



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS EMPRESARIALES Y  
PEDAGÓGICAS**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**APTITUD PERSONAL Y VOCACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LA PRÁCTICA PRE  
PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO “JOSÉ JIMÉNEZ BORJA” DE TACNA, 2020.**

**PRESENTADA POR:**

**ARACELI SILVIA LEON MARIN**

**ASESOR**

**Mgr. DANIEL ALBERTO, GARCIA RODRIGUEZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA - PERÙ**

**2021**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	i
PÁGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	xiii
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	xiii
1.2. Definición del problema.....	xiv
1.2.1. Problema Principal .....	xiv
1.2.2. Problemas secundarios .....	xv
1.3. Objetivos de la investigación .....	xv
1.3.1. Objetivo general .....	xv
1.3.2. Objetivos específicos .....	xvi
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	xvi
1.5. Variables. ....	xvii
1.6. Hipótesis de la investigación.....	xix
1.6.1. Hipótesis general.....	xix
1.6.2. Hipótesis específicas .....	xix
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	xxi
2.1. Antecedentes de la investigación .....	xxi
2.2. Bases teóricas.....	xxiv
2.2.1. Aptitud Vocacional y personal.....	xxiv
2.2.1.1. Fundamentos para elegir la profesión .....	xxiv
2.2.1.2. La aptitud vocacional .....	xxix
2.2.1.3. Teorías de la elección vocacional .....	xxx
2.2.1.4. Indicadores de la Aptitud personal y vocacional .....	xxxi

2.2.2. Rendimiento académico .....	xxxiii
2.2.2.1. Concepto del rendimiento académico .....	xxxiii
2.2.2.2. Características del rendimiento académico .....	xxxv
2.2.2.3. Formación inicial docente por competencias. ....	xxxvi
2.2.2.4. Perfil profesional por competencias. ....	xxxviii
2.2.2.5. Perfil del egresado de la carrera de la Educación Inicial. ....	xxxix
2.3. Marco conceptual .....	xxxix
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO.....</b>	<b>xli</b>
3.1. Tipo de investigación .....	xli
3.2. Diseño de investigación .....	xli
3.3. Población y muestra .....	xlii
3.3.1. Población.....	xlii
3.3.2. Muestra.....	xliii
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	xliv
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	xlvi
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>xlvi</b>
4.1. Presentación de resultados por variables.....	xlvii
4.1.1 Información sobre el nivel de aptitud personal y vocacional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020. ....	xlvii
4.1.2 Información sobre el nivel de rendimiento académico en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020.....	l
4.2.1 Resultados de estadística descriptiva .....	li
4.2. Contrastación de hipótesis.....	lix
4.2.1. Resultados de estadística inferencial.....	lix
4.2.1.1 Hipótesis general.....	lx
4.2.1.2 Hipótesis específicas .....	lxi
4.3. Discusión de resultados.....	lxv
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>lxvii</b>
5.1. Conclusiones .....	lxvii
5.2. Recomendaciones.....	lxix
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>lxx</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de la carrera profesional de Educación Inicial del IESPP “José Jiménez Borja.....	33
Tabla 2. Distribución de la muestra del IX semestre de la carrera profesional de Educación Inicial del IESPP “José Jiménez Borja.....	34
Tabla 3. Baremo para la dimensión “autoconocimiento vocacional”.....	38
Tabla 4. Baremo para la dimensión “conocimiento de la carrera”.....	38
Tabla 5. Baremo para la dimensión “proyecto de vida”.....	38
Tabla 6. Baremo para la variable “aptitud personal y vocacional”.....	39
Tabla 7. Baremo para la variable “rendimiento académico”.....	40
Tabla 8. Consolidado de la dimensión “autoconocimiento vocacional”.....	41
Tabla 9. Consolidado de la dimensión “conocimiento de la carrera”.....	42
Tabla 10. Consolidado de la dimensión “proyecto de vida”.....	44
Tabla 11. Consolidado de la variable “aptitud personal y vocacional”.....	45
Tabla 12. Consolidado de la variable “rendimiento académico”.....	47
Tabla 13. Correlación entre aptitud personal y vocacional y rendimiento académico.....	50
Tabla 14. Correlación entre autoconocimiento vocacional y rendimiento académico.....	51
Tabla 15. Correlación entre conocimiento de la carrera y rendimiento académico.....	53
Tabla 16. Correlación entre proyecto de vida y rendimiento académico.....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Consolidado de la dimensión “autoconocimiento vocacional”.....	41
Figura 2. Consolidado de la dimensión “conocimiento de la carrera”.....	43
Figura 3. Consolidado de la dimensión “proyecto de vida”.....	44
Figura 4. Consolidado de la variable “aptitud personal y vocacional”.....	46
Figura 5. Consolidado de la variable “rendimiento académico” .....	47

## RESUMEN

La investigación planteó su finalidad con la intención de demostrar la relación que guarda la actitud personal y vocacional con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna durante el 2020. Esto se realiza en primer lugar desarrollando la variable de actitud personal y vocacional para luego desarrollar la variable rendimiento académico.

En cuanto a la metodología utilizada, la investigación se encuentra dentro de la investigación no experimental, el cual posee un diseño correlacional descriptivo y transversal, de esta forma se trabajó con una muestra de 37 estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de Educación Inicial. Para realizar el análisis de la investigación fue necesario la utilización de un cuestionario virtual para medir la variable actitud personal y vocacional, mientras que para el rendimiento académico se utilizó la técnica documental con su instrumento de registro de notas. Así los resultados demostraron que el nivel de aptitud personal y vocacional de las estudiantes de carrera profesional de Educación Inicial se encuentra relacionada directa y positivamente con el rendimiento académico, con una significación estadística de  $p=0,000$ . Como conclusión fue posible determinar que si existe relación entre ambas variables en las estudiantes perteneciente a la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, de Tacna.

Palabras claves: Aptitud, aptitud vocacional, vocación, personalidad, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The research proposed its purpose with the intention of demonstrating the relationship between the personal and vocational attitude with the academic performance of the students of the professional career of Initial Education of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "José Jiménez Borja" of Tacna during 2020. This is done first by developing the personal and vocational attitude variable and then developing the academic performance variable.

Regarding the methodology used, the research is within the non-experimental research, which has a descriptive and cross-sectional correlational design, in this way we worked with a sample of 37 students belonging to the professional career of Initial Education. To carry out the analysis of the research, it was necessary to use a virtual questionnaire to measure the personal and vocational attitude variable, while for academic performance the documentary technique was used with its instrument for recording grades. Thus, the results showed that the level of personal and vocational aptitude of the initial education professional career students is directly and positively related to academic performance, with a statistical significance of  $p = 0.000$ . As a conclusion, it was possible to determine that if there is a relationship between both variables in the students belonging to the professional career of Initial Education of the Institute of Higher Education Pedagogical Public "José Jiménez Borja", of Tacna.

**Keywords:** Aptitude, academic performance, personality, vocation, vocational aptitude,

## INTRODUCCIÓN

Los intereses de los adolescentes tienen relación con las preferencias de los mismos para realizar una determinada labor. Estos han sido focalizados como los factores básicos y esenciales para la elección de una profesión a lo cual se le conoce como interés vocacional. Entonces esta inclinación por alguna actividad será la motivación que le permitirá efectuar cierta actividad ocupacional, esto quiere decir que se plasma como la atracción que el adolescente muestra por un campo laboral.

La orientación vocacional por una profesión que muestra los estudiantes de las diferentes instituciones educativas, no es suficiente ya que no logra cumplir sus objetivos de formación consciente acerca del destino que va a seguir. En ese sentido mayor calidad de información, pueden generar las diferentes charlas de las cuales son parte los estudiantes y en donde alcanzan cierta información para el fortalecimiento en lo respecta a su vocación.

De esta manera, gran cantidad de jóvenes que van terminando su secundaria y ni siquiera tiene idea de la profesión que quieren desarrollar, por ello gran cantidad de estos jóvenes, simplemente no postulan a los centros de formación superior, así como muchos de estos jóvenes inician sus estudios superiores en sus sin siquiera saber qué es lo que realmente quiere, otros jóvenes pasan de una carrera a otra y por último muchos de estos hasta llegan a terminar la profesión que mejor podían esperar. Así, además existen jóvenes que eligen su carrera profesional animado por sus amistades o tanteo, así como además la familia también realiza sus exigencias. Todo lo mencionado genera que nuestros jóvenes no apunten al perfil requerido por la carrera profesional adoptada.

Para realizar la profundización de las variables de estudio, el presente estudio se desarrolla a través de los siguientes capítulos:

El capítulo I, refiere al planteamiento del problema, y para su desarrollo se encuentra en el, la descripción del problema considerando su contexto, así mismo

se encuentra la formulación de los problemas, los objetivos, hipótesis, justificación e importancia y la operacionalización de las variables de estudio.

En el capítulo II, acerca del marco teórico, en primer lugar, se describió los antecedentes en sus tres ámbitos, internacional, nacional y local relacionados a las variables de estudio, posteriormente fue necesario desarrollar las bases teóricas de ambas variables, considerando en cada una los principales aspectos de las variables, y por último se precisaron las definiciones conceptuales.

En el capítulo III, acerca del método, fue sumamente necesario el desarrollo del tipo de investigación, diseño, población, muestra de estudio, las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos y por último las técnicas para el procesamiento de los datos.

En el capítulo IV, acerca de los resultados de la investigación, fue posible describir los resultados de ambas variables de estudio considerando sus dimensiones de cada una de las variables. Luego fue necesario la comprobación de las hipótesis para finalizar con la discusión de los resultados.

En el capítulo V, se encuentran las conclusiones y sugerencias que conducen al investigador a precisar los logros alcanzado para posteriormente plantear las sugerencias.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

El desarrollo de la orientación vocacional se ha configurado en el mundo aproximadamente desde el siglo XIX llevándose de diferentes maneras, dependiendo de la articulación entre la sociedad y la acción laboral en donde esta se desenvuelva, considerando los diferentes ámbitos que existen acerca del ser humano. En esta perspectiva ha sido necesario definir el sentido con la que se mira la orientación vocacional de tal forma que pueda ser posible el desarrollo de la misma en las personas desde el momento de su formación. Cabe destacar que en lo común, este término ha sido asociado a la orientación profesional, sin embargo, se hace el deslinde de que éste último nos dirige a un significado mucho más extenso.

