



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

TESIS

**“FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES INGRESANTES
DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA DE LA
UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE
MOQUEGUA FILIAL ILO, 2019”**

PRESENTADA POR:

Bach. JAVIER REMBERTO ZEBALLOS CHÁVEZ

ASESOR

Dr. JAIME OSWALDO ROQUE NINA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

ILO – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Página |
|--|-------------|
| PÁGINA DE JURADO | <i>i</i> |
| DEDICATORIA | <i>ii</i> |
| AGRADECIMIENTO..... | <i>iii</i> |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | <i>iv</i> |
| ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS..... | <i>v</i> |
| RESUMEN..... | <i>vi</i> |
| ABSTRACT..... | <i>vii</i> |
| INTRODUCCIÓN..... | <i>viii</i> |
| | |
| CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática..... | 6 |
| 1.2. Definición del problema..... | 6 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación..... | 6 |
| 1.4. Justificación y limitaciones de la investigación..... | 7 |
| 1.5. Variables..... | 10 |
| 1.6. Hipótesis de la investigación | 12 |
| | |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO..... | 13 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 13 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 16 |
| 2.3. Marco conceptual..... | 44 |
| | |
| CAPITULO III: MÉTODO..... | 47 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 47 |
| 3.2. Diseño de investigación | 48 |

| | |
|---|----|
| 3.3. Población y muestra | 48 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 50 |
| 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 52 |

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|-----|
| 4.1. Presentación de resultados por variables | 54 |
| 4.2. Contratación de hipótesis | 109 |
| 4.3. Discusión de resultados..... | 120 |

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....123

| | |
|--------------------------|-----|
| 5.1 Conclusiones..... | 126 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 123 |

BIBLIOGRAFÍA

| | |
|---|-----|
| ANEXOS | 127 |
| Anexo 1. Cuestionario de Factor socioeconómico | 127 |
| Anexo 2. Cuestionario de Rendimiento académico..... | 130 |
| Anexo 3. Matriz de consistencia..... | 133 |
| Anexo 4. Validez de los instrumentos de recopilación..... | 135 |
| Anexo 5: Matriz de sistematización de datos..... | 141 |

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Operacionalización con la variable factores socioeconómicos..... | 11 |
| Tabla 2. Operacionalización con la variable desempeño académico..... | 11 |
| Tabla 3. Distribución de la población..... | 48 |
| Tabla 4. Técnicas e instrumentos para obtener información..... | 49 |
| Tabla 5. Fiabilidad con los instrumentos de estudio Factor socioeconómico y Rendimiento académico..... | 50. |
| Tabla 6. <i>Servicios básicos que presenta el hogar del estudiante</i> | 56 |
| Tabla 7. <i>Calidad de vida (vivienda, alimentación, salud y educación) del estudiante</i> | 57 |
| Tabla 8. <i>Ubicación de la vivienda del estudiante</i> | 58 |
| Tabla 9. <i>Conformación familiar del estudiante</i> | 60 |
| Tabla 10. <i>Tiempo de ingreso de los estudiantes a la universidad</i> | 62 |
| Tabla 11. <i>Asistencia de salud a los estudiantes</i> | 63 |
| Tabla 12. <i>Alimentación adecuada de los estudiantes</i> | 65 |
| Tabla 13. <i>Horario para la alimentación</i> | 67 |
| Tabla 14. <i>Situación laboral de los estudiantes</i> | 69 |
| Tabla 15. <i>Trabajo familiar para el sustento diario</i> | 71 |
| Tabla 16. <i>Modo de financiamiento de los estudios</i> | 73 |
| Tabla 17. <i>Ingreso económico mensual familiar</i> | 75 |
| Tabla 18. <i>Uso de crédito para solventar estudios</i> | 77 |
| Tabla 19. <i>Alcance de ingreso económico para necesidades básicas</i> | 79 |
| Tabla 20. <i>Satisfacción que tiene el estudiante con sus objetivos de estudios en la actualidad</i> | 81 |
| Tabla 21. <i>Estudiantes que están siendo motivados por la familia con el fin de seguir con la profesión universitaria</i> | 83 |
| Tabla 22. <i>Motivación por estudiar la carrera profesional de Ingeniería Mecánica Eléctrica</i> | 85 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 23. <i>Planificación del docente para impartir asignaturas en la universidad</i> | 87 |
| Tabla 24. <i>Satisfacción por la interacción adecuada con los docentes</i> | 89 |
| Tabla 25. <i>Ansiedad que siente el estudiante ante los exámenes</i> | 91 |
| Tabla 26. <i>Solidaridad entre los estudiantes para favorecer el rendimiento académico</i> | 93 |
| Tabla 27 <i>Estrategias de aprendizajes que utilizan los estudiantes para reforzar sus conocimientos</i> | 95 |
| Tabla 28. <i>Estudiantes que afirman que sus resultados académicos afectan a sus aspiraciones</i> | 97 |
| Tabla 29. <i>Informaciones adecuadas que proporcionan los docentes en sus cursos</i> | 99 |
| Tabla 30. <i>Atención en las clases que prestan los estudiantes</i> | 101 |
| Tabla 31. <i>Asimilación de los estudiantes con respecto a los contenidos impartidos por los docentes</i> | 103 |
| Tabla 32. <i>Posición de los pupitres para la atención de clases</i> | 105 |
| Tabla 33. <i>Cumplimiento de tareas de los estudiantes</i> | 107 |
| Tabla 34. <i>Dedicación de tiempo para el estudio</i> | 109 |
| Tabla 35. <i>Justificación de inasistencias de estudiantes</i> | 111 |
| Tabla 36. <i>Puntualidad de los estudiantes para asistir a las asignaturas</i> | 113 |
| Tabla 37. <i>Test de normalidad de la información de la variables</i> | 115 |
| Tabla 38. <i>Resultado con asociación entre factores socioeconómicos y desempeño académico</i> | 116 |
| Tabla 39. <i>Resultado con asociación de necesidad social y desempeño académico</i> | 118 |
| Tabla 40. <i>Resultado de relación de ingreso económico y desempeño académico</i> | 119 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Servicios básicos en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 56 |
| Gráfico 2: Calidad de vida (vivienda, alimentación, salud y educación) en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 57 |
| Gráfico 3: Ubicación de la vivienda en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 58 |
| Gráfico 4: Conformación familiar en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 60 |
| Gráfico 5: Tiempo de ingreso a la universidad en los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 62 |
| Gráfico 6: Asistencia con salud en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 63 |
| Gráfico 7: Alimentación adecuada en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 65 |
| Gráfico 8: Horario para la alimentación en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 67 |
| Gráfico 9: Situación laboral de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 69 |
| Gráfico 10: Trabajo familiar en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 71 |
| Gráfico 11: Financiamiento de los estudios en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 73 |
| Gráfico 12: Ingreso económico mensual familiar en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 75 |
| Gráfico 13: Crédito para solventar estudios en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 77 |
| Gráfico 14: Alcance de ingreso económico para necesidades básicas en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 79 |
| Gráfico 15: Satisfacción del estudiante ingresante de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 81 |
| Gráfico 16: Estimulación de la familia de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 83 |

| | |
|--|-----|
| Gráfico 17: Vocación por la carrera profesional de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 85 |
| Gráfico 18: Planificación del docente según los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 87 |
| Gráfico 19: Interacción adecuada con los docentes según los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 89 |
| Gráfico 20: Ansiedad de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 91 |
| Gráfico 21: Solidaridad de los compañeros según los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 93 |
| Gráfico 22: Estrategias de aprendizaje de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 95 |
| Gráfico 23: Aspiraciones académicas de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 97 |
| Gráfico 24: Informaciones que proporcionan los docentes de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 99 |
| Gráfico 25: Concentración en el aula de los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 101 |
| Gráfico 26: Asimilación de contenidos de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 103 |
| Gráfico 27: Posición de los pupitres según los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 105 |
| Gráfico 28: Cumplimiento de tareas de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 107 |
| Gráfico 29: Dedicación de tiempo para el estudio de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 109 |
| Gráfico 30: Justificación de inasistencias de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 111 |
| Gráfico 31: Puntualidad en las asignaturas de los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica Eléctrica..... | 113 |

RESUMEN

Esta variedad de situaciones personales, sociales y económicas conllevan a que se tengan implicancias en los proyectos de vida profesional de los estudiantes universitarios, así que esta asociación fue el centro de atención y focalización para el estudio actual que presentó el objetivo general: determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial - Ilo, 2019.

El estudio ha sido de tipo básica, con tendencia descriptiva relacional, con un modelo cualitativo, de diseño no experimental; el grupo muestral estaba formada de 64 estudiantes ingresantes de la carrera profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica en el año 2019, que fueron seleccionados por muestra no aleatoria; la técnica que se ha utilizado ha sido el cuestionario y los instrumentos con recopilación de información eran cuestionarios válidos y fiables con su respectiva validación; las respuestas obtenidas luego de procesar y analizar la información, indican que no hay la distinción de variables estudiadas, pues la significancia de Chi cuadrado era 0,174 mayor de 0,05, el cual presenta la independencia estadística del factor socioeconómico en el desempeño académico.

Palabras clave: Factor socioeconómico, necesidad social, motivación, rendimiento académico.

ABSTRACT

The variety of personal, social and economic situations leads to implications for the professional life projects of university students, so this association was the focus and focus for the current study that presented the general objective: to determine the relationship that exists between socioeconomic factors and academic performance in incoming students of Mechanical-Electrical Engineering at the José Carlos Mariátegui University of Moquegua subsidiary - Ilo, 2019.

The study has been of a basic type with a relational descriptive level with a qualitative, non-experimental design approach; The sample consisted of 64 incoming students of the Mechanical-Electrical Engineering professional career in 2019, who were selected by non-random sample; The technique used has been the survey and the information gathering instruments were valid and reliable questionnaires with their respective validation; The answers obtained after the processing and analysis of the data indicate that there is no difference in the relationship between the variables studied, since the level of significance of Chi square was 0.174 greater than 0.05, which presents the statistical independence between the socioeconomic factor in academic performance.

Keywords: Socio-economic factor, social need, motivation, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Las expectativas y las condiciones socioeconómicas de cada persona por lo general, son aspectos fundamentales que van acompañados con el desempeño en la carrera profesional dentro de la universidad, para explorar con profundidad ha sido imprescindible consultar las fuentes de información con relación al tema de estudio.

El objetivo es identificar la asociación que existe de los aspectos socioeconómicos y el desempeño académico en los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial - Ilo, 2019.

La investigación contiene cinco aspectos fundamentales, describiendo lo siguiente al esquema de la Escuela de Posgrado.

La tesis comienza con el capítulo primero, el cual describimos la situación del problema, como las situaciones formuladas para el estudio; seguidos por los propósitos de investigación, así mismo, se fundamenta la investigación y se da a entender las dificultades que se lograron en el curso del estudio; se representan después de las variables y supuestos.

En el aspecto que pertenece al capítulo segundo, desarrollamos el marco teórico, estas detallan los precedentes tanto de índole nacional e internacional donde se insertan los contenidos más fundamentales; vinculándose así mismo las

conceptualizaciones e informaciones sobre las variables, componente importante para la investigación; también, está considerado el marco conceptual.

En el capítulo tercero, tratamos acerca del método aplicado en la investigación como la clase de estudio básica, mientras el modelo es no experimental, además denomina la estructura de la población y espacio muestral; así mismo, centra la técnica e instrumento usado para recopilar la información; después aparecen las técnicas, procesamiento y análisis de la información.

El capítulo cuarto sobre la representación y análisis de respuestas, se muestran los datos que se analizan de manera estadística e inferencial, para arribar al contraste con los datos de otros estudios.

En el capítulo quinto, se ejecutan las conclusiones como las sugerencias. Se adicionó la bibliografía y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Esta educación es el soporte estratégico y el centro para el avance socioeconómico de una nación, el cual constituye una inversión humana y una herramienta sostenible para fomentar la productividad, la competitividad y el progreso en un mundo globalizado. Además, la formación consiste en un derecho importante que actualmente recibe un valor trascendental para mejorar la calidad de vida de la población, alcanzar una adecuada organización de los bienes o reducir la crisis en todos los ámbitos sociales.

En los últimos años, la cantidad de ingresantes a la escuela profesional de ingeniería mecánica ha disminuido, debido a la poca inserción laboral y, a la vez, muchos de los estudiantes no disponen de recursos económicos suficientes para solventar los insumos o materiales que exige su formación profesional, lo que conlleva a realizar mayor esfuerzo en la organización de su tiempo en las asignaturas, el ejercicio laboral y las responsabilidades personales.

Con respecto a ello, hay varias familias y profesores preocupados por estas situaciones socioeconómicas de los alumnos y su repercusión en el rendimiento académico, no solamente al medio escolar, sino a nivel de la universidad, entidades educativas donde acogen a muchos estudiantes de diferentes situaciones de economía, política, social, con distintas ideas, etnias, color, credos, etc, formación que fue necesariamente en este progreso de la nación.

Las pautas del aprendizaje lo integra el desempeño académico del alumnos el mismo que conserva su control analizando en mayor o menor los aspectos que inciden dentro de él, los cuales corresponden: factores socioeconómicos, aumento de los planes académicos, métodos de enseñanza usadas, problema de utilizar una didáctica personal, las definiciones anticipadas que poseen los estudiantes, así como el grado de ideas formalizadas de ellos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2009). Ante esta realidad, en el Perú se observa una dificultad de los estudiantes para dedicar el tiempo en la investigación y sus actividades académicas, que ocasiona un bajo desempeño en los cursos o la deserción de sus estudios profesionales.

Además, el estudio avanzado por Baker y otros (2002) ubica que el nivel socioeconómico de las familias consiste en la variable que aclara en gran forma a la modificación en el desempeño, ya sea en el nivel de los alumnos o de la institución.

En el medio internacional, podemos reconocer dos metaanálisis que consiste de suponer la consecuencia del nivel socioeconómico. Las teorías avanzadas por White (1982) y Sirin (2005) por Estados Unidos el grado promedio de esta asociación acerca del soporte para corregir de manera sistemática distintos estudios en formación. Las dos investigaciones ubican que hay mucha expansión en cuanto a la dimensión del efecto del nivel socioeconómico en el desempeño de los alumnos.

El total de las investigaciones se ubican en una vinculación positiva y significativa, e inclusive en la mayoría de estos la unión es estadísticamente fundamental. En cuanto al resultado promedio del nivel socioeconómico y el desempeño, podemos observar que este llega a 0,34 desviando estándar en el estudio de White (1982), mientras en el estudio de Sirin (2005) fue de 0,28 desviaciones estándar. Aunque se observa que el grado promedio de la unión disminuye entre una investigación y otro, es requisito considerar que los datos discrepan por distintas causas, como el método, la dificultad de soportes, las épocas de publicación otorgada, etc.

En nuestra nación, las investigaciones centradas a percibir los aspectos personales y escolares relacionados al desempeño de los alumnos son mínimas. Uno de los soportes de informaciones para esta clase de investigaciones en la Unidad de

Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación. La UMC ha ejecutado estudios de aspectos relacionados al desempeño de los estudiantes tanto inicial, primaria y secundaria (Rodríguez y Vargas 2002; Unidad de Medición de la Calidad Educativa 2004a, 2004b, 2006 y 2013; Miranda 2008). Entre sus fundamentales encuentros está que, en sus exploraciones, el nivel socioeconómico de las familias posee un efecto positivo y significativo acerca del desempeño de los alumnos. Se aprecia que el resultado del nivel socioeconómico en el desempeño en la escuela es el doble del nivel socioeconómico. Se aprecia que el efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento en el nivel de la institución es el doble o más que la consecuencia del nivel socioeconómico en el grado del alumno.

Erika Yuri Taira Flor (2018): En su tesis: “*Hábitos alimenticios y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional Policial de la Región Moquegua, 2018*”, si bien el factor socioeconómico tiene que ver con la alimentación de la población estudiantil Superior en Moquegua, está desconociéndose el patrón de alimentos y la característica de vida de los alumnos en educación, pues estos representan dificultades y reclamos por la falta o presencia de comidas dañinas para la salud; resulta interesante nombrar que las costumbres alimenticias que tienen los alumnos poseen asociación con el desempeño académico a causa de la habilidad de concentración en los tiempos de clase, la falta de ello produce malestar, falta de sueño, falta de atención, por consiguiente su desempeño personal disminuye; produciendo divisiones de la institución educativa por desempeño académico del alumno.

El factor socioeconómico de los estudiantes en la provincia de Ilo se ve reflejado en su entorno social y las actividades económicas que incorpora: el equipamiento del domicilio y el presupuesto de las familias. Generalmente, los estudiantes de la UJCM tienen hermanos menores en educación básica regular (inicial, primaria o secundaria), además algunos no viven con sus padres de familia juntos, por consiguiente se dedican a trabajar para solventar sus gastos y atenderlos, agregado a esto, la distancia y el tiempo les produce cansancio mental y físico, reducción de la atención en el aprendizaje y una alimentación en horarios no adecuados.

También considero que el problema del rendimiento académico en los estudiantes universitarios es recurrente a través de los años y en todos los niveles educativos, por lo tanto, amerita que los docentes tengan el compromiso de adecuar, flexibilizar y buscar estrategias alternativas para evitar niveles de logro deficientes en los aprendizajes.

Actualmente se observa que los jóvenes universitarios de la UJCM poseen limitados recursos de trabajo, especialmente en lo que respecta a las prácticas pre profesionales, los cuales amerita que ellos busquen las instituciones públicas o privadas donde puedan ejercitar su formación profesional. Esto también tiene implicancia en su entorno familiar, económico y académico por el tiempo que se requiere para cumplir con sus deberes en los cursos, además, la competitividad. La unidad de estudio constituye estudiantes ingresantes a la institución profesional de Ingeniería Mecánica- Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui-Sub Sede Ilo.

1.2 Definición del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Qué vínculo existe entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial - Ilo, 2019?

1.2.2. Preguntas específicas

- a. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el factor socioeconómico como la necesidad social en el rendimiento académico en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019?
- b. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el factor socioeconómico como el ingreso económico en el rendimiento académico en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019?

1.3. Objetivos del estudio

1.3.1. Objetivo general

Identificar el vínculo que existe de los factores socioeconómicos y el desempeño académico en los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-

Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial - Ilo, 2019.

1.3.2. Objetivos precisos

- a. Determinar el nivel de vínculo del factor socioeconómico como la necesidad social en el desempeño académico de los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial - Ilo, 2019

- b. Identificar el nivel de relación entre el factor socioeconómico como el ingreso económico en el desempeño académico en los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial - Ilo, 2019

1.4. Justificación y relevancia del estudio

Este estudio tiene el propósito de reconocer estos diversos componentes socioeconómicos el cual repercuten en el desempeño académico de los alumnos ingresantes a escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica, los cuales resulta indispensable analizar esta problemática para tomar decisiones pertinentes en base a los resultados que se obtengan del estudio. Los estudiantes ingresantes, generalmente, provienen de hogares de familias de clase media con limitaciones económicas y sociales que influyen en su desempeño académico, poniendo en evidencia un déficit de recursos para encaminar su formación profesional. Definitivamente, esta investigación conllevará a la

preparación y ejecución de estrategias adecuadas en coordinación con las autoridades universitarias y los docentes para su tratamiento correspondiente.

El estudio tiene implicancia en la práctica porque es importante brindar a nuestros estudiantes de la universidad los servicios de asesoramiento y de bienestar social para evitar situaciones de deserción o retiro, que simplemente afectaría a las actitudes y los cambios a sus intereses vocacionales. Por tanto, con los resultados obtenidos se dispondrán acciones preventivas para resarcir este problema y que los estudiantes se sientan cómodos y atendidos en el entorno académico.

El presente estudio tiene relevancia científica, ya que permitirá conocer los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes a la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial – Ilo, mediante la utilidad de herramientas de medidas válidas y confiables con el fin de analizar los indicadores de ingresos económicos, procedencia, entorno social, presupuesto o tasas educacionales, etc. Por tanto, la información que se obtenga servirá de utilidad para ampliar, profundizar o refutar investigaciones anteriormente planteadas.

A partir de lo académico está justificado, pues el estudio es adecuado para apoyar al futuro profesional en conseguir logros satisfactorios en sus aprendizajes con la eficacia y la eficiencia que lo caracteriza; ya que se deberá atender estas dificultades socioeconómicas de los estudiantes para que puedan

afrontar las exigencias del mundo moderno y actual. Al respecto, si deseamos profesionales de calidad empecemos por brindar las facilidades de estudios, en función al mérito, para que también exista el compromiso de los estudiantes en mejorar sus competencias académicas.

A nivel institucional se produce un interés por brindar las mejores condiciones y servicios a nuestros estudiantes para su permanencia en la universidad, en especial en la institución profesional de ingeniería mecánica eléctrica, puesto que estos resultados servirán como marco de referencia para reconocer las pautas de avance personal y social de los alumnos.

