



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES  
Y PEDAGÓGICAS**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES  
SOCIALES EN LOS NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE LA IEI 277-21 “EL  
BUEN PASTOR”, TALAVERA, ANDAHUAYLAS, APURÍMAC 2021.**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. ELIZABETH QUISPE LEGUÍA**

**ASESOR**

**DR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA**

**PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2.1 Problema general .....	2
1.2.2. Problema específico. ....	2
1.3 Objetivo de la investigación .....	3
1.3.2 Objetivo específico.....	3
1.4 Variables.....	4
1.6. Hipótesis de la investigación .....	7
1.6.1 Hipótesis general .....	7
1.6.2 Hipótesis específico.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales. ....	8

2.1.2. Antecedentes nacionales.....	9
2.2. Bases teóricas .....	10
2.2.1 Autoestima.....	10
2.2.1.1. Definiciones.....	10
2.2.1.2. Niveles de autoestima.....	11
2.2.1.3. Importancia de la autoestima.....	11
2.2.1.4. Estrategias para mejorar el componente afectivo de la autoestima.....	11
2.2.1.9. Dimensiones de la autoestima .....	12
2.2.2. Habilidades sociales.....	12
2.2.2.1. Definición.....	12
2.2.2.2. Importancia de las habilidades sociales .....	13
2.2.2.3. Habilidades sociales en el contexto escolar .....	13
2.2.2.4. Dimensiones de habilidades sociales .....	14
2.3. Marco Conceptual. ....	14
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>15</b>
<b>MÉTODO.....</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo de investigación. ....	15
3.2. Diseño de investigación.....	15
3.3. Población y muestra .....	16
3.1.1. Muestra.....	17
3.3.3. Muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	18
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>19</b>

4.1	Presentación de resultados por variables .....	19
4.1.2.	Resultados para habilidades sociales .....	24
4.1.4.	Pruebas de Normalidad .....	29
4.3	Discusión de resultados .....	34
CAPÍTULO V .....		36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		36
5.1.	Conclusiones .....	36
5.2.	Recomendaciones .....	38
ANEXO.....		43

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables .....	5
Tabla 2:Población de estudiantes IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021 .....	16
Tabla 3:Confiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach .....	17
Tabla 4:Baremo: Autoestima .....	17
Tabla 5:Baremo Habilidades Sociales .....	18
Tabla 6 V1: Autoestima .....	19
Tabla 7 Dimensión Física.....	20
Tabla 8 Dimensión Afectiva .....	21
Tabla 9 Dimensión Académica .....	22
Tabla 10 Dimensión Ética.....	23
Tabla 11 Habilidades Sociales .....	24
Tabla 12 Componentes no Verbales .....	25
Tabla 13 Componentes para Verbales.....	26
Tabla 14 Componentes Verbales .....	27
Tabla 15 Componentes Cognitivos .....	28
Tabla 16 Pruebas de normalidad.....	29
Tabla 17 Correlaciones entre Autoestima y las Habilidades Sociales .....	30
Tabla 18 Correlaciones entre la Dimensión Física con el Componente no Verbal .....	31
Tabla 19 Correlaciones entre Dimensión Afectiva con Componentes para Verbales.....	32

Tabla 20 Correlaciones entre la Dimensiona Académica con Componentes Verbales.....	33
Tabla 21 Correlaciones entre la Dimensión Ética con el Componente Cognitivo	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Autoestima.....	19
Figura 2: Dimensión Física .....	20
Figura 3: Dimensión Afectiva.....	21
Figura 4: Dimensión Académica.....	22
Figura 5:Dimensión Ética .....	23
Figura 6:Habilidades Sociales.....	24
Figura 7: Componentes no Verbales .....	25
Figura 8: Componentes para Verbales .....	26
Figura 9: Componentes Verbales .....	27
Figura 10: Componentes Cognitivos.....	28

## **RESUMEN**

El propósito fundamental de esta pesquisa es determinar el grado de correspondencia entre las categorías de estudio como es la autoestima y las habilidades sociales en los niños (as) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Tras la aplicación de los instrumentos y técnicas se necesitó determinar la metodología de investigación la cual es deductiva, siendo la misma de diseño básico y no experimental perteneciente al nivel correlacional descriptivo aplicando los instrumentos con un corte transversal, todos los datos de fiabilidad y resultados son procesados en el programa estadístico SPSS-25.

De las derivaciones encontradas se deduce: Que hay correlación directa y positiva moderada entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños (as) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

**PALABRAS CLAVE:** Autoestima, habilidades sociales, correlación.

## **ABSTRACT**

The fundamental purpose of this research is to determine the degree of correspondence between the study categories such as self-esteem and social skills in 5-year-old children from IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

After the application of the instruments and techniques, it was necessary to determine the research methodology which is deductive, being the same basic and non-experimental design belonging to the descriptive correlational level applying the instruments with a cross-section, all the reliability data and results are processed in the statistical program SPSS-25.

From the derivations found, it can be deduced: That there is a direct and moderate positive correlation between self-esteem and social skills in 5-year-old children from IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

**KEY WORDS:** Self-esteem, social skills, correlation.

## INTRODUCCIÓN

Es de suma importancia la estima en los infantes para su desarrollo y la integración con su semejante por ello, se debe mantener en un clima favorable en el hogar para que estas habilidades sobre todo sociales deban ser desarrolladas de forma sostenible y que en la etapa escolar se puedan demostrar las diferentes habilidades de integración y trabajo colectivo.

