



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES

Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:

TESIS

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS

DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 54655 “LOS ÁNGELES” CENTRO POBLADO –

EL CHUMBAO, ANDAHUAYLAS, APURIMAC, 2020

PRESENTADO POR

BACH. SERGIO QUISPE CÓRDOVA

ASESOR

DR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico.	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2 objetivo específico.	4
1.4. Justificación y limitaciones del problema.....	5
1.5 Variables	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	9
1.6.1 Hipótesis general.....	9

1.6.2 Hipótesis específico	9
CAPÍTULO II:	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.	12
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1 Estimulación temprana.....	14
2.2.1.1. Definiciones de estimulación temprana	14
2.2.1.2. Importancia de la estimulación temprana	16
2.2.1.3. Estrategias metodológicas que facilita la Estimulación Temprana.....	16
2.2.1.4. Dificultades del niño sin Estimulación Temprana	18
2.2.1.5. Dimensiones de la variable estimulación temprana	18
2.2.2. Desarrollo integral	19
2.2.2.1. Definiciones de desarrollo integral	19
2.2.2.2. Teoría que fundamenta el desarrollo integral.....	20
2.2.2.3. Dimensiones de desarrollo integral.....	22
CAPITULO III	27
MÉTODO.....	27
3.1. Tipo de investigación.	27
3.2. Diseño de investigación.	27
3.3. Población y muestra	28
3.1.1. Muestra.....	29

3.3.3. Muestreo.....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	31
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	33
4.1 Presentación de resultados por variables	33
4.1.1. Resultados descriptivos por variables.....	34
4.1.2. Resultados para la Variable Desarrollo integral	39
4.1.3. Niveles comparativos entre Educación Musical y desarrollo de la expresión oral.....	44
4.1.4. Pruebas de Normalidad.....	49
4.3 Discusión de resultados.....	55
CAPÍTULO V	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	65
ANEXO 02.....	67
ANEXO 03.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	7
Tabla 2:Población de estudiantes del cinco años	29
Tabla 3:Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach	30
Tabla 4:Baremo: estimulación temprana	30
Tabla 5:Baremo desarrollo integral.....	31
Tabla 6 Estimulación Temprana	34
Tabla 7 Área Cognitiva	35
Tabla 8 Área Psicomotriz.....	36
Tabla 9 Área del Lenguaje	37
Tabla 10 Área Afectivo-Social:	38
Tabla 11 Desarrollo Integral	39
Tabla 12 Dimensión Expresión Corporal.....	40
Tabla 13 Dimensión Comunicativa.....	41
Tabla 14 Dimensión Socioafectiva	42
Tabla 15 Dimensión Sociocognitivo.....	43
Tabla 16 Tabla cruzada Estimulación Temprana*Desarrollo Integral.....	44
Tabla 17 Tabla cruzada Área Cognitiva*Dimensión Expresión Corporal.....	45
Tabla 18 Tabla cruzada Área Psicomotriz*Dimensión Comunicativa	46
Tabla 19 Tabla cruzada Área del Lenguaje*Dimensión Socioafectiva	47
Tabla 20 Tabla cruzada Área Afectivo-Social*Dimensión Sociocognitivo	48
Tabla 21 Pruebas de normalidad.....	49

Tabla 22 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre estimulación temprana y desarrollo integral	50
Tabla 23 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Área Cognitiva y sub variable Expresión Corporal	51
Tabla 24 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre área psicomotriz con la sub variable comunicativa	52
Tabla 25 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre área del lenguaje con la sub variable socioafectivo.	53
Tabla 26 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre área del área afectivo-social con la sub variable sociocognitivo	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estimulación Temprana.....	34
Figura 2: Área Cognitiva	35
Figura 3; Área Psicomotriz	36
Figura 4: Área del Lenguaje.....	37
Figura 5: Área Afectivo-Social	38
Figura 6:Desarrollo Integral	39
Figura 7: Dimensión Expresión Corporal	40
Figura 8: Dimensión Comunicativa	41
Figura 9:Dimensión Socioafectiva.....	42
Figura 10: Dimensión Sociocognitivo	43
Figura 11: Tabla cruzada Estimulación Temprana*Desarrollo Integral	44
Figura 12: Tabla cruzada Área Cognitiva*Dimensión Expresión Corporal	45
Figura 13: Tabla cruzada Área Psicomotriz*Dimensión Comunicativa.....	46
Figura 14: Tabla cruzada Área del Lenguaje*Dimensión Socioafectiva	47
Figura 15:Tabla cruzada Área Afectivo-Social*Dimensión Sociocognitivo	48

RESUMEN

El objetivo fundamental de esta pesquisa es determinar la relación entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básico, descriptivo correlacional en su nivel de indagación y no experimental en su diseño, el universo está constituida por 21 niños de cinco años y muestra 20 educandos de la entidad antes mencionada, se aplicó dos listas de cotejo uno por variable y están elaborados con 32 preguntas para la variable uno, para la variable dos está constituida por 20 ítems, la fiabilidad del instrumento demostrada en otras pesquisas. Con ($r = 0,556$, $p = 0,000$, donde $p < 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación directa y positiva considerable de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_0 y se admite H_1 y se infiere: Que una correlación directa y positiva considerable estadísticamente entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020. Que existe una correspondencia alta positiva entre las variables de estudio.

PALABRAS CLAVE: Estimulación, Desarrollo Integral, correlación.

ABSTRACT

The fundamental objective of this research is to determine the relationship between early stimulation and integral development in 5-year-old children of the I.E.I. N ° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

The study is of a quantitative approach, basic type, descriptive correlational in its inquiry design, the universe is made up of 21 five-year-old children and shows 20 For students of the aforementioned entity, two checklists were applied one per variable and they are elaborated with 32 questions for variable one, for variable two it is made up of 20 items, the reliability of the instrument demonstrated in other investigations. With ($r = 0.556$, $p = 0.000$, where $p < 0.05$), which leads to specify that there is a considerable direct and positive correlation according to the Spearman Rho statistic, in this sense, the H_0 is challenged and it is admitted H_1 and it is inferred: That a statistically significant direct and positive correlation between early stimulation and integral development in children of 5 years of the IEI N ° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020. That there is a high positive correspondence between the study variables.

KEY WORDS: Stimulation, integral development, correlation

INTRODUCCIÓN

Una de las dificultades de todo los padres de familia ,es el escaso conocimiento sobre la importancia de la estimulación temprana , fundamentalmente en padres de zonas rurales, a pesar que existen programas de intervención de sector salud, no tiene el efecto que se espera, a ello, se agrava que muchos de los padres de familia son muy jóvenes, con poca experiencia y conocimiento para afrontar con un niño que viene a la temprana edad de los padres y tiene poca experticia en el manejo de la estimulación temprana. De la misma forma, se observa que existen el programa como cuna más o wawa wasi, donde son atendidos por madres de familia que trabajan en estos programas de la misma zona por ello, se precisa que deben estar a cargo de profesionales que realmente que manejen el tema de fortalecimiento de la estimulación temprana.

Este tema es importante, porque se observa que muchos niños llegan a la educación básica con muchas dificultades de estimulación con movimientos torpes, tímidos y que se recarga mucho trabajo a los maestros, en este entender, se busca con esta pesquisa servir a otras investigaciones como fuente de conocimiento derivado de las conclusiones de la presente pesquisa.

Para la construcción de este trabajo de investigación se basó en esquemas de propuestas en reglamentos para el grado de la UJCM tal como se detalla:

En el Capítulo I, está considerado, la descripción de la realidad problemática, enunciado del problema, objetivos, hipótesis generales como específicos, variables, justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se encuentra la sustentación teórica, antecedentes nacionales internacionales y locales de la investigación, bases científicas y el marco referencial o conceptual.

En el tercer Capítulo, esta los métodos de la investigación, diseño y tipo, niveles, enfoques, universo y muestra, técnicas e instrumentos de obtención de la información.

En el contenido del Capítulo IV, presentación e interpretación de los resultados del trabajo de indagación, prueba de hipótesis, así como la correspondiente discusión.

Por último, el Capítulo V, se muestra la conclusión y sugerencias. Asimismo, se presentan en el anexo la matriz de consistencia, el instrumento de campo, la base de datos, validación juicio de expertos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La información mostrada por la OMS (2014), refiere que, a nivel mundial en promedio de doscientos millones de infantes de 5 años, no logran desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales, de la misma forma, indica que el 60% de los infantes no son estimulados, ello produce dificultades para su aprendizaje.

En este contexto es importante precisar el desarrollo integral en el contexto educativo. Por ello, Delors (1996), refiere que la integralidad en términos de asimilación es aprender a ser, convivir, conocer y hacer. Bajo estos pilares debe ser educado los educandos de manera formarse holísticamente, desarrollando las competencias equivalentes en la educación.

Conocemos la evaluación ECE, en la que los resultados reflejan la realidad educativa peruana, que venimos ocupando entre los últimos lugares en las competencias matemáticas y de comunicación, ECE (2015), estas evaluaciones estandarizadas y no contextualizadas, permiten que observen al sistema educativo

peruano como deficiente con ello, también se pone en cuestión la práctica pedagógica que desarrolla el docente de las entidades educativas.

Estudios realizados por muchos investigadores, nos permite conocer que la estimulación es una acción que permite, a las infantes su desarrollo integral, en ese entender es fundamental que los apoderados con apoyo de las profesionales de la salud, desarrollen programas con las madres gestantes, que, desde allí, empieza el progreso evolutivo de las destrezas psicológicas y sociales. El tema de la estimulación temprana, muchos padres no lo toman con la debida importancia, muchos de ellos por que trabajan todo el día, otros que dejan a sus niños en las guarderías, en cuna más, entre otros, donde el cuidado está a responsabilidad de otras madres, o también es dejado a las empleadas, abuelas, que muchas veces no conocen o no están capacitadas para realizar esta actividad de la estimulación, o padres estando con sus hijos no realizan esta acción de estimular a sus niños.

Los primeros años, de los niños debería estar acompañados por los profesionales, con dominios en su materia, quienes deberían de acompañar de manera permanente a estos niños que están en formación, por ello, llevar a estos centros de cuidado de los niños, que no es malo, sin embargo, debería estar en manos de los profesionales que conocen sobre la materia y contribuyan en la formación integral de los niños.

Los padres de familia que en la mayoría encargan a las maestras del nivel inicial que tiene manejo y conocimiento sobre la estimulación temprana, sin embargo, estas maestras no tienen apoyo por parte de los padres, muchos de ellos son jóvenes, estudian

o trabajan, otros padres de familia son agricultores, comerciantes, que se dedican a sus actividades y no lo toman en cuenta a sus hijos en esta edad.

Por las evidencias encontradas que, observo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020 que me motiva desarrollar el presente trabajo, que permitirá conocer como las intervenciones de la estimulación temprana contribuye al desarrollo integral de los educandos.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.?

1.2.2. Problema específico.

¿Cuál es la relación entre el área cognitiva con la sub variables expresión corporal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.?

¿Cuál es la relación entre el área psicomotriz con la sub variable comunicativa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.?

¿Cuál es la relación entre el área del lenguaje con la sub variable socioafectivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020?.

¿Cuál es la relación entre el área afectivo-social con la dimensión sociocognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020?.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

1.3.2 objetivo específico.

Determinar la relación entre el área cognitiva con la sub variable expresión corporal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Determinar la relación entre el área psicomotriz con la sub variable comunicativa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Determinar la relación entre el área del lenguaje con la sub variable socioafectivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Determinar la relación entre el área afectivo-social con la sub variable sociocognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

1.4. Justificación y limitaciones del problema

La poca importancia o desconocimiento, el analfabetismo, la ocupación laboral, de los padres permite, tomen no tomen en cuenta la estimulación temprana, muchos de ellos dejan sus hijos a cargo de abuelos tíos, y lugares de cuidado de niños wawa wasi , PRONOI , donde los infantes están a cargo de personas no especializadas, en cambio si en centros de nivel inicial existen personas que manejan el tema de estimulación temprana, y contribuyen a su desarrollo integral del educando.

Justificación práctica.

La entidad educativa promoverá talleres con padres para fortalecer la estimulación temprana con apoyo del sector salud, y profesionales que manejen el tema con fortalecimiento de capacidades de los docentes de la entidad. Por su parte el sector salud intervendrá directamente con las madres gestantes, dando el fortalecimiento con los padres desde la etapa de gestación la que contribuirá en su desarrollo integral.

Justificación metodológica.

Para la presente pesquisa se utilizará dos instrumentos que son cuestionarios para V1 y V2, de la misma forma, esta investigación es de tipo básico y con diseño no experimental correlacional. De las informaciones obtenidas se analizará e interpreta, para luego llegar a la conclusión, dichos conocimientos puedan servir para que otros investigadores puedan utilizar o tomar como referencia del presente estudio investigativo.

Justificación pedagógica.

La pedagogía está estrictamente vinculada como ciencia y arte de enseñar que se realiza en el sistema educativo conocido como formal. En ello se pone en práctica

las destrezas y habilidades del docente y capacidades del educando para asimilar, de forma que, pueda desarrollarse holísticamente.

