



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:

TESIS

CONDUCTA AGRESIVA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
SOCIAL EN NIÑOS/AS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N° 54177 “BUEN PASTOR”
TALAVERA, ANDAHUAYLAS – APURÍMAC, 2020

PRESENTADO POR:

BACH. ZAYDA ALARCÓN VELASQUE

ASESOR

DR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2. Problema específico.	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.	4
1.3.2 objetivo específico.....	4
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	4
1.5 Variables.....	5
1.6. Hipótesis de la investigación	9
1.6.1 Hipótesis general	9

1.6.2 Hipótesis específico.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1 Conducta agresiva	14
2.2.1.1. Conceptos de conducta.....	14
2.2.1.2. Conducta agresiva infantil.....	15
2.2.1.3. Componente de la conducta agresiva.	17
2.2.1.4. El origen de la agresión.	18
2.2.1.5. Definiciones de agresión.	19
2.2.1.6. Tipos de agresividad.....	20
2.2.1.6.1. Según la motivación que conduce a la agresión.....	20
2.2.1.6.2. Según el Signo.	21
2.2.1.6.3. Según las Consecuencias.....	21
2.2.1.7. Desarrollo de la conducta agresiva.....	21
2.2.1.8. Características de la Agresión Infantil	22
2.2.1.9. Factores que favorecen la conducta agresiva	23
2.2.1.10. Manifestaciones de la conducta agresiva del niño en el aula.	25
2.2.2. Aprendizaje Social.....	26
2.2.2.1. Definición de aprendizaje	26

2.2.2.2. Tipos de Aprendizaje.....	27
2.2.2.3. Entorno Social.....	28
2.2.2.4. Aprendizaje Social.....	29
2.2.2.5. Dimensiones de aprendizaje social.....	30
2.2.2.5.1. Desarrollo de la Psicomotricidad.....	30
2.2.2.5.2. Construcción de la Identidad Personal y Autonomía.....	31
2.2.2.5.3. Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática.....	32
2.3. Marco Conceptual.....	32
CAPITULO III.....	34
MÉTODO.....	34
3.1. Tipo de investigación.....	34
En este entender, los estudios de tipo básico, permiten describir las particularidades de los elementos que se vienen investigando tal como son y están en el tiempo y el espacio y generar nuevos saberes: no importando su aplicabilidad pragmática.	34
3.2. Diseño de investigación.....	34
3.3. Población y muestra.....	34
3.3.2. Muestra:.....	35
3.3.3. Muestreo.....	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	39
4.1 Presentación de resultados por variables.....	39

4.1.1. Resultados descriptivos por variables.	40
4.1.2. Resultados para la Variable Aprendizaje Social	44
4.1.3. Niveles comparativos entre Juego Cooperativo y Habilidades Sociales	48
.1.4. Pruebas de Normalidad.....	52
4.3 Discusión de resultados	57
CAPÍTULO V	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXO 02.....	67
ANEXO 03.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	7
Tabla 2:Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach	36
Tabla 3:Baremo: Conducta Agresiva	36
Tabla 4:Baremo aprendizaje social	37
Tabla 6 Conducta Agresiva.....	40
Tabla 7 Conductas de Agresión Física.....	41
Tabla 8 Conductas de Agresión Verbal	42
Tabla 9 Conductas de Agresión Social	43
Tabla 10 Aprendizaje Social	44
Tabla 11 Desarrollo de la Psicomotricidad	45
Tabla 12 Construcción de la Identidad Personal y Autonomía.....	46
Tabla 13 Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática.....	47
Tabla 15 Tabla cruzada Conducta Agresiva*Aprendizaje Social	48
Tabla 16 Tabla cruzada Conductas de Agresión Física *Desarrollo de la Psicomotricidad...	49
Tabla 17 Tabla cruzada Conductas de Agresión Verbal*Construcción de la Identidad Personal y Autonomía.....	50
Tabla 18 Tabla cruzada Conductas de Agresión Social*Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática.	51
Tabla 19	52
Tabla 20 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre conducta agresiva con el aprendizaje social.....	53

Tabla 21 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre agresión física y el desarrollo de la psicomotricidad.	54
Tabla 22 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Agresión Verbal y la Construcción de la Identidad Personal y Autonomía.....	55
Tabla 23 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Conductas de Agresión Social y Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conducta Agresiva	40
Figura 2: Conductas de Agresión Física	41
Figura 3: Conductas de Agresión Verbal	42
Figura 4: Conductas de Agresión Social	43
Figura 5: Habilidades Sociales	44
Figura 6: Desarrollo de la Psicomotricidad	45
Figura 7: Construcción de la Identidad Personal y Autonomía	46
Figura 8: Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática	47
Figura 10: Tabla cruzada Conducta Agresiva* Aprendizaje Social	48
Figura 11: Tabla cruzada Conductas de Agresión Física *Desarrollo de la Psicomotricidad	49
Figura 12: Tabla cruzada Conductas de Agresión Verbal* Construcción de la Identidad Personal y Autonomía	50
Figura 13: Tabla cruzada Conductas de Agresión Social* Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática	51

RESUMEN

La intención fundamental de la investigación determinar de qué manera se correlaciona la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Esta pesquisa es básica en su tipo, es no experimental en su diseño, descriptiva correlacional en su nivel la población estuvo conformado por 55 niños y niñas de 4 años de la entidad educativa en estudio y la muestra se estableció en 50, se aplicó el cuestionario para la primera variable con 30 interrogantes y el segundo también con 30 interrogantes, previamente aplicadas en otras investigaciones, dichas informaciones se procesaron con el software SPSS 25 y se aplicó el estadístico de Rho de Spearman ($r = -0,091$, $p = 0,528$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación inversa y negativamente muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_1 y se admite H_0 de lo que se infiere: Que hay correlación inversa y negativamente muy baja entre la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

PALABRAS CLAVES: Conducta, Agresividad y Aprendizaje.

ABSTRACT

The fundamental intention of the research is to determine how aggressive behavior is correlated with social learning in 4-year-old boys and girls at the Initial Educational Institution No. 54177 "Buen Pastor" in Talavera, Andahuaylas -Apurímac, 2020.

This research is basic in its type, it is non-experimental in its design, descriptive correlational in its level, the population consisted of 55 boys and girls of 4 years of the educational entity under study and the sample was established in 55, the questionnaire was applied For the first variable with 30 questions and the second also with 30 questions, previously applied in other investigations, said information was processed with the SPSS 25 software and the Spearman Rho statistic was applied ($r = -0.091$, $p = 0.528$, where $p > 0.05$), which leads to specify that there is a very low inverse and negative correlation according to Spearman's Rho statistic, in this sense, H_1 is challenged and H_0 is admitted from what is inferred: That there is correlation inversely and negatively, very low among aggressive behavior with social learning in 4-year-old boys and girls in the Initial Educational Institution No. 54177 "Buen Pastor" of Talavera, Andahuaylas -Apurímac, 2020.

KEY WORDS: Behavior, Aggression and Learning..

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa que muchos de los niños, tienen conductas agresivas las que son reflejos de su hogar o dificultades de relación con sus progenitores; mostrando en su mayoría y gran violencia en su hogar, maltrato infantil, agresión verbal física y psicológica, falta de afecto por parte de los padres y otras dificultades, por los que los niños muestran ese comportamiento agresivo y por ende refleja también en sus niveles de aprendizaje social. Por ello, la importancia de este tema es de suma importancia para que permita el apropiado diagnóstico de los niños que puedan tener conductas agresivas y atender de forma pertinente la que no pueda perjudicar su rendimiento escolar.

Para la construcción de este trabajo de investigación se basó en esquemas de propuestas en reglamentos para el grado de la UJCM tal como se detalla:

En el Capítulo I, está considerado, la descripción de la realidad problemática, enunciado del problema, objetivos, hipótesis generales como específicos, variables, justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se encuentra la sustentación teórica, antecedentes nacionales internacionales y locales de la investigación, bases científicas y el marco referencial o conceptual.

En el tercer Capítulo, esta los métodos de la investigación, diseño y tipo, niveles, enfoques, universo y muestra, técnicas e instrumentos de obtención de la información.

En el contenido del Capítulo IV, presentación e interpretación de los resultados del trabajo de indagación, prueba de hipótesis, así como la correspondiente discusión.

Por último, el Capítulo V, se muestra la conclusión y sugerencias. Asimismo, se presentan en el anexo la matriz de consistencia, el instrumento de campo, la base de datos, validación juicio de expertos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La agresividad en nuestra realidad nacional se ha ido incrementando en todos los niveles en los últimos tiempos. Esta problemática de manera particular se presenta en mayoría de los centros educativos se observa que muchos de los que ingresan a los centros de nivel inicial traen consigo ciertas actitudes y comportamientos, muchos de ellos son sumisos y otros son hiperactivos, de la misma forma muchos de ellos son agresivos con sus compañeros de estudio. El inadecuado comportamiento de los infantes perjudica las buenas relaciones social entre compañeros y por ende también incide en su aprendizaje y desarrollo integral pertinente de los niños/as de la entidad educativa.

Esta situación ocurre también en la Institución Educativa Integrada N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera compuesto por aulas de niños de 4 años en el nivel inicial en los cuales mediante la práctica muestran en su conducta la agresividad, y esto lo demuestran cuando insultan, muerden, gritan, pegan a sus compañeros, son inquietos, hiperactivos, incomodan a sus compañeros de aula, son contestones cuando su profesor

le llama la atención, con esta actitud generan la indisciplina en el salón, todo esto crea una problemática como la conducta agresiva que tiene muchos factores y uno de ellos son efectos de conflicto familiar y el medio social donde el infante vive.

en muchos de las reuniones convocadas por el docente de aula, muchos padres de familia no asisten tratan de evadir su responsabilidad con miles de justificaciones , la cual es una muestra clara de compromiso con el bienestar y educación de su hijo o hija, de forma que podría en esta reuniones tratar sobre los comportamiento de los menores en el aula y las formas de como intervenir y apoyar a sus hijos.

A esta entidad educativa, acceden, escolares menores de edad , procedentes de lugares aledañas, cuyos padres en su mayoría tienen educación primaria completa y otros hasta secundaria completa son pocos los padres que poseen una profesión, la mayoría de ellos, se dedican al comercio y la agricultura, muchos de los infantes, son dejados a cuidado de los abuelos o los hermanos mayores, quienes asumen la responsabilidad de cuidarlos, de la misma forma, muchos niños proceden de hogares disfuncionales o violentas, cuyo resultado es que, los infantes muestran conductas agresivas con sus compañeros, de manera que inciden en sus logros de aprendizaje del infante.

A partir de esta problematización, consideramos fundamental identificar los comportamientos agresivos que presentan los infantes de cuatro años con sus semejantes y docentes, determinando la relación existente de conducta agresiva con el aprendizaje social, llegando a algunas conclusiones que nos ayude a minimizar dichas conductas agresivas frente a sus compañeros y docentes. Sobre la conducta agresiva se

precisa como, "Cierta prototipo de comportamiento, tanto corporal como figurada, que se ejecuta con la finalidad de realizar perjuicio a alguien". (Berkowits, 1969)

Esta situación no solo se ve en la Institución Educativa Inicial N° 54177 Buen Pastor también se ve en las diferentes instituciones educativas del distrito y provincia son de forma generalizada en la región y el país, por ello, es la motivación de realizar la presente investigación denominada conducta agresiva y su relación con el aprendizaje social en niños/as de 4 años de la Institución Educativa N° 54177 Buen Pastor, Talavera que en futuro pueda servir de referencia a otras investigaciones.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se correlaciona la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020?.

1.2.2. Problema específico.

¿Cuáles es la correlación entre agresión física y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020?.

¿Cuál es la correlación entre agresión verbal y la construcción de la identidad personal y autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020?.

¿Cuál es la correlación entre la agresión social y desarrollo de las relaciones de convivencia en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020?.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar de qué manera se correlaciona la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

1.3.2 objetivo específico.

Establecer la correlación entre agresión física y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Establecer la correlación entre agresión verbal y la construcción de la identidad personal y autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020

Establecer la correlación entre la agresión social y desarrollo de las relaciones de convivencia en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

La conducta agresiva en niños menores aqueja a la mayoría de padres que a diario buscan mostrar estrategias para que los menores mejoren ,pero muchas es estas estrategias que asumen los padres no son las correctas , entre ellas encontramos los castigos que otorgan los padres frente aun comportamiento negativo del niño, con la cual no dan solución a su nivel de agresividad de los infantes, por lo contrario fortalecen la rebeldía y la desobediencia, realza berrinches en lugares públicos, y los padres se

sienten impotentes y condescendientes frente a esa actitud del niño de lo que aprovecha para obtener sus caprichos de esta forma.

Con este trabajo buscamos hacer un estudio detallado, que permita llegar a conocer la causa de esta agresividad en algunos niños e identificar a niños con este tipo de problema, ayudando fundamentalmente a los escolares, padres y a la entidad Educativa Inicial N° 54177 Buen Pastor de Talavera, mediante un aprendizaje cognitivo (saberes), psicomotriz (destrezas y habilidades) y afectivo (valores), de modo que el niño o niña adquiriera una formación integral.