En ese sentido, la orientación vocacional forma parte de un proceso esencial en la vida de los jóvenes y adultos ya que beneficia al desarrollo que busca alcanzar en su proyecto de vida. En ese sentido la orientación, en el campo vocacional, se viene a dar a lo largo de su vida, cuando el sujeto va afianzando sus habilidades y favoreciendo su desempeño dentro del campo que se desenvuelva. En cuanto al inicio, éste se da en los primeros años, es decir en el tiempo escolar; sin embargo, cuando se encuentra en sus estudios superiores, los estudiantes necesitan espacios estructurados en la que puedan reflexionar acerca de su futuro de tal forma que analicen de una mejor manera diferentes opciones dentro del campo ocupacional, sea este técnico o profesional.

Por otro lado, el rendimiento académico es el reflejo de lo exitoso que haya sido llevado la carrera elegida, pero antes de ello cuando se es estudiante es un pronosticador de terminar sus estudios de manera exitosa. Así mismo, no conforme el rendimiento académico relacionado a aquellos requisitos propios de los estándares establecidos por cada carrera profesional, también es el efecto de la influencia de una secuencia de factores que se desprenden de las estructuras más complejas y que se encuentran vinculadas al campo poblacional en quien se pueda observar sus efectos.

Así, el rendimiento académico relacionado al área de la Práctica Pre Profesional, evidencia las capacidades y habilidades propias del estudiante, el mismo que expresa todo lo que ha sido capaz de aprender a lo largo de todo el proceso formativo, siendo en este sentido el vínculo importante con la aptitud, siendo un gran reto poder conocer si existe o no relación directa con la aptitud personal y vocacional.

En la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, existe la necesidad de identificar la aptitud personal y vocacional de las estudiantes que forman parte de la carrera, ya que se encuentran en la etapa de Formación Especializada y a puertas de finalizar su carrera profesional, consolidando y afianzando su vocación como futuras maestras en la carrera profesional de Educación Inicial y en especial atención por su formación en educación de adultos.

## **1.2. Definición del problema**

### **1.2.1. Problema Principal**

¿Cuál será la relación existente entre el nivel de Aptitud Personal - Vocacional y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre

profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, de Tacna?

### **1.2.2. Problemas secundarios**

¿Qué relación existe entre el autoconocimiento vocacional y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna?

¿Qué relación existe entre el conocimiento de la carrera y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna?

¿Qué relación existe entre el nivel de proyecto de vida y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el nivel de Aptitud Personal - Vocacional y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, de Tacna, 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar el nivel de relación existente entre el autoconocimiento vocacional y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, 2020.
- b. Identificar el nivel de relación existente entre el conocimiento de la carrera y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, 2020.
- c. Identificar el nivel de relación existente entre el proyecto de vida y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, 2020.

### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

En la formación de la persona, forma parte indispensable la aptitud personal – vocacional, ya que le permite al futuro profesional establecer metas futuras, lo cual es necesario que se establezca dentro de un programa de orientación dirigida a la edificación de su vocación profesional como docente. De esta manera, la aptitud vocacional debe ser indispensable en la formación de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial, considerando los inicios y el final de su carrera profesional elegida, sin centrarse nada más en la elección de la misma.

Esto quiere decir, que la aptitud vocacional muestra su actuación en los diferentes aspectos que afectan a la cimentación de un proyecto de vida, llegando a centrarse en el fortalecimiento de los diversos aspectos de orden interno, desde muy temprana edad, enfatizando en el desarrollo protagónico

de los niños y adolescentes; considerando el conocimiento de sí mismos así como también de su comunidad del cual es parte.

De esta manera, la presente investigación se justifica toda vez que las estudiantes del IX semestre se encuentran en la Etapa de Formación Especializada, el interés del investigador es el de conocer cuál es el nivel de autoconocimiento vocacional, conocimiento de la carrera y su nivel de aptitud vocacional la misma que le brindará los recursos necesarios para comprender los diversos aspectos de orden externo que se mostrarán en el proceso de cimentación del proyecto de vida personal, y por ende redundará en su formación académica de los estudiantes, los mismos que se verán fortalecidos por la mejora de sus desempeños propios de la carrera elegida por los estudiantes.

### 1.5. Variables.

#### VI: El nivel de Aptitud Personal y Vocacional

Dimensiones:

- Autoconocimiento vocacional
- Nivel de conocimiento de la carrera
- Nivel de Proyecto de Vida

VARIABLE	DIMENSIONES AREAS	INDICADORES
Aptitud personal y vocacional	Autoconocimiento vocacional	Me gusta explicar a otros cuando no comprenden.
	Conocimiento de la carrera	Conozco las asignaturas que debo cursar para ser docente.
Es el interés, las aptitudes	Autoconocimiento vocacional	Me simpatiza la idea de corregir exámenes y trabajos.
		Me agrada ayudar a los demás de modo que superen sus dificultades.

innatas y adquiridas, el conocimiento que tiene sobre la carrera, y los valores que son importantes para él.		He aprendido a elaborar cuadros y gráficos que me permiten sintetizar la información de manera organizada.
	Proyecto de vida	Tengo claro a dónde quiero llegar a nivel profesional.
	Autoconocimiento vocacional	Me agrada trabajar con niños y adolescentes.
		Soy tolerante y respetuoso hacia las opiniones o ideas diferentes de los otros.
		Me interesan los temas vinculados con el aprendizaje y la enseñanza.
	Conocimiento de la carrera	He investigado sobre los diferentes centros de estudio (universidades e institutos) que ofrecen la carrera docente.
	Proyecto de vida	Tengo un proyecto de vida que quiero seguir.
	Autoconocimiento vocacional	Soy dedicado en mis trabajos para que sean de calidad.
		Me agrada enseñar.
	Conocimiento de la carrera	Tengo claro las opciones de trabajo que existen luego de terminar la carrera docente.
		Tengo idea de lo que un docente hace en su trabajo.
	Autoconocimiento vocacional	Soy paciente frente a las pocas habilidades desarrolladas por los otros.
		Conozco cuáles son mis fortalezas orientadas a la carrera docente.
	Proyecto de vida	Trabajo duro para conseguir mis metas.
	Autoconocimiento vocacional	Cumplo con mis responsabilidades en los tiempos previstos.
		Reconozco cuáles son los aspectos que debo mejorar si deseo ser un buen docente.
		Me es fácil elaborar actividades recreativas para niños y adolescentes.
		Me gusta elaborar manualidades y material didáctico.
		Tolero la bulla y el desorden sin alterarme.
		Me es fácil resolver diferentes situaciones en diversos ámbitos de mi vida.

		Soy hábil en planificar las actividades que realizo.
		Me desempeño bien al exponer y explicar temas diversos.
		Tengo conciencia de las cualidades que debe tener un docente para ser bueno.
	Conocimiento de la carrera	He tenido aproximaciones al ámbito donde trabaja un docente.
		Sé a dónde llegar a mediano y largo plazo en todas las dimensiones de mi vida (personal, profesional, familiar).

## 1.6. Hipótesis de la investigación

### 1.6.1. Hipótesis general

La relación del nivel de Aptitud Personal y Vocacional y el rendimiento académico del área de la Práctica pre profesional es significativo en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja” de Tacna, 2020.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

H<sub>1</sub>. El nivel de relación existente entre el autoconocimiento vocacional y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2020, es alto.

H<sub>2</sub>. El nivel de relación existente entre el conocimiento de la carrera y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las

estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, 2020, es alto

H<sub>3</sub>. El nivel de relación existente entre el autoconocimiento vocacional y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna 2020, es alto

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

La revisión bibliográfica se realizó considerando las investigaciones virtuales, de la cual se detectó los siguientes antecedentes vinculados al presente estudio:

En el contexto internacional se encontró la tesis de Valls (2007) investigación titulada Inteligencia Emocional y asesoramiento vocacional y profesional: usos y abusos, perteneciente a la universidad de Almería de España. Esta investigación concluye que se poseen pocos datos sobre el logro de la socialización de la IE con respecto a la aptitud básica, así mismo de los factores posibles que pueden llegar a influir en el desarrollo de la persona (biología, temperamento, prácticas de crianza, escolarización...), así mismo como llegar a discernir acerca de aquellos efectos relacionados a la herencia y el ambiente sobre la Institución Educativa entre otros. Es así que se tiene que ser extremadamente cuidadosos y prudentes en la práctica hasta llegar en donde el tiempo y de futuras investigación faciliten el camino del asesoramiento vocacional.

Así, también se presenta la investigación de De León y Rodríguez, (2008), realizaron la investigación referida al efecto de la orientación vocacional para la elección correcta de una carrera profesional, la misma que explica cómo elegir el área profesional correcta, considerando que va a

ser el lugar en donde la persona va a desenvolverse a lo largo de su vida, lo cual no es sencillo cuando el individuo no cuenta con herramientas para la realización de la mejor opción. El acierto vocacional comprende todo un proceso generador de contradicciones en los jóvenes, teniendo además repercusiones en sus actitudes de los mismos. Esta investigación se realizó en una escuela de México en donde los estudiantes como ingresantes deben elegir entre 5 opciones que tienen por elegir desde la inscripción en ese sentido mientras que unos señalan ciertas carreras dentro de su primera opción, otros dejan su respuesta para luego recibir alguna información y de esta manera tomar una decisión. Así, la escuela les proporciona un taller de Orientación vocacional que considera aspectos de su proyecto personal-ocupacional. En esta investigación se va a evaluar el efecto que dicho curso tiene para los estudiantes ingresantes.

En el ámbito nacional Castillo, (2013) realiza la investigación que busca la relación entre la aptitud vocacional con el rendimiento académico que muestran los estudiantes que cursan estudios en la facultad de Enfermería. El método de la investigación utilizado fue el cuantitativo, de tipo no experimental con un diseño descriptivo correlacional. La muestra se conformó por 160 estudiantes que pertenecen a la Escuela de Enfermería, para escoger la muestra fue necesario utilizar el muestreo probabilístico al azar. Para recolectar los datos fue necesaria la utilización de instrumentos estandarizados, así se utilizó el Test vocacional dirigida al profesional de Enfermería y la ficha documental dirigida al rendimiento académico. En ese sentido el procesamiento de los datos se realizó a través del programa SPSS versión 19. La investigación concluye que la aptitud vocacional se relaciona al rendimiento académico estadísticamente de manera significativa en los estudiantes de Enfermería.