1.5 Variables

Variable uno:

Estimulación temprana

Variable dos:

Desarrollo integral

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	Antolín (2004), confirma que la estimulación temprana en menores de edad debe realizarse de manera holística, de acuerdo a los estudios y conocimientos modernos encontrados en la actualidad. El encargo esta delegada a los maestros de las entidades educativas quienes deben observar en los educandos sus dificultades particulares para cada niño.	Se desarrollará considerando las sub variables área afectiva, psicomotriz, lenguaje, afectivo social. En la misma vertiente, se utilizó el cuestionario de estimulación temprana.	ÁREA COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, se relaciona, se adapta a nuevas situaciones a través de la interacción con los objetos y el mundo que lo rodea. 	1,2,3,4,5,6,7,8	ESCALA ORDINAL: 1) Baja 1 -30 (2) Media 31 –60 (3) Alta 61 - 96
			ÁREA PSICOMOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> Relación con la habilidad para moverse, desplazarse para tomar contacto con el mundo 	9,10,11,12,13, 14,15,16	
			ÁREA LENGUAJE DEL	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno 	15,16,17,18,19 , 20,21,22,23,24	
			ÁREA AFECTIVO – SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño. 	25,26,27,28,29 ,30,31,32	
DESARROLLO INTEGRAL	Acción mediante la cual en individuo biológico trasciende a ser un ente social y cultural. En este entender, el ser individual, es el actor de su desarrollo integral en interrelación con sus semejantes y logro de sus competencias. (Amar, Bello, y Tirado, 2004. P.)	Se desarrollará teniendo en cuenta, las sub variables, expresión corporal, comunicativa, socioafectivo y sociocognitivo. Para ello, se usará, el cuestionario de desarrollo integral	DIMENSIÓN EXPRESIÓN CORPORAL.	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa corporalmente al ritmo de la música Realiza dramatizaciones en forma libre. Ejecuta actividades libres y dirigidas. Participa en juegos tradicionales Reproduce canciones y rimas. Cuenta relatos literarios según el nivel de su expresión oral. Solicita y pide ayuda cuando lo requiere. 	1,2,3,4	ESCALA ORDINAL: En inicio (0-10) En proceso (11-14) Logro esperado (15 -17) Logro destacado
			DIMENSIÓN COMUNICATIVA		5,6,7,8,	

	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa libremente ante situaciones cotidianas 	(18-20)
DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las actividades grupales. • Saluda a su profesora y amiguitos. • Demuestra actitudes de respeto por sí mismo y a sus compañeros • Demuestra seguridad al realizar diversas actividades. • Demuestra actitudes de aceptación por sí mismo • Menciona a los miembros de su familia • Conoce algunos colores primarios (rojo, amarillo, azul). • Conoce algunas formas geométricas (círculo, cuadrado. Triangulo). • Clasifica objetos según su color, forma. 	9,10,11,12,13,14
DIMENSIÓN SOCIOCOGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja con autonomía para pegar papelitos a la pelota que está encima de la silla y colorear la pelota que está debajo de la silla. • Trabaja con autonomía, embolilla papel y pega en el gusanito largo y punza al gusanito corto. • Trabaja con autonomía para para pegar papelitos a la sog a larga y colorear la sog a corta. 	,15,16,17,18,19, 20.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe una correlación alta y directa entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

1.6.2 Hipótesis específico

Existe una relación directa estadísticamente área cognitiva con el sub variable expresión corporal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Existe la relación directa estadísticamente entre el área psicomotriz con la sub variable comunicativa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Existe una relación directa estadísticamente entre el área del lenguaje con la sub variable socioafectivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Existe una relación directa estadísticamente entre el estimulación temprana con desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Matamoros y Peñarreta, (2014), sustentaron la pesquisa denominada: *“Participación en la educación en estimulación temprana para impulsar el neurodesarrollo en los recién nacidos vinculado con madres del centro de desarrollo infantil Mis Enanitos”*. La intención primordial es establecer lo eficaz de la mediación educativa en la oportuna estimulación temprana e inducir al neurodesarrollo en niños que nacieron recientemente. Investigación cuasi experimental, el estudio se realizó con una población de 30 madres, se usó técnica como encuesta, y el instrumento es el cuestionario de treinta ítems. De la misma forma, este estudio se realizó, con la intención del logro de neurodesarrollo positivo en Windows para español, mediante la intervención de la estimulación temprana de los resultados interpretados y analizados se arribaron a la siguiente conclusión: se reveló que hay un desconocimiento en un 18,78% de las madres sobre la estimulación temprana, los factores, de neurodesarrollo,

ambientales, que influyen en el crecimiento de desarrollo psicomotriz de los infantes.

Luarte, Poblete y Fuentes (2014), desarrollaron un estudio denominado: “Efectos de un programa basado en acciones lúdico-motrices en los niveles de desarrollo motor grueso en niños(as) de la rama de Hockey Césped”, cuyo propósito fue probar la incidencia de acciones ludo-motrices para mejorar el desarrollo motor grueso. Investigación cuasiexperimental, de enfoque cuantativo, el sub grupo poblacional se consideró a educandos de la entidad de Hockey Césped del Club Deportivo Alemán. El proyecto programático se ejecutó con veintiséis sesiones de acciones lúdico-motrices. Los resultados reflejados permitieron arribar a la siguiente inferencia: que las niñas y niños mejoraron su desarrollo motor grueso mediante la ejecución de del programa de acciones lúdico-motrices.

Gómez (2014), en su pesquisa denominado: “Incidencia de la motricidad en la competencia matemática básica en niños de 3 y 4 años”, cuya intención es conocer la influencia de la parte motora básica, como es el gateo, arrastre, carrera y marcha en el desarrollo de sus habilidades matemáticas. estudio básico en su tipo, no experimental, descriptivo correlacional en su diseño. El sub grupo poblacional estuvo conformado por niños/as de 3 a 4 años en un total de treinta y seis educandos. Los instrumentos manejados son el Nivel descriptivo de las apreciaciones en modelos motrices y el test de Capacidad Matemática Elemental TEMA-3. los resultados mostrados permiten concluir que: el desarrollo de las competencias lógico matemáticas tiene una directa y directa asociatividad con esquemas de arrastre y carrera.

Pons (2005), desarrollo un estudio titulado: “*Programa de Estimulación Temprana análisis interpretativa de un contexto, Cataluña- España*”. El propósito fundamental fue, determinar el grado de incidencia de un contexto interpretativo por el programa de estimulación temprana. Estudio de casos observacional es el diseño, se usó dos formas de obtener la información, análisis del contexto, y el recabo de datos de manera cuantitativo y cualitativo de la ejecución del programa en educandos menores de edad. Durante la ejecución se encontró una forma nueva de teoría y practico. Se trabajo con equipos grades de tres grupos y contribución de 15 inteligencias sociales y personales: la parte aplicativa de este trabajo permitió arribar a la conclusión: la estimulación temprana garantiza la estimulación de las inteligencias, esto mediante acciones psico didácticas.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Estrada (2018), pesquisa de maestro titulada: “*El Programa de Estimulación Temprana y su Incidencia en el Desarrollo de Capacidades en las Áreas Psicomotor y Socioafectivo en Niños de 3 Años de Edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018*”. Tipo y diseño experimental y pre experimental, y aplicación de una prueba de salida o post prueba y también de diagnóstico o entrada. El sub grupo poblacional se realizó con de aleación simple, donde los niños/as de esta entidad de estudio fundamentalmente de tres años colaboraron en esta investigación, la fiabilidad de los instrumentos estuvo a cargo de expertos profesionales, de la misma forma se ejecutó para la confiabilidad del instrumento una prueba piloto. De los resultados se llegó a concluir: se debe de impulsar y priorizar el programa de estimulación temprana para generar el desarrollo de las habilidades socioafectivas y psicomotoras en infantes

de tres años por mantener un nivel de asociatividad estrecha, directa y positiva entre las variables en estudio

Mañaccasa (2017), desarrolla y presenta su pesquisa denominada “*la estimulación temprana en niños(as) de dos años de la I.E.I. Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017 Walter Ebertz*”, cuya intención es establecer el grado de estimulación temprana de niños(as) de 2 años de edad.

La metodología es cuantitativa en su enfoque, descriptivo simple en su tipo, no experimental en su diseño. La información se recogió en una ficha que estuvo conformado de 4 sub variables. Con cincuenta y dos infantes de nivel inicial de dos años que formaron la muestra. Cuyos resultados nos permiten inferir que: el mayor porcentaje de los niños y niñas se encuentran en el nivel medio de la estimulación temprana en un 73,1% y baja estimulación está en 19,2%, finalmente estimulación alta llega tener 7,7%.

Durant (2017), la pesquisa denominada “*Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de 3 años - Comas, 2016*”, tuvo como intención fundamental establecer que eficaz es el programa Psicomotriz y su correspondiente efecto en el desarrollo integral de los infantes de tres años de edad.

Diseño no experimental, tipo cuasi experimental y cuantitativo en su enfoque. La selección de la muestra es no probabilística por treinta y dos educandos de la entidad educativa Santa Luzmila. Para el desarrollo psicomotriz se aplica un programa con estrategias propuestas por Da Fonceca (2004). La observación es la técnica y lista de cotejo es el instrumento de recolección de dato, para la validez y fiabilidad del

instrumento se aplico la prueba de Kuder Richardson, estableció que es de 0,86 que es alta aplicabilidad y confiabilidad.

Los resultados muestran al grupo experimental o de control que poseen contextos originarios parecidos (U-Mann-Whitney=104,000 y $p=0.323$), luego muestran, (U-Mann-Whitney=78,00 y $p=0.037$). la mejora es en un (19,63 frente 13,38 del grupo del control). Por lo que se concluye que la aplicación del programa de psicomotricidad incide en el desarrollo integral de los educandos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estimulación temprana

2.2.1.1. Definiciones de estimulación temprana

Regidor (2005), precisa como método pedagógico sustentada en bases epistemológicas e investigaciones de los neurólogos del mundo. Permite el desarrollo de las habilidades del infante mediante apoyo terapéutico de los profesionales de la salud de manera oportuna y permanente, para un mejor desarrollo de capacidades personales y autonomía del niño.

Por su parte, Narvarte y Espino (2005) define como una variedad acciones, procedimientos, ejercicios que deben realizar el niño con apoyo de un adulto de manera progresivo y constante. Este trabajo se debe de realizar con niños de hasta siete años y no solo con los bebés, ya que esta acción permite desarrollar sus capacidades mentales y corporales. Mediante la estimulación temprana se promueve el desarrollo de los sentidos del gusto, olfato, vista, audición y tacto; y de manera especial se trabaja en discriminar sonido y colores.

Pons (2009), define a la estimulación como la base o cimiento del infante para un desarrollo saludable, contribuyendo en el desarrollo de su personalidad. En el cerebro del niño adquiere saberes a través de repeticiones con estímulos y ejercicios cerebrales. La estimulación precoz, son ejercicios que permite al infante desarrollar desde su nacimiento sus potencialidades psicológicas.

Ordoñez y Tinajero (2012) precisa en el sentido que “ son acciones de motivación para que el infante sienta los deseos de buscar saberes aprendizajes nuevos.” (p. 12).

De acuerdo a, Richter (2004),indica que son una variedad e acciones y trabajos en su contexto que se brindan desde su concepción al infante que permite apoyarle a sus desarrollo holístico” (p.34),es brindar oportunidades para que el infante averigüe en su medio y las facilidades recursos con que apoya la familia , como son juegos y canciones que le permita motivarse y satisfacer sus necesidades de crecimiento y atención.

Según, Ordóñez (2008), en su estudio denominado “Tareas con la Estimulación Temprana” precisa que la mejora de habilidades físicas y mentales promueven el crecimiento de niños sanos, cuyas contribuciones son de la estimulación temprana”

De acuerdo a Goñi (2000), se refiere a la estimulación temprana: como el cuidado que se le ofrece al infante durante primeros años de su vida, con la intención de promover al máximo el desarrollo de las habilidades, intelectuales, afectivas y físicas de manera holística sin forzar el desarrollo natural del infante

Según, Follet (2013), define como el contacto o juego con el bebe, que permita el desarrollo adecuado y oportuno en las habilidades individuales la cual, se desarrolla mediante la estimulación temprana.

2.2.1.2. Importancia de la estimulación temprana

Regidor (2005) precisa que existe una variedad de estudios que refuerzan el fundamento de la intervención temprana estimativa en los primeros años de existencia que contribuyan fortalecimiento neuronal de los infantes. Depende de la estimulación del bebe el máximo desarrollo de sus potencialidades; en este entender, se compara al infante como una esponja que puede absorber todo, y el cerebro se educa a las necesidades del niño y aprender de todo, es en esta etapa, que el niño tiene la capacidad de aprender hasta cinco idiomas antes de los siete años, por estar su cerebro en desarrollo.

El estimular oportuna y permanentemente, no quiere decir de adelantar o forzar el natural desarrollo de su organismo y cerebro, por lo contrario, es brindarles un conjunto de experiencias para que asimile sólidamente.

