



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACUTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES**

**Y PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:**

**TESIS**

**SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL COMPORTAMIENTO EN**

**EL AULA DE NIÑOS (AS) DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN**

**EDUCATIVA INICIAL N° 474-11 “MIS PRIMEROS PASOS”**

**CHINCHEROS APURÍMAC 2020**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. NELY PUNIL PILLACA**

**ASESOR**

**DR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA**

**PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2021**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2. Definición del problema.....	17
1.2.1 Problema general .....	17
1.2.2. Problema específico.....	17
1.3 Objetivo de la investigación .....	18
1.3.2 objetivo específico.....	18
1.4 Variables.....	20
1.6. Hipótesis de la investigación.....	23
1.6.1 Hipótesis general .....	23
1.6.2 Hipótesis específico.....	23
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23

2.1. Antecedentes de la Investigación .....	23
2.1.1. Antecedentes internacionales. ....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas .....	24
2.2.1 Sobreprotección.....	24
2.2.1.1. Definición.....	24
2.2.1.2. Sobreprotección de los padres o familiar .....	25
2.2.1.3. El niño sobreprotegido .....	26
2.2.1.4. Causas de la sobreprotección.....	27
2.2.1.4. Consecuencias de la Sobreprotección .....	27
2.2.1.6. Características del niño sobreprotegido .....	28
2.2.1.7. Padres sobreprotectores .....	29
2.2.1.8. Actitudes de los padres sobreprotectores .....	30
2.2.1.9. Dimensiones de la sobreprotección.....	31
2.2.2. Comportamiento en el aula.....	32
2.2.2.1. Definición.....	32
2.2.2.2. Comportamiento infantil .....	32
2.2.2.3. Características del comportamiento a los 4 años .....	33
2.3. Marco Conceptual. ....	35
CAPÍTULO III.....	38
MÉTODO.....	38
3.1. Tipo de investigación. ....	38
3.2. Diseño de investigación.....	38
3.3. Población y muestra .....	39

3.1.1. Muestra.....	40
3.3.3. Muestreo.....	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	40
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
CAPÍTULO IV.....	32
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	32
4.1 Presentación de resultados por variables.....	32
4.1.1. Resultados descriptivos por variables.....	33
4.1.2.1. Resultados para la Variable Comportamiento en el Aula.....	38
4.1.3. Niveles comparativos entre Sobreprotección de los padres y Comportamiento en el aula .....	43
4.1.4. Pruebas de Normalidad.....	48
4.3 Discusión de resultados .....	53
CAPÍTULO V .....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1. Conclusiones .....	56
5.2. Recomendaciones .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXO.....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables .....	21
Tabla 2: <i>Población de estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros</i> .....	39
Tabla 3: <i>Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach</i> .....	40
Tabla 4: <i>Baremo: Sobreprotección de los padres</i> .....	41
Tabla 4: <i>Baremo comportamiento en el aula</i> .....	41
Tabla 6 <i>Sobreprotección de los Padres</i> .....	33
Tabla 7 <i>Independencia</i> .....	34
Tabla 8 <i>Seguridad</i> .....	35
Tabla 9 <i>Supervisión</i> .....	36
Tabla 10 <i>Confianza</i> .....	37
Tabla 11 <i>Comportamiento en el Aula</i> .....	38
Tabla 12 <i>Impulsivo</i> .....	39
Tabla 13 <i>Emotivo</i> .....	40
Tabla 14 <i>Destructivo</i> .....	41
Tabla 15 <i>Dependiente</i> .....	42
Tabla 16 <i>Tabla cruzada Sobreprotección de los Padres*Comportamiento en el Aula</i> .....	43
Tabla 17 <i>Tabla cruzada Independencia *Comportamiento en el Aula</i> .....	44
Tabla 18 <i>Tabla cruzada Juego Simbólico*Desarrollo del Lenguaje</i> .....	45
Tabla 19 <i>Tabla cruzada Supervisión*Comportamiento en el Aula</i> .....	46
Tabla 20 <i>Tabla cruzada Confianza*Comportamiento en el Aula</i> .....	47
Tabla 21 <i>Pruebas de normalidad</i> .....	48

Tabla 22 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Sobreprotección de los Padres y Desarrollo Psicomotriz</i> .....	49
Tabla 23 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Independencia y Comportamiento en el Aula</i> .....	50
Tabla 24 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Seguridad y Comportamiento en el Aula</i> .....	51
Tabla 25 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Supervisión y Comportamiento en el Aula</i> .....	52
Tabla 26 <i>Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Confianza y Comportamiento en el Aula</i> .....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Juego Libre .....	33
<i>Figura 2: Independencia</i> .....	34
<i>Figura 3; Seguridad</i> .....	35
<i>Figura 4: Supervisión</i> .....	36
<i>Figura 5: Confianza</i> .....	37
<i>Figura 6: Comportamiento en el Aula</i> .....	38
<i>Figura 7: Impulsivo</i> .....	39
<i>Figura 8: Emotivo</i> .....	40
<i>Figura 9: Destructivo</i> .....	41
<i>Figura 10: Dependiente</i> .....	42
<i>Figura 11: Tabla cruzada Sobreprotección de los Padres*Comportamiento en el Aula</i> ..	43
<i>Figura 12: Tabla cruzada Independencia *Comportamiento en el Aula</i> .....	44
<i>Figura 13: Tabla cruzada Seguridad*Comportamiento en el Aula</i> .....	45
<i>Figura 14: Tabla cruzada Supervisión*Comportamiento en el Aula</i> .....	46
<i>Figura 15: Tabla cruzada Confianza*Comportamiento en el Aula</i> .....	47

## RESUMEN

La intención del presente estudio es Determinar el nivel de correlación entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

El estudio es, básico en su tipo, descriptivo correlacional en su nivel y no experimental en su diseño de indagación, el universo está constituida por 34 niños de tres a cinco años y muestra 30 educandos de la entidad antes mencionada, se aplicó para primera variable un cuestionario de 20 ítems y para la segunda variable se aplicó una cuestionario con 20 ítems, son instrumentos aplicadas en otras pesquisas. Con ( $r = 0,175$ ,  $p = 0,355$ , donde  $p > 0,05$ ), lo que lleva a precisar que hay una correlación inversa y positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se objeta la  $H_0$  y se permite de lo que se infiere: Que hay una correlación inversa y positiva muy baja entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

**PALABRAS CLAVE:** Sobreprotección, Comportamiento y Aprendizaje.

## ABSTRACT

The intention of this study is to determine the level of correlation between parental overprotection and classroom behavior of 4-year-old boys and girls at IEI N ° 475-11 My First Steps Chincheros Apurímac 2020.

The study is basic in its type, descriptive correlational in its level and not experimental in its inquiry design, the universe is made up of 34 children from three to five years old and shows 30 students of the aforementioned entity, it was applied for the first variable a questionnaire with 20 items and for the second variable a questionnaire with 20 items was applied, they are instruments applied in other investigations. With ( $r = 0.175$ ,  $p = 0.355$ , where  $p > 0.05$ ), which leads to specify that there is a very low inverse and positive correlation according to the Spearman Rho statistic, in this sense, the  $H_0$  and  $H_1$  What is inferred is allowed: That there is a very low inverse and positive correlation between parental overprotection and classroom behavior of 4-year-old boys and girls at IEI N ° 475-11 My First Steps Chincheros Apurímac 2020.

**KEY WORDS:** Overprotection, Behavior and Learning.

## INTRODUCCIÓN

En esta sociedad donde la violencia, los asaltos, la sobre explotación infantil, y otras dificultades en la sociedad; llevan a los padres de familia a sobre proteger a sus congéneres para que los pase nada a sus hijos. Este comportamiento se observa sobre todo en aquellos padres que tiene un solo hijo, donde los padres confunden su rol de protección en sobre protección de sus hijos para que no lo pase nada a sus hijos; incluso con esta actitud los padres indisponen a otros padres de familia y también al docente del aula. La sobre protección infantil vuelve al infante blanco de bulliying por parte de sus compañeros y de otras aulas. Este tipo de niños trata de siempre ser aprobado por sus padres para cualquier acción, por lo tanto, no desarrollan la autonomía.

Para la construcción de este trabajo de investigación se basó en esquemas de propuestas en reglamentos para el grado de la UJCM tal como se detalla:

En el Capítulo I, está considerado, la descripción de la realidad problemática, enunciado del problema, objetivos, hipótesis generales como específicos, variables, justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se encuentra la sustentación teórica, antecedentes nacionales internacionales y locales de la investigación, bases científicas y el marco referencial o conceptual.

En el tercer Capítulo, esta los métodos de la investigación, diseño y tipo, niveles, enfoques, universo y muestra, técnicas e instrumentos de obtención de la información.

En el contenido del Capítulo IV, presentación e interpretación de los resultados del trabajo de indagación, prueba de hipótesis, así como la correspondiente discusión.

Por último, el Capítulo V, se muestra la conclusión y sugerencias. Asimismo, se presentan en el anexo la matriz de consistencia, el instrumento de campo, la base de datos, validación juicio de expertos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el contexto nacional la sobreprotección se ve muy fuerte y refleja en las conductas de las niñas(os), en la región de Apurímac se ve también la sobreprotección constantemente de los hijos, en especial en los padres que tienen hijos únicos y los que creen tener alta economía. los profesionales de salud y los que tienen otras profesiones creen que, a sus hijos, no debemos decir nada ni tampoco corregir sus malos comportamientos confunden demasiado con sobreprotección a sus hijos y la corrección de sus conductas. En las aulas los niños y niñas reflejan en su comportamiento que son demasiados sobreprotegidos y no obedecen los acuerdos del aula ni tampoco a la maestra, los niños y las niñas hacen lo que les da la gana y lo que ellos quieren solo se dedican a jugar, y tienen miedo y lloran siendo incluso agresivos, posesivos, egoístas, aislados, con pocas relaciones sociales, son niños temerosos, indecisos siempre esperan que les soluciones los problemas sus padres no son niños autónomos, cuando se va de su lado sus padres, no quieren hacer sus trabajos solos, cuando no pueden realizar sus trabajos lloran y tienen miedo y a menudo pronuncian el nombre de mama y papa.

Muchos de los padres sobreprotegen demasiado a sus hijos menores de edad, fundamentalmente aquellos padres que tiene un solo hijo, por ello extreman las medidas de protección de su menor hijo, pero muchas veces de manera excesiva, de la misma forma, los padres que han tenido hijos con muchas dificultades que muchas veces no las podían tener y con apoyo médico las tuvieron en ello esta sobreprotección es más resaltante y también ellos padres primerizos sobreprotegen mucho a sus hijos. Esta sobreprotección de los padres esta muchas veces hace mucho daño a sus hijos, porque no les permite desarrollarse de forma autónoma de su personalidad, mutilan sus iniciativas porque los mismos padres realizan todo lo que debe realizar los hijos, pensando que ellos, estarán siempre a su lado cuando ellos estén de grandes.

En este tipo de hijos sobreprotegidos una vez que sean grandes afrontan miles de dificultades porque de menores no lo dejaron desenvolverse y aprender de acuerdo a su ritmo, por ello se dice que muchos son inútiles que no pueden realizar ciertas actividades fundamentalmente domésticas, porque la madre asumió todo por su lado, y ello se refleja en su futura vida con su nueva familia y no pueden asumir esos roles de cocina, higiene, y lavado de ropa y muchas veces acaban machistas.

La mayoría de las veces los padres toman la decisión por los hijos, amparados en la protección que ejercen como padres y que no les sucediera nada malo a sus hijos, con dicha actitud tratan de mantener como pequeños y ver siempre como desprotegidos a sus hijos, por ello, implementan una serie de medidas y cuidados para proteger a sus menores hijos.

En la institución educativa en estudio se ve que los padres son un tanto más despreocupado de sus menores hijos porque, se dedican a la agricultura y la crianza

de los animales menores por ende no tienen mucho tiempo para atender y sobre proteger a sus hijos, sin embargo, también existe mucho descuido por parte de los padres, y dejan sus responsabilidades a las maestras y dejando muchas veces la formación de sus hijos en la entidad educativa.

Los padres lo realizan todo, para que no se equivoque los hijos, esta actitud lo único que lleva, a que sus hijos sean dependientes y que no puedan realizar sus propias actividades, producto de que los padres lo hicieron todo por consideración y que siempre han creído que son pequeños y que se les debe de brindar todo el apoyo necesario para que les falte nada.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de correlación entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020?

### **1.2.2. Problema específico.**

¿Cuál es el nivel correlación entre la independencia y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020?

¿Cuál es el nivel de correlación entre la seguridad y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020?

¿Cuál es el nivel de correlación entre la supervisión y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020?

¿Cuál es el nivel de correlación entre la confianza y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020?

### **1.3 Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar el nivel de correlación entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

#### **1.3.2 objetivo específico.**

Determinar el nivel correlación entre la independencia y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

Determinar el nivel de correlación entre la seguridad y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020.

Determinar el nivel de correlación entre la supervisión y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020.

Determinar el nivel de correlación entre la confianza y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020.

### **1.1. Justificación e importancia de la investigación.**

En la convivencia actual donde nos encontramos en la sociedad peruana hay demasiada violencia social en las calles, instituciones, en las comunidades, además

la agresión que puede sentir los padres en sus propios lugares de estudio donde pueden ser dañados físico y psicológicamente por sus compañeros y también por los docentes por lo que los padres tratan que nada les afecte y como un instinto natural de proteger a su hijo confunden con la sobreprotección. Porque también son hijos únicos a los cuales cuidan como un tesoro a que no sean agredidos ni tocados por alguien.