El desarrollo del informe final de tesis se contempló información tanto teóricas como práctica la cual ha sido distribuida por distintos capítulos detallando y ordenando la información utilizada en esta ocasión se desarrolla el capítulo I con información con referencia a la realidad problemática, objetivo e hipótesis juntamente con variables y justificación. Capítulo II cuenta con información que es presentada por la teoría de la investigación referente a las variables de investigación también cuenta con investigaciones relacionadas a la investigación para entender algunos resultados que han sido brindados por dichas investigaciones. Capítulo III cuenta con información que se aboca explicar la metodología de toda la investigación para luego poder obtener los resultados de la investigación, es importante rescatar que los instrumentos serán desarrollados en el presente capítulo. Capítulo IV cuenta con la información que se aboca a explicar los resultados de la investigación y sus hipótesis posteriormente las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La autoestima es uno de los temas que se vienen tomando un verdadero valor en toda las sociedades y sistema educativos de los países del mundo, ya que es uno de los temas que se viene afectando la salud psicológica de los infantes sobre todo en aquellos países en vías de desarrollo. Existen todavía países que tiene sociedades machistas, y la dignidad de la mujer subvalorada.

En nuestro contexto nacional también se observa que existen todavía el machismo y bastante arraigado en las zonas rurales andinas, sin embargo, en las ciudades también se muestran demasiado feminicidios, producto de los celos y el machismo. En este entender, de hogares donde existe mucha violencia, también los infantes son afectados en su nivel de estima personal, que muchas veces esa conducta puede ser demostrada con agresión y otras veces son bastante tímidos y vulnerables a ser burlados y agredidos por sus compañeros del salón y también por educandos de otros grados y secciones.

En la Institución Educativa 277-21, El Buen Pastor de Talavera, los educandos son procedentes de las comunidades aledañas, que en su mayoría los padres de familia son de ocupación agricultores y muchos de ellos se dedican a criar

Animales menores, y la gran mayoría su instrucción son de entre primaria completa hasta secundaria incompleta y completa, son pocos padres de familia que son con grados de instrucción superior. En este tipo de niños con procedencia de zonas rurales en su mayoría, es difícil integrarse en sus inicios al equipo de trabajo con sus compañeros de aula, por su propia timidez, sin embargo, el trabajo de las maestras juntamente con apoyo de los padres de familia realiza este trabajo socializador, para que se integren al colectivo con sus compañeros.

Este trabajo motiva porque se requiere establecer el nivel de correspondencia entre la autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales en niños procedentes de este contexto, a mismo tiempo se pretende establecer el efecto de la pandemia sobre todo en este nivel inicial donde no se tiene los dispositivos móviles y dificultades porque los padres muchas veces no maneja este tipo de equipos móviles de alta gama y simplemente han desertado muchos de los educandos del nivel inicial porque sus padres no tenían tiempo para apoyarles en su hogar por estar trabajando.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021?

### **1.2.2. Problema específico.**

¿De qué manera se relaciona la dimensión física con el componente no verbal en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021?

¿De qué manera se relaciona la dimensión afectiva con componentes para verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021?

¿De qué manera se relaciona la dimensión académica con componentes verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021?

¿De qué manera se relaciona la dimensión ética con el componente cognitivo en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021?

### **1.3 Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Establecer de qué manera la autoestima se relaciona con las habilidades sociales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

#### **1.3.2 Objetivo específico.**

Establecer de qué manera se relaciona la dimensión física con el componente no verbal en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021

Establecer de qué manera se relaciona la dimensión afectiva con componentes para verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021

Establecer de qué manera se relaciona la dimensión académica con componentes verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Establecer de qué manera se relaciona la dimensión ética con el componente cognitivo en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021

#### **1.4. Justificación e importancia de la investigación.**

Los aspectos de la justificación se consideran de acuerdo con los aspectos del detalle.

**Aspecto teórico.** Existen fundamentos científicos que la autoestima es un indicador que puede mostrar los logros y retrasos en el nivel del aprendizaje como también en su integración social.

**Aspecto social.** Los estudios indican que toda educación proviene del hogar y por tanto, la integración dinámica o tímida del infante también va depender con el grado de estima personal y social que provenga.

**Aspecto práctico.** El nivel de estima alta contribuye al desarrollo de las actividades de integración pertinente, por ende, el fortalecimiento en su nivel de estima de los educandos contribuirá en mejora de sus aprendizajes y de mejor relación con sus semejantes.

#### **1.4 Variables**

##### **Variable uno:**

Autoestima

##### **Variable dos:**

Habilidades sociales

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
<b>AUTOESTIMA</b>	Es la valoración que realiza la persona sobre si mismo pudiendo ser alta moderada y baja el nivel (Coopersmith, 1978)	Se trabajará usando las cuatro sub variables o dimensión mencionadas. En es entender, también se usará la ficha de observación para la autoestima.	<b>Dimensión Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra ágil</li> <li>• Es capaz de defenderse.</li> <li>• Mantiene su postura equilibrada.</li> </ul>	1-3	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  ALTA 17-24 MEDIA 9-16 BAJA 0-8
			<b>Dimensión Afectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con libertad.</li> <li>• Acepta gestos de cariño con agrado.</li> <li>• Domina sus impulsos.</li> </ul>	4-6	
			<b>Dimensión académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza trabajos de manera creativa.</li> <li>• Es perseverante.</li> <li>• Demuestra agrado frente a sus producciones.</li> </ul>	7-9	
			<b>Dimensión ética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda a los demás.</li> <li>• Acepta sus errores y se compromete a mejorarlos.</li> </ul>	10-12	

