



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES

Y PEDAGÓGICAS

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“LA SOBRE PROTECCIÓN FAMILIAR Y LOS NIVELES DE LOGRO DEL
APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 348 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2020”**

PRESENTADA POR

Bach. BALVINA NIEVE OSCCO

ASESOR

DR. JULIO CESAR LUJAN MINAYA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA-PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.	1
1.2. Definición del problema.	2
1.2.1 Problema general	3
1.2.2. Problema específico.	3
1.3 Objetivo de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.	3
1.3.2 Objetivo específico.....	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.	4
1.5 Variables.....	5
1.6. Hipótesis de la investigación	8
1.6.1 Hipótesis general	8
1.6.2 Hipótesis específica	8

CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1 Sobreprotección.....	11
2.2.1.1. Definición.....	11
2.2.1.4. Tipos de familia.....	17
2.2.2. Autoestima.....	18
2.2.2.1. Tipos de autoestima.....	19
2.2.2.2. Autoestima en la adolescencia.....	20
2.2.2.3. Autoestima y valoración.....	20
CAPÍTULO III.....	22
MÉTODO.....	22
3.1. Tipo de investigación.	22
3.2. Diseño de investigación.....	22
3.3. Población y muestra	23
3.3.1. Población	23
3.1.2. Muestra	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	24
CAPÍTULO IV.....	25
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	25
4.1 Presentación de resultados por variables.....	25
4.2. Contrastación de hipótesis.....	32

4.3	Discusión de resultados	32
CAPÍTULO V		33
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		33
5.1.	Conclusiones	33
5.2.	Recomendaciones	35
BIBLIOGRAFÍA		36
ANEXOS		39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	6
Tabla 2 Nómina de alumnos de 3, 4 y 5 años matriculados de ambas salas de la Institución Educativa N°348 de la ciudad de Moquegua en el año 2020	23
Tabla 3 Padres de familia de inicial de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 348, que suma un total de 100 padres	23
Tabla 4 Distribución de los padres y madres del aula de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 348 Moquegua.....	26
Tabla 5 Encuesta a las docentes por aulas	28
Tabla 6 Distribución de los ítems de la encuesta de observación	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de los padres y madres del aula de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 348 Moquegua.....	26
Figura 2: porcentaje de padres y madres del aula de 3 y 4 años I.E.I. N° 348 Moquegua.....	27
Figura 3: Encuesta a las docentes por aulas	28
Figura 4: Porcentaje de docentes encuestadas por aulas.....	29
Figura 5: De la encuesta de observación.....	30
Figura 6: porcentaje de distribución de los ítems de la encuesta de observación.	31

RESUMEN

La tesis denominada “La sobre protección familiar y los niveles de logro del aprendizaje en niños/as de 03 años de la Institución Educativa N° 348 de Moquegua en el año 2020”. En estos tiempos la educación ha cambiado ya que los padres cada vez se vuelven más protectores, y no dejan que sus hijos hagan las cosas por ellos mismos y no los dejan aprender y desenvolverse frente a cualquier situación que se le presenta en diversas dificultades de aprendizaje.

Es por ello la preocupación por saber con qué niños trabajaré; el tipo de aprendizaje a desarrollar es necesario hacer uso de nuevas estrategias para poder brindarles un aprendizaje adecuado para su mejor desarrollo integral, y enfrentarnos a un nuevo reto los padres, que truncan el normal aprendizaje en aula de nuestros niños/as.

Se obtuvo los siguientes resultados de la I.E.I. N°348 donde muestra que, si hay sobre protección familiar la cual afecta el desarrollo normal de las diferentes actividades planificadas, ya que truncara el aprendizaje de nuestros niños.

La I.E.I. N°348 en cuanto a los niveles de logro del aprendizaje no es favorable con un porcentaje y además se encuentra con la desventaja de adaptación de los niños, tímidos, retraídos y muchas veces sin participar en aula.

Esto nos da a entender que la I.E.I. N° 348 de los niños de 3 años tendrán dificultad de adaptación, llegando a diferentes comportamientos en las actividades planificada días y haciendo que su desarrollo normal este limitado por la sobreprotección de tienen los padres a sus hijos y de esa manera las maestras tienen que estar preparadas para resolver diferentes inconvenientes.

Palabras Clave. - Sobreprotección, Niveles, Aprendizaje.

ABSTRACT

The thesis called “The on-family protection and levels of learning achievement in boys and girls aged 03 of the Educational Institution n ° 348 of Moquegua in the year 2020. In these times education has changed as parents become increasingly more protective, and they do not let their children do things for themselves and they do not let them learn and cope with any situation that occurs in various learning difficulties.

That is why the concern about knowing which children I will work with; The type of learning to be developed, it is necessary to make use of new strategies to be able to provide them with adequate learning for their better integral development, and parents face a new challenge, which truncates the normal classroom learning of our boys and girls.

The following results were obtained from the I.E.I. N ° 348 where it shows that, if there is family protection which affects the normal development of the different planned activities, since it will truncate the learning of our children.

The I.E.I. N ° 348 in terms of learning achievement levels is not favorable with a percentage% and also finds the adaptation disadvantage of children, shy, withdrawn and many times without participating in the classroom.

This gives us to understand that the I.E.I. N ° 348 of the 3-year-old children will have difficulty adapting, reaching different behaviors in the activities planned days and causing their normal development to be limited by the overprotection of parents for their children and in that way the teachers have to be prepared to solve different problems.

Keywords. - Overprotection, Levels, Learning.

INTRODUCCIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a vuestra consideración y criterio este trabajo de investigación titulado:

LA SOBRE PROTECCIÓN FAMILIAR Y LOS NIVELES DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 348 DE MOQUEGUA EN EL AÑO 2020.

Con el fin de dar a conocer a las maestras las dificultades que podemos tener en la protección que los padres dan a sus hijos, para ello manejar estrategias que ayudará a desarrollar su autonomía dando libertad de saber y conocer sus habilidades y destrezas naturales que tienen los niños/as.

Es importante por el aprestamiento que se le brinde al niño en principal en las actividades planificadas, pero si encontramos dificultades en el área emocional en los niños las actividades desarrolladas no tendrán los resultados esperados. Para ello necesitamos nuevas estrategias, formas y maneras de cómo trabajar con los padres, para mejorar el aprendizaje integral del niño.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos:

EL PRIMER CAPÍTULO referido AL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN, aquí se describe la realidad problemática encontrada, dándose a conocer los objetivos, la justificación e importancia de la investigación, las variables, así como las hipótesis de la investigación.

EL SEGUNDO CAPÍTULO se considera el MARCO TEÓRICO, en el cual se da a conocer el sustento a las bases del presente trabajo; en este capítulo se toman

en cuenta, los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de conceptos.

EL TERCER CAPÍTULO se refiere al MÉTODO de estudio considerando el tipo y diseño de investigación, especificando la población, muestra del estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamientos y análisis de datos.

EL CUARTO CAPÍTULO se considera la PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, los resultados obtenidos influencia del juego libre en los sectores para desarrollar la creatividad en niños/as de 5 años, contrastación de hipótesis y discusión de resultados.

FINALMENTE, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES se refiere a las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, conclusiones que se llevó al finalizar la tesis, y recomendaciones para tener conocimiento de la sobreprotección de los padres a sus hijos y cómo afecta ello al normal desarrollo las actividades planificadas, y los niveles de logro esperados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Muchos padres consideran que sus hijos son seres vulnerables, ingenuos a quien deben amparar y proteger, para así evitar que se expongan a situaciones de peligro en las que puedan padecer algún tipo de accidente, este proceder incorrecto se da en los pequeños que viven bajo el cuidado excesivo de sus padres y en los diferentes casos es imposible relacionarse con otros en el ambiente infantil, pues les es difícil comprender los aprendizajes que da la docente y expresan reacciones negativas a causa de diferentes situaciones de desamparo que sienten al estar separados de sus papás.