Así mismo; el presente estudio es auténtico y tiene relevancia en el presente ya que incide a los profesores y alumnos ingresantes en la profesión de ingeniería mecánica eléctrica, quienes sienten una necesidad de trabajar para no retrasarse en sus estudios, ya que ante la falta de recursos económicos o de presupuesto tienen que ocupar su tiempo libre a comercializar productos o trabajar en servicios personales, en lugar de dedicarlo a las tareas o investigaciones solicitadas en sus diversas asignaturas de la universidad.

En consecuencia, la importancia de este trabajo radica en que los resultados aportarán información socioeconómica actualizada, además los datos ayudarán a mejorar las estrategias educativas y los servicios de bienestar social en beneficio de los estudiantes ingresantes, en base a los avances de la evaluación académica en las distintas asignaturas.

1.5. Variables

1.5.1. Variable independiente

X= Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos son las experiencias sociales, económicas y realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y forma de vida. Estos factores han sido muy importantes en el sistema educativo, en definitiva, se observa que todavía existen muchas personas que no tienen acceso a la educación por no contar los bienes de economía suficiente. Está considerado que el derecho a la formación resulta irrenunciable y que en general se debe ingresar de manera libre.

1.5.2. Variable dependiente

Y= Rendimiento académico

El rendimiento académico es una forma de medir las capacidades de manera cuantitativa o cualitativa, ya que se pretende que los estudiantes estén dentro del nivel de excelencia para que puedan conseguir mejores oportunidades laborales o ascender a puestos mayores. Sin embargo, también hay rendimientos académicos deficientes que no están dentro de los estándares de calidad que el estudiante debe lograr, debido a los problemas personales, familiares o económicos que deberán afrontar para desenvolverse en sus asignaturas.

1.5.3. Operacionalización de las variables

Variable independiente

Tabla 1

Operacionalización de la variable factores socioeconómicos (X)

| Dimensión | Indicador | Escala de medida | Items | Unidad de medida |
|--------------------------|--|-------------------|----------|----------------------|
| Factor necesidad social | Alimentación, vivienda, educación y salud. | Ordinal y Nominal | 12 items | Cualitativa opcional |
| Factor ingreso económico | Apoyo familiar y social Presupuesto para los estudios | | 6 item | |

Fuente: Elaboración propia

Variable dependiente

Tabla 2

Operacionalización de la variable rendimiento académico (Y)

| Dimensiones | Indicadores | Escala de medición | Items | Unidad de medida |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------|----------|--------------------|
| Motivación | Estimulo | Nominal | 4 items | SÍ NO MOTIVO |
| | Dedicación al aprendizaje | | | |
| Estrategias de aprendizaje | Interacción docente-alumno | | 10 items | |
| | Participación entre estudiantes | | | |
| | Uso del espacio en el aula | | | |
| | Procesamiento de información | | | |
| Responsabilidad académica | Cumplimiento de trabajos | | 9 items | |
| | Puntualidad y asistencia | | | |
| | Atención en clase | | | |

Fuente: Desarrollo propio

1.6. Hipótesis del estudio

1.6.1. Hipótesis general

Los factores socioeconómicos tienen una relación significativa con el desempeño académico de los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

1.6.2. Hipótesis específicos

El factor socioeconómico como la necesidad social tiene una relación significativa con el desempeño académico en los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

El factor socioeconómico como el ingreso económico tiene una relación significativa con el desempeño académico en los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gregorat, J. Soria, R. García, J. & Seco, M. (2008) en la tesis: *Desempeño académico y grado socioeconómico de los estudiantes del ISEF de Catamarca*. Aplicado en Catamarca-Argentina fue laborado con estudiantes que ingresaron a escuela profesional de Educación Física en el periodo 2006. La conclusión a la que se arribó es que en todos los integrantes del grupos de grado intermedio relacionado con los factores socioeconómicos, tuvieron el gran desempeño académico, a pesar de la diferencia con los equipos que faltan no eran de manera significativa,

exceptuando de una cantidad de disciplinas aprobadas entre el grupo intermedio y el grupo de alto nivel en cuanto al nivel de estudios alcanzados.

Córdova, E. Godoy, O. & Morán, A. (2009). En la investigación: Análisis de comparación de las situaciones socioeconómicas y psicopedagógicas de los alumnos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Utilizado a un universo de 150 alumnos, los cuales llegó a la conclusión de que las situaciones socioeconómicas y psicopedagógicas no son de manera directa proporcional al desempeño académico.

De acuerdo a Alvarenga, Osegueda y Zepeda (2014) en la tesis: *Influencia del componente socioeconómico en el desempeño académico de los alumnos de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador*. Estudio del tipo básico, de nivelación explicativa, de modelo no experimental, de espacio muestral de 58 alumnos, con una muestra no probabilística. El propósito general era identificar la influencia del aspecto socioeconómico en el desempeño académico de los alumnos. Estos estudiosos arribaron a la determinación que el componente socioeconómico es un aspecto que predomina en el desempeño académico de los alumnos, debido a que la carencia de componente socioeconómico se orienta con mejora del desempeño académico y viceversa. Los alumnos al no tener con este componente importante no cubre sus requerimientos básicos perjudicándolos en su estímulo de formación.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Plasencia C., Vizconde C., Ruiz V., Araujo, T. & Salazar, Ch. (2008) cuya investigación titulada: *Factores Socioeconómicos y su vínculo con el Rendimiento Académico en alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Aplicado con el universo de 730 alumnos del semestre académico 2008-I y 2008-II. Se arribó a una conclusión siguiente: Los estudiantes que tienen mejor condición económica presentan favorable desempeño académico, y estudiantes con bajos medios económicos su desempeño académico resulta desfavorable.

Con respecto a García y Medina (2011) en el estudio: *Factores que incidieron en el procedimiento integrado a la Universidad Católica y en el desempeño académico de los estudiantes que lograron ingresar en el 2006-I, que preceden de los distintas regiones del Perú*. Investigación de clase estudio descriptivo, de nivelación correlacional, de modelo no experimental-longitudinal y con un grupo muestral de 100 alumnos, y el objetivo fue el análisis de los componentes importantes que incidieron en el procedimiento integrado y aporten al término de sus investigaciones de la universidad. Los datos del estudio comprobaron que el 39% de los alumnos al arribar a Lima provienen de las distintas provincias de Ancash, Junín y Cuzco, el 49% se alojaba en vivienda de familia y el 51% en pensiones, estando el lenguaje mediante Facebook, teléfonos, correo, chat, whatsapp. Con ello se comunicaba sentimientos, inquietudes, miedos y sus padres incentivaban a los hijos, comprobándoles mediante datos recogidos que el 36% de los alumnos que poseían lenguaje una vez cada quincena comprobaban los más grandes desempeños académicos, incluso en el ranking del quinto superior.

2.2 Bases teóricas

La educación es un fenómeno que repercute en el progreso de una sociedad determinada, de modo que sin su contribución no se podría enfrentar los problemas que rodean en entorno de los agentes educativos. Por lo tanto, la educación es un soporte que permite el control y la organización de una sociedad.

2.2.1 Rendimiento Académico

La noción de que a los estudiantes se les entrega muy adecuados requisitos o espacios de aprender, estos están capacitados de lograr un elevado nivel de habilidad. Por tanto, resultar importante conceptualizar que significa desempeño académico.

Consiste en el resultado de ponderación agregado del alumno al instante de la investigación. Esta representa el desempeño académico como el grupo de componentes de modo multicausal que inciden en su rendimiento académico , el cual participan componentes de jerarquía sociodemográfica, psicosocial, pedagógica e institucional (Montero, E. & Villalobos, J. 2004;130).

Por este aspecto, Garbanzao, V.& Guiselle, M. (2014). Sostiene que el desempeño académico consiste en el dato que hace realidad mediante los promedios alcanzados por el alumno, generalmente, en una calificación de número. La valoración de las notas presentan los avances logrados en el rendimiento académico, producto de una serie de variables individuales, de índole académico y social que se relacionan mutuamente.

En definitiva, el desempeño académico se considera un factor determinante en el desempeño de los estudiantes, ya que se mide su capacidad de resolver un problema o crear un producto en función a una escala vigesimal (De 0 a 20). Aunque actualmente en las instituciones educativas de nivel básica se establece una valoración descriptiva (satisfactorio, proceso, inicio).

También hay que destacar que el rendimiento académico está relacionado con la predisposición del estudiante, el uso de materiales de enseñanza, estrategias de aprendizaje, metodología del docente, el entorno familiar y laboral, entre otros. Requena (1998), sostiene que el desempeño académico constituye en el producto del esmero y la habilidad del alumno, de las horas de clase, de la capacidad y la preparación para la atención.

2.2.1.1 Características del rendimiento académico

La información de García, M. (1991), considera que hay doble opinión: estático y dinámico, que es aceptado por una sociedad educativa. Por tanto, caracteriza al rendimiento académico de la siguiente manera:

- a) En su condición dinámica, el rendimiento académico surge como respuesta al procedimiento de aprendizaje y resulta unido a la fortaleza del alumno.

- b) En la condición estática, el desempeño académico entiende la evidencia de aprender que se genera en el estudiante y que involucra su rendimiento.
- c) El rendimiento académico se encuentra asociado con la medida de bienestar y a la valoración.
- d) El desempeño académico constituye un camino y no el propósito es propio.
- e) El desempeño académico se encuentra ligado al aspecto ético que incorpora expectativas económicas, los cuales es necesario un desempeño a partir de un diseño de sociedad actual.

2.2.1.2 Relevancia del rendimiento académico

El desempeño académico constituye la evaluación de carácter cualitativo y cuantitativo, puesto es sólido y confiable, de los cuales será el referente del aprendizaje o el logro de propósitos preestablecidos que los estudiantes deberán cumplir en los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales.

También, el rendimiento académico puede ser medido mediante el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo es determinante para definir el nivel educativo esperado, sino para establecer las condiciones, fortalezas o debilidades que presentan los estudiantes, y por consiguiente lo llevarán al éxito académico o al fracaso.

2.2.1.3 Componentes que inciden en el desempeño académico

Con respecto a los componentes que inciden en el desempeño académico, ciertos estudios trataron en reconocer los criterios el cual describen el desempeño académico. Porto y Di Gresia (2004) afirman: “Usando un modelo de regresión múltiple sobre el desempeño académico y asumiendo, como variable dependiente, el número de recursos aprobados en alguna etapa y como variables explicativas, muchas cualidades del alumno y su familia, hallaron que hay muchos componentes que explican el desempeño académico: la edad de acceso de los estudiantes, la formación de la familia, el tiempo dedicado para estudiar del alumno (...)

2.2.1.4 Acceso a la universidad

La didáctica de educación universitaria relacionado con el rendimiento académico, resaltan el valor de las notas en los exámenes de admisión junto con los conocimientos previos de los estudiantes. Carrión (2002), sostiene: “La puntuación en los exámenes de ingreso a la universidad resulta importante e indican que las pruebas de acceso logran un rol importante en este medio”. (...)

Montero y Villalobos (2004) además es coincidencia que la calificación de ingreso a la universidad es de manera estadística y de interés práctico como base promedio ponderado en el alumno.

2.2.1.5 Educación

La formación constituye un procedimiento que concretiza un conjunto de capacidades y valoraciones, donde se genera transformaciones de índole intelectual, emocional y social en el alumno. El sistema educativo se encarga de mantener la existencia colectiva que la sociedad transmite a las nuevas generaciones.

Por otro lado, la sociedad moderna prioriza la educación permanente o continua, en los cuales se debe adquirir conocimiento a lo largo de toda la vida. Otro componente importante constituye la calificación que representa los datos del aprendizaje, es decir, se analiza las actividades y el nivel de logro del estudiante para verificar si ha cumplido con los objetivos planteados.

Por consiguiente, el grado de formación superior es la cumbre en la educación nacional y presenta altas expectativas de preparación de índole científico, humanístico y tecnológico, además, contribuye a una formación de profesionales en todas las áreas para el desarrollo económico, cultural y social acorde con el mejoramiento de la calidad de vida.

2.2.1.6 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se asimilan y transforman las habilidades, habilidades, saberes, comportamientos y valoraciones relacionadas al producto del estudio, la práctica, el pensamiento y la percepción. Así mismo,

consiste en el procesamiento, la comprensión y la aplicación de las materias enseñadas de acuerdo al contexto educativo.

El aprendizaje necesita del cambio de conducta de la persona, asociado al estímulo-respuesta, además, la comunicación cumple una función muy importante para la obtención de la información y se debe compartir con otros. El procesamiento indispensable del aprender constituye el modelo, en otras palabras, la reiteración de un procesamiento percibido que incide en el periodo, medio, etc.

También, el aprendizaje ha conllevado a estructurar la realidad, es decir, el control del lenguaje que utiliza la persona para relacionarse con su entorno natural. Aparte de ello, el aprendizaje puede verse afectado con una serie de dificultades o trastornos en la comunicación hablada o lectura-escritura, el cálculo, atención o la organización; que altera la capacidad de interpretar la realidad.

2.2.1.7 Responsabilidad académica

Generalmente, los estudiantes solo se interesan en cumplir con sus trabajos académicos que significan una nota aceptable para ellos. Dicho esto, puede generar la no organización de clases, a excepción de labores fundamentales y pruebas parciales de cursos, y el periodo que lo utilizan en diferentes labores, como por ejemplo, el acuerdo para recibir saberes prácticos que les ayude a afrontar el campo laboral¹.

¹ <https://definicion.de/educacion/>

Los estudiantes manifiestan que las asignaturas sean exigentes y esté acorde con la demanda laboral: Ciertos alumnos están descubriendo definiciones y técnicas novedosos, sin embargo, algunos cursos requieren de mayor profundidad e investigación para que cumpla con el requisito de la formación de la carrera profesional.

Por tanto, es necesario que cada docente esté pendiente del avance de los estudiantes, resuelva sus preguntas o aclaraciones, con el fin de que no se convierta en un mero dictado, además se debe generar una clase dinámica a través de la interacción, el diálogo y trato cordial respetuoso entre docente y estudiante.

2.2.1.8 Dedicación

La inversión y el tiempo que le pone el estudiante para cumplir con las obligaciones de los cursos son la base para una calificación aceptable, sin embargo, varios solo lo hacen para cumplir y no asimilar el sentido útil del aprendizaje.

Es recomendable que la dedicación comience con la voluntad del mismo estudiante y con el apoyo de la familia, la sociedad y los docentes que deberán adecuar sus estrategias de enseñanza en el aula.²

² <https://pensandoeducacion.uniandes.edu.co/>

2.2.1.9 Cumplir actividades

La entrega de actividades en la universidad es la práctica del alumno donde se observó del aula y ejecutar acciones el cual desarrollen estas capacidades de creatividad y el pensamiento criterial para que realicen investigaciones o prácticas pre profesionales.

El docente encarga a los estudiantes tareas para que sean entregadas en un plazo determinado, de tal manera que el estudiante “aprende para aprender”, prepare sus estilos de estudiar, fortalezca su labor individual o cooperativo, tenga una mejor organización y planeación; con el propósito de que alcance un buen rendimiento académico. Esto también favorece a que el estudiante tenga una responsabilidad en su vida académica y profesional, pues con las tareas se tendrá más ocupado e interesado al estudiante para que dedique su tiempo libre en investigar y mantener relaciones positivas con sus compañeros.

2.2.1.10 Concentración y Atención

La concentración es la capacidad de captar la información sobre una idea, objeto o una actividad, sin la intervención de partes extraños a ella. Resulta una fuerza intelectual espontáneo, ya que se logra de forma directa. Algunas personas requieren de una esfuerzo para concentrarse en algún asunto, porque una confusión constituye la eliminación de la atención, es decir, donde el pensar se desvía con otros asuntos, sin necesidad que la persona tenga la capacidad de conservar el interés en lo que le interesa. La concentración es importante para el control

personal del aprendizaje y la ejecución de estrategias o acciones para el desarrollo de la atención³.

La atención es la capacidad para entender las cosas o un objetivo y asimilarlos para el aprendizaje. A partir de la opinión de la psicología, la concentración no resulta la única definición, sino un término cualificado a la diversidad de situaciones, de manera tradicional esta asignado: como una cualidad con percepción (la función de los estímulos ambientales dando prioridad a la actividad psíquica del objetivo, para un procesamiento más profundo de la conciencia); y como un mecanismo que controla los procesos cognitivos (desde un aprendizaje por condicionamiento hasta un razonamiento complejo).

a) Características de la atención

La atención está rodeada de los estímulos pues ante la variedad de los sentidos difícilmente la información podía estar procesado por esto requerimos el medio el cual controla esta actividad humana. Está considerada unas principales cualidades de concentración:

-La amplitud consiste en la cantidad de información que podemos atender al mismo tiempo y al número de tareas que se puede realizar de forma simultánea.

-La fuerza está definida en el número de concentración que le damos a la actividad y se asocia a una vigilancia por parte de la persona.

³ <https://definicion.de/concentracion/#ixzz2Wzt8ee3M>

-El control consiste en dirigir la atención y ejecutar los mecanismos en función a las necesidades del ambiente y de la tarea que van a realizar, de todas maneras, requiere del esfuerzo de la persona que atiende.

b) Condiciones de la atención

La realidad externa permite a la persona conservar la atención a los estímulos que se le proponen, es decir, está sujeto al medio ambiente. Por ejemplo, un sonido de mayor intensidad es capaz de atraer la atención, lo mismo ocurre con los colores intensos que son más fuertes que los suaves. El campo de percepción es atraída por los estímulos que modifican la situación de equilibrio, en este caso, una repetición puede llegar a poseer un gran impacto en la atención, mayormente es usado en los anuncios comerciales.

La atención voluntaria se basa en las causas que provienen de la misma persona, es la motivación interna la que despierta nuestra atención hacia el objeto determinado. Además, la atención no es solo una capacidad de la mente para captar la mirada en uno o varios elementos de la realidad, sino que es la toma de posesión de la mente, de manera clara y vivencial, de uno entre los que se presencia de manera simultánea varios objetos de pensamiento.

2.2.1.11 Hábitos de estudio

Se considera los hábitos de estudio como las conductas más o menos permanentes asociados con la actividad de estudiar. García, H. (2000) define hábitos como la repetición de una misma acción, es una actitud constante que se desarrolla mediante

el ejercicio y la voluntad, que tiende a hacernos actuar de forma inmediata. El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender y aplicar la información impartida, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que demandan los contextos.

Para los estudiantes, lo más importante es que sepan cómo organizar y ejecutar su tiempo, debido a que, si planifican sus hábitos podrán asimilar los objetivos establecidos, sobretodo tener unos plazos fijos para desarrollar las actividades.

También, estas técnicas para recibir los estilos de estudio, preparar el tiempo, el espacio, los bienes de estudios, obedecer con la actividad rutinaria nos ayudan a fortalecer un control propio. Entre los principales hábitos de estudio tenemos: las preguntas claves, esquemas, resumen, toma de apuntes y preparación de pruebas. Estos estilos de estudio, asimismo, benefician a la concentración, promueven diferenciar lo importante con lo complementario, involucra la escritura y los sentidos; por eso es importante que el estudiante se familiarice con los hábitos de estudio haciendo una adecuada selección de los mismos.

2.2.1.12 Motivación

La motivación es la predisposición voluntaria hacia el aprendizaje, constituye en despertar y sostener el interés. De acuerdo a los estudios de Mc Clelland (1974) manifiestan que hay dos clases de motivaciones: Motivaciones internas que se generan del interés biológico o funcional (nutrición y sexualidad) estímulos por

dentro y fuera, es decir el comportamiento asociado a los estímulos del medio social.

El estímulo de los alumnos constituye el aspecto importante para aprender. Se cree que se produce en los cambios fisiológicos y psicológicos de la pubertad, otros piensan que es por las condiciones desfavorables en el ambiente para aprender.

Es necesario que los docentes informen a los estudiantes la manera de resolver estas dificultades pues repercute en la elaboración de una figura favorable. La carencia de estímulo acarrea frustración educativa, puesto que un alumno que no se motiva no genera atención, no halla uso a los saberes y descarta los canales para aprender el cual dispone su institución educativa. En cambio, un estudiante motivado tiene posibilidades de alcanzar metas porque percibe que el esfuerzo implica recibir competencias y otorgarle sentido.

2.2.1.13 Información adecuada

La comunicación en el aula es un vehículo a través de cual se difunden los conocimientos, un medio de formas personales de interpretar y comprender la realidad, por último, un contenido que debe ser aprendido por los alumnos para desenvolverse con eficacia en el entorno educativo. Esta comunicación influye en el proceso de aprendizaje y la construcción cognitiva, determinado por dos aspectos: Un evento comunicacional, como por ejemplo los trabajos en pequeños grupos o clases expositivas, y los formatos de comunicación, que depende del intercambio de patrones aplicados a diferentes situaciones comunicativas.