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	<p>Son comportamientos fundamentales para interrelacionarse con sus semejantes de manera eficaz y agradable. (Monjas, I, 1993)</p> <p>Se desarrollará teniendo en cuenta cuatro dimensiones. Para ello, se manejará, el cuestionario con ficha de observación para las habilidades sociales.</p>	Componentes No Verbales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra sus emociones con gestos de agrado, desagrado, felicidad, tristeza, etc.</li> <li>• Tiene un trato afectuoso para con los demás.</li> <li>• Sonríe al trabajar en equipo.</li> </ul>	1-3	<p><b>ESCALA ORDINAL:</b></p> <p>ALTA 17-24</p> <p>MODERADA 9-16</p> <p>BAJA 0-8</p>
		Componentes para verbales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta turnos.</li> <li>• Utiliza un vocabulario apropiado.</li> <li>• Sigue instrucciones</li> </ul>	4-6	
		Componentes verbales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda aportes para que el grupo alcance sus metas.</li> <li>• Pide de manera adecuada lo que necesita.</li> <li>• Escucha con atención.</li> </ul>	7-9	
		Componentes cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte sus materiales con agrado.</li> <li>• Interactúa con niños de otras aulas.</li> <li>• Está presto a entablar conversaciones con sus compañeros de grupo</li> </ul>	10-12	

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe una relación directa y positiva entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños (as) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

### **1.6.2 Hipótesis específico**

Existe una relación directa y positiva entre la dimensión física con el componente no verbal en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Existe una relación directa y positiva entre la dimensión afectiva con componentes para verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021

Existe una relación directa y positiva entre la dimensiona académica con componentes verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Existe una relación directa y positiva entre la dimensión ética con el componente cognitivo en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

(Montesdeoca y Villamarín, , 2017), en el estudio denominado “*Autoestima y habilidades sociales en los educandos de 2do de bachillerato de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015 -2016, Ecuador*”; la intención fundamental es establecer la correspondencia entre las dos variables. No experimental en su diseño, inductivo-deductivo en su enfoque. Se usó la escala Lucy Reid (EHS) de los resultados se puede evidenciar para autoestima (74%; 17%; 9% nivel bajo, medio, alto) respectivamente para la mejora de las HS las derivaciones muestran en (72%; 18% y 10% nivel medio. Bajo y alta); de lo que se infiere: que hay una correlación entre autoestima y las habilidades sociales en educandos de 2do de bachillerato de la IE “VAA” Riobamba, Ecuador 2015 -2016.

(Lopez A. , 2014) en su pesquisa titulada “*Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niñas/os de cuatros años que asisten a centros de desarrollo infantil Privados y Municipales de la ciudad de Cuenca*”. El propósito es estudiar las HS de los infantes. Estudio de campo 104

escolares, de cinco CDIP y 4 regentados por municipios. De las derivaciones se puede concluir: existe diferencias poco significativas de habilidades sociales de infantes de cuatro años de las entidades estudiadas.

(Martinez, D, 2002) pesquisa doctoral denominada “*Las habilidades sociales, en un niño de la Universidad de la Habana Cuba*”, investigación descriptiva y longitudinal con una muestra de 58 educandos, de los resultados se puede evidenciar que: las HS, inciden en el autoestima de los infantes en el nivel de relación que pueden establecer de manera horizontal.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

(Geldres F, E, 2019) estudio titulado “*conocer la correlación existente entre la autoestima y las habilidades sociales, diseñado para educandos de cuatro años del nivel inicial*”. pesquisa de nivel correlacional, el universo estuvo conformado por 153 educandos y una muestra de 40 escolares, de cuatro años. El instrumento que se uso es guía de observación, para autoestima y 12 interrogantes, para la V1, de la misma forma, una guía de observación H.S, para 12 interrogantes para la V2. El estadístico usado es “t” de Student por lo que se infiere: que hay interrelación entre V1 y V2 en los niños/as de cuatro años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol”

(Yanac E, 2019) es su pesquisa denominada “*Habilidades sociales en niños de cinco años de una IE: Estatal de San Juan de Lurigancho*”. Tiene la intención de establecer el nivel de HS. En cuanto a la metodología, es básica, no experimental en su tipo y diseño. 60 infantes conforman la muestra y son de 5 años la herramienta empleada es Test de HIS de Shadia Abugattas y Maklouf, de los resultados se puede

concluir que: el desarrollo de las HS es regular en los infantes de 5 años de la IE: Pública de San Juan de Lurigancho.

(Truyenque, 2017), planteó una pesquisa denominada, “*El desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de las IE Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017*”. La metodología es no experimental, básico en su diseño y tipo, 77 educandos de cinco años conforman el subgrupo. La herramienta utilizada es la ficha de observación, que tiene 26 interrogantes de las derivaciones se concluye: que la gran parte de los infantes se ubican la escala de proceso en la mejora de HS en infantes de cinco años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Calla.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

(Branden, 1995), precisa como una seguridad propia la autoestima que da soluciones a una variedad de situaciones que ocurre en la vida, de tal forma que el individuo busque la felicidad y gozar de sus propios sacrificios y esfuerzos.

(Gardner, 2015) la autoestima está profundamente vinculada con el desarrollo de la personalidad; en este entender, la estima propia es la valoración de si mismo, tener una percepción positiva de su propia personalidad, lo contrario sería la autoestima baja.