Actualmente en nuestra urbe contamos con exigencias por priorizar el cuidado excesivo en diferentes atenciones que se les brinda, ya que se obsesionan por situaciones peligrosas para encontrarnos toda clase de inconvenientes y lo debemos de comprender ya que perjudica de manera directa a los infantes en su desarrollo integral, realizando que tengan menos oportunidades de aprender en su entorno, y no son capaces de afrontar situaciones difíciles y deberían practicarlos con materiales y así funcionarían en su vida cotidiana y para su futuro.

La sobreprotección familiar la entendemos donde encontramos problemas en diferentes factores como las difíciles situaciones económicas que los hogares enfrentan, esto obliga a los padres a buscar trabajo para aportar económicamente y satisfacer las necesidades básicas que se tiene en casa, teniendo que dejar a sus hijos con otras personas, debido a la falta de tiempo los padres no pueden tener una comunicación fluida con sus hijos y los dejan al cuidado de otros. Todo esto afecta de manera negativa en ellos y crea inseguridad, timidez, agresividad, baja autoestima, llegando a creerse incapaces de lograr sus metas por tanto considerarse menos que los demás.

La sobreprotección es el cuidado exagerado y/o custodia de los padres a sus retoños. Esos comportamientos afectaran en nuestros y por consiguiente, se debería evitar que ocurra. En la actualidad exponemos a nuestros menores a vivir en un mundo de fantasía, que los aísla y los separan de los demás. Es por esto que debemos de considerar este elemento fundamental ya que depende mucho para un buen desarrollo integral y su futuro como persona.

1.2. Definición del problema.

En la actualidad estamos viviendo situaciones de conflicto ya que los padres sobreprotegen a los niños y por lo tanto, en el trabajo diario nuestro estudiantes traen diferentes dificultades en su desarrollo normal para su edad, en los diferentes aspectos como lo social, emocional, intelectual, haciendo que no puedan realizar las actividades programadas con normalidad y tengan que necesitar un apoyo constante para la realización haciendo de sus tareas haciendo que se limiten para poder realizarlo y sean muy inseguros, y sin iniciativa para poder comunicar lo que sienten llegando a frustrarse en lo que empiezan a encaminar cada día en su ambiente infantil y en su propio hogar.

Este tema me llevo a realizar mi trabajo y poder realizar las siguientes interrogantes:

1.2.1 Problema general

¿Cuál será la relación de la sobre protección familiar en los niveles de logro de aprendizaje de los niños/as de 03 años de la Institución Educativa N° 348 del nivel Inicial de Moquegua?

1.2.2. Problema específico.

¿Cuál es el nivel de sobre protección familiar en los niños/as de 03 años en la institución educativa N° 348 del nivel inicial de Moquegua?

¿Cuál es el nivel del logro aprendizaje en los niños/as de 03 años en la Institución educativa N° 348 del nivel inicial de Moquegua?

¿Cómo se relacionan en sus dimensiones de sobreprotección familiar niveles del logro el aprendizaje niños/as de 03 años de la Institución Educativa N° 348 del nivel inicial de Moquegua?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Describir la relación que existe de sobre protección familiar en los niveles del logro aprendizaje en niños/as de 03 años de la Institución Educativa N°348 de Moquegua.

1.3.2 Objetivo específico.

Determinar el nivel de sobreprotección familiar de niños/as de 03 años de la institución educativa N° 348 del nivel inicial de Moquegua.

Determinar el logro de aprendizaje en niños/as de 03 años de la Institución Educativa N°348 del nivel inicial de Moquegua.

Determinar la relación en sus dimensiones de sobreprotección familiar del logro de aprendizaje niños/as de 03 años de la Institución Educativa N° 348 en nivel inicial de Moquegua.

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

Este proyecto de investigación permitirá contribuir a las docentes de la Institución educativa del paraíso a mejorar el desarrollo de su tarea educativa y metodológica, motivando al educando en su aprendizaje, razón por la cual requerimos la adquisición de capacidades, destrezas y habilidades intelectuales en los niños. Considero de mucha trascendencia que los padres conozcan hasta qué punto tienen la posibilidad de frustrar la vida de su hijo, saber en qué momento le debería prestar ayuda y en qué momento debemos dejarlo que sea él el que se desenvuelva y tome la iniciativa.

Es difícil ver a un hijo en una situación complicada y que este no sea capaz de resolverlo por sí mismo, sin embargo, se debería entender que un hijo crece y debería realizarse libremente, se debería independizar y conseguir su autonomía, ya que los padres son como aves de paso y no para siempre.

Es por esto que en la Institución Educativa tiene que brindar una enseñanza para desarrollar los aspectos en lo afectivo, cognitivo y social para la formación de valores, sentimientos y métodos de comportamientos y de esta forma promover un clima humanista, con diferentes formas de pensar, actuar, frente a las críticas, analizarlas y tolerarlas en la averiguación de la identidad individual, donde los niños van a ser beneficiarios adquiriendo la posibilidad de participar de manera equitativa en diferentes actividades desarrollando su espontaneidad, creatividad e imaginación.

Con todo lo mencionado buscamos seguir mejorando en la enseñanza de un hijo, y exponer que ciertos comportamientos inconscientes que se realiza como padres, influyen negativamente en los hijos.

Los niños de 3 años de edad crecen con un exceso de sobreprotección familiar en sus casas, donde los padres solo actúan en el momento que el niño necesita apoyo psicológico, pero desde pequeño el niño y la niña necesitan ayuda para alcanzar sus objetivos y así superar sus fracasos, pero de una manera en la que el solo construya su aprendizaje mediante lo vivido en su entorno.

Por ello busco que las maestras de la Institución Educativa puedan observar y evaluar adecuadamente a sus niños/as para mejorar la convivencia familiar para un buen desarrollo emocional que facilitara el trabajo planificado cada día en aula, teniendo los resultados esperados y cumpliendo en desarrollar las competencias según su edad.

1.5 Variables

1.5.1 Variable independiente X. - La sobre protección familiar.

1.5.2 Variable dependiente X. – Nivel de logro de aprendizaje.

Tabla 1: *Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN
SOBREPROTECCIÓN FAMILIAR	Es un cuidado excesivo de los menores de edad como parte innata de los humanos, sin embargo, tratar de pensar que los educandos siguen siendo menores de edad dificulta el desarrollo de la autonomía por la dependencia el amo se confunde de forma equivocada. (Lopez, 2013).	Se desarrollará tomando en cuenta las subvariables independencia, seguridad y supervisión. De la misma forma, se utilizó el cuestionario de sobreprotección de los padres	Independencia	¿Tus padres te demuestran cariño? ¿Tus padres te dejan salir con tus amigos? ¿Tomas en cuenta la opinión de tus padres en tus decisiones? ¿Haces lo que tus padres te piden? ¿Desobedeces a tus padres? ¿Tienes confianza con tu mamá?	ESCALA ORDINAL: Cooperativo (46-60 puntos). Sociabilidad (36-44 puntos). timidez (20-34 puntos).
			Seguridad.	¿Tienes confianza con tu papá? ¿Le dices tus incomodidades a tus padres? ¿Eres hijo único? ¿Tienes miedo que tus padres no estén de acuerdo con tus decisiones? ¿Tus padres te dan tu espacio? ¿Qué tan a menudo sales con tus padres?	
			Confianza.	¿Existen reglas en tu hogar? ¿Sientes inseguridad al tomar tus decisiones? ¿Tus padres escogen tus amistades? ¿Tus padres influyen en tus estudios? ¿Tus padres te cuestionan constantemente? ¿Te gustaría vivir solo?	

