



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES

Y PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:

TESIS

**RELACIÓN ENTRE MALTRATO INFANTIL Y LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 34 “SAGRADO
CORAZON DE JESUS” ANCO-HUALLO, CHINCHEROS, APURÍMAC
2020.**

PRESENTADO POR:

BACH. DOSFLORES PALOMINO RODRIGO

ASESOR

DR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2. Problema específico.	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	3
1.3.2 Objetivo específico.....	4
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.	4
1.5 Variables.....	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	9
1.6.1 Hipótesis general	9
1.6.2 Hipótesis específico.....	9
CAPÍTULO II:.....	10

MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1 Maltrato infantil.....	13
2.2.1.1. Definición	13
2.2.1.2. Tipos de maltrato.....	14
2.2.1.3. Causas del maltrato infantil	16
2.2.1.4. Consecuencias del maltrato infantil durante la edad escolar.....	17
2.2.1.5. Indicadores del maltrato infantil.....	18
2.2.1.6. Dimensiones de maltrato infantil	19
2.2.2. Procesos de aprendizaje	20
2.2.2.1. Definición de aprendizaje	20
2.2.2.2. El aprendizaje bajo la perspectiva cognitiva.....	21
2.2.2.3. Tipos de aprendizaje según Ausubel.....	22
2.2.2.4. Dimensiones procesos de aprendizaje.....	22
2.3. Marco Conceptual.	24
CAPÍTULO III.....	26
MÉTODO.....	26
3.1. Tipo de investigación.	26
3.2. Diseño de investigación.....	26
3.3. Población y muestra	27
3.3.2. Muestra.....	28

3.3.3. Muestreo.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	30
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	31
4.1 Presentación de resultados por variables.....	31
4.1.1. Resultados descriptivos por variables.....	32
4.1.2. Resultados para la Variable Procesos de Aprendizaje.....	36
4.1.3. Niveles comparativos entre Educación maltrato infantil y procesos de aprendizaje	40
4.1.4. Pruebas de Normalidad.....	44
4.3 Discusión de resultados	48
CAPÍTULO V	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXO.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	7
Tabla 2:Población de estudiantes del cuatro años.....	27
Tabla 3:Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach	28
Tabla 4:Baremo: Maltrato infantil	29
Tabla 5:Baremo procesos de aprendizaje.....	29
Tabla 6 Maltrato Infantil	32
Tabla 7 Maltrato Físico	33
Tabla 8 Educación Rítmica	34
Tabla 9 Maltrato Social.....	35
Tabla 10 Procesos de aprendizaje	36
Tabla 11 Comunicación	37
Tabla 12 Matemática.....	38
Tabla 13 Personal Social.....	39
Tabla 14 Tabla cruzada Maltrato Infantil*Procesos de Aprendizaje	40
Tabla 15 Tabla cruzada Maltrato Físico*Procesos de Aprendizaje	41
Tabla 16 Tabla Cruzada Maltrato Psicológico*Procesos de Aprendizaje	42
Tabla 17 Tabla Cruzada Maltrato Social*Procesos de Aprendizaje	43
Tabla 18 Pruebas de normalidad	44
Tabla 19 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre la Sub Variable Maltrato Infantil y Procesos de Aprendizaje.....	45
Tabla 20 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman sub variable Maltrato Físico y los Procesos de Aprendizaje.....	46

Tabla 21 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Sub Variable	
Maltrato Físico y los Procesos de Aprendizaje.....	47
Tabla 22 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre a sub Variables	
Maltrato Social y los Procesos de Aprendizaje.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Maltrato Infantil.....	32
Figura 2: Maltrato Físico.....	33
Figura 3;Maltrato Psicológico.....	34
Figura 4:Maltrato Social	35
Figura 5:Procesos de Aprendizaje.....	36
Figura 6: Comunicación.....	37
Figura 7: Matemática	38
Figura 8 Personal Social.....	39
Figura 9: Tabla cruzada Maltrato Infantil*Procesos de Aprendizaje.....	40
Figura 10: Tabla cruzada Maltrato Físico*Procesos de Aprendizaje.....	41
Figura 11: Tabla cruzada Maltrato Psicológico*Procesos de Aprendizaje.....	42
Figura 12: Tabla cruzada Maltrato Social*Procesos de Aprendizaje	43

RESUMEN

El objetivo principal del presente estudio es determinar el nivel de relación entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básico, descriptivo correlacional en su nivel no experimental en su diseño de indagación, el universo está constituida por 42 niños y niñas y muestra 37 niños@ del distrito de Anco-Huallo, se aplicó cuestionarios para cada variable y están elaborados con 30 preguntas para la variable uno, para la variable dos está constituida por 15 ítems, la fiabilidad del instrumento demostrada en otras pesquisas. Con ($r = -0,131$, $p = 0,441$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_1 y se admite H_0 y se infiere: que hay correlación inversa y negativa muy baja estadísticamente entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

PALABRAS CLAVE: Maltrato infantil, aprendizaje, correlación

ABSTRACT

The main objective of this study is to determine the level of relationship between child abuse and learning processes in 4-year-old children of the I.E.I. N ° 34 "Sacred Heart of Jesus" Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

The study is of a quantitative approach, basic type, descriptive correlational at its non-experimental level in its inquiry design, the universe is made up of 42 boys and girls and shows 37 children @ from the Anco-Huallo district, questionnaires were applied for each variable and they are elaborated with 30 questions for variable one, for variable two it is constituted by 15 items, the reliability of the instrument demonstrated in other investigations. With ($r = -0.131$, $p = 0.441$, where $p > 0.05$), which leads to specify that there is a very low negative correlation according to the Spearman Rho statistic, in this sense, the H_1 is challenged and it is admitted H_0 and it is inferred: that there is a statistically low inverse and negative correlation between child abuse and the learning processes in 4-year-old children of the IEI N ° 34 "Sacred Heart of Jesus" Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

KEY WORDS: Child abuse, learning, correlation

INTRODUCCIÓN

Se observa en nuestra sociedad que muchos e los hogares existe el machismo, y de manera pronunciada en las zonas rurales, y bajo esa autoridad, mucho de los padres de familia tratan de corregir a sus hijos usando el castigo físico, psicológico o social, no considerando los efectos que puede traer este tipo de correcciones a sus progenitores. De la misma forma cabe aclarar que los rezagos de su vivencia infantil y juvenil a base de castigos, piensan que las correcciones que hicieron con el su padre es lo correcto y de que de ello se van a recordar toda la vida de su autoridad, eso mismo se replican con sus hijos como algo hereditario por ello, es necesario que se pueda cortar este tipo de pensamientos mediante trabajos sostenidos de capacitación con intervención de profesionales.

En la actualidad es notario en las zonas rurales que existe todavía algunas muestras de maltrato infantil, cuyos efectos repercuten en el aprendizaje infantes y menores de edad.

Para la construcción de este trabajo de investigación se basó en esquemas de propuestas en reglamentos para el grado de la UJCM tal como se detalla:

En el Capítulo I, está considerado, la descripción de la realidad problemática, enunciado del problema, objetivos, hipótesis generales como específicos, variables, justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se encuentra la sustentación teórica, antecedentes nacionales internacionales y locales de la investigación, bases científicas y el marco referencial o conceptual.

En el tercer Capítulo, esta los métodos de la investigación, diseño y tipo, niveles, enfoques, universo y muestra, técnicas e instrumentos de obtención de la información.

En el contenido del Capítulo IV, presentación e interpretación de los resultados del trabajo de indagación, prueba de hipótesis, así como la correspondiente discusión.

Por último, el Capítulo V, se muestra la conclusión y sugerencias. Asimismo, se presentan en el anexo la matriz de consistencia, el instrumento de campo, la base de datos, validación juicio de expertos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El maltrato infantil desde as épocas y sociedades antiguas ha sido un constante frente a los niños con la intención de poder corregir y direccionar a los niños en el camino del bien, es así este tipo de castigos sigue mostrándose en la actualidad, de forma marcada, a pesar de existir norma y leyes que protegen a los niños e infantes de maltrato, a pesar de ello, todavía que huella, de los maltratos que los padres le dieron, y por ello queda rezago y siguen con esa herencia de sus padres los nuevos padres jóvenes. Hasta no hace poco y hasta hoy en algunos hogares todavía se practica por la semana santa los padres y padrinos van a echar látigo, a todos los menores de edad del hoja, como una forma de sentar la autoridad so pretexto de apoyar a nuestro señor, actualmente también se ven por medio de comunicación, progenitores dando castigo a sus hijos menores de edad indefensos, muchos de ellos son abandonados, o dejados al cuidado de sus abuelos y se observa todavía en muchos de los hogares existe una forma de corregir a los hijos por su inadecuado comportamiento o de acciones que realizaron mal de corregir con el famoso san martín o latito, y dentro de la idiosincrasia de los andinos, la mejor forma de corregir es el látigo y por temor los

niños no vuelven a cometer errores o faltas como parte de su cultura social y familiar en lo internacional también cada 25 a 50% de infantes entre 1 a 11 años han sufrido castigos o maltratos físicos o psicológicos de alguna forma.

En la contemporaneidad se ve demasiado maltrato psicológico y físico a los menores de edad por ello, en casi todos los hogares peruanos los menores de edad siempre han sufrido de alguna forma, el maltrato infantil, de los progenitores o familiares tanto psicológico o físico.

En las entidades educativas hasta hace poco la práctica de corregir a los escolares era con castigos físicos, y también con el látigo, hasta hoy todavía los padres de familia vienen a las entidades educativas, para que se corrija sus hijos, que el profesor le pueda castigar, con su autorización. Por otro lado, que todavía quedan rezagos de los padres jóvenes en manifestar que la letra entra con sangre, por ello, los castigan a sus hijos con la idea para que mañana más tarde sean un hombre de bien.

En este entender, con la finalidad de proteger los maltratos de los estudiantes en las entidades educativas surge desde el ministerio de educación una plataforma virtual para realizar reportes sobre el maltrato escolar, a ello se le denomina el portal de SISEVE, y reportar los problemas del maltrato infantil de los educandos no solo en sus hogares sino también lo que ocurre en las escuelas con sus compañeros y también con los docentes.

En la institución educativa donde se realiza la indagación la mayoría de los padres tiene la condición de ser agricultores y comerciantes, quienes tienen la instrucción de primaria completa y otros con secundaria completa y muy poco son padres con nivel superior, en este entender, los padres que se dedican a la agricultura y el comercio descuidan a sus hijos, y tratan de corregir a sus hijos de manera

agresiva, y esta cultura social familiar se arrastra desde los ancestros y su consecuente repercusión en los logros de aprendizaje de los niños.

Con este estudio se pretende, determinar el nivel de asociatividad de la variable maltrato infantil y de la variable procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020?.

1.2.2. Problema específico.

¿Cuál es el nivel de relación entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.?.

¿Cuál es el nivel de relación entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.?.

¿Cuál es el nivel de relación entre la sub variables maltrato social y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020?.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de relación entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

1.3.2 Objetivo específico.

Establecer el nivel de relación entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Establecer el nivel de relación entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Establecer el nivel de relación entre la sub variables maltrato social y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.

Justificación teórica

Este estudio tiene sustento epistemológico, porque esta justificado en fundamento teóricos existente que el maltrato infantil existe desde las sociedades antiguas, actualmente se sigue arrastrándose como una herencia cultural y social el castigo que se le da, a los menores de edad indefensos, para corregir las desobediencias alguna falta, que definitivamente repercute en el proceso de aprendizaje.

