



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TÉCNICA CON MENCIÓN**

**EN INDUSTRIA DEL VESTIDO Y MANUALIDADES**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**ESTUDIO DE CASOS COMO ESTRATEGIA PARA EL LOGRO  
DE COMPETENCIAS EN FORMACIÓN OCUPACIONAL DE LA**

**ESPECIALIDAD DE INDUSTRIA DEL VESTIDO EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS**

**MERCEDES - ICA**

**PRESENTADO POR**

**ELIZABETH LORENZA CHACALTANA GARCIA**

**ASESOR**

**Mg. NADIA NATHALIE GONZALES ALVAREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DOCENCIA TÉCNICA CON MENCIÓN EN INDUSTRIA DEL VESTIDO  
Y MANUALIDADES**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2019**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula .....	i
Página de jurado.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Descripción del Problema.....	5
1.2.1 Problema General .....	8
1.2.2 Problemas Derivados o Específicos.....	8
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivos Generales.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos .....	9
1.4. Justificación.....	9
CAPÍTULO II: DESARROLLO TEMÁTICO .....	11
2.1 Marco Teórico.....	11
2.1.1. Estudio de casos.....	11
2.1.1.1. Definición de estudio de casos.....	11
2.1.1.2. Importancia del estudio de casos .....	13
2.1.1.3. Dimensiones del estudio de casos.....	14
2.1.1.4. Características de los estudios de casos .....	18
2.1.1.5. Tipos de casos que se pueden emplear .....	19
2.1.1.6 Categorías de los estudio de casos .....	23
2.1.1.7. Objetivos de los estudio de casos .....	24
2.1.1.8. Instrumentos de la metodología de estudio de casos .....	25
2.1.1.9. Enfoque teórico de los estudio de casos .....	27
2.1.1.10. Estrategias.....	28
2.1.1.11. Etapas de las estrategias.....	29

2.1.2. Logro de competencias en formación ocupacional.....	29
2.1.2.1. Definición logro de competencias en formación ocupacional.....	29
2.1.2.2. Importancia de las competencias en formación ocupacional.....	31
2.1.2.3. Dimensiones de las competencias en formación ocupacional .....	32
2.1.2.4. Perspectivas para el desarrollo de competencia de formación ocupacional .....	33
2.1.2.5. Objetivos del desarrollo de competencia de formación ocupacional	34
2.1.2.6. Ciclo de formación de competencias .....	35
2.1.2.7. Enfoque teórico de las competencias de formación ocupacional .....	36
2.2 Casuística de investigación.....	37
2.3 Presentación y Discusión de Resultados .....	41
2.3.1 Presentación de Resultados.....	41
2.3.2 Discusión de Resultados .....	49
<b>CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>52</b>
3.1 Conclusiones.....	52
3.2 Recomendaciones .....	54
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>55</b>
<b>APÉNDICE .....</b>	<b>60</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Competencias en formación ocupacional modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test. ....	41
Tabla 2: Competencias de gestión de procesos modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test. ....	42
Tabla 3: Competencias de ejecución de procesos modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test. ....	44
Tabla 4: Competencias de comprensión y aplicación de tecnologías modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test. ....	45
Tabla 5 : Comparativo por dimensiones – grupo experimental. ....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Competencias en formación ocupacional modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test. ....	41
Figura 2: Competencias de gestión de procesos modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test. ....	43
Figura 3: Competencias de ejecución de procesos modular de la especialidad de Industria del Vestido, en la evaluación pre test y post test. ....	44
Figura 4: Competencias de comprensión y aplicación de tecnologías modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test. ....	46
Figura 5: Comparativo por dimensiones – grupo experimental. ....	48

## RESUMEN

Siendo su finalidad principal determinar en qué medida el estudio de casos como estrategia mejora el logro de competencias en formación ocupacional de la Especialidad de Industria del Vestido de las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica.

Enmarcándose en una metodología de tipo experimental, el diseño seleccionado fue pre experimental. Para ello se seleccionó a 17 estudiantes como población de estudio, quedando su muestra constituida por la totalidad de la población, lo cual fue determinado a través de la técnica del muestreo por conveniencia; para recolectar la información se aplicó una ficha de evaluación de competencias en formación ocupacional modular. Para procesar los datos se empleó la estadística descriptiva lo cual facilitó la estructuración tanto de tablas como de figuras de las variables de estudio, asimismo se empleó la estadística inferencial con la cual se pudo comprobar las hipótesis planteadas.

Los resultados pudieron reflejar que el estudio de casos como estrategia mejora significativamente en 23% el logro de competencias en formación ocupacional de la especialidad de industria del vestido. De manera que las estudiantes que integraron la muestra tuvieron un incremento en el nivel de competencia de gestión de procesos, ejecución de procesos, comprensión y aplicación de tecnologías.

**Palabras Clave:** Estudio de casos, estrategia, logro, competencias y formación ocupacional.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Antecedentes**

Para ello se ha realizado una búsqueda de estudios con estas mismas variables de estudio, siendo seleccionados los siguientes:

A nivel internacional

Cobos (2017). El método de estudio de casos y su influencia en los resultados de aprendizaje de la asignatura salud integral y nutrición. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador. El trabajo de estudio es de tipo descriptiva explicativa y diseño correlacional de corte transversal. La muestra de estudio quedó constituida por 13 alumnos. Como instrumento de medición se emplearon cuestionarios. Concluyendo que: El Sistema de Educación Superior, requiere de una innovación en el entorno académico donde se identifica que el MEC se considera como tácticas que posibilitan que los estudiantes logren un compromiso con su instrucción por el mismo, conforme al caso programado convenientemente por el maestro, logrando trabajar en equipo por medio de la interacción de un ambiente participativo.

Comentario: El trabajo de investigación anteriormente presentado promueve el desarrollo de proyectos innovadores por parte de la institución con la finalidad de optimizar la calidad de la educación, de manera que el estudiante adquiera una excelente educación en el nivel superior.

Segovia (2014). Competencias Genéricas y práctica profesional de estudiantes de dos especialidades de un Liceo Técnico de la Comuna de Los Andes. Un estudio de casos” (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago. El estudio es de enfoque cualitativo y diseño de estudio de casos. Utilizándose un cuestionario con una ficha de observación con la cual se recolecto los datos. Concluyendo: Existe diferencia de opiniones entre los distintos entrevistados, sobre las competencias genéricas, la visión que existe en el liceo es limitada, los discurso los asocian más a hábitos y valores, específicamente que las alumnas carecen de responsabilidad y son impuntuales en el colegio, situación que se proyecta a la práctica profesional, a lo menos en algunas alumnas en la especialidad de administración, lo anterior es actitudinal igualmente importante para las competencias genéricas porque incluyen valores como la responsabilidad que en el mundo del trabajo es ampliamente valorado.

Comentario: En el trabajo se muestra que no hay un consolidado con respecto a las opiniones relacionadas a las competencias genéricas y a la práctica profesional. También se sostiene que esto dificulta la ampliación de la formación en el desarrollo de competencias de los docentes por ende su práctica pedagógica.

Quito (2013). La utilización de materiales y herramientas del área de corte y confección, ayudan y propician aprendizajes significativos en los estudiantes. Tesis de la Universidad Tecnológica Equinoccial, Loja. Siendo de tipo descriptivo con un enfoque de campo. La muestra con la que se trabajó fue de 65 estudiantes. Como instrumentos de medición se emplearon cuestionarios. Concluyendo: Que en la presente institución educativa no cuenta con suficientes recursos didácticos para que el maestro y estudiante puedan utilizarlos, asimismo no cuenta con una infraestructura adecuada y, pero aún más, que las metodologías de aprendizaje tradicionales aún se siguen enseñando por el cual no se logra un desplegable aprendizaje del estudiante.

Comentario: Quito (2013), señala en su investigación que la ausencia de materias, infraestructura y metodologías tienden a dificultar el logro de aprendizaje significativo en el estudiante. Por eso el autor plantea una propuesta alternativa de planificación de ejercicios de aprendizaje vinculados a la necesidad e interés del educando.

A nivel nacional

Mestanza (2016). Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, Año 2015. (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote – Perú. Investigación cuantitativa, de tipo aplicada con un enfoque cuasi experimental. Su muestra fue de 56 alumnos. Se empleó un cuestionario. Concluyendo: Se logró determinar que a



través de la implementación del dicho programa de trabajo mejoría el uso de estrategias de aprendizaje, cuyo resultado fue evidenciado en la prueba estadística, por lo que los estudiantes presentan noción y responsabilidad al cumplimiento de diversas actividades.

Comentario: Este autor afirma que al implementarse un programa de intervención en la que se utilice un estudio de caso se logrará mejorar la utilización de la estrategia de aprendizaje autónomo en estudiantes lo cual se respalda con los resultados obtenidos de los datos obtenidos producto de los cuestionarios aplicados.

Príncipe (2015). Método de estudio de casos y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Virgen del Carmen”, Trujillo – 2014. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Siendo de tipo aplicada con un enfoque cuasi experimental. Su muestra fue de 56 estudiantes. Como instrumento de medición se empleó un cuestionario con una ficha de observación. Concluyendo: Se ha logrado contribuir una notable significancia de mejoría por parte de la comprensión lectora en el grupo experimental obteniendo un 32.85%, por lo que el grupo de control no contó con la misma condición, entonces se logra decir que luego de haber aplicado el programa mencionado en la investigación repercute de forma positiva en la comprensión lectora del estudiante.

Comentario: Príncipe (2015), señala que de aplicarse un programa que se encuentre apoyado en un estudio de caso tiende a mejorar la comprensión lectora en el estudiante. Esto se sustenta con los resultados obtenidos en su investigación.

Ortiz (2015). Manual contextualizado para desarrollar capacidades específicas laborales en estudiantes de confección textil del CETPRO – Barranco.

(Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Investigación de enfoque cualitativo, de enfoque aplicada – proyectiva. Su muestra fue de 30 estudiantes. En cuanto a la recolección de casos este se realizó por medio de un cuestionario. Concluyendo: Que es conveniente la elaboración de un manual contextualizado el cual debe ser complementada con una guía de orientación por el propio docente de manera que se logre la optimización del desarrollo de las capacidades particulares de trabajo.

A nivel local

No se han encontrado antecedentes.

## **1.2. Descripción del Problema**

Actualmente, el objetivo principal de la formación brindada en las instituciones educativas es asegurar que el estudiante desarrolle aquella competencia y capacidad que contribuya a su adecuada inserción dentro de la sociedad, como el productivo, es decir, competencias que le permitan desarrollar una actividad productiva con la cual puedan conseguir el recurso que logre no solo mejoras en su bienestar sino también en su calidad de vida. Sin embargo, se observa que en muchas instituciones la formación ocupacional es desligada de la curricular, o tratada de forma muy superficial, lo cual pone en riesgo el desarrollo de competencias para desempeñarse en una industria productiva determinada, como lo es la industria del vestido.