Los individuos están ejercitados para usar los medios intelectuales y resolver dificultades, con el propósito para elaborar información mediante el esmero intelectual continuo. El descubrir, el aprender y la solución imaginativa de las dificultades constituyen tareas personales, por tanto en la sociedad, algunas familias, profesores y alumnos tienen su responsabilidad para apoyar a los demás para ejecutar el contenido y la atención, los cuales deben estar implementadas de los instrumentos adecuados con el fin de efectivizar el saber.

2.2.1.14 Métodos de enseñanza

Son los medios adecuados de la didáctica constituyen en medios que hacen efectivo la ruta del aprender, en agradecimiento a estos contenidos se elaboran, las capacidades son recibidas y las actitudes de los estudiantes son orientadas.

Por lo tanto, el método es la planificación general de la acción según criterios determinados considerando diferentes metas, es decir, la metodología de didáctica constituye el grupo de estrategias ordenadas de manera lógica para direccionar el aprender de los alumnos.

Algunos de los métodos de enseñar encontramos: Método deductivo, inductivo y analógico o comparativo.

2.2.1.15 Interacción docente-estudiante y estudiante-estudiante

El aula es el espacio donde el docente despliega sus recursos didácticos con el fin de educar o formar, y posee como propósito el vínculo con el alumno, el cual posee características explícitas e implícitas que determinan su dinamismo. Sin embargo, el vínculo profesor-alumno en el salón no está establecida acerca un soporte con goce recíproca, afinidades con características o necesidades propios, además es un soporte sin condición anticipada es una imposición sin consentimiento previo, originando expectativas que determinan el rendimiento del profesor y el alumno.

Además, constituye bipolar que está estableciendo con individuos con distinta edad y nivel de maduración, la diversidad de actitudes, las conductas y la motivación del estudiante. El docente debe generar paciencia, un clima apropiado, prudencia, legitimidad y ser exigente, en sus juicios y representaciones.

El vínculo de los alumnos resulta interesante al momento para desarrollar la acción académica, pues resulta un trabajo difícil para el docente debido a la problemática de la convivencia. Lo cierto es que un conflicto entre estudiantes produce una alteración del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, la discriminación, el hostigamiento, el rechazo. El docente debe priorizar la confianza entre los estudiante a través de trabajos grupales, con la observación del docente ante cualquier incidencia de actitud negativa.

También existe el problema cuando un compañero es aprovechado de la actividad de otro, de situación con trabajo colectivo o el simple plagio de la tarea. El que se

copia del trabajo ajeno no está aprendiendo, sino que tiene la costumbre de solucionar problemas a costa de los demás, aunque muchos lo hacen solo por ser compañero. El profesor cuando descubre este caso, deberá preocuparse en minoría para la sanción, así mismo con la importancia de formar para que asuman su propia responsabilidad como la base de la autonomía.

2.2.1.16 Recursos adecuados

En el aula se debe usar los diversos materiales didácticos (proyector, videos, etc) para que pueda generar motivación en el estudiante del asunto que está trabajando. Este recurso de enseñanza produce un desafío intelectual, anhelo de conocimiento de algo nuevo, por consiguiente, no deben estar espontáneos ni aburridos, mediante la complejidad de estos recursos, éstos son significativos.

Desde luego, constituye el compromiso del profesor saber y usar estos recursos de enseñanza y herramientas tecnológicas de la actualidad, los cuales están disponibles para desarrollar múltiples temas. Además, seleccionar el recurso debería constatarse para sea de explicación, que se dirija de lo sencillo a lo difícil, de lo extenso a lo específico, hasta producir el saber se la especialidad.

2.2.2 Factor Socioeconómico

Actualmente, el factor socioeconómico es un aspecto fundamental en todas las esferas de la vida, puesto que constituyen las situaciones colectivas, presupuestarias y hechos concretos, el cual moldean a la persona, las conductas o los hábitos. El Gobierno prioriza las mejores condiciones de vida a los ciudadanos. La educación

es uno de los servicios en el cual se recibe el apoyo económico y social, pues es importante alcanzar el gran progreso presupuestal, además el avance de la sociedad.

En efecto, el factor socioeconómico ha sido el núcleo medular de todo sistema educativo, de manera que, observamos que todavía existen varios individuos que no poseen ingreso a la formación ante la falta de los bienes presupuestados necesarios, está entendido que la formación constituye en un derecho al que se debería ingresar libremente.

Por lo tanto, a pesar de la cantidad de instituciones públicas, de todas maneras es importante otorgar un presupuesto, acerca de cuando se necesitan disponer con instrumentos novedosos con el proceso de enseñar-aprender e implementar las diferentes áreas curriculares o planes de estudios.

Cabe señalar, que los estudiantes que cursan sus carreras profesionales en universidades privadas se sujetan a las tasas educativas que establece dicha institución superior. La realidad de los estudiantes es que no se demuestra, generalmente, las facilidades para un cobro adecuado, es decir, los estudiantes mejores “rankeados” por ocupar el tercio superior o excelencia académica son atendidos en los servicios de bienestar y asistencia, pero no se evalúa a la población de estudiantes que trabajan y ganan dinero apenas para la compra de su material de aprendizaje poniendo en riesgo las demás necesidades (alimentación, estudio, atención familiar, etc).

Por consiguiente, se aprecia que los alumnos que estudian en la universidad desertan al comenzar la carrera profesional debido a la falta de recursos económicos, ya que los padres de familia no pueden costear sus estudios superiores. Además, dentro de las entidades formadoras superiores y particular las universidades cumplen una función esencial en la preparación de las personas del grado más elevado y en la transformación, avance, transferencia y adecuación de innovaciones, de modo que ellas responden precisamente a las necesidades de la colectividad que consiste en el orden técnico para el desarrollo del país. Las universidades están acreditadas cada más como una herramienta de ciudades, territorios y naciones, y son consideradas como un componente importante para aumentar la competencia y bienestar.

Este reto de las entidades formativas superiores es de afrontar un mundo en donde las estructuras de producción tienen constante transformación, las variaciones en la comunicación se modificaron en la percepción del tiempo y las lejanías, a la vez apertura novedosa perspectiva en la profesión docente y el estudio científico.

2.2.2.1 Ingresos económicos

Las circunstancias socioeconómicas representan la propiedades materiales de una familia, de los cuales está referido a clase de hogar, recursos caseros (televisión, radio, cocina, etc), presupuesto e ingreso a servicios. Con respecto a la situación socioeconómica familiar de nuestros estudiantes, se resalta la dependencia del número de entradas, esto es, los hogares de los alumnos de la universidad piensan que el estudio y trabajo constituye en un soporte muy enorme en el grado

universitario, que no son labores acordes, o que si un estudiante superior tiene una labor temporal, posiblemente sus calificaciones bajen. Pero, es un hecho real claro en el país que el requerimiento de libertad económica de los alumnos fue modificado a partir de grandes proyectos de superar metas. Los alumnos que encuentran trabajos temporales o totales, que no altere su periodo académico, reemplazan en mirar televisión, disfrutar amistades o visitar el cine.

En otras palabras, la universidad y la didáctica superior en el aspecto académico y su rol en la colectividad consiste en comprender a los alumnos como humanos, por tal razón, ciertas universidades privadas han revolucionario mediante su formación remota, posibilita el tiempo de las TIC en beneficio con sus alumnos de modo efectivo. En cambio, la universidad tiene agenda horario menos flexible para alumnos, pues dejan de avanzar con la profesión, extendiéndola demasiado.

2.2.2.2 Grado económico de las familias

El grado de ingreso no resulta una señal fija, sin embargo repercute en el rendimiento académico, tal vez la gran disposición de dinero en la familia impacta directamente en el desempeño ya sea de manera positiva y negativa. Pues, si el alumnos no tiene los medios económicos no puede adquirir bienes de enseñanza y de leer, lo cual modifica su rendimiento.

La particularidad de familias con economía inadecuada, generan presiones dentro del hogar que afecta la concentración, atención y motivación de los estudiantes. Además, los padres de familia que no tienen un nivel económico apropiado usan

estrategias ineficaces para estimular a sus hijos, a pesar que reconozcan la educación y anhelan que ellos tengan un desempeño académico adecuado, pues interactúan muy poco con ellos en labores donde hay relación con estrategias de aprendizaje, una menor reciprocidad produce en la vivencia de ciertos alumnos de grado económico sea bajo, el cual repercute la fortaleza de aprendizaje.

En consecuencia, los hogares con grado económico inadecuado, buscan la manera de subsistir, reduciendo sus medios individuales, además varias familias de grado económico bajo laboran mucho tiempo adicionales con el fin de abastecer a su hogar de un hogar apropiado, la comida y salud, deben poseer una fuerza negativa no solamente en la formación de los alumnos, sino en el número de periodo con relación a los estudios de sus hijos.

2.2.2.3 Presupuesto para estudios

Los estudiantes universitarios, en el transcurso de sus estudios, tienen esa preocupación de gastar por ejemplo para estudiar o motivos individuales, los cuales realizan el diseño de gasto e inversión con el fin de determinar una forma muy eficiente de inversión, es decir, el costo para satisfacer las necesidades y la distribución del presupuesto para responder con las responsabilidades de índole económico.

Además, los alumnos que son familia o están a la espera de un hijo(a) por nacer, a través de sus estudios universitarios, crece la incertidumbre, pues la existencia de un ser es dependiente de ellos. Para esta situación, es común que esté con temor por

el mayor compromiso que asumen. En ocasiones, los alumnos que son ampliamente cumplidos pierden las horas de dormir al pensar qué van a hacer para poder solventar todos los gastos que esto implica, en otras situaciones tienen requerimiento dejando sus estudios pues no cuentan con dinero en el gasto que se presentan en los estudios.

2.2.2.4 Deudas.

Las tasas de los estudios universitarios han aumentado conforme los años han pasado, para los cuales los estudiantes afrontan varios gastos en su formación universitaria, asimismo, son muy proclives a tener deudas, especialmente si se trata con créditos, por consiguiente, cuando termina la profesión y luego incorporan al espacio de trabajo, comienzan una reducción pues existen deudas, los cuales esta obligados a superar el total para invertir.

En efecto, estos préstamos para estudiantes universitarios son admisibles si es que constituye para pagar su matrícula o algunas tasas mensuales, suelen solicitar apoyo financiero, que viene de manera de un crédito que el alumno deberá solventar en un periodo luego de la graduación. Los préstamos para los estudiantes son aceptables y mucho más que la deuda sea por crédito tarjetero, porque la tasa de interés son menos, para algunos, constituyen la manera de solventar gastos.

2.2.2.5 Apoyo familiar.

El apoyo de la familia en la vida es importante y sobre todo en los estudiantes, pues contribuye al cumplimiento de metas en toda su carrera universitaria, esta ayuda está asociada a lo económico o sentimental que permita al alumno más rendimiento laboral y educativo.

Por consiguiente, resulta normal en la familia que el dialogo entre los padres e hijos no sea la adecuada, pues eligen el acompañamiento de personas similares a ellos, no obstante e importante que las familias busquen y desarrollen un espacio donde las motivaciones y el esfuerzo de la familia resulte motivador y con grandes expectativas. En efecto, el alumno encuentra comentarios, que ofrezcan el entendimiento en las labores desarrolladas y que no sea critica por lo que sus familias no se acepten a favor. Además, la colectividad del hogar comprueba de modo constante que los padres poseen la fuerza acerca del avance de los hijos, pues tienen un rol importante en la creación de sus hijos a partir de la infancia hasta la adultez; en el avance de sus principios de sociedad, religión, etc (Mc Devitt, Lennon y kopriya, 1991).⁴

2.2.2.6 Calidad de vida

⁴ El interés-Del-Apoyo-Familiar/572890.html

En el Perú, el incremento en la economía influyó en el logro y frustración del sistema de gobierno además seguidamente el encuentro de bien común y la alegría de los ciudadanos. Actualmente está adquirido el incremento del acceso que no aumenta de forma proporcional la calidad del individuo y de su bienestar.

La definición calidad de vida (Colom, 2001; Díaz, 2001) está centrada en una fase de evolución superior en el avance de la humanidad, una vez satisfechas las demandas importantes por ejemplo la estabilidad física o la sobrevivencia, solamente las personas entran a un ámbito superior asociada con el concepto de calidad de vida.

De acuerdo a García Roca (2004:100) “la vida con calidad o constituye solamente en lograr alimentarse, sino además saber expresarse, poseer acompañamiento y estar capacitado para la decisión de extender las opciones el cual poseen los individuos para que tengan la vida apreciada, asentando el interés de esfuerzos colectivos y el habla de las personas muy responsables con el avance personal.

No obstante a causa de la variedad en la denominación de calidad de vida, éste se halla asociado con identidad de criterios con el fin de afrontar importantes cualidades complejas del concepto, como el construir de manera multifacética poseer metas y elementos propios, poseer la aplicación a varios espacios, etc diferenciados (Trilla 2001; Sastre 2003; Schalock & Verdugo, 2003).

Con relación a lo mencionado, Trilla (2001:119) afirma que es un componente diferenciador de calidad de vida (con relación a su definición) de los aspectos

objetivo y subjetivo de dicha definición que tiene, está basado en indicadores que explican en la aplicación de observaciones externos y a la segunda la relacionan con la situación de que los indicadores que valoran deben estar modificadas en cada persona.

El dato importante que caracteriza del bienestar de los alumnos de la Universidad José Carlos Mariátegui resulta que generalmente tienen con los medios requeridos, como la comida y el hogar, sin embargo, tienen dificultades para trasladarse del centro de trabajo a la universidad y adquisición del bien de aprendizaje que apoye a desarrollar sus estudios académicos.

2.2.2.7 Alimentación

La sociedad peruana se caracteriza por tener hábitos alimenticios inadecuados que están generando dificultades orgánicas en los estudiantes universitarios como la obesidad, colesterol alto, exceso de azúcares, anorexia, etc.

En consecuencia, la calidad de vida de los estudiantes universitarios, conduce a estilos alimenticios inapropiados no apropiados, pues al hallarse en la universidad no comen de manera nutritiva, acarreando malestares por el consumo de comida al paso como por ejemplo: hamburguesas, frituras, gaseosas, comidas procesadas, etc con elevado contenido de grasa.

Es necesario que los ambientes de comida (cafetería, snack) de la universidad se promueva el consumo de alimentos saludables, con el propósito de que favorezca al rendimiento en el aprendizaje y la conservación de su organismo a largo plazo.

2.2.2.8 Salud

Todas las personas están propensas a contagiarse o padecer de alguna enfermedad, por lo mencionado, los estudiantes universitarios al trabajar de manera extemporánea en ambientes poco salubres o en la intemperie, pueden sufrir de una gripe o malestar por el ritmo de vida que está inmerso.

Es importante que la universidad disponga de un centro de asistencia de salud o apertura del seguro universitario para que proporcionen a los estudiantes los medicamentos o la derivación a un hospital. De tal manera, que no se vea afectado los demás estudiantes por la propagación de cierta enfermedad.

2.2.2.9 Vivienda

Una vivienda apropiada es el derecho a un espacio seguro, iluminado, con infraestructura y equipamientos, entre otros.

En ello, está considerado el derecho a un hogar donde se encuentren lugares grandes, con seguridad e ingreso sencillo, que contribuya al avance de la persona y/o la familia. Asimismo, un hogar debe ser: fija y habitable cumpliendo con los estándares de calidad.

a) Hogar fijo y habitable

Un hogar fijo y que se habite contiene los servicios básicos para una vida saludable, un espacio seguro y la comida, todos favorables de un hogar adecuado tiene ingreso contante a medios de la naturaleza como agua potable, luz, instalaciones de salubridad y espacios en caso de emergencia.

b) Hogar de calidad

El hogar está ubicado en un espacio que permita el ingreso a las alternativas laborales, implementación, zonas abiertas a la movilidad, a los servicios de asistencia de salud, instituciones educativas y otros; es decir el hogar estará construirse en medios apropiados, el hogar no se construirá en zonas contaminadas o márgenes de ríos que amenazan la salud y la integridad de los habitantes.⁵

2.2.2.10 Ingreso a servicios básicos

El ingreso a los servicios básicos consiste en otro criterio de los requerimientos positivos de calidad social y el avance, el caso de los servicios de agua potable y

⁵ https://es.wikipedia.org/wiki/Vivienda_digna

luz estén aumentados en una gran población, disminuyendo el grado de avance, que significa aumentar el recurso humano.

Además, el ingreso a servicios de suministro de agua en la localidad no es muy continua, ya que es limitada o restringida por efectos de los daños de tuberías en los canales de suministro (Ite o Pasto Grande), producto de las inundaciones en las partes altas. Esto genera una fuerza negativa en la salud y la alimentación, particularmente de la clase media ya que tienen que proveerse de agua en camiones cisternas de la municipalidad en un horario establecido.

En cuanto a la distribución de energía eléctrica, corresponde el gasto de acuerdo al consumo que realicen los usuarios (medidor del cliente), a pesar que la mayoría de estudiantes universitarios trabajan sus actividades en las computadoras, cargan continuamente sus celulares o utilizan diversos artefactos eléctricos (televisión, radio, plancha, modem internet, etc). El pago por energía eléctrica en la provincia de Ilo es generalmente alto, por ello, los hogares tratan de controlar el consumo excesivo haciendo mantenimiento a sus instalaciones y midiendo la frecuencia de uso de los artefactos.

2.2.2.11 Entorno social

El medio social es un indicador que determina los requerimientos de existencia y la labor, el estudio, sus ingresos y la comunidad de la que integra.

Es por ello, que el gobierno elabora diseños con el fin de fortalecer el medio colectivo (esto es los requisitos apropiados de avance de la persona), como por ejemplo, la creación de puestos de trabajo, la mejora de la calidad y la seguridad en el contexto laboral, el acceso a las prestaciones sociales, existen muchas definiciones que apoyan a reforzar sobre el medio de la sociedad, por ejemplo denomina el procedimiento a través del cual la persona recibe la practica requerida para interactuar con su semejante, esto es se adecua de manera progresiva al entorno.⁶

Además, esta comunicación se da entre personas o mediante recursos de lenguaje, inclusive con modo anónimo, sin implicar la semejanza de estatus de sociedad, así que, el medio de sociedad resulta una definición muy extensa de la condición social. No obstante, los individuos con igual medio social, frecuentemente, no solamente avanzan el ideal de ser solidarios, sino confían y ayudan unos a otros, y se congregan en grupos.

⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Entorno_social

2.2.2.12 Espacio de residencia

La residencia del espacio se da por motivos de trabajo y estudio constituye otro de los criterios influyentes en el desempeño académico, porque al movilizarse a sitios a distancia a las universidades genera tardanzas al aula, por el agotamiento a las rutas muy largas, en efecto, para que el espacio donde reside el estudiante resulte adecuado debería tener un acceso el cual apoye el traslado de un espacio a otro, así mismo, además una ubicación del hogar sencillo de ingresar al centro laboral a establecimientos de salud, a la formación, y otras entidades de la sociedad.⁷

Generalmente, la provincia de Ilo es una ciudad portuaria de inmigrantes de distintas regiones del país, principalmente del sur; por tanto, se debería empadronar a los estudiantes para otorgar facilidades de acceso y tiempo al centro de estudios, sobre todo a aquellos que no tienen casa propia o viven alquilados, agregado a ello, trabajan en lugares distantes de la universidad porque no tienen familiares en la localidad.

2.2.2.13 Amistades

La influencia de los amigos vio vinculada en varios criterios de reajuste de índole psicológico y social (Bishop e Inderbitzen, 1995). La primera condición de los amigos resulta organizar relaciones con otros que interactúan intereses propios que constituye compartir afectos, los problemas y pensamientos muy cercanos

⁷ <http://www.escri-net.org/docs/i/427014>

(Hortacsu, 1989), de modo que crecen una relación muy directa, constituye interactuar sentimientos, las dificultades y formas de pensar muy cercanas (Pombeni, Kirchler y Palmonari, 1990), requieren amistades donde haya entendimiento y afecto.

En efecto, las amistades interactúan más secretos y planteamientos son las emociones y se apoyan entre sí a solucionar dificultades y problemas interpersonales (Werebe, 1987), el interés de un acompañamiento produce que los alumnos decidan a los amigos, siempre del género común como la convivencia por más tiempo charlando o chateando, yendo juntos a la universidad etc.

Mayormente, una amistad posee una causa socioeconómica y familiar semejante; además que vivan en una sola localidad, estén siguiendo igual grado de formación; igual edad y con muchas expectativas, principio, acerca de las amistades están bien si son elegidos porque son comunes, por tanto, son compatibles; los amigos positivos, igualmente las bodas son basadas en lo mutuo, la conformidad de intereses semejantes (Zarbatany, Ghesquiere y Mohr, 1992), si las grandes amistades resuelven requerimientos comunes.

