



UNIVERSIDAD JOSE CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA TÉCNICA CON MENCIÓN EN

INDUSTRIA DEL VESTIDO Y MANUALIDADES

TRABAJO ACADÉMICO

**“PLANIFICACIÓN CURRICULAR CON EL CNEBR EN
EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS I. E. P.
Nº 72126 GLORIOSO SANTIAGO GIRALDO DE
PUTINA, 2019”**

PRESENTADO POR

HUGO MAMANI QUISPE

ASESOR

Mgr. LUIS ARMANDO CENTENO LUJAN

**PARA OPTAR EL TITULO EN SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DOCENCIA TÉCNICA CON MENCIÓN EN INDUSTRIA DEL VESTIDO
Y MANUALIDADES**

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
ÍNDICE DE CONTENIDO	i
ÍNDICE DE TABLAS	ii
ÍNDICE DE FIGURAS	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Descripción del Problema	4
1.2.1 Problema General.....	5
1.2.2 Problemas Derivados o Específicos.....	5
1.3 Objetivos.....	5
1.3.1 Objetivos Generales	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
1.4 Justificación	6
CAPÍTULO II.....	8
DESARROLLO TEMÁTICO	8
2.1. Marco Teórico.....	9
2.2. Casuística de investigación.....	14
2.3. Presentación y Discusión de Resultados.....	63
2.3.1. Presentación de los Resultados:	63
2.3.2 Discusión de Resultados	72
CAPITULO III.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
3.1. Conclusiones.....	75
3.2. Recomendaciones	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Determinar nivel de aplicación de Planificación Curricular en logro de aprendizajes de educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019..... 63

Tabla 2

Identificar la repercusión de las estrategias metodológicas en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019..... 65

Tabla 3

Conocer la repercusión de la Programación curricular en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019..... 67

Tabla 4

Verificar la repercusión de las Sesiones de aprendizaje en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019..... 68

Tabla 5

Evaluar la repercusión de la Evaluación formativa en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019..... 70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

<i>Nivel de aplicación de Planificación Curricular en logro de aprendizajes de educandos</i>	64
---	----

Figura 2

<i>Repercusión de las estrategias metodológicas en logro de aprendizaje de los educandos</i>	66
---	----

Figura 3

<i>Programación curricular en logro de aprendizaje de los educandos</i>	68
---	----

Figura 4

<i>Sesiones de aprendizaje en logro de aprendizaje de los educandos</i>	69
---	----

Figura 5

<i>Evaluación formativa en logro de aprendizaje de los educandos</i>	71
--	----

PRESENTACIÓN

A los integrantes de tribunal de revisión, en observancia con las disposiciones actuales que instaura el protocolo de graduación de la Universidad José Carlos Mariátegui, con propósito de obtener el Título de segunda Especialidad en Docencia Técnica mención Industria del Vestido y Manualidades, se presentó el Trabajo Académico titulada: Planificación Curricular con el CNEBR en logro de aprendizaje de Alumnos de la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina, 2019.

El actual trabajo académico es tipo descriptiva y tiene como fin instituir la correspondencia entre Programación Curricular con el CNEBR en el logro de aprendizaje de Alumnos de I.E.P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina, 2019.

El trabajo presenta la subsiguiente distribución: la introducción donde hallamos las referencias, la sustentación científica, técnica o humanística, justificación, enunciación del problema, suposición y objetivos; la sucesiva parte reseña al marco metodológico; rápidamente persiguen resultados, disputas, conclusiones, representaciones, revisión bibliográfica y perfecciona con documentos complementarios convenientes y pertinentes.

En ese aspecto entrego para su buen discernimiento y expreso la intención de alcanzar mi objetivo me despido de ustedes no sin antes indicar mi predisposición de obediencia.

El autor

RESUMEN

El actual trabajo Académico de investigación asume como intención de lograr que los educadores y directores de la Entidad Educativa Pública de nivel primaria, conozcan, comprendan, analicen y apliquen críticamente algunas de las practicas centrales de Planificación Curricular que tienen lugar en el aula, con el fin de contribuir a la transformación gradual de sus prácticas educativas en contexto del Currículo Nacional de Educación Básica

En provincia San Antonio Putina se ha observado que en algunas Entidades educativas de educación Primario los maestros no le dan la debida importancia a la Planificación de aula en su forma Curricular, ni en el contexto, así mismo a los niños y niñas no se les permite desarrollar su proyección por no considerarlo importante a lo largo de los años viene sufriendo diferentes cambios en cuanto al aprendizaje de los niños y dentro de los primordiales aciertos de participación libre que permite a los niños desarrollar habilidades y destreza en este mundo, la sociedad del discernimiento esboza a la instrucción actual la necesidad por desarrollar las interacciones positivas en los escolares de la Entidad formativa primaria.

Palabras claves: Aprendizaje, Planificación Curricular y habilidades.

El investigador

ABSTRACT

The current Academic research work assumes the intention of ensuring that the educators and directors of the Public Educational Entity of primary level, know, understand, analyze and critically apply some of the central practices of Curricular Planning that take place in the classroom, with the in order to contribute to the gradual transformation of their educational practices in the context of the National Basic Education Curriculum.

In San Antonio Putina province, it has been observed that in some Primary Education Entities, teachers do not give due importance to Classroom Planning in its Curricular form, nor in the context, likewise boys and girls are not allowed developing its projection for not considering it important over the years has undergone different changes in terms of children's learning and within the primary successes of free participation that allows children to develop skills and dexterity in this world, the society of discernment outlines the current instruction the need to develop positive interactions in schoolchildren of the primary training entity.

Keywords: Learning, Curriculum Planning and skills.

The investigator

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Durante el progreso del trabajo académico se examinó argumentos y referencias que posean correspondencia al trabajo académico “Planificación curricular, se encontró el siguiente trabajo de investigación que mínimamente se relaciona con la presente investigación:

Enamorado (2009), en su Investigación *Apreciación Impacto de Currículo apoyado en Capacidades en desempeño académico de alumnos de Refrigeración y Aire acondicionado de bachillerato técnico profesional en Honduras*, cuya finalidad de detallar los resultados en ejecución currículo gravitado de capacidades y su potestad en desempeño del aprendizaje de alumnos de la especialidad de Refrigeración en el Bachillerato Técnico Profesional, esgrimiendo esbozo procedimental de reflejo preferentemente cuantitativo no experimental con integridad cualitativa y una muestra no probabilística de 132 alumnos de 18 Entidades determina que la actividad del currículo por capacidades efectuado según los alumnos es 40% como buena, 40% como admisible y 20% como admisible.

Ugarte (1995) en su Investigación *La influencia de la Planificación Curricular en el desarrollo Profesional del Contador Público – UNMSM – Lima Perú*, cuyo propósito es identificar los argumentos que ocurre en perfeccionamiento de planificación curricular y alineación profesional del contador, utilizando método descriptivo- explicativa del tipo correlacional, alcanzó a los subsiguientes derivaciones, la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, padece de planeamiento curricular, la planificación de estudio en los actuales 25 años padecen de compendios, objetivos y representaciones, el perfil profesional no revela

expeditamente formas primordiales ansiadas en el universitario ante el mundo profesional y globalizado, no existen líneas curriculares y por ende los catedráticos esencialmente no advierten prontamente de la valoración y/o diseño curricular.

En su investigación de Mejía (2015) titulada “El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas - USMP - año 2014” el objetivo fue investigar qué relación se da entre el Plan curricular y el desempeño académico. El método fue no experimental, descriptivo, cuantitativo. Los resultados muestran una relación significativa del Coef. De correlación = 0,974 entre las variables el plan curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes. Concluyendo así una existencia de una similitud entre el Plan Curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos.

Huamán (2018) “Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas "Cuna Jardín" de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017” su objetivo fue establecer la relación entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en las docentes. El método fue básico, descriptivo, correlacional, no experimental. El resultado fue que la planificación curricular está relacionada directamente con el monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas “cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,591 y representando una correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual a 0,000 y por lo tanto menor a p ($p < 0,01$), se rechazó la hipótesis nula. Concluyendo así una relación

negativa entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico ante la práctica docente en las Instituciones

1.2 Descripción del Problema

El Nuevo Currículo Nacional muestra de modo establecido las Competencias que se aguarda desplieguen los escolares y que formen parte del enfoque declarado al contorno de Egreso de Escolares al finalizar de educación Básica. Los aprendizajes muestran en cantidad consintiendo que las transformaciones en educandos de nivel a otro sean ejecutadas de manera relacionada.

La presente investigación tiene como intención conseguir que los educadores y directores de las Entidades Pedagógicas Publicas de nivel primaria, conozcan, comprendan, analicen y apliquen críticamente algunas de las practicas centrales de evaluación que tienen lugar en el aula, con el fin de contribuir a la transformación gradual de sus prácticas evaluativas en contexto del Currículo de aplicación a nivel Nacional.

En la Provincia San Antonio Putina se observa que en algunas Entidades educativas de educación Primario las catedráticas no le dan la debida importancia a la planificación Curricular en el aula ni en el contexto, así mismo a los niños y niñas no se les permite desarrollar su proyección por no considerarlo importante. a lo largo de los años viene sufriendo diferentes cambios en cuanto al aprendizaje de los menores y dentro de los primordiales aciertos de participación libre que permite a los niños desarrollar habilidades y destreza en este mundo, la sociedad del conocimiento resuelve a la instrucción actual la necesidad de desarrollar las interacciones positivas en los niños y niñas, por tanto pretendemos con este trabajo

responder y dar alternativas como propuestas, que puedan contribuir con resolver el problema de planificación curricular, hecho que como se ha explicado, genera el no alcanzo los aprendizajes deseados por los alumnos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019.

1.2.1 Problema General

¿Cómo es la Planificación Curricular en el logro de los aprendizajes de educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019?

1.2.2 Problemas Derivados o Específicos

- a) ¿Cómo repercute la Planificación Curricular en la mejora de aprendizaje en educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019?
- b) ¿Cómo es la concordancia entre Planificación Curricular y el aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019?
- c) ¿Cómo es la concordancia entre Planificación Curricular y el acompañamiento del aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos Generales

Determinar nivel de aplicación de Planificación Curricular en logro de aprendizajes de educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar la repercusión de las estrategias metodológicas en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019.
- b) conocer la repercusión de la Programación curricular en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019.
- c) Verificar la repercusión de las Sesiones de aprendizaje en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019.
- d) Evaluar la repercusión de la Evaluación formativa en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019.

1.4 Justificación

A partir del punto de vista hipotético este compromiso académico permite ayudar a optimizar el intelecto de la temática acerca de la planificación curricular favorece la excelente perspicacia en métodos de instrucción y aprendizaje poseyendo influencia del trabajo didáctico ejecuta en mejorar labores pedagógicas del salón.

