



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

TESIS

**REPERCUSIONES DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE
LA IES PUSI DE LA PROVINCIA DE HUANCANÉ 2018.**

PRESENTADO POR

LOPEZ MAMANI TEODORO

ASESOR

Dr. PERCY VASQUEZ ARCE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO

CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA EDUCATIVA

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE

ÍNDICE	v
Cuadro de tablas y figuras.....	vi
RESUMEN	iviii
ABSTRACT	
viii	
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	10
1.2. Definición del problema.....	15
1.3. Objetivo de la Investigación	16
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	17
1.5. Variables	17
1.6. Hipótesis de la Investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Marco conceptual.....	40
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	42
3.1. Tipo de investigación	42
3.2. Diseño de investigación	42
3.3. Población y muestra	42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
3.6. Validez de los instrumentos de investigación	45
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47
4.1. Presentación de los resultados.....	47
4.2. Contrastación de Hipótesis	53
4.3. Discusión de Resultados	61
CAPÍTULO V	66
5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones	68
BIBLIOGRAFÍA	69

ANEXOS	71
---------------------	----

Índice de tablas

Tabla 1: Confiabilidad del instrumento para medir la variable TIC	46
Tabla 2: Confiabilidad del instrumento para medir la variable Desempeño Docente	46
Tabla 3: Variable Repercusiones de las TIC.....	47
Tabla 4:Niveles de la variable Desempeño Docente.....	49
Tabla 5: Niveles de la dimensión Planificación del trabajo	50
Tabla 6: Niveles de la dimensión Gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje	51
Tabla 7: Niveles de la dimensión Responsabilidades profesionales	52
Tabla 8: Prueba de Normalidad – Shapiro Wilk	53
Tabla 9: Valores de niveles de Correlación	55
Tabla 10: Correlación entre las variables Uso de las TIC Y Desempeño Docente	56
Tabla 11: Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Planificación del trabajo.....	57
Tabla 12: Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Gestión de procesos de enseñanza – aprendizaje	58
Tabla 13: Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Responsabilidad Profesional	60

RESUMEN

La presente investigación, se condujo a través del siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre la variable Tecnología de la Información y comunicación y el Desempeño Docente; con el claro propósito de identificar la influencia de esta sobre el Desempeño de los Docentes; al cual es necesario poner mayor atención, porque este a su vez influye en el desempeño de los estudiantes, visto esto como sus logros de aprendizaje.

La investigación llevada a cabo, responde a la investigación que nos es netamente experimental, cuyo diseño es “descriptivo correlacional”; el cual ha permitido determinar el grado de relación entre nuestras dos variables de estudio: Tecnología de la Información y Comunicación y el Desempeño Docente; la unidad de análisis donde se aplicó la investigación estuvo constituida por los 30 docentes de la institución educativa Pusi de Huancané; siendo un muestreo no probabilístico. Para la recolección de los datos se empleó la técnica de la Encuesta, con su instrumento Cuestionario, para la medición de las dos variables. En cuanto, a la comprobación de las hipótesis específicas y la hipótesis general, se ha considerado el estadístico de “r” de Pearson; el cual ha permitido determinar la existencia de la correlación entre el uso de las Tecnologías de la Información y el Desempeño docente. Luego de la aplicación de instrumentos y la interpretación de la información se concluye que hay relación entre las TIC y el Desempeño docente, cuyo resultado se evidencia en la “r” de 0,589, cuyo valor se interpreta que es una correlación positiva media; es decir a mayor uso de las TIC, mayor será el desempeño de los docentes.

Palabras Clave:

Tecnología, información y comunicación, Desempeño, Docente

ABSTRACT

This research was conducted through the following objective: Determine the relationship between the variable Information Technology and communication and Teaching Performance; with the clear purpose of identifying its influence on the Performance of Teachers; to which it is necessary to pay more attention, because this in turn has its influence on the achievement of the learning of our students.

The research carried out responds to the type of non-experimental research, whose design is "correlational descriptive"; which has allowed to determine the degree of relationship between our two study variables: Information and Communication Technology and Teaching Performance; The unit of analysis where the research was applied consisted of the 30 teachers of the Pusi de Huancané educational institution; being a non-probabilistic sampling. For the data collection, the Survey technique was used, with its Questionnaire instrument, for both variables. For the contrast of the general and specific hypothesis, Pearson's "r" statistic was taken into account; which allowed to determine if there is a correlation between the Information Technologies and communication with the Teaching Performance. After the application of instruments and the interpretation of the information, it is concluded that there is a relationship between ICT and Teacher Performance, the result of which is evidenced in the "r" of 0.589, whose value is interpreted to be an average positive correlation; that is, the greater the use of ICT, the greater the performance of teachers.

Keywords:

Technology, communication, Performance, Teacher

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación en la actualidad, nos conlleva a pensar en todos los agentes que hacen posible este proceso, en todo el ecosistema educativo comprendido entre estudiantes, maestros, PP.FF., autoridades educativas y la misma sociedad que influye grandemente en las generaciones venideras; pues bien en la actualidad se enfrenta un mundo digital, donde día a día va transformado las costumbres y formas de vivir; los estudiantes no están ajenos a estos cambios; sin embargo se observa en las aulas que aún permanecen las estrategias tradicionales, que no resultan ser significativas en los estudiantes. La presente investigación a través de todo su proceso metodológico buscó encontrar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de la información y comunicación con el desempeño de los docentes; es decir cómo estos últimos están desarrollando la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje; cuál es el tipo de gestión que vienen ejecutando y si estas dimensiones del qué hacer pedagógico se ven influenciadas por el uso de las TIC.

Siendo este nuestro principal objetivo, se empezó determinando la problemática que gira alrededor de nuestra investigación; dada la importancia de la necesidad en que los individuos se sientan involucrados con la era tecnológica; puesto que actualmente esta última, viene incursionando en todo campo laboral; para ello se ha realizado un análisis del estado del arte de las TIC y del Desempeño Docente; brindándonos luces sobre lo que significa ser maestro en el siglo XXI.

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El avance vertiginoso de la tecnología con la creación de herramientas y equipos sofisticados obliga a la humanidad a cambiar sus hábitos, en el campo profesional, en las nuevas maneras de entretenerse y hasta en las nuevas formas de aprender; esto trae consigo que la educación tradicional este cambiando. Hoy en día los docentes de nivel secundario, ya cuentan con accesibilidad a las formas de comunicarse, de manera inmediata y global; gracias a la presencia del internet; puesto que su acceso a él, se hace cada vez más fácil, ya sea a través de una computadora, laptop, tablet e inclusive a través de celulares de última generación.

Por lo tanto, no sorprende que este fenómeno social, venga haciendo repercusión en el desempeño docente, no sólo a nivel global sino territorial.

Pues bien, es parte del proceso enseñanza – aprendizaje, que se logren desarrollar competencias en los discentes “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”, es una competencia transversal, inserta en el Currículo Nacional, que implica la combinación de ciertas capacidades del estudiante; tales como: gestionar la información del entorno virtual, donde sea capaz de analizar, organizar y ordenar distinta información que esta al alcance en los entornos virtuales; además de la interacción en entornos virtuales, comunicándose, manteniendo vínculos respetando valores; así como el contexto sociocultural. Todo lo dicho anteriormente demanda del docente una preparación y/o acercamiento a la tecnología, que le permita establecer vínculos entre lo que cada estudiante, deba aprender según sus necesidades e intereses y las estrategias más adecuadas que usará el maestro, para lograr ello.

El MINEDU, (2016), publicó el documento: MBDD, Marco de Buen Desempeño Docente, donde se considera múltiples dimensiones como parte inherente a la docencia; pero para fines del presente estudio se consideraran sólo tres: actividades previas a la ejecución, conocida como la planificación, la acción de gestionar el proceso de EA, añadido a ello la ética de la profesión, dimensiones que permitirán establecer la influencia y/o repercusión de las TICs en el nivel de desempeño que presentan los profesores del ente educativo de secundaria de Pusi de la Provincia de Huancané.

Por lo mencionado anteriormente en la investigación que desarrollaré se propone la necesidad de identificar ¿cómo influyen las TIC en el desempeño del docente que labora en la I.E. Secundaria de Pusi de la Provincia de Huancané?

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden aportar muchas cosas positivas para el aprendizaje y el desarrollo de los docentes, así como hacer adquirir habilidades tecnológicas necesarias para su futuro profesional, pero un uso inadecuado de las mismas también puede conducirles a problemas físicos psicológicos sociales emocionales y académicos los profesionales deben de aplicar una adecuada educación digital para si, ellos deben estar formados e informados en las tics y seguir las siguientes recomendaciones.

Tengan marcadas normas para el uso de los tics en la docencia, donde establezcan los horarios las situaciones, donde se supervise el contenido de aplicaciones programas y videojuegos que utilizan donde se establezcan consecuencias por el uso inadecuado de estas tecnologías y donde se apoyen para todo ello en las escuelas.

Hacer un buen uso de las TIC es fundamental. Para un buen uso de los tics por parte de los docentes y den un buen ejemplo de la utilización de las mismas. Asimismo en la docencia y enseñanza los profesores deben saber que no es adecuado para el desarrollo y la maduración de los mayores de 2 años que entren en contacto con los tics. Que entre los 3 y los 5 años no debería superar la hora diaria de TIC y a partir de los 6 en adelante no deberían de superarse en las dos horas diarias de uso de los tics. Ellos, los profesores deben saber usar los dispositivos en zonas comunes de la escuela haciendo un uso normal de las nuevas tecnologías.

Es necesario y adecuado utilizar herramientas de control directivo en los dispositivos que utilizan los menores. Estas herramientas se utilizarán hasta la adolescencia donde y dependiendo de su grado de responsabilidad y madurez se les irá dando la privacidad que ellos mismos irán demandando como en otros ámbitos de su desarrollo.

Las herramientas de control sirven para limitar el acceso a contenidos inadecuados para los docentes y los discentes, para protegerles de determinados peligros pero sobre todo para recabar información de cómo utilizan esos dispositivos y la conexión a internet y de esta forma orientar nuestra educación digital en un sentido u otro.

También se debe tener cuidado con los videojuegos tienen sus riesgos no se debe de relajar nuestra educación digital cuando utilicen videojuegos existen videojuegos que pueden conllevar el abuso existen videojuegos cuyo contenido no es adecuado para ello está el código pegi y hay videojuegos que para poder ser disfrutados necesitan estar conectados online por lo que tienen los mismos riesgos que cualquier otro servicio en red ciber bullying grooming sexting un gasto desmesurado de tiempo y de dinero problemas de privacidad o infecciones informáticas hay que hablar de las tics en la familia hay que interesarse por aquellos servicios aplicaciones programas y videojuegos que a ellos les gustan hay que utilizarlos con ellos y acompañarles hay que abrirse cuentas y perfiles de esta manera se conocerán mejor los entornos. Se detectaran antes, cuando se produzcan problemas y se ganara su confianza por lo que si en alguna ocasión tienen algún problema, sea docentes o discentes, será más fácil que recurren a los órganos de control No se debe subir información e imágenes de los maneras a la red ni por

servicios donde ser instantánea ni a las redes sociales ni por correo electrónico se vulnera su privacidad y se les expone a riesgos además se les da un ejemplo nefasto a la hora de que valoren ellos mismos su propia privacidad y no se sabe dónde van a acabar esa información, esas imágenes y no se sabe cómo puede afectarles eso a su futuro en el mundo de las tics hay que enseñarles a comportarse con respeto con paciencia y con legalidad hay que enseñarles que detrás de internet existen personas con sentimientos y que también hay legislación específica por lo que hay conductas que pueden ser castigadas los docentes.