El desarrollo infantil, es un proceso que inicia con la concepción del infante y que esta es continuo durante toda su existencia, como parte del desarrollo humano, en este entender, es primordial comprender los efectos de esta primera infancia que repercutirá en el futuro y etapas posteriores de la niñez hasta ser adulto.(Garaigordobil, 2013)

El vínculo de padres e hijos forman la conducta de los niños por ello, la importancia de seguir de cerca el proceso de su formación en todas las etapas posteriores a su nacimiento.

Este trabajo tiene como fin investigar a fondo la correlación de la conducta agresiva y el aprendizaje social, y sus repercusiones en trabajos en equipo que ayuden a sus formadores y padres poseer un adecuado control y orientación de los comportamientos agresivos para que se desempeñen armoniosamente, mejorando el compañerismo y su nivel educativo.

1.5 Variables

Variable uno: Conducta Agresiva

Variable dos: Aprendizaje social

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN
CONDUCTA AGRESIVA	Es una conducta primaria y básica en los acciones de los humanos. Está formado por mucho de los factores entre ellas mencionamos, emocional, físico, verbal y social, (Huntingford y Turner, 1987)	Se desarrollará tomando en cuenta las sub variables agresión física, verbal y social. De la misma forma, se utilizó el cuestionario de conducta agresiva.	AGRESIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Patea • Muerde • Empuja • Araña • Agrede con un objeto • Pellizca • Escupe • Golpea • Se lastima 	ESCALA ORDINAL: Inadecuado Adecuado Muy adecuado
			AGRESIÓN VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Insulta • Amenaza • Dice frases hostiles • Pone apodos • Se burla • Grita • Responde de modo inadecuado • Expresa palabras soeces 	
			AGRESIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Excluye de su grupo • Pierde el control y hace pataletas • Hace muecas de modo ofensivo • Rechaza por su condición • Ridiculiza • Chantajea. • Domina y manipula. • Es prepotente. • Interrumpe cuando se expresan. 	

APRENDIZAJE SOCIAL	<p>Son acciones procesuales a través de la cual los infantes, logran adquirir comportamientos, normas morales y creencias en su contexto familiar y cultural. Durante los primeros años de edad de los infantes los padres son los principales agentes influyentes por mantener interacciones permanentes de manera intensa con los niños que cualquier otro agente social. (Ausubel, 1983:120)</p>	<p>Se trabajará tomando en cuenta las tres sub variables o dimensiones. Para ello se utilizará, el cuestionario de aprendizaje social.</p>	<p>DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ignora a los demás. • Camina y corre libremente Camina y se para Camina, corre y salta • Diferencia lento-rápido • Baila y se mueve con ritmo. • Lanza y recibe pelotas • Realiza movimientos de coordinación • Recorta siluetas • Se ubica en el espacio 	<p>ESCALA ORDINAL:</p> <p>Deficiente Regular Eficiente</p>
			<p>CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes de su cuerpo y la de los demás. • Dibuja el cuerpo humano. • Se identifica como niño y niña. • Evita situaciones peligrosas • Participa en el aula. • Se defiende cuando lo agreden. • Defiende lo que le pertenece. • Busca protección de la docente. • Expresa con seguridad sus opiniones 	
			<p>DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se adapta al grupo • Respeta a sus compañeros • Comparte materiales y juguetes. • Espera su turno y guarda orden. • Respeta las normas establecidas. • Practica reglas de cortesía. • Cumple las normas de convivencia • Colabora con sus compañeros. • Participa de los juegos. • Ayuda a resolver conflictos. 	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe una correlación directa y positiva entre la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

1.6.2 Hipótesis específico

Existe una correlación directa y positiva estadísticamente, entre agresión física y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020

Existe una correlación directa y positiva estadísticamente entre agresión verbal y la construcción de la identidad personal y autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas – Apurímac, 2020..

Existe una correlación directa y positiva entre la agresión social y desarrollo de las relaciones de convivencia en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Gallego (2011) realiza un estudio de investigación denominado “*La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*”, México, quien realiza una revisión exhaustiva de pesquisas sobre el tema de agresividad infantil, precisando investigaciones con intervenciones programáticas de intervención y prevención en las escuelas, de esta manera contribuir en la disminución de comportamientos agresivos de los niños. La metodología usada es el enfoque cualitativo, de los resultados se llegaron a las siguientes conclusiones: Primero; las conductas agresivas tienen como origen en la familia las que se muestran en la escuela. Segundo, para mitigar se planteó programas de intervención con padres, hijos y docentes. Tercero. La implementación de los programas de intervención, permiten que los agentes educativos se capaciten en cumplimiento de las directivas institucionales en aras de mantener la disciplina escolar.

Cruz (2009), la Entidad Corporativa Universitaria Minuto de Dios, efectúa una investigación denominado, *“Factores que inciden en los comportamientos agresivos de los niños y niñas del Hogar Infantil Rafael García Herrero”*, en esta pesquisa se desarrolla la realidad agresiva de los educandos, encontrándose, evidencias como insultos con palabras soeces y bromas pesadas. Infiere que: la no identificación oportuna de las agresiones entre educandos puede acarrear, violencias físico verbales. La no prevención de estos comportamientos y la indiferencia puede que llegue a situaciones legales en el tiempo.

Mosopita (2011). En su pesquisa titulado *“La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del 1er grado de educación básica de la Escuela “Tomás Sevilla”, parroquia Unamuncho, cantón Ambato, provincia de Tungurahua”*.

Pesquisa que está relacionada con el estudio de la agresividad infantil, y como ello, incide en el desarrollo psicosocial de los infantes, para tal efecto se trabajó la optimización de métodos y técnicas de comunicación para mejorar los vínculos intrafamiliares, quienes contribuyen en dar solución de las dificultades comportamentales que se producen en el universo infantil. Las conductas agresivas de los niños es un tema de suma importancia social que necesita de una atención muy particular por parte de los educadores e investigadores; por que se vienen notando el crecimiento de las conductas agresivas en las entidades educativas y generando acciones de reflexión para la atención prioritaria en el seno familiar, la que permitiría su descenso notorio de estas agresiones.

Rivera (2009). Desarrollo su trabajo de investigación titulada *"La agresividad y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica del paralelo "A" del Centro Educativo Fiscal "El Vergel" de la ciudad de Ambato.*

Esta pesquisa tiene actividades para el proceso de tratamiento de actividades, de parte de los maestros, examina la verdadera significancia de la agresividad, que incide en el seno familiar, en la conducta ocasionando la timidez. En la entidad que se encuentra ubicada en la localidad de Ambato, sector presidencial, esta conducta es generalmente común, y su presencia es en menores de edad.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

De los Santos (2010), en la pesquisa denominada *"Creencias de profesores sobre conductas agresivas de los niños en la I.E.I, Lima – Perú"*. Tiene como propósito indagar las afirmaciones de los coparticipes, maestros y de apoyo pedagógico en relación a los comportamientos agresivos que manifiestan los infantes menores de edad, de esta forma que, se apoye a los maestros en el manejo de comportamientos en el aula.

Se aplico la entrevista a la población total de 10 maestros y 8 apoyo pedagógico de la entidad inicial. Los resultados reflejan que los entrevistados no definen adecuadamente el termino agresividad y piensan que estos comportamientos es producto del hogar, quienes deben tener apoyo por especialistas en su orientación y tratamiento.

De los resultados se llega a inferir que: se debe de generar espacios de reflexión con los maestros para contribuir en el intercambio de experiencias y en el conocimiento

cabal de la agresividad. De la misma forma, sensibilizar a los maestros en su rol y compromiso en la formación holística de los niños e infantes.

Calderón (2007) desarrollo una pesquisa denominada: *“Los programas de TV y la agresión en los niños: caso Power Rangers”*. Se ejecutó una indagación observacional sobre las conductas de los niños tanto personales como grupales donde se observa comportamientos agresivos en los recreos.

Antes de realizar la investigación se ejecutó la averiguación de que programas es lo que más visto por los niños y fue la serie de "Los Power Rangers". a partir de ellos, se planteó la problemática, en el sentido de : ¿cuál es la incidencia de los series "Los Power Rangers".en el comportamiento agresivo de los infantes de cuatro años?.

Esta problemática nació de las dificultades de dar solución a los comportamientos de agresividad que mostraban los niños de cuatro años tanto en sus desenvolvimiento personal y de equipo al ver la serie y la manifestación de comportamiento agresivos, en niños de la Aula Celeste de la Asociación Pro - Bienestar del Niño de San Miguel Guardería Infantil Santa Ana. En este sentido, esos comportamientos agresivos si afectan en los vínculos interpersonales las que son fundamentales para su desarrollo.

Masías (2008), desarrollo la pesquisa titulada *“Manifestaciones de comportamiento agresivo y su correlación con el conocimiento, uso y presencia de programas de TV, un grupo de niños de zonas urbanas y rurales, del distrito de Pachacámac”*.

Estudio de tipos descriptivo explicativo en la que se desarrollo las muestras del comportamiento agresivo y su vínculo con el saber y consumo de programas televisivos

y su influencia en educandos de zonas rurales y urbanas de Pachacamac. Con 64 educandos de los dos géneros de edades de cuatro a siete años las que conformaron la muestra que estudian en el nivel inicial y primaria.

El test de la Figura Humana de K. Machover. Sobre conductas agresivas es lo que se aplicó a través de exploración observacional. De las evidencias obtenidas se llega a concluir que: los niños que ven programas de TV de contenidos violentos, como asaltos, guerras y crímenes son los que evidencia comportamientos agresivos.

Paredes, (2012). Desarrollo la pesquisa denominada: *“Incidencia del programa de música sacra para disminuir conductas agresivas en niños de cuatro años de edad de la I.E N° 210, Urb. Santa María, 2011”*, pesquisa desarrollada para la obtención de licenciada en educación U, Trujillo, .estuvo conformado la muestra con 16 educandos y utilizo como instrumento el test de Vinelan, arribo a la conclusión siguiente: de acuerdo a los observado en el pre test los estudiantes presentan comportamientos agresivos, como palabras groseras, agresiones físicas, tanto en el aula y horas de receso como lo que muestra los resultados el 70% muestran conductas agresivas.

La aplicación del programa sacra disminuyó el comportamiento agresivo de los educandos de menores de edad en un 26,28%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Conducta agresiva

2.2.1.1. Conceptos de conducta

Se realizo algunas recopilaciones de los trabajos de las definiciones de la conducta a lo largo de su desarrollo histórico, presentamos para la mejor lectura algunos autores:

- Eron y Huesmann precisan que la conducta "Es acto de ofensa al semejante que lo irrita ".
- Para Caprara precisa como "Comportamiento de hacer perjuicio a otro individuo o sustituto"
- Por otro lado, para Berkowits es "Cierta prototipo de comportamiento, tanto corporal como figurada, que se ejecuta con la finalidad de realizar perjuicio a alguien". (Berkowits, 1969)
- La RALE define la conducta como " acción particular de comportamiento individuo que se manifiesta en las actitudes y reacciones que ocurren ante un estímulo y un determinado contexto" (Española, 2010, pág. 275).
- Desde una percepción de Psicología Conductual, la composición de la personalidad está formada por una serie de peculiaridades individuales del humano, que establecen su actuación. (Baron, 1996)

2.2.1.2. Conducta agresiva infantil

La conducta de la niñez es adquirida por tanto está definida. Estos comportamientos se pueden modificar de acuerdo a la realidad social que se desenvuelve, esta conducta se ve afectada cuando existe un aislamiento social en su hogar, roces con los compañeros, la inseguridad, timidez, la vergüenza, etc. Todo este factor puede contribuir a las dificultades de control de conducta unas fáciles y otras complicadas. (Muñoz Vivas, 2010, pág. 33)

En el estudio se muestra que es necesario estar en alerta, para dar el apoyo correspondiente Enel aprendizaje de los niños. En tal sentido, el comportamiento es la forma de reacción ante situaciones determinadas de un adulto o niño.

Este autor también menciona, “las agresiones en el individuo son aprendidas que están constituidos por factores psicológicos, biológicos, por lo tanto, los modelos agresivos se aprenden por medio de la observación, siendo estas autónomas de la intervenidos o estimulados del modelo observado. (Myers, 2000).

La agresividad no nace con el infante, por lo contrario, se adquiere a través de la observación de estos modelos belicosos, en este entender, estos modelos son absorbe en los primeros años de vida como una especie de esponja, es en esta etapa donde se debe tener el desempeño comportamental correcto.

Buss (1969, precisa que las conductas agresivas si no se interviene en los primeros años de existencia probablemente acarree dificultades de aprendizaje y el fracaso escolar, o ella, se demuestre en una conducta antisocial en la adolescencia o cuando este tenga mayoría de edad, ya que son infantes que se desarrollan con problemas de socialización y contexto familiar agresivo. (Buss, 1969).

Todas estas dificultades de debe intervenir con mucho tino, por tanto, de las atenciones de la primera infancia penderá la formación de los futuros ciudadanos en valores.