Dado el actual contexto, estos efectos van a colmar vacíos teóricos al fondo de nuestro trabajo académico y puede servir como origen de averiguación y referencia para el cumplimiento de pendientes investigaciones en campo de planificación curricular y del trabajo didáctico es parte esencial para lograr argumento educativo es en su forma concluyente para establecer tipo de

educando según nuestra ambición desplegar, y según la forma reconciliar la escena educativo en una causa eficaz y eficiente, logrando aprendizaje revelador de los educandos.

En la investigación se conocerá, analizará sobre aplicación de la Planificación Curricular en trabajo pedagógico para relacionarlo con las orientaciones del CNEB. Asimismo, ampliará sus conocimientos sobre las orientaciones y el uso de la planificación y el trabajo pedagógico en progresión para observar el desempeño de los educandos y finalmente se podrá profundizar su comprensión sobre el logro de sus aprendizajes, como elemento clave en un desarrollo por competencias.

Por esta razón la responsabilidad de incrementar la mejora educativa de educandos es de extraordinaria envergadura social, por ello, conocer la Planificación Curricular y cómo incide en el logro de aprendizaje de educandos, solo puede determinarse mediante un estudio de la realidad de las Entidades educativas donde se busca determinar su nivel de influencia en los educandos de Educación primaria en el Perú.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Currículo Nacional de la Formación Básica:

Este material trata sobre política respecto a la Educación en el nivel Básico. Desarrolla el enfoque de educación que pretendemos lograr con educandos de tres singularidades de la Educación de nivel Básico: Educación de nivel Básico Regular, Educación de Nivel Especial y Educación Nivel Alternativo. Esto genera sentido habitual contiguo en planteamientos del Ministerio Educación en el Perú ejecuta el perfeccionamiento de aprendizajes, perfeccionamiento en labores académicas.

2. Perfil egreso en Formación Básica:

Perspectiva frecuente en orden general en aprendizajes posibles alcanzar a los educandos al finalizar la Educación Básica. Este enfoque admite agrupar juicios e instaurar un itinerario hacia consecuencias frecuentes que reverencien nuestra variedad social, y cultural, Los aprendizajes instituyen el derecho de una formación eficaz y sujetan a cuatro espacios primordiales en el ejercicio que conviene ser desarrollados por el aspecto educativo, distinguidos por la Ley en Educación: desarrollo de personas, practica de nacionalidad e identidad, vínculo con el universo del compromiso y colaboración en una sociedad de discernimientos.

3. Enfoques transversales:

Pertenecen a importantes estimaciones que calan en los semblantes de perfil y capacidades. Son sustento de edificación curricular y estas se enuncian con manuales de la Ley de Educación. Estas vuelven por convenciones determinadas en su proceder, y en la forma en que se reflexionan, forman valores y cualidades

que los educandos, expertos que intentan proyectarse por manifestar en la interacción permanente en la escuela. Las orientaciones primordiales colocan en toda situación al trabajo de enseñanza para que preparen peculiaridades en los varios métodos didácticos, ejercicios y conveniencias de preparación que la Entidad formadora realice. Las orientaciones primordiales del Currículo de Educación Nacional Básico son: Introducción o Cuidado a la variedad, género igualitario, Derechos del Común Bien, Perspectiva medioambiental y logro de perfección. Estas orientaciones constituyen pactos internacionales y registro de políticas.

4. Competencias:

Se entiende como logro de aptitud donde un alumno debe de concreta vinculando capacidades a fin de conseguir capacidades en determinado contexto explícito, procediendo de manera oportuna y con sentido moralista.

5. Capacidades:

Se entiende que son recursos necesarios de proceder en modo conveniente. Los recursos pueden ser las instrucciones, destrezas y modos para que alumnos esgrimen para enfrentar un ambiente explícito. Estas capacidades presumen sistematizaciones menores comprometidas en las capacidades, que las sistematizaciones más complicad

6. Estándares de aprendizaje:

Las representaciones del perfeccionamiento de aptitud de niveles de progresiva complicación, desde un comienzo hasta la conclusión de Educación de nivel Básico, según el acuerdo de la sucesión que persigue la mayoría de educandos que prosperan en una capacidad explícita. También, concretan el nivel que se

esperaría pudieran conseguir que los educandos al finalizar los períodos en Educación del nivel Básico.

7. Desempeños:

Las representaciones concretas hacen que los educandos en relación a niveles de progreso de capacidades. Instruyen las acciones que educandos manifiestan cuando estas se encuentran en proceso de lograr el progreso deseado de competitividad o mientras se consigue el nivel.

8. Analizar e interpretar evidencia

Implica representar las capacidades que pone en relieve al escolar al constituir sus contestaciones, las relaciones posibles de instituirse, los aciertos, habilidades que podría usar, existen deslices repetitivos y los posibles orígenes. Para efectuar este estudio análisis, es obligatorio describir con especificaciones de claridad de la certidumbre tomando como puntos de partida los esquemas de enseñanza y/o desempeños, con el propósito de establecer con que cercanía o lejanía se halla el aprendizaje de los educandos.

9. Aprender del error constructivo

Este deslíz puede estimarse como señal que el tema de aprendizaje presenta problemas y que el alumno muestra insuficiencias. En la enseñanza, en realidad, las equivocaciones pueden ser desarrolladas en forma provechosa, como conformidad de enseñanzas, estableciendo deliberación y reconocimiento de diversos productos o trabajos, así como del pedagogo como del alumno. En este error se pretende dialogar, analizar, un análisis detallado de los rubros y decisiones que llegaran a él. Esta manera de observarlo debería ser estimada desde una perspectiva, como interacción seguida entre profesor- alumno.

10. Evaluación formativa

Es una fase metódica en el que recopila, y evalúa la indagación pertinente acerca del nivel de adelanto de capacidades en alumnos, con fin de favorecer pertinentemente a optimizar su aprendizaje.

11. Evidencia de aprendizaje

Elaboraciones o trabajos, palpables o impalpables de los educandos, a través de los cuales se puede abrir los ojos o descifrar lo que son capaces de hacer respecto de las competitividades.

12. Planificar

Planificar la habilidad es suponer y modelar procesos para que alumnos asimilen. La planificación será pues un supuesto de compromiso, no es fija, se determina en base al análisis de prioridades en el aprendizaje. Es un procedimiento de cumplimiento, es posible de lograr reacciones en logro de la evaluación se permitirá lograr el proceso de instrucción y aprendizajes, y el propósito de que sea más oportuno, eficiente de la intención de determinado aprendizaje.

13. Proceso de planificación

Sirven de forma de establecer previsión a corto, mediano, y largo plazo. Existen tres fases que podemos considerar:

Establecer la intención de aprender en merito a prioridades de aprendizaje reconocidas.

Formar estos discernimientos para acopiar evidencias de aprendizaje sobre el desempeño.

Trazar, constituir contextos, estrategias, circunstancias pertinentes al propósito de aprendizaje.

14. Propósitos de aprendizaje

Las intenciones para el aprendizaje son capacidades o cometidos de grado y las perspectivas transversales que serán desplegadas en el pedido escolar. Se constituyen por bimestres y procesos didácticos

15. Retroalimentación

Reside en restituir al alumno información que narre sus avances en correlación a los niveles anhelados para la competencia. La investigación consiste en cotejar lo que debe hacer y lo que tendrá que concretar lo que ciertamente alcanzo. Además, de fundar en aspectos concretos y compartidos, brindar ejemplos de trabajo o instrucciones para que un alumno corrija.

16. Situaciones significativas

Son prácticas simuladas capaces de ser realizables, apartadas de ejercicios sociales, esto quiere decir, sucesos en los cuales el educando debe enfrentarse en la vida cotidiana. Estas interacciones cumplen el trabajo de vislumbrar las habilidades del alumno para que prosperen a un proceso de desarrollo superior al que mostraban.

17. Valorar el desempeño

Representa la narración de lo que el alumno puede saber del examen de la certeza recopilada: qué conocimiento está en propuesta para establecer respuestas, las proyecciones que se instituyen, cuáles podrían ser sus principales éxitos y errores. comprometidos y sus causas probables. El examen también consiste en confrontar la situación actual en el cometido del alumno con el nivel de habilidad esperado al final del bimestre e instituir la diferencia existente.

2.2. Casuística de investigación

Es instruímos en el año escolar, cargado de retos, ansiedades y secretos, con propuestas inéditas por desarrollar y replicar, y con ilusión de que planteemos en función del aprendizaje de los educandos, comenzaran el desarrollo del programa nacional. Esto sería una reflexión crítica de nuestra parte en función de lo que ofrece el Currículo, para moldear gradualmente nuestra perspectiva docente con dicho punto de partida; asimismo, la predisposición de adaptarse y la creatividad de enfrentar sus retos, como también trabajar de forma íntegra para prever el proceso de acuerdo con proposiciones de la entidad formadora de estudiantes.

Una perspectiva visionaria en el Plan de Implementación Curricular Nacional es creación de estrategias de índole curricular así poder guiar el ejercicio educativo. La primera directriz puesta en consideración por el Ministerio Educativo es el "Folleto de planificación: cómo prever las fases de aprendizaje y evaluación".

Allí encontrará pautas delimitadas con modelos y razonamientos primordiales que conducirán la preparación en la previsión anual, estas unidades pedagógicas y las sesiones en logro de conocimientos La introducción, son igual a otras herramientas educativas ofrecidas, pasa por fases de consulta con maestros, así como validar en el campo que permite recopilar datos para moldear y desarrollar su contenido.

Significativo sería estampar la Cartilla de Previsión en lo Curricular está orientada en proveídos de Currículo y programas de índole curricular, por ello

es que pedimos contar de cerca con estos documentos, ya que sería forzoso estudiarlos.

Es necesario presentar modelos que sirvan de ejemplo para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes de la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019, por ende, presentaremos los casos de planificación curricular que servirán de ejemplo para desarrollar los contenidos temáticos esperados, y lograr de esta manera cumplir la programación.

Las ciencias del aprendizaje han enriquecido en forma importante nuestro entendimiento de cómo las personas aprenden mejor, y han mostrado que muchos ambientes escolares de aprendizaje están en directa contradicción con éste. Las salas de clases, las escuelas y los sistemas educativos no pueden cambiar de la noche a la mañana, pero tampoco es posible aceptar organizaciones que estén en directa contradicción con lo que es positivo para un buen aprendizaje. Si las escuelas de hoy se diseñan para aprovechar el conocimiento sobre el aprendizaje, la generación del mañana tendrá más probabilidades de llegar a ser los aprendices potentes, trabajadores con habilidades y ciudadanos comprometidos que queremos que sean.