Retto y Cabana, (2010) los mismos que realizaron la investigación en la que fue posible desarrollar un sistema de información que pueda ser aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales ubicadas en

la región de Lima, estudio que se realiza por la Pontificia Universidad de Lima concluye que la investigación adopta un método de análisis, cuyo diseño se adapta a la implementación, y lo que se pretendió fue establecer el desarrollo de un sistema de información Web que le permita la administración de los procesos de orientación vocacional en las diferentes instituciones de orden educativo con la intención de regular el ingreso de reglas configurables, fundamentado en la experiencia de expertos en el tema, permitió obtener resultados confiables. Con conclusión se obtiene que este sistema sirve de apoyo para la ejecución de procesos de orientación vocacional lo cual se posiciona como un soporte para la Responsabilidad Social Universitaria.

Así, Alonzo y Gonzales, (2015) en la investigación realizada buscan determinar aquellos factores que permiten la motivación para elegir una carrera profesional como la de Educación, la muestra estuvo conformada por estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Fue necesario utilizar un diseño netamente descriptivo, en donde a 92 estudiantes se les logró aplicar un cuestionario para medir la elección de la carrera elegida. Los instrumentos tuvieron la validez por jueces expertos y para la confiabilidad se aplicó el método Alfa de Cronbach para demostrar su confiabilidad. Se concluye que existe relación significativa entre los factores que motivan la elección por la carrera, de esta manera se puede apreciar también la existencia de relación significativas entre los factores económicos e interpersonales.

En el ámbito local Chavez y Mendoza, (2011) presentan su tesis acerca de la relación del perfil del ingresante de las carreras profesionales y la aptitud vocacional de los estudiantes, para lo cual se trabajó con una muestra conformada por estudiantes del primer año de la UNJBG de Tacna durante el año 2011. El presente estudio se realizó a través de un análisis documental de los currículos. De esta manera los resultados que se

obtuvieron fueron respecto a las cualidades expresadas, en el conocimiento previos de los ingresantes y de las habilidades técnico formativas y de su emprendimiento. Se concluye que la correlación existente entre la aptitud vocacional del ingresante y el perfil profesional que se exige para el postulante, alcanza un 80%, esto quiere decir que la aptitud vocacional que posee el estudiante tiene una explicación lineal con el perfil profesional que consigo trae el ingresante. Cabe destacar que los resultados a los que se arribó son respecto a las cualidades específicas expresadas.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Aptitud Vocacional y personal**

#### **2.2.1.1. Fundamentos para elegir la profesión**

El análisis que realizan los especialistas en Psicotecnia, acerca de las diferentes profesiones u oficios, los conllevan a establecer diferentes test profesionales, en las que se indica aquellas características y los conocimientos que requiere el ejercicio de una actividad profesional determinada, así como las cualidades morales o las dotes personales. Con estos datos es posible preparar una infinidad de clasificaciones de los diferentes oficios y profesiones incluso agrupadas considerando las aptitudes que es un factor indispensable de los postulantes. Para esto es necesario determinar ciertos términos:

#### **A. Aptitud**

Dentro de las cualidades de una persona, cabe distinguir las aptitudes que no es otra cosa que la disposición originaria que tiene un individuo para la realización de una actividad, esta puede permanecer dormida o lograr desarrollarla, esto nos conlleva a pensar que la aptitud es una disposición innata lo cual le permite al sujeto la capacidad para desarrollar y cumplir de manera conveniente con las tareas asignadas. Así Calgagno citado por (Crisólogo, 1983), menciona con respecto a la

aptitud, que es una “cualidad, capacidad o disposición natural que hace que un individuo resulte válido en mayor o menor grado, para cierto fin” (p. 18). Esto nos permite visualizar que la aptitud puede ser útil para comprender y juzgar sobre determinado asunto, para la ejecución de una acción, la realización de un trabajo, con la intención de resolver alguna situación presentada, experimentando un estado emocional entre otros.

Por otro lado, (Mira y López, 1965) señala que “...de donde no hay, no es posible sacarse nada”, (p.11) esto quiere decir que cuando a la persona le faltan ciertas condiciones fundamentales destinada a la ejecución de una determinada actividad, esta tendrá que ejercerse con un esfuerzo mayor y durante un buen tiempo, sin detenerse esta se podrá ejercer; sin embargo con el trabajo forzado no es posible asegurar que mejore su rendimiento, sino por el contrario que se canse y por consecuencia se sienta agotado para seguir realizando una determinada actividad.

En conclusión, se puede definir a la aptitud como una cualidad con la que se nace y por consecuencia en la vida del sujeto solo hará falta desarrollarla. Por otro lado, se puede afirmar que un profesional que no se encuentre en el lugar correcto de acuerdo a sus habilidades no podrá ejercer con eficacia, por lo contrario, esto le demandará mayor esfuerzo y probablemente no se sienta satisfecho en esa actividad. Esto es de mucho cuidado para un profesional de la educación puesto que sería terrible que la futura docente, no se sienta a gusto formando a la niñez, como es el caso de nuestras estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial

## **B. Vocación**

Es posible entender por vocación, a la predisposición que tiene una persona y con la cual nace, de tal forma que se le posibilita realizar una tarea de forma correcta, la misma que logra facilitar su aprendizaje.

Es necesario que se destaque desde el ámbito psicológico a determinadas características que le permiten predecir diferencias de carácter individual en ciertas situaciones definitivas de aprendizaje. Ante ello (Vidales, 2013) refiere que la vocación es sentirse a gusto en la actividad en la cual se desempeña. Se podría entender como un llamamiento hacia un fin o destino determinado, esto significa que una persona cuando esta ubicado laboralmente en su vocación realizará su trabajo con agrado, interés y por consecuencia con eficiencia, ofreciendo alegría y adecuada atención a las personas que le rodean y que son parte de su trabajo.

De otra forma, el (MINEDU, 2013), sostiene que vocación es “el conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (p. 38) cabe indicar que este término debe de relacionarse a las limitaciones y oportunidades propias de nuestra realidad, esto nos conlleva a observar este concepto como uno que se da dentro de un ámbito dinámico y con muchas direcciones. Se podría afirmar que no se trata de un aspecto innato o predeterminado de la persona, ni mucho menos de algo definido en la vida profesional del sujeto, entonces, la vocación se forma y construye durante toda la vida, mediante un proceso en donde se reconocen las habilidades, así como de la resolución de infinidad de situaciones que se presentan en la vida.

De esta manera se puede advertir que la vocación viene a ser una inclinación o predisposición hacia una determinada, profesión o carrera, manifestando la disponibilidad innata para realizar de manera adecuada una actividad y a la vez llevarla a cabo con un sentimiento de pleno interés. Cabe destacar que ésta se inicia desde niño y es a través de los juegos y otras actividades que van configurando una futura vocación. En ese sentido es vital que los docentes sean capaces de generar situaciones pedagógicas que permita a los estudiantes sobre todo en sus

primeros años de estudios, desarrollar capacidades para lograr su valoración como personas y que pueda además contribuir al beneficio de los demás. En ese sentido llegar a la culminación de sus estudios secundarios coloca al estudiante al frente de la necesidad de elegir una carrera por seguir, situación que solo se efectivizará de acuerdo a la información que se disponga. Es así como la orientación vocacional se presenta de forma específica como la orientación para elegir una carrera.

### C. **Personalidad**

La personalidad viene a ser una particularidad de la persona que le permite ser diferente a los demás el mismo que se conforma durante el proceso en donde la persona se desarrolla. Esto quiere decir que desde sus primeros años el sujeto adquiere comportamientos y actitudes que van a ir definiendo la personalidad del mismo. La forma particular de ser de cada persona, percibe su manera de actuar y sobre todo cómo realiza la evaluación de la realidad para tomar sus decisiones. De esta manera se puede afirmar que el conocimiento pleno de la personalidad es básico para tomar decisiones frente a determinadas situaciones que se le pudiera presentar en relación a su carrera profesional.

Guilford citado por (Crites, 1974) sostiene “que la personalidad de un individuo es su pauta singular de rasgos” (p.63), cabe mencionar que los rasgos distinguen a las personas, los cuales se dan relativamente de forma duradera, por lo cual las personas difieren unos de otros. De esta manera se tiene que entender que este término se direcciona a expresar la totalidad de un ser, tal como se muestra a los demás e incluso a si mismo, es decir lo singular que puede llegar a ser con respecto a los demás.

Al respecto, comenta Bordas (1969); “... la personalidad no se hereda, sino que se va moldeando lentamente, por ende es muy importante la influencia de los padres en los primeros años de vida...”

(p.20). En ese sentido los amigos, la escuela, docentes, ídolos, la publicidad entre otros ejercerán gran influencia en el sujeto, llegando incluso a cambiar su personalidad de acuerdo a su contexto. De esta manera, el estudiante que termina la Educación básica escolar antes de su decisión con respecto a una profesión deberá conocer cuáles son sus verdaderas aptitudes sobre los estudios que va a realizar considerando además sus posibilidades para hacerlo. Por otro lado, debe de estimar el grado de deseo para desempeñarse en la carrera elegida, así mismo la vocación su capacidad de razonamiento para la solución de problemas que se le presente y por último la faceta personal que deberá adoptar cuando se encuentre en el campo laboral mismo.

#### **D. Profesión**

Se comprende por profesión a la actividad que realiza el individuo de manera permanente el cual se ejerce después de un periodo de preparación profesional y por ende la especialización disciplinar que esto implica. Es claro que tiene que lograrse dominio de un saber el cual le permite como medio de vida, determinando a su vez el ingreso a un grupo social (Campos, 2005). También puede ser interpretada como una ocupación que acapara una sucesión de actividades lo cual le permite al individuo una determinada libertad para la acción la misma que termina cuando se establecen normas propias de cada una de las profesiones.

#### **E. Ocupación**

Refiere a la actividad que realiza un individuo, y es posible que este adquiera el carácter de profesional, mientras se va desarrollando un nivel mayor de especialización. Entonces profesión y ocupación no deben ser considerados términos opuestos, puesto que los procesos que se cumplen son complementarios y sobre todo porque abren la posibilidad de un estudiante de alcanzar una formación integral. De esta manera el (MINEDU, 2007) afirma que “conociendo las demandas del mercado laboral, desarrollen planes creativos y flexibles que les permita

dirigir su desarrollo personal en direcciones donde su vocación se vaya desarrollando y su actividad se vaya profesionalizando” (p. 5)

#### **2.2.1.2.La aptitud vocacional**

La aptitud vocacional es un elemento que predice de manera enfática el éxito del estudiante con relación a su elección de la profesión correcta. Este es un término actual, en donde el joven estudiante elige la carrera que desea estudiar, lo cual no ocurría antiguamente en donde eran los padres los que determinaban esta carrera sin considerar la atracción por parte del estudiante. Hoy el individuo exige un trabajo por el cual se sienta atraído, para el que además debe de mostrar ciertas aptitudes y al cual se ajuste su manejo técnico de acciones y por último el interés por sus ingresos mensuales. Esto generará en el profesional una satisfacción personal sin temer al fracaso, entonces es importantísimo que se separe su vida profesional de su vida personal, de tal forma que no se generen consecuencias profundas como el sufrir de estrés, achaques repentinos, tendencias a las enfermedades físicas y psíquicas, fobias, manías, entre otros. Como consecuencia de una mala elección puede llevar fácilmente al trabajador a la pérdida de su felicidad y llegar a ser una carga pesada para su familia y hasta para la comunidad.