Esta investigación está realizada para mejorar el perjuicio que están ocasionando los progenitores con la excesiva protección de sus congéneres, de la misma afectando en su comportamiento de su hijo en el aula, siendo incluso agresivos, posesivos, egoístas, aislados, con pocas relaciones sociales, son niños temerosos, son niños indecisos siempre esperan que les soluciones los problemas sus padres no son niños autónomos y siendo en la cual pretendo dar aportes con la presente investigación.

**Aspecto teórico- científico.** Las derivaciones de la presente pesquisa aportaran conocimientos nuevos en la protección y sus efectos en la conducta de sus hijos, cuya información servirá para la toma de decisiones es los aspectos considerados en el estudio.

**Aspecto social.** El estudio se realiza en un contexto eminentemente social, vinculados en el aspecto educativo, ya que las conductas y comportamiento de los educandos menores de edad está condicionado a la unión parental por lo que esta investigación está vinculada a la relación entre las dos variables de estudio en un ambiente social.

**Aspecto práctico.** Con este estudio se intenta generar en la vida cotidiana de los padres buscar espacios de reflexión la excesiva sobreprotección de los hijos

de forma sobredimensionada, que perjudica severamente en la vida futura de los niños, ya que nos son autónomos, son sumamente dependientes con habilidades limitadas.

**Aspecto educacional.** En el aspecto educacional el docente enfrenta muchas de las dificultades con este tipo de estudiantes sobreprotegidos no solo ello sino, también de los padres, que están en permanente monitoreo y supervisan a la acción del docente entrometiéndose permanentemente en la forma como debe educarse a sus hijos. En contraposición a esta vertiente existe padres que abandonan totalmente en su protección física, moral y psicológica, que no se interesan por su educación de sus congéneres. Por lo tanto, este estudio se justifica por los fundamentos establecidos.

#### **1.4 Variables**

**Variable uno:**

Sobreprotección de los padres

**Variable dos:**

Comportamiento en el aula

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES.	Es un cuidado excesivo de los menores de edad como parte innata de los humanos, sin embargo, tratar de pensar que los educandos siguen siendo menores de edad dificulta el desarrollo de la autonomía por la dependencia el amo se confunde de forma equivocada. (Lopez, 2013).	Se desarrollará tomando en cuenta las sub variables independencia, seguridad y supervisión. De la misma forma, se utilizó el cuestionario de sobreprotección de los padres	<b>Independencia</b>	No estímulo a que mi hijo (a) explore lo que a él/ella le interesa. No dejo que mi hijo (a) vaya al baño por sí mismo. No confío en que mi hijo (a) realizará sus tareas solo (a). No confío en que las maestras dejen que se vista y se calce solo (a). No permito que mi hijo (a) tenga la libertad necesaria para que aprenda a tomar sus decisiones.	1,2,3,4,4	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  Siempre (46-60 puntos). A veces (36-44 puntos). Nunca (20-34 puntos).
			<b>Seguridad.</b>	No me siento tranquilo (a) que mi hijo (a) se quede al cuidado de la maestra. No creo que mi hijo (a) vaya estar a gusto con sus compañeros de salón. Necesito saber dónde está y qué está haciendo mi hijo en momentos que podrían significar un riesgo para su salud. Presiento que mi hijo (a) no se siente feliz cuando está en la Institución Educativa. No confío que mi hijo (a) se porte bien en el aula.	6,7,8,9,10	
			<b>Supervisión.</b>	quien juega mi hijo (a). Por lo general pregunto qué actividades realizarán durante el día para involucrarme en ellas. Doy instrucciones constantemente a la maestra acerca del cuidado de mi hijo (a).	11,12,13,14, 14	

			Asumo la solución de las tareas para que mi hijo (a) cumpla con sus responsabilidades asignadas.			
		<b>Confianza.</b>	Considero que la maestra no está bien capacitada para cuidar a mi hijo (a). Considero que es inadecuado el ambiente de la Institución Educativa. Siento que mi hijo (a) está mejor en la casa que en la Institución Educativa. No confío en que las instalaciones y recursos de la Institución Educativa sean suficientes para garantizar el cuidado de mi hijo (a). Considero que no hay una buena comunicación con las maestras.	16,17,18,19,20		
<b>COMPORTE EN EL AULA</b>	Es la forma de comportarse en su aula, donde se entablan relaciones interpersonales desarrollándose de forma autónoma en el medio donde se encuentra muchas veces pueden ser conflictivas y de agresión y en otras de afecto puro. (Gispert, 2007)	Se trabajará teniendo en cuenta las cuatro sub variables. Para ello se utilizará, el cuestionario de comportamiento en el aula.	Impulsivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fastidiar</li> <li>• Hacer ruidos</li> <li>• Fastidiar</li> </ul>	1,2,3,4,4	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  Alto (48 – 60) Regular (34 – 47) Bajo (20 – 33)
			Emotivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nervioso</li> <li>• Molesto</li> <li>• Desconcentrado</li> </ul>	6,7,8,9,10	
			Destructivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelear</li> <li>• Romper</li> <li>• Amenazar</li> </ul>	11,12,13,14,14	
			Dependiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distráido</li> <li>• Calmado</li> <li>• Sumiso</li> </ul>	16,17,18,19,20	

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe una correlación directa y significativa el nivel de correlación entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

### **1.6.2 Hipótesis específico**

Existe una correlación directa y significativa entre la independencia y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

Existe una correlación directa y significativa entre la seguridad y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos de Chincheros 2020.

Existe una correlación directa significativa entre la supervisión y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos de chincheros 2020.

Existe una correlación directa y significativa entre la confianza y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

(Herrera, 2011), en su pesquisa denominada “*La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a 4 años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco, barrio El Carmen*”. Pesquisa de grado, UCE, trabajo que tiene la intención de describir las variables en estudio, arribando a la conclusión siguiente: el 66,6% de los menores de edad se rehúsan a obedecer y ejecutar las actividades presentadas por la maestra; de la misma forma, en 33,3% de los profesores encuestados indican que los padres de los educandos que protegen de sobre manera entorpecen la integración de sus hijos.

(Aguayo y Yáñez, 2015), en su pesquisa denominada *Consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de niños y niñas de 4 años de nivel 2 y 1ro de educación básica*. Realizada por la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Pesquisa de enfoque cualitativo que se aplicó una encuesta de 266 colaboradores de universo y 36 personas de muestra entre personal jerárquico, docentes y educandos, de los resultados procesados y se arriba a la conclusión siguiente: que existe padres que no permiten la autonomía de los niños, limitando a la responsabilidad de ellos,

afectando de esta forma, en sus aprendizajes y la naturalidad con que deben afrontar a las dificultades durante su desarrollo.

(Jiménez, 2015), en el informe final titulado: *Sobreprotección y su incidencia en el desarrollo social de niños de educación inicial del centro infantil del buen vivir "pequeñas manitos" parroquia los Lojas del cantón Daule periodo lectivo 2014- 2014, Ecuador*, se entrevistó da 34 docentes y padres de familia de un universo total de 64 colaboradores de la entidad educativas en estudio, del procesamiento y análisis de información, de ellos, se arriba a la conclusión siguiente: que los padres no permiten la autonomía de sus hijos y sus desempeñen solos en su ambiente social.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

(Palacios, 2017), realizo el informe titulado: *Sobreprotección y psicomotricidad en niños de 3 años de una I.E Pública Del Distrito De San Juan De Lurigancho-2014*, cuyo propósito es establecer el vínculo de las variables. Es cuantitativo en su enfoque, no experimental en su diseño, hipotético deductivo en su método y descriptivo correlacional en su nivel se estableció una muestra de 128 educandos menores de edad, de muestreo no probabilístico de las derivaciones se infiere lo siguiente: establecen que existe un nivel de asociatividad entre la sobreprotección con la psicomotricidad, en niños de 3 años de la entidad en estudio”.

(Ostos F., 2014), en su pesquisa denominada: *La sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años de la I.E.I N°113 Divino Niño Jesús – San Juan de Lurigancho – 2013*, descriptivo correlacional en su nivel, cuantitativo en su enfoque, no experimental en su diseño, en una muestra

de 26 infantes cuyo instrumento aplicado es la observación tipo Likert, de la misma forma. Cuya conclusión es la siguiente: que hay un vínculo positivo entre la sobreprotección de los padres y la mejora social, en infantes de 4 años de la IEI, N° 113, probándose de esta manera la conjetura que se planteó en la hipótesis.

(Alva Salas, 2014). En su pesquisa denominada: “*Sobreprotección de padres y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años, IEI, María Reiche, San Juan Bautista – 2014*”, cuya intención es realizar una incidencia entre las dos variables en estudio, investigación cualitativo diseño experimental cuyos resultados muestran que 48,8% alta sobreprotección 31,3% media y 31,2% baja sobreprotección.

También los resultados muestran que el 44,3% obtuvieron el nivel alto, 31,2% nivel medio y 23,42% nivel bajo de las habilidades sociales.

Con nivel de significancia  $\alpha$  0.04%, con  $g.l. 4 X2c = 22.9314 > X2t = 9.488$ , se arriba a la inferencia siguiente: La sobreprotección de padres incide significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, de la I.E. I, María Reiche, San Juan Bautista – 2014. en estén entender se confirma la hipótesis.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Sobreprotección**

#### **2.2.1.1. Definición**

(Reyes, 2012), indica que: “es el cuidado excesivo de los padres desde el inicio de sus concepciones hasta su desarrollo tratando de sobreproteger y viéndole como una persona vulnerable siempre”.

Según, (Martin, L, 2010) indicó como: “celo excesivo en el cuidado de sus hijos, tomando decisiones según los padres pertinentes y adecuados, llegando a la ridiculización de sus hijos con decisiones que se toman los padres”.

(Labordeta A, 2004), manifiesto sobre la sobreprotección que: “cuidado excesivo y protección”.es un instinto natural de los padres de proteger la vida desde los primeros días de su nacimiento pero ello se perpetúa a medida que va creciendo el niño, y los padres realizan acciones que los niños deben ejecutar por ellos mismo sin embargo se quita esa responsabilidad con muchas justificaciones que ellos todavía son pequeños y no poder realizar ciertas acciones sobreprotegiendo de esta manera.

(Mendoza, 2010), precisa sobre la protección en el sentido como un razonamiento errado, sobre la crianza y formación de sus hijos evitando que asuman sus responsabilidades, supuestamente dándole la calidad de vida, felicidad, libre de todo riesgo.

#### **2.2.1.2. Sobreprotección de los padres o familiar**

Es el cuidado excesivo de los hijos, por lo tanto, muchas veces ofrece cosas que ni siquiera los niños han pedido, una forma que muchas veces, de tolerancia y perjudicando para el actuar de su vida futura del infante. Proteger al hijo de manera excesiva limita asumir su deberes y compromisos, con el propósito de que sean felices y con vida cómoda que brindan los padres. Muchas veces al dar las comodidades y asumir responsabilidades en vez de hijo se perjudica tremendamente para su actuación en su vida futura y con efectos que culminan con lamentos para sus propios progenitores. (Mendoza, 2010).

### **2.2.1.3. El niño sobreprotegido**

Un infante que crece en un ambiente de sobreprotección. Puede encontrar en su vida futura dificultades que muchos de los padres sobreprotectores no prevén en los efectos que puede causar esta actitud, porque los padres tienen alta expectativa en sus hijos, pero sin darle autonomía porque ellos lo resuelven todo, generando en sus hijos inclusive malestar y ansiedad, por no dejar desenvolverse solos y hacerles sentir inútiles. (Moreno, 2013).

En este camino obsesivo de proteger a su niño, muchos padres hacen ellos mismos muchas de las actividades que debería realizar el hijo, de esta forma no le enseña a sus hijos a desenvolverse por ellos mismos generando una actitud de miedo para enfrentarse a la vida, que tarde o temprano se enfrentará para ello muchas veces no estarán presente los padres.(Moreno, 2013).

Los padres deberían promover que sus hijos desde menores de edad , sean autónomos, a pesar que cometen errores y demoran en sus aprendizaje , deberían incentivar a que las superen esas dificultades, motivar que ellos mismos resuelvan sus problemas y felicitarle sus logros que vienen obteniendo con ello se le estará herramientas para su desempeño en su vida futura, sin controlarla tampoco abandonarla en el camino de su desarrollo. (Moreno, 2013).

Amar a los hijos es darle las herramientas necesarias para que se desenvuelva en su vida futura y no hacerla fácil. Se debe dejar que los hijos tomen decisiones por ellos mismo, respetando sus decisiones, siendo tolerantes y asertivos como padres ; participando en sus logros y frustraciones para encaminar en el bien con sacrificio y no hacerla fácil la vida, hacer reflexionar que en este mundo toda las dificultades se

enfrentan resolviéndolos por ellos mismos su futuro y ser un hombre de bien. (Moreno, 2013).