(Haeussler, P. y Milicic, N, 1996), precisa como la persona que opina y piensa de el mismo, la que puede ser una percepción positiva o negativa, todo ello, es parte de la autoestima del individuo.

### **2.2.1.2. Niveles de autoestima**

Según (Haeussler, P. y Milicic, N, 1996) los infantes que presentan la **autoestima baja** son personas que poseen mucha desconfianza, son tímidos, hay momentos que puede mostrar conductas agresivas, es esa actitud que no le permite sociabilizarse con sus compañeros del aula, se siente retraído.

Por su parte, la **autoestima alta**, se percibe como un individuo valorado y apreciado y acepta que se le apoye, Es responsable tiene una comunicación horizontal sin perjuicios.

El infante que presenta un **nivel mediano de autoestima** manifiesta cualidades adecuados. De la misma forma, se valora y se quiere, además es tolerante.

### **2.2.1.3. Importancia de la autoestima**

(Haeussler, P. y Milicic, N, 1996) es importante la autoestima porque permite tomar decisiones pertinentes, posee una seguridad fuerte y se vincula estrechamente sus lazos de amistad.

Se reconoce como un individuo con fortalezas y potencialidades practica los valores de forma coherente, es un individuo de conductas coherentes, por ende, también es un infante que pueda demostrar también altos calificativos, consolidando sus rendimiento escolar. (Haeussler, P. y Milicic, N, 1996)

### **2.2.1.4. Estrategias para mejorar el componente afectivo de la autoestima**

(Branden, 1995) manifestó que el afecto es el ingrediente fundamental para consolidar el tema de la autoestima, el respeto inicia por uno mismos y luego en la sociedad.

### **2.2.1.9. Dimensiones de la autoestima**

De acuerdo con (Haeussler, P. y Milicic, N, 1996), precisa que la primera **Dimensión es Física**, en los infantes se siente suficientemente fuerte que es capaz de corresponder al afecto de su semejante, tiene una mejor interrelación con sus compañeros, dar soluciones pertinentes a los conflictos.

La siguiente **dimensión mencionada es la Afectiva**, confirman una personalidad segura que se agrada a sí mismo y a los demás, y de buen humor, ecuánime y solidario.

De la misma forma la **dimensión Académica**, está vinculado a la percepción de sus potencialidades y habilidades intelectuales que posee el individuo, reconocerse como personas creativas, decididas, capaces, etc.

Indica **dimensión Ética** es un componente que permite cumplir y tener compromiso respetar los derechos de los demás. en cuanto al infantes está relacionada con la formación y cumplimiento de los valores y respeto y cumplimiento de las normas.

### **2.2.2. Habilidades sociales**

#### **2.2.2.1. Definición**

(Monjas, I, 1993), indica que las HS son destrezas para entablar relaciones horizontales e interactuar con sus semejantes en marco de confianza y respeto entre los niños.

(Caballo, 2010), indica que las HS, son comportamientos mostradas por el individuo dentro de una interacción social, que manifiesta opiniones, actitudes, opiniones, deseos y derechos.

Según (Goldstein, 1989) las HS, es una variedad de habilidades específicas y variadas para el vínculo interpersonal, y/o socio emocional.

(Roca, 2003) son hábitos que contribuyen incrementar las posibilidades de poseer vínculos satisfactorios entre sus semejantes, a ello se le denomina habilidades sociales.

#### **2.2.2.2.Importancia de las habilidades sociales**

Las HS, son de profunda importancia, ya que esta habilidad permite que los seres humanos puedan interrelacionarse con sus semejantes, respetar los derechos de los demás y que le respeten sus propios derechos. El respeto y la confianza es lo que permite que los humanos tengan mayor facilidad de interacción e interrelación. En los infantes esta experiencia de interrelación es permanente y con mucha dinámica, muchas veces inicia a través de conflictos, pero con el correr del tiempo acaban como los mejores amigos.

#### **2.2.2.3. Habilidades sociales en el contexto escolar**

Según (Valles, 1996), precisó que las HS, deben de estar incluidas en los currículos por tener fundamentos sociológicos , además deben de obedecer a normas de convivencia, y los vínculos de interacción interpersonal.

Según (Monjas, I, 1993), precisó enseñar las HS, en las entidades educativas de forma intencional permite que con mucha facilidad traten los infantes entablar relaciones entre sus compañeros de aula, trabajar en equipo y consolidar sus aprendizajes.

#### **2.2.2.4. Dimensiones de habilidades sociales**

**Componentes no verbales:** están las unidades visuales icónicas, se usan imágenes, colores y formas, elementos sonoros: música, sonidos y ruidos son las que constituye los recursos no verbales.

#### **Componentes para verbales:**

Los **recursos paraverbales**, involucra gestos, miradas, posturas, por lo tanto, son lenguaje suplementario que nos informa, que permite una información permanente.

#### **Componentes verbales**

Están constituido por palabras y oraciones de los que normalmente en la vida cotidiana usamos para comunicarnos a través del lenguaje.

#### **Componente cognitivo:**

Es uno de los medios para entenderse y comprenderse con su semejante, e interactuar, sin embargo, este componente esta más relacionado con la asimilación del niño o el logro de los aprendizajes deseados que realiza el infante

### **2.3. Marco Conceptual.**

**Autoconcepto:** (Burns, 1990) demuestra es la percepción propia de la persona sobre su imagen, es el concepto que tiene la persona sobre si mismo, fortaleciendo día a día su imagen y ser valorado por los demás.

