



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN

DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

T E S I S

USO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE EN EL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E.E. CORONEL BOLOGNESI DE TACNA EN

EL AÑO 2019

PRESENTADO POR

BACHILLER: JULIO CESAR TICONA CHIPANA

ASESOR

Mg. RAMIRO VALDIVIA RODRIGUEZ

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	
PÁGINA DE JURADO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad del problema.....	1
1.2. Definición del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación	4

1.5. Variables	8
1.6. Hipótesis de la investigación.....	8
1.6.1. Hipótesis general.....	8
1.6.2. Hipótesis derivadas	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Marco conceptual	25

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de la investigación.....	32
3.2. Diseño de la investigación	32
3.3. Población y muestra.....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35

CAPÍTULO IV

PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables	37
4.2. Contrastación de hipótesis	46

4.3. Discusión de resultados..... 55

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 58

5.2. Recomendaciones 59

BIBLIOGRAFÍA 60

ANEXOS..... 64

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Contenido de tablas	Pág.
Tabla 1 Variable Independiente: Uso de la Red Social Facebook	8
Tabla 2 Variable Dependiente: El aprendizaje en el área de educación para el trabajo	8
Tabla 3 Distribución de la Población de la Investigación.....	33
Tabla 4 Distribución de la muestra de la investigación	34
Tabla 5 Evaluación de estudiantes del segundo "H" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi	38
Tabla 6 Evaluaciones de estudiantes del segundo "G" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi	39
Tabla 7 Comparacion de aplicación del Pre- Test a Grupo Experimental y Control	40
Tabla 8 Estadística descriptiva de aplicación del Pre- Test a Grupo Experimental y Control.....	41
Tabla 9 Comparacion de aplicación del Post-Test a los Dos Grupos.....	42
Tabla 10 Estadística descriptiva de aplicación del Post- Test a Grupo Experimental y Control.....	43
Tabla 11 Comparacion de aplicación del Pretest y Postest en el Grupo Experimental	43
Tabla 12 Estadística descriptiva de aplicación del Pre-Test y Post- Test al Grupo Experimental	45
Tabla 13 Prueba de Normalidad	45
Tabla 14 Descriptivos de los Grupos de Control y Experimental.....	47

Tabla 15 Resultado de T calculado.....	48
Tabla 16 Prueba de muestras independientes.....	48
Tabla 17 Resultado de T calculado.....	50
Tabla 18 Prueba de muestras relacionadas.....	50
Tabla 19 Resultado de T calculado.....	52
Tabla 20 Prueba de muestras relacionadas.....	52
Tabla 21 Resultado de T calculado.....	54
Tabla 22 Prueba de muestras relacionadas.....	54

Contenido de figuras	Pág.
Figura 1. Comparación de aplicación del pre test en el Grupo Experimental y control	40
Figura 2. Comparación de aplicación del post test en el Grupo Experimental y control	42
Figura 3. Aplicación del Pre-Test y Post test en el Grupo Experimental	44
Figura 4. Prueba de muestras independientes	49
Figura 5. Prueba de muestras relacionadas 1	51
Figura 6. Prueba de muestras relacionadas 2	53
Figura 7. Prueba de muestras relacionadas 3	55

RESUMEN

El problema principal del trabajo de investigación es: ¿Cómo influye el uso de la red social Facebook en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019?, determinar la influencia de la red social Facebook en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019 se constituye como objetivo principal. Se planteó la hipótesis: El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019. La investigación es de método hipotético – deductivo, de tipo aplicada, y de diseño cuasi- experimental, para lo cual se contó con un grupo de control y un grupo experimental, participaron 25 estudiantes del Segundo grado de Educación Secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019, a quienes se les aplicó instrumentos debidamente validados por juicio de expertos, como ser de manera inicial un pretest y al finalizar un posttest, para ver el efecto del empleo de la Red social Facebook en el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo, de los resultados obtenidos se pudo apreciar que: El Facebook influye significativamente en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

Palabras clave: Red social, Facebook, educación para el trabajo.

ABSTRACT

The main problem of the research work is: How does the use of the social network Facebook influence learning in the area of education for work in students of the second grade of secondary education of the Coronel Bolognesi educational institution from Tacna in 2019?, to determine the influence of the social network Facebook on learning in the area of education for work in students of the second grade of secondary education of the Coronel Bolognesi educational institution from Tacna in 2019 is established as the main objective. The hypothesis was raised: The Use of the Social Network Facebook significantly influences learning in the area of education for work in students of the second grade of secondary education of the Coronel Bolognesi educational institution from Tacna in 2019. The research is hypothetical-deductive, applied type, and quasi-experimental design, for which there was a control group and an experimental group, 25 second-grade students participated of Secondary Education of the Coronel Bolognesi educational institution from Tacna in 2019, to whom instruments duly validated by expert judgment were applied, such as initially a pre-test and at the end of a post-test, to see the effect of the use of the social network Facebook on learning in in the area of Education for Work, from the results obtained it could be seen that: Facebook significantly influences learning in the area of education for work in students of the second grade of secondary education of the Coronel Bolognesi educational institution from Tacna in 2019.

Keywords: Social network, Facebook, education for work

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la influencia de la red social Facebook en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019; en el presente las redes sociales se constituyen en instrumentos de gran importancia empleada por las entidades públicas y privadas del ámbito regional, nacional e internacional, ya que mediante facebook tienen presencia en el ciberespacio y así poder dar a conocer información de diversa índole, interactuar con sus usuarios mediante su página personal, empresarial o institucional en Facebook, haciendo uso de las diversas herramientas que ofrece la red social para compartir información en tiempo real. Lo realizado antiguamente en forma presencial, ya se realiza por medio de una plataforma en la cual se incorpora a personas que uno desee y a raíz de ello se podrá realizar el intercambio de información de manera sincrónica y asíncrona ya que se puede realizar entrevistas en tiempo real, dejar mensajes que uno desee en un área de acceso abierto denominado Muro. Los mensajes del Muro son de acceso para cualquier persona que este agregado como amigo, el cual podrá interactuar en un futuro cercano con las nuevas personas que dejan su mensaje, ya que tendrían amigos en común.

El ciberespacio y las redes sociales en la actualidad representa un poderoso medio de comunicación, y el uso constante de este medio ha conllevado a denominarnos como la sociedad red. Su origen precisamente no fue con objetivos educativos, pero a medida de su empleo o proliferación, los educadores encontraron

en ella una gran herramienta para ser usada con fines educativos. Hoy en día los estudiantes del Nivel Secundario emplean la herramienta “Facebook” netamente con fines recreativos y escasamente lo emplean para realizar labores educativas. Los docentes por su parte no emplean las redes sociales como apoyo en la enseñanza, es más, se oponen a su uso ya que consideran una herramienta de distracción más que una educativa.

Por lo cual, resulta importante la presente investigación ya que el componente social es esencial en el aprendizaje, las redes sociales y las tecnologías de la información y comunicación promueven recreativamente la interacción comunicativa e interpersonal. Con las redes sociales se pueden emplear diferentes herramientas con fines netamente educativos, como ser la formación de grupos para compartir archivos, videos y apreciaciones sobre diferentes temas que influyan en el desarrollo de capacidades, el alumno complementara su trabajo colaborativo con una gran herramienta informática. Por todo lo descrito anteriormente, nuestro estudio se titula: Uso de la red social Facebook y su influencia en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad del problema

Las redes sociales están siendo utilizadas a nivel mundial con fines de entretenimiento y recreación por parte de los usuarios de diferentes edades y estratos sociales, los cuales de manera cotidiana hacen uso de la red social Facebook para compartir información e interactuar con otros usuarios. Las personas en edad escolar no son ajenas al empleo de dicha red social, los cuales le dan un uso frecuente y recreativo a dicha herramienta, volviéndose de alguna manera en una red social de uso diario por parte de los escolares. Al ser Facebook una herramienta conocida y empleada cotidianamente, debería aprovecharse dichos conocimientos operativos para emplearlos en el ámbito educativo, como complemento en la realización de las diferentes sesiones de aprendizaje y así poder lograr las diversas competencias de las áreas académicas de estudio. Y de esa manera no solo emplear la red social Facebook a la recreación, distribuir información de diversa índole entre amigos y usuarios de diversos lugares del mundo, sino también al ámbito educativo,

en el desarrollo de actividades educativas, enviar o recibir trabajos de investigación, realizar videoconferencias, compartir material de estudio, etc.

Facebook al ser una red social de gran renombre puede utilizarse para exhibir innovadoras destrezas digitales y formas más complejas de intervención; su aptitud faculta que las personas se adapten en la utilización de las redes sociales, al margen de ser oriundos informáticos o no. Para que Facebook llegue a ser partícipe de la innovación educativa y académica, es significativo realzar que el maestro cumple un rol representativo, ya que forma parte del proceso de forjar aprendizajes conjuntamente de manera edificante con el estudiante; a raíz de esto, se puede deducir que las fases son la organización y comprensión del material informativo, los cuales son esenciales en el aprendizaje, el cual es el producto de la interpretación.

Por lo tanto, en este escenario de formación, la dedicación del docente se centrará en apoyar al educando a incrementar aptitudes y competencias para lo cual usará nuevas formas de enseñanza, convirtiéndolo en un guiador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El educando se convierte en un individuo más autosuficiente e independiente, el cual va edificando sus propios conocimientos. Es esencial que el docente se involucre a elaborar competencias y habilidades que le permitan concretar su quehacer, todo el tiempo abierto al cambio y en relación con lo que comunique. En el entorno de las redes sociales los educandos deben construir diversas destrezas como el ubicar, captar, comprender e interpretar información, es ineludible que los mismos puedan reconocer sus estilos de aprendizaje, ya que las individualidades y diferencias son notorias en el momento de divisar y procesar. Lo mencionado conlleva asimismo que, en función del contexto y clase de la

información, el educando llegue a variar sus formas de aprendizaje personales: auditivo, visual y kinestésico, en función de su modo de percepción, reflexivos, activos, teóricos y pragmáticos, a partir de la percepción que realicen en una fase determinada. Esta variación de las formas de estudio conlleva también a la complementación del empleo de la red social Facebook con los diversos instrumentos que se encuentran implementadas dentro de ella para el uso educativo que se le puede dar.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el uso de la red social Facebook en el aprendizaje en el área en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la red social Facebook en el aprendizaje conceptual en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019?

- ¿Cómo influye la red social Facebook en el aprendizaje procedimental en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019?

- ¿Cómo influye la influencia de la red social Facebook en el aprendizaje actitudinal en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la influencia de la red social Facebook en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la influencia de la red social Facebook en el aprendizaje conceptual en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

- Analizar la influencia de la red social Facebook en el aprendizaje procedimental en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

- Analizar la influencia de la red social Facebook en el aprendizaje actitudinal en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Si bien las Instituciones Educativas y docentes se muestran poco dispuestos a esta red social ya que por lo habitual ven a las redes sociales como un pasatiempo en aula, con un mínimo de ayuda, Facebook puede llegar a ser un principal recurso de aprendizaje. Puede emplearse Facebook en la recopilación de información para los deberes por parte de los estudiantes, iniciar una discusión educativa, dar solución a interrogantes o problemas de diversas áreas desarrolladas en las sesiones de clases. Facebook, ha aumentado las variables de privacidad y seguridad con lo

cual los estudiantes y docentes emplearan esta famosa red social y han agregado bastante información orientada principalmente para profesores. Todos los alumnos emplean cotidianamente Facebook para comunicarse con sus amigos, familiares y demás personas de su entorno que ellos permitan acceder a su cuenta. Emplear las habilidades que ya poseen de la red social y la gran importancia por la misma para concretizar diversos trabajos colaborativos y grupales.