NIVEL DE APRENDIZAJE	<p>Es el cambio de conducta del individuo que permite generar asimilación y cambiar de comportamiento (Gispert, 2007)</p>	<p>Se trabajará teniendo en cuenta las cuatro subvariables. Para ello se utilizará, el cuestionario de ficha de observación.</p>	Aprobado	<p>Fichas de observación y entrevista Actas de evaluación.</p>	<p>ESCALA ORDINAL:</p> <p>Inicio (48 – 60) proceso (34 – 47) Logro (20 – 33)</p>
			Desaprobado		
			Requiere recuperación		

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Hay relación significativa en sobreprotección familiar en niveles de logro de aprendizaje niños/as de 03 años de la Institución Educativa N°348 del nivel inicial de Moquegua.

1.6.2 Hipótesis específica

El nivel de la sobreprotección familiar es significativo en los niños/as de 03 años de la Institución Educativa N°348 del nivel inicial de Moquegua.

El nivel del logro en el aprendizaje es bajo en los niños/as de 03 años de la institución educativa N°348 del nivel inicial de Moquegua.

La relación en sus dimensiones de la sobreprotección familiar es muy resaltante en el logro del aprendizaje en los niños/as de 03 años de la Institución Educativa N°348 del nivel inicial de Moquegua.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Cruz (2017), “Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños/as del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru” en la ciudad de Juliaca (2016). La mencionada investigación correlacional, se ha realizado con una población de 27 estudiantes utilizando “El test de la Dra. Fernández”, el cual consta de 12 preguntas, cada una con selección múltiple y una clave de respuestas, la autora fórmula entre otras las siguientes conclusiones:

En un 5% existe una relación positiva moderada entre la sobreprotección de los papás con el desarrollo psicomotor de los chicos de la escuela Adventista Túpac Amaru, de igual manera en el 95% al más grande grado de sobreprotección, menor desarrollo psicomotriz en sus 3 magnitudes: coordinación, lenguaje y motricidad.

Arizaca (2019)“El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 gran unidad San Carlos”, en la ciudad de Puno (2018): la mencionada investigación detallada, se ha llevado a cabo con una población de 24 niños de 4 años de edad y 24 padres de familia de la sección “A”, se usó dos instrumentos de recolección de datos, el primero ha sido una encuesta a los padres para determinar el grado de sobreprotección y el segundo instrumento que se utilizó fue una guía de observación para el maestro de aula para de esta manera evaluar la autonomía que tienen los niños, la autora fórmula entre otras las siguientes conclusiones:

Existe relación regular entre la sobreprotección de los padres de familia en la soberanía de los chicos y chicas pues se muestra el estudio de correlación lineal de Pearson, se tiene que este coeficiente es de $r = -0.482$ de lo que se interpreta que la interacción entre estas cambiantes es regular, siendo la misma negativa pues al aumentar la sobreprotección de los papás la soberanía del infante es menor.

Valencia (2015)“La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela Juan Gelman” en Ecuador, en la ciudad de Quito provincia de Pichincha (2015). La mencionada investigación descriptiva, se ha realizado con una población 64 sujetos utilizando encuestas y guía de observación, la autora fórmula entre otras las siguientes conclusiones:

Por medio de la averiguación se ha llegado a establecer que existe la sobreprotección, por parte de sus progenitores en sus hijos que hacen sus estudios Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Gelman”. Asimismo los progenitores crían a sus hijas/os, dependientes de ellos, por todo lo cual en la encuesta y la guía de observación que se aplicó, arrojaron resultados de dependencia de sus hijos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Sobreprotección

2.2.1.1. Definición

Álvarez, (2011) Concluyeron que la sobreprotección familiar infantil pertenece a uno de los componentes que genera la inseguridad, la frustración y la ineptitud de los niños que son limitados en sus actividades por parte de sus parientes sobreprotectores, un chico sobreprotegido tiene características muy marcadas como una personalidad dependiente, baja autoestima, solitario, introvertido y egocéntrico.

(Zambrano y Pautt, 2014), En todo el análisis y con la aplicación de las herramientas referidos se encontró que en verdad hay un factor predominante de sobreprotección de los pequeños de la fase preescolar y que en esencia para el caso del HIC el Portalito prueba la ansiedad desmesurada de los padres que son muy excesivos hacia el niño/a, que lo restringe en su normal desarrollo social sin dependencia. Las conductas observables son:

- Inquietud desmesurada en la salud de los pequeños.
- Inquietud de las colaboraciones con compañeros y rendimiento académico.
- Insistente actitud de realizar constantemente en actividades del hogar.
- Desmesurada inquietud por los logros del infante.

➤ Además, se encontró en la población de infantes estudiada que los niños que han sido excesivamente protegidos muestran una colección de problemas que reducen la probabilidad de lograr su libertad e incorporación a la clase.

Se localizó que la reacción sobreprotectora en los preescolares del HIC el Portalito podría ser por diversos elementos entre los que podemos señalar, un largo lapso de espera de un infante, así sea pues los padres se casaron subjetivamente tarde, por un largo tiempo de esterilidad, o pues la pareja afrontó una serie de diferentes abortos espontáneos y además debido a inconvenientes que afectaron su personalidad y no quiere que se repitan en su infante, una peligrosa enfermedad del hijo/a y/o la vida de un problema corporal.

El núcleo familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es un elemento natural e fundamental de la sociedad y tiene derecho a la custodia de la sociedad y del Estado. En muchas naciones occidentales, el concepto del núcleo familia y su estructura cambio de manera considerable en los últimos años, más que nada, por los adelantos que se han dado en los derechos humanos y de las personas homosexuales (Enciclopedia británica en español, 2009)

2.2.1.2. Sobre protección familiar

A. Contexto psicológico

- **La infancia como construcción social.**

Brindar aportes para orientar la sobreprotección, es de vital importancia redefinir el termino de infancia e indagar en todo lo que conlleva este concepto, conociendo el tema cuando queramos resolver un conflicto, cuando hablamos de este proceso que es esencial en la vida de un ser humano.

La niñez se proyecta como una situación inconclusa y, se enfocan hacia el futuro, hacia el instante en el cual se adquieren cada una de las habilidades, capacidades maduras. Por cierto, es usual referirse a la niñez como “habitantes del mañana”, una vez que chicos y chicas, según todos los derechos proclamados y ubicados, son ciudadanía en presente. (Zambrano y Pautt, 2014)

B. La sobreprotección familiar en el contexto psicológico

(Zambrano y Pautt, 2014) Menciona lo siguiente; la Psicología actualizada define sobreprotección familiar como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, en el que los papás terminan convirtiendo a los niños en los "reyes de la casa", ya que la vida de sus papas gira en un entorno a ellos. Si se caen corren a levantarlos, si lloran permanecen allí para consolarlos, si no es de su agrado la comida se le prepara un plato distinto al que hay en el casa, evitan llevarles la contraria para de dicha manera eludir su enfado y si alguien los regaña no dudan en encarar quien sea para defenderlos, inclusive a sus docentes.

Este fenómeno es favorecido no solo por el imaginario colectivo nuevo de lo que es la infancia, sino además en cierta forma por los fenómenos inherentes a la dinámica de la sociedad presente, ya que en la mayor parte de los chicos, papá y mamá trabajan y el poco tiempo que pasan con sus hijos pendientes de dichos “compensando” de esta manera las tantas horas que el niño se halla sólo. En otros casos son hijos únicos, con lo cual los padres vuelcan en ellos un exceso de cuidados, y también se observa una tendencia cada vez más creciente el caso de hijos de padres mayores que con pocas energías para imponerse en la orientación y crianza del niño dan su brazo a torcer ante la opción de la sobreprotección, así

mismo se presentan el caso de tantos hijos de padres separados, estos se vuelcan en atenciones a los hijos a formas de competir por la preferencia de dichos.

