



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA – 2019

PRESENTADA POR

Bach. Sergio Steve Soto Aguilar

ASESOR

Mg. Elvis Fernando Tacillo Yauli

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2020

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página

PÁGINA DE JURADO.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Definición del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación.....	5
1.4.1 Justificación de la investigación	5
1.4.2 Limitaciones de la investigación	6
1.5 Variables	7
1.5.1 Variable 1: Hábito de estudio	7
1.5.2 Variable 2: Rendimiento académico.....	7
1.5.3 Operacionalización	7
1.6 Hipótesis	9

1.6.1 Hipótesis general	9
1.6.2 Hipótesis específicas.....	9
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	13
2.2 Bases teóricas.....	15
2.2.1 Hábitos de estudio.....	15
2.2.2 Rendimiento académico.....	21
2.3 Marco conceptual.....	25
CAPÍTULO III: METODO.....	27
3.1 Tipo de investigación.....	27
3.2 Diseño.....	27
3.3 Población y muestra.....	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	31
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	34
4.1 Presentación de resultados por variables	34
4.2 Contrastación de hipótesis	39
4.2.1 Prueba de hipótesis general.....	39
4.2.2 Prueba de hipótesis específicas.....	41
4.3 Discusión de los resultados.....	50
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones	53
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable hábitos de estudio	07
Tabla 2: Operacionalización de la variable rendimiento académico	09
Tabla 3: Resultados de la validez	30
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento hábito de estudio	31
Tabla 5: Escala; correlación	33
Tabla 6: Resultados; prueba Kolmogorov-Smirnov	39
Tabla 7: Correlación; hábitos de estudio - rendimiento académico	41
Tabla 8: Correlación de dimensión ambiental y rendimiento académico	43
Tabla 9: Correlación de dimensión conductual y rendimiento académico	45
Tabla 10: Correlación de dimensión académica y rendimiento académico	46
Tabla 11: Correlación de dimensión tiempo y rendimiento académico	48
Tabla 12: Correlación de dimensión situación laboral y rendimiento académico	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentajes de hábitos de estudio	34
Figura 2: Porcentajes de situación laboral	35
Figura 3: Porcentajes de tiempo	36
Figura 4 Porcentajes de académica	36
Figura 5 Porcentajes de conductual.....	37
Figura 6: Porcentajes de ambiental	38
Figura 7: Porcentajes de rendimiento académico.....	39

RESUMEN

El objetivo es determinar la relación entre hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Lima Metropolitana – 2019. La metodología se ha procesado como transversal, correlacional, básico y diseño no experimental; muestra censal conformada por una población 100 estudiantes, la técnica usada ha sido la encuesta, la herramienta de investigación aplicado fue un cuestionario hábitos de estudio con buena validez y confiabilidad, se usaron los estadísticos descriptivos de frecuencia y porcentaje, además se aplicó el coeficiente de normalidad Kolmogorov – Smirnov y el coeficiente de correlación Rho de Spearman para medir la correlación. La conclusión más relevante ha sido encontrar correlación positiva, moderada y significativa entre hábito de estudio y rendimiento académico.

Palabras claves: Relación, hábitos de estudio, rendimiento académico

ABSTRACT

The objective is to determine the relationship between study habit and academic performance in students of a public university of Metropolitan Lima - 2019. The methodology has been processed as transversal, correlational, basic and non-experimental design; census sample consisting of a population 100 students, the technique used has been the survey, the research tool applied was a questionnaire study habits with good validity and reliability, descriptive statistics of frequency and percentage were used, in addition the normal coefficient Kolmogorov - Smirnov and Spearman's Rho the correlation coefficient were applied to measure correlation. The most relevant conclusion has been to find a positive, moderate and significant correlation between study habits and academic performance.

Keywords: Connection, study habits, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación se fundamenta en la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, ya que en estudios realizados anteriormente se hace notar la relación entre ambas variables. En la institución superior donde se realizó el estudio los estudiantes no le dan la importancia que debería tener para lograr mejores aprendizajes y un mejor desempeño al momento de ser evaluados. Son estos hechos la motivación del presente estudio.

En el proceso de la investigación y de acuerdo al esquema formal de la Universidad han permitido la presentación del informe de tesis, como a continuación se detalla.

El primer capítulo describe el problema de estudio, donde se ha incluido temas como describir el problema de investigación desde los hechos generales para llegar al objeto de estudio, se han definido los problemas de general a específicos, además, se ha considerado la justificación y las limitaciones del estudio, se han planteado los objetivos del estudio sea general y específicos, se determinó variables de estudio y la operacionalización, también, se detallan las hipótesis sea general y específicas.

El capítulo dos detalla el marco teórico y antecedentes del estudio como el nacional e internacional, se fundamentan las bases teóricas tomando en cuenta hábito de estudio y el rendimiento académico.

El tercer capítulo sobre el método, se considera el tipo de investigación, diseño de estudio, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de estudio y técnicas para analizar los datos.

Capítulo cuatro, sobre presentación y análisis de resultados se ha descrito con precisión la compensación de la variable hábitos de estudio y rendimiento académico, en frecuencias y porcentajes, se contrastan las hipótesis con los estadísticos pertinentes y se discuten los hallazgos finales.

Se presentan las conclusiones de acuerdo con los objetivos e hipótesis de estudio, además en relación a las conclusiones se han determinado las recomendaciones, se ha detallado la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

En Colombia, Cortés (2017) menciona que los estudiantes alcanzan en su mayoría un nivel normal en 57.1%, sin embargo, existe un preocupante 25.7% no satisfactorio; mientras el rendimiento académico sobre todo es básico en más de 70% y bajo en 20%. Los resultados son preocupantes porque los estudiantes muestran deficiencias en sus formas de estudio, repercutiendo sobre su rendimiento académico.

Hereira (2017) encontró en su investigación que el 55% de estudiantes practica de manera general hábitos de estudio, mientras rendimiento arrojo resultados de nivel medio; los resultados arrojados muestran que los estudiantes deben asumir con mayor frecuencia hábitos para estudiar mejor y así mejorar sus notas académicas.

En México, Gutiérrez (2019) descubrió que, de acuerdo con la percepción de los estudiantes en cuanto a las condiciones ambientales, es normal, moderado y bajo, mientras la escala de planificación se ubica entre el nivel moderado y normal alto. Existe una tendencia positiva en cuanto a la utilización de los materiales, mientras los niveles de asimilación de contenidos son de tendencia baja. Los

hallazgos encontrados son preocupantes porque los estudiantes tendrían deficiencias en los hábitos de estudios, por ende, tendrán problemas en el rendimiento académico.

En estudios elaborados en Huancavelica por Capcha y Benito (2017), los estudiantes solo en algunas ocasiones subrayan las ideas más relevantes, leen, repasan sus temas de estudios, hacen sus tareas, se preparan para los exámenes, solo a veces toman apuntes y están tranquilos cuando estudian.

En Chiclayo, un grupo de estudiantes de secundaria escucha las clases normalmente, al momento de estudiar la tendencia de estudiar es positiva, y son negativas para elaborar tareas y gestar exámenes. A la vez, el rendimiento académico en la mayoría de estudiantes logra aprendizajes óptimos.

En Trujillo, Domínguez (2018) encontró que en la mayoría de estudiantes 39%, la tendencia es positiva en cuanto a los hábitos de estudio, sin embargo, existe un preocupante 25% con tendencia negativa; los mismos estudiantes en su rendimiento académico usualmente es regular en 63%, pero preocupa otra vez que el 28% tenga un rendimiento malo.

En Lima, Ramírez (2015) halló en los estudiantes hábitos de estudio inadecuados en casi 70%, mientras el rendimiento académico en general se ubica en los niveles bajo y deficiente en más de 60%, lo cual hace notar serias deficiencias en la manera de estudiar y aprender en los estudiantes.

En otro estudio Cahuascano (2016) los hábitos de estudio en casi 70% es positivo mientras el rendimiento académico en más del 50% se ubica en el nivel medio con tendencia alta. El resultado es interesante sin embargo no deja de preocupar en vista que no son la mayoría de estudiantes que usen eficientemente

los hábitos de estudio como también preocupa como los estudiantes se ubican en su mayoría en un rendimiento regular.

En un estudio de Córdova y Alarcón (2019) la mitad de estudiantes tienen tendencia positiva hacia la forma de estudio, el 60% tienen tendencia negativa a la resolución de tareas, mientras casi el 73% tienen tendencia negativa en la preparación de exámenes. Las dificultades por parte de los estudiantes para desarrollar hábitos de estudios, se presentan sobre todo en la preparación de los exámenes, es decir los estudiantes normalmente estudian para dar un examen a último momento.

