



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO ACADÉMICO

**FAMILIA ANDINA Y LA EDUCACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
EDUCACIÓN INICIAL UNIDOCENTE N° 1055
CHILLCHICAYA – SANGARARÁ -CUSCO, 2020.**

PRESENTADO POR

QUISPE QUISPE, Miguel

ASESOR

Mgr. FÉLIX MANUEL MANCHEGO MAITA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA**

MOQUEGUA – PERU

2021

INDICE DEL CONTENIDO

Contenido

CARATULA

PÁGINA DE JURADOS

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN	8
INDICE DEL CONTENIDO	5
INDICE DE TABLAS	6
INDICE DE FIGURAS	7
CAPITULO I	8
INTRODUCCIÓN	10
1.1.- Antecedentes	10
1.2.- Descripción del Problema	12
1.2.1.- Problema General	15
1.2.2.- Problemas Específicos	16
1.3.- Objetivos	16
1.3.1.- Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4.- Justificación	17
CAPITULO II	21
DESARROLLO TEMÁTICO	21
2.1.- Marco Teórico	21
2.2.- Casuística de investigación	41
2.3.- Presentación y Discusión de Resultados	43
2.3.1.- Presentación de resultados	43
2.3.2.- Discusión de Resultados.	52
CAPITULO III	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
3.1.- Conclusiones	54
3.2.- Recomendaciones	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
APENDICE	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	43
Tabla 2.....	44
Tabla 3.....	45
Tabla 4.....	46
Tabla 5.....	47
Tabla 6.....	48
Tabla 7.....	49
Tabla 8.....	50
Tabla 9.....	51

INDICE DE FIGURAS

<i>Ilustración 1. Alimentación de calidad a su hijo.</i>	44
<i>Ilustración 2 Le asigna obligaciones en casa.</i>	45
<i>Ilustración 3 Destina tiempo para llevar a su hijo a realizar actividades de recreación.</i>	46
<i>Ilustración 4 Dedicar un espacio para apoyar en las tareas escolares de su hijo</i>	47
<i>Ilustración 5 Acondicionó en casa un espacio para las tareas escolares de sus hijos.</i>	48
<i>Ilustración 6 Compra todos los materiales educativos que le solicita la docente de aula.</i>	49
<i>Ilustración 7 Educa a sus hijos como lo educaron a usted.</i>	50
<i>Ilustración 8 Frente a un comportamiento inadecuado Es usted tolerante con su menor hijo(a).</i>	51
<i>Ilustración 9 Cuando tiene un problema de aprendizaje su hijo. Acude a un profesional.</i>	52

RESUMEN

En la Institución Educativa Inicial N° 1055 de Chillchicaya de la comunidad campesina del mismo nombre, del distrito de Sangarará, durante la práctica pedagógica, al inicio se observó la desvalorización de la familia andina como escuela viva, caracterizados en la ausencia de la sabiduría ancestral, como las normas, valores, costumbres, ritos, entre otros, que muchas de ellas ya no están vigentes, menos transfieren a las nuevas generaciones; Asimismo, los principios de la crianza de los hijos e hijas se ha perdido, por estas razones los niños y niñas durante las actividades de aprendizaje demuestran comportamientos, actitudes y conductas nada adecuadas y correctas, argumentos que ha conducido a formular la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la familia andina como escuela viva para la formación de los niños y niñas?

El trabajo académico es con el objetivo de mejorar la familia andina como escuela viva para la formación de los niños y niñas. La importancia radica en que la familia andina es una de las mejores formas de hacer la crianza a base de normas y de verdaderos valores dejados por los ancestros de la cultura andina.

Los resultados a que se arribó son favorables para la revitalización de la familia andina como escuela viva, ello implica que se asumió desde ya compromisos, para la mejor crianza de los hijos e hijas, basados en la lengua originaria, saberes andinos, las prácticas de la tecnología simbólica, costumbres, manifestaciones culturales, la biodiversidad, la espiritualidad, sistemas de gobernanza local y los derechos asociados son vivenciados en su vida cotidiana en la familia y la comunidad, que tengan vigencia en todo momento, por esta razón, la familia son

considerados como patrimonio inmaterial por excelencia de los pueblos originarios. Por tanto, los estudiantes, padres de familia y docente han empezado a reconsiderar todo lo aprendido en la experiencia vivida, para buscar el equilibrio entre el pensamiento andino y los conocimientos occidentales, para generar mejores posibilidades del buen vivir (Allin kawsay) entre ambos.

Palabras claves: Familia andina, escuela viva, formación y revitalización.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1.- Antecedentes

Huamani (2018) en su estudio “Cosmovisión andina y educación intercultural bilingüe en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Nuestra Señora de Lourdes”, Ayacucho – 2015, concluye que la cosmovisión andina y la educación Intercultural Bilingüe tienen una relación significativa positiva directa, según el coeficiente de correlación de Spearman del 76%, esto significa que mientras la cosmovisión andina es positiva la Educación Intercultural Bilingüe es eficiente y viceversa. También afirma que la filosofía andina mantiene una asociación significativa positiva directa con el enfoque intercultural, según el coeficiente de Spearman del 65%, luego asevera que la identidad sociocultural y el currículo intercultural se asocian significativamente de manera positiva y directa, de acuerdo al Coeficiente de Spearman del 68.5%, luego ratifica que la manifestación histórica se asocian directa y positivamente con el aprendizaje de la lengua materna - L1, con un coeficiente de Spearman del 63.5%, finalmente afirma que la expresión andina y el aprendizaje de la segunda lengua– L2 se relacionan significativa y positivamente, con un coeficiente de Spearman de 67.5%.

Paullo (2018), en su estudio: Desintegración en la familia andina y rendimiento académico en el Área de Comunicación en los niños del segundo grado de la Institución Educativa Rural N° 54046 Santa Cruz de Huayllabamba, llega a las siguientes conclusiones: Primero, que existe una relación significativa entre el abandono y rendimiento académico de los niños, dado que el coeficiente de correlación de Pearson es del 75.7%, segundo que existe una relación positiva significativa entre el divorcio y rendimiento académico, dado que el r de Pearson

es igual a 77.9%, tercero que existe una asociación significativa entre el abandono involuntario y rendimiento académico, porque el r de Pearson es del 77.1%, cuarto que existe una asociación significativa entre la desintegración familiar y rendimiento académico, refrendado mediante el r de Pearson del 77.1%, finalmente se confirma la asociación significativa entre desintegración de la familia y rendimiento académico mediante el coeficiente de Pearson del 76.8%.

Apaza (2018), en su estudio “La influencia de la musicoterapia andina como estrategia en la educación emocional de estudiantes de 3 años en la Institución Educativa Privada Inicial Sagrada familia Juliaca, 2016; hace mención a las siguientes conclusiones, primeramente, la estrategia de la musicoterapia andina muestra una influencia significativa en la educación emocional de estudiantes, para lo que utilizó la prueba estadística t-student con la finalidad de probar la hipótesis planteada, lo cual confirma las teorías de Bizquerra (2003) y Palou (2013). Luego, el desarrollo emocional de la alegría que se observa en los estudiantes, luego de la aplicación de la musicoterapia andina, es de carácter benéfico. Así, de 14 estudiantes, el 78% de ellos muestran emoción de alegría con frecuencia de siempre o muchas veces. Seguidamente, el desarrollo emocional de la ira que se observa en los estudiantes, luego de la aplicación de la musicoterapia andina, es de carácter benéfico. Así, de 14 estudiantes, el 57% de ellos muestran emoción de ira con frecuencia de pocas veces o nunca. Posteriormente, el desarrollo emocional del miedo que se observa en los estudiantes, luego de la aplicación de la musicoterapia andina, es de carácter benéfico. Así, de 14 estudiantes, el 71% de ellos muestran emoción de miedo con frecuencia de pocas veces o nunca. Finalmente, el desarrollo emocional de la tristeza que se observa en los estudiantes, luego de la aplicación de

la musicoterapia andina, es de carácter benéfico mayormente. Así, de 14 estudiantes, el 57% de ellos muestran emoción de tristeza con frecuencia de pocas veces.

1.2.- Descripción del Problema

La educación en el Perú, muestra un bajo rendimiento escolar, ubicándose entre las ultimas posiciones en pruebas de aprendizaje (puesto 64 de 70) al año 2015, ubicándose en mejor posición que en el año 2012 que resultó en último puesto, es decir puesto 65 de 65 evaluados. Al año 2015 se sumaron cinco países, los cuales se ubicaron por debajo de nuestro país. En el área de las ciencias, al año 2012 obtuvo un puntaje de 373 ascendiendo para el año 2015 a 397 puntos. Cabe recalcar que este área tomó mayor importancia en la evaluación del año 2015, lo cual determinó el posicionamiento de los países evaluados. Con respecto a la comprensión lectora ascendió 14 puntos, de los 384 logrados en el año 2012, ubicándose en la posición 63 y se consolidó como el quinto país con mayor crecimiento en el área. Finalmente en el área de matemática ascendió en total 19 puntos (de 368 a 387), lo cual le permitió escalar a la posición 61, despuntando sobre Brasil. Por lo tanto, en esta área, nuestro país está considerado como el sexto país que presentan mejoras notables. No obstante, existe alrededor del 46.7% de estudiantes que alcanzan muy malos resultados y solo el 0.6% logra altos niveles de la evaluación. (Perú 21, 2016).