Justificación práctica

Es importante que mediante este trabajo de investigación permita generar reflexión, para que no se siga cometiendo los maltratos a los menores de edad por

mas que sea cultural estos rasgos de maltrato, sin embargo, paulatinamente se viene implementando normas legales que protegen a los menores de edad en su estado de vulnerabilidad, de irrespeto de los adultos, padres y maestros. Las agresiones infantiles, por los adultos, repercuten definitivamente en su desarrollo psicológico y el nivel de aprendizaje.

Justificación Pedagógica

Las pruebas PISA, en los últimos años nos mostraron, un nivel de aprendizaje por debajo delo esperado fundamentalmente en las áreas básicas como son matemática y comunicación, lo cual permitió que se iniciara de alguna forma, estudios del porque estos resultados, uno de los factores que repercute es la inestabilidad familiar, violencia familiar y el maltrato infantil, que no permitía una tranquilidad en sus hogares y fortaleza para estudiar por ello, también tiene los niveles de aprendizaje bajos; los niños que proceden de este tipo de hogares, finalmente también repercute las estrategias que utilizan los docentes para enseñar.

El presente trabajo es de suma importancia, porque permitirá que exista respeto por los menores de edad, cambiar su cultura familiar y social de maltrato como rezago de sus progenitores, de la misma forma, que asuman con responsabilidad traer hijos con solidos valores y que se preocupen por su bienestar de los menores hijos sin maltrato infantil. Por otro lado, este trabajo servirá como antecedentes para otras investigaciones, denominado la relación entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros cuyos resultados y conclusiones puedan ser considerados.

1.5 Variables

Variable uno:

Maltrato infantil

Variable dos:

Procesos de aprendizaje

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
MALTRATO INFANTIL	Se define al maltrato, como lesiones psicológicas y físicos, ocasionados por los adultos hacia los menores, cuyo resultado, emocionales, psicológicos y físicos, que muchas veces son considerados una cuestión natural y normal para que se corrija a los niños por parte de sus padres. (Martínez A. & de Paúl, 1993)	Se trabajará considerando las sub variables maltrato físico, maltrato psicológico, maltrato social. En este entender, se desarrolló la encuesta con el cuestionario de maltrato infantil.	Maltrato físico	<ul style="list-style-type: none"> • Moretones • Magulladuras • Golpes • Quemaduras • Hematomas • Traumatismos • Fracturas • Heridas • Lesiones • Contusiones 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	ESCALA ORDINAL: Inexistente 1-30 Moderado; 31-60 Alto 61-90
			Maltrato psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • Humillaciones • Insultos • Amenazas • Burlas • Apodos 	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
			Maltrato social	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad • Desconfianza • Retraído • Llanto • Chantajeo • Ridiculización • Rechazo • Bullyng • Trastornos de identidad • Trastornos escolares 	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	

PROCESOS DE APRENDIAJE

<p>El aprendizaje es un cambio de conducta de un individuo, producto de la experiencia. (Feldman, 2005)</p>	<p>Se desarrollará considerando las sub variables agresividad física, verbal y psicológica. Para ello, se usará, el cuestionario de conductas agresivas.</p>	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • imágenes • narración • escritura • textos • expresión • plástica • relaciones • formas 	1,2,3,4,5	<p>ESCALA ORDINAL:</p> <p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logro</p>
		Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • dimensión • secuencias y • seriaciones • 	6,7,8,9,10	
		Personal social	<ul style="list-style-type: none"> • autonomía • expresión • autoestima • decisión • Autocontrol. 	11,12,13,14,15	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe un nivel de relación directa y significativa entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

1.6.2 Hipótesis específico

Existe un nivel de relación directa y significativa entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Existe un nivel de relación directa y significativa entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Existe un nivel de relación directa y significativa entre la sub variables maltrato social y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Rojas K.A, 2018), esta pesquisa de investigación de nominada: “*El maltrato físico infantil y los comportamientos dentro del aula de clases de los niños de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato, Ecuador*”. La intención fue averiguar la incidencia del maltrato infantil en el comportamiento de los encuestados, la muestra estaba conformado por los educandos de 9 a 10 años de sexo año en un total de 70 niños. El cuestionario de agresividad de Buss y Perry se utilizó para recabar la información, los resultados mostraron que al 100% de los encuestados manifiestan que sufrieron algún maltrato infantil, el 96% algún maltrato leve, y el 4% maltrato grave, todo ello incide de forma directa en el comportamiento mostrando la forma agresiva el de mayor puntaje fue de 31% de ira , el 26% la hostilidad de estos resultados se puede concluir: el maltrato físico al que son sometidos los infantes repercuten directamente en el comportamiento de los escolares en sus aulas influyendo en su convivencia escolar.

(Quelal, 2015), tesis denominada: *“la afectividad y su influencia en la formación de niños y niñas de dos a cinco años de edad, de los centros infantiles la primavera y chispitas de vida, durante el año escolar 2012-2013”*. Trabajo preexperimental, los resultados permitieron arribar a las siguientes conclusiones: la necesidades afectivas de las familias es una necesidad natural que todo infante debe recibir, e integrarse de la mejor forma al contexto social donde se desenvuelve. El afecto de los padres coadyuva a los infantes a tener una seguridad en si mismo y la estabilidad emocional que incidirán en la personalidad y tener una relación estrecha con sus semejantes con seguridad y autonomía, y contribuir a la formación integral de los escolares menores de edad. Por otro lado, se nota que hay todavía docentes con estilos tradicionales que no se preocupan por los educandos en su parte emocional sino se ciñen al cumplimiento del currículo, y no estiman otras formas y ejes transversales.

(Caicedo, 2015), realizo en Ecuador una investigación denominada: *“estudio de los factores emocionales que inciden en el desarrollo socio afectivo de los niños/as del CEI San Antonio de la ciudad de Ibarra y su influencia en el proceso de aprendizaje durante el año lectivo 2013-2014”*. Cuya intención es demostrar las incidencias entre las dos variables de estudio, indagación de tipo experimental cualitativo, de su aplicación se arribó a la siguiente conclusión: los docentes precisan que tienen poco conocimiento sobre las técnicas socioafectivas, en el proceso de E-A de los infantes de nivel inicial también, los profesores desconocen lo fundamental de las herramientas pedagógicas.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Alvarez, 2018), en su pesquisa denominada “*Desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los educandos de 4to a 6to grado primaria de la entidad educativa N° 50449 de Paucartambo*”, estudios realizados para obtener el grado de maestro por la UCV. Su intención fue determinar la asociatividad entre las dos variables. Básico no experimental en su tipo, correlacional en su diseño, se trabajó con 48 escolares como muestra, dicha información se procesó y se llegó a las conclusiones siguientes:

Primero: de acuerdo, a los resultados de tabla de frecuencia el 48% está en el nivel A, 45% en nivel B y 17% en nivel C, ninguno con nivel AD, por lo que se infiere que es satisfactorio el nivel de rendimiento académico en área de matemática en escolares de cuarto a sexto grado del nivel primario de la I.E.N°50449 de Paucartambo 2018.

Segundo: de acuerdo a la coeficiente de correlación de Tau-b Kendall entre las sub variables de desempeño docente con el desempeño docente : el coeficiente de correlación son: la D1 con V2es ($p^* < ,000$, $r = ,244$); D2 con V2 ($p^* < ,000$, $r = 129$), D3 con V2 ($p^* < ,000$, $r = 099$), D4 con V2 ($p^* < ,000$, $r = 141$), por consiguiente se infiere que existe una relación positiva entre las dimensiones de desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los escolares de cuarto a sexto grado primaria de la I.E. N° 50449 de Paucartambo en el año 2018.

(Santo.R.E, 2019), en su pesquisa de grado *de maestro denominado “Maltrato infantil en el rendimiento escolar de los niños/as de cinco años de edad de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba-Cotabambas* “indagación descriptiva correlacional en su diseño, de tipo básico no experimental, se aplicó un

instrumento de 20 ítems con tamizaje de centro de salud con un coeficiente de correlación de -0,65 hace inferir que existe un maltrato infantil que repercute en el rendimiento escolar de los infantes lo cual, influye en la formación holística de los escolares a la que nos debemos como profesionales de la educación.

(Torres, 2014), en su trabajo de investigación denominada *“Maltrato infantil y su incidencia en su rendimiento escolar de los educandos del 5to grado de primaria de la I.E. de Apumarca del Distrito de Tambobamba. -Apurímac”*. Con el fin de poseer el grado de maestro cuyo propósito es demostrar el nivel de influencia entre los variables de estudio, de ello, llegaron a la conclusión siguiente: que definitivamente hay un nivel de incidencia directa y significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar de los educandos del 5to grado de primaria de la I.E. de Apumarca del Distrito de Tambobamba. -Apurímac.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Maltrato infantil

2.2.1.1. Definición

(Gracia, 1993), se refiere como el daño físico o psicológico, ocasionado de manera intencionada o accidental, de parte de los progenitores o empleadas, generando daño en la parte emocional, sexual, psicológica y física del infante o menor de edad.

(Papalia D.F, 1992)precisa que, el maltrato infantil es producida por acción u omisión que genera daño psicológico o físico en un individuo, afectando en el desarrollo de su personalidad. Cuando está en peligro la salud emocional, física y la seguridad del niño está en peligro por parte de sus progenitores o personas encargadas de su cuidado.

En su artículo, Pidón, (UBA 1994) menciona que la humanidad a través de diferentes periodos ha venido históricamente maltratando y poniendo en riesgo la salud física y mental de los niños y dejando como herencia el nivel de agresividad en los niños. Son normas sobre el derecho del niño y adolescente que de alguna manera trata de frenar las agresiones y salvaguardar la integridad y seguridad de los niños y evitar las taras y problemas psicológicos de las futuras generaciones. Los daños ocasionados en menores de edad repercuten en su vida futura, tornándose incluso como un individuo antisocial para la sociedad.

2.2.1.2. Tipos de maltrato

Hay diferentes tipos de maltrato la que detallamos a continuación.

a) Maltrato físico. Es un, maltrato ocasionado a la parte corporal de la persona dejando marcas y huellas observables, su forma de comunicarse y su lenguaje es mediante el golpe, generalmente son realizados de forma intencional. Los resultados de la agresión corporal son contusiones, quemaduras lesiones y asfixias.

Contusiones. Son lesiones producidas por aplastamiento o choque y golpes con objetos duros que no son cortantes entre ellos, encontramos piedra, pared, palo que produce daños en cualquier zona del cuerpo.

Quemadura. Generalmente se produce por agentes físico y químicos o liquido hirviente que puede generar lesiones de diferentes grados en la piel y el cuerpo de la persona humana. En los menores de edad se da por el descuido de los padres que el niño se puede quemar y en mayores de edad como una respuesta de celos enfermizos de las parejas.

Asfixia. Es una forma de maltrato, que consiste en quitar parcial o totalmente la respiración por medio de estrangulamiento, cubriendo la respiración con almohadas, ahorcaduras, y sumersión, que generalmente acaba en muerte.

b) Maltrato emocional. Es uno de los maltratos que deja mucha secuela para toda su vida del niño, consiste en agresiones verbales que daña mayormente a la parte psicológica y emocional creando en los infantes la inseguridad, miedo. Para la sociedad muchas veces son seres que dificultan insertarse a cualquier tipo de estudio o trabajo sobre todo cuando se trata de trabajo en equipo, mostrando timidez, apatía, tristeza, temor.

Entre las formas más constantes de mostrar este tipo de maltrato están:

Negligencia. Se produce cuando hay un abandono total de los menores de edad, con restricciones a alimentos y líquidos dejando a sus suertes.

Sobreprotección. Es una forma de maltrato emocional que consiste en proteger a sus menores hijos y adolescente no permitiendo que desarrolle su autonomía protegiendo de manera exagerada.

Inducción de miedos. Son amenazas que llevan a los niños tener miedo, temor y angustia.