Los docentes serán los responsables ante la ley también de lo que hagan los discentes en internet antes de los 14 años y entre los 14 y los 18 años seguirán teniendo gran parte de responsabilidad ante la ley.

Como docentes se tiene la tarea de transmitirles la importancia de la privacidad y de no subir información sensible como datos personales imágenes que puedan ser utilizadas para perjudicar al discente o entorno educativo o familiar ni tampoco a aceptar solicitudes de conversación o de contacto con personas desconocidas en internet cualquiera se puede hacer pasar por cualquiera existe software para trucar lo absolutamente todo el audio el vídeo la imagen y los documentos los adultos deben transmitirles la importancia de proteger los dispositivos que se utilizan que se conectan a internet siguiendo las siguientes recomendaciones utilizando antivirus en todos aquellos dispositivos que lo permitan actualizando sus sistemas operativos y principales programas de funcionamiento utilizando contraseñas robustas para acceder a los servicios bloqueos de pantalla no accediendo a lugares de poca confianza no clicando enlaces sospechosos y descargándose programas o aplicaciones o videojuegos de sitios no oficiales y realizando limpiezas digitales del

contenido que no sea adecuado de vez en cuando para el funcionamiento del dispositivo si el menor está teniendo problemas de acosos similares en la vez lo mejor es recabar pruebas bloquear al usuario que lo está realizando alejar al menor de esos servicios y realizar la oportuna denuncia ante las fuerzas y cuerpos de seguridad no es adecuado prohibir el acceso a las tics a los menores lo que hay que hacer es fomentar un uso responsable practicando una adecuada educación digital

1.2. Definición del problema

Partimos, considerando dos variables, la primera es el uso de las TICs, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que realizan los maestros de la I.E. Secundaria de Pusi, ubicada en la Provincia de Huancané, considerando aspectos como el acceso a los medios informáticos: computadora, laptop, Tablet o celular; además de la preferencia y frecuencia de los sitios web, redes sociales, y el análisis de cómo, éstas se vienen utilizando, y cuál es la relación con la actividad pedagógica.

Nuestra segunda variable de estudio recae en el Desempeño Docente, donde se considera el planificar, el gestionar las mejores formas de enseñar y la responsabilidad al ejercer su función como docente.

De lo mencionado anteriormente se desprende las siguientes interrogantes:

1.2.1. Pregunta general:

¿Cómo las repercusiones de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), se relaciona con el desempeño docente en la IES Pusi de la provincia de Huancané 2018?

1.2.2. Preguntas específicas:

- ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC con el proceso de planificación pedagógica de los maestros de la IE Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018?
- ¿Qué relación que existe entre el uso de las TIC, y la gestión de los procesos de EA de los profesores de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018?
- ¿Cómo se relaciona entre el uso de las TIC, con la responsabilidad profesional de los docentes de la IE Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018?

1.3. Objetivo de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar que, existe relación directa entre el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Establecer la relación directa que existe entre el uso de las TIC y la planificación pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.
- Identificar la relación directa que existe entre el uso de las TIC, y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.
- Determinar la relación directa que existe entre el uso de las TIC, en la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Se hace necesario identificar la relación de los avances tecnológicos con los momentos que se disponen para la enseñanza de los estudiantes, puesto que con ello se podría plantear y diseñar los nuevos enfoques y estrategias para la educación. Se está ante un tema vigente y que cada vez, se hace más necesario su análisis, porque los cambios en la ciencia y la tecnología así lo exigen.

Es de vital importancia, tener conocimiento acerca de cómo, la tecnología puede ayudar a mejorar la formación de los estudiantes, porque no todo lo que desarrolla la tecnología se usa para los fines del desarrollo de la humanidad; por lo tanto, se hace necesario delimitar los alcances que deben tener los estudiantes, para que la tecnología, no se convierta en un medio que degenere la condición humana.

1.5. Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Técnicas	Instrumentos
Variable 1: TICs	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene computadora en su domicilio. • Cuenta con computadora en su colegio. • Tiene laptop • Cuenta con tablet personal. • Cuenta con celular multimedia. • Utiliza Facebook. • Google como buscador. • Uso de páginas webs • Usa correo electrónico. • Videos extraídos del Youtube. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre. • Casi siempre. • A veces • Casi nunca. • Nunca 	Encuesta.	Cuestionario de preguntas.
Variable 2: Desempeño Docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las habilidades cognitivas. • Estilos y ritmos de aprendizaje. • Enfoques, principios, conceptos y tendencias curricular que enseña. • Dominio de los conocimientos de su área. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Significativa: Nivel deficiente 2. Significativa: Nivel regular. 	Encuesta.	Cuestionario de preguntas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Relación transversal de los conocimientos que enseña. • Programa considerando intereses y necesidades de los estudiantes. 	3. Significa: Nivel bueno.		
	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliario y recursos del aula. • Utiliza lenguaje sencillo. • Vocabulario cognitivo y cultural durante el aprendizaje. 	4. Significa: Nivel muy bueno.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad profesional de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación afectiva y armónica con estudiantes. • Relaciones interpersonales. • Normas de convivencias. • Promueve actitudes favorables 			

1.6. Hipótesis de la Investigación

1.6.1. Hipótesis general

H.G.:

Existe relación directa entre el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas.

H.E.1. Existe relación directa entre el uso de las TIC y la planificación pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

H.E.2. Existe relación directa entre el uso de las TIC, y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

H.E.3. Existe relación directa entre el uso de las TIC, y la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales:

Referente a los trabajos de investigación a nivel internacional tenemos:

Loayza Rapel, (2015), la tesis titulada *“Influencia de la TIC en el Desempeño Académico en los Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica en la Asignatura de Ciencias Naturales”* de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, donde concluye lo siguiente: Los estudiantes necesitan la comprensión primero de su etapa de desarrollo (adolescencia) a la vez mayor motivación en el salón para desarrollar sus destrezas, dependiendo en gran manera de cómo han sido estimulados. En la Institución Educativa Fiscal “Réplica 28 de Mayo” al noroeste de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas se pudo observar que existen al término de cada año lectivo una cantidad elevada de estudiantes supletorios en las asignaturas básicas; por cuanto los docentes que laboran en dicho establecimiento se encuentran desconcertados por esta problemática, debido a que, a pesar de contar con infraestructura adecuada para el

aprendizaje y tecnología al alcance de su mano, se sigue teniendo los mismos resultados cada año.

Las instituciones educativas tienen que plantearse estas interrogantes ¿saber enseñar?, ¿saber a quién?, ¿y dónde lo hace? Estas Interrogantes deben ser analizadas concienzudamente para el mejoramiento de la educación, ya que no sólo, depende de la voluntad de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa si no, que es un trabajo conjunto donde se plantean metas, objetivos y sobre todo se realizan las respectivas evaluaciones del trabajo para medir el avance o retroceso de estos. Es imprescindible contar con medios para desarrollar los aprendizajes, esta labor se debe hacer de manera ininterrumpida, no se debe caer en el error de realizar tareas por realizarlas, de lo contrario no habrá forma para realizar la reflexión de ellas. Una institución educativa inteligente o en proceso de serlo, no se puede dar el lujo de centrarse sólo en el aprendizaje metódico; porque se caería en ese objetivo torpe, donde se evalúa a la institución por la cantidad de conocimiento que imparte. Con estos elementos de juicio mencionado, aportaré a través de la presente investigación, la necesidad de fortalecer los conocimientos significativos, la voluntad de poder hacer y emprender estrategias para lograr proyectar ciudadanos honestos equilibrados; solo cambiando la mentalidad del docente podrían lograr un cambio positivo.(Loayza Rapel, 2015 p. 18)

Mallqui, (2015). En la tesis señala en su discusión de resultados, que los estudiantes, cada vez más se ven alejados de la adquisición de la comprensión lectora y por ende de la comprensión de los problemas matemáticos; puesto que se ha observado una gran influencia de las nuevas

tecnologías; pero esta influencia no tiene un fin pedagógico; evidenciándose en el poco o nada de interés por leer y resolver problemas, lo que se está convirtiendo en hechos menos habituales; alcanzando una nulidad en este proceso. Por esa razón se crea la necesidad para los docentes, en que estos últimos deben ir adaptando sus estrategias de enseñanza, donde vayan involucrando el uso de las nuevas tecnologías como herramientas que sirvan para la producción de nuevos conocimientos. Como fundamento, en la información obtenida en la investigación realizada por Mallqui, se establece que al integrar las TIC al proceso educativo, la motivación para los estudiantes va a mejorar, transformando de esa manera el quehacer educativo.

Ávila Font, (2003). En el artículo señala que el uso de las nuevas tecnologías le permitirá al estudiante: Poseer más información disponible a través de Internet, que la que se tiene usando sencillamente la biblioteca del campus. 2. Poseer acceso a informaciones actualizadas. 3. Establecer proyectos de colaboración con alumnos y profesores de otros campus o de otras universidades, tanto de nuestro país como del extranjero. 4. Poder individualizar su aprendizaje utilizando las telecomunicaciones.

(Alderete M. & Formichella, M., 2016), en la publicación titulada *“Efecto de las TIC en el rendimiento educativo: el programa Conectar Igualdad en la Argentina”*; dicha publicación fue realizada en la Revista CEPAL 119, en el país de Argentina, la publicación tuvo como objetivo identificar cuál

es la influencia del Programa Conectar Igualdad, sobre los beneficiarios del programa, respecto a los que no participaron en él, la muestra, sobre la que se trabajó el presente estudio, son estudiantes que participaron en la prueba PISA , en el año 2012, haciendo un total de 949 sujetos de donde 392, es la muestra para el grupo control y 557 son estudiantes que pertenecen al grupo experimental, para la recolección de la información se hizo el análisis documental, de los resultados de los estudiantes en base a sus resultados obtenidos en la prueba PISA, teniendo en consideración, aquellos que participaron en el Programa Conectar y los que no. Los autores concluyeron que: a través del estudio se ha podido tener una amplia visión acerca del conocimiento sobre el rol de las TIC en la educación, de igual forma se hizo una evaluación sobre el impacto del Programa Conectar Igualdad. Además, concluye que si existe diferencia de medias estadísticas entre el grupo control y el grupo experimental; es decir si hay un efecto positivo en el grupo que es beneficiario con respecto a los que no reciben el programa. Los estudiantes que poseen computador en el hogar, también tienen un leve mejoramiento del rendimiento, frente a los que no lo poseen.

(Arce, 2015), realiza su tesis en la Universidad de Chile, Facultad de ciencias sociales, en el país de Chile, se propuso realizar el análisis de la relación que existe acerca del uso de los Recursos Digitales de aprendizaje con la mejora de lectura en los discentes del primer año de enseñanza media. La investigación se realizó teniendo en cuenta a los estudiantes del primer año de secundaria haciendo un total de 58 estudiantes, donde 40 de ellos son varones y 18 son pertenecientes al sexo femenino, para la recolección de los

datos se hizo la aplicación del pre test y pos test, la evaluación aplicada es una propuesta titulada “Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en comprensión Lectora”. La autora arribó a las siguientes conclusiones: que la aplicación de los Recursos digitales de aprendizaje, influyeron en la mejora de los resultados que se han obtenido en la aplicación del pos test; de tal forma que se pudo apreciar el cambio de actitud de los docentes al resultarles más motivadora y atractiva la forma que se le presentan las lecturas, de igual forma se sintieron comprometidos en el logro de sus objetivos. Por último, demuestra las oportunidades que brinda el uso de los Recursos digitales de aprendizaje, dentro del aula o fuera de ella; Arce menciona que los RDA, están en disposición para ser aplicadas en el campo educativo, de esa manera se estaría acercando a los estudiantes a la realidad del siglo XXI.