Las relaciones entre amigos son bastantes intensos algunos alumnos eligen de manera negativa; en lugar de satisfacer necesidades, sus amistades mejores motivan el odio y la ira; cuando muy intensa y egoísta sean los sentimientos las reacciones

a de los estudiantes en encontrar acompañamiento, con mayor posibilidad, los amigos son complicados.⁸

2.3. Marco conceptual

2.3.1 Nivel socioeconómico: Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo.

2.3.2 Necesidades: Reacciones de falta, propios de las personas y están relacionadas a un anhelo de satisfacción.

2.3.3 Planificación: Instrumento útil para el formador como medio que se utiliza para ordenar y anticipar la acción y actividad educativa.

2.3.4 Estrategia de aprendizaje: Proceso (elementos de pautas y capacidades) el cual un alumno recibe o utiliza de manera voluntaria, flexible para aprender de manera significativa y resolver situaciones y necesidades académicas.

2.3.5 Calidad: Conjunto de principios que realizar una entidad coherente con el conocimiento en su más elevado grado, es decir, la calidad de una definición multidimensional que entiende a todos los elementos del proceso formativo y de

⁸ Adolescencias, desarrollo, relaciones y cultura. Novena edición F. Philip Rice University of Maine Pp.262

estudio de las entidades, y posee una mayor consecuencia en la colectividad, así como el avance socioeconómico de cada nación.

2.3.6 Familia: Conjunto de individuos que perteneces con igual linaje o juntas de manera recíproca por el matrimonio, abuelos, tíos que se integran a ellos.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

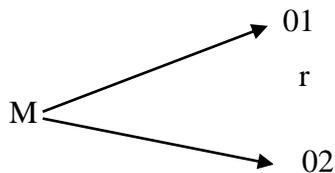
El presente estudio es de tipo básica y de nivel relacional, pues no se limita a establecer una descripción de conceptos, sino están orientados a responder la dependencia de situaciones de carácter social. Es decir, explica por qué ocurre un fenómeno y cuáles son las circunstancias se da este, o establece la relación entre dos o más variables de estudio.

Investigación con diseño relacional “tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.146).

3.2. Diseño de investigación

De acuerdo al tipo de estudio se utilizará el modelo no experimental de tendencia ex post facto, porque está examinada por una asociación de una variable o categoría sobre otro, que ha ocurrido de manera ordinaria (Sánchez C. Reyes, 2006:112).

La investigación no experimental es “el estudio desarrollado dejando de controlar intencionalmente las variables. Esto es, tratamos de cambiar arbitrariamente las variables independientes con el fin de las variables independientes para observar su resultado acerca de otras variables” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 149).



Donde

M: muestra

01: variable independiente

02: variable dependiente

r: vínculo de dos variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Para Flores (2011), la población “consiste en la asociación de las unidades con percepción y tienen atributos particulares, dictados por el especialista, como lo indican los objetivos buscados” (p. 203); en efecto, el universo estaba formada por 64 estudiantes alumnos de la carrera de ingeniería mecánica de la Universidad José Carlos Mariátegui en Moquegua Filial – Ilo, 2019.

Tabla 3

Organización de la población

| Turno | Ciclo | N° de estudiantes |
|-------------------------|--------------|--------------------------|
| Mañana | I | 64 |
| N° total de estudiantes | | 64 |

Fuente: Nómina de matrícula - 2019. Registro técnico de la UJCM

3.3.2. Muestra

El grupo muestral de acuerdo a Valderrama (2013), “consiste en la parte de una población adecuadamente seleccionada que asume a la percepción científica en presentación del grupo con el objetivo de recoger datos verdaderos.” (p. 120).

Se usó la muestra a través del muestreo no probabilístico de manera intencional, pues por razones de comodidad y cantidad de estudiantes, se considera que todos deben formar parte de la investigación.

Según Valderrama (2010) el beneficio de la muestra no probabilística “consiste en su generalidad para un modelo de investigación, que necesita no tanto de una referencia de partes de un universo, sino una precisa y regulada selección de personas con algunas cualidades precisas anticipadamente planteado en la problemática.” (p. 123).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de datos y trabajo de campo, se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento de investigación la encuesta; de acuerdo a Summers (1992), “la medición de conductas o disposiciones personales en situaciones de sociedad individuales. Se denomina como un parámetro adicional a causa a que la calificación de cada análisis se recoge a través de la adición de los datos en cada pregunta” (p. 127).

Con la variable: Factores Socioeconómicos, se recogerán datos sobre las situaciones sociales, económicas y personales de los estudiantes.

Para la variable: Rendimiento académico, se obtendrá la información y opinión de los estudiantes ingresantes sobre el entorno académico en el presente año.

Tabla 4

Estrategias y herramientas para obtener información

| Variable | Técnica | Instrumento |
|--------------------------|----------------|--------------------|
| Factores socioeconómicos | Encuesta | Cuestionario |
| Rendimiento académico | Encuesta | Cuestionario |

Fuente: Formulación personal

Con relación con la validez de instrumentos de estudio, estos han sido sometidos al examen de validación por indicadores de expertos, resultando la herramienta Factores socioeconómicos (Tabla2) y Rendimiento académico (Tabla 3), una alta validez correspondiente.

En este apartado se realizó la aplicación de los exámenes estadísticos a la encuesta de Factores socioeconómicos con el fin de analizar la situación con estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica, según la estadística de Alfa de Cronbach, el cual la respuesta constituye 0.915, en tanto para la encuesta Rendimiento académico el dato de la estadística Alfa de Cronbach es de 0.855.

Tabla 5

Fiabilidad de las herramientas de investigación Factor socioeconómico y Rendimiento académico

| Instrumento | Alfa de Cronbach |
|--------------------------|-------------------------|
| Factores socioeconómicos | 0.915 |
| Rendimiento académico | 0.855 |

Fuente: Elaboración propia (2019)

En cuanto a la validación de las herramientas de recojo de información, se incluyó a la evaluación de tres jueces utilizando la siguiente escala:

| Categoría | Intervalo |
|-------------------|--------------|
| VALIDEZ NULA | 0,53 a menos |
| VALIDEZ BAJA | 0,54 a 0,59 |
| VALIDA | 0,60 a 0,61 |
| MUY VALIDA | 0,66 a 0,71 |
| EXCELENTE VALIDEZ | 0,72 a 0,99 |
| VALIDEZ PERFECTA | 1,00 |

Total máximo = (N° de indicadores) x (N° de expertos) x (Calificación máxima de respuestas)

$$10 \quad \times \quad 3 \quad \times \quad 50$$

$$\text{Coeficiente de validez: } \mathbf{Validez} = \frac{\text{Total de opinión}}{\text{Total máximo}} = \frac{150}{150}$$

El resultado fue de 1,00 por lo tanto, los jueces validaron que los instrumentos estaban acorde con el planteamiento de la investigación.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

En la ejecución del proceso de información y el respectivo análisis, fue utilizada las técnicas de índole estadístico a través de los procesos a continuación:

a. Proceso de recolección de datos

Para la recolección de datos, se iniciará con la solicitud a los docentes que imparten cursos en el I ciclo académico con la finalidad de aplicar los instrumentos de investigación en la profesión de Ingeniería mecánica eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui Filia Ilo.

Posteriormente, se desarrollará la cuenta de las respuestas por las preguntas de los cuestionarios, de acuerdo a la variable o indicador correspondiente. Luego, esta procederá a tabular las respuestas en la matriz de sistematización por cada variable de estudio.

b. Proceso de análisis de los datos

Para el análisis de los resultados, se utilizará el programa estadístico SPSS versión 20 en español para procesar los datos en tablas y gráficos de

frecuencias, así mismo se aplicará la medida de Chi cuadrado para el examen de supuestos por tratarse de dos variables nominales, determinando el vínculo de ambas: Factores socioeconómicos y rendimiento académico. Según Bardina y Farré (2009) “A través de Chi-cuadrado consideramos que la hipótesis nula (H_0) es que las variables son independientes, no existe relación entre ellas. La hipótesis alternativa (H_1) es que sí existe relación entre las variables. De este modo, podemos interpretar los resultados de la siguiente manera, en función del valor de significación que se obtenga” (p.177).

Para la confiabilidad de los resultados se realizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov utilizando el 5% con significación para la muestra que compara la función acumulativa que se observa de la variable de componentes socioeconómicos y desempeño académico, lo que resulta en un contraste de precisión con una distribución normal.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de datos por variables

La presentación de los datos comienza con la descripción de las respuestas de las variables con el correspondiente estudio estadístico; después se determina la test de normalidad y los datos del examen interpretativo a través de estadístico de la Correlación de Pearson, con el fin de demostrar la prueba de hipótesis.

En esta sección se presentan tres partes; la primera describe los datos obtenidos para las variables, tanto de forma descriptiva e inferencial,

interpretados en tablas y figuras; luego se realiza la oposición de contraste así como el análisis de correlación estadístico con las variables de la investigación.

4.1.1 Análisis descriptivo de la variable factor socioeconómico

Seguidamente, realizamos la descripción en la variable factores socioeconómicos, después de un riguroso trabajo de campo, superando limitaciones, se pudo concretar con lo planificado, que a continuación se presenta en tablas y gráficos.

Tabla 6

Servicios básicos que presenta el hogar del estudiante

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| Luz, agua y desagüe | 9 | 14 |
| Luz, agua, desagüe e internet | 24 | 38 |
| Luz, agua, internet y cable | 31 | 48 |
| Total | 64 | 100 |

Fuente: Datos de la encuesta (2019)

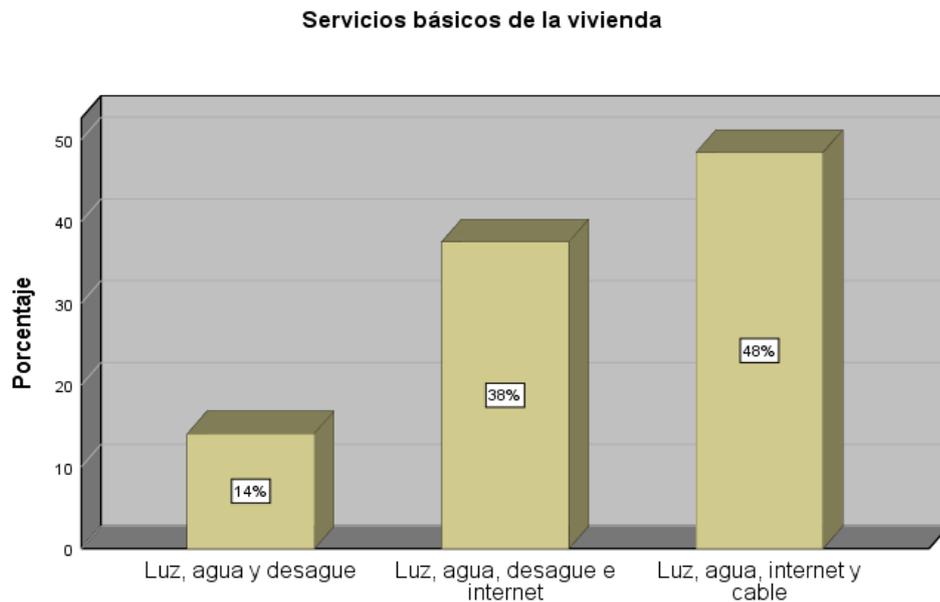


Figura 1: Servicios básicos en los estudiantes ingresantes

Fuente: Tabla 6

En el cuadro 6 y gráfico 1 observamos un poco menos de la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica poseen servicios básicos de luz, agua, internet y cable con 48%; el 38% indican tienen luz, agua, desagüe e internet; el 14% manifiestan que poseen solo luz, agua y desagüe; esto indica que existen condiciones sociales para que los estudiantes hagan uso de sus actividades cotidianas y académicas; ya que no presentan limitaciones de recursos básicos para el desarrollo normal de sus familias.

Tabla 7

Calidad de vida (vivienda, alimentación, salud y educación) del estudiante

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Sí porque facilitan los trabajos. | 6 | 9 |
| No porque se busca la forma de hacerlo | 4 | 6 |
| Sí | 42 | 66 |
| No | 12 | 19 |
| Total | 64 | 100,0 |

Calidad de vida (vivienda, alimentación, salud y educación)

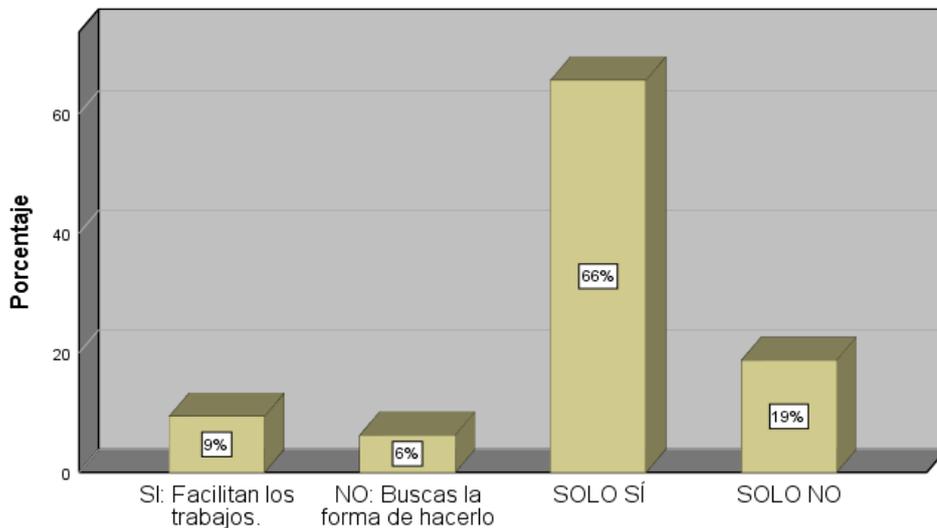


Figura 2: Calidad de vida en los estudiantes ingresantes

Fuente: Tabla 7

En el cuadro 7 y gráfica 2 observamos a más de la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica consideraban que el hogar, comida, salubridad y formación influyen en el rendimiento académico con el 66%; el 19% indican que no tiene influencia; el 9% manifiestan que sí porque facilitan los trabajos; y el 6% señalan no porque buscan la forma de hacerlo. Esto indica que tanto la alimentación, vivienda y salud son factores determinantes

para el progreso de sus aprendizajes, ya que sin ellos los aspectos cognitivos, sociales y emocionales tendrían implicancia en su calidad de vida.

Tabla 8

Ubicación de la vivienda del estudiante

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|
| Zona residencial | 2 | 3 |
| Urbanización | 25 | 39 |
| Calle o Avenida | 18 | 28 |
| Asentamiento humano o Promuvi | 19 | 30 |
| Total | 64 | 100 |

Fuente: Resultados del cuestionario (2019)

Ubicación de la vivienda

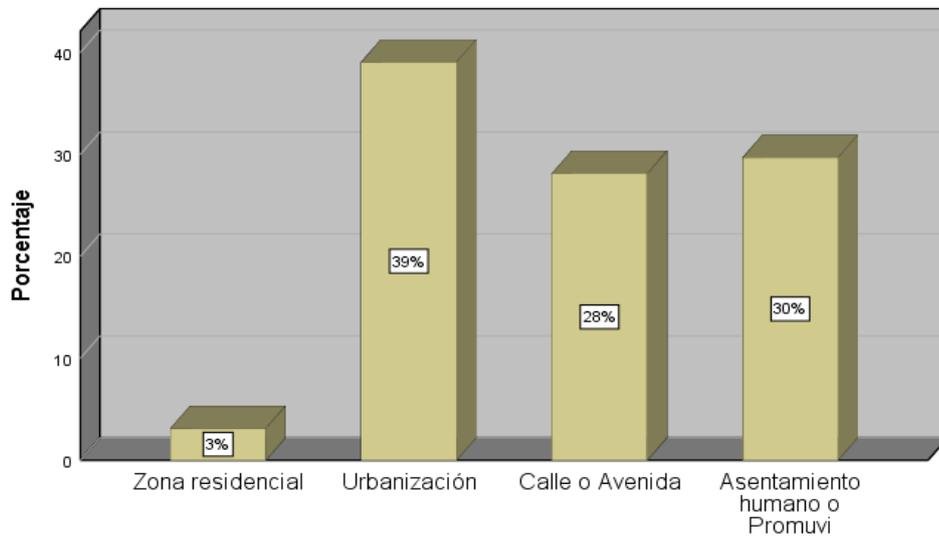


Figura 3: Ubicación del hogar en los alumnos ingresantes

Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y gráfica 3 observamos menos de la mitad de los alumnos ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica viven dentro de urbanizaciones

con un 39%; el 30% manifiestan que viven en asentamientos humanos o PROMUVI; 28% indican que habitan en calles o avenidas; y el 3% señalan que habitan en zona residencial. Esto indica que existen estudiantes que provienen de zonas con bastante tráfico y comercio, el cual les facilita desplazarse a su centro de estudios o al trabajo de manera recurrente.

Tabla 9

Conformación familiar del estudiante

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Familia completa | 51 | 80 |
| Madre | 8 | 13 |
| Hermanos | 1 | 2 |
| Otro familiar | 2 | 3 |
| Solo (a) | 2 | 3 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados del cuestionario (2019)

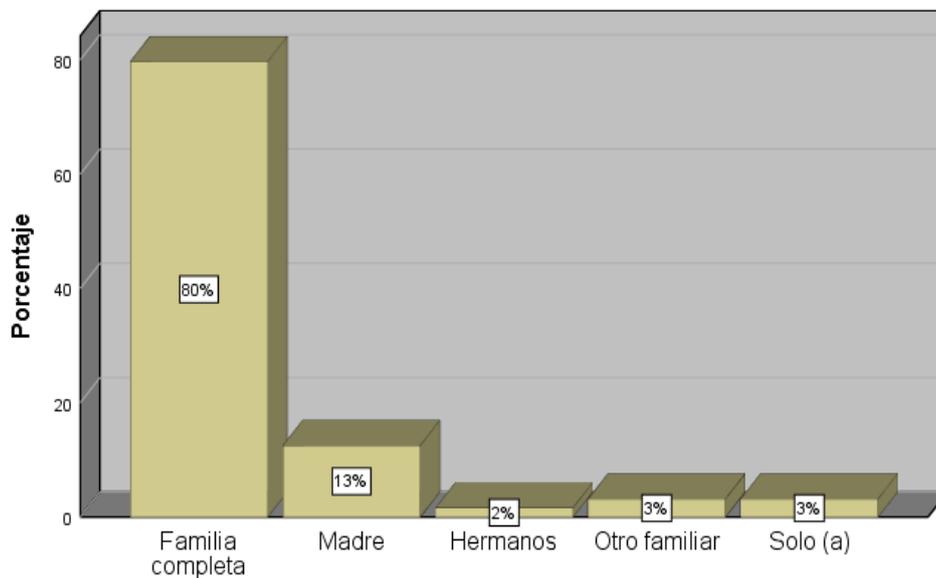


Figura 4: Conformación familiar en los estudiantes ingresantes

Fuente: Tabla 9

En el cuadro 9 y gráfica 4 observamos a más con la mitad de estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica provienen de familias conformadas con el 80%; el 13% manifiestan que solo viven con la madre; el 2% indican que viven con sus hermanos; y el 3% señalan que viven con otro

familiar y solo(a). Esto indica que los estudiantes reciben el apoyo suficiente de sus padres de familia, a través de la orientación, el acompañamiento y la ayuda económica para solventar los estudios.