Facebook facilita la creación de páginas para las clases (Fan Page), lo cual es completamente independiente del perfil personal del profesor, lo cual evita que se mezcle lo personal de lo netamente académico. La conectividad de los estudiantes a Facebook es frecuentemente diaria, empleando diversos medios, entre ellos los teléfonos móviles, en los cuales podrán apreciar los diversos comentarios y actualizaciones informativas al ingresar a sus cuentas. Se Puede aprovechar esta utilidad para enviarles alertas de vencimientos de entregas de trabajos o explicar los detalles de un proyecto e incluso proponerles diferentes lecturas educativas. Los alumnos podrán realizar preguntas sobre sus deberes o cualquier interrogante que tuvieran sobre una materia específica al terminar la jornada escolar y de forma personal por medio de la herramienta de correo electrónico, permitiendo así la comunicación con los estudiantes que no participan activamente en la sesión de aprendizaje dentro de clases.

Con Facebook podemos organizar y ordenar la información que se está emitiendo por medio de las etiquetas, lo cual va a conllevar que los alumnos y el docente puedan encontrar de una manera fácil y rápida, fotos, archivos, enlaces, avisos, notas y documentos y así poder revisarlos previamente a cualquier evaluación. La formación de los alumnos junto al docente al empleo consciente de

las redes sociales, y no obstaculizar el empleo de Facebook en la institución educativa, constituyéndose en una acción difícil, se puede enseñar el empleo seguro por medio del uso cotidiano. Los padres de familia podrán apreciar lo realizado en clase (discusiones, sucesos, foros, dinámicas, etc.), entender que las redes sociales favorecen a los educandos, siempre y cuando se les oriente cómo emplearlos y establecer restricciones para que perdure el trabajo académico y el respeto entre alumno y profesor.

Facebook es gratuito, lo cual no condiciona una inversión monetaria para emplearla por parte de la institución educativa, es una innovadora plataforma educativa que nos permite almacenar información de manera digital. Lo más notorio, es el tiempo reducido para la adaptación en el uso de esta red social, ya que mayormente poseen información operativa en el empleo de las diversas herramientas de este foro social. Se simplifica que el desarrollo de la sesión de aprendizaje perdure más allá del horario de clases. Facebook hace sencillo transmitir un link en el muro, para que así los educandos pueden distribuir noticias o páginas web relevantes encontrados en el desarrollo o estudio de un tema de un área específica. Asimismo, se pueden poner diálogos relacionados o contribuir con el hallazgo de nuevas páginas relacionadas al quehacer educativo, completando de esa manera un trabajo de investigación grupal. La adquisición de destrezas es esencial por parte de los alumnos ya que conllevará al empleo de esta tecnología para un futuro cercano.

Facebook a medida que avanza el tiempo va incrementando paulatinamente más funciones de gran utilidad profesional para el ámbito educativo y empresarial, por consiguiente, el empleo de dicha red social será beneficioso e indispensable

para el futuro. A través de la página se puede compartir la clase, también podrán compartir diversos recursos académicos con otros centros, lo cual conllevará al ahorro de tiempo en la elaboración de recursos de apoyo educativo. Además, se podrá pedir la colaboración online de especialistas de un área específica o un profesional, como un escritor, un artista o un padre de familia. Las alternativas colaborativas empleando Facebook son diversas ya que el uso de esta red social es cotidiano. También se puede utilizar diversas aplicaciones educativas que pueden añadir a la estructura original, mediante el empleo de pestañas laterales de la página, con lo cual se obtendrá una presentación multimedia. De igual manera se puede añadir más aplicaciones como, slideshare para las diapositivas elaboradas con powerpoint, para subir documentos de Word o pdfs se empleará scribd, el blog del salón de clase, videos subidos en youtube, para fotos flickr, operaciones de cálculo, encuestas, etc. Se puede crear diversos eventos y compartirlos con la comunidad educativa de manera rápida: tales como reuniones trimestrales, fechas y horarios de exámenes, viajes de estudios, fechas conmemorativas, etc. y enviar recordatorios previos a los vencimientos de dichas fechas y a la vez poder ver quienes se enteraron de la noticia y quienes confirman su asistencia y quienes aún no

Muchas instituciones educativas ya han creado sus páginas, los cuales la usan para dar información general del centro educativo, pero cabe la posibilidad de crear una página orientada específicamente para el desarrollo de un curso o área en específico. Dicha página a crear trabajara de manera independiente sin tener ningún vínculo con la página personal del docente, quedando resguardado su información personal y no libre al acceso de cualquier persona u alumnos.

1.5. Variables

Tabla 1

Variable Independiente: Uso de la Red Social Facebook

DIMENSION	INDICADORES
VINCULACION	Biografía o Muro
APLICACIONES	Messenger, Prezi, Pixton, Youtube

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Variable Dependiente: El aprendizaje en el área de educación para el trabajo

DIMENSION	INDICADORES
CONCEPTUAL	Identifica, analiza y comprende conceptos y contenidos. Utiliza el computador de manera adecuada
PROCEDIMENTAL	Realiza las actividades y tareas del curso. Aplica los conocimientos en problemas reales
ACTITUDINAL	Participación dinámica Trabaja de manera colaborativa

Fuente: Elaboración propia

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

1.6.2. Hipótesis derivadas

- El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje conceptual en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019
- El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje procedimental en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.
- El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje actitudinal en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

(Mercado, 2014) en la Tesis de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú de nombre La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las Habilidades orales de inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana. El fin de dicha investigación fue presentar el gran recurso académico como es la red social Facebook, el cual es complemento como instrumento de apoyo en aprender Inglés como idioma en todas sus dimensiones en un centro de aprendizaje de la Región de Lima de las alumnas que cursan el 5to año de educación secundaria. Se utilizó en la investigación la metodología de diseño cuasi – experimental y el enfoque cuantitativo. Se empleó un pretest y un posttest como instrumento para conocer las habilidades en comprensión oral, también empleó herramienta hot potatoes para apreciar la pronunciación y con la herramienta fotobabble se efectuó grabaciones de

presentaciones de intervenciones orales. Para dicha investigación se tomó como muestra a 22 alumnos participantes de una misma sección de 5to año de secundaria. Después de ejecutar el cuestionario referente a conocimientos previos tecnológicos, se pudo concluir que los estudiantes ya poseían conocimientos previos del uso y utilidad de Facebook, ya que tenían una cuenta ya creada empleando un correo electrónico, ya que la utilización de la red social era frecuente debido a la simplicidad y facilidad con el cual se puede acceder a Facebook. El entorno de Facebook permite la incorporación de nuevas herramientas, tal es el caso que se realizó la inclusión de Web 2.0, dicha herramienta sirvió como complemento para que los alumnos puedan seguir adquiriendo habilidades en el habla del inglés.

(Avellaneda, 2014) en la Tesis denominada Impacto de la red social Facebook en la reputación online de la Universidad Privada Antenor Orrego durante octubre a diciembre del 2013, dicho impacto se constituyó como el objetivo primordial de dicha investigación y el diseño explicativo fue empleado como metodología de la investigación. La tabla de análisis de contenidos al evaluar tres aspectos de las publicaciones efectuadas por la universidad en su red social Facebook en el tiempo de un trimestre fue el primer instrumento empleado, mediante imágenes, identidad institucional e identidad a lograr se pretendió determinar la reputación online de la UPAO. Se empleó varios indicadores para medir esos aspectos en una tabla de análisis y así poder determinar la repercusión de Facebook en la imagen que la UPAO posee en el ciberespacio. Se tomó como muestra 170 presentaciones digitales de una misma sección de 5to. año de secundaria de una institución educativa de Lima. Se aceptó la hipótesis planteada

al concluir que la red social Facebook fue predominante en el impacto positivo en la imagen en el ciberespacio de la UPAO.

(Ramirez, 2017) en la Tesis denominada El facebook y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle; tuvo como fin la determinación de la influencia de facebook en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. En el cual figura como hipótesis: La influencia significativa del facebook en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del Centro de Idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Para lo cual el método hipotético – deductivo fue empleado para la investigación, empleando un grupo de control y otro experimental, colaboraron 30 estudiantes de dicha casa de estudios, a los cuales se les tomo un pretest y postest, para conocer el grado de aprendizaje del idioma inglés, al finalizar la investigación se pudo determinar que Facebook si influye en el aprendizaje del idioma Inglés de manera significativa en dicha casa de estudios.

(Deza, 2014) en su Tesis denominada Uso y soporte social percibido en Facebook en una muestra de estudiantes universitarios. La determinación de la relación de Facebook con el soporte social percibido se constituyó en su objetivo principal. Para dicha investigación la metodología empleada fue la apreciacion cuantitativa, y el diseño descriptivo – correlacional. Para poder realizar la examinación de ambas variables diseñaron dos herramientas, lo cuales fueron un cuestionario y la escala de soporte. Fueron encuestados 167 estudiantes cuyas edades estaban comprendidas entre 16 y 24 años los cuales cursaban los primeros

años de la universidad. Después de realizar un análisis factorial exploratorio se obtuvo cuatro factores como resultado y se revelaron varias relaciones entre las variables objeto del estudio. Al finalizar y al obtener los resultados se pudo apreciar que las variables de estudio en relación al grupo que integran se relacionan de forma distinta.

(López, 2015) en su tesis denominada Uso pedagógico del facebook y su efecto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del 5to. grado de educación secundaria del área de historia y geografía en una institución educativa de Lima, tuvo como eje fundamental de investigación determinar el efecto de la red social facebook empleado pedagógicamente en el desarrollo de las competencias de dicha área, para lo cual se trabajó con estudiantes del 5to grado en número de 30, las edades oscilaban entre los 16 y 18 años. Para dicho estudio se empleó un diseño cuasi experimental y la técnica de análisis de contenido. Se concluyó que la red social Facebook al emplearse como herramienta de aprendizaje agiliza en el área de Historia y geografía el desarrollo de las competencias. Con lo cual dicha investigación sustenta el empleo de la red social para el logro de las competencias a pesar que dicha red social no se constituye en una herramienta educativa.

(Álvarez & López, 2013) en su denominada investigación Análisis del uso de Facebook en el campo Universitario desde el punto de vista del aprendizaje colaborativo a través de la computadora. Artículo de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y Universitat Barcelona. Dicha investigación analizó desde el ángulo del aprendizaje colaborativo empleando una computadora en una sala de lectoescritura de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Buenos Aires, Argentina). El diseño de la investigación es cualitativo, se contó con la

intervención de 42 estudiantes. Se determinó que Facebook se combinaría con un blog en el cual se almacenarían los materiales en formato pdf. Con lo cual se logró analizar como los alumnos frecuentemente interactúan expresando sus inquietudes, problemas e intereses. La red social facilitó la labor docente en el aumento de actividades e interacción de los alumnos en el aula. Por lo tanto, el aprendizaje se ve estimulado con el empleo de Facebook con lo cual debería la investigación debería contemplar más espacio universitario empleando a la par diferentes redes sociales.