**Habilidades Sociales:** (Caballo, 2010), es una variedad de comportamientos expresadas por las personas en un contexto social, donde se pone de manifiesto las actitudes opiniones, deseos y sentimientos. En aras de dar soluciones a las dificultades que se puede presentar al individuo.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

Esta indagación es básica porque se fundamenta en sustentos gnoseológicos y epistemológicos, así como aspectos conceptuales y teóricos que sustentan la investigación.

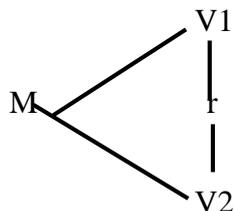
El estudio está vinculado a los conocimientos y saberes científicos sustentadas, fiables, y validas como información. (Henandez, Fernandez y Batista, 2010)

#### **3.2. Diseño de investigación.**

Es no experimental el diseño ya que no se manipula las categorías de la investigación por lo contrario se respeta y se interpreta tal como son. (Henandez, Fernandez y Batista, 2010).

Por lo tanto, se asociarán, el nivel de relación entre la autoestima y su correspondencia con las HS en los infantes de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

El nivel de investigación se diseña de esta forma:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = Autoestima.

V2 = habilidades sociales

r = Grado de relación entre V1 yV2.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

De acuerdo con (Lopez, 2013), el universo, se conforma por entes que fueron seleccionados por el investigador, en el espacio donde se desarrollara esta pesquisa.

El universo de estudio está integrado por 51 niños (as) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Tabla 2:*Población de estudiantes IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021*

N°	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
1	CARIÑOSITOS	9	17	26
2	AMISTAD	11	14	25
	<b>TOTALES</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>51</b>

*Fuente:* Dirección de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

### 3.1.1. Muestra

Es no probabilística la muestra, porque no existe posibilidad de un sorteo por lo contrario está sujeto a cálculos estadísticos a través de la fórmula. (Henandez, Fernandez y Batista, 2010); por lo tanto, la muestra está integrada por 45 escolares de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 51 * 0.4(1-0.4)}{(0.04)^2 * 51 + (1.96)^2 * 0.4(1-0.4)}$$

$$n = 45$$

### 3.3.3. Muestreo.

Es no aleatorio porque no se cuenta y es no numerable por tanto es no numerable. (Quispe, 2012).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es la técnica usada es y la herramienta es el cuestionario de las variables con sus sub variables con 12 ítems las que están previamente validadas programa SPSS y jueces expertos.

Tabla 3: *Confiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,765	12
0,823	12

Tabla 4: *Baremo: Autoestima*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
-------	-----------	--------------

Baja	0-8	Los educandos evalúan la autoestima, por derivaciones en una escala baja en este entender, las sub variables no distinguidas en niñas (os) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.
Moderada	9-16	Los educandos evalúan la autoestima, por derivaciones en una escala regular, en este entender, las sub variables implican débilmente en niñas (os) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.
Alta	17-24	Los encuestados aprecian el método lúdico, por derivaciones en una escala bueno, en este entender, las sub variables implican en niñas (os) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Tabla 5: *Baremo Habilidades Sociales*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Baja	0-8	Los educandos aprecian las habilidades sociales en una la escala baja, en este entender, las dimensiones no son distinguidas en niñas (os) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021
Moderada	9-16	Los educandos aprecian las habilidades sociales en una escala moderada, en este entender, las dimensiones son distinguidas en niñas (os) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021
Alto	41-60	Los educandos aprecian las habilidades sociales en una escala alto, en este entender, las dimensiones son distinguidas en niñas (os) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

### 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos una vez que son obtenidos de una se tratara de procesar en es software SPSS-25 en la que se mostrara en figuras y tablas para su correspondiente interpretación.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 6

*VI: Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Baja	3	6,67%
	Media	26	57,78%
	Alta	16	35,56%
	Total	45	100,00%