Internacionalmente, existen una serie de investigaciones, dentro de las cuales se ha considerado a Segovia (2014) quien realizó su estudio en Chile, recabando información a través de profesores supervisores de la formación

ocupacional, que los estudiantes muchas veces no cumplen con la característica tanto profesional como personal que la entidad requiera para su personal, principalmente en lo que concierne a la competencia genérica, lo que demuestra que las instituciones educativas enfrentan la problemática de formación requerida para el actual mundo laboral, esto debido a que no se logra desarrollar en los estudiantes los significados pertinentes que le permiten a las competencias genéricas en la formación profesional en las diversas especialidades, como lo es la industria del vestido.

En el país, el estudio realizado por Farfán (2013) indica que a pesar que la formación ocupacional es primordial en el aprendizaje para la vida, en muchas instituciones educativas no se desarrollan de forma adecuada. El módulo de tecnología del vestido que brindan diversas instituciones a nivel nacional, se encuentra estimada dentro de sector tanto textil como de confección siendo fundamental en este sector constituyendo una oportunidad significativa para que el estudiante pueda desempeñar una actividad productiva al egresar de su formación básica, sin embargo, se observa que muchos estudiantes no han logrado manejar adecuadamente las máquinas de costura, no reconoce su parte, accesorio y aditamento que se emplea, no puede conservar ni la dirección ni la velocidad en el momento de ejecutar una costura complicada, etc., lo cual resulta preocupante en la búsqueda de brindar una formación significativa a los estudiantes.

En el contexto regional, se puede observar que muchas instituciones educativas no brindan a los estudiantes una formación ocupacional adecuada, debido principalmente a que no cuentan con los instrumentos y materiales

necesarios, así como un personal docente que posea las aptitudes necesarias para brindar una formación que desarrolle las competencias pertinentes al estudiante.

En la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” se evidencia una realidad igual de preocupante, observándose que muchos estudiantes no han desarrollado las competencias pertinentes para desenvolverse en la industria del vestido, se puede constatar que las estudiantes no comprenden ni operan la tecnología necesaria para desarrollar los cortes y costuras, no reconocen la importancia ni la utilidad de esta área como formación productiva, ni pueden desarrollar un adecuado estudio de mercado, diseño o planificación que le permita identificar oportunidades de producción en materia textil.

Frente a esta problemática, se plantea desarrollar la estrategia de estudio de casos, que es la narración de un ambiente existente y/o supuesto que se muestra en el entorno en la cual se origina estudiándose sobre el soporte del objetivo didáctico determinado en el programa del área. El estudio de casos brinda, principalmente, de manera que se lleve a la realidad de un salón. De manera que el estudiante identifique condiciones, desarrollen destrezas y habilidades, ocupen nuevas rutinas de empleo, de manera particular o en grupo y, sobre todo, efectuar una actividad de preparación en el área de toma de decisiones, lo cual se considera pertinente para superar la problemática detectada.

Por lo tanto, resulta conveniente aplicar el estudio de casos como estrategia para el logro de competencias en formación ocupacional modular de la especialidad de industria del vestido, Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Ica – 2018.

### **1.2.1 Problema General**

¿En qué medida el estudio de casos como estrategia mejora el logro de competencias en formación ocupacional de la Especialidad de Industria del Vestido de las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Ica?

### **1.2.2 Problemas Derivados o Específicos**

PE1. ¿En qué medida el estudio de casos como estrategia mejora la gestión de procesos de la Especialidad de Industria del Vestido de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018?

PE2. ¿En qué medida el estudio de casos como estrategia mejora la ejecución de procesos de la Especialidad de Industria del Vestido de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018?

PE3. ¿En qué medida el estudio de casos como estrategia mejora la comprensión y aplicación de tecnologías de la Especialidad de Industria del Vestido de las estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivos Generales**

Determinar en qué medida el estudio de casos como estrategia mejora el logro de competencias en formación ocupacional de la Especialidad de Industria del Vestido de las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

OE1. Determinar en qué medida el estudio de casos como estrategia mejora la gestión de procesos de la Especialidad de Industria del Vestido de las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica, 2018.

OE2. Determinar en qué medida el estudio de casos como estrategia mejora la ejecución de procesos de la Especialidad de Industria del Vestido de las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica, 2018.

OE3. Determinar en qué medida el estudio de casos como estrategia mejora la comprensión y aplicación de tecnologías de la Especialidad de Industria del Vestido de las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Ica.

### **1.4. Justificación**

Justificándose en los siguientes criterios:

Justificación teórica: De manera que se pudo realizar la búsqueda, análisis, sistematización y profundización de cada una de las variables mencionadas en el título de la investigación, así como la selección de las dimensiones adecuadas, como se evidencia en el estudio de casos y competencias en formación ocupacional. Esta información termina siendo el resultado de la búsqueda de una serie de investigaciones, libros, revistas y otros. Esta información está al alcance de toda persona que desee continuar estudiando este tema.

Justificación práctica: A través de su realización se pudo establecer cómo los estudios de casos como estrategia mejoran el logro de competencias, de manera

que el saber la conducta real de cada una de las variables contribuye a plantear las estrategias oportunas. Por otro lado, se logró arribar a conclusiones pertinentes, lo cual permitió realizar las sugerencias a fin de revertir esta problemática.

Justificación metodológica: Siguió una ruta metodológica enfocada en el tipo experimental con un corte pre experimental, se elaboró un instrumento el cual se fundamentó en la variable y sus respectivas dimensiones, al ser de autoría propia tuvo que pasar por un proceso de validación y confiabilidad, de manera que constituye una experiencia que puede ser utilizado por otros investigadores que deseen realizar nuevos aportes.

Justificación social: Este estudio radica que es una investigación destinada a los integrantes de una sociedad; de manera que se contó con beneficiarios tanto directos como indirectos, dentro de los directos se tiene a los alumnos que fueron seleccionados para este estudio, mientras que los que se beneficiaron de forma indirecta fueron el resto de la comunidad educativa, estando estructurada por el director, profesores, etc.

## **CAPÍTULO II: DESARROLLO TEMÁTICO**

### **2.1 Marco Teórico**

#### **2.1.1. Estudio de casos**

##### **2.1.1.1. Definición de estudio de casos**

Según López (1997) se fundamenta específicamente en facilitar un conjunto de casos que muestren distintas circunstancias dificultosas en la vida cotidiana para que se investiguen y examinen. Por lo tanto, desde la perspectiva de educacional, puede conceptualizarse como un mecanismo instructivo que pretende el análisis, la descripción, definición de los estudios históricos, así como de su finalidad; amoldándose en diversas edades, etapas y áreas de conocimientos.

También Ying (citado por Pérez, 2004) manifiesta que es un procedimiento de búsqueda enfocado en la investigación holístico de fenómenos simultáneos, inmerso en un entorno real, de manera que las condiciones entre el fenómeno y su entorno es no transparente y necesita una variedad de recursos de información.

También Príncipe (2015), demuestra que el estudio de casos son procedimientos en el que las personas se confrontan a la representación de una circunstancia determinada que propone una dificultad, de manera que será comprendida, apreciada y resuelta por un conjunto de personas a través de una discusión.



Esto quiere indicar que, el educando se confronta a una dificultad específica, es decir, que detalla una circunstancia de la vida existente. Debe ser competente de entender un conjunto de acciones, concernientes a un ámbito característico del conocimiento, para lograr determinar un fallo razonable en reducidos equipos de trabajo. Entonces el estudio de caso se llega a decir que es un método que promueve la colaboración, cooperación del educando, acrecentando su pensamiento crítico. Por otra parte, ayuda a prepararlo a la toma de decisiones, proteger su expresión y contrastarlo con el criterio de los otros integrantes del grupo.

Además, Stake (1998), indica que estos lograrían ser empleados de manera intencional y de forma precisa, con el fin de recapacitar acerca de sus saberes, conceptos, doctrinas, así como de su experiencia. De manera que se entiende de ello como la investigación de particularidades y de esta la sección más compleja, para lograr su entendimiento en una circunstancia importante.

Por su parte Yacuzzi (citado en Mestanza, 2016), indica que es la indagación práctica en el cual se estudia un fenómeno simultáneo en el contexto de su entorno de la existencia, en la situación en la que un término entre el fenómeno y el entorno no es específicamente evidente, trabajándose con una variedad de fuentes. Siendo procesos que buscan el descubrimiento y la examinación. Es la manera de aprender el problema, comprender las acciones, entender circunstancias, descubrir respuestas tolerables.

El método de casos es conceptualizado como estrategias de aprendizaje que se dan de forma activa, orientada al estudio del educando sobre una dificultad real y determinada que apoya a conseguir el soporte para una investigación inductiva. Parte del esclarecimiento de casos particulares para que los estudiantes puedan

interpretar, entender e investigar todo el argumento y la variable que intervino en el caso (Servicio de Innovación Educativa, 2008).

También Rusque y Castillo (2009) señala que el método de casos hace alusión al ambiente existente y/o supuesto mostrado en el entorno de inicio y enfocándose en el soporte de un propósito dialéctico determinado en el programa del área. Este método brinda, primordialmente, para trasladar la realidad al salón. En donde el estudiante logra identificar la condición, desarrolle destrezas y habilidades, ocupen nuevas rutinas de empleo, de manera individual o grupal y, sobre todo, efectuar un ejercicio de preparación para la toma de decisión.

Se define también como estrategias que sirve para el aprendizaje de la persona, en la cual confronta a la explicación de una circunstancia determinada la cual propone una dificultad, que debe ser entendida, valorada y determinado por un equipo de sujetos mediante un proceso de discusión. (Cobos, 2017).

Comentario: De acuerdo con lo expresado anteriormente por los autores, se afirma que resulta ser una investigación cualitativa. La cual se utiliza para comprender de forma profunda tanto la realidad social como educativa.

#### **2.1.1.2. Importancia del estudio de casos**

Según Cobos (2017) la utilización del método del caso como medio didáctico, genera en el estudiante tanto de manera individual o conjunta la oportunidad de acceder a más compromisos, obligaciones para el avance de la discusión y se vincula de una manera próxima a la realización de su carrera. Este modelo de enseñanza-aprendizaje genera tanto la búsqueda como el crecimiento de habilidades que facilitan la investigación a lo largo de la vida del individuo. Por

otro lado, permite que el estudiante sea consciente, de que resulta ser un notable actor dentro de los procesos de su propia instrucción. Los educandos y los educadores en instrucción pueden progresar de forma relevante en lo que respecta a sus destrezas de gestión y al aumento de competencias a través del estudio y la discusión de circunstancias existentes, debido a que esta metodología incrementa la habilidad de razonar a nivel lógico y organizacional, adquiriendo información, analizando y evaluando datos, la ejecución de una conclusión adecuada entre otros.

El estudio de casos es un medio que te permite llegar a un espacio educativo una problemática próxima a lo que sería el perfil del desempeño del futuro profesional, en el que los estudiantes y docentes inspeccionan de forma minuciosa concediendo los probables resultados. Accede alcanzar a la toma de decisiones, por medio de la interacción de discernimientos, opiniones y experticia en la solución de una dificultad, utilizando un componente teórico sobre la finalidad de estudio en cuestión. Lográndose trabajar de manera individual como grupal de un conjunto de alumnos considerables. El asunto del caso usualmente presenta altos niveles de actualización, sin embargo, se concede los trabajos del caso clásico para la ciencia en referencia.