Tabla 10

Tiempo de ingreso de los estudiantes a la universidad

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Menor de 30 minutos | 50 | 78 |
| Con 30 minutos a 1 hora | 14 | 22 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados del cuestionario (2019)

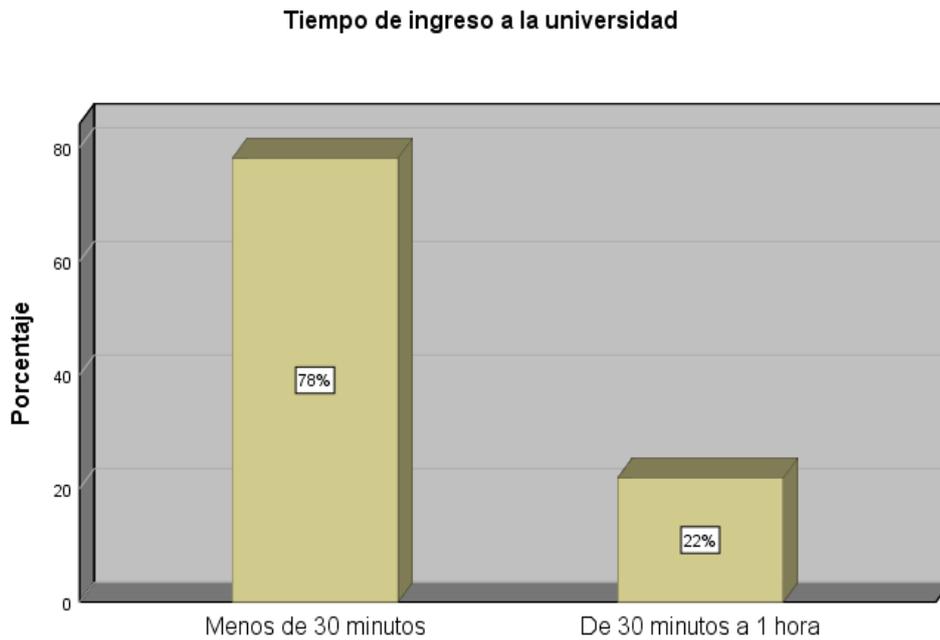


Figura 5: Tiempo de ingreso a la universidad de alumnos ingresantes

Fuente: Tabla 10

En el cuadro y gráfica 5 observamos a más de la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica demora menos de 30 minutos para llegar a la universidad con el 80%; el 22% manifiestan que demoran de 30 minutos a 1 hora. Esto indica que los estudiantes, de acuerdo a la zona donde viven o trabajan, tienen facilidades para trasladarse desde su hogar o centro de trabajo hasta la universidad.

Cuadro11

Asistencia de salud a los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| MINSA | 18 | 28 |
| ESSALUD | 31 | 48 |
| PARTICULAR | 15 | 23 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Respuestas del cuestionario (2019)

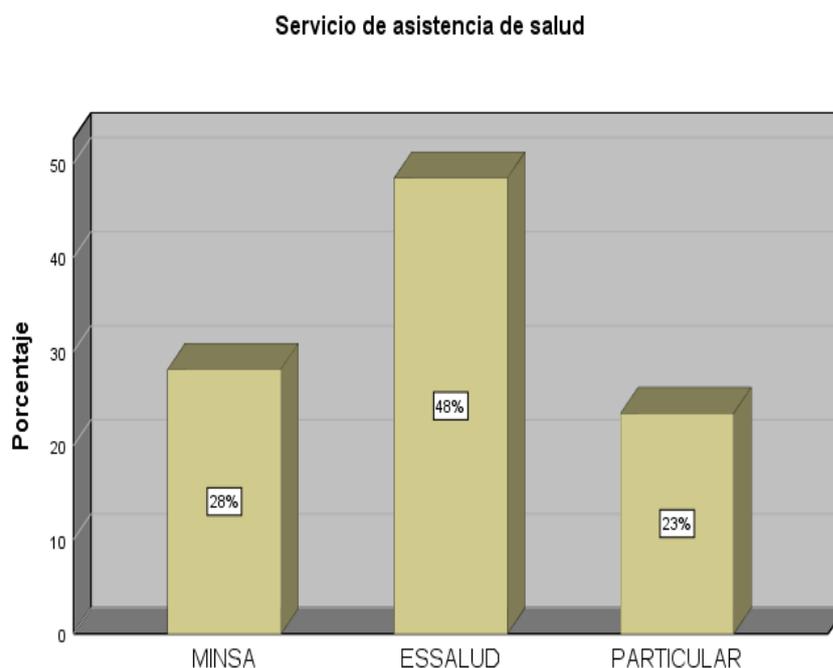


Figura 6: Asistencia de salud en los estudiantes ingresantes

Fuente: Tabla 11

En el cuadro 11 y gráfica 6 observamos que menos con la mitad de estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica poseen el servicio de asistencia de salud en ESSALUD con el 48%; el 28% manifiestan que se hacen atender en el MINSA; el 23% indican que solo se atienden de forma particular. Esto indica que los estudiantes en su mayoría están asegurados, accediendo a este servicio

con medicinas gratuitas y atención especializada en caso de una eventualidad en el trabajo o los estudios.

Cuadro 12

Alimentación adecuada de los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Sí porque tengo conocimientos básicos de nutrición. | 4 | 6 |
| No | 4 | 6 |
| Sí | 56 | 88 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados del cuestionario (2019)

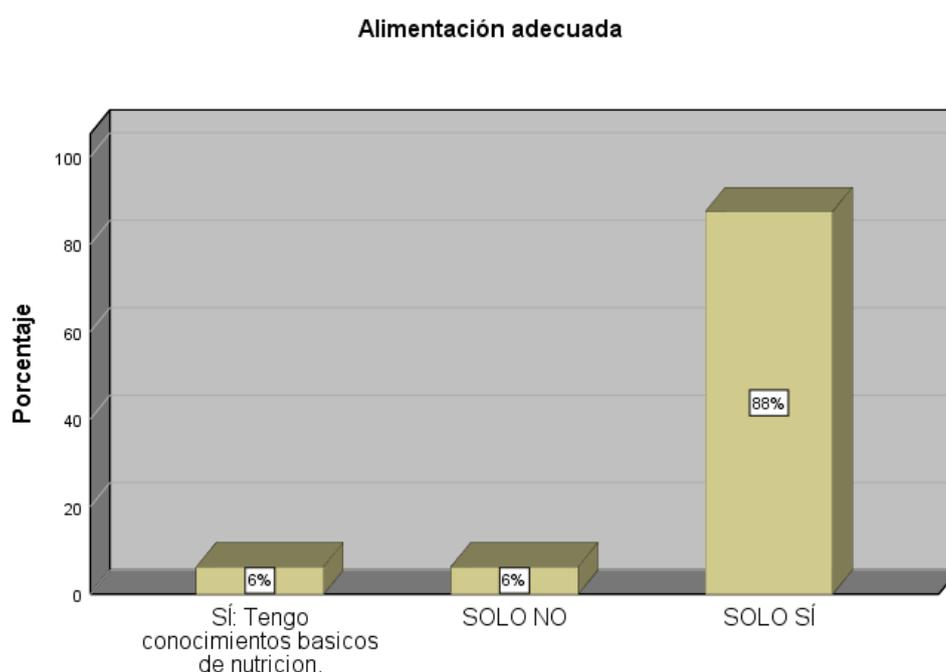


Figura 7: Alimentación adecuada en los estudiantes ingresantes

Fuente: Tabla 12

En cuadro 12 y gráfica 7 observamos con la mitad de estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica tienen una alimentación adecuada con el 88%; el 6% manifiestan que sí pues poseen conocimientos básicos de nutrición, y otros indican que solo no. Esto indica que los estudiantes presentan una alimentación

balanceada y ricas en proteínas para su desarrollo físico y mental, asimismo algunos ya conocen las propiedades de los alimentos tanto en su hogar como en la universidad.

Cuadro 13

Cumplimiento del horario para la alimentación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Sí | 50 | 78 |
| No porque falta tiempo | 11 | 17 |
| No | 3 | 5 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Respuestas del cuestionario (2019)

Horario de alimentación del estudiante

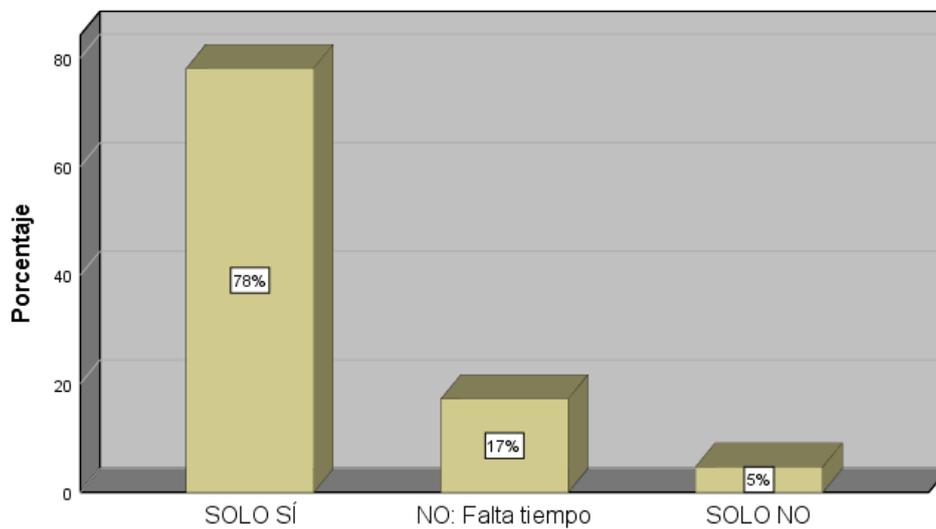


Figura 8: Horario para la alimentación en los estudiantes ingresantes

Fuente: Tabla 13

En el cuadro 13 y gráfico 8 observamos a más con la mitad de estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que se alimentan en los horarios adecuados con el 78%; el 17% indican que no porque les falta tiempo; y el 5% señalan que solo no. Esto se deduce que los estudiantes mantienen un equilibrio en su organismo mediante el cuidado de la alimentación

en el desayuno, almuerzo y comida, para así evitar enfermedades como la gastritis o la anemia.

Cuadro 14

Situación laboral de los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Trabajo de tiempo indefinido | 9 | 14 |
| Trabajo eventual | 24 | 38 |
| Solo estudia | 31 | 48 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados de cuestionario (2019)

Situación laboral actual del estudiante

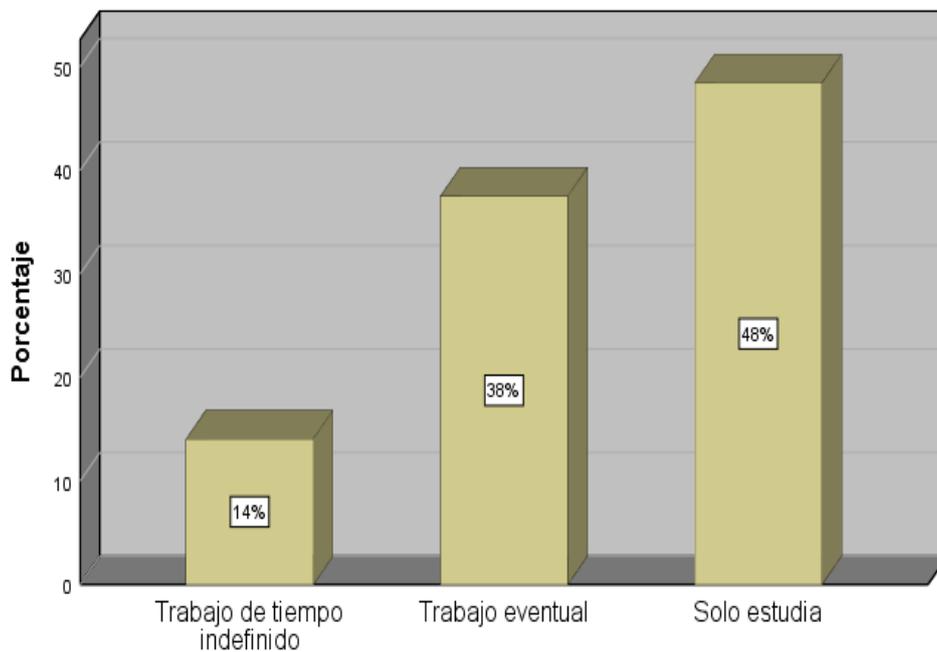


Figura 9: Situación laboral en los alumnos ingresantes

Fuente: Tabla 14

En el cuadro 9 y gráfico 14 observamos que menos con la mitad de estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica solo estudian con el 48%; el 38% manifiestan que tienen un trabajo eventual por horas; y el 14% indican que tienen un trabajo de tiempo indefinido. Esto indica que los estudiantes se dedican

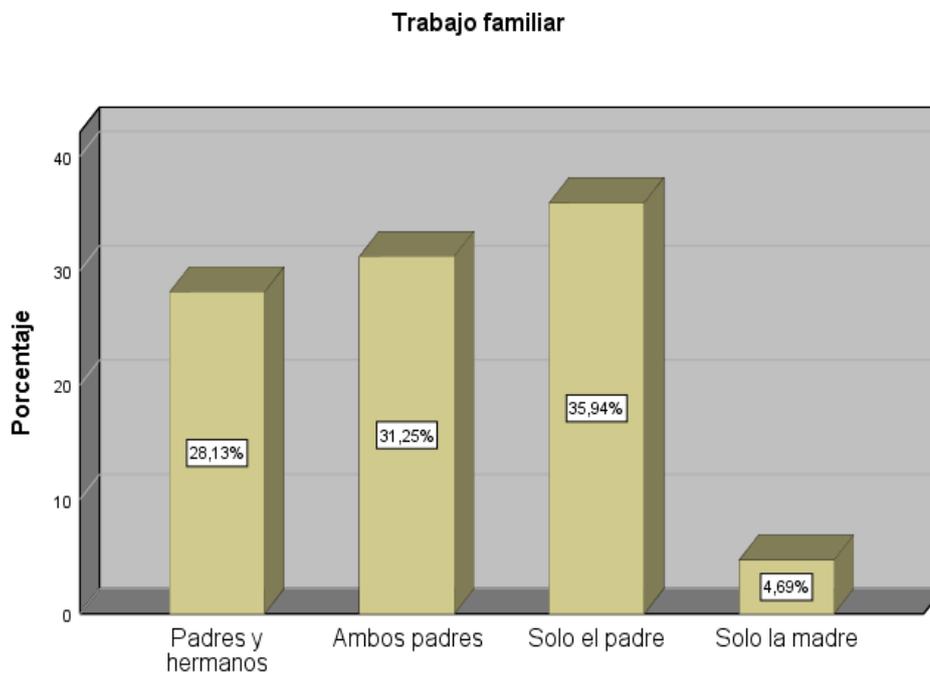
solamente a estudiar ya que poseen los recursos suficientes de sus familias, aunque muchos de ellos aun trabajan para solventar sus estudios para la compra de materiales, movilidad o gastos internos.

Cuadro 15

Trabajo familiar para el sustento diario

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Padres y hermanos | 18 | 28 |
| Ambos padres | 20 | 31 |
| Solo el padre | 23 | 36 |
| Solo la madre | 3 | 5 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados del cuestionario (2019)



Gráfica 10: Trabajo familiar en los alumnos ingresantes

Fuente: Tabla 15

En el cuadro 10 y grafica 15 observamos que menos con la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que solo el padre trabaja en la familia con el 36%; el 31% indican que ambos padres se dedican a trabajar; el 28% afirman que tanto los padres como los hermanos trabajan; y el 5% señalan que solo la madre trabaja. Esto se deduce que los

estudiantes reciben el apoyo familiar de los padres para su alimentación y los estudios, a pesar que algunos vivan en el hogar con ambos o tengan disfuncionalidad, de igual forma no tienen problemas para solventar sus gastos.

Cuadro 16

Modo de financiamiento de los estudios

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Trabajo propio | 26 | 41 |
| Ayuda de padres | 34 | 53 |
| Ayuda de hermanos | 4 | 6 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Respuestas de cuestionario (2019)

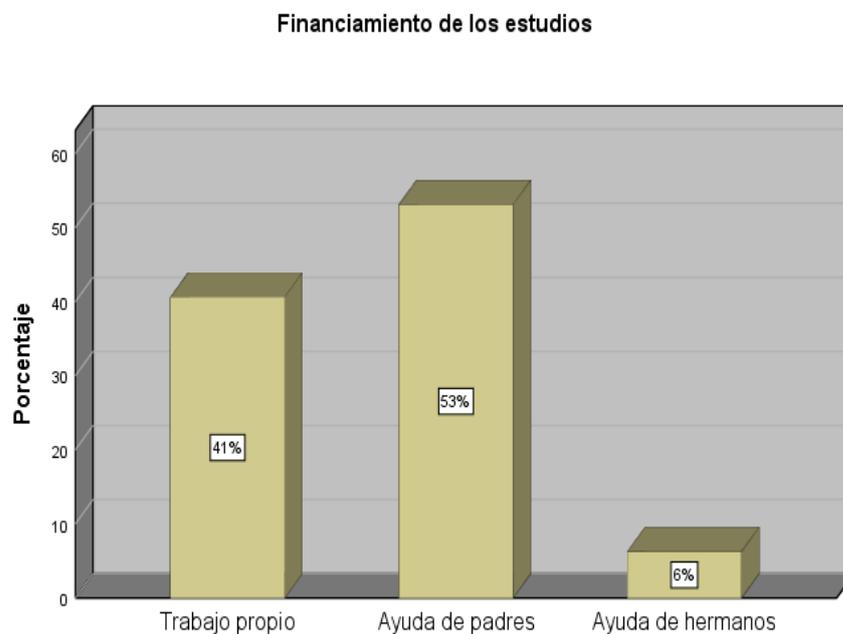


Figura 11: Financiamiento con los estudios en los estudiantes ingresantes

Fuente: Cuadro 16

En el cuadro 16 y gráfica 11 observamos un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica reciben ayuda de sus padres para financiar los estudios con el 53%; el 41% manifiestan que poseen trabajo propio; y el 6% indican que son los hermanos quienes ayudan para seguir estudiando. Esto indica que los estudiantes tienen el respaldo de sus padres de

familia para pagar la mensualidad de los estudios o comprar los materiales académicos, aunque algunos trabajan de manera personal, ya que disponen de independencia social y desean cumplir sus objetivos afrontando las adversidades.

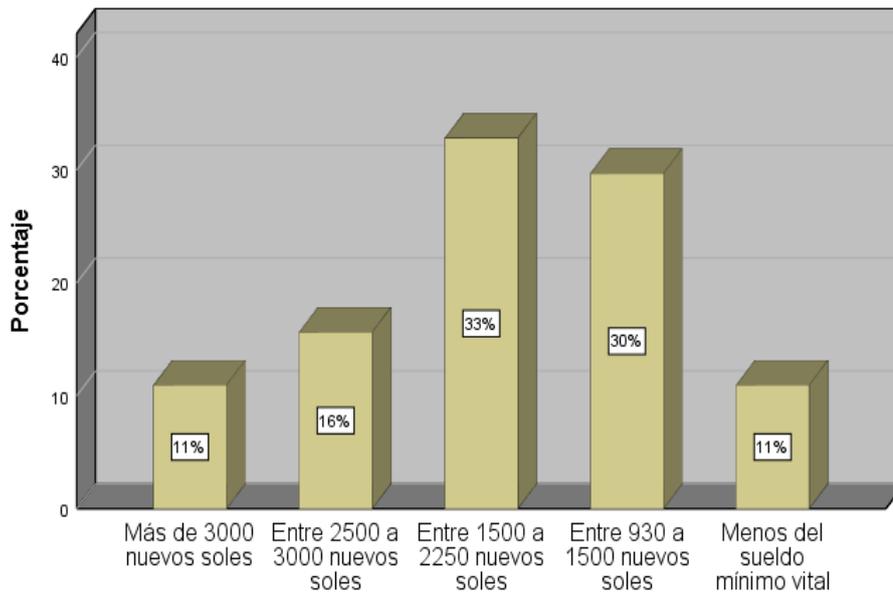
Cuadro 17

Ingreso económico mensual familiar

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Mayor de 3000 nuevos soles | 7 | 11 |
| De 2500 a 3000 nuevos soles | 10 | 16 |
| De 1500 a 2250 nuevos soles | 21 | 33 |
| De 930 a 1500 nuevos soles | 19 | 30 |
| Menor del sueldo bajo vital | 7 | 11 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Respuesta del cuestionario (2019)

Ingreso económico familiar



Grafica 12: Ingreso económico mensual en los alumnos ingresantes

Fuente: Cuadro 17

En el cuadro 17 y gráfica 12 observamos que menos con la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan el presupuesto económico del mes del hogar es de 1500 a 2250 nuevos soles con el 33%; el 30% indican que es entre 930 a 1500 nuevos soles; el 16% afirman que es entre 2500 a

3000 nuevos soles; y el 11% señalan que es más de 3000 nuevos soles y menos del sueldo mínimo vital. Esto se deduce que las familias de los estudiantes tienen una remuneración adecuada en sus trabajos que les permite solventar gastos básicos (educación, salud, servicios, etc), mientras que otros apenas llegan al sueldo mínimo vital a causa de la informalidad o exceso en el trabajo.