Analizando estos resultados se infiere que los factores que pudieran afectar el rendimiento de los estudiantes son la disfunción familiar, la falta de afecto, comprensión, el desamparo, la despreocupación de los padres, porque interfieren en el desarrollo integral del niño o niña. Actualmente, en la institución educativa no existe escuela para padres, porque no le dan la relevancia y especial importancia,

debido a que no es de prioridad la buena relación entre el binomio padre – hijo, lo cual promueve el bajo rendimiento educativo. Los padres de los estudiantes de la institución, no consideran que el hogar es un espacio donde los menores se instruyen de forma integral, mucho menos instauran condiciones para su bienestar, salud o enfermedad. Por lo tanto, no se realizan actividades educativas que conduzcan a involucrar a padres o tutores de niños y niñas, lo cual evade la responsabilidad de los principales actores de la educación de los estudiantes, ello muestra la poca contribución de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El núcleo fundamental de la sociedad es la familia, pero sin embargo en la Institución Educativa Inicial N° 1055 de Chillchicaya, los padres de familia presentan signos de irresponsabilidad, que se ha constatado durante la práctica pre profesional el desinterés, para promover los estímulos necesarios para que los hijos e hijas puedan desarrollarse óptimamente. Los padres de familia en esta comunidad no son trascendentales para la vida del hijo o hija, debido a que según ellos no es su obligación de velar por el desarrollo integral de los hijos e hijas; con estas dificultades asisten los niños y niñas a la institución educativa, por lo que no es óptimo en estos primeros años de la vida escolar, debido a que los padres no acompañan, apoyan y estimulan las habilidades de los hijos.

A pesar del Art. 52 de la Ley General de Educación 28044 que le avala legalmente la participación de los padres de familia en la gestión de las instituciones educativas, con la finalidad de garantizar una educación de calidad y eficiente que satisfaga las aspiraciones y necesidades de sus hijos en el nivel de educación inicial, este aspecto no se viene trabajando por el desinterés absoluto y por la creencia de que sus

hijos(as) aún son pequeños y no necesitan del apoyo de los padres, es más que suficiente la intervención de la docente de la institución educativa.

Actualmente, en la institución educativa se observa una muy mala gestión institucional, lo cual obstaculiza e impide asegurar y garantizar los aprendizajes de los niños y niñas; también se ve poca intención de colaborar por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas y no se ha planteado mecanismos para insertarlos en la ardua tarea educativa. Es evidente que si los padres de familia se involucran con la institución educativa, esta logrará una muy buena gestión institucional, permitiendo un adecuado control a la calidad de todo el proceso educativo. Por el desinterés, se promueve dificultades para el proceso de socialización y educación del niño, y mucho menos es modelo de personalidad para sus niños y niñas, donde estos últimos carecen de creencias, valores y modelos de conducta, pareciera que los padres de familia en la educación de sus hijos no fuesen responsables con derecho y deber con sus niños y niñas.

Gran parte de padres de familia, consideran que están cumpliendo sus funciones de educadores natos, delegando la educación de sus menores hijos a los docentes de la institución educativa, solo se hacen cargo de la matrícula y pocas veces acuden a las diversas actividades educativas, extracurriculares o en el acto de clausura; mucho menos intervienen en proceso de planificación, organización ejecución y control del mismo, esta muestra de indiferencia por parte de los padres de familia anula la capacidad de organización y decisión de la Asociación de Padres de Familia, la cual se ve incapacitada para plantear proyectos y actividades innovadoras en beneficio de los estudiantes y de la institución educativa. Esta clara

muestra de desinterés, determina un gran distanciamiento e aislamiento entre la institución educativa y los padres de familia.

El problema central es la desvalorización de la familia andina como escuela viva para la formación de sus hijos e hijas en la I. E. I. Unidocente N° 1055 Chillchicaya-Sangarará, por la presencia de la cultura occidental en las formas de vivir y asumir el rol de padre en la Educación de sus hijos e hijas, a pesar de algunos padres de familias se esfuerzan por la Educación de sus hijos e hijas, pero de manera precaria; que de un tiempo a esta parte los padres han dejado de que sus hijos e hijas participen en las actividades domésticas y productivas, con mucho dolor compran los útiles escolares necesarios, demuestran poca participación en las faenas en favor de la Institución Educativa, desinterés para preparar el desayuno, no refuerzan los aprendizajes escolares, y poca valoración de la Educación de sus hijos e hijas. Asimismo, las principales expectativas de los padres y madres de las familias campesinas son ya conocidas, que sus hijos e hijas aprendan el castellano que son los bienes más preciados por ellos, caso contrario no es Educación, dejando de lado la gran importancia de la familia como escuela viva.

Las costumbres occidentales se han impregnado muy rápidamente en las familias andinas, copiando algunos modelos que no son propios de las costumbres ancestrales de nuestros pueblos originarios.

1.2.1.- Problema General

¿Qué estrategias permitirá a la Familia Andina revitalizar la escuela viva ancestral en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- Sangarará-Cusco, 2020?

1.2.2.- Problemas Específicos

- ¿De qué manera la familia viene participando en la crianza de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- Sangarará-Cusco, 2020?
- ¿Cómo se realiza la orientación de los padres de familia en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- Sangarará-Cusco, 2020?
- ¿Cuál es la influencia de los saberes occidentales en las familias andinas de nuestros estudiantes de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- Sangarará-Cusco, 2020?

1.3.- Objetivos

1.3.1.- Objetivo General

Conocer las estrategias que permitirán a la Familia Andina revitalizar la escuela viva ancestral en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- Sangarará-Cusco, 2020

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar de qué manera la familia viene participando en la crianza de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- Sangarará-Cusco, 2020.
- Determinar cómo se realiza la orientación de los padres de familia en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- Sangarará-Cusco, 2020.

- Determinar cuál es la influencia de los saberes occidentales en las familias andinas de nuestros estudiantes de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- Sangarará-Cusco, 2020

1.4.- Justificación

El presente trabajo académico es una fuente bibliográfica para los docentes de nivel de educación inicial, en el que se da a conocer a la familia andina como escuela viva en la formación de sus hijos e hijas y su repercusión en los procesos de aprendizaje, cuya finalidad es ampliar los conocimientos sobre diferentes actitudes en los niños y niñas de la Institución Educativa Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- Sangarará frente a los procesos de aprendizaje.

El resultado del presente trabajo académico es una respuesta y/o solución al problema de la familia andina como escuela viva en su formación de sus hijos(as), cuya repercusión es de mejorar el nivel de desempeño actitudinal de los niños y niñas, donde los resultados obtenidos en el presente trabajo académico pueden ser utilizados por otros docentes para resolver algún problema educativo similar en otros espacios de nuestra región o en otras regiones del país.

El desarrollo del presente trabajo académico servirá para orientar otras investigaciones de algunos docentes que consideren nuestros resultados y que a partir de ellos se pueda profundizar y para el desarrollo de otros estudios similares como un antecedente para la revitalización de la familia andina como escuela viva.

La participación de los padres de familia en la Educación de sus hijos e hijas es muy significativa, donde los padres son los primeros educadores de los niños y niñas y,

por tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido de la comunidad. La escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando, para dar sostenibilidad a la formación y aprendizaje continuo

Los padres de familia de la I.E.I Unidocente N° 1055 de la comunidad de Chillchicaya no toman interés en sus hijos e hijas, muchos de ellos no tienen la mínima idea de los roles, cuya ausencia de conocimientos y capacitaciones constantes; a ello se suma el desinterés de las autoridades Civiles y Educativas, Instituciones y Organizaciones, quienes tienen la responsabilidad de brindar apoyo, capacitaciones, cursos que es primordial para la sociedad principalmente para la familia de la comunidad de Chillchicaya. Es muy notorio que los estudiantes de dicha Institución no reciben lo necesario de sus padres ya sea el apoyo académico a través de un espacio y tiempo adecuado, el afecto y el cariño está muy lejos en relación de otras familias.

Por otra parte, los padres demuestran desinterés a las reuniones, no asisten a las reuniones y actividades que la docente organiza ya sea con la intención de hablar y coordinar para la formación de los niños y niñas y/o compartir actividades entre el padre de familia y el niño y niña, entre otras actividades, las consecuencias son de que existe en los hijos e hijas un alto índice de carencia de valores.

Los padres no corrigen a sus hijos a temprana edad y cuando los van a corregirlos es tarde. Los niños y niñas de la actual generación de ahora (kunan kawsay) es que los padres no tienen derecho de mandar a sus hijos porque entonces van y los demandan, debido a que existe normas que los prohíbe y confían mucho en la

docente de aula. Los padres de familia no corrigen a sus hijos e hijas sino dejan lo que ellos digan, elijan, hagan y hasta manden sobre los padres en el futuro, todo ello porque desde un inicio no asume responsabilidades.

La crianza de los padres hacia sus hijos e hijas dejados por sus ancestros, no refleja por ningún lado, se cree que la responsabilidad de padre a hijo e hija en el mundo andino, era de lo más natural, es decir que el hijo e hija aprendía desde la práctica, la cotidianidad la forma de comportamiento y desempeño futuro; pero sin embargo por la presencia de la cultura occidental los padres son totalmente desinteresados, más están pensando en cómo conseguir dinero para satisfacer las necesidades familiares y no en la educación de sus menores hijos.

El entorno familiar donde se desenvuelve un niño o niña, afecta de forma contundente a su personalidad; por lo tanto, las relaciones e interacciones entre las personas que componen el hogar, permiten establecer los valores, afectos, actitudes y modos de ser, que el menor asimila desde su nacimiento. Esto significa que la convivencia familiar, es un mecanismo educativo eficaz al que se debería brindar muchísimo más tiempo y esfuerzo. Mientras que la institución educativa permite complementar esta ardua labor, pero jamás cumplirá el rol de reemplazar a los padres.

La mayoría de los pobladores de la comunidad de Chillchicaya indican que las relaciones interpersonales no es de manera armoniosa ni de afecto y cariño, ello implica que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta y desempeños futuros, debido a que existe carencias afectivas; también existe ausencia de capacitaciones referidos a roles de padres, planificación familiar, entre otros, por ello no tienen conocimiento alguno en la formación de sus hijos, unos

cuantos padres indican que corrigen el error cometidos por el niño o niña caso contrarios los niños harían lo que en gana les viene.