Cómo aprenden las personas

Durante el siglo 20, el concepto de aprendizaje tuvo importantes desarrollos. Hoy el concepto dominante es el socio-constructivista; en él se entiende que el aprendizaje es configurado en gran parte por el contexto en que está situado y es construido activamente a través de la negociación social con otros. Bajo este principio, los ambientes de aprendizaje ocurrirían cuando:

- Se fomenta el aprendizaje auto-regulado y constructivo

- El aprendizaje es sensible al contexto
- Será a menudo colaborativo

Fortalecer las competencias pedagógicas de los directores y docentes en la comprensión del sentido de los procesos de planificación curricular, su concreción en el aula a través de la planificación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y la evaluación formativa para el logro de los aprendizajes en el marco de la implementación del CNEB.

Establecer las relaciones que hay entre los aprendizajes priorizados al bicentenario con el perfil de egreso y los aprendizajes a lo largo de la vida.

Gestiona los procesos de la planificación curricular, analizando la coherencia interna entre los elementos de la planificación anual, la unidad y sesiones de aprendizaje en el marco de la implementación del CNEB.

Analizar y reflexionar sobre el proceso de retroalimentación al estudiante y su importancia para el logro de aprendizajes; a partir del análisis de evidencias y la vivencia en el marco de la evaluación formativa.

Establecer las relaciones que hay entre los aprendizajes priorizados al bicentenario con el perfil de egreso y los aprendizajes a lo largo de la vida.

El aprendizaje a lo largo de la vida (ALV), o aprendizaje permanente comprende actividades para personas de todas las edades, en todos los contextos (familia, escuela, comunidad, lugar de trabajo, etc.), dentro y fuera del contexto escolar, que en conjunto responden a una amplia gama de necesidades y exigencias relativas al aprendizaje (Unesco).

El perfil de egreso es la visión común e integral de los aprendizajes que debe lograr el estudiante al término de la educación básica, donde los

estudiantes deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural.

Los aprendizajes priorizados al bicentenario: Desde el ministerio de educación se han priorizado cinco aprendizajes a ser tomados en cuenta en el bicentenario que busca favorecer el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, vinculando los aprendizajes a la implementación de políticas públicas de interés nacional.

Gestiona los procesos de la planificación curricular, analizando la coherencia interna entre los elementos de la planificación anual, la unidad; para dar una adecuada retroalimentación a los actores educativos en el marco de la implementación del CNEB.

Los procesos de la planificación curricular se dan en forma explícita o implícita, con mayor o menor énfasis en los tres niveles de concreción curricular.

Los procesos de la planificación son recurrentes, iterativos y simultáneos.

Los procesos de planificación están en estrecha relación con la evaluación formativa.

Es importante identificar las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes y su contexto para plantear el propósito alcanzable.

Seleccionar competencias y usar los estándares de aprendizaje y desempeños para identificar el nivel de desarrollo esperado.

Determinar las evidencias de aprendizaje, debe permitir observar la combinación de las capacidades de una competencia en una situación significativa.

Las evidencias de aprendizaje dan cuenta de los logros que deben alcanzar los estudiantes al combinar capacidades, no necesariamente se recogen en cada sesión, éstas se diseñan en forma compleja en base a criterios definidos para ser valorados.

Valorar una evidencia significa contrastar los aprendizajes que demuestran los niños con los criterios establecidos – que se encuentran en los instrumentos de evaluación - los cuales permiten identificar el nivel de progreso del aprendizaje con relación a la competencia.

También, es posible que una misma evidencia de aprendizaje permita recoger información sobre la combinación de más de una competencia o desempeños de un grado. En este sentido, el docente debe determinar previamente qué desea observar.

Tener criterios explícitos y consensuados con los niños es importante porque favorece su autonomía y autorregulación en el proceso de aprendizaje. En el caso de los docentes, permite valorar el avance de los estudiantes, y ofrecerles retroalimentación oportuna.

No todo producto que realizan los niños durante las sesiones, pueden considerarse como evidencias.

La situación significativa es el marco dentro del cual el estudiante podrá poner en juego las competencias a desarrollar.

Las actividades incluyen estrategias, recursos, condiciones, espacios y acciones que realizarán los estudiantes para el logro de los propósitos de aprendizajes.

Planificación anual: Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje.

La organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales y es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo. El facilitador les recuerda que la organización de las unidades didácticas permitirá la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.

LAS PREGUNTAS

- ¿Qué procesos tienen en cuenta los maestros al planificar sus unidades didácticas?
- ¿Qué precisiones se debe tener en cuenta en cada proceso de planificación?
- ¿Cuáles son los productos de cada proceso de planificación?
- ¿Qué herramientas e insumos utilizan?
- ¿Cómo se relacionan los procesos de planificación curricular con los procesos de la evaluación formativa?

Elementos básicos de la unidad didáctica

1. Título
2. Propósitos de aprendizaje
 - Competencias
 - Desempeños de grado
 - Enfoques transversales
3. Situación significativa
4. Criterios evidencias de aprendizaje e instrumentos de valoración
5. Secuencia de sesiones
6. Materiales y recursos

Competencias Transversales a las áreas

1. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs
2. Gestiona su aprendizaje de manera autónomo.

AREAS	COMPETENCIAS DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA
Personal Social	3. Construye su identidad.
	4. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	5. Construye interpretaciones históricas.
	6. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	7. Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Educación Física	8. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	9. Asume una vida saludable.
	10. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.
	11. Se comunica oralmente en su lengua materna.

Comunicación	12. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
	13. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
Arte y Cultura	14. Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales.
	15. Crea proyectos desde lenguajes artísticos.
Castellano como segunda lengua	16. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
	17. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.
	18. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.
Inglés como lengua extranjera	19. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
	20. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
	21. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Matemática	22. Resuelve problemas de cantidad.
	23. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	24. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	25. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbres.
Ciencia y Tecnología	26. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
	27. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
	28. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Educación religiosa	29. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que son cercanas.
	30. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Áreas	30 competencias

Fuente CNEB (2019)

Aspectos Filosóficos

La educación robinsoniana como instrumento de transformación social consolida la formación del estudiante a través de una educación integral, que tome en cuenta conocimientos, procesos y valores; que sea reflejo de nuestra cultura, costumbres y tradiciones; que tenga autonomía en la administración de métodos, metas, técnicas y resultados, que organice resultados en teorías, modelos y leyes; y que permita hacer ciencia y tecnología propias.

Primer Momento: Diagnóstico

Es la evaluación de entrada al inicio del año escolar de la planificación curricular con todos los actores del proyecto escuela, de manera que garantice el logro de las competencias propuestas. Para elaborar un diagnóstico participativo, vinculante a los momentos del desarrollo de la planificación curricular en el aula, se deben tomar en cuenta las siguientes actividades presentadas a continuación:

- Revisión y elaboración de la historia de la escuela.
- Propuesta de la visión y misión del plantel.

- Elaboración y redefinición de los perfiles de la comunidad etiana: directivos, docentes, personal obrero y administrativo, alumnos, comunidad y representantes.
- Elaboración de objetivos y líneas de acción.
- Referente a las primeras cuatro actividades debe realizarse un diagnóstico participativo. En este caso, se propone aplicar la técnica “Conferencia hacia el Futuro”; la misma se realizará en tres fases: a) Focalizando en el pasado, b) focalizando en el presente, c) focalizando el futuro.
- Realización de un taller sobre planificación y evaluación por competencias.
- Fortalecimiento y acompañamiento de la planificación.
- Revisión y reelaboración del perfil profesional de cada especialidad y mención de los programas de las diferentes asignaturas, procurando su secuencia lógica interdisciplinaria entre los contenidos programáticos.

Segundo Momento: Propósito de la Planificación Curricular

Este momento consistirá en dar una visión global y a la vez específica de la acción educativa; proporcionar continuidad e interdisciplinaria entre los contenidos, asignaturas y el pensum de acuerdo con el contexto socio-cultural del estudiante, considerando las experiencias anteriores en cuanto a planificaciones, revisión de informes de pasantías, perfil del egresado y utilización de los recursos adecuados para el logro de las competencias. En atención a lo anterior, las planificaciones curriculares se deben estructurar de la siguiente manera: anual, de lapso y de clase.

Ejemplo de un Plan de Clases:

Competencia: Maneja comandos de un sistema operativo con el fin de resolver situaciones que se presentan en el software utilizado.

Contenidos: Concepto de sistemas operativos. **Elementos:** escritorio, iconos, acceso directo, comandos, formatos, funciones y tipos.

PROGRAMACIÓN ANUAL 2do. GRADO DE ACUERDO AL NCN 2019

I. Descripción general de los estándares de aprendizajes al finalizar el segundo grado de educación primaria.

Área	Competencia	Descripción del nivel de la competencia al final del ciclo IV
Comunicación en su lengua materna	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y para-verbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarlos y preguntas relevantes.
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos

		de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia ^{3º} y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
Inglés como segunda lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza Inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de si mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene Información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente Opina sobre lo que más le gustó del texto leído.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Escribe diversos tipos de textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes Iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así

		<p>también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte — todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones Inversas con números naturales.</p>
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo Igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la Igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.</p>
	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<p>Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e Instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional</p>

		y su desarrollo en el piano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con, escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta Información, elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, y justifica su respuesta.
Personal social	Construye su identidad.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué se consideran, buenas y/o malas acción determinada. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
	Construye interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de

		identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los Lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.
	Diseña y construye soluciones	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos.

	tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.
Educación física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para

		relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos.
	Asume una vida saludable.	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta personal, familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	interactúa a través de sus habilidades socio-motrices	Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices al. tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.
Educación religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, e respeto, la tolerancia y el amor fraterno.
	Asume la experiencia del encuentro	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita

	<p>personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo Creado.</p>
--	--	---

II. Situación significativa de las unidades de didácticas

UNIDADES	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN	PRODUCTO
<p>I UNIDAD</p> <p>Nos organizamos y ambientamos nuestra aula</p>	<p>Las niñas y los niños del primer grado se encuentran en un proceso de transición entre el nivel inicial y el primer grado. Esto significa para nuestros pequeños estudiantes llegar a otra escuela, a otra aula, así como tener un nuevo docente y conocer nuevas y nuevos compañeros. Para que este tránsito sea positivo, es prioritario realizar actividades en el aula que permitan que el estudiante se sienta acogido.</p> <p>En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos. Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.</p> <p>Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que las niñas y los</p>	<p>De del 11 al 29 de marzo.2019</p>	<p>Cartel de normas de convivencia.</p> <p>Rótulos para organizar el aula</p> <p>Dinámicas de integración.</p>