Los estudiantes de la universidad pública, tienen algunos defectos que presentan al momento de realizar sus estudios; los estudiantes usualmente carecen de espacios adecuados para estudiar por lo que muchas veces suelen improvisar tanto en casa como en los espacios en la universidad. En la universidad los espacios no están bien implementados para que los estudiantes tengan la oportunidad de estudiar con comodidad. Normalmente consideran estudiar antes del examen sea parcial o final. Además, algunos estudiantes no toman apuntes de las clases o se distraen con facilidad con los celulares o conversaciones sin importancia.

Los estudiantes de la universidad pública suelen estar contentos con una nota regular, lo cual deja mucho que desear al momento de mejorar o competir, el mismo que afectará sus posibilidades de desarrollo en el futuro inmediato, en vista que para lograr becas nacional o internacional es necesario mejorar su rendimiento académico. Son estas razones las que ha llevado al investigador a realizar el presente estudio.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Lima Metropolitana – 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión ambiental y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Lima Metropolitana – 2019?

¿Cuál es la relación entre la dimensión conductual y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Lima Metropolitana – 2019?

¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Lima Metropolitana – 2019?

¿Cuál es la relación entre la dimensión tiempo y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Lima Metropolitana – 2019?

¿Cuál es la relación entre la dimensión situación laboral y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Lima Metropolitana – 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión ambiental y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Identificar la relación entre la dimensión conductual y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Determinar la relación entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Confirmar la relación entre la dimensión tiempo y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Comprobar la relación entre la dimensión situación laboral y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

1.4.1 Justificación de la investigación

Se justificó la investigación de manera práctica, teórica y metodológica, como se describe a continuación:

Se justifico la investigación de manera teórica, al haber desarrollado definiciones, cualidades, teorías y dimensiones acerca de las variables hábitos de estudio, rendimiento académico; así como sus dimensiones. Además, busca encontrar el nivel de asociación entre hábito de estudio y rendimiento académico, así como las dimensiones hábito de estudio y el rendimiento académico. Este

proceso permitirá ampliar los conocimientos que existen sobre el tema, llegando a tener certeza de las afirmaciones y descubrimiento antes realizado.

Además, el estudio se justifica de manera práctica, pues las informaciones encontradas al final de la investigación serán compartidas en el ámbito científico y la sociedad en general, para los fines que crean conveniente. En cuanto a la institución los datos pueden servir para realizar actividades de intervención o el desarrollo de actividades para mejorar de los hábitos de estudio en los estudiantes universitarios. La información vertida para la comunidad científica, puede servir para realizar nuevas investigaciones tomando en cuenta las variables estudiadas y asociarlas con otras.

Ahora bien, el estudio se justifica de manera metodológica, cuando el método utilizado en la investigación es general y específico; es general cuando se aplica el esquema de presentación de la Universidad José Carlos Mariátegui, en el informe de tesis, asimismo aplica el método científico en cada paso de la investigación como la síntesis, interpretación, inducción, deducción, estadísticas y las normas APA.

1.4.2 Limitaciones de la investigación

Mientras se realizaba la investigación se exteriorizaron varias limitaciones, entre las primeras se ha tenido algunos problemas en la metodología pues el investigador tuvo que realizar por primera vez este tipo de trabajo, motivo por el cual se tenía que aprender los procesos metodológicos, el mismo que atrasó el estudio. Por otro lado, la parte económica fue una dificultad a inicio de la investigación esto motivo a aplazar el estudio, luego el investigador se haría de un crédito para realizar el estudio.

1.5 Variables

1.5.1 Variable 1: Hábito de estudio

Requiere una actividad habitual de manera diaria las mismas que al ser asumidas responsablemente con el tiempo se convierte en un hábito efectivo (Martínez y Torres, 2009).

1.5.2 Variable 2: Rendimiento académico

Considera al rendimiento académico como la expresión obtenida por los estudiantes al final de la evaluación, que tienen como finalidad los saberes, capacidades, habilidades y competencias, las mismas que están asociadas con aspectos internos y externos (Estrada, 2017).

1.5.3 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable hábitos de estudio

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
Hábito de estudio	La variable de hábitos de estudio se mide por medio de un instrumento que tomó en cuenta sus dimensiones, que en este caso son cinco (ambiental,	Ambiental	Ambiente material en que se estudia	1,2,3,4,5
		Conductual	Estados y hábitos fisiológicos	6,7,8,9,10
			Preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes	58,59,60,61,62,63,64,65
			Actitudes hacia la institución, profesores y estudio	74,75,76,77,78,79,80
				81,82,83,84,85,86,87,

conductual,			88,89,90,91,92,93,94
académica,	Académica	Técnica de toma de notas y apuntes	18,19,20,21,22
tiempo y situación			23,24,25,26,27,28,29,
laboral) y los diez indicadores,		Técnica de hábitos de lectura	30,31,32,33
de los cuales se obtuvo 100 ítems.		Hábitos de concentración	67,68,69,70,71,72,73
		Hábitos de estudio	34,35,36,37,38,39,40,
			41,42,43,44,45,46,47,
			48,49,50,51,52,53,54,
			55,56,57
	Tiempo	Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con sus estudios	11,12,13,14,15,16,17
	Situación laboral	Condiciones económicas	95,96,97,98,99,100

Fuente: Elaboración propia (2019).

Tabla 2

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Rendimiento académico	La variable rendimiento académico se mide a través de un instrumento que tomó en cuenta sus dimensiones, que en este caso son cinco (muy sobresaliente, sobresaliente moderado, deficiente y muy deficiente) y los cinco indicadores.	Muy sobresaliente	19 20
		Sobresaliente	16 a 18
		Moderado	11 a 15
		Deficiente	6 a 10
		Muy deficiente	0 a 5

Fuente: Elaboración propia (2019).

1.6 Hipótesis de investigación

1.6.1 Hipótesis general

Coexiste relación positiva y significativa entre hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

1.6.2 Hipótesis específicas

Coexiste relación positiva y significativa entre la dimensión ambiental y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Coexiste relación positiva y significativa entre la dimensión conductual y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Coexiste relación positiva y significativa entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Coexiste relación positiva y significativa entre la dimensión tiempo y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Coexiste relación positiva y significativa entre la dimensión situación laboral y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Domínguez (2018), indagó sobre los *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Su objetivo fue establecer la relación del hábito de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes. Método descriptivo, correlacional, población 92 estudiantes y muestra de 92 estudiantes, se usó el análisis documental en registros oficiales como es el registro de Notas y el cuestionario inventario de hábitos de estudio. Concluye que existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; el nivel de hábitos de estudio con tendencia positiva y el rendimiento académico en los estudiantes es de nivel regular. Manera de estudio, elaboración de exámenes y como escuchar la clase, son dimensiones que se asocian con el rendimiento académico, mas no así las dimensiones resolución de tareas y acompañamiento al estudio. Además, la disposición de estudio es negativa, la forma de estudio y resolución de tarea tienen tendencia positiva, como también la manera de escuchar la clase y el acompañamiento.

Chilca (2017), desarrolla un estudio sobre, hábitos de estudio, rendimiento académico y autoestima. Su objetivo fue determinar la relación entre la autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. El método utilizado es, multivariada o factorial de corte transversal, descriptivo observacional, población de 196 estudiantes y 86 estudiantes de muestra. Concluye que entre los estudiantes un 52.3% tienen nivel de autoestima alto, el 41.9% tienen nivel de autoestima medio alto, y el 5.8% tienen nivel de autoestima de medio bajo. La tercera parte de alumnos tienen nivel positivo de hábitos de estudio, la tercera parte de alumnos deben mejorar sus hábitos de estudio, mientras el 14% poseen hábitos de estudio positivo y el 12.8% poseen inadecuados hábito de estudio. La mitad de estudiantes tienen la necesidad de variar el hábito de estudio, la tercera parte de alumnos tienen nivel medio bajo en rendimiento académico, otra tercera parte se ubica dentro del nivel medio alto, y más del 40% tienen un rendimiento bajo.

Huertas (2017), estudia sobre los hábitos de estudio y rendimiento académico, buscando determinar relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico. El método fue el diseño correlacional, muestra de 60 estudiantes, se usó análisis documental y encuesta, el material fue un cuestionario sobre hábitos de estudio. Concluye la asociación entre alta y significativa de hábitos de estudio con el rendimiento académico; asociación alta y significativa entre las formas de estudio y rendimiento académico; asociación alta y significativa entre resolución de tareas y rendimiento académico; asociación entre la preparación para los exámenes y rendimiento académico; asociación significativa entre las formas de

escuchar y rendimiento académico; y asociación significativa entre el nivel de acompañamiento al estudio y rendimiento académico.