Los padres de la comunidad de Chillchicaya opinan que aparentemente demuestran el amor y cariño cuando les compra su vestimenta, dar su alimentación y matricular a la Institución Educativa Inicial, lo cual no es correcto porque el amor se demuestra con afecto y dedicación a tiempo completo; por ende, en definitiva, no existe en relaciones interpersonales adecuados, debido a que los padres desconocen su rol protagónico.

CAPITULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1.- Marco Teórico

Concepto de familia:

Lourdes (2006:1) considera a la familia como la primera escuela de la vida, es decir que se convierte en un entorno donde los padres transmiten a sus hijos valores fundamentales para formar una persona bondadosa, con integridad, coherencia y capacidad de sociabilizar en diversos entornos.

González (2000:15), define a la familia como el primer ambiente educador, porque proporciona características para el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas, es en este entorno donde van adquiriendo valores, normas, actitudes, conocimientos para sociabilizar con otras personas, aprenden a confiar en si mismos, a amarse y valorarse, generando sentimientos que influyen las áreas socioafectiva, cognitiva y ética, las cuales son esenciales para integrar al individuo a la sociedad.

En la actualidad, el papel que cumple de la familia, el lazo con la institución educativa y el rendimiento académico del alumno (a) ya no es discutida. Es imposible considerar que la familia y la institución educativa prosigan como mundos totalmente separados por limitantes que afecten el desarrollo integral del

menor. Ambos deben ser apreciados como lugares esenciales y por lo tanto deben interactuar conjuntamente de forma armoniosa para beneficio del menor.

Domínguez (2008:16) Define a la familia como el principal entorno donde el ser humano se desarrolla, en otras palabras, es el ambiente donde la persona se ve muy influenciada por lo que sucede en interior. Sin embargo, el núcleo familiar no se constituye como la atmosfera de desarrollo únicamente para los jóvenes, sino también para las personas adultas que interactúan en ella. Por esta razón, la familia se establece como un escenario primordial para la edificación del desarrollo personal y de conjunto los miembros que la conforman, logrando constituirse como un ámbito donde concurren diversas generaciones, padres e hijos, que interactúan con la finalidad de que los adultos adaptan y aplican un vital de educación y socialización de los miembros más jóvenes del sistema.

Ante las exigencias de los padres hacia los hijos, esta las exigencias de los menores hacia ellos, lo cual posiciona a los padres en un rol importante en la educación de sus hijos, apoyando, incentivando y motivando el desarrollo de sus tareas; y asistiendo a sus reuniones para conocer la problemática en su escuela.

Entonces este rol se evidencia de diversas formas, en los padres de familia, algunos interactúan constantemente en la escuela, generando lazos afectivos con los docentes, pero también existe otros que al acercarse a la escuela muestran inconformidad y angustia, sentimientos que afectan a sus menores hijos.

El Derecho de Familia: Su rol integrador, desde un enfoque pluralista:

Naturalmente, la familia es el núcleo en cual se organiza el hombre en sociedad. Mientras que el Estado esta limita a reconocerla, protegerla y fortalecerla brindado

una organización jurídica relacionada en gran manera a los efectos económicos que los vínculos familiares crean. Lo cual se efectúa esencialmente a través del Derecho de Familia. Durante los últimos diez años el tratamiento jurídico de la familia ha modificado sus paradigmas. Primeramente, se observa un vuelco desde el entorno público al resguardo del interés privado, provocando una reprivatización de los acontecimientos familiares y una perspectiva más inclusiva sobre las diferentes maneras en las que se edifica la familia en la sociedad actual. (Espinoza, 2016; pág.2).

Por otro lado, la familia como unidad tiene asignada varias funciones estratégicas para la colectividad y de allí que se justifique la atención de grupo privilegiado para el Estado y su ocupación especializada de parte del Derecho. A su vez, se conforma como la primera comunidad para el hombre en sus relaciones sociales, una relación inevitable y de carácter vitalicio, ya que en las comunidades indígenas andinas la unidad familiar tiene asignadas funciones relevantes que alcanzan a supeditar la representación política. (Espinoza, (2016:10). Asimismo, la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere. (Oliva, 2014; pág.10)

La familia andina en la cosmovisión:

En la cosmovisión andina todas las personas sean, runas, sallqa o wakas o deidades que habitan el territorio de una comunidad, son miembros de nuestra familia o ayllu, por quienes sentimos el mismo cariño y respeto que se siente por nuestros parientes humanos, y es más también sentimos que ellos nos quieren, como quiere un padre o madre a sus hijos o hijas, este cariño, este respeto entre todos los que conforman

el ayllu o familia, es el que hace que todos nos ayudemos. En la cultura andina por ejemplo las chacras son criadas en ayni, en mink'a (trabajo comunitario), viviendo así, nos sentimos bien; sembrando, aporcando, cosechando, compartiendo las comidas y bebidas en festivos aynis, realizando los rituales para que les vaya bien a todos (runas, sallqa, wakas).

Entonces, el ayllu está conformado por las personas que integran las wakas, sallqa y runas, entre todos pedimos permiso a nuestras deidades mediante los rituales y ofrenda a la madre tierra, trabajamos las chacras en ayni y mink'a. Esa es nuestra costumbre, nuestra sabiduría. El territorio donde viven todos los miembros de un ayllu, es el Pacha de la comunidad, en este sentido, el Pacha es la casa del ayllu; es el territorio donde todos vivimos. Todos debemos cuidar, proteger nuestro Pacha que es sagrado. Desde la época de los incas y mucho antes, este ha sido nuestro modo de vida; vivimos compartiendo, criando diversidad de semillas, de animales, etc. para que no falte comida sana, sabrosa, nutritiva y curativa, no solo para los humanos, sino para la misma naturaleza y todas nuestras deidades; solo así, teniendo comida diversa para todos, sentimos que vivimos en armonía (Valladolid, s.f.; pág.4)

La Pachamama como madre

Cuando una runa menciona que: “La Pachamama es mi madre”, posiciona en un plano equivalente a la tierra y la sociedad humana, lo cual significa que por ningún motivo está haciendo una analogía con su madre biológica, sino que esta valorando a la tierra bajo las características de una madre. Esto tampoco se considera como un modo metafórico de nominar a las cosas, sino que de acuerdo a las vivencias se

aprecia a la Pachamama como una madre. Entonces, el principio de identidad es mínimamente utilizada para comprender las vivencias de un runa andino, porque esta conceptualización asume la supresión de otra posibilidad en el entendimiento de las formas de vida que anida en un ser.

Por lo tanto, la afirmación de que un maíz es un maíz y no otra cosa, se presenta como una afirmación con limitada trascendencia. Los productos como el maíz o la papa, pueden existir en diversas variedades, es decir exhibirse de otro modo sin por ello dejar de perder su denominación como producto. Comúnmente, las lugareñas hacen referencia, en sus sueños, a diversos productos, ejemplo: a las semillas de papa bajo la forma de personas de edad, o del maíz bajo la forma de una joven con cabellera dorada en sus sueños. La forma de vida maíz: contiene al runa y a la deidad. (Rengifo, 2003; pág. 17). Cabe resaltar que, de acuerdo a las interpretaciones de sueños andinas, la semilla, la mujer y la Pachamama son la misma, es decir las tres representan a la mujer, porque poseen la misma qamasa (ánima regeneradora) (Chambi, et.al., 1998).

La crianza en la familia andina.

Los seres humanos no son los únicos que poseen el privilegio de criar, sino que es una prerrogativa de muchas otras formas de vida. La crianza se refiere a establecer una relación emocional y afectiva, la cual esta compenetrada con términos como: alimentar, amamantar, sostener, sustentar, que son expresiones vinculadas hacia actitudes de cuidado, cultivo, hospitalidad y cariño.

El termino cariño no es sólo caracterizada por la caricia, suavidad, sentimiento de amistad y ternura que se implanta una relación de dos o más personas, sino el cariño

debería ser apreciado como una responsabilidad hacia existencia saludable de los demás. En la cultura andina, cuando los campesinos regalan su producto como la papa o maíz suelen mencionar: “cariño nomás es”. La papa, la alpaca o el maíz regalado, no se consideran como sólo muestras de aprecio y afecto, sino que son el cariño mismo, es decir que la persona misma está presente en el cariño. El cariño entrelaza la vida y su carencia se ve reflejado en poco sentido que se le da a la vida. “En el cariño no existen medios ni fines, es la expresión más profunda del don, de la querencia y la calidez en una relación”. (Rengifo, 2003; pág. 24)

La familia andina como aprendizaje de la vida para la vida

En la familia aimara, la intervención de los menores en la formación de la vida es un suceso que siempre se presenta. Los niños aprenden observando y conversando con personas adultas, ellos siempre prestan mucha atención a lo que hablan y este proceso se convierte en una transferencia generacional, imposible de olvidar.