Carencias de estímulos afectivos. Generalmente los padres no muestran amor, afecto y caricias a los menores de edad.

Desvalorización y ridiculización. Ocurre cuando no se le valora al niño como es por lo contrario se le indispone y ridiculiza frente a sus compañeros; es una destrucción interna.

c) Maltrato sexual. Es una forma de maltrato muy difícil de determinar, pero si tiene repercusiones muy profundas en el aspecto psicológico y emocional del individuo.

Dentro del agravio sexual están considerados, inducir a la pornografía, manoseo, la masturbación, coito forzado y prostitución infantil. El abuso sexual se produce formas siguientes:

El incesto. Convivencia sexual entre familiares muy cercanos, son las primeras relaciones que ocurren con mayor frecuencia. Madre-hijo, Padre-hija, entre hermanos.

Sodomía. La relación sexual se realiza entre personas del mismo sexo, pudiendo ser: madre-hija, padre-hijo.

Pedofilia. Se realiza cuando las personas mayores prefieren a menores de edad para tener relaciones sexuales.

Explotación sexual. Permite que las niñas y niños mentes de edad son obligas a tener relaciones sexuales a cambio de dinero.

2.2.1.3. Causas del maltrato infantil

De acuerdo (Cantón J Y Cortés A, 1997), establecen lo siguiente causas:

a) Personalidad o Modelo Psiquiátrico/Psicológico

Dentro de esta causa se puede considerar desde padres que tienen problemas psiquiátricos, depresivos, ansiosos, alcohólicos y drogadictos, que pueden tener conductas agresivas con sus hijos, la que repercute en su estado emocional, anímico de los niños, mostrándose tímidos, autoestima baja, poco empáticos con sus semejantes y son muy vulnerables.

b) Económicas

Se genera en los diferentes estratos sociales, pero elmas pronunciado son de los padres cuentan con menores ingresos de recursos económicos, por lo que los

padres se encuentran frustrados y se desfogan con sus hijos muchas veces agrediéndoles psicológica y físicamente.

c) Culturales

Es una herencia cultural social y familiar, que se trae de generación en generación que el castigo y los látigos son formas de corregir que los hijos marchen en el camino correcto, y ser personas de bien. El padre es la persona autoridad en la casa, por tanto, es el que debe guiar en un camino adecuado a los hijos mediante obediencia y respeto al padre.

d) Sociales

Actualmente la inestabilidad familiar es común, ya que existe separaciones y divorcios permanente de los padres, poco dialogo e incomprensión de los padres con los hijos, que perjudican el desarrollo adecuado de los niños y adolescente generando traumas en sus hijos, por tomar decisiones nada inteligentes.

e) Biológicas

Dentro de ellos se encuentran niños con habilidades diferentes o especiales, cuyos padres muchas veces no las comprenden, incluso tiene vergüenza de su propio hijo de tener esta discapacidad, muchos de los progenitores deciden de aislarlos e incluso de cerrar en sus casas y no dejar Sali a sus niños y maltratar de manera permanente con esos castigos.

2.2.1.4. Consecuencias del maltrato infantil durante la edad escolar.

(Olson., 1990), precisa el autor aquellos niños que en su infancia fueron maltratados llevan rezagos de este maltrato convirtiéndose en el futuro en individuos antisociales, violentos, delincuentes y egresos de sus compañeros.

(Endfer y Shnewind, 1997), esto es un círculo vicioso, aquellas personas que sufrieron maltrato físico, también seguirán maltratando a sus hijos como una herencia cultural de sus antecesores. Por ello esos niños que sufrieron maltrato reaccionan negativamente con sus compañeros de aula.

2.2.1.5. Indicadores del maltrato infantil

De acuerdo a (MINDES, 2005), considera los siguientes indicadores.

Indicadores de conducta

- niveles de concentración baja y también su aprendizaje.
- Evasión escolar permanente
- Achaques de dolor, actitud defensiva frente a los adultos.
- Búsqueda de afecto.
- Demuestra temor frente a los docentes y padres.
- Es distraído, ausente y agresivo.
- Dificulta jugar con sus compañeros
- Tiene temor de regresar a su casa
- Quiere salirse de su casa.
- Come bastante o pierde totalmente el apetito
- Muestra comportamientos antisociales
- Siempre está a la defensiva
- Rabia y coraje
- Es retraído
- Tiene pesadillas
- Abusa de drogas y el alcohol a cierta edad.

Indicadores Físicos

- Retraso en el desarrollo motor y físico
- Siempre esta desaseado
- Tiene huellas de maltrato físico
- Muestra somnolencia frecuente
- Se queja de dolores frecuentes.
- No desea mostrar su cuerpo a los demás.

Indicadores emocionales

- Nivel de autoestima baja.
- Siempre se aísla de sus compañeros.
- Piensa que se lo merece el castigo
- Siempre esta con sentimientos de culpa.
- Cree que es un mal individuo.
- Siente que está deprimido
- Es desconfiado
- Posee conductas suicidas
- Se orina en la cama
- Miedo y ansiedad (Referencia de UNSA)

2.2.1.6. Dimensiones de maltrato infantil

Maltrato Físico

Es provocada por los progenitores en la integridad del menor causando daños físicos como huellas y lesiones en la parte corporal del niño dependiendo de la gravedad hasta se puede poner en riesgo la salud del infante con lesiones graves.

(Gómez, & Agudo, 2012)

Maltrato psicológico

Conocido también con daños emocional o psicológico, la que no se manifiesta de forma visible ya que se realiza de manera no notoria, este tipo de personas son vulnerables al menosprecio, insultos, y burlas.

Maltrato social

Generalmente son personas que tiene baja autoestima que tienen problemas emocionales, y son inseguros, producto de ellos estos padres se desquitan con sus hijos descargando toda su frustración e incluso abandonando de todas sus necesidades básicas.

2.2.2. Procesos de aprendizaje

2.2.2.1. Definición de aprendizaje

(Feldman, R.S, 2005), es el cambio de capacidad conductual permanentes generadas de una serie de experiencias vividas y asimiladas de manera directa y significativa.

De acuerdo con (Schmeck, 1982), describe como el subproducto del pensamiento el aprendizaje, quiere decir, que la calidad de nuestros pensamientos determina la calidad del aprendizaje.

Según (Kolb, 1984), lo define al aprendizaje como la adquisición de conocimientos nuevos y el nivel de desarrollar comportamientos nuevos.

(Gagne, 1987), Lo precisa como disposición o cambio de disposición de la habilidad humana con permanencia relativa que no es aplicable solamente al proceso de desarrollo

(Schunk, 1991), conceptúa al aprendizaje como cambio permanente del comportamiento o como la habilidad de comportarse de una determinada forma la cual es producto de la experiencia.

2.2.2.2. El aprendizaje bajo la perspectiva cognitiva

El aprendizaje es el centro de la adquisición del conocimiento que los infantes adquieren la información, las que les servirá en su vida futura, en concatenación de sus saberes previos con los conocimientos o información nueva, las que van estructurando de manera sistemática.

(Piaget, 1978), plantea los niveles de desarrollo cognitivo.

La Estructura Cognitiva del Sujeto

Piaget precisa que los conocimientos se desarrollan en la interacción con el contexto, la que contribuye a que sus esquemas cognitivos se modifiquen. Los esquemas cognitivos están vinculados unos a otros con su contexto

Asimilación y Acomodación

Todo proceso de aprendizaje de acuerdo a Jean Piaget se da en equilibrio entre el desequilibrio y la acomodación, La asimilación se realiza en función de lo que ya posee sus saberes previos, sin embargo, este tipo de asimilación es algo rígido que no admite cambios, y quiere que se permanezca sin tal como esta, de acuerdo a su cultura y creencias.

En cambio, la acomodación, es una actividad contraria que si admite el cambio permanente de manera espiral con lo que se enriquece sus conocimientos el infante durante toda su existencia.

(Ausubel, 1963), plantea sus estudios de aprendizaje significativo que resulta de la interrelación de los saberes previos con los nuevos conocimientos, y es funcional cuando estos saberes nuevos son aplicados durante en su convivencia cotidiana.

2.2.2.3. Tipos de aprendizaje según Ausubel.

Aprendizaje por recepción: es cuando los conocimientos son recibidos tal como se lo planeo sin cambios, este aprendizaje se debe comprender, asimilar y producir tal como se le brinda el conocimiento.

Aprendizaje por descubrimiento: se pone en juego toda la capacidad de los educandos, donde la información se le presenta de manera inacabada e incompleta para que ellos mismos organicen y descubran los nuevos conocimientos.

Aprendizaje repetitivo (o memorístico). Se produce este tipo de aprendizaje cuando debe repetirse tal como está la información brindada sin analizar ni interpretar la información brindada.

Aprendizaje significativo. Para este tipo de aprendizaje la motivación del alumno es importante y las formas de cómo debe de generar esa motivación en la clase por parte del profesor, es significativo cuando los saberes previos son vinculados con el conocimiento que se le brinda la que difícil de olvidar.

2.2.2.4. Dimensiones procesos de aprendizaje

Habilidades comunicativas

(Rutas de aprendizaje, 2015), “estas habilidades se desarrollan sus capacidades desde los primeros años de escolaridad incluso antes desde el seno familiar se desarrollan las habilidades comunicativas donde inician a practicar los valores, conocen sus derechos , son responsables y resuelven problemas , que contribuyen al desarrollo de su comunidad”

Características del enfoque comunicativo

(Rutas de aprendizaje, 2015), la lengua se enseña y se aprende, en todo acto comunicativo, los textos deben estar vinculado con los intereses y necesidades de

los escolares como una unidad básica de la comunicación. La instrucción de la lengua está relacionada con las diferentes registros lingüísticos y variedades dialectales.

(Rutas de aprendizaje, 2015), el lenguaje es uno de las herramientas más contundentes para el aprendizaje y obtener el conocimiento. A través de ella, los humanos nos entendemos, nos comunicamos, formamos comunidades sociales, solucionamos las dificultades, nos llegamos a entender, y también a discrepar con las opiniones no acordes con nuestros pensamientos.

Habilidades matemáticas

Es una forma de poner en práctica las capacidades y destrezas en la resolución de los problemas numéricos y acciones abstractas.

(Ramos, 2015), precisa que el desarrollo de las capacidades matemáticas en los infantes es concretas e imprecisas. En sus inicios la matemática infantil es informal, se produce en la relación de sus prácticas diarias y experiencias concretas, en ese entender los algoritmos y la numeración posicional.

Habilidades personales social

De acuerdo a las (Rutas de aprendizaje, 2015), “esta área busca, la autonomía a partir de la vinculación de las personas con sus semejantes de manera dinámica y consciente en la sociedad. Por ello, es indispensable comprender a los infantes desde el área personal, que se vincula con el mismos y desde el área social que se interrelaciona con los demás. El equilibrio de desarrollo personal involucra, mente, cuerpo, afectividad y espiritualidad.

En el nivel inicial es indispensable, el adecuado entablamiento de relaciones personales de calidez familiar e institucional, donde desarrollan también la parte cerebral, dependiendo de estos vínculos.

Es necesario y fundamental el nivel de relación de los niños en la etapa pre escolar y escolar, por que deben de este comunicación y comprensión entre infantes que puedan tener una vida futura sana y personas de bien, incluido de la afectividad y la debida importancia que puedan brindar a sus hijos para que sean seres del bien socialmente bien constituidos.