Las causas son variadas y cada una de ellas conllevan buenas intenciones para con los hijos. Además, a todo lo mencionado se debe aumentar que la falta de más hermanos provoca que varios chicos se acomoden a ser el centro de atención y que, gracias a la inseguridad que crece día a día en nuestras propias metrópolis, por el momento no se juegue en la calle, donde nuestros propios chicos aprendían de primera mano las "reglas" del conjunto ahora todo lo mencionado se da en parques, patios vigilados, guarderías y domicilios, infantiles donde se encuentran los adultos dispuestos a mediar constantemente frente a el primer problema, ello instituye un entorno que no es el más conveniente y así pueda socializar con los demás, y sin muchas ganas acaba encapsulando al infante en una burbuja impidiendo:

- ❖ aprender de sus erratas
- ❖ aprender a reconocer peligros,
- ❖ aprender a conocerse a sí mismo
- ❖ aprender a respetar los límites que se les marca
- ❖ aprender a valerse por sí mismos

C. Rol de la familia en la tarea educativa.

((Kantor & Lehr, 1975; Minuchin, 1988) citado por (Zambrano y Pautt, 2014) menciona lo siguiente: que en el núcleo familiar dónde se proporciona el primer aprendizaje, las primeras interrelaciones son el comienzo de diferentes acontecimientos sociales y morales. Las conductas de cada integrante de la familia marcan en el comportamiento de los todos y viceversa. O sea, el concepto de familia

involucra a las respuestas de cada miembro que se relacionan”. De esta manera se demuestra una vez más que si las relaciones que existen buenas relaciones entre los miembros de la familia tendrían un mejor desarrollo de sus capacidades. Otros factores influyentes en las interrelaciones familiares.

- El comportamiento de los padres (permissivos, autoritarios, indiferentes, etc.) ante se ve reflejado en sus hijos, en la manera como se desenvuelve en su entorno natural.

- El entorno familiar. La manera de convivir con los vecinos, familiares, amigos, disminuyen el estrés familiar y favorece la adaptación del niño. Esto contribuye a la sensibilización de los padres por consiguiente influye de manera positiva en los niños.

- La separación de padres indica que el infante tenga una alteración inesperada que debería ajustarse. La edad y el característica del infante, el estado mental de los adultos con la guardia y la protección de sus hijos, el apoyo social, etc. son indicadores que favorecen o harán que tengan dificultades para la adaptación del niño a una familia unida. Preescolares, inicios de la educación primaria, a menudo, se culpan y presentan una alta inquietud por la disolución.

- Un acontecimiento particular es la existencia de castigo infantil en las familias. Éste se define como cualquier acto por acción u omisión llevado a cabo por individuos, por instituciones, o por la sociedad en un grupo y todo aquello que derive en la ausencia y privación de la libertad de sus derechos que dificulten su óptimo desarrollo.

La violencia infantil toma modalidades diferentes:

- **Violencia física:** Se define a la acción no accidental de una persona adulta contra un infante ocasionándole un mal físico o provocándole una patología o ponerle en riesgo de sufrir éstos.
- **Abuso físico:** falta de atención a las necesidades primarias del infante.
- **Violencia psicológica:** Todo lo referente con el manejo emocional.
- **Falta de apoyo emocional:** El infante no obtiene la ayuda emocional que debe.
- **Violencia institucional:** Cualquier regla o legislación que vaya en oposición a la salud física y emocional del infante.

D. Papel psicológico del papá en la labor educativa.

En concreto se plantea la monumental obligación que le corresponde a los padres en la enseñanza de sus hijos, son ellos quienes van a ahormar, promover o arrinconar diversos puntos de vista de la vida familiar, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un papel determinado y la gente otro distinto; los dos son suplementarios gracias a que uno necesita del otro para ser realmente sí mismo y poder realizar una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad, paternidad y la educación de los hijos debido a que éstos aprenden en funcionalidad de lo hacen sus papás y basándose en su experiencia dentro del hogar, implantar interacciones fuera de ella (Zambrano y Pautt, 2014).

E. Papel psicológico de la mamá en la labor educativa

Ser madre ha sido un ideal que toda dama aspiraba, no obstante, actualmente se ha sustituido por diferentes ideales diferentes en cada estrato social, en cada ambiente y comúnmente en batalla con la maternidad. Anteriormente las chicas leían novelas que terminaban con un casamiento y cada una sus fantasías se centraban solo en una futura vida matrimonial y el cuidado de sus hijos, no obstante,

la mujer de hoy está casi obligada a tomar elecciones más radicales, ejemplificando: vivir en su papel tradicional dependiendo de manera definitiva del ser humano o, seleccionar la carrera profesional idónea.

2.2.1.3. ¿Qué es la familia?

Nace del latín familia que significa, “grupo de siervos y esclavos, patrimonio del jefe de la gens”, este término cambio su sentido para integrar además a la señora y los hijos de las familias.

El termino más claro de familia es “la unidad más pequeña de la sociedad, compuesta por personas unidas por un lazo de unión”. Esa unión se debería a vínculos de sangre o a un parentesco que está construido e identificado a grado legal y social, como es la situación del matrimonio y la adopción.

2.2.1.4. Tipos de familia

- a) **Familia nuclear.** – Llamada familia típica o tradicional que está conformada por el padre, madre e hijos.
- b) **Familia monoparental.** - Conformado por padres separados o divorciados las familias monoparentales van creciendo actualmente. Donde uno de los padres se hará cargo del cuidado de su familia e hijos. En este tipo de familias en su mayoría es el papá quien tiene a su cargo a los pequeños con el apoyo y ayuda de los demás miembros de la familia más cercana que se tenga.
- c) **Familia adoptiva.** – Las familias optan por la adopción a un infante, por lo dicho no son biológicamente los progenitores. España es el tercer país con más solicitudes de adopciones y se incrementan cada vez más.
- d) **Familia de padres separados.** – En esta situación, los progenitores permanecen separados, sin embargo, aun cuando por el momento no convivan,

siguen cumpliendo con su papel como papas, lo cual supone que se secundan y comparten el cuidado de sus hijos, pese a que la parte importante del año los hijos únicamente vivan en el hogar de uno de los papás.

- e) **Familia reconstituida.** – Generalmente estas provienen de un divorcio o tras una situación de viudedad y se conforman por 2 papás que poseen hijos anteriores a su presente situación. En dichos casos aparecen novedosas figuras como es la madrastra, el padrastro o los hermanastros.
- f) **Familia homoparental.** – Esto se da cuando la familia se compone por 2 papás o 2 mamás del mismo sexo, usualmente los niños suelen ser adoptados.
- g) **Familia extensa.** - En esta situación, su crianza está al mando de los diferentes miembros del núcleo familiar, así sea por los abuelos, tíos, primos.
- h) **Familia sin hijos.** – Es el caso en que las parejas por voluntad propia o por temas de fertilidad no tienen hijos.

2.2.2. Autoestima

Es la evaluación, apreciación o madurez bueno o malo que un sujeto hace de sí mismo en funcionalidad de la apreciación de su mente, sentimientos y vivencias. Es un vocablo de Psicología estudiado por diferentes expertos en el área, no obstante, se usa en el habla diaria para referirse, de un modo general, al precio que una persona se da a ella misma.

La autoestima está asociada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno mismo, y con la auto aceptación, tratamos del reconocimiento propio de las cualidades y las deficiencias. La manera en que una persona se valora está influenciada en muchas situaciones por agentes externos o el entorno en el cual está la persona, no obstante, esto puede modificarse en todo el tiempo.