Comentario: Esta investigación resulta esencial porque permite al maestro observar al estudiante y considerar respuestas individualmente o bien grupal para llegar a la toma de decisiones interactuando ideas, experiencia entre otras.

### **2.1.1.3. Dimensiones del estudio de casos**

Para ello se ha considerado lo estipulado por Sánchez (citado por Cortez y López, 2009) se pueden mencionar tres categorías de estrategias:

1. Estrategias de preparación; es donde el maestro organiza el caso en donde el estudiante logra su aprendizaje. La actividad que se lleva a cabo se da de la siguiente forma:

a) Formulación de los objetivos o metas; al momento de plantear el propósito formativo para desarrollar este tipo de estudios, el docente debe considerar tres formas de aprendizaje que aumenta el desarrollo óptimo de los estudiantes:

Aprendizaje cognoscitivo: el cual se fundamenta en el aprendizaje del conocimiento que se vincula que se encuentra vinculado al contenido teórico en el que se argumenta el caso que ha sido descrito. Aprendizaje afectivo: aprendizaje de cualidades específicas que el estudiante logre adquirir al momento de la ejecución de la estrategia, dentro de las que se tiene el respeto por la forma de expresarse hacia los demás, compromiso a la ejecución de su labor, trabajan en grupos. Aprendizaje de destrezas: a través de los estudios de caso se logra desarrollar un pensamiento crítico, la síntesis, el análisis, la habilidad de ser autodidacta, de poder reconocer y darles la solución a las diferentes dificultades y poder tomar una decisión adecuada. De manera, que el estudiante puede aprender una explícita habilidad, como expresarse de forma oral, trabajar en grupo, vincularse con otros.

b) Elaboración del caso; una vez estructurada el fin, el docente produce el caso. De manera que se debe recurrir a todo medio documentado que se necesite: Un artículo, un relato que describa el hecho o un caso de la realidad existente, de su propia experiencia o de un profesional experimentado, de los estudiantes, etc. Para realizar la descripción de manera adecuada un caso se tiene que tener en cuenta las siguientes características:

- Claridad de la meta educativa que se desea obtener.
- Limitación de la información
- Ser preciso y breve.
- Emplear términos apropiados a nivel escolar del estudiante.
- El descarte de un detalle que no sirve
- Involucrar comentarios de manera que sean convertidos en verdadero.
- Terminar el caso a través de la formulación esencial que ayude orientar el análisis.

-Proteger la presentación. La selección de un buen tema debe considerar lo siguiente:

- El acceso a una lectura de forma sencilla.
- Posibilitar un mejor entendimiento de la realidad descrita.
- Formar un flujo de interrogaciones, cuestiones e interpretación del estudiante.

- Consentir una variedad de soluciones.

- Posibilitar el debate.

c) Formación de los grupos de trabajo; los estudios de casos son procedimientos grupales, de manera que se tienen que establecer grupos para realizar el trabajo. El docente es quien dispone como debe ser la agrupación de los estudiantes manteniendo la autonomía de ellos mismos. Sugiriéndose que cada grupo debe estar compuesto por 4 a 6 integrantes.

2. Estrategias de desarrollo; luego de concluirse la base de preparación se comienza la formación propia, desarrollándose en cuatro etapas.

-Exposición del caso a estudiar; previamente al empezar con el estudio de caso, el docente comenta los objetivos que desea alcanzar y los métodos de la técnica a utilizar.

Seguidamente, demuestra la transcripción del caso dándole explicación a los criterios que se deben seguir durante su desarrollo. Se consigue explicar algunas características del caso.

-Estudio individual; luego de haber dado a conocer el caso, se comienza con su estudio. Los estudiantes empiezan a leer el caso de forma individual de modo que se tenga toda la información con la cual pueda participar de forma activa en el debate. De manera que tendrá la posibilidad de realizar preguntas que le puedan despejar todas sus dudas, en este caso podrá hacer la consulta al docente.

-Estudio en equipos; culminado los estudios particulares, comprende la labor en grupo, de manera que en forma conjunta se trabaja en caso, explica el aporte de cada uno de los miembros, intercambiando opiniones, estudian y debaten sobre los múltiples aspectos de la dificultad. Finalizada el análisis proceden a elaborar las conclusiones, un miembro del grupo es quien va a recopilar finalmente la propuesta de solución con el propósito lograr un consenso sobre el resultado final.

3. Estrategias de evaluación; se realiza cuando el grupo demuestra su trabajo. Cada grupo va a presentar a los demás del grupo las conclusiones arribadas, de manera que se fundamente el análisis elaborado.

A continuación se comienza con un debate, el cual está orientado por el docente, con la finalidad de lograr arribar a una respuesta recomendada, evaluando la variedad de argumentos brindados por los diversos grupos. En la evaluación final debe incluir con una evaluación realizada de manera constante, la cual debe ser

realizada durante todo el desarrollo. De esta manera el docente logra la evaluación del estudio ejecutado, el trabajo grupal, las diversas dificultades que se dieron durante el análisis del caso y la producción de conclusiones, etc.

Para la valoración de los estudiantes, se necesita el fraccionamiento de las destrezas situadas considerando tres procesos:

- Identificar un acontecimiento
- Reconocer el problema
- Darle respuesta

#### **2.1.1.4. Características de los estudios de casos**

Según Walker (citado en Príncipe, 2015) considera las siguientes:

-Un caso debe proponer una circunstancia existente, de manera que no representa a ningún estado que personalicen creatividad.

-La representación del caso procede de la convivencia real y de la práctica precisa y personal de cualquiera.

-Induce la curiosidad e incita el análisis, siendo requerido en el instante que se desarrollen actividades.

-De manera que debe ser transparente y entendible y de esa forma la adquisición del método será mayor.

-No propone una solución sino suministra un dato específico para su cavilación, examinación y deliberación de manera grupal de la probable salida.

-Incentivar la cooperación e invocación del pensamiento crítico de los estudiantes.

-El aspecto trascendental y secundario de la indagación debe estar interrelacionado.

-El tiempo que se da la discusión y para tomar una decisión debe de estar condicionado.

-El método estudio de caso prepara al estudiante en el proceso de solución.

-Busca lograr el objetivo pedagógico que se vincula a un tema investigativo, de destreza y conducta.

#### **2.1.1.5. Tipos de casos que se pueden emplear**

Velázquez (2007) considera los que se menciona a continuación:

a. Caso de valores; cuando un conjunto se encuentra vinculado resulta apropiado expresar al estudiante cual es el probable medio de divergencia. Esta divergencia aparece de manera regular por la variada valoración de cada sobre los individuos o situaciones. Cada individuo mantiene un grado de valor. Dos individuos logran concordar de manera afectiva en un "aquí y ahora", sin embargo, existe dificultad para emprender un contenido desde su correspondiente núcleo de valor, de manera que existe posibilidades de encontrarse en una posición antagónica. La primicia reside en que si se requiere de un juicio de responsabilidad sobre el individuo o actitud conceptualizada en el caso.

b. Caso incidente; una representación dramática de los sucesos dentro de los grupos tiende hacer el punto de inicio. El propósito resulta ser el impulso a los que contribuyen a realizar una indagación positiva de una información suplementaria, que proporciona una mejor clarificación del mecanismo personal de la decisión. En suceso que se redacta supone de manera precisa su entorno, un pasado, un requisito correlativo y termina integrando lo que se aprende en una pregunta: "Si tendrías que dar respuesta a un problema, ¿Cómo lo resolverías?". La finalidad es la siguiente:



-Considera al sujeto hacia una investigación de dato suplementario, que le aparezca preciso para asentar su juicio.

-Envuelve al individuo en la decisión.

-Toma conciencia del propio prejuicio, la percepción estereotipada, la tendencia a desproporcionar la realidad, la actitud afectiva implícita en decisión supuestamente racional.

Usualmente, el caso ocurrente se alude a un problema de vínculo humano.

La composición del caso debe resignar de manera intencional vacíos en la información, de manera que se domine la forma en la que los miembros están investigando o como ejecutan la selección de los datos.

La información incrementada se asigna a través de escritos que están de acorde a lo que se va adquiriendo o de manera sencilla se facilita de forma oral. El docente, por ende, prepara una carpeta con toda la información sobre el caso, haciéndolo público de acuerdo a lo que se necesite.

Si es realizado con una variedad de subgrupos, es resaltante que en primer lugar cada uno elabore una solución adecuada, para luego construir en el grupo más pequeño y, como tercera fase, esbozándose como respuesta final con la mediación de todos los miembros. Siendo una extraordinaria posibilidad de que el estudiante trabaje de forma grupal.

c. Caso de solución razonada; la cual se fundamenta en que el grupo sea educado de forma que logre encontrar una solución razonable. Verificándose el caso que presente incidencia de manera que no se halle ninguna información aumentada: Los integrantes del conjunto ha de complacerse con el dato del caso y

deben estar orientados al esfuerzo de conciliar una solución distinta para que resulte equitativo.

En este estándar, la imagen del docente es significativo como:

-Moderador o integrados de variadas soluciones.

-Disputador crítico de una solución incorrecta o simplista.

-Manifestante de la sensatez creativa en la investigación de un nuevo camino.

d. Caso donde se aplica la imaginación; al inicio de la imaginación se incentiva a los integrantes del grupo a realizar una esquematización del caso con soporte en circunstancias verídicas. Por lo que resulta ser una evaluación de una realidad extensa, al comienzo de un bien preciso, y la ocupación de conciencia de la causa y consecuencia de tal acontecimiento. De esta manera el caso concluye en un concepto individual frente a la situación. Este concepto usualmente es un pensamiento, aunque no se descarta la posibilidad de lograr una postura vital o responsabilizada ante una circunstancia existente. El procedimiento, en este tipo de caso, puede ser el siguiente:

-Evidenciando el caso, el individuo del grupo expresa su consideración espontánea.

-El docente, a partir de una conversación en la que se realiza interrogantes y soluciones, procurando el desarrollo de un resumen mental que subyace en este dictamen.

e. Caso de búsqueda real; se obtiene cuando de forma previa se ha realizado para lograr una discusión ideal o durante los procesos de concienciación en cuanto a los problemas específicos.

El centro de los métodos se fundamenta en pedir a los participantes que evidencie un acontecimiento que ha sido real que implique un problema que fue evaluada con anticipación. Al hablar de un caso real es comprendido como uno que ocurrió de forma global en la situación analizada, sin embargo, no implica al mismo individuo no el mismo entorno.

Tratándose de manera consecuente, organizar al grupo en lo que concierne en la indagación de un caso existente y, desde el principio de ellos, discute una solución determinada. Si se cuenta con una variedad de subgrupo, un ejercicio idóneo logrará ser de la siguiente forma:

-Cada subgrupo procesa un caso la cual debe estar alineada a esta problemática y razone que solución se lograría brindar. De manera anticipada, el docente expone a los participantes las condiciones de un buen tema.