(Barajas & Álvarez, 2013) en su publicación en la Revista de Medios y Educación la investigación denominada Uso de Facebook como herramienta en la enseñanza del Área de Naturales en el grado Undécimo de Educación Media Vocacional. La determinación en el proceso de aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales en el Grado Undécimo de Educación Media Vocacional empleando Facebook, fue el objetivo principal. Implementó en Facebook el curso de Biología. Empleó el diseño cuasi-experimental como metodología y como muestra 15 participantes del grado once de dicha institución educativa. En los periodos de julio y agosto del 2011 se procedió a la implementación en facebook del curso de Biología celular, realizándose la evaluación a los alumnos, obteniendo en la prueba de conocimiento, 11 estudiantes con calificación sobresaliente en la prueba post-curso, 2 mantuvieron su misma calificación y 2 más disminuyeron su calificación. Considerando las diversas medidas y tendencias centrales se analizaron los productos de las pruebas pre-test y post-test de conocimiento. Por lo tanto llegó a la conclusión que en el proceso pedagógico el uso de facebook es de gran apoyo, elevando el nivel académico de manera notable de los alumnos.

(Cruz, 2011) en su tesis denominada Herramientas de la Web 2.0 aplicada a la Biblioteca virtual UCV caso: Facebook de la Universidad Central de Venezuela. Facebook se constituye en su objetivo principal, empleando la investigación in situ, al realizarlo precisamente en el mismo sitio de ubicación del objetivo de estudio, se empleó las encuestas de la red social Facebook como instrumento para evaluar las diversas opiniones del uso de las herramientas Web 2.0, logrando una interacción fluida con los encuestados. Trabajó con el 1% de los usuarios de la Biblioteca Virtual UCV tuvo en noviembre de 2011 el número de 9701 inscritos. Concluyendo que la comunicación empleando facebook facilitó el incremento de la notoriedad de la biblioteca. Y la difusión de la información de la biblioteca se logró empleando la plataforma web, los cuales al ser recursos de información fueron valiosos para la evolución de la investigación nacional e internacional.

(Marzal, 2007) en su investigación denominada El uso del Internet mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Tajamar de España Madrid, llega a determinar que para los estudiantes que fueron entrevistados, internet es la mas importante fuente de información, ya que encuentran en ella lo necesario para realizar sus trabajos de sus diversos cursos. La frecuencia con la que acceden a la red es por mas de una hora por el turno de la tarde comunicandose con sus compañeros para jugar y navegar por diversas páginas, lo cual satisface sus necesidades académicas.

(Carbajal, 2008) en la tesis denominada El uso de las redes sociales de internet en el desarrollo de aprendizajes educativos de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro de Bogota Colombia, determina que es una herramienta pedagógica el empleo de las redes sociales en

internet, el cual brinda nuevas maneras de trabajo, siendo estos más rápidos y facilitando realizar actividades en simultáneo empleando bases de datos, revistas electronicas, equipos multimedia, lo cual indica que los alumnos emplean mayormente las redes sociales para realizarr sus actividades.

2.2. Bases teóricas

Las redes sociales. A inicios del 2003 varias empresas de internet finalizaron sus actividades en bancarrota por lo que sus páginas web tuvieron que ser cerradas debido a la poca o nulo tráfico. Las primeras redes sociales en surgir en internet fueron Tribe.net, LinkedIn y Friendster, quienes tuvieron como fundadores a los norteamericanos Marc Pincus, Reid Hoffman y Jonathan Abrams respectivamente. Lo cual conllevó al aumento de usuarios de dichas redes sociales ya que podían compartir información, videos, música, etc.; originando así una recuperación en la economía digital.

Las redes sociales virtuales. Lo podemos definir como relación que existe entre individuos que comparten las mismas aspiraciones. La red social en el ámbito informático hace mención al portal web necesario para que los individuos puedan generar su perfil, y así de esa manera enviar y recibir información, realizar acciones colaborativas virtuales, ser participe en grupos y/o conglomerados virtuales. Dichas redes pueden ser empleadas en el ámbito personal y en el campo empresarial.

Usos de las redes sociales. Las diferentes opciones y funciones son características de las redes sociales. Se pueden apreciar y emplear diferentes herramientas como ser chats, correos, blogs, juegos en línea y demás herramientas que existen en la red de redes.

Tipos de redes sociales. Se clasifican de acuerdo a su propósito y el ámbito al cual va orientado. Es decir, las podemos apreciar en tres grandes grupos: 1. Redes personales: en las cuales los espacios son administrados por personas usuarias, las cuales suben información y emplean con aplicaciones online. 2. Redes temáticas: En las cuales un tema en concreto es la característica principal y las demás utilidades que en ella se encuentran la diferencian de las demás. 3. Redes profesionales: Están orientadas básicamente al campo laboral y empresarial.

Acerca del Facebook. Facebook comprende una variada gama de herramientas y servicios enfocadas a la comunicación por redes sociales. Hoy en día en nuestra sociedad Facebook se constituye en principal medio de comunicación virtual de uso diario, que día a día capta más adeptos, el cual es empleado por personas naturales, estudiantes, universitarios, corporaciones empresariales, etc. Mark Zuckerberg fue el inventor de Facebook, el cual lo hizo siendo aún joven estudiante de la Universidad de Harvard, cuyo objetivo inicial era la socialización exclusiva de los estudiantes que ingresaban a esta universidad, a partir del mes de septiembre de 2006 dicha orientación tuvo giro, ya que se amplió su uso para todas las personas que tuvieran correo electrónico el cual les permitiría acceder a dicha red social. Mora, Párraga y Vargas (2014) en sus investigaciones definen a Facebook como la red social de más acogida mundialmente, a través del reporte dado a conocer por Facebook Inc. en mayo de 2013, los usuarios superan más de 751 millones en todo el mundo, representando más del 70% de la población mundial que son usuarios compartiendo información referente a su vida, manifestando desde diversos estados emocionales hasta compartir o ser partícipe de eventos mundiales. Mediante el uso de Facebook podemos publicar comentarios, fotos, archivos,

eventos mundiales, noticias, chatear, crear grupos o salas de conversación o foros y cualquier forma de poder compartir información empleando la red de redes.

Características del Facebook. La primordial característica es la de permitir la interacción y comunicación de las personas de manera virtual. Esta comunicación permite la segmentación por grupos definidos de usuarios, los cuales permiten dirigir en forma directa los variados bienes y servicios que las entidades brindan, mediante avisos, comercio electrónico, juegos, etc. Al transcurrir el tiempo Facebook ha ido innovando y agregando nuevas herramientas a plataforma como ser aplicaciones orientadas al esparcimiento y al comercio electrónico, este último agregando una alternativa en la modalidad del pago de diversas operaciones que se realicen dentro de la plataforma por la compra y/o venta de un bien o servicio.

El Facebook en el ámbito educativo. Se constituye en una gran herramienta de uso social, permitiendo el intercambio de información, el cual se emplea como un instrumento que facilita el aprendizaje, quedando su empleo y adecuación según la necesidad y criterio del docente del área, el cual se puede valer de diversas formas de empleo para dar a conocer e impartir diversas actividades a sus estudiantes, mediante la conformación de grupos cerrados, chat de discusión y/o asesoramiento, envío de material visual, videos, audios y demás que sirvan de apoyo para lograr que los estudiantes aprendan. Por ejemplo, al dejar trabajos de asignación a medida que corra el plazo de entrega se puede ir enviando progresivamente diferentes comunicados de apoyo, o link de acceso a información que sea de gran utilidad en el desarrollo del trabajo encargado.

Facebook y el aprendizaje. El empleo de las diversas herramientas dentro de la plataforma para que los estudiantes lo utilicen de apoyo para el desarrollo de

sus actividades académicas, pudiendo ser estas, grabando audios relativos a un tema determinado y compartirlos con sus compañeros dentro del grupo de Facebook vía chat grupal o en el muro del Aula virtual. En la actualidad los estudiantes exigen que se incorpore dentro de las programaciones el empleo de las redes sociales como medio o instrumento que apoya al aprendizaje, aunque en la práctica no se encuentra incluido dicha herramienta, los estudiantes vienen empleando la red social como apoyo en el quehacer estudiantil. La participación activa de los estudiantes en un determinado tema se puede realizar mediante el uso de Facebook, se pueden aperturar diversos debates de diferentes temas académicos, fotos o videos, lo cual conllevaría a que los estudiantes puedan relacionarse entre sí, compartiendo información relacionada al quehacer educativo, permitiendo también una comunicación multidimensional entre docente y alumnos para despejar diversas dudas acerca de un tema o trabajo determinado.

Facebook está cumpliendo un gran rol en el aprendizaje de diversas áreas que está llegando más allá de la jornada educativa, permitiendo el acceso a diferentes tipos de informaciones en sus diversas formas que se pueden encontrar en la red virtual.

Dimensiones del Facebook. Su empleo está supeditado al registro mediante un correo electrónico con el cual se crea un perfil o página personal, allí puede subir diversa información de índole personal como ser textos, videos, audios, etc., los cuales los puede compartir de acuerdo a los criterios personales que tenga, es decir poder compartir su información solo con sus amigos o con cualquier usuario de la red que acceda a su página.

Componentes de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los componentes que repercuten en el aprendizaje virtual son:

- Programa: De gran importancia sus contenidos que deben ser debidamente elaborados, publicados y distribuidos por los docentes.
- Material didáctico: Toda clase de materiales basados en criterios pedagógicos que complementan al programa, como ser esquemas, contenidos multimedias, bibliografía, etc.
- Profesor: Teniendo como base el avance de los alumnos deberá transmitir conocimientos de manera que sea asimilado correctamente sin ninguna dificultad por parte de los alumnos.
- Entorno: Los ambientes deben ser propicios para que faciliten la concentración por parte del alumno.
- Recursos: Son apoyos complementarios que propician la asimilación de conocimientos, siendo estos los recursos audiovisuales y tecnológicos.

Las teorías del aprendizaje. El alumnado, expertos, contenidos y TIC integrantes de un programa formativo, tienen que estar debidamente sustentados en un modelo pedagógico, el cual hace referencia a los métodos didácticos, herramientas, estrategias de aprendizaje, etc. Relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje. En un programa formativo los aspectos organizativos y didácticos se basan en teorías y principios de aprendizaje. (Otamendi, y otros, 2008, pág. 17).