De acuerdo a la perspectiva andina, los padres son los encargados de inculcar el respeto de los hijos hacia su entorno vivencial. Es decir, no deben maltratar a algún ser humano, a los animales, a las plantas y a cualquier ser que posea vida. El respeto es una cualidad que se considera sagrada y se refleja en el saludo afectuoso hacia los mayores, rituales a la pachamama, a los apus, al agua y a los animales; también se manifiesta en respetar las áreas sembradas, es decir no maltratar los surcos, el conversar con la naturaleza, el reconocer el conocimiento de otro conlleva a no querer imponer nuevas costumbres. Lo mencionado no se aprende de algún libro, ni de las reglas de la sociedad, es la interacción diaria la que permite enseñar y formar los valores de vida de los niños. Los niños aimaras practican el respeto hacia

sus mayores mediante el saludo, y hacia sus propias deidades mediante sus costumbres, ya que las consideran sus fuentes de protección. El respeto que muestran no solo es a los seres humanos, sino a la totalidad de su entorno, lo cual marca la diferencia de la conceptualización de respeto en la cultura occidental, el cual se caracteriza en que los propios seres humanos generan sus normas de convivencia y consideran a la naturaleza como fuente de recursos benéficos. (Pratec, 2004; pág.40)

Bajo esta cultura, a los niños se les asignan diversas actividades, desde muy temprana edad, generando en ellos una actitud responsable, observan y aprenden de sus padres, replicando sus acciones y actitudes a su manera. En el núcleo familiar, los menores son instruidos con afecto y cariño de los padres. Por tradición, esta manera de criar es traspasada de generación en generación, innovando de acuerdo a la ciclicidad de la vida andina, sin fundamentalismos, dogmas, ni linealidad de ningún tipo. (Pratec, 2004; pág.42)

La familia andina y los valores:

Los jefes de hogar enseñan con ejemplos de vida, a convivir en paz y armonía con la Pacha, las comunidades humanas y las deidades. Incurrir en la falsedad o mentira es drásticamente sancionada por la cultura, instando siempre a decir la verdad, aun cuando no se tenga ni que comer. La veracidad de las personas se ve recompensada con el aprecio y fidelidad de todos, mientras que ser codicioso demerita la valoración de la persona y es sancionado, estas apreciaciones son inculcadas por los padres.

La persona que ejecuta un hurto se le denomina “Suwa”, catalogado como la acción en la cual se toman los recursos del prójimo sin su aprobación. A la persona que cumple ágilmente con sus obligaciones se le denomina “Kusa”, en tanto a la persona que no cumple con sus compromisos y/o es muy lento para desarrollarlos se le denomina “qilla” (flojo), los padres inculcan a sus menores hijos que cuando una persona es catalogada como qilla, es considerada persona no grata entre los miembros de la comunidad. Desvalores como el adulterio, la pobreza, la pereza, la envidia, la gula, entre otros, son términos que no se contemplan dentro del idioma qhiswa, es decir no existían estas formas expresiones humanas cuando se desarrolló la cultura qhiswa (Pratec, 2004; pág.54).

La vida dulce no es el mundo de la armonía, la perfección o el equilibrio, sino de la crianza entre todas las formas de vida. Es holística, porque se anhela que todo ser viva, incluyendo personas con problemas de salud o plagas , pues absolutamente todos tienen derecho a la vida. (Rengifo, 2002; pág. 6).

La Familia y la cultura andina:

El respeto a la dualidad se basa en la complementariedad dual, lo cual significa que todo es femenino-masculino: las piedras, los ríos, etc. Esta mencionada dualidad se presenta como indispensable y perdurable, adquiriendo una connotación sagrada, ya que permite garantizar la reproducción, el crecimiento y desarrollo en equilibrio. La buena energía y alta vibración logran el arribo al sumaq camaña, conduciendo y fortaleciendo el horizonte de la suma thasktiy, en otras palabras el vivir bien. Por lo tanto, en el mundo andino se da prioridad a la convivencia comunitaria frente a lo individual, considerando que la persona alcanza

su plenitud cuando vive en comunidad, la cual es inclusiva, complementaria y recíproca.

De acuerdo al papel de mama tulla, establece a la figura femenina o mujer como autoridad, en igual de condiciones que la figura masculina o sea el varón; pero teniendo en cuenta que la administración y poder es asumida por el varón, mientras que la mujer se desenvuelve en un rol pasivo, esto ejemplifica la equidad en un plano simbólico y es representado en el plano ritual, lo que establece con total claridad los roles en los que desenvuelven. Una frase que es muy conocida menciona que “el camino para el hombre es amplio, en cambio para la mujer angosto y con muchas restricciones”. (Encinas y Salas, 2009; pág.54-56)

La importancia de la familia y de su función en la sociedad:

Al afirmar que la familia es el núcleo básico nuestra sociedad, se reconoce que su naturaleza, funciones y aportes, representan factores esenciales para determinar el avance económico y social de los países. La sostenibilidad de una nación conduce a mejorar la calidad de vida de sus pobladores, y al reconocer a la familia como núcleo básico de la sociedad, resulta de suma importancia su fortalecimiento, en un ambiente enriquecido con valores, conductas y actitudes que se transmitan generacionalmente y en cuyo seno sea viable el registro y la constatación de las condiciones de vida de la población y las relaciones entre sus miembros. (Martínez, 2005pág.4).

Martinez (2005) menciona que se puede clasificar a las familias en diversos tipos, de acuerdo a como se constituye el hogar y el ambiente en cual se desenvuelve la vida cotidiana de sus integrantes. La clasificación es como sigue:

- a) Hogar familiar nuclear: Conformado por el padre, la madre y los hijos, o también, que residen en un mismo espacio, es decir bajo un mismo techo.
- b) Hogar familiar extenso: Conformado el padre, la madre, los hijos y otros parientes como abuelos, primos o tíos que residen en mismo espacio o bajo el mismo techo.
- c) Hogar familiar monoparental: Conformado por un padre o a una madre sin pareja con sus respectivos hijos. Se catalogan bajo este tipo cuando los niños han sido criados por algún adulto, un tío, una abuela o una madrina.
- d) Hogar unipersonal: Conformado solamente una persona adulta.
- e) Hogar no familiar: Conformado por amigos o conocidos, sin lazos consanguíneos ni políticos, que se juntan con la finalidad de compartir gastos, compañía, recursos, problemas y soluciones.

De acuerdo al tipo de familia a la que pertenece un menor, determinará su identidad y construirá los cimientos que fijaran en gran medida, la forma en la que el menor se desenvolverá, producirá o participará en su vida adulta, familiar y social. (Martínez, 2005; pág.8). Entonces, donde se origina la noción de ser humano, la esencia de ser persona y la educación de todo niño o niña , es en el seno familiar, este es el ambiente en el cual se instruye con prácticas habituales que se replicarán durante toda su vida, asimismo asimilan nociones básicas de los patrones de afectividad del ser humano, la conceptualización de los roles de madre y padre; también de los roles del mujer y hombre, esto en momentos cruciales de su crecimiento y desarrollo (los primeros años de su vida).

La esencia es que los padres cuya enseñanza a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble. En el hogar se enseña a los hijos aun cuando no se tenga la intención de hacerlo; por que actúa de modo poderoso el factor de imitación y posteriormente modelaje. Un niño aprende de sus padres, que los dos son modelos de seres humanos, el modelo hombre y el modelo mujer, con el único problema es que los padres están representados por la mujer, entonces los hijos están expuestos a un solo modelo, producto de la disolución de la pareja.

Entonces, se considera que la familia es una organización dinámica que se desarrolla de acuerdo al entorno social en la que se encuentra y es una pieza clave para entender la sociedad. El análisis de su composición y tamaño no solo corresponden a un estudio demográfico, sino a también a estudios sociales y económicos.(Alcalá, 2011; pág.4)

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Durante los últimos años, una gran variedad de países occidentales, han modificado la conceptualización del término familia y su composición, debido a los derechos reconocidos a los homosexuales. (Enciclopedia Británica en español, 2009; pág.15).

El bienestar en la concepción andino-amazónica:

Al fracturarse los lazos familiares, las personas se cuidan unas a otras con cariño, con tranquilidad, para alcanzarse unos a otros y así incrementar la calidad de vida en la comunidad o familia andina. (Jiménez, 1995; pág.139)

En estas culturas, se percibe que la chacra es todo, porque la vida depende de los productos que ella produce, por lo tanto, definen que la chacra es la vida. Así como la naturaleza tiene vida, es decir las plantas, los animales y los Apus, el hombre también tiene vida y debe lograr existir en armonía con la naturaleza. Para las familias, satisfacer las necesidades materiales es importante, sin embargo debe ser cumplida en medio del del cariño y solidaridad entre las familias. El cariño es el eje fundamental para lograr alcanzar los objetivos y metas personales y familiares, entonces el dinero y la acumulación de bienes están sujetos al afecto familiar, delegando al cariño existente como punto de quiebre entre una vida dulce y una vida buena.

La vida dulce se define bajo una percepción holística, es decir que es inclusiva porque anhela que todo ser viviente tiene derecho a vivir, inclusive cuando presenten patologías o alguna anomalía, circunstancias que no degradan su categoría de persona, entonces la vida dulce no es el mundo de la perfección o del equilibrio, más bien es de la crianza entre todas las formas de vida.

En la etapa de crianza, existen diversos conflictos, cuyos impactos se tratan de disipar para que no se cultive su poder y afecte la vida de otros. Los conflictos, problemas y riñas, tienen modos para ser tratados y no se conviertan en focos latentes que conflictúen el normal transcurrir de la vida. Los llamados “tinkuy” son encuentros que, dentro de la contextualización ritual, se convierten en momentos para solucionar los conflictos suscitados entre los miembros de la comunidad y estos siempre están presentes en las comunidades. También existe el ayllu, que es

una modalidad caracterizada por su flexibilidad para hallar innovadoras soluciones a las riñas, permitiendo que la regeneración y el cambio continúen.

Los Andes son considerados como centros que originan agricultura y cultura, porque proporcionan una gran diversidad biológica y cultural. Entornos académicos y gubernamentales, debaten si las diversas culturas y agriculturas deben constituirse como base para sustentar la calidad de vida de las poblaciones rurales andinas y amazónicas en general. En tanto, algunos consideran que estas culturas deben ser transformadas, industrializadas y modernizadas, mientras que otros coinciden que para lograr el mayor bienestar y sostenibilidad de estas poblaciones peruanas se debe respetar sus tradiciones y valores familiares. (Vásquez, 2002; pág.53).