(García, 2011); presenta la tesis titulada “*Repercusión de las TIC en el aprendizaje significativo*”, en la Universidad de la Rioja, en el país de España; el objetivo del estudio fue hacer una determinación acerca de cómo la enseñanza a través de las TIC , hace que la experiencia educativa sea más significativa; el estudio fue realizado con 61 participantes; quienes participaron en el desarrollo del cuestionario que constó de 13 interrogantes, las cuales se encargan de recoger información sobre la utilización de las TIC al momento de su aprendizaje. Al respecto concluye que las nuevas tecnologías resultan ser útiles e interesantes; puesto que le han permitido al estudiante aprender en todas las áreas y/o materias y a la vez se ha mejorado el rendimiento y la motivación dado, a que se ha recurrido al aprendizaje

significativo para él. De igual forma con los resultados obtenidos del cuestionario, se aprecia que el grado de utilización de las TIC, en clase, muestra un buen nivel de integración en el contexto educativo, lo que ha generado un gran apoyo para la realización de investigaciones.

Antecedentes a nivel Nacional

Fuente especificada no válida., en el trabajo *“Uso de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes del VII Ciclo de dos instituciones educativas del Callao*, en la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima, para optar el grado de Maestro en Educación, Este estudio fue realizado con la intención de realizar una comparación entre el uso de las TIC, en los estudiantes que cursaron el VII ciclo de 2 centros de formación, que cuentan con salas de innovación pedagógica debidamente equipada y la otra no, de la Región del Callao. El diseño de la investigación fue descriptivo – comparativa; el muestreo de tipo probabilístico, comprendió 418 individuos. Para la medición de las variables se ha empleado el cuestionario de Desarrollo de capacidades TIC. Con los resultados se determinó la existencia de las diferencias en el manejo de la TIC en cuanto a sus dimensiones: la información adquirida, trabajo colaborativo y las estrategias para aprender. La investigación tuvo como conclusión la existencia de un nivel medio en la utilización de la tecnología; al igual que en sus dimensiones; todo ello en ambos colegios.

(Espichan, 2017), en su tesis titulada *“Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y*

Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015”; tesis que desarrolló en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta Chosica Lima, el trabajo de investigación tuvo como objetivo: Establecer la correlación que hay entre la utilización de las TIC y la forma de desempeñarse de los docentes en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Para la determinación de la correlación se ha empleado el diseño correlacional, aplicando a una muestra de 128 participantes; Espichán, concluye de la siguiente manera: Hay correlación positiva y significativa entre el uso de las TIC y el desempeño docente según la percepción de los estudiantes de la Facultad de Administración; habiendo obtenido una correlación de Spearman de 0,611; lo que significa que a mejor uso de las tecnologías de la información y comunicación , se espera que el desempeño docente sea alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Repercusiones de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC

Nuestra primera variable en estudio de la presente investigación recae en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); puesto que en la actualidad nuestra sociedad, viene atravesando grandes cambios, los cuales influyen en todo ámbito de la misma, no dejando de lado al sistema educativo; por lo que resulta significativo estudiarla, teniendo en cuenta los efectos y repercusiones que hay en el desempeño de los docentes en el proceso de enseñar y aprender; pues bien para ello se citara a (Riveros, V. & Mendoza M., 2005); quienes mencionan la necesidad que existe en dar a conocer las

bases teóricas; las cuales den un fundamento para el uso de la TIC, dentro del campo educativo.

Pues bien, en una sociedad industrializada avanzada o en aquellas sociedades postindustriales la incursión y hegemonía de las mencionadas “nuevas tecnologías”, empieza a convertirse en una situación notablemente, que se da de forma imparable. De allí que se habla de una **Tecnología informatizada**; conocida, así como al conjunto de sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión digitalizada de la información.

La tecnología informatizada, está suscitando cambios profundos y transformaciones de orden social, cultural y cambios económicos. Teniendo en cuenta que la tecnología en general y las nuevas tecnologías (Uso de internet, televisión por cable, redes de computadoras, satélites, telefonía móvil y otros), viene afectando la forma en cómo se perciben las nuevas sociedades, sus creencias, la forma de relación entre los individuos, realizándose una transformación de manera sustantiva, la forma de vivir en la sociedad y la vida que se da de manera cotidiana. (Echeverría, 1995).

Cabe señalar que estas tecnologías, de alguna manera vienen teniendo efecto sobre la educación y sus procesos, que se generan en el seno de la sociedad. Evidenciándose el incremento de la educación no formal, que se apoya en soportes multimedia, softwares didácticos, programas de educación a distancia, redes telemáticas, etc. A comparación de los procesos tradicionales,

para la enseñanza y aprendizaje, los cuales se basan en la tecnología impresa, las experiencias de enseñanza instructiva, que se han tenido con las TIC, han resultado ser más motivantes para los estudiantes, logrando mejores resultados al momento de hacer suyo un aprendizaje.

En la actualidad, nuestra sociedad es la llamada “sociedad de la información”, la cual está demandando grandes cambios dentro de los sistemas educativos, de tal forma en que estos se conviertan en más flexibles y con mayor acceso; donde a cualquier edad, los ciudadanos, puedan incorporarse a este. Las casas de formación superior de los futuros docentes, también debieran adaptar sus programas de formación, donde se promuevan experiencias que resulten ser innovadoras en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuales se apoyan en las TIC. Dándose mayor énfasis, en la docencia, dando un vuelco a su forma de enseñanza, las estrategias usadas, en los sistemas de comunicación y la distribución de los recursos de aprendizaje.

(Riveros, V. & Mendoza M., 2005), consideran que los aspectos para el uso de las TIC, en educación, no deberían reducirse a explorar el potencial individual de los individuos; más bien se debe considerar dos aspectos: el Abordaje de las TIC en la sociedad del conocimiento y la comunicación como proceso, en función de las transformaciones de la tecnología, que se suscitaron en el campo de la informática. Por tanto, la educación debe tener en consideración el impacto tecnológico sobre el aprendizaje y las consecuencias sobre el estudiante y la misma sociedad.

Actualmente, resultaría irrisorio, no tener en consideración estos aspectos, puesto que, en medio de los cambios sociales, no cabe la idea de mantener un sistema tradicional, cuyas estructuras no responden a la globalización en la cual, cada ente educativo, viene desarrollando su formación; esta situación traería como consecuencia, el perder legitimidad como institución y credibilidad como servicio.

El uso efectivo de las TIC, se relaciona íntimamente con la incorporación de la informática educativa, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje; el uso de las TIC, está traducido en estudiar sus utilización y aplicación, realizando un seguimiento de su aplicación en cuanto a sus efectos a plazos cortos, medianos y largos. Las TIC como herramientas, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, están destinadas básicamente a desarrollar en los sujetos habilidades que le permitan adaptarse a los cambios, de manera positiva, de igual forma estas herramientas contribuirán a enriquecer el potencial intelectual, que ayude a enfrentar a la llamada “sociedad de la información”.

Nuestra segunda variable de estudio está traducida en el desempeño docente.

2.2. Desempeño Docente

Para nuestra investigación se ha considerado a un agente educativo, que recobra un papel importante en el hacer educativo, como es el docente, educador,

maestro, en todas sus nominaciones; pues es quien, cumple el rol de mediador entre los aprendizajes y los estudiantes. Al hablar de la noble misión que tiene el maestro en esta sociedad de cambios; se estaría abarcando toda la formación integral que un discente debe recibir; a partir de los cambios, que se suscitan en la sociedad.

Pues bien, para el común de las personas, un docente es un trabajador de la educación; mientras que otros consideran que el docente son servidores públicos, también hay quienes consideran que el docente es un profesional de la docencia. Pude resultar trivial hacer una comparación entre las maneras que se tiene al concebir al docente. Se puede realizar una precisión sobre la específica misión del docente y de esa forma se podría afirmar sobre sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes, las cuales están inmersas en la forma de ejercer su tarea; teniendo en cuenta que su misión consiste en aportar a la superación de los alumnos; desde el lugar que ha sido creado para un tipo de enseñanza que responde a un sistema, con la finalidad de brindar el desarrollo integral de los discentes; haciendo incorporación de sus dimensiones, afectivas, sociales y morales.

Al respecto (Schwab, 1992), señala que la función del docente es mediar y brindar asistencia en el proceso de enseñanza; donde los estudiantes desarrollan sus conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores; de

tal forma que alcance un comportamiento que da valor a las demás personas y tiene respeto hacia los derechos individuales y sociales.

Según (Montenegro, 2003), manifiesta que el desempeño es un conjunto de acciones concretas; pues bien el desempeño docente, es entendido como el cumplimiento de sus deberes; el cual está determinado por criterios los cuales son inherentes al maestro, al aprendiz y al propio ambiente; se debe tener en cuenta que el desempeño atraviesa por etapas de valoración, con el propósito de buscar una mejora en la calidad de la educación y revalorar la profesión docente, Montenegro, también manifiesta que la evaluación para que se dé de manera sistemática debe cumplir ciertos criterios bien determinados en base a determinados estándares de calidad.

A nuestro entender ¿Qué significa ser maestro?; se puede afirmar que es la responsabilidad, que se tiene frente a la formación de más de una generación; con la finalidad de lograr que estas generaciones y/o individuos sean diferentes, ciudadanos, capaces de ejercer su ciudadanía con autonomía, personas capaces de encontrar solución a la problemática que se enfrenta; una persona que tenga cuidado sobre su salud y medio ambiente y que también alcance una cultura digital y sobre todo que alcance una comunicación efectiva; toda esta responsabilidad recae en las manos de un docente, el cual debe estar preparado para enfrentar, cada batalla en el aula, con cada uno de sus estudiantes.

En la actualidad, nuestro país y el mundo, tiene la necesidad de un docente que se desempeñe en una sociedad de cambios; puesto que tradicionalmente la práctica docente ha seguido el curso conductista, donde se generaba relación con el saber de manera acrítica; propiciándose actitudes dogmáticas, dominando así el autoritarismo. Frente a esta situación, nuestra sociedad actualmente hace un llamado a los docentes para que prepare a las generaciones como entes capaces de afrontar los desafíos de la sociedad.

La sociedad realiza cuestionamientos al sistema educativo y a los mismos docentes; pues hacen la exigencia de sistemas que desarrollen en bienestar de la formación del docente, de tal forma que este asegure un desarrollo de los estudiantes a la altura de los cambios que se vienen suscitando a nivel de la sociedad.

un tema del que resulta particularmente importante hablar porque quienes han sido protagonistas de su gestación al dialogar con los maestros y con formadores de docentes tratando de recoger sus puntos de vista respecto de lo que significa ser maestro en el país, es precisamente ese. Se han hecho investigaciones y afirmaciones que van a poder encontrar en el marco de grandes propuestas, hay entonces un trabajo esforzado serio y sistemático técnico en materia de desempeño docente.

Es ahí donde el olfato y el sentido común de un investigador como el de un artista, se deja notar, es quien como va a la cuenta de la educación del que todos hemos pasado con una cantidad de conocimientos integrales sin enseñarnos

muchas veces, cómo utilizarlos para explicar y transformar. Hoy existen cambios y por supuesto con relación a estas características no se les haya ocurrido a los maestros este tipo de educación, que los sistemas educativos en los últimos 300 años es el modelo con el que nace en los sistemas de cultivo se considera como modelos orientados fundamentalmente a reinos y la cultura existente. Hoy sin embargo las sociedades en general demandan escuelas con un comportamiento profesional.

