



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y TUTORIA**

**ESCOLAR**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**NIVEL DE DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 4  
AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N° 1053-CARMEN DE MINASCCASA,  
HUANCAVELICA-2018.**

**PRESENTADO POR**

**ELVIRA HUAMANI HUAMANI**

**ASESOR**

**MGR MINELLY GLIDDE JESÚS SALAS VEGA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN**

**PSICOLOGIA EDUCATIVA Y TUTORIA ESCOLAR**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2021**



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y**

**TUTORÍA ESCOLAR**

Nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I.  
N°1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018.

Aprobado el..... de.....del 2021, con nota..... estando el jurado  
evaluador integrado por:

Presidente : Dra. Areliz Irma Colque Jara

Secretario : Mgr. Jorge Luis Vela Quico

Vocal : Mgr. Patricia Veronica Chura Vasquez

Accesitario : Mgr. Sandra Huari Maquera

Asesor : Mgr. Minelly Glidde Jesús Salas Vega

## **DEDICATORIA**

A mis padres Exaltación y Esther por estar conmigo en los momentos más importantes de mi vida, brindándome todo su apoyo incondicional.

**ELVIRA**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad José Carlos Mariátegui, por crear espacios que permiten seguir estudiado y creciendo profesionalmente.

A los docentes de la Universidad José Carlos Mariátegui, por brindar su conocimiento y experiencia en el campo educativo que contribuyeron en mi formación de la segunda especialidad en Psicología educativa y Tutoría escolar.

A la directora de la I.E.I. N° 1053-Carmen De Minascasa – Huancavelica, por brindarme la autorización para la aplicación del instrumento de investigación a los niños de 4 años de edad.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	
Página de Jurados.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii

### CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Descripción del Problema.....	7
1.2.1 Problema General.....	11
1.2.2 Problema Derivados o Específicos.....	11
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivos Generales.....	11
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12
1.4 Justificación.....	12

### CAPÍTULO II DESARROLLO TEMÁTICO

2.1 Marco teórico.....	13
2.2 Casuística de investigación.....	33
2.3 Presentación y Discusión de Resultados.....	35
2.3.1 Presentación de Resultados.....	35
2.3.2 Discusión de resultados.....	54

## **CAPÍTULO III**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

3.1 Conclusiones.....	56
3.2 Recomendaciones .....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
APÉNDICE.....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Se desenvuelve expresando trato amable a sus compañeros</i> .....	35
Tabla 2: <i>Se preocupa cuando algún compañero tiene dificultades</i> .....	36
Tabla 3: <i>Saluda con respeto</i> .....	37
Tabla 4: <i>Busca integrarse a los grupos de trabajo</i> .....	38
Tabla 5: <i>Se solidariza con sus compañeros</i> . ....	39
Tabla 6: <i>Ayuda al que lo requiere</i> .....	40
Tabla 7: <i>Obedece las instrucciones que la profesora brinda en el aula</i> .....	41
Tabla 8: <i>Respeto su turno para hablar</i> . ....	42
Tabla 9: <i>Evita arrojar papeles en el aula</i> . ....	43
Tabla 10: <i>Escucha con atención</i> .....	44
Tabla 11: <i>Respeto las normas de convivencia del aula</i> . ....	45
Tabla 12: <i>Tiene control de sus emociones evitando hacer berrinches</i> . ....	46
Tabla 13: <i>Demuestra autonomía para hacer las tareas</i> .....	47
Tabla 14: <i>Dirige la realización de trabajos</i> . ....	48
Tabla 15: <i>Demuestra confianza en sí mismo</i> .....	49
Tabla 16: <i>Demuestra ser popular ante sus compañeros</i> .....	50
Tabla 17: <i>Le gusta servir a los demás</i> .....	51
Tabla 18: <i>Evita los juegos en solitario</i> .....	52
Tabla 19: <i>Promedios obtenidos en la variable y en las dimensiones de socialización</i> .....	53
Tabla 20: <i>Categorías de la variable socialización</i> .....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Se desenvuelve expresando trato amable a sus compañeros.</i> .....	36
Figura 2: <i>Se preocupa cuando algún compañero tiene dificultades</i> .....	37
Figura 3: <i>Saluda con respeto</i> .....	38
Figura 4: <i>Busca integrarse a los grupos de trabajo.</i> .....	39
Figura 5: <i>Se solidariza con sus compañeros.</i> .....	40
Figura 6: <i>Ayuda al que lo requiere.</i> .....	41
Figura 7: <i>Obedece las instrucciones que la profesora brinda en el aula.</i> .....	42
Figura 8: <i>Respeto su turno para hablar.</i> .....	43
Figura 9: <i>Evita arrojar papeles en el aula.</i> .....	44
Figura 10: <i>Escucha con atención</i> .....	45
Figura 11: <i>Respeto las normas de convivencia del aula.</i> .....	46
Figura 12: <i>Tiene control de sus emociones evitando hacer berrinches.</i> .....	47
Figura 13: <i>Demuestra autonomía para hacer las tareas</i> .....	48
Figura 14: <i>Dirige la realización de trabajos</i> .....	49
Figura 15: <i>Demuestra confianza en sí mismo</i> .....	50
Figura 16: <i>Demuestra ser popular ante sus compañeros.</i> .....	51
Figura 17: <i>Le gusta servir a los demás</i> .....	52
Figura 18: <i>Evita los juegos en solitario</i> .....	53

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minascasa, Huancavelica-2018.

Se considera que es un estudio no experimental y el diseño pertinente es descriptivo. La población fue de 10 estudiantes de 4 años de edad y la muestra quedó constituida por el total de la población para ello se aplicó la técnica del muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos se elaboró una guía de observación del nivel de desarrollo de la socialización. En el procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva posibilitando la elaboración de las tablas y figuras del comportamiento de las variables y se utilizó estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los hallazgos reflejan que el nivel de socialización en los niños de 4 años es regular con una media aritmética de 22.40 puntos. Este resultado también se refleja en sus dimensiones consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales y liderazgo, se encuentran en la categoría regular.

**Palabras Clave:** socialización, consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales y liderazgo.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. Antecedentes**

El análisis exhaustivo de estudios referentes a las variables permitió encontrar los siguientes antecedentes a nivel internacional, nacional y regional:

Calderón y Taipe (2013). El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Episcopal “Catedral de El Señor”. Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de nivel inicial. Tesis de la Universidad Central del Ecuador, Quito. La investigación fue de tipo descriptivo y diseño de campo. Muestra de estudio constituida por 26 docentes. Se empleó la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se logró determinar que existe una influencia significativa entre las variables de estudios por lo que a mayor nivel y calidad de juego que se empleen, mayor será el nivel de socialización de los pequeños.

Este antecedente, explica en sus resultados que una manera eficaz para desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante para una adecuada socialización, es logrando que ellos interactúen y compartan libremente, y esto se logra mediante el juego, los cuales, en el ámbito educativo, deben de ser seleccionados y planificados de modo que permitan la intervención de todos los estudiantes.

Jarrin (2014). La sobreprotección y las repercusiones en la socialización de los niños en edad preescolar. Tesis de la Universidad Católica del Ecuador, Quito. Investigación de tipo descriptiva explicativa y diseño cuasi experimental. Se utilizó el cuestionario y la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: El mejor medio de adquisición del aprendizaje es a través de las relaciones sociales, debido que el desarrollo de los niños es fortalecido por la socialización conllevando así a involucrarse en la sociedad. El desarrollo de la personalidad del niño se encuentra estrechamente involucrada con la adaptación social. Esta se encarga de establecer el tipo de relaciones sociales como también el desenvolvimiento que presenta en el colegio. La sobreprotección para algunos niños que presentan dificultades de socialización pueden tornarse en serios comportamientos negativos e inclusive optar liderazgo en grupos donde los niños son dóciles y acaten ordenes de su líder porque a este solo le guste.

Esta investigación señala que la socialización es una actividad que ayuda a los niños sobreprotegidos o tímidos a tener una mejor interacción con la sociedad y así poder combatir aquellos temores que presentan al momento de relacionarse con los demás.

Martínez (2015). La socialización del alumno de 3er año de preescolar mediante el juego. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional, Morelia. Investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta. El jugar con otro niño tiene una función

terapéutica, les beneficia a ubicar con rapidez su propio lugar en la sociedad desde su etapa infantil hasta su etapa adulta. Se considera un tipo de lenguaje, su esencialidad de dicho lenguaje reside en tratar de relacionar varios elementos de lenguaje que ya sabe, para construir expresiones más complejas y a su vez lograr con el lenguaje distintos aprendizaje y experiencias de las que ya se ha logrado.

El antecedente señala que el juego es una forma de socialización para los niños ya que esto les ayuda a mejorar sus capacidades y formar personas sin represión y muy colaborativos con la vida social.

Dadic (2013). Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcan. Tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple. La muestra de estudio quedó conformada por 69 niños. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se concluyó que: Los niños y niñas presentan un promedio de socialización regular, asimismo los resultados en sus dimensiones determinan que las niñas presentan mejor nivel de socialización que los niños. Por las que la convierten en más sociables.

De esta forma, el antecedente muestra que los niños y las niñas de Julcan presentan en promedio un nivel regular de socialización. Se observó que las niñas son más sociables, cuentan con un nivel mayor de autoestima e incluso un mejor comportamiento que los niños.

García y Moreno. (2016). Influencia de la Biodanza en la socialización de los niños de 4 años de la I.E. N°1564 “Radiantes Capullitos” URB. Chimú – Trujillo – 2015”. Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada

por 26 niños. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: De los resultados obtenidos en la prueba de entrada se señala que tanto el grupo experimental como de control presentaron un nivel bajo de socialización. Posteriormente, en la prueba de salida, el grupo experimental obtuvo como resultado superior al de control en un 65%, presentando un nivel alto en el desarrollo de su socialización y en un nivel medio el 35%, observándose que el indicador “Siempre” obtuvo un promedio de 31.50 (65,62%), “A veces” obtuvo un promedio de 10.69 (20,81%) y el indicador “Nunca” obtuvo un promedio de 0.15 (0,32%). Por otra parte, los resultados del grupo control alcanzaron un nivel bajo en el desarrollo de su socialización en un 77%, y en un nivel medio el 33%, observándose que el indicador “Siempre” obtuvo un promedio de 10,50 (21,87%), “A veces” obtuvo un promedio de 17,53 (36,52%) y en el indicador “Nunca” obtuvo un promedio de 3,50 (7,29%).

En la investigación presentada por García y Moreno, señalan que la Biodanza tuvo un efecto positivo en aquellos niños que fueron parte del experimento. Se logró incrementar sus niveles de socialización, dichos cambios no fueron posibles en los niños que conformaron el grupo de control ya que ellos mantuvieron sus bajas capacidades de socialización.

Cueto y De la Cruz (2017). Dramatización y socialización de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Geronimo – Huancavelica. Tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 17 niños. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Se arribó a las siguientes conclusiones: La dramatización influye en forma positiva y significativa en el nivel desarrollo de la socialización de los estudiantes de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 534 de San Gerónimo- Huancavelica. El 64,71% ha influenciado en forma significativa y en el 35,29 % ha influenciado en forma altamente significativo. El nivel de la socialización, en el pre test se halla que el 76,5% se halló en el nivel medio de socialización el 23,5% en el nivel medio alto; no hay caso de nivel de socialización bajo ni el nivel de socialización alto. El nivel de la socialización, en el post test se halló que el nivel medio alto lo tiene el 58,8% de los estudiantes, el nivel de socialización alto lo posee el 4 7,1% de los estudiantes evaluados; no hay caso de nivel de socialización bajo ni el nivel de socialización medio bajo No existen diferencias significativas del nivel de socialización, según el género de los evaluados de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 de San Gerónimo- Huancavelica.

Los resultados obtenidos por los investigadores muestran que la dramatización influye significativamente en la socialización de los niños, este incremento se puede observar en el estudio post test realizado a los niños participantes de la investigación. En este se identificó que lograron mejorar sus técnicas de socialización haciéndoseles más fácil la interacción con sus compañeros, lo cual no ocurrió con aquellos niños que no fueron parte del experimento. Estos se mantuvieron con sus mismos niveles bajos de socialización.

Quispe (2016). Socialización y expresión oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Chíncha-2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 69 niños. Se utilizó el

cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados finales de la investigación permitieron afirmar que existe relación positiva entre la socialización y la expresión oral en estudiantes de la institución educativa inicial. N° 234 pertenecientes a Chincha Alta en el año escolar 2016. Esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r= 0,697$  y habiendo obtenido un  $p\text{-valor}<0,05$ .

El estudio realizado por Quispe señala que, la socialización tiene relación significativa con la expresión oral. Esto quiere decir que los niños con buena expresión oral generalmente son los más sociables, ya que al no ser tímidos pueden expresarse fácilmente con los demás. De esta forma van perfeccionando su expresión oral.

Cuno y Huarcaya (2013). “Taller participando de los juegos cooperativos para mejorar la socialización en los niños de 4 años” de la Institución Educativa N°71 José de la Torre Ugarte San Joaquín – Ica. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 53 niños. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados del pre test nos demuestran la eficacia del Taller “Participando de los Juegos Cooperativos” en el desarrollo de la socialización de los niños; en la evaluación de entrada se observa que los alumnos del grupo experimental logran 8,21 puntos equivalente al 41% de logro en tanto que en la evaluación de salida logran 16,60 puntos equivalente al 83% de logro; se observa de manera general un incremento de 42% es cual es muy significativo.