(Vigotsky, 1979), precisa que el infante antes de ingresar a la etapa preescolar tiene experiencias en su seno familiar, en estas experiencias se consolidan en la escuela con el apoyo de los docentes. También, el autor habla de zonas de desarrollo próximo por ello, el zona de desarrollo real son las experiencia que trae el niño desde sus hogares, inculcados por sus padres, el zona de desarrollo próximo se realiza, cuando esos saberes que tiene el niño son fortalecidos con nuevos conocimientos, con apoyo del docente, La zona de desarrollo potencial es cuando el infante puede realizar la construcción de su conocimiento de manera individual y **autónoma, para ello, Vygotsky afirma que estos saberes deben darse en su lenguaje y cultura. de señala.**

2.3. Marco Conceptual.

Adaptación. Los niños en la etapa escolar inician recién a adaptarse en los nuevos cambios incluso los padres, y se observa sus nuevos comportamientos del niño.

Área de personal social. Está relacionado en las áreas personales autónomas y áreas sociales con los demás en equilibrio afectividad, mente cuerpo y espiritualidad, de forma que afrontaran de mejor manera los retos.

Conducta agresiva. Son comportamientos mal intencionados que pueden ocasionar maltrato psicológico y físico. Por parte de sus compañeros o de un adulto.

Maltrato. Es castigo, agresión que puede ocasionar un daño moral, físico y psicológico.

Maltrato infantil. son agresiones que se le da a los infantes o menores de edad.

Maltrato físico. Son agresiones cuyo daño puede realizarse con objetos punzo cortantes, golpes, en la parte corporal del niño.

Maltrato social. Es la manipulación de las relaciones sociales, afectando la reputación de los niños y bajar el nivel de autoestima del niño.

Maltrato verbal. Son agresiones verbales, con palabras ofensivas e hirientes, que generalmente afecta la estima del niño.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

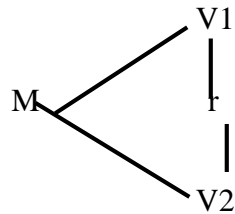
Esta pesquisa es de tipo básico y en su enfoque es cuantitativo, porque se trabaja numérica y estadísticamente las variables en estudio. También se puede analizar los vínculos de los variables y probar la hipótesis matemática y estadísticamente” (Arévalo, 2005).

En su nivel de indagación, quiere decir, el nivel con que profundiza el estudio, es correlacional, en todo el sentido que vincula entre las variables de estudio, en este sentido se pretende conocer los niveles de maltrato infantil y su asociatividad con los procesos de aprendizaje de los niños (Hernández, 2010).

3.2. Diseño de investigación.

El diseño es no experimental de nivel correlacional, cuya intención es determinar los niveles de asociatividad entre los variables y las sub variables en una determinada realidad. Este tipo de diseños miden el grado de correspondencia y también se puede analizar y establecer la correspondencia entre la hipótesis en estudio. (Hernández, 2010).

El diseño de la investigación es la siguiente:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = Maltrato infantil.

V2 = Procesos de aprendizaje

r = Grado de relación entre V1 yV2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Para (López-Roldán & Losares, 2006) “la población es una variedad de todos los componentes a los cuales se refiere la pesquisa. De la misma forma, se precisa como en el vinculado de todas las unidades de muestreo” (p.164). La población considerada en esta investigación está conformada por 42 niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Tabla 2: *Población de estudiantes del cuatro años*

N°	SECCIÓN		SEXO		TOTAL
			Hombre	Mujer	
1	4 años	LOS TALENTOSOS	10	11	21
2		LOS CARIÑOSOS	13	8	21
TOTALES			23	19	42

Fuente: Dirección de la I,E,I, N° 34 Sagrado Corazón de Jesús Anco-Huallo

3.3.2. Muestra

Está conformado por un sub conjunto de la población donde se recoge la información, para ello esta prestos a colaborar cuyos datos son de interés para el estudio. (Hernández, 2010), en este entender, la muestra desarrollada en la investigación estuvo comprendido por 37 alumnos, procesados en la forma se obtiene.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 42 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (35-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 37$$

3.3.3. Muestreo.

De la misma forma, se especula que el muestreo radica en seleccionar sujetos prestos de donde se recoge la información. Con ello tener una aproximación de la información que proviene de la muestra y generalizarla para la población, para este caso de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica está conformada por la observación y los instrumentos están integradas por dos cuestionarios el primero con escalas variadas y el segundo esta conformada por lista de cotejo.

Tabla 3: *Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

0,788	30
0,758	15

Tabla 4: *Baremo: Maltrato infantil*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Inexistente	1-30	Los encuestados valoran maltrato infantil por resultados en un nivel inexistente, por lo tanto, las dimensiones no conocidas según los en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.
Moderado	31-60	Los encuestados valoran maltrato infantil. por resultados en un nivel moderado, por lo tanto, las dimensiones repercuten débilmente en promedio según en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.
Alto	61-90	Los encuestados valoran el maltrato infantil. Por resultados en un nivel Bueno, por lo tanto, las dimensiones repercuten en promedio según en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Tabla 5: *Baremo procesos de aprendizaje*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Inicio	1-15	Los encuestados valoran los procesos de aprendizaje en un nivel inicio, por lo tanto, las dimensiones no son conocidas en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.
Proceso	16-30	Los encuestados valoran los procesos de aprendizaje en un nivel de proceso, por lo tanto, las dimensiones son conocidas en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.
Logro	31-45	Los encuestados valoran los procesos de aprendizaje en un nivel de logro, por lo tanto, las dimensiones son conocidas en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para otorgar el grado de validez al instrumento a aplicar se recurrirá a la validación del docente de la asignatura.

Hay muchas formas de establecer la confiabilidad de los instrumentos: entre ellos y la más conocida es el análisis de homogeneidad de ítems (Alfa de Cronbach).al mismo tiempo también los de jueces expertos. Para este caso se utilizará instrumentos validados de otras investigaciones.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Este estudio, busca obtener las derivaciones de las dos variables de estudio entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020..Cuyas derivaciones es resultado del procesamiento de los datos con software SPSS 25, las que son analizadas de las figuras y tablas con sus descripción correspondiente cuyo análisis también se realiza de las tablas cruzadas como también de las correlaciones de las pruebas de hipótesis con el estadístico de Rho Spearman, para finalmente realizar el contraste de los autores en la discusión de los resultados en función de los propósitos planteados.

4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

4.1.1.1. Resultados para Variable Maltrato Infantil

Tabla 6

Maltrato Infantil

	Frecuencia	Porcentaje
Inexistente	31	83,79%
Válido Moderado	6	16,21%
Total	37	100,00%

Fuente: Elaboración propia

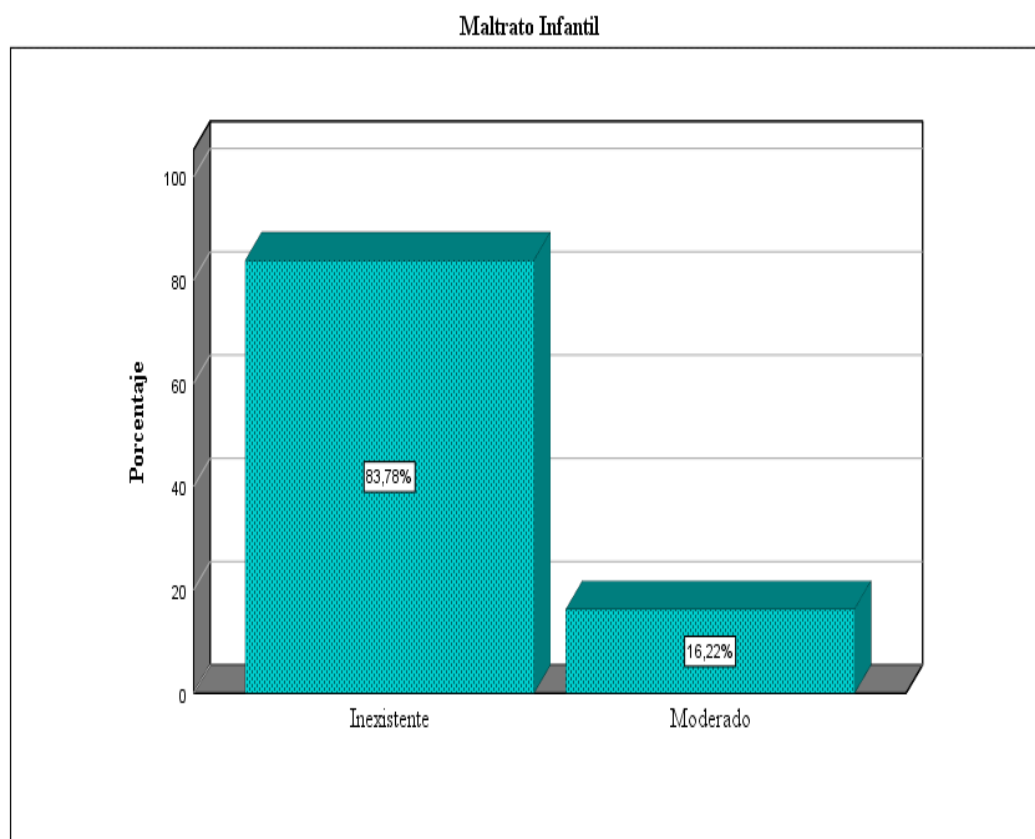


Figura 1: *Maltrato Infantil*

Interpretación:

Al observar las derivaciones del V1 que se muestra en la fig. 1 tabla 6, hallamos que el 83,79% (31) está la escala de inexistente y el 16,21% (6) educandos que es un porcentaje minoritario esta en la escala de moderado por lo tanto no hay

o es inexistente el maltrato infantil 31 niños, pero si preocupa que exista 6 niños con muestra un moderado maltrato infantil en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo.

4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables de Maltrato Infantil

Tabla 7

Maltrato Físico

		Frecuencia	Porcentaje
	Inexistente	33	89,19%
Válido	Moderado	4	10,81%
	Total	37	100,00%

Fuente: Elaboración propia

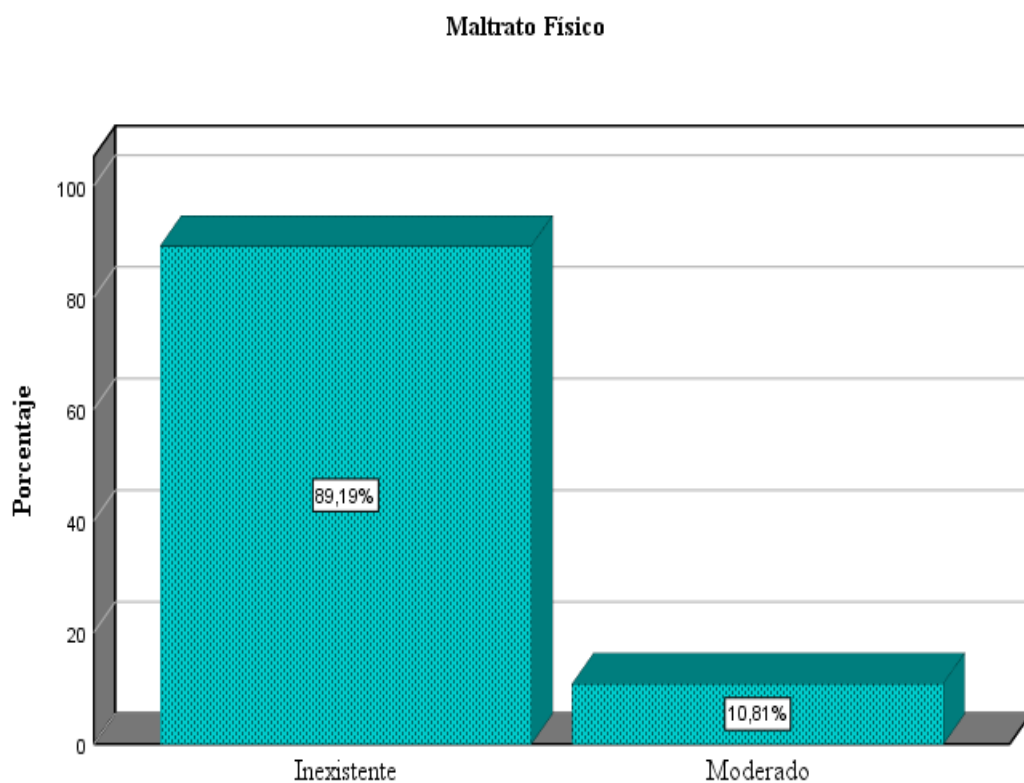


Figura 2: Maltrato Físico

Interpretación:

Con relación a la primera sub variable maltrato físico, mostrada en la fig. 2 y tabla 7, que indica el 89,19% (4) revelan que es inexistente el maltrato físico, por

su parte, el 10,81% 4) indica que este tipo del maltrato existe lo que preocupa a pesar que es minoritario.