#### **2.2.1.4. Causas de la sobreprotección**

De acuerdo con Barocio (2004), citado por (Lopez, 2013), propone las causas siguientes:

- ❖ Los hijos que tuvieron padres que sobreprotegen tienden a repetir ese tipo de modelo.
- ❖ Los padres sobreprotectores, dan todo sin pedir nada.
- ❖ Muchos de los padres que sobreprotegen quieren evitar experiencias propias por ello, evitan que no se repita.
- ❖ Los padres adoptivos muchas veces toman este camino porque no tener hijos propios y miedo de perderlos.
- ❖ Se observa que muchos de los padres que sobreprotegen tiene muchas veces un solo hijo.
- ❖ Padres que tienen sobrecarga laboral también se convierten en padres sobreprotectores pensando compensar su ausencia con amor y mimos excesivos.
- ❖ Todo el padre de esta característica lo mal crían a los hijos dándoles todo y que no les falte nada, haciéndoles creer que la vida es así.

#### **2.2.1.4. Consecuencias de la Sobreprotección**

Los cuidados de los padres sobreprotectores generan efectos perniciosos como lo plantea. (Lopez, 2013).

- ❖ “Miedo y sumisión enorme”.
- ❖ “Impropio y escaso impulso de las prácticas sociales”.

- ❖ “Falta de confianza con los demás”.
- ❖ “No asumen responsabilidades”.
- ❖ “Son inestables”.
- ❖ “tienen mucho miedo a perder”.
- ❖ “Se siente limitado a desarrollar actividades por la inexperiencia no desarrollada”.
- ❖ “Poseen poca empatía, generalmente son niños egoístas”.
- ❖ “nos son innovadores y no desarrollan la creatividad”.
- ❖ “Se sienten inútiles”.
- ❖ Muchos de esto niños se ven afectados en su rendimiento escolar porque los padres asumen esa responsabilidad”.
- ❖ “miedo a tomar las decisiones”.
- ❖ “Son pesimistas por miedo a equivocarse”.
- ❖ “Son personas depresivas por temor y se hacen un mundo para solucionar sus dificultades”

#### **2.2.1.6. Características del niño sobreprotegido**

Para, (Carulla, 2013) Este tipo de padres no permiten la exploración natural de los niños/as y el descubrimiento innato de los infantes, por ello, se detalla estas peculiaridades de los niños que se describe a continuación:

- ❖ Niños/as tímidos con dificultades de insertarse en el equipo
- ❖ Mucha dependencia de los padres.
- ❖ Poseen mucho miedo, sobre todo a la oscuridad
- ❖ Siempre requieren la aprobación de los demás.
- ❖ No tiene iniciativas y son desobedientes.

- ❖ Siempre están buscando la aprobación de alguien
- ❖ Mucha desconfianza de parte de los padres y por ello van visitar permanentemente a sus clases. (Carulla, 2013)

#### **2.2.1.7. Padres sobreprotectores**

Son padres que no permiten el desarrollo autónomo e independiente.

- ❖ **Padres que han recibido una Educación Autoritaria.** Esto padres evitan que sus hijos no sufran con la educación autoritaria que ellos han recibido, en este entender, ellos se convierten en padres permisivos dándole de todo sin desautorizar nada a sus hijos.
- ❖ **Padres Inmaduros.** Son padres generalmente jóvenes, que aprenden con sus primeros hijos a ser padres, por ello muchas veces tratan de no aplicar mucha autoridad, y tratar de permitir que hagan lo que quieran sin impedimento o bajo una tutela autoritaria.
- ❖ **Padres sin Tiempo.** en este tipo de padres por mucha sobrecarga la boral tratan de compensar pasar el tiempo mínimo que tiene para compensar el tiempo que no le da al niño por ello, trata de compensar su ausencia consintiéndole a todos sus caprichos del niño. Este fenómeno también se observa en aquellos niños que vienen de hogares con padres separados, estos padres son muy permisivos.
- ❖ **Padres con Hijos Discapacitados.** Padres que tienen hijos que hayan sufrido algún accidente o hayan nacido con habilidades diferentes, hacen que sus hijos tengan demasiado cuidado sobreprotegiéndoles para que no tenga maltratos y no dejan que se desenvuelvan de forma autónoma.

- ❖ **Padres Inconsistentes.** Padres que generan inestabilidad en sus hijos y por ello, que los niños actúan de acuerdo a los estados de ánimo de los padres por lo tanto generan en los hijos desconfianza, inestabilidad, angustia.
- ❖ **Padres Permisivos.** Son padres que permiten que los hijos hagan lo que quieran y no existe la autoridad, existe la desorganización y prima el individualismo, inestables, mucha frustración.
- ❖ **Padres Sobreprotectores.** Crean en sus hijos: obediencia, incertidumbre, desconfianza y miedo.
- ❖ **Padres Autoritarios.** Imprimen autoridad y agresividad y generan en los hijos poca creatividad, por el mismo hecho que se hace lo que dice el padre o la madre.
- ❖ **Padres Democráticos.** Son padres ideales quieren generar en sus hijos/as independencia, interdependencia, autocontrol y la creatividad, en un ambiente amable solidario de colaboración mutua y dinámica.

#### **2.2.1.8. Actitudes de los padres sobreprotectores**

De acuerdo a (Lopez, 2013), los padres sobre protectores tienen las siguientes actitudes:

- ❖ Duermen juntos con los niños/as.
- ❖ Le dan de comer y los visten ellos mismos.
- ❖ No permiten que el niño llore y los complace en todo.
- ❖ No les dan responsabilidades a los hijos en el hogar.
- ❖ No desautorizan a los hijos/as en las acciones que viene realizando.
- ❖ No estimulan la creatividad y exploración de los niños/as.
- ❖ Los padres utilizan el mismo lenguaje que sus hijos.
- ❖ Son muy sentimentales los padres no permitiéndoles que sus hijos lloren.

- ❖ La culpabilidad asume terceras personas y no sus hijos.
- ❖ No los deja ver a sus hijos situaciones difíciles tratando de resolver los padres mismos.

### **2.2.1.9. Dimensiones de la sobreprotección**

#### **Dimensión 1. Independencia.**

La autonomía permite que los niños sean educandos más exploradores, investigadores, por ello, cada niño es único con características propias, y no es propiedad de nadie, por lo tanto, es una persona alegre, que los padres deberían estimular esa independencia, más allá de poner restricciones que no favorecen para el desarrollo de su personalidad. (Lopez, 2013)

#### **Dimensión 2. Seguridad**

(Infantes, 2012), son padres que están pendientes de las acciones que realizan sus hijos guiándoles y no permitiéndoles que cometan errores, con la concepción de cometer el error es malo y no un medio de aprendizaje, siempre le está justificando sus errores de sus hijos para que no se sientan tristes o se decepcionen.

#### **Dimensión 3. Supervisión**

(Nandrino, 2012), es el control de los padres que ejercen sobre sus hijos, entrometiéndose de forma permanente en sus acciones que sus hijos realizan, muchas veces recriminándoles por sus actos e infantilizándoles.

#### **Dimensión 4. Confianza**

Permite que los progenitores tengan el interés y la paciencia necesaria para atender las inquietudes e interrogantes de sus hijos, es decir que tengan la paciencia y el interés de atenderlos a sus hijos.

## **2.2.2. Comportamiento en el aula**

### **2.2.2.1. Definición**

(Gispert, 2007), precisa, como la forma de conducción, comportamiento del educando en el aula. Son acciones que realiza los estudiantes en el contexto del salón donde intercambia experiencias con sus propios compañeros y el profesor.

El autor sostiene, que el comportamiento en el aula es el desempeño que realiza el niño de forma adecuada o incorrecta en función a las normas determinadas compartiendo experiencias.

(Tovar, 2003) precisa la conducta es lo que dice y hace la persona cuyos reacciones y actos es resultado de la adaptabilidad del organismo en su contexto ambiental

Las emociones ante situaciones es lo que considera conducta, esta puede ser positiva o negativa de acuerdo a los contextos donde se realiza la experiencia de aprendizaje.

(Zabala, 2005) precisó como conjunto de resultados, que refieren al individuo al estar en vínculo con su medio y su experiencia.

La respuesta de los infantes es de manera consciente e inconsciente de acuerdo a la as circunstancias que pueden afectar o permanecer. En este entender es necesario un diagnostico pertinente para no etiquetar su comportamiento por lo contrario conocer por que esas actitudes en su comportamiento.

### **2.2.2.2. Comportamiento infantil**

Es la conducta que manifiesta el menor de edad, en sus actuaciones producto de la interacción que realiza con su entorno social inmediato, la interrelación con sus

compañeros es reflejo de su hogar de los límites y reglas que pongan los padres en el hogar. (Rojas, s/f).

El gran porcentaje de las conductas y comportamientos son aprendidas, al nacer r estas reglas para el infante son desconocidas, en este entender a medida que van creciendo van aprendiendo, por ello es necesario que se pongan limites desde edad temprana a las que se amoldaran los infantes.(Rojas, s/f)

### **2.2.2.3.Características del comportamiento a los 4 años**

Se encuentra referido en ( Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días, 2014)

**Es muy activo.** Posee coordinación y un buen equilibrio, puede caminar en una línea recta, brincar, saltar, marchar. A esta edad le gusta al infante también pintar, dibujar, jugar, se abotona y está aprendiendo a ponerse los zapatos.

**Es curioso y anhela conocer los hechos.** Diferencia la fantasía y la verdad, su atención va desarrollándose lentamente, es bastante amigable y cooperador, no le gusta tareas amplias sino cortas, les agrada los chistes , cuentos dramatizaciones y poesías.

**Está comenzando a gustarle encontrarse en pequeños grupos de niños,** estos niños que están en pleno desarrollo obedecen las reglas, sin embargo, hay ocasiones que desean cambiar a su favor, ya no pelean mucho en trabajos en equipos, las críticas no hace caso y genera poco conflicto.

**Concentra sus intereses en el hogar y en su familia.** Son niños que puede avergonzarse con facilidad de sus errores, son cariñosos con las personas mayores que son sus padres y abuelos.

**Quiere ser bueno.** Está en proceso de distinguir entre lo bueno y lo malo, muchas veces no acepta sus errores inculpándolo a otro por complacer a sus mayores, a esta edad son habidos a profesar los principios espirituales.

## **Dimensiones del comportamiento en el aula**

### **Dimensión 1: Comportamiento impulsivo**

(Gispert, 2007), son reacciones de forma no controlada y violenta, a las que se denomina comportamientos impulsivos y violentos. Este tipo de niños son imprudentes por que actúan según que perciben y muchas veces puede ser rechazado.

Según (Tovar, 2003) este tipo de comportamiento son reacciones desmedidas y rápidas que pueden estar acompañado por gritos, y reacciones inesperadas dependiendo de la situación. Son poco tolerantes, no controlan sus impulsos y se pueden frustrar rápidamente llegando hasta la agresión cuando no se le toma la atención

### **Dimensión2. Comportamiento desafiante**

De acuerdo a (Gispert, 2007), define como una actitud negativa que permite que el infante responda de forma desafiante y muestra su ira con facilidad. Este tipo de niños son muy negativos, irritables, impositores, no hace caso la opinión de sus similares.

Como (Tovar, 2003), la conducta desafiante permite que los menores de edad sean intolerantes, desobedientes, intolerantes y negativos.

### **Dimensión 3. Comportamiento destructivo**

Según, (Gispert, 2007), precisó como una actitud agresiva, con mucha ira incontrolable destructivo, producto de una corrección o negación de algún pedido.

Los infantes con actitud agresivo agreden con intención o muchas veces de manera innata, cuando tiene intenciones de agredir lo hace de forma consciente es de forma intencional la que debe tratarse de forma inmediata.

(Tovar, 2003), señala la conducta es destructiva, antisocial que no respetan los derechos de sus semejantes tratan de ir en contra de las normas establecidas. Este tipo de comportamientos el infante produce daños en sus compañeros, por ello, debería ser intervenido oportunamente para encaminar en el camino del bien.

#### **Dimensión 4. Comportamiento dependiente**

(Gispert, 2007), precisa este tipo de conducta dependiente, es una postura pasiva del niño obediente con una sumisión peligrosa.

El comportamiento dependiente, según (Tovar, 2003), reveló que existen tipos dependencia de los que se puede enumerar dependientes inmaduros, inquietos, temerosos, cuidadosos, sumisos.

#### **2.3. Marco Conceptual.**

**Ansiedad.** Son reacciones nerviosas emocionales, con un nivel de agredir a sus compañeros inhibición conductual”.

**Dependencia.** Se refiere al nivel de asociatividades, como también subordinación a individuos que no puede valerse por sí mismos.

**Inseguridad.** Es la falta del nivel de confianza en sí mismo que genera vacilaciones e indecisiones.

**Timidez.** Condiciona los vínculos interpersonales también pasa por el nivel de confianza que se le brinda al menor de edad.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Esta pesquisa es de tipo básica (enfoque) cuantitativo “porque se maneja estadísticamente los resultados de las variables. numéricamente se prueba la hipótesis.

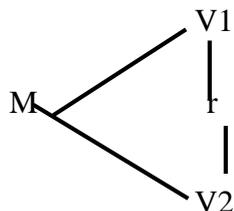
En relación con el nivel de investigación está vinculada a los sustentos de saber y conocimientos científicamente demostradas y obtenidas de un proceso de investigación con validez probada y generalizada para un universo general. (Henandez, Fernandez y Batista, 2010)

#### **3.2. Diseño de investigación.**

Es no experimental el diseño de esta pesquisa, porque no se manipulan los datos de la investigación específicamente de las variables. Y en su nivel es correlacional, ya que se intenta demostrar el nivel de asociatividad de las variables en un periodo y contexto determinado. (Henandez, Fernandez y Batista, 2010),

En este entender se vinculara la sobreprotección de los padres con el comportamiento en el aula de los niños de cuatro años I.E.I, N° 475-11 Mis primeros Pasos de Chincheros..