Las sociedades han demandado a las escuelas una mejor enseñanza y aprendizaje y ella no debe entenderse con una reproducción de información o imitación de comportamientos estereotipados, se ha demandado a las escuelas para que los estudiantes no pueden solo imitar, esto ha sido muy consistente tampoco se ha podido conservar durante muchísimo tiempo la pedagogía moderna. Escribiendo que la repetición es sinónimo de aprendizaje algunas veces compartido también entre docentes, anécdotas de cuando uno es alumno, cuando se estaba en el proceso el desempeño del docente era siempre considerado antiguo.

Eran los tiempos donde este modelo pedagógico tuvo su hegemonía, a eso se le llamaba aprendizajes de tipo ordinario, los roles necesitaban de parte de los profesores una docencia enfocada básicamente en la entrega ritual secuencial dosificada de información, eso era todo. A fines del siglo 20 vemos a la cámara porque entonces lo que empieza a pedirse a las escuelas lo que las sociedades empiezan a entender es que las escuelas son bosques cualitativamente distintos, y es lo que hace que se denomine aprendizaje de equipo, no rutinaria, que significó el aprendizaje no dominará cuando uno traslada el conocimiento

adquirido en un contexto a otro contexto y cómo está el conocimiento trata de resolver una situación imaginaria.

Es el caso de un ingeniero hidráulico, donde todo lo que aprendió en las aulas universitarias ahora que está dándolo a su estudio, a su vez lo aplica en casa para resolver un problema tan sencillo. Las personas hacen uso del conocimiento obtenido, como para poder construir explicaciones y soluciones a una situación determinada en un contexto determinado.

eso significa entonces que si eso es lo que se espera de las escuelas en el mundo de hoy el tipo de docencia que se necesita para eso transmite información, también desarrollar capacidades que permita ofrecer las explicaciones muy complejas, pero se puede hacer el esfuerzo de decirlo del modo más sencillo posible, la información, el conocimiento son y han sido y seguirá siendo siempre valiosos y necesarios. Relacionarse con la información para registrar y después reproducirla y otra cosa quedarse con la información para discutirla para abandonarla.

En el primer caso se necesita tener voluntad y activar la memoria en el segundo se debe analizar la información de cómo se debe discutirlo, como se tiene que utilizar.

Entonces se necesita pensar como un profesor enfocado en el desarrollo de capacidades de reflexión, análisis, difusión, indagación entretanto resuelven otras preguntas.

la misma escuela no acepto la invención de la presente porque dijo que es la misma, y no se lograría cambios profundos y prefirió de tal modo que se fastidió

con la invención de las calculadoras, porque dijo que iba a lograr la capacidad de cálculo mental de los niños, la misma escuela que se fastidió la invención de la televisión y después del internet porque dijo que lleva en mente, nada en el alma de los estudiantes, es decir la escuela que ha tenido pánico frente a la modernidad y que se mueve pero es este tremendo desafío.

Muchos dicen que grandes reformas educativas han intentado en el pasado enfocar los reflectores en el desempeño docente en todo lo que el maestro necesita cambiar y mejorar para una educación mejor.

Una buena manera de enseñar es lo que puede hacer que cualquier persona salga de su zona de confort, pero siempre dándole confianza, seguridad, que se sienta tranquilo. Al respecto en el pasado no se hizo nada, no se discutió. Se debe hacer cambios y comportamientos a los de todo el mundo, eso debe ser lo más normal en la zona de una manera planificada por supuesto que hay profesores que no tienen ningún problema en sacarse la mayoría de profesores que sienten inseguridad yo quisiera explicarlas un poco esta ex seguridad para poder entender más adelante cuál es el valor al marco de puentes inferiores este profesor avanza dificultando hacia la otra esquina porque de una materia u otra es prisionero de esos monstruos interiores para escapar los monstruos interiores son una metáfora que habla de emociones impulsos creencias que hablan nuestro comportamiento.

2.3.1. Una nueva visión de la profesión docente

El (MINEDU, Marco de Buen Desempeño Docente , 2012), en el documento del Marco de Buen desempeño Docente; propone una nueva visión de la profesión

del ser maestro; para alcanzar cambios sustanciales a la práctica en docente. Los grandes cambios transformacionales que se vienen produciendo en las sociedades contemporáneas, han puesto en debate dos modelos de profesionalización: el primero trata de hacer una predeterminación de los medios y fines desde una lógica de causa – efecto, buscando de antemano la eficiencia y el segundo se preocupa por reconocer la diversidad asumiendo la responsabilidad de responder ante ella, desde una lógica interactiva, teniendo en cuenta las características de cada individuo, de cada entorno sociocultural y la evolución de sus estudiantes.

Es en esta segunda opción en la que se enmarca el Buen Desempeño Docente, se reconoce la compleja misión que tiene el educador; además tiene en cuenta que el ejercicio de la docencia, se realiza con una dinámica donde se hallan las relaciones entre los estudiantes, entre los mismos docentes; los que median para la realización del aprendizaje.

2.3.2. Dimensiones de la profesión docente:

Todo en conjunto evoluciona, desde las profesiones, si bien es cierto en el campo de la medicina, está también ha ido evolucionando, teniendo en consideración diversos cambios que se producen con los avances de la ciencia. Teniendo en cuenta que el horizonte del saber se amplía; por consiguiente, las profesiones necesitan converger al ritmo de los cambios en su saber y en su práctica.

Las dimensiones o características que el docente tiene, de manera compartida con otras profesiones:

a) Dimensión reflexiva: En el trabajo diario y en su cotidianidad el maestro va afirmando su identidad con su profesión; realizando una reflexión en y desde su práctica social; el docente es un ser que hace deliberaciones, toma decisiones; además de apropiarse de manera crítica de diferentes saberes a la vez que alcanza un desarrollo de las diversas habilidades, asegurando el aprendizaje de sus aprendices. Los recursos básicos de su labor son la autorreflexión y la revisión continua de su práctica pedagógica.

El conocimiento del contexto y las características de los estudiantes; además del manejo de los saberes pedagógicos y disciplinares, conllevan a una reflexión acerca de los procedimientos y fines que tiene la enseñanza. Para ello es necesario que el docente realice juicios críticos acerca de su labor cotidiana y la de sus colegas del saber y la academia.

b) Dimensión relacional: La relación que se da entre las personas que participan del proceso de aprendizaje, que se da de manera planificada, dirigida y evaluada por los docentes. Es en este procedimiento donde se hace la construcción de los vínculos cognitivos, afectivos y sociales, pues esto hace que la profesión docente sea una actividad que tiene un carácter ético, cultural y subjetivo.

Cabe señalar que la relación del docente y los discentes es básico; puesto que la práctica docente necesita del aprecio, cuidado e interés del estudiante, que es individuo que tiene derechos. Así, el proceso de enseñanza se establece a través de las interacciones que se desarrollan en un ambiente áulico y la escuela, dado entre los maestros y discentes, donde intervienen los procesos afectivos y emocionales, con tolerancia y flexibilidad.

A través de estas interacciones, el docente va descubriendo en los estudiantes sus diferencias, las cuales las va valorando; además va adquiriendo conocimiento de sus particulares formas de conducta sociales.

c) Dimensión colegiada: El maestro encuentra su desarrollo dentro de un entorno, organización, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan y hagan suyas las competencias y/o estándares de aprendizaje. Hay que tener en consideración que la práctica docente se da de manera social y a nivel de la institución. El docente interactúa con sus pares, donde básicamente tiene que relacionarse para tener una mayor coordinación, planificación y ejecución de los procesos pedagógicos dentro de la institución. Esto permite el trabajo de manera colectiva dándose una reflexión de manera sistemática acerca de las principales individualidades y alcances de sus formas de llevar a cabo la enseñanza.

Es función del docente hacer el análisis de la visión y misión de la institución donde se desenvuelve, de tal forma que se apropie de los valores e ideario. El maestro, es parte de la vida institucional, por lo que debe estar inmerso en sus

creencias y prácticas. El trabajo que realiza a manera personal, adquiere mayor importancia cuando este aporta a los propósitos y fines de la organización de la que es parte integrante. La identificación de un docente con su escuela se va construyendo a la medida que se generen espacios sociales y laborales.

Las decisiones más importantes, comisiones, que deben tomarse en una institución educativa; las cuales puedan afectar o contribuir con ella se deben tomar de manera colegiada. Es necesaria la conformación de grupos de trabajo, asambleas, las que permitirán la organización de los maestros para la toma de decisiones.

d) **Dimensión ética:** Es conocida como el compromiso, que asumen los docentes con cada uno de sus estudiantes; ya que el maestro debe mostrar una responsabilidad moral y contribuir con la formación humana del mismo. El educador hace atención a los diferentes equipos de estudiantes, por lo que tiene responsabilidad por cada uno de ellos; por lo que debe tomar decisiones al seleccionar las estrategias con la finalidad de contribuir al objetivo de la IE y a los fines de la educación peruana.

2.4. Marco conceptual

Rendimiento académico.

Es el efecto cuantitativo obtenido a través de una evaluación y otras actividades complementarias sobre el estudiante, y no solo comprende el procedimiento que se da al momento de desarrollarse el aprendizaje en la

institución educativa, sino, intervine el estudiante, profesor, la familia y la sociedad.

Aprendizaje.

El aprendizaje es entendido como aquel proceso, donde se van adquiriendo nuevas formas de pensar, a través de ideas, o estas son a la vez modificables, también se adquieren habilidades, destrezas, conductas o valores, todo esto en consecuencia de la enseñanza, el diseño de experiencias, la motivación el raciocinio y otros agentes que influyen en dicho proceso. (Zapata, 2012)

Gestión Escolar

Es entendida como el liderazgo ejercido por el director y el consejo educativo; este liderazgo es de orden pedagógico y directivo; donde se va adquiriendo la responsabilidad acerca de los aprendizajes, los cuales deben ser de calidad, con la única finalidad de buscar el bien común de los estudiantes. (MINEDU, Fascículo de Gestión Escolar, 2012)

Procesos Pedagógicos

Los procesos pedagógicos, son aquellos momentos, por donde transita el aprendizaje y/o el nuevo saber; los procesos pedagógicos, comprende la indagación que es el momento donde el estudiante hace uso de sus habilidades de observación; en los procesos pedagógicos, el docente propicia la reflexión, el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, teniendo en cuenta las diversas fuentes de información y estrategias. (MINEDU, Fascículo de Gestión Escolar, 2012).