Yamada, Bazán y Espinoza (2014), relación del hábito de estudio y motivación para el aprendizaje con el rendimiento académico. Busco determinar cómo los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje se relacionaban con el rendimiento académico. El estudio es transversal, no experimental y cuantitativa. La población es de 287 alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria de la UNMSM y 163 alumnos como muestra. El sondeo es hábitos de estudio y motivación. Concluye que hábitos de estudio y motivación no se asocian; rendimiento académico regular y hábito de estudio bueno.

Bárcena y Arias (2014), estudia sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Buscaron establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. El método fue descriptivo y explicativo, no experimental, la muestra fue de 32 estudiantes, usando como inventario los hábitos de estudio. Finaliza diciendo que hábitos de estudio y el rendimiento académico son dependientes. La mayoría de estudiantes tienen tendencia positiva en los hábitos de estudio, mientras la mayoría tienen un regular rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Pineda y Alcántara (2017), hábitos de estudio y rendimiento académico. Buscaron establecer la relación hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. El método es descriptivo-correlacional, cuantitativo, de diseño transversal, población de 300 estudiantes y la muestra de 238 alumnos, usó el cuestionario de hábitos de estudio. Concluye que el 40% posee hábitos de estudio

y el 60% poseían poco hábito de estudio. Se correlacionan hábitos de estudio con rendimiento académico.

Bayona y Ricon (2017), hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería mecánica. De acuerdo al método la población está conformada por los alumnos de primer semestre, año 2014 del programa de Ingeniería Mecánica. El instrumento es el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE). Concluye con que los alumnos prefieren el hábito de la lectura por encima de otros; los alumnos prefieren repasar, practicar, suelen tener disposición al estudio, elaboran mapas mentales, son analíticos, se concentran y estudian en su habitación, estudian solos o acompañados.

Argentina (2013), hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico. Se busco establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico. El método se basa en un total de 100 sujetos y la muestra fue de 80 estudiantes, uso el instrumento de test inventario de técnicas de estudio. Concluye que los estudiantes que obtuvieron mayor rendimiento son los de mayor hábito de estudio. Los docentes tienen problemas y ausencia de asesoría técnico pedagógico, así como falta de materiales pedagógicos. El ambiente de estudios para los estudiantes tiene serios problemas y carencias. Los apoderados no colaboran en la supervisión de los estudios de sus hijos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

2.2.1.1. Definición.

Los hábitos son acciones hasta inconscientes desarrolladas de manera permanente por un sujeto, mediante acciones supeditadas al saber cómo las capacidades de la persona y el deseo (Covey, 2009). Para Díaz y García (2008), adquirir hábitos de estudios es necesario la motivación, así como los métodos y estrategias que aplican para el tratamiento del contenido y sus aprendizajes respectivos, además es importante los esfuerzos, disciplina y dedicación, a la vez la planificación y organización para aprender suele ser importante.

Cuando se habla de hábitos de estudio (Martínez y Torres, 2009) requiere una actividad habitual de manera diaria las mismas que al ser asumidas responsablemente con el tiempo se convierte en un hábito efectivo. A lo mencionado se agrega la definición desarrollada por Negrete (2009) quien considera a la experiencia como elemento importante para los hábitos de estudio, en este proceso es necesario realizar lecturas analíticas como crítica, además respetar los derechos de autor, comprender las ideas principales y secundarias, escribir correctamente y estar preparados para las evaluaciones respectivas.

En consecuencia, los hábitos de estudios son las costumbres habituales de los estudiantes al momento de estudiar cada una de las asignaturas, la misma que se hace de manera rutinaria y con voluntad propia adoptando las condiciones pertinentes y adecuadas en el ambiente, método.

2.2.1.2. Características.

Las características de los hábitos de estudio según Secadas (1971) se describe en adelante:

Se trata del procedimiento realizado para informar y formar sobre contenidos específicos, el mismo que se asimila para la comprensión de hechos o textos en favor del aprendizaje del estudiante.

Esta actividad está supeditada a la manera de repasar los temas, como tomar control de rendimiento y analizar críticamente.

Existen factores exteriores que permiten el favorecimiento por asumir el hábito de estudio como los horarios asumidos, el desenvolvimiento sistematizado para lograr los objetivos.

El comportamiento de estudios se condiciona a las respuestas automáticas y diarias para llevar a cabo las actividades académicas.

2.2.1.3. Factores que afectan el hábito de estudio.

Los factores ambientales, personales e instrumentales son los que afectan el hábito de estudio (Villanueva, 2015).

2.2.1.3.1. Personales.

Este factor permite lograr mejorar los estudios, porque ayuda a una conducta positiva condicionada por una disciplina constante, la organización de las actividades personales durante los estudios, la planificación de las actividades y los tiempos de estudio, cuidar de la salud mental y física, conciliar el tiempo necesario para descansar y dormir, así como una buena alimentación. En estas condiciones de bienestar físico, psicológico, corporal, emocional y familiar permite mejor

comprensión de los contenidos de cada curso, así como una mejor participación durante las actividades académicas.

2.2.1.3.2. Ambientales

Para Soto (2004), el ambiente donde se desarrollan las actividades de aprendizaje es una zona exclusiva con mobiliario cómodo, pero con las condiciones necesarias para sentirse despierto, sin sonidos fuertes, ventilación y circulación fácil, iluminación natural y materiales para realizar las actividades educativas, mesa y silla para mantener el cuerpo en buenas condiciones, el espacio debe excluir cualquier contacto con alimentos y el plácido descanso, además, es necesario manejar un horario del uso del espacio para que sea un hábito.

2.2.1.3.3. Instrumentales

Son los métodos utilizados para desarrollar aprendizajes de los contenidos, de este modo se asimila los procedimientos de aprendizajes como la comprensión de la lectura y sus técnicas para asimilar las ideas como subrayados, identificación de las ideas centrales, resaltarlos y comprender los conceptos (Horna, 2001).

2.2.1.4. Importancia.

La importancia del hábito de estudio (Domínguez, 2018) radica en que el mejoramiento o la asunción de la misma va a repercutir sobre el rendimiento académico de los alumnos, de este modo si se asume de manera constante se asegura el aprendizaje de los alumnos y el progreso del desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.

Además, leer bien requiere estudiar (Plaza y Valdiviezo, 2016), el mismo que permite una mejor personalidad en las personas, así es posible que moderen su personalidad, recrea, mejora el saber, es un medio de aprendizaje, estimula la inteligencia y educa la voluntad, mejorando la escritura y el discurso.

2.2.1.5. Dimensiones de los hábitos de estudio.

Según Ramírez (2015), divide las dimensiones en: ambiental (un indicador), conductual (tres indicadores), académica (tres indicadores), tiempo (un indicador) y situación laboral (un indicador).

2.2.1.5.1. Dimensión ambiental.

Está referido a ambiente material, es decir al espacio donde se estudia, una zona aislada para la concentración, sin distracciones de personas, radio, televisor, celulares o cualquier otro equipo tecnológico; además, del uso de iluminación natural y moderadamente artificial, además el espacio debe estar limpio y buena ventilación por las ventanas y puertas; también es necesario un mobiliario acorde con la necesidad corporal, el espacio y la circulación.

2.2.1.5.2. Dimensión conductual.

Asimismo, el estado y los hábitos fisiológicos como descansar las horas necesarias para rendir mejor en los procesos de visión, escucha, equilibrio emocional, agudeza mental, concentración, sin dolores corporales y de cabeza. La alimentación debe ser balanceada ingiriendo los alimentos necesarios como huevo,

pescado, carnes, frutas, verduras y otros; los mismos que evitarán las anomalías físicas, orgánicas y de salud.

En cuanto a la preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes; los estudiantes deben estar preparados permanentemente para rendir las evaluaciones de manera exitosa, de manera que deben tener pleno dominio de los temas y su estado nervioso. Para lograr un mejor rendimiento el estudio será permanente y planificado en todo el período de estudio y durante los exámenes es necesario leer con cuidado las pautas y cada pregunta para contestar la respuesta correcta.

Además, las actitudes hacia la institución educativa, profesores y estudio; consiste en el agrado o desagrado asumido por el estudiante hacia el estudio, profesor o institución educativa. Existe la posibilidad que el desagrado por el docente perjudique las relaciones personales y el rendimiento del estudiante; además puede alejar al estudiante de los estudios. Asimismo, los excesos por parte del docente en preguntar a ciertos estudiantes o atiborrar de tareas académicas suelen crear conflictos y el resquebrajamiento de las buenas relaciones.

2.2.1.5.3. Dimensión académica.

En relación a la toma de notas y apuntes; consiste en apuntar las ideas más importantes de una clase y anotar notas de manera ordenada por cada curso; asimismo, las notas tomadas en las lecturas realizadas en las actividades académicas sea clase o fuera de esta.