Myers (2000),precisa sobre el tema en el sentido que “son formas violentas tanto física como verbal que generan efectos aversivos o daño a sus semejantes; estas conductas agresivas están en el sistema como sociedad que el individuo aprende, por tanto, su intervención oportuna es para mejorarla y que puedan adquirir

comportamientos positivos. (Myers, 2000).de acuerdo a este autor, las conductas positivas penden mucho del apoyo de los maestros , padres de familia, funcionarios quienes deben de velar por la educación de los niños.

2.2.1.3. Componente de la conducta agresiva.

Estos elementos están constituidos por tres componentes, del comportamiento del individuo y buscar intervenciones oportunas y ellas son:

Componente Cognitivo

Este elemento referencia al aspecto del saber, percepciones e ideas. Se ha detectado que individuos que tienen debilidad cognitiva tiene dificultades de asimilar y dar soluciones pertinentes a problemas sociales. y los lleva a:

- a) Observar el contexto de manera totalitaria y dicotómica,
- b) Inculpar de malas intenciones a otros,
- e) Efectuar generalizaciones descomunales a partir de informaciones arbitrarias,
- d) Optar más procedimientos agresivos que por soluciones prosociales,
- e) Los errores son cometidos por falta de una adecuada información y la solución de las dificultades tanto en la vida real como hipotético. (Muñoz Vivas, 2010, pág. 28)

Componente Afectivo o Evaluativo

Está vinculada con situaciones, de emoción, sentimiento, axiología y modelos. Cuando la persona une el poder con la agresión, dominio y control, sentimientos de haber sido tratado de, manera injusta genera abuso hacia los demás comportándose agresivamente.

Esa hostilidad, se muestra mediante comportamiento agresivo, que de acuerdo al agresor esta plenamente justificado. De la misma forma, este elemento se incrementa cuando conoce como individuo violento o agresivo (Muñoz Vivas, 2010, pág. 33)

Componente Conductual

Existe consenso de estudiosos, que muchos de las personas agresivas carecen de desarrollo de las habilidades sociales y buscar soluciones prosociales.

Ejemplo, encontramos individuos que tiene dificultades para integrarse a un equipo de trabajo de manera prospectiva, carece de creatividad e imaginación, tiene dificultades para tomar decisiones, rechazo de sus compañeros, etc. (Muñoz Vivas, 2010, pág. 45).

2.2.1.4. El origen de la agresión.

Indicamos que los elementos perinatales para el crecimiento individual, nos dio luces de encontrar conocimientos antes de que el niño nazca, ya podíamos identificar los factores de riesgo de este comportamiento. El estrés permanente, sobrecarga de trabajos y consumo de tabaco durante el embarazo puede influir en la agresividad o conductas agresiva.(Rodriguez de los Rios, 1997)

El estudio indica que las conductas agresivas del futuro niño y estudiante, depende del embarazo normal que ha podido llevar la madre durante su gestación sin ningún exceso

Bandura sustenta que el comportamiento agresivo inicia en la infancia, como una forma de natural de defensa ante realidades de riesgo pudiendo ser real o divisado, o como herramienta a cumplir los propósitos planteados. (Bandura, 2017)

Fundamentado en estas aseveraciones se encuentra en las entidades educativas del nivel inicial fundamentalmente entre las edades de 3 a 5 años donde, por a sudaciones diferentes salen a mostrar sus reacciones de defensa ante circunstancias de peligro o riesgo que ellos creen.

2.2.1.5. Definiciones de agresión.

La definición de la agresión históricamente tiene su definición proveniente de las raíces latinas “agredí” que equivale a decir “ir en contra de alguien con el propósito de hacer perjuicio o daño”.

Definición de autores:

- Anderson Y Bushman (2002): menciona agredir es la “manifestación de comportamiento dirigido contra su semejante, con la finalidad de generar un daño psicológico o físico”.
- De acuerdo a Carrasco y Gonzales, (2006) lo conceptúa la agresión como “conducta cuya intención es ofender y causar daño al otro, sea a manera de comentario ofensivos o de humillaciones, pudiendo ser también físicos como golpes, lesiones y violaciones”.
- De la misma forma, Berkowitz (1996), refiere en el sentido que “agresión son formas de comportamiento de agredir psicológica y físicamente a su semejante”.
- Para, Pearce, (1995) manifiesta que: “el termino agresividad: proviene del latín “agredí” cuyo significado es “atacar”. Esto indica que alguien está decidido a atacar e imponer sus ideas de manera agresiva, sin interesarle que puede ocasionar u maltrato psicológico o físico”.

- De acuerdo a Patterson (1977) indica que el termino agresión es "un acontecimiento totalmente de coerción, en comportamiento hacia su semejante".

2.2.1.6. Tipos de agresividad

De acuerdo a Buss, (1969) clasifica la agresividad de manera siguiente:

2.2.1.6.1. Según la motivación que conduce a la agresión.

Agresión Hostil

La agresión "**hostil**" fundamentalmente orientado por la ira, definitivamente está orientado a generar una acción negativa sobre otro individuo, tan solo por agredirle, sin motivo de algo material.

La Agresión Instrumental

Comportamiento totalmente dañino con intención de conseguir o quitar algo que le pertenece a otra persona. Esta etapa egocéntrica es propia de los niños de seis años.

Agresión Emocional.

Es un acometimiento a razón de generar agravios para desprestigiar a la otra persona producto de su estrés. Destruyendo las amistades interpersonales y autoestima del otro niño. Ello se vuelve dañino, generando ira y aversión.

Agresión intimidatoria.

Es una agresión verbal o física, sin motivos, acometido a aquellos victimas que no se defienden, es producto de muy poca regulación emocional, tanto de agresor y víctima.

2.2.1.6.2. Según el Signo.

Agresión Positiva: es una agresión aceptable, enmarcado en los valores, felicidad, aceptación, protección y preservación de los vínculos íntimos.

Agresión Negativa: agresión basada en el perjuicio y daño individual, a otras personas, no siendo aceptable ya que no contribuye a entablar relaciones sociales y a la larga es perjudicial.

2.2.1.6.3. Según las Consecuencias.

Agresión Constructiva. Es natural que los individuos se protejan ante una amenaza mediante la legalidad.

2.2.1.7. Desarrollo de la conducta agresiva

Según Papalia que los comportamientos agresivos se muestran en la primera infancia, mediante su expresión corporal ya que no tienen desarrollada las habilidades comunicativas, de la misma forma, observan objetos que les atrae de otras personas ellos se muestran agresivos incluso llegando a quitar la pertenencia de esta forma muestra los primeros comportamientos agresivos. (Papalia, 1991).

A medida que se van desarrollando los niños a partir de los 2 a 5 años sus prioridades cambian hacia los juguetes y el espacio donde juega, tratando de adueñarse la que se observa en el juego social. (Buss, 1969).

La agresividad es un paso que el niño experimenta durante su desarrollo y fortalecimiento social. Es así durante su avance de su crecimiento sus prioridades cambian, en la medida que el tiempo pasa, de agresiones físicas a verbales, de los juguetes al arraigo en el grupo social.

Entre los 6 a 7 años las prioridades comportamentales ya son mediadas por la empatía son poco egocéntricos, y entender a sus semejantes de manera respetuosa y adquirir maneras positivas de desempeñarse.

Papalia precisa que es importante que los padres deben estar al tanto en su comportamiento de sus hijos, interviniendo en acciones correctivas oportunamente, ya que ello puede acarrear consecuencias agresivas sin control. (Papalia, 1991).

2.2.1.8. Características de la Agresión Infantil

De acuerdo con Carranza médico, refiere en su texto titulado; Conflictos Emocionales las características siguientes:

- Inicia las peleas por cualquier motivo. Un deseo instantáneo para ellos se convierte en una necesidad inaplazable.
- Se enfurecen rápidamente con sus compañeros de aula, no solo en el salón, también en el juego.
- Tratan de adueñarse de las cosas; con sus aires de superioridad quien genera miedo o temor en sus compañeros.
- Se autoexcluyen y no son aceptados socialmente; el miedo les aparta a los niños.
- Son complicados para controlar en el hogar, ya que se muestran agresivos no solo con sus amiguitos sino también en la casa.
- Muchos maestros no lo quieren tener en su salón, por su comportamiento generalmente crea conflictos en el aula.
- Bajo rendimiento escolar; por su deficiente concentración en las clases.
- No siente deseos de ir a la escuela, esta generalmente de mal humor antes de ir a las clases o trata de estar en los pasillos de la institución educativa

- Siempre esta con la necesidad de controlar a sus compañeros, es por sus agresividad oculta o temor oculto siendo su debilidad por lo que se muestra agresivo. (Carranza, 1998).

De acuerdo a Cerezo (2002) los caracteriza las conductas agresivas en dos:

a) Características del agresor.

- ❖ Reconocen difícilmente sus propias dificultades, poca resiliencia, solucionan sus dificultades utilizando la violencia.
- ❖ El reconocimiento y respeto de sus amigos se gana a raves de la prepotencia y saltarse las normas establecidas.
- ❖ Son individuos que en su infancia a sido maltratados por sus progenitores.
- ❖ Permanentemente buscan someter y manejar a los demás.
- ❖ No es un buen estudiante y principalmente actúa por impulso.
- ❖ Siempre se queja y no tiene respeto por los demás.

b) Características de la víctima

- ❖ Ermitaños sin amigos.
- ❖ Individuos con poca interacción individual.
- ❖ Son personas desapercibidas.
- ❖ Existe modificación frecuente en su comportamiento.
- ❖ Son personas inseguras, calladas, tímidas, pasivas y miedosas.
- ❖ Poca confianza y estima baja.
- ❖ Demuestra debilidad a los demás.

2.2.1.9. Factores que favorecen la conducta agresiva

Entre los factores de la conducta agresiva tenemos:

- Factor sociocultural, es el medio que más expuesto están los niños, allí están los modelos que con mucha facilidad pueden adquirir estos modelos agresivos.
- La familia, es uno de los primeros entes, de quienes pueden adquirir esta forma de conducta agresiva.
- Incongruencia del comportamiento de los padres. el actuar de los padres debe de ser congruentes con sus acciones la que le da la autoridad para que ejerza la regulación de los comportamientos agresivos.

Para Bandura la carencia de las habilidades y estrategias verbales para enfrentar al estrés, de manera frecuente conduce al estrés. (Bandura, 2017).

Factores de riesgo asociados al niño y a la familia. (Garaigordobil, 2013, pág. 39)

FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL NIÑO	FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA FAMILIA
<ul style="list-style-type: none"> • Introversión, timidez y retraimiento. • Muy temperamental • Autoestima baja familiar e inseguridad • Impulsivo • Discapacidad motriz y mental • Inestabilidad y cambios permanentes, viajes por trabajo, violencia familiar, perdida de amigos, adaptabilidad a nuevos a maestros y niveles de aprendizaje bajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres con enfermedades mentales. • Disputa familiar de los hijos. • Abandono de los hijos por mucha recarga laboral • Falta de afecto de los padres hacia sus hijos • Familias adictas a sustancias estupefacientes • Separación de los padres con mucha agresión.

<ul style="list-style-type: none"> • Se frustra de forma rápida, desanimado fácil. • Pensamiento prematuro erróneo y vago. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad de los padres en no poner normas claras. • Padres con poco interés en el aprendizaje de sus hijos.
--	---

2.2.1.10. Manifestaciones de la conducta agresiva del niño en el aula.

"La agresión es una forma de llamar la atención hacia quienes debe de brindar afecto, ser escuchado atentamente, valorado para ser alguien mejor en otras expresiones es un llamado a una comunicación" (Fernandez, 2008, pág. 85)

Según Aucouturier (1985) existen cuatro formas de expresar la agresividad:

- Forma Física: mediante actuaciones con el lenguaje corporal o agresión física.
- Una forma Emocional: se expresa mediante manifestaciones faciales y expresión verbal.
- Una forma Cognitivo: está relacionada con acciones planificadas de pensamientos agresivos de persecución.
- Una forma social: es querer dominar en el grupo social o lucha por el control.

2.2.1.6.11. Dimensiones de conducta agresiva.

De acuerdo a Buss, (1969)

Agresión Física

Son acciones de conductas físicas y corporales con la intención de hacer daño a la persona, a través de armas y otros elementos corporales

Agresión Verbal.

Es una acción realizada de forma verbal, que es perjudicial para el semejante, mediante agravios, rechazos y amenazas.

Agresión Social.

Generalmente está vinculada con el daño de la estima de los semejantes, mediante los comentarios mal intencionados, desprecio, manipulación de vínculos interpersonales.

2.2.2. Aprendizaje Social.

2.2.2.1. Definición de aprendizaje

Esta terminología deriva de la voz latín “aprehendere”, que está vinculada con la actividad de atrapar o perseguir algo, de seguro el aprender es la adquisición de saberes variados la que se adquiere a través del aprendizaje de contextos vividos. El aprendizaje es el cambio de conducta, adquiridos mediante el que hacer educativo, y el desarrollo de la persona en las diferentes etapas evolutivas.