De este modo, la autoestima puede aumentar o minimizar desde posturas emocionales, parientes, sociales o laborales, incluso, por nuestra propia autocrítica de forma verdadera o perjudicial.

2.2.2.1. Tipos de autoestima

Hablamos de 2 tipos de autoestima, aunque no son ideas exclusivas, se refieren a diversos puntos del hombre. Ósea, todas las personas tienen, una alta autoestima en términos de habilidades intelectuales “soy bastante listo en matemáticas”, no obstante, una baja autoestima en otros espacios como, “soy bastante torpe en los deportes”.

Alta autoestima. – Las personas con una alta autoestima se caracterizan por su capacidad de tener mucha confianza en sus habilidades, pueden la posibilidad de tomar elecciones, aceptar peligros y enfrentar a tareas con una alta perspectiva de éxito, esto se debería a que se ven a sí mismas de un modo positivo. Mientras nuestra autoestima sea alta la persona se siente mejor, con más capacidad y disposición para hacer pluralidad de ocupaciones, se tiene más fervor y triunfos de distribuir con los demás individuos

Baja autoestima. – Los individuos con baja autoestima tienen la posibilidad de llegar a parecer inestable, descontento y susceptibles a los juicios, de sus propiedades podría ser que se le dificulte demostrar asertividad, o sea, se opta por no exigir sus derechos.

La baja autoestima deriva por distintas causas, como podría ser por nuestra valorización que se hace de sí mismo, la crítica concebida de cada uno mismo, las creencias, entre otros. De igual modo, dichos tienen la posibilidad de llegar a

intentar de agradar a otros para admitir una asistencia positiva y de esta forma incrementar su autoestima.

2.2.2.2. Autoestima en la adolescencia

A lo largo de la juventud es general que los adolescentes presenten inconvenientes de autoestima. Es una época de incremento y desarrollo personal en el cual el conjunto de equivalencias el núcleo familiar y los múltiples medios de comunicación inventan una intensa predominación en la evaluación propia de cada persona.

No solo se trata del costo que se le da al físico, sino a las habilidades, capacidades que se tiene, como las deportivas, intelectuales, sociales, entre otras. Las expectativas que tiene la posibilidad de llegar a tener los otros, los paralelos y todos los referentes individuales ejercen sin lugar a dudas alguna presión lo cual crea inseguridades en los jóvenes. La anorexia y bulimia, ejemplificando, permanecen involucrados a la imagen personal y el costo que uno se da.

2.2.2.3. Autoestima y valoración

Es el valor que una persona y se da a sí misma, esta puede ser modificada a través del tiempo, pero esto no se consigue si no se tiene el conocimiento previo y la aceptación personal. Algo que debe servir de motivación debe ser el hacer hincapié en las cualidades propias, esto aumenta la potencia al éxito por consiguiendo una alta autoestima.

Para alcanzar nuestras metas necesitamos:

- **Automotivación.** Se refiere a la potencia que sale de cada uno, centrado en los deseos y valores propios.

- **Compromiso.** Esta reflejada en nuestra conducta y en el trabajo que se dedica para ver a que se está dispuesto a llegar para alcanzar nuestras metas.
- **Adaptación y flexibilidad.** En la actualidad nos encontramos en constantes transformaciones y no se tiene control sobre las conductas y sentimientos del resto de personas, por lo tanto, cuando surgen imprevisto se necesita tener la posibilidad de realizar la variación que sean requeridos en el momento.
- **Autocontrol emocional.** Los sentimientos son correctos y conformar parte de nosotros mismos, empero se debería diferenciar una vez que poseemos que controlarlas, para lograr actuar según el motivo.
- **Organización.** No se cuenta con un espacio ilimitado, por consiguiente, no se puede hacer todo a la vez, por esto, se debería llevar un orden tanto en el comportamiento como precisar las prioridades.

2.3 Marco conceptual.

La (Enciclopedia británica en español, 2009), clasifica de la siguiente manera:

Familia nuclear: La componen padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;

Familia extensa: Además de padres e hijos incluyen a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos.

Familia monoparental: Los hijos solo viven con uno de los papás.

Otros tipos de familias: Se conforman solo por amigos, (no son hermanos primos o ningún lazo de sangre u otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

CAPÍTULO III

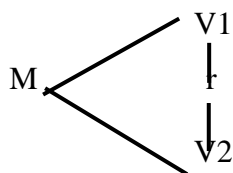
MÉTODO

3.1. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación responde al tipo descriptivo que consiste en correlacionar la sobre protección familiar y los niveles de logro del aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. N° 348 y establecer los resultados.

3.2. Diseño de investigación.

Utilizare el Diseño de no experimental y nivel correlacional En relación con el nivel de investigación está vinculada a los sustentos de saber y conocimientos científicamente demostradas y obtenidas de un proceso de investigación con validez probada y generalizada para un universo general. (Henandez, Fernandez y Batista, 2010)con el tipo de investigación y presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = Sobreprotección familiar

V2 = logros de aprendizaje

r = Grado de relación entre V1 yV2

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Está conformada por los padres y madres de familia de 3, 4 y 5 años matriculados que asisten a la I.E.I. N° 348 que suma un total de 150 padres.

Tabla 2

Nómina de alumnos de 3, 4 y 5 años matriculados de ambas salas de la Institución Educativa N°348 de la ciudad de Moquegua en el año 2020

Distrito	Institución Educativa	Nivel	Salones	N° de niños	%
Mariscal Nieto	I.E.I. N°348	Inicial	3 blanca	25	16.6%
			3 amarilla	25	16.6%
			4 verde	25	16.6%
			4 roja	25	16.6%
			5 anaranjada	25	16.6%
			5 turquesa	25	16.6%
TOTAL				150	99.6%

3.1.2. Muestra

Según (Lopez, 2013), el universo está constituido por una variedad de componente de investigación. también se precisas como conjunto de unidades de estudio que establecen la muestra

Para esta investigación se va a considerar el total de los padres de familia de inicial de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 348, que suma un total de 100 padres.

Tabla 3

Padres de familia de inicial de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 348, que suma un total de 100 padres

Distrito	Institución Educativa	Nivel	Salones	N° de niños	%
Mariscal Nieto	I.E.I. N°348	Inicial	Blanca	25	25%
			Amarilla	25	25%
			verde	25	25%
			roja	25	25%
TOTAL				100	100%

Fuente: Nómina de alumnos de 3 y 4 años matriculados de ambas salas de la Institución Educativa N°348 de la ciudad de Moquegua en el año 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para utilizar para el registro de datos en la investigación será la siguiente:

- La encuesta (Técnica).
- El cuestionario (Instrumento).

El instrumento fundamental usado en la indagación por encuesta es el cuestionario, es un archivo que recoge en forma estructurada de los indicadores de las cambiantes implicadas en la finalidad de la encuesta.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para procesar los datos y posteriormente interpretados se va a hacer uso de procedimiento de:

- Tabulación de los datos recogidos.
- Interpretación de los resultados obtenidos en forma porcentual.
- Comparación en forma porcentual y rigurosa de los resultados en las distintas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

En el presente capítulo damos a conocer los resultados obtenidos en cuanto a la Investigación LA SOBRE PROTECCIÓN FAMILIAR Y LOS NIVELES DE LOGRO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS/AS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 348, para tal efecto he elaborado algunos cuadros y me valí de la técnica de la estadística en frecuencia y porcentaje para mostrar los resultados, para ello se dará las siguientes interpretaciones de cada uno de los cuadros elaborados.