2.2.1.3. Estrategias metodológicas que facilita la Estimulación Temprana.

El Canto:

Son sonidos variados y melódicos que se forman en la voz. Al cantar los infantes se mueven, balancean, desplazan, activan las manos, los pies y todo el organismo. Esta actividad es de suma importancia, que fortalece la formación holística del niño, como son la creatividad y la imaginación. Torres (2012), precisa de manera siguiente_ que el canto es una acción musical fundamental que genera, alimenta la

sensibilidad, educa la voz y el oído. El canto da sentido, vida, tranquilidad, seguridad y amor a la vida, por consiguiente, no debe de ser rutinario sin sentido.

La música:

Es el arte de combinar sonidos sea vocal o instrumentalmente. Jardín de la infancia, precisa a la música como un medio de generar en el niño la sensibilidad musical, y el desarrollo de las habilidades sensoriales, la personalidad, formación holística y armónica. La música desarrolla los sentimientos y emociones, la capacidad sensible del niño.

Con la música el infante, desarrolla, la coordinación, el lenguaje, movimiento kinésico, la audición, memoria, socialización y recreación. Para estimular el sueño del niño debe poner música suave antes que duerma.

El Cuento:

Es una acción muy fundamental del infante para la vivencia del lenguaje, a través de la expresión oral y la comunicación con el infante se fortalece el desarrollo integral y del lenguaje.

El juego:

Por naturaleza el niño nace con la predisposición al juego, por ello, el infante pasa su tiempo jugando y mediante el juego conoce la realidad. El infante requiere jugar para realizar la investigación, experimentar y descubrir cosas nuevas. mediante el juego el infante desarrolla sus habilidades destrezas, pensamientos; por lo tanto, para el juego es sinónimo de aprendizaje. De acuerdo a Jean Piaget, precisa: El juego con la definición de simbolismo lúdico, el simbolismo representa la forma del “Como si” del juego. Ej. El infante, puede hacer funcionar como pistola un objeto.

2.2.1.4. Dificultades del niño sin Estimulación Temprana

Cuando no se actúa de manera oportuna en la estimulación en el periodo requerido o sensitivo es poco que se pueda lograr por más que se incida en la aplicación a posteriori. Los efectos de falta de conocimiento de la estimulación traen consecuencias irreversibles y permanentes en la consolidación del desarrollo integral. El infante que careció de estimulación mostrara deficiencias en su desarrollo de comportamiento, crecimiento y aprendizaje en su futuro.

2.2.1.5. Dimensiones de la variable estimulación temprana

Dimensión 1: Área cognitiva

Antolín (2004), indica que los saberes de los infantes, como entender, vincularse, interpretar, adecuarse a diferentes cambios de orientaciones y momentos, mediante pensamientos lógicos inter vinculados con realidades del que le rodea es a través de la estimulación temprana. En este entender el educando está en permanente contacto con el objeto de que le permiten accionar sus habilidades de concentración, de pensamiento, estar predispuesto a la acción, respeto a las indicaciones de acuerdo al contexto y momento.

Dimensión 2: Área psicomotriz

Antolín (2004) precisa que esta área posee un vínculo directo, con el desplazamiento y el movimiento, permitiendo el contacto directo del niño con el medio que le rodea. En este sentido es necesario entender la dicotomía de lo que el niño toca y observa; en ello, están las acciones de colorear, dibujar, y si lleva a la boca lo que palpa entonces esta logrando experimentar con la realidad donde se encuentra.

Dimensión 3: Área del lenguaje

Antolín (2004) está vinculado con la comunicación el área de lenguaje. En ello, se encuentran las habilidades de expresión, comprensión y gestos. Los niños comprenden desde su nacimiento ciertas palabras de sus padres antes de desarrollar su vocabulario propio, por ello, el rol de los padres es indispensable en este aspecto y estar en permanente comunicación por más que ellos no hablen, en este entender el futuro desenvolvimiento del lenguaje del niño depende mucho de los padres hayan estimulado desde la temprana edad.

Dimensión 4: Área afectivo-social

Antolín (2004) esta área está vinculado directamente con experiencias de amor y cariño; de ello, depende su nivel de socialización del niño y la seguridad con que pueda enfrentar sus vínculos personales con sus compañeros en una convivencia sana, por consiguiente, es indispensable que los padres fortalezcan vínculos de interrelación con sus hijos y darles la confianza y seguridad y desenvolverse en cualquier contexto social con autonomía y seguridad.

2.2.2. Desarrollo integral

2.2.2.1. Definiciones de desarrollo integral

Merizalde, Rosero, Ortiz y Muñoz (2013), precisa como producto del progreso holístico del educando, de la, misma forma, es producto de una calidad educativa, promovida equitativamente en las diferentes áreas, como son la parte emocional, corporal, social, descubrimiento del contexto cultural y ambiental, desarrollo de su expresión no verbal y verbal de los infantes. El progreso del infante se debe ala participación de la familia de manera coordinada y responsable, conjuntamente con la comunidad y las entidades estatales.

De acuerdo a Otsubo, Freda, Winer, Romagnoli y Bradford (2008), los estudios han demostrado, que es fundamental y decisivo la intervención oportuna en los primeros años del infante, ya que es esta edad es donde se desarrolla la mayor parte de sus habilidades personales y sociales. En la primera infancia es donde se determina el comportamiento, los vínculos de afecto, la construcción cognitiva y emocional.

De la misma forma, Ruiz (2012), refiere del desarrollo holístico, como un aspecto de asimilación intencional, que fortalece de manera responsable la personalidad, su conducta ética, creativa, participativa, crítica, solidaria. Con la intención de distinguir e interactuar con su ambiente, construir su identidad social y cultural. El desarrollo individual es multidimensional porque involucra habilidades intelectuales, emocionales, éticos sociales.

De acuerdo a, Amar, Bello y Tirado (2004), precisa en el sentido que, lo biológico se manifiesta en lo social y cultural, por ende, es un potencial biológico, cultural y social del individuo. en este entender, el principal artífice de su desarrollo es la misma persona, la cual se desarrolla en permanente interacción con las demás personas, que busca perfeccionar su potencialidad.

2.2.2.2. Teoría que fundamenta el desarrollo integral

El enfoque de desarrollo humano se sustenta la teoría de desarrollo integral (PNUD, 1990).

El enfoque se centra en la persona, con visión integral, este desarrollo holístico esta estrechamente vinculado con la construcción de las habilidades individuales y como hace el uso de esas habilidades adquiridas. (Sen, 1999).

De esta forma, se debe generar las condiciones adecuadas para el desarrollo de sus potencialidades, de la persona y que pueda ser un ser de bien con una vida creativa y productiva de acuerdo a sus necesidades y intereses.

Por su parte, Nussbaum (1997), refiere en el sentido de “cultivar la humanidad”, la cual implica dar las condiciones necesarias y herramientas a la persona para que se desarrolle en la vida futura.

Los niños de hoy serán el futuro y adultos de mañana, la educación actual debe de contribuir en el desarrollo de sus potencialidades y habilidades de la persona, de forma que, cada quien sea artífice de su existencia futura y proyecto de vida personal y su desarrollo. (Delors, 1996).

La educación favorece en toda sus dimensiones el desarrollo de la persona , de manera que, este individuo sea capaz de conocerse a si mismo y a sus semejantes y desenvolverse en sus contexto social. (Delors, 1996). Contribuir a la asimilación y construcción socioemocional de los educandos, involucra también el conocimiento de que factores están contribuyendo en el desarrollo saludable entre educandos y cuales pueden estar interfiriendo o dificultando (Diaz, 2015).

Quien establece los pilares de la educación es justamente Delors en busca de las potencialidades de la generación nueva.

El aprender conocer implica despertar en el individuo la curiosidad el desarrollo de la capacidad crítica. En la actividad del conocimiento es indispensable la necesidad de “aprender a aprender” la que permite utilizar las posibilidades que brinda la educación durante la existencia y se especializa con saberes concretos.

En referencia en el aprender a hacer, en el transcurso de su preparación y el desarrollo personal el individuo, se encuentra en un proceso de adquirir saberes y competencias para que ponga en práctica y enfrentar situaciones del progreso y desarrollo.

A través del aprender a vivir juntos, el individuo adquiere habilidades y conocimientos de entender a sus semejantes con quienes se relaciona, de manera empática y encontrar sendas para el desarrollo de proyectos mancomunados. Es indispensable precisar quienes están en juego para que se desarrolle el aprendizaje son, la tolerancia, los valores, el pluralismo, aceptar la diversidad.

En referencia a aprender a ser, tiene la intención del origen de una identidad propia, con ello se busca y desarrollo holístico de la persona, con capacidad de identificar sus fortalezas y debilidades.

2.2.2.3. Dimensiones de desarrollo integral

De acuerdo a Amar, Bello y Tirado (2004), cada una de las sub variables no están desvinculados, son inductivos, que están integrados por variedad de elementos o componente entre ellos están:

Dimensión expresión corporal. Es el fundamento de las demás sub variables, dirigido por el cerebro mediante la cual se configura su crecimiento. Esta fundamentalmente constituido por la parte corporal, físico, motor. Según Gaitán (1997), citado por Amar, Bello y Tirado (2004) la sub variable corporal: es la identificación de su propio organismo, y su vínculo social, cultural y ambiental. Este camino empieza con la construcción de las habilidades motrices psíquico sensoriales

fundamentales, seguido de reconocimiento del género y otros procesos de maduración del cuerpo.

El progreso de la sub variable corporal, del infante, hasta llegar ser adolescente, está en la protección de su propio cuerpo y el respeto del mismo, de la autoagresión, por lo contrario, debe de realizar prácticas de una vida saludable, y desarrollo armonioso de la corporalidad (Amar, Bello y Tirado, 2004).

Es sub categoría está vinculada con la capacidad del movimiento, del infante relacionarse se con su entorno contextual. De la misma forma esta asociada con lo que observa y lo que palpa, la que puede realizar con las manos dibujando, pintando, realizando nudos. En esta etapa es necesario dejar que niño explore tratando que manipule objetos, llevando a la boca, está explorando, claro que debe tenerse una vigilancia , para que no se pueda dañar o arriesgar su salud. Para el presente estudio, los cuestionarios están elaborados en función de la sub variable e indicadores detallados en la operacionalización de variables.

Dimensión comunicativa. Es la capacidad de vincularse con los semejantes mediante el uso del lenguaje, formado por símbolos y signos, acompañada de movimientos gestuales también corporales, de la misma forma, del vínculo con su contexto y sus semejantes. En sus inicios esta comunicación se manifiesta mediante el llanto, gesticulaciones, movimientos físicos, también a través de la palabra. Por lo tanto, las formas de comunicación son diversas incluido la oral. En definiciones de Amar, Bello y Tirado (2004): la sub variable indica la compartición de códigos y signos, culturales como sociales, elaborados a través de la historia. El fundamento

principal de esta sub variable es el lenguaje, mediante códigos y signos; cuya función cumplida es la representación del contexto material y simbólico.

Dimensión socioafectiva. Es la habilidad de interrelacionar con los demás y consigo mismo, también con su contexto que le rodea, mediante el afecto que es el potencial del desarrollo humano. Al respecto Amar, Bello y Tirado (2004) indica, uno de los fundamentos del desarrollo humano, es la forma como el infante se interrelaciona y aprende con sus semejantes desde su concepción y nacimiento. Las primeras interacciones de los infantes son con sus padres, o personas que le acompañan en su cuidado, luego las interrelaciones se van realizando con individuos fuera de su hogar entre ellos, sus compañeros de juego y otros entes. Que estas amistades se van ampliando con sus compañeros de la escuela, vecinos, amigos y compañeros de grupo de trabajo.

El vínculo afectivo es fundamental en el desarrollo integral del infante que brinda los padres, continuado de confianza que se le brinda y se desarrolla en el niño, finalmente, la calidad de vínculo que desarrolla con los demás.

El desarrollo socioemocional, afectiva y la autoestima, es un componente primordial, en la construcción de la personalidad, el desarrollo psicomotriz se manifiesta, en la atención alegre y sonriente, en ser cordial, amables, llamarles por sus nombres, dar gestos de aprobación, hablarles con dulzura y bríndales sobre todo cariño, abrazarlo y premiar por sus buenas acciones cada vez que lo realice.

Dimensión sociocognitiva. Está sustentada esta sub variable en la habilidad de los seres humanos de interrelacionarse, crear, analizar, desempeñarse, y buscar la transformación del contexto y generar nuevos saberes o conocimientos, que están

sustentadas en solidas experiencias, de situaciones y vivencias. En referencia a Amar, Bello y Tirado (2004): esta sub variable se consolida en los las bases epistemológicas de la gnoseología quiere decir el conocimiento encontrado tiene bases sólidas en la ciencia, por ello, se producen conocimientos contundentes en lo social.

En este entender el diseño de los conocimientos demanda de elementos fundamentales lo biológico y lo social. El componente biológico esta vinculada estrictamente a la acción cerebral, donde encontramos la memoria, atención y percepción. En el componente social, están determinadas por las interrelaciones personales e individuales, de forma que estos elementos contribuyan a la generación de conocimientos sólidos.

2.3. Marco Conceptual.

Aprendizaje: es la adquisición de saberes nuevo, capacidades y actitudes mediante la vivencia de experiencias que generan cambio en nuestro desempeño.