El nivel de investigación se diseña de forma siguiente:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = Sobreprotección de los padres.

V2 = comportamiento en el aula

r = Grado de relación entre V1 yV2.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Según (Lopez, 2013), el universo está constituido por una variedad de componente de investigación. también se precisas como conjunto de unidades de estudio que establecen la muestra. La población está constituida por 34 niños/as de cuatro años de la I.E.I, N° 475-11 Mis primeros Pasos de Chincheros..

Tabla 2: *Población de estudiantes de cinco años de la I.E.I. N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros*

N°	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
1	<b>GIRASOLES</b>	12	8	<b>20</b>
2	<b>PALOMITAS</b>	4	10	<b>14</b>
	<b>TOTALES</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

*Fuente: Dirección de la I.E.I, N° N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros*

### 3.1.1. Muestra

Para el interés de estudio se recoge la información para ello se recurre de una muestra que de forma no probabilística se selecciona y se aplica los instrumentos que es necesario para demostrar la hipótesis de estudio. (Henandez, Fernandez y Batista, 2010); en este entender, la muestra de acuerdo a l calculo con la formula está integrada por 32 niños y niñas de cinco años de la I.E.I, N° 475-11 Mis primeros Pasos de Chincheros.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 73 * 0.4(1-0.4)}{(0.04)^2 * (73-1) + (1.96)^2 * 0.4(1-0.4)}$$

$$n = 30$$

### 3.3.3. Muestreo.

El muestreo utilizado para esta pesquisa es el denominado muestreo no aleatorio o de juicio. (Quispe, 2012) . De igual forma este muestreo integra unidades de estudio establecidos en la muestra.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario de las dos variables de estudio con 20 ítems por cada variable.

Tabla 3: *Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,607	20
0,720	20

Tabla 4: *Baremo: Sobreprotección de los padres*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Nunca	20-34	Los encuestados valoran la sobreprotección de los padres por resultados en un nivel nunca, por lo tanto, las dimensiones no conocidas según los niños y niñas de 4 años en la IEI N°475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.
A veces	36-44	Los encuestados valoran la sobreprotección de los padres por resultados en un nivel a veces, por lo tanto, las dimensiones repercuten débilmente en promedio según los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.
Siempre	46-60	Los encuestados valoran la sobreprotección de los padres. Por resultados en un nivel siempre, por lo tanto, las dimensiones repercuten en promedio según los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

Tabla 5: *Baremo comportamiento en el aula*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Bajo	20-33	Los encuestados valoran el comportamiento en el aula en un nivel bajo, por lo tanto, las dimensiones no son conocidas por los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020
Regular	34-47	Los encuestados valoran el comportamiento en el aula en un nivel regular, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020
Alto	48-60	Los encuestados valoran el comportamiento en el aula en un nivel alto, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los niños y niñas de 4 años en la IEI N°475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

### 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para otorgar el grado de validez al instrumento a aplicar se recurrirá a la validación del docente de la asignatura.

Hay muchas formas de establecer la confiabilidad de los instrumentos: entre ellos y la más conocida es el análisis de homogeneidad de ítems (Alfa de Cronbach).al mismo tiempo también los de jueces expertos. Para este caso se utilizará instrumentos validados de otras investigaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación de resultados por variables**

Con esta pesquisa se busca lograr las derivaciones de las bi variabilidades de estudio entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020. Cuyas derivaciones es resultado del procesamiento de los datos con software SPSS 25, las que son verificadas en las figuras y tablas cuyo análisis también se realiza de las tablas cruzadas como también de las correlaciones de las pruebas de hipótesis con el estadístico de Rho Spearman, para luego realizar el contraste de los autores en la discusión de los resultados en función de los propósitos planteados, para finalizar en conclusiones y sugerencia.

#### 4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

##### 4.1.1.1. Resultados para Variable Sobreprotección de los padres

**Tabla 6**

*Sobreprotección de los Padres*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	21	70,0%
	Siempre	9	30,0%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Sobre Protección de los Padres**

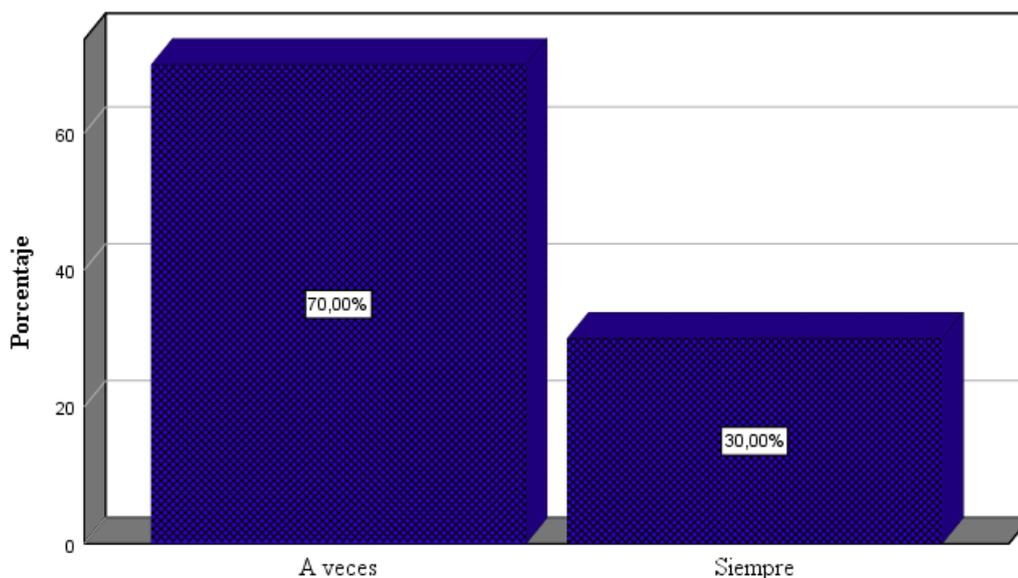


Figura 1: Juego Libre

#### **Interpretación:**

Al ver las derivaciones de la V1 la que se muestra en la fig.1 y tabla 6 donde aparece el porcentaje el 70,00% se encuentra en el rango a veces y el 30,00% en el rango siempre de sobreprotección de los padres los niños de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de Chincheros.

#### 4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables sobreprotección de los padres

**Tabla 7**

*Independencia*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Nunca	9	30,0%
	A veces	17	56,7%
	Siempre	4	13,3%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

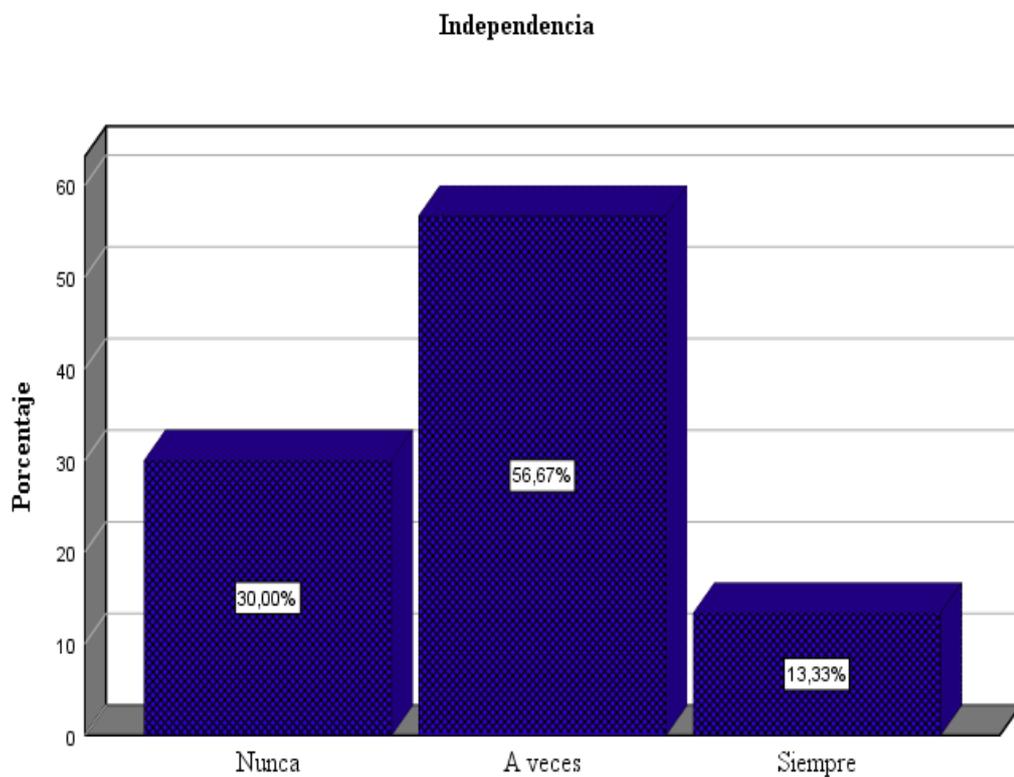


Figura 2: Independencia

#### **Interpretación:**

Del mismo modo, se puede discriminar la fig. 2 y tabla 7, donde se muestra que el 30,00% de los encuestados sostienen que nunca toma decisiones autónomas. El 56,67% a veces es permitido para que explore por si mismo, y el 13,33% siempre tiene la libertad de desarrollar sus trabajos.

**Tabla 8**

*Seguridad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	14	46,7%
	Siempre	16	53,3%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Seguridad**

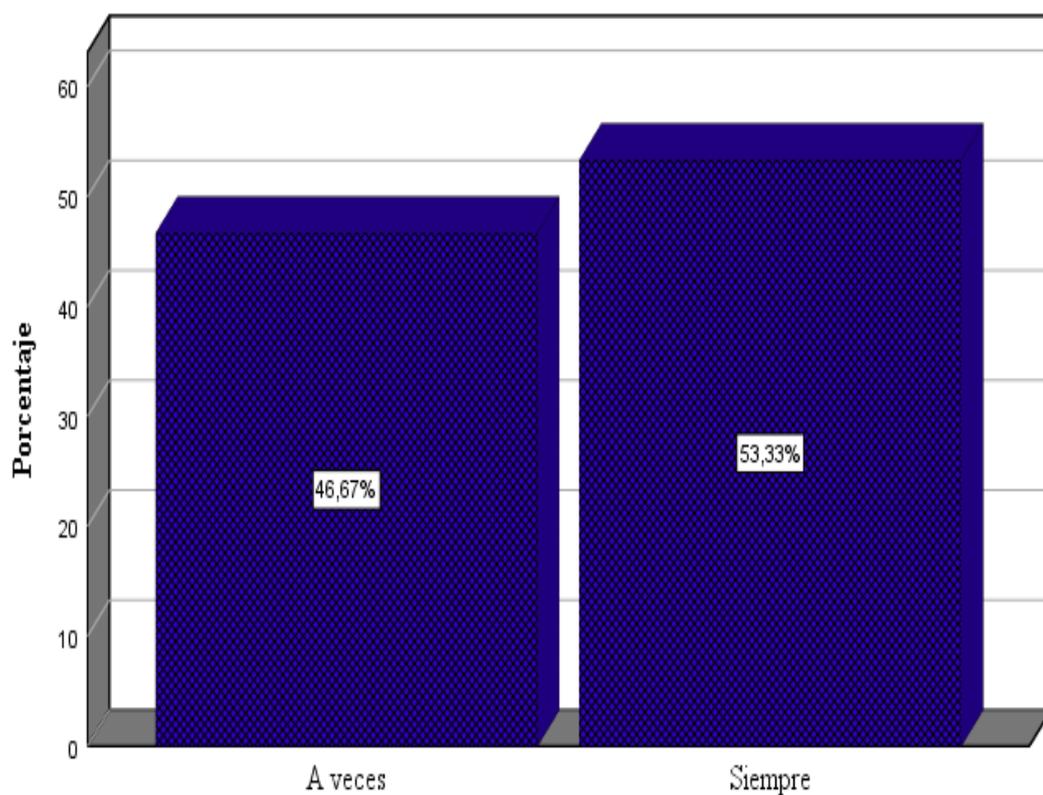


Figura 3; Seguridad

**Interpretación:**

Al respecto a la sub variable seguridad detallada en la Fig., 3 y tabla 8, donde se muestra que el 46,67% indica que a veces confía en la responsabilidad de la maestra, y el 53,33% de los padres confían en la seguridad de su hijo.