Tabla 8

Educación Rítmica

		Frecuencia	Porcentaje
	Inexistente	28	75,68%
Válido	Moderado	5	13,51%
	Alto	4	10,81%
	Total	37	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Maltrato Psicológico

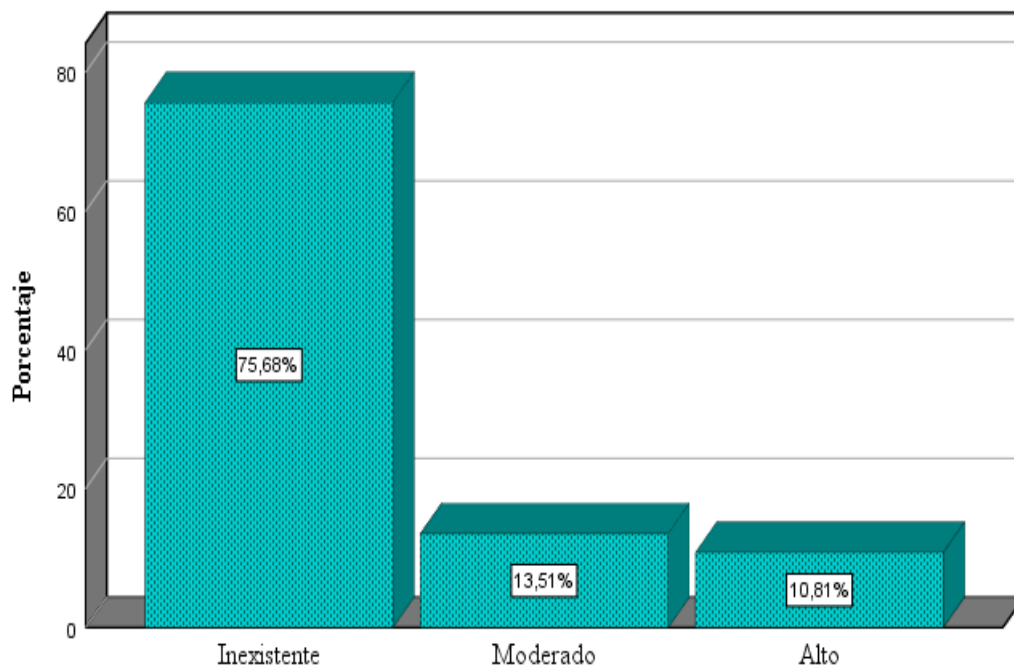


Figura 3; Maltrato Psicológico

Interpretación:

Con referencia a la sub variable dos cuyas derivaciones indican en la Fig., 3 y tabla 8, que el 75,68% (28) refiere que es inexistente el maltrato psicológico y el 13,51% (5) refieren que es moderado y el 10,81% (4) menciona que es alto el maltrato psicológico en los niños de cuatro años lo que es preocupante.

Tabla 9
Maltrato Social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inexistente	29	78,38%
	Moderado	8	21,62%
	Total	37	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Maltrato Social

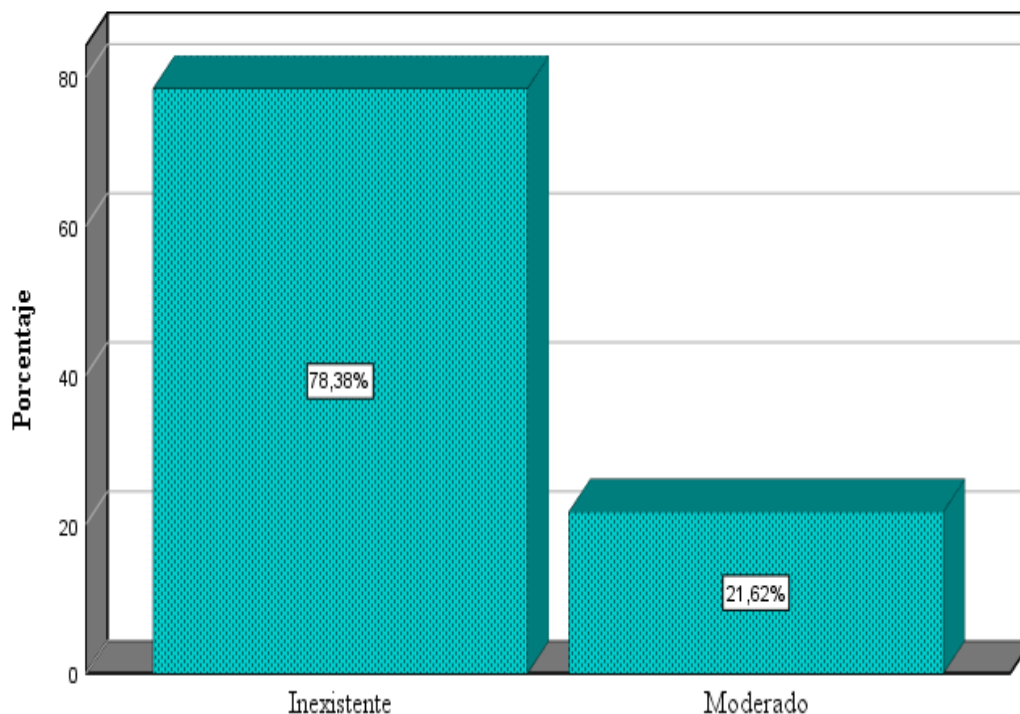


Figura 4: Maltrato Social

Interpretación:

Con referencia a la sub variable tres los resultados muestran en la Fig., 4 y tabla 9, donde se refiere que el 78,38% (29) refiere que es inexistente el maltrato social en los niños de cuatro años y el 21,62% (8) refieren que moderado esta dimensión.

4.1.2. Resultados para la Variable Procesos de Aprendizaje

Tabla 10

Procesos de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
	Logro	34	91,89%
Válido	Proceso	3	8,11%
	Total	37	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Procesos de Aprendizaje

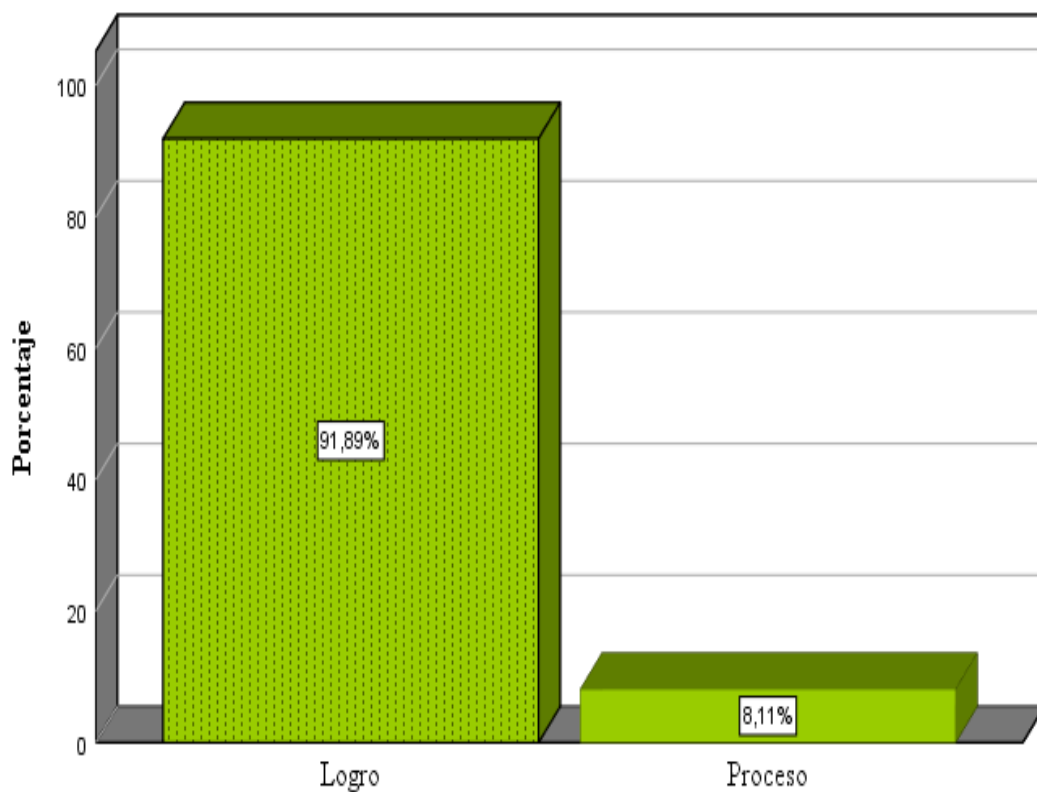


Figura 5: Procesos de Aprendizaje

Interpretación:

Al ver los resultados de la V2 referido al proceso de aprendizaje en dichas derivaciones se revelan en la fig.5 y tabla 10 donde indican que el 91,89% (34)

están en nivel de logro y el 8,11% (3) indica que están en el nivel de proces su aprendizaje.

4.1.2.1. Resultados para las Sub Variables Procesos de Aprendizaje

Tabla 11

Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro	34	91,89%
	Proceso	3	8,11%
	Total	37	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Comunicación

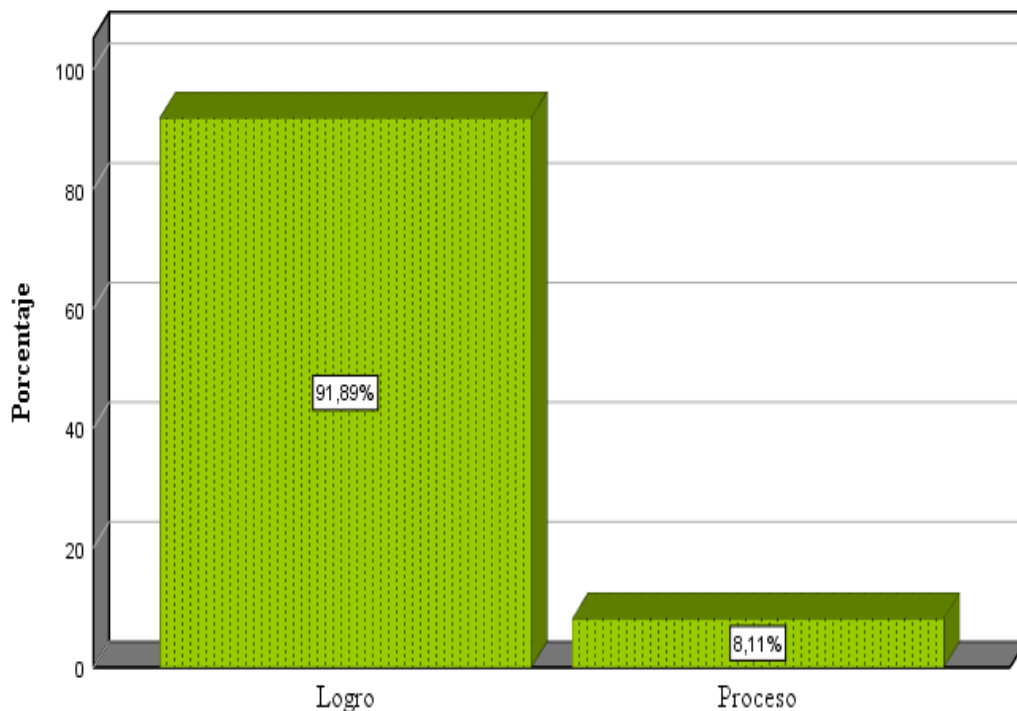


Figura 6: Comunicación

Interpretación:

Con referencia a la sub variable comunicación de V2 cuyas derivaciones se muestran en la fig. 6 y tabla 11, donde precisa que el 91,89% (34) están en logro su

nivel comunicativo, y 8,11% (3) precisa que se encuentran en nivel de proceso de aprendizaje el área de comunicación.