Automotivación: fundamentalmente guiado por acciones positivas, en consecución de cumplir un propósito o meta.

Emociones: son manifestaciones reactivas ante estímulos siendo ellas positivas o negativas.

Estimulación Temprana: es la acción mental del infante donde experimenta situaciones de satisfacción, por realizar actividades por si mismo, acciones sensoriales y destrezas para la estimulación propia.

Motricidad: variedad de fisiología muscular y nerviosa que contribuye al movimiento coordinado de la estructura corporal y la locomoción correspondiente

Psicomotriz: Son movimientos corporales gruesa o fina de manera expresiva y corporal.

Socio-Emocional: contribuye al proceso de adaptación mediante acciones individuales y grupales mediante interrelación afectiva.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

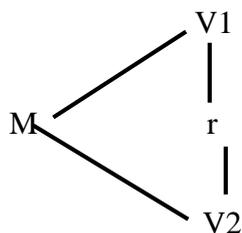
Este trabajo de indagación es de tipo básico no experimental, cuya función es establecer hechos, situaciones, fenómenos; que permite referir particularidades, propiedades, perfiles, objetos de individuos y poblaciones a la que se viene analizando (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 1991).

Una particularidad de las investigaciones tanto cualitativas y cuantitativas, el propósito es dar a conocer el comportamiento de las unidades de investigación, sea manipulando variables que pueden producir efectos y aquellos donde no intervienen la manipulación que están sujetos a la observación (Blaxter, 2000).

3.2. Diseño de investigación.

Es no experimental de nivel descriptiva correlacional donde se busca encontrar la correspondencia entre variables de estudio en un determinado medio. Cuando se precisa este diseño de investigación indica que mide el nivel de asociatividad, de la misma forma, analizan el vínculo de las variables y probar la hipótesis que se viene estudiando. (Hernández, et, 2013)

El diseño de la investigación es la siguiente:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = (estimulación temprana).

V2 = (desarrollo integral).

r = Grado de relación entre la variable correlacional 1 y variable correlacional 2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es una variedad de sujetos, de quienes se requiere obtener la información, vinculados con los fenómenos del estudio.

Se refiere a la población a variedad de casos similares dentro de una realidad, la que se establece en función a sus características vinculados con el tiempo y el contexto. (Fernández 2010)

Para este estudio, la población está compuesta por 20 niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Tabla 2: Población de estudiantes del cinco años

N°	EDAD	SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
1	5 AÑOS	10	11	21
TOTALES		10	11	21

Fuente: Dirección de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao.

3.1.1. Muestra

Constituye el objeto de estudio el subgrupo de la población, que definido con objetividad y precisión incorpora la población a indagar de allí se extrae la información requerida que es necesaria y fundamental para el estudio. (Hernández, Fernández y Bautista, 2010); por consiguiente, la muestra desarrollada en la investigación estuvo comprendido por 20 escolares, de 5 años de la I.E.I. N° 203 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 21 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (21-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 20$$

3.3.3. Muestreo.

El muestreo manejado para la presente pesquisa es el muestreo no aleatorio o de juicio. Quispe (2012) señala que “la muestra está conformada por equipos determinados, pudiendo estar organizado por grados, secciones colectividades de aprendizaje, instituciones, etc.” (p. 112)

Para esta pesquisa se selecciona escolares que están prestos a brindar la información con la que se generalizara para la población en estudio en este caso es la I.E.I. N° 54655“Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para el presente estudio de investigación para la primera variable es la observación con su instrumento lista de cotejo, para la estimulación temprana y para la variable dos desarrollos integrales, la técnica es la observación y el instrumento utilizado para recojo de información es el lista de cotejo

Tabla 3:*Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	32
0,725	20

Tabla 4:*Baremo: estimulación temprana*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Baja	1-30	Los encuestados valoran la estimulación temprana por resultados en un nivel baja, por lo tanto, las dimensiones no conocidas según en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.
Media	31-60	Los encuestados valoran la estimulación temprana por resultados en un nivel media, por lo tanto, las dimensiones repercuten débilmente en promedio en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020
Alta	61-96	Los encuestados valoran la estimulación temprana por resultados en un nivel alta, por lo tanto, las dimensiones repercuten en promedio según niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020

Tabla 5: *Baremo desarrollo integral*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
En inicio	0-10	Los encuestados valoran el desarrollo integral en un nivel en inicio, por lo tanto, las dimensiones no son conocidas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.
En proceso	11-14	Los encuestados valoran el desarrollo integral en un nivel en proceso, por lo tanto, las dimensiones son débilmente conocidas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.
Logro esperado	15-17	Los encuestados valoran el desarrollo integral en un nivel de logro esperado, por lo tanto, las dimensiones son conocidas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.
Logro destacado	18-20	Los encuestados valoran el desarrollo integral en un nivel alto, por lo tanto, las dimensiones son sumamente conocidas en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar e interpretar la información se utilizará la siguiente metodología planteada por (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 287-291).

- ❖ Tablas de frecuencia: diversidad de bloque y barras que representan a las tablas.
- ❖ Tablas de contingencias (de doble entrada): admiten la representación de distintos variables.
- ❖ Alfa de Cronbach: confirma la validez de las preguntas de su seguridad interna cuyo valor es de 0.7 entre las más admisible. (Oviedo y Campo, 2005)
- ❖ Software SPSS versión 24 (español). Mediante este software se procesará la información.

- ❖ Para la prueba de hipótesis se usara el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Con esta pesquisa se busca conseguir los resultados de las dos variables de estudio entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños/as de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020..Cuyas derivaciones es resultado del procesamiento de los datos con software SPSS 25, las que son demostradas de las figuras y tablas cuyo análisis también se realiza de las tablas cruzadas como también de las correlaciones de las pruebas de hipótesis con el estadístico de Rho Spearman, para luego realizar el contraste de los autores en la discusión de los resultados en función de los propósitos planteados, para finalizar en conclusiones y sugerencia.

4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

4.1.1.1. Resultados para Variable Estimulación Temprana

Tabla 6

Estimulación Temprana

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	3	15,00%
Válido	Media	17	85,00%
	Total	20	100,00%

Fuente: Elaboración propia

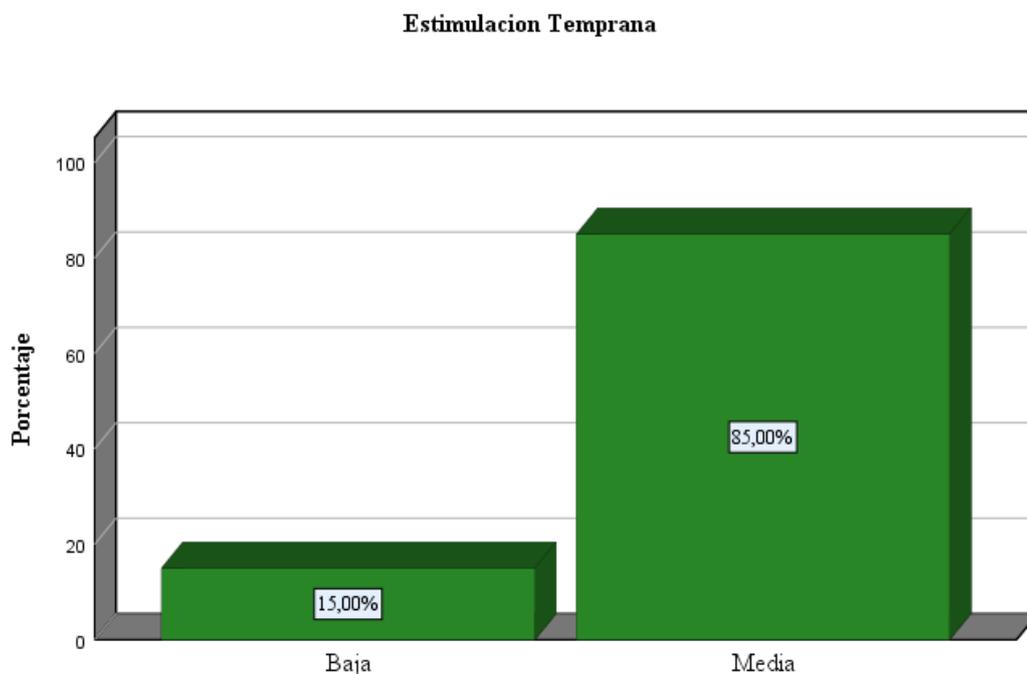


Figura 1: Estimulación Temprana

Interpretación:

Al analizar los resultados de del V1 la que se ve en la fig. 1 tabla 6, donde se muestra que el 15,00% se ubica en rango baja y el 85,00% seta en el rango media de la estimulación temprana la que precisa que no existe alta estimulación temprana que es de importancia para el futuro del niños.

4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables de Estimulación Temprana

Tabla 7

Área Cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	3	15,00 %
Válido	Media	17	85,00%
	Total	20	100,00%

Fuente: Elaboración propia

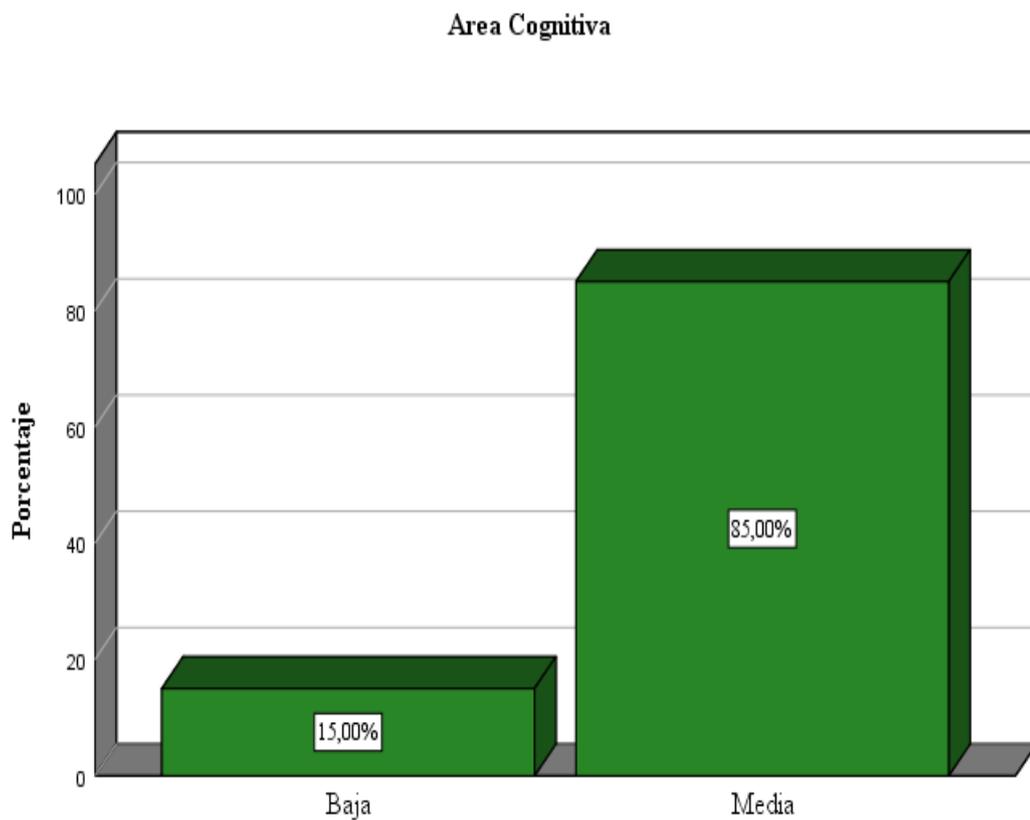


Figura 2: Área Cognitiva

Interpretación:

Coincidentemente también se muestra en la fig. 2 y tabla 7, donde se establece que el 15,00% de los encuestados indican que es baja su desempeño cotidiano de los infantes para realizar ciertas actividades cognitivas, de la misma

forma, un 85,00% consideran que medianamente realizan actividades de vestirse, lavar, guardar las cosas en su lugar y expresar sus emociones.