Para el diseño metodológico formativo no existe un acercamiento pedagógico ideal, la puesta en marcha de estrategias mixtas conductista y constructivista son los más recomendados. El desarrollo de las diversas

herramientas online es producto de las diferentes teorías del aprendizaje. A través de las actividades y evaluaciones se puede apreciar los esfuerzos por parte de los alumnos que conllevan a respuestas a determinados temas o actividades propuestas y desarrolladas. (Moreno & Bailly, 2002)

A través de la intercomunicación con sus compañeros el alumno va aprendiendo, señala el constructivismo, de tal manera como lo realiza con los docentes en la construcción de conocimientos teniendo a la retroalimentación como un elemento primordial en la asimilación de conocimientos. Actualmente se utiliza plataformas que contribuyen a la tele formación, diseñada exclusivamente para el logro de los aprendizajes en base a esta teoría.

Modelo pedagógico. El uso frecuente de Internet y las TIC contribuyen al aprendizaje tomando como base la tele formación, brindando acceso a una gran variedad de recursos y temas, facilitando también a la interrelación entre alumnos y docentes, dejando de lado las restricciones de horarios y espacios. Para el empleo del modelo e-learning orientado al área del aprendizaje se debe enfocar en los principios siguientes:

- Aprender a aprender; siendo el alumno personaje principal en el proceso de asimilar conocimientos.
- Aprendizaje colaborativo; se crearán grupos de aprendizaje en la cual participarán profesionales teniendo labores formativas en común.
- Compatibilidad; para la puesta en práctica de labores profesionales se otorgará programas para el logro de determinados objetivos.
- Empleo de las TIC; facilitando el ingreso a diversas opciones de aprendizaje para evolucionar profesionalmente.

Tipos de acciones formativas. La independencia que debe tener el alumno es sumamente primordial para apreciar el nivel de ayuda que necesita.

- Aprendizaje autónomo; el aprendizaje por parte del alumnado se realiza de manera autónoma en base a indicaciones otorgadas en cada materia. Dando mayor énfasis a los contenidos auto explicativos y didácticos elaborados digitalmente. El dinamizador de programas juega un rol sumamente importante al garantizar que se cumpla con todos los aprendizajes planificados.

- Aprendizaje guiado; El acompañamiento por el tutor durante el proceso de aprendizaje será determinante. Dicho acompañamiento se apoyará en los diversos materiales didácticos para la asimilación de las orientaciones brindadas. Los diversos criterios en las evaluaciones de los aprendizajes deberán realizarse progresivamente, según este establecidos en los cursos desarrollados.

- Aprendizaje con expertos; Determinadas áreas temáticas requieren profesionales expertos. Se establecerá una plataforma educativa para poder impartir sesiones de aprendizaje personalizados. La evaluación será constante ya que al ser formativa y sumativa requerirá de una supervisión seguida.

Nuevos escenarios de aprendizaje. Los sistemas de enseñanza tradicional no estarán relacionados con la enseñanza-aprendizaje que emplean las TIC. Los cambios en el proceso educativo deben tener en cuenta los nuevos panoramas de aprendizaje. Es primordial que los afectados de los cambios en educación asimile y sea participe de la innovación que surge de los nuevos escenarios de aprendizaje a través de la acción colaborativa y así de esa manera sea perdurable.

El rol del alumno. Ser creador, seleccionador y contributivo será el rol que deberá cumplir el estudiante. Los docentes cumplirán el nuevo rol de ser promotores

de la colaboración para lograr el aprendizaje. Todo ello tiene que estar complementado con el rol del tutor, el cual deberá motivar el uso de la nueva área de trabajo y así poder obtener resultados favorables y lograr los objetivos trazados en las diferentes áreas de aprendizaje que los alumnos deban alcanzar, asegurándose que el alumno conozca la interfaz y las diversas herramientas de la plataforma a emplear, para así poder transmitir los conocimientos y aprovechar a lo máximo la tecnología como apoyo en el desarrollo de aprendizajes. Se debe brindar las orientaciones respectivas para el desenvolvimiento del alumno en el nuevo escenario académico y en el empleo de la metodología e-learning, la cual promoverá el desarrollo de nuevas habilidades y así continuar con su aprendizaje de forma eficaz e independiente, siempre teniendo presente sus metas y objetivos. (Urrutia, 2007, pág. 182)

El rol docente. Los alumnos y docentes en los nuevos ambientes no desarrollaran lo mismo que lo hacían en la enseñanza presencial. La nueva labor del docente se constituye en ser un guía ya que el nuevo espacio de trabajo así lo amerita al ser totalmente diferente al que estaba desarrollando sin el empleo de la TIC. (García, 2006, pág. 4)

Constructivismo. Basada en la teoría del conocimiento constructivista, el cual enuncia que el alumno es constructor de sus propios conocimientos y así poder solucionar variados problemas educativos. El procedimiento de enseñanza originaria que el conocimiento sea construida por quien desea aprender, siendo esto un proceso activo. Se tomará como base al educando en el cual se deberá construir los nuevos conocimientos, los cuales da como referencia a los conocimientos previos que este posee como punto de partida a la construcción de los saberes

nuevos ya que son ellos los ejes fundamentales. Los conocimientos se edifican en base a las experiencias importantes que ya posee el educando. Al transcurrir el tiempo han emergido tecnologías nuevas que han hecho que el constructivismo otorgue un nuevo paradigma enfocado en la actual era de la información. Las nuevas tecnologías permiten al alumno conducir su nuevo aprendizaje para lo cual se valdrá de las nuevas herramientas tales como las redes sociales, ya que tienen a su disposición el nuevo mundo informático que se vive en la actualidad. Implantar las nuevas herramientas informáticas en reemplazo de las ya existentes como ser el papel y el lápiz, facilitaran el empleo de un nuevo medio para aprender, lo cual conllevara a que los educandos tengan una forma de aprender promoviendo que ellos sean constructores de sus propios conocimientos, las nuevas herramientas tecnológicas son participes en el diario aprendizaje en una era en la cual el aprendizaje se está convirtiendo en virtual. Se tiene que tener presente que la tecnología propiamente dicha no es indicadora de conocimiento. La educación a distancia contribuye a que el alumno sea participe en el uso de las TIC, y en el cual se deben diseñar materiales educativos que contribuyan a la edificación de los conocimientos. Un modelo innovador que surge es el aula virtual, en el cual se desarrollaran las diversas sesiones de enseñanza-aprendizaje, en el cual el alumno participa a través del ordenador conectado a internet, trabajando de manera colaborativa con los demás alumnos conectados a dicho entorno, el docente será el facilitador que será de gran apoyo para el logro de los fines de las sesiones de enseñanza y aprendizaje en el aula virtual.

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje significativo. Se presenta cuando el sujeto opte por aprender a través de las actividades vinculadas pertinentemente. Siendo de tal manera el propio conductor de los saberes previos vinculados a lo nuevo por aprender.

Aprendizaje colaborativo. Es una modalidad de interrelaciones minuciosamente elaborado, armando e impulsando la relación mutua de los participantes del grupo.

E-learning. Se llama al producto al usar tecnologías innovadoras en el campo del aprendizaje a través de la instrucción.

Educación presencial. Se llama al entorno educativo en el que se determina una cesión de saberes, impartida por los docentes y dirigida a los estudiantes que se ubican en una misma aula. La labor del docente es la de guiar y responder a las interrogantes de los alumnos, los cuales tienen el deber de estar en clases cumpliendo una hora de ingreso y salida, y la falta a clases puede ameritar una sanción de pérdida del curso. Es importante el empleo de diversas herramientas pedagógicas, lo cual origina que la enseñanza se desarrolle a cabalidad.

Educación a distancia. Enseñanza que no necesita que los educandos se presenten físicamente a las instituciones educativas. Este sistema de enseñanza proporciona a los educandos los materiales a emplear en las diversas materias de estudio. El aprendizaje electrónico se basa en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas informáticas. El Moodle se constituye en la herramienta más empleada en esta modalidad de enseñanza. Es decisión del centro de estudios, que los educandos deban asistir personalmente para que se les imparta tutorías determinadas o evaluaciones. La educación no presencial se brinda generalmente

en los estudios universitarios, pero también se puede dar en cualquier nivel de estudios.

Plataforma de e-learning. Es el área virtual de enseñanza encaminado a otorgar facilidades de instrucción a distancia, el cual se puede aplicar al sector empresarial tal igual como a las instituciones educativas. A través de aulas virtuales se da la relación docente y alumnos, y estos con sus compañeros; también se puede aplicar las evaluaciones y compartir información en sus diversas modalidades virtuales.

Aprendizaje semipresencial. Se brinda por medio de la integración de variados sistemas de transmisión, originados en una conexión clara y precisa de las asignaturas relacionadas. Se obtiene mediante el empleo de herramientas ya sean estas virtuales y físicos, empleados de forma adecuada. El empleo de recursos usados en sesiones presenciales complementados con los tecnológicos dará como resultado una enseñanza óptima. El educador puede emplear la combinación cuando crea conveniente, usando las sesiones de clases físicas complementándolas con herramientas digitales que se encuentren en la web.

Blog. Es un portal web que compila progresivamente materiales textuales de uno o varios autores, figurando el último ingresado. Generalmente, en los textos, los visitantes pueden agregar sus apreciaciones y el autor otorgarles la contestación respectiva, de tal manera que es posible instituir un diálogo. El asunto materia del blog es personal, existen diversos tipos, periodístico, informáticos, empresarial, educativos, etc.

Chat. También se le conoce como cibercharla, designa un mensaje escrito efectuada de forma instantánea empleando un programa con ingreso a Internet entre

dos, o varias personas, pudiendo ser públicamente en los chats de concurrencia masiva de libre acceso a cualquier usuario. También el chat se emplea para entablar conversación con varios usuarios, abarcando diferentes temas de conversación empleando diversas herramientas de socialización virtual.

Hipertexto. Es un programa que posee una organización no correlativa que facilita crear, insertar, vincular y distribuir datos de varias procedencias empleando enlaces para concretarlo. La presentación repetitiva de hipertexto en la red de redes son los enlaces o hipervínculos automáticos relacionados con uno o varios documentos. Si el sujeto elige un hipervínculo, aparece la página relacionada o enlazada a la cual el software lo direcciona.

Internet. Facilita la conexión de ordenadores empleando varios protocolos llamados TCP/IP. La evolución de Internet ha superado considerablemente cualquier pronóstico y se convirtió en una real innovación. El internet se convirtió en soporte esencial del entretenimiento, el comercio y las comunicaciones en todas las regiones del mundo. (Equipo de redacción de equipo, 2019)

Multimedia. La palabra multimedia se emplea para mencionar a cualquier sistema que emplea varias vías de expresión digitales o físicos para dar a conocer diversa información, desde documentos, fotos, audios, videos, etc. Se podría catalogar de multimedia a las herramientas informáticas y objetos que facilitan guardar y publicar temas multimedia. (Ecured, 2018)

Plataforma. Es una base informática que se emplea para el funcionamiento de ciertas computadoras compatibles. Tal plataforma se constituye en torno a aplicaciones. Al mencionarla se presentan los sistemas operativos diseñados por un lenguaje de programación para una presentación de usuario específica.