Además, las técnicas y hábitos de estudio; está referida a la concentración ejercida sobre una lectura, el mismo que estimula el aumento del vocabulario, utilizar técnicas de lectura como subrayado, notas al pie o al costado, la utilización

de los organizadores didácticos y bibliografía actualizada para profundizar los temas de clase. Asimismo, utiliza los documentos de la biblioteca, mediante la lectura comprensiva y analítica es capaz de aprender más.

Los hábitos de concentración permiten una mejor atención, comprensión e interpretación de los textos leídos; para lograr dicha actividad es necesario organizarse, planificar el tiempo, sentir interés por la lectura y atender durante las clases.

2.2.1.5.4. Dimensión de tiempo.

Disponer su tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio, la planificación del estudio, la organización del tiempo en periodos diarios durante el ciclo de clases en la institución educativa como en su domicilio; los horarios deben ser programados de acuerdo a la dificultad de la materia a estudiar como la complejidad que se presentan en otras materias, además saber enfrentar las dificultades que se presentan en el domicilio por interrupciones familiares o de visitas.

2.2.1.5.5. Dimensión de situación laboral.

Se refiere a las condiciones económicas, ante las actitudes mostradas por la falta de ingresos económicos en la familia, las mismas que afectan la compra de útiles para realizar las actividades académicas como libros, separatas, otros materiales necesarios para desarrollar las labores, motivo por el cual los estudiantes suelen trabajar para cubrir dichas necesidades.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición.

El rendimiento académico (Garbanzo, 2007) consiste en medir de manera numérica el desenvolvimiento del estudiante en las actividades académicas, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de una asignatura.

Por otro lado, para Rodríguez (2004), considera al rendimiento académico como apropiado cuando al término del ciclo ha aprobado las asignaturas, de este modo pasa al siguiente ciclo, en ese sentido el estudiante debe tener como meta aprobar los cursos a su cargo de manera satisfactoria.

Tejedor (2007) se refiere a notas obtenidas, así como las estadísticas de éxito o fracaso de los estudiantes sea por calificaciones obtenidas en el aspecto personal, grupal, actitudes o de satisfacción.

Además, García (2010), considera que se trata de notas aprobatorias y desaprobatorias, las mismas que se han sustraído de las calificaciones de exámenes personales o colectivas sean aprobatorias o desaprobatorias, las cuales pueden impulsar al abandono o promoción del estudiante, de este modo se refiere al éxito o fracaso del estudiante.

De acuerdo con Estrada (2017) considera al rendimiento académico como la expresión obtenida por los estudiantes al final de la evaluación, que tienen como finalidad los saberes, capacidades, habilidades y competencias, las mismas que están asociadas con aspectos internos y externos.

En conclusión, el rendimiento académico se trata del resultado numérico obtenido como promedio de un proceso educativo en un período determinado, por el cual es posible calificar al estudiante y reajustar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2.2. Características.

García y Palacios (1991), creen que el rendimiento se basa en los modelos sociales establecidos, como:

El rendimiento es dinámico, porque está en relación a los aprendizajes adquiridos, que a la vez se liga al desarrollo de capacidades. Además, es estático en vista que se aprovecha ideas en la transformación de la conducta para lograr sus fines. También se liga a la calidad y la valoración establecida previamente. Termina siendo un medio para lograr cuestiones de aprendizaje. Finalmente se relaciona a la ética en vista que promueve solvencia y seguridad personal en los logros económicos.

2.2.2.3. Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Los autores, Duron y Oropeza (citado en Izar et al., 2011) considera cuatro factores, las mismas que afectan el rendimiento académico:

2.2.2.3.1 Factores fisiológicos.

Los cambios fisiológicos promovidos por la inadecuada alimentación o enfermedades, suelen afectar el organismo interno, estos juegan un rol importante sobre el rendimiento académico. En ese sentido los cambios severos en las sustancias segregadas por el hígado, riñones y otros órganos suelen estimular un funcionamiento distorsionado de las sensaciones y la comprensión de los diversos fenómenos internos y externos. Los hechos mencionados son causas del rendimiento en cualquier estudiante.

2.2.2.3.2 Factores pedagógicos.

Consiste en la manera como el docente es capaz de lograr aprendizajes en los estudiantes, para dicha actividad utiliza métodos, estrategias y técnicas en los procesos, en este proceso intervienen la capacidad del docente para estimular a los estudiantes en el aprendizaje, así como enseñar sus saberes y experiencias para lograr sus propósitos. Lograr la autonomía de los estudiantes es un fin de bienestar y profesionalización tanto para el docente como para el estudiante; de este modo conseguir que los estudiantes logren el autoaprendizaje, socialización cooperativismo y los trabajos en grupo.

2.2.2.3.3 Factores psicológicos.

Las distorsiones psicológicas también afectan el desempeño en los estudiantes; de esta manera el estrés, la falta de identidad, la motivación, las deficiencias del nivel de inteligencia, los problemas de memoria, los niveles bajos de percepción, suelen afectar de manera negativa el rendimiento académico. Además, un componente importante es el aprendizaje y la memoria, si existen dificultades en este aspecto se hace difícil conseguir en los estudiantes ampliar sus conceptos, habilidades, destrezas, capacidades y competencias.

2.2.2.3.4 Factores sociológicos.

El nivel socioeconómico, los niveles de estudios en la familia, las familias disfuncionales, la presión social, las condiciones básicas de vivienda, el acceso a los medios tecnológicos y otros repercuten en el rendimiento de los estudiantes.

Además, las interrelaciones entre estudiantes y profesores suelen ayudar a los estudiantes cuando estas son cordiales y de aprendizaje mutuo.

2.2.2.4. Dimensiones

2.2.2.4.1 Muy sobresaliente.

Se trata del rendimiento académico más alto, donde el estudiante tiene progresos en sus capacidades y habilidades, cuyos promedios oscilan entre 19 a 20, siendo considerado como muy sobresaliente.

2.2.2.4.2 Sobresaliente.

Se trata del rendimiento académico alto, donde el estudiante tiene progresos en sus capacidades y habilidades, cuyos promedios oscilan entre 16 a 18, siendo considerado como sobresaliente.

2.2.2.4.3 Moderado.

Se trata del rendimiento académico medio o regular, donde el estudiante tiene progreso mediano en sus capacidades y habilidades, cuyos promedios oscilan entre 11 a 15, siendo considerado como regular.

2.2.2.4.4 Deficiente.

Se trata del rendimiento académico deficiente o bajo, donde el estudiante tiene progreso deficiente en sus capacidades y habilidades, cuyos promedios oscilan entre 06 a 10, siendo considerado promedio malo.

2.2.2.4.5 Muy deficiente.

Se trata del rendimiento académico muy deficiente o muy bajo, donde el estudiante tiene progreso muy deficiente en sus capacidades y habilidades, cuyos promedios oscilan entre 00 a 05, siendo considerado promedio muy malo.

2.3 Marco conceptual

Estudiante

Consiste en la persona que tienen la oportunidad de aprender, para lo cual es necesario contar con un currículo y la estructura del modelo de aprendizaje en todo el proceso (Cherryholmes, 1987).

Hábito de estudio

Cuando se habla de hábitos de estudio requiere una actividad habitual de manera diaria las mismas que al ser asumidas responsablemente con el tiempo se convierte en un hábito efectivo (Martínez y Torres, 2009).

Rendimiento académico

Rendimiento académico, es medir de manera numérica acerca del desenvolvimiento del estudiante en las actividades académicas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una asignatura (Garbanzo, 2007).

Universidad

Conjunto de cosas o personas de modo unitario, es decir se trata de la corporación de estudiantes y maestros, la cual se vale de un estatuto para disciplinar la organización y su funcionamiento (Chaves, 1991).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica o teórico (Sánchez y Reyes, 2006), porque se trata de encontrar explicaciones con mayor extensión y profundidad, por medio de datos reunidos acerca de hábito de estudio y rendimiento académico (variables); sea de manera descriptiva como inferencial al relacionar ambas variables.

3.2 Diseño de investigación

El diseño es no experimental (Hernández, R., Baptista, L. y Fernández, C., 2014). ya que no se manipulará la variable independiente para conocer sus variaciones en la variable dependiente; sino que se tomarán los datos aplicando el cuestionario hábito de estudio y se obtendrán las notas de los estudiantes del acta de notas.

Además, la investigación es descriptiva-correlacional (Hernández, et al., 2014), este estudio asocia estadísticamente las variables hábito de estudio con el rendimiento académico, de esta manera conocer el nivel y significancia de

asociación entre ambas variables, además se medirá la relación entre las dimensiones con el rendimiento académico.