Refiere Vidales (2013) que la vocación es sentirse a gusto realizando la actividad que desarrolla. Esto quiere decir, que es como llamado hacia determinado destino o fin. Estar bien posicionado vocacionalmente significaría la realización de un trabajo que nos agrada con mucho interés y eficiencia, proporcionándole mucha alegría y amabilidad hacia las personas de nuestro contexto o con quienes realizamos un trabajo profesional. Entonces, la orientación vocacional como proceso se ha ido enriqueciendo a la par que las personas se van desarrollando profesionalmente.

Se concluye que la aptitud vocacional, es un elemento que dispone al sujeto a elegir de manera correcta una actividad a desarrollar, en donde se sienta a gusto y se desempeñe de manera eficiente generándole alegría y amabilidad frente aquellos que le rodean.

### **2.2.1.3. Teorías de la elección vocacional**

Existen dos (2) miradas frecuentes que han ejercido gran influencia sobre las ideas de la elección vocacional. Una se fundamenta que es necesario hacer la correspondencia de los individuos con el empleo y los requisitos que estos exigen; por otro lado, se encuentra la teoría que se basa en la adquisición de competencias profesionales, en donde se plantea el ciclo del modelo de desarrollo de la carrera de (Ginzberg, 1951)

- a. **Correspondencia de puesto y persona:** (Holland, 1997) Este modelo exige una correspondencia entre el puesto laboral y la persona que labora en él, esto implica identificar las capacidades que son fundamentales para una ocupación determinada. Es necesario considerar en este plano que coincidan los intereses del individuo con sus capacidades (Strong, 1951) realiza un inventario para la medición de los intereses vocacionales, percibiendo como resultado de su aplicación que las características comunes de las personas coinciden con las ocupaciones que venían realizando. (Holland, 1994), también crea un inventario basado en el de Strong, sin embargo, define el inventario define seis combinaciones concretas ser intelectual, realista, social, emprendedor, convencional, y artístico. A estos los llamó “estilos de afrontamiento”
- b. **Modelo de desarrollo de carrera:** (Ginzberg, 1951) Desarrolla el modelo de las opciones vocacionales, la misma que comienzan en la niñez y que refiere al proceso gradual de tomar decisiones. Además este modelo se realiza en tres etapas pre adultas que se dan de manera

secuencial en el desarrollo de su carrera: (i) el periodo de la fantasía, tiene una duración aproximada de 10 a 12 años, la cual se caracteriza por realizar una elección vocacional muy poco realistas, en donde se quiere ser astronauta, o presidentes; (ii) el periodo tentativo de 12 a 16 años, en donde los adolescentes observan gradualmente las exigencias de diversas carreras, aquí ya se observa sus intereses y capacidades personales y la concordancia entre sus estos y en las oportunidades que se les abrirá; (iii) el periodo realista se inicia a partir de los 17 años y comprende el inicio de sus decisiones vocacionales acertadas, sin embargo, puede que se encuentren a una cierta distancia de la futura opción profesional viéndose el nivel de la educación superior a la cual se extiende y su ingreso al mundo laboral.

#### **2.2.1.4. Indicadores de la Aptitud personal y vocacional**

- a. **Autoconocimiento vocacional.** Según Erikson citado por (Horna, 2005), reafirma que la identidad va siendo desarrollada desde el nacimiento hasta llegar a un nivel de mayor integración consciente, en su adolescencia. Entonces, el sujeto pasa por distintas etapas en donde le es necesario enfrentar y superar conflictos psíquicos. Así, cada persona va experimentando su identidad de maneras diversas de acuerdo al contexto que muy cambiante y a las influencias sociales. Para Super citado por (Chacón, 2003), sostiene que el autoconcepto viene a ser la manera cómo el sujeto conoce sus peculiaridades. En esta etapa el individuo llega al autoconocimiento a partir de la exploración, la identificación, el desempeño.

De esta manera la autoestima viene a comprender una actitud positiva o negativa que tiene el individuo de sí mismo y que de manera paulatina se construye. Comprende entonces, el grado de aceptación o rechazo que un sujeto podría tener con respecto a su propio ser y de su desempeño. También se sustenta en el autoconocimiento, los sentimientos,

pensamientos, sensaciones y experiencias que se viven en nuestra sociedad. (Horna, 2005).

- b. **Conocimiento de la carrera.** Refiere a un conjunto de representaciones abstractas que se van a almacenar a través de su experiencia o la adquisición de conocimientos considerando la técnica de la observación. Considerando el sentido más amplio que comprende la tenencia de una variedad de datos interrelacionados. En este sentido el desarrollo cognitivo, con su poder de aumentar cualquier posibilidad de actuación del ser humano. (Horna, 2005), por su parte expresa, la forma como los sujetos van creciendo en la relación que establecen con los de su entorno. Es justamente en este proceso que las personas contando con sus aptitudes, capacidades e intereses, internos van adquiriendo la confianza en sí mismos y con los demás.
  
- c. **Proyecto de Vida.** Refiere a un plan que se idea, con el fin de poderlo realizar en la vida. Es aquello que una persona va a trazarse con el único propósito de conseguir uno o más propósitos para su vida, entonces, esto se asocia a que las personas puedan definir su existencia, a la realización personal, en donde el individuo define de manera consciente las opciones que puede tener con el fin de alcanzar a conducir su vida y alcanzar el destino que se propone. Es necesario entender que un proyecto de vida le va a dar un por qué y un para qué a su vida, y con esto le da sentido a su vida presente, sin embargo no pierde de vista el futuro que será capaz de construir en el día a día.

Entonces, cuando se haya finalizado la secundaria o el nivel superior, llega el momento de que pueda decidir que hacer en su vida, esto quiere decir que debe decidir por si mismo, este es un paso muy importante y trascendental para el joven ya que debe tomar las riendas de su vida personal asumiendo las consecuencias de las decisiones que tome en ella, cabe indicar que esto lo invita a ser responsable.

Por otro lado, es necesario considerar que un proyecto de vida debe de tener en consideración tres aspectos fundamentales: la visión, misión y metas. La visión representa en un proyecto la imagen de aquello que se desea alcanzar, así mismo nos marca la ruta como llegar a la meta y como seremos a nuestra llegada. Es necesario de otra forma tener en cuenta que esto incluye las aspiraciones, los objetivos, los sueños, esperanzas y sobre todo las metas de tal forma que se hace necesario el conocimiento de nosotros mismos para estimar lo que necesitamos para alcanzar alcanzar de de manera real a nuestra misión personal.

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Concepto del rendimiento académico**

La definición del rendimiento académico se relaciona con las capacidades del estudiante y su medición, la cual refleja lo que este ha aprendido a lo largo de un proceso formativo. Así, Montes (2011) sostiene que el rendimiento académico es la relación que existe entre el proceso de aprendizaje y el producto alcanzado por el estudiante, éste involucra ciertos factores que afectan este resultado, como son los factores extrínsecos y los intrínsecos. Cabe señalar que la capacidad del estudiante responde a estímulos educativos externos e internos.

Desde este plano, los estudiantes se sienten afectados con las dificultades que les presenta la misma asignatura o la enorme cantidad de tareas o exámenes que muchas veces coinciden con la fecha de entrega durante el tiempo que se pasa por un determinado programa de estudios, por la misma extensión de estos. De otra forma, los factores intrínsecos como los psicológicos forman parte importante en la motivación de poder alcanzar sus propósitos entre estos se encuentran las distracciones que se le generan en el proceso educativo, el desinterés por su formación entre

otros se muestra como obstáculos en la comprensión de los propios conocimientos que se imparte por el docente y que por consecuencia termina afectando su propio rendimiento académico, reflejado en sus evaluaciones.

El rendimiento académico comprende una medida acerca de las capacidades y conocimientos adquiridos por el estudiante, lo cual le permite a este la posibilidad de expresar lo que en su proceso de formación ha aprendido. Según el MINEDU (2004) confirma que el rendimiento académico viene a ser el resultado del esfuerzo del trabajo del estudiante, esto quiere decir que mide la cantidad de competencias, capacidades, y habilidades adquiridas en la escuela, este se refleja en su evaluación cuantitativa y cualitativa, en donde la construcción del conocimiento es parte de su aprendizaje. En este proceso el soporte que ejercen los docentes, es importante, ya que se evidencia en la elaboración de sus esquemas mentales que el estudiante trae, el docente entonces le ofrece al estudiante para que pueda construir sus aprendizajes.

Asimismo, Pizarro (1985) citado por Albán y Calero (2017) sostienen que el rendimiento académico "... es una medida de la capacidad de respuesta del estudiante, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación" (p. 214). Sin embargo, existen ciertas asignaturas, que pudiesen generar en el estudiante una mayor dificultad ya que exige del mismo, un elevado nivel de interpretación o explicación que el profesor debe saber aquilatar para su adecuada corrección de tal forma que pueda ser posible que el estudiante refleje lo aprendido. Esto nos permite visualizar, que el rendimiento académico pueda asociarse a la subjetividad del profesor cuando realiza su corrección del trabajo.

Se concluye de esta manera que el rendimiento académico viene a ser una medida que se tiene con respecto al nivel de aprendizaje que ha sido

alcanzado por los estudiantes y logros académicos correspondiente a un periodo o ciclo académico. En tal sentido, se reflejan en resultados tangibles y concretos que constituyen el propósito central de la educación.

#### **2.2.2.2. Características del rendimiento académico**

Después de un análisis acerca de las diferentes concepciones acerca del rendimiento académico, es posible que se concluye en una doble percepción de la misma. Un punto de vista dinámico y otro estático que colocan al sujeto de la educación dentro de plano social. (García & Palacios, 1991) presenta las siguientes características:

- a. Es dinámico, debido a que responde a un proceso de aprendizaje, esto se encuentra atado al esfuerzo que presenta el estudiante.
- b. Es estático, ya que el aprendizaje adquirido por el estudiante se refleja en un producto o evidencia lo cual expresa el aprovechamiento del estudiante.
- c. Está ligado a ciertas medidas propias de la calidad coherentes a los juicios de valoración.
- d. Es un medio y no un fin, esto debido a que el rendimiento al ser dinámico, durante el proceso educativo va adquiriendo mayores y mejores conocimientos.
- e. Está vinculado a ciertos propósitos de carácter ético lo cual incluye diversas expectativas, que deben de estar de acuerdo con el modelo social vigente.