**Tabla 9**

*Supervisión*

		Frecuencia	Porcentaje
	A veces	13	43,3%
Válido	Siempre	17	56,75%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

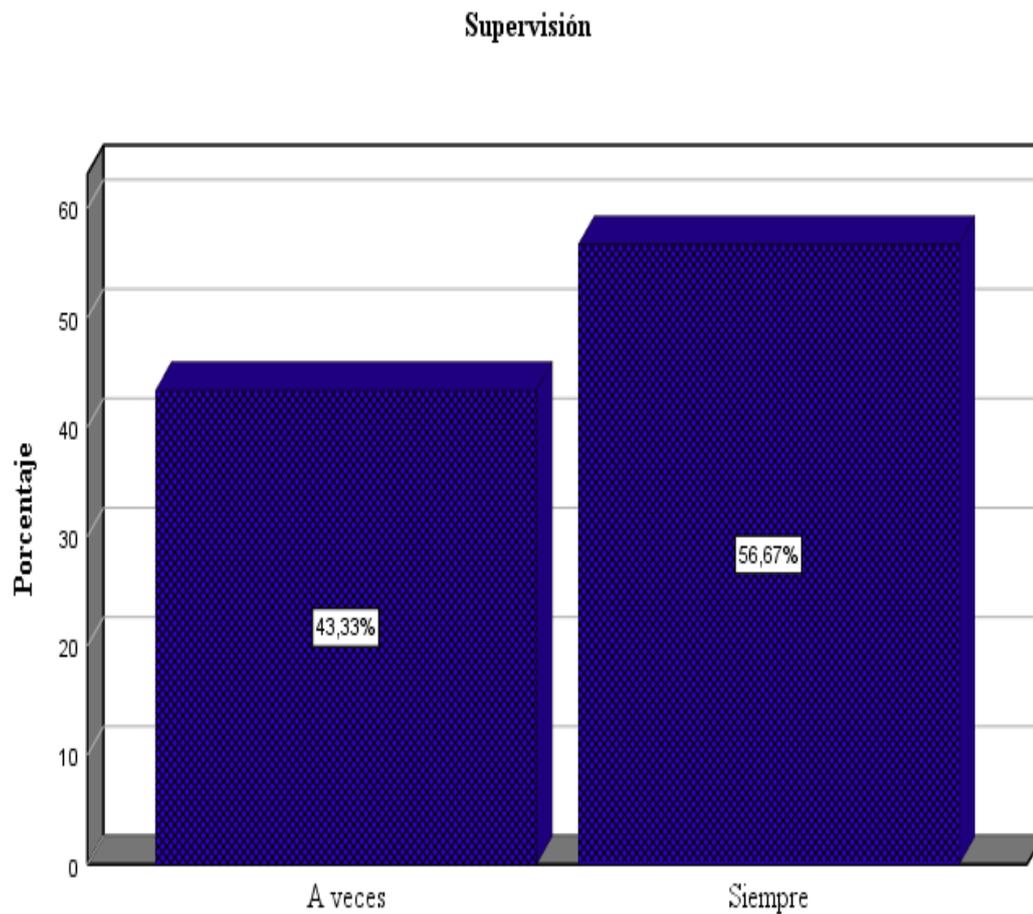


Figura 4: Supervisión

**Interpretación:**

En la sub variable supervisión expuesta en la Fig.4 y tabla 9, donde muestra el porcentaje de 43,33% donde a veces es le padres que asume la responsabilidad de realizar las tareas, el 56,67% de los padres encuestados, precisan que siempre da instrucciones de lo que va hacer su hijo durante el día.

Tabla 10  
Confianza

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	13,3%
A veces	13	43,3%
Siempre	13	43,3%
Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

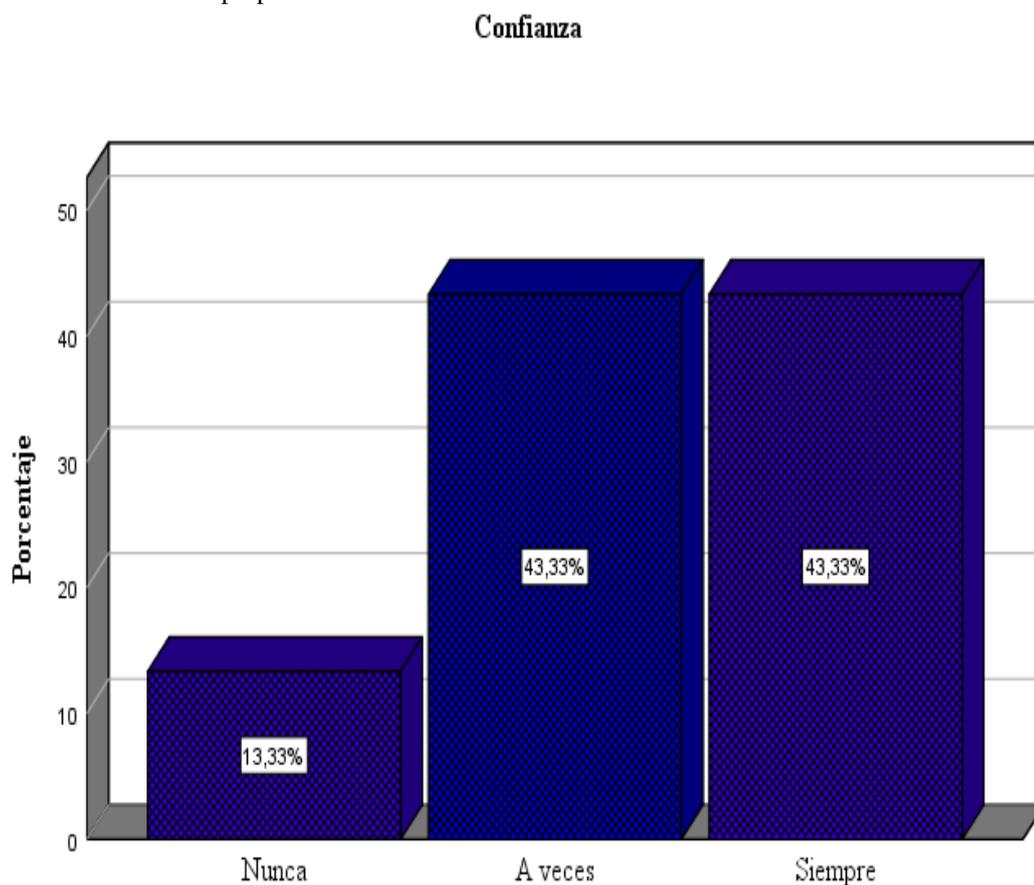


Figura 5: Confianza

**Interpretación:**

Con respecto a la sub variable confianza cuyos resultados precisa que el 13,33% nunca cree en la capacidad de la maestra el 43,33% a veces cree que la institución educativa no es segura, el 43,33% de los padres encuestados cree que siempre el lugar más seguro es el hogar.

#### 4.1.2.1. Resultados para la Variable Comportamiento en el Aula

**Tabla 11**

*Comportamiento en el Aula*

		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	2	6,7%
Válido	Regular	28	93,3%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

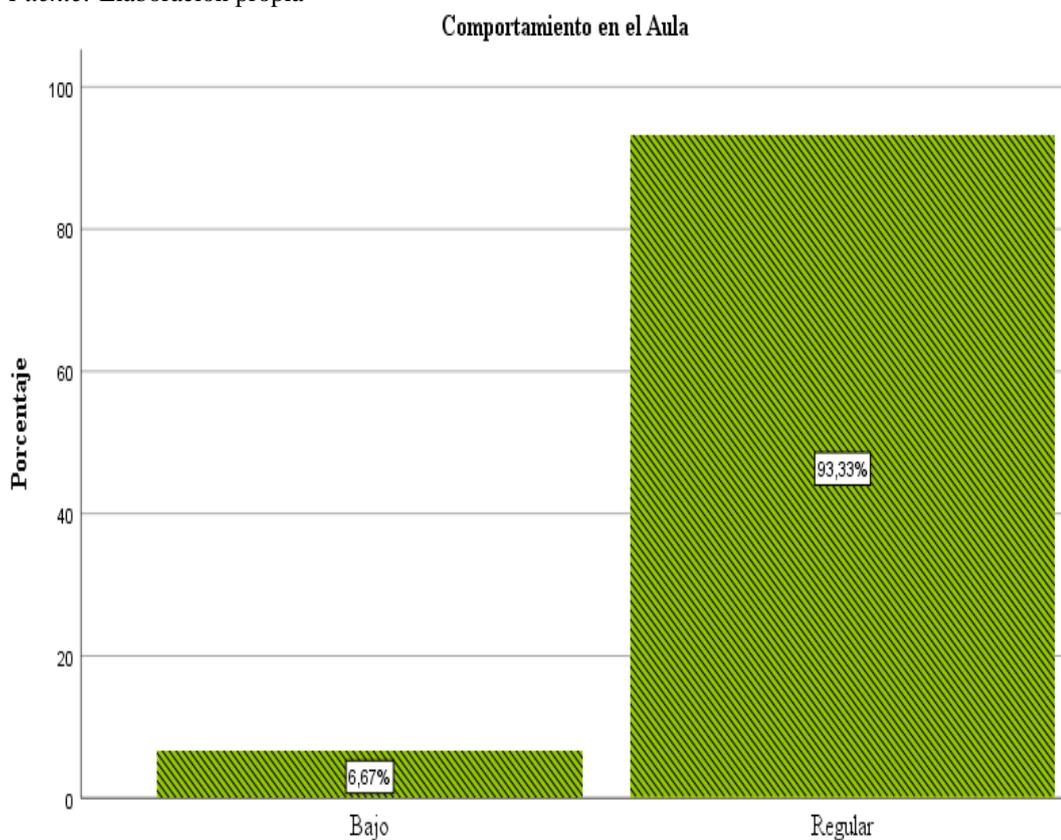


Figura 6: Comportamiento en el Aula

#### **Interpretación:**

Con respecto a la V2 referido al comportamiento en el aula en la fig. 6 y tabla 11 cuyas derivaciones indican que el 6,67% se encuentra en un nivel bajo de comportamiento en el aula y en el porcentaje de 93,33% cree que es regular y controlado el comportamiento de los infantes en el aula.

#### 4.1.2.2. Resultados para las Sub Variables del Comportamiento en el Aula

**Tabla 12**

*Impulsivo*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	2	6,7%
	Regular	27	90,0%
	Alto	1	3,3%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Impulsivo**

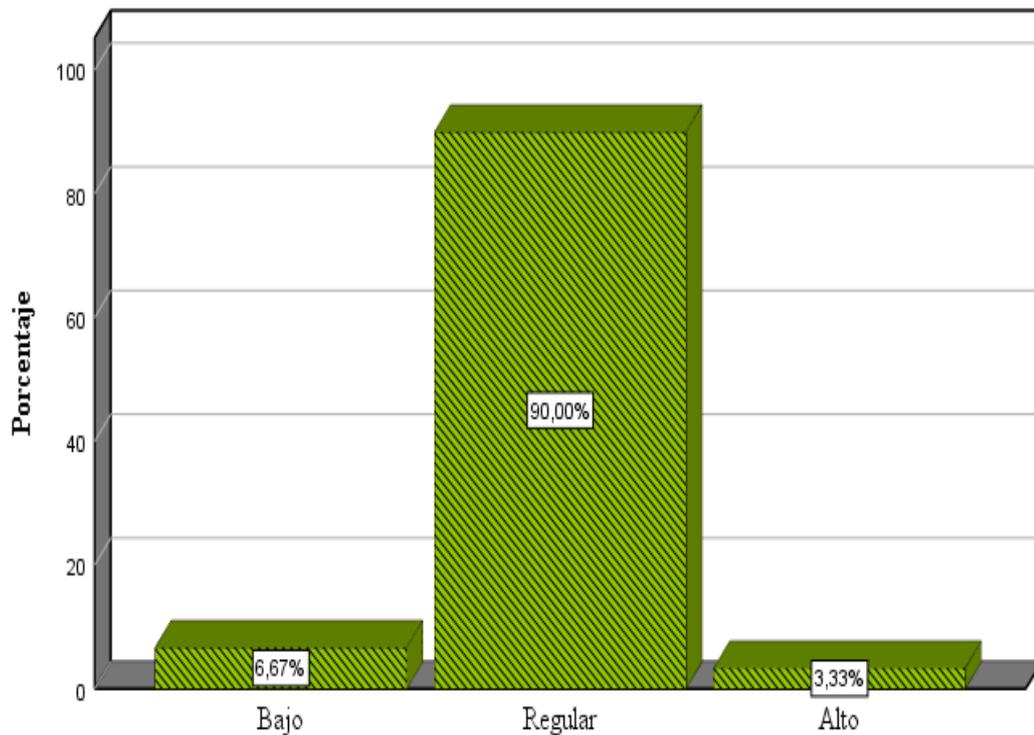


Figura 7: Impulsivo

#### **Interpretación:**

En referencia, a las derivaciones expuestas en la fig.7 o tabla 12, referido a la sub variable impulsividad se muestra el porcentaje en 6,67%, indica bajo nivel de impulsividad y el 90,00% de los educandos es regular el control de su impulsividad. Y 3,33% los niños son altamente impulsivos

**Tabla 13**

*Emotivo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	6,7%
	Regular	23	76,7%
	Alto	5	16,7%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