-Se intercambia el caso, de manera que se hace participar a diferentes subgrupos. Pudiéndose gestionar la pesquisa adicional a los integrantes de los pequeños grupos que han elaborado el caso. El posible dato complementario ha de haber sido estipulado por adelantado. De lo contrario, declarándose que en relación a ello no existe un dato entendido.

-Cada subgrupo investiga la respuesta al caso que le brindó al otro subgrupo.

-Congregándose todo en el gran grupo, para dar la solución correspondiente.

Tal solución deberá examinarse a la luz de la solución previa sugerida por el grupo operador del caso.

f. Caso temático; en este caso existe un planteamiento temático, no importa la indagación a una solución precisa a la situación sugerida, sino de manera sencilla conversa sobre un tema determinado. La elección del tema pende, ciertamente, de

la situación existente del mismo grupo. De manera, que toda gira en torno al tema más no al caso: Droga, delincuencia, divorcio, relaciones pres conyugales, eutanasia, discriminación, homosexualidad, aborto, tensión generacional, ingeniería genética y otros, en otras palabras, se propone una leyenda.

#### **2.1.1.6 Categorías de los estudio de casos**

Según Martínez y Musitu (1995) expresa que son tres las categorías que se encuentran en relación a las finalidades de los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar, que vienen ser:

a. Casos enfocados en el estudio de descripciones; en esta medida el estudiante debe de investigar, reconocer y narrar el punto estratégico de la situación ofrecida y puede deliberar y meditar con el compañero los variados puntos de vista de enfrentar el contexto. En este acontecimiento, no se les exige a los estudiantes que estime o produzca una solución, más bien se enfoca en la observación de la situación problemática y de la variable que lo compone.

b. Casos de resolución de problemas; este modelo de caso se requiere de los estudiantes, luego de realizar un análisis total de la circunstancia, aprecie la determinación asignada por el actor principal del caso o tomen la disposición testimoniada que consideren las más idóneas. Dentro de este modelo de casos se localiza tres subgrupos:

-Casos enfocados en el análisis crítico de toma de decisiones descritas: el estudiante debe apreciar y propagar un crítico sobre la decisión que ha establecido el protagonista del caso.

-Casos enfocados en promover soluciones de toma de decisiones: los estudiantes deben conseguir una adecuada respuesta para la circunstancia demostrada, luego de haber realizado un análisis de la misma. Es fundamental que el estudiante adquiera una decisión que se logre enrumbar a la experticia, en caso no se logre, la respuesta al caso termina no siendo idónea.

-Casos enfocados en la simulación: se enfoca en que el estudiante estudie la variable y en el entorno que participan en el contexto y establezcan parte positiva del perfeccionamiento del caso, logrando dramatizar y representar. En la que se intenta indagar lo que ocurre en un determinado contexto, es el protagonista de la propia transformación en el actor de la narración.

c) Casos enfocados en la aplicación de principios; la circunstancias mostrada necesita tanto del análisis como la selección de dicho aspecto y la norma que favorezca su solución. Beneficia la formación del pensamiento que logra deducirse, teniendo un inicio en la generalidad del contexto, designándose la premisa requerida para aproximarse a la conclusión que brinda la solución más adecuada. Se utiliza, principalmente, en el contexto del Derecho.

#### **2.1.1.7. Objetivos de los estudios de casos**

Según Guba y Lincoln (1992) el objetivo que se persigue en vínculo a la enseñanza es:

- Encaminar la realidad a los salones.
- Vivir una circunstancia propia del contexto organizacional.
- Desenvolver una actitud práctica.
- Facilitar al educando el descubrimiento de su propia forma de aprender.

-Ampliar destrezas como, el poder trabajar en grupos y poder organizar informaciones, entre otros.

-Visualizar el vínculo entre elementos diferentes.

-Exigir a reforzar los contenidos.

También la Universidad Politécnica de Valencia (2006) señala que los objetivos que se persiguen en relación al estudiante son:

-Forjar un futuro profesional competente de hallar para cada dificultad individual la solución especializada, particular y adecuada al entorno social, humano y jurídico dado.

-Trabajar desde un enfoque profesional no contribuye en dominar de forma explícito. La visión profesional nace de una situación problemática que se da en el momento, con un elemento que resulta confuso, que en cierta ocasión resulta ser absurdo, tal como en la realidad sucede y se necesita de una representación profesional, la cual se encuentra bien fundamentada teóricamente, comparando la circunstancia concreta sustentada con el modelo teórico, identificación de la característica del caso, presentar una táctica de respuesta del caso, emplear y estimar el resultado.

-Establecer ambientes de aprendizaje que posibiliten la elaboración del saber, logrando beneficiar en lo que concierne el verbalizar, explicitar, contrastar y reconstruir la opinión y el saber.

#### **2.1.1.8. Instrumentos de la metodología de estudio de casos**

Según Cobos (2017) en los ámbitos de enseñanza - aprendizaje, la importante labor que debe efectuar el estudiante es, instruirse antes, en el momento y después de intervenir en las distintas labores o quehaceres colegiales y, asimismo

es la misma actividad de aprendizaje la que más tiempo desempeña a los estudiantes. De manera que exige de una activación, mantenimiento u comportamiento encaminado al objetivo y ejercicio intelectual como la atención, la verificación, la utilización de aptitudes de aprendizaje y el dominio del conocimiento. Por lo tanto, impulsa una idea positiva del individuo que estudia como desarrollador de su mismo aprendizaje, a partir de dicho punto, la estrategia de aprendizaje se estima como una técnica conducida hacia la construcción con éxito de los trabajos.

Es una práctica que se relaciona con el contenido del aprendizaje y favorecen el progreso de capacidades, saberes y destrezas en los colegiales. Para utilizarlo, se requiere organizar con anticipación y conceptuar cuál es la oportunidad y las herramientas adecuadas para realizarlas. Según el autor, son dos tipos de instrumentos que se pueden utilizar:

-Instrumentos de apoyo: se ubican en el marco afectivo-motivacional y facilitan al educando conservar el momento idóneo para aprender. Por lo que se optimiza una mejor concentración, disminuye la ansiedad ante algún espacio de aprendizaje, así como al momento de ser evaluado, conduce la atención, planifica las responsabilidades y gradúa el intervalo de tiempo para estudiar, etc.

-Instrumentos de aprendizaje o inducidas: técnicas y destrezas que el educando tiene y utiliza en modo dúctil para instruirse y acordarse la información, damnificando los mecanismos de asimilación, acumulación y uso de la información correspondiente.

### **2.1.1.9. Enfoque teórico de los estudio de casos**

Según Maldonado (2007) se sostiene en el enfoque Constructivista, que es el paradigma que se desglosa una naciente percepción ya que se aprecia la exigencia de los nuevos estándares para poder aprender las enseñanzas educativas, enfocado en el estudiante. Por lo que involucra reformular el programa de estudio y utilizar un método y técnica diferente para asimilar no solo saberes necesarios del área. Resulta indispensable que el docente logre concretar la manera creativa de un método y técnica tradicional, así como la utilización de un nuevo enfoque.

Para alcanzar esta finalidad, se solicita que el docente identifique este método y táctica de un aprendizaje tanto dinámico como participativo a través del estudiante.

El maestro modificará su rol de autoridad, para cambiarse en posibilitador, ayudando no solo el progreso de los saberes, sino además las destrezas, conductas, valores, intelectos, entre otros, de los estudiantes procurando perfeccionar su imaginación, caracterizándose en protagonista del cambio.

Una propuesta de solución para perfeccionar la colaboración eficaz de los educandos en el proceso de aprendizaje es la estrategia didáctica del método de casos, fundamentándose en el constructivismo. La teoría constructivista se desenvuelve en torno a 3 pensamientos esenciales:

-El estudiante, es el último responsable, de su mismo proceso de aprendizaje. Es quién él elabora (más bien desarrolla), los conocimientos de su grupo cultural, y este puede ser un individuo eficaz, cuando maneja, estudia, descubre o crea, inclusive cuando lee o escucha la sustentación de los demás.



-La actividad intelectual constructiva del estudiante se designa a contenidos que tienen ya un grado considerado de producción. El educando reconstruye un conocimiento pre-existente en la comunidad, pero lo construye en el marco propio desde el instante en que se aproxima de manera progresiva y tolerante a lo que simboliza y representa los contenidos curriculares como saberes culturales.

-La función del maestro, es introducir los métodos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente constituido. Esto involucra que el desempeño del educador, no se restrinja a establecer situaciones excelentes para que el educando desarrolle una función mental constructiva, sino que debe indicar y encaminar detalladamente y voluntariamente dicha actividad.

El enfoque constructivista es el instruir a cavilar y proceder sobre contenidos importantes y contextuales, a lo cual el estudio de casos responde adecuadamente.

#### **2.1.1.10. Estrategias**

Es el procedimiento o recurso empleado por el docente para conseguir que el estudiante afiance y logre un aprendizaje significativo. La utilización de variadas estrategias contribuye a que el docente consiga que el estudiante logre un aprendizaje de forma activa, participativa, cooperativa y de manera vivencial (Nolasco, s.f).

Para Vásquez (2010), la estrategia se circunscribe a través de una consideración teórica las estrategias se circunscriben a consideraciones teóricas, a finalidades u objetivos, a secuencias de la acción en el proceso, a la adaptación en el contexto, a los agentes involucrados, a la eficacia pretendida de los resultados.

Por otro lado, Casimiro y Carhuavilca (2010, p.80), son los variados procedimientos que existen para motivar el aprendizaje significativo (un nuevo

conocimiento para el estudiante). Esta estrategia se elabora teniendo en cuenta la realidad de cada estudiante, de manera que esta es brindada por el docente de acuerdo a la creatividad que contribuye a lograr el aprendizaje deseado.

#### **2.1.1.11. Etapas de las estrategias**

Suni y Vásquez (2018), consideran las siguientes etapas:

Planificación de proceso de enseñanza: Son procesos sistemáticos, donde el docente utilizará un instrumento pedagógico para lograr conseguir el objetivo trazado durante los procesos de aprendizaje de los educandos.

Criterios para la selección y diseño: Se considera el empleo de una estrategia de enseñanza, teniendo en cuenta la característica y necesidad del estudiante.

Evaluación de la labor docente: El educador realizará un rastreo constante a los educandos de manera que pueda comprobar realmente sus resultados en el trabajo que viene realizando y de sus funciones como docente.

### **2.1.2. Logro de competencias en formación ocupacional**

#### **2.1.2.1. Definición logro de competencias en formación ocupacional**

Según Escalante (2002) manifiesta que los logros de aprendizaje constituyen medidas de las capacidades convenientes que expresa de manera apreciada lo que un individuo ha asimilado como resultado de un procedimiento de instrucción o formación.

Por su parte Franco et. al. (2013) demuestra que se puede comprender por competencias el conjunto de conocimiento, destrezas y conductas que se efectúan en el desempeño de una ocupación fructífera o académica. Es acción correcta que

surge de una labor específica, en un aspecto, con sentido, donde existe un conocimiento adquirido de forma propia, la cual se genera para ser ejecutado en un contexto específico, de forma bastante elástico que facilita la solución variada y conveniente.