De acuerdo a Real el aprendizaje dentro de la pedagogía, es conceptualizado como un medio de adquirir los conocimientos, prácticos y teóricos, mediante situaciones motivacionales, de concentración, memoria, capacidades, inteligencia, y el contexto educativo en la que se realiza el proceso de cambio del educando (Real, 1989).

Para Piaget el aprendizaje es un proceso donde el individuo mediante la experiencia manipula los objetos en interrelación con los sujetos, construye y genera saberes, cambiando de forma dinámica sus representaciones cognoscitivas del contexto que le rodea, a través de la asimilación y la acomodación.

De acuerdo a Vygotsky el aprendizaje se realiza en un contexto social y cultural, en permanente relación e interacción con los adultos, parecidos en su cultura, y en las

entidades. Desarrolla habilidades mentales mediante el descubrimiento que permite apropiarse de la cultura construyendo significados.

Empero, Bruner conceptúa como una situación dinámica donde el educando construye y descubre nuevos saberes con lo que posee de lo pasado y presente, a través de aprendizaje por descubrimiento.

De acuerdo a Ausubel citado por Real, precisa que el educando puede aprender si relaciona la información nueva con saberes de su propia experiencia adquirida con anterioridad, entonces es allí donde adquiere un especial significado. La asimilación se realiza también con el uso de organizadores (Real, 1989).

2.2.2.2. Tipos de Aprendizaje

a) Aprendizaje receptivo:

El aprendizaje solo requiere de comprender para reproducir e interiorizarlo.

b) Aprendizaje por descubrimiento:

El educando descubre de manera activa, reordena para acomodar a su estructura cognitiva.

c) Aprendizaje repetitivo:

Reproducción de saberes de manera memorística por parte de los educandos sin entender ni vincular con sus conocimientos adquiridos o previos, por lo tanto, es mecánico.

d) Aprendizaje significativo:

Es la relación de los saberes previos con los saberes nuevos, reacomodando y rehaciendo ambos saberes durante esta acción.

e) Aprendizaje observacional:

En este tipo de aprendizaje se produce por medio de la observación o imitación de conducta de otro individuo que sirve de modelo

f) Aprendizaje latente:

Es un aprendizaje ya adquirida pero que no se da el momento para manifestarlos, por ello está latente este aprendizaje.

2.2.2.3. Entorno Social.

Se llama así el lugar donde se desarrolla el individuo, en una situación de vida pertinente, el entorno social, el trabajo, en este entender hay muchos elementos que inciden en el desarrollo del niño. Pero entre los componentes más importantes es el medio social, la que incide negativa o positivamente en su desarrollo psicológico y mental. Este contexto social puede determinar un vínculo de individuo a individuo, con medios de comunicación, también desarrolla la solidaridad, la empatía y otros valores.

La familia es el entorno social más directo, entonces el niño durante las primeras etapas de su vida absorbe, costumbres, hábitos y rutinas de los padres que desarrollan y lo ve como ejemplo. En este entender, debe darse ejemplos positivos, ello marca su vida de adulto, por ello los hechos son contundentes que las palabras (Adrianzen Herrera, 2008).

El desarrollo infantil es de suma importancia, en ello le apoyamos a gatear, ponerse de pie, a sonreír y hacer señas con las manos. Por ello es de importancia la aprobación y atención de sus padres y educadores.

Las relaciones interpersonales positivas dependen de aquellos niños que tienen una estima alta, tratan sus semejantes con justicia y respeto. En este entender es de suma importancia la participación e interacción de los docentes en comprender y

trabajar de acuerdo a su contexto cultural cuando intervenimos y participamos con estos niños. (Adrianzen Herrera, 2008, pág. 25).

2.2.2.4. Aprendizaje Social.

Bandura textualmente precisa sobre el aprendizaje social al relacionar la interrelación de la mente del aprendiz con su contexto social. “El aprendiz es bidireccional: siempre aprendemos del del contexto y el contexto se modifica por obra de nuestras acciones” (Bandura, 2017).

Muchas veces se piensa que el niño es una caja vacía que se llena con situaciones de presión y condicionamiento. Sin embargo, el niño aprende de su contexto real ya sea imitando, observando de acuerdo a su estado mental que contribuyen a su aprendizaje.

Se puede precisar que primero se intentó entender el aprendizaje social, a través del del conductismo, en el camino se dieron cuenta que no era apropiado y se enmarcaron en concepciones más psicológicas. Bandura precisa que es importante las representaciones mentales, para entender la imitación, de forma característico, en la adquisición de la conducta. (Echegoyen Olleta, 2013).

Existen dos dimensiones para comprender el aprendizaje social: primero lo personal, que es uno mismo de manera individual, y el segundo es lo social en interrelación con otros individuos. La asimilación social busca desarrollar en los infantes el autoconocimiento, y el vínculo entre semejantes. El autoconocimiento, permite el reconocimiento propio tanto de sus potencialidades y características personales, también de sus necesidades básicas, como la alimentación e vestido, el

reposo y la vestimenta, identificándose como parte integrante de su familia y de los equipos sociales. (Bandura, 2017).

De acuerdo al DCN, los niños aprenden en una interacción e interrelación constante con sus semejantes que le son directa y positivas que son sus padres y su entorno social que lo rodea, lleno de atenciones y afecto. Lo que se pretende es desarrollar la personalidad holística del infante y enfrentar a las dificultades que se le presente en la vida futura. Para su éxito se debe de apoyar en el niño su confianza, seguridad, en su expresión de sus emociones, de su contexto, y desarrollo autónomo. (DCN., 2008, p. 111)

2.2.2.5. Dimensiones de aprendizaje social.

2.2.2.5.1. Desarrollo de la Psicomotricidad

La psicomotricidad, contribuye a su actividad corporal, vínculo con sus semejantes y control de sus sentimientos. Esta estrictamente relacionado el estudio de la psicomotricidad con la parte psicológica y motriz. La parte psicología esta referido al desarrollo de la personalidad, autoconcepto, autoestima, y sus sentimientos, y si se refiere a la parte motriz está considerada el equilibrio, movimiento, contacto y manipulación de objetos.

Es desarrollo de la psicomotricidad se observa, cuando el niño es capaz de moverse bien, control de sus emociones, su adaptación con su entorno escolar, familiar, social. Su progreso psicomotriz se produce en 3 niveles:

- 1) A nivel motor: manejo de sus movimientos corporales
- 2) A nivel cognitivo: referido a la concentración, la memoria y la creatividad.

- 3) A nivel social y afectivo: el conocimiento de sus relaciones y el de su contexto social cultural.

Con Ernest Dupré neurólogo nace la psicomotricidad en el siglo XX, desde entonces es utilizada como desarrollo de capacidades en toda la edad, desde infantes hasta los adultos mayores, pero está más relacionado con el desarrollo de los infantes.

El desarrollo psicomotriz inicia desde primeros años iniciando con el movimiento del infante y llegando al juego, por ello es de suma importancia el trabajo con las condiciones necesarias en el nivel inicial, ya que ello, permitirá el desarrollo holístico, tanto fisiológico, psicológica, social de los menores de edad.

A través del juego el educando menor de edad va desarrollando su asimilación. Por esa razón requiere experimentar situaciones en su ambiente social que conlleve a la autonomía, de acuerdo a la toma de decisiones. (DCN., 2008, p. 111)

2.2.2.5.2. Construcción de la Identidad Personal y Autonomía

La construcción de la identidad, valoración de las particularidades personales, empieza con el desarrollo de la personalidad del niño. El desempeño dentro de su familia relacionado con su afecto y socialización son fortalecidos con las acciones pedagógicas desarrollados en las entidades educativas, ya que ellos, llegan con conocimiento de su contexto y su familia.

La construcción de la autonomía y la personalidad de los niños en los jardines, debe de crear situaciones que estimulen la autoestima, ser serviciales, brindar afecto, considerarse importante e interrelacionarse con sus compañeros. (DCN., 2008, p. 111)

2.2.2.5.3. Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática.

El convivir democráticamente con los semejantes permite llevarse de manera armoniosa con el grupo de individuos que interactúa en su contexto social, en una determinada área geográfica. En cambio, la democracia es el vivir pacíficamente, respetando los derechos del grupo humano iguales y libres en sus vínculos sociales.

Para desarrollar la convivencia democrática los niños deben de desarrollar las habilidades sociales, como: la escucha activa, comunicación horizontal, evocar sus emociones, ser críticos en sus opiniones, y actuación comprometida.

El interactuar social consciente es indispensable para la adecuada convivencia democrática, de los niños. Esta interacción permite que los educandos encuentren lazos afectivos con individuos que interactúan en su contexto generando emociones de integración con el equipo familiar, de esta forma estará formando vínculos con los mayores y otros niños desarrollando habilidades sociales.

La práctica de los valores de los niños y niñas como: la tolerancia, justicia, solidaridad, responsabilidad y respeto implica convivir democráticamente. (DCN., 2008, P. 112.).

2.3. Marco Conceptual.

Agresión física. Son daños corporales que produce un niño contra su semejante con materiales o objetos.

Agresión social. Esta referida al daño de estatus social del niño o niña, como también de su autoestima, mediante comentarios, y expresiones faciales sobre el otro y manipular los vínculos interpersonales.

Agresión verbal. Uso de la expresión verbal inadecuado con palabras ofensivas, hiriente generados de un niño a otro.

Aprendizaje social. Es la asimilación que se realiza en el entorno social con sus semejantes y con apoyo de los mayores.

Conducta agresiva. Son comportamientos que puedan ocasionar daño psíquico y físico.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básica, enfoque cuantitativo, la intención de este tipo de investigación existe la posibilidad de las aplicaciones prácticas de los saberes mismos. De acuerdo a Zorrilla, "indaga avance científico, incrementando los saberes y conocimientos gnoseológicos sin importar en sus posibles aplicaciones y efectos prácticos, desarrolla la parte teórica enmarcada en leyes y principios". (Zorrilla, 1993).

Los estudios de este tipo generalmente utilizan la recolección de la información y el análisis de los resultados que fueron obtenidos de los datos, que finalmente permite probar la hipótesis, determinadas con anticipación. Las categorías o variables que se midieron su nivel de asociatividad son: la conducta agresiva y el aprendizaje Social.

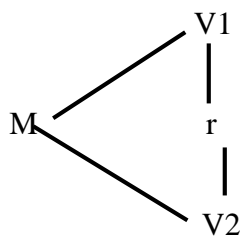
En este entender, los estudios de tipo básico, permiten describir las particularidades de los elementos que se vienen investigando tal como son y están en el tiempo y el espacio y generar nuevos saberes: no importando su aplicabilidad pragmática.

3.2. Diseño de investigación.

El diseño es descriptiva correlacional ya que permite establecer la asociatividad entre las variables y las sub variables en un determinado contexto. Este nivel de investigación intenta demostrar el grado de correspondencia y demostrar la hipótesis la que se está estudiando o sospechando. (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 1991)

La investigación es correlacional; porque medirá y evaluará el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio que son: conducta agresiva y aprendizaje social.

El diseño de la investigación es la siguiente:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = Observación de la variable correlacional 1 (conducta agresiva).

V2 = Observación de la variable correlacional 2 (Aprendizaje social).

r = Grado de relación entre la variable correlacional 1 y variable correlacional 2.

3.3. Población y muestra

De una población de 179 alumnos entre niños y niñas de 3 a 5 años, se trabajará con una muestra constituida por 50 alumnos entre niños y niñas de 4 años del salón denominada “los responsables” y “los géneros” de la Institución Educativa No 54177 "Buen pastor" Talavera.

Descripción del tamaño de la población.

Grado escolar	genero		Total, parcial
Aula de 3 años A:	Varones	14	25
“los colaboradores	Mujeres	11	
Aula de 3 años B:	Varones	14	26
“los solidarios”	Mujeres	12	
Aula de 3 años C:	Varones	17	28
“los puntuales”	Mujeres	11	
Aula de 4 años A:	Varones	08	29
“los responsables”	Mujeres	21	
Aula de 4 años B:	Varones	14	26
“los generosos”	Mujeres	12	
Aula de 5 años A:	Varones	12	22
Aula amistad	Mujeres	10	
Aula de 5 años B:	Varones	17	23
“los cariñositos”	Mujeres	06	
TOTAL			179

Fuente: Oficina de matrícula de la Dirección.

3.3.2. Muestra:

Tamaño: 55 educandos de cuatro años de edad conformado por las secciones de los responsables y los generosos.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 55 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (55-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 50$$

3.3.3. Muestreo.

Es no aleatorio el muestreo, calificado por jueces y expertos, de acuerdo y aplicado en otras pesquisas. Quispe (2012) precisa, “la conformación de la muestra está determinada, por equipos ya constituidos o grupos preexistentes, la que esta, formada por comunidades de aprendizaje, grados, secciones, entidades educativas, etc.”