El Kawsay

La conceptualización de la unicidad, no es aplicable en la cultura andina, porque consideran que ninguna forma viviente es único portador de alguna substancia, sino que alberga una esencia y muestra una apariencia que revela el ser contenido. Todos somos miembros del Pacha y existimos de algún modo como pareja, ejemplo, un ayllu está compuesto por varios miembros que se entrelazan mediante simbiosis fructificadoras, de tal forma que si alguno faltará afecta la efectividad y vitalidad del conjunto. Entonces, para la continuación de una vida saludable se necesita sintonizar y armonizar el cuerpo y el ánimo, porque un cuerpo sin animo esta incompleto, bajo estos argumentos, se considera que cada ser en una comunidad, un tejido en sí mismo. (Chambi, 1997; pág.70)

La unidad entre los seres humanos, la naturaleza y las deidades, asume que la pareja no solo esta representada por el enlazamiento inextricable entre el ánimo y el kurku, cuyo significado en el idioma quechua es cuerpo, sino que pareja también hace alusión a la relación entre varón y mujer, macho y hembra. En el contexto andino y amazónico, todo ser tiene es sexuado por lo tanto es emparejado. Cuando una persona alcanza cierta edad y no ha conseguido pareja, es denominado como chuya, incompleto o que le falta otro. Entonces la unidad andina radica en el aparejamiento y no en la individualidad, de este modo el pacha, o mundo, está conformado por grupos de parejas entrelazadas, formando una urdimbre comunitaria, consolidando a cada pareja en como un nudo y vinculo de otra pareja. También la conceptualización del término persona se presenta como mucho más extensa.

El mundo y sus formas de vida son considerados como la persona que se compone de diversas formas de vida conectadas para formar un tejido vivo y cuya fisiología permite comunicar y ordenar la manera en que los órganos funcionan y interactúan entre sí. (Urbano, 1992; pág.164).

Entonces, el ayllu no solo está conformado por seres humanos, familiares o parientes que presentan lazos de consanguinidad, sino por todos los seres vivientes de la naturaleza que los rodea, por ejemplo, a los Apus se le denomina abuelos, a la Pachamama como madre, a las papas “nuestras hijas” y el agua de ciertos manantiales en muchas ocasiones como “nuestro yerno”. Sin olvidarse de que los maíces tiene una progenitora la Saramama, igualmente las papas provienen de su madre Pachamama, los ríos de la Yacumama y la pacha de la Pachamama. Por otra

parte, los lugareños de Cajamarca denominan al maíz y frijol como hermanos porque crecen sin “pegarse”. (Jiménez, 1995; pág. 39).

Los pobladores que viven en los Andes, envuelven o agrupan a todas las colectividades que permiten su crianza y que ellos crían, a todo el que los ampara y que amparan, generando una gran solidaridad que desborda a “manos llenas”. Y como una pobladora aymara indicaría que “todo nomás alcance”. Este foco rodeado de cariño de parentesco ampliado criador y vivificador, se le denomina como ayllu. Existir bajo las normas de un ayllu, significa disponer de todo lo necesario para vivir bajo una modalidad austera, autónoma, rodeada de delicadeza y dulzura. Es significado de dulce, proviene de los mochicas de Túcume, que hacían referencia a una forma de vivir, equivalente a cariño, afecto, a suavidad y a un trato sin violencia, entonces es un vocablo utilizado para mostrar cariño, sapiencia, afecto y hospitalidad, atributos. (Rodríguez, 1997; pág.4).

La familia unida en las comunidades andinas:

El humano como tal, en los andes, es un ser que presenta complejidad y misterio. Para desarrollarse personalmente, necesita trabajo; además, debe desenvolverse en un adecuado entorno, que le permita su crecimiento físico, afectivo y espiritual. Este entorno debe brindarle seguridad, lo cual significa que se sienta aceptado, querido y exigido. Y el único ambiente que puede ofrecerlo esto es la familia. No hay nada mejor que el hijo perciba que sus progenitores se aman y que ha llegado a esta vida para que lo amen y pueda amar.

Es importante desde los padres hasta los más pequeñitos, aprovechen los momentos en que están juntos, disfrutar de la vida, la felicidad le permite superar mejores

momentos de crisis. Pasar tiempo juntos en familia, fortalece la identidad familiar, balanceando las necesidades familiares y las individuales, con la finalidad de que al pasar del tiempo ambas logren cumplirse. Esto permite que las personas de la familia se sientan libres de expresar sus sentimientos, y también mantiene los lazos entre unos y otros, gracias a que la familia está en su mayor parte lo realizan con espontaneidad, ingenio, humor y diversión son las metas que se busca y se logra en la familia unida.

El periodo de vivencia familiar consiste en balancear tiempos activos e inactivos, desarrollando labores físicas y mentales, en el interior o fuera de la vivienda, con el objetivo de brindar a cada uno de sus miembros un entorno propicio que permita hallar la alegría de vivir y darle los conocimientos más importantes, muchas de ellas son principios y leyes que dejaron los ancestros.

La familia y la relación constante con la escuela:

Es muy importante que los docentes y la familia andina logren mejores maneras de interactuar en beneficio de los niños y niñas. Por esta razón, es que deben planear y coordinar estrategias y condiciones para lograr la adecuada formación de los hijos e hijas. Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro promueve reuniones, talleres, charlas entre otros, para la familia andina de la comunidad de Chillchicaya, bajo la dirección de expertos, cuyos resultados es para recoger información de la importancia, el gran valor del niño y niña y la familia andina, referente a la crianza de su hijo e hija.

Resulta de suma importancia abordar la temática de la comunicación y la relación de la familia andina y docentes, donde los padres de familia deben tener un conocimiento amplio y profundo acerca de los gustos, intereses y aficiones de sus hijos e hijas. Por medio de la comunicación se consiguen mejores elementos e información para responder a las necesidades, metas y anhelos de cada uno de los miembros de la familia andina y de la Institución Educativa Inicial.

La familia andina junto con los docentes fomenta la autoestima, generando confianza en los talentos y cualidades de los niños y niñas, animándolos e incentivándolos para que puedan auto valorarse y confiar en sí mismos. Los adultos son parte fundamental de este proceso, porque de acuerdo a su aprobación o desaprobación, los niños definen quiénes son y cuánto valen, entonces es importante del sentido de pertenencia al grupo familiar, haciéndolos sentir amados y aceptados de manera incondicional dentro de la familia. En la familia andina, los padres desarrollan estrategias, donde los niños aprenden de ellos a lo largo de la vida, la confianza en la capacidad de controlar el entorno personal y la esperanza en el futuro, por eso conviven y disfrutan juntos en diferentes actividades familiares y recreativas.

Las actividades de aprendizaje son acompañadas por los padres de la familia andina, cuyos aprendizajes los hijos e hijas desarrollan diariamente cuyas dificultades en su aprendizaje, son asumidas por los padres y estos últimos son responsables de la formación y educación de sus hijos: la escuela y los maestros les proporcionan los medios para lograrlo. Es importante también, valorar a los docentes por el esfuerzo que dan hacia la formación de sus estudiantes y lo propio a sus hijos e hijas que son

de la familia andina. La intencionalidad de un docente para la formación de sus estudiantes es sana, comprometedora, con sus estudiantes y lo propio asume con responsabilidad los padres, en medio de su familia relacional que son la escuela, la comunidad, la naturaleza y las deidades.

La familia como escuela viva:

La escuela viva, o cómo aprender a través de las vivencias. Hoy en día muchas familias apuestan por una educación alternativa a la tradicional para sus hijos porque desean ofrecerles una educación más vivencial y sobre todo más respetuosa en cuanto sus a ritmos de aprendizaje, sus necesidades y sus intereses personales.

Cultura occidental

Se conoce como cultura occidental el universo de valores, costumbres, practicas, tradiciones, creencias religiosas, sistema económico y organización político – social representativos de Europa occidental e Europa del oeste, bien sea porque fueron asumidos como propias.

Se usan también los nombres de sociedad occidental, civilización occidental, civilización europea y civilización cristiana con el mismo significado.

Relaciones inter personales entre padres e hijos:

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad de los hijos y las hijas; por tanto, las relaciones entre los miembros del hogar determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser, donde el niño va asimilando desde que nace. Por

eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La mayoría de los pobladores de la comunidad de Chillchicaya indican que las relaciones interpersonales no es de manera armoniosa ni de afecto y cariño, ello implica que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta y desempeños futuros, debido a que existe carencias afectivas; también existe ausencia de capacitaciones referidos a roles de padres, planificación familiar, entre otros, por ello no tienen conocimiento alguno en la formación de sus hijos, unos cuantos padres indican que corrigen el error cometidos por el niño o niña caso contrarios los niños harían lo que en gana les viene.

Los padres de la comunidad de Chillchicaya opinan que aparentemente demuestran el amor y cariño cuando les compra su vestimenta, dar su alimentación y matricular a la Institución Educativa Inicial, lo cual no es correcto porque el amor se demuestra con afecto y dedicación a tiempo completo; por ende, en definitiva, no existe en relaciones interpersonales adecuados, debido a que los padres desconocen su rol protagónico.

La herencia ancestral en la crianza de sus hijos:

La familia ha sido considerada desde tiempos remotos como el ambiente idóneo y potencializado para la crianza del niño y niña, la principal función es promover el aprendizaje de las costumbres y normas sociales, la transmisión de valores, actitudes y pautas de comportamiento.

Cada miembro de la familia representa un ejemplo en la formación de sus hijos, así los abuelos, abuelas y madres representan la sabiduría ancestral que se transmite mediante generaciones cuyos consejos, fortalecen el deber ser, el hacer, con el propósito que sus hijos sean mejores en su formación, pero los padres de familia de la comunidad de Chillchicaya en la actualidad no tienen el mínimo conocimiento de cómo apoyarlos dentro del rol del padre porque la mayoría no han tenido el privilegio de conocer la Educación el de ir a una Institución, ellos aún piensan que un niño y niña se corrige cuando el padre o el representante de la familia castiga físicamente, también piensan que la Institución les formará de acuerdo al pensamiento de sus padres.