Tabla 12

Matemática

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro	23	62,16%
	Proceso	14	37,84%
	Total	37	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Matemática

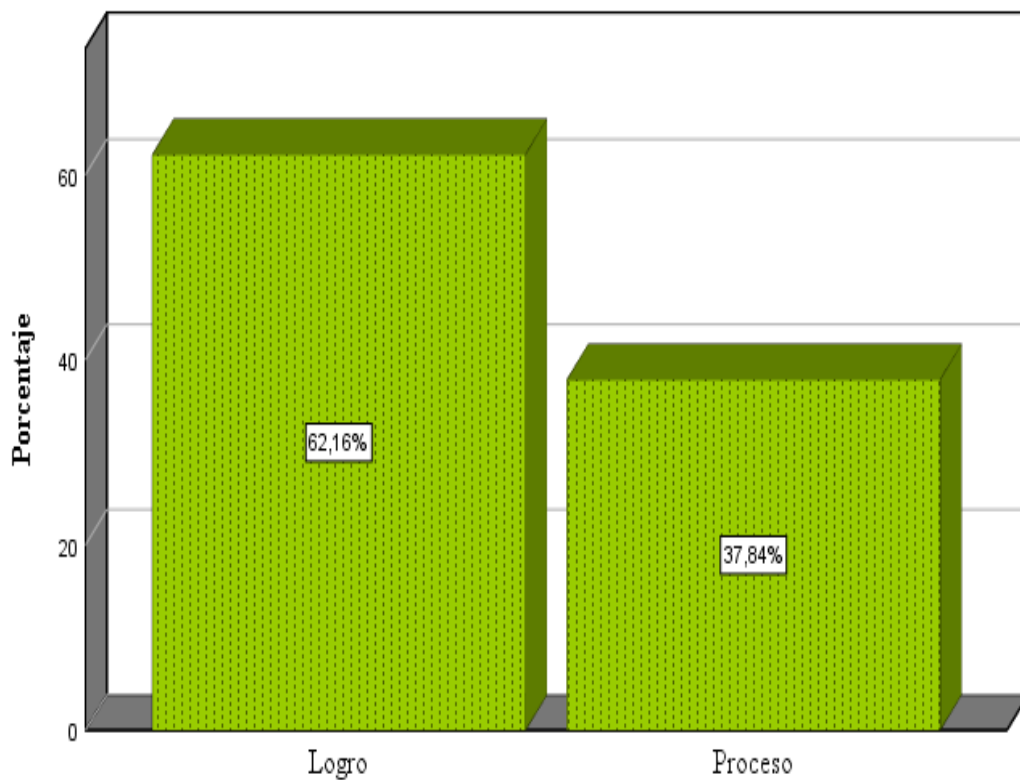


Figura 7: Matemática

Interpretación:

Con referencia de la sub variables de área de matemática mostradas en la fig. 7 tabla 12, precisa que el 62,16% (23) están en el nivel de logro y el 37,84%

(14) están en el nivel de proceso, en el área de matemática que es considerable por la naturaleza de la materia.

Tabla 13

Personal Social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro	34	91,89%
	Proceso	3	8,11%
	Total	37	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Personal Social

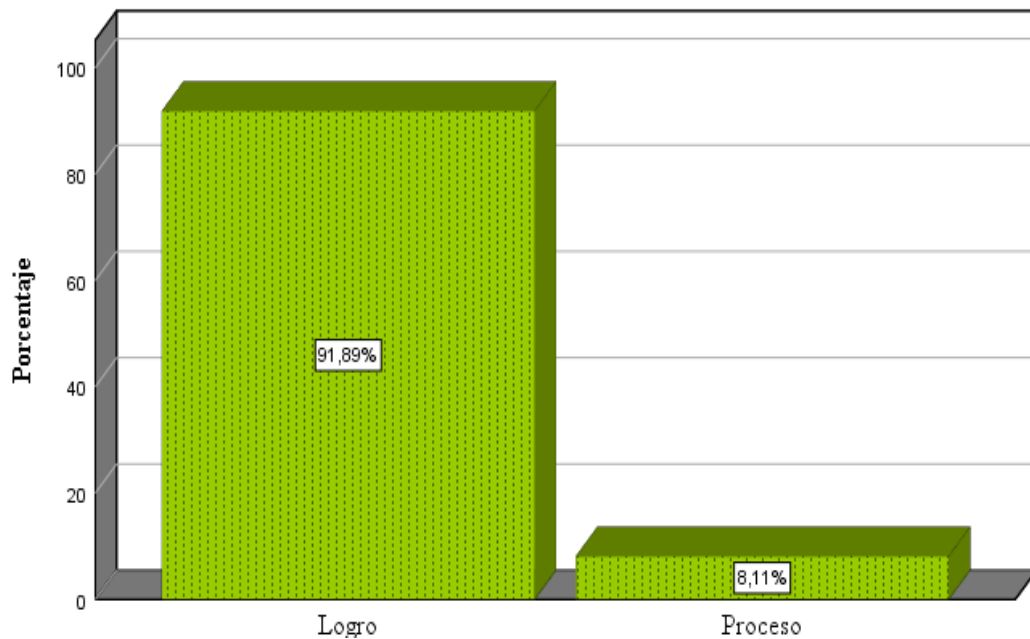


Figura 8 Personal Social

Interpretación:

Con referencia de la sub variables del área personal social expuestas en la fig. 7 tabla 12, precisa que el 91,89% (34) muestran que en su porcentaje mayoritario están en el nivel de logro y el 8,11% (3) están en nivel de proceso, en su aprendizaje en esta área antes mencionada.

4.1.3. Niveles comparativos entre Educación maltrato infantil y procesos de aprendizaje

Tabla 14

*Tabla cruzada Maltrato Infantil*Procesos de Aprendizaje*

		Procesos de Aprendizaje		Total	
		Logro	Proceso		
Maltrato Infantil	Inexistente	Recuento	28	3	31
		% del total	75,68%	8,11%	83,78%
	Moderado	Recuento	6	0	6
		% del total	16,22%	0,0%	16,22%
Total		Recuento	34	3	37
		% del total	92,00%	8,11%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

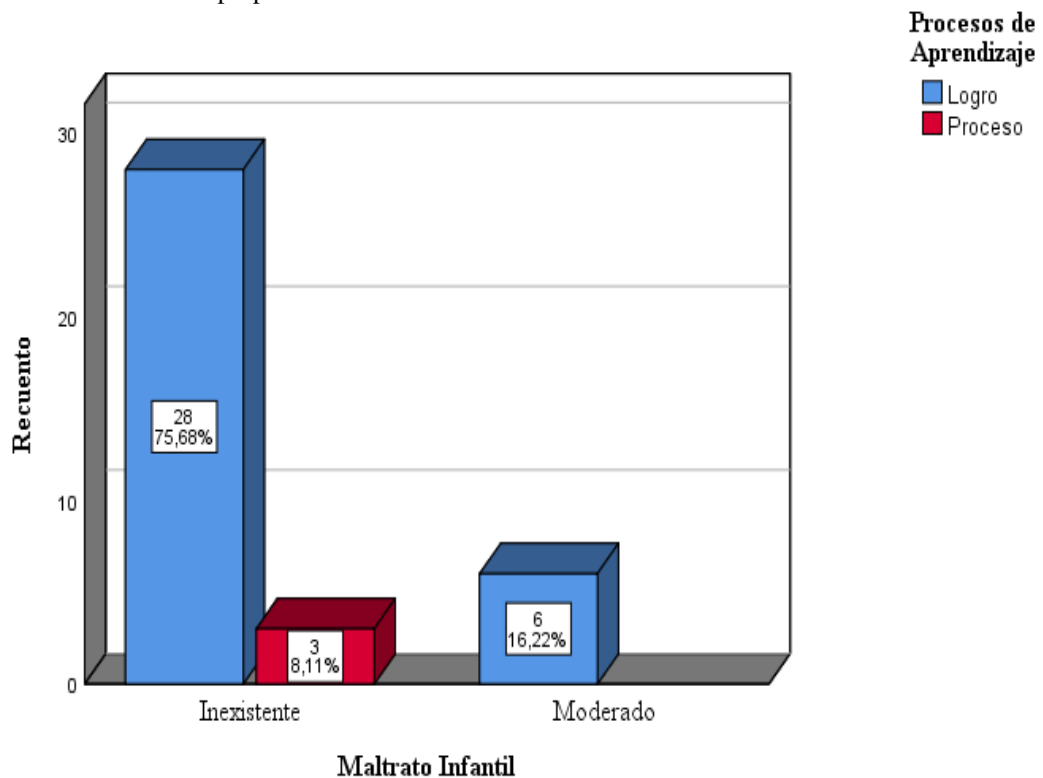


Figura 9: Tabla cruzada Maltrato Infantil*Procesos de Aprendizaje

Interpretación:

De la fig. 8 y tabla cruzada 13 se muestra que el 75,68% (28) y el 8,11% (6) se encuentran entre los rangos de inexistente-logro e inexistente-proceso, en la correlación de moderado-logro, está el porcentaje de 16,22% (6) lo que indica que las correlaciones son considerables.