De igual forma, para el muestreo, se selecciona unidades de estudio que estén dispuestos a brindar información previa autorizaciones de autoridades y apoderados. Con los datos e informaciones obtenidas de la muestra se masifica para la población con un margen de error mínimo, niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020

Tabla 2: *Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,877	30
0,725	30

Tabla 3: *Baremo: Conducta Agresiva.*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Rara vez	1-42	Los encuestados valoran la conducta agresiva por resultados que ocurre rara vez , por lo tanto, las dimensiones no conocidas según los niños/as de 4 años en la I.E.I N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

A veces	43- 93	Los encuestados valoran la conducta agresiva por resultados que ocurre a veces, por lo tanto, las dimensiones repercuten débilmente en promedio según los niños/as de 4 años en la I.E.I N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas – Apurímac, 2020.
frecuentemente	94 -120	Los encuestados valoran la conducta agresiva por resultados que ocurre frecuentemente, por lo tanto, las dimensiones repercuten en promedio según los niños/as de 4 años en la I.E.I N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Tabla 4: *Baremo aprendizaje social*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Deficiente	0-30	Los encuestados valoran el aprendizaje social en un nivel deficiente, por lo tanto, las dimensiones no son conocidas por los niños/as de 4 años en la I.E.I N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.
Regular	31-60	Los encuestados valoran el aprendizaje social en un nivel regular, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños/as de 4 años en la I.E.I N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.
Eficiente	61-90	Los encuestados valoran el aprendizaje social en un nivel eficiente, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños/as de 4 años en la I.E.I N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La encuesta es la técnica empleada y dos cuestionarios como instrumento la primera relacionada con la conducta agresiva y el segundo vinculada a aprendizaje social, la que puede ser observada durante su aplicación por el investigador o por la docente de aula,. Estos instrumentos es producto de la experiencia y del sentido común del investigador ya que no hay estudios definidos (Buendía, 1998), una vez validada el instrumento se aplicará para realizar el recojo de información.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para procesar e interpretar la información se utilizará la siguiente metodología planteada por (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 287-291).

- ❖ Tablas de frecuencia: diversidad de bloque y barras que representan a las tablas.
- ❖ Tablas de contingencias (de doble entrada): admiten la representación de distintos variables.
- ❖ Alfa de Cronbach: confirma la validez de las preguntas de su seguridad interna cuyo valor es de 0.7 entre las más admisible. (Oviedo y Campo, 2005)
- ❖ Software SPSS versión 24 (español). Mediante este software se procesará la información.
- ❖ La normalidad para la prueba de hipótesis se aplicara el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Esta pesquisa, busca tener derivaciones de las dos variables de estudio entre la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas – Apurímac, 2020. Cuyas derivaciones es resultado del procesamiento de los datos con software SPSS 25, las que son descritas de las figuras y tablas cuyo análisis de la misma forma, se realiza de las tablas cruzadas como también de las correlaciones de las pruebas de hipótesis con el estadístico de Rho Spearman, para finalmente realizar el contraste de los autores en la discusión de los resultados en función de los propósitos planteados de las semejanzas y diferencias.

4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

4.1.1.1. Resultados para Variable la Conducta Agresiva

Tabla 5

Conducta Agresiva

		Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	31	62,00%
Válido	Adecuado	19	38,00%
	Total	50	100,0%

Fuente: Elaboración propia

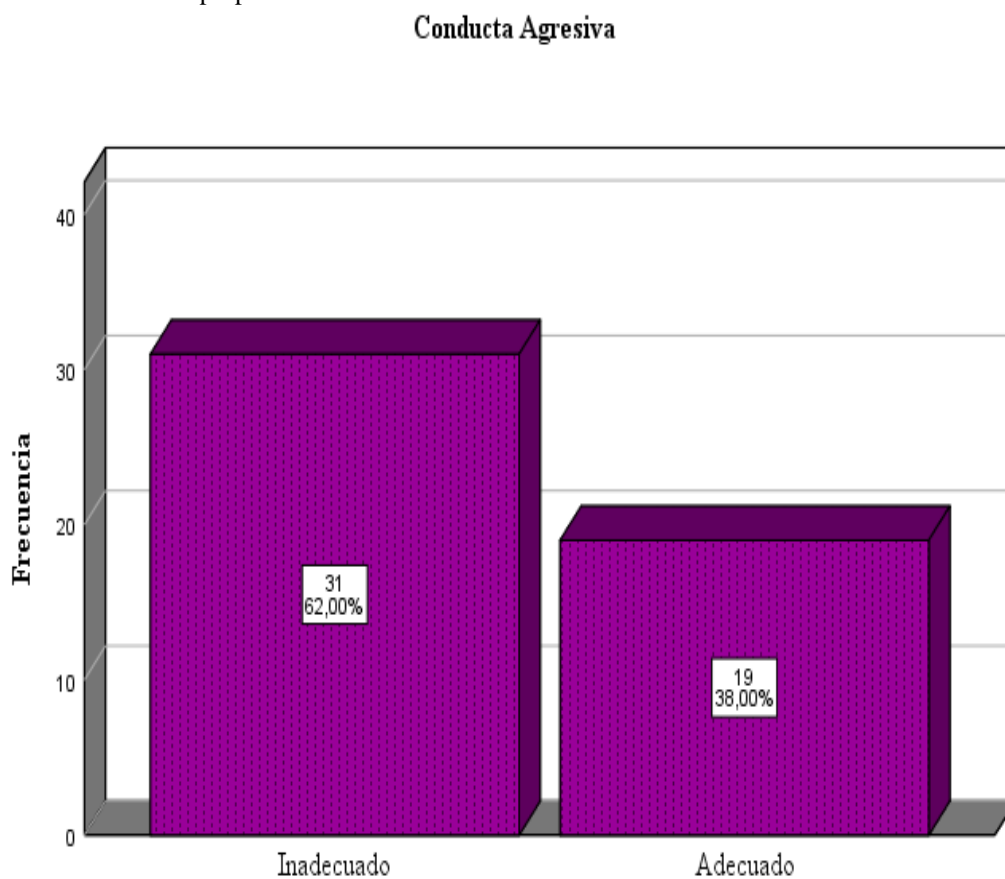


Figura 1: *Conducta Agresiva*

Interpretación:

Con relación a los resultados de la V1 que se muestra en la fig. 1 tabla 6, se encuentra que el 62,00% está en la escala inadecuado y el 38,00% niños@ en la

escala adecuado, por ende, los niños en su mayor porcentaje tienen conducta agresiva y el menor porcentaje no optan por este comportamiento.

4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables la Conducta Agresiva

Tabla 6

Conductas de Agresión Física

		Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	23	46,00%
Válido	Adecuado	27	54,00%
	Total	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Conductas de Agresión Física

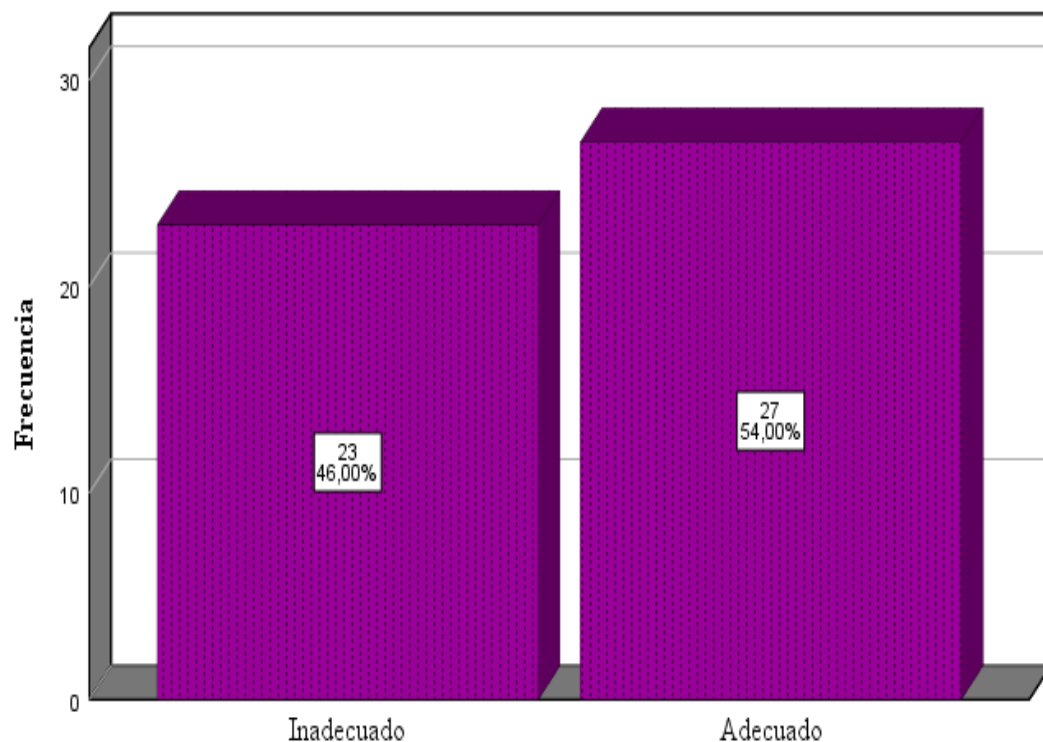


Figura 2: Conductas de Agresión Física

Interpretación:

Con referencia a la primera sub variable de conducta agresiva, precisada en la fig. 2 y tabla 7, muestra que 46,00% revelan que se encuentran en el nivel de

Inadecuado, de la misma forma, el 54,00% están en la escala adecuada quiere decir que no existe la agresión física.

Tabla 7

Conductas de Agresión Verbal

		Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	34	68,00%
Válido	Adecuado	16	32,00%
	Total	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Conductas de Agresión Verbal

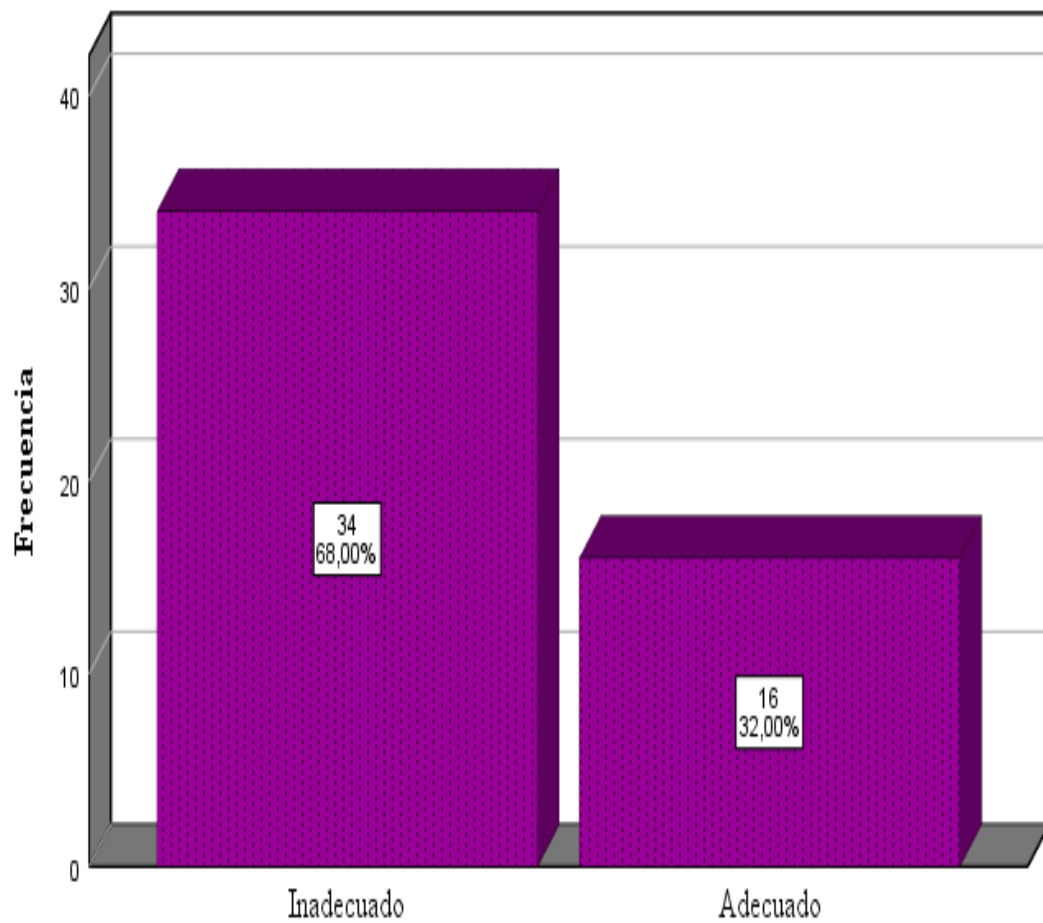


Figura 3: Conductas de Agresión Verbal

Interpretación:

Con referencia a la sub variable dos que se encuentra mostrada en la Fig., 3 y tabla 8, donde precisa que el 68,00% que se encuentra en la escala inadecuado la que preocupa que mencionan que la agresión verbal existe entre los niños y en la escala adecuado precisan que no existe la agresión verbal entre los infantes