La crianza de los hijos e hijas en la comunidad no refleja los saberes ancestrales y culturales, basadas en desempeños prácticos y útiles, que han sido transmitidas por generaciones, quienes se han formado de manera relacional (hombre-naturaleza y las deidades), más al contrario hoy en día forman una población diferente con características occidentales, donde la comunidad y los hogares poco se enriquecen con los conocimientos de la realidad sociocultural de los ancestros que estaba lleno de valores, formas de pensar, actitudes y formas de vivir dentro del ALLIN KAWSAY.

Influencia de la cultura occidental en la crianza de sus hijos:

La cultura occidental en la mayoría de los países del mundo ha invadido sus formas de vivir, fundamentalmente con la globalización, al igual que en nuestro país y en nuestros pueblos alto andinos influye de manera directa la cultura occidental ya sea en costumbres, idioma, religión y en otras formas de vivir; es así que algunos padres

de familia de la comunidad de Chillchicaya no valoran la cultura andina, razón por la cual indican que los niños y niñas ya no deberían hablar nuestra lengua materna ni llevar las vestimentas típicas de la comunidad, porque es un atraso en su formación y para su futuro.

Asimismo, la población expresa claramente que están de acuerdo con la vida familiar que llevan, reiterando que la Educación, los medios de comunicación (Emisoras, la Televisión y otros medios) son medios que les distrae, poco o nada les interesa lo que pasa en el País, en la región que está llena de corrupción, asesinatos, violaciones, entre otros hechos negativos, que de manera directa e indirecta afectan en la formación de los hijos(as), eso no se dan cuenta los padres. Sin embargo, una vez más se ratifica que nada quieren saber de los saberes ancestrales, principalmente de los valores, principios y normas de crianza que hubo en la cultura andina.

2.2.- Casuística de investigación

La metodología utilizada es cualitativa interpretativa, donde mediante la observación de lo que hablan y realizan las personas, es posible recolectar, analizar e interpretar datos (Cadavid Múnera et al., 2015)

Población

La población está constituida por 10 padres de familia de los 10 estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco.

Muestra

El tamaño de la muestra que se ha tomado es la misma población es decir el 100% de los padres de familia de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco.

Método de Investigación

En el desarrollo del presente trabajo académico se ha utilizado el método descriptivo

Diseño de Investigación

Se aplico el diseño no experimental, Expost-Facto correspondiente a la investigación descriptivo – explicativo.

Técnica de Recolección de Datos

Las técnicas utilizadas se enumeran a continuación: Las técnicas de Recolección de Información Indirecta, la cual se efectuó mediante la revisión bibliográficas, hemerográficas y estadísticas, también se ha obtenido información mediante la aplicación de una encuesta a la muestra mencionada, asimismo se utilizó la técnica de la entrevista mediante la visita domiciliaria para poder aplicar la encuesta que ha sido debidamente diseñada.

2.3.- Presentación y Discusión de Resultados

El presente trabajo académico se realizó en la Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco. Esto con la finalidad de poder determinar como la familia participa en el aprendizaje de sus hijos y de qué manera es la influencia de la familia en el cuidado de sus menores hijos.

2.3.1.- Presentación de resultados

En el presente trabajo académico se empleó como instrumento de investigación la encuesta a través de la cual se pudo recoger la información referente a la influencia de la familia en la educación de sus menores hijos en la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco.

Siguiendo con el desarrollo del presente trabajo académico, los resultados de la aplicación del instrumento utilizado se han llegado a determinar los siguientes resultados.

Tabla 1

¿Le da una alimentación de calidad a su menor hijo durante el día?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	10%
AVECES	2	20%
NUNCA	7	70%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia

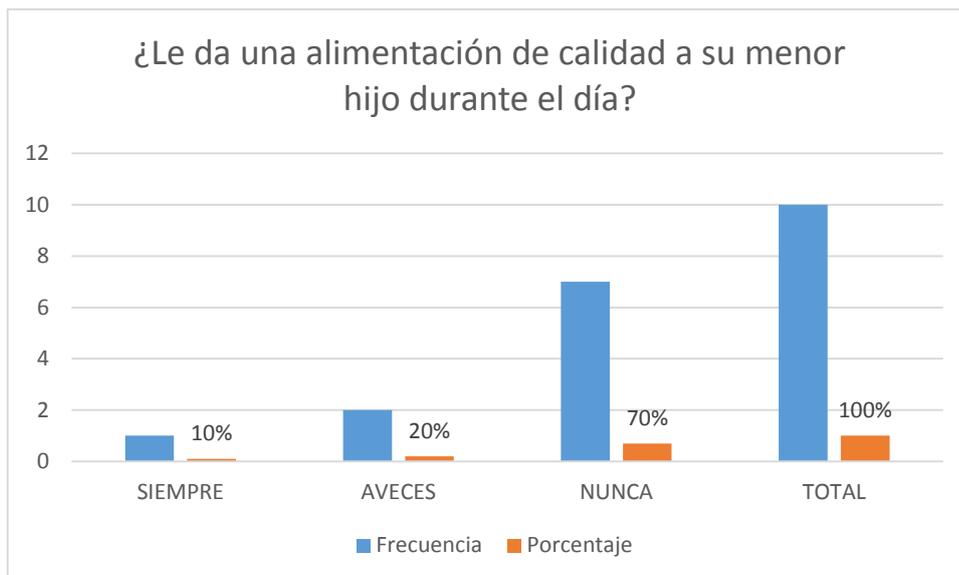


Ilustración 1. Alimentación de calidad a su hijo.

En el presente gráfico podemos apreciar que existe un 70% de padres de familia que no se preocupan por brindar a sus hijos una alimentación de calidad a sus menores hijos mientras que solo el 20% algunas veces se preocupa y el 01% nunca se preocupa, considerando que son los padres de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco.

Tabla 2

¿Le asigna obligaciones en casa a su menor hijo?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	10%
AVECES	3	30%
NUNCA	6	60%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia

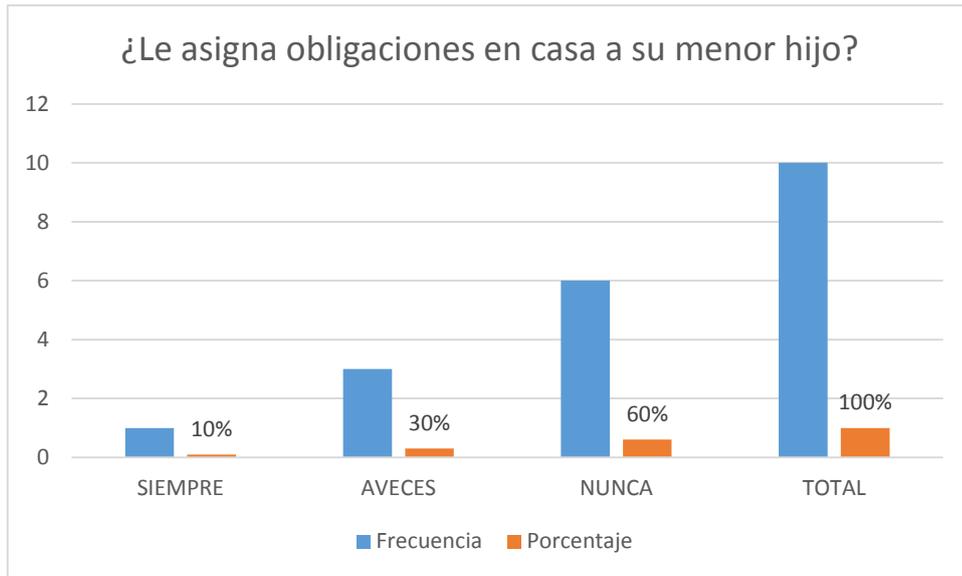


Ilustración 2 Le asigna obligaciones en casa.

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas podemos observar el presente gráfico que los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco, en un 60% no les asignan obligaciones en su casa, descuidando la formación de hábito, solamente el 30% de padres les asigna obligaciones a sus menores hijos, y un 10% nunca les asigna obligaciones a sus menores hijos.

Tabla 3

¿Destina un espacio de tiempo para llevar a su hijo(a) a realizar alguna actividad de recreación?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	2	20%
NUNCA	8	80%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia

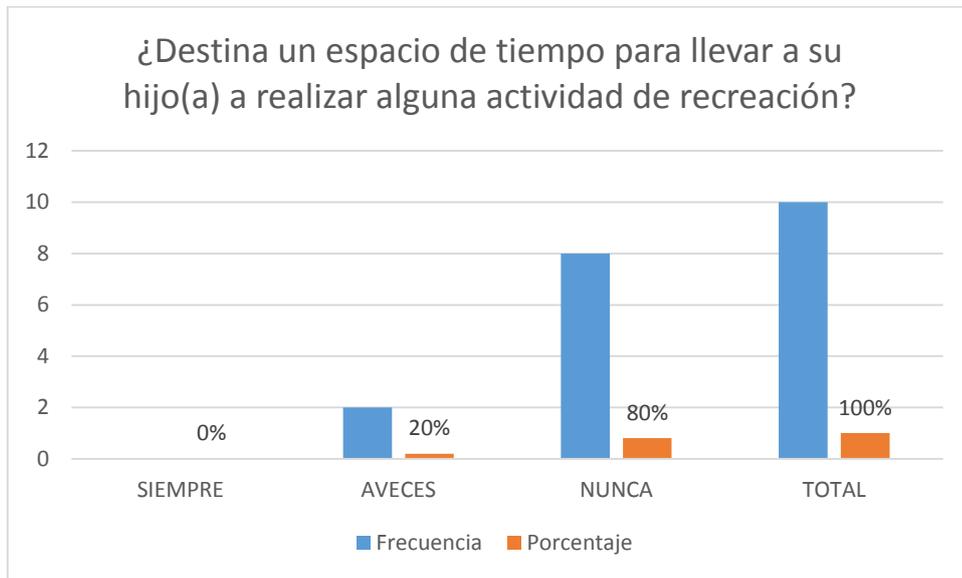


Ilustración 3 Destina tiempo para llevar a su hijo a realizar actividades de recreación.