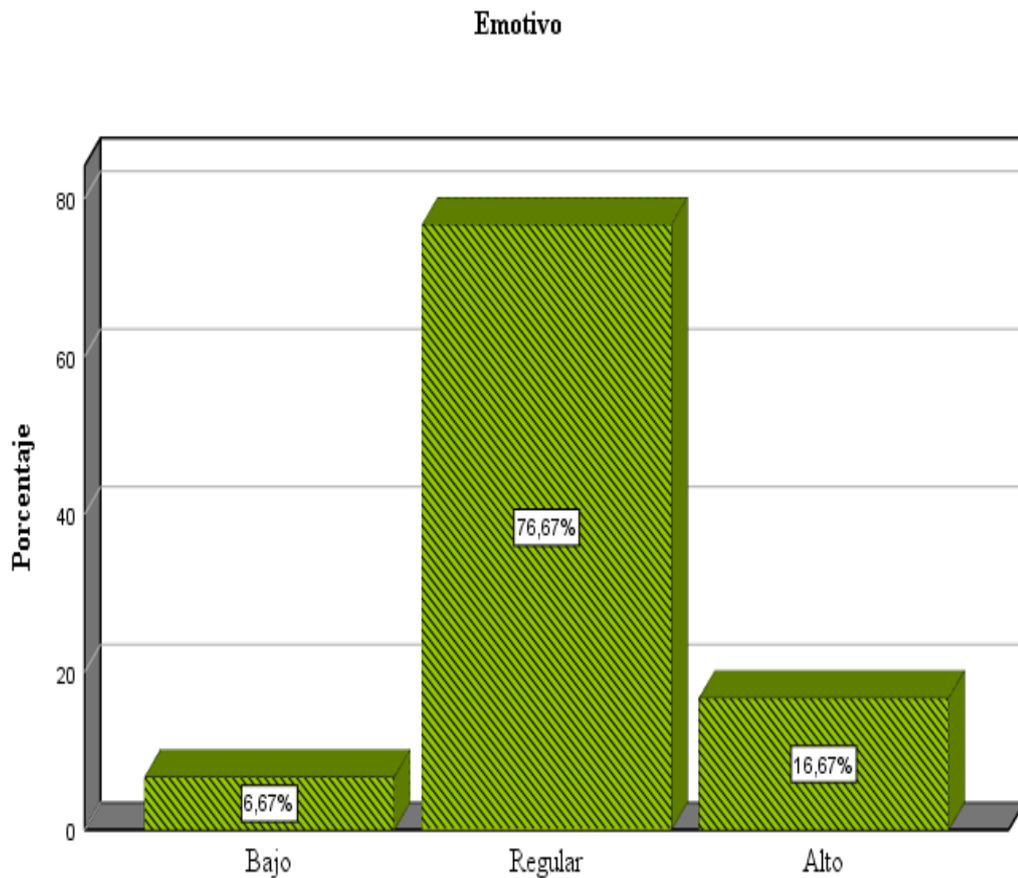


Figura 8: Emotivo

**Interpretación:**

Cuando se describe los resultados mostrados en la fig.8 y tabla 13 sobre la sub variable emotivo, derivaciones que muestra que el 6,67% están en la escala bajo de concentración, en el porcentaje de 76,67% esta en la escala regular de su emotividad, y en el 16,67% es alto el nivel de inquietud.

**Tabla 14**

*Destructivo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	6,7%
	Regular	28	93,3%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

**Destructivo**

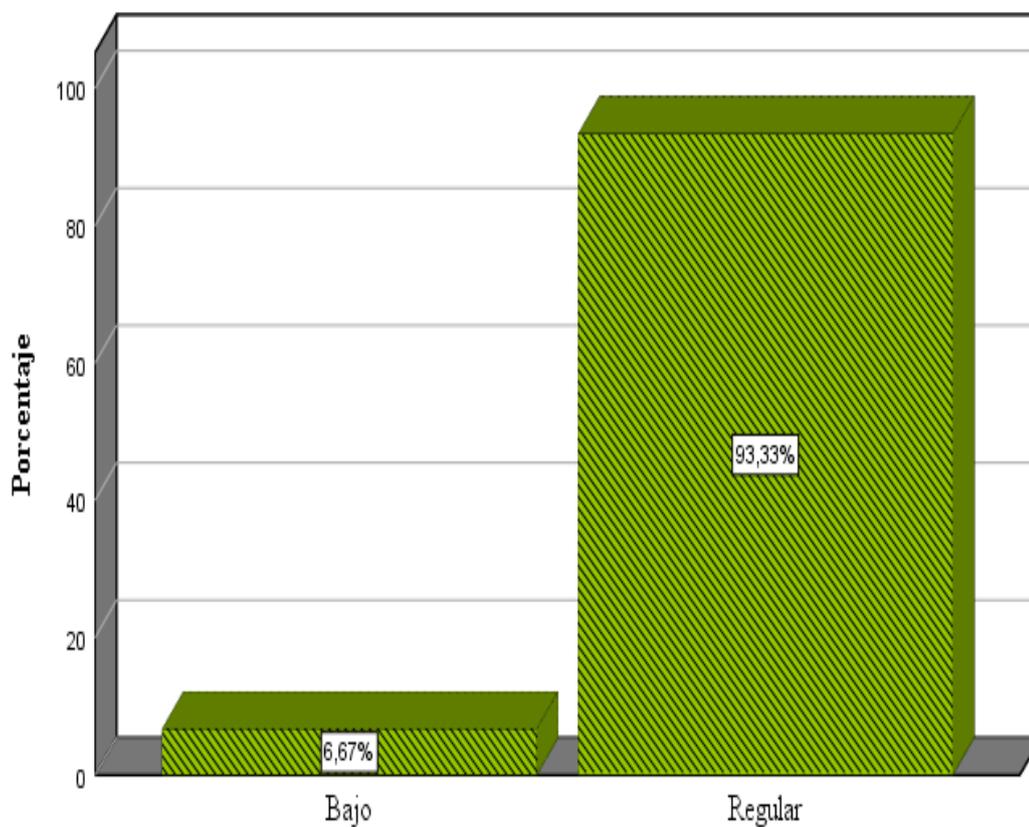


Figura 9: Destructivo

**Interpretación:**

Las derivaciones expuestas en el cuadro anterior específicamente en la fig. 9 tabla 14, precisa que el 6,67% es bajo su nivel de agresividad y el 93,33% es regular en su control de sus emociones.

**Tabla 15**

*Dependiente*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	3,3%
	Regular	25	83,3%
	Alto	4	13,3%
	Total	30	100,0%

Fuente: Elaboración propia

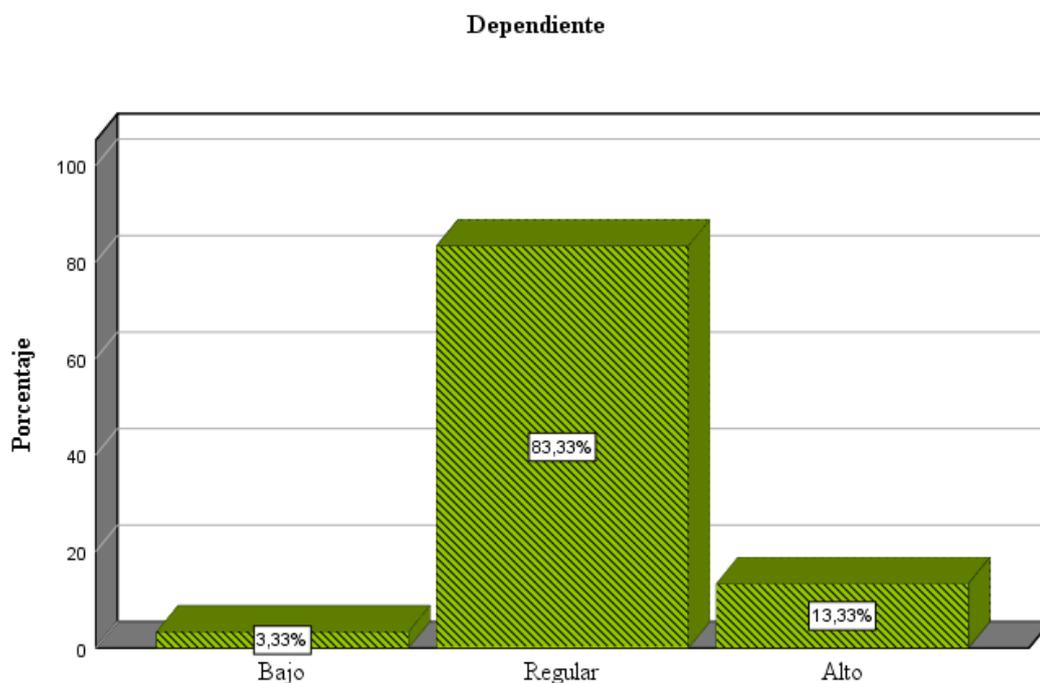


Figura 10: Dependiente

**Interpretación:**

En relación con la sub variables dependiente mostradas en la fig. 10 tabla 15, precisa que el 3,33% se ubican en un bajo nivel de concentración porque no acaba lo que inicia, el 83,33%, siente que es regular en el control de sus manías y obsesiones, y el 13,33% es alto el nivel de dependencia tanto de la madre como de la maestra. .

**4.1.3. Niveles comparativos entre Sobreprotección de los padres y Comportamiento en el aula**

**Tabla 16**

*Tabla cruzada Sobreprotección de los Padres\*Comportamiento en el Aula*

			Comportamiento en el Aula		Total
			Bajo	Regular	
Sobreprotección de los Padres	A veces	Recuento	2	19	21
		% del total	6,7%	63,3%	70,0%
	Siempre	Recuento	0	9	9
		% del total	0,0%	30,0%	30,0%
Total		Recuento	2	28	30
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

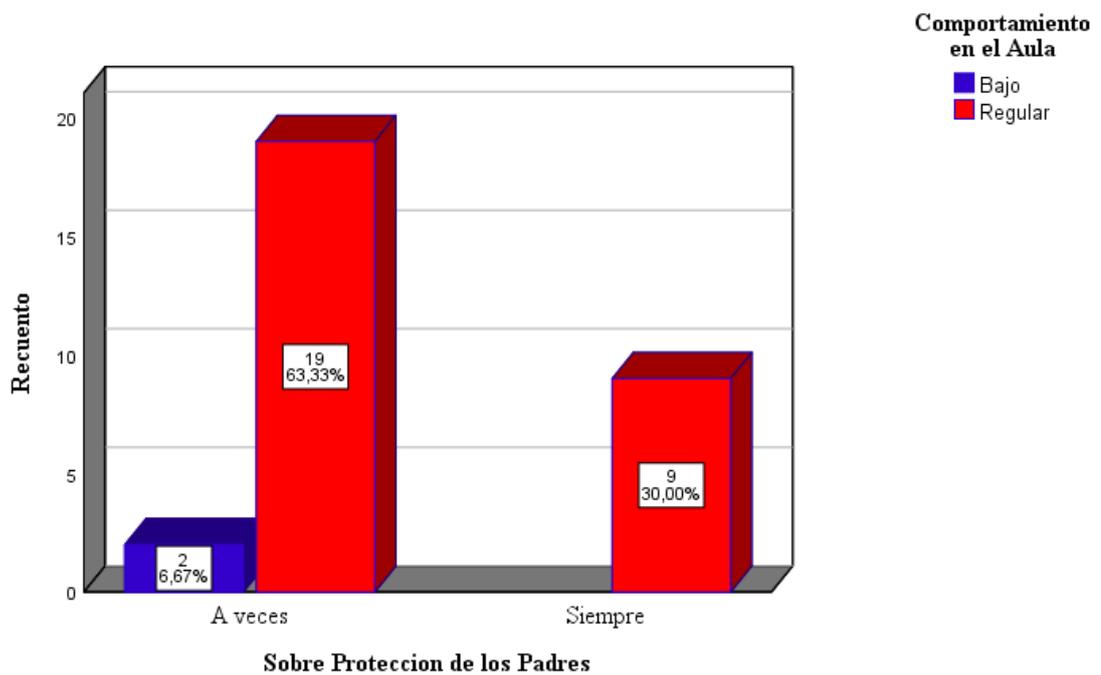


Figura 11: Tabla cruzada Sobreprotección de los Padres\*Comportamiento en el Aula

**Interpretación:**

En referencia a la fig. 11 y tabla cruzada 16 muestra que entre los rangos a veces-bajo, a veces- regular entre 6,67% equivalente a (2) y 63,33%equivalente a

(19) de la misma forma, entre los rangos siempre-regular están entre 30,00% equivalente a (9) educando 6) educandos entre la V1 y V2.