Así mismo Mertens (2001) señala que la competencia es el saber, capacidad y destreza, su aportación se sitúa en: a) capacidad para una gran cantidad tanto de posiciones como de funciones, de forma sucesiva o de manera sincrónica, y b) capacidad para el dominio de transformaciones que se dan en el transcurso de su vida en el aspecto laboral. Presenta el poder de permitir la adecuación del ser humano frente a la constante transformación del saber y destreza determinada. Resultando especialmente de índole individual con destrezas comunicativas, habilidad para trabajar en grupos, percepción del sistema y metodología de trabajo utilizando la tecnología.

En este sentido, la OIT (citado en Franco et. al. (2013) precisa a la competencia ocupacional como la eficiencia para efectuar una labor o desempeñar una ocupación laboral eficientemente por tener las calificaciones necesarias para ello. La definición competencia y calificación se relacionan estrechamente, dado que la calificación es una capacidad lograda para perpetrar una labor o ejercer una ocupación laboral. La competencia se entiende como una fuerte estructura de caracteres requeridos para la ocupación de circunstancias requeridas.

También el Ministerio de Energía, Turismo y Agenda Digital MINETAD (2011) define la formación ocupacional como una agrupación de enseñanzas del sistema educativo, cuyo valor integrado es la formación práctica apropiada a las exigencias de la economía y a los distintos sectores fructíferos. Abarca una serie de

ciclos instructivos con una organización articular, de persistencia variable y contenidos teórico-práctico convenientes a los varios aspectos profesionales que preparan para la ocupación competente de las distintas profesiones, la vía a un puesto y la colaboración positiva en la vida social, cultural y financiera. Involucra las enseñanzas mismas de la formación profesional inicial, los actos de inserción y reinserción laboral de los/as empleados/as, así como los guiamientos a la formación constante en las empresas, que facilitan el interés y actualización constante de las competencias profesionales.

Por su parte Rodríguez (2002) señala que la formación ocupacional es aquel lazo que unifica el contexto educativo con el mundo profesional. Dicha enunciación se evidencia porque el propósito primordial no es preparar para el quehacer de un empleo específico sino, viceversa, preparar a la persona para el ejercicio calificado de una profesión o de un grupo concebible de diversas profesiones.

#### **2.1.2.2. Importancia de las competencias en formación ocupacional**

Según Franco et. al. (2013) su importancia radica en que una competencia se percibe como una específica organización de cualidades requeridas para la ocupación de circunstancias determinadas. Es una rigurosa relación de las cualidades (conocimientos, cualidades, valores y destrezas) y los quehaceres que se pretenden ocupar en específicas circunstancias y que comprometen a las diversas dimensiones del individuo.

Este enfoque holístico incorpora y vincula atributos y quehaceres, concede que sucedan varias intenciones paralelamente y tiene presente el contexto y la cultura del lugar de labor, de tal forma que involucre la ética y los valores como

componentes de la ocupación cualificado. Tiene capacidad profesional quien acondiciona de los conocimientos, habilidades y competencias requeridas para desempeñar una función, alcanza solucionar las dificultades profesionales de manera independiente y flexible y está preparado para cooperar en su ambiente profesional y en la estructuración del trabajo.

Dentro de las competencias en formación ocupacional se sabe que esta involucra la gestión por procesos la cual resulta ser importante pues debe de considerarse mucho el papel de los actores que ella implica, que va desde el recurso humano hasta cumplir con las necesidades o requerimientos de los educandos como también con la comunidad educativa; por otro lado la ejecución de procesos también resulta importante pues a través de ella se utilizarán y emplearán las herramientas necesarias para lograr los objetivos y finalmente se tiene el entendimiento y utilización de tecnologías; la cual también es relevante por cuanto se podrá emplear la tecnología vinculada a la comunicación, información y la utilización de estas.

### **2.1.2.3. Dimensiones de las competencias en formación ocupacional**

El MINEDU (2009) señala como dimensiones.

-Gestión de procesos; percibe la capacidad para realizar un estudio del mercado, esquema, organización y orientación, mercadeo y estimación de la elaboración en el contexto la formación verosímil del país. Desde el inicio de tercer grado se estructura a las competencias laborales reconocidas con aportación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

-Ejecución de procesos; entiende capacidades para emplear tecnología apropiada, dominar herramientas, máquinas y equipos y efectuar procesos o tareas para originar un bien o prestar un servicio. Desde el inicio de tercer grado se acopla a las competencias profesionales identificados con la colaboración del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

-Comprensión y aplicación de tecnologías; concibe cabidas para la movilización profesional de los educandos inmerso en un espacio o familia profesional, cabidas para entender y acondicionarse a las modificaciones y descubrimientos tecnológicas, cabidas para utilizar principios científicos y tecnológicos que posibiliten perfeccionar la funcionabilidad y exposición del producto que promueve, así como para diligenciar una microempresa asimismo comprende cabidas y posturas para efectuar sus derechos y deberes profesionales en el contexto de la legislación nacional y los acuerdos internacionales vinculados a la labor.

#### **2.1.2.4. Perspectivas para el desarrollo de competencia de formación ocupacional**

Según el Ministerio de Energía, Turismo y Agenda Digital MINETAD (2011) el desarrollo de competencias de formación ocupacional se puede desarrollar en base a las siguientes perspectivas.

-La formación de demanda; que engloba los actos pedagógicos de las compañías y las autorizaciones personales de formación financiados total o por partes con presupuestos públicos, para contestar a las exigencias concretas de formación trazadas por la institución educativa.

-La formación de oferta, que entiende los programas encaminados principalmente los estudiantes con el propósito de brindarles una formación que le prepare para la ocupación competente de las profesiones y el camino al trabajo, es decir, para insertarlos en una actividad productiva.

-La formación en alternancia con el trabajo; que está envuelta por los actos pedagógicos de los compromisos para la formación y por los eventos públicos de trabajo - formación, consintiendo al estudiante/a compatibilizar la formación con la práctica profesional con una actividad productiva determinada.

-Los aptos de soporte y acompañamiento a la formación, vienen ser estas que facilitan desarrollar la validez del subsistema de formación profesional para el trabajo.

#### **2.1.2.5. Objetivos del desarrollo de competencia de formación ocupacional**

Según el MINETAD (2011) el objetivo por el que se desarrolla un sistema de formación profesional para el trabajo, es asegurar brindar a los estudiantes una formación que le permitan desarrollar competencias laborales acordes a las exigencias que peticiona el mercado de trabajo. Se establece como desenlaces de la formación para el trabajo, tales como:

-Beneficiar la formación en el transcurso de la vida de los estudiantes, favoreciendo su formación productiva y progreso propio.

-Facilitar a los estudiantes los conocimientos y las experiencias adecuadas a las competencias laborales necesarias en la demanda de trabajo y a las exigencias de la industria empresarial.

-Cooperar al desarrollo de la productividad y competitividad social desde los salones.

-Optimizar la empleabilidad de los estudiantes al egresar de la institución, principalmente de los que poseen mayores problemas de inserción laboral, ya sea por problemas económicos u otros factores.

-Fomentar que las competencias ocupacionales obtenidas por los estudiantes mediante de los mecanismos pedagógicos (formales y no formales), como de la práctica profesional, sean propósito de acreditación.

#### **2.1.2.6. Ciclo de formación de competencias**

Según Vargas (citado en Mejía y Montoya, 2010) el ciclo de formación por competencias comprende:

-Identificación de competencias; viene ser el procedimiento o método que se persigue para determinar, al inicio de un quehacer laboral, las competencias que se colocan en acción con el propósito de desenvolver tal actividad favorablemente.

-Normalización de competencias; es la formalización de la competencia mediante la determinación de modelos que la transforman en un concerniente apropiado para un designado agrupado. Realmente el concerniente es una regla de competencia profesional. Cuando se labora con el análisis funcional se consigue una desagregación de funciones y sub funciones que son perfeccionadas con propósito de efectuar con la finalidad del sector o empresa en el que se simpatizan las competencias.

Para cada calificación profesional constan de diversas unidades de competencia. Las unidades de competencia están constituidas por principios de capacidades y estos a su vez se detallan en aspectos de ocupación, grado de aplicación, testimonios de conocimiento y de ocupación.



-Formación fundamentada en competencias; logra ser comprendida como un proceso libre y flexible de desarrollo de competencias profesionales que, con fundamento en las competencias reconocidas, brinda esquemas curriculares, procesos educativos, herramientas didácticas, actividades y experiencias profesionales con finalidad de desenvolver en las contribuyentes capacidades para involucrarse en la comunidad como pobladores y como trabajadores.

- Evaluación y certificación de competencias; dentro de esta base se investiga determinar las competencias ciertamente ostentadas por los personales en balance con las que se reconocieron e involucraron en la regla. La evaluación se alude a la precisión de la manera y la cantidad de testimonios de ocupaciones a ser recogidas para poner valor si una persona es calificada o bien no.

#### **2.1.2.7. Enfoque teórico de las competencias de formación ocupacional**

Según Tacca (2011) se fundamenta en el Enfoque por Competencias, que determina que la continua actividad tanto económica como social, la progresiva significancia de la creación y del saber, al apogeo de la ciencia y la tecnología, las modificaciones en la oferta y demanda de habitantes trabajadores y la surgente flexibilidad de los sistemas educativos (aprendizaje en el transcurso de toda la vida), son componentes que colisionan con la tradición educativa de educar sujetos a través de la transmisión de información.

En el siglo XXI las demandas reclaman una mejora en la educación superior. Esta mejora se debe plasmar en la formación integral de profesionales capacitados y no academicistas repletos de conocimiento que no alcancen un desarrollo triunfante en sus quehaceres. Como solución al sistema fundamentado por

propósitos, surge el enfoque de las competencias, que se asienta en los requisitos profesionales de la sociedad, en el progreso de las características del educando, el desempeño triunfante del trabajar y en una educación mejorada y constante. Gradualmente la palabra competencia adquiere potencia, interaccionándose en los salones, asambleas de maestros, exámenes de evaluación y en la producción de programas de estudio.

Las competencias de formación ocupacional logran dar respuesta a las exigencias de los diferentes sectores productivos, que logran contribuir al crecimiento de una formación completa. Esto contribuye a que el estudiante, descubra su aptitud y actitud vocacional, posee un enfoque holístico de la actividad productiva, que le permita la inserción laboral dentro de la sociedad, siendo una base para la formación constante y el reclutamiento laboral, considerando la gestión de procesos, ejecución de procesos, la comprensión y aplicación de tecnologías.

## **2.2 Casuística de investigación**

El trabajo de investigación se ha desarrollado con educandos del tercer grado de secundaria de la modalidad ocupacional, dichas estudiantes son de género femenino y voluntariamente eligen una opción ocupacional. Un 6% de estudiantes no logran las competencias previstas; esta situación se debe a la inasistencia y poca participación de las estudiantes a clases mediante el uso del estudio de casos.