Tabla 18

Uso de crédito para solventar estudios

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Sí | 16 | 25 |
| No por desconocimiento | 5 | 9 |
| No | 43 | 67 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados del cuestionario (2019)

Crédito para solventar la universidad

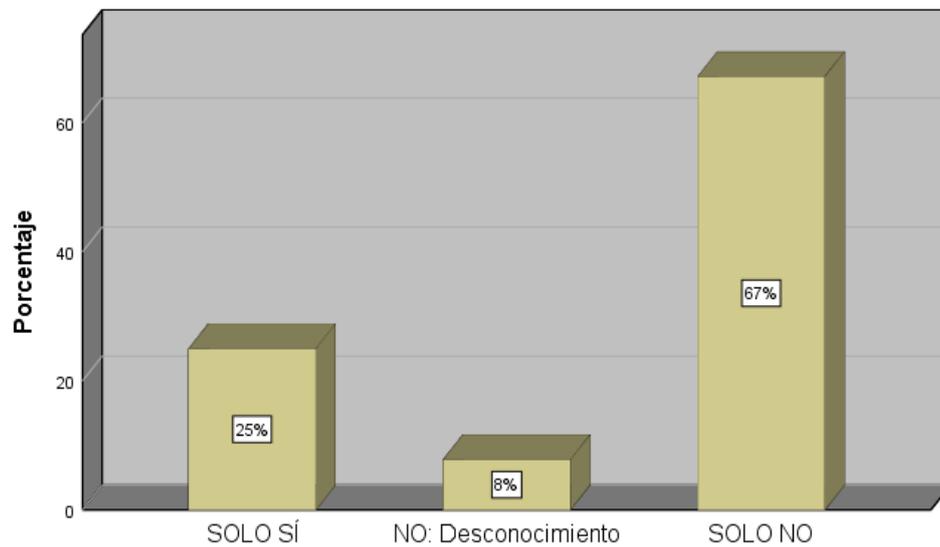


Figura 13: Crédito para solventar estudios en los estudiantes ingresantes

Fuente: Cuadro18

En el cuadro 18 y gráfica 13 observamos a más con la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica no han solicitado crédito bancario para solventar sus estudios con el 67%; el 27% manifiestan que sí lo han solicitado alguna vez; y el 9% indican que no porque desconocen el procedimiento o no se arriesgan. Esto indica que los estudiantes no tienen

necesidad de prestarse dinero para solventar sus estudios, ya que cuentan con el apoyo de la familia o un trabajo que pone equilibrio sus ingresos y egresos de manera constante.

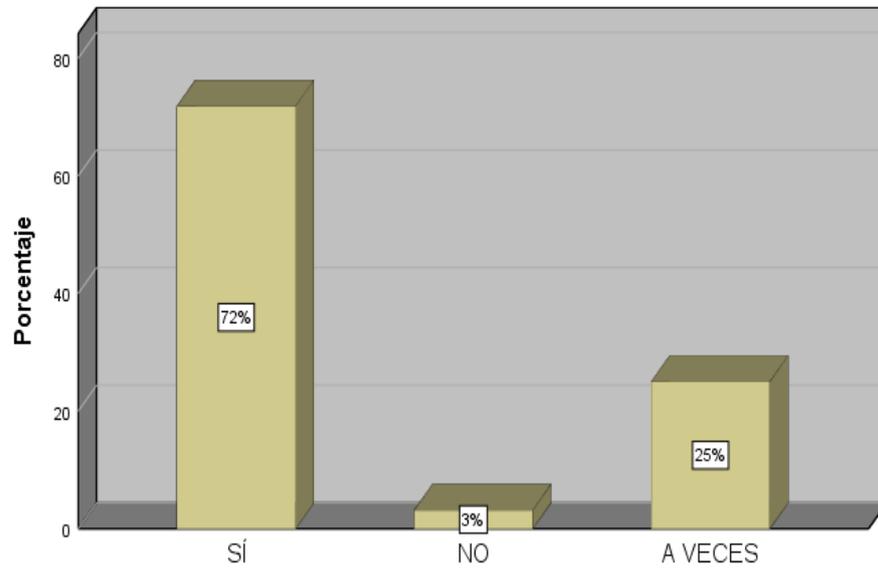
Cuadro19

Alcance de ingreso económico para necesidades básicas

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 46 | 72 |
| No | 2 | 3 |
| A veces | 16 | 25 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados del cuestionario (2019)

Alcance de ingresos económicos en la familia



Grafica 14: Alcance con ingreso económico para necesidades básicas en estudiantes ingresantes

Fuente: Cuadro 19

En el cuadro 19 y grafica 14 observamos a más con mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que el ingreso económico mensual de la familia sí les alcanza para cubrir necesidades básicas con el 72%; el 25% indican que a veces alcanza el dinero en la familia; el 3% afirman que no es suficiente y no cubre estas necesidades. Esto se deduce que las familias de los estudiantes poseen un ingreso económico mensual que les permite satisfacer necesidades básicas (educación, alimentación, vivienda, salud, etc) mostrando una sostenibilidad e inversión para proyectos futuros.

4.1.2 Descripción analítica de la variable rendimiento académico

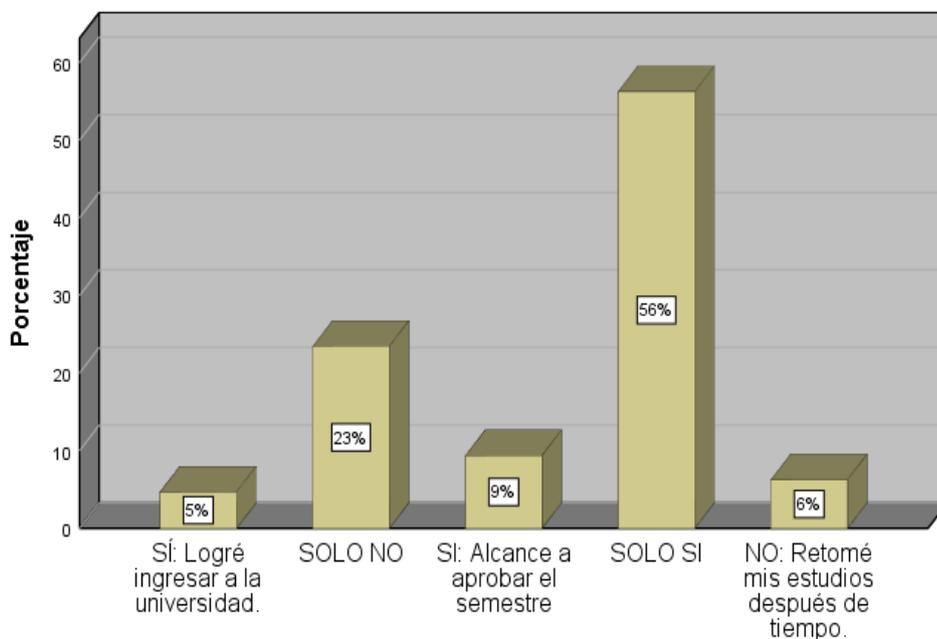
Cuadro 20

Satisfacción que tiene el estudiante con sus objetivos de estudios en la actualidad.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Sí porque logré ingresar a la universidad. | 3 | 5 |
| No | 15 | 23 |
| Sí porque alcancé a aprobar el semestre | 6 | 9 |
| Sí | 36 | 56 |
| NO porque retomé mis estudios después de tiempo. | 4 | 6 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados de cuestionario (2019)

Satisfacción del estudiante



Gráfica 15: Satisfacción del estudiante

Fuente: Cuadro 20

En el cuadro 20 y grafica15 observamos que un poco más con la mitad de estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que sí tienen satisfacción por la elección de la carrera profesional con el 56%; el 23% indican que solo no; el 9% afirman que sí, pues alcanzaron a aprobar el semestre; el 6% refieren que no, porque retomaron los estudios después de tiempo; y el 5% señalan que sí porque ingresaron a la universidad. Esto se deduce que los estudiantes están motivados en seguir la carrera profesional de ingeniería, ya que tienen las habilidades suficientes y la vocación para concluir sus estudios universitarios a cabalidad.

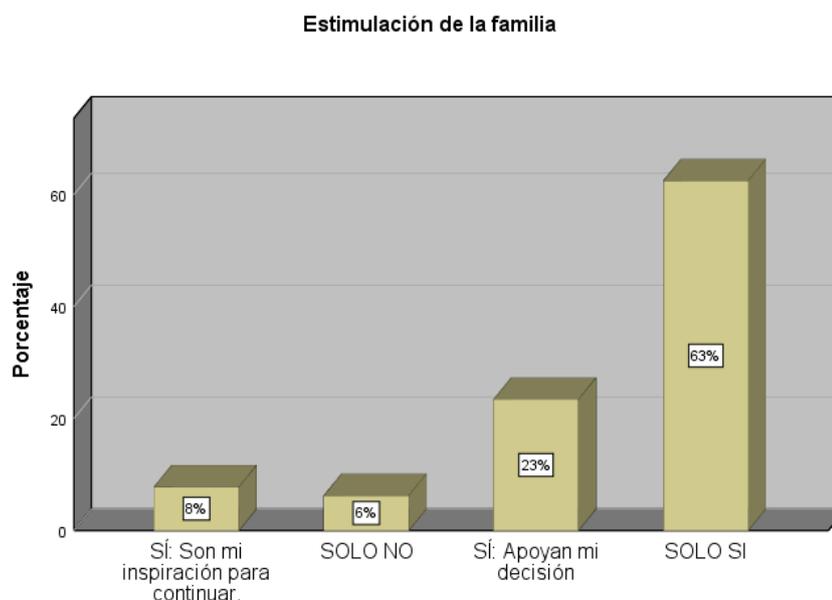
Se precisa en este indicador que los estudiantes realizan su apreciación con respecto a la satisfacción que sienten por cumplir sus logros académicos, siendo representado por un rendimiento favorable para la consecución de sus objetivos de estudio.

Cuadro 21

Estudiantes que están motivados en la familia con el fin de seguir con la profesión universitaria

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Sí porque son mi inspiración para continuar. | 5 | 9 |
| No | 4 | 6 |
| Sí porque apoyan mi decisión | 15 | 23 |
| Sí | 40 | 63 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados del cuestionario (2019)



Grafica16: Estimulación de la familia en los alumnos ingresantes

Fuente: Cuadro 21

En el cuadro 21 y grafica 16 observamos a más de la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que sí reciben la estimulación de la familia para estudiar ingeniería con el 63%; el 23% indican que sí porque apoyan la decisión de los hijos; el 9% afirman que sí, pues es la inspiración para continuar estudiando; el 6% indican no reciben motivación de la

familia. Esto se deduce que las familias tienen implicancia en la consecución para los estudios universitarios de sus hijos, puesto que ellos reciben el apoyo que merecen y sienten el orgullo de la familia quienes aprueban la elección de la carrera de ingeniería ya sea por seguir la tradición o promover la autonomía de los estudiantes.

Se precisa en este indicador que los estudiantes realizan su apreciación en relación a la estimulación y reconocimiento que reciben de la familia, debido a un rendimiento favorable en sus logros académicos.

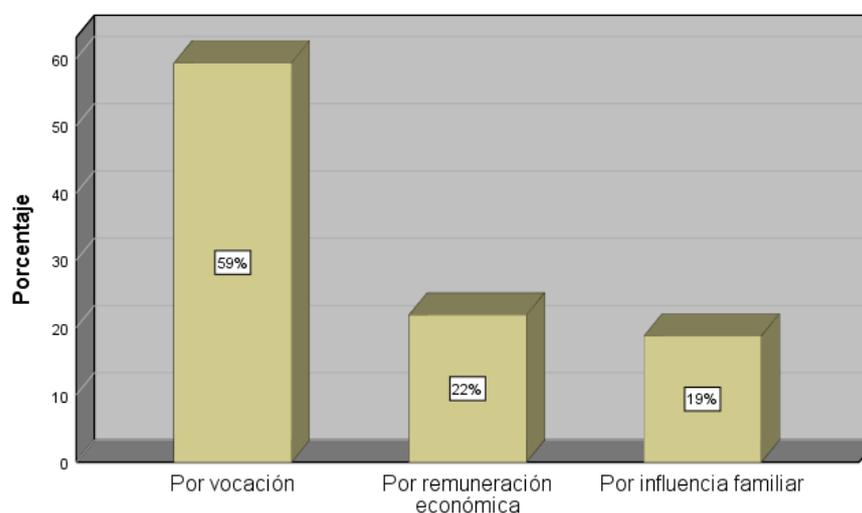
Cuadro 22

Motivación por estudiar la carrera profesional de Ingeniería Mecánica Eléctrica.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Por vocación | 38 | 59 |
| Por remuneración económica | 14 | 22 |
| Por influencia familiar | 12 | 19 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados del cuestionario (2019)

Motivación por la carrera profesional



Grafica 17: Vocación por la carrera profesional en alumnos ingresantes

Fuente: Cuadro 22

En el cuadro 22 y grafica 17 observamos a un poco más de la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que eligieron la carrera por vocación con el 59%; el 29% indican que lo hicieron por remuneración económica; el 19% afirman que eligieron la profesión por influencia familiar. Esto se deduce que los estudiantes tuvieron la decisión personal de elegir la carrera profesional de ingeniería porque poseen las capacidades suficientes que

exige su formación técnica, científica y axiológica, asimismo, algunos estudian la carrera por motivos de mejoras en su remuneración para mejorar su calidad de vida.

Se precisa en este indicador que los estudiantes estudian la carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica por vocación y, por consiguiente, uno de los aspectos a considerar es que el rendimiento académico es favorable en las diversas asignaturas de formación.

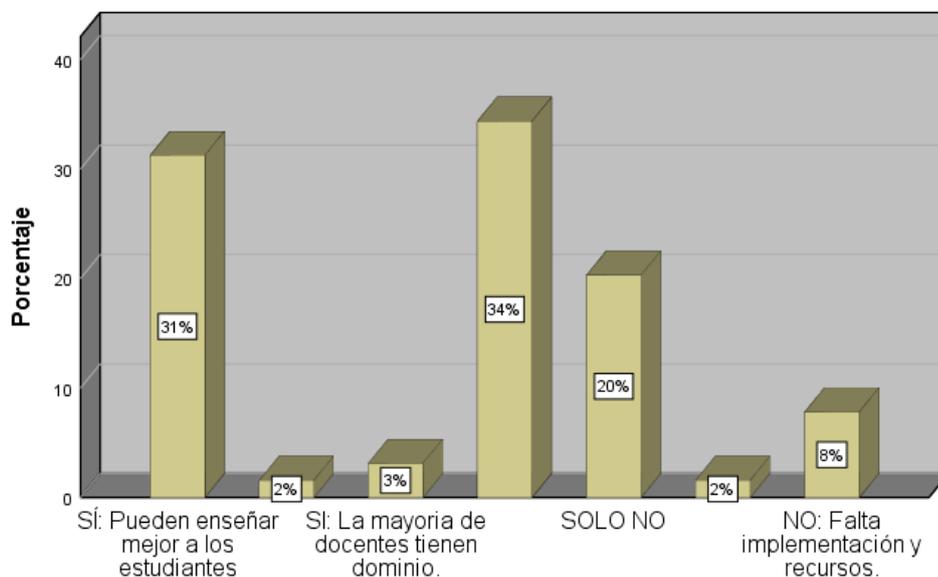
Cuadro 23

Planificación del docente para impartir asignaturas en la universidad

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Sí porque pueden enseñar mejor a los estudiantes | 20 | 31 |
| No porque existen docentes sin conocimientos en la materia | 1 | 2 |
| Sí porque la mayoría de docentes tienen dominio. | 2 | 3 |
| Sí | 22 | 34 |
| No | 13 | 20 |
| No porque algunos solo vienen a sentarse. | 1 | 2 |
| No porque falta implementación y recursos. | 5 | 8 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados de cuestionario (2019)

Planificación del docente



Grafica 18: Planificación del docente según los estudiantes ingresantes

Fuente: Cuadro 23

En el cuadro 23 y grafica 18 observamos a más con la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan en la planeación del profesor sí es pertinente para transmitir las asignaturas con un 34%; el 20% indican que no es apropiado; el 8% afirman que no, pues falta implementación y recursos; el 3% indican que sí porque pueden enseñar mejor a los estudiantes y la mayoría de docentes tienen dominio; y el 2% señalan que existen docentes sin conocimientos en la materia y algunos solo vienen a sentarse en el aula. Esto se deduce que los docentes preparan sus clases y documentación para impartir las asignaturas, aunque algunos estudiantes justifican una carencia con equipamiento o fortalecimiento de profesores con el fin de que las clases sean más investigativas y menos teóricas, porque la exigencia aportará a los estudiantes insertarse con mayor facilidad al ámbito laboral.

Se precisa en este indicador que los estudiantes tienen apreciación satisfactoria acerca de la planificación y dedicación de sus docentes para desarrollar sus asignaturas que les ayudan a fortalecer sus conocimientos.

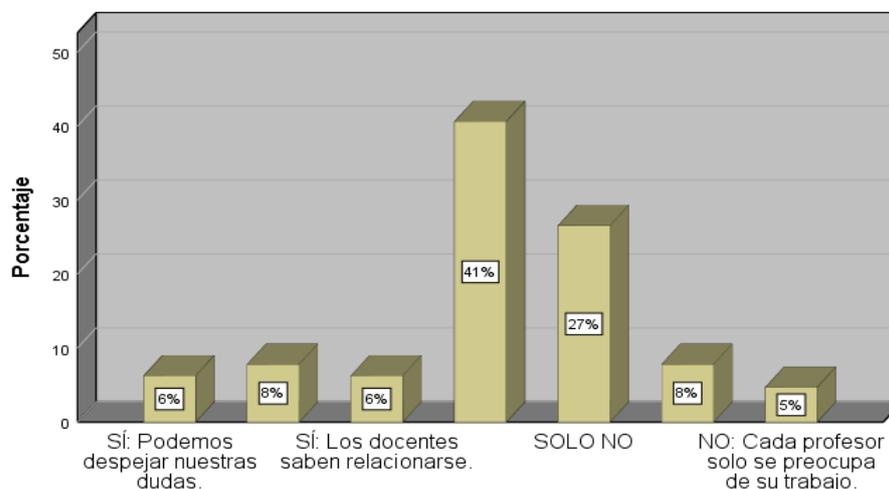
Tabla 24

Satisfacción por la interacción adecuada con los docentes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Sí porque podemos despejar nuestras dudas. | 4 | 6 |
| No porque los docentes solo exponen | 5 | 8 |
| Sí porque los docentes saben relacionarse. | 4 | 6 |
| Sí | 26 | 41 |
| No | 17 | 27 |
| No, porque algunos solo ayudan a despejar dudas. | 5 | 8 |
| No porque cada profesor solo se preocupa de su trabajo. | 3 | 5 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Datos de la encuesta (2019)

Interacción adecuada con los docentes



Fuente: Tabla 24

Figura 19: Interacción adecuada con los docentes en los estudiantes ingresantes

En el cuadro 24 y grafica 19 observamos que un poco más con la mitad de los alumnos ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que tienen una interacción adecuada con los docentes en el aula con el 41%; el 27% indican que no poseen buena interacción; el 8% afirman que no, pues los docentes solo exponen; el 6% indican que los docentes pueden despejar las dudas y saben relacionarse de esa manera; y 5% cada docente se preocupa solo de su trabajo. Esto se deduce que los estudiantes observan la actitud de los docentes cuando enseñan sus respectivas asignaturas, y resaltan el diálogo constante, la retroalimentación y el acompañamiento para un mejor desempeño en el aula.

Se precisa en este indicador que los estudiantes tienen interacción adecuada con los docentes, por tanto, ello involucra que se mejore en desempeño académico mediante una subsanación con inquietudes de alumnos.

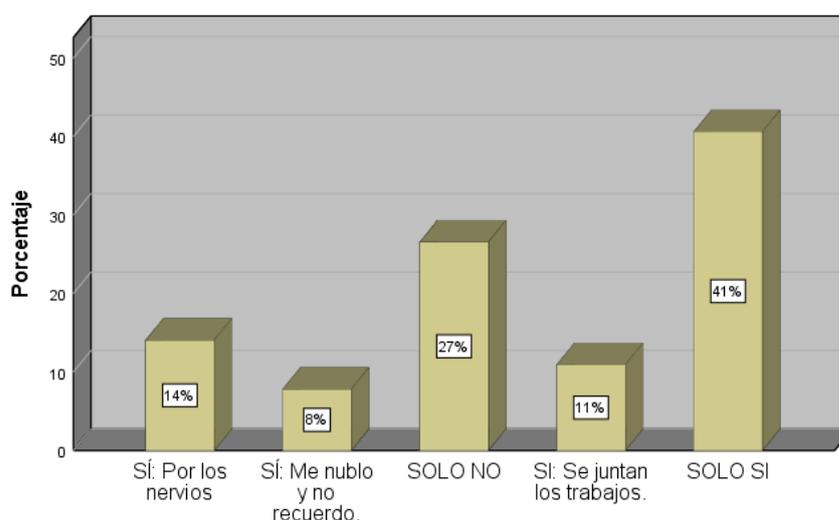
Cuadro 25

Ansiedad que siente el estudiante ante los exámenes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Sí porque son los nervios | 9 | 14 |
| Sí porque me nublo y no recuerdo. | 5 | 8 |
| No | 17 | 27 |
| Sí porque se juntan los trabajos. | 7 | 11 |
| Sí | 26 | 41 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados de cuestionario (2019)

Ansiedad del estudiante



Grafica 20: Ansiedad en los estudiantes ingresantes

Fuente: Cuadro 25

En la el cuadro 25 y grafica 20 observamos a menos con la mitad de estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que poseen ansiedad ante un examen con el 41%; el 27% indican que no presentan ansiedad; el 14% indican que son los nervios que los llevan a la desconcentración; 11% afirman que sí porque se juntan los trabajos de varias asignaturas; el 8% señalan que se nublan y no

recuerdan lo que estudiaron para un examen. Esto se deduce que los estudiantes se sienten con interés de lograr sus objetivos, pero no se organizan adecuadamente, buscan la manera de salir del problema de presión de las asignaturas y no encuentran la flexibilidad de la situación.