	<p>niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje.</p> <p>En razón de lo expuesto, en esta unidad se le presentan los siguientes retos: ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?</p>		
<p>II UNIDAD EDUCAR EN VALORES</p>	<p>Se ha resaltado la indiferencia en la conservación de nuestro planeta Tierra por lo tanto la unidad tiene como objetivo concientizar a los alumnos y a la comunidad sobre la importancia y el cuidado de nuestro planeta Tierra.</p>	<p>Del 01 al 30 de abril 2019.</p>	<p>Texto instructivo</p> <p>Recetas Nutritiva</p> <p>Portafolios</p>
<p>III UNIDAD EDUCACIÓN DE LA FAMILIA</p>	<p>En la actualidad podemos apreciar en las aulas una gran diversidad de estructuras familiares debido a los cambios sufridos en la estructura familiar tradicional.</p> <p>Todo esto ha originado que no exista un único modelo de familia, sino que atendamos a una gran diversidad de familias. Sabemos que es un derecho del niño tener una familia y la ausencia de su familia le genera desequilibrio emocional y dificultad en el aprendizaje.</p> <p>Por esta razón la presente unidad de aprendizaje propone actividades relacionadas con la vida familiar, los derechos y responsabilidades de sus miembros, su función educadora, así como sus responsabilidades y tareas para atender la alimentación nutrición y salud de sus miembros. Por otro lado,</p>	<p>Del 02 al 30 de mayo 2019.</p>	<p>Línea de tiempo</p> <p>Álbum familiar</p> <p>Tarjeta para mama</p>

	también se trabajará las interrelaciones al interior de la familia y su relación con la comunidad, de modo que los niños y niñas desarrollan capacidades y actitudes que les permitan desarrollar sus sentidos de pertenencia familiar y mejorar su calidad de vida y la de su entorno.		
IV UNIDAD FORTALECIENDO NUESTRA IDENTIDAD	<p>Los derechos del niño deben ser respetados en todos los escenarios donde él se desenvuelve.</p> <p>Actualmente en la sociedad se observa que las familias están expuestas frecuentemente a situaciones de violencia, la cual está generando problemas de baja autoestima en los niños y niñas ya que muchos de ellos son maltratados y esto influye en el logro de un aprendizaje óptimo, para lo cual los niños necesitan conocer sus derechos y no sean vulnerados en diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Ante esta problemática es necesario que los niños aprendan a enfrentar retos como el exigir respeto a sus derechos.</p> <p>En esta unidad los niños y niñas movilizarán diversos aprendizajes vinculados al lenguaje oral y escrito a través de los siguientes campos temáticos: respeto a sus derechos en el aula, escuela y comunidad; así como los deberes que estos derechos conllevan, como también planificarán actividades para difundir los derechos en su comunidad.</p>	Del 03 al 28 de junio 2019.	Trípticos Carteles Representaciones
V UNIDAD	En nuestra I.E. se observa que la mayoría de los estudiantes no	Del 01 al 26 de julio 2019.	Afiches

<p>Trabajemos con honestidad y sin corrupción</p>	<p>demuestran respeto a los símbolos patrios, a nuestras costumbres y tradiciones de nuestra región y país, debido a que las familias y la comunidad manifiestan indiferencia a nuestra identidad cultural: folklore, vestimentas y manifestaciones artística de cada región. Para que los niños vayan formando la identidad nacional es necesario fortalecer su formación cívico -patriótico y evitar de esa manera la alienación de otras culturas.</p> <p>Ante esta situación en esta unidad planteamos que los niños y niñas de primer grado se identifiquen con las manifestaciones culturales de su patria, buscando información sobre diversos aspectos de su cultura, en especial la tradición oral y escrita, a partir de las situaciones que se proponen en las sesiones de aprendizaje, interactuado con textos informativos y narrativos, con el propósito de promover la identidad cultural, a sus compañeros de escuela, padres de familia y comunidad.</p>		<p>Escarapelas</p> <p>Poesías</p> <p>Caligramas</p>
<p>VI UNIDAD</p> <p>CONVIVAMOS ASERTIVAMENTE PARA FORJAR UNA SOCIEDAD JUSTA</p>	<p>En la comunidad de _____ de la I.E _____ Se ha detectado poca identidad cultural, perdida de costumbres, folklore y tradiciones de nuestra región por tal motivo en la unidad es importante dar a conocer a los niños y niñas las costumbres, tradiciones, folklores, platos típicos de su región para fortalecer su identidad local y regional.</p>	<p>Del 12 al 29 de agosto 2019.</p>	<p>Textos descriptivos de vestimentas folclóricas</p> <p>Pregones</p> <p>Collage de danzas folclóricas</p>
<p>VII UNIDAD</p> <p>PROMOVEMOS UNA EDUCACIÓN</p>	<p>Los recursos naturales necesarios para los seres vivientes son el agua, el aire y el suelo y están a disposición de todas las personas, últimamente se observa</p>	<p>Del 02 al 30 de setiembre 2019.</p>	<p>Afiches</p> <p>Carteles</p>

<p>SEXUAL PARA PROTEGER A LA NIÑEZ Y JUVENTUD</p>	<p>que estos recursos están siendo contaminados por el mismo desarrollo de la tecnología y la presencia de grandes industrias, por lo tanto, es indispensable formar en los niños del primer grado una conciencia ecológica para el cuidado de los recursos naturales vitales de su comunidad.</p> <p>Ante esta situación en esta unidad nos proponemos que los niños y niñas movilicen sus aprendizajes utilizando el lenguaje oral y escrito, donde reflexionarán acerca del cuidado que se debe dar al agua, aire y suelo de su escuela, hogar y comunidad.</p> <p>Los niños producirán textos para hacer reflexionar a la comunidad educativa produciendo textos informativos (afiches) según sus conocimientos de escritura y teniendo en cuenta la situación comunicativa.</p>		<p>Campana de difusión</p>
<p>VIII UNIDAD</p> <p>APRENDAMOS A ALIMENTARNOS PARA EVITAR LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA</p>	<p>En lo últimos tiempos la radiación solar es excesiva en las diferentes localidades del país, esto debido al deterioro de la capa de ozono provocada por la contaminación que emana las fábricas, basura excesiva, presencia de vehículos motorizados, que trae como consecuencia daños en la piel, en los ojos y otros órganos.</p> <p>Ante esta situación proponemos desarrollar acciones inmediatas sobre el cuidado y medidas de protección de la piel. En esta unidad los niños buscarán información acerca de la capa de ozono, radiación solar y los cuidados que se debe tener para evitar enfermedades.</p>	<p>Del 01 al 31 de octubre 2019.</p>	<p>Texto informativo</p> <p>Esquemas</p> <p>Exposición de trabajos</p>

<p style="text-align: center;">IX UNIDAD EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</p>	<p>Se observa que algunas zonas de la localidad no cuentan con energía eléctrica, sin embargo, en las zonas urbanas casi toda la población cuenta con ella y gastan exageradamente la energía eléctrica si darse cuenta que perjudican a otras poblaciones y también, se perjudican económicamente ya que los recibos de luz vienen con excesivos costos.</p> <p>Ante esta situación en esta unidad los niños y niñas analizarán las causas y consecuencias del consumo de energía eléctrica y la forma de ahorrarla.</p> <p>En esta unidad realizarán comparaciones del consumo de energía eléctrica entre los artefactos eléctricos, producirán textos sencillos como: cuentos, descripciones, resolución de problemas y también desarrollarán actividades para el logro de capacidades de estadística y probabilidades.</p>	<p>Del 04 al 29 de abril 2019.</p>	<p>Representación de los derechos</p> <p>Rótulos de los derechos</p>
<p style="text-align: center;">X UNIDAD PRACTICAMOS EL DEPORTE PARA UNA BUENA SALUD MENTAL</p>	<p>En el mes de diciembre en las Instituciones Educativas se enfatiza la culminación del año escolar; en la localidad en la región y en el país, toda la población se prepara para celebrar el nacimiento del niño Jesús.</p> <p>Ante esta situación nos proponemos que los niños y niñas vivencien el verdadero sentido del significado de la Navidad a través de situaciones de aprendizaje significativas.</p> <p>Donde textual izan sus experiencias, en diferentes textos: tarjetas navideñas, resuelvan situaciones problemáticas, de estadística y probabilidades .Para</p>	<p>Del 02 al 20 de diciembre 2019.</p>	<p>Texto informativo</p> <p>Esquemas</p> <p>Exposición de trabajos</p>

	culminar con satisfacción el año escolar.		
--	---	--	--

PLANIFICACIÓN ANUAL PARA EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Institución Educativa: 72126 de Putina

I.2. Docente Responsable: Hugo MAMANI QUISPE

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
		1er. Trimestre			2do. Trimestre			3er. Trimestre		
Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> ● Se valora a sí mismo ● Autorregula sus emociones ● Reflexiona y argumenta éticamente ● Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. ● Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas. ● Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad. ● Autorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración). ● Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias 	X	X		X	X		X		

	<p>experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género. ● Identifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando las necesita. 								
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa con todas las personas ● Construye normas y asume acuerdos y leyes ● Maneja conflictos de manera constructiva ● Delibera sobre asuntos públicos ● Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos. ● Describe las características culturales que distinguen al pueblo de origen de sus familiares (bailes, comidas, vestimenta, etc.) y las comparte. ● Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple. ● Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto; de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros. ● Aplica las normas de seguridad vial referidas al uso del semáforo y cruceo peatonal en situaciones simuladas o reales. ● Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades. 	X	X	X	X	X	X	X	X
		X		X	X		X		X
			X	X	X	X	X		X
		X		X			X		
				X					
<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta críticamente fuentes diversas. ● Comprende el tiempo histórico. ● Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información sobre sí mismo o sobre diversos hechos cotidianos del pasado, a partir del testimonio oral de dos o más personas, y de objetos en desuso, fotografías, etc. ● Ordena hechos o acciones de su vida cotidiana usando expresiones que hagan referencia al paso del tiempo: ayer, hoy, mañana; antes, ahora; al inicio, al final; mucho tiempo, poco tiempo. ● Describe acontecimientos de su historia personal y familiar, en los que compara el presente y el pasado; identifica alguna causa de los cambios. 				X	X	X	X	X
									X

<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales ● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ● Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe los elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. ● Se desplaza utilizando puntos de referencia y nociones espaciales (“delante de” - “detrás de”, “debajo de” - “encima de”, “al lado de”, “dentro de” - “fuera de”, “cerca de” - “lejos de”, “derecha-izquierda”) para ubicarse en su espacio cotidiano. ● Representa de diversas maneras su espacio cotidiano utilizando puntos de referencia. ● Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente. ● Reconoce y sigue las señales de evacuación y medidas de seguridad en la institución educativa ante peligros que lo afectan. 				X	X		X
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero ● Toma decisiones económicas y financieras 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica las ocupaciones que desarrollan las personas de su espacio cotidiano y cómo atienden a sus necesidades y a las de la comunidad. ● Utiliza responsablemente los recursos (pertenencias del estudiante) que le brindan su familia y la institución 				X	X		X
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explora de manera autónoma las posibilidades de su cuerpo en diferentes acciones para mejorar sus movimientos (saltar, correr, lanzar) al mantener y/o recuperar el equilibrio en el espacio y con los objetos, cuando utiliza conscientemente distintas bases de sustentación; así, conoce en sí mismo su lado 							