CAPÍTULO III:

EL METODO

3.1. Tipo de investigación

pertenece el presente estudio, al tipo básico, según su propósito probar que el marco teórico es válido. Es con tendencia transversal según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2. Diseño de investigación

Desde el punto de vista del es no experimental descriptivo correlacional causal ya que se caracteriza por dos aspectos: no se manipula ninguna variable de estudio ni se preparan las condiciones.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Está constituida por los 30 docentes de la I.E.S. Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

DOCENTES DE LA IES - PUSI		
NRO	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI
1	MENDOZA BERRIOS FREDY	02449523
2	MACHACA MACHACA ORLANDO	02444714
3	MAMANI CAYO SAMUEL	02032789
4	CURO VILCA ISAIAS	02441545
5	TICONA HAÑARI ISIDRO ESTEBAN	02373367
6	ESTOFANERO USCAMAITA VICTOR	02413514
7	CORNEJO ABADO SEBASTIAN	02035643
8	TUNI ROSAS ANDREA DORIA	02386979
9	MAMANI HUANCOLLO NAZARIO	02017998
10	GUEVARA SALAS NOHEMI	01216088
11	CRUZ MOLINA SANTIAGO	80067682
12	MENGOA CORONADO LEONARDA	02405633
13	QUISPE SARMIENTO YNES MARLENI	29661363
14	RIVERA RODRIGUEZ PEDRO	02165129
15	UTURUNCO QUIROZ SONIA	40768429
16	QUISPE CALLA JUAN CARLOS	02432727
17	VEGA SAAVEDRA JAVIER	02416198
18	YANA PALAZUELOS MAGALY ADRIANA	72855861
19	CAYO PERALTA WILFREDO	01342200
20	HUANCA SUCAPUCA WASHINGTON	02411230
21	TITE NOLLEPAZA MARIA MAGDALENA	02043005
22	SALLUCA TORRES IRWIN	02416006
23	MAMANI ARACAYO RUBEN DARIO	02039971
24	CALIZAYA VILLANUEVA MARCO ANTONIO	01334508
25	BELIZARIO PANDIA BENJAMIN	02435545
26	HUANCA MACHACA FRANZ ARTURO	43538197
27	TUPAC HALLASI RONALD MIGUEL	70747009
28	CHAMBI ALANOCA SILVIA	02438411
29	VIDAL QUISPE ELIA BEATRIZ	47326458
30	MAMANI APAZA JUAN FRANKLIN	70477796

Fuente: Oficina de Registros de UGEL Huancané

3.3.2. Muestra.

Por ser la población pequeña la muestra se determina a partir del juicio del investigador, en función al criterio mencionado y es elegida por conveniencia, donde no existe formula

La muestra de estudio está conformada por toda la población que equivale al 100%, por lo que serán 30 docentes de la I.E.S. Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variables	Técnicas	Instrumentos
Independiente: TIC	Encuesta	Cuestionario de preguntas
Dependiente: Desempeño docente		

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procedimiento de la Investigación

Se observara y se realizara el trabajo en dos etapas primero centraremos esfuerzo en el recojo de datos o en lo clásico se denomina recolección de información para luego tabularla, ordenarla sistemáticamente para que nos sirva en la aplicación de nuestro trabajo de demostración.

De la Recolección:

- Se coordinará con el director de la I.E.S. Pusi de la Provincia de Huancané, para establecer las muestras y demás datos necesarios en la investigación.
- Se elaborará los instrumentos de investigación, tomando en cuenta cada variable e indicadores propuestos en el sistema de variables.
- Se seleccionará a los auxiliares de investigación, estos son los habitantes considerados en la muestra para nuestra investigación.
- Se realizará un cronograma de tiempos para el recojo de información, acorde con las metas de tiempos de la investigación, se estimó tiempos de recopilación de datos por encuesta y la entrevista.

- Una vez que se haya terminado con la aplicación de los instrumentos de investigación, se organizará los datos de acuerdo a los objetivos del estudio para su respectivo análisis, interpretación y contrastación.

Procedimiento de Tratamiento de Datos

El procedimiento para analizar e interpretar datos comprenderá las siguientes etapas:

- La Codificación implica el tratamiento de las informaciones recogidas del campo, las cuales se ordenará de acuerdo al diseño de nuestra investigación, tomando en cuenta la naturaleza de la información.
- Se realizará procedimientos de clasificación y jerarquización en base las características de la información obtenida.

3.6. Validez de los instrumentos de investigación

El proceso de validación nos dará certeza de cuán aplicable es un instrumento de medición.; para la validación del cuestionario se aplicó el criterio de validez de contenido; entendido como “grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para la confiabilidad de los instrumentos se aplica una prueba preliminar que es un grupo entre 15 a 30 personas; en nuestro trabajo el grupo estuvo constituido por 15 docentes de la institución educativa Secundaria de Muni del distrito de Pusi y provincia de Huancané.

Dicho proceso ha sido calculado mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; siendo este el resultado.

Tabla 1: TIC

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,926	,925	15

Tabla 2: Desempeño Docente

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,954	,949	15

Los valores obtenidos como resultado (alfa de Cronbach); en la variable TIC y en la variable Desempeño Docente, al determinar el nivel de fiabilidad; puede ser interpretado mediante escala que explica (Hernandez et al, 2006)

Al haber obtenido 0,926 el cuestionario que mide el uso de las TIC y 0,954 en el instrumento que mide el desempeño de los docentes; se afirma que ambos instrumentos son confiables.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

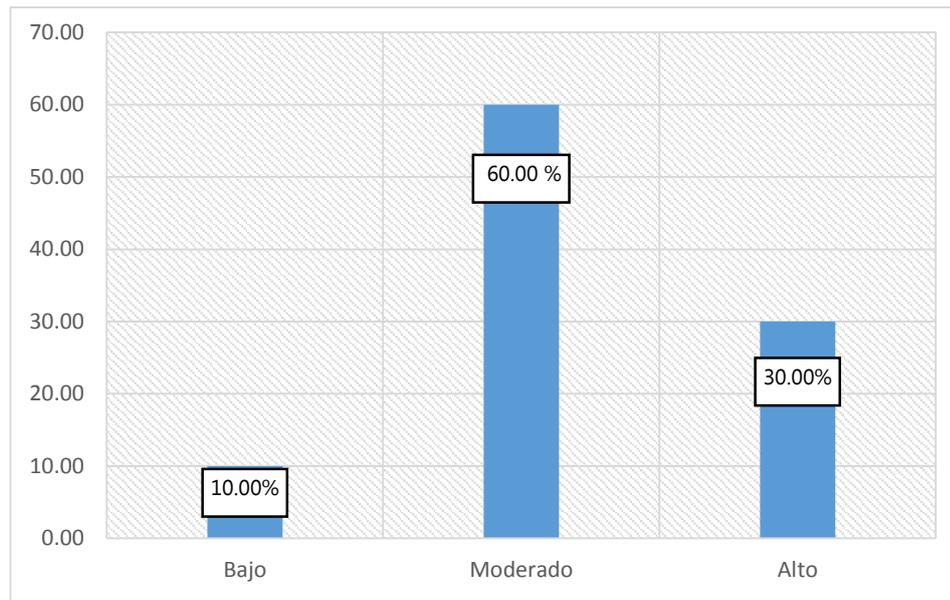
4.1. Presentación de los resultados

Después de haber recolectado los datos; se realizó el procesamiento de los datos con el objetivo de saber los resultados que nos permitan describir el proceso de cada una de las variables estudiadas; de igual forma nos permitió conocer la validez de las premisas establecidas en esta investigación. Para ello, se utilizó el SPSS 22.0, lo que permitió agrupar los datos y hacer uso de la estadística descriptiva e inferencial. Pues bien, a continuación, se presentan los resultados de la investigación titulada: Repercusiones de la TIC en el desempeño docente de las IES Pusi de la Provincia de Huancané en el año 2018.

Tabla 3: Variable Repercusiones de las TIC

Niveles	f	Porcentaje
Bajo	3	10.00%
Moderado	18	60.00%
Alto	9	30.00%
Total	30	100.00%

Fuente: Base de datos del Cuestionario de Repercusiones de las TIC



Fuente: Base de datos del Cuestionario de Repercusiones de las TIC

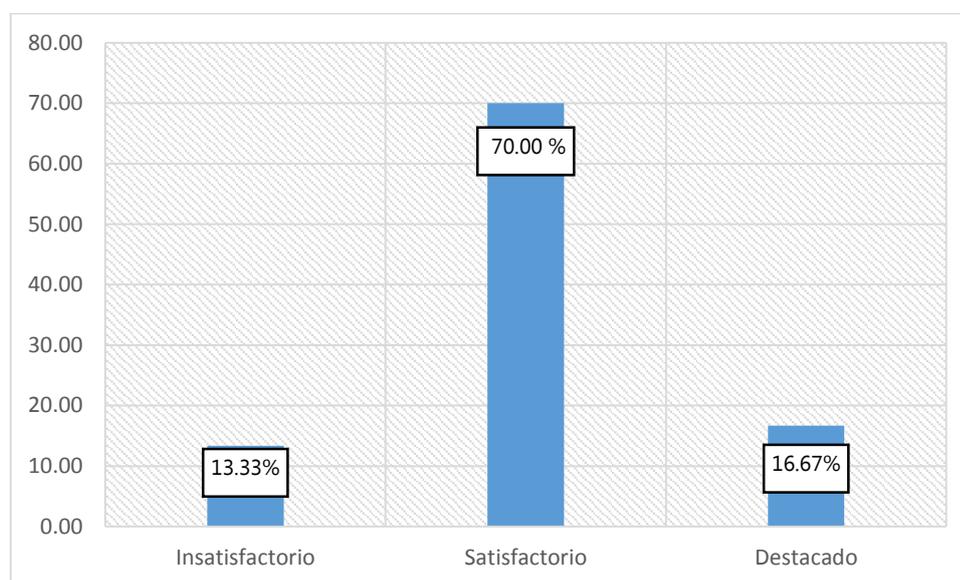
Figura 1: Niveles de la variable Repercusiones de las TIC

En la tabla 3 y figura 1; se puede apreciar los resultados de la variable repercusiones de las TIC, donde del total de encuestados el 60% ha considerado que el nivel de repercusión de las TIC es moderado, el 30% sostiene que es alto y sólo el 10% señala que el nivel de repercusiones de las TIC, es bajo, por lo que los resultados nos conllevan afirmar que una gran mayoría de docentes encuestados tiene la percepción de que los recursos TIC, en gran medida son necesarios para un mejor desempeño profesional, al momento de desarrollar cada una de sus actividades pedagógicas; puesto que como recurso para poder acceder a la información de manera inmediata, repercute positivamente en cada una de las dimensiones tratadas en la presente investigación.

Tabla 4: Niveles de la variable Desempeño Docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	4	13.33%
Satisfactorio	21	70.00%
Destacado	5	16.67%
Total	30	100.00%

Fuente: Base de datos de la Ficha de Observación del Desempeño Docente



Fuente: Base de datos de la Ficha de observación del Desempeño Docente

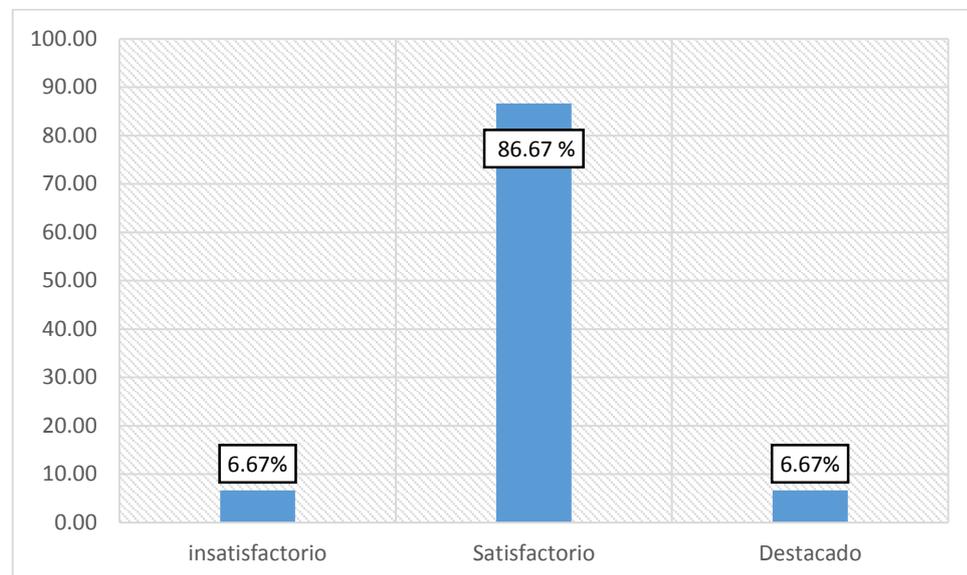
Figura 2: Niveles de la variable Desempeño Docente

En La tabla 4 y figura 2, muestran los resultados obtenidos de la ficha de observación que valora la variable desempeño docente, donde el 70% de docentes observados, muestran un nivel satisfactorio, teniendo en cuenta las dimensiones planificación del trabajo, gestión de procesos de enseñanza aprendizaje y responsabilidades profesionales; sólo el 16,67% de 30 docentes observados presentan un nivel destacado y el 13,33 % tiene un nivel insatisfactorio; teniendo en cuenta las dimensiones antes mencionadas; se puede apreciar que aún hay un gran número de docentes que no logra alcanzar el nivel destacado, al momento de realizar su práctica pedagógica.