Tabla 8

Conductas de Agresión Social

		Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	38	76,00%
Válido	Adecuado	12	24,00%
	Total	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia

3a

Conductas de Agresión Social

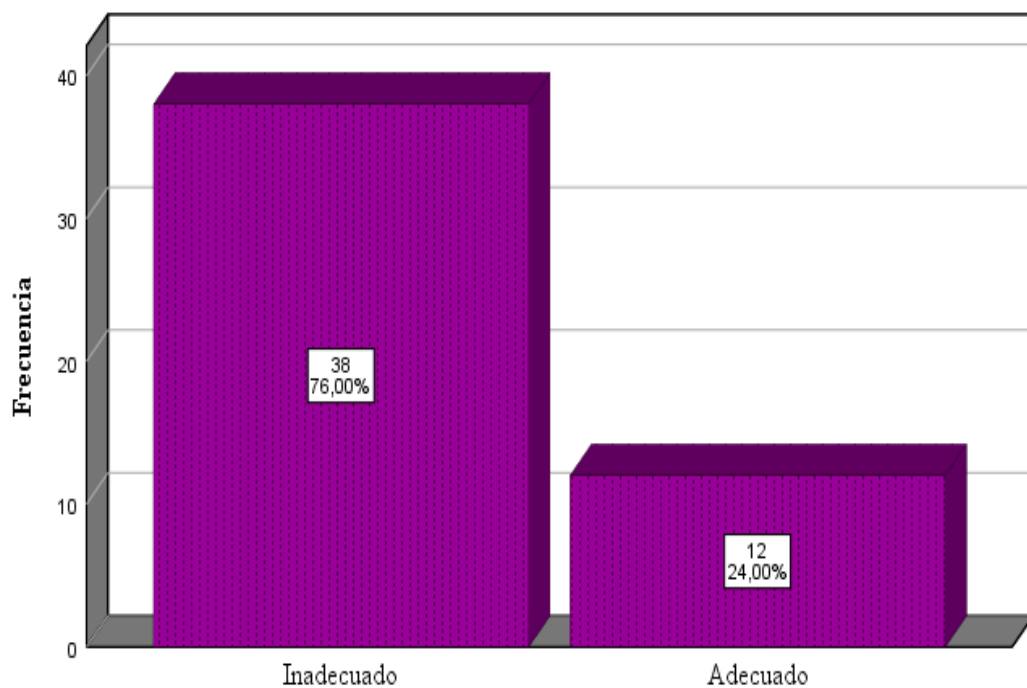


Figura 4: Conductas de Agresión Social

Interpretación:

Según los cuadros mostrados en la Fig., 4 y tabla 9, que precisan que 76,00% se encuentra en el rango de inadecuado, e 24,00% se ubica en el nivel adecuado que en su porcentaje mayor que los niños rechazan e ignoran a sus compañeros.

4.1.2. Resultados para la Variable Aprendizaje Social

Tabla 9

Aprendizaje Social

		Frecuencia	Porcentaje
	Deficiente	6	12,00%
Válido	Eficiente	44	88,00%
	Total	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Aprendizaje Social

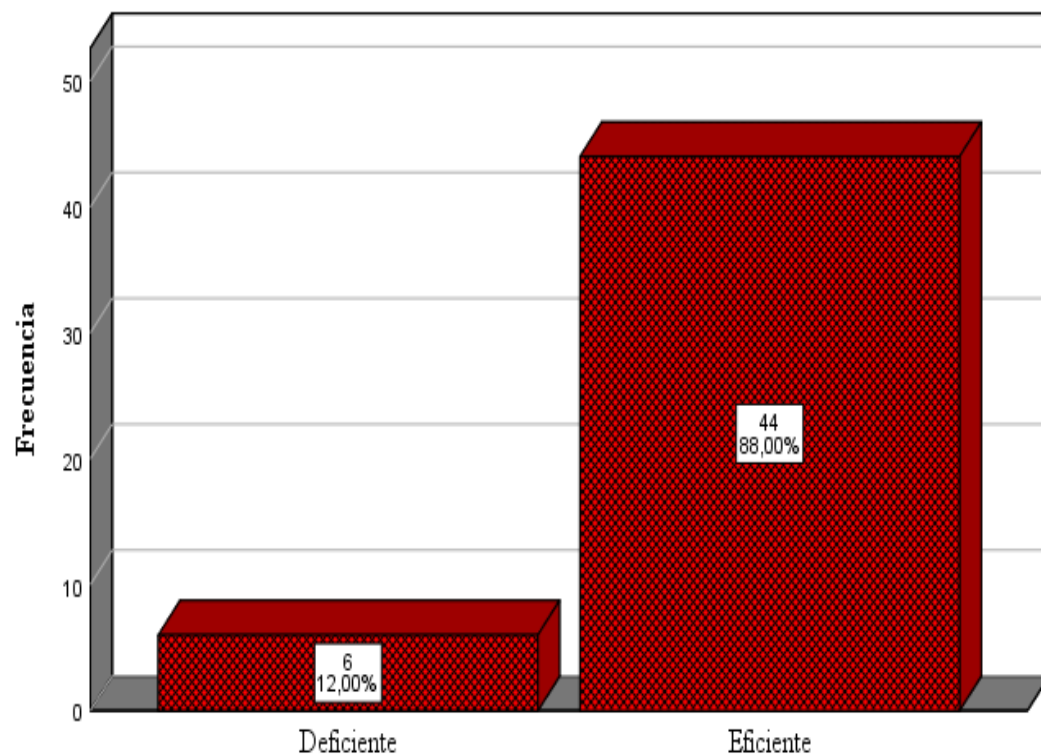


Figura 5: Habilidades Sociales

Interpretación:

Al ver las derivaciones de la V2 referido a las habilidades sociales cuyas precisiones se muestran en la fig.5 y tabla 10 donde muestran que el 12,00% se ubica en la escala deficiente y el 88,00% está en la escala eficiente de las habilidades sociales en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera.

4.1.2.1. Resultados para las Sub Variables Aprendizaje Social

Tabla 10

Desarrollo de la Psicomotricidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	13	26,00%
	Eficiente	37	74,00%
	Total	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo de la Psicomotricidad

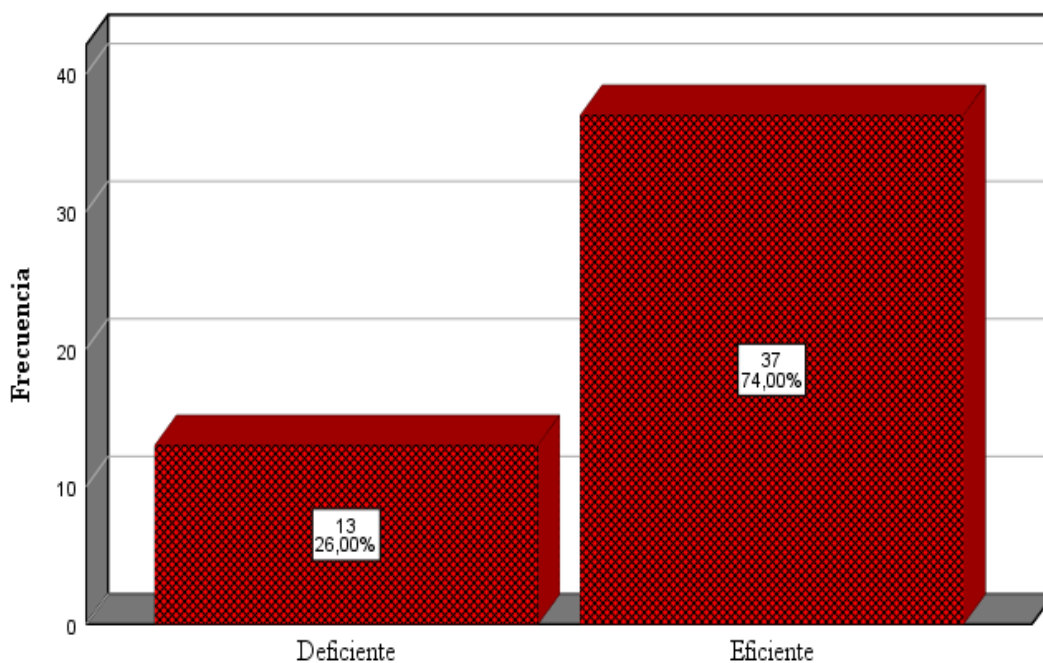


Figura 6: Desarrollo de la Psicomotricidad

Interpretación:

De acuerdo a la a la sub variable desarrollo de la psicomotricidad derivaciones están en la fig. 6 y tabla 11, donde precisa que el 26,00% se encuentra en la escala deficiente, y el 74,00% se encuentra en la escala eficiente, camina, corren, bailan.

Tabla 11

Construcción de la Identidad Personal y Autonomía

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deficiente	6	12,00%
Válido Eficiente	44	88,00%
Total	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Construcción de la Identidad Personal y Autonomía

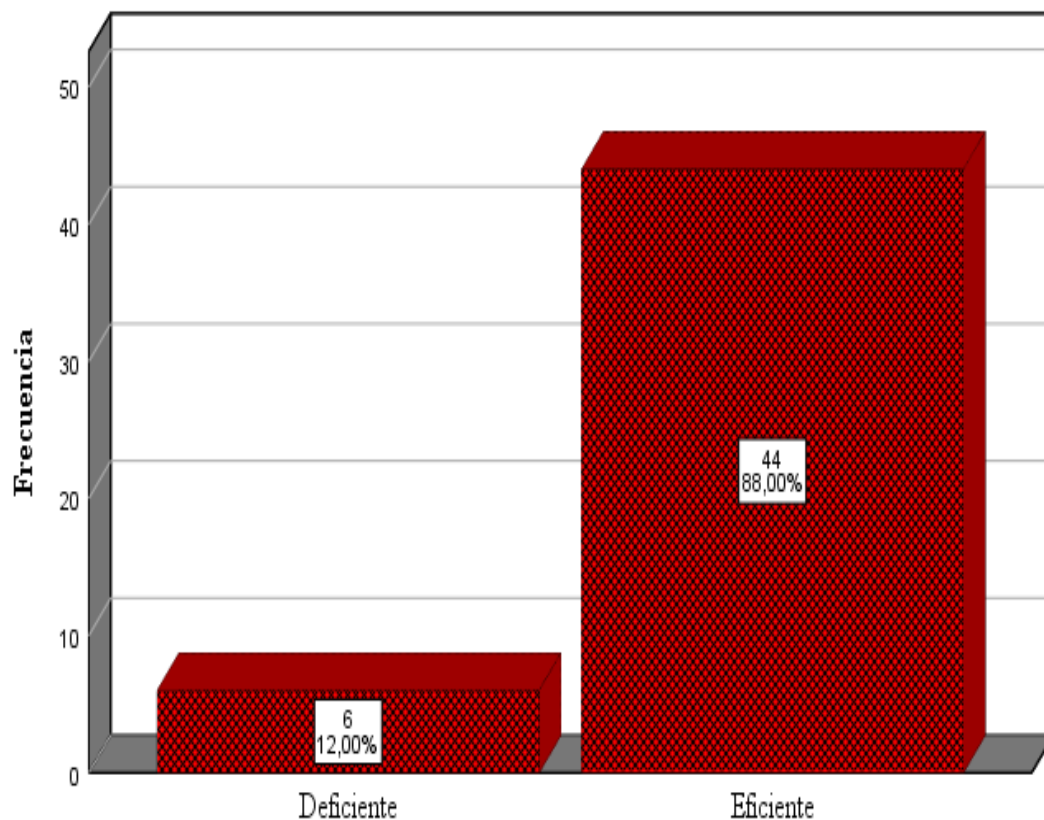


Figura 7: Construcción de la Identidad Personal y Autonomía

Interpretación:

En relación a la sub variable, D2V2 que se muestran en la fig. 7 tabla 12, precisa que el 12,00% se ubican en la escala deficiente y el 88,00% están en la escala eficiente, construye su identidad personal y autonomía.