<ul style="list-style-type: none"> ● Se expresa corporalmente 	<p>dominante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se orienta en un espacio y tiempo determinados, reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones “arriba-abajo”, “dentro-fuera”, “cerca-lejos”, con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades. ● Explora nuevos movimientos y gestos para representar objetos, personajes, estados de ánimo y ritmos sencillos de distintos orígenes: de la naturaleza, del propio cuerpo, de la música, etc. ● Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otras) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad; así, afirma su identidad personal. 							
<p>Asume una vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud. ● Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe los alimentos de su dieta familiar y las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas. ● Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas e identifica en sí mismo y en otros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento, en las actividades lúdicas. ● Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana. Ejemplo: El estudiante usa diversos medios de protección frente a la radiación solar. ● Busca satisfacer sus necesidades corporales cuando tiene sed y resuelve las dificultades que le producen el cansancio, la incomodidad y la inactividad; evidencia su bienestar al realizar actividades lúdicas y se siente bien consigo mismo, con los otros y con su entorno. 							
<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices ● Crea y aplica estrategias y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume roles y funciones de manera individual y dentro de un grupo; interactúa de forma espontánea en actividades lúdicas y disfruta de la compañía de sus pares para sentirse parte del grupo. ● Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos; acepta al oponente como compañero de juego y las formas diferentes de jugar. ● Propone soluciones a situaciones motrices y 							

tácticas de juego	lúdicas, y llega a acuerdos con sus pares a fin de cumplir con los objetivos que surjan; respeta las reglas de juego propuestas (por ellos mismos, por el maestro o por las condiciones del entorno) en diferentes actividades lúdicas.								
<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percibe manifestaciones artístico-culturales ● Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. ● Reflexiona creativamente y críticamente sobre manifestaciones artístico culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa los sentidos para identificar, con la ayuda del docente, los elementos visuales, táctiles, sonoros y kinestésicos que hay en la naturaleza, el entorno y diversas manifestaciones artísticas de su contexto local. ● Menciona y describe las experiencias que tiene con manifestaciones artísticas en su entorno familiar y en su comunidad, ejemplos: los estudiantes conversan sobre situaciones, eventos u ocasiones donde ha tenido oportunidad de vivir o experimentar la música (cuando su mamá le canta o cuando oye música para bailar en su casa, en fiestas o en celebraciones de su barrio). ● Explica sus ideas y expresa sus emociones y sentimientos cuando entra en contacto con la naturaleza o manifestaciones artístico-culturales de su entorno. 								
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explora y experimenta los lenguajes del arte ● Aplica procesos de creación. ● Evalúa y comunica sus procesos y proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones. Ejemplo: El estudiante realiza movimientos según los ritmos que toca el profesor en un tambor, y altera o exagera sus movimientos cuando hay cambios de ritmo. ● Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones, y experimenta maneras en que los elementos del arte (movimientos, acciones, formas, colores o sonidos) pueden usarse o ser repetidos para comunicar una idea. Ejemplo: El estudiante realiza un trabajo de técnica mixta usando papeles y materiales de collage que el docente ha dispuesto sobre una mesa. Elige pedazos de papel de diferentes formas, colores y tamaños y los pega en una cartulina de manera libre. Agrega algunos retazos de tela en espacios que han quedado libres y hace varios puntos de colores con un plumón grueso, alrededor de 								

	<p>cada pedazo de tela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta sus trabajos y creaciones y responde a preguntas sencillas sobre ellos; asimismo, describe las características de 									
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto escrito. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice “Caperucita” porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). ● Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. ● Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. ● Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. ● Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X
			X	X	X	X	X			
						X			X	
								X		
									X	
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto a la situación comunicativa ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. ● Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. ● Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y 	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X	X

	<p>no formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. ● Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. 								
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Traduce cantidades a expresiones numéricas ● Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones ● Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. ● Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20. ● Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades. ● Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas⁴³. - Estrategias de cálculo mental, como la suma de cifras iguales, el conteo y las descomposiciones del 10. - Procedimientos de cálculo, como las sumas y restas sin canjes - Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno. ● Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como referentes, y estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas (días de la semana, meses del año). ● Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema. 								
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones. Ejemplo: En un platillo de una balanza hay 2 pelotas rojas y 5 pelotas azules (del mismo tamaño) y en el otro platillo hay 3 pelotas amarillas y 4 pelotas rojas. El estudiante representa con una igualdad lo que observa en la balanza ($2 + 5 = 3 + 4$). Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos. Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual) y el patrón aditivo creciente hasta el 20 (de 1 en 1 y 2 en 2). Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones. Explica cómo continúa el patrón y lo que debe hacer para encontrar una equivalencia, así como su proceso de resolución. Ejemplo: En una balanza de platillos, se colocan 5 cubos en el lado izquierdo y 8 cubos en el lado derecho. ¿Cuántos cubos hay que poner del lado izquierdo 								
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida cualitativa de su longitud. Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas. 	X		X		X			X
		X			X	X			X
				x					X
		X							X
				X	X				

<p>sus transformaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ● Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ● Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. ● Expresa con material concreto su comprensión sobre la longitud como una de las propiedades que se puede medir en algunos objetos; asimismo, su comprensión sobre la medida de la longitud de objetos de manera cualitativa con representaciones concretas, y establece “es más largo que” o “es más corto que”. ● Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de”, “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro”, “fuera”, “en el borde”. ● Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (dedos, manos, pies, pasos, brazos, y objetos como clips, lápices, palillos, etc.) y la visualización para construir objetos con material concreto. ● Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las prueba con ejemplos concretos. Así también, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Algunos objetos con puntas no ruedan”, “Estos dos objetos tienen la misma forma (pelota y canica)”, etc. 	X	X	x				X	X
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas ● Comunica su 	<ul style="list-style-type: none"> ● Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. ● Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “siempre”, “a veces” y “nunca”. 	X	X	X	X	X	X	X	X

<p>comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos ● Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico. ● Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. ● Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida. 							
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problematisa situaciones para hacer indagación ● Diseña estrategias para hacer indagación ● Genera y registra datos e información ● Analiza datos e información ● Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias. Ejemplo: El estudiante observa cómo un caracol sube por el tronco de un árbol, y pregunta: “¿Por qué el caracol no se cae?”. Propone posibles respuestas, como: “Tiene baba pegajosa como la goma”. ● Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Salgamos al patio a buscar otros caracoles; llevaremos lupas para mirarlos”, “Tengo un libro que trata sobre caracoles”, etc. ● Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura. Ejemplo: El estudiante hace dibujos con detalles de las formas del caracol, del camino que recorrió, etc. ● Describe las características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico que registró, para comprobar si su respuesta es verdadera o no. Ejemplo: El estudiante describe los caracoles: forma, color, si tienen patas, qué estaban haciendo y lo que sucedió cuando se acercó a observarlos. Después de que el docente 	X	X	X	X	X	X	X

	<p>lea un texto sobre los caracoles, podrá comparar si lo que observó concuerda con lo que dice el texto, por qué, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura. Ejemplo: El estudiante comenta si los caracoles tenían patas, cómo era su cuerpo, así como las dificultades que tuvo para observarlos y lo que haría para estudiarlos mejor después de esta experiencia. Podría dibujar en una hoja lo que le pareció más importante y, además, comentar qué parte del trabajo y de lo aprendido le gustó más. 									
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ● Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe las características y necesidades de los seres vivos. Ejemplo: El estudiante describe qué necesitan los seres vivos para vivir: alimentos, oxígeno, etc. ● Relaciona las actividades cotidianas con el uso de la energía. Ejemplo: El estudiante relaciona el uso de gas en su cocina con la cocción de sus alimentos, o el uso de las pilas con el funcionamiento de sus juguetes. ● Propone una clasificación de los objetos según sus características. Ejemplo: El estudiante separa objetos que absorben agua de otros que no. ● Describe que el suelo está formado por seres vivos y no vivos. Ejemplo: El estudiante distingue lo que hay dentro del suelo: tierra, gusanos, rocas, objetos de plástico, etc. ● Justifica por qué el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos. ● Relaciona el comportamiento de los seres vivos con los cambios de clima. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando hace frío tenemos que abrigarnos más y cuando hace calor buscamos lugares frescos. ● Relaciona los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en ellos. Ejemplo: El estudiante menciona que para cocinar sus alimentos, su madre usa una cocina a gas o un fogón con leña, y cómo impacta en sus vidas. 		X	X		X		X	X	X
<p>Diseña y construye</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona un problema tecnológico de su entorno. Explica su alternativa de solución con 								X	

<p>soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determina una alternativa de solución tecnológica ● Diseña la alternativa de solución tecnológica ● Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica ● Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica 	<p>base en conocimientos previos o prácticas locales; considera los requerimientos que deberá cumplir y los recursos disponibles para construirla. Ejemplo: El estudiante propone retirar los residuos sólidos del jardín de la institución educativa; para ello, elaborará un rastrillo, con material reciclable, a fin de evitar tocar directamente los desechos con las manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe lo que hará para construirla. Ejemplo: El estudiante dibuja su rastrillo, señala sus partes y comenta qué acciones realizará para elaborarlo. ● Construye la alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas; cumple las normas de seguridad y considera medidas de eco eficiencia. Usa unidades de medida no convencionales. Realiza ensayos hasta que la alternativa funcione. Ejemplo: El estudiante elabora su rastrillo utilizando botellas descartables de medio litro, un palo de escoba en desuso o una rama larga y delgada, tijeras, cordel o sogá; evita hacerse daño con dichas herramientas. Utiliza el grosor de sus dedos para estimar el ancho de cada diente del rastrillo y su mano para estimar el largo. Rastrilla una parte del jardín de la institución educativa y añade o quita dientes al rastrillo, según sea necesario, hasta que funcione. ● Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos. Describe cómo la construyó, su uso, beneficios y los conocimientos previos o prácticas locales aplicadas. Comenta las dificultades que tuvo. Ejemplo: El estudiante rastrilla todo el jardín de la institución educativa para comprobar la durabilidad del rastrillo y, al finalizar, estima el desgaste de cada diente con el uso de su mano, a fin de predecir cuántas veces más podría rastrillar el jardín. Explica a sus compañeros cómo elaboró su rastrillo, de qué manera se utiliza, de dónde obtuvo las ideas para hacerlo, el impacto del mismo en el manejo de residuos sólidos en la institución educativa y los problemas que tuvo en el proceso de elaboración. 					X			
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente ● Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos. ● Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa. ● Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás. ● Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús. 							
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Transforma su entorno desde el encuentro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno. ● Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús. ● Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios. ● Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos. 							