Tabla 8

Área Psicomotriz

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	4	20,00%
Válido	Media	16	80,00%
	Total	20	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Área Psicomotriz

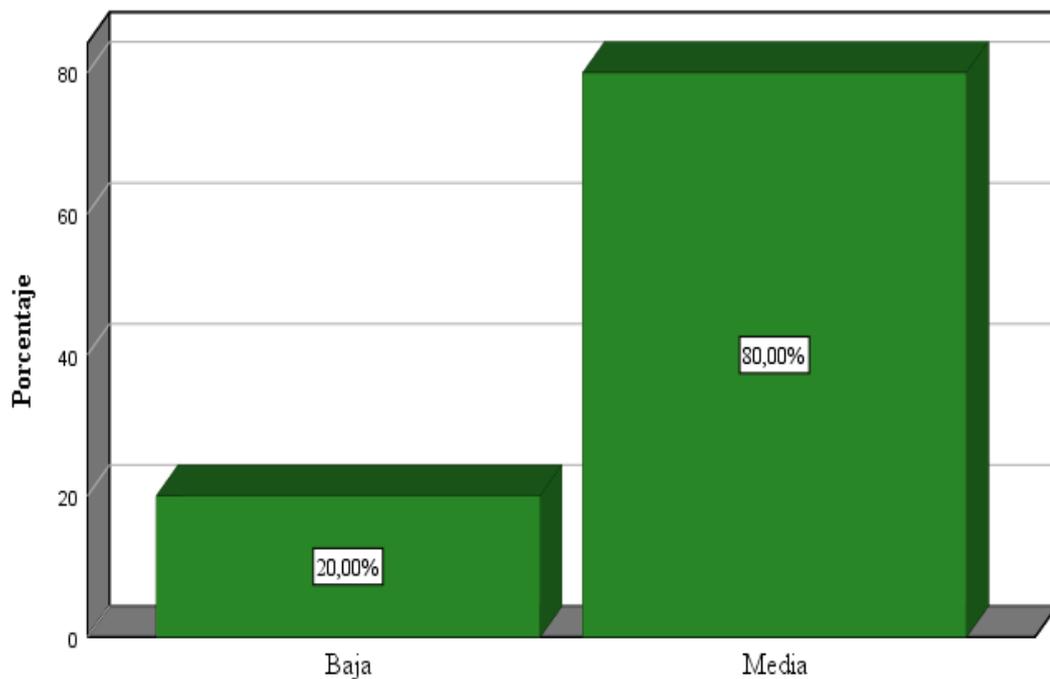


Figura 3; Área Psicomotriz

Interpretación:

Con referencia al área motriz mostradas en la Fig., 3 y tabla 8, donde se refiere que el 20,00% donde indica que es baja el nivel de la psicomotriz y el 80,00% indican que están en nivel media los infantes por lo tanto pueden identificar la ubicación de los objetos, señalar las partes de su cuerpo, se desplaza solo.

Tabla 9

Área del Lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje
	Baja	4	20,00%
Válido	Media	16	80,00%
	Total	20	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Area del Lenguaje

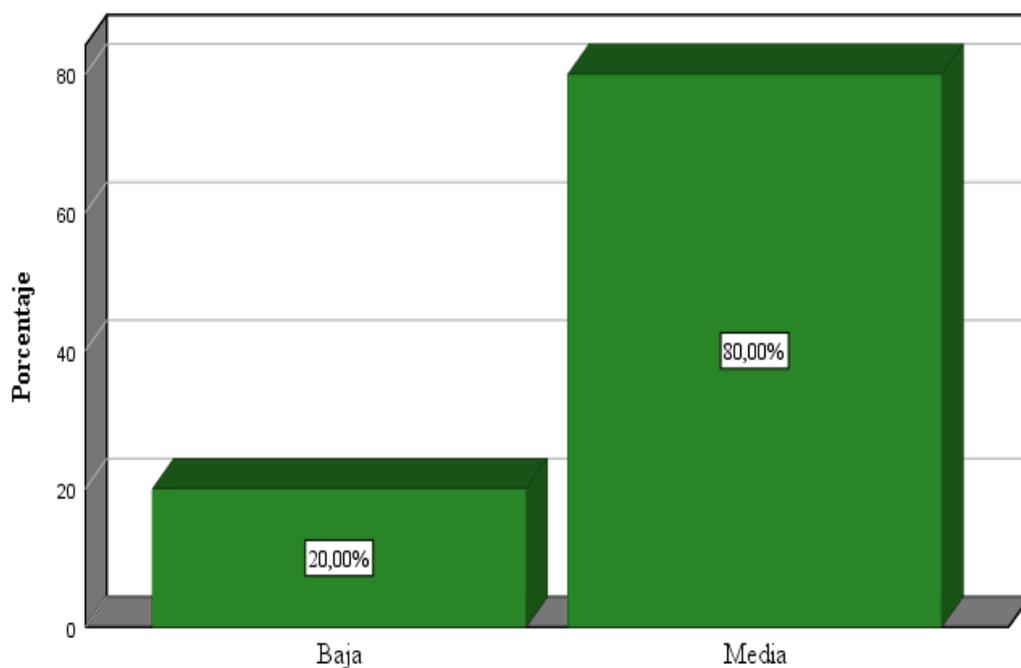


Figura 4: Área del Lenguaje

Interpretación:

En relación a la sub variable área del lenguaje que se muestra en la Fig., 4 y tabla 9, donde se precisa que el 20,00% y 80,00% se encuentran entre el rango baja y media la que indica, que tiene dificultades en su expresión oral y responder interrogantes sencillas.

Tabla 10

Área Afectivo-Social:

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	5	25,00%
	Media	15	75,00%
	Total	20	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Área Afectivo-Social

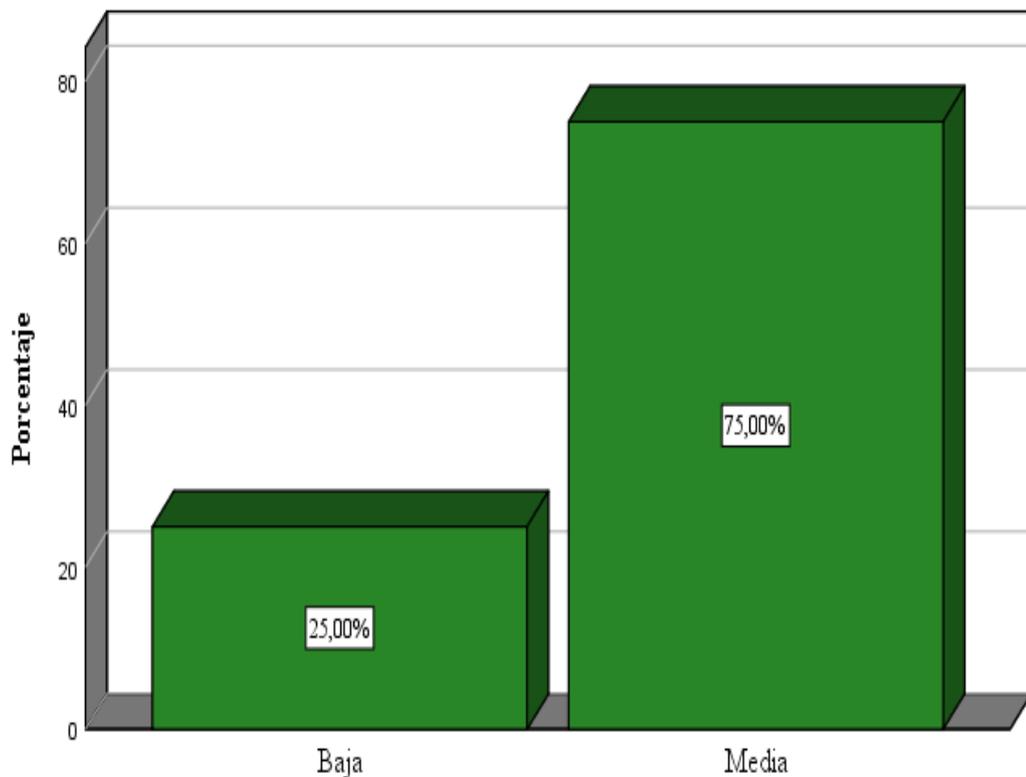


Figura 5: Área Afectivo-Social

Interpretación:

Con referencia a la cuarta sub variable denominada área afectivo-social los resultados muestran que el 25,00% es baja por lo que dificultan para saludar a los Demas, no trabajan en equipo y el 75,00% precisa que medianamente se incorporan para trabajar en equipo, y es afectuoso.

4.1.2. Resultados para la Variable Desarrollo integral

Tabla 11

Desarrollo Integral

		Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	2	10,00%
Válido	Logros esperados	18	90,00%
	Total	20	100,00%

Desarrollo Integral

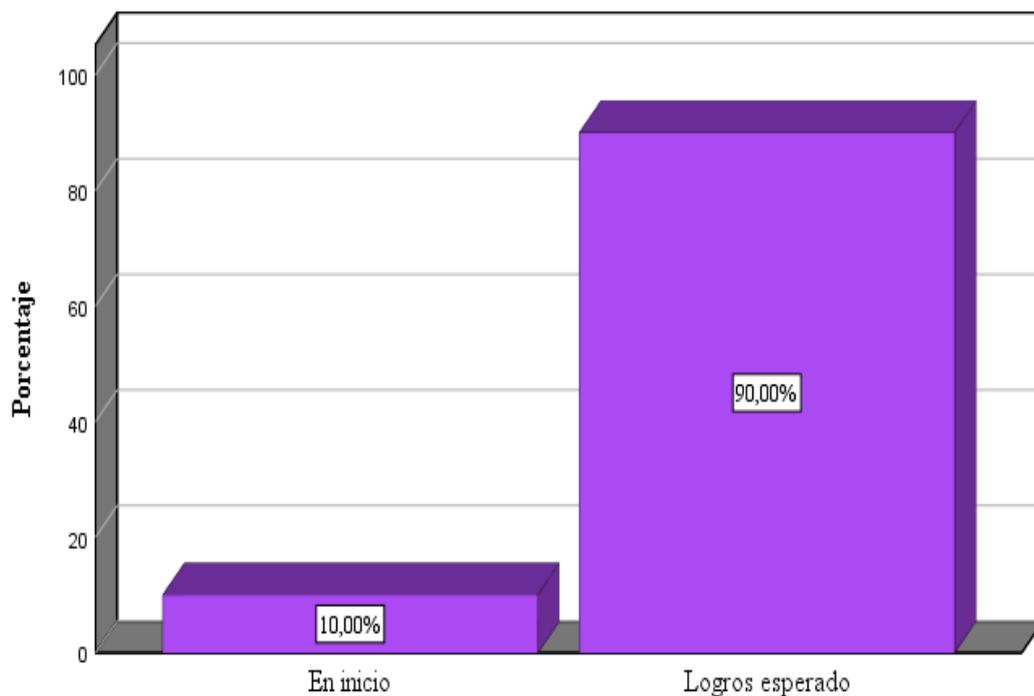


Figura 6: Desarrollo Integral

Interpretación:

Al ver las derivaciones de la V2 referido al desarrollo integral en dichos resultados se muestran en la fig.6 y tabla 11 donde indican que el 10,00% el nivel que se ubica es de inicio y el 90,00% indica que están en el nivel de logro esperado de los educandos de cinco años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao.

4.1.2.1. Resultados para las Sub Variables del Desarrollo Integral

Tabla 12

Dimensión Expresión Corporal

		Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	3	15,00%
Válido	Logros esperados	17	85,00%
	Total	20	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Dimensión Expresión Corporal

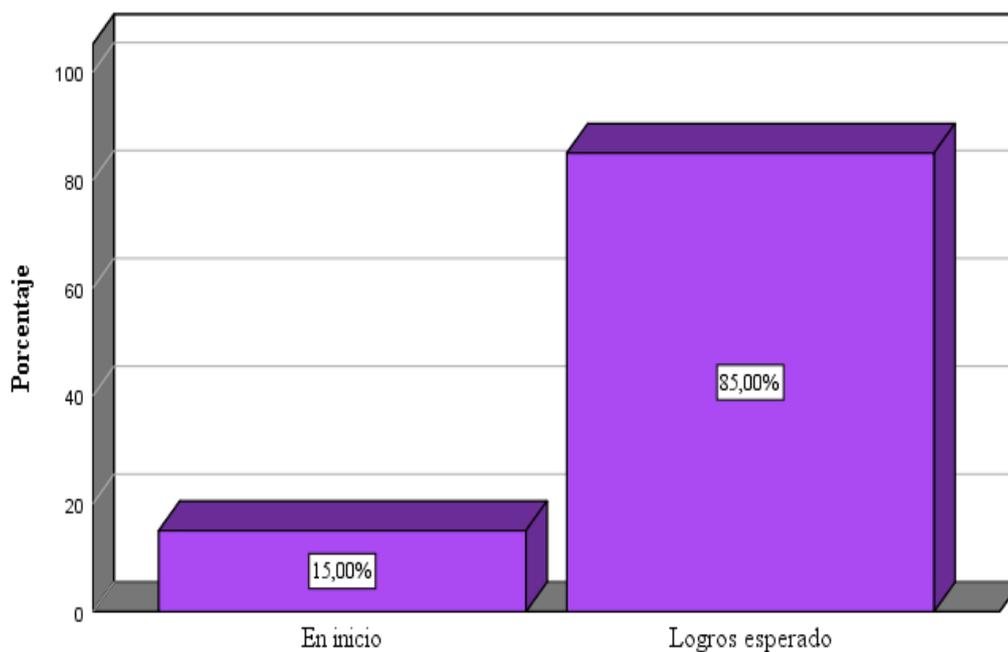


Figura 7: Dimensión Expresión Corporal

Interpretación:

Con referencia a la sub variable expresión corporal cuyo resultado se muestran en Fig.7 y tabla 12, donde precisa que el 15,00% están en nivel de inicio en la esta dimensión y el 85,00% se ubican en el nivel de logro esperado, por lo tanto, puede bailar realizar mímicas y juegos.