Un gran porcentaje de estudiantes que culminan sus estudios secundarios, no se encuentran preparados para desempeñarse como un trabajador independiente en una carrera técnica. Desde esta circunstancia nace la necesidad de realizar el

presente trabajo académico analizando la situación actual de implementación con máquinas, equipos y herramientas en la especialidad de industria del vestido.

A nivel secundaria en el área de Industria del Vestido, se habla de la importancia del logro de competencias, en donde señalan que a través de ella se busca dotar al estudiante con los conocimientos requeridos para poder desempeñar una labor específica, como se sabe para ejercer un cargo ya no es necesario con asimilar los conocimientos técnicos y teóricos, además es requerido presentar un conjunto de conocimientos transversales, habilidades y capacidades que logren efectuarse en cualquier actividad laboral que deseen realizar y que faciliten solucionar dificultades de manera independiente y flexible.

El desarrollo de las competencias en formación ocupacional contribuye a lograr que el estudiante conozca la función que cumple al momento de realizar una labor y que sea capaz de resolver de manera satisfactoria su actividad. Formar por medio de las competencias implica sobrepasar el concepto de tareas y considerar la función y el rol que desempeña.

Preguntas para el análisis:

¿Qué estrategias pertinentes se consiguen emplear para poder mejorar en el estudiante las capacidades en formación ocupacional?

¿Cómo ejecutar la complementación de lo universal y lo singular a través de los estudios de casos?

¿Qué recursos se pueden utilizar al emplear al estudio de caso como una estrategia?

¿Cómo incentivar la gestión y ejecución de procesos a través de los estudios de casos?

¿Qué estrategias específicas de los estudios de casos pueden favorecer el desarrollo del logro de competencias en formación ocupacional modular?

Este trabajo siguió el método cuantitativo lo cual se fundamenta en el uso de los números para valorar la investigación, análisis y la comprobación de información y datos; a través de del análisis numérico se realiza el procesamiento de la información; asimismo fue de tipo experimental presentando un diseño pre experimental.

Plan de mejora:

Competencia	Actividad	Recursos
D1: Competencias de gestión	Charlas de sensibilización Planteamiento de nuevos casos	Proyecto, laptop, casos
D2: Competencias de ejecución de procesos	Charlas de motivación Planteamiento de nuevos casos	Proyecto, laptop, casos
D3: Competencias de comprensión y aplicación de tecnologías	Charlas para comprometer la participación activa Planteamiento de nuevos casos	Proyecto, laptop, casos

Esta investigación presentó la siguiente metodología:

Tipo

El tipo de investigación fue experimental; Según Carrasco (2009, p.44) en la cual a través de la aplicación de la variable independiente se espera obtener mejoras en la variable dependiente; lo que significa que abra una manipulación de dicha variable.

Diseño

El diseño seleccionado fue el pre experimental; según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 137), este diseño se caracteriza por ser de un solo

grupo cuyo grado de control es mínimo. Es decir, se mide evalúa en un primer momento a la muestra, luego se aplicará el Taller, para finalmente volver evaluar y poder observar cuales han sido las mejoras.



Donde:

GE = Grupo experimental. Estudiantes

O1 = Observación del logro de competencias en formación ocupacional - pre-test del grupo experimental.

O2 = Observación del logro de competencias en formación ocupacional - post-test del grupo experimental.

X = Estudios de casos como estrategia

Muestra

Se seleccionó a 17 estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Las Mercedes”.

## 2.3 Presentación y Discusión de Resultados

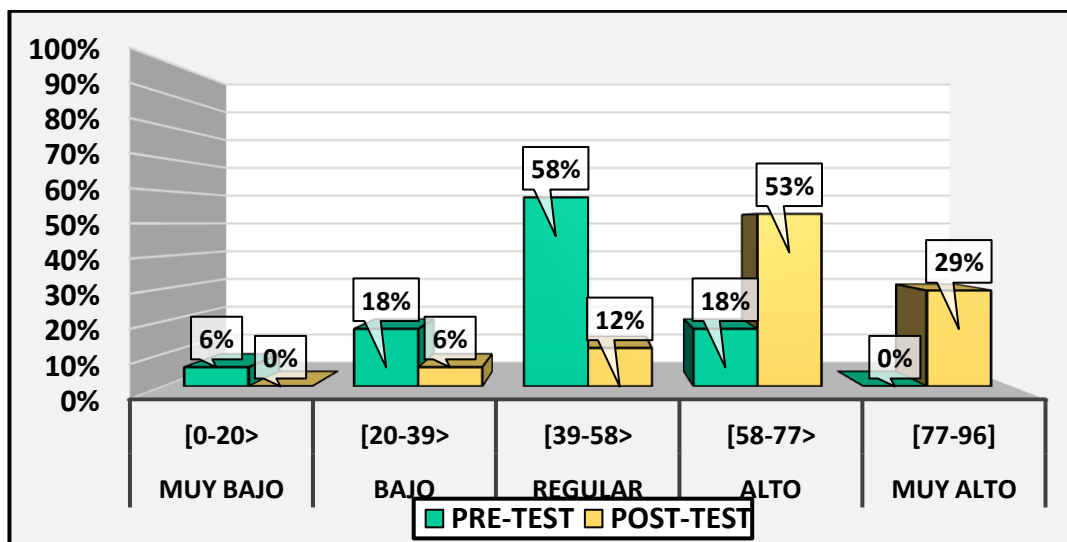
### 2.3.1 Presentación de Resultados

Tabla 1

*Competencias en formación ocupacional modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test.*

Categorías		PRE-TEST		POST-TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo	[0-20>	1	6%	0	0%
Bajo	[20-39>	3	18%	1	6%
Regular	[39-58>	10	58%	2	12%
Alto	[58-77>	3	18%	9	53%
Muy alto	[77-96]	0	0%	5	29%
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		46,12		68,06	

*Fuente: Data de resultados*



*Figura 1: Competencias en formación ocupacional modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test.*

#### Interpretación

En el pre test se evidencia que el 6% recae dentro de la categoría muy bajo en cuanto al nivel de competencias en formación ocupacional, el 18% recae dentro de la categoría bajo, el 58% recae dentro de la categoría regular y el 18% recae

dentro de la categoría alto. De manera que los integrantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 46,12 puntos ubicándolos dentro de la categoría regular.

Para la evaluación post test se evidencia que el 6% recae dentro de la categoría bajo en cuanto al nivel de competencias en formación ocupacional, el 12% recae dentro de la categoría regular, el 53% recae dentro de la categoría alto y el 29% recae dentro de la categoría muy alto. De manera que los integrantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 68,06 puntos ubicándolos dentro de la categoría alto.

De manera han logrado incrementar su nivel de competencias en formación ocupacional, luego de haber aplicado la estrategia mencionada en el título del presente estudio.

Tabla 2  
*Competencias de gestión de procesos modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test.*

<b>Categorías</b>		<b>PRE-TEST</b>		<b>POST-TEST</b>	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo	[0-7>	1	6%	0	0%
Bajo	[7-14>	5	29%	1	6%
Regular	[14-20>	8	47%	4	24%
Alto	[20-26>	3	18%	10	58%
Muy alto	[26-32]	0	0%	2	12%
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		15,35		22,12	

*Fuente: Data de resultados.*

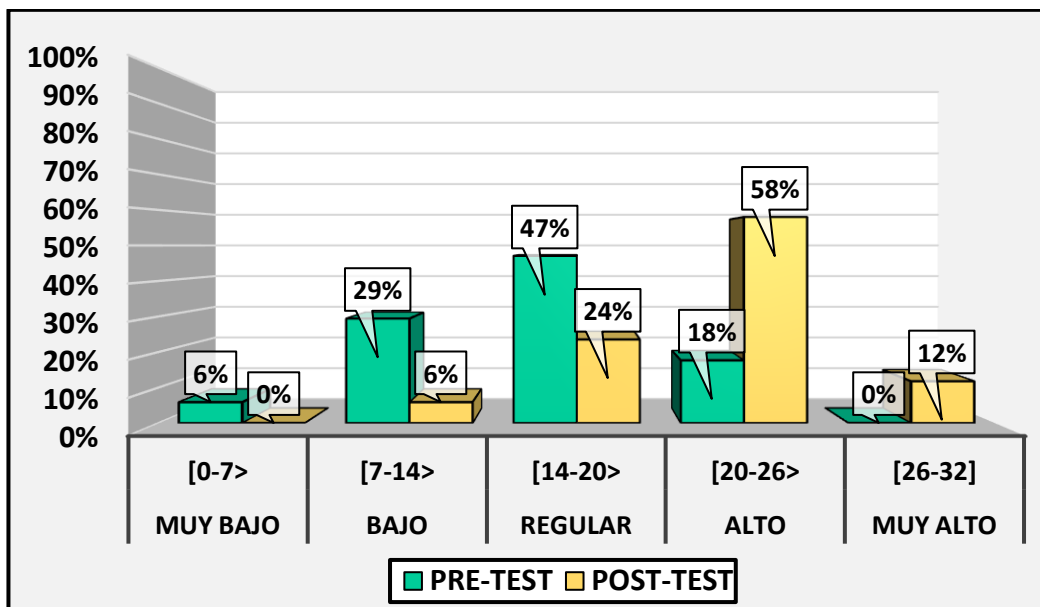


Figura 2: Competencias de gestión de procesos modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test.

#### Interpretación

En el pre test se evidencia que el 6% recae dentro de la categoría muy bajo en cuanto al nivel de competencias de gestión de procesos, el 29% recae dentro de la categoría bajo, el 47% recae dentro de la categoría regular y el 18 recae dentro de la categoría alto. De manera que los integrantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 15,35 puntos ubicándolos en la categoría de regular.

Para la evaluación post test se evidencia que el 6% recae dentro de la categoría bajo en cuanto al nivel de competencias de gestión de procesos, el 24% recae dentro de la categoría regular, el 58% recae dentro de la categoría alto y el 12% recae dentro de la categoría muy alto. De manera que los integrantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 22,12 puntos ubicándolos dentro de la categoría alto.