<p>personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 									
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Personaliza entornos virtuales. ● Gestiona información del entorno virtual ● Interactúa en entornos virtuales ● Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CD-ROM. ● Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. ● Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, Tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado. 	X							
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Define metas de aprendizaje ● Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio. ● Determina con ayuda de un adulto qué necesita 	X	X	X					

<ul style="list-style-type: none"> ● Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<p>aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. ● Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. ● Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó. 									
ENFOQUES TRANSVERSALES	Ejemplos de Actitudes observables									
		1er. Trimestre				2do. Trimestre			3er. Trimestre	
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes acogen con respeto a todos. - Docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación. - Docentes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. 					X	X			
Enfoque de Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia evitando cualquier forma de discriminación. - Docentes programan considerando actividades diferenciadas. - Docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes. 		X	X						
Enfoque de Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. - Docentes fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas. - Docentes y estudiantes analizan los estereotipos entre género. 	X	X						X	
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de nuestra comunidad. - Docentes y estudiantes implementan las 3R. - Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente. 	X				X	X	X	X	

Enfoque de Derechos	-Docentes promueven el conocimiento de los derechos del niño. -Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en relación con sus padres y adultos.	X	X							
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	-Docentes propician espacios de reflexión sobre asuntos públicos.			X						X
Enfoque de Orientación al bien común	-Estudiantes comparten siempre los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. -Estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros. -Docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman diversas responsabilidades.	X		X	X	X	X	X		X

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL AÑO ESCOLAR

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO									
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre			
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U9
			SOMOS PERSONAS	EDUCAR EN VALORES	EDUCACIÓN DE LA FAMILIA	FORTALECIENDO NUESTRA	Trabajamos con honestidad y sin	CONVIVAMOS ASERTIVAMENTE	PROMOVEMOS UNA	APRENDAMOS A ALIMENTARNOS	EDUCACIÓN PARA EL	PRACTICAMOS EL DEPORTE PARA UNA
			4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	
Personal social	1	Construye su identidad		X		X	X		X			
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X				X	X	X	X	
	3	Construye interpretaciones históricas		X		X	X		X		X	

	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X				X		X			
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos			X		X			X		
Educación física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			X	X	X		X			X
	7	Asume una vida saludable			X	X			X		X	X
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices			X	X	X		X	X	X	
Arte y cultura	9	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		X		X		X			X	
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		X		X		X			X	X
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X		X		X	X		X	X	X
	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X		X		X	X	X
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X		X	X		X	X		X
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad	X		X	X				X	X	X
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X	X		X	X		X		X	X

	1 6	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X		X				X		X	
	1 7	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		X				X	X	X	X	X
Ciencia y tecnología	1 8	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X	X	X		X	X	X	X		X
	1 9	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo		X	X		X	X	X	X	X	
	2 0	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno					X	X	X	X		
Educación religiosa	2 1	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas		X		X				X	X	
	2 2	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa				X				X	X	X
Competencias	2 3	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X		X	X	X	X	X		X	
	2 4	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X		X			X		X

ENFOQUES TRANSVERSALES¹	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10
• Enfoque Intercultural				X	X					
• Enfoque de Atención a la diversidad		X	X						X	
• Enfoque de Igualdad de género	X	X					X			
• Enfoque Ambiental	X				X	X	X	X		
• Enfoque de Derechos	X	X								X
• Enfoque de Búsqueda de la excelencia			X					X		
• Enfoque de Orientación al bien común	X		X	X	X	X		X		
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	X									

Tercer Momento: Selección de Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas comprenden: métodos, técnicas y recursos, existen diversos criterios que permiten seleccionar las estrategias más adecuadas ante determinada situación de aprendizaje. Cabe mencionar que el docente debe tomar en cuenta el dominio a que se refiere la competencia (cognoscitivo, afectivo y psicomotor), para entonces determinar la metodología, la técnica y los recursos a utilizar, tomando en consideración las fases de enseñanza – aprendizaje. Las estrategias están enmarcadas en el constructivismo, la teoría de las inteligencias múltiples, los aportes de la neurociencia y la programación neurolingüística.

Cuarto Momento: Herramientas para la Elaboración de una Planificación Curricular en el Aula por Competencias

En estas actividades se integran la acción del saber, hacer, ser y convivir con los elementos de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y se presentan los siguientes ejemplos por cada actividad.

Ejemplos de actividades para la contextualización y teorización.

- Uso de lecturas, adivinanzas, canciones, frases, cuentos.
- Dinámica de sopa de letras, rompecabezas, juego de cartas.
- Manejo de rompecabezas, juegos didácticos, monopolio.
- Observar láminas, modelos, prototipos.
- Lluvia de ideas.
- Discusiones socializadas.
- Uso de videos, películas, documentales.

Ejemplos de actividades de desarrollo.

- Elaboración de debates, foros, paneles, conferencias y seminarios.
- Elaboración de periódicos y murales.
- Trabajo en grupo, equipos.
- Elaboración de la foto lectura.
- Elaboración de esquemas, cuadros, mapas mentales y mapas conceptuales.
- Construcción de modelos, prototipo de automóviles y computadoras.
- Visitas guiadas, paseos.

Ejemplos de actividades de demostración.

- Realización de redacciones, cuentos, ilustraciones, exposiciones.
- Realización de dramatizaciones.
- Elaboración de material didáctico con material de desecho. Maquetas.
- Redacción y producción escrita.
- Elaboración de juegos didácticos.
- Elaboración de productos químicos ecológicos (champú, jabones, desinfectantes).
- Elaboración de páginas y sitios Web.

Quinto Momento: Evaluación de la Planificación

La evaluación de la planificación es un instrumento que permite medir el avance académico según la estructura y cumplimiento de cada plan de clases. A través de la aplicación de algunos formatos, la evaluación se realizará tomando en cuenta las instrucciones siguientes: los elementos de la competencia deberán estar redactados con el verbo en presente para diferenciarlo de los objetivos, los bloques de contenidos deberán llevar secuencia lógica, las sub competencias o actividades deberán estar redactadas en orden de complejidad, y las estrategias metodológicas deberán contener las cinco fases de la planificación ya propuestas.

Con este modelo curricular en el aula basado en la enseñanza por competencias, se lograrán la base del conocimiento y la capacitación profesional del docente de una manera experiencial y vivencial, lo que redundará en beneficio del estudiante a través de la enseñanza basada en problemas y la utilización de la pedagogía por

proyecto, creando un nuevo ser que analiza y comprende, planifica y acciona y, a su vez, que genera tecnología propia en un clima de paz y armonía.

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN ANUAL PARA EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa: _____

1.2. Docente responsable: _____

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS² EN EL AÑO ESCOLAR

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre	
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
			Nos organizamos	Nos conocemos	¿Cómo cuidamos	Nuestras costumbres y tradiciones de	Mi barrio, el lugar en el que vivo	Cuidamos la naturaleza y los seres vivos	¿A qué jugaban nuestros padres?	Celebramos el fin de año
			4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas
Perso	1	Construye su identidad		X		X	X		X	
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	X	X			X		X	X

	3	Construye interpretaciones históricas		X		X	X		X	
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X				X		X	
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos			X		X			X
Educación física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.			X	X	X		X	
	7	Asume una vida saludable			X	X			X	
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices			X	X	X		X	X
Arte y cultura	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales		X		X		X		
	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		X		X		X		
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	X		X		X	X		X
	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X	X	X	X		X		X
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna	X	X		X	X		X	X
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad	X		X	X				X
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	X	X		X	X		X	
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X		X				X	
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		X				X	X	X
Ciencia y tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X	X	X		X	X	X	X
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo		X	X		X	X	X	X

	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno					X	X	X	X
Educación religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas		X		X				X
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa				X				X
Competencias	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X		X	X	X	X	X	
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X	X		X			X
ENFOQUES TRANSVERSALES⁴			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
• Enfoque Intercultural						X	X			
• Enfoque de Atención a la diversidad				X	X					
• Enfoque de Igualdad de género			X	X					X	
• Enfoque Ambiental			X				X	X	X	X
• Enfoque de Derechos			X	X						
• Enfoque de Búsqueda de la excelencia					X					X
• Enfoque de Orientación al bien común			X		X	X	X	X		X
TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA			X							

2.3. Presentación y Discusión de Resultados

2.3.1. Presentación de los Resultados:

Objetivo general

Tabla 1

Determinar nivel de aplicación de Planificación Curricular en logro de aprendizajes de educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019.

Planificación Curricular	Logros de aprendizaje							
	B = 11 - 12		A = 13 - 16		AD = 17 - 20		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	1	33%	1	33%	1	33%	3	100%
Moderado	2	17%	8	67%	2	17%	12	100%
Alto	1	10%	6	60%	3	30%	10	100%
Total	4	16%	15	60%	6	24%	25	100%

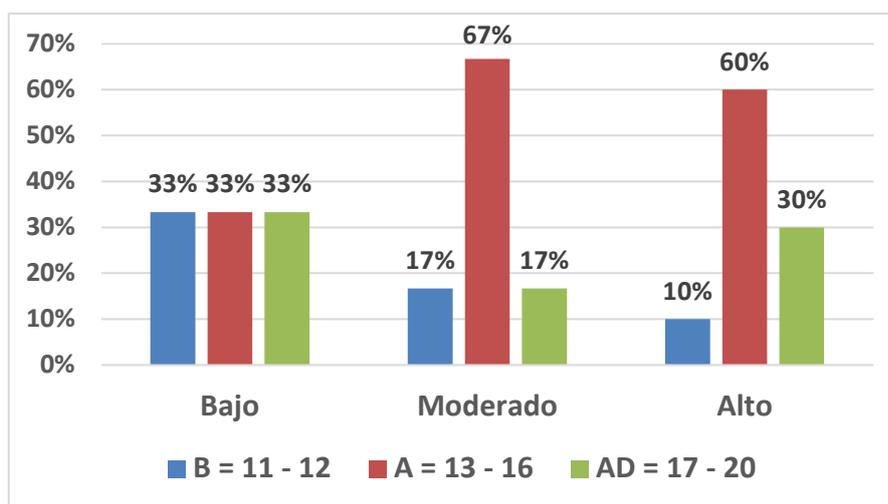


Figura 1

Nivel de aplicación de Planificación Curricular en logro de aprendizajes de educandos

Interpretación: de la tabla 1 se conoce que el 33% opinaron que el logro de aprendizaje es bajo, pero el 17% comentaron que es moderado, asimismo solo el 10% recalcaron que es alto el logro conseguido por parte de los alumnos con una baja calificación.

Por otro lado, el 33% también dijeron que el aprendizaje es bajo, sin embargo, el 67% respondieron que es moderado y por último el 60% manifestaron que es alto los alumnos que tiene una calificación de 13 a 16.