Por otro lado, el estudio es transversal (Hernández, et al., 2014), por la obtención de los datos que será en un solo momento durante el presente período 2019, en la misma universidad pública establecida en este proyecto, para el mismo se coordinará con las autoridades respectivas. La fórmula y sus elementos se muestran a continuación:

3.3 Población y muestra

La población está formada de 100 alumnos del primer ciclo de estudios generales de la universidad pública período 2019. La muestra está conformada por la misma población.

El muestreo aplicado para la presente investigación es no probabilística intencional, porque se convino por la facilidad del caso del estudio y la posibilidad del recojo de los datos a un grupo de estudiantes con quienes se tenía contacto a través de ciertos profesores que laboraban en esta institución.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, por ser la más pertinente y adecuada. De tal manera, que al aplicarse sería más rápida y se obtendrían los datos para el estudio.

Por otro lado, el instrumento de investigación es un inventario, desarrollado por Ramírez (2015) el mismo que fue sometido a la validación, a través de la validez y confiabilidad, cuyos detalles se describen a continuación:

El inventario consta de tres posibilidades de respuesta como siempre, a veces y nunca; además los aspectos a medir son ambiente material en que se estudia (1 al 5), los estados y hábitos fisiológicos (6 al 10), distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con sus estudios (11 al 17), técnica de toma de notas y apuntes (18 al 22), técnica y hábitos de lectura (23 al 33), técnicas de estudio (34 al 57), preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes (58 al 66), hábitos de concentración (67 al 73), actitudes hacia la escuela, profesores y estudio (74 al 94) y condiciones económicas (95 al 100).

El instrumento de investigación se sometió a la validez, el mismo que se aplicó el criterio por la prueba de jueces, y se cumplió con el procedimiento pertinente. Los jueces fueron especialistas como el Mg. José Guillen, Mg. Elvis Tacillo, Mg. Pedro Núñez, Mg. Jorge López y Lic. Walter Ugarte. En primer lugar, se identificó los cinco jueces para evaluar el instrumento de estudio, a quienes se invitó por medio de una carta y se adjuntó otros documentos relacionados al instrumento de estudio, entre ellos, la operacionalización de las variables, ficha de evaluación, matriz de consistencia y los conceptos de las variables, además se coordinó la fecha de entrega de la evaluación. Una vez vencido el plazo se procedió a recoger los resultados, los resultados fueron de aprobación a todos los ítems, motivo por el cual fue sometido al coeficiente V de Aiken, mientras los resultados finales respaldan la validez de cada ítem.

Tabla 3

Resultados de la validez

N°	Valor de Aiken	V									
1	1.00		26	1.00		51	1.00		76	1.00	
2	1.00		27	1.00		52	1.00		77	1.00	
3	1.00		28	1.00		53	1.00		78	1.00	
4	1.00		29	1.00		54	1.00		79	1.00	
5	1.00		30	1.00		55	1.00		80	1.00	
6	1.00		31	1.00		56	1.00		81	1.00	
7	1.00		32	1.00		57	1.00		82	1.00	
8	1.00		33	1.00		58	1.00		83	1.00	
9	1.00		34	1.00		59	1.00		84	1.00	
10	1.00		35	1.00		60	1.00		85	1.00	
11	1.00		36	1.00		61	1.00		86	1.00	
12	1.00		37	1.00		62	1.00		87	1.00	
13	1.00		38	1.00		63	1.00		88	1.00	
14	1.00		39	1.00		64	1.00		89	1.00	
15	1.00		40	1.00		65	1.00		90	1.00	
16	1.00		41	1.00		66	1.00		91	1.00	
17	1.00		42	1.00		67	1.00		92	1.00	
18	1.00		43	1.00		68	1.00		93	1.00	
19	1.00		44	1.00		69	1.00		94	1.00	
20	1.00		45	1.00		70	1.00		95	1.00	
21	1.00		46	1.00		71	1.00		96	1.00	
22	1.00		47	1.00		72	1.00		97	1.00	
23	1.00		48	1.00		73	1.00		98	1.00	

24	1.00	49	1.00	74	1.00	99	1.00
25	1.00	50	1.00	75	1.00	100	1.00

Fuente: Elaboración propia (2019)

La confiabilidad se realizó, eligiendo una muestra piloto en 30 estudiantes, los datos se organizaron en el SPSS 25 y se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado arrojó el 0.965, el mismo que se acerca al resultado perfecto, motivo por el cual el instrumento muestra alta confiabilidad.

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento hábito de estudio

Instrumento	N	Alfa de Cronbach
Hábito de estudio	30	0.965

Fuente: Elaboración propia (2019).

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnica a utilizarse en el procesamiento y análisis de los datos, fue el programa estadístico para las ciencias sociales versión 25. Una vez aplicado el instrumento de investigación como es el temario hábitos de estudio por medio de la encuesta a estudiantes universitarios, los datos serán ordenados en ítems, dimensiones y las variables.

Los datos servirán para aplicar el coeficiente Alfa de Cronbach, así obtener los resultados del nivel de confiabilidad del instrumento aplicado. Además, se obtendrán los resultados descriptivos de las variables dimensiones y cada uno de

los ítems. Luego los datos serán sometidos a la prueba de normalidad de la variable hábito de estudio, en vista que la muestra supera los 50 estudiantes, se aplicará el estadístico Kolmogorov – Smirnov.

Los resultados permitirán establecer el estadístico de correlación a aplicar a las variables, para contrastar las hipótesis de investigación, estas pueden ser la r de Pearson o Spearman Rho, antes se aplica el Chi cuadrado para establecer sólo la relación entre las dos variables.

Los resultados de la correlación están sujetas a la siguiente tabla de valoración hecho el estadístico Rho de Spearman.

Tabla 5

Escala de correlación

Nivel	Valor
1	Positiva perfecta
0.90 a 0.99	Positiva muy alta
0.70 a 0.89	Positiva alta
0.40 a 0.69	Positiva moderada
0.20 a 0.39	Positiva baja
0.00 a 0.19	Positiva nula
1	Perfecta
-0.90 a -0.99	Negativa muy alta
-0.70 a -0.89	Negativa alta
-0.40 a -0.69	Negativa moderada
-0.20 a -0.39	Negativa baja
-0.00 a -0.19	Negativa nula

Además, los resultados arrojados por los estadísticos descriptivos e inferenciales, serán presentados en la investigación en figuras y tablas, de acuerdo con las normas APA, así como el análisis de los mismos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Los hábitos de estudio encontrados en los estudiantes se manifiestan de manera regular en el 81%, mientras el 19% manifiesta hábitos de estudio desfavorable.



Figura 1. Porcentajes de hábitos de estudio.

En cuanto a la situación laboral la mayoría de estudiantes considera desfavorable estudiar y trabajar en 87%, mientras un 13% trabajan a veces. La mayoría de estudiantes suele trabajar 87%.

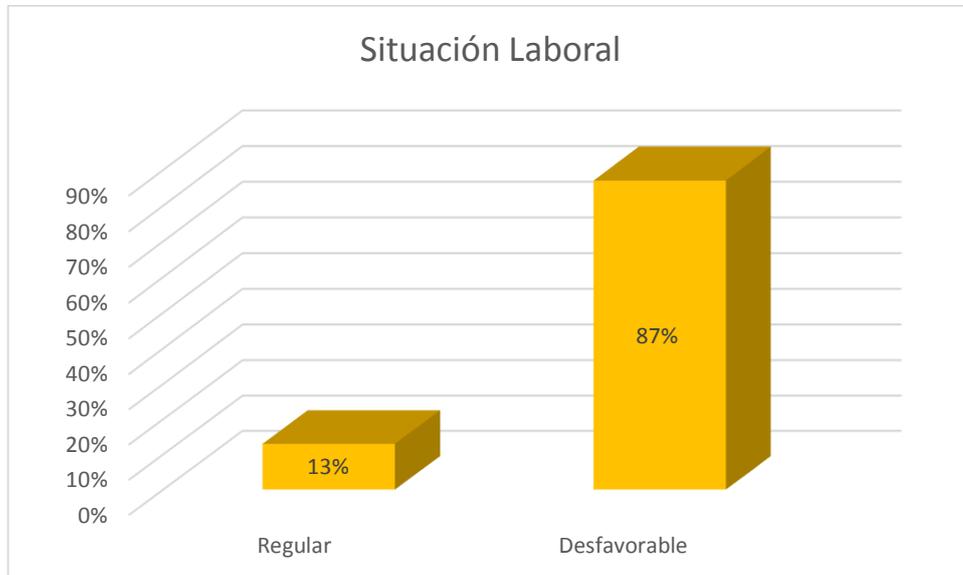


Figura 2. Porcentajes de situación laboral.

La mayoría de estudiantes considera que distribuye de manera regular su tiempo de estudios en 72%, mientras el 21% considera que la distribución de tiempo que realiza es desfavorable y sólo un 7% considera distribuir bien su tiempo de estudio.