Las características del rendimiento académico nos dejan al descubierto una mirada bifocal del rendimiento académico, sin embargo también se puede rescatar, que la característica dinámica es por la que se puede afirmar que éste se va modificando a la medida que el estudiante va teniendo mayores expectativas acerca de lo que quiere de su vida, lo cual lo coloca como el responsable de su superación personal y profesional.

### **2.2.2.3. Formación inicial docente por competencias.**

En la actualidad el rol del docente requiere de una constante actualización y una manera diferente en su formación profesional inicial a fin de garantizar la calidad educativa que ellos desarrollen con sus educandos. En ese sentido el **enfoque por competencias** cobra gran importancia en la formación inicial docente ya que le da mayor consideración al perfil profesional específico que por cierto es muy distinto al alcanzado por cualquier otro profesional.

Para entender el significado de la práctica de la enseñanza y sus implicancias como parte de la carrera profesional docente y lo que involucra la formación de la misma Schön, (1992) sostiene que el profesional de tipo reflexivo muchas veces tiene la necesidad de descubrir el problema que limita un resultado apropiado para la formación de un profesional de la educación y refiere que es necesario considerar la actuación del docente frente a la formación de sus estudiantes como futuros profesionales.

Liston y Zeichner, (1993) sostienen que la función y rol del profesional en específico de la educación ha mostrado un giro, ya que de manera permanente se escucha acerca de las nuevas demandas que se visualizan en función al perfil profesional del docente. Demandas que muchas veces se ve influenciada por el contexto, el mismo que se muestra marcado por la interculturalidad, la importancia por el dominio de otros idiomas, la heterogeneidad de los estudiantes, la inclusión de los recursos tecnológicos, son algunos de las razones que influyen en las demandas de los estudiantes. Entonces, de donde se deduce que los docentes deben de profesar un compromiso social con aquellos considerados como los más necesitados. Entonces la visión de la escuela y sobre todo el papel social que ejerce en cada uno de los momentos históricos que vive nuestro país, es

variado y por ende es necesario reorientar el concepto de docente para que realmente sea un concepto útil y que sirva como base de su formación.

El otro tema que la presente investigación intenta dejar claro es la **formación basada en competencias**. Desde unos años atrás, en el medio educativo, se ha visto preponderantemente el uso del término ‘competencia’, lo cual se vincula con los procesos de enseñanza y aprendizaje que se originan dentro de los diversos campos del sistema educativo. En el ámbito del nivel superior, la idea de competencia cuenta un carácter integrador ya que éste surge de aquellas características de un determinado perfil profesional y de las demandas sociales y de aquellos propósitos formativos que se pretenden alcanzar.

Así, se afirma que todo proceso formativo con destino a la formación de profesionales con el enfoque por competencias, es decir que está presente en el aprendizaje que se da a lo largo de su vida, esto hace imperiosa la necesidad de que se logre la actualización de manera permanente de tal forma que se esté en condiciones de responder adecuadamente a las demandas sociales a través del ejercicio laboral, en especial en el caso de los docentes. (Pavié, 2011)

Como resultado, un profesional competente, entre ellos el profesor, tiene que tener la capacidad para adaptar y transferir esquemas de actividad frente a diversos problemas que se presentan, en cuanto que la competencia conlleve al estudiante a ejecutar bien las acciones. Por ello es que las competencias no pueden ser adquiridas en una etapa de su formación general sino que, se van creando en la práctica pre profesional comprendiendo un componente muy fuerte que es la reflexión y ética, relacionándolo con la ejecución profesional con la cual se relaciona. Monclús, (2000), sostiene que las competencias adquieren cierto sentido objetivo cuando ésta se relaciona a manera de innovación con la práctica pre profesional.

#### **2.2.2.4. Perfil profesional por competencias.**

El elegir una formación basada en el perfil por competencias, puede aportar diversas ventajas en el campo educativo, así como el desarrollo de un paradigma nuevo en la educación, la cual se centra en el estudiante, considerando sus necesidades la misma que se fundamenta en la gestión del conocimiento (Oliveros, 2006).

En ese sentido (Tobon, 2008), sostiene que las competencias deben asimilarse como un enfoque para la educación y no como modelo pedagógico, ya que el objetivo se centra en el tipo de profesional a formar y no en el proceso de instrucción, o en las estrategias didácticas o en la concepción curricular. Entonces para que sea posible aplicar el enfoque por competencias en la institución, es necesario construir participativamente el modelo pedagógico que identifique a la misma, considerando el contexto.

De esta manera la [Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura UNESCO] (1998) señaló al respecto de la Educación Superior que es necesario incrementar la adquisición de aquellos conocimientos prácticos, que se reflejan en las competencias y las actitudes, estas deben de permitir a los estudiantes en formación de diversas habilidades como el análisis crítico y creativo, la comunicación, la reflexión y sobre todo el trabajo en equipo los mismos que se deben poner en práctica en los diversos contextos en donde se hace indispensable la integración del saber práctico y teórico del profesional.

Son características de un currículo basado en competencias:

- a) Desarrollar un enfoque integrador de capacidades, contenidos, teorías y práctica, actividades y evaluación.
- b) Realizar la estructuración de las competencias considerando los logros complejos y completos que deberían de alcanzar los estudiantes.

- c) Organizar las competencias teniendo en cuenta el tiempo y la demanda de la misma competencia.
- d) Focalizar en forma apropiada el aprendizaje, proporcionando la oportunidad al estudiante para lograr alcanzarlo.
- e) Adoptar una estructura modular.

#### **2.2.2.5. Perfil del egresado de la carrera de la Educación Inicial.**

- a. Dimensión profesional.** Refiere a las competencias que se encuentran relacionadas con aquellas características identificadas con el entrenamiento y ejercicio profesional, los mismos que logran abrirle posibilidades de acceso al mundo laboral considerando los diversos contextos a los que se debe enfrentar.
  
- b. Dimensión académica.** Refiere a las competencias que se encuentran asociadas a la generación, gestión y aplicación del conocimiento, considerando un enfoque crítico lo cual hará posible que resuelva problemas vinculados con su campo de acción del profesional.
  
- c. Dimensión social.** Refiere a aquellas competencias que se encuentran vinculadas con el desarrollo social y comunitario, de tal forma, que se atienda a aquellas necesidades diversidad e interculturalidad, de inclusión educativa, considerando un enfoque de formación y ejercicio ciudadano y de respeto de derechos y desarrollo humano.

### **2.3. Marco conceptual**

- a. Aptitud personal-vocacional.** Es un elemento que dispone al sujeto a elegir de manera correcta una actividad a desarrollar, en donde se sienta a gusto y se desempeñe de manera eficiente generándole alegría y amabilidad frente aquellos que le rodean.

- b. **Rendimiento académico.** Es una medida acerca del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y logros académicos correspondiente a un periodo o ciclo académico. En tal sentido, se reflejan en resultados tangibles, que constituye el objetivo central de la educación.

## **CAPÍTULO III: MÉTODO**

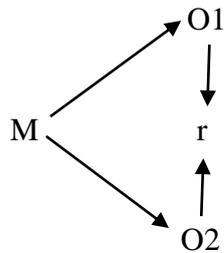
### **3.1. Tipo de investigación**

El presente estudio, es de tipo básico, puesto que su finalidad es de brindar conocimientos nuevos en el ámbito de la Aptitud Vocacional. Según Barriga y Prieto (2009) la investigación es de tipo básico, ya que los propósitos no son aplicativos, por lo menos inmediatamente, puesto que su interés es solo ampliar y profundizar los conocimientos científicos que hasta el momento existen con respecto a la realidad. De esta manera el objetivo del estudio radica en la profundización de teorías científicas, las que se analizan y de esta manera se perfecciona sus contenidos. Además, busca la producción de nuevos conocimientos sin considerar el tratamiento inmediato del problema observado. Por tanto, el presente estudio es básico puesto ya que su función básica viene a ser la revisión bibliográfica con el objetivo de llegar a crear nuevas teorías basadas en las existentes con la finalidad que se logre el incremento de los conocimientos científicos.

### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño correspondiente al presente estudio es descriptivo correlacional. De esta manera, Hernández, et al (2010), reafirma que es descriptivo a razón que al estudio le interesa medir las variables a través de los datos que se hubieran recolectado con el instrumento de recojo, es necesario además, tener en cuenta las dimensiones del fenómeno que se investigará considerando como propósito determinar que nivel de

correlación poseen las variables dentro de un determinado contexto. Esto quiere decir que al realizar la observación y medición de la aptitud vocacional y el rendimiento académico se establece el grado de relación existente entre ambas variables. Esto se representa de la siguiente manera:



Donde:

M Muestra,

O1 Observaciones de la variable 1

O2 Observaciones de la variable 2

r Relación entre las variables

Por último, en el estudio se busca conocer la correlación entre las variables, pero no se centra en la manipulación de ninguna de las variables de estudio, “y los resultados son ciertamente independientes del tipo de variable, cuantitativa o categórica”. (Prince, Jhangiani, & Chiang, 2017)

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

En cuanto a la población Catacora (2012) refiere que es un “conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p. 288). Para efectos del presente estudio, las características comunes son los estudiantes de Educación Inicial. De esta forma, la población tomada en

consideración son las estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial.

La población se constituye por 94 estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna, los mismos que cursan estudios en el componente de Formación Especializada. La distribución es como sigue: (ver Tabla 1)

**Tabla 1**

*Distribución de la población de la carrera profesional de Educación Inicial del IESPP “José Jiménez Borja”*

	FORMACIÓN ESPECIALIZADA		
Semestre	V	VII	IX
Estudiantes	29	28	37
TOTAL		94	

Fuente: Población de las estudiantes de formación especializada. Elaboración propia

### 3.3.2. Muestra

De otra forma la muestra según Behar, (2008) sostiene que es un “subconjunto representativo de un universo o población” (p. 51). Esto indica, que la esencia de la muestra viene a ser un subgrupo de la población, el mismo que se encuentra definido por elementos con características comunes pero que al final cuando se llegue a un resultado, este pueda ser generalizado.