Mientras que el 33% consideraron que el logro obtenido es bajo, sin embargo, el 17% de los estudiantes considero que es moderado y el 30% indicaron que es alto por parte de los estudiantes que tiene una nota AD (17 - 20), de esa manera se puede llegar a la conclusión de que la planificación curricular conjuntamente con los logros de aprendizaje se halla en un grado moderado.

Objetivos específicos 1

Tabla 2

Identificar la repercusión de las estrategias metodológicas en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019.

Estrategias metodológicas	Logros de aprendizaje							
	B = 11 - 12		A = 13 - 16		AD = 17 - 20		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	1	14%	4	57%	2	29%	7	100%
Casi siempre	2	18%	8	73%	1	9%	11	100%
Siempre	1	14%	3	43%	3	43%	7	100%
Total	4	16%	15	60%	6	24%	25	100%

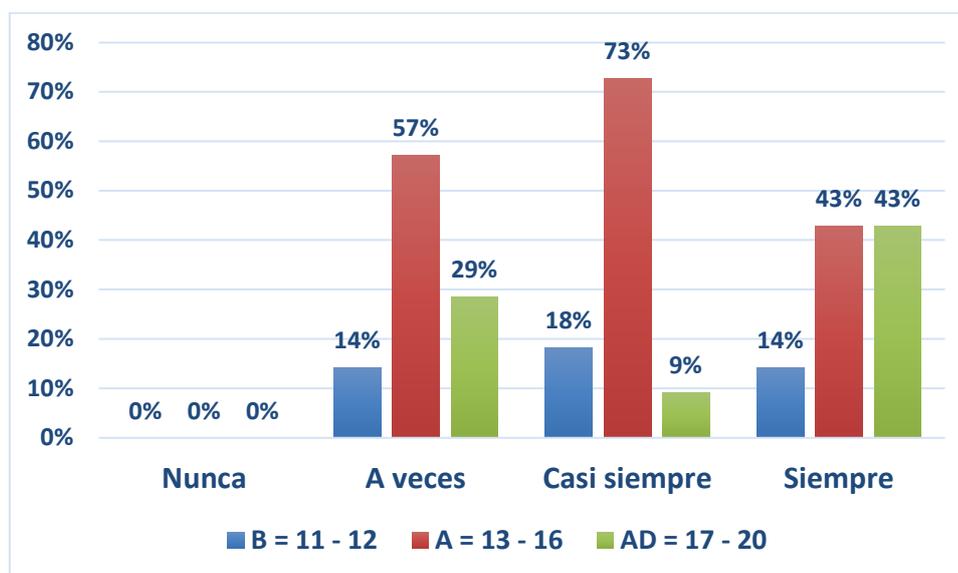


Figura 2

Repercusión de las estrategias metodológicas en logro de aprendizaje de los educandos

Interpretación: de la tabla 2 se observa que el 0% argumentaron nunca haberse beneficiados de las estrategias, en cambio el 14% mencionaron a veces, mientras que el 18% indicaron casi siempre logran un buen aprendizaje con las estrategias, pero el 14% de los estudiantes con una nota de baja (11 - 12) dijeron siempre lograr su aprendizaje, sin embargo, el 0% señalaron nunca,

Por otro lado, el 57%, comentaron a veces logran aprender, asimismo se conoce que el 73% opinaron casi siempre con los métodos de enseñanza, pero el 43% comentaron siempre.

Pero el 29% recalcaron aprender solo a veces, por otro lado, solo el 9% dijeron casi siempre y por último el 43% informaron siempre aprender con las estrategias de enseñanza, de esa forma se llega a la conclusión de que casi siempre aprenden con las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes

Objetivos específicos 2

Tabla 3

Conocer la repercusión de la Programación curricular en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019.

Programación curricular	Logros de aprendizaje							
	B = 11 - 12		A = 13 - 16		AD = 17 - 20		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	2	50%	2	50%	0	0%	4	100%
Casi siempre	2	20%	5	50%	3	30%	10	100%
Siempre	0	0%	8	73%	3	27%	11	100%
Total	4	16%	15	60%	6	24%	25	100%

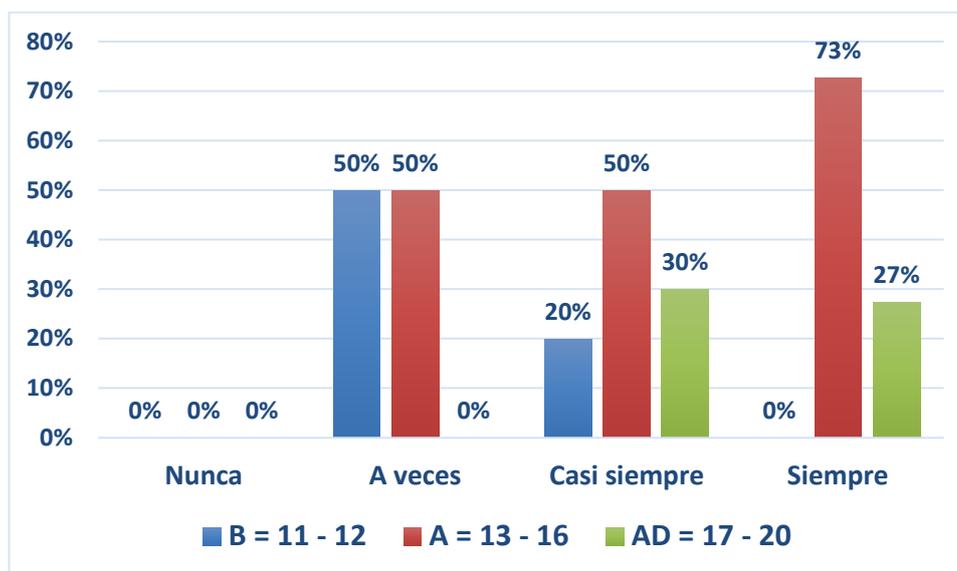


Figura 3

Programación curricular en logro de aprendizaje de los educandos

Interpretación: Con respecto a la tabla 3 se observa que el 50% respondieron a veces, por otro lado, el 20% manifestaron casi siempre con la programación curricular con una nota baja (11 - 12),

Mientras que el 50% consideraron a veces, asimismo el 50% también opinaron casi siempre y el 73% indicaron siempre con una nota aprobatoria de (13 - 16),

Por otro lado, el 30% indicaron casi siempre y por último solo el 27% manifestaron siempre lograr el aprendizaje en la programación curricular. En conclusión, la programación siempre es adecuado para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos específicos 3

Tabla 4

Verificar la repercusión de las Sesiones de aprendizaje en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019

Sesiones de aprendizaje	Logros de aprendizaje							
	B = 11 - 12		A = 13 - 16		AD = 17 - 20		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A veces	0	0%	7	88%	1	13%	8	100%
Casi siempre	4	36%	5	45%	2	18%	11	100%
Siempre	0	0%	3	50%	3	50%	6	100%
Total	4	16%	15	60%	6	24%	25	100%

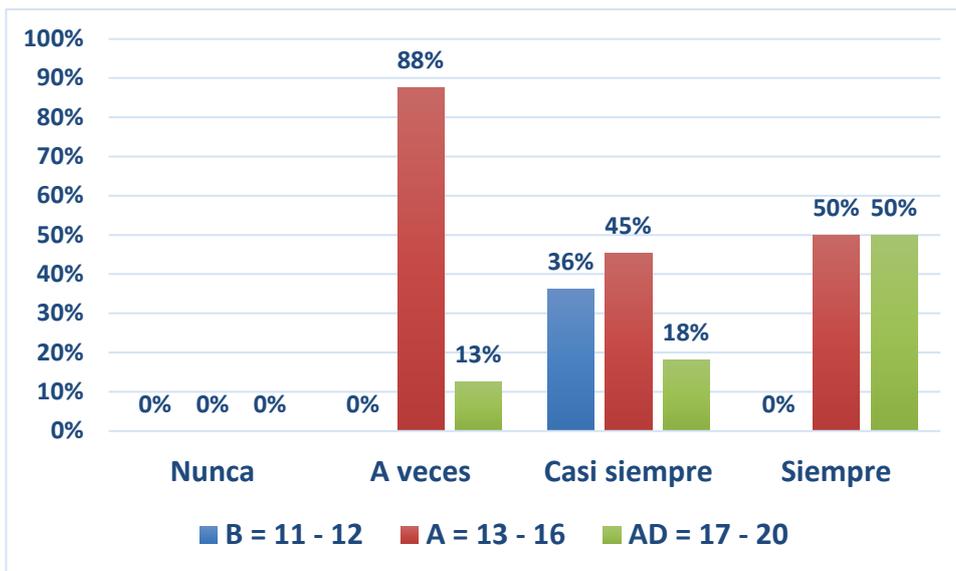


Figura 4

Sesiones de aprendizaje en logro de aprendizaje de los educandos

Interpretación: De la tabla 4 se muestra que el 36% de encuestados manifestaron casi siempre con una nota del (11 - 12).

En otro caso el 88% precisaron a veces, en cambio el 45% manifestaron casi siempre, en cambio el 50% de los encuestados precisaron siempre aprender de las sesiones.

Por otro lado, el 13% de encuestados comentaron a veces, pero el 18% de encuestados manifestaron casi siempre y el 50% indicaron siempre conseguir un aprendizaje adecuado a través de las sesiones de aprendizaje los alumnos con una nota (17 - 20). Concluyendo así que solo a veces se logra el aprendizaje.

Objetivos específicos 4

Tabla 5

Evaluar la repercusión de la Evaluación formativa en logro de aprendizaje de los educandos en la I. E. P. N° 72126 Glorioso Santiago Giraldo de Putina – 2019.