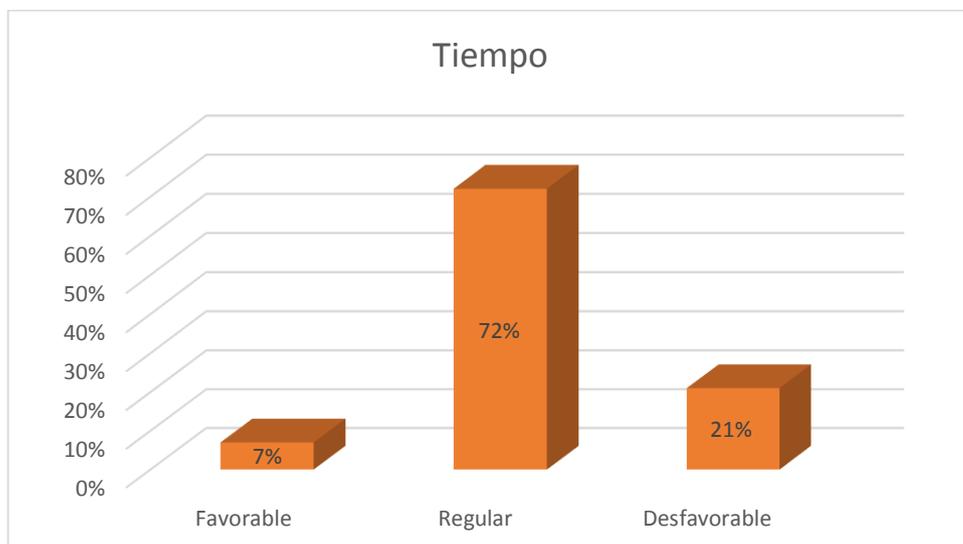


Figura 3. Porcentajes de tiempo.

En relación a la parte académica como el método y la técnica utilizada para estudiar el 97% considera haber acertado de manera regular, mientras sólo el 2% considera que es favorable su elección y el 1% la considera desfavorable.

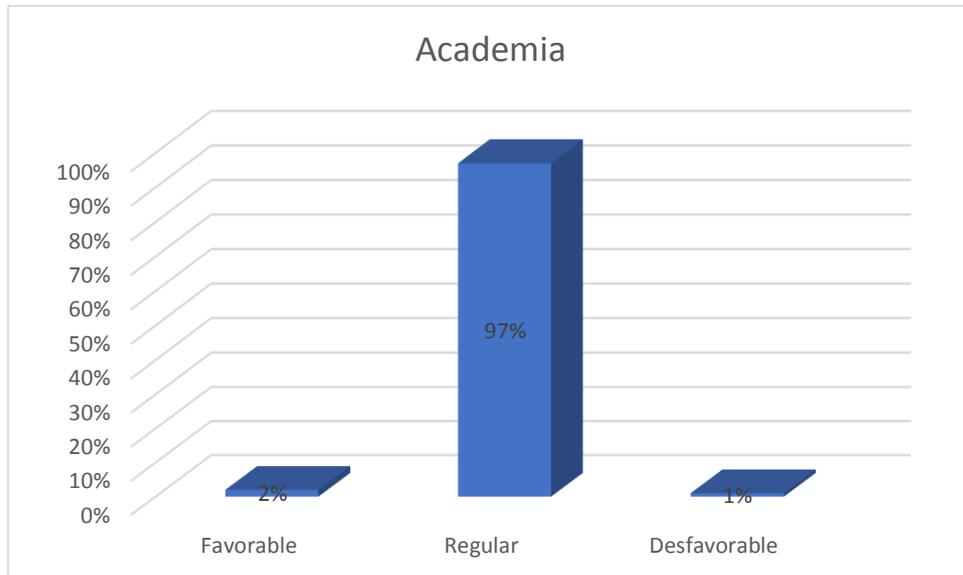


Figura 4. Porcentajes de académica.

Los estudiantes en general consideran que la conducta que asumen durante sus estudios para estudiar en clase y fuera de esta, así como prepararse para las evaluaciones, preguntar en clase, el reconocimiento por la institución y el profesor es de mediano nivel.

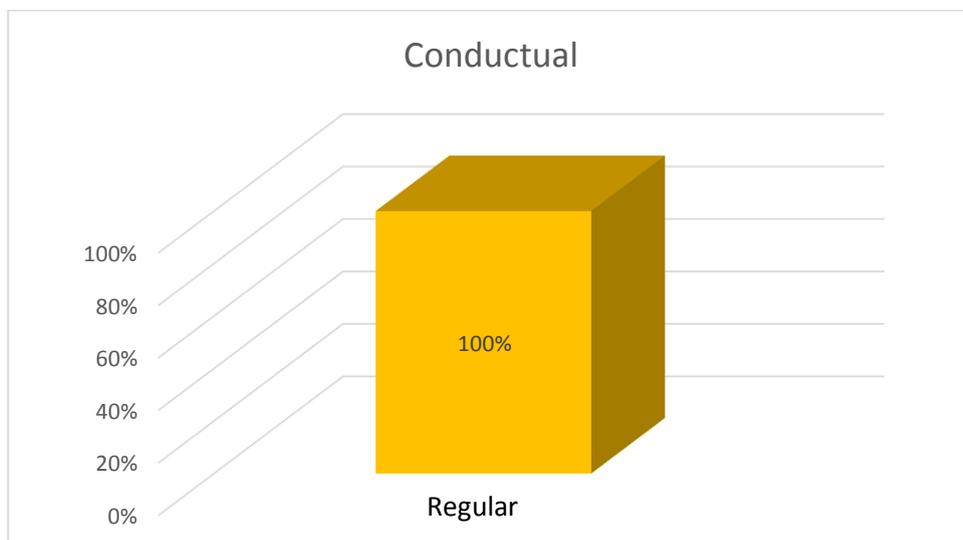


Figura 5. Porcentajes de conductual.

El ambiente material donde se estudia de acuerdo a la percepción de los estudiantes en 87% la considera regular, el 7% la considera favorable y el 6% la considera desfavorable.

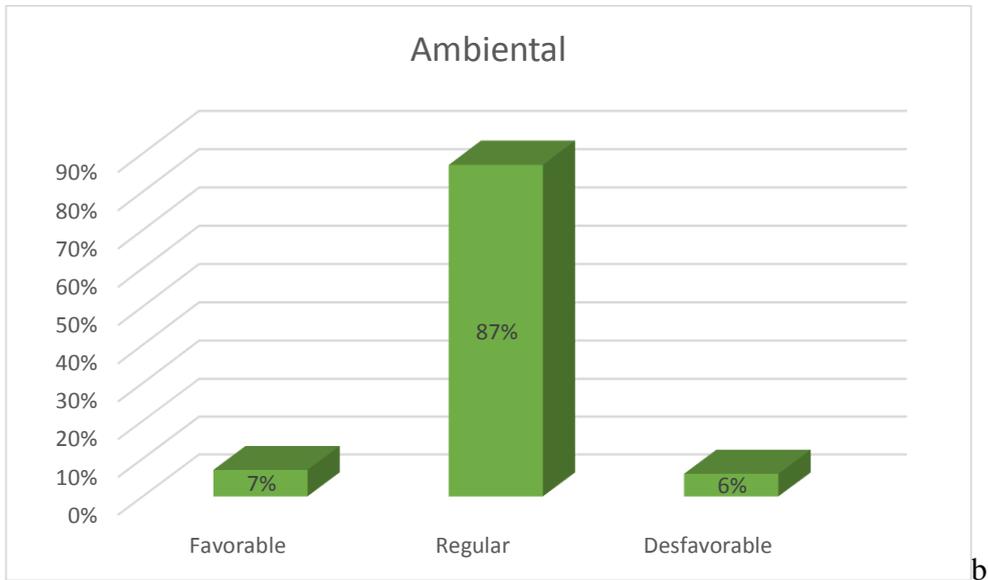


Figura 6. Porcentajes de ambiental.

Rendimiento académico de los estudiantes se centra en 82% como sobresaliente, 9% muy sobresaliente, 7% moderado y 2% deficiente.