Programación. Llamase a la secuencia ordenada de parámetros con una finalidad. Dicha secuencia origina los códigos fuente el cual es base para el diseño de un software. El código fuente se tiene que escribir, probar y si amerita se tiene que perfeccionar. El software facilita el desarrollo de una actividad en específico. Por lo que, la programación es una labor importante en la elaboración de sistemas, amigables y eficientes. (Fundación wikimedia inc, 2018)

Realidad virtual. Son imágenes de presentación virtual, creado por intermedio de la tecnología informática, que presenta al sujeto la percepción de encontrarse dentro. Esto es apreciado por el sujeto por intermedio de una herramienta denominada visor de realidad virtual. El cual puede ser complementado por otras herramientas, como trajes especiales facilitando mejor relación con su alrededor, así como el sentir de diversas sensaciones que incrementan la percepción de la realidad. El software fue orientado en sus inicios en el campo de la diversión y se ha ampliado a otras áreas: la ingeniería, la medicina, la arqueología, el arte, etc. (Fib, 2018)

Software. Es constituye en la parte lógica de la computadora, contemplando diversos elementos esenciales para efectuar acciones determinadas, es lo opuesto a la parte física o hardware. Son representados por los programas de diversa índole y finalidad; el denominado sistema operativo, software que principalmente permite a los demás programas funcionar en óptimas condiciones. (Fundación Wikimedia, 2018).

Vinculación. Permite al usuario poder compartir diferentes tipos de información con otros usuarios que así lo amerite y así poder ampliar la socialización con otros entornos conectados a un mismo sistema de red.

Muro o inicio. Es la parte inicial que se puede apreciar al ingresar al entorno de Facebook, en la cual se podrá ver noticias de interés al usuario y el cual puede ser compartido a sus diversos amigos o visitantes que el propietario de la cuenta crea conveniente aceptar. Las noticias se van actualizando a medida que transcurre el tiempo y también de la interacción que tengan los usuarios con los diversos medios de comunicación o personal que se encuentren vinculados a la cuenta. Dichas noticias pueden estar acompañados de representaciones gráficas, como ser fotos, videos y enlaces a otras páginas relacionadas

Chat o mensaje. El propietario de la página puede incorporar a varias personas que sean sus amigos y estén debidamente registrados. Facebook permite realizar búsqueda persona mediante el ingreso de caracteres básicos como ser nombre y apellidos, para así de esa manera poder entablar una nueva comunicación.

Fotos y videos. La conformación de determinados grupos con intereses en común, permite compartir información de distinta índole como ser fotos y videos. Se puede compartir tanto en páginas como en grupos, todo estaría supeditado al propietario de la página o al administrador según corresponda, los cuales deberán cumplir algunas normas que se establezcan para seguir siendo amigo o seguidores de determinada página o grupo.

Aplicaciones. Su empleo permite la realización de varios trabajos, siendo necesario el empleo de una aplicación determinada para el logro o el desarrollo de una actividad en específica. Las aplicaciones tienen un sinnúmero de finalidades, tanto en el campo, recreativo, deportivo, económico, empresarial, etc., que por lo general hoy en día existe una aplicación para cada actividad a desarrollar.

Prezi. Es empleado para el diseño de presentaciones con una gran calidad de acabado el cual permite dar a conocer de manera dinámica y estética diversos temas que el usuario crea conveniente desarrollar. La visualización de la información se realiza de manera dinámica con un estilo propio y atractivo.

Pixton. Es una herramienta web, empleado para la creación de innovadores cómics, es formidable su utilización para el trabajo en clase por su apariencia creativa. Presenta diversos diseños preestablecidos para crear una variedad de comic, también permite realizar una edición a los rostros de los personajes y modificar su ubicación. Es de gran utilidad al desarrollar campañas publicitarias y avisos de diversa índole.

YouTube. Es un portal que podemos encontrar en internet, que permite realizar la difusión de videos de diversa índole, el cual para su difusión tiene que cumplir con ciertas normas de publicación. Los usuarios para la difusión de sus videos crean canales los cuales los orientan a un tema en específico o variado, de acuerdo al criterio del administrador. La difusión de videos ha ido tomando gran difusión a nivel mundial, siendo así la realización mediante esa plataforma de la difusión de películas, series, transmisiones en vivo de diversos eventos. Para algunos la creación de canales y por ende la difusión de videos se ha convertido en una actividad rentable, ya que la plataforma realiza pago de dinero a los canales que cumplan ciertos requisitos, convirtiéndose así en una alternativa de fuente de ingresos.

Fotobabble. Para poder agregar audio a imágenes o fotografías empleamos esta herramienta. Se puede realizar diversas modificaciones a imágenes y audios los cuales se podrán realizar previo registro en su sitio web, la edición sea de

imágenes o audios se realiza en la red, y una vez obtenido el producto final deseado se puede compartir empleando los diversos medios informáticos que la red nos permite.

Aprendizaje. Obtenemos conocimientos, destrezas y habilidades mediante el proceso del aprendizaje; esto influye considerablemente en el comportamiento que tiene una persona ante un sinnúmero de situaciones que suceden día a día, tanto en el campo educativo como personal. El alumno al ser el constructor de su propio conocimiento en base a los conocimientos que ya posee los relaciona con los conocimientos que va a aprender, es decir los conocimientos previos es fundamental para la construcción de los nuevos saberes, Hoy en día dichos conocimientos previos son fundamentales, ya que las nuevas generaciones ya nacen con la tecnología y a medida que van creciendo la tienen de compañía, por lo tanto los conocimientos previos que poseen son varios, lo cual conllevará a un mejor aprendizaje y el logro de los objetivos propuestos en las diferentes áreas que se pueden adaptar o usar los instrumentos tecnológicos como apoyo educativo.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de la investigación

Tipo de Investigación es Cuasi-Experimental

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación a emplear es el cuasi-experimental, en la cual se manipulará la variable independiente, para así poder ver su efecto con la variable dependiente. Se empleará dos grupos: grupo de control y grupo experimental:

Grupo de control, enseñanza sin el Facebook, (pretest y postest)

Grupo experimental, enseñanza con Facebook, (pretest y postest)

GC: O1 --- O2

GE: O3 X O4

Dónde:

GE= Grupo Experimental

GC= Grupo Control

X = Ejecución de la variable independiente

O = Evaluación de la variable Dependiente

También, a los grupos se les aplicara un pretest, para así poder constatar la calificación obtenida al inicio. La comparación de los grupos se realiza en el posttest para examinar si al aplicar el experimento se puede apreciar un cambio en la variable dependiente.

3.3. Población y muestra

Población. La investigación está basada en la población integrada por estudiantes del 2do año de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019: 241 alumnos. Para este estudio se seleccionó las siguientes secciones:

Tabla 3

Distribución de la Población de la Investigación

SECCIONES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA	TOTAL
A	25
B	26
C	25
D	24
E	21
F	24
G	25
H	25
I	24
J	22
TOTAL	241

Fuente: Administración I.E.E. Coronel Bolognesi

Muestra. Se empleó el muestreo del método No Probabilístico para la presente investigación. Este tipo de muestreo ha sido seleccionado, ya que se aplicará un método de enseñanza nuevo, y para lo cual se requerirá 2 grupos de

trabajo, los cuales serán 2 secciones de 25 alumnos cada una, del curso educación para el trabajo.

Tabla 4
Distribución de la muestra de la investigación

SEGUNDO GRADO DE EDUCACION		
SECUNDARIA	Nro. estudiantes	
Grupo 1 - Segundo " G "	25	G.E
Grupo 2 - Segundo " H "	25	G.C.
Total	50	

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Pretest. Posee la estructura siguiente.

Primera sección: Identificación de conceptos, conformada por 8 preguntas de conocimiento, con una calificación de un punto por pregunta, los cuales son orientados a cumplir los objetivos del área de educación para el trabajo.

Segunda sección: Se efectúa procedimientos, conformada por 8 preguntas de procedimientos, con una calificación de un punto por pregunta, los cuales son orientados a cumplir los objetivos del área de educación para el trabajo.

Tercera sección: Ejercita actitudes, conformada por 4 preguntas de actitudes, con una calificación de un punto por pregunta, los cuales son orientados a cumplir los objetivos del área de educación para el trabajo.

Postest. Posee la estructura siguiente :

Primera sección: Identificación de conceptos, conformada por 8 preguntas de conocimiento, con una calificación de un punto por pregunta, los cuales son orientados a cumplir los objetivos del área de educación para el trabajo.

Segunda sección: Se efectúa procedimientos, conformada por 8 preguntas de procedimientos, con una calificación de un punto por pregunta, los cuales son orientados a cumplir los objetivos del área de educación para el trabajo.

Tercera sección: Ejercita actitudes, constituida por 4 preguntas de actitudes, con una calificación de un punto por pregunta, los cuales son orientados a cumplir los objetivos del área de educación para el trabajo.

3.4.2. Instrumentos

Pretest. La prueba de conocimientos es el medio utilizado como instrumento en los estudiantes para conocer sus capacidades en función de los indicadores de las variables de estudio.

Postest. La prueba de conocimientos es el medio utilizado como instrumento en los estudiantes para conocer sus capacidades en función de los indicadores de las variables de estudio.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la evaluación de la información se efectuó la verificación de la solidez de la misma. Con el propósito de agrupar datos por medio de la distribución de frecuencias de variables dependientes se efectuará la organización de la información.

a. En la primera fase, se efectuó la codificación y tabulación en Ms Excel de las calificaciones. Así se procesó de manera ordenada la información resultante de los instrumentos aplicados a los alumnos de manera ordenada,

respetando los procedimientos académicos establecidos por el área administrativa correspondiente.

b. En la segunda fase se efectuó la estadística descriptiva. Es decir, el análisis e interpretación de datos, realizando primero la estadística descriptiva de las variables y dimensiones, este análisis es de suma importancia ya que nos conlleva a obtener conclusiones sumamente importantes

c. En la tercera fase se efectuó la estadística inferencial. Se efectuó la prueba de hipótesis, gracias a dichas pruebas se pudo corroborar la hipótesis planteada y así poder obtener una certera conclusión de toda la información procesada.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Las tablas presentadas seguidamente son obtenidas después de aplicar tanto al grupo de control como al grupo experimental los exámenes de inicio y salida.

De la tabla N° 05 se puede apreciar que el grupo de control obtuvo como promedio en la evaluación inicial 12,68 (En proceso) y al no aplicar el aula virtual en su evaluación de salida se obtuvo como promedio de calificación 13.04 (En proceso), concluyendo que los resultados obtenidos, si bien es cierto ha incrementado, no son relevantes por lo tanto dicho incremento no es significativo. De la Tabla N° 06 se puede verificar que el grupo experimental obtuvo como promedio de calificación en la evaluación inicial 11.96 (En proceso) y al aplicarse el aula virtual en su evaluación de salida, se obtuvo como promedio de calificación 17.68(Destacado), concluyendo que la influencia del aula virtual implementada en Facebook, conlleva al logro del

aprendizaje programado y establecido de Informática de los estudiantes del segundo "G" de Secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi

Tabla 5
Evaluación de estudiantes del segundo "H" de secundaria de la I.E. Coronel Bolognesi

GRUPO CONTROL		
Segundo " H"	Pre-Test	Post-Test
1	9	10
2	12	12
3	14	15
4	15	16
5	11	11
6	14	15
7	12	12
8	14	14
9	15	15
10	15	15
11	10	12
12	12	11
13	11	11
14	9	10
15	14	14
16	14	14
17	13	13
18	14	14
19	12	13
20	12	12
21	16	15
22	16	16
23	14	14
24	9	10
25	10	12
PROMEDIO	12.68	13.04

Fuente: Elaboración propia.