En el presente estudio la muestra está conformado por 37 estudiantes del IX semestre del programa de estudio de Educación Inicial de la IESPP “José Jiménez Borja” de Tacna. En tal sentido, la muestra queda distribuida de la siguiente manera: (ver Tabla 2)

Tabla 2

*Distribución de la muestra del IX semestre de la carrera profesional de Educación Inicial del IESPP “José Jiménez Borja*

Semestre	Especialidad	Muestra
	Educación Inicial	
IX	A	19
	Educación Inicial	
	B	18
	<b>TOTAL</b>	<b>37</b>

Fuente: Muestra de estudiantes del IX semestre. Elaboración personal

**Muestreo.** El muestreo utilizado será el no probabilístico, por conveniencia puesto que el investigador determina de acuerdo a un criterio las condiciones del estudio, en el presente caso se debe a que la población es pequeña. De esta manera el muestreo funciona como herramienta propia de la investigación científica, en tal sentido, el muestreo determina la parte de la población que se someterá a estudiar, por lo tanto, será examinada por el investigador, con la única finalidad de realizar inferencias acerca de la población, la cual cumple una función muy importante, ya que determina que parte de la población ha de tener que ser examinado, con el propósito de realizar inferencias sobre la población.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### a. Técnicas

**Encuesta.** El estudio se realizará con la relación de información a través de los procedimientos de la técnica de la encuesta. García (1993), sostiene que la encuesta se deberá realizar en una definitiva muestra de sujetos la misma que debe ser representativa de una población amplia, y que en términos de practicidad se ejecutará dentro de su contexto, sin alteración con respecto a su vida cotidiana. Esto solo será posible si es que se utilizan procedimientos estandarizados para realizar la

interrogación, de esta manera será posible lograr cuantificaciones de aquellas características propias de una población.

### **Documental.**

Por otro lado, se considera la técnica documental, la misma que consisten es la recopilación de documentos ya establecidos dentro del contexto que se analiza. Su finalidad es la obtención de datos e información de fuentes documentales con el único fin de que estos sean utilizados para posteriormente procesados dentro de los parámetros de una investigación científica. Esta técnica está constituida por diversos documentos de acuerdo a la necesidad (periódicos, memorias, actas, revistas, libros, entre otros), y no impresos (cartas, manuscritos, objetos culturales), los mismos que conllevan a contribuir a la comprensión de situaciones o necesidades sociales, antropológicas, psicológicas o educativas, dependiendo del tipo de estudio que se realiza.

#### **b. Instrumento**

**Cuestionario.** El instrumento del cuestionario fue utilizado en el presente estudio, en ese sentido el investigador recopila los datos considerando el cuestionario, el mismo que tiene que esta diseñada anteriormente. El cuestionario se conforma por interrogantes, llamados también ítems o reactivos y se encuentran dirigidas para ser aplicada a una determinada muestra, destinada a una o mas variables de estudio. Gómez (2006) afirma que se pueden utilizar dos tipos de interrogantes (i) las preguntas cerradas, que están redactadas con categorías específicas y fijas esto quiere decir que su delimitación se da a través de una respuesta concreta, la cual requiere de valores numéricos señalado previamente por el encuestador. (ii) Las preguntas abiertas, que vienen a ser aquellas preguntas cuya respuesta que expresa el entrevistado se den de manera libre, por otro lado, esta respuesta no puede ser pre codificada con anterioridad, puesto que ésta se da después de que el entrevistado haya dado su respuesta.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos obtenidos, será necesario la codificación de los datos, para de esta manera se procesen utilizando las hojas electrónicas de Excel y posteriormente para la comprobación de hipótesis se utilice el programa estadístico SPSS versión 21. Esto le permitirá al investigador la construcción de tablas de contingencia y análisis estadístico.

De esta manera el procesamiento de la información constituye un paso fundamental dentro del proceso que se realiza en la investigación, debido a que esta nos conlleva a organizar la información.

En el presente estudio, se hará uso de la estadística descriptiva para que el investigador organice los datos en tablas, de tal forma que éstos sean organizados para posteriormente describirlos a través de la interpretación.

Para este fin se utilizará:

- La tabla, la misma que señala las frecuencias absoluta y relativa de los datos procesados.
- La figura, la que para su mejor apreciación se hará uso de las barras simples y comparativas.
- La interpretación utilizada será la descriptiva simple, con presentación, descripción y conclusión.
- Se utilizará las medidas de tendencia central como la media aritmética.
- Entre las medidas de variabilidad, será considerada la desviación estándar.

Para el procesamiento y presentación de los datos se utilizará la hoja de cálculo Excel, para responder a las preguntas realizadas.

El coeficiente de Spearman será utilizado para la verificación de las hipótesis.

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Presentación de resultados por variables**

#### **4.1.1 Información sobre el nivel de aptitud personal y vocacional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020.**

La información presentada se encuentra en función a indicadores, identificados en el marco operacional del presente trabajo.

La escala para identificar el nivel de aptitud personal y vocacional que presentan los docentes, está constituida por las siguientes categorías:

- Autoconocimiento vocacional
- Conocimiento de la carrera
- Proyecto de vida

El instrumento utilizado fue diseñado para valorar el nivel de aptitud personal y vocacional. El instrumento quedó conformado por 29 preguntas. Se trabajó con una escala de medición para los indicadores y otra para la variable.

**Tabla 3***Baremo para la dimensión “autoconocimiento vocacional”*

Nivel	Escala
Muy alto	85-100
Alto	69-84
Medio	53-68
Bajo	37-52
Muy bajo	20-36

Fuente: Definido por el investigador

**Tabla 4***Baremo para la dimensión “conocimiento de la carrera”*

Nivel	Escala
Muy alto	27-30
Alto	22-26
Medio	17-21
Bajo	12-16
Muy bajo	6-11

Fuente: Definido por el investigador

**Tabla 5***Baremo para la dimensión “proyecto de vida”*

Nivel	Escala
Muy alto	12-15
Alto	10-11
Medio	8-9
Bajo	6-7
Muy bajo	3-5

Fuente: Definido por el investigador

**Tabla 6**

*Baremo para la variable “aptitud personal y vocacional”*

Nivel	Escala
Muy alto	122-145
Alto	99-121
Medio	76-98
Bajo	53-75
Muy bajo	29-52

Fuente: Definido por el investigador

#### **4.1.2 Información sobre el nivel de rendimiento académico en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020.**

La escala para identificar el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes, está constituida por la escala evaluativa de la educación superior proporcionada por el MINEDU.

El instrumento utilizado es el registro de notas de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, al finalizar el semestre 2020-I.

**Tabla 7**

*Baremo para la variable “rendimiento académico”*

Nivel	Escala
Sobresaliente	19-20
Muy bueno	17-18
Bueno	14-16
Satisfactorio	11-13
Insatisfactorio	0-10

Fuente: Extraído del MINEDU

#### **Presentación y análisis de resultados**

En las siguientes tablas y figuras, se muestran los resultados obtenidos del proceso de investigación de la relación entre el nivel de aptitud personal y vocacional y el rendimiento académico en el área de la práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020.

#### 4.2.1 Resultados de estadística descriptiva

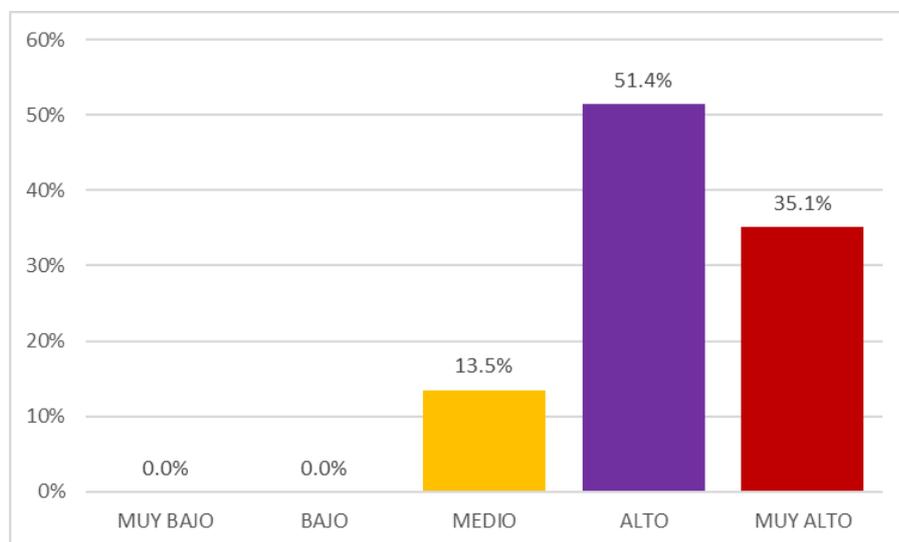
Luego del procesamiento, se estableció el resultado que se da a conocer a continuación.

**Tabla 8**

*Consolidado de la dimensión “autoconocimiento vocacional”*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.0
Bajo	0	0.0
Autoconocimiento vocacional Medio	5	13.5
Alto	19	51.4
Muy alto	13	35.1
Total	37	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



*Figura 1. Consolidado de la dimensión “autoconocimiento vocacional”*

Fuente: Base de datos de la investigación

Interpretación.

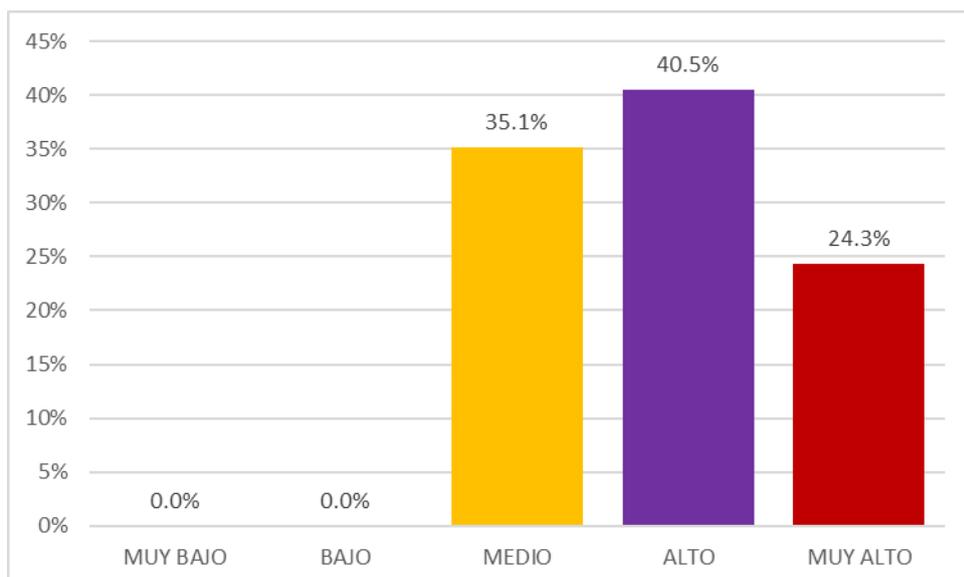
Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre aptitud personal y vocacional, dirigido a las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, y evidenciado en la tabla 8 y figura 1, con referencia a la dimensión de autoconocimiento vocacional, se observa que el nivel predominante es el alto con el 51.4% del total, seguido del muy alto con 35.1%, medio con 13.5%.