Tabla 15

*Tabla cruzada Maltrato Físico*Procesos de Aprendizaje*

		Procesos de Aprendizaje		Total	
		Logro	Proceso		
Maltrato Físico	Inexistente	Recuento	30	3	33
		% del total	81,08%	8,11%	89,19%
	Moderado	Recuento	4	0	4
		% del total	10,81%	0,0%	10,81%
Total		Recuento	34	3	37
		% del total	91,89%	8,11%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

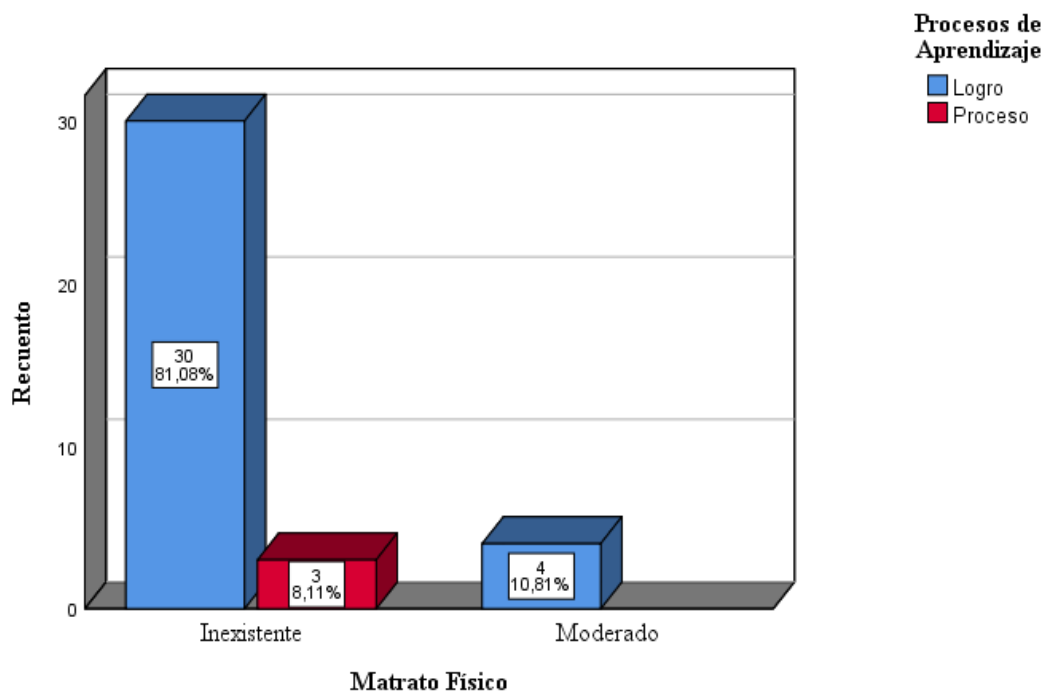


Figura 10: Tabla cruzada Maltrato Físico*Procesos de Aprendizaje

Interpretación:

Al ver las correlaciones de los resultados encontrados en la fig.10 tabla cruzada15, que se ubican entre los rangos inexistente-logro e inexistente-proceso los porcentajes de 81,08% (30) y 8,11% (3) respectivamente, en la misma vertiente, el rango de moderado-logro es de 10,81%(4) de correlación.

Tabla 16

*Tabla Cruzada Maltrato Psicológico*Procesos de Aprendizaje*

		Procesos de Aprendizaje		Total	
		Logro	Proceso		
Maltrato Psicológico	Inexistente	Recuento	25	3	28
		% del total	67,57%	8,11%	75,68%
	Moderado	Recuento	5	0	5
		% del total	13,51%	0,0%	13,51%
	Alto	Recuento	4	0	4
		% del total	10,81%	0,0%	10,81%
Total		Recuento	34	3	37
		% del total	91,89%	8,11%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

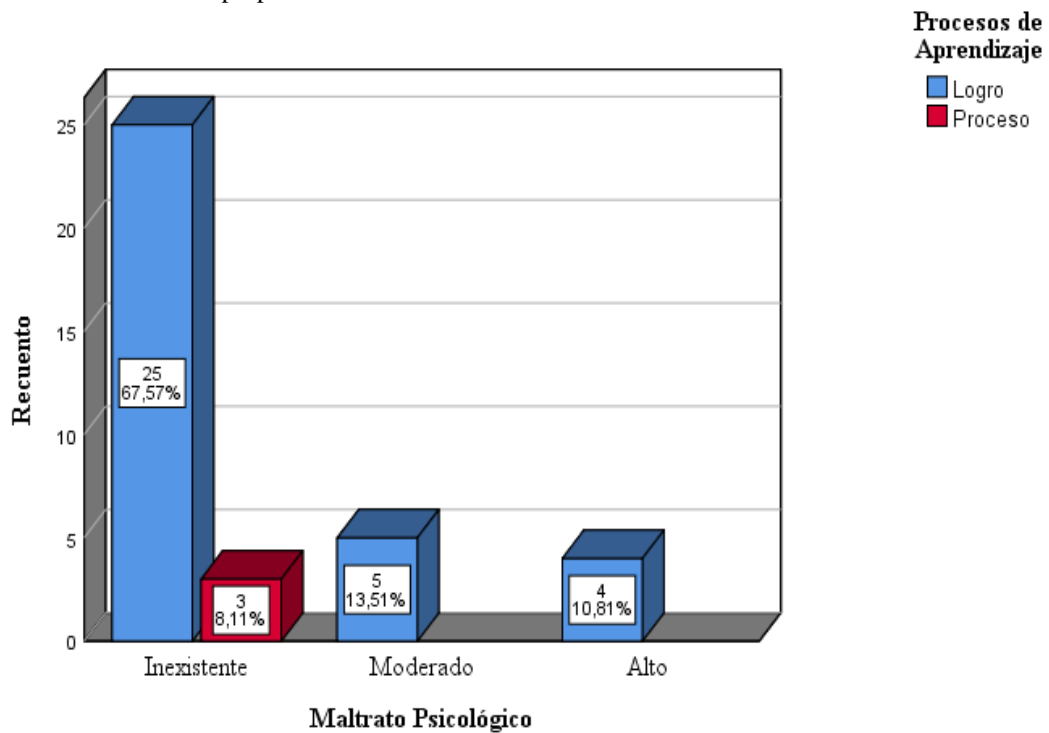


Figura 11: Tabla cruzada Maltrato Psicológico*Procesos de Aprendizaje

Interpretación:

Al observar las derivaciones de la fig.11 y tabla cruzada 16 se describe que 67,57% (25) y 8,11% (3) indican que se encuentran entre los rangos inexistente-logro e inexistente-proceso respectivamente, el 13,51% (5) están entre las correlaciones de alto-logro, en porcentaje de 10,81% (4) entre maltrato psicológico y procesos de aprendizaje.

Tabla 17

*Tabla Cruzada Maltrato Social*Procesos de Aprendizaje*

			Procesos de Aprendizaje		Total
			Logro	Proceso	
maltrato Social	Inexistente	Recuento	27	2	29
		% del total	72,97%	5,41%	78,38%
	Moderado	Recuento	7	1	8
		% del total	18,92%	2,70%	21,62%
Total		Recuento	34	3	37
		% del total	91,89%	8,11%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

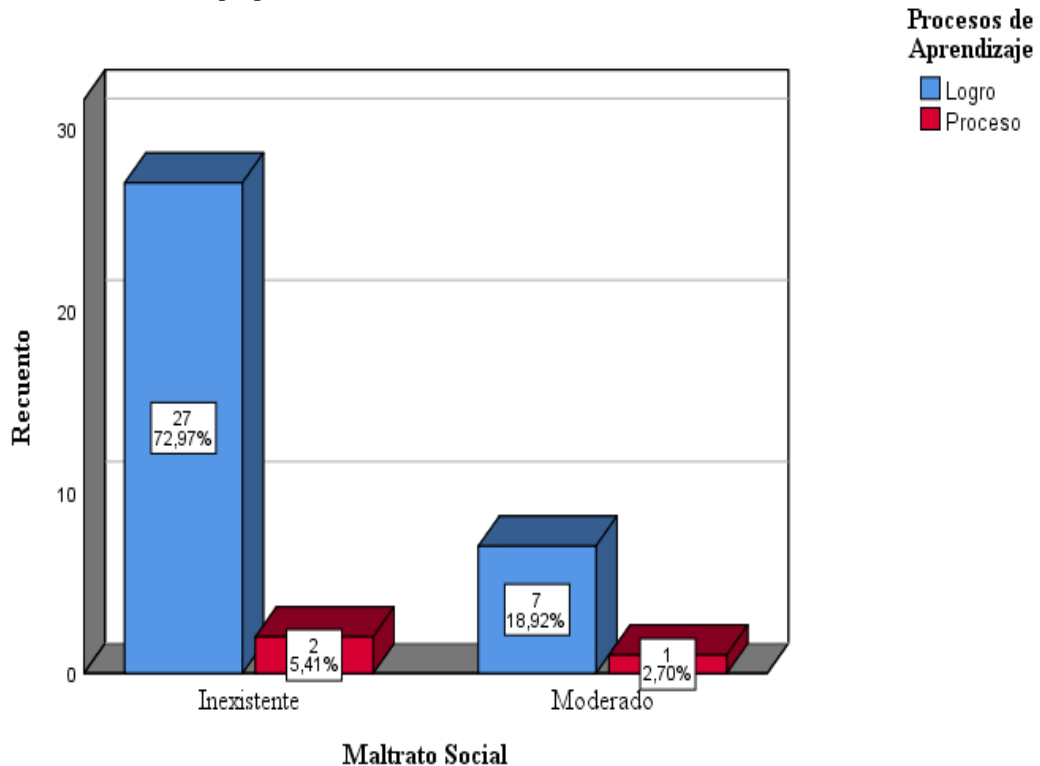


Figura 12: Tabla cruzada Maltrato Social*Procesos de Aprendizaje

Interpretación:

Al verificar las derivaciones de la fig.12 y la tabla cruzada 17, indica que se ubican entre los rangos de correlación inexistente-logro e inexistente-proceso respectivamente, entre los porcentajes de 72,97% (27) y 5,41% (2) respectivamente y entre los rangos moderado-logro, moderado-proceso, 18,92(7) y 2,70 (1) de correlación entre maltrato social y procesos de aprendizaje.

4.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 18

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Maltrato Infantil	,506	37	,000	,445	37	,000
Procesos de Aprendizaje	,534	37	,000	,307	37	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Como la muestra es menores que 50 educandos, por lo tanto, se determina que se usara el Shapiro-Wilk para este estudio que es una prueba no normal. Y el estadístico de Rho de Spearman.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi. Existe un nivel de relación directa y significativa entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Ho. Existe un nivel de relación inversa y significativa entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Tabla 19

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre la Sub Variable Maltrato Infantil y Procesos de Aprendizaje

			Maltrato Infantil	Procesos de Aprendizaje
Rho de Spearman	Maltrato Infantil	Coefficiente de correlación	1,000	-,131
		Sig. (bilateral)	.	,441
	Procesos de Aprendizaje	N	37	37
		Coefficiente de correlación	-,131	1,000
		Sig. (bilateral)	,441	.
		N	37	37

Interpretación:

Al observar las derivaciones de la correlación, donde ($r = -0,131$, $p = 0,441$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_i y se admite H_o y se infiere: que hay correlación inversa y negativa muy baja estadísticamente entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Prueba de hipótesis específica 1

H_i . Existe un nivel de relación directa y significativa entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

H_o . Existe un nivel de relación inversa y significativa entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Tabla 20

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman sub variable Maltrato Físico y los Procesos de Aprendizaje.

			Maltrato Físico	Procesos de Aprendizaje
Rho de Spearman	Maltrato Físico	Coefficiente de correlación	1,000	-,103
		Sig. (bilateral)	.	,542
	N		37	37
	Procesos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,542	.
	N		37	37

Interpretación:

En función a los resultados del cuadro anterior se observa en la tabla 20, donde ($r = -0,103$, $p = 0,542$, donde $p > 0,05$), que precisa una correspondencia inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Spearman entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje Por ello se objeta H_1 y se admite H_0 de lo que se concluye: que hay un nivel de correlación inversa y negativa muy baja entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Prueba de hipótesis específica 2

H_1 . Existe un nivel de relación directa y significativa entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

H_0 . Existe un nivel de relación inversa y significativa entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Tabla 21

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Sub Variable Maltrato Físico y los Procesos de Aprendizaje.

			Maltrato Psicológico	Procesos de Aprendizaje	
Rho de Spearman	Maltrato Psicológico	Coefficiente de correlación	1,000	-,167	
		Sig. (bilateral)	.	,324	
	Procesos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,167	1,000	
		Sig. (bilateral)	,324	.	
			N	37	37

Interpretación:

Al observar las derivación de correlación de la tabla 21 donde se alcanza ver el, ($r = -0,167$ con $p = 0,324$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en este entender, aprueba H_0 y se impugna H_1 por lo que, se concluye: que hay correlación inversa y negativa muy baja entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Prueba de hipótesis específica 3

H_1 . Existe un nivel de relación directa y significativa entre la sub variables maltrato social y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Ho. Existe un nivel de relación inversa y significativa entre la sub variables maltrato social y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Tabla 22

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre a sub Variables Maltrato Social y los Procesos de Aprendizaje.