BAREMO

ESCALAS	CUALITATIVA
00-10	En Inicio
11-14	En Proceso
15-17	Satisfactorio
18-20	Destacado

Tabla 6
Evaluaciones de estudiantes del segundo "G" de secundaria de la I.E.
Coronel Bolognesi

GRUPO EXPERIMENTAL		
Segundo " G"	Pre-Test	Post-Test
1	12	20
2	15	20
3	12	17
4	10	15
5	12	20
6	12	17
7	10	18
8	11	16
9	11	16
10	11	17
11	13	18
12	14	20
13	13	18
14	14	19
15	11	19
16	11	16
17	13	18
18	12	17
19	12	19
20	10	13
21	12	17
22	13	18
23	12	17
24	12	17
25	11	20
PROMEDIO	11.96	17.68

Fuente: Elaboración propia.

BAREMO

ESCALAS	CUALITATIVA
00-10	En Inicio
11-14	En Proceso
15-17	Satisfactorio
18-20	Destacado

Seguidamente se mostrará la distribución porcentual de ambos grupos de manera de tablas estadísticas y gráficos respectivos, en los cuales podemos apreciar las condiciones en las que se encuentran los grupos materia de la presente tesis. Apreciaremos los gráficos para efectuar una comparación y determinar la influencia de la red social Facebook en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019

Tabla 7
Comparación de aplicación del Pre- Test a Grupo Experimental y Control

ESCALAS DE CALIFICACION		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	F	%	F	%
En Inicio	00-10	3	12	5	20
En Proceso	11-14	21	84	15	60
Satisfactorio	15-17	1	4	5	20
Destacado	18-20	0	0	0	0
TOTAL		25	100	25	100

Fuente: Pre-Test - Elaboración Propia

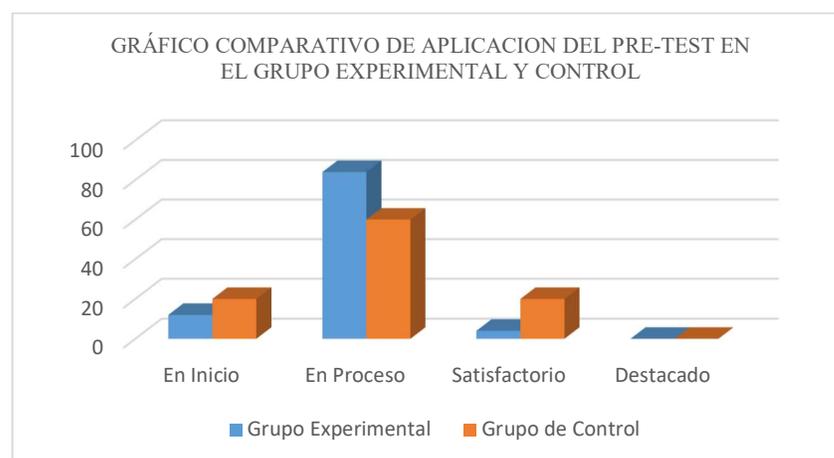


Figura 1. Comparación de aplicación del pre test en el Grupo Experimental y control
Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 07 se puede apreciar las frecuencias de escalas de calificación generadas a continuación de impartir el Pre-test en alumnos del Grupo experimental, en el cual podemos apreciar que el 12% de los alumnos se ubican dentro de la escala en inicio, mientras que el 84% de los participantes se encuentran en la escala en proceso y el 4% de alumnos se ubica en escala de satisfactorio. En tanto que en el grupo control en el Pre-Test, que el 20% de alumnos se ubican dentro de la escala en inicio, en tanto que el 60% de los participantes se encuentran en la escala en proceso y el 20% de alumnos se ubican en escala de satisfactorio.

Tabla 8

Estadística descriptiva de aplicación del Pre- Test a Grupo Experimental y Control

ESTADISTICAS	GRUPO DE EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
Media	11.96	12.68
Mediana	12.00	13.00
Moda	12	14
Desviación Estándar	1.274	2.174
Varianza	1.623	4.727
Mínimo	10	9
Maximo	15	16

Fuente: Pre-Test - Elaboración Propia

En la Tabla 08 apreciamos los cálculos de algunos estadígrafos, de los cuales podemos deducir algunas características de la población tales como la media y la mediana nos presenta que la frecuencia del grupo experimental en su centro de distribución es inferior a la frecuencia del grupo control. Los puntajes del grupo experimental son inferiores a los del grupo control, los cuales los podemos visualizar en la desviación estándar y la varianza. Podemos concluir que en la aplicación del pre-test en ambos grupos la diferencia numeral no es relativamente significativa, ya que tienen una gran similitud cuantitativamente.

Tabla 9

ESCALAS DE CALIFICACION		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		F	%	F	%
En Inicio	00-10	0	0	3	12
En Proceso	11-14	1	4	15	60
Satisfactorio	15-17	11	44	7	28
Destacado	18-20	13	52	0	0
TOTAL		25	100	25	100

Fuente: Post Test - Elaboración Propia

Comparación de aplicación del Post-Test a los 2 Grupos

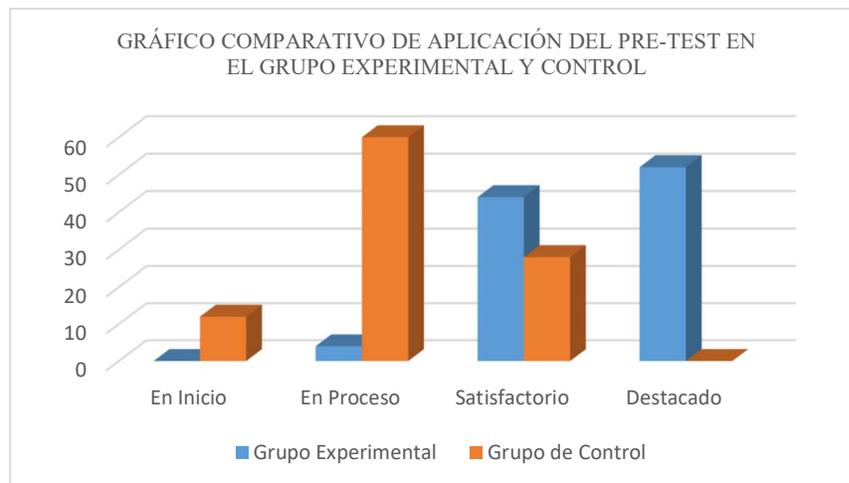


Figura 2. Comparación de aplicación del post test en el Grupo Experimental y control

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 09 apreciamos las frecuencias de escalas de calificación generadas en la aplicación del Post-test en alumnos del Grupo experimental, en el cual podemos apreciar que el 4% de los alumnos se ubican dentro de la escala en proceso y el 44% de alumnos se encuentra en escala de satisfactorio, mientras que el 52% se encuentra dentro de la escala Destacado. También podemos apreciar en el grupo control en el Post-Test, que el 12% de alumnos se ubican dentro del rango de inicio, en tanto que el 60% de los participantes

se encuentran en el rango de proceso y el 28% de alumnos lo ubicamos en el rango de satisfactorio.

Tabla 10
Estadística descriptiva de aplicación del Post-Test a Grupo Experimental y Control

ESTADISTICAS	GRUPO DE EXPERIMENTAL	GRUPO DE CONTROL
Media	17.68	13.04
Mediana	18.00	13.00
Moda	17	12
Desviación Estándar	1.749	1.904
Varianza	3.060	3.623
Mínimo	13	10
Maximo	20	16

Fuente: Pre-Test - Elaboración Propia

En la Tabla 10 apreciamos los cálculos de algunos estadígrafos, de los cuales podemos deducir algunas características de la población tales como la media y la mediana nos presenta que el grupo experimental es superior a la frecuencia del grupo control en el centro de la distribución de frecuencias. La desviación estándar y la varianza nos dan a conocer que los puntajes son diferentes en ambos grupos siendo superiores los del grupo experimental

Tabla 11
Comparación de aplicación del Pretest y Postest en el Grupo Experimental

ESCALAS DE CALIFICACION		PRE TEST		POST TEST	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	F	%	F	%
En Inicio	00-10	3	12	0	0
En Proceso	11-14	21	84	1	4
Satisfactorio	15-17	1	4	11	44
Destacado	18-20	0	0	13	52
TOTAL		25	100	25	100

Fuente: Post Test - Elaboración Propia

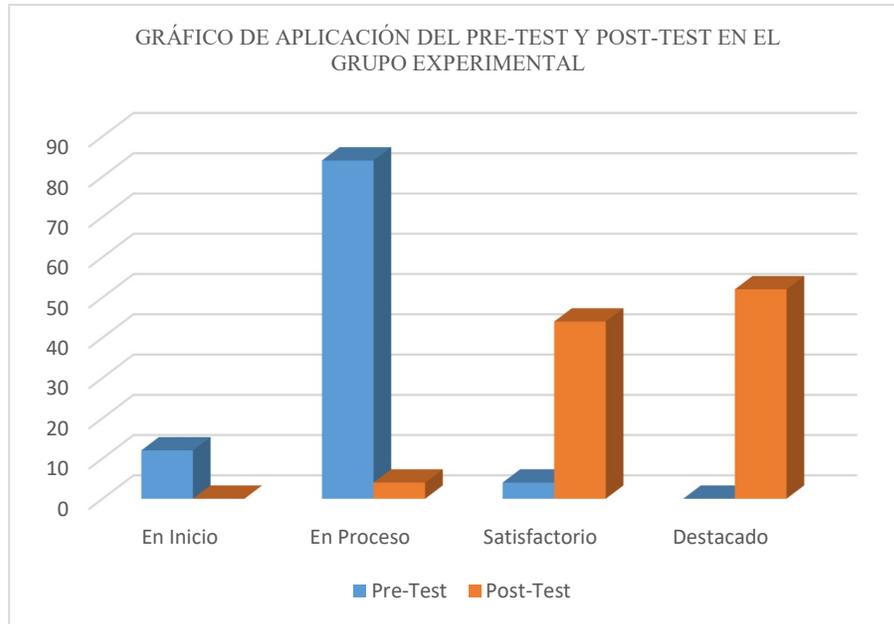


Figura 3. Aplicación del Pre-Test y Post test en el Grupo Experimental
Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 11 se puede apreciar los diferentes rangos de calificación generadas posteriormente a la aplicación del Pre-test en alumnos del Grupo experimental, en el cual podemos apreciar que el 12% de los alumnos se encuentran en la escala en Inicio, el 84% se ubican dentro de la escala en proceso y el 4% de alumnos se encuentra en escala de satisfactorio. También podemos apreciar que posteriormente a la aplicación del Post-Test en el Grupo Experimental, solo el 4 % de alumnos se ubican dentro de la escala en proceso, mientras que el 44% de los participantes están en la escala en proceso y un 52% de alumnos se encuentra en escala de satisfactorio. Por lo tanto, se puede concluir un gran cambio en los rangos en el logro de los objetivos del área empleando la tecnología en el campo educativo.