Este antecedente, señala que, el taller participando de los juegos cooperativos aplicado a los niños logró mejorar sus capacidades de socialización. De esta forma se sostiene que los niños beneficiados con el taller alcanzaron mejoras significativas. Sin embargo, aquellos niños que conformaron el grupo de control se mantienen con bajos niveles de socialización. Por lo cual es recomendable realizar dichos talleres de forma global, para así poder mejorar las capacidades de socialización de todos los niños.

## **1.2. Descripción del Problema**

En la actualidad, el sistema educativo y la sociedad en general enfrentan un grave problema, el poco apego de las personas por la sociedad en la que se desenvuelven, mostrando desinterés por sus problemas y poca participación en la solución de los mismos. Esto se debe a que desde los primeros años de las personas se deja de lado el desarrollo de la socialización en los niños, lo cual origina que, en su desarrollo se de una desvinculación con la sociedad.

En Ecuador, la investigación realizada por Jarrin (2014) señala que, en muchas instituciones de educación inicial se ha observado que los niños presentan problemas de socialización, siendo el causante principal la sobreprotección que le brindan los padres a los hijos. Entre las formas más comunes de sobreprotección se puede observar la victimización del hijo ante los ojos de los padres, quienes consideran que su hijo es incapaz de realizar diversas actividades y que deben protegerlo a fin de evitar que sea lastimado. Esto genera que muchos niños no quieran ir a la escuela por temor de los niños que estarán ahí y por temor de no sentirse capaces de hacer frente a lo que ahí les espera, ya que sienten que serán

lastimados. Es así que esta sobreprotección que le brindan los padres a los hijos los vuelve en niños de cristal, con miedo a lo que pueda pasar, a lo que pueda sufrir lo que lo vuelve incapaz de socializar y vincularse con otras personas.

Según el autor, si bien estas son algunas de las consecuencias de la sobreprotección, estas no son las mismas en todos los niños, sino que varían según la personalidad de los mismos. Esta situación se da porque un niño es un ser individual, con rasgos y características propias y bien diferenciadas de los demás. Por ejemplo, existe la posibilidad que algunos niños demuestren un mayor ego en el desarrollo de sus actividades mientras que otros consideren que no son capaces de realizar ciertas actividades, lo cual se ve reflejado en su comportamiento y en su autoestima.

Los sentimientos de inutilidad y los sentimientos de inseguridad son siempre factores determinantes de una baja autoestima, sin embargo, este sentimiento de inutilidad e inseguridad que siente el niño al enfrentarse al mundo real es producto de una excesiva sobreprotección que les dieron sus padres durante su crianza. Esto se debe a que muchos padres, deseando que sus hijos tengan de todo, les brindan todo aquello que está en sus posibilidades, incluso evitando que su niño haga algún esfuerzo de ser posible, como consecuencia, el niño nunca experimenta la satisfacción de esforzarse por alcanzar y lograr hacer algo y sentirse feliz por ello, lo cual va construyendo su sentido de autoeficacia. Por este motivo, resulta fundamental brindar a los padres toda aquella información disponible que les muestre el daño que les están haciendo a sus hijos al sobreprotegerlos, todos los problemas de conducta y de autoestima que les origina, a fin de que cambien su

forma de crianza y puedan resarcir los errores, evitando así formar niños con baja autoestima acostumbrados a que los padres le hagan todo.

En el Perú, la investigación realizada por Dadic (2013) señala que, en las escuelas de nivel inicial todas las actividades escolares que se realizan con los niños están orientadas al fortalecimiento de su capacidad motora y al desarrollo de su sentido de competitividad, pasando por alto otros puntos importantes en su formación, como lo es la capacidad y destreza social del niño, es decir, su capacidad para interactuar con los demás.

El niño, cuando ingresa a la institución de educación inicial sufre un pequeño desequilibrio emocional, esto se debe a que pasa de un ambiente familiar en el que él era el centro de atención y donde los padres buscaban engreírlo y entra a un ambiente de educación formal, en el que, si bien recibe cariño y buen trato, debe de respetar las reglas y normas ahí impuestas, así como a la autoridad de la docente. Así mismo aprende que no es el centro de atención y que si desea desarrollar alguna actividad, debe trabajar y colaborar en equipo con otros niños a fin de conseguirlo.

Muchas veces este traslado de realidades afecta al niño, sobre todo en las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcán donde se observa que los niños provienen de hogares en los cuales no se han desarrollado sus capacidades para la socialización, para el respeto y aceptación de las reglas y normas, ni el respeto de la figura del docente como autoridad. De este modo, el niño tiende a aislarse, a no querer participar, se siente inseguro y temeroso de interactuar con otros niños, no respetan las normas establecidas y en muchos casos, no desean volver a la institución.

Entre los principales causantes de esta problemática están los padres con la crianza sobreprotectora que le brindan a los hijos, haciéndolos inseguros, temerosos y con poca autoestima que les impide adaptarse y hacer frente a los nuevos retos que afronta en el jardín. Esto supone un reto para el docente y la institución en general, ya que, si bien el desarrollo cognitivo es importante, este no se logrará si el niño no desarrolla antes una adecuada capacidad para socializar.

Así mismo, la investigación realizada por Quispe (2016) en Ica, señala que en diversas instituciones de nivel inicial se ha podido observar que los niños de 3, 4 y 5 años de edad se desenvuelven en un clima con cierto grado de hostilidad e incómodo para el desarrollo de sus aprendizajes, por parte de la existencia de niños-niñas influenciados por conductas negativas traídas desde el hogar debido a la falta de práctica de valores y de respeto mutuo. Esto trae como consecuencia deficiencias en las relaciones sociales, a partir de la observación y anotaciones de casos en el registro anecdótico, se ha podido identificar que los niño - niñas presentan dificultades para integrarse al grupo de trabajo al no compartir las actividades planificadas.

En la I.E.I.Nº 1053- Carmen de Minasccasa se observa una realidad igual de preocupante, observando que muchos niños no son considerados con sus compañeros, es decir, se muestran reacios a participar, a ceder en determinadas acciones demostrando conductas violentas o agresivas cuando las cosas no le salen como el desea, este problema se agrava debido a que muchos niños no son capaces de controlar sus emociones e impulsos, por lo que una situación de discrepancia rápidamente se convierte en una situación altamente conflictiva que puede generar daños en los estudiantes, tanto físico como psicológico. Así mismo, se observa que

muchos niños no muestran la iniciativa necesaria para forjar nuevos vínculos de amistad o para desarrollar acciones que en pro de los demás, lo cual demuestra el bajo nivel de socialización que han desarrollado.

El análisis de esta realidad señala conveniente la realización de la investigación nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa de la Región de Huancavelica, como estrategia para conocer el comportamiento de la variable.

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018?

### **1.2.2 Problema Derivados o Específicos**

¿Cuál es el nivel de la dimensión consideración con los demás en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018?

¿Cuál es el nivel de la dimensión autocontrol en las relaciones sociales en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018?

¿Cuál es el nivel de la dimensión liderazgo en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivos Generales**

Determinar el nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

OE1. Determinar el nivel de la dimensión consideración con los demás en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018.

OE2. Determinar el nivel de la dimensión autocontrol en las relaciones sociales en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018.

OE3. Determinar el nivel de la dimensión liderazgo en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018.

### **1.4 Justificación**

La presente investigación se justifica en los siguientes criterios:

Justificación teórica: La investigación permitió buscar, analizar, organizar, sistematizar y profundizar el sustento teórico de la socialización, la consideración con los demás, autocontrol en las relaciones sociales y liderazgo; esta información fue el resultado de una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

Justificación práctica: Su aporte contribuye en analizar cómo es el nivel de desarrollo de la socialización de los niños de 4 años de edad. Asimismo, se logró llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Justificación metodológica: La investigación tiene justificación metodológica por los instrumentos que se han elaborado.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

#### **2.1 Marco teórico**

##### **2.1.1. Socialización**

###### **Definición de socialización**

Según Rocher (1991), el término socialización hace referencia a aquella actividad a través de la cual una persona adhiere a su personalidad aquellos factores sociales y culturales presentes en su entorno, lo que le permite adaptarse y ser un miembro de la sociedad.

Así mismo, Feroso (1994) considera que es aquel acto de interacción entre las personas y la sociedad a la que pertenece, en la cual intercambian sus costumbres y los principios morales adoptados por un gran porcentaje de personas de la sociedad. La persona logra su integración en un determinado grupo social, de manera que aprenda a conducirse de manera social, puesto que busca lograr su pertenencia se adhiere a lo establecido en dicho grupo social. Además, se relaciona con los otros, se involucran de manera que se crea convivencia y es influenciado por los factores culturales presentes, de lo que se puede afirmar que la persona va forjando su personalidad.

También Mussen, Conger y Kagan (1991) indica que es aquel procedimiento que pasa la persona al asimilar los comportamientos, tradiciones y los valores de los miembros de su hogar como también del medio exterior en donde se encuentra.

Por su parte Jarrin (2014) define de forma pedagógica a la socialización establecida por el Diccionario Enciclopédico de Educación, como aquel medio en donde al niño es involucrado a un mundo sociocultural, que mientras aprende aquellos regímenes de la sociedad y de los grupos sociales esté cuya finalidad responderá a un futuro las exigencias de la sociedad.

Para Salazar (1999) indica aquel procedimiento de interacción de la persona conjuntamente con otras en donde surgen las formas de pensar, sentir y actuar, que son primordiales para una colaboración eficiente dentro la comunidad.

Para Marrish (1998) define a la socialización como el medio donde un sujeto se desarrolla como persona formando parte de la globalización, por otro lado, desarrolla una integridad de su identidad personal y a la vez social.

También Papalia (1992) define como el proceso continuo de toda la vida donde la persona experimenta a formar parte de un grupo social, en cual desarrollan nuevos cimientos, destrezas, la participación apropiada y la conducta idónea frente una exigencia de la sociedad.

Así mismo Dionisio (2005) afirma que la socialización es comprendida como una serie de relaciones que determina el niño en su entorno, asimismo, en la manera de participación con los demás, mientras este desarrolla destrezas, capacidades que hacen contribuir sin ningún temor frente a su realidad.

Según Papalia, Wendkos y Duskin. (2001) indica que es el procedimiento en el que los estudiantes perfeccionan destrezas, costumbres, principios morales y propósitos que lo envuelven en personas con alto sentido de responsabilidad y una elevada capacidad productiva de la comunidad. El éxito en el desarrollo de los procesos para socializar depende de forma directa de la capacidad de la persona para interiorizar y acatar las normas presentes en la sociedad.

Es así como la socialización es entendida como el proceso mediante el que las personas logran mejorar sus capacidades de interacción y cooperación con los demás. Esto le permite adquirir nuevos conocimientos durante el transcurso de su vida.

### **Importancia de la socialización**

Para Muñoz (2009), su importancia parte de la necesidad de pertenecer a un grupo social para su existencia y bienestar. Para lograr la aceptación de esta, debe de interiorizar sus normas, sus reglas, costumbres y principios que buscan regir el comportamiento y conducta de cada ciudadano, con la finalidad que cada uno no perjudique al otro. En este sentido, es mediante la socialización que el estudiante aprende a modificar su conducta, controlar sus emociones, interiorizar normas, que le permitan adaptarse a cualquier situación o contexto. Por lo tanto, su importancia trasciende la pertenencia a una determinada sociedad, por el contrario, es un medio, el cual le permite adaptarse al contexto donde se encuentra o desea insertarse.

Se puede decir no solo es importante, es necesaria para lograr ser miembro de la sociedad y de interrelacionarse con los miembros que ahí residen. Por lo tanto, no es importante como un fin, sino como un medio para poder ser partícipe de un determinado grupo social.

Por su parte, Suría (2010) indica que, la socialización brinda dos grandes contribuciones de suma relevancia para el desarrollo de psicosocial de la persona:

-Provee las bases para la colaboración eficiente en la sociedad facilitando que la persona realice por su propia cuenta las formas de existencia prevalente en su entorno social. -Es el eje principal sobre el que se construye la comunidad, por medio de ella acondicionamos nuestra manera de comportarnos a fin de estar acorde al comportamiento de los miembros del grupo al que deseamos pertenecer, de lo que logremos desear en las otras personas o viceversa.

Así, tomando como referencia lo señalado por Chalco y Medina (2016) indica que su importancia radica en que la socialización se estima un aspecto transcendental en la vida social de cualquier persona y aún más en el contexto educativo, en la medida que facilita a cada integrante del grupo considerar que ser parte de un conjunto de apoyo se estima de disponer en cualquier instante. Así mismo, el respectivo interés originado por el incremento de fenómenos estrechamente vinculados con los problemas entre las personas, precisamente como la naturaleza y cultura, comprendido también los tratos discriminatorios ante otras personas sin tener en cuenta su género, sus años de vida, entre otro. Entonces, al considerar un tema relevante frente en las ciencias sociales es necesario e indispensable el estudio de la conducta prosocial; con referencia a que se ha incorporado con las conductas de consolación, brindar, apoyar, altruismo, compartir, asistencia, cooperación, siendo la última en venir a escena la conducta de solidaridad, es decir, entiende conceptos estimados primordialmente al tener presente el rol que presenta dicho tipo de comportamiento en el surgimiento de las

relaciones interpersonales positivas y en su grado de importancia para el mantenimiento del tan requerido bienestar psicológico.

La importancia de la socialización radica en que es necesaria para la formación de futuros miembros de la sociedad, por lo cual su importancia no es un fin, sino un medio a través del cual se logra ser parte de un determinado grupo social. Por otro lado, en el ámbito educativo la socialización cumple un rol importante facilitando la interacción entre los estudiantes. Estos intercambian sentimientos, emociones, conocimiento, puesto que la persona es un ser social por naturaleza y requiere adaptarse con los seres de su misma especie.