Tabla 5: Niveles de la dimensión Planificación del trabajo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
insatisfactorio	2	6.67%
Satisfactorio	26	86.67%
Destacado	2	6.67%
Total	30	100.00%

Fuente: Base de datos de la Ficha de Observación del Desempeño Docente



Fuente: Base de datos de la Ficha de Observación del Desempeño Docente

Figura 3: Niveles de la dimensión Planificación del trabajo

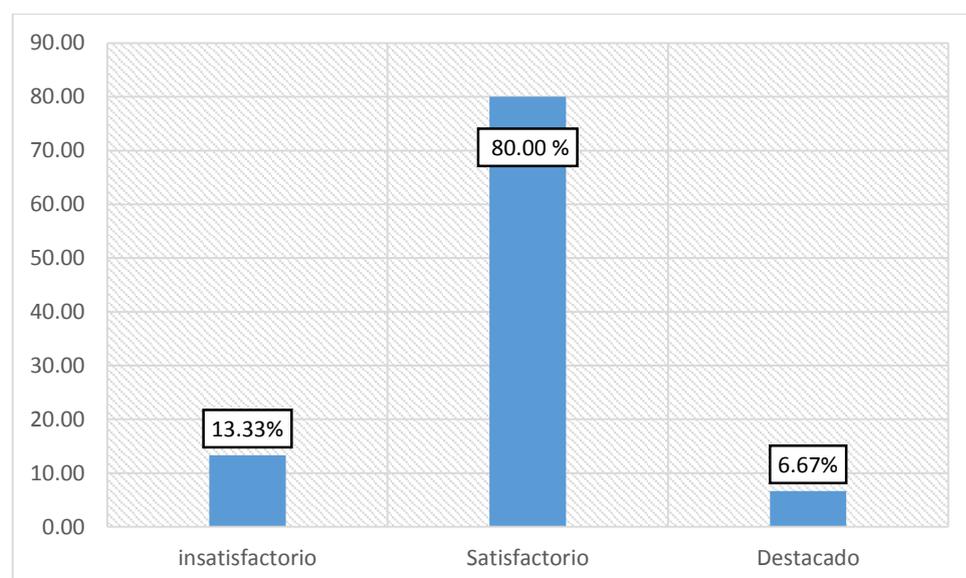
A la luz de los resultados, en la tabla 5 y figura 3, se aprecian los resultados específicos de la dimensión Planificación del trabajo pedagógico; al momento de la valoración a los docentes de la muestra; se aprecia que el 86,67% de los mismos tiene un nivel satisfactorio; sin embargo el 6,67% tienen un nivel destacado y a su vez insatisfactorio, en cuanto al Proceso que tienen para realizar la planificación del trabajo pedagógico lo que implica, conocer las

características de los estudiantes, el contexto diverso de la educación, para ir creando las condiciones necesarias, para un efectivo aprendizaje.

Tabla 6: Niveles de la dimensión Gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
insatisfactorio	4	13.33%
Satisfactorio	24	80.00%
Destacado	2	6.67%
Total	30	100.00%

Fuente: Base de datos de la Ficha de Observación del Desempeño Docente



Fuente: Base de datos de la Ficha de Observación del Desempeño Docente

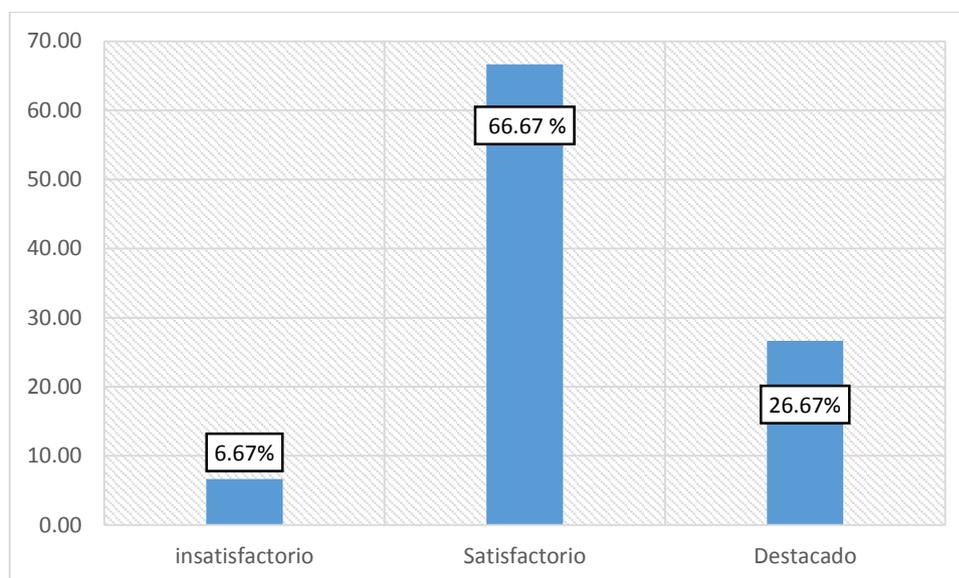
Figura 4: Niveles de la variable Gestión de procesos de enseñanza- aprendizaje

Interpretación: En la tabla 6 y en su respectiva figura; se aprecia los resultados obtenidos de la dimensión Gestión de procesos de enseñanza – aprendizaje; que trata primordialmente de valorar la capacidad del docente para propiciar en los estudiantes aprendizajes significativos, haciendo uso de estrategias, técnicas que conlleven a un mejor aprendizaje; además de promover un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes; pues bien, el 80% de los docentes

observados, muestran un desempeño satisfactorio, el 13,33% un desempeño insatisfactorio y sólo el 6,67% evidencia un desempeño destacado. Tabla 7: Niveles de la dimensión Responsabilidades profesionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
insatisfactorio	2	6.67%
Satisfactorio	20	66.67%
Destacado	8	26.67%
Total	30	100.00%

Fuente: Base de datos de la Ficha de Observación del Desempeño Docente



Fuente: Base de datos de la Ficha de Observación del Desempeño Docente

Figura 5: Niveles de la dimensión Responsabilidades profesionales

Interpretación: La tabla 7 y figura 5, muestran los resultados de la dimensión del desempeño docente Responsabilidades Profesionales; en esta dimensión se observa que el 66,67% del total de 30 docentes observados tienen un nivel satisfactorio, el 26,67% muestra un nivel destacado y el 6,67% cuenta con un nivel insatisfactorio, lo que significa que aún hay un gran número de docentes que no ha desarrollado el nivel y/o grado de responsabilidad, proactividad, en

el cumplimiento de sus funciones asignadas; lo mismo que en la participación e involucramiento en las actividades propuestas por la institución educativa.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Para poder realizar el contraste y/o comprobación de hipótesis, es necesario, determinar si los datos obtenidos provienen de una población, que tienen la distribución normal y a partir de allí se podrá determinar el tipo de estadístico a emplear en la contrastación de hipótesis, por esa razón se realizará en nuestra presentación de resultados la prueba de normalidad

4.2.1. Prueba de Normalidad

Es considerada, como el proceso que va a permitir determinar la forma de comportamiento de los datos-, que se han obtenido de la muestra y así conocer si estos son paramétricos o no paramétricos, con respecto a las variables de estudio: Repercusión de las TIC y Desempeño Docente.

VARIABLES: Repercusiones de las TIC – Desempeño Docente.

Regla de decisión

Si $P\text{-valor} < 0,05$; entonces la hipótesis nula es rechazada

Nivel de significancia

Se ha considerado un nivel de significancia de Alfa $\alpha=5\%=0,05$; por lo que si el Sig., es mayor al p-valor se acepta la hipótesis nula; por lo contrario, si es menor al p-valor, se puede aceptar la hipótesis alterna.

Para realizar la prueba de normalidad, se cuenta con dos alternativas: Kolmogorov Smirnov y Shapiro Wilk; en esta oportunidad, en la presente investigación, por tener una muestra menor a 50 individuos se empleará la prueba de Shapiro Wilk. Tabla 8: Prueba de Normalidad – Shapiro Wilk

PRUEBA DE SHAPIRO WILK PARA UNA MUESTRA

		REPERCUSIONES DE LAS TIC	DESEMPEÑO DOCENTE
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	43,06	43,32
	Desviación típica	6,789	5,833
Diferencias más externas	Absoluta	,086	,096
	Positiva	,086	,058
	Negativa	-0,82	-,096
Z de Shapiro Wilk		,675	,830
Sig. Asintót. (bilateral)		,780	,798

a. La distribución de contrastes es la Normal.

b. Se ha calculado a partir de los datos

Interpretación:

Para la variable Repercusiones de las TIC, como resultado se tiene el valor de 0,780; en cuanto a la variable Desempeño Docente, un valor de 0,798; cuyos valores resultan superiores al valor $P= 0,05$; lo cual se interpreta que al 78% de error para la variable Repercusiones de las TIC y un 79,8% de error para el Desempeño Docente; cuya comprobación no resulta diferente a los datos normales; por consiguiente, concluimos en rechazar la hipótesis alterna, aceptando la hipótesis nula; la cual señala que la muestra no es diferente de la distribución normal; lo que significa que los datos obtenidos de las variables Repercusiones de las TIC y Desempeño Docente, han cumplido el supuesto de normalidad, considerando la prueba de Shapiro – Wilk, concluyendo que los datos que se van a correlacionar son paramétricos; por esa razón se hará uso del estadístico de Pearson.

4.2.2. Comprobación de Hipótesis

Al habernos planteado hipótesis de investigación, pues se ha procedido a comprobar las mismas; para lo que se ha recurrido a procedimientos, que nos ha permitido, establecer la correlación entre nuestras dos variables de estudio

La interpretación del contraste de las hipótesis, ha transitado por tener en cuenta los valores de la tabla propuesta por (Hernández et al, 2006); los que han permitido determinar el valor de la correlación obtenida.

Tabla 9: Niveles de correlación

$$r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$$

Fuente: Interpretación de (Hernandez et al, 2006)

Comprobación de Hipótesis General

Con la prueba de normalidad, se ha determinado que los datos tienen una distribución normal, por esa razón son datos paramétricos; por esa razón se ha empleado el estadístico “r” de Pearson”, el que se define de la siguiente manera:

Donde:

r= Coeficiente de correlación entre “x” y “y”

Sx : Desviación típica de “x”

Sy: Desviación típica de “y”

Sxy: Covarianza entre “x” y “y”

Hipótesis General:

H.0.: No existe relación directa entre el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

H.i.: Existe relación directa entre el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0 : r = 0$, si $p > 0,05$

$H_i : r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 10: Correlación entre las variables Uso de las TIC Y Desempeño Docente

		Tecnología de la información y la comunicación tic	Desempeño docente
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TIC.	Correlación de Pearson	1	,589**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
DESEMPEÑO DOCENTE	Correlación de Pearson	,589**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

,. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: En la tabla 10, se presentan los resultados de la correlación entre las variables TIC y el Desempeño Docente; donde el CCR ha alcanzado el valor de 0,589; que resulta ser significativo ($p=0,000$); cuyo valor es menor al nivel de significancia (0,05). Es una **correlación positiva media**. Verificándose una relación directa entre las variables de estudio. Pues bien, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_i

Comprobación de hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

H_0 . No existe relación directa entre el uso de las TIC y la planificación pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

H_i Existe relación directa entre el uso de las TIC y la planificación pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H₀ : r=, si p>0,05

H_i : r≠ p≤ 0,05

Tabla 11: Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Planificación del trabajo.