**Tabla 9**

*Consolidado de la dimensión “conocimiento de la carrera”*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0.0
Bajo	0	0.0
Conocimiento Medio	13	35.1
de la carrera Alto	15	40.5
Muy alto	9	24.3
Total	37	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



*Figura 2.* Consolidado de la dimensión “conocimiento de la carrera”

Fuente: Base de datos de la investigación

### Interpretación

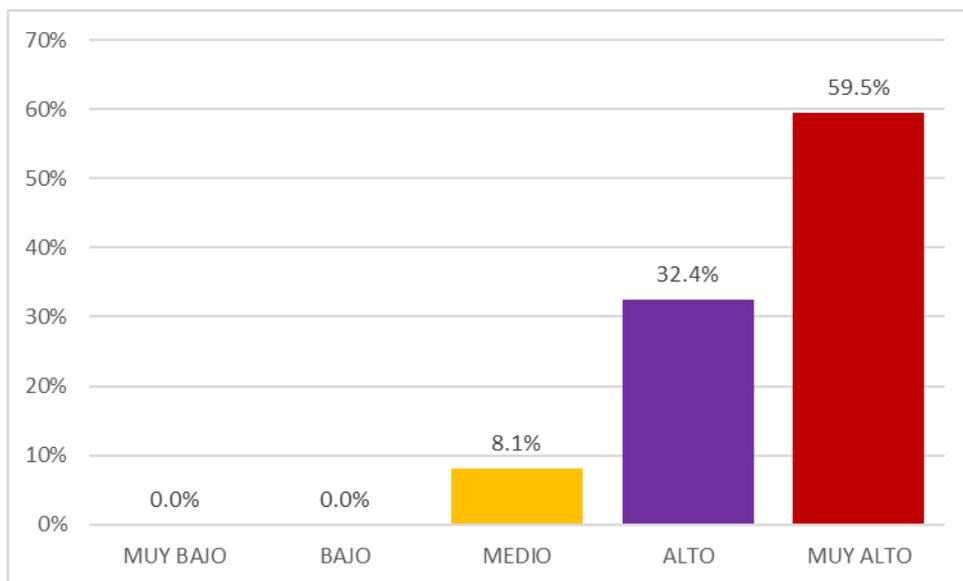
Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre aptitud personal y vocacional, dirigido a las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, y evidenciado en la tabla 9 y figura 2, con referencia a la dimensión de conocimiento de la carrera, se observa que el nivel predominante es el alto con el 40.5% del total, seguido del medio con 35.1%, y muy alto con 24.3%.

**Tabla 10**

*Consolidado de la dimensión “proyecto de vida”*

		Frecuencia	Porcentaje
Proyecto de vida	Muy bajo	0	0.0
	Bajo	0	0.0
	Medio	3	8.1
	Alto	12	32.4
	Muy alto	22	59.5
	Total	37	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



*Figura 3. Consolidado de la dimensión “proyecto de vida”*

Fuente: Base de datos de la investigación

## Interpretación

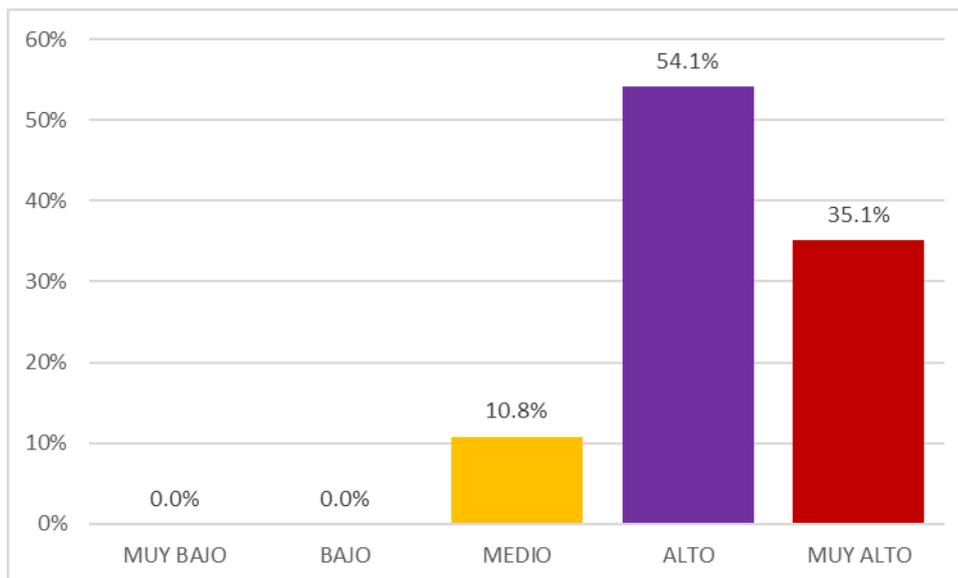
Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre aptitud personal y vocacional, dirigido a las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, y evidenciado en la tabla 10 y figura 3, con referencia a la dimensión de proyecto de vida, se observa que el nivel predominante es el muy alto con el 59.5% del total, seguido del alto con 32.4%, y medio con 8.1%.

**Tabla 11**

*Consolidado de la variable “aptitud personal y vocacional”*

	Frecuencia	Porcentaje	
Aptitud personal y vocacional	Muy bajo	0	0.0
	Bajo	0	0.0
	Medio	4	10.8
	Alto	20	54.1
	Muy alto	13	35.1
	Total	37	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



*Figura 4.* Consolidado de la variable “aptitud personal y vocacional”

Fuente: Base de datos de la investigación

#### Interpretación.

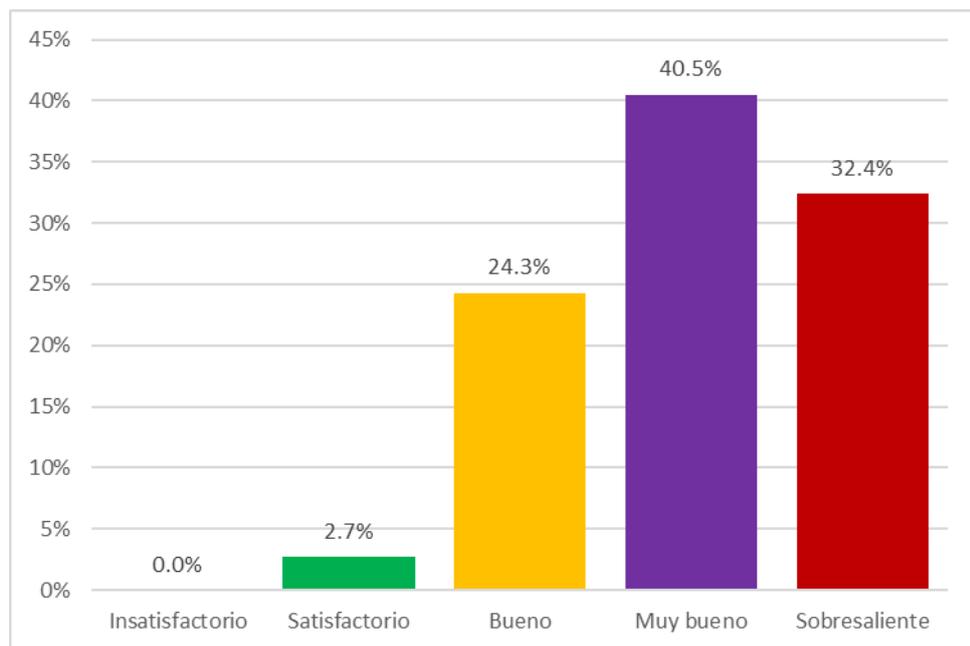
Según los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre aptitud personal y vocacional, dirigido a las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, y evidenciado en la tabla 11 y figura 4, con referencia a la variable de aptitud personal y vocacional, se observa que el nivel predominante es el alto con el 54.1% del total, seguido del muy alto con 35.1%, medio con 10.8%, y bajo y muy bajo en 0%.

**Tabla 12**

*Consolidado de la variable “rendimiento académico”*

	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	0	0.0
Satisfactorio	1	2.7
Rendimiento académico Bueno	9	24.3
Muy bueno	15	40.5
Sobresaliente	12	32.4
Total	37	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



*Figura 5. Consolidado de la variable “rendimiento académico”*

Fuente: Base de datos de la investigación

### Interpretación

Según los resultados obtenidos luego de revisar el registro de notas de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, y evidenciado en la tabla 12 y figura 5, con referencia a la variable de rendimiento académico, se observa que las estudiantes se encuentran principalmente en el nivel de rendimiento muy bueno con el 40.5% del total, seguido del nivel sobresaliente con 32.4%, luego el nivel bueno con 24.3% y finalmente el nivel satisfactorio con 2.7%.

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1. Resultados de estadística inferencial**

#### **Prueba Estadística**

Puesto que nuestro objetivo fue determinar si es que existía una relación significativa entre la aptitud personal y vocacional y el rendimiento académico; para ello y debido a la naturaleza de los datos se decidió aplicar el coeficiente de correlación de Spearman. Como regla general se comenzó con la afirmación: “No hay razón para creer que la sospecha que se tiene sobre la existencia de una relación significativa entre la actividad física y el rendimiento académico, sea verdadera”; a partir de ello calcularemos el coeficiente de correlación.

#### **Coefficiente de Correlación de Spearman**

Para determinar si existe una significancia estadística en la asociación entre las variables de nuestro interés, se plantea la hipótesis siguiente: “Que el coeficiente de correlación es igual a cero”:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_1: \rho \neq 0$$

El valor del estadístico asociado se construye a partir del coeficiente de correlación muestral y del tamaño de la muestra, si obtenemos un p-valor menor que  $\alpha$  (Región de rechazo); que en nuestro caso será de 0,05; rechazaríamos la hipótesis nula. Para realizar los cálculos se empleó el programa IBM SPSS versión 25.