Tabla 12
Estadística descriptiva de aplicación del Pre-Test y Post- Test al Grupo Experimental

ESTADISTICAS	PRE-TEST	POST-TEST
Media	11.96	17.68
Mediana	12.00	18.00
Moda	12	17
Desviación Estándar	1.274	1.749
Varianza	1.623	3.060
Mínimo	10	13
Maximo	15	20

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 12 se puede apreciar los cálculos de algunos estadígrafos, de los cuales podemos deducir algunas características de la población tales como la media y la mediana nos presentan que el Post-Test es superior a la frecuencia del Pre-Test en el centro de la distribución de frecuencias. También podemos apreciar que la desviación estándar y la varianza presentan que las calificaciones del Pre-Test son inferiores a los del Post-Test

Prueba de Normalidad

Parar determinar si se trabajará con una distribución normal de los datos o no, se empleará la prueba de normalidad de Shapiro Wilk ($n < 50$).

Tabla 13
Prueba de Normalidad

	SHAPIRO - WILK		
	Estadístico	gl	p-valor
Pretest-GE	0.9296	25	0.0853
Postest-GE	0.9233	25	0.0608

Fuente: Elaboración propia

H0: Los datos no provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos provienen de una distribución normal

H_0 , si $(p_valor) < 0.05$

H_a , si $(p_valor) > 0.05$

En el grupo experimental después de aplicar la prueba de entrada Pre-test, encontramos un valor estadístico de 0.9296 con una muestra de 25, el valor de significancia (p_valor) es igual 0.0853, al ser este valor superior a 0.05 se puede concluir que los datos provienen de una distribución normal. El valor estadístico relacionado a la prueba de salida postest aplicada al grupo experimental es de 0.9233 con una muestra de 25, el valor de significancia (p_valor) es igual 0.0608 al ser este valor superior a 0.05 se puede determinar que la información y por ende los datos provienen de una distribución normal. Por consiguiente, al ser la distribución de la variable cuantitativa normal, se empleará el estadígrafo de T – Student para realizar la prueba de hipótesis y así poder apreciar el efecto de la variable independiente sobre la dependiente, y al ser pequeña el tamaño de la muestra, es decir menor que 30 y cumplirse los criterios normalidad es adecuado su uso y no otro estadístico.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

Hacemos contrastación de la siguiente Hipótesis

H_G: El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

H₀: El Uso de la Red Social Facebook no influye significativamente en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del

Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

Para efectuar la corroboración de la hipótesis en el método estadístico realizado se comparó las medias y el T-Student ya que al ser una prueba que deja medir cuantitativamente las respuestas obtenidas de la aplicación del instrumento y así poder apreciar la influencia que existe de una de las dos variables de análisis con relación a la otra.

Comparación de Medias:

{x1, x2}

X1: Grupo Control Post Test

X2: Grupo Experimental Post Test

La diferencia de medias $X2-X1= 17.68-13.04 = 4.64 = 5$

De acuerdo al procesamiento de datos efectuado empleando el programa SPSS se aprecia:

Tabla 14
Descriptivos de los Grupos de Control y Experimental

N	Postest GC		Postest GE	
	Válidos	25	25	25
	Perdidos	0	0	0
Media		13.04		17.68
Mediana		13		18
Moda		12		17
Desviación Estándar		1.904		1.749
Varianza		3.623		3.060
Asimetría		-0.141		-0.581
Error estándar de Asimetría		0.464		0.464
Curtosis		-1.191		0.648
Error estándar de Curtosis		0.902		0.902
Mínimo		10		13
Maximo		16		20

Fuente: Elaboración propia

Podemos visualizar la significatividad que existe en la diferencia de medias y de varianza en los grupos materia de la investigación, tanto la de control y experimental.

Empleando el software estadístico SPSS se podrá apreciar el resultado T obtenido

Tabla 15
Resultado de T calculado

	GRUPOS	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
NOTAS	EXPERIMENTAL	25	17.68	1.749	0.350
	CONTROL	25	13.04	1.904	0.381

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16
Prueba de muestras independientes

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
NOTAS	Se han asumido varianzas iguales	0.9440	0.3360	8.974	48.000	0.0000	4.6400	0.5170	3.6004	5.6800
	No se han asumido varianzas iguales			8.974	47.661	0.0000	4.6400	0.5170	3.6002	5.6800

Fuente: Elaboración propia

Por consiguiente, el $t_{obtenido} = 8.974$

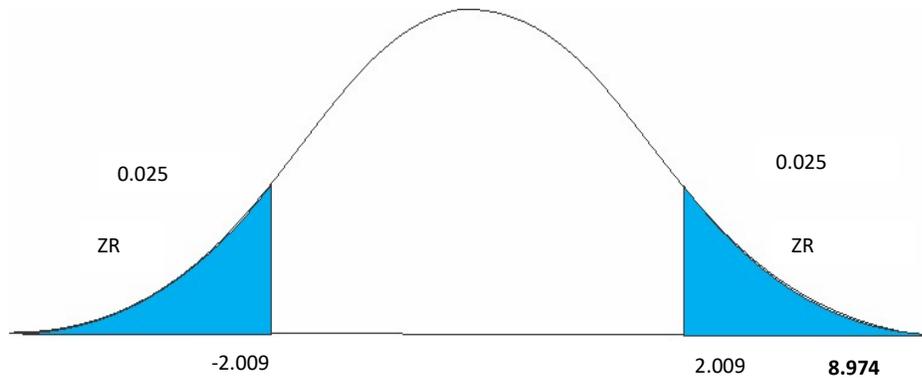


Figura 4. Prueba de muestras independientes

Fuente: Elaboración propia

Al ser el valor de T-calculado (8.974) superior que el valor de T-Crítico (2.009) entonces, se decide no aceptar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada. A raíz de los productos se concluye que el uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi

4.2.2. Hipótesis Específica 1

Hacemos contrastación de la primera Hipótesis Especifica

H_{E1}: El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje conceptual en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

H₀: El Uso de la Red Social Facebook no influye significativamente en el aprendizaje conceptual en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

Las observaciones serán en el primer período, para apreciar las varianzas que se presenten posteriormente de emplear una variable experimental. Al emplear la prueba T-Student podremos concluir si las diferencias son significativas comparando las desviaciones estándar y las medias de grupo de datos.

Empleando el software estadístico SPSS se podrá apreciar:

Tabla 17
Resultado de T calculado

Estadístico de muestras relacionadas					
Par 1		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
		DESPUES	17.96	25	2.131
	ANTES	12.52	25	1.503	0.301

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18
Prueba de muestras relacionadas

Diferencias relacionadas							t	gl	Sig. (bilateral)
Par	Después- Antes	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
1		5.44	2.311	0.462	4.486	6.394	11.771	24	0.000

Fuente: Elaboración propia

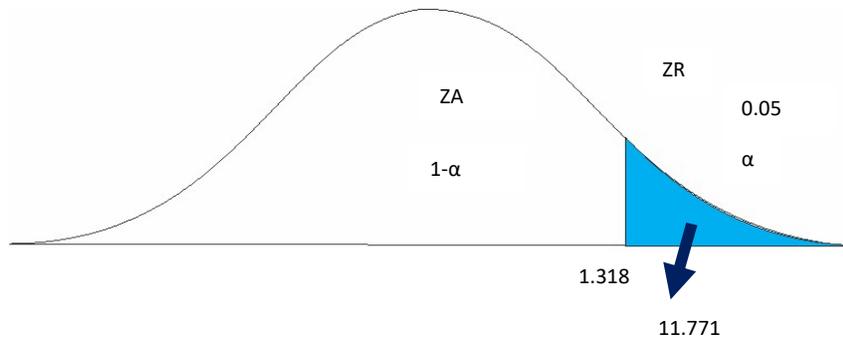


Figura 5. Prueba de muestras relacionadas 1

Fuente: Elaboración propia

Como el valor de T-calculado (± 11.771) es mayor que el valor de T-Crítico (± 1.318) por lo tanto, se decide no aceptar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada. A raíz de los productos conseguidos, se concluye que el uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje conceptual, ya que la tecnología debidamente utilizada es de gran apoyo en el área educativa y más aún en la asimilación y entendimiento de los diferentes conceptos de manera recreativa y dinámica.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

Hacemos contrastación de la primera Hipótesis Especifica

H_{E2}: El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje procedimental en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

H₀: El Uso de la Red Social Facebook no influye significativamente en el aprendizaje procedimental en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

Las observaciones serán en el primer período, para apreciar las varianzas que se presenten posteriormente de emplear una variable experimental. Al emplear la prueba T-Student podremos concluir si las diferencias son significativas comparando las desviaciones estándar y las medias de grupo de datos.

Empleando el software estadístico SPSS se podrá apreciar el resultado T obtenido

Tabla 19
Resultado de T calculado

Estadístico de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	DESPUES	17.88	25	1.922	0.384
	ANTES	12.28	25	1.720	0.344

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20
Prueba de muestras relacionadas

Diferencias relacionadas							t	gl	Sig. (bilateral)
Par	Después- Antes	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
1		5.6	1.780	0.356	4.865	6.335	15.735	24	0.000

Fuente: Elaboración propia

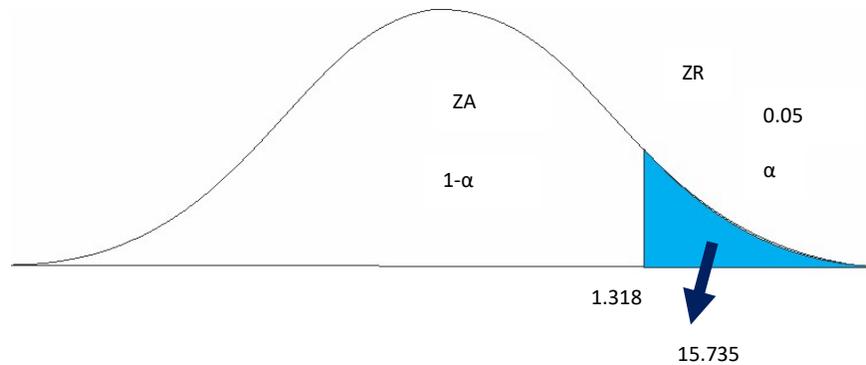


Figura 6. Prueba de muestras relacionadas 2

Fuente: Elaboración propia

Como el valor de T-calculado (± 15.735) es mayor que el valor de T-Crítico (± 1.318) por lo tanto, se decide no aceptar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada. A raíz de los productos conseguidos, se concluye que el uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje procedimental, ya que la tecnología debidamente utilizada es de gran apoyo en el área educativa y más aún en la asimilación y entendimiento de los diferentes procedimientos de manera recreativa y dinámica.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

Hacemos contrastación de la primera Hipótesis Especifica

H_{E2}: El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje actitudinal en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

H₀: El Uso de la Red Social Facebook no influye significativamente en el aprendizaje actitudinal en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019.

Las observaciones serán en el primer período, para apreciar las variaciones que se presenten posteriormente de emplear una variable experimental. Al emplear la prueba T-Student podremos concluir si las diferencias son significativas comparando las desviaciones estándar y las medias de grupo de datos.