Tabla 12

Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	13	26,00%
	Eficiente	37	74,00%
	Total	50	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática

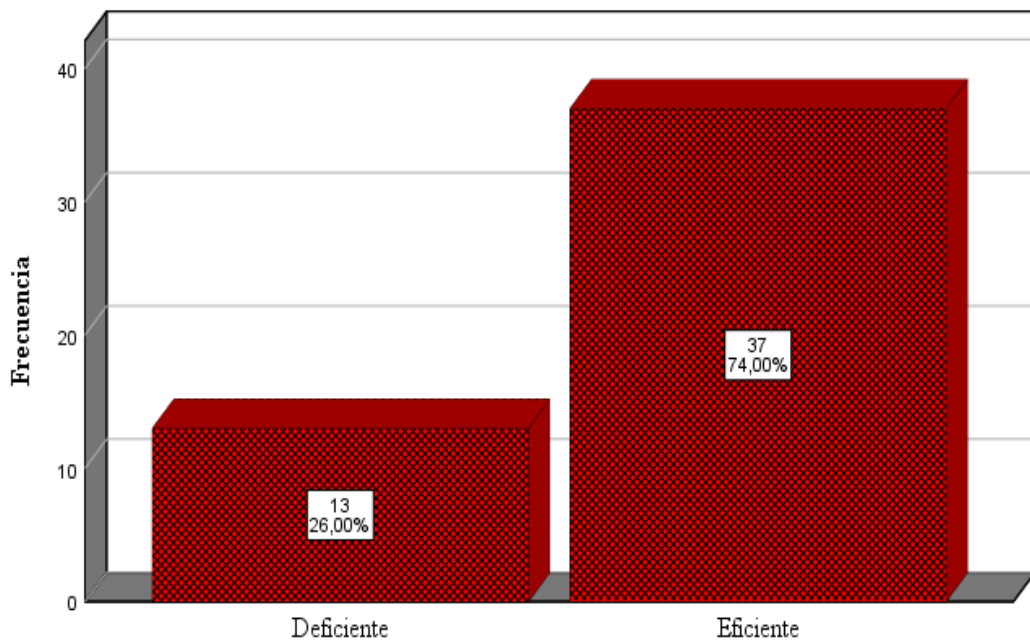


Figura 8: Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática

Interpretación:

En la misma vertiente, en referencia a la D3V2, que están referidas en la

fig.8 tabla 13, que indican que el 26,00% se ubican en la escala deficiente y el 74,00% están en la escala eficiente, que se pueden adaptar al grupo, respeta a sus compañeros y cumple las normas de convivencia.

4.1.3. Niveles comparativos entre Agresividad Infantil y Aprendizaje Social

Tabla 13

*Tabla cruzada Conducta Agresiva*Aprendizaje Social*

			Aprendizaje Social		Total
			Deficiente	Eficiente	
Conducta Agresiva	Inadecuado	Recuento	3	28	31
		% del total	6,00%	56,00%	62,00%
	Adecuado	Recuento	3	16	19
		% del total	6,00%	32,00%	38,00%
Total		Recuento	6	44	50
		% del total	12,00%	88,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

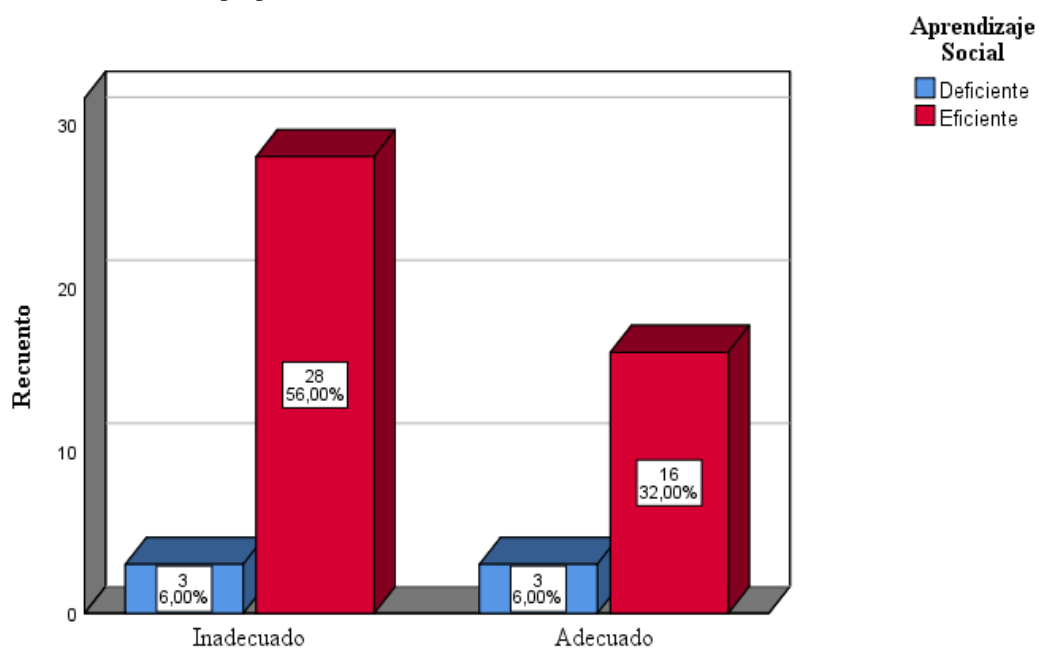


Figura 9: Tabla cruzada Conducta Agresiva*Aprendizaje Social

Interpretación:

En la fig.10 y tabla cruzada 14 muestra las correlaciones de, 6,00 (3), 56,00(28) se ubican entre las escalas inadecuado-deficiente e inadecuado-eficiente

y entre los rangos adecuado-deficiente; adecuado eficiente están los porcentajes de 6,00% (3) y 32,00%(16) entre el V1 yV2.

Tabla 14

*Tabla cruzada Conductas de Agresión Física *Desarrollo de la Psicomotricidad*

			Desarrollo de la Psicomotricidad		Total
			Deficiente	Eficiente	
Conductas de Agresión Física	Inadecuado	Recuento	5	18	23
		% del total	10,00%	36,00%	46,00%
Física	Adecuado	Recuento	8	19	27
		% del total	16,00%	38,00%	54,00%
Total		Recuento	13	37	50
		% del total	26,00%	74,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

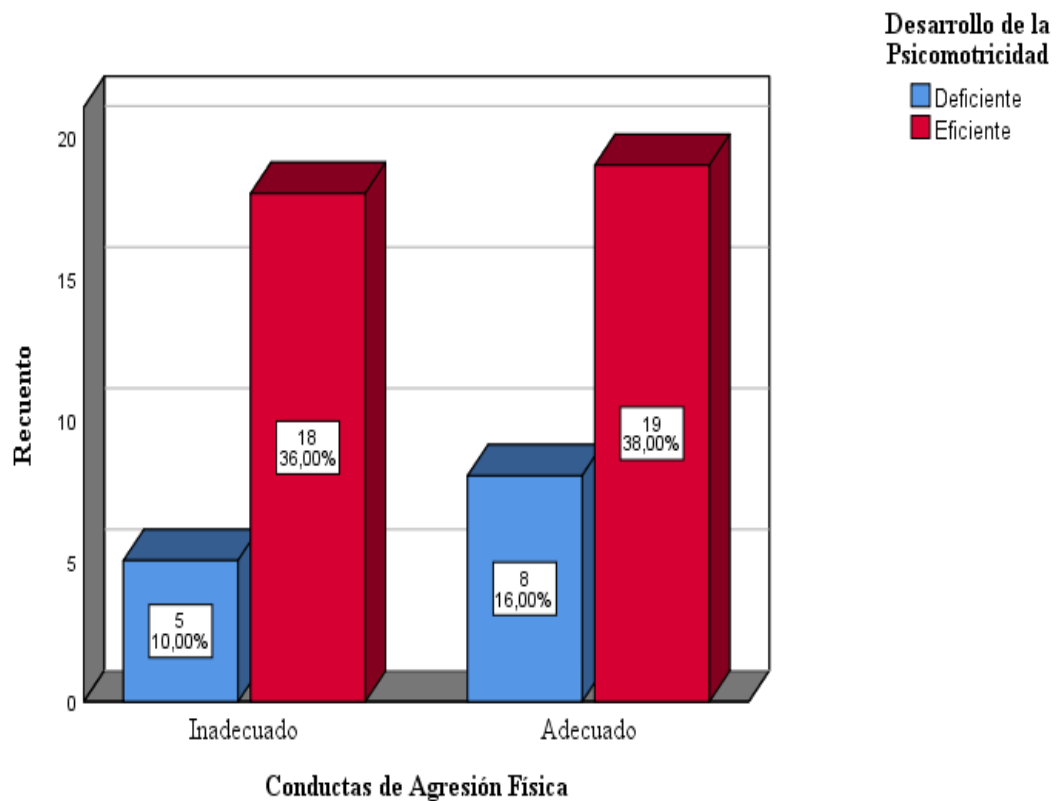


Figura 10: Tabla cruzada Conductas de Agresión Física *Desarrollo de la Psicomotricidad

Interpretación:

Al describir a las correlaciones mostradas en la fig.11 tabla cruzada16, están entre las escalas de inadecuado-deficiente e inadecuado-eficiente en 10,00%

(5) y 36,00% (18) respectivamente, en la misma vertiente, entre el rango adecuado-deficiente y poco adecuado-eficiente están en los porcentajes 16,00% (8) y 38,00% (19) respectivamente.

Tabla 15

*Tabla cruzada Conductas de Agresión Verbal*Construcción de la Identidad Personal y Autonomía*

			Construcción de la Identidad Personal y Autonomía		Total
			Deficiente	Eficiente	
Conductas de Agresión Verbal	Inadecuado	Recuento	4	30	34
		% del total	8,00%	60,00%	68,00%
Verbal	Adecuado	Recuento	2	14	16
		% del total	4,00%	28,00%	32,00%
Total		Recuento	6	44	50
		% del total	12,00%	88,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

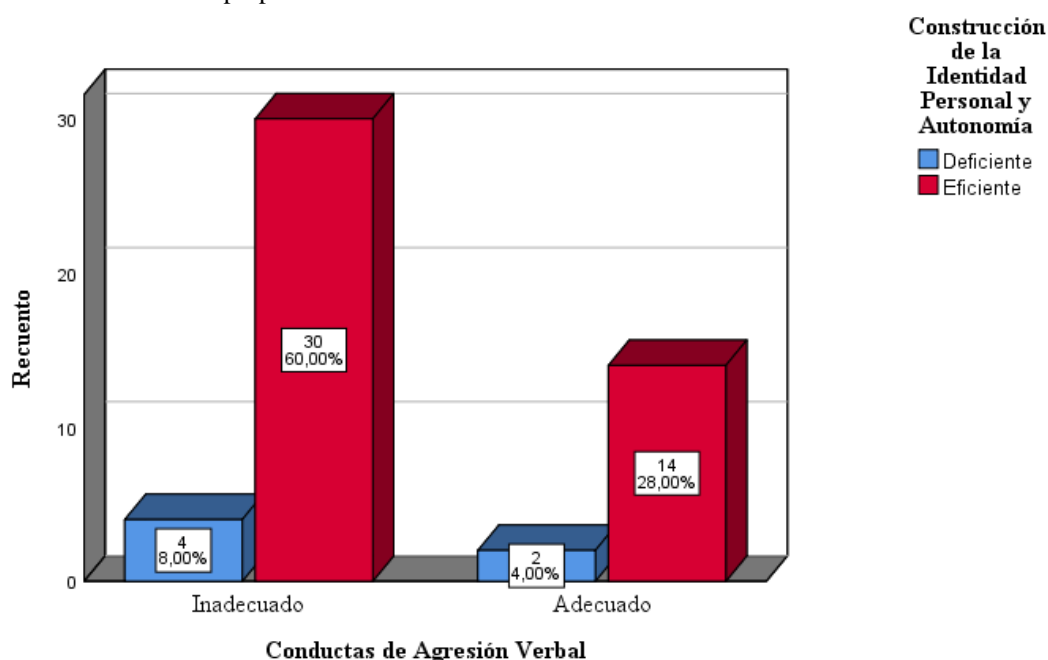


Figura 11: Tabla cruzada Conductas de Agresión Verbal*Construcción de la Identidad Personal y Autonomía

Interpretación:

Al describir las derivaciones en la fig.12 tabla cruzada 17 se establece que 8,00% (4); 60,00%(30) se encuentran en el rango de inadecuado-deficiente,

inadecuada-eficiente y el 4.00% (2) y 28,00% (14), se ubica en los rangos adecuado-deficiente y adecuado-eficiente correlativamente entre las sub variables de estudio.