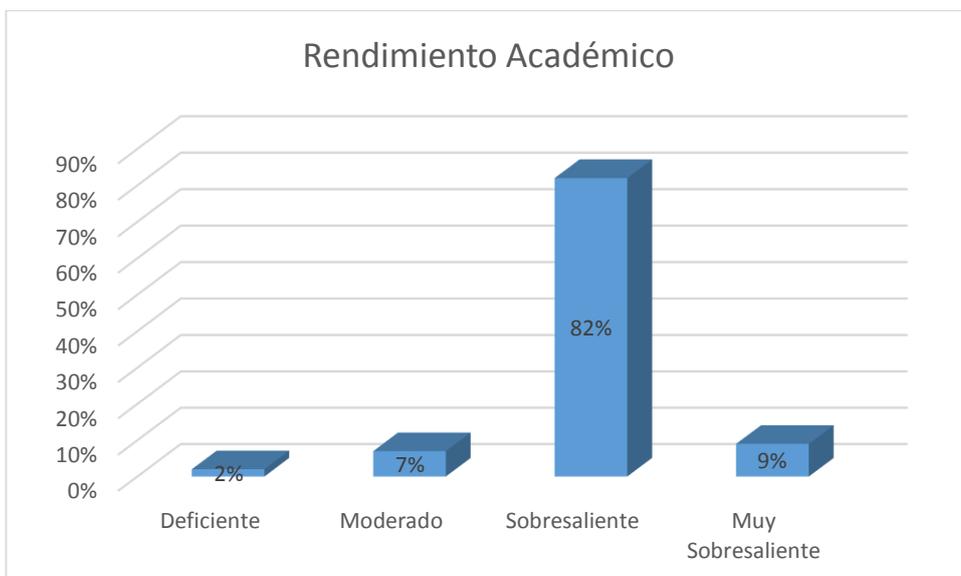


Figura 7. Porcentajes de rendimiento académico.

82%

4.2 Contrastación de hipótesis

En cuanto a la contrastación de la investigación primero se aplica la prueba de normalidad, luego el chi cuadrado, finalmente de acuerdo con lo obtenido en la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, aplicada a las variables, se usa el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

La muestra supera los 50 participantes, motivo por el cual se aplicó el coeficiente de normalidad Kolmogorov-Smirnov. El resultado final del valor de significancia arroja 0,00, este valor está por debajo de 0,05, de manera que no tiene distribución normal, por eso se toma el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 6

Resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov

Variable	Prueba	Significancia	Decisión
Hábitos de estudios	Kolmogorov-Smirnov	0,000	Rechaza H0
Rendimiento académico	Kolmogorov-Smirnov	0,000	Rechaza H0

4.2.1 Prueba de hipótesis general

Se plantea la hipótesis, las normas de la prueba, los resultados de la prueba de correlación y significancia de la hipótesis, el análisis y la consecuencia.

Hipótesis:

H0: No existe relación positiva y significativa entre hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

H1: Existe relación positiva y significativa entre hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Normas:

La significancia para esta ocasión es de 0,05 equivalente a 5%, denominado valor Alfa. La regla de decisión asumida es: si p es mayor que alfa, entonces se acepta la hipótesis nula (H0); y cuando p es menor o igual a Alfa, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Correlación:

La correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es de 0,423. La correlación es significativa al 0,001. Por ello, la correlación es positiva, significativa y moderada.

Significancia:

En cuanto a la hipótesis, la significancia es de $p = 0,000$ valor menor a 0,05, por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Decisión:

La asociación entre las variables de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman es 0,423 y significativa al 0,001; además, la significancia es de 0,000. En consecuencia, queda confirmada la hipótesis: Existe relación positiva y significativa entre hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Tabla 7

Correlación de hábitos de estudio - rendimiento académico

Variab les	Muestra	Significancia	Correlación	Correlación significativa
Hábitos de estudio - rendimiento académico	100	0,000	0,423	0,001

Fuente: Elaboración propia (2019).

4.2.2 Prueba de hipótesis específicas

4.2.2.1 Prueba de hipótesis específicas 1.

Hipótesis:

H0: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión ambiental y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

H1: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión ambiental y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Normas:

La significancia para esta ocasión es de 0,05 equivalente a 5%, denominado valor Alfa. La regla de decisión asumida es: si p es mayor que alfa, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0); y cuando p es menor o igual a Alfa, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Correlación:

La correlación entre la dimensión ambiental y el rendimiento académico es de 0,532. La correlación es significativa al 0,001. Por ello, la correlación es positiva, significativa y moderada.

Significancia:

En cuanto a la hipótesis, la significancia es de $p = 0,000$ valor menor a 0,05, por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Decisión:

La asociación entre las variables de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman es 0,532 y significativa al 0,001; además, la significancia es de 0,000. En consecuencia, queda confirmada la hipótesis: Existe relación positiva y

significativa entre la dimensión ambiental y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Tabla 8

Correlación de dimensión ambiental y rendimiento académico

Dimensión/ Variable	Muestra	Significancia	Correlación	Correlación significativa
Dimensión ambiental y rendimiento académico	100	0,000	0,532	0,001

Fuente: Elaboración propia (2019).

4.2.2.2 Prueba de hipótesis específicas 2.

Hipótesis:

H0: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión conductual y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

H1: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión conductual y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Normas:

La significancia para esta ocasión es de 0,05 equivalente a 5%, denominado valor Alfa. La regla de decisión asumida es: si p es mayor que alfa, entonces se

acepta la hipótesis nula (H_0); y cuando p es menor o igual a Alfa, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Correlación:

La correlación entre dimensión conductual y el rendimiento académico es de 0,430. La correlación es significativa al 0,001. Por ello, la correlación es positiva, significativa y moderada.

Significancia:

En cuanto a la hipótesis, la significancia es de $p = 0,000$ valor menor a 0,05, por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Decisión:

La asociación entre las variables de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman es 0,430 y significativa al 0,001; además, la significancia es de 0,000. En consecuencia, queda confirmada la hipótesis: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión conductual y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Tabla 9

Correlación de dimensión conductual y rendimiento académico

Dimensión/ Variable	Muestra	Significancia	Correlación	Correlación significativa
Dimensión conductual y rendimiento académico	100	0,000	0,430	0,001

Fuente: Elaboración propia (2019).

4.2.2.3 Prueba de hipótesis específicas 3.

Hipótesis:

H0: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

H1: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Normas:

La significancia para esta ocasión es de 0,05 equivalente a 5%, denominado valor Alfa. La regla de decisión asumida es: si p es mayor que alfa, entonces se acepta la hipótesis nula (H0); y cuando p es menor o igual a Alfa, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Correlación:

La correlación entre dimensión académica y el rendimiento académico es de 0,562. La correlación es significativa al 0,001. Por ello, la correlación es positiva, significativa y moderada.

Significancia:

En cuanto a la hipótesis, la significancia es de $p = 0,000$ valor menor a 0,05, por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Decisión:

La asociación entre las variables de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman es 0,562 y significativa al 0,001; además, la significancia es de 0,000. En consecuencia, queda confirmada la hipótesis: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión académica y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Tabla 10

Correlación de dimensión académica y rendimiento académico

Dimensión/ Variable	Muestra	Significancia	Correlación	Correlación significativa
Dimensión académica y rendimiento académico	100	0,000	0,562	0,001

Fuente: Elaboración propia (2019).

4.2.2.4 Prueba de hipótesis específicas 4.

Hipótesis:

H0: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión tiempo y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

H1: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión tiempo y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Normas:

La significancia para esta ocasión es de 0,05 equivalente a 5%, denominado valor Alfa. La regla de decisión asumida es: si p es mayor que alfa, entonces se acepta la hipótesis nula (H0); y cuando p es menor o igual a Alfa, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H1).

Correlación:

La correlación entre dimensión tiempo y rendimiento académico es de 0,615. La correlación es significativa al 0,001. Por ello, la correlación es positiva, significativa y moderada.

Significancia:

En cuanto a la hipótesis, la significancia es de $p = 0,000$ valor menor a 0,05, por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Decisión:

La asociación entre las variables de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman es 0,615 y significativa al 0,001; además, la significancia es de 0,000. En consecuencia, queda confirmada la hipótesis: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión tiempo y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Tabla 11

Correlación de dimensión tiempo y rendimiento académico

Dimensión/ Variable	Muestra	Significancia	Correlación	Correlación significativa
Dimensión tiempo y rendimiento académico	100	0,000	0,615	0,001

Fuente: Elaboración propia (2019).

4.2.2.5 Prueba de hipótesis específicas 5.**Hipótesis:**

H0: No existe relación positiva y significativa entre la dimensión situación laboral y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

H1: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión situación laboral y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Normas:

La significancia para esta ocasión es de 0,05 equivalente a 5%, denominado valor Alfa. La regla de decisión asumida es: si p es mayor que alfa, entonces se acepta la hipótesis nula (H_0); y cuando p es menor o igual a Alfa, entonces se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Correlación:

La correlación entre dimensión situación laboral y rendimiento académico es de 0,587. La correlación es significativa al 0,001. Por ello, la correlación es positiva, significativa y moderada.