Tabla 13

Dimensión Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	4	20,00%
Válido	Logros esperados	16	80,00%
	Total	20	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Dimensión Comunicativa

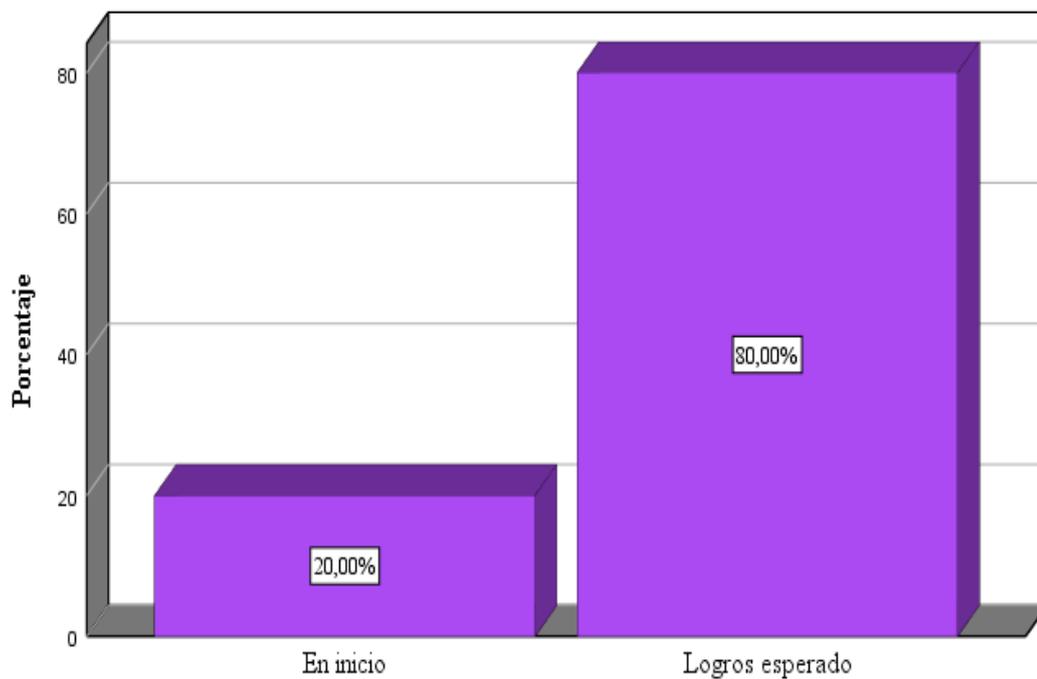


Figura 8: Dimensión Comunicativa

Interpretación:

Al respecto de la sub variable comunicativa que informa en el fig.8 y tabla 13 indica que el 20,00% de los encuestados se ubican en el nivel en inicio y el 80,00% de logro esperado, en este entender los niños se expresan libremente cantan cuentan relatos y busca apoyo cuando la requiere.

Tabla 14

Dimensión Socioafectiva

		Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	3	15,00%
Válido	Logros esperados	17	85,00%
	Total	20	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Dimensión Socioafectiva

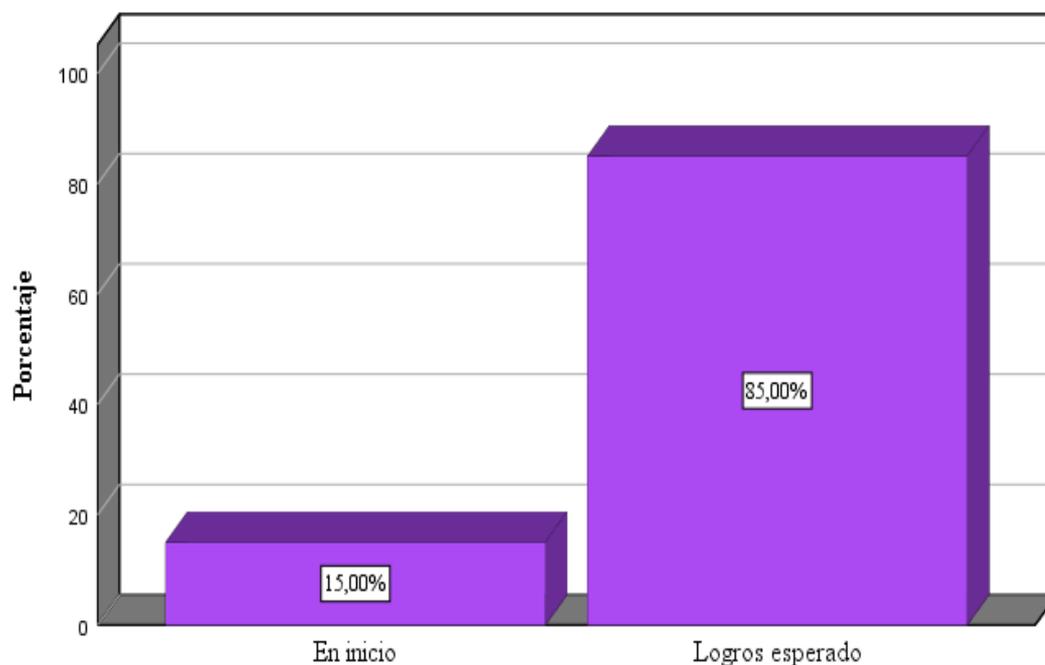


Figura 9: Dimensión Socioafectiva

Interpretación:

Las derivaciones mostradas en el cuadro anterior específicamente en la fig. 9 tabla 14, precisa que el 15,0% se ubican en el nivel en inicio y el 85,0% están en rango de logro esperado, por ende, los infantes muestran afecto a sus semejantes y a sus pares.

Tabla 15

Dimensión Sociocognitivo

		Frecuencia	Porcentaje
	En inicio	2	10,00%
Válido	Logros esperados	18	90,00%
	Total	20	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Dimensión Sociocognitivo

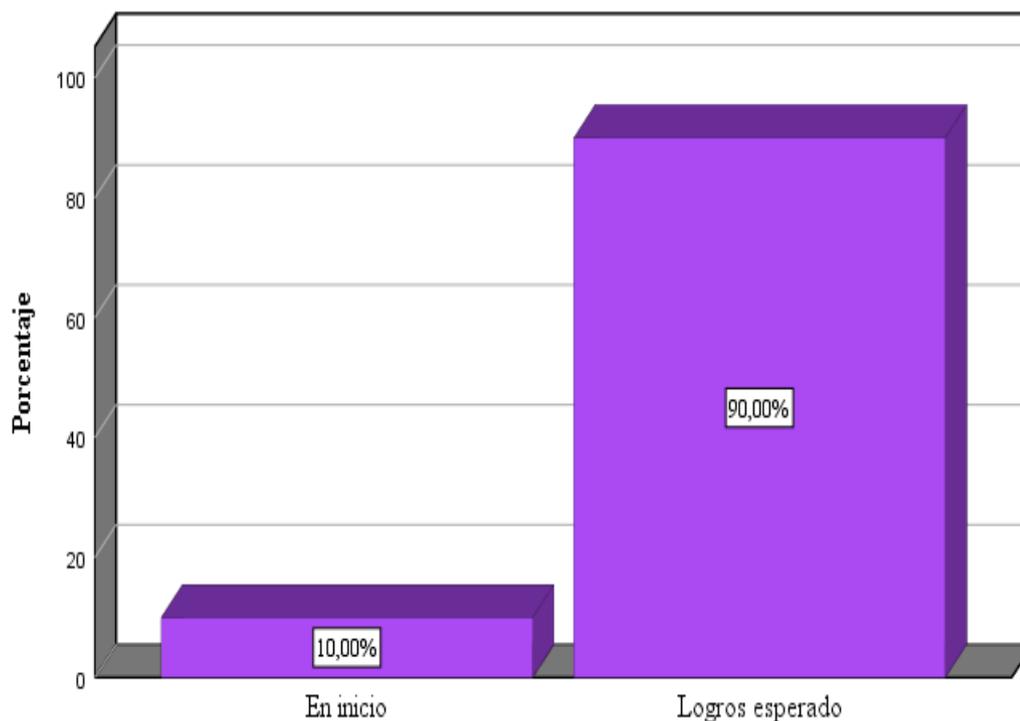


Figura 10: Dimensión Sociocognitivo

Interpretación:

Con referencia de la sub variables Sociocognitivo mostradas en la fig. 10 tabla 15, precisa que el 10,00% se ubican en el nivel de inicio y el 90,00% están en nivel de logro esperado, por lo tanto, puede clasificar y ordenar los colores , figuras por si forma y color.

4.1.3. Niveles comparativos entre Educación Musical y desarrollo de la expresión oral

Tabla 16

*Tabla cruzada Estimulación Temprana*Desarrollo Integral*

			Desarrollo Integral		
			En inicio	Logros esperados	Total
Estimulación Temprana	Baja	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	15,00%	15,00%
	Media	Recuento	2	15	17
		% del total	10,00%	75,00%	85,00%
Total		Recuento	2	18	20
		% del total	10,00%	90,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

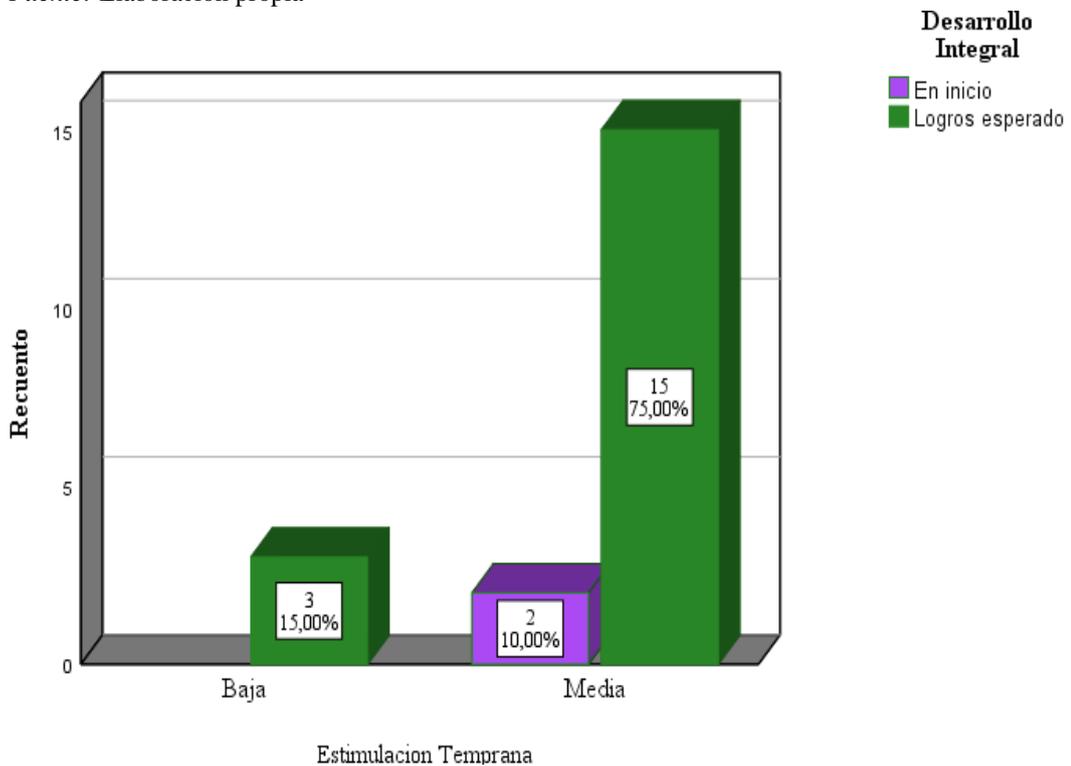


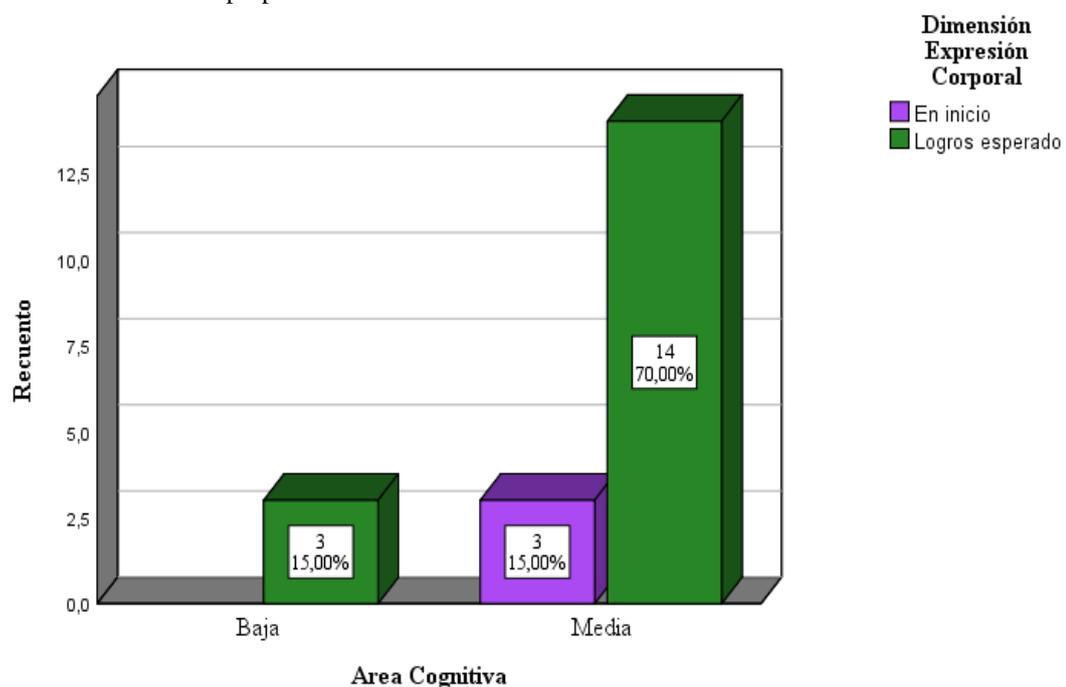
Figura 11: Tabla cruzada Estimulación Temprana*Desarrollo Integral

Interpretación:

En referencia a la fig. 11 y tabla cruzada 16 indica que, el 15,00%, se ubica en rango baja- logro esperado entre los rangos media-en inicio y media – logro esperado están en el porcentaje de 10,00% y 75,00% respectivamente el nivel de correlación entre la V1 y V2.