**Tabla 17**

*Tabla cruzada Independencia \*Comportamiento en el Aula*

		Comportamiento en el Aula		Total	
		Bajo	Regular		
Independencia	Nunca	Recuento	1	8	9
		% del total	3,3%	26,7%	30,0%
	A veces	Recuento	1	16	17
		% del total	3,3%	53,3%	56,7%
	Siempre	Recuento	0	4	4
		% del total	0,0%	13,3%	13,3%
Total	Recuento	2	28	30	
	% del total	6,7%	93,3%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

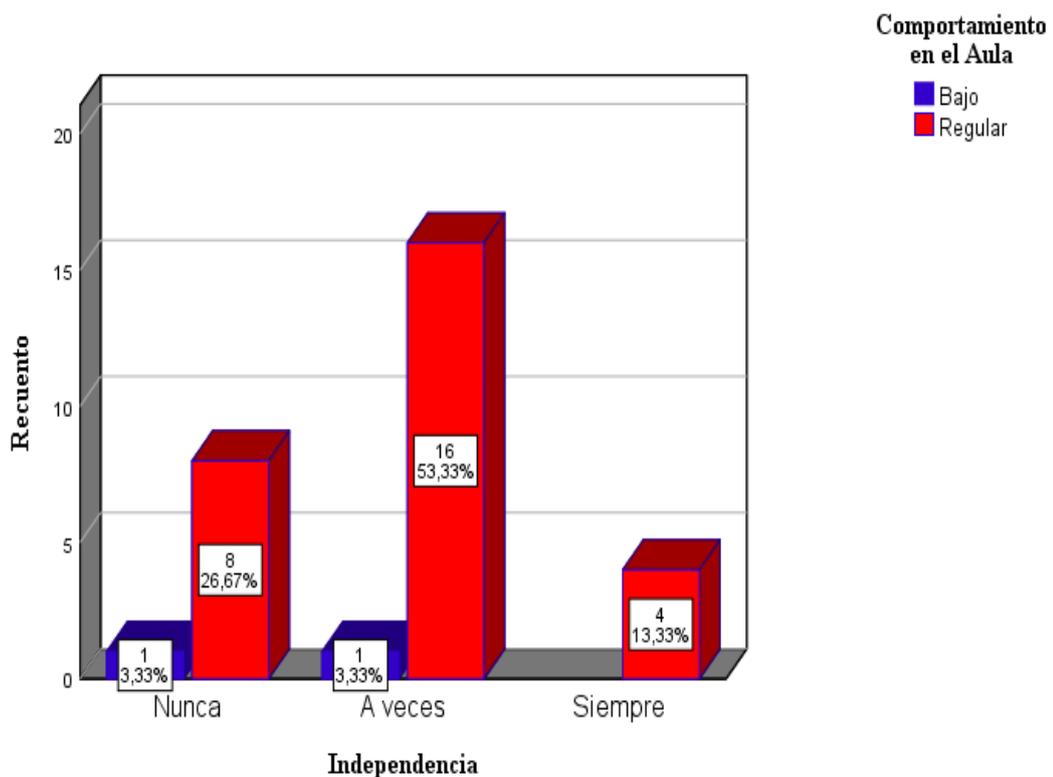


Figura 12: Tabla cruzada Independencia \*Comportamiento en el Aula

**Interpretación:**

Al describir las correlaciones mostradas en la fig.12 tabla cruzada17, se ubican entre los rangos nunca-bajo, nunca- regular en porcentajes 3,33% (1) y 26,67% (8) correspondientemente por su parte, entre el rango, a veces- bajo, a veces- regular, está en 3,33% (1) y 53,33% (16) correlativamente entre la sub variable independencia y comportamiento en el aula.

**Tabla 18**

*Tabla cruzada Juego Simbólico\*Desarrollo del Lenguaje*

			Comportamiento en el Aula		Total
			Bajo	Regular	
Seguridad	A veces	Recuento	0	14	14
		% del total	0,0%	46,7%	46,7%
	Siempre	Recuento	2	14	16
		% del total	6,7%	46,7%	53,3%
Total	Recuento	2	28	30	
	% del total	6,7%	93,3%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

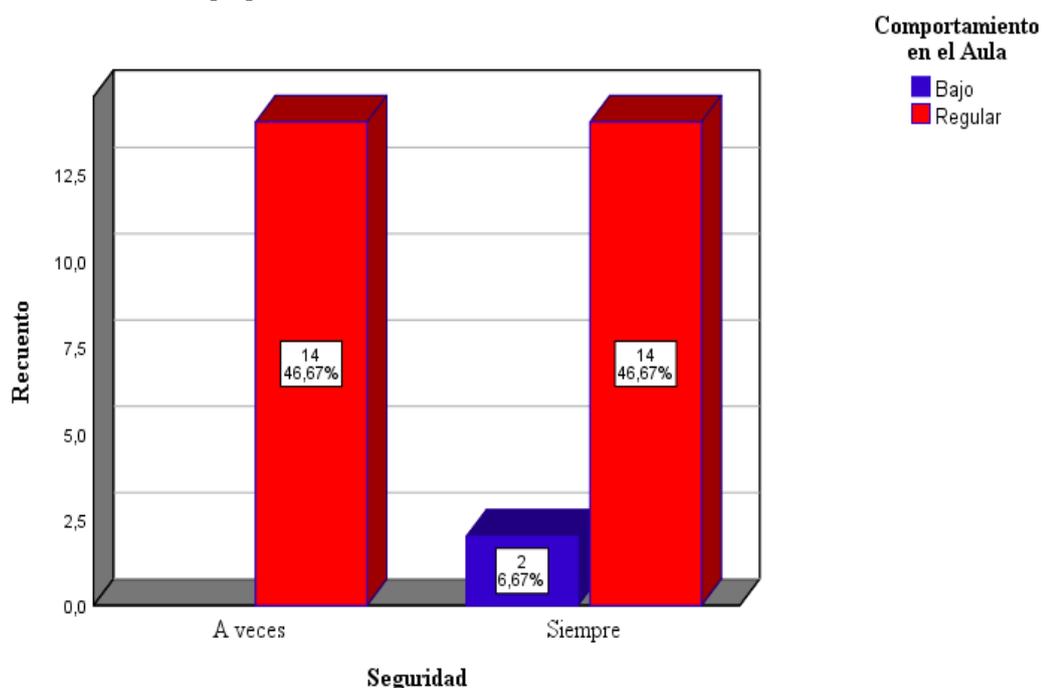


Figura 13: Tabla cruzada Seguridad\*Comportamiento en el Aula

**Interpretación:**

Al describir los resultados de la fig.13 tabla cruzada 18 se observa que 46,67% (14) indican los rangos de ubicación entre a veces regular, y el 6,67% (2) y 46,67% (14) se ubica en los rangos siempre-bajo, siempre- regular entre la sub variable Seguridad y Comportamiento en el Aula

**Tabla 19**

*Tabla cruzada Supervisión\*Comportamiento en el Aula*

			Comportamiento en el Aula		Total
			Bajo	Regular	
Supervisión	A veces	Recuento	1	12	13
		% del total	3,3%	40,0%	43,3%
	Siempre	Recuento	1	16	17
		% del total	3,3%	53,3%	56,7%
Total		Recuento	2	28	30
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

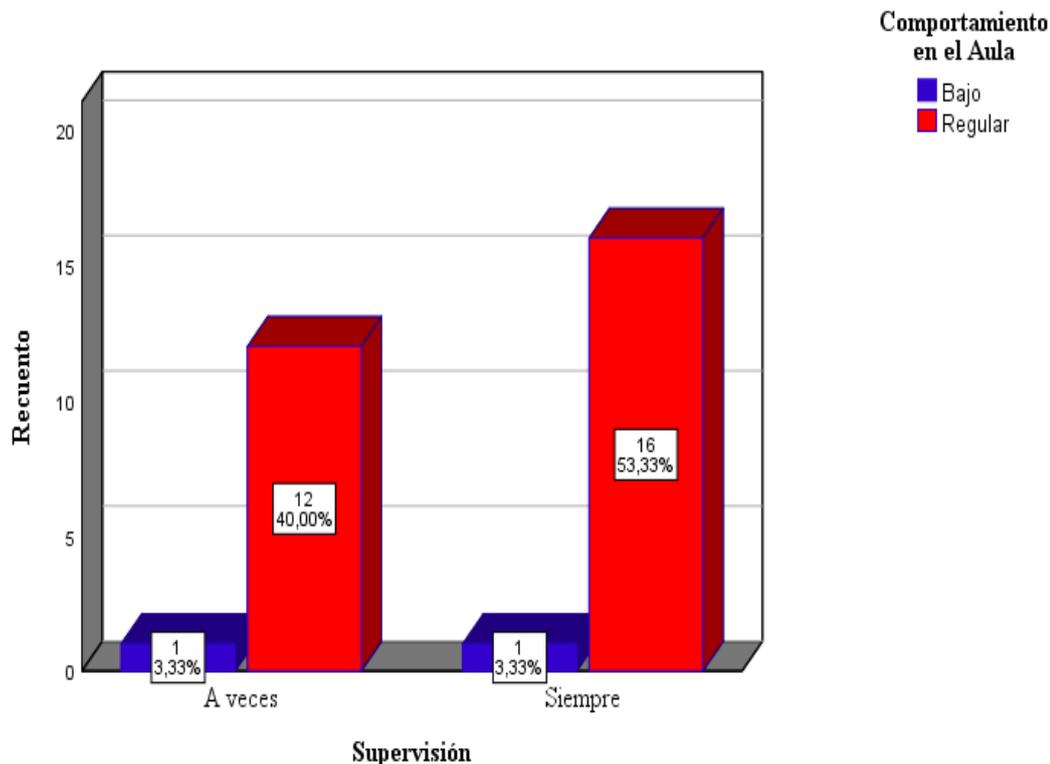


Figura 14: Tabla cruzada Supervisión\*Comportamiento en el Aula

**Interpretación:**

Al verificar las derivaciones del fig.14 y la tabla cruzada 19, precisa que se ubican entre los rangos a veces-bajo, a veces – regular encontrados en los porcentajes de 3,33% (1) y 40,00% (12) correlativamente, en la misma vertiente, entre los rangos siempre-bajo, siempre regular es 3,33% (1) y 53,33% (16) entre ala supervisión y comportamiento en el aula.

**Tabla 20**

*Tabla cruzada Confianza\*Comportamiento en el Aula*

			Comportamiento en el		Total
			Aula		
			Bajo	Regular	
Confianza	Nunca	Recuento	0	4	4
		% del total	0,0%	13,3%	13,3%
	A veces	Recuento	2	11	13
		% del total	6,7%	36,7%	43,3%
	Siempre	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	43,3%	43,3%
Total		Recuento	2	28	30
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

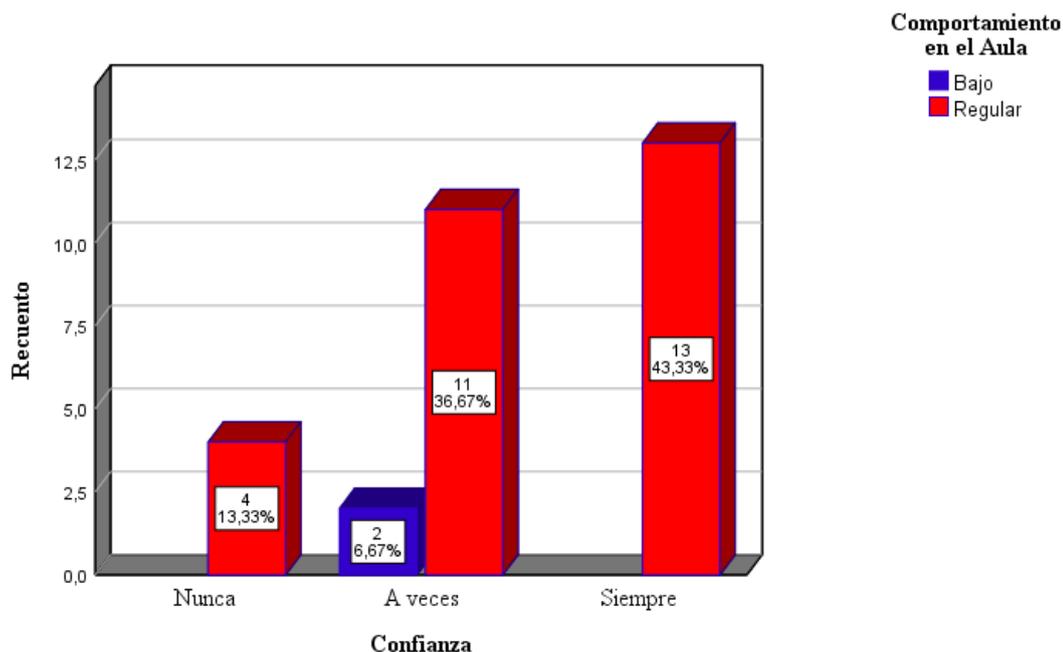


Figura 15: Tabla cruzada Confianza\*Comportamiento en el Aula

### Interpretación:

Con respecto a las derivaciones del fig.15 y la tabla cruzada 20, precisan que entre el rango nunca regular esta el porcentaje de 13,33% (4) de la misma forma, entre los rangos a veces bajo a veces regular, los porcentajes arrojados son 6,67% (2) y 36,67% (11), finalmente, siempre- regular, con 43,33% (13), que existe correlación entre las sub variables y la V2.