### **Dimensiones de la socialización**

Se emplean las dimensiones establecidas por Fermoso (1994, citado en Cuno y Huarcaya, 2013), que son:

-Consideración con los demás; dimensión referida a la sensibilidad social o preocupación por los demás, en especial por aquellos que presentan serias dificultades y que, por ello, son desprotegidos o rechazados.

-Autocontrol en las relaciones sociales; que comprende la capacidad de autodominio que tiene el niño al momento de interactuar con otros niños y le permite controlar sus palabras, sus emociones y sus conductas, a fin de evitar causarle daño a otros niños y contribuyendo así al desarrollo de una convivencia armónica.

-Liderazgo; dimensión referida a ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

Se trabaja con estas dimensiones porque el marco conceptual indica que el proceso de socialización, comprende la adaptabilidad de individuo a un grupo o

sociedad, por lo tanto, estas dimensiones cumplen con este requisito, ya que el individuo debe de ser capaz de controlarse, de tomar en cuenta a los demás, haciéndolo con iniciativa.

### **Características de la socialización**

Para Suriá (2010) menciona como principales características:

-La socialización como capacidad para relacionarse; se genera mediante la interacción de una persona con sus pares, consistiendo así en convivir, compartir y establecer relaciones.

-La socialización como vías de adaptación; porque la sociedad no se adapta al individuo, es el individuo quien se adapta a una determinada comunidad, aceptando las normas y reglas que la rigen.

-La socialización es una inserción social; ya que el propósito del proceso de socialización es lograr que un individuo forme parte de un grupo o comunidad, que, mediante el respeto de las normas y condiciones ahí establecidas, pueda considerarse como un miembro de la misma.

-La socialización es convivencia con los demás; porque busca satisfacer la necesidad innata de la persona de interacción con los demás, interacción que está regida por normas y principios que determinan las formas en que conviven.

-La socialización cooperativa para el proceso de personalización; permitiendo que la persona al interiorizar las normas y conductas sociales, modifique sus comportamientos, valores y actitudes, formando así una personalidad educada para la convivencia en la comunidad.

-La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas; ya que el deseo de formar parte de dicha comunidad o grupo social, hace

que el individuo acepte las normas ahí impuestas, con la finalidad de tener un comportamiento aceptados por los demás miembros del grupo.

La socialización se caracteriza porque genera interacciones entre personas, es una vía de adaptación mediante el respeto, cumplimiento de las normas y reglas además permite la inserción social generando un sentido de pertenencia por parte de los individuos hacia la sociedad. Por otro lado, también garantiza la convivencia con los demás mediante la interacción y la socialización cooperativa.

### **Tipos de socialización**

Según Dadic (2013) existen dos tipos de socialización:

-Socialización primaria; se inicia a partir de los primeros años forjados en el núcleo familiar y esto facilita en ser parte de un miembro de la sociedad. Se determina por una fuerte carga positiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que cambia en el transcurso de su desarrollo psico evolutivo. La persona logra ser lo que los demás significantes lo consideran (son las personas mayores los que dispones de las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin estimular problemas de identificación. La socialización primaria concluye cuando el significado del otro generalizado se ha determinado en la conciencia de la persona. A esta altura ya la persona es miembro efectivo de la sociedad y reside en posición subjetiva de un yo y un universo. La primera interacción que experimenta el niño frente a un ambiente, es de la familia.

La familia juega un papel protagonista en el crecimiento de las personas, dado que es en el interior de ella dónde se realizan los aprendizajes elementales que serán involuntarios para el atrevimiento autosuficiente internamente de la sociedad.

De ellos asimilan vía afectiva su mediación es el único y principal en el que crece y actúa como filtro hacia otros entornos, son ellos quienes en los primeros momentos viabilizan los contactos positivos o negativos sociales del niño con otras personas. En el niño, la socialización se encuentra establecida por todo aquello que encuentre a su alrededor (tanto como el espacio vital como el medio donde se moviliza). La familia y los integrantes que lo conforman es la base de la formación del niño, ya que, durante los primeros años de vida, los padres le brindan a los hijos toda aquella información que le permitirá crecer y desarrollarse como hombres de bien, con una personalidad que consideran pertinente en beneficio de su hijo y de la sociedad.

-Socialización secundaria; son todos aquellos procesos complementarios que refuerzan el proceso socializador del individuo y que lo impulsan a introducirse a sectores específicos de la sociedad a donde desea pertenecer. Es decir, el niño comprende que han grupos sociales más allá de su familia, con reglas y normas propias las cuales debe acatar si desea formar parte de ella.

### **Objetivos de la socialización**

Para Suriá (2010) los objetivos que se persiguen son:

-La integración social; lo cual le permitirá pertenecer a una comunidad en donde practican esencialmente los mismos valores, normas, bienes y servicios.

-Interiorización de normas; de manera que se logra compartir a través de la convivencia una serie de reglas o normas que deben ser respetadas y practicadas dentro y fuera del hogar.

-La construcción de la identidad social; está referida a como el individuo va creando su propia identidad y esto se genera con el nivel de socialización que va desarrollando la persona.

Así mismo Papalia, Wendkos y Duskin. (2001) señala como objetivo:

-Formar a los niños y niñas en individuos proactivos y participativos de la sociedad.

-Internalizar los estándares sociales de conducta.

-Hacer que los niños no acaten órdenes por el tan solo hecho de recibir un incentivo o salir de un castigo, sino que puedan optar estándares como propio.

-Lograr que incrementen valores y destrezas que les sirvan para desenvolverse en el mundo.

La meta principal de la socialización es la búsqueda de la integración social. Esto se da a través de la interacción de las personas con identidad social logrando así que lo niños, futuros ciudadanos se desarrollen de manera responsable y respeto de las normas que la sociedad tiene.

### **Proceso de la socialización**

Según Hurlock (1982) el proceso de socialización consiste en:

-Aprender a comportarse de un modo aprobado socialmente; desde temprana edad de 2 a 6 años, los niños inician en experimentar contacto social con las personas fuera del clima familiar, en especial con los niños de su misma edad. Aprendiendo a moldearse con los demás y también a colaborar en los quehaceres. En estos tiempos, los numerosos contactos que presentan los niños con otras de su edad cada vez van en aumento, por lo que se deduce que su desarrollo social se encuentra desarrollando. Aquellos niños que asisten a centros preescolares tienden

a desarrollar contacto social a comparación de los niños que no han tenido la oportunidad de una experiencia preescolar.

-Desempeñar papeles sexuales aprobados; a partir de los 3 o 4 años los niños comienzan a convivir en grupos por medio del juego, asimismo a conversar y seleccionar con que niño desea jugar. El comportamiento más frecuente que hacen estos grupos es en observarse uno al otro, sustentar diálogos y realizar respectivas sugerencias. Los niños en la etapa preescolar se entorna una actitud desdeñosa hacia las niñas, además tratan de evitarlas y apartarlas en los juegos o actividades.

-Desarrollar actitudes sociales; los principios establecidos a inicio en la temprana edad establecerán la manera en que se amolda los niños a las personas y en los contextos sociales, cuando el medio se haga más expandible y cuando no poseen el cuidado y la guía de sus padres, como durante los tiempos que eran bebés. Las tempranas situaciones empíricas sociales, tanto interna como externas de la vivienda son esenciales para establecer la actitud social de los pequeños. A través del aprendizaje se determinará a los niños como sociales, antisociales o asociales.

El aprender a comportarse es parte del proceso de socialización. Esta información es adquirida por los niños durante las primeras etapas de vida. El asistir a las guarderías donde aprenden a seguir ciertas normas que se practican en la sociedad, esta interacción hace que los niños formen grupos, ya sea con los que mejor se llevan o con aquellos de su propio género, intercambiando entre ello cierto tipo de conocimiento propios de esa edad.

## **Agentes de la socialización**

Jarrin (2014) señala que, los principales agentes que contribuyen a la socialización son:

-La familia como agente de socialización; en la casa se inicia la socialización, por medio del vínculo entre cada integrante de la familia y el rol que cumple dentro de la misma, por lo mismo son ellos los principales responsables de sentar las bases de la socialización en los niños. Al establecerse una familia, se establecen un conjunto de personas que conforman un hogar, al inicio lo conforman únicamente el padre y la madre, sin embargo, con el paso del tiempo van llegando los hijos con quienes se establecen nuevos vínculos, tanto de los padres hacia los hijos, así como de los hijos a los padres y entre los propios hijos. Estas relaciones y vínculos que se establecen con determinadas características de amor, respeto, colaboración, valores, principios morales, etc., propios de cada hogar y que van conformando la personalidad de cada integrante de la familia. Son estas las bases que forman las capacidades socializadoras de los niños y estas determinan como el niño interactuara en otros contextos sociales.

En palabras de Mussen et al. (1991), la manera más eficaz de lograr que los niños desarrollen un proceso de socialización efectivo y adecuado, este debe ser formado desde el hogar, siendo el primer factor a desarrollar la necesidad de cultivar en el niño la idea de responsabilidad de sus acciones, para ellos, se le deben inculcar desde los primeros años de vida el valor de la responsabilidad a través del cumplimiento de determinadas tareas que deben realizar acorde a su edad, involucrándolo en actividades donde aprenda a compartir sus bienes con otros niños como con sus hermanos.

-El centro infantil como agente de socialización; conforme el niño va creciendo, va pasando etapas en las que logra un mayor desarrollo. Una de estas etapas comprende su inscripción en un centro de educación infantil, en donde recibir una educación más formal y más orientada al desarrollo de ciertas capacidades que le serán útiles en su desenvolvimiento social. En el centro infantil se desarrollan actividades escolares acordes a su edad y desarrollo, así como actividades que suponen retos que deben superar, de este modo se va desarrollando y fortaleciendo en el estudiante su capacidad cognitiva, afectiva, motriz y social. Además, el centro infantil se convierte en un agente socializador para el niño, ya que le permite influenciar en otros niños que tienen diversos tipos de formación, siendo en esta interacción la oportunidad de que el niño ponga en práctica sus habilidades de socialización, tales como el respeto, la colaboración, va aprendiendo a interactuar con diversos tipos de personalidad, va aprendiendo a que se den respetar las reglas, etc.

-Los pares como agentes de socialización; conforme el niño va desarrollando va ganando cierta autonomía e independencia en el desarrollo de sus actividades, sin embargo, esta independencia no lo lleva a actuar completamente solo, sino que lo impulsa a buscar juntarse con aquellas personas que comparten sus mismos intereses. Es así que, si bien el niño aún continúa dependiendo de los padres y respetando la autoridad de la profesora, escoge a un compañero con el cual desarrolla determinadas actividades que no desarrolla con otros niños, este nuevo vínculo desarrolla en el niño un nuevo nivel de socialización, siendo esta la aplicación de actitudes y capacidades como la confianza, cierto nivel de exclusividad, el apoyo mutuo, un mayor nivel de afectividad, etc. Así mismo,

también se muestra la participación del niño en grupo, es decir, que se involucra dentro de un grupo de niños de su misma edad con los cuales comparte los mismos intereses y desarrollan actividades algo libres de la docente, es decir, ellos empiezan a imponer sus propias reglas y a respetarlas.

Así mismo Myers (1996), señala que los principales agentes que fomentan la socialización en los niños son:

-La familia: representa la base de toda formación que recibe el niño, siendo la base también en el desarrollo del proceso socializador que experimenta el niño, el cual influenciara en toda relación que desarrolle en diversas etapas de su vida.

-El grupo de pares: comprenden todos aquellos vínculos afectivos que el niño logra establecer a lo largo de su vida, agrupara todos aquellos vínculos que establece con otros niños, siendo estos los vínculos de amistad y es aquí donde pondrá de una forma más directa su capacidades socializadoras aprendidas en el seno del hogar e ira incorporando otras aceptadas y valoradas por la sociedad, tales como normas, costumbres, etc.

-La escuela: que para muchos investigadores corresponde la segunda institución más importante en la formación de los niños, en ella se desarrollan todas las capacidades necearías que el niño debe adoptar, tales como las capacidades para socializar, así mismo, brinda las condiciones para que los niños pongan en práctica estas destrezas.

-El deporte: es un factor complementario en la formación del niño pero que contribuye en forma significativa en el fortalecimiento de su proceso socializador, ya que le permite al estudiante participar en actividades donde deba trabajar en equipo, así mismo, provee un sentido de competitividad basada en el respeto y la

tolerancia que le permite comprender que los otros participantes tienen sus mismos derechos y no puede pasar por encima de ellos.

-El arte: también es un proceso complementario de la educación que debe recibir el niño, pero no por ello menos importante. Así mismo, son importantes los beneficios que brinda al desarrollo del proceso socializador sobre todo en el desarrollo de su creatividad y expresividad, es decir, un niño que practica algún tipo de arte aprende en un primer momento a definir aquello que siente, aprende a comprenderse tanto en sus emociones y sentimientos, en un segundo momento, aprende a transmitir esos sentimientos y emociones a los demás, para lo cual toma en cuenta lo que los demás sienten a fin de poder llegar a los demás a través de su arte.

-La religión: sabiendo que una religión bien fundamentada sin ningún tipo de extremismos, se convierte en una fuente de valores y principios morales que aprende el niño y aplica en su interacción con los demás, estimulando así el desarrollo de una convivencia pacífica entre los niños.