Se precisa en este indicador que los estudiantes presentan ansiedad cuando se presenta un examen y dirige a que el desempeño académico constituya una variable en relación al estado afectivo y emocional del estudiante.

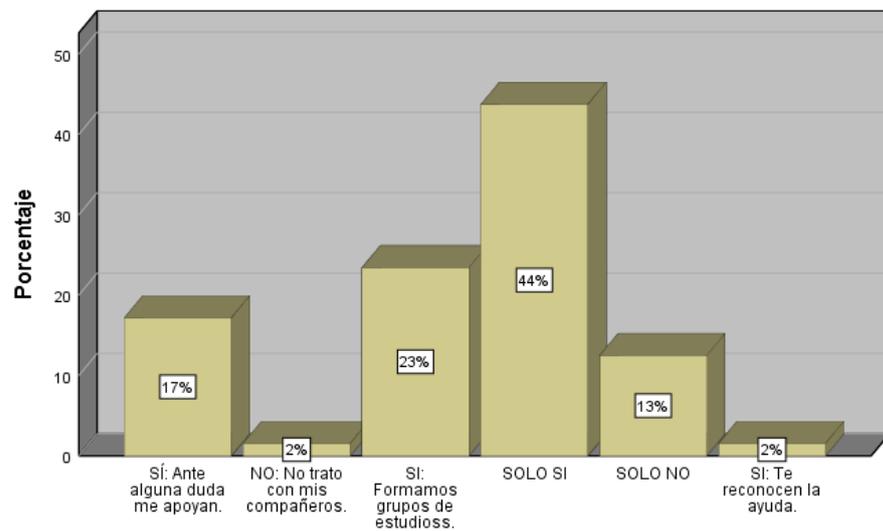
Cuadro 26

Solidaridad entre los estudiantes para favorecer el rendimiento académico

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Sí porque ante alguna duda me apoyan. | 11 | 17 |
| No porque no trato con mis compañeros. | 1 | 2 |
| Sí porque formamos grupos de estudios. | 15 | 23 |
| Sí | 28 | 44 |
| No | 8 | 13 |
| Sí porque reconocen la ayuda. | 1 | 2 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados de cuestionario (2019)

Solidaridad en el rendimiento académico



Gráfica 21: Solidaridad con los compañeros en alumnos ingresantes

Fuente: Cuadro 26

En el cuadro 26 y gráfica 21 observamos a menos con la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que sí existe solidaridad entre compañeros con el 44%; el 23% indican que sí porque forman grupos de estudios; el 17% señalan que sí, pues ante la duda ellos están dispuestos a apoyar; 13% afirman que no; el 2% señalan que no tratan con sus compañeros, pero sí reconocen la ayuda que se les da. Esto se deduce que los estudiantes trabajan en equipo consensuando las normas de convivencia y respetándose mutuamente para una mejor conducción de los aprendizajes.

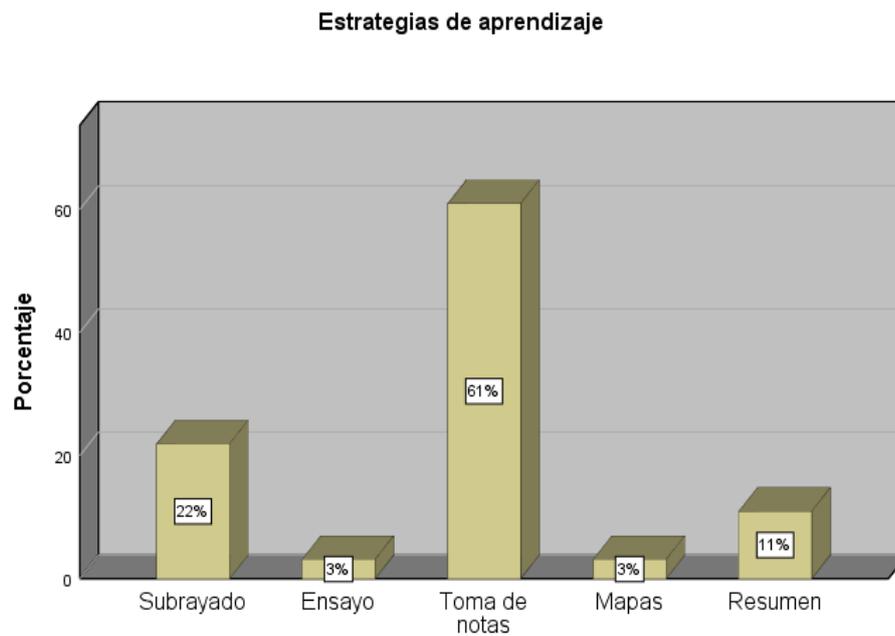
Se precisa en este indicador que los estudiantes tienen solidaridad con sus compañeros para la mejora del rendimiento académico, por ejemplo trabajos en equipos, círculos de estudios, repasos grupales, etc

Cuadro 27

Estrategias de aprendizajes que utilizan los estudiantes para reforzar sus conocimientos.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Subrayado | 14 | 22 |
| Ensayo | 2 | 3 |
| Toma de notas | 39 | 61 |
| Mapas | 2 | 3 |
| Resumen | 7 | 11 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados de cuestionario (2019)



Grafica 22: Técnicas con aprendizaje en los alumnos ingresantes

Fuente: Cuadro 27

En el cuadro 27 y gráfica 22 observamos a menos con mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que utilizan con mucha frecuencia la toma de notas con el 61%; el 22% se inclina por el subrayado; el 11% afirman que es el resumen la estrategia de aprendizaje más idónea; el 3% señalan que el ensayo y el mapa contribuyen a la organización de las ideas previas a un tema. Esto se deduce que, los estudiantes para la identificación y comprensión de un determinado tema, necesitan del resumen, ya que conlleva a la síntesis de la información de un texto.

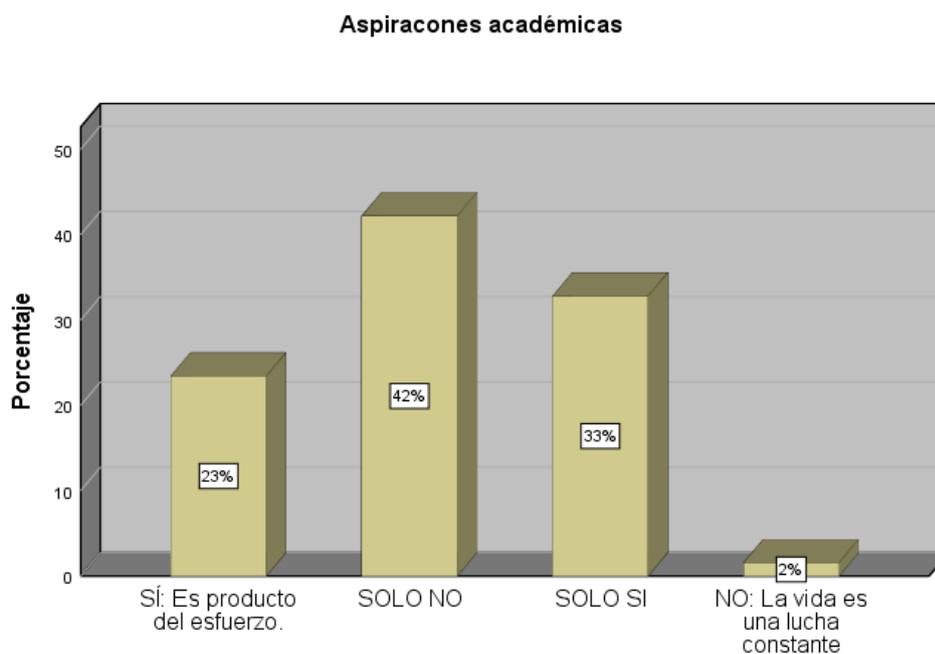
Se precisa en este indicador que los estudiantes utilizan la estrategia de la toma de notas y que este modo de aprender también ayuda para sistematizar el conocimiento, así mismo, facilita el rendimiento del estudiante porque se hay mayor recepción de información significativa.

Tabla 28

Estudiantes que afirman que sus resultados académicos afectan a sus aspiraciones.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Sí porque es producto del esfuerzo. | 15 | 23 |
| No | 27 | 42 |
| Sí | 21 | 33 |
| No porque la vida es una lucha constante | 1 | 2 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Respuestas de cuestionario (2019)



Gráfica 23: Aspiraciones académicas en los estudiantes ingresantes

Fuente: Cuadro 28

En el cuadro 28 y gráfica 23 observamos a un poco menos con la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que no

poseen aspiraciones académicas con el 42%; el 33% indican que sí; el 17% señalan que sí, pues ante la duda ellos están dispuestos a apoyar; 13% afirman que no; el 23% señalan que sí pues es producto del esfuerzo; y 2% señalan que no, porque la vida es una lucha constante. Esto se deduce que los estudiantes no presentan expectativas de obtener méritos en el transcurso de sus estudios universitarios, simplemente desean continuar y aprobar, mientras que una cantidad significativa deciden en conseguir los mejores puestos antes de terminar la carrera profesional.

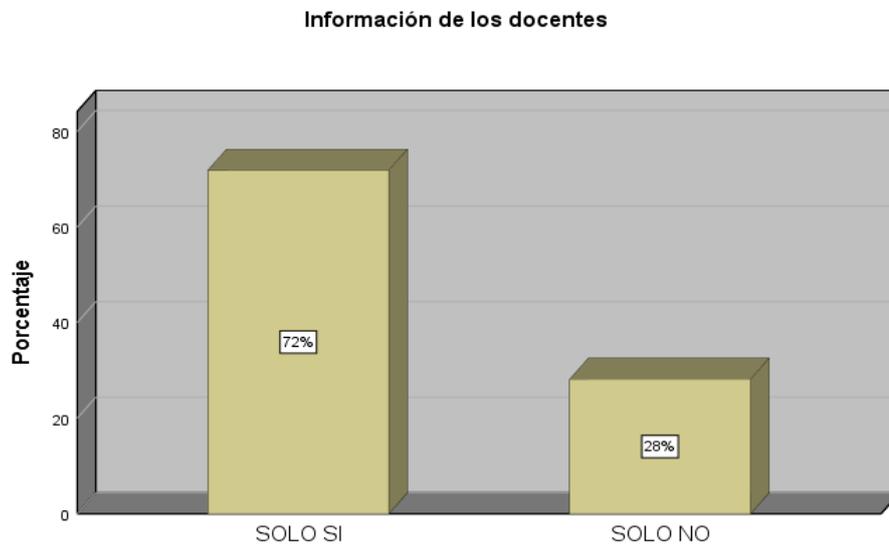
Se precisa en este indicador que los estudiantes opinan que los resultados de sus calificaciones no altera en la consecución de sus aspiraciones o metas que tengan a futuro, al contrario les ayuda a encaminar sus competencias para posteriores logros académicos.

Tabla 29

Informaciones adecuadas que proporcionan los docentes en sus asignaturas.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Sí | 46 | 72 |
| No | 18 | 28 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultado de cuestionario (2019)



Grafica 24: Informaciones que proporcionan los docentes en alumnos ingresantes

Fuente: Cuadro 29

En el cuadro 29 y gráfica 24 se observa que más de la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que los docentes sí entregan informaciones que ayudan a impartir la asignaturas con el 72%; el 28% indican que no. Esto se deduce que los docentes se interesan por captar la atención

del estudiante cada vez que brindan datos y fuentes de información de apoyo para la consulta e investigación ante la limitada bibliografía en la universidad.

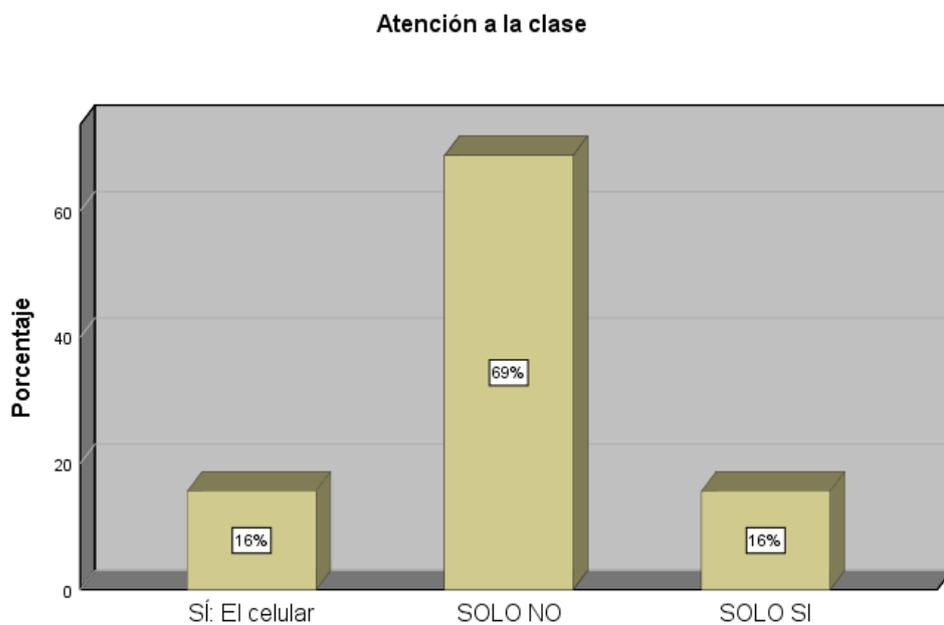
Se precisa en este indicador que los estudiantes opinan que las informaciones y fuentes que proporcionan los docentes contribuyen a que el contenido aprendido sea más claro y pertinente y contribuya a un mejor resultado de sus calificaciones.

Tabla 30

Atención en las clases que prestan los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Sí por el celular: | 10 | 16 |
| No | 44 | 69 |
| Sí | 10 | 16 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultado de cuestionario (2019)



Grafica 25: Atención en clases de los estudiantes ingresantes

Fuente: Cuadro 30

En el cuadro 30 y gráfica 25 observamos a más de la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que mantienen la atención de las clases con el 69%; el 16% indican que sí porque reconocen sus debilidades para concentrarse y es el celular el principal factor que les impide

prestar atención. Esto se deduce que los estudiantes activan sus sentidos de recepción para procesar la información y dedican su tiempo para cada asignatura, mientras que algunos son vulnerables ante la tecnología (redes sociales, videos, etc) o se distraen fácilmente ante una situación personal (problemas personales y sociales, preocupaciones, etc).

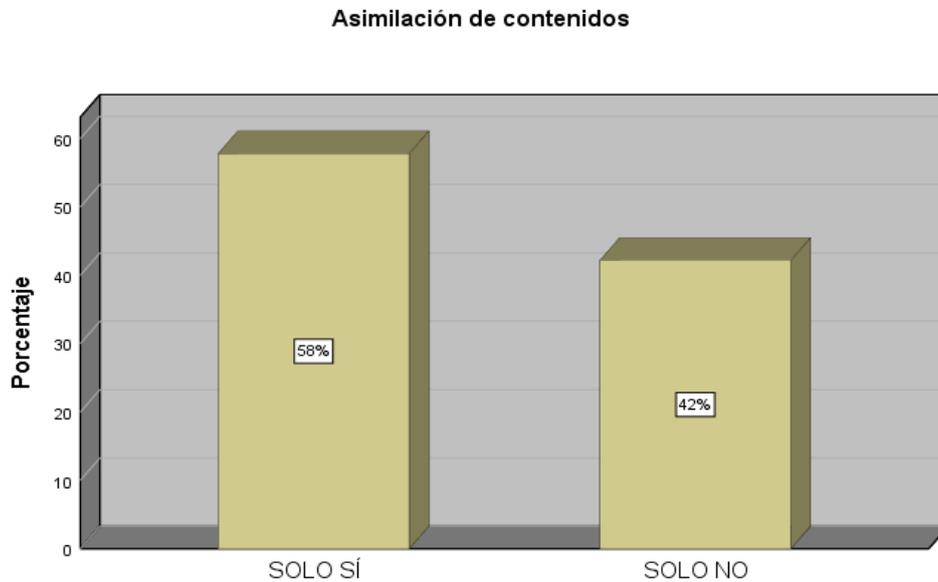
Se precisa en este indicador que los estudiantes opinan el uso del celular no es impedimento para que puedan concentrarse en sus clases, puesto que es una herramienta necesaria para la comunicación y la investigación que aporta de manera oportuna en la búsqueda de resultados satisfactorios.

Tabla 31

Asimilación de los estudiantes con respecto a los contenidos impartidos por los docentes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Sí | 37 | 58 |
| No | 27 | 42 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados de cuestionario (2019)



Grafica 26: Asimilación con contenidos en los alumnos ingresantes

Fuente: Cuadro 31

En el cuadro 31 y grafica 26 observamos un poco más con la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que sí asimilan con facilidad los contenidos impartidos en las clases; el 42% indican que no procesan los contenidos adecuadamente. Esto se deduce que los estudiantes

entienden y ponen en práctica los temas y tareas que los docentes les brindan en las asignaturas, demostrando que existe adecuada metodología de los docentes y la voluntad positiva de los estudiantes.

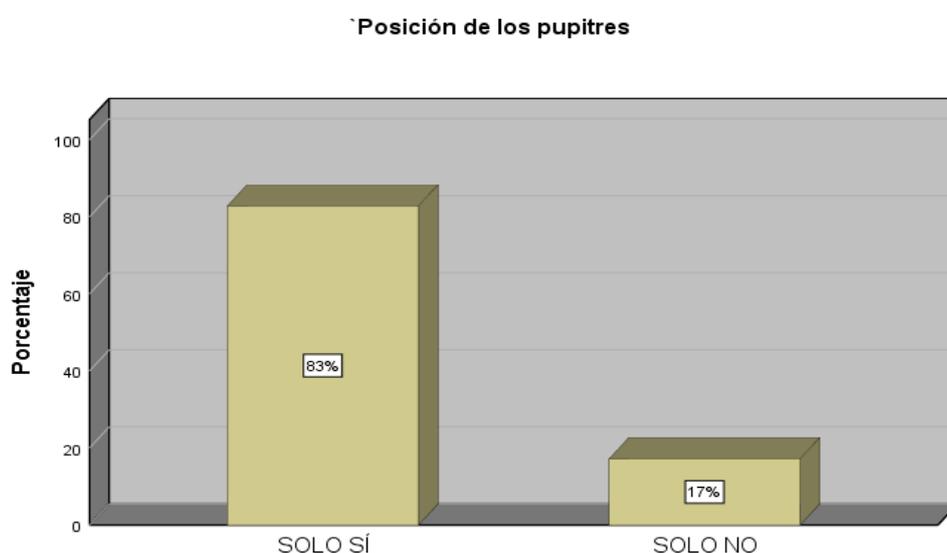
Se precisa en este indicador que los estudiantes opinan que hay asimilación de contenidos transmitidos por los docentes y, por lo tanto, mayor recepción de información necesaria para el repaso y la preparación ante una eventual evaluación que mida la competencia de los estudiantes.

Tabla 32

Posición de los pupitres para la atención de la clase.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Sí | 53 | 83 |
| No | 11 | 17 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados de cuestionario (2019)



Gráfica 27: Posición con los pupitres en los alumnos ingresantes

Fuente: Cuadro 32

En el cuadro 32 y gráfica 27 observamos a más de una mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que los pupitres organizados en el aula son adecuados para la percepción de los contenidos con el 83%; el 17% afirman que no. Esto se deduce que el mobiliario se encuentra en la ubicación donde los estudiantes escuchan y observan la clase, de igual manera, les ayuda a formar equipos de trabajo sin generar incomodidades de espacio.