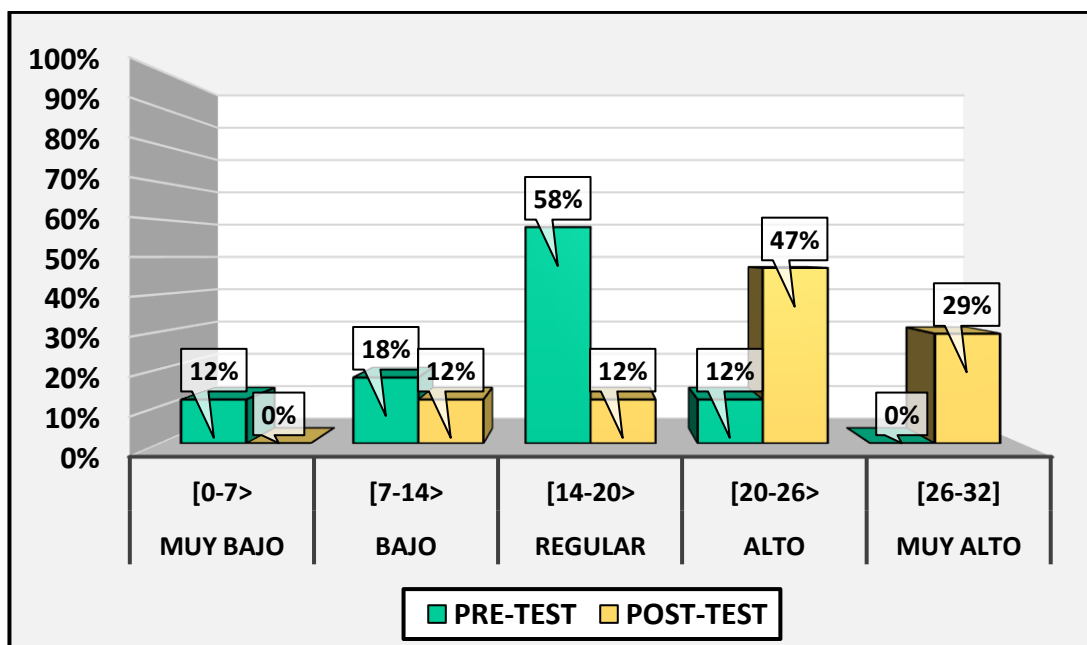
De manera que han logrado incrementar su nivel de competencias de gestión de procesos, luego de haber aplicado la estrategia mencionada en el título del presente estudio.

Tabla 3

*Competencias de ejecución de procesos modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test.*

Categorías		PRE-TEST		POST-TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo	[0-7>	2	12%	0	0%
Bajo	[7-14>	3	18%	2	12%
Regular	[14-20>	10	58%	2	12%
Alto	[20-26>	2	12%	8	47%
Muy alto	[26-32]	0	0%	5	29%
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		15,06		23,06	

*Fuente: Data de resultados.*



*Figura 3: Competencias de ejecución de procesos modular de la especialidad de Industria del Vestido, en la evaluación pre test y post test.*

Interpretación

En el pre test se evidencia que el 12% recae dentro de la categoría muy bajo en cuanto al nivel de competencias de ejecución de procesos, el 18% recae dentro de la categoría bajo, el 58% recae dentro de la categoría regular y el 12% recae dentro de la categoría alto. De manera que los integrantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 15,06 puntos ubicándolos en la categoría regular.

Para la evaluación post test se evidencia que el 12% recae dentro de la categoría bajo en cuanto al nivel de competencias de ejecución de procesos, el 12% recae dentro de la categoría regular, el 47% recae dentro de la categoría alto y el 29% recae dentro de la categoría muy alto. De manera que los integrantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 23,03 puntos ubicándolos en la categoría alto.

De manera que han logrado incrementar su nivel de competencias de ejecución de procesos, luego de haber aplicado la estrategia mencionada en el título del presente estudio.

Tabla 4  
*Competencias de comprensión y aplicación de tecnologías modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test.*

Categorías		PRE-TEST		POST-TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Muy bajo	[0-7>	1	6%	0	0%
Bajo	[7-14>	2	12%	1	6%
Regular	[14-20>	9	53%	3	18%
Alto	[20-26>	5	29%	10	58%
Muy alto	[26-32]	0	0%	3	18%
<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		15,71		22,88	

*Fuente: Data de resultados.*

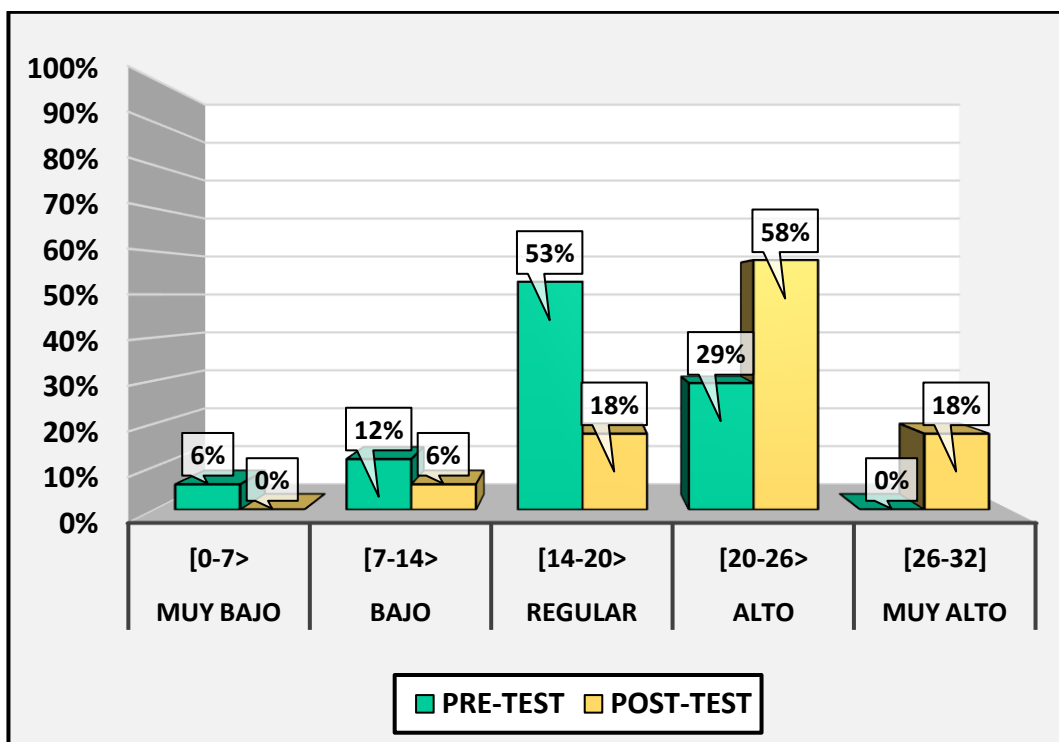


Figura 4: Competencias de comprensión y aplicación de tecnologías modular de la especialidad de industria del vestido, en la evaluación pre test y post test.

#### Interpretación

En el pre test se evidencia que el 6% recae dentro de la categoría muy bajo en cuanto al nivel de competencias de comprensión y aplicación de tecnologías, el 12% recae dentro de la categoría bajo, el 53% recae dentro de la categoría regular y el 29% recae dentro de la categoría alto. De manera que los integrantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 15,71 puntos ubicándolos en la categoría regular.

Para la evaluación post test se evidencia que el 6% recae dentro de la categoría bajo en cuanto al nivel de competencias de comprensión y aplicación de tecnologías, el 18% recae dentro de la categoría regular, el 58% recae dentro de la categoría alto y el 18% recae dentro de la categoría muy alto en cuanto al nivel de competencias de comprensión y aplicación de tecnologías. De manera que los

integrantes del grupo experimental obtuvieron promedio de 22,88 puntos ubicándolos en la categoría alto.

De manera que han logrado incrementar su nivel de competencias de comprensión y aplicación de tecnologías, luego de haber aplicado la estrategia mencionada en el título del presente estudio.

Tabla 5  
*Comparativo por dimensiones – grupo experimental.*

Dimensiones	PRUEBA PRE-TEST			PRUEBA POST-TEST			Diferencia	
	f (i)	h (i)	Q(i)	f (i)	h (i)	Q(i)	f (i)	h (i)
D1: Competencias de gestión de procesos	15,35	48%	Regular	22,12	69%	Alto	6,76	21%
D2: Competencias de ejecución de procesos	15,06	47%	Regular	23,06	72%	Alto	8,00	25%
D3: Competencias de comprensión y aplicación de tecnologías	15,71	49%	Regular	22,88	72%	Alto	7,18	22%
<b>Total</b>	<b>46,12</b>	<b>48%</b>	Regular	<b>68,06</b>	<b>71%</b>	Alto	<b>21,94</b>	<b>23%</b>

*Fuente: Data de resultados.*

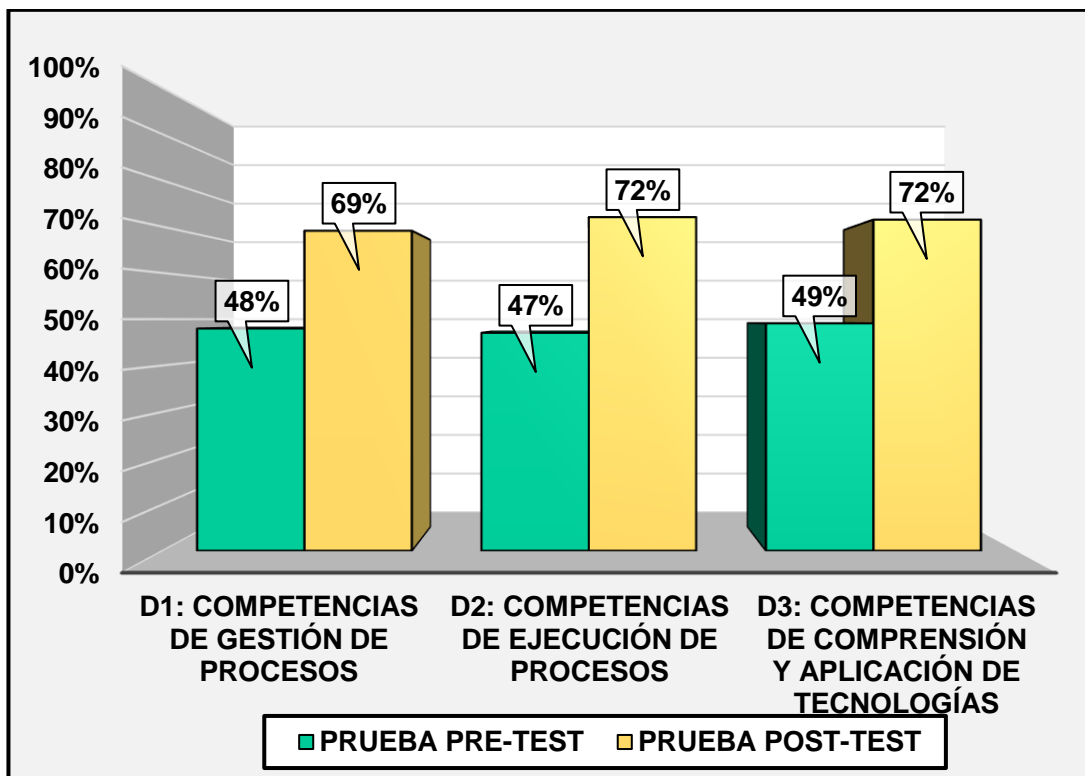


Figura 5: Comparativo por dimensiones – grupo experimental.

### Interpretación

Se evidencia que existe un incremento del 23% lo cual refleja que se dieron mejoras respecto a las competencias en formación ocupacional siendo este aceptable y significativo.

En la dimensión 1: Competencias de gestión de procesos, existe un incremento del 21%, lo que significa que las estudiantes han logrado mejorar sus capacidades para identifica necesidades y demandas, analiza funciones y procesos, selecciona materiales y realiza diseño usando diagramas.

En la dimensión 2: Competencias de ejecución de procesos, existe un incremento significativo equivalente al 25%, lo que significa que las estudiantes

han logrado mejorar sus capacidades para confeccionar faldas, confeccionar blusas, realizar control de calidad y comercializar.