		Correlaciones	
		Tecnología de la información y la comunicación tic	Planificación del trabajo
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TIC.	Correlación de	1	,639**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO	Correlación de	,639**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

*. *. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación:

Los resultados que arroja la tabla 11 es la correlación entre la variable Tecnología de la Comunicación y la Información con la dimensión Planificación del trabajo del Desempeño Docente. 0,639 es el valor de coeficiente de correlación alcanzado; el que resulta ser altamente significativo ($p=0,000$); valor que es menor al nivel de significancia (0,05). Teniendo en cuenta a (Hernandez et al, 2006), el valor alcanzado es considerado como una **correlación positiva media**. Evidenciándose

que existe una relación directa entre la variable de estudio y la dimensión planificación del trabajo; rechazando la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_i .

Hipótesis Específica 2

H_0 . No existe relación directa entre el uso de las TIC, y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

H_i . Existe relación directa entre el uso de las TIC, y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r=$, si $p>0,05$

H_i : $r\neq$ $p\leq 0,05$

Tabla 12: Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Gestión de procesos de enseñanza – aprendizaje

Correlaciones

		TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TIC	GESTIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TIC.	Correlación de Pearson	1	,531**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
GESTIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,531**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

*. *. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: En la tabla 12, se observan los resultados de la correlación entre la variable Tecnología de la Comunicación y la dimensión Gestión de procesos de enseñanza aprendizaje. El coeficiente de correlación ha alcanzado el valor de 0,531; lo que resulta ser altamente significativo ($p=0,000$), valor menor al nivel de significancia (0,05). Según la interpretación de (Hernandez et al, 2006), el valor alcanzado es considerado como una correlación positiva media. Se verifica pues, una relación directa entre la variable de estudio y la dimensión gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis de investigación, H_i .

Hipótesis Específica 3

H_0 No existe relación directa entre el uso de las TIC y la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

H_i Existe relación directa entre el uso de las TIC y la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H₀ : $r=$, si $p>0,05$

H_i : $r\neq p\leq 0,05$

Tabla 13: Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Responsabilidad Profesional

			Correlaciones	
			TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACION TIC	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TIC.	Correlación de Pearson	de	1	,568**
	Sig. (bilateral)			,000
	N		30	30
RESPONSABILIDAD PROFESIONAL	Correlación de Pearson	de	,568**	1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		30	30

*. *. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Interpretación: En la tabla 13, se presentan los resultados de la correlación entre la variable TIC y la dimensión responsabilidad profesional del docente. El coeficiente de correlación ha alcanzado el valor de 0,568; el que resulta ser significativamente alto ($p= 0,000$), valor menor al nivel de significancia (0,05); estos valores son interpretados por (Hernandez et al, 2006), el valor alcanzado es considerado como una **correlación positiva media**. Se verifica pues, una relación directa entre la variable de estudio y la dimensión Responsabilidad Profesional; tal es así que se rechaza la hipótesis nula H_0 , aceptando la hipótesis de investigación, H_i .

4.3. Discusión de Resultados

Teniendo en cuenta que el aprendizaje ya no está circunscrito a espacios destinados como la escuela o las aulas, las tecnologías digitales atraviesan diferentes ámbitos de la vida cotidiana, extendiéndose los procesos de aprendizaje al hogar, la comunidad y la ciudad; pues bien es necesario saber que a la luz de los resultados de la presente investigación el uso de las TIC; si están relacionadas con el Desempeño de los Docentes de la institución educativa Pusi de Huancané en el año 2018.

Al haber aplicado los instrumentos consignados en la presente investigación , se ha podido obtener información acerca de nuestras dos variables de estudio y sus respectivas dimensiones; para luego correlacionarlos; pues bien se ha obtenido como resultado que si hay una estrecha relación entre la variable Tecnología de la información y comunicación con la variable Desempeño Docente, con un nivel de confianza del 95% y un valor de significancia del 5%, siendo el valor obtenido en el estadístico de Pearson de 0,589; lo que significa que es una correlación positiva media; es decir a mayor uso de las tecnologías de la información mejor será el desempeño de los docentes de la institución educativa de Secundaria de Pusi de Huancané; teniendo en cuenta que el docente es el impulsor principal del uso de las tecnologías digitales en el aula; y a su vez esto contribuirá con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; para ello el docente debe estar empoderado para responder a los cambios y para activar los desafíos de aprendizaje.

Al respecto, (Espichan, 2017), en su tesis titulada “Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente”; cuyo objetivo fue establecer la correlación que hay entre la utilización de las TIC y la forma de desempeñarse los docentes, en la facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica; concluye manifestando que hay una correlación positiva y significativa entre el uso de las TIC y el desempeño docente, según la percepción de los estudiantes, habiendo obtenido una correlación de Spearman de 0,611; estos resultados concuerdan con los resultados obtenidos en la presente investigación.

En cuanto a la hipótesis específica 1: Existe relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la dimensión Planificación del trabajo de los docentes de la institución educativa Pusi de Huancané; ha quedado demostrado que si existe relación entre la variable y la dimensión habiendo obtenido una “r” de Pearson de 0,639; lo que significa que el uso de las TIC mantiene una relación estrecha con la Planificación que realizan los docentes; es decir que los docentes al realizar su Planificación Curricular logra integrar la tecnología digital al momento de programar sus sesiones de aprendizaje; pues bien, la competencia digital docente es uno de los desafíos principales en la formación de todos los maestros; pues la competencia adquirida por los docentes debe impactar en la mejora de los desempeños, de acuerdo a los dominios y competencias contempladas en el Marco del Buen Desempeño Docente, las que a su vez desarrollaran con sus estudiantes las competencias, capacidades y estándares de aprendizajes esperados, haciendo uso de las tecnologías digitales.

Teniendo en cuenta que la planificación que realicen los docentes debe partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, que día a día van alineándose a la era globalizada que promueve y genera la tecnología. Al respecto (Echeverría, 1995); menciona que la tecnología informatizada viene realizando profundos cambios y transformaciones que son de orden social, cultural y cambios económicos, considerándose que la tecnología influye en la forma en cómo se perciben las sociedades actuales, sus creencias y la forma cómo se relacionan los individuos entre sí. De allí que la presente investigación a partir de sus resultados brinda información para la creación de conciencia sobre la implementación de la Planificación insertando las Tecnologías de la Información y Comunicación, de tal manera que los procesos que desarrollan los estudiantes al momento de adquirir nuevas capacidades y habilidades estén acorde a los avances tecnológicos; es decir aprenda a convivir en la sociedad tecnológica.

La hipótesis específica 2; de igual forma ha sido comprobada a través del estadístico “r” de Pearson; habiendo obtenido como resultado 0,532, al respecto (Hernandez et al, 2006), nos brinda una interpretación que significa que hay una correlación positiva media; es decir: Existe una relación directa y significativa entre el uso de las TIC y la dimensión Gestión del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje; teniendo en cuenta que la Gestión del Proceso Enseñanza está referido a cómo los maestros deben enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente; pues bien la Gestión del Proceso de Enseñanza – aprendizaje debe partir de situaciones significativas; para que los estudiantes puedan establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. El

uso de las tecnologías permitirá que los estudiantes enfrenten de manera reiterativa situaciones retadoras, que se le exija seleccionar, movilizar y combinar de manera estratégica las capacidades o recursos de las competencias. De igual forma el Currículo Nacional ofrecido por el MINEDU (2016), sostiene que otro de los procesos para la gestión del Proceso Enseñanza es el generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, logrando que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas.

Los hallazgos encontrados en nuestra investigación concuerdan con los encontrados con (García, 2011) en su tesis titulada: Repercusión de las TIC en el aprendizaje significativo; concluyendo que las nuevas tecnologías han resultado útiles e interesantes; ya que ha permitido a los estudiantes aprender en todas las áreas de aprendizaje, mejorando a su vez el rendimiento y la motivación porque se ha recurrido al aprendizaje significativo para cada estudiante.

En cuanto a la hipótesis específica 3: Existe relación directa y significativa entre las TIC y la dimensión Responsabilidad Profesional de los docentes de la institución educativa de Pusi de la provincia de Huancané en el año 2018; se ha comprobado que si existe relación entre ambas puesto que se ha obtenido una “r” de Pearson de 0,568; valor interpretado por Hernández resultando ser una correlación positiva media; lo que significa que las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan con la dimensión Responsabilidad Profesional; al respecto (Riveros, 2000) señala un perfil docente, donde todos los esfuerzos estén dirigidos a la perfección y actualización de las técnicas que emplea para el proceso de enseñanza; donde tenga actitudes responsables y que

sea capaz de analizar las posibilidades que el medio le brinda; convirtiendo de esa forma la rutina en un proceso más interactivo y agradable para el estudiante.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

PRIMERA: Se ha determinado que si existe relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación con valor de 0,589, el cual resultó ser significativo ($p=0,000$), valor menor al nivel de significancia (0,05), lo que significa que a mayor uso de las TIC, mayor es el desempeño docente.

SEGUNDA: Se ha establecido que existe relación entre el uso de las TIC y la planificación pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación con valor de 0,639, que es significativo ($p=0,000$), valor menor al nivel de significancia (0,05).

TERCERA: Se ha identificado que hay relación entre el uso de las TIC, y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación con valor de 0,531 que es significativo ($p=0,000$); valor menor al nivel de significancia (0,05).

CUARTA: Se ha determinado que, si existe relación entre el uso de las TIC, en la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa

Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación con valor de 0,568 que es significativo ($p=0,000$); valor menor al nivel de significancia (0,05).

5.2. Recomendaciones

PRIMERA: A las instancias superiores implementar a todas las instituciones educativas del país con entornos virtuales que permitan a los docentes y estudiantes desenvolverse en un mundo tecnológico, que, a la luz, cada vez se apropia de las costumbres de una sociedad de cambios constantes.

SEGUNDA: Integrar la Tecnología de la Información y la Comunicación en el currículo; brindando las mejores condiciones para su utilización a docentes y estudiantes; mejorando los contenidos y entornos educativos utilizados, mejorando la atención personalizada.

TERCERA: En las aulas se hace necesario introducir pautas de búsqueda de información alternativa y veraz como complemento de los materiales proporcionados por los docentes. De esta forma se conseguiría que los alumnos sean capaces de ampliar sus conocimientos de una forma más personalizada.