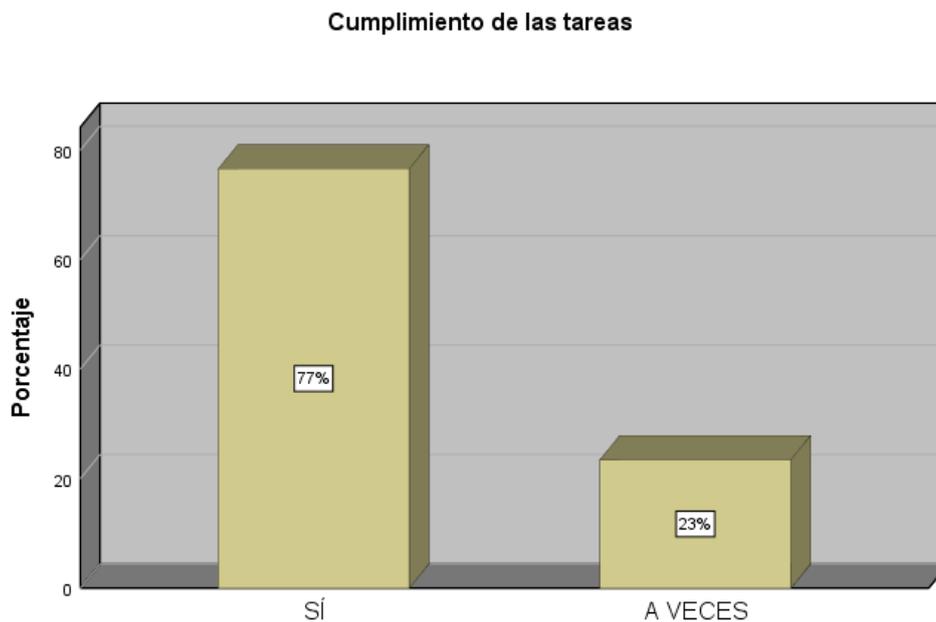
Se precisa en este indicador que los estudiantes opinan que la posición de los pupitres en el aula fortalece a una mayor atención de los contenidos de clase, ayuda a una mejor organización del trabajo y facilita la interacción con el docente.

Tabla 33

Cumplimiento de tareas de los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| SÍ | 49 | 77 |
| A VECES | 15 | 23 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultado de cuestionario (2019)



Grafica 28: Cumplimiento con tareas en los alumnos ingresantes

Fuente: Cuadro 33

En el cuadro 33 y gráfica 28 observamos a más de la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que sí cumplen con sus tareas que se les encargan con el 77%; el 23% afirman que a veces cumplen con sus actividades académicas. Esto se deduce que los estudiantes, a pesar de las

dificultades de tiempo y trabajo, cumplen en resolver sus tareas mostrando responsabilidad y compromiso por su carrera profesional.

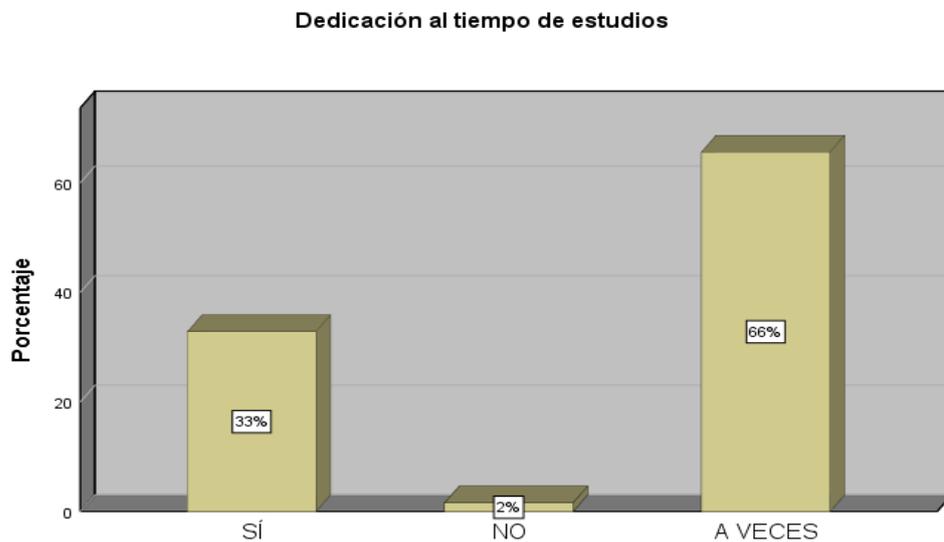
Se precisa en este indicador que los estudiantes opinan que sí hay cumplimiento de las tareas académicas, por consiguiente, se logran obtener rendimientos variables dependiendo del esfuerzo del estudiante.

Cuadro 34

Dedicación de tiempo para el estudio

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| SÍ | 21 | 33 |
| NO | 1 | 2 |
| A VECES | 42 | 66 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultados de cuestionario (2019)



Grafica 29: Dedicación con tiempo para estudiar de los alumnos ingresantes

Fuente: Cuadro 34

En el cuadro 34 y gráfica 29 observamos a más de la mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan que a veces dedican su tiempo para los estudios con el 66%; el 33% afirman que sí disponen de tiempo necesario; y el 2% señalan que no dedican su tiempo para estudiar constantemente. Esto se deduce que los estudiantes programan su tiempo según sus necesidades de

manera parcial, pero sin descuidar los estudios universitarios ya que tienen presente las metas personales a futuro.

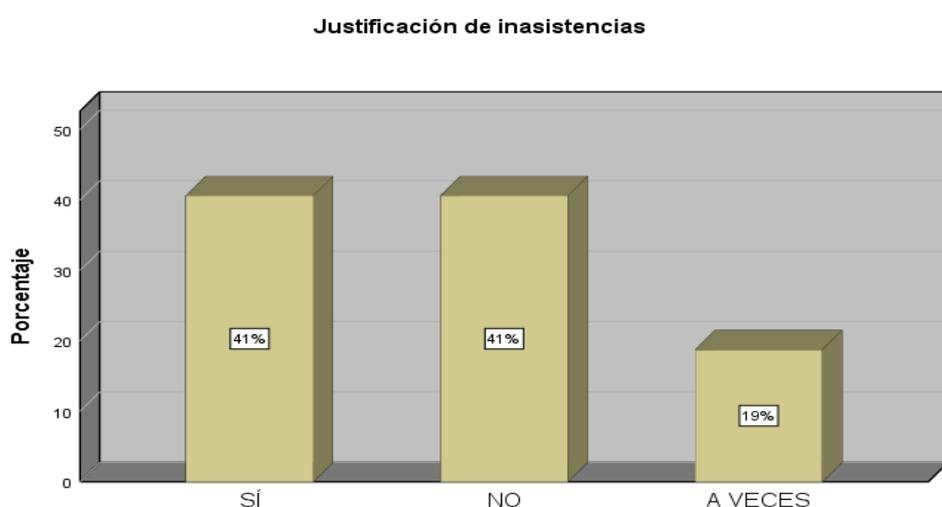
Se precisa en este indicador que los estudiantes opinan que sí hay cumplimiento de las tareas académicas, por consiguiente, se logran obtener rendimientos variables dependiendo del esfuerzo del estudiante.

Cuadro 35

Justificación de inasistencias de estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 26 | 41 |
| No | 26 | 41 |
| A veces | 12 | 19 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultado de cuestionario (2019)



Gráfica 30: Justificación con inasistencias en los estudiantes ingresantes

Fuente: Cuadro 35

En el cuadro 35 y gráfica 30 observamos a menos de una mitad de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan sí justifican sus inasistencias, de igual manera una cantidad de ellos afirman que no, con el 41%; el 19% señalan que a veces justifican sus inasistencias. Esto se deduce que los estudiantes intentan regularizar sus inasistencias con la documentación respectiva para recuperar sus clases, ya sea por salud, interés personal u otros), sin embargo

hay la misma proporción de ellos que no justifican sus faltas por despreocupación o la falta de tiempo para el trámite de salud.

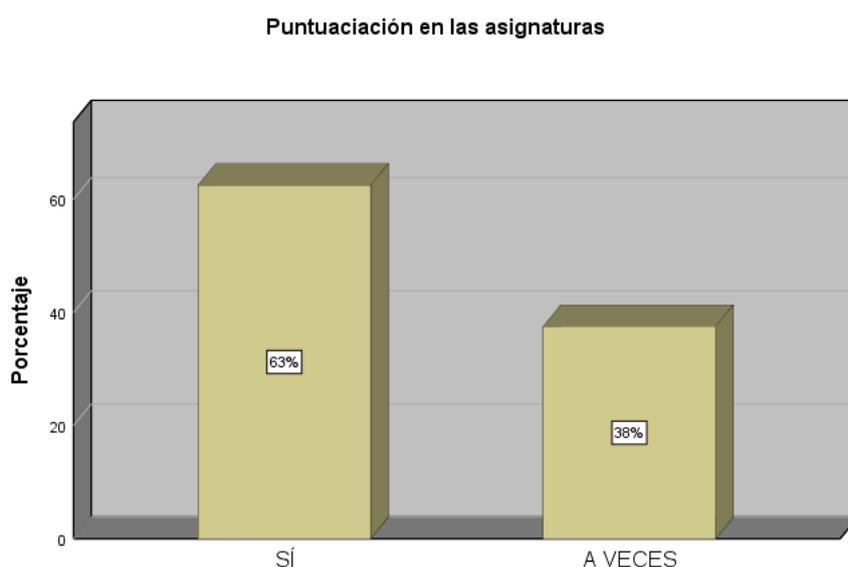
Se precisa en este indicador que los estudiantes opinan que hay justificación de las inasistencias en menor proporción en relación al total de estudiantes, los cuales contribuya a que no se afecte el rendimiento académico ante la falta de una evaluación o actividad.

Cuadro 36

Puntualidad de los estudiantes para asistir a las asignaturas

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Sí | 40 | 66 |
| A veces | 24 | 38 |
| Total | 64 | 100,0 |

Fuente: Resultado de cuestionario (2019)



Gráfica 31: Puntualidad en asignaturas con los estudiantes ingresantes

Fuente: Cuadro 36

En el cuadro 36 y gráfica 31 observamos un poco más de los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica-Eléctrica manifiestan sí son puntuales para ingresar a las asignaturas con el 66%; el 38% señalan que a veces logran acceder a las aulas con puntualidad. Esto se deduce que los estudiantes, a pesar de los inconvenientes y situaciones externas que sucedan, logran ingresar a las aulas de acuerdo a los horarios establecidos, mostrando interés y disposición en superarse de manera personal y profesional.

Se precisa en este indicador que existe generalmente puntualidad en el ingreso a las asignaturas de clases, por tanto, la mayoría de estudiantes se preocupan en atender a las sesiones de clase para lograr un mejor rendimiento y les sea de utilidad para su formación profesional.

4.2 Contraste de hipótesis

Al contrastar las hipótesis del estudio, fue aplicada el test de normalidad con el fin de reconocer con particularidad la estadística de correlación al utilizar en el examen para demostrar las hipótesis. En esta situación se usó el examen de normalidad Kolmogorov – Smirnov.

4.2.1 Prueba de normalidad

Planteamiento de hipótesis para la normalidad

H₀: Los datos de las variables factores socioeconómicos y rendimiento académico provienen de una distribución normal.

H₁: Los resultados de las variables factores socioeconómicos y rendimiento académico no provienen de una distribución normal.

Nivel de significación: 5% = 0,05

Selección del examen estadístico: Kolmogorov - Smirnov

Valoración estimada del p valor: < 0,05

Decisión:

El p valor es semejante a $0,00 < 0,05$ descartamos el supuesto nulo; por tanto aceptamos el supuesto alterno, esto es hay distinciones de la distribución de la variable que fue analizada y la normalidad.

Tabla 37

Examen de normalidad de la información de las variables

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Factores socioeconómicos | ,110 | 64 | ,053 | ,968 | 64 | ,090 |
| Rendimiento académico | ,158 | 64 | ,000 | ,940 | 64 | ,004 |

a. Corrección de significancia de Lilliefors

Según el dato, elegimos el examen de Kolmogorov-Smirnov, pues la dimensión de la muestra fue mayor a 50 personas; en definitiva, los datos no proceden de una distribución normal ya que son variables donde existen diferencias en su distribución.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H₀: Los factores socioeconómicos no tienen un vínculo significativo con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

H₁: Los factores socioeconómicos tienen una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Nivel de significación: 0,05 = 5% de equivocación

Pauta de decisión: > 0,05 asumimos el supuesto nulo

Pauta de decisión: < 0,05 asumimos el supuesto alterno

Tabla 38

Resultado de asociación entre factores socioeconómicos y rendimiento académico.

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 239,556 ^a | 220 | ,174 |
| Razón de verosimilitud | 153,544 | 220 | 1,000 |
| Asociación lineal por lineal | 1,555 | 1 | ,212 |
| N de casos válidos | 64 | | |

a. 252 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

En la tabla N°38, se aprecia el dato con sig. (dato crítico precisado) 0,174>0,05, descartamos el supuesto alterno y aprobamos el supuesto nulo; deduciéndose que no hay el vínculo significativo de variables factores socioeconómicos y rendimiento académico en los

estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Planteamiento de hipótesis

H₀: El factor socioeconómico como la necesidad social no tiene una relación significativa con el desempeño académico en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

H₁: El factor socioeconómico como la necesidad social tiene una relación significativa con el desempeño académico en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Nivel de significación: 0,05 = 5% de equivocación

Pauta de decisión: > 0,05 asumimos el supuesto nulo

Pauta de decisión: < 0,05 asumimos el supuesto alterno

Tabla 39

Resultado de asociación entre necesidad social y rendimiento académico

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----|--|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 175,645 ^a | 160 | ,188 |
| Razón de verosimilitud | 130,900 | 160 | ,955 |
| Relación línea por línea | 2,668 | 1 | ,102 |
| N de situaciones válidas | 64 | | |

a. 189 casillas (100,0%) esperaron una cuenta menos que 5. La cuenta más mínima esperada fue 03.

En el cuadro N°39, apreciamos el dato con sig. (valor crítico observado) $0,188 > 0,05$, rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula; deduciéndose que no existe la relación significativa entre la necesidad social y el rendimiento académico en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Planteamiento de hipótesis

H₀: El factor socioeconómico como el presupuesto no hay un vínculo significativo con el desempeño académico en alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

H₁: El factor socioeconómico como el ingreso económico tiene una relación significativa con el desempeño académico en los alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Nivel de significación: 0,05 = 5% de equivocación

Pauta de decisión: > 0,05 asumimos el supuesto nulo

Pauta de decisión: < 0,05 asumimos el supuesto alterno

Tabla 40

Resultado de asociación entre ingreso económico y rendimiento académico

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|----------------------|-----|--|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 222,491 ^a | 220 | ,440 |
| Razón de verosimilitud | 145,703 | 220 | 1,000 |
| Asociación lineal por lineal | ,098 | 1 | ,754 |
| N de casos válidos | 64 | | |

a. 252 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,03.

En la tabla N°40, se aprecia el valor de sig. (valor crítico observado) 0,440 > 0,05, rechazamos la hipótesis alternativa y aceptamos la hipótesis nula; deduciéndose que no existe la relación significativa entre el ingreso económico y el rendimiento académico en los

estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

4.3 Discusión de datos

Viendo estos datos, después del análisis los resultados anteriores y presentarlos, presenta a los componentes socioeconómicos no están relacionados significativamente con el desempeño académico. Esto se corrobora con los siguientes estudios:

En cuanto a la hipótesis general, se evidencia la relación de independencia entre las variables de estudios el cual ha sido de 0,174 mayor a 0.05, por lo tanto no existe una relación significativa exacta entre factor socioeconómico y rendimiento académico en los estudiantes ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui en el 2019, coincidiendo con Gregorat, J. Soria, R. García, J. & Seco, M. (2008) en la tesis: *Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca*. Aplicado en Catamarca-Argentina se trabajó con los estudiantes que ingresan a la escuela profesional de Educación Física en el año 2006. La conclusión a la que se arribó es que en todos los integrantes del grupos de grado intermedio con relación a los factores socioeconómicos, tuvieron un enorme rendimiento académico, a pesar de la diferencia con otros equipos no eran de manera significativa, exceptuando de una cantidad con

disciplinas aceptadas del grupo intermedio y el equipo con alto nivel relacionado al grado de estudios alcanzados; coincidiendo

En relación a la primera hipótesis específica, se evidencia el vínculo de independencia de la necesidad social y el rendimiento académico de alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui en el 2019, el cual ha sido de 0,188 mayor a 0.05; coincidiendo con otros estudios, como el de Córdova, E. Godoy, O. & Morán, A. (2009) en la investigación: Comparación analítica de los indicadores socioeconómicos y psicopedagógicas de alumnos de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Aplicada a un universo de 150 alumnos, los cuales concluimos de que los requisitos socioeconómicos y psicopedagógicas no están de manera directa proporcional al rendimiento académico.

En relación con la segunda hipótesis específica, se evidencia la relación de independencia entre el ingreso económico y rendimiento académico de alumnos ingresantes de ingeniería Mecánica-Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui en el 2019, el cual ha sido de 0,440 mayor a 0.05; discrepando con el estudio de Plasencia C., Vizconde C., Ruiz V., Araujo, T. & Salazar, Ch. (2008) en la tesis: *Factores Socioeconómicos y el vínculo con el Rendimiento Académico en alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Aplicado con una población de 730 estudiantes del semestre

académico 2008-I y 2008-II. Se arribó a la conclusión a continuación: Los alumnos que poseen gran condición presupuestaria tienen favorable desempeño académico, y los estudiantes con menor presupuesto el desempeño académico es desfavorable.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA

Existe una independencia estadística entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial Ilo, pues el grado de significancia obtenido es $p > 0,05$ y el valor de Chi cuadrado fue de 0,174.

SEGUNDA

Se estableció de acuerdo a los resultados estadísticos existe un vínculo de independencia de necesidad social y el desempeño académico de alumnos ingresantes en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial Ilo , pues el nivel con significancia obtenido es $p > 0,05$ y el valor de Chi cuadrado fue de 0,188. Así mismo, se refleja que la necesidad social de los estudiantes es adecuada, pues el 80% viven con la familia completa, el 78% ingresa con tiempo a la universidad y el 88% poseen una alimentación adecuada.

TERCERA

Se representó de acuerdo a los resultados estadísticos hay una independencia entre el ingreso económico y el rendimiento académico de alumnos ingresantes de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial Ilo , pues el grado de significancia obtenido es $p > 0,05$ y el valor de Chi cuadrado fue de 0,440. Así mismo se muestra que el ingreso económico de las familias es favorable, ya que existe un 53% de apoyo de los padres y un 72% que señalan el alcance mensual de los ingresos económicos para solventar las necesidades básicas.

Según la PRUEBA DE HIPOTESIS realizada con estadística de CHI CUADRADO resultó el dato con sig. (valor crítico observado) 0,174. Entonces se rechaza el supuesto alterno y se acepta el supuesto nulo, esto es, que los factores socioeconómicos no están relacionados de

manera significativa con el rendimiento académico de alumnos, con un 95% de confiabilidad.

En conclusión, debido a que las variables no presentan una relación significativa de manera estadística, aunque sí teórica, esta se sustenta haciendo un análisis de las opiniones de los estudiantes aludiendo a las acciones y recursos con los que consideran para sus aprendizajes; y que trae consigo los resultados académicos provenientes de la formación profesional dentro de la universidad.

5.2. Recomendaciones

PRIMERA

Se sugiere al órgano directivo de la entidad educativa, se brinde orientación pertinente de planificación e inversión para aquellos estudiantes que necesitan de su formación profesional sin afectar el aspecto académico, de salubridad y satisfacción global.

SEGUNDA

Se recomienda a la Oficina del Bienestar Universitario de la Filial Ilo pueda dar facilidades de flexibilidad a los estudiantes que trabajan de manera independiente, y puedan tener el tiempo suficiente para cubrir sus gastos de movilidad, de materiales y de sus hogares. Por lo tanto, les ayudará a no despreocuparse y tener frustraciones en el futuro.

TERCERA

La Unidad de Investigación de la Universidad debería investigar a profundidad las dificultades que puedan presentar nuestros estudiantes en materia de gastos; y priorizar su formación universitaria con test socioeconómico y entrevistas para evidenciar el diagnóstico situacional de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill
- Gregorat, J. Soria, R., García, J. y Seco, M. (2008). *Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca*. Catamarca, Argentina: Instituto Superior de Educación Física de Catamarca
- Nereyda, G. Claudia, C. y Pineda, D. (2008). *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja California*. California, México: Universidad Autónoma de Baja California
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile
- Porto, A. y Di Gresia, L. (2000). *Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata*. Ciudad de la Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata

Perez, A. Ramón, J. y Sánchez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide

Plasencia, C. Vizconde, C. Ruiz, V. Araujo, T. y Salazar, Ch. (2008). *Factores Socio- Económicos y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca

Reynoso, C. E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento académico en el nivel secundario en el estado de Nuevo León*. Estado de Nuevo León, México

Serrano, R. (2013). *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. Almería, España: Universidad de Almería