Significancia:

En cuanto a la hipótesis, la significancia es de $p = 0,000$ valor menor a 0,05, por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Decisión:

La asociación entre las variables de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman es 0,587 y significativa al 0,001; además, la significancia es de 0,000. En consecuencia, queda confirmada la hipótesis: Existe relación positiva y significativa entre la dimensión situación laboral y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Tabla 12

Correlación de dimensión situación laboral y rendimiento académico

Dimensión/ Variable	Muestra	Significancia	Correlación	Correlación significativa
Dimensión situación laboral y rendimiento académico	100	0,000	0,587	0,001

Fuente: Elaboración propia (2019).

4.3 Discusión de los resultados

Los hábitos de estudio en los estudiantes universitarios oscilan en 81% se ubican en el nivel regular y el 19% en el nivel desfavorable. A su vez en el rendimiento académico un 82% está en el nivel sobresaliente y en el muy sobresaliente el 9%, mientras un 7% en el nivel moderado y el 2% en el deficiente. En otros estudios se encontró (Chilca, 2017) que la mitad de estudiantes necesitan mejorar sus hábitos de estudio, el 40% tienen bajo rendimiento, el 30% en nivel alto y el 30% en el nivel bajo. Por otro lado, Yamada, Bazán y Espinoza (2014), muestran que el hábito de estudio en estudiantes es bueno y regular en rendimiento académico. En otro estudio de Bárcena y Arias (2014), encontró estudiantes con hábitos de estudio positivo y rendimiento académico regular. Pineda y Alcántara (2017) mostró a un 40% de estudiantes posesionados con el hábito de estudio y el 60% con poco hábito de estudio.

Se encontró relación positiva, moderada y significativa entre hábito de estudio y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública; el mismo que confirma los hallazgos de Domínguez (2018) cuando sostiene que hábitos de estudio y rendimiento académico tienen tendencia positiva, ambos

estudios se asemejan a los resultados encontrados en los estudios de Huertas (2017), Yamada, Bazán y Espinoza (2014) y Pineda y Alcántara (2017). En otros estudios similares se encontró en Bárcena y Arias (2014) como los hábitos de estudio y el rendimiento académico son dependientes. Argentina (2013) estudiantes con mayor

En otros hallazgos, se muestra que ambiental y rendimiento académico en los estudiantes. Dimensión conductual y rendimiento académico. La dimensión académica y rendimiento académico. La dimensión tiempo y rendimiento académico. La dimensión situación laboral y rendimiento académico. En algunos casos tienen relación con otros estudios parecidos como el de Domínguez (2018) afirma como la manera de escuchar la clase, preparación de exámenes y de estudio, se asocian con el rendimiento académico, sin embargo, no es así en el caso de la resolución de tareas y acompañamiento al estudio. Además, Huertas (2017) encuentra relación de la preparación en exámenes y rendimiento académico; las formas de escuchar se asocian al rendimiento académico; lo mismo sucede con el nivel de acompañamiento al estudio. Por otro lado, Bayona y Ricon (2017) consideran que los estudiantes prefieren el hábito de la lectura por encima de otros; utilizando técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje. Para Argentina (2013) Los problemas de los docentes en la pedagogía afecta el aprendizaje, así como el ambiente generan problemas a los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Primero:

Existe relación (0,423 al 0,001) positiva, moderada y significativa entre hábito de estudio y rendimiento académico (sig = 0,000) dentro de los estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Segundo:

Existe relación (0,532 al 0,001) positiva, moderado y significativa entre dimensión ambiental y rendimiento académico (sig = 0,000) en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Tercero:

Existe relación (0,430 al 0,001) positiva, moderado y significativa entre dimensión conductual y rendimiento académico (sig = 0,000) en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Cuarto:

Existe relación (0,562 al 0,001) positiva, moderado y significativa entre dimensión académica y rendimiento académico (sig = 0,000) en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Quinto:

Existe relación (0,615 al 0,001) positiva, moderado y significativa entre dimensión tiempo y rendimiento académico (sig = 0,000) en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

Sexto:

Existe relación (0,587 al 0,001) positiva, moderado y significativa entre dimensión situación laboral y rendimiento académico (sig = 0,000) en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana – 2019.

5.2 Recomendaciones**Primero:**

A los directivos de la universidad, se recomienda desarrollar capacitaciones a docentes y estudiantes para desarrollar hábitos de estudios en los estudiantes, además hacerlo política educativa de manera permanente.

Segundo:

Recomendar a los directivos invertir en la infraestructura de la institución con diseños especiales para elevar la motivación por el estudio en los estudiantes, así como los servicios prestados a los estudiantes.

Tercero:

Se recomienda a los directivos, desarrollar talleres para mejorar la autoestima y motivación en favor de los estudios y la personalidad de los estudiantes.

Cuarto:

Se recomienda desarrollar talleres y foros en favor de llevar a cabo adecuadamente, técnicas, métodos y estrategias de estudio eficientes en los estudiantes, así como incentivar la investigación científica.

Quinto:

Recomendar a los docentes para realizar con los estudiantes la planificación de sus estudios y el tiempo libre, para fortalecer sus aprendizajes y llevar una vida académica saludable y de mejor interrelación.

Sexto:

Directivos y padres de familia se recomienda orientar a los estudiantes en cuestiones laborales y su repercusión en los estudios; para disminuir la deserción y el bajo rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- ARGENTINA, V. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (Tesis de Pregrado)*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- BÁRCENA, J. y ARIAS, C. (2014). *Estudia sobre Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de estudios de la Escuela de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna – 2014*. Revista Médica Basadrína, 10(1), 11-15.
- BAYONA, E. y RICON, I (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería mecánica estudiantes de primer semestre, año 2014 del programa de Ingeniería Mecánica*. Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada, 1(29), 64-49.
- CAHUASCANO, E. (2016). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica*. Facultad de Medicina Humana y Ciencias de las Salud de la Universidad Alas Peruanas, Filial Puerto Maldonado – Madre de Dios (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- CAPCHA, N. y BENITO, F. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Quintaojo – Acostambo – Huancavelica (Tesis de Pregrado)*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- CHAVES, J. (1991). *La universidad pública española: Configuración actual y régimen jurídico de su profesorado*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

- CHILCA, M. (2017) desarrolla un estudio sobre *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127.
- CÓRDOVA, P. y ALARCÓN, A. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte*. *Casus*, 4(1), 22-29.
- CORTÉS, J. (2017). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá períodos académicos 2015-2016 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Chiquinquirá, Colombia.
- COVEY, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona. ed. Paidós.
- DÍAZ, S. y GARCÍA M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables*. 2ª ed. Madrid. ed. Díaz de Santos.
- DOMÍNGUEZ, C. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer ciclo de la Facultad de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018 (Tesis de Pregrado)*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- DOMÍNGUEZ, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016 (Tesis de Maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- DURÓN, T. L. y OROPEZA, T. R. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior*. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- ESTRADA (2017). *Relación del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de las instituciones educativas del distrito de Chorrillos, de la UGEL 07, 2014*. Universidad (Tesis de Maestría). U. N. E. Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú.
- GARBANZO V., G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Obtenido de Revista Educación 31(1), 43-63.
- GARCÍA-VALCÁRCEL A., ARRAS, M., GONZÁLEZ, M., HERNÁNDEZ, A., MARTÍN, J., PRADA, S., y TORRES, A. (2010). *Competencias en TIC y rendimiento académico en la universidad*. Barcelona: da Vinci.
- GRACIELA, I. YAMADA, G. BAZÁN, V. y ESPINOZA, J. (2014). *Relación entre hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de medicina veterinaria*. Infinitum, 7(2), 1-9.
- GUTIÉRREZ, V. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018* (Tesis de Pregrado). Universidad Autónoma del estado de México, Tejupilco, México.

- HEREIRA, A. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México.
- HOMA, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Pero: Editorial Renalsa.
- HUERTAS, N. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – sede Huaral durante el año académico 2015*. Logos, 7(1), 1-10.
- JIMÉNEZ, G. y LÓPEZ, M. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de Quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*. Agosto, 2015 (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- MONDRAGÓN, C. JIMÉNEZ, D. BOBADILLA (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*, 2016. Ride, 8(15), 1-25. DOI: 10.23913/ride. v8i15.315
- NEGRETE, A. (2010). *Estrategias para el Aprendizaje*. México: Limusa.
- PINEDA, O. y ALCÁNTARA, N. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Innovare, 6(2), 19-34.
- PLAZA, E., & VALDIVIEZO, G. (2016). *El hábito de la lectura para el desarrollo cognitivo en el área de lengua del séptimo año de educación básica paralelo "C", de la Unidad Educativa José María Román Ciudad de Riobamba 2015-2016*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

SECADAS, F. (1971). *Dimensiones didácticas básicas de la inteligencia*. España:

Editorial

SOTO, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino.

TEJEDOR, J., y GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2007). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos)*.

Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de educación*, 342(1), 443-473.

VILLANUEVA, R. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa Santa Rosa N° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.