### **Factores que contribuyen a la socialización**

García y Valencia (2005, p.12) el desarrollo de la socialización se da por los siguientes factores:

a. Dar oportunidades amplias de socialización: que comprende el desarrollo de diversas situaciones, espacios y momentos donde los niños puedan poner en práctica sus habilidades para la socialización. Muchos padres y docentes, con el temor de que sus hijos no sean dañados y lastimados los sobreprotegen y terminan aislándolos de participar en determinadas actividades grupales que le resultan beneficiosas a los niños, lo cual termina volviéndolos tímidos y con problemas para

interactuar con los demás. Esto se debe evitar y por el contrario, se les debe brindar diversas oportunidades para interactuar con otras personas, tanto niños como adultos, a fin de que puedan aprender conductas y comportamientos los cuales aplicar en cada una de dichas situaciones.

b. Lenguaje apropiado para su edad: si bien se deben de desarrollar diversas situaciones, espacios y momentos donde el niño pueda aplicar sus habilidades para socializar, no se debe de olvidar que ellos aún son niños, por ende, todas aquellas actividades que se planifiquen deben ser acorde a las características y necesidades de la edad del niño. Uno de estas características es el lenguaje que se emplea para lograr que el niño interactúe, donde los textos deben ser muy cortos y se debe primar a que los niños puedan fortalecer su lenguaje corporal y por ende, las actividades se deben planificar en base a esto. Es decir, se debe respetar las formas de comunicación empleadas por cada niño a una edad correspondiente y trabajar las actividades en base a dicha forma de comunicación.

c. Satisfacción en las actividades sociales: como se ha mencionado antes si bien se deben de desarrollar diversas situaciones, espacios y momentos donde el niño pueda aplicar sus habilidades para socializar, no se debe de olvidar que ellos aún son niños, y otra de las necesidades que se debe tener en cuenta aparte del lenguaje propio de su edad es su necesidad de jugar y sentirse bien. Todo niño busca jugar, esto le genera satisfacción siempre que se sienta bien mientras juega, caso contrario, evitara realizar dicho juego. Comprender este factor es de suma importancia ya que, si se planifican actividades pensadas para que los niños socializan, pero los niños no la encuentran divertidas o no les genera satisfacción, difícilmente deseara volver a participar y la actividad no tendrá éxito. Por este

motivo, las actividades que se planifiquen deben ser pesadas para generar disfrute y satisfacción en los niños, de modo que deseen participar en ellas y se puedan beneficiar plenamente.

d. Aprendizajes conductuales: si bien en las actividades que se realizan se le debe dar al niño una gran libertad a fin de que ponga en práctica sus habilidades para socializar, no se debe de olvidar que el docente también debe de desarrollar actividades que conductas o guíen el niño a adquirir cierto aprendizaje, o en este caso, el fortalecimiento de determinada capacidad socializadora. Para esto se debe de planificar diversas actividades teatrales, escenificar determinadas actividades cotidianas, o pedir al niño que explique algo que le sucedió, a fin de que aprenda a como interactuar con los demás a través de una escena y donde los otros niños reconozcan su esfuerzo.

### **Factores de riesgo en la socialización**

Marín (citado en García y Moreno, 2016) señala que, existen factores que limitan el proceso de socialización en el niño, entre los que se pueden mencionar:

-La familia aislada: comprende la existencia de una familia si bien contiene todos los miembros que permiten denominarla como una familia ante la sociedad, si se analiza su estructura y comportamiento interno no lograría calificar como tal, debido principalmente al distanciamiento entre sus miembros. En este sentido, cada miembro considera que no cuenta con el apoyo de los demás y que solo depende de el para llevar a cabo ciertas acciones, es decir, no existe colaboración ni cercanía entre los miembros. De este modo, el niño crece bajo ese modelo de socialización y aprende también a mantenerse distante de las otras personas, tanto en la escuela

como en la sociedad, desconfiando de los demás, no logrando entenderlos y buscando su propio beneficio.

El distanciamiento de una sociedad ocasiona que los niños no desarrollen ciertas habilidades como la expresión de sus ideales o pensamientos con los demás. Al vivir aislados no tienen a alguien distinto de sus familiares con quien interactuar.

-Exceso de protección: muchas veces el amor de los padres, sobre todo en aquellos padres primerizos o aquellos que tienen un hijo único, busca evitar toda aquella situación que suponga un riesgo para su hijo. Es así que evitan de ciertas actividades alegando que pueden sufrir cortes, caídas, golpes o que incluso pueda ser agredido por otro niño. Por este motivo, muchos niños crecen alejados de un contexto social, creciendo sin haber desarrollado ciertas capacidades que le permitan interactuar con los demás, de modo que al momento de interactuar con los demás de forma obligatoria, tales como en la escuela o en algún evento social, se muestran temerosos, preocupados, sin ánimos de socializar y con deseos de dejar dicha actividad. Muchos padres olvidan que son los guías de sus hijos y que deben estar ahí para cuando sus hijos tengan dudas, convirtiéndose en guardianes de sus hijos evitando que este participe en determinadas actividades, asuma responsabilidades y afronte sus miedos y temores.

El proteccionismo es otro de los factores que perjudican en la socialización, ya que son los padres los que limitan a sus hijos a relacionarse con los demás niños con el temor que los lastimen, forzándolos así al aislamiento y rechazo por los demás, lo cual será perjudicial para ellos porque más adelante en su vida adulta podría ser una persona reprimida socialmente.

-Enfermedad: si bien todos los niños desean jugar, divertirse e interactuar con los demás, muchas veces existen situaciones de fuerza mayor que impiden que se logren los puntos antes expuestos. Esto se debe a que nadie está libre de alguna enfermedad, muchos niños, a su corta edad tienden a sufrir de enfermedades graves que les impiden movilizarse libremente y muchos otros, por motivos de seguridad, deben mantenerse aislados de otros niños, de modo que no logran desarrollar sus habilidades y destrezas para interactuar con los demás. Si esto ocurre con algún niño la solución no consiste en dejar que el niño desarrolle sin que aprenda a socializar, de modo que tanto docentes como padres de familia deben de establecer las condiciones necesarias que le permitan al niño interactuar con los otros niños dentro de los límites que su enfermedad le permite.

-Modelos de conducta opuesto; el pequeño interioriza el espacio en donde se despliega. Las presentes conductas de las personas quienes se encuentran a su alrededor son las pautas de acción. Por si las cosas que observa y contradicciones consiguieran afectarle. En muchas familias se observa una lucha por la preferencia del niño, en algunos casos los padres hacen que el niño ignore las normas y pautas de conducta dadas por la madre a fin de quedar como los padres buenos, en otros casos la madre libera al niño de los castigos dados por el padre indicando que son excesivas o que ellas únicamente pueden castigar a los niños. Esta formación dividida entre los padres no hace más que confundir al niño, es decir, no les permite comprender de forma plena que está bien o que está mal según sus padres. Por lo tanto, ambos padres deben de conversar y decidir cuál es el método formativo que emplearan ambos padres y deben esforzarse por aplicarlo sin restarle autoridad al

otro conyugue, de ese modo el niño observará continuidad en su formación y comprenderá de forma más clara y pertinente la educación que sus padres le quieren

### **. Enfoque teórico de la socialización**

Según Chacaltana (2016) se sustenta en la Teoría del Desarrollo Social (TDS), la cual señala que aquel factor que cumple un rol esencial en el proceso de desarrollo cognitivo es la interacción social. Vygotsky determina que antes de su desarrollo acontece del aprendizaje social. Según Vygotsky en la Teoría del Desarrollo Social, afirma que el desarrollo cultural de un niño sucede inicialmente en el nivel social, denominado interpsicológico, y como segundo lugar a nivel individual o personal, denominado intrapsicológico. Por otro lado, Piaget el crecimiento pleno de la personalidad del alumno involucra su desarrollo social a similitud que el intelectual, por medio de la formación compatible de unas conciencias libres y unas personas respetuosas hacia los derechos y libertades de los demás.

Alanen (2003, p.8), sostiene que, la socialización se trabaja en relación a los siguientes enfoques:

-Sociología de los niños; donde el eje central parte del involucramiento de los niños en su entorno, por lo tanto, debe de comprender el estudio de aquellos factores que intervienen directamente, y en el día a día, en la forma en como el niño lleva a cabo el desarrollo de su proceso de socialización.

-Sociología deconstructiva de la infancia; que indica que se debe de evaluar cada elemento, momento, y proceso presente en el desarrollo de la socialización del niño, de modo que se pueda analizar cada uno de estos elementos por separado, analizar su influencia y pertinente para llevar a cabo el proceso de socialización, de

modo que se puedan realizar las modificaciones necesarias para lograr que el niño socialice con su compañero de modo adecuado al que la sociedad lo requiere.

-Sociología estructural; que indica que la sociedad establece parámetros que regulan los procesos de socialización, los cuales deben de ser conocidos por todos los ciudadanos de modo que se establezcan procedimientos comunes a un determinado contexto o sociedad, los cuales sirvan de guía a los miembros de dicha sociedad.

En este sentido, la selección de este enfoque sostiene que no todos los procesos de socialización que se realicen son adecuados o beneficiosos para la persona, por lo tanto, se debe inculcar a los niños el conocimiento de dichas normas y el respeto por las mismas, de modo que puedan actuar de forma pertinente acorde a las normas planteadas por la sociedad en la que se desenvuelven, estableciendo lazos y vínculos, para así formar parte de ella.

## **2.2 Casuística de investigación**

La socialización es considerada como el proceso a través del cual la persona tiende adoptar el elemento sociocultural de su entorno y los compone a su personalidad para su adaptación en la sociedad.

Se considera que un alto porcentaje de los niños en los primeros grados de escolaridad tienen bajos niveles de socialización; por lo que los maestros tienen la responsabilidad de implementar acciones para la integración de los niños a la escuela.

Según la experiencia pedagógica en instituciones educativas de educación inicial se ha observado que los niños de la I.E.I. tienen bajos niveles de

consideración con los demás, deficiente autocontrol en las relaciones sociales y bajo nivel de liderazgo.

Los niños en su interacción no se desenvuelven expresando un trato amable a sus compañeros, se preocupan muy poco cuando algún compañero tiene dificultades, otros niños se olvidan del saludar y no buscan integrarse a los grupos de trabajo. En ocasiones no obedecen las instrucciones que la profesora brinda en el aula, interrumpen y no respetan su turno para hablar, arrojan papeles en el aula y demuestran poco control de sus emociones haciendo berrinches. Por otro lado, algunos niños no muestran autonomía para hacer sus tareas, expresan bajo niveles de confianza en sí mismo, no les gusta servir a los demás y prefieren los juegos en solitario.

El caso descrito es que ha motivado llevar a cabo la investigación para identificar y describir los niveles de socialización que presenta los niños de la I.E.I. N° 1053-Carmen De Minasccasa de Huancavelica en el año 2018.

La población fue de 32 niños de la I.E.I. N° 1053-Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018.

La muestra fue constituida por 10 niños de 4 años de la I.E.I. N° 1053-Carmen De Minasccasa, esta muestra fue seleccionada teniendo en cuenta el muestreo no probabilístico por conveniencia, de manera que el investigador de acuerdo a sus criterios, es por ello que el investigador decidió trabajar con esta muestra debido a que se encuentran en la etapa intermedia de la educación inicial, en donde ya no existe tanta dependencia de los niños hacia sus padres.

Justificación metodológica: La investigación tiene justificación metodológica por el tipo de investigación elegida la cual fue de tipo no

experimental, el diseño metodológico adoptado para la realización de la investigación fue un descriptivo simple, también se elaboró un instrumento para la medición de la variable de estudio razón por la cual paso por un proceso de validación a cargo de expertos y confiabilidad a través del análisis estadístico, siendo un aporte para la comunidad científica dichos instrumentos que quedarán a disposición de personas interesadas en profundizar a un mayor el estudios de dichas variables. Por otro lado solo se trabajó con niños de 4 años de edad, pues se percibía que eran estudiantes que presentaban problemas de socialización; excluyendo a los niños de 3 años quienes recién se están adaptando a su etapa de educación inicial y también se excluyó a los niños de 5 años de edad quienes tienen una mayor independencia y ya han creado vínculos con sus compañeros logrando socializar de forma adecuada.