*Fuente:* Producción propia

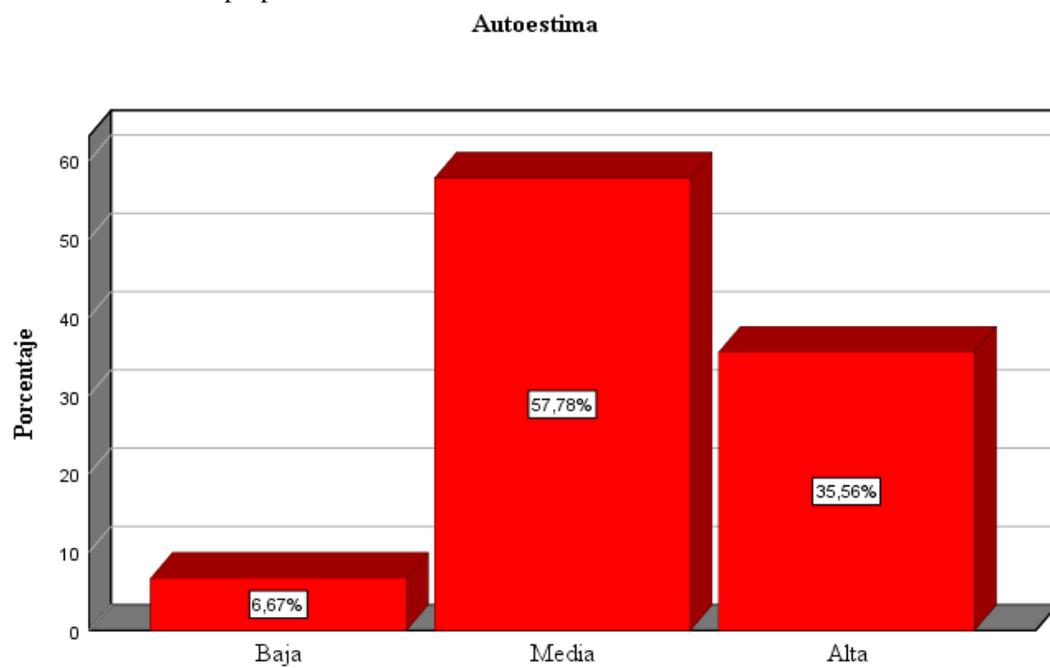


Figura 1: *Autoestima*

### Interpretación:

Las valoraciones mostradas en el cuadro anterior indica que el 57,78% tienen una autoestima media, que quiere decir que en ciertos momentos caen en la no valoración de sí mismo el 35,56% consideran que es alta la autoestima y el 6,67% es baja su estima personal.

Tabla 7

#### Dimensión Física

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Baja	6	13,33%
	Media	28	62,22%
	Alta	11	24,44%
	Total	45	100,00%

Fuente: Producción propia

#### Dimensión Física

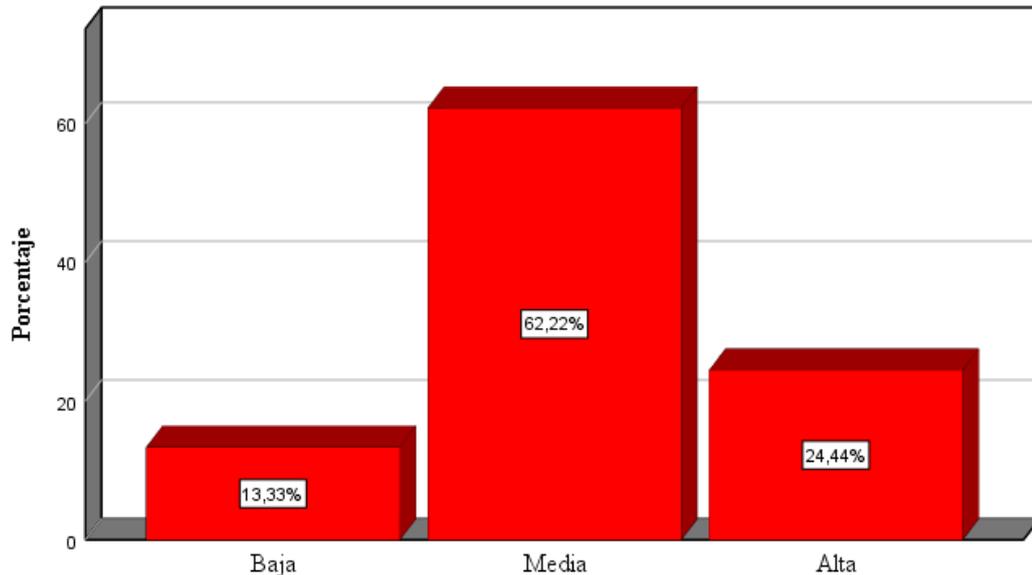


Figura 2: Dimensión Física

### Interpretación:

Al ver las valoraciones del cuadro anterior se establece que el 62,22% es media y por lo tanto los infantes son ágiles, el 24,44% es alta porque mantiene su

postura equilibrada y el 13,33% es baja no se defiende de las agresiones de los demás.

Tabla 8

*Dimensión Afectiva*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	5	11,11%
	Media	21	46,67%
	Alta	19	42,22%
	Total	45	100,00%