Considerando los resultados obtenidos, en la presente pregunta tenemos que los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangará, departamento del Cusco en un 80% no destinan un espacio de tiempo para llevar a sus menores hijos a realizar algunas actividades de recreación y el 20% si destina tiempo para la recreación de sus hijos.

Tabla 4

¿Dedica un espacio de tiempo para apoyar en las tareas escolares a su hijo (a)?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	1	10%
NUNCA	9	90%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia

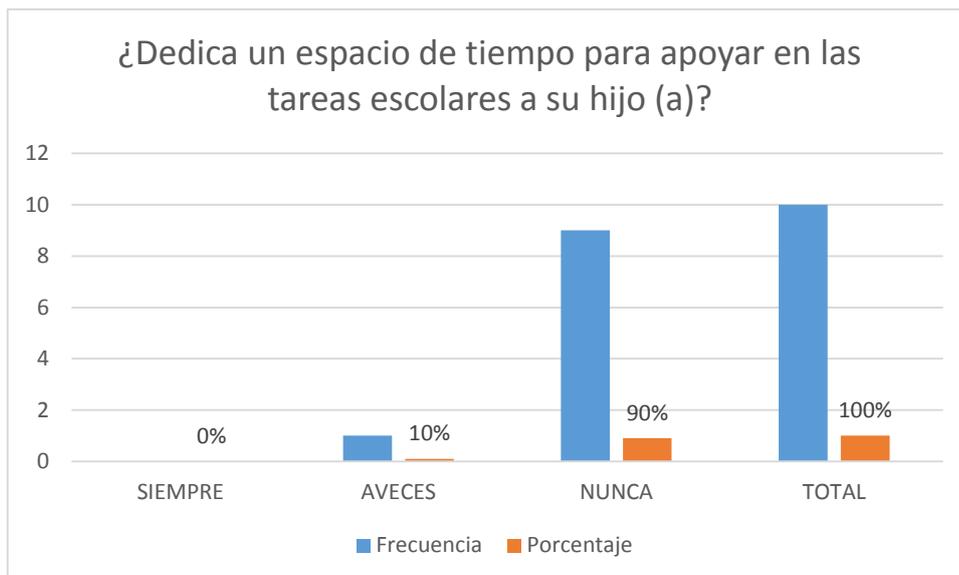


Ilustración 4 Dedica un espacio para apoyar en las tareas escolares de su hijo

De acuerdo al gráfico tenemos que el 90% de los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya-districto de Sangarará, departamento del Cusco no dedica un espacio de tiempo para apoyar en las tareas escolares a sus hijos, y solo lo hace el 10% de padres de familia, apoya en las tareas escolares de sus menores hijos.

Tabla 5

¿Acondicionó en casa un espacio para que su menor hijo(a) haga sus tareas escolares?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	0	0%
NUNCA	10	100%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia

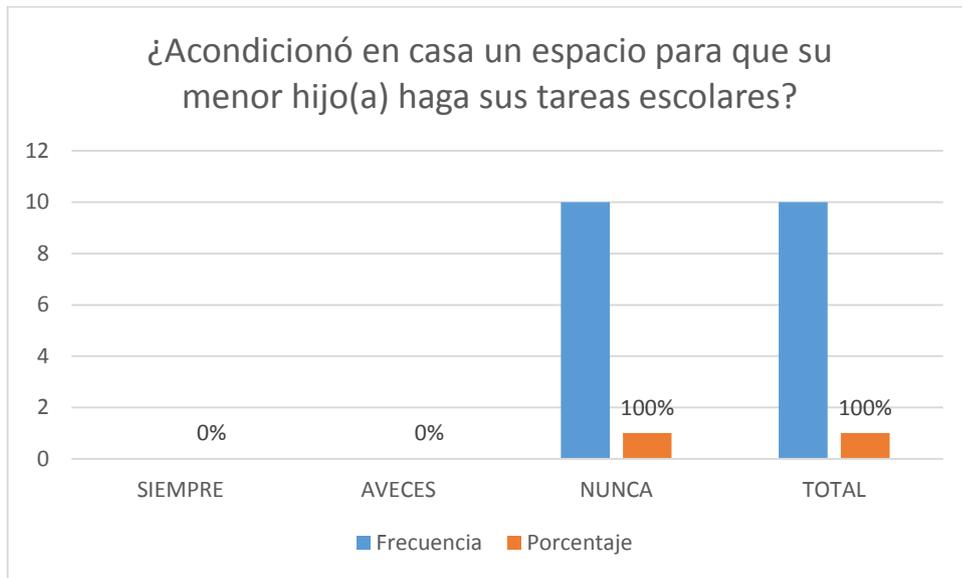


Ilustración 5 Acondicionó en casa un espacio para las tareas escolares de sus hijos.

Los padres de familia de la institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco, no ha realizado el acondicionamiento de un espacio dentro de sus hogares para la realización de las actividades escolares, así tenemos que el 100% de los padres no brinda las condiciones necesarias a sus hijos en el interior de sus casas.

Tabla 6

¿Compra todos los materiales educativos que le solicita la docente de aula?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	10%
AVECES	3	30%
NUNCA	6	60%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia

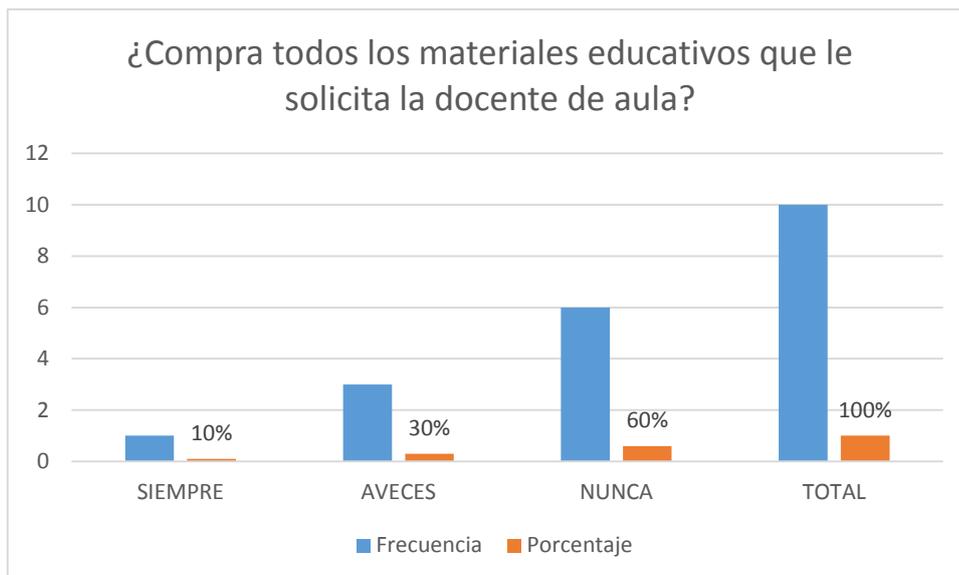


Ilustración 6 Compra todos los materiales educativos que le solicita la docente de aula.

El 10% de los padres adquiere los materiales educativos que requiere la maestra de aula, el 30% algunas veces compra los materiales que requiere la maestra y el 60% de los padres de familia no realiza la adquisición de los materiales educativos que requiere la maestra de la institución educativa institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco

Tabla 7

¿Usted educa a sus hijos como lo educaron a usted sus padres?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	50%
AVECES	2	20%
NUNCA	3	30%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia

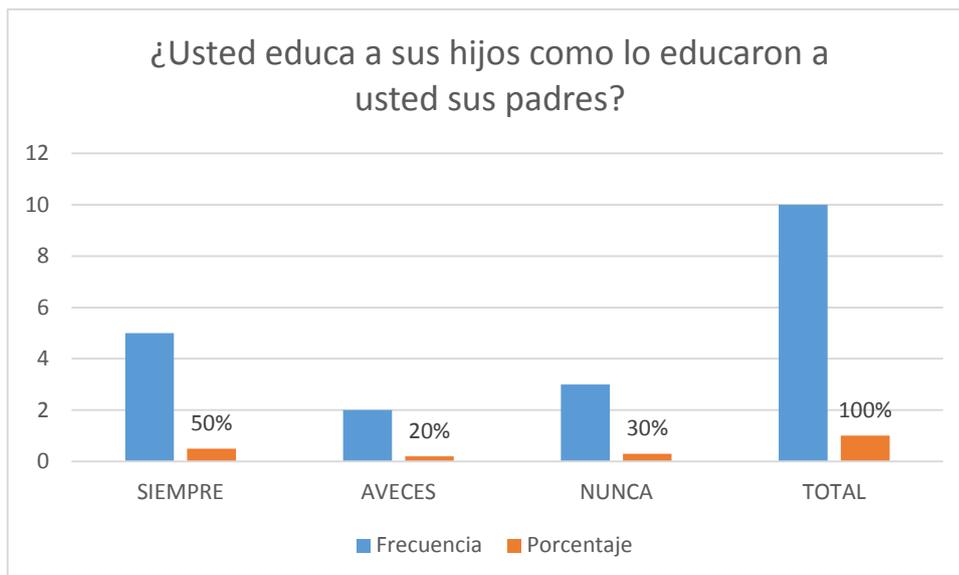


Ilustración 7 Educa a sus hijos como lo educaron a usted.

En la presente interrogante si la educación que brindan en sus hogares es igual a la que ellos recibieron de sus padres respondieron que el 50% de los padres de familia educan a sus hijos como ellos fueron educados por sus padres, el 20% algunas veces toma en cuenta la educación que recibió de sus padres y el 30% indicó que nunca toma en cuenta la forma como ellos fueron educados por sus padres de familia, en la institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco.