## 2.3 Presentación y Discusión de Resultados

### 2.3.1 Presentación de Resultados

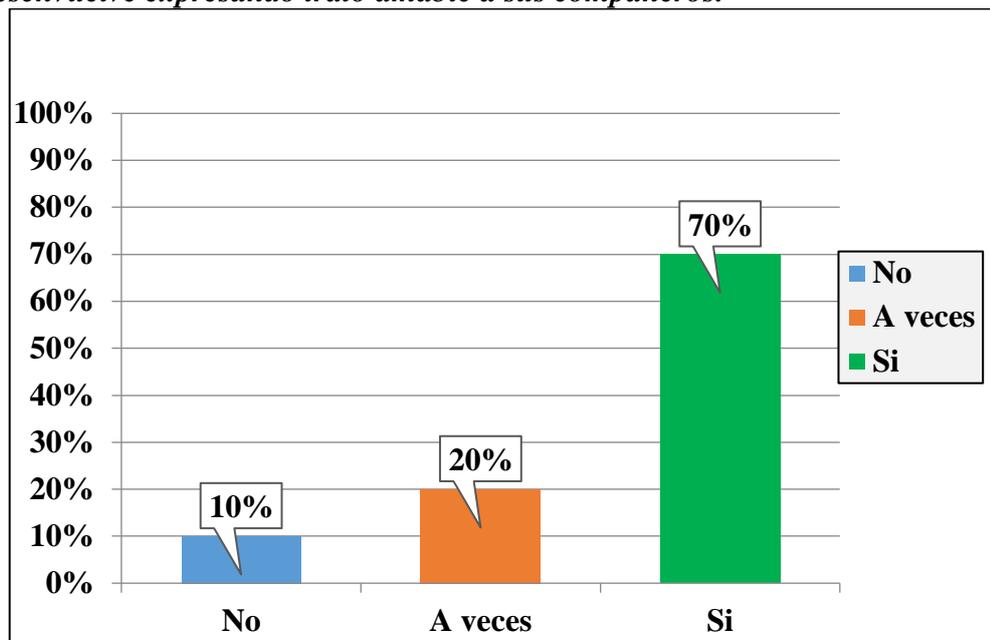
#### DIMENSIÓN CONSIDERACIÓN CON LOS DEMÁS

**Tabla 1**

*Se desenvuelve expresando trato amable a sus compañeros*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	1	10%
	A veces	2	20%
	Si	7	70%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Medía aritmética		1.60	

**Figura 1**  
*Se desenvuelve expresando trato amable a sus compañeros.*



FUENTE: Elaboración propia

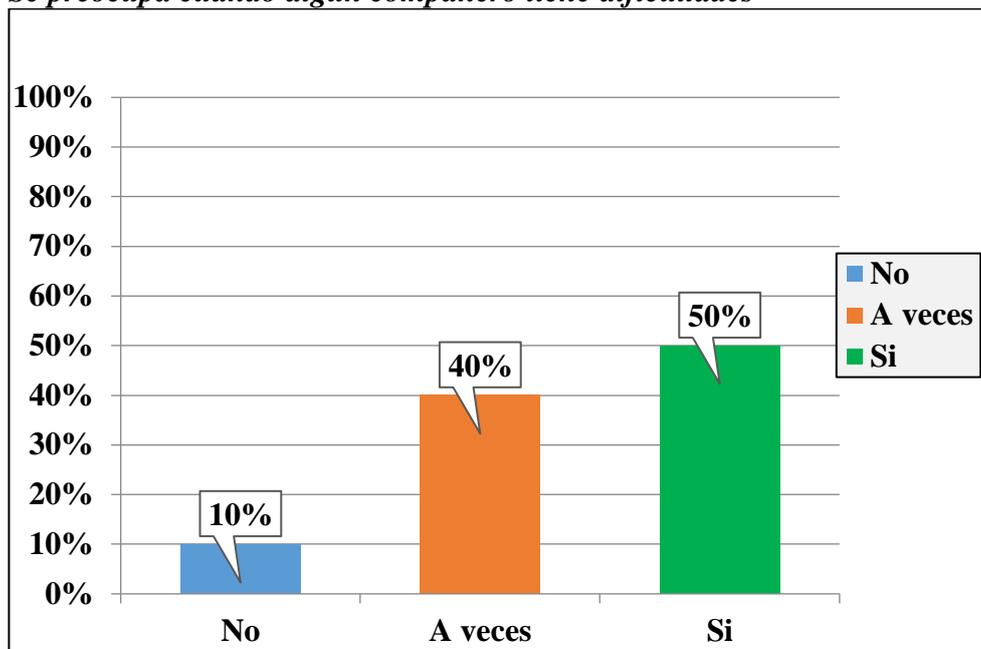
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 1 se observa que el mayor porcentaje de niños (70%) si, se desenvuelven expresando trato amable a sus compañeros, por otro lado, un (20%) a veces y solo un (10%) de los niños no se desenvuelven expresando trato amable a sus compañeros.

**Tabla 2**  
*Se preocupa cuando algún compañero tiene dificultades*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	1	10%
	A veces	4	40%
	Si	5	50%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.40	

**Figura 2**

*Se preocupa cuando algún compañero tiene dificultades*



FUENTE: Elaboración propia

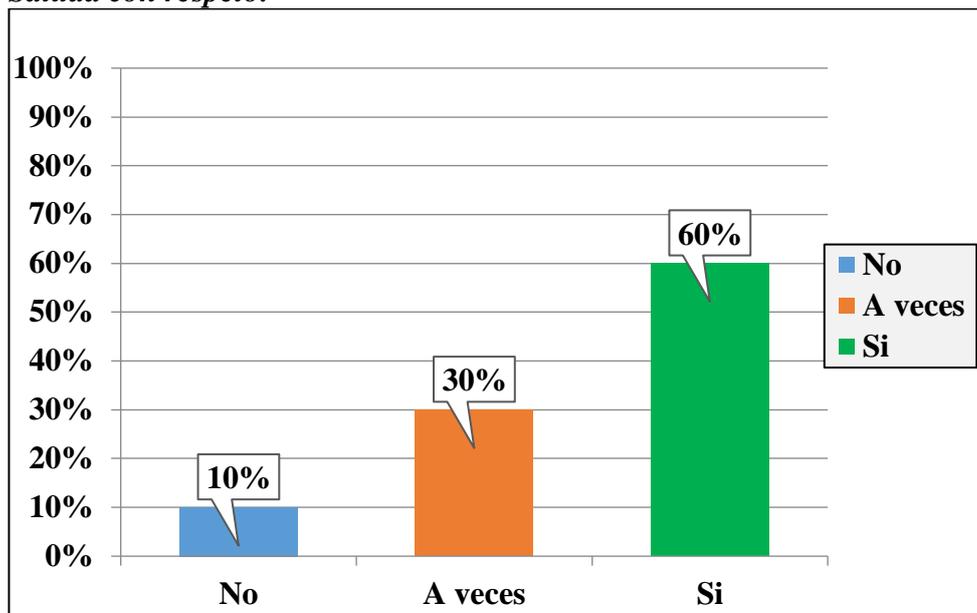
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 2 se observa que el mayor porcentaje de niños (50%) si, se preocupan cuando algún compañero tiene dificultades, por otro lado, un (40%) a veces y solo un (10%) de los niños no se preocupan cuando algún compañero tiene dificultades.

**Tabla 3**

*Saluda con respeto*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	1	10%
	A veces	3	30%
	Si	6	60%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.50	

**Figura 3**  
*Saluda con respeto.*



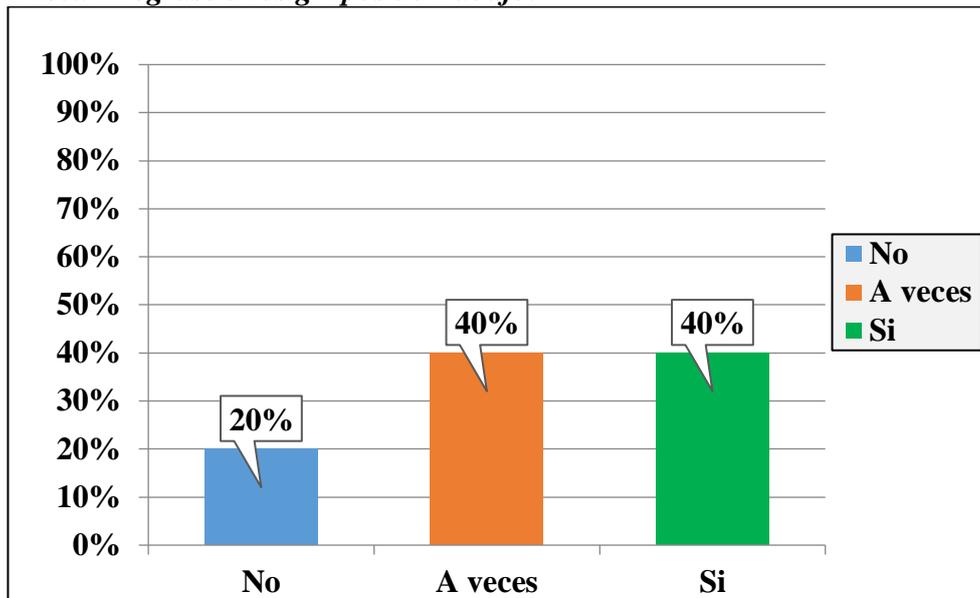
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 3 se observa que el mayor porcentaje de niños (60%) sí, saludan con respeto, por otro lado, un (30%) a veces y solo un (10%) de los niños no saludan con respeto.

**Tabla 4**  
*Busca integrarse a los grupos de trabajo.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	20%
	A veces	4	40%
	Si	4	40%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
	Media aritmética	1.20	

**Figura 4**  
*Busca integrarse a los grupos de trabajo.*



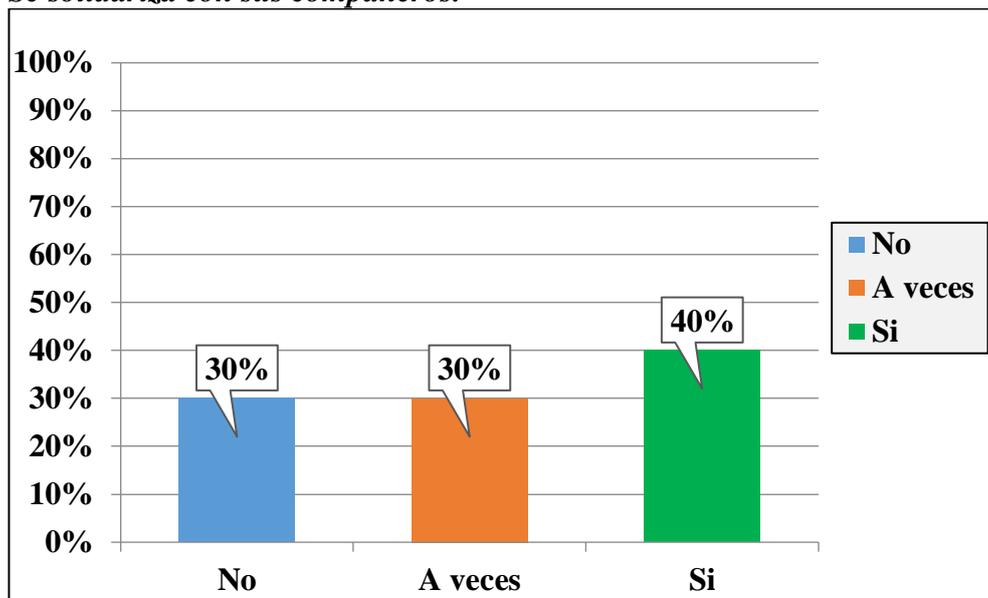
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 4 se observa que el mayor porcentaje de niños (40%) sí, buscan integrarse a los grupos de trabajo, por otro lado un (40%) a veces y solo un (20%) de los niños no buscan integrarse a los grupos de trabajo.

**Tabla 5**  
*Se solidariza con sus compañeros.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	3	30%
	A veces	3	30%
	Si	4	40%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.10	

**Figura 5**  
*Se solidariza con sus compañeros.*



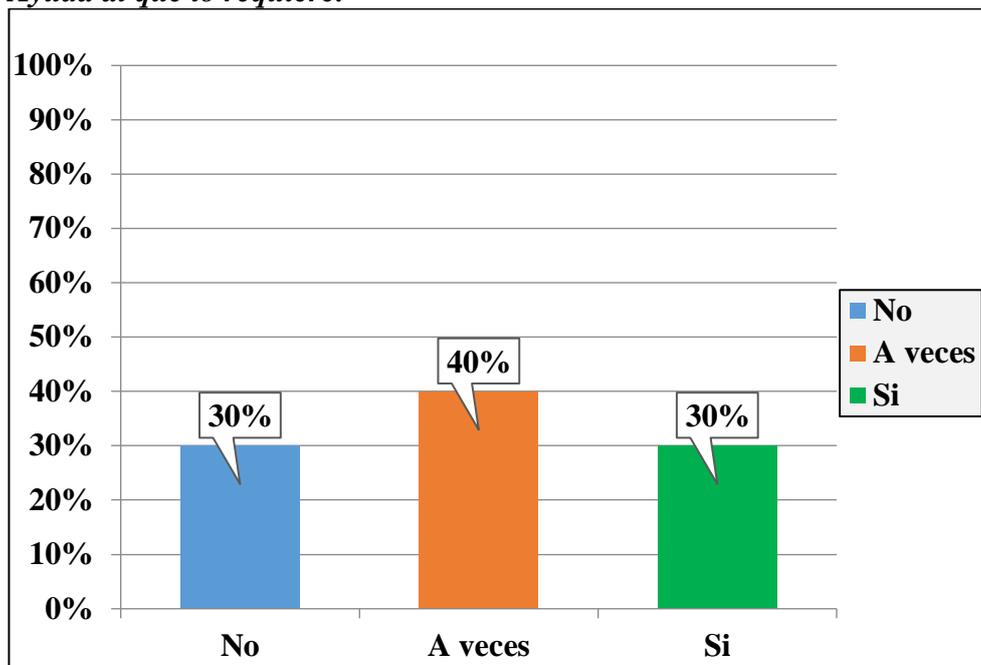
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 5 se observa que el mayor porcentaje de niños (40%) sí, se solidarizan con sus compañeros, por otro lado un (30%) a veces y solo un (30%) de los niños no se solidarizan con sus compañeros.

**Tabla 6**  
*Ayuda al que lo requiere.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	3	30%
	A veces	4	40%
	Si	3	30%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.00	

**Figura 6**  
*Ayuda al que lo requiere.*



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 6 se observa que el mayor porcentaje de niños (40%) a veces ayudan al que lo requiere, por otro lado un (30%) sí ayudan al que lo requiere y solo un (30%) de los niños no ayudan al que lo requiere.