Fuente: Producción propia

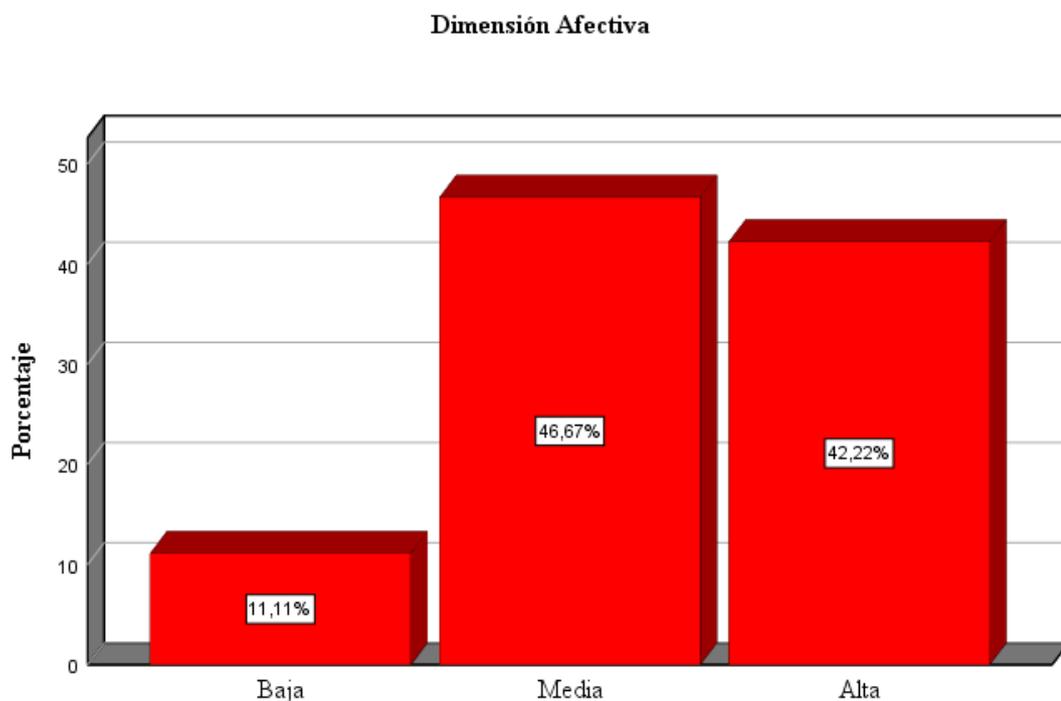


Figura 3: Dimensión Afectiva

**Interpretación:**

Se ve que las valoraciones del cuadro anterior que el 46,67% precisa que es media acepta los aprecio con amabilidad y el 42,22% es alta por dominar sus impulsos, finalmente el 11,11% es baja no manifiesta cariño y afecto a sus semejantes.

Tabla 9

*Dimensión Académica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	1	2,22%
	Media	25	55,56%
	Alta	19	42,22%
	Total	45	100,00%

Fuente: Producción propia

**Dimension Académica**

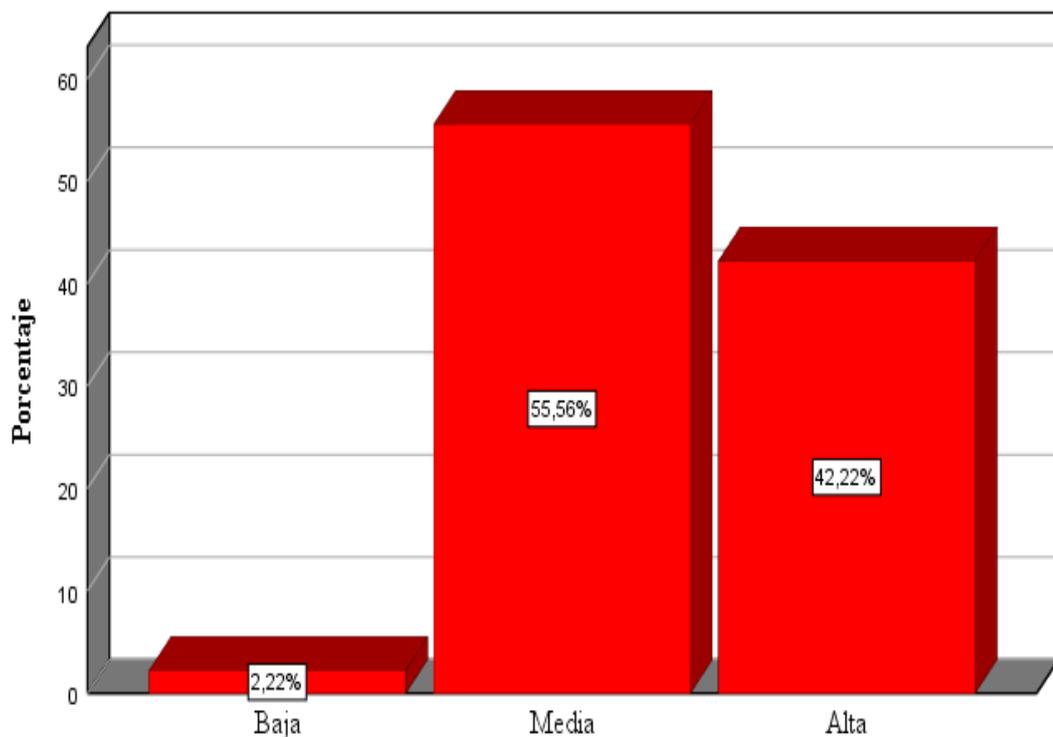


Figura 4: Dimensión Académica

**Interpretación:**

En este cuadro se muestra que el 55,56% de los encuestados muestran que es media ya que realizan sus trabajos creativamente, el 42,22% precisan que están en la escala alta ya que aprenden de manera crítico, creativo y significativo, y finalmente el 2,22% consideran que es baja el componente académico.

Tabla 10

*Dimensión Ética*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	4	8,89%
	Media	24	53,33%
	Alta	17	37,78%
	Total	45	100,00%