En la dimensión 3: Competencias de comprensión y aplicación de tecnologías, existe un incremento significativa equivalente al 22%, lo que significa que las estudiantes han logrado mejorar sus capacidades logrando demuestran dominio conceptual del diseño, identificar la antropometría, analizan las aplicaciones de la ergonomía, analizan procesos de diseño en relaciona colores.

Por lo tanto, se puede decir que las estudiantes que participaron en la presente investigación lograron mejorar tanto de forma global como en las respectivas dimensiones, además esta mejora resulto ser tanto aceptable como significativa.

### **2.3.2 Discusión de Resultados**

Para plantear la discusión se elaboró considerando la contrastación de los resultados obtenidos del resultado obtenido en otras investigaciones y con la información del marco teórico.

De manera que se demostró que los educandos que se favorecieron con el estudio de casos lograron incrementar de forma significativa su nivel de competencia en formación ocupacional en un 23%.

Estos resultados pudieron ser comparados con la investigación realizada por Mestanza (2016) quien manifiesta que al implementar

la implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos contribuye en utilizar de manera adecuada las estrategias de aprendizaje autónomo; siendo demostrada a través de la prueba estadística, pudiendo demostrar

el logro del nivel de significancia del 5%, finalizando así que hay suficiente evidencia que el programa mejoró el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo, es así que los alumnos son competentes de consultar bibliografía, de laborar en grupo, de producir diseños, de estudiar para las pruebas, de colaborar en clase y de organizar su tiempo de estudio, por otro lado Ortiz (2015) sostiene en su trabajo de investigación que para optimizar el desarrollo de las capacidades específicas laborales conforme al diagnóstico logrado y a la indagación de las bases teóricas, es conveniente el diseño de un manual contextualizado complementada con una guía de orientación pedagógica para el maestro.

Respecto a la información con la que se cuenta en el marco teórico se tiene a López (1997) quien señala que el método de estudio de casos, radica específicamente en facilitar un conjunto de casos que muestren distintas circunstancias dificultosas en la vida cotidiana para que se investiguen y examinen. Por lo tanto, desde la perspectiva de educacional, puede conceptualizarse como un mecanismo didáctico pretendiendo la descripción, análisis, definición e interpretación de un propósito de estudio histórico y singular; amoldándose a diversas edades, etapas y áreas de conocimiento, con respecto a las competencias en formación ocupacional, el Ministerio de Energía, Turismo y Agenda Digital MINETAD (2011) define la formación ocupacional como una agrupación de enseñanzas del sistema educativo, cuyo valor integrado es la formación práctica apropiada a las exigencias de la economía y a los distintos sectores fructíferos. Abarca una serie de ciclos instructivos con una organización articular, de persistencia variable y contenidos teórico-prácticos convenientes a los varios aspectos profesionales que preparan para la ocupación competente de las distintas

profesiones, la vía a un puesto y la colaboración positiva en la vida social, cultural y financiera. Involucra las enseñanzas mismas de la formación profesional inicial, los actos de inserción y reinserción laboral de los/as empleados/as, así como los guiamientos a la formación constante en las empresas, que facilitan el interés y actualización constante de las competencias profesionales.



## **CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.1 Conclusiones**

**PRIMERA:** El estudio de casos como estrategia mejoró significativamente en 23% el logro de competencias en formación ocupacional modular de la especialidad de industria del vestido. Reflejando que las estudiantes que integraron la muestra de estudio han incrementado sus niveles de competencias de gestión de procesos, ejecución de procesos, comprensión y aplicación de tecnologías. Un 6% no logra la competencia debido a su nivel de participación y motivación frente el área.

**SEGUNDA:** El estudio de casos como estrategia mejoró significativamente en 21% las competencias de gestión de procesos de la especialidad de industria del vestido. Estos resultados reflejan que las estudiantes integrantes de la muestra han incrementado sus capacidades para identifica necesidades y demandas, analiza funciones y procesos, selecciona materiales y realiza diseño usando diagramas. Un 6% no logra la competencia debido a su nivel de participación y motivación frente el área.

TERCERA: El estudio de casos como estrategia mejoró significativamente en 25% las competencias de ejecución de procesos de la especialidad de industria del vestido. Estos resultados reflejan que las estudiantes integrantes de la muestra han incrementado sus capacidades para confeccionar faldas, confeccionar blusas, realizar control de calidad y comercializar. Un 12% no logra la competencia debido a su nivel de participación y motivación frente el área.

CUARTA: El estudio de casos como estrategia mejora significativamente en 22% las competencias de comprensión y aplicación de tecnologías de la especialidad de industria del vestido de las estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2018. Estos resultados reflejan que las estudiantes integrantes de la muestra han incrementado sus capacidades logrando demostrar dominio conceptual del diseño, identificar la antropometría, analizan las aplicaciones de la ergonomía, analizan procesos de diseño en relaciona colores. Un 6% no logra la competencia debido a su nivel de participación y motivación frente el área.

### **3.2 Recomendaciones**

PRIMERA: A la Dirección Regional de educación de Ica capacitar a los docentes sobre los estudios de caso a fin de que se lo utilicen como estrategia a fin de lograr mejorar las competencias en formación ocupacional de los estudiantes; como se ha evidenciado en esta investigación se ha obtenido resultados positivos.

SEGUNDA: Al Directora de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” gestionar una mejor implementación de la Especialidad de Industria del Vestido a fin lograr un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje; hoy en día se necesita brindar las herramientas necesarias a los estudiantes para poder afrontar diversas situaciones y el formarlas en una especialidad técnica les permite un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

TERCERA: A los docentes asistir a las capacitaciones que realiza el Ministerio de Educación para poder aplicar las estrategias pertinentes para un mejor proceso de enseñanza; realizar reuniones periódicas con sus compañeros de la misma área a fin de compartir sus experiencias para lograr una mejor práctica pedagógica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra, A. y La Serna, K. (2010). *Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial en la actualidad*. Recuperado el 13 de marzo del 2018, de [http://www.up.edu.pe/ciup/SiteAssets/Lists/JER\\_Jerarquia/EditForm/DD10-05.pdf](http://www.up.edu.pe/ciup/SiteAssets/Lists/JER_Jerarquia/EditForm/DD10-05.pdf)
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima
- Casimiro, S. y Carhuavilca, S. (2010). *Métodos y estrategias*. (1ª ed.). Lima. Perú.
- Cobos, V. (2017). *El método de estudio de casos y su influencia en los resultados de aprendizaje de la asignatura salud integral y nutrición*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador.
- Escalante, R, (2002) programa de intervención de estrategias de aprendizaje S/E editorial Arequipa Perú, p. 42.
- Farfán, R. (2017). *Método de proyectos en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de operatividad de máquinas industriales de la especialidad de tecnología del vestido del sexto ciclo de la universidad nacional de educación 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Lima.
- Franco, A. et. al. (2013). *Técnicas, Instrumentos y Metodologías Didácticas y Pedagógicas para la Enseñanza de la Nanotecnología Basada en Competencias Profesionales*. (Tesis de maestría) Centro de Investigación en Materiales Avanzados, Chihuahua.

- Guba, E. y Lincoln, Y. (1992). *Effective evaluation. Improving the usefulness evaluation results through responsive and naturalistic approaches*. San Francisco: Jossey Bass
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. 4ª Ed. México: Mc Graw-Hill/Interamericana editores S.A
- López, A. (1997). *Iniciación al análisis de casos, una metodología activa en grupos*. España: Mensajero.
- Maldonado, M. (2007). *El método de casos, estrategia didáctica en la materia de planeación de los productos y mercados turísticos*. Instituto Politécnico Nacional, México.
- Martínez, C. y Musitu, A. (1995). *El estudio de caso*. Recuperado de: [http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/digital/039\\_El\\_estudio\\_de\\_casos.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/digital/039_El_estudio_de_casos.pdf)
- Mejía, A. y Montoya, A. (2010). *Capacitación integral del talento humano por competencias, orientada hacia la innovación tecnológica y el mejoramiento productivo Clave para el desarrollo de la competitividad empresarial. Modelo para pymes*. Cali, Colombia: Universidad de San Buenaventuriana Cali
- Mertens, L. (2001). *Productividad, Competitividad y Costo Laboral: La Perspectiva Laboral*.
- Mestanza, N. (2016). *Implementación de un programa de intervención aplicando el método de casos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje autónomo de los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de personal social de la I.E. N° 88049 Cascajal Bajo, Año*

2015. (Tesis de maestría) Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Chimbote – Perú.

MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.

Ministerio de Energía, Turismo y Agenda Digital MINETAD (2011). *Determinación de las necesidades de formación derivadas de la implantación de innovaciones organizativas en el sector textil y de confección*. Recuperado el 13 de marzo del 2017, de [http://www.minetad.gob.es/industria/observatorios/SectorTextil/Actividades/2011/CIE,%20FITAG-UGT,%20FITEQA-CCOO/Necesidades\\_Formacion\\_Parte\\_I.pdf](http://www.minetad.gob.es/industria/observatorios/SectorTextil/Actividades/2011/CIE,%20FITAG-UGT,%20FITEQA-CCOO/Necesidades_Formacion_Parte_I.pdf)

Nolasco, M. (s.f). *Estrategias de enseñanza en educación*. Recuperado en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

Ortiz, J. (2015). *Manual contextualizado para desarrollar capacidades específicas laborales en estudiantes de confección textil del CETPRO – Barranco*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Pérez, J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora, dificultades y limitaciones*.

Príncipe, E. (2015). *Método de estudio de casos y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. “Virgen del Carmen”, Trujillo – 2014*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

Quito, F. (2013). *La utilización de materiales y herramientas del área de corte y confección, ayudan y propician aprendizajes significativos en los estudiantes*. (Tesis de grado) Universidad Tecnológica Equinoccial, Loja.

- Rodríguez, M. (2002). *Análisis del módulo de formación en centros de trabajo en la familia profesional administrativa en la comunidad de Madrid. Enfoque desde la pedagogía laboral*. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, España.
- Rusque, M. y Castillo, C. (2009). *Método de caso: su construcción y animación*. Chile: Ril Editores.
- Segovia, J. (2014). *Competencias Genéricas y práctica profesional de estudiantes de dos especialidades de un Liceo Técnico de la Comuna de Los Andes. Un estudio de casos*. (Tesis de maestría) Universidad de Chile, Santiago.
- Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid. (2008). *El Método de casos. Guías rápidas sobre nuevas tecnologías. Creative Commons*. Recuperado el 12 de marzo del 2018, de <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC>
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. (2a. ed.). Madrid: Morata.
- Suni, R. y Vásquez, R. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – 2016*. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.
- Tacca, D. (2011). El “nuevo” enfoque pedagógico: Las competencias. *Investigación Educativa* 15(28); 163 - 185
- Universidad Politécnica de Valencia (2006). *El método de caso*. Recuperado de: <http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fm3.pdf>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá: Kimpres Ltda.

Velázquez, J. (2007). *El estudio de casos en las relaciones jurídicas internacionales: modalidades*. México: Domingo Cabrera.