Tabla 16

*Tabla cruzada Conductas de Agresión Social*Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática.*

			Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática		Total
			Deficiente	Eficiente	
Conductas de Agresión Social	Inadecuado	Recuento	9	29	38
		% del total	18,00%	58,00%	76,00%
Social	Adecuado	Recuento	4	8	12
		% del total	8,00%	16,00%	24,00%
Total		Recuento	13	37	50
		% del total	26,00%	74,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

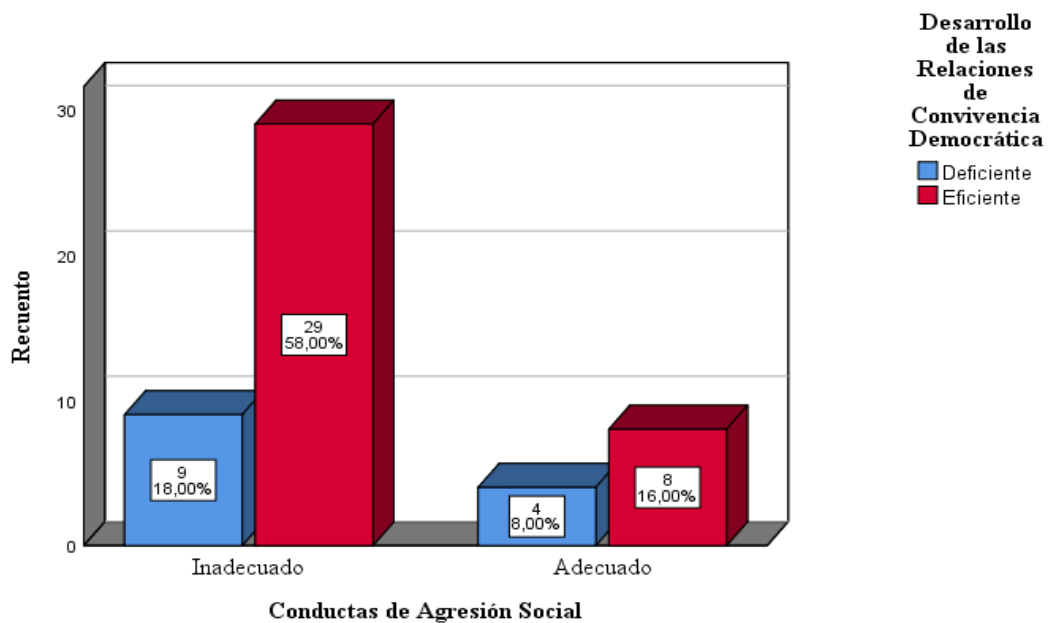


Figura 12: Tabla cruzada Conductas de Agresión Social*Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática

Interpretación:

Al describir las derivaciones del fig.13 y la tabla cruzada 18, precisa que se ubican entre las escalas inadecuado-deficiente e inadecuado-eficiente en los porcentajes de18,00%(9) y 58,00%(29) respectivamente, de la misma forma, entre

las escalas poco adecuado-deficiente y adecuado-eficiente, los porcentajes arrojados son 8,00%(4) y 16,00%(8) respectivamente entre las sub variables correlacionadas.

.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 17

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conducta Agresiva	,401	50	,000	,616	50	,000
Aprendizaje Social	,523	50	,000	,380	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Como la muestra es mayor o igual a 50 educandos, por lo tanto, se establece que se usara Kolmogorov-Smirnov^a para este estudio. Y con el estadístico de Rho de Spearman que son para datos no normales.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi. Existe una correlación directa y positiva entre la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y negativa entre la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Tabla 18

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre conducta agresiva con el aprendizaje social

			Conductas de Agresión Física	Desarrollo de la Psicomotricidad
Rho de Spearman	Conductas de Agresión Física	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 50	-,091 ,528 50
	Desarrollo de la Psicomotricidad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,090 ,536 50	1,000 . 50

Interpretación:

Al ver las derivaciones de la correspondencia, donde ($r = -0,090$, $p = 0,528$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación inversa y negativamente muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_1 y se admite H_0 de lo que se infiere: Que hay correlación inversa y negativamente muy baja entre la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Prueba de hipótesis específica 1

H_1 . Existe una correlación directa y positiva estadísticamente, entre agresión física y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas – Apurímac, 2020.

H_0 . Existe una correlación inversa y negativa estadísticamente, entre agresión física y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años

en la Institución Educativa Inicial N° 54177 Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Tabla 19

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre agresión física y el desarrollo de la psicomotricidad.

			Conductas de Agresión Física	Desarrollo de la Psicomotricidad
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	-,090
	Conductas de Agresión Física	Sig. (bilateral)	.	,536
		N	50	50
	Desarrollo de la Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	-,090	1,000
		Sig. (bilateral)	,536	.
		N	50	50

Interpretación:

En función a las derivaciones mostradas del cuadro anterior se observa en la tabla 21, donde ($r = -0,090$ $p = 0,536$, donde $p > 0,05$), que indica una correlación inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Spearman entre las sub variables. Por ello se objeta H_1 y se admite H_0 de lo que se infiere: que hay un nivel de correlación inversa y negativa muy baja entre agresión física y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Prueba de hipótesis específica 2

H_1 . Existe una correlación directa y positiva estadísticamente entre agresión verbal y la construcción de la identidad personal y autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y negativa estadísticamente entre agresión verbal y la construcción de la identidad personal y autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Tabla 20

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Agresión Verbal y la Construcción de la Identidad Personal y Autonomía

			Conductas de Agresión Verbal	Construcción de la Identidad Personal y Autonomía
Rho de Spearman	Conductas de Agresión Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,011
		Sig. (bilateral)	.	,942
		N	50	50
	Construcción de la Identidad Personal y Autonomía	Coefficiente de correlación	-,011	1,000
		Sig. (bilateral)	,942	.
		N	50	50

Interpretación:

Al describir las derivación de correspondencia de la tabla 22 donde se alcanza ver el, ($r = -0,011$ con $p = 0,942$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, en este entender, se aprueba Ho y se impugna Hi por lo que, se concluye: que hay correlación inversa y negativa muy baja entre agresión verbal y la construcción de la identidad personal y autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas – Apurímac, 2020.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi. Existe una correlación directa y positiva entre la agresión social y desarrollo de las relaciones de convivencia en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas – Apurímac, 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y negativa entre la agresión social y desarrollo de las relaciones de convivencia en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas – Apurímac, 2020.

Tabla 21

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Conductas de Agresión Social y Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática

			Conductas de Agresión Social	Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática
Rho de Spearman	Conductas de Agresión Social	Coefficiente de correlación	1,000	-,094
		Sig. (bilateral)	.	,516
	Desarrollo de las Relaciones de Convivencia Democrática	N	50	50
		Coefficiente de correlación	-,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,516	.
		N	50	50

Interpretación:

Las derivaciones de la tabla 23, refiere que el ($r = -0,094$, $p = 0,516$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman. En tal sentido, se admite Ho y se refuta Hi, y se infiere: que hay un nivel de correlación inversa y negativa muy baja entre la agresión social y desarrollo de las relaciones de convivencia en niños y niñas de 4

años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

4.3 Discusión de resultados

Para tal efecto, se desarrolló una investigación de nivel correlacional entre la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas – Apurímac, 2020.

Con este estudio se pretende realizar los las comparaciones y contradicciones de resultados de las conclusiones semejantes o diferentes a la conclusiones de esta pesquisa, por lo que apoyado en otras pesquisas se estableció las singularidades, rasgos y propiedades fundamentales de las categorías la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años, donde ($r = -0,090$, $p = 0,536$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación inversa y negativamente muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_1 y se admite H_0 de lo que se infiere: Que hay correlación inversa y negativamente muy baja entre la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020. Esta conclusión se asemeja a la planteada. Gallego (2011) realiza un estudio de investigación denominado “*La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*”, México, quien realiza una revisión exhaustiva de pesquisas sobre el tema de agresividad infantil, precisando investigaciones con intervenciones programáticas de intervención y prevención en las escuelas, de esta manera contribuir en la disminución de comportamientos

agresivos de los niños. La metodología usada es el enfoque cualitativo, de los resultados se llegaron a las siguientes conclusiones: Primero; las conductas agresivas tienen como origen en la familia las que se muestran en la escuela. Segundo, para mitigar se planteó programas de intervención con padres, hijos y docentes. Tercero. La implementación de los programas de intervención, permiten que los agentes educativos se capaciten en cumplimiento de las directivas institucionales en aras de mantener la disciplina escolar.

En la misma perspectiva, cuando se detalla el análisis de las tres hipótesis específicas correlacionadas V1 y V2 los resultados; D1V1-D1V2, ($r = -0,090$ $p = 0,536$, donde $p > 0,05$), D2V1-D2V2, ($r = -0,011$ con $p = 0,942$, donde $p > 0,05$), D3V1-D3V2), ($r = -0,094$, $p = 0,516$, donde $p > 0,05$) donde todo los resultados muestra correlación inversa negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, estos resultados se asemejan a los planteados Gallego (2011) realiza un estudio de investigación denominado *“La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela”*, México, quien realiza una revisión exhaustiva de pesquisas sobre el tema de agresividad infantil, precisando investigaciones con intervenciones programáticas de intervención y prevención en las escuelas, de esta manera contribuir en la disminución de comportamientos agresivos de los niños. La metodología usada es el enfoque cualitativo, de los resultados se llegaron a las siguientes conclusiones: Primero; las conductas agresivas tienen como origen en la familia las que se muestran en la escuela. Segundo, para mitigar se planteó programas de intervención con padres, hijos y docentes. Tercero. La implementación de los programas de intervención, permiten

que los agentes educativos se capaciten en cumplimiento de las directivas institucionales en aras de mantener la disciplina escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: En referencia a la hipótesis general con ($r = -0,091$, $p = 0,528$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación inversa y negativamente muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_1 y se admite H_0 de lo que se infiere: Que hay correlación inversa y negativamente muy baja entre la conducta agresiva con el aprendizaje social en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor” de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Segunda: Con referencia a la hipótesis específico 1 ($r = -0,090$ $p = 0,536$, donde $p > 0,05$), que indica una correlación inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Spearman entre las sub variables. Por ello se objeta H_1 y se admite H_0 de lo que se infiere: que hay un nivel de correlación inversa y negativa muy baja entre agresión física y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 54177 Buen Pastor de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Tercera: En referencia con la hipótesis específica 2 ($r = -0,011$ con $p = 0,942$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, en este entender, se aprueba H_0 y se impugna H_1 por lo que, se concluye: que hay correlación inversa y negativa muy baja entre agresión verbal y la construcción de la identidad personal y autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020.

Cuarta: En referencia con la hipótesis específica 3 ($r = -0,094$, $p = 0,516$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman. En tal sentido, se admite H_0 y se refuta H_1 , y se infiere: que hay un nivel de correlación inversa y negativa muy baja entre la agresión social y desarrollo de las relaciones de convivencia en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 54177 “Buen Pastor “de Talavera, Andahuaylas –Apurímac, 2020

5.2. Recomendaciones

Primero: Fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el diagnóstico en la conducta agresiva en los niños y su intervención adecuada.

Segunda: El directivo de la entidad debe de realizar acciones de gestión para implementar capacitaciones para profesores de la institución con profesionales de la rama en temas de aprendizaje social y manejo de conducta agresiva.

Tercera: Implementar talleres con padres con apoyo entidades aliadas en promover la generar reflexión sobre la conducta agresiva de los infantes.

Cuarta: Monitoreo permanente sobre la implementación de estrategias sobre la conducta agresiva y el aprendizaje social en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrianzen Herrera, W. (2008). *Mejore su autoestima*. Lima, Perú: Mirbet.
- Aucouturier, B. (1985). *Los fantasmas de accion y las practica psicomotriz*.
Barcelona.
- Bandura, A. (21 de Julio de 2017). *Teoria del aprendizaje social*. Obtenido de
<http://www.lamenteesmaravillosa.com>
- Baron, r. (1996). *Psicología*. Mexico: prentice hall.
- Berkowits, L. (1969). *Agresion: causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclee de
Brouwer.
- Buss, A. (1969). *psicologia de la agresion*. Buenos Aires: Troquel.
- Carranza, D. m. (1998). *Conflictos emocionales del niño*. Madrid: spanish.
- Cerezo, f. (2002). *La violencia en las aulas: Analisis y propuestas de intervencion*.
Madrid: Pirámide.
- DCN. (2008, p. 111).
- DCN. (2008, P. 112.).
- Diaz Aguado, M. J. (1996). *Convivencia escolar & prevencion de la violencia*.
Madrid: Crice.
- Echegoyen Olleta, j. (01 de Octubre de 2013). *Diccionario de psicologia cientifica y
filosófica*. Obtenido de <http://www.ettoredebabel.com>
- Española, D. M. (2010). *Diccionario manual de la lengua Española*. Larousse
Editorial, S.L.
- Fernandez, I. (2008). *Escuela sin violencai*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Garaigordobil, M. y. (2013). *Problemas emocionles y de conducta en la infancia*.
Madrid: Ed. madrid TEA.

- Muñoz Vivas, F. (2010). *Adolescencia y Agresividad. facultad de psicologia*. Madrid: Univ. Complutense.
- Mustaca, A. (01 de Octubre de 2012). Rol de la imitacion en la ejecucion de una tarea que provoca miedo. *Investigacion en psicologia*, 2(3),81. Obtenido de <http://www.ettorredabel.com>
- Myers, D. (2000). *Psicología Social*. Santa Fé de Bogotá: MC. Graw - Hill Interamericana S.A.
- Obando., D. L. (2011).
- Papalia, D. (1991). *Psicologia del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Santa fe de Bogotá : MC Graw - Hill Interamericana SA.
- Real, t. (1989). *Pedagogia y realidad educativa, escuela familia y comunidad*. Lima, Perú: Nueva educación.
- Rodriguez de los Rios, L. (1997). *Psicología del desarrollo*. Lima, Perú: Universitaria.
- salud, M. d. (2004). *normas tecnicas de estimulaciony evaluacion del desarrollo psicomotor del niño y niña de 6 años*. Santiago, Chile.
- Tamayo y tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigacion cientifica*. mexico: limusa 4ta edicion.
- Trainor, N. R. (2007). *Mecanismos neuronales de agresion*. Estados Unidos: Columbus.
- Zorrilla, A. (1993). *introduccion a la metodologia de la invetigacion*. Mexico: Leon y Cal 11° edicion.