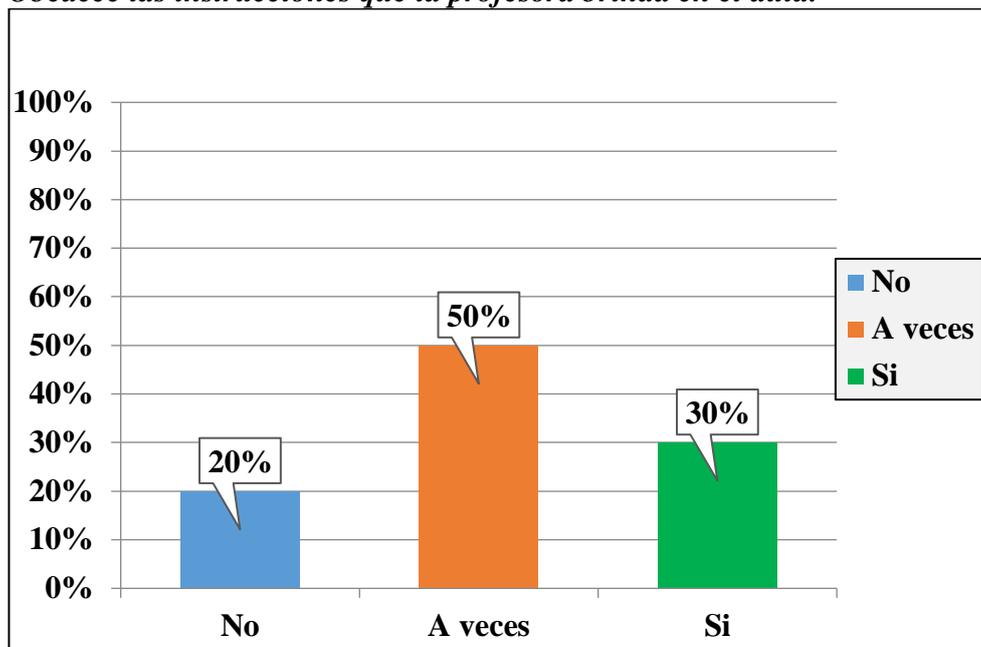
**DIMENSIÓN: AUTOCONTROL EN LAS RELACIONES SOCIALES**

**Tabla 7**  
*Obedece las instrucciones que la profesora brinda en el aula.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	20%
	A veces	5	50%
	Si	3	30%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.10	

**Figura 7**

*Obedece las instrucciones que la profesora brinda en el aula.*



FUENTE: Elaboración propia

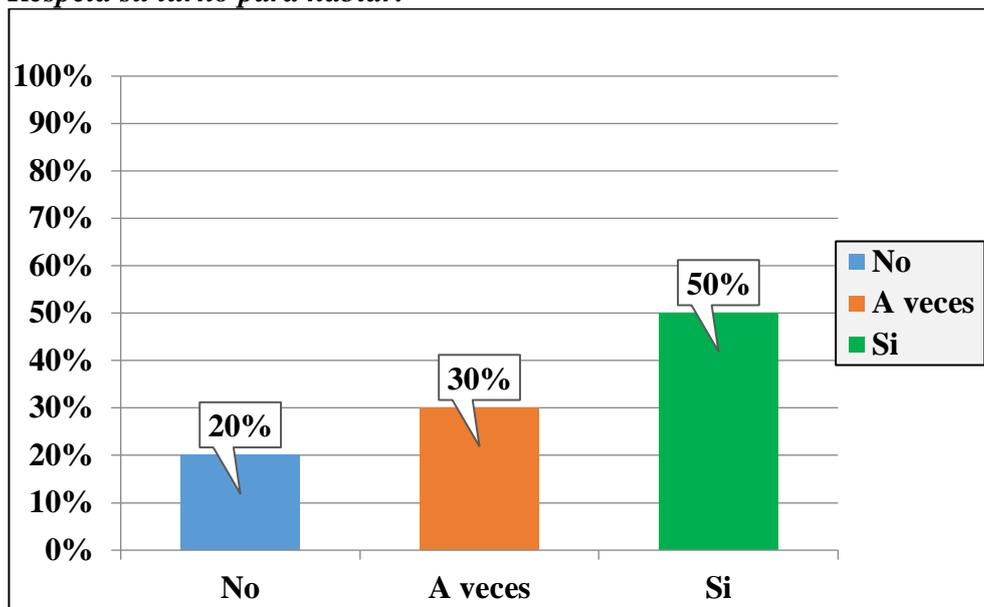
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 7 se observa que el mayor porcentaje de niños (50%) a veces obedecen las instrucciones que la profesora brinda en el aula, por otro lado, un (30%) sí obedecen dichas instrucciones y solo un (20%) de los niños no hacen caso a las instrucciones que la profesora brinda en el aula.

**Tabla 8**

*Respeto su turno para hablar.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	No	2	20%
	A veces	3	30%
	Si	5	50%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
	Media aritmética	1.30	

**Figura 8**  
*Respeta su turno para hablar.*



FUENTE: Elaboración propia

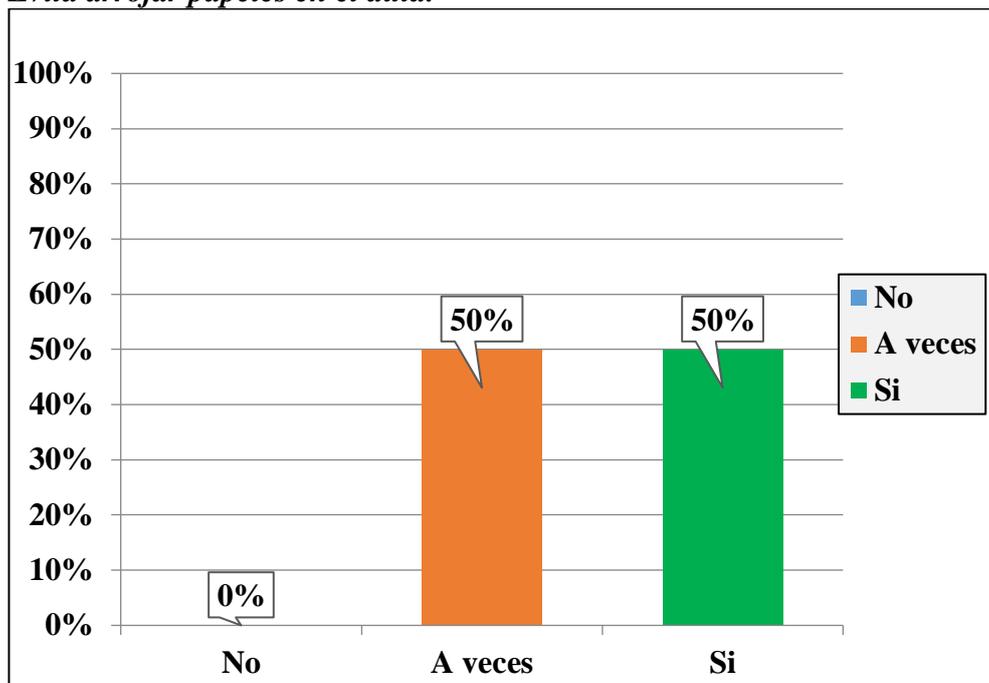
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 8 se observa que el mayor porcentaje de niños (50%) sí, respetan su turno para hablar, por otro lado un (30%) a veces y solo un (20%) de los niños no respetan su turno para hablar.

**Tabla 9**  
*Evita arrojar papeles en el aula.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	0	0%
	A veces	5	50%
	Si	5	50%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.50	

**Figura 9**

*Evita arrojar papeles en el aula.*



FUENTE: Elaboración propia

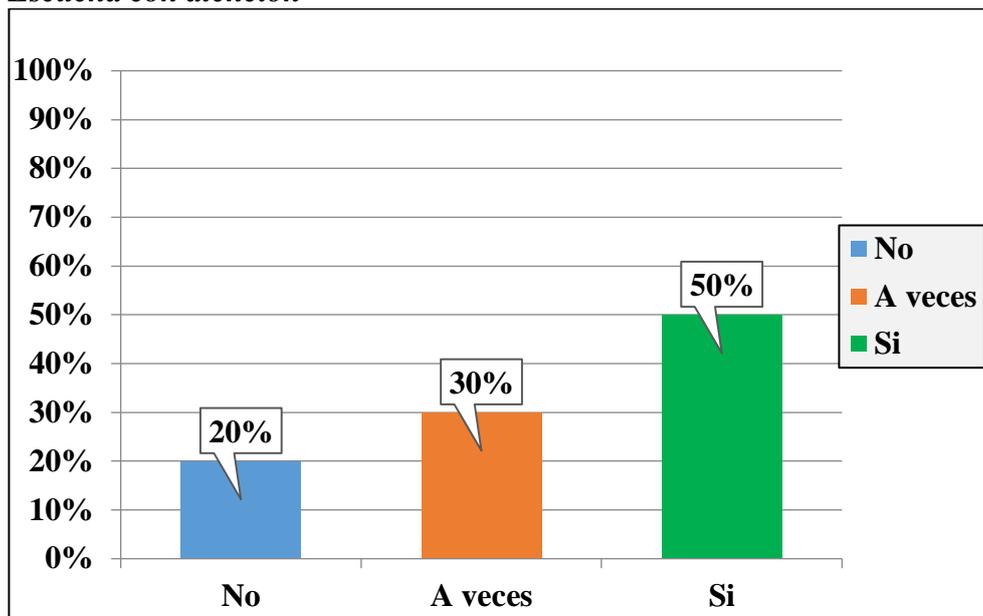
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 9 se observa que el mayor porcentaje de niños (50%) sí, evitan arrojar papeles en el aula, por otro lado, el otro (50%) a veces.

**Tabla 10**

*Escucha con atención.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	20%
	A veces	3	30%
	Si	5	50%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.30	

**Figura 10**  
*Escucha con atención*



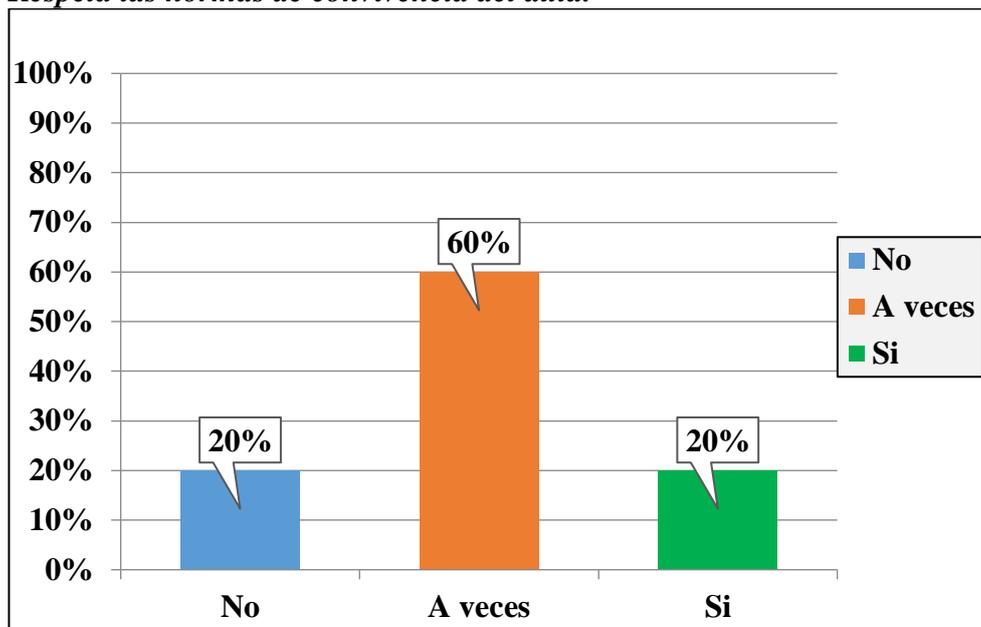
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 10 se presenta los resultados de los 10 niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minascasa, Huancavelica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la se observa que el mayor porcentaje de niños (50%) sí, escuchan con atención, por otro lado, un (30%) a veces y solo un (20%) de los niños no escuchan con atención.

**Tabla 11**  
*Respeto las normas de convivencia del aula.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	20%
	A veces	6	60%
	Si	2	20%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.00	

**Figura 11**  
*Respeta las normas de convivencia del aula.*



FUENTE: Elaboración propia

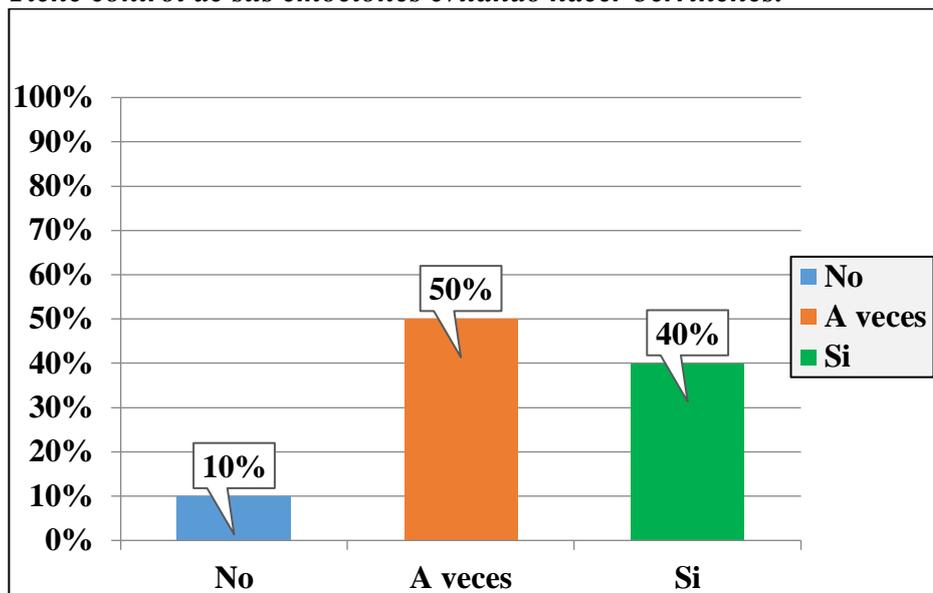
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 11 se observa que el mayor porcentaje de niños (60%) señalaron que a veces respetan las normas de convivencia del aula, por otro lado, un (20%) a veces y solo un (20%) de los niños no respetan las normas de convivencia del aula.