Tabla 8

Frente a un acto de comportamiento inadecuado: ¿es usted tolerante con su menor hijo(a)?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	10%
AVECES	2	20%
NUNCA	7	70%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia

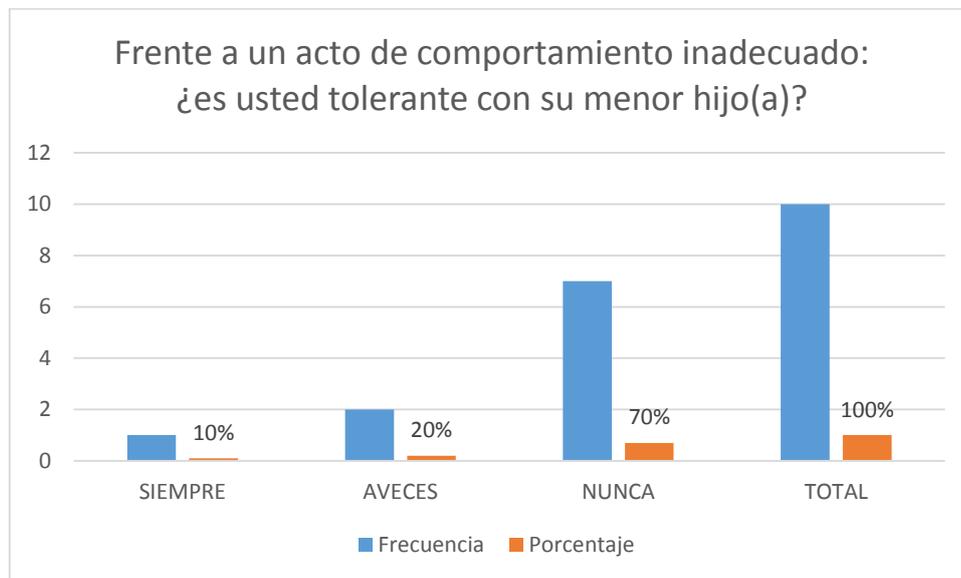


Ilustración 8 Frente a un comportamiento inadecuado Es usted tolerante con su menor hijo(a).

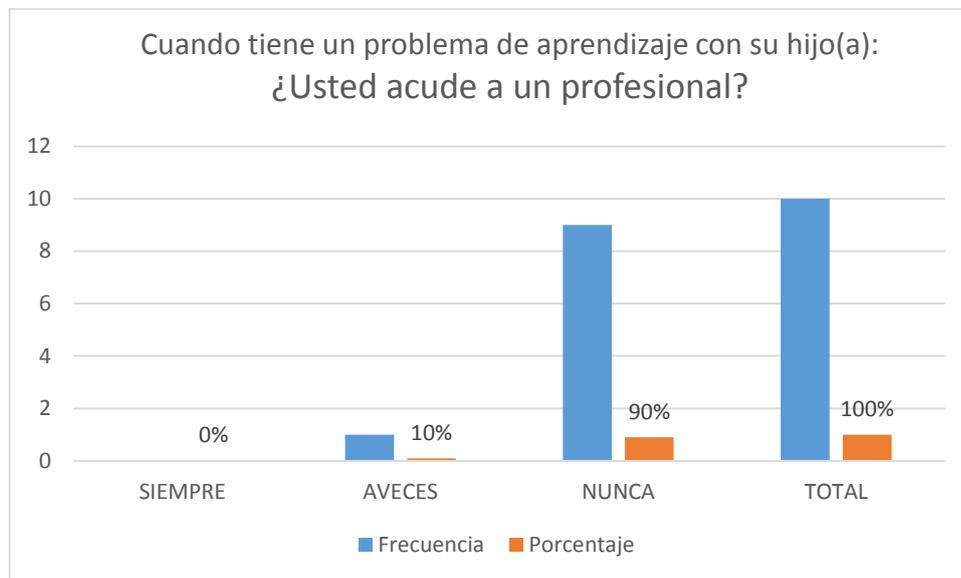
A la presente pregunta tenemos que el 10% de los padres de familia respondieron que siempre tolerante con sus menores hijos cuando observan una conducta inadecuada del menor, un 20% dijeron que algunas veces son tolerantes, mientras que el 70% de los padres de familia manifestó que nunca son tolerantes con el comportamiento inadecuados de sus menores hijos en la institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco

Tabla 9

Cuando tiene un problema de aprendizaje con su hijo(a): ¿Usted acude a un profesional?

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
AVECES	1	10%
NUNCA	9	90%
TOTAL	10	100%

Nota. Elaboración propia



*Ilustración 9 Cuando tiene un problema de aprendizaje su hijo.
Acude a un profesional.*

Los padres de familia a la siguiente pregunta respondieron que el 10% acude en busca de apoyo profesional cuando observa que su menor hijo presente algún problema de aprendizaje, el 10% algunas veces lo hace, mientras que el 90% de los padres de familia no busca ayuda profesional para poder ayudar a sus menores hijos a resolver los problemas de aprendizaje que presentan, notándose un descuido por el logro de aprendizajes de sus menores hijos.

2.3.2.- Discusión de Resultados.

En el presente trabajo académico desarrollado se quiere hacer conocer que es muy importante, el apoyo que puede brindar la familia en la educación de sus menores hijos en la institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco, pero de acuerdo con el recojo de información tenemos que una gran mayoría de los padres de familia no se preocupa por brindarle una buena alimentación, recreación y oportunidades para que puedan

alcanzar mejores logros de aprendizaje, brindándoles espacios adecuados en las viviendas más cuando se viene desarrollando una educación remota por efectos de la pandemia del COVID ;), es cuando más se necesita el apoyo de la familia en ser los mediadores del aprendizaje de sus hijos en el hogar. De igual manera se viene perdiendo las formas ancestrales de educación que se tenía y se practicaba de generación en generación en nuestra cultura del mundo andino y le tratamiento de los hijos en el seno de las familias.

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1.- Conclusiones

El presente trabajo académico me ha permitido identificar de qué manera la familia viene participando en la crianza de sus menores hijos en la formación de sus hijos e hijas en la educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco, a lo que puedo afirmar que la familia no viene teniendo una participación como debería ser porque descuida la alimentación de los menores, no les asignan obligaciones ni se preocupan por la recreación de sus menores hijos.

En cuanto a la orientación de sus hijos puedo afirmar que pocos son los padres de familia que dedican un espacio de su tiempo a la atención de sus hijos como es la recreación fundamental en esta etapa de la vida de sus hijos, de igual manera no cumplen con brindarles el apoyo necesario para que logren aprendizajes significativos, al no proporcionarles los materiales que les solicitan en la institución educativa.

Las familias andinas están perdiendo el conocimiento ancestral y lo puedo afirmar porque ya no se transmite la educación que han venido recibiendo de generación en generación, como se venía conservando por muchas generaciones, sino más bien se viene implementando modelos que no son propios de la cultura andina.

3.2.- Recomendaciones

Se recomienda desarrollar acciones de manera permanente, para que la familia andina desarrolle la interculturalidad de manera equilibrada, es decir que las buenas enseñanzas provenientes de la cultura andina se repotencien las formas de vivencia en las familias de la institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco.

Desarrollar actividades de capacitaciones a través de micro talleres en la familia andina, docentes y la población de la comunidad, para seguir con la revitalización de la crianza de los niños y niñas, con el compromiso de seguir rescatando los estilos de vivencia de la cultura andina que es tan rica para el desarrollo humano de los hijos e hijas de la institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco.

Se debe fortalecer el desarrollo de actividades de aprendizaje, insertando la familia como escuela viva, con la participación de las autoridades, sabios comunales, lo cual elevará los aprendizajes significativos en los niños y niñas, sin descuidar la relación hombre-naturaleza y deidades, que son parte de la cultura del mundo de la familia del hombre andino que son parte de la en la institución educativa inicial Unidocente N° 1055 de Chillchicaya- distrito de Sangarará, departamento del Cusco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chambi, et.al. (1998). “Rituales en la crianza de las semillas”. En: Crianza Ritual de Semillas en los Andes. Lima, PRATEC, 1998.
- Encinas, G. y Salas, F. (2009). Propuesta educativa principios – valores - familia desde la cosmovisión andina. La Paz. Bolivia.
- Gómez, J., Grau, A., Giulia, A., & Jabbaz, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Universidad de Valencia. España.
- Jociles, (2016). La observación participante: ¿consiste en hablar con informantes? Revista: Cuadernos. Instituto Catalán de Antropología. Número 21 (1) Año 2016 pp.113-124. España.
- Mejía, J. (2003) técnicas cualitativas de investigación en las ciencias sociales. Investigaciones Sociales (Revista del IHS-UNMSM).
- Moreno, A. & Núñez, M. (2012). Diseños cualitativos de la investigación-acción. Universidad Yacambú. Barquisimeto.
- Perú 21 (2016). Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares. Pisa 2015.
- Pratec (2004). Una escuela amable con el saber local. Primera edición: Lima.
- Rengifo, G. (2003). Agrobiodiversidad y cosmovisión andina. Serie Kawsay Mama–PRATEC. Lima.
- Restrepo Gómez, B. (2005). Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. (Documento en Línea) Disponible: <http://www.rieoei.org/> de los lectores/370Restrepo.PDF. (consultado, 13 de abril de 2018)

Troncoso, C. & Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. Revista de la Facultad de Medicina. Vol. 65 No. 2: 329-32. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile.

Valladolid, J. (s.f.). Cosmovisión andina criadora de la diversidad que conviene al fluir de la vida. Artículos de miembros de PRATEC

Ruiz, P. (2012). Investigación andina. Vol.14, núm. 24, abril-septiembre. Fundación Universitaria del Área Andina Pereira. Colombia.