Empleando el software estadístico SPSS se podrá apreciar el resultado T obtenido

Tabla 21
Resultado de T calculado

Estadístico de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	DESPUES	17.4	25	2.550	0.510
	ANTES	11.2	25	2.179	0.436

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22
Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
Par	Después- Antes	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
1	Después- Antes	6.2	2.986	0.597	4.967	7.433	10.382	24	0.000

Fuente: Elaboración propia

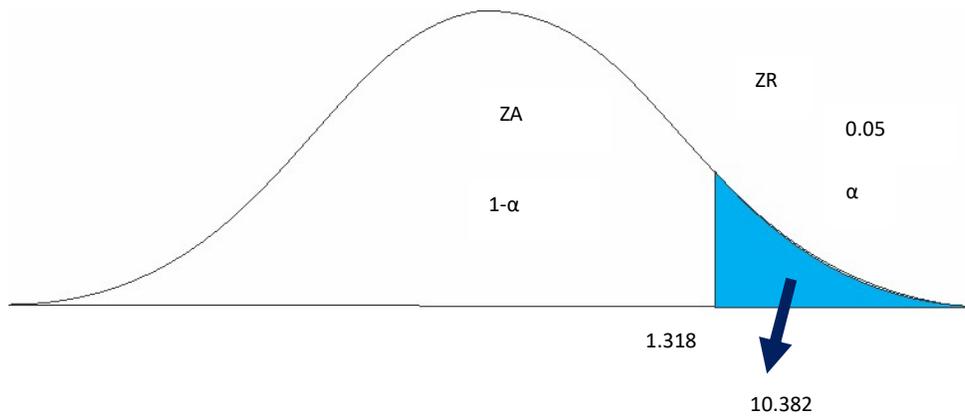


Figura 7. Prueba de muestras relacionadas 3

Fuente: Elaboración propia

Como el valor de T-calculado (± 15.735) es mayor que el valor de T-Crítico (± 1.318) por lo tanto, se decide no aceptar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis planteada. A raíz de los productos conseguidos, se concluye que el uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje actitudinal, ya que la tecnología debidamente utilizada es de gran apoyo en el área educativa y más aún en la asimilación, entendimiento y fortalecimiento de las diferentes actitudes de manera recreativa y dinámica.

4.3. Discusión de resultados

- Para efectuar la prueba de hipótesis se requirió evaluar al iniciar la información empleando la prueba de normalidad para lo cual se usó la técnica estadística Shapiro Wilk ya que se trabajaría con una muestra inferior a 30, para cada proceso se empleó los datos, lo cual se demostró al apreciar los resultados que es una distribución normal de los datos, lo que origina para muestras independientes y muestras relacionadas el empleo de las pruebas paramétricas T-student. Se coincide con Ramirez (2017) en el empleo de la prueba estadística de Shapiro Wilk para la determinación de la normalidad.

- En relación al uso de la Red Social Facebook, influyó significativamente en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019, en cambio en los participantes del grupo de control, los cuales no emplearon la red social Facebook el aprendizaje desarrollado no fue muy significativo. Lo cual concuerda con lo obtenido por Avellaneda (2014) en decir que gracias a la red social facebook las personas van cambiando, convirtiéndose en receptores y emisores de información en sus diferentes formas. De igual manera llega a tal conclusión Álvarez & López (2013) que los estudiantes con un trabajo progresivo empleen la red social como medio de aprendizaje rápido y eficaz.
- Se puede apreciar cuando se realiza la comparación de cuadros y gráficos las diferencias existentes entre los resultados logrados posteriormente a la aplicación del postest en ambos grupos materia de la presente investigación. Lo cual se ve reflejado en el favorecimiento porcentual al grupo experimental. Tales resultados concuerdan con los obtenidos por López (2015), ya que los resultados obtenidos después de aplicar el postest son de gran notoriedad ya que la diferencia de los resultados obtenidos en la aplicación del pretest son bajas.
- Los valores de muestras relacionadas de ambos grupos figuran en las tablas y las representaciones gráficas de la prueba de hipótesis, dando como conclusión que en los resultados apreciados se infiere que el Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación

secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019. Dichos resultados favorables no solo se ven reflejados solo en el ámbito local, ya que Barajas & Álvarez (2013) del país de México concluye también que el uso de la red social facebook influye significativamente y sustancialmente en el aprendizaje de los estudiantes, y es una gran alternativa para que las diversas áreas integren dicha herramienta en las sesiones de aprendizaje.

- Se infiere que el Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019, Tal como quedó demostrado en el contraste de hipótesis y gráficos correspondientes. Mercado (2014), Avellana (2014), Ramirez (2017), Deza (2014), López (2015), Álvares & López (2013), Barajas Meneses y Álvarez Morán (2013), Cruz (2011), Marzal (2007) y Carbajal (2008) concuerdan en el impacto positivo que da el uso pedagógico de la herramienta facebook, influyendo en gran escala en el aprendizaje de los estudiantes propiciando su participación dinámica, pero con el debido control y supervisión del docente a cargo del área y/o curso

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019. Tal como se demostró en la corroboración de hipótesis
- El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje conceptual en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019. Tal como se demostró en la corroboración de hipótesis
- El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje procedimental en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019. Tal como se demostró en la corroboración de hipótesis

- El Uso de la Red Social Facebook influye significativamente en el aprendizaje actitudinal en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del Segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. Coronel Bolognesi de Tacna en el año 2019. Tal como se demostró en la corroboración de hipótesis

5.2. Recomendaciones

- Los docentes de las demás áreas académicas deben emplear Facebook en la realización de sus diversas sesiones de aprendizaje, ya que influye significativamente en el aprendizaje de los educandos.
- Se debe realizar capacitaciones constantes a los docentes en el empleo académico de Facebook y la integración de sus diversas herramientas.
- Motivar a los demás docentes en temas de redes sociales y su empleo educativo, para así tener dicha herramienta tecnológica como un apoyo y no como una amenaza para así poder mejorar la calidad educativa.
- Complementar las sesiones de aprendizaje con las demás redes sociales para que sirvan de apoyo en el aprendizaje de las diferentes áreas académicas, lo cual permitirá desarrollar el pensamiento crítico, la motivación, la cooperación, creatividad y resolución de problemas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, G., & López, M. (2013). Análisis del uso de facebook en el ámbito universitario desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo a través de la computadora. *EduTec. Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 15.
- Avellaneda, Y. L. (2014). *Impacto de la Red Social Facebook en la reputación online de la Universidad Privada Antenor Orrego durante Octubre a Diciembre 2013*. Trujillo: UPAO.
- Barajas, F., & Álvarez, C. (2013). Uso de Facebook como herramienta en la enseñanza del Área de Naturales en el grado Undécimo de Educación Media Vocacional. *Pixel-Revista de Medios y Educación*.
- CALDEVILLA DOMINGUEZ, D. (2010). *Las Redes Sociales. Tipología, uso y consumo de las redes 2.0 en la sociedad digital actual*. Madrid: Ediciones Complutense.
- Carbajal, J. (2008). *El uso de las redes sociales de internet en el desarrollo de aprendizajes educativos de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Miguel Antonio Caro*. Bogotá - Colombia.
- Cruz, J. (2011). *Herramientas de la Web 2.0 aplicada a la Biblioteca virtual UCV caso: Facebook*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Deza, M. I. (2014). *Uso y soporte social percibido en Facebook en una muestra de estudiantes universitarios*. Lima: PUCP.

Ecured. (09 de 01 de 2018). *Ecured.cu*. Obtenido de Ecured.cu:

<https://www.ecured.cu/Multimedia>

Equipo de redacción de equipo. (09 de 01 de 2019). *concepto.de*. Obtenido de

[concepto.de: https://concepto.de/internet/](https://concepto.de/internet/)

Fib. (05 de 11 de 2018). *fib.upc.edu*. Obtenido de fib.upc.edu:

<https://www.fib.upc.edu/retro-informatica/avui/realitatvirtual.html>

Fundación Wikimedia. (17 de 11 de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Software>

FUNDACION WIKIMEDIA INC. (15 de 11 de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de

Wikipedia:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma_\(inform%C3%A1tica\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Plataforma_(inform%C3%A1tica))

FUNDACION WIKIMEDIA INC. (22 de 09 de 2018). *WIKIPEDIA*. Obtenido de

WIKIPEDIA: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

FUNDACION WIKIMEDIA INC. (19 de 11 de 2018). *WIKIPEDIA*. Obtenido de

WIKIPEDIA: <https://es.wikipedia.org/wiki/Hipertexto>

Fundación wikimedia inc. (06 de 12 de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Programaci%C3%B3n>

FUNDACION WIKIMEDIA INC. (24 de 03 de 2018). *WIKIPEDIA*. Obtenido de

WIKIPEDIA:

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_a_distancia

FUNDACION WIKIMEDIA INC. (26 de 11 de 2018). *WIKIPEDIA*. Obtenido de

WIKIPEDIA: https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_semipresencial

FUNDACION WIKIMEDIA INC. (02 de 01 de 2019). *WIKIPEDIA*. Obtenido de WIKIPEDIA: <https://es.wikipedia.org/wiki/Chat>

GALLEGO CANO, J. C. (2010). *TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN*. MADRID: EDITORIAL EDITEX.

García, L. (2006). De la Educación a distancia a la educación virtual. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4.

HERRERA, A. O., AGUILAR CUENCA, D., GARCIA AGUILERA, F. J., ALVAREZ HUETE, J., GARCIA ALVAREZ, M., MORILLA GUTIERREZ, R., . . . LOPEZ CARRILLO, Y. (2008). *GUÍA DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA EN E-LEARNING*. Andalucía: Programa EVA.

INC., F. W. (26 de 12 de 2018). *WIKIPEDIA*. Obtenido de WIKIPEDIA: <https://es.wikipedia.org/wiki/Blog>

JOHNSON, D. W., & JOHNSON, R. T. (1994). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA*. Buenos Aires: Paidós SAICF.

López, B. C. (2015). *Uso pedagógico del facebook y su efecto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de Historia y Geografía en una institución pública de Lima Metropolitana*. Lima.

Marzal, J. (2007). *El uso del Internet mejora significativamente el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Tajamar*. España-Madrid.

- Melva, R. Q. (2017). *El facebook y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. Lima.
- Mercado, H. A. (2014). *La red social Facebook como recurso educativo complementario al aprendizaje de las Habilidades orales de Inglés en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una Institución secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana*. Lima: PUCP.
- Moreno, F., & Bailly, M. (2002). *Diseño Instructivo de la formación Online*. España: Ariel Educación.
- Otamendi, A., Aguilar, D., García, F., Álvarez, J., García, M., Morilla, R., . . . López, Y. (2008). *Guía de innovación metodológica en e-learning*. Andalucía, España: EVA.
- Ramirez, M. (2017). *El facebook y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. Lima.
- Urrutia, J. H. (2007). Las Tecnologías de la información y la comunicación en el futuro de la educación. *Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en la educación: (Retos y Posibilidades)* (pág. 4). Andalucía: Fundación Santillana.