Correlaciones				
			Maltrato Social	Procesos de Aprendizaje
Rho de Spearman	Maltrato Social	Coefficiente de correlación	1,000	,085
		Sig. (bilateral)	.	,619
	N		37	37
	Procesos de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,085	1,000
Sig. (bilateral)		,619	.	
N		37	37	

Interpretación:

Las derivaciones de la tabla 22, refiere que el ($r = 0,085$, $p = 0,619$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre la sub variable maltrato social y los procesos de aprendizaje. En tal sentido, se admite Ho y se refuta H1, y se infiere: que hay un nivel de correlación inversa y positiva muy baja entre la sub variable social y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

4.3 Discusión de resultados

En la presente pesquisa, se desarrolló una investigación de nivel correlacional entre maltrato infantil y procesos de aprendizaje en niños/as de 4 años

de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020

En esta investigación se intenta realizar los contrastes y contraposiciones de resultados y conclusiones, semejantes o diferentes de los resultados de esta investigación, por lo que, apoyado en otras pesquisas se relacionó las peculiaridades, rasgos y propiedades fundamentales de las categorías de maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en las áreas establecidas para la investigación en niños/as de 4 años, donde ($r = -0,131$, $p = 0,441$, donde $p > 0,05$), que hay correlación inversa y negativa muy baja estadísticamente entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Esta conclusión se asemeja a la planteada por (Santo.R.E, 2019), en su pesquisa de grado *de maestro denominado “Maltrato infantil en el rendimiento escolar de los niños/as de cinco años de edad de la I.E.I. Municipal N° 189 de Tambobamba-Cotabambas* “indagación descriptiva correlacional en su diseño, de tipo básico no experimental, se aplicó un instrumento de 20 ítems con tamizaje de centro de salud con un coeficiente de correlación de $-0,65$ hace inferir que existe un maltrato infantil que repercute en el rendimiento escolar de los infantes lo cual, influye en la formación holística de los escolares a la que nos debemos como profesionales de la educación.

En la misma vertiente, cuando se detalla el análisis de las hipótesis específicas correlacionadas en función de las sub variables de la V1 directamente con la V2 los resultados obtenidos son; D1-V2, ($r = -0,103$, $p = 0,542$, donde $p > 0,05$), D2-V2, ($r = -0,167$ con $p = 0,324$, donde $p > 0,05$), D3-V2 ($r = 0,085$, $p =$

0,619, donde $p > 0,05$) donde todos los resultados muestran correlación inversa y en su mayoría son negativas y muy baja correspondencia de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, estos resultados se asemejan a los planteados (Torres, 2014), en su trabajo de investigación denominada *“Maltrato infantil y su incidencia en su rendimiento escolar de los educandos del 5to grado de primaria de la I.E. de Apumarca del Distrito de Tambobamba. -Apurímac”*. Con el fin de poseer el grado de maestro cuyo propósito es demostrar el nivel de influencia entre las variables de estudio, de ello, llegaron a la conclusión siguiente: que definitivamente hay un nivel de incidencia directa y significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar de los educandos del 5to grado de primaria de la I.E. de Apumarca del Distrito de Tambobamba. -Apurímac.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Con relación a la hipótesis general ($r = -0,131$, $p = 0,441$, donde $p > 0,05$), lo que lleva a precisar que existe correlación negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_i y se admite H_o y se infiere: que hay correlación inversa y negativa muy baja estadísticamente entre maltrato infantil y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Segunda: Con respecto a la hipótesis específica 1 ($r = -0,103$, $p = 0,542$, donde $p > 0,05$), que precisa una correspondencia inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de Spearman entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje Por ello se objeta H_i y se admite H_o de lo que se concluye: que hay un nivel de correlación inversa y negativa muy baja entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años

de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Tercera: En referencia a la hipótesis específica 2 ($r = -0,167$ con $p = 0,324$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y negativa muy baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en este entender, aprueba H_0 y se impugna H_1 por lo que, se concluye: que hay correlación inversa y negativa muy baja entre la sub variable maltrato físico y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

Cuarta: En referencia con la hipótesis específica 3 ($r = 0,085$, $p = 0,619$, donde $p > 0,05$), que precisa una correlación inversa y positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre la sub variable maltrato social y los procesos de aprendizaje. En tal sentido, se admite H_0 y se refuta H_1 , y se infiere: que hay un nivel de correlación inversa y positiva muy baja entre la sub variable social y los procesos de aprendizaje en niños de 4 años de la I.E.I. N° 34 “Sagrado Corazón de Jesús” Anco-Huallo, Chincheros, Apurímac 2020.

5.2. Recomendaciones

Primero: diagnostico inicial por parte de los docentes sobre aquellos niños que pudieran sufrir el maltrato infantil y tomar las medidas correctivas..

Segunda: Convocar a reuniones permanentes a padres de aquellos niños identificados que sufren el maltrato infantil y buscar el apoyo profesional con entidades aliadas.

Tercera: promover escuela con padres de familia con entidades aliadas para hacer conocer los deberes y derechos de los padres y de sus hijos.

Cuarta: firmar convenios con las entidades asociadas para mejorar las habilidades profesionales para un mejor desempeño y garantizar el aprendizaje escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez. (2018). *Desempeño docente y rendimiento escolar en área de matemática de los estudiantes de cuarto a sexto grado primaria de la institución educativa N° 50449 de Paucartambo*” Cusco. Tesis, UCV, Cusco Perú. Recuperado el 04 de agosto de 2020, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33625>
- Arévalo, E. (2005). Adaptación y estandarización de la escala de actitudes hacia la relación madre-niño. Recuperado el 11 de agosto de 2020, de <http://es.scribd.com/doc/50593078/Manual-Del-Roth>
- Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. (U. d. Caribe, Ed.) Nueva York: Grune y Stratton. Recuperado el 11 de setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Caicedo, Y. (2015). *Estudio de los factores emocionales que influyen en el desarrollo socio afectivo de los niños/as del centro de educación inicial "San Antonio" de la ciudad de Ibarra y su incidencia en el proceso de aprendizaje*. Tesis, Universidad Tecnica del Norte, Colombia. Recuperado el 04 de agosto de 2020, de <https://docplayer.es/79357405-Universidad-tecnica-del-norte-facultad-de-educacion-ciencia-y-tecnologia.html>
- Cantón J Y Cortés A, M. (1997). *Guía para la Evaluación del Abuso Sexual Infantil. Madrid*. (2da ed.). España: Ediciones Pirámide. Recuperado el 04 de agosto de 2020, de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=792909>
- Endfer y Shnewind. (1997). *En defensa del niño maltratado*. México: D.F.: Editorial Pax.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (6ta ed.). México: McGrawHill. Recuperado el 03 de agosto de 2020, de academia.edu/36665695/Psicologia_con_aplicaciones_en_paises_de_habla_hispana_medilibros

- Feldman, R.S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana* (6ta ed.). México: McGrawHill. Recuperado el 04 de agosto de 2020, de https://www.academia.edu/36665695/Psicologia_con_aplicaciones_en_paises_de_habla_hispana_medilibros
- Gagne, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana.
- Gómez, & Agudo. (2012). *Guía para la atención del maltrato infantil, desde los servicios sanitarios*. Recuperado el 04 de agosto de 2020, de <http://books.google.com=maltrato+infantil+mitos&hl=uBYSNyAT51YLoAg&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=maltrato%20infantil%20mitos&f=false>
- Gracia, E. M. (1993). *Estudio del maltrato infantil un análisis ecologico de los factores de riesgo*. Madrid: Ministro de asuntos sociales. Recuperado el 03 de setiembre de 2020, de <https://docplayer.es/60165162-Universidad-nacional-de-san-agustin-de-arequipa-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-unidad-de-segunda-especializacion.html>
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Educación. Recuperado el 12 de setiembre de 2020, de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. . New York: Prentice-Hall.
- López-Roldán, P., & Losares, C. (2006). *La construcción de la muestra. En IERMB, El trabajo de campo de la Encuesta de condiciones de vida y hábitos de la población de Cataluña, 2006. Barcelona: Institut d'Estudis Regionals*. España: Metropolitans de Barcelona,. Recuperado el 12 de setiembre de 2020, de <:/Users/PC-01/Downloads/Metodologies-i-recerques-1.pdf>
- Martínez A. & de Paúl, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona España: Ediciones Martinez Roca. Recuperado el 03 de agosto de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=108240>

- MINDES. (2005). *maltrato y abuso sexual en niños, niñas, y adolescentes*”: una aproximación desde los casos atendidos en centros asistencia mujer. PERÚ. Perú. Recuperado el 11 de agosto de 2020, de http://www.mimdes.gob.pe/files/PROGRAMAS%20NACIONALES/PNCVFS/maltrato_abuso_sexual_en_nna.pdf
- Olson., C. y. (1990). *Abuso Y Maltrato Infantil*. Sainte Claire Editora. . (S. C. Editora., Ed.) Buenos Aires.
- Papalia D.F. (1992). *Desarrollo Humano*”; Editorial Luz M. Rodríguez A. (4ta ed.). Luz M Rodriguez. Recuperado el 03 de agosto de 2020, de https://www.academia.edu/33224098/Papalia_Desarrollo_humano
- Piaget, J. (1978). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aire: Psique. Recuperado el 03 de agosto de 2020, de <https://www.abebooks.com/book-search/title/psicolog%EDa-inteligencia/author/piaget-jean/>
- Quelal, N. (2015). *La afectividad y su incidencia en la formación de niños y niñas de 2 a 5 años de edad, de los centros infantiles “la primavera” y “chispitas de vida”, durante el año escolar 2012-2013*. Tesis, Universidad tecnica del Norte,, Ecuador. Recuperado el 04 de agosto de 2020, de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4689>.
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho. ayacucho: Copygraph Bautista. E.I.R.L.
- Ramos, G. y. (2015). *La formación de conceptos: Una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural* (Vol. 41). Sau Paul, Brasil: Pesqui. Recuperado el 12 de setiembre de 2020, de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022015000300615&script=sci_abstract&tlng=es
- Rojas K.A. (2018). *“El maltrato físico infantil y las conductas dentro del aula de clases de los niños de 6to año de educación básica de la Escuela Fiscal Unidad Nacional de la ciudad de Ambato, Ecuador Universidad Técnica e Ambato*. Tesis, Universidad Tecnica de Ambato, Ecuador. Recuperado el 03 de agosto de 2020, de

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27497/2/tesis%20revisar%20formato%20.pdf>

Rutas de aprendizaje. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?area curricular de comunicación*. Lima: Ministerio de educación. Recuperado el 11 de setiembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>

Santo.R.E. (2019). *tesis denominada “Maltrato infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba-Cotambambas” UCV*. Tesis, Cusco Perú. Recuperado el 11 de setiembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34358/santos_cr.pdf?sequence=1

Schmeck, R. (1982). *Inventory of Learning Processes en Students learning styles and Brain Behavior*. Michigan: The Mathematics Educator.

Schunk, D. (1991). *Learning theories. An educational perspective*. New York: McMillan.

Torres, V. (2014). *Maltrato infantil y su influencia en su rendimiento escolar de los alumnos del Quinto grado de primaria de la institución educativa de Apuramarca del Distrito de Tambobamba.- Apurimac*. tesis, UCV, Apurimac. Recuperado el 04 de setiembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34358/santos_cr.pdf?sequence=1

Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (U. P. Nacional, Ed.) *Revista Folios*(39), . 65-76. Recuperado el 04 de agosto de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932042005.pdf>