**Tabla 12**  
*Tiene control de sus emociones evitando hacer berrinches.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	1	10%
	A veces	5	50%
	Si	4	40%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.30	

**Figura 12**

*Tiene control de sus emociones evitando hacer berrinches.*



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 12 se observa que el mayor porcentaje de niños (50%) señalaron que a veces tienen control de sus emociones evitando hacer berrinches, por otro lado, un (40%) de los niños sí tienen control de sus emociones y solo un (10%) de los niños no tienen control de sus emociones evitando hacer berrinches.

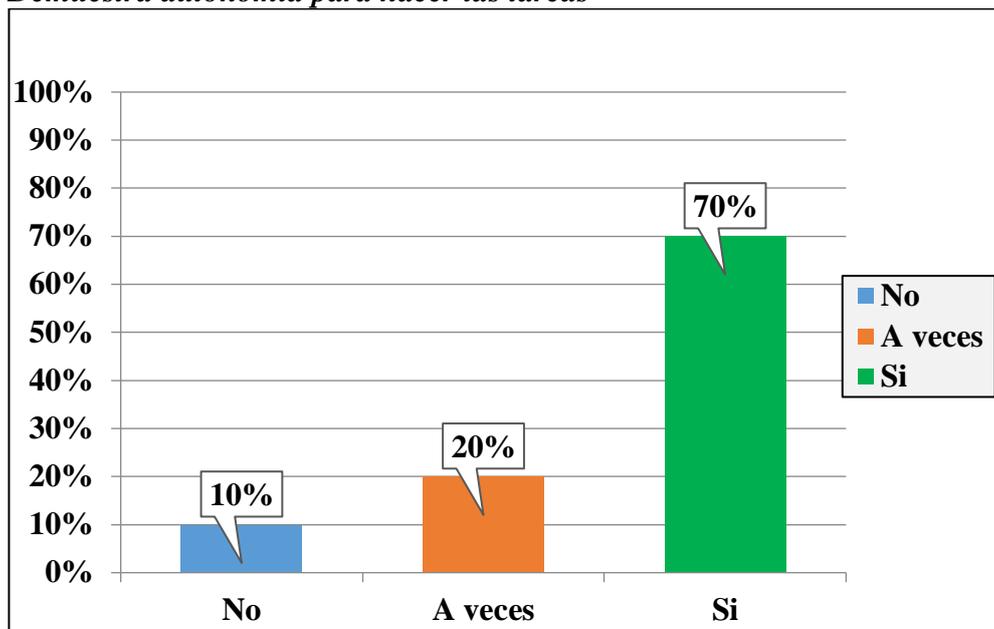
### **DIMENSIÓN: LIDERAZGO**

**Tabla 13**

*Demuestra autonomía para hacer las tareas*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	No	1	10%
	A veces	2	20%
	Si	7	70%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.60	

**Figura 13**  
*Demuestra autonomía para hacer las tareas*



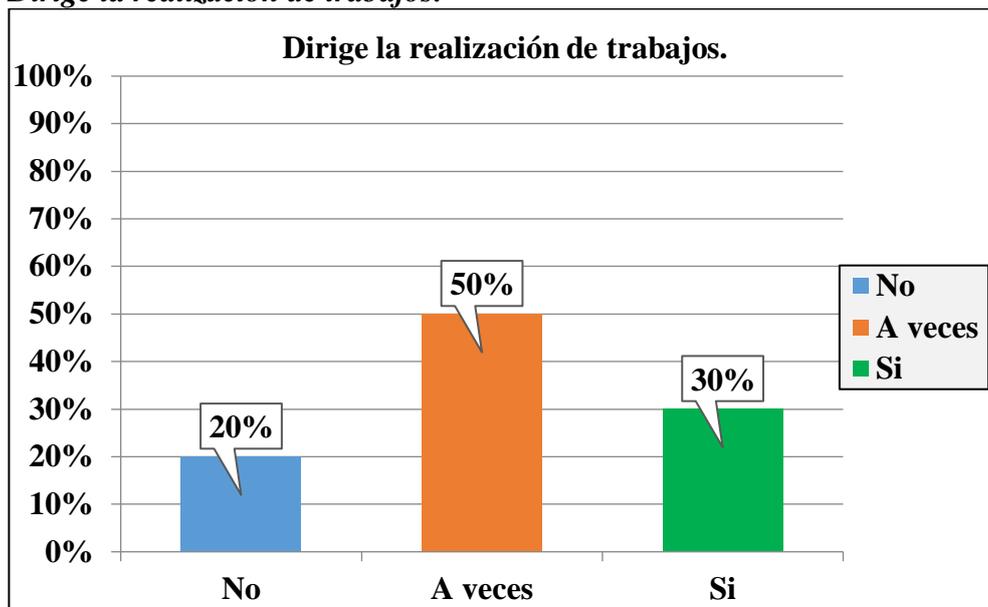
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 13 se observa que el mayor porcentaje de niños (70%) sí, demuestran autonomía para hacer las tareas, por otro lado, un (20%) a veces y solo un (10%) de los niños no demuestran autonomía para hacer las tareas.

**Tabla 14**  
*Dirige la realización de trabajos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	20%
	A veces	5	50%
	Si	3	30%
	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
	Media aritmética	1.10	

**Figura 14**  
*Dirige la realización de trabajos.*



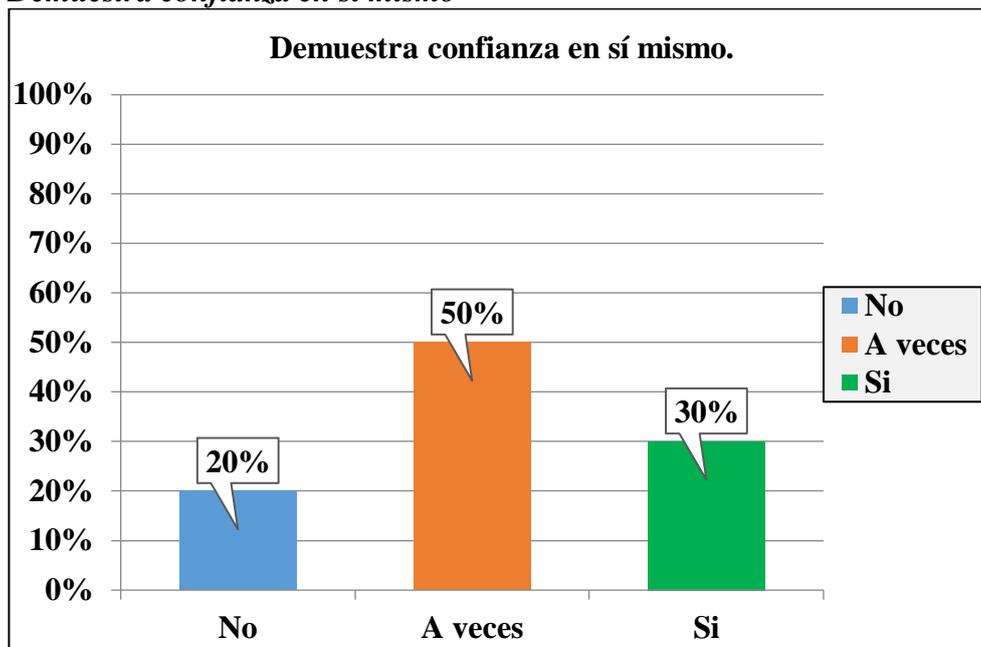
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 14 se observa que el mayor porcentaje de niños (50%) señalaron que a veces dirigen la realización de trabajos, por otro lado, un (30%) de los niños sí dirigen la realización de trabajos y solo un (20%) de los niños no dirigen la realización de trabajos.

**Tabla 15**  
*Demuestra confianza en sí mismo*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	20%
	A veces	5	50%
	Si	3	30%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.10	

**Figura 15**  
*Demuestra confianza en sí mismo*



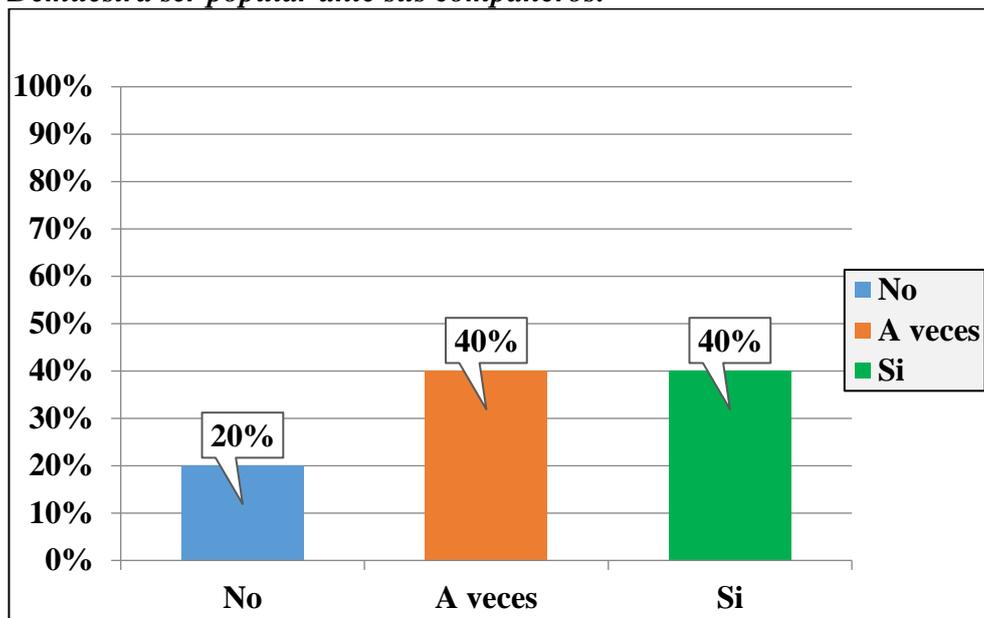
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 15 se observa que el mayor porcentaje de niños (50%) señalaron que a veces demuestran confianza en sí mismo, por otro lado, un (30%) de los niños sí demuestran confianza en sí mismo y solo un (20%) de los niños no demuestran confianza en sí mismo.

**Tabla 16**  
*Demuestra ser popular ante sus compañeros.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	20%
	A veces	4	40%
	Si	4	40%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.20	

**Figura 16**  
*Demuestra ser popular ante sus compañeros.*



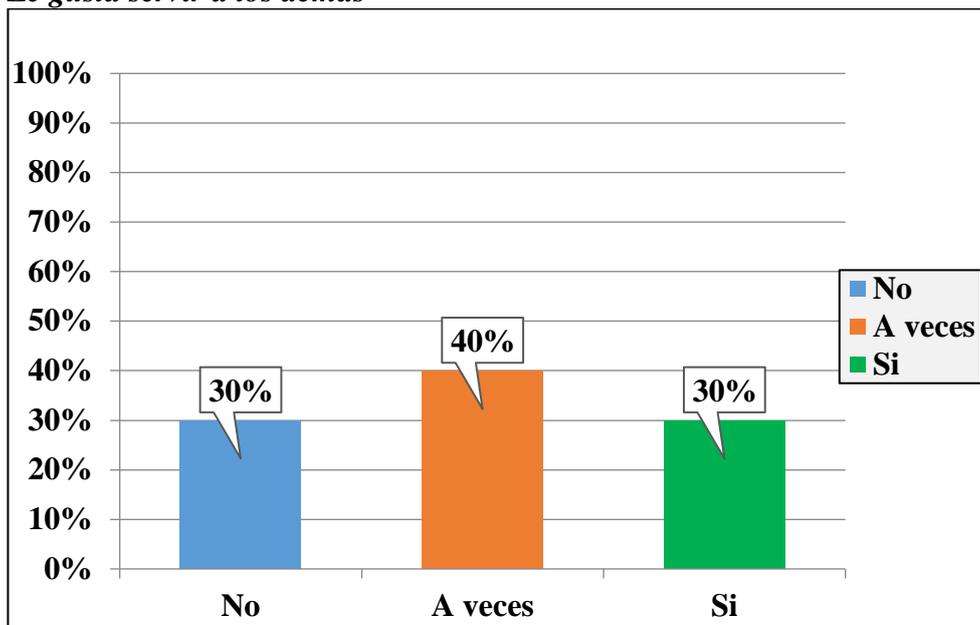
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 16 se observa que el mayor porcentaje de niños (40%) a veces demuestran ser popular ante sus compañeros, por otro lado, un (40%) de los niños sí demuestran ser popular ante sus compañeros y solo un (20%) de los niños no demuestran ser popular ante sus compañeros.