Sesiones de aprendizaje	Logros de aprendizaje							
	B = 11 - 12		A = 13 - 16		AD = 17 - 20		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	1	50%	1	50%	0	0%	2	100%
A veces	0	0%	3	75%	1	25%	4	100%
Casi siempre	2	17%	6	50%	4	33%	12	100%
Siempre	1	14%	5	71%	1	14%	7	100%
Total	4	16%	15	60%	6	24%	25	100%

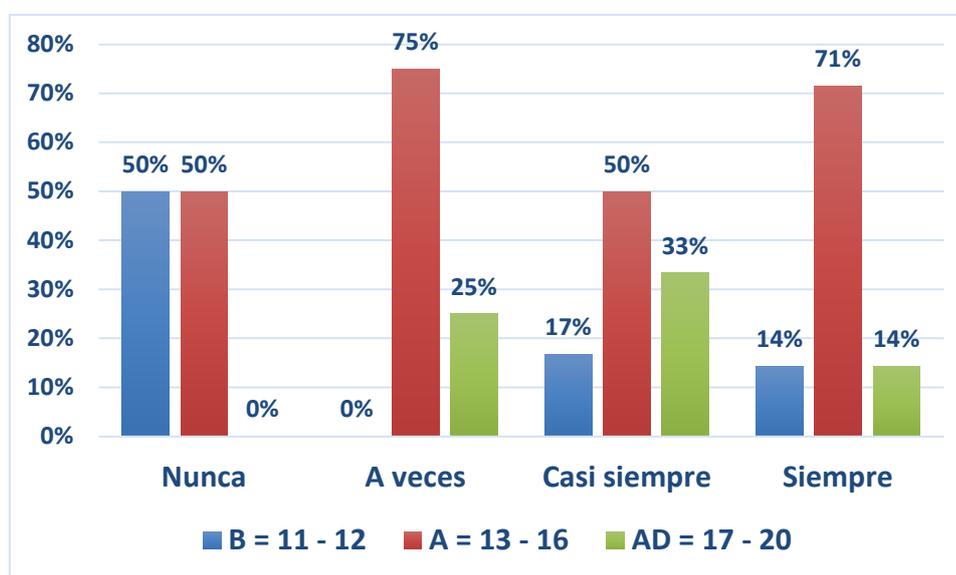


Figura 5

Evaluación formativa en logro de aprendizaje de los educandos

Interpretación: De la tabla 5 se desprende que el 50% de manifestaron nunca aprender de las sesiones, en cambio el 17% precisaron casi siempre y solo el 14% indicaron siempre con respecto a los logros de aprendizaje.

Por otro lado, el 50% afirmaron nunca, sin embargo, el 75% mención a veces se logra el aprendizaje, pero el 50% comentaron casi siempre y el 71% de encuestados precisaron siempre.

De la misma forma de los alumnos que obtienen una nota del (17 - 20) indicaron que el 25% mencionaron solo a veces, pero el 33% dijeron casi siempre logran su aprendizaje y por último solo el 14% señalaron siempre haber mejorado con las sesiones de aprendizaje. En conclusión, solo a veces se logran los objetivos de enseñanza con las diferentes sesiones de enseñanza.

2.3.2 Discusión de Resultados

En mi investigación titulada “planificación curricular con el CNEBR en el logro de aprendizaje en alumnos I.E.P. N° 72126 glorioso Santiago Giraldo de Putina, 2019” se halló un resultado del 33% quienes opinaron que el logro de aprendizaje es bajo, pero el 17% comentaron que es moderado, asimismo solo el 10% recalcaron que es alto el logro conseguido por parte de los alumnos con una baja calificación. Por otro lado el 33% también dijeron que el aprendizaje es bajo, sin embargo el 67% respondieron que es moderado y por último el 60% manifestaron que es alto los alumnos que tiene una calificación de 13 a 16, mientras que el 33% consideraron que el logro obtenido es bajo, sin embargo el 17% de los estudiantes considero que es moderado y el 30% indicaron que es alto por parte de los estudiantes que tiene una nota AD (17 - 20), de esa manera se puede llegar a la conclusión de que la planificación curricular conjuntamente con los logros de aprendizaje se hallan en un grado moderado. A comparación de la investigación de Mejía (2015) titulada “El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas - USMP - año 2014” en el cual los resultados muestran una relación significativa del Coef. De correlación = 0,974 entre las variables el plan curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes. Concluyendo así una existencia de una similitud entre el Plan Curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos. Asimismo con el estudio de Huamán (2018) “Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas "Cuna Jardín" de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017” el cual su resultado fue que la planificación curricular está

relacionada directamente con el monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas “cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,591 y representando una correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual a 0,000 y por lo tanto menor a $p < 0,01$, se rechazó la hipótesis nula.

CAPITULO III

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

3.1. Conclusiones

- Primero.** En la investigación se determina que el 33% opinaron que el logro de aprendizaje es bajo, pero el 17% comentaron que es moderado, asimismo solo el 10% recalcaron que es alto el logro conseguido por parte de los alumnos con una baja calificación. Por otro lado el 33% también dijeron que el aprendizaje es bajo, sin embargo el 67% respondieron que es moderado y por último el 60% manifestaron que es alto los alumnos que tiene una calificación de 13 a 16, mientras que el 33% consideraron que el logro obtenido es bajo, sin embargo el 17% de los estudiantes considero que es moderado y el 30% indicaron que es alto por parte de los estudiantes que tiene una nota AD (17 - 20), de esa manera se puede llegar a la conclusión de que la planificación curricular conjuntamente con los logros de aprendizaje se hallan en un grado moderado.
- Segundo.** Se observó que, el 14% mencionaron a veces, mientras que el 18% indicaron casi siempre logran un buen aprendizaje con la estrategias, pero el 14% de los estudiantes con una nota de baja (11 - 12) dijeron siempre lograr su aprendizaje, sin embargo el 0% señalaron nunca, por otro lado el 57%, comentaron a veces logran aprender, asimismo se conoce que el 73% opinaron casi siempre con los métodos de enseñanza, pero el 43% comentaron siempre y el 29% recalcaron aprender solo a veces, por otro lado solo el 9% dijeron casi siempre y por último el 43% informaron siempre aprender con las estrategias de enseñanza, de esa forma se llega a la conclusión de que casi siempre aprenden con las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes
- Tercero.** Se observó que el 50% respondieron a veces, por otro lado, el 20% manifestaron casi siempre con la programación curricular con una nota baja (11 - 12), mientras que el 50% consideraron a veces, asimismo el 50% también opinaron casi siempre y el 73% indicaron siempre con una nota aprobatoria de (13 - 16), por otro lado, el 30% indicaron casi

siempre y por último solo el 27% manifestaron siempre lograr el aprendizaje en la programación curricular. En conclusión, la programación siempre es adecuado para el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Cuarto. Se mostró que el 36% de encuestados manifestaron casi siempre con una nota del (11 - 12), en otro caso el 88% precisaron a veces, en cambio el 45% manifestaron casi siempre, en cambio el 50% de los encuestados precisaron siempre aprender de las sesiones y por otro lado el 13% de encuestados comentaron a veces, pero el 18% de encuestados manifestaron casi siempre y el 50% indicaron siempre conseguir un aprendizaje adecuado a través de las sesiones de aprendizaje los alumnos con una nota (17 - 20). Concluyendo así que solo a veces se logra el aprendizaje.

Quinto. Se identificó que el 50% de manifestaron nunca aprender de las sesiones, en cambio el 17% precisaron casi siempre y solo el 14% indicaron siempre con respecto a los logros de aprendizaje y por otro lado el 50% afirmaron nunca, sin embargo el 75% mención a veces se logra el aprendizaje, pero el 50% comentaron casi siempre y el 71% de encuestados precisaron siempre; de la misma forma de los alumnos que obtienen una nota del (17 - 20) indicaron que el 25% mencionaron solo a veces, pero el 33% dijeron casi siempre logran su aprendizaje y por último solo el 14% señalaron siempre haber mejorado con las sesiones de aprendizaje. En conclusión, solo a veces se logran los objetivos de enseñanza con las diferentes sesiones de enseñanza.

3.2. Recomendaciones

- Primero.** Podemos sugerir a los representantes de la Institución Educativa a establecer talleres que ubiquen de una mejor manera el trabajo en la Planeación Curricular a los maestros de parte de los directivos de la Entidad educativa y Especialista, para poder situar de forma coherente las tareas educativas dentro del aula y de esta forma el maestro pueda desarrollar una mejora en el ejercicio profesional.
- Segundo.** También se propone al representante de la autoridad de Entidad Educativa, establecer micro talleres o GUÍAS donde se pueda evidenciar la participación de los maestros y autoridades sobre la Planificación Curricular.
- Tercero.** Se recomienda a la Entidad educativa a establecer y generar círculos de inter aprendizaje, donde se realice intercambio de expectativas, comunicar conocimientos y recapacitar respecto al desempeño pedagógico.
- Cuarto.** Organizar y desarrollar un programa de capacitación y desarrollo profesional permanente, que le permita a los docentes perfeccionar su práctica educativa.
- Quinto.** Desarrollar un plan de acción permanente para sistematizar, dar continuidad y apoyo institucional al proceso de evaluación de la enseñanza en base a competencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chiavenato, I. (1992). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (3ra ed.). México-D.F.: Mc Graw Hill. Obtenido de Recuperado de <https://libros-gratis.com/author/ebooks/idalberto-chiavenato/>
- Gutiérrez, H. (2010). *Calidad total y productividad* (3ra ed.). México: McGraw-Hill. Obtenido de Recuperado de <https://es.slideshare.net/tatyanasaltos/calidad-total-y-productividad-3edi-gutierrez>
- Huamán, L. (2018). *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas "Cuna Jardín" de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15888/Huam%C3%A1n_MLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, P. (2015). *El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas - USMP - año 2014*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1454/mejia_mcps.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sáenz, F. (2005). *El trabajo en equipo, características y factores de implementación: Un comparativo de empresas industriales en España*. Universidad Distrital, Bogotá, Colombia. Recuperado el 26 de Agosto de 2005, de Recuperado de <https://studylib.es/doc/5287033/el-trabajo-en-equipo--caracter%C3%ADsticas-y-factores-de-imple...>
- Shepard, L. (2015). *La evaluación en el aula*. Estados Unidos: Universidad de Colorado.
- Stephen, R. (2009). *Comportamiento organizacional* (13 ed.). San Diego: Prentice Hall. Obtenido de Recuperado de https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf
- Stevens, M., & Campion, M. (1994). *The knowledge, skill, and ability requirements for teamwork: Implications for human resource*

- management*. Journal of Management. Obtenido de Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/014920639402000210>
- Shepard, L (2006) La evaluación en el aula. Universidad de Colorado, Campus Boulder, Educational Measumerent. Recuperado de: www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf
- Stiggins, R. Arter, J. y Chappuis. J. y otros (2007) Classroom Assessment for student learning. Doing it right – using it well. Pearson Education. New Jersey.
- MINEDU (2016) Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado por Resolución Ministerial – 281-2016-Minedu.
- MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Primaria. Aprobado por Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU.
- Ravela, p. (2009) Paginas de educación: Consignas, devoluciones y calificaciones: Los problemas de la evaluación en las aulas de Educación primaria en América latina. pp. 49 – 90. Ed. Monocromo. Uruguay.
- Shepard, L La evaluación en el aula. Universidad de Colorado, Campus Boulder, Educational Measumerent. Recuperado de: 2006
- Stiggins, R. Arter, J. y Chappuis. J. y otros (2007) Classroom Assessment for student learning. Doing it right – using it well. Pearson Education. New Jersey.
- MINEDU Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado por Resolución Ministerial – 281-2016-Minedu.
- MINEDU Programa curricular de Educación Primaria. Aprobado por Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores. Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria Lima, 2000.
- ROGOFF, B Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.