Tabla 4

Distribución de los padres y madres del aula de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 348

Moquegua

SOBRE PROTECCIÓN	I.E.I. N° 348		
	f	%	<
PADRES	35	35%	126%
MADRES	65	65%	234%
TOTAL	100	100.00	360

Fuente: Nómima de alumnos de la I.E.I. N° 348

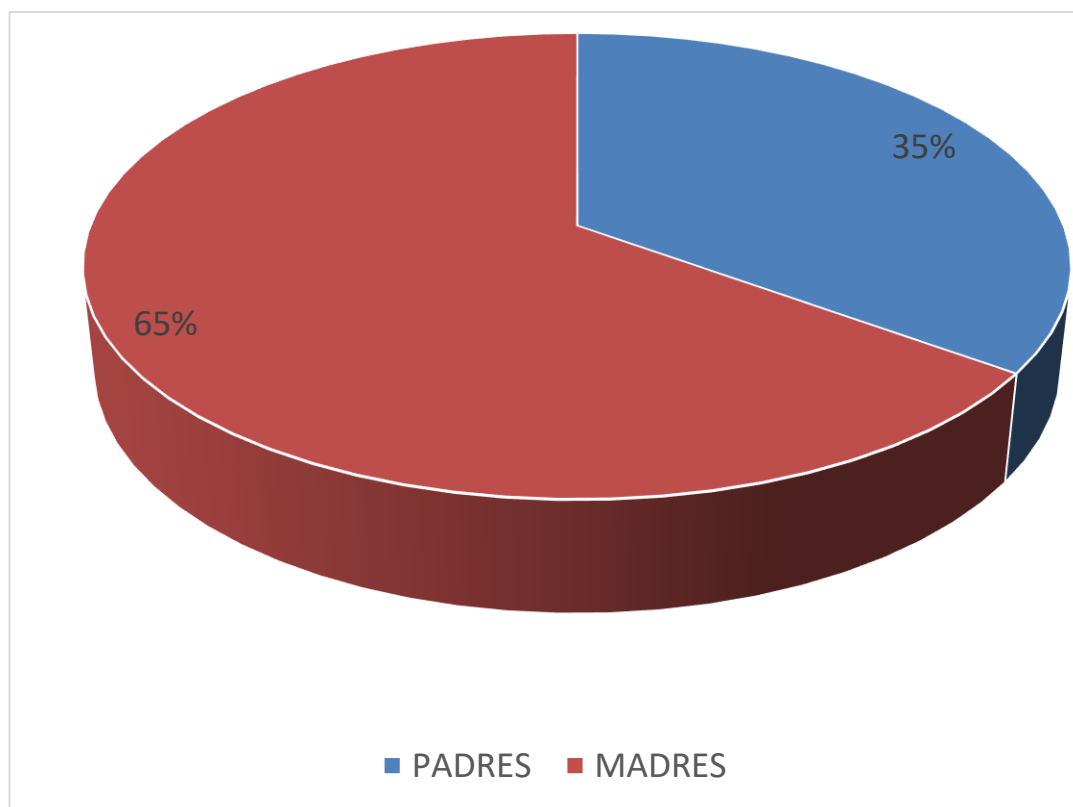


Figura 1: Distribución de los padres y madres del aula de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 348 Moquegua

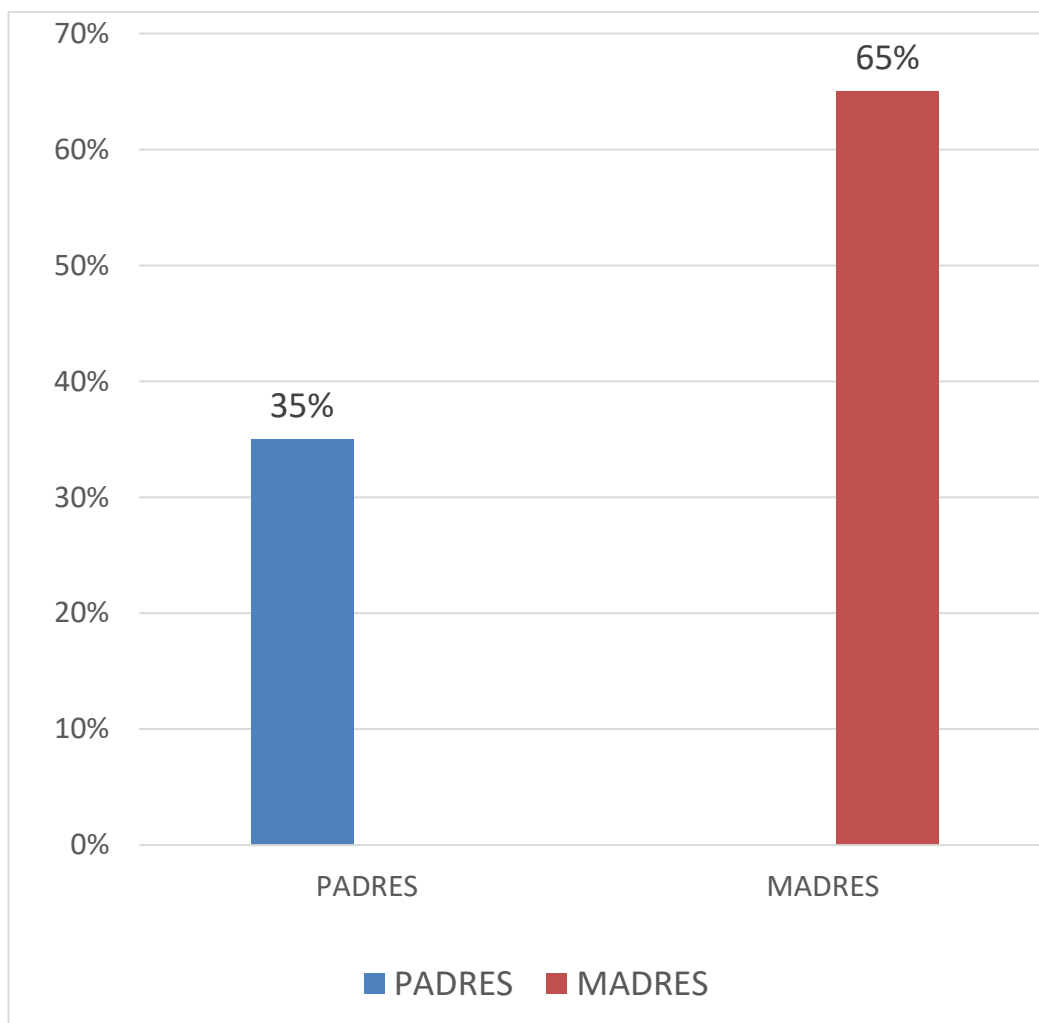


Figura 2: porcentaje de padres y madres del aula de 3 y 4 años I.E.I. N° 348 Moquegua

Interpretación

En un porcentaje mayoritario se encuentran las madres que son más sobreprotectoras llegando a ser el 65% que hacen 65 madres de familia de las aulas de 3 años de la I.E.I. N° 348.

En un porcentaje menor se encuentra los padres de familia que son sobreprotectores que hacen un total de 35% que son 35 padres de familia de las aulas de 3 años de la I.E.I. N° 348.

Tabla 5

Encuesta a las docentes por aulas

Encuesta a las docentes	I.E.I. N° 348		
	F	%	<
La protección de los padres en exceso.	4	66.67%	240.01%
Afecta el logro de aprendizaje.	2	33.33%	119.99%
TOTAL	6	100.00	360.00

Fuente: Nomina de docentes de aula.