**Tabla 17**  
*Le gusta servir a los demás*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	3	30%
	A veces	4	40%
	Si	3	30%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>
Media aritmética		1.00	

**Figura 17**  
*Le gusta servir a los demás*



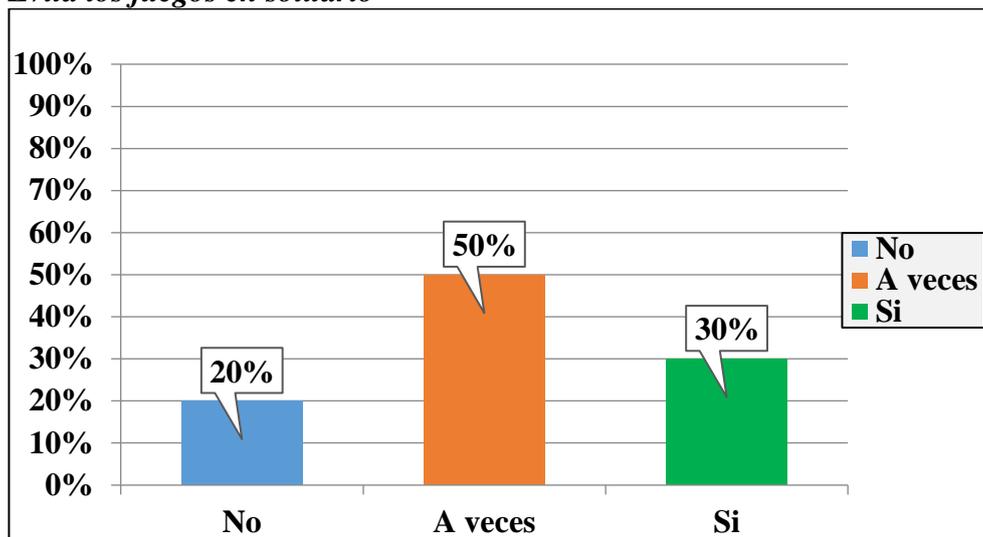
FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 17 se observa que el mayor porcentaje de niños (40%) a veces les gusta servir a los demás, por otro lado a un (30%) de los niños sí les gusta servir a los demás y solo un (30%) de los niños no les gusta servir a los demás.

**Tabla 18**  
*Evita los juegos en solitario*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No	2	20%
	A veces	5	50%
	Si	3	30%
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100%</b>
Media aritmética		1.10	

**Figura 18**  
*Evita los juegos en solitario*



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 18 se observa que el mayor porcentaje de niños (50%) a veces evitan los juegos en solitario, por otro lado a un (30%) de los niños sí evitan los juegos en solitario y solo un (20%) de los niños no evitan los juegos en solitario.

**Tabla 19**  
*Promedios obtenidos en la variable y en las dimensiones de socialización.*

Dimensiones	Media aritmética	Categoría
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	<b>22.40</b>	<b>Regular</b>
D1: Consideración con los demás	7.80	Regular
D2: Autocontrol en las relaciones sociales	7.50	Regular
D3: Liderazgo	7.10	Regular

**Tabla 20**  
**Categorías de la variable socialización**

	VALOR	NIVEL
VARIABLE	[0-12>	Deficiente
	[12-24>	Regular
	[24-36]	Bueno
DIMENSIONES	[0-4>	Deficiente
	[4-8>	Regular

	[8-12]	Bueno
--	--------	-------

Fuente: Elaboración propia

### 2.3.2 Discusión de resultados

A continuación, se realiza la discusión de los resultados considerando los resultados obtenidos, estudios realizados por otros investigadores y el marco teórico relacionado a las variables de estudio.

Los resultados demostraron que el nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018, es regular ya que el promedio alcanzado por esta variable fue de 22,40 puntos. Esto puede ser contrastado con la investigación realizada por García y Moreno (2016), quienes demostraron que los niños de 4 años presentaron un nivel bajo de socialización. Sin embargo, en la investigación realizada por Dadic (2013), los resultados se asemejan pues los niños y niñas presentan un promedio de socialización regular, asimismo los resultados en sus dimensiones determinan que las niñas presentan mejor nivel de socialización que los niños. Por las que la convierten en más sociables.

En cuanto a la información presentada en el marco teórico respecto a la socialización, Dionisio (2005) quien afirma que es una serie de relaciones que determina el niño en su entorno, asimismo, en la manera de participación con los demás, mientras este desarrolla destrezas, capacidades que hacen contribuir sin ningún temor frente a su realidad.

Por otro lado de acuerdo al tratamiento de la dimensión: consideración con los demás se relaciona con los ítems se desenvuelve expresando trato amable a sus compañeros, se preocupa cuando algún compañero tiene dificultades, saluda con

respeto, busca integrarse a los grupos de trabajo, se solidariza con sus compañeros y ayuda al que lo requiere, en donde la escala de valoración SI tiene mayor porcentaje frente a la escala de valoración A VECES, quedando como mínimo porcentaje en la escala de valoración NO.

Respecto a la dimensión: autocontrol en las relaciones sociales se relaciona con los ítems obedece las instrucciones que la profesora brinda en el aula, respeta su turno para hablar, evita arrojar papeles en el aula, escucha con atención, respeta las normas de convivencia del aula y tiene control de sus emociones evitando hacer berrinches, en donde de la escala de valoración A VECES tiene el mayor porcentaje frente a la escala de valoración SI y NO respectivamente.

Y finalmente con la dimensión: liderazgo se relaciona con los ítems demuestra autonomía para hacer las tareas, dirige la realización de trabajos, demuestra confianza en sí mismo, demuestra ser popular ante sus compañeros, le gusta servir a los demás y evita los juegos en solitario, en donde la escala de valoración A VECES tiene mayor porcentaje frente a la escala de valoración SI, quedando como mínimo porcentaje en la escala de valoración NO.

Este trabajo de investigación fue aplicado a los niños de 4 años de la I.E.I. N° 1053-Carmen De Minascasa.

## CAPÍTULO III

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1 Conclusiones

**Primera:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar el nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minascasa, Huancavelica-2018, es regular ya que el promedio alcanzado por esta variable fue de 22,40 puntos.

**Segunda:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar el nivel de la dimensión consideración con los demás en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minascasa, Huancavelica-2018, es regular ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 7,80 puntos. Esta afirmación se puede contrastar con las respuestas de los niños en el ítem uno en la 7 de 10 niños sí, se desenvuelve expresando trato amable a sus compañeros.

**Tercera:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar el nivel de la dimensión autocontrol en las relaciones sociales en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018, es regular ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 7,50 puntos. Esto se puede apreciar en el ítem once en la cual 6 de 10 niños a veces respetan las normas de convivencia del aula.

**Cuarta:** En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar el nivel de la dimensión liderazgo en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 1053- Carmen De Minasccasa, Huancavelica-2018, es regular ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 7,10 puntos. Esto se puede apreciar en el ítem trece en la cual 7 de 10 niños sí, demuestran autonomía para hacer las tareas.

### 3.2 Recomendaciones

**Primera:** A la directora de la Dirección Regional de Huancavelica, promover capacitaciones dirigidas a los docentes de educación inicial sobre el uso de estrategias innovadoras para mejorar el nivel de socialización de los niños.

**Segunda:** A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 1053-Carmen De Minasccasa, fomentar espacios educativos de socialización entre los niños de la institución con la finalidad de contribuir al mejoramiento del autocontrol en las relaciones sociales y el nivel de consideración con los demás.

**Tercera:** A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 1053- Carmen De Minasccasa, promover en el aula el fortalecimiento del liderazgo en los niños para mejorar el nivel de autonomía y confianza en sí mismo de los niños.

**Cuarto:** A los docentes de las instituciones educación de inicial compartir experiencias con los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alanen I., 2003. "Childhoods: The Generational Ordering of Social Relations", en Mayall B. y Zeiher H., *Childhood in a Generational Perspective*. Londres, Institute of Education.
- Calderón, C. y Taípe, O. (2013). *El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Episcopal "Catedral de El Señor". Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de nivel inicial*. Tesis de la Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Chacaltana, G. (2016). *Clima social familiar y socialización de los estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa, Ica- 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Chalco, M. y Medina, E. (2016). *Niveles de responsabilidad y conducta prosocial en niñas y niños de 9 a 11 años de edad*. Tesis de la Universidad de Cuenca; Ecuador.
- Cuno, R. y Huarcaya, M. (2013). *"Taller participando de los juegos cooperativos para mejorar la socialización en los niños de 4 años" de la Institución Educativa N°71 José de la Torre Ugarte San Joaquín – Ica*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Cueto, E. y De la Cruz, E. (2017). *Dramatización y socialización de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Geronimo – Huancavelica*. Tesis de la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

- Dadic, M. (2013). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Julcan*. Tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Dionisio, M. (2005). “*Estrategias para favorecer la socialización en el niño del nivel preescolar*”. Campeche – México.
- Fermoso, P. (1994). *Pedagogía Social*. Barcelona: Herder.
- García, K. y Moreno, L. (2016). *Influencia de la Biodanza en la socialización de los niños de 4 años de la I.E. N°1564 “Radiantes Capullitos” URB. Chimú – TRujillo – 2015*”. Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- García, C. y Valencia, A. (Ed.). (2005). “*Rondas y Juegos. Alternativas de desarrollo social para los niños*”. México DF. Ed. Trillas.
- Hurlock, E. (Ed.). (1982). “*Desarrollo del Niño*”. 2ª edición. México. Ed. McGrawHill.
- Jarrin, K. (2014). *La sobreprotección y las repercusiones en la socialización de los niños en edad preescolar*. Tesis de la Universidad Católica del Ecuador, Quito.
- Martínez, M. (2015). *La socialización del alumno de 3er año de preescolar mediante el juego*. Tesis de la Universidad Pedagógica Nacional, Morelia.
- Myers, D. (1996). *Psicología Social* (4ª ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Marrish, I. (1998). *Introducción a la socialización en la educación*. Madrid: Editorial mc. Graw-Hill.

- Mussen P., Conger, J. y Kagan, J. (1991). *Desarrollo de la Personalidad del Niño*. Editorial Trillas, Quinta Edición. México.
- Muñoz, J. (2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Disponible en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/JOSE%20MARIA\\_MUNOZ\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf)
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo*. De la infancia a la adolescencia. Bogotá: McGraw-Hill
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (Ed.). (2001). *“Desarrollo Humano”*. Bogotá-Colombia. Ed. McGraw-Hill.
- Quispe, M. (2016). *Socialización y expresión oral en niños de educación inicial de una institución educativa, Chincha-2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Rocher, G. (1991). *Introducción a la sociología*, Herder, Barcelona.
- Salazar (1999). Salazar, A. (1999) *Manual de psicología social*. 1ª Edición: Trillas. México.
- Suriá, R. (2010). *Socialización y desarrollo social*. Artículo de internet. Psicología Social (Sociología)

## **APÉNDICE**

**Apéndice 1: Instrumento de recolección de datos**

**Guía de observación del nivel de desarrollo de la socialización**

**Objetivo:** Determinar el nivel de socialización en niños de educación inicial.

SEXO: 

M	F
---	---

 FECHA: .....

**Instrucciones:** Evaluar el desempeño de los estudiantes según las dimensiones e ítems del nivel de socialización de los estudiantes considerando las opciones de respuesta: Si, A veces, No

Dimensiones/Ítems	Opciones de respuesta		
	Si	A veces	No
<b>D1: Consideración con los demás.</b>			
1. Se desenvuelve expresando trato amable a sus compañeros.			
2. Se preocupa cuando algún compañero tiene dificultades.			
3. Saluda con respeto.			
4. Busca integrarse a los grupos de trabajo.			
5. Se solidariza con sus compañeros.			
6. Ayuda al que lo requiere.			
<b>D2: Autocontrol en las relaciones sociales.</b>			
7. Obedece las instrucciones que la profesora brinda en el aula.			
8. Respeta su turno para hablar.			
9. Evita arrojar papeles en el aula.			
10. Escucha con atención.			
11. Respeta las normas de convivencia del aula.			
12. Tiene control de sus emociones evitando hacer berrinches.			
<b>D3: Liderazgo.</b>			
13. Demuestra autonomía para hacer las tareas.			
14. Dirige la realización de trabajos.			

15. Demuestra confianza en sí mismo.			
16. Demuestra ser popular ante sus compañeros.			
17. Le gusta servir a los demás.			
18. Evita los juegos en solitario.			

## Apéndice 2: Evidencia fotográfica



Los estudiantes realizando actividades para ser evaluados





La maestra está realizando una sesión adecuada de la socialización.





### Apéndice 3: Data de resultados

#### SOCIALIZACIÓN

	D1: Consideración con los demás						D2: Autocontrol en las relaciones sociales.						D3: Liderazgo.						D 1	D 2	D 3	TOT AL	
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8					
1	2	1	2	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7	7	7	21	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	9	1	33
3	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	7	7	7	21	
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0	1	1	0	2	1	1	1	6	29
5	2	1	2	0	2	0	2	1	1	2	1	2	2	1	2	0	1	1	7	9	7	23	
6	0	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	3	3	3	9	
7	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	4	4	3	11	
8	1	1	1	2	1	1	1	2	2	0	1	1	2	0	0	2	2	1	7	7	7	21	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	36	
10	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	7	6	7	20	



## Apéndice 4: Validación del instrumento

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres: Gabriela Olivia Ramos Córdova
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente del I.E.S.P.P “Juan XXIII”
- 1.3 Nombre del Instrumento: Guía de observación del nivel de desarrollo de la socialización
- 1.4 Investigadora: Elvira Huamani Huamani

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2. Objetividad	Está expresada en conducta observada.					85%
3. Actualidad	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología.					85%
4. Organización	Existe una organización lógica.					85%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y claridad					85%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognoscitivas.					85%
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos científicos de la Tecnología Educativa.					85%
8. Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones.					85%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85%
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación					85%

### II. OPINION DE APLICABILIDAD:

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

Ica, setiembre del 2019.

*Gabriela Ramos Córdova*  
 Mg. Gabriela O. Ramos Córdova  
 C.P.Pe. N° 1343935230