Fuente: Producción propia

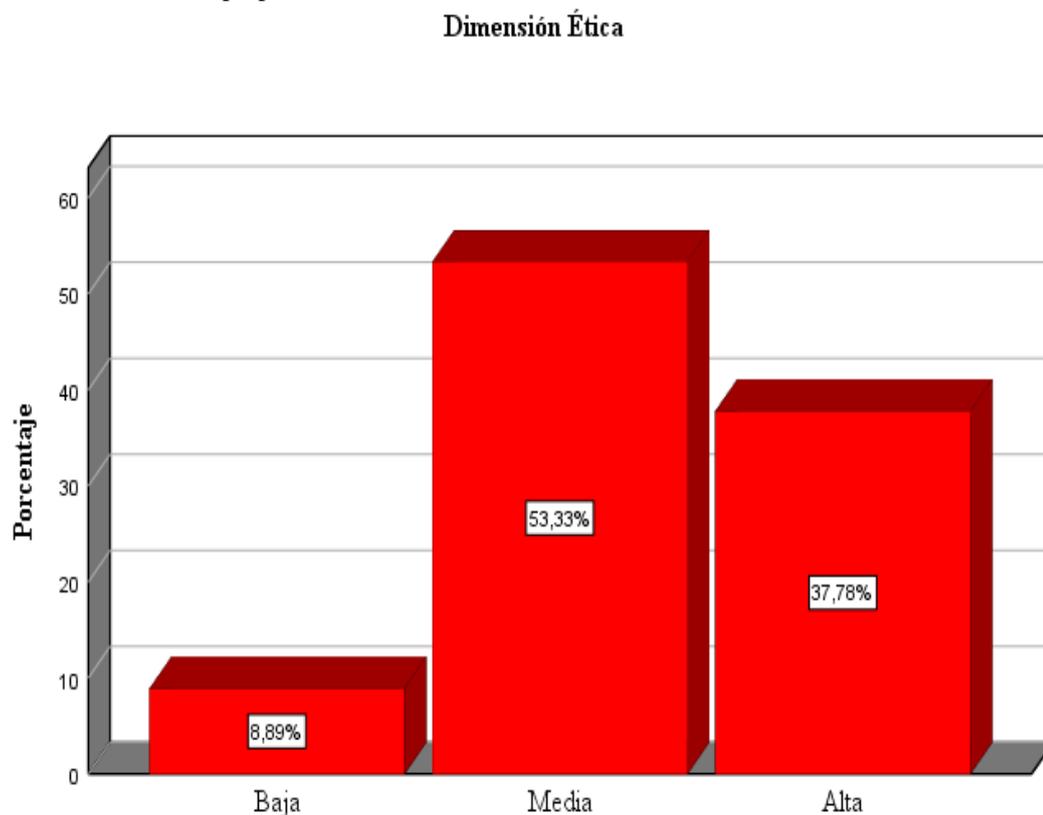


Figura 5: Dimensión Ética

**Interpretación:**

Los resultados muestran en este cuadro consideran que es media ya que apoya a sus compañeros en 53,33% y el 37,76 % consideran que es alta ya que se compromete con sus tareas e investiga, por su parte el 8,89% precisa que es baja ya que no acepta sus errores y no hay compromisos de mejora.

#### 4.1.2. Resultados para habilidades sociales

Tabla 11

##### *Habilidades Sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	4	8,89%
	Moderada	28	62,22%
	Alta	13	28,89%
	Total	45	100,00%

Fuente: Producción propia

##### Habilidades Sociales

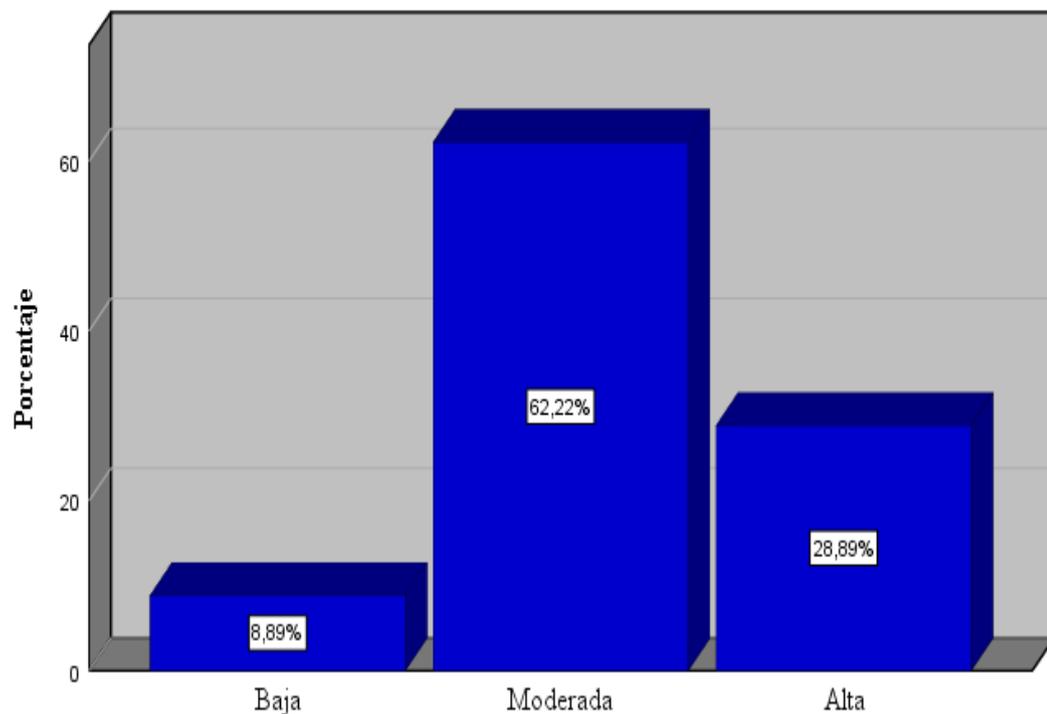


Figura 6: Habilidades Sociales

##### **Interpretación:**

Para esta variable las valoraciones mostradas en el cuadro anterior es 62,22% indican que es moderada las destrezas sociales, el 28,89% indican que es alta las HS y finalmente los que consideran que es baja las Habilidades sociales el 8,89%.

Tabla 12

*Componentes no Verbales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	4	8,89%
	Moderada	25	55,56%
	Alta	16	35,56%
	Total	45	100,00%

Fuente: Producción propia

**Componentes no Verbales**