Figura 3: Encuesta a las docentes por aulas

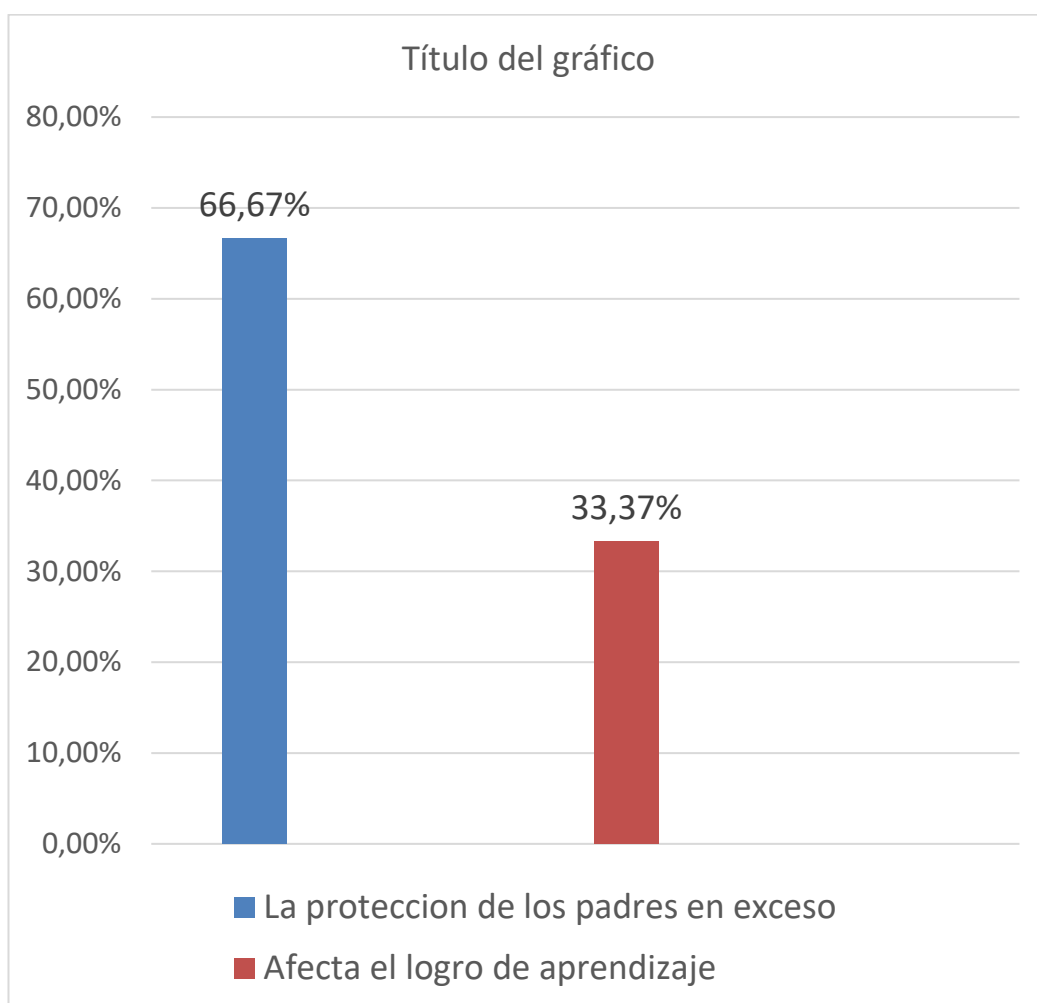


Figura 4: Porcentaje de docentes encuestadas por aulas

Interpretación

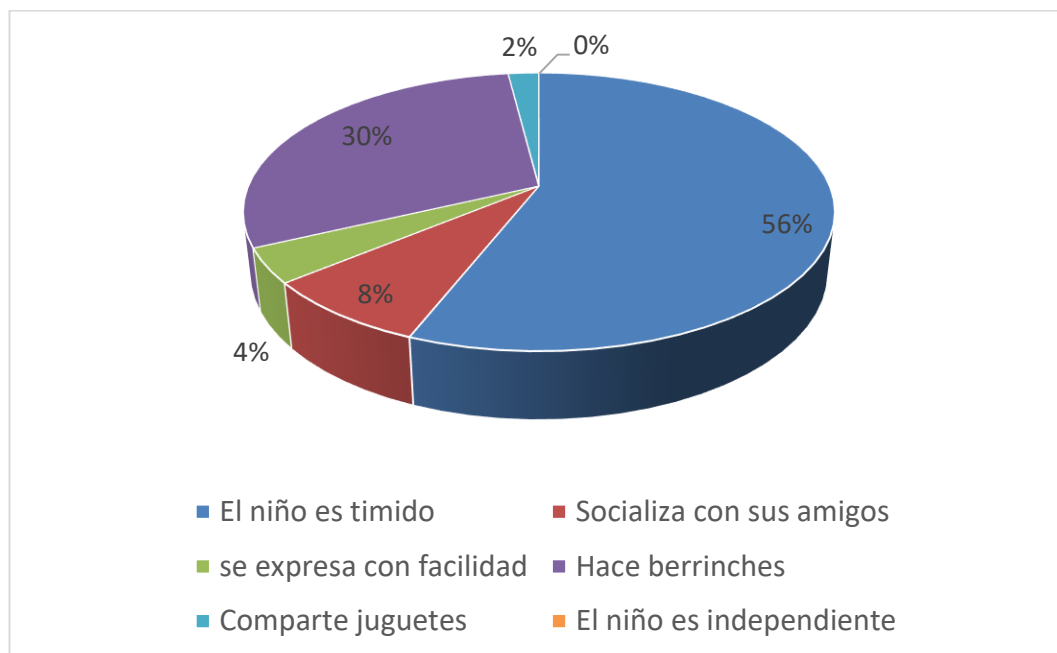
Se observa que en la I.E.I. N°348, las maestras han observado los mismos problemas en los padres de familia, en el mayor porcentaje 66.67% nos dice que la protección de los padres es en exceso, lo manifiestan 4 docentes de diferentes aulas.

De igual manera alcanza un porcentaje de 33.33% donde las docentes manifiestan que la sobreprotección afecta el logro de aprendizajes esperados en los niños de 3 años.

Tabla 6*Distribución de los ítems de la encuesta de observación*

Encuesta de observación	I.E.I. N° 348		
	f	%	<
El niño es tímido.	28	56%	201.6%
Socializa con sus amigos.	4	8%	28.8%
Se expresa con facilidad.	2	4%	14.4%
Hace berrinches.	15	30%	108%
Comparte juguetes.	1	2%	7.2%
El niño es independiente.	0	0%	0%
TOTAL	50	100.00	360.00

Fuente: Encuesta de Observación.