#### 4.1.4. Pruebas de Normalidad

**Tabla 21**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Sobre Protección de los Padres	,443	2	,000	,429		,000
	,429	28	,000	,591	28	,000

### Interpretación

Como la muestra es menores que 50 niños, en este entender, se establece que se usara el Shapiro-Wilk para este estudio no normal.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

##### Prueba de hipótesis general

Hi. Existe una correlación directa y significativa el nivel de correlación entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y significativa el nivel de correlación entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

**Tabla 22**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Sobreprotección de los Padres y Desarrollo Psicomotriz*

			Sobreprotección de los Padres	Comportamie nto en el Aula
Rho de Spearman	Sobre Protección de los Padres	Coefficiente de correlación	1,000	,175
		Sig. (bilateral)	.	,355
		N	30	30
	Comporta miento en el Aula	Coefficiente de correlación	,175	1,000
		Sig. (bilateral)	,355	.
		N	30	30

**Interpretación:**

Al referir las derivaciones de la correlación, donde ( $r = 0,175$ ,  $p = 0,355$ , donde  $p > 0,05$ ), lo que lleva a precisar que hay una correlación inversa y positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se objeta la  $H_i$  y se permite de lo que se infiere: Que hay una correlación inversa y positiva muy baja entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

**Prueba de hipótesis específica 1**

$H_i$ . Existe una correlación directa y significativa entre la independencia y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y significativa entre la independencia y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

**Tabla 23**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Independencia y Comportamiento en el Aula.*

			Independencia	Comportamiento en el Aula
Rho de Spearman	Independencia	Coefficiente de correlación	1,000	,139
		Sig. (bilateral)	.	,464
		N	30	30
	Comportamiento en el Aula	Coefficiente de correlación	,139	1,000
		Sig. (bilateral)	,464	.
		N	30	30

**Interpretación:**

según las derivaciones del cuadro anterior se observa en la tabla 23, donde ( $r = 0,139$ ,  $p = 0,464$ , donde  $p > 0,05$ ), que precisa una correlación inversa y positiva muy baja según el estadístico de Spearman entre sub variable Independencia y Comportamiento en el Aula. Por ello, se objeta  $H_1$  y se admite  $H_0$  de lo que se concluye: que hay un nivel correlación inversa y positiva muy baja estadísticamente. Existe una relación inversa, positiva muy baja estadísticamente entre las sub variables independencia y comportamiento en el aula en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

**Prueba de hipótesis específica 2**

Hi. Existe una correlación directa y significativa entre la seguridad y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos de Chincheros 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y significativa entre la seguridad y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos de Chincheros 2020

**Tabla 24**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Seguridad y Comportamiento en el Aula.*

			Seguridad	Comportamiento en el Aula
Rho de Spearman	Seguridad	Coefficiente de correlación	1,000	-,250
		Sig. (bilateral)	.	,183
		N	30	30
	Comportamiento en el Aula	Coefficiente de correlación	-,250	1,000
		Sig. (bilateral)	,183	.
		N	30	30

**Interpretación:**

Al ver las derivaciones de correlación de la tabla 24 donde se alcanza observar el, ( $r = - 250$  con  $p = 0,183$ , donde  $p > 0,05$ ), que precisa una correlación inversa negativa baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la sub seguridad y comportamiento en el aula, en este entender, aprueba Ho y se impugna Hi por lo que, se concluye: que hay correlación inversa negativa baja entre las entre la seguridad y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos de Chincheros 2020.

### Prueba de hipótesis específica 3

Hi. Existe una correlación directa y significativa entre la supervisión y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos de chincheros 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y significativa entre la supervisión y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos de chincheros 2020.

**Tabla 25**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Supervisión y Comportamiento en el Aula*

		Supervisión	Comportamiento en el Aula		
Rho de Spearman	Supervisión	Coefficiente de correlación	1,000	,036	
		Sig. (bilateral)	.	,850	
	Comportamiento en el Aula	Coefficiente de correlación	,036	1,000	
		Sig. (bilateral)	,850	.	
			N	30	30

#### **Interpretación:**

De los resultados de la tabla 24, refiere que el ( $r = -0,036$ ,  $p = 0,850$ , donde  $p > 0,05$ ), que precisa una correlación inversa positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre sub variable supervisión y comportamiento en el aula. En tal sentido, se admite Ho y se refuta Hi, y se concluye: una correlación inversa positiva muy baja entre la supervisión y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos de chincheros 2020

### Prueba de hipótesis específica 4

Hi. Existe una correlación directa y significativa entre la confianza y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020.

Ho. Existe una correlación inversa y significativa entre la confianza y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020.

**Tabla 26**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Confianza y Comportamiento en el Aula*

			Confianza	Comportamiento en el Aula
Rho de Spearman	Confianza	Coefficiente de correlación	1,000	,152
		Sig. (bilateral)	.	,423
	Comportamiento en el Aula	N	30	30
		Coefficiente de correlación	,152	1,000
		Sig. (bilateral)	,423	.
		N	30	30

**Interpretación:**

Las derivaciones de cuadro anterior tabla 26, refiere que el ( $r = -0,152$ ,  $p = 0,423$ , donde  $p > 0,05$ ), que precisa una correlación inversa positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre las sub variable confianza y comportamiento en el aula. En tal sentido, se admite Ho y se refuta Hi, y se infiere: que hay un nivel de correlación inversa positiva muy baja entre la confianza y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020.

**4.3 Discusión de resultados**

En esta pesquisa, se desarrolló una investigación de nivel correlacional entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

En este estudio se quiere realizar oposiciones y semejanzas de resultados y conclusiones parecidos o diferentes a las conclusiones de esta investigación, por lo que, apoyado en otras pesquisas se estableció las singularidades, rasgos y propiedades fundamentales de las categorías estimulación temprana y desarrollo integral en niños/as de 5 años, donde ( $r = 0,175$ ,  $p = 0,355$ , donde  $p > 0,05$ ), lo que lleva a precisar que hay una correlación inversa y positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se objeta la  $H_0$  y se permite de lo que se infiere: Que hay una correlación inversa y positiva muy baja entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020. (Aguayo y Yáñez, 2015), en su pesquisa denominada Consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de niños y niñas de 4 años de nivel 2 y 1ro de educación básica. Realizada por la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Pesquisa de enfoque cualitativo que se aplicó una encuesta de 266 colaboradores de universo y 36 personas de muestra entre personal jerárquico, docentes y educandos, de los resultados procesados y se arriba a la conclusión siguiente: que existe padres que no permiten la autonomía de los niños, limitando a la responsabilidad de ellos, afectando de esta forma, en sus aprendizajes y la naturalidad con que deben afrontar a las dificultades durante su desarrollo.

En este entender, cuando se detalla el análisis de las cuatro hipótesis específicas correlacionadas entre las subvariables resultados son; ( $r = 0,175$ ,  $p =$

0,355, donde  $p > 0,05$ ), D1V2 ( $r = 139$ ,  $p = 0,464$ , donde  $p > 0,05$ ) D2V2, ( $r = - 250$  con  $p = 0,183$ , donde  $p > 0,05$ ) D3V2, ( $r = -0,036$ ,  $p = 0,850$ , donde  $p > 0, 05$ ), D4V2 ( $r = -0,152$ ,  $p = 0,423$ , donde  $p > 0, 05$ ) donde la mayoría de los resultados muestra correlación inversa y negativa entre muy baja y baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, estos resultados se asemejan a los planteados (Jiménez, 2015), en el informe final titulado: *Sobreprotección y su incidencia en el desarrollo social de niños de educación inicial del centro infantil del buen vivir "pequeñas manitos" parroquia los Lojas del cantón Daule periodo lectivo 2014- 2014, Ecuador*, se entrevistó da 34 docentes y padres de familia de un universo total de 64 colaboradores de la entidad educativas en estudio, del procesamiento y análisis de información, de ellos, se arriba a la conclusión siguiente: que los padres no permiten la autonomía de sus hijos y sus desempeñen solos en su ambiente social.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Con referencia a la hipótesis general con ( $r = 0,175$ ,  $p = 0,355$ , donde  $p > 0,05$ ), lo que lleva a precisar que hay una correlación inversa y positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman, en este sentido, se objeta la  $H_i$  y se permite de lo que se infiere: Que hay una correlación inversa y positiva muy baja entre la sobreprotección de los padres y el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

**Segunda:** Con referencia a la hipótesis específica 1 ( $r = 139$ ,  $p = 0,464$ , donde  $p > 0,05$ ), que precisa una correlación inversa y positiva muy baja según el estadístico de Spearman entre sub variable Independencia y Comportamiento en el Aula. Por ello, se objeta  $H_i$  y se admite  $H_o$  de lo que se concluye: que hay un nivel correlación inversa y positiva muy baja estadísticamente. Existe una relación inversa, positiva muy baja estadísticamente entre las sub variables

independencia y comportamiento en el aula en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos Chincheros Apurímac 2020.

**Tercera:** En referencia a la hipótesis específica 2 , ( $r = - 250$  con  $p = 0,183$ , donde  $p > 0,05$ ), que precisa una correlación inversa negativa baja de acuerdo al estadístico de al Rho de Spearman, entre la sub seguridad y comportamiento en el aula, en este entender, aprueba  $H_0$  y se impugna  $H_1$  por lo que, se concluye: que hay correlación inversa negativa baja entre las entre la seguridad y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos de Chincheros 2020.

**Cuarta:** En referencia con la hipótesis específica 3 ( $r = -0,036$ ,  $p = 0,850$ , donde  $p > 0,05$ ), que precisa una correlación inversa positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre sub variable supervisión y comportamiento en el aula. En tal sentido, se admite  $H_0$  y se refuta  $H_1$ , y se concluye: una correlación inversa positiva muy baja entre la supervisión y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis Primeros Pasos de chincheros 2020.

**Quinta:** en relación a la hipótesis específica 4 ( $r = -0,152$ ,  $p = 0,423$ , donde  $p > 0,05$ ), que precisa una correlación inversa positiva muy baja de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman entre las sub variable confianza y comportamiento en el aula. En tal sentido, se admite  $H_0$  y se refuta  $H_1$ , y se infiere: que hay un nivel de correlación inversa positiva muy baja entre la confianza y comportamiento en el aula de los niños y niñas de 4 años en la IEI N° 475-11 Mis primeros Pasos de chincheros 2020.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primero:** realizar talleres con padres y profesionales especialistas en este caso psicólogos para que el estudiante tenga autonomía. .

**Segunda:** el directivo y docentes debe de contar con estrategias para afrontar con padres sobreprotectores.

**Tercera:** buscar espacios de compartir y realizar trabajos en equipos con los estudiantes conflictivos para regular sus comportamientos..

**Cuarta:** Establecer normas de convivencia en el aula e institucional para que regulen sus comportamientos los educandos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo y Yánez. (2014). *Consecuencias de la sobreprotección infantil en la inseguridad de niños y niñas de 4 a 4 años de nivel 2 y 1ro de educación básica*. Tesis, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27920>
- Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días. (2014). *Artículos de Fe*.
- Alva Salas, S. (2014). *Sobreprotección de padres y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años, IEI María Reiche, San Juan Bautista – 2014*”, tesuis, Lima. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4492/Jaset\\_Titulo\\_Tesis\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4492/Jaset_Titulo_Tesis_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carulla, N. (2013). *Amor o sobreprotección parental*. UCV. Lima: Editorial Abedul. Recuperado el 03 de octubre de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.400.12692/34430/chipana\\_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.400.12692/34430/chipana_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gispert. (2007). *Comportamiento en el aula*. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de <https://www.coursehero.com/file/p21e9bj/12-Comportamiento-en-el-aula-121-Definici%C3%B3n-Gispert-2007-define-el/>
- Henandez, Fernandez y Batista. (2010). *metodologia de investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 03 de octubre de 2020 , de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera, J. (2011). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco, barrio El Carmen durante 2011*. Tesis, Universidad Central de Ecuador, Ecuador. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/24000/322/1/T-UCE-0010-104.pdf>

Infantes, P. (2012). *La familia sobreprotectora*. Lima: Editorial Abedul.

Recuperado el 30 de octubre de 2020, de

<https://core.ac.uk/download/pdf/224482867.pdf>

Jiménez. (2014). *Sobreprotección y su influencia en el desarrollo social de niños de educación inicial*. tesis, Universidad Guayaquil. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12749>

Labordeta A. (2004). *La sobreprotección*. Recuperado el octubre de 2020, de <http://www.nexuediciones.com/pdf/gero20043/g143004.pdf>

Lopez. (2013). *“La sobreprotección de los padres y su relación on las habilidades sociales de los niños y niñas de 4 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012-2013”*. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Loja Ecuador. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123446789/842>

Martin, L. (2010). *Educación sin sobreproteger a los hijos*. Recuperado el 03 de octubre de 2020, de <https://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteger>

- Mendoza. (2010). *Sobreprotección*. Recuperado el 03 de octubre de 2020, de <https://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>
- Moreno, S. (2013). *La sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro a cinco años de edad del centro de Educación Inicial, San Vicente Ferrer de la ciudad el Puyo, Canton y Provincia de Pastaza periodo lectivo 2012-2013*. Recuperado el 03 de octubre de 2020, de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123446789/16794/1/44289\\_1.pdf?v=1](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123446789/16794/1/44289_1.pdf?v=1)
- Nandrino, J. A. (2012). Emotional Differentiation and Parental Bonding in Inpatients Suffering From Eating Disorders. *Magazine the British Psychological Society*, 42(2), 214-229.
- Ostos F., R. C. (2014). *La sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los niños y niñas de cuatro años de la IEI N°113 Divino Niño Jesús – San Juan de Lurigancho – 2013*. tesis, UCV, Lima. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de Desarrollo social
- Palacios. (2017). *Sobreprotección Y Psicomotricidad En Niños De 3 Años de la Institución Educativa Pública de l distrito de San juan de Lurigancho*. tesis, UCV, Lima. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.400.12692/4881/PARRILLO\\_BM.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.400.12692/4881/PARRILLO_BM.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho*. ayacucho: Copygraph Bautista. E.I.R.L.

- Reyes, J. M. (2012). *Consecuencias de la sobreprotección infantil*. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de <https://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>
- Rojas, S. (s/f). *Comportamiento infantil*. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/comportamiento-infantil.php?cv=1>
- Tovar. (2003). *afirma que el comportamiento o conducta*. Recuperado el 03 de octubre de 2020, de <https://biblio.ulead.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=6442>
- Zabala, J. (2004). *Comportamiento y hábitat escolar*. España: Editorial Península.