CUARTA: Finalmente se recomienda, tener en cuenta que el desempeño docente al estar relacionado con el uso de las TIC y/o viceversa, influye grandemente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, por esa razón debe considerarse mayor implementación en cuanto a capacitación para su uso correcto dentro del campo educativo al momento de integrarlas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Alderete M. & Formichella, M. (2016). Efecto de las TIC en el rendimiento educativo: El programa conectar igualdad en la Argentina. *Revista CEPAL* 119, 91-109.
- Arce, L. (2015). *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. Chile: Universidad de Chile.
- Echeverría, J. (1995). *Cosmopolitas domésticos*. Barcelona: Anagrama.
- Espichan, M. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- García, F. (2011). *Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo*. España: Universidad internacional de la Rioja.
- Hernandez et al. (2006). *Procesos de la Investigación*. México: Trillas.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *El Método Científico*. México: Trillas.
- Hesselbein, F. (1996). *El líder del futuro*. España: Deusto.
- MINEDU. (2012). *Fascículo de Gestión Escolar*. Lima Perú: Navarrete.
- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Perú: Navarrete.
- Montenegro, J. (2003). *Educación en un enfoque por competencias*. México: Trillas.
- Riveros, V. & Mendoza M. (2005). *Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación*. Venezuela: Universidad de Zulia.
- Riveros, V. (2000). Algunos fundamentos teóricos del uso de las TIC para la comunicación de contenidos matemáticos". *Encuentro Educativo*. vol 7. N° 1.
- Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje visible, Tecnología invisible*. Chile: Dolmen.
- Schwab, W. (1992). *Entrening the teacher*. Washington: Md.

Tinker, F. (1991). *Telecomputing linking for learning. Hands on!* Boston Estados Unidos: Ma.

Zapata, R. (2012). *Teoría del aprendizaje*. Colombia: Pirámide.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Repercusiones de las TIC en el desempeño de los docentes de las Instituciones Educativas de Pusi de la provincia de Huancané 2018.

<p>¿Cómo las repercusiones de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), se relaciona con el desempeño docente en la IES Pusi de la provincia de Huancané 2018?</p>	<p>Determinar que, existe relación directa entre el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.</p>	<p>Existe relación directa entre el uso de las TIC y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.</p>	<p>Variable 1: TICs</p>	<p>El tipo de investigación al cual pertenece el presente estudio, según su propósito es no experimental, con tendencia transversal según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).</p>
<p>1.2.2. Preguntas específicas: - ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC con el proceso de planificación pedagógica de los maestros de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018? - ¿Qué relación que existe entre el uso de las TIC,</p>	<p>1.3.2. Objetivos específicos. - Establecer la relación directa que existe entre el uso de las TIC y la planificación pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018. - Identificar la relación directa que existe entre el uso de las TIC, y la gestión de los procesos de</p>	<p>1.6.2. Hipótesis específicas. H.E.1. Existe relación directa entre el uso de las TIC y la planificación pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018. H.E.2. Existe relación directa entre el uso de las TIC, y la gestión de los</p>	<p>Variable 2: Desempeño Docente.</p>	<p>3.2. Diseño de investigación No experimental se manipula ninguna variable de estudio ni se preparan las condiciones. La población está constituida por los 30 docentes de la I.E.S. Pusi de la Provincia de Huancané 2018. Procedimiento de Tratamiento de Datos</p>

<p>y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018?</p> <p>- ¿Cómo se relaciona entre el uso de las TIC, con la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018?</p>	<p>enseñanza y aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.</p> <p>- Determinar la relación directa que existe entre el uso de las TIC, en la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.</p>	<p>procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.</p> <p>H.E.3. Existe relación directa entre el uso de las TIC, y la responsabilidad profesional de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Pusi de la Provincia de Huancané 2018.</p>		<p>El procedimiento para analizar e interpretar datos comprenderá las siguientes etapas: Se realizará procedimientos de clasificación y jerarquización en base las características de la información obtenida.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, la presente ficha es parte de un trabajo de investigación titulado: Repercusiones de las TIC en el desempeño docente de la IES Pusi de la Provincia de Huancané 2018, su respuesta es sumamente importante; por ello debe leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

DATOS PERSONALES:

Edad:..... Sexo:..... Experiencia docente:.....

Grado Académico:.....

Curso que enseña:.....

Leyenda:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMISIONES	1	2	3	4	5
Dimensión: acceso a equipos tecnológicos.					
Tiene computadora en su domicilio.					
Cuenta con computadora en su colegio.					
Cuenta con computadora en otros lugares.					
Tiene laptop para realizar sus trabajos.					
Hace uso de una laptop para sus actividades sociales y académicas.					
Cuenta con una Tablet personal.					
Cuenta con un celular multimedia.					
A través del Facebook refuerzo mi desempeño.					
Utiliza el Facebook para conocer otras personas.					
A través del Facebook comparto información de interés para mi desempeño.					
El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases.					
Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje.					
El buscador google me ayuda a ubicarme en un contexto actualizado.					
El uso de páginas webs me ayuda a mejorar mi desempeño docente.					
Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores en la extensión del aprendizaje.					
Utilizo el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados e clases.					
Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje.					

1. Significa: Nivel deficiente.
2. Significa: Nivel regular.
3. Significa: Nivel bueno.
4. Significa: Nivel muy bueno.

DIMENSIONES					
PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO		1	2	3	4
1.	Identifica las habilidades cognitivas de sus estudiantes.				
2.	Distingue los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes				
3.	Comprende, los enfoques, principios, conceptos y tendencias fundamentales del nivel o área curricular que enseña.				
4.	Tiene dominio de los conocimientos correspondientes a su área.				
5.	Relaciona Transversalmente los conocimientos que enseña con los de otras áreas del Diseño Curricular nacional				
6.	Desarrolla los conocimientos de la asignatura acorde con la organización del silabo.				
7.	Programa considerando los intereses y necesidades de los estudiantes (capacidades y actitudes previstas en el proyecto curricular de la institución o red educativa y en el Diseño Curricular nacional)				
8.	Diseña las unidades didácticas o unidades de aprendizaje, basado en la formulación de los aprendizajes esperados, conocimientos, las competencias, las capacidades y las actitudes que se pretende desarrollar.				
9.	Selecciona estrategias metodológicas y recursos didácticos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, DCN, OTP, guías y fascículos; material concreto y de biblioteca y otros), tomando en cuenta los conocimientos , las características de sus estudiantes y el entorno del aprendizaje.				
10.	Formula técnica y actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje, según las competencias, capacidades, actitudes y conocimientos de aprendizaje previstos				
11.	Incorpora en el diseño de las unidades didácticas o unidades de aprendizaje, el uso de las tecnologías de información y comunicación disponible en la institución educativa.				
12.	Elabora matrices o tablas de evaluación considerando las capacidades y conocimientos indicadores a utilizar.				
13.	Elabora instrumentos considerando criterios e indicadores de evaluación de aprendizajes de acuerdo a los aprendizajes esperados.				
GESTIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		1	2	3	4
14.	Establece una relación afectiva y armónica con sus estudiantes en el aula, desde el enfoque intercultural.				
15.	Promueve relaciones interpersonales en el aula, basados en el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la confianza mutua.				
16.	Propicia la aprobación de normas de convivencia, a través del consenso y la corresponsabilidad.				
17.	Estimula a sus estudiantes en la formulación de respuestas asertivas y de actuación responsable, frente al quiebre de las normas de convivencia.				
18.	Dispone que el mobiliario y los recursos del aula sean accesibles a todos.				
19.	Utiliza un lenguaje sencillo y claro en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje				
20.	Emplea un vocabulario acorde con las características cognitivas y culturales durante la sesión de aprendizaje.				
21.	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades y desarrollo de sus estudiantes.				
22.	Promueve entre sus estudiantes una actitud reflexiva y proactiva en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje.				
23.	Presenta los conocimientos dentro de una secuencia lógica y didáctica facilitando la comprensión de sus estudiantes.				
24.	Aplica variadas metodologías, estrategias y técnicas didácticas durante la sesión de aprendizaje para obtener los aprendizajes esperados.				
25.	Propicia diferentes formas de aprender entre sus estudiantes (auto aprendizaje, aprendizaje cooperativo e interaprendizaje)				

26.	Demuestra el dominio de las técnicas y procedimientos para el recojo y organización de los conocimientos previos de sus estudiantes				
27.	Propicia el uso de organizadores visuales del conocimiento para facilitar procesos de selección, organización y elaboración de información entre sus estudiantes.				
28.	Promueve actitudes favorables a la indagación e investigación de acuerdo al nivel cognitivo de sus estudiantes.				
29.	Utiliza técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y la resolución de problemas.				
30.	Promueve el desarrollo del pensamiento creativo y crítico entre sus estudiantes.				
31.	Utiliza los materiales y medios educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar los aprendizajes previstos (textos escolares, manuales del estudiante y del docente, DCN, OTP, guías y fascículos, material concreto y de biblioteca y otros)				
32.	Demuestra creatividad, eficiencia y pertinencia en el uso de los recursos y medios digitales.				
33.	Aplica instrumentos de evaluación de manera pertinente y adecuada.				
34.	Comunica a sus estudiantes los avances y resultados de la evaluación , empleando estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes tomar conocimiento de sus logros de aprendizaje				
35.	Realiza una meta cognición para ajustar las estrategias de evaluación, después de cada unidad didáctica.				

RESPONSABILIDADES PROFESIONALES					
36.	Contribuye a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión de la I.E.				
37.	Establece relaciones de colaboración y mutuo respeto con los docentes en su comunidad educativa				
38.	Promueve relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los padres de familia o apoderados para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.				
39.	Entrega los documentos técnico- pedagógicos y de gestión al personal jerárquico o directivo de la institución cuando es requerido.				
40.	Asiste puntualmente a la escuela y cumple con su jornada de trabajo pedagógica efectiva.				
41.	Reflexiona sobre su práctica pedagógica, compartiéndola con sus colegas.				
42.	Orienta a los estudiantes que requieren acompañamiento socio-afectivo y cognitivo.				
43.	Colabora en la solución pacífica de los conflictos que afectan la gestión pedagógica e institucional.				
44.	Participa en la elaboración de proyectos (productivos, de innovación educativa o de mejora escolar).				
45.	Demuestra actitudes y valores democráticos en su participación institucional.				

Muchas Gracias ...

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : CHAYÑA GONZÁLES EDWIN
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNEL MANCANE - MINEO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : DESARROLLO Y APLICACIÓN EN INVESTIGACIÓN
 RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN : TABORO LOPEZ MONONÍ
 ASPECTOS DE VALIDACIÓN : ITEMS DE CUESTIONARIOS

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD															X					
2	OBJETIVIDAD															X					
3	ACTUALIZACIÓN																	X			
4	ORGANIZACIÓN															X					
5	SUFICIENCIA															X					
6	INTENCIONALIDAD																	X			
7	CONSISTENCIA																			X	
8	COHERENCIA																			X	
9	METODOLOGÍA																			X	
10	PERTINENCIA																			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

En el Instrumento se considera aspectos específicos, por lo que su aplicación es pertinente.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

79.5

FECHA: 03/01/2020

CHAYÑA GONZÁLES EDWIN

APELLIDOS Y NOMBRES:

D.N.I N° 01211204

TELÉFONO: 951607694

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : CONDORI MAMANI VICTOR HUGO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : IES "Francisco Goya"
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : para Desarrollo y Aplicación en Investigación
 RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN : Teodoro Lopez Mamani
 ASPECTOS DE VALIDACIÓN : Cuestionarios

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD																X				
2	OBJETIVIDAD																X				
3	ACTUALIZACIÓN																	X			
4	ORGANIZACIÓN																	X			
5	SUFICIENCIA																X				
6	INTENCIONALIDAD																X				
7	CONSISTENCIA																	X			
8	COHERENCIA																	X			
9	METODOLOGÍA																	X			
10	FERTINENCIA																X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

En el instrumento se observa que existe coherencia y para la aplicar en la misma institución.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

82,5

FECHA: 02/01/2020


CONDORI MAMANI VICTOR HUGO
 APELLIDOS Y NOMBRES:
 D.N.I N° 62438754
 TELEFONO: 951492008