*Figura 5: De la encuesta de observación*

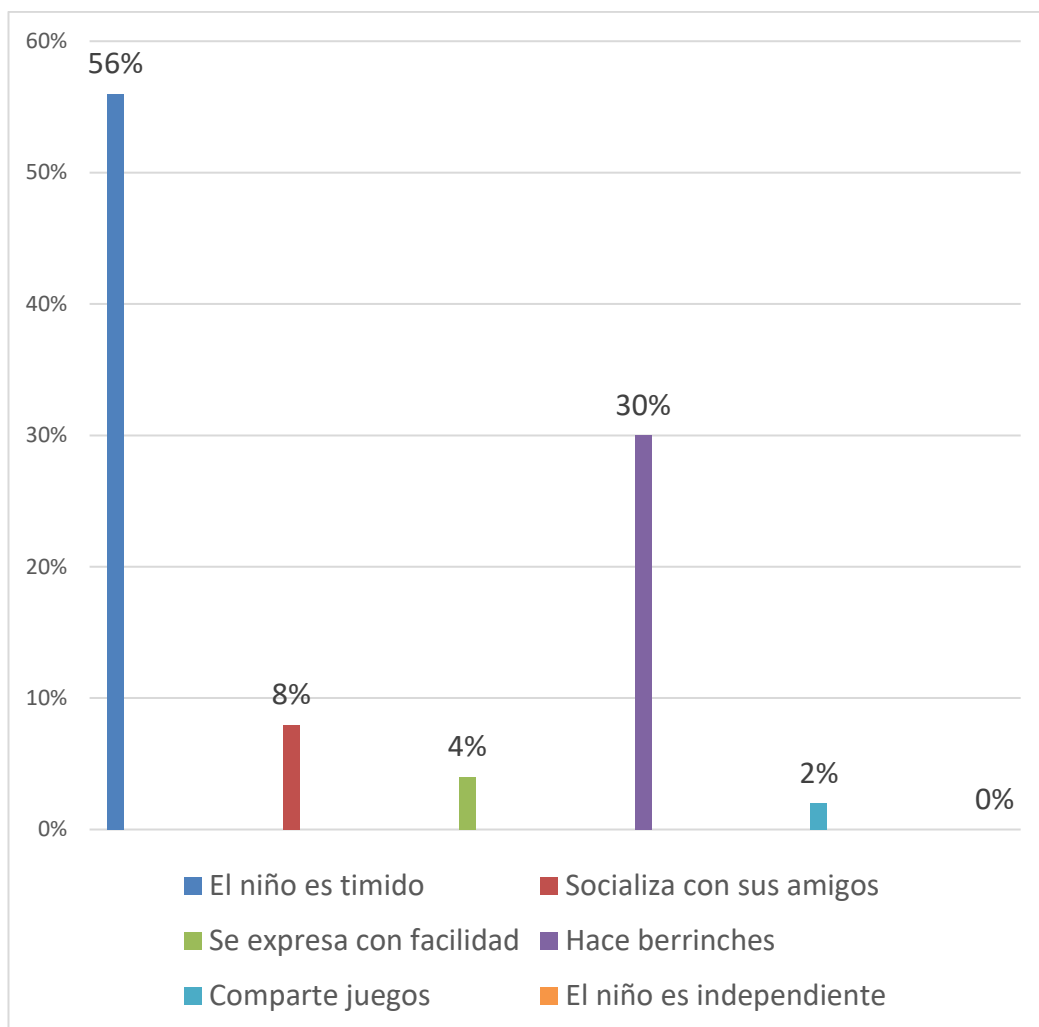


Figura 6: porcentaje de distribución de los ítems de la encuesta de observación.

Interpretación

Se observa que el 56% en esta I.E.I. Los niños de 3 años son tímidos, que hace un total de 28 niños, teniendo que trabajar para una adaptación adecuada en el jardín para desarrollar su independencia.

En un porcentaje de 30% se encuentran los niños que hacen berrinches que hacen un total de 15 niños, en la cual se tendría que enseñar la comunicación en diferentes actividades para pedir alguna cosa que solicite o necesite.

Con un porcentaje de 8% los niños que no socializan con sus amigos se encuentran en un círculo de el mismo, no conversa, teniendo dificultades de expresarse en la realización de trabajos en grupo.

Encontramos un porcentaje de 4% que hacen un total de 2 niños que se expresan con facilidad, por el cual tendrán óptimas situaciones de aprendizaje.

Se encontró un porcentaje de 2% que hace un total de 1 niño que no comparte sus juguetes con sus amigos de aula, en la cual no encontramos ningún niño independiente que realce las cosas por el solo, que significa, que en algún momento necesita de un adulto.

4.2. Contrastación de hipótesis

En las diferentes hipótesis planteadas los resultados reflejan similitudes con los resultados de la I.E.I. N°348 de sobreprotección familiar en niveles de logro de aprendizaje niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa N°348 del nivel inicial de Moquegua.

4.3 Discusión de resultados

Los resultados reflejan similitudes con los resultados de las hipótesis de la I.E.I. N°348 para el cual presento los cuadros y la interpretación de los resultados de sobreprotección familiar en niveles de logro de aprendizaje niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa N°348 del nivel inicial de Moquegua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA

Se encontró la relación de la sobreprotección familiar no ayuda favorablemente en el logro de aprendizaje en los niños/as de 3 años de la I.E.I. N° 348, lo cual significa que tendrán dificultades en las actividades planificadas por la maestra.

SEGUNDA

El nivel de sobre protección familiar es muy alta por parte de las madres y los padres de los niños de 3 años de la I.E.I N° 348 donde las maestras tendrán que evaluar estrategias para dialogar con los padres acerca del comportamiento y las dificultades que traerán en nuestros niños.

TERCERA

Se ha comprobado que no se está alcanzando el nivel de logros de los niños/as de la I.E.I N°438 no se observa a plenitud su creatividad innata, que ayuda a mejorar las actividades programadas.

CUARTA

Se pone de manifiesto que la sobreprotección familiar no ayuda positivamente al desarrollo de las capacidades de nuestros niños, pues los hace dependientes de un adulto, sin poder valerse por ellos mismos, teniendo que siempre va solicitando ayuda y no concluye con el trabajo encomendado.

5.2. Recomendaciones

PRIMERA

Sugiero que las maestras identifiquen bien el termino sobreprotección familia ya que afecta el normal desarrollo integral de nuestros niños, y que el comportamiento de los padres va afectando en el normal que hacer diario en las actividades impartidas.

SEGUNDA

Sugiero que las futuras profesoras del nivel Inicial conozcan y dominen diferentes estrategias para ser aplicadas en situaciones difíciles como la sobreprotección familiar, como ficha de observación, encuestas, etc., ayudaran a identificar estos casos y poder dar solución a los problemas y reconocer que estrategia es la más indicada a trabajar con nuestros niños/as.

TERCERA

Se sugiere programar escuela de padres familia a inicio del año escolar, e invitar a un especialista para hablar sobre la sobreprotección familiar y las consecuencias y desventajas que trae en el desarrollo normal del niño para un aprendizaje normal e integral.

BIBLIOGRAFIA

- Alvarez M M. (2011). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(31), 253-273. Recuperado el 21 de julio de 2021, de Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/Revista>
- Arizaca L, M. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial N° 285 gran unidad San Carlos”, en la ciudad de Puno 2018*. Tesis, UNA, Puno. Recuperado el 21 de julio de 2021, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11979/Arizaca_Phala_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz ,A.S. (2017). *Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru” en la ciudad de Juliaca 2016*. Tesis, Universidad Peruana Unión, Puno, Juliaca. Recuperado el 21 de julio de 2021, de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1303/Abigail_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Enciclopedia británica en español. (2009). Diccionarios, enciclopedias, nuevos recursos. Recuperado el 22 de julio de 2021, de <https://electra.biblioteca.ulpgc.es/2009/10/22/99/>

- Henandez, Fernandez y Batista. (2010). *metodologia de investigaci3n* (6ta ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 03 de octubre de 2020 , de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Kantor & Lehr, 1975; Minuchin. (1988). *eintervencio educativa en el desarrollo socioafectivo y colaboracion con las familias*. Recuperado el 22 de julio de 2021, de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/14.pdf>
- Lopez. (2013). *“La sobreprotecci3n de los padres y su relaci3n on las habilidades sociales de los ni1os y ni1as de 5 a1os del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012-2013”*. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Loja Ecuador. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/842>
- Valencia L C . (2015). *La sobreprotecci3n y su incidencia en el aprendizaje de los ni1os/as de primer a1o de educaci3n b1sica de la escuela Juan Gelman” en Ecuador, en la ciudad de Quito provincia de Pichincha 2015*. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Loja. Recuperado el 21 de julio de 2021, de <https://docplayer.es/145691490-Universidad-nacional-de-loja.html>
- Zambrano y Pautt. (2014). *La Sobreproteccion familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los ni1os y ni1as del nivel preescolar del hogar infantil comunitario El Portalito de Cartagena*. Tesis, Cartagena. Recuperado el 21 de julio de 2021, de

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2821/DIUNYS
%20%20Y%20YANELIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2821/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)