#### 4.2.1.1 Hipótesis general

H<sub>0</sub>: La relación del nivel de Aptitud Personal y Vocacional y el rendimiento académico del área de la Práctica pre profesional, no es significativa, en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020.

H<sub>1</sub>: La relación del nivel de Aptitud Personal y Vocacional y el rendimiento académico del área de la Práctica pre profesional, es significativa, en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020.

Con la ayuda del programa obtenemos:

**Tabla 13**

*Correlación entre aptitud personal y vocacional y rendimiento académico*

			Aptitud personal y vocacional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aptitud personal y vocacional	Coefficiente de correlación	1	,635
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	37	37
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,635	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	37	37

Como se muestra en la tabla 13, el nivel de aptitud personal y vocacional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, está relacionado directa y positivamente con el rendimiento académico, con una significancia estadística de  $p=0,000$ . Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

#### 4.2.1.2 Hipótesis específicas

##### Hipótesis N° 1

H<sub>0</sub>: El nivel de relación existente entre el autoconocimiento vocacional y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, no es alto.

H<sub>1</sub>: El nivel de relación existente entre el autoconocimiento vocacional y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, es alto.

Con la ayuda del programa obtenemos:

**Tabla 14**

*Correlación entre autoconocimiento vocacional y rendimiento académico*

			Autoconocimiento vocacional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoconocimiento vocacional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1	,597 0,000
		N	37	37
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,597 0,000	1
		N	37	37

Como se observa en la tabla 14, el nivel de autoconocimiento vocacional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, está relacionada directa y positivamente con su rendimiento académico, con una significancia estadística de  $p=0,000$ . Además, la correlación de Spearman de 0.597, nos indica que existe una relación moderada entre la dimensión “autoconocimiento vocacional” y la variable “rendimiento académico”.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo.

## **Hipótesis N° 2**

H<sub>0</sub>: El nivel de relación existente entre el nivel conocimiento de la carrera y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, no es alto.

H<sub>1</sub>: El nivel de relación existente entre el nivel conocimiento de la carrera y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, es alto.

Con la ayuda del programa obtenemos:

**Tabla 15**

*Correlación entre conocimiento de la carrera y rendimiento académico*

			Conocimiento de la carrera	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Conocimiento de la carrera	Coefficiente de correlación	1	,340
		Sig. (bilateral)		0,040
		N	37	37
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,340	1
		Sig. (bilateral)	0,040	
		N	37	37

Como se observa en la tabla 15, el nivel de conocimiento de la carrera en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, está relacionada directa y positivamente con su rendimiento académico, con una significancia estadística de  $p=0,040$ . Además, la correlación de Spearman de 0.340, nos indica que existe una relación baja entre la dimensión “conocimiento de la carrera” y la variable “rendimiento académico”.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de trabajo.

### Hipótesis N° 3

H<sub>0</sub>: El nivel de relación existente entre el nivel de proyecto vida y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, no es alto.

H<sub>1</sub>: El nivel de relación existente entre el nivel de proyecto vida y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, es alto.

Con la ayuda del programa obtenemos:

**Tabla 16**

*Correlación entre proyecto de vida y rendimiento académico*

			Proyecto de vida	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Proyecto de vida	Coefficiente de correlación	1	,641
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	37	37
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,641	1
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	37	37

Como se observa en la tabla 16, el nivel de proyecto de vida en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, está relacionada directa y positivamente con su rendimiento académico, con una significancia estadística de  $p=0,000$ . Además, la correlación de Spearman de 0.641, nos indica que existe una relación alta entre la dimensión “proyecto de vida” y la variable “rendimiento académico”.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

#### **4.3. Discusión de resultados**

La presente investigación, considera como principal objetivo determinar la existente relación entre la aptitud personal y vocacional y el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Jose Jiménez Borja” de Tacna, 2020.. El resultado muestra que la correlación entre las variables “aptitud personal y vocacional” y “rendimiento académico” es significativa. En lo concerniente a los grados de correlación encontrados entre las dimensiones “autoconocimiento vocacional”, “conocimiento de la carrera” y “proyecto de vida” y la variable “rendimiento académico”, se encontró que solo en la tercera dimensión existe una correlación alta, siendo moderada y baja para la primera y segunda dimensión, respectivamente.

Castillo (2013) realizó una investigación en estudiantes pertenecientes a una escuela de enfermería, con el objetivo de determinar la relación entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico de dichas estudiantes. Para ello, se elaboró un estudio cuantitativo, no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, en 160 estudiantes de la escuela de enfermería, muestra que fue obtenida por medio del

muestreo probabilístico. Se concluyó que la aptitud vocacional se relaciona al rendimiento académico de manera estadísticamente significativa en las estudiantes de enfermería, resultados que coinciden con los obtenidos en la presente investigación.

Chavez y Mendoza (2011), realizaron una investigación en los estudiantes de primer año de la UNJBG de Tacna, con la finalidad de conocer la relación entre el perfil del ingresante de las carreras profesionales y la aptitud vocacional de los estudiantes. Para ello se realizó un análisis documental de los currículos. Los resultados evidenciaron que existía correlación entre la aptitud vocacional que posee el estudiante y el perfil profesional del ingresante. En el presente estudio, un mayor nivel de aptitud vocacional y personal, está relacionado con un mayor rendimiento académico, lo que quiere decir que probablemente el mejor desempeño de los estudiantes en los cursos de la carrera, se debe a un mayor nivel de aptitudes y conocimientos sobre la misma.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

#### **Primera:**

De acuerdo al presente estudio, sí existe correlación entre el nivel de aptitud personal y vocacional y el rendimiento académico del área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020.

#### **Segunda:**

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, el nivel de relación existente entre el autoconocimiento vocacional y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, no es alto.

#### **Tercera:**

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, el nivel de relación existente entre el nivel conocimiento de la carrera y el rendimiento académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, no es alto.

**Cuarta:**

De acuerdo al presente estudio, el nivel de relación existente entre el nivel de proyecto vida y el Rendimiento Académico en el área de la Práctica pre profesional en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial en el IESPP “José Jiménez Borja”, de Tacna, en el año 2020, es alto.

## 5.2. Recomendaciones

**Primero.** A la directora de la institución, se le recomienda realizar la publicación de los resultados obtenidos en la presente investigación, para que en lo posterior pueda ser posible la creación de un modelo estratégico institucional que mejore la selección de los postulantes a la institución.

**Segundo.** A la jefa del programa de estudios de Educación Inicial, para que sea posible desarrollar espacios para el trabajo vocacional de los estudiantes, de tal forma que se sientan fortalecidos los aspectos de la aptitud personal y vocacional de los futuros profesionales del programa.

**Tercero.** A la jefatura de bienestar y empleabilidad, se le recomienda la programación de actividades dirigidas al trabajo personal y vocacional, apoyados desde los miembros de la familia, basándose en el proyecto de vida de las estudiantes del programa de estudios.

**Cuarto.** A los docentes, personal administrativo, padres de familia así como los estudiantes, para que de manera armoniosa se trabajen aspectos vocacionales que pudieran ser programados de manera simultánea y con la participación de cada uno de los actores mencionados desde el área que desarrollan cada uno de estos.

## REFERENCIAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). *Remdimiento académico: aproximación necesaria aún problema pedagógico actual*. Lima: Conrado.
- Alonzo, A., & Gonzales, M. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de Educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, 2015*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Barriga, C., & Prieto, R. (2009). *Metodología de la investigación científica y educativa*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. s. l.: Editorial Shalom.
- Campos, G. (2005). *Los profesionistas en el estado de Puebla*. México, Puebla.
- Castillo, I. (2013). *Aptitud vocacional y el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Enfermería, Iquitos, 2013*. San Juan-Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Catacora, L. (2012). *Fundamentos para investigar y presentar una tesis*. Tacna: UPT Perú.
- Chacón, O. (2003). *Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta de orientación vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional venezolana*. . Venezuela: Universidad de Venezuela.
- Chavez, D., & Mendoza, J. (2011). *El Perfil del Ingresante de las Carreras Profesionales y la Aptitud Vocacional de los Estudiantes del Primer Año en la UNJBG de Tacna en el Año 2011*. Tacna: Universidad Jorge Basadre Grohmann.
- Crisólogo, A. (1983). *Como eestudiar para alcanzar el éxito*. Lima: Editorial Amauta.
- Crites, J. (1974). *Psicología Vocacional. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- De León, T., & Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10-15.

- García, M. (1993). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. *Alianza Universidad-Madrid*, 123-152.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje*. Lima-Perú: Universidad San Martpín de Porres.
- Ginzberg, E. (1951). *Toward a Theory of occupational choice*, en *Hitchcock, William y Mabry, N. Kemp[eds]*. Estados Unidos: MSS Educational Publishing Company. .
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba-Argentina: Edit. Brujas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Holland, J. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Odessa, FL, E.U.: Psychological Assessment Resources.
- Horna, M. (2005). *Plan de vida. Un Programa de Vida para Proyectarse al Futuro*. Lima-Perú: Save the Children Suecia.
- Liston, D., & Zeichner, K. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid, España: Morata.
- MINEDU. (2004). *Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria*. Lima : world Peru S.A.
- MINEDU. (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2013). *Tutoría y orientación educativa. Orientación vocacional*. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Mira y López, E. (1965). *Manuel de orientación profesional*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Monclús, A. (2000). *Formación y empleo: enseñanza y competencias*. Granada: Comares.
- Montes, L. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT*. Colombia: Montes, L. (2011). Rendimiento académico de los estuDirección de planeación Universidad EAFIT.

- Oliveros, L. (2006). *Identificación de competencias: una estrategia para la formación en el Espacio Europeo de Educación superior*. España: Revista Complutense de Educación.
- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. (U. d. Lagos, Ed.) *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 67-80.
- Prince, P., Jhangiani, R., & Chiang, I. (2017). *Correlational Research*. s.l.: Opentextbc.ca.
- Retto, E., & Cabana, P. (2010). *Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Schön, D. (1992). *a formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Strong, E. (1951). *Vocational interests 18 years after college*. . Minneapolis: University of Minnesota.
- Tobon, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior. el enfoque complejo*. Guadalajara: Universidad Autónoma de Guadalajara.
- UNESCO. (1998). *Reporte mundial sobre educación*. . Paris-Francia: Organización de las Naciones Unidas de la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Valls, F. (abril de 2007). Inteligencia Emocional y asesoramiento vocacional y profesional: usos y abusos. (U. d. Almería, Ed.) *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(1), 179-200. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121941010.pdf>
- Vidales, I. (2013). *Prácticas de orientación vocacional*. México: Trillas.