Tabla 17*Tabla cruzada Área Cognitiva*Dimensión Expresión Corporal*

Área Cognitiva	Dimensión Expresión Corporal	Recuento	Dimensión Expresión Corporal		Total
			En inicio	Logros esperados	
Baja		Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	15,00%	15,00%
Media		Recuento	3	14	17
		% del total	15,00%	70,00%	85,00%
Total		Recuento	3	17	20
		% del total	15,00%	85,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia*Figura 12:* Tabla cruzada Área Cognitiva*Dimensión Expresión Corporal**Interpretación:**

Al ver las correlaciones de las derivaciones encontradas en la fig.12 tabla cruzada17, se ubican entre los rangos baja-logro esperado, 15,00% (3) de la misma forma, entre el rango media-en inicio y media–logro esperado está en 15,00% (3) y 70,00%(14) correlativamente entre la sub variable área cognitiva dimensión expresión corporal.

Tabla 18

*Tabla cruzada Área Psicomotriz*Dimensión Comunicativa*

Área	Baja	Recuento	Dimensión Comunicativa		Total
			En inicio	Logros esperados	
Psicomotriz	Baja	Recuento	2	2	4
		% del total	10,00%	10,00%	20,00%
z	Media	Recuento	2	14	16
		% del total	10,00%	70,00%	80,00%
Total		Recuento	4	16	20
		% del total	20,00%	80,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

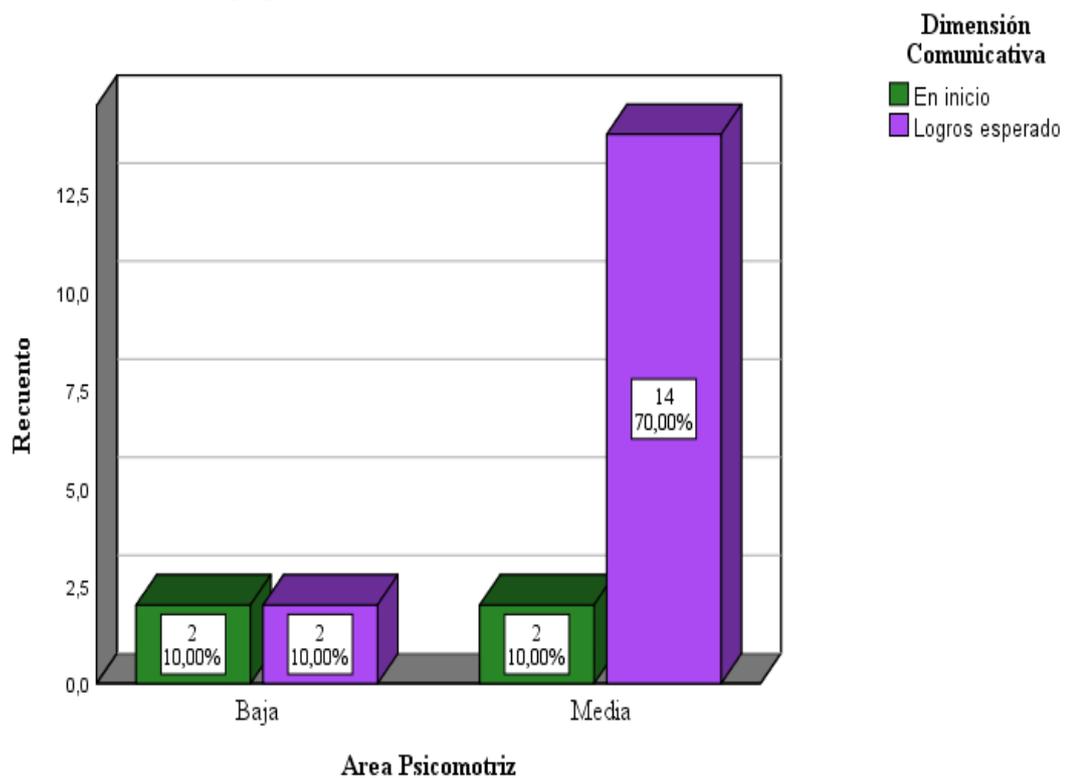


Figura 13: Tabla cruzada Área Psicomotriz*Dimensión Comunicativa

Interpretación:

Al describir las derivaciones de la fig.3 tabla cruzada 18 se establece que 10,00% (2) y 10,00% (2) indican los rangos de ubicación entre baja- en inicio y baja-logro esperado respectivamente, 10,00% (2) y 70,00% (14) se ubica en los rangos de

media-en inicio y media-logro esperado entre las sub variable área psicomotriz*dimensión comunicativa.

Tabla 19

*Tabla cruzada Área del Lenguaje*Dimensión Socioafectiva*

			Dimensión Socioafectiva		Total
			En inicio	Logros esperados	
Área del Lenguaje	Baja	Recuento	2	2	4
		% del total	10,00%	10,00%	20,00%
	Media	Recuento	1	15	16
		% del total	5,00%	75,00%	80,00%
Total		Recuento	3	17	20
		% del total	15,00%	85,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

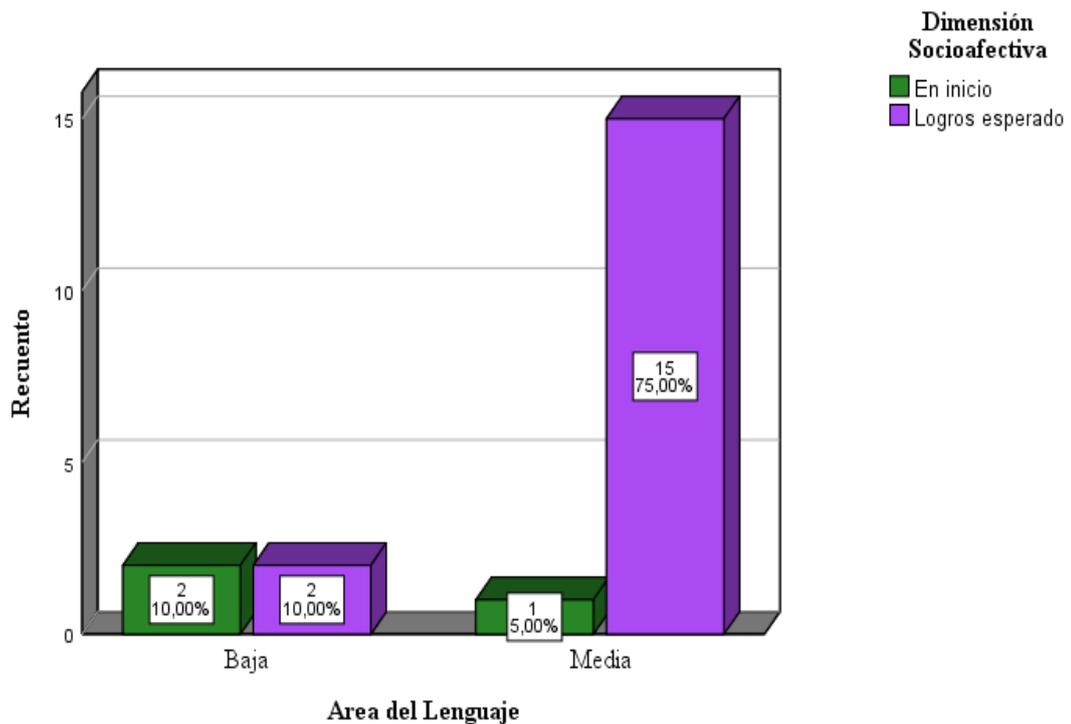


Figura 14: Tabla cruzada Área del Lenguaje*Dimensión Socioafectiva

Interpretación:

Al verificar las derivaciones del fig.14 y la tabla cruzada 19, indica que se ubican entre los rangos baja- en inicio y baja-logro esperado en los porcentajes de 10,00% (2) y 10,00% (2) correlativamente, de la misma sentido, entre los rangos

media-en inicio y media-logro esperado, los porcentajes arrojados son 5,00% (1) y 75,00% (15) existe correlaciones entre las sub variables área del lenguaje dimensión socioafectiva.

Tabla 20

*Tabla cruzada Área Afectivo-Social*Dimensión Sociocognitivo*

		Dimensión Sociocognitivo		Total
		En inicio	Logros esperados	
Área Afectivo-Social	Baja	Recuento	0	5
		% del total	0,0%	25,00%
	Media	Recuento	2	13
		% del total	10,00%	65,00%
Total		Recuento	2	18
		% del total	10,00%	90,00%

Fuente: Elaboración propia

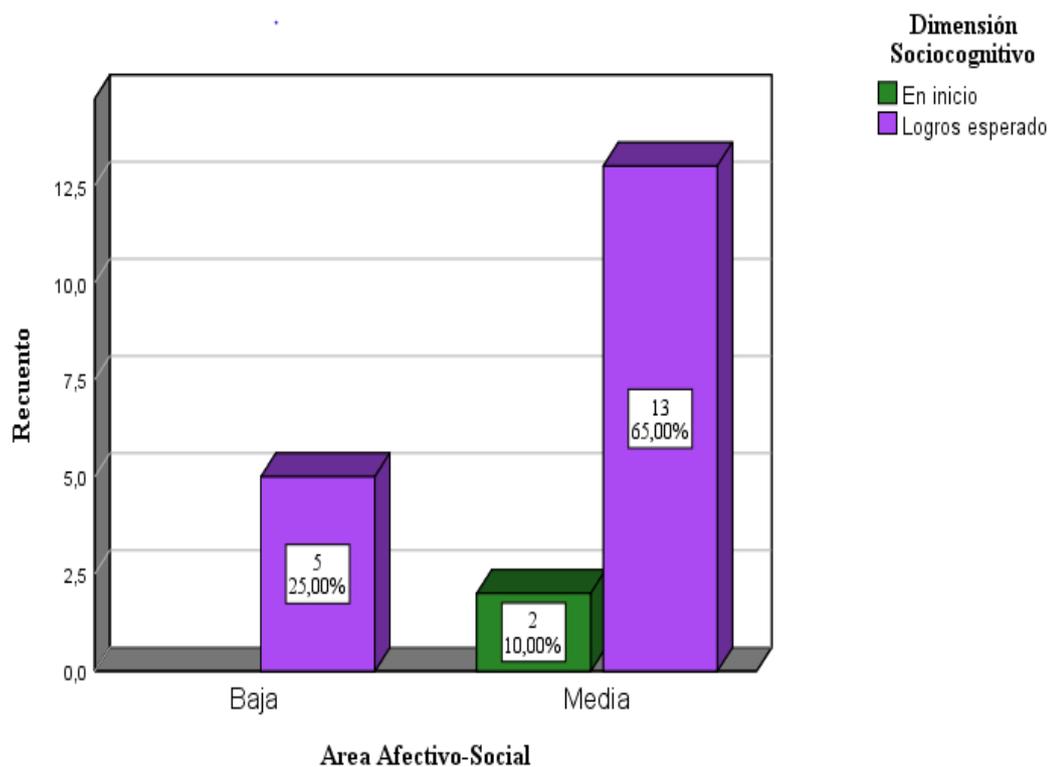


Figura 15: Tabla cruzada Área Afectivo-Social*Dimensión Sociocognitivo

Interpretación:

Al verificar las derivaciones del fig.15 y la tabla cruzada 19, indica que se ubican en el rango de baja-logro esperado en porcentaje de 25,00% (5) respectivamente, de la misma manera, entre los rangos media-en inicio y media-logro esperado, los porcentajes arrojados son 10,00% (2) y 65,00% (13) existe correlaciones aceptables entre las dos sub variable.

4.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 21

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estimulación Temprana	,509	20	,000	,433	20	,000
Desarrollo Integral	,527	20	,000	,351	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Como la muestra es menores que 50 educandos, por lo tanto, se determina que se usara el Shapiro-Wilk para este estudio. Y es estadístico de Rho de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi. Existe una correlación alta y directa entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Ho. Existe una correlación alta y inversa entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.0.

Tabla 22

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre estimulación temprana y desarrollo integral

			Estimulación Temprana	Desarrollo Integral
Rho de Spearman	Estimulación Temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,556
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Desarrollo Integral	N	20	20
		Coefficiente de correlación	,556	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

Interpretación:

Al describir las derivaciones de la correlación, donde ($r = 0,556$, $p = 0,000$, donde $p < 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación directa y positiva considerable de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la Ho y se admite Hi y se infiere: Que una correlación directa y positiva considerable estadísticamente entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Prueba de hipótesis específica 1

Hi. Existe una relación directa estadísticamente área cognitiva con el sub variable expresión corporal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Ho. Existe una relación inversa estadísticamente área cognitiva con el sub variable expresión corporal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Tabla 23

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Área Cognitiva y sub variable Expresión Corporal

			Área Cognitiva	Dimensión Expresión Corporal
Rho de Spearman	Área Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,457
		Sig. (bilateral)	.	,004
	Dimensión Expresión Corporal	N	20	20
		Coefficiente de correlación	,457	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

Interpretación:

En función a las derivaciones del cuadro anterior se observa en la tabla 22, donde ($r = 0,457$, $p = 0,004$, donde $p < 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva media de función al estadístico de Spearman entre sub variable área cognitiva y dimensión expresión corporal. Por ello, se objeta Ho y se admite Hi de lo que se infiere: que hay un nivel correlación directa y positiva media estadísticamente entre Existe una relación directa estadísticamente área cognitiva con el sub variable expresión corporal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi. Existe la relación directa estadísticamente entre el área psicomotriz con la sub variable comunicativa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Ho. Existe la relación inversa estadísticamente entre el área psicomotriz con la sub variable comunicativa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Tabla 24

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre área psicomotriz con la sub variable comunicativa

			Área Psicomotriz	Dimensión Comunicativa
Rho de Spearman	Área Psicomotriz	Coefficiente de correlación	1,000	,375
		Sig. (bilateral)	.	,011
	Dimensión Comunicativa	N	20	20
		Coefficiente de correlación	,375	1,000
	Área Psicomotriz	Sig. (bilateral)	,011	.
		N	20	20

Interpretación:

Al ver los resultados de correlación de la tabla 23 donde se alcanza observar el, ($r = 0,192$ con $p = 0,011$, donde $p < 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva débil de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la sub variable *área psicomotriz con la sub variable comunicativa* en este entender, aprueba Hi y se impugna Ho por lo que, se concluye: que hay correlación directa y positiva débil estadísticamente entre el área psicomotriz con la sub variable comunicativa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Prueba de hipótesis específica 4

Hi. Existe una relación directa estadísticamente entre el área afectivo-social con la sub variable sociocognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020

Ho. Existe una relación inversa estadísticamente entre el área afectivo-social con la sub variable sociocognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Tabla 26

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre área del área afectivo-social con la sub variable sociocognitivo

			Área Afectivo- Social	Dimensión Sociocognitivo
Rho de Spearman	Área Afectivo- Social	Coefficiente de correlación	1,000	,416
		Sig. (bilateral)	.	,019
	Dimensión Sociocogni tivo	N	20	20
		Coefficiente de correlación	,416	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	20	20

Interpretación:

Las derivaciones de cuadro anterior tabla 26, refiere que el ($r = 0,416$, $p = 0,019$, donde $p < 0,05$), que precisa en área afectivo-social con la sub variable sociocognitivo de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre área afectivo-social con la sub variable sociocognitivo. En tal sentido, se admite Hi y se refuta Ho, y se infiere: que hay un nivel de correlación directa y positiva media estadísticamente entre el área afectivo-social con la sub variable sociocognitivo en

niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

4.3 Discusión de resultados

En esta pesquisa, se desarrolló una investigación de nivel correlacional entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

En este estudio se intenta realizar contrastes y contraposiciones de resultados y conclusiones semejantes o diferentes a las conclusiones de esta investigación, por lo que, apoyado en otras pesquisas se estableció las singularidades, rasgos y propiedades fundamentales de las categorías estimulación temprana y desarrollo integral en niños/as de 5 años, donde ($r = 0,556$, $p = 0,000$, donde $p < 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación directa y positiva considerable de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_0 y se admite H_1 y se infiere: Que una correlación directa y positiva considerable estadísticamente entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado – El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020. Esta conclusión se asemeja a la planteada Estrada (2018), pesquisa de maestro titulada: *“El Programa de Estimulación Temprana y su Incidencia en el Desarrollo de Capacidades en las Áreas Psicomotor y Socioafectivo en Niños de 3 Años de Edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018”*. Tipo y diseño experimental y pre experimental, y aplicación de una prueba de salida o post prueba y también de diagnóstico o entrada. El sub grupo poblacional se realizó con de aleación simple,

donde los niños/as de esta entidad de estudio fundamentalmente de tres años colaboraron en esta investigación, la fiabilidad de los instrumentos estuvo a cargo de expertos profesionales, de la misma forma se ejecutó para la confiabilidad del instrumento una prueba piloto. De los resultados se llegó a concluir: se debe de impulsar y priorizar el programa de estimulación temprana para generar el desarrollo de las habilidades socioafectivas y psicomotoras en infantes de tres años por mantener un nivel de asociatividad estrecha, directa y positiva entre las variables en estudio

En la misma vertiente, cuando se detalla el análisis de las tres hipótesis específicas correlacionadas entre las subvariables resultados son; D1V1-D1V2, ($r = 0,457$, $p = 0,004$, donde $p < 0,05$), D2V1-D2V2, ($r = 0,192$ con $p = 0,011$, donde $p < 0,05$), D3V1-D3V2, ($r = 0,416$, $p = 0,019$, donde $p < 0,05$) donde todo los resultados muestra correlación directa y positiva entre débil y media de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, estos resultados se asemejan a los planteados Mañaccasa (2017), desarrolla y presenta su pesquisa denominada “*la estimulación temprana en niños(as) de dos años de la I.E.I. Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017 Walter Ebertz*”, cuya intención es establecer el grado de estimulación temprana de niños(as) de 2 años de edad.

La metodología es cuantitativa en su enfoque, descriptivo simple en su tipo, no experimental en su diseño. La información se recogió en una ficha que estuvo conformado de 4 sub variables. Con cincuenta y dos infantes de nivel inicial de dos años que formaron la muestra. Cuyos resultados nos permiten inferir que: el mayor porcentaje de los niños y niñas se encuentran Enel nivel medio de la estimulación

temprana en un 73,1% y baja estimulación está en 19,2%, finalmente estimulación alta llega a tener 7,7%.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Con relación a la hipótesis general con ($r = 0,556$, $p = 0,000$, donde $p < 0,05$),

lo que lleva a precisar que existe correlación directa y positiva considerable de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_0 y se admite H_1 y se infiere: Que una correlación directa y positiva considerable estadísticamente entre estimulación temprana con el desarrollo integral en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Segunda: Con referencia a la hipótesis específica 1 ($r = 0,457$, $p = 0,004$, donde p

$< 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva media de función al estadístico de Spearman entre sub variable área cognitiva y dimensión expresión corporal. Por ello, se objeta H_0 y se admite H_1 de lo que se infiere: que hay un nivel correlación directa y positiva media estadísticamente entre Existe una relación directa estadísticamente área cognitiva con el sub variable

expresión corporal en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Tercera: En referencia a la hipótesis específica 2 ($r = 0,192$ con $p = 0,011$, donde $p < 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva débil de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la sub variable *área psicomotriz con la sub variable comunicativa* en este entender, aprueba H_i y se impugna H_o por lo que, se concluye: que hay correlación directa y positiva débil estadísticamente entre el área psicomotriz con la sub variable comunicativa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Cuarta: En referencia con la hipótesis específica 4 ($r = 0,490$, $p = 0,028$, donde $p < 0,05$), que precisa una correlación directa y positiva media de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre el área del lenguaje con la sub variable socioafectivo. En tal sentido, se admite H_i y se refuta H_o , y se infiere: Que hay un nivel de correlación directa y positiva media estadísticamente entre el área del lenguaje con la sub variable socioafectivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

Quinta: ($r = 0,416$, $p = 0,019$, donde $p < 0,05$), que precisa en área afectivo-social con la sub variable sociocognitivo de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre área afectivo-social con la sub variable sociocognitivo. En tal sentido, se admite H_i y se refuta H_o , y se infiere: que hay un nivel de correlación directa y positiva media estadísticamente entre el área afectivo-social con la sub

variable sociocognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 54655 “Los
Ángeles” Centro Poblado –El Chumbao, Andahuaylas, Apurímac, 2020.

5.2. Recomendaciones

Primero: Fortalecimiento de las capacidades de los maestros en la estimulación temprana para el trabajo de fortalecer la motricidad de los niños y niñas.

Segunda: los profesionales de la institución deben diagnosticar al inicio del año escolar las el desarrollo psicomotriz para una intervención pertinente a los educandos de la entidad.

Tercera: Promover escuela con padres de familia con entidades aliadas para explicar la importancia de la estimulación temprana de los niños para su desarrollo integral de los infantes.

Cuarta: realizar con apoyo de los padres el fortalecimiento de la estimulación de los infantes de forma permanente y durante el año para que los infantes superen las dificultades no desarrolladas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amar, J.; Bello, R. y Tirado, D. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Barranquilla: Ediciones: Uninorte.
- Antolín, M. (2004). Estimulación temprana del desarrollo infantil. Argentina: Paidós.
- Blaxter, L. (2000). Cómo se hace una investigación. Volumen1 de Biblioteca de Educación/Gedisa Editorial Series.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: : Santillana.
- Díaz, T. (2015). El desarrollo integral del alumno: algunas variables familiares y de contexto. . Revista Iberoamericana de Educación, 68(1), pp. 125-140,.
- Durant, G. (2017). “Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016”. Lima: UCV.
- ECE. (2015). Evaluación Censal de Educación . Perú.
- Espino, N. y. (2005). Estimulación y Aprendizaje . Colombia: Enciclopedia Lexus.
- Espino, N. y. (2015). Estimulación y Aprendizaje. Enciclopedia Lexus. Colombi.
- Estrada, F. (2018). tesis de maestría denominado el Programa de Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo de Capacidades en las Áreas Psicomotor y Socioafectivo en Niños de 3 Años de Edad en la I.E.I.No.03 Micaela Bastidas – Abancay, 2018”. Perú.
- Follet, O. (2013). Organización Magisterial de apoyo y servicio pedagógico. Argentina.
- Gómez, S. (2014). Influencia de la motricidad en la competencia matemática básica en niños de 3 y 4 años. Educación matemática en la infancia, 3(1), pp. 49- 73.
- Goñi, J. (2000). Estimulación Temprana. Venezuela.

- Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodolo de la invesigación. Mexico: McGRAW_HILL.
- Luarte, C., & Poblete, F. y. (2014). Efectos de un programa basado en actividades ludico-motrices en los niveles de desarrollo motor grueso en niños y niñas de la rama de hockey césped. Alemania: Revista Horizonte: Ciencia de la actividad física, 5 (2), pp.37-44.
- Mañaccasa. (2017). “la estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017Walter Ebertz”, del Centro Poblado de Corazón de Ñaupas – Vinchos, 2015”,tess UCV. Perú.
- Matamoros, B. y Peñarreta, D. (2014). Intervención educativa sobre estimulación temprana para promover el neurodesarrollo en recién nacidos dirigida a madres del centro de desarrollo infantil Mis Enanitos. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22989/1/TESIS.pdf>.
- Merizalde, T., Rosero, T., Ortiz, M. y Muñoz, M. (2013). Desarrollo Infantil Integral. Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social MINEDU (2012). Peru: Guía de psicomotricidad. Lima: MINEDU.
- Nussbaum, M. (1997). Cultivating Humanity: a Classical Defense of Reform in Liberal Education. Cambridge: Harvard University Press.
- OMS. (2014). Desarrollo de la primera infancia: Un potente ecualizador. Recuperado de http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf.

- Ordóñez, L. (2008). Tareas con la Estimulación Temprana. Magisterio: Bogotá, Colombia.
- Otsubo, N. Freda, C., Winer, A., Romagnoli, S. y Bradford, B. (2008). Manual de desarrollo integral de la infancia. Argentina: ACF.
- PNUD. (1990). Informe Regional de Desarrollo Humano.
- Pons, L. (2009). Educación Temprana de 3 a 7 años, edición Palabra, Pág. 50.
- Pons, P. (2005). Programa de Estimulación Temprana análisis interpretativa de una realidad, Catalonia . España.
- Quispe, R. (2012). Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho. ayacucho: Copygraph Bautista. E.I.R.L.
- Quispe, R. (2012). Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho. Perú: Copygraph Bautista. E.I.R.L.
- Regidor, R. (2005). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años.
https://books.google.es/books?id=eDAetJ06s4sC&printsec=frontcover&dq=ricardo+regidor&hl=es&sa=X&ei=SFlgVYmBNPP_sAT67oPQCw&ved=0CC.
- Ruiz, L. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Disponible en
<http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>.
- Sen, A. (1999). Development as Freedom. Oxford: Oxford University Press.
- Torres, A. (2012). El canto en la Pedagogía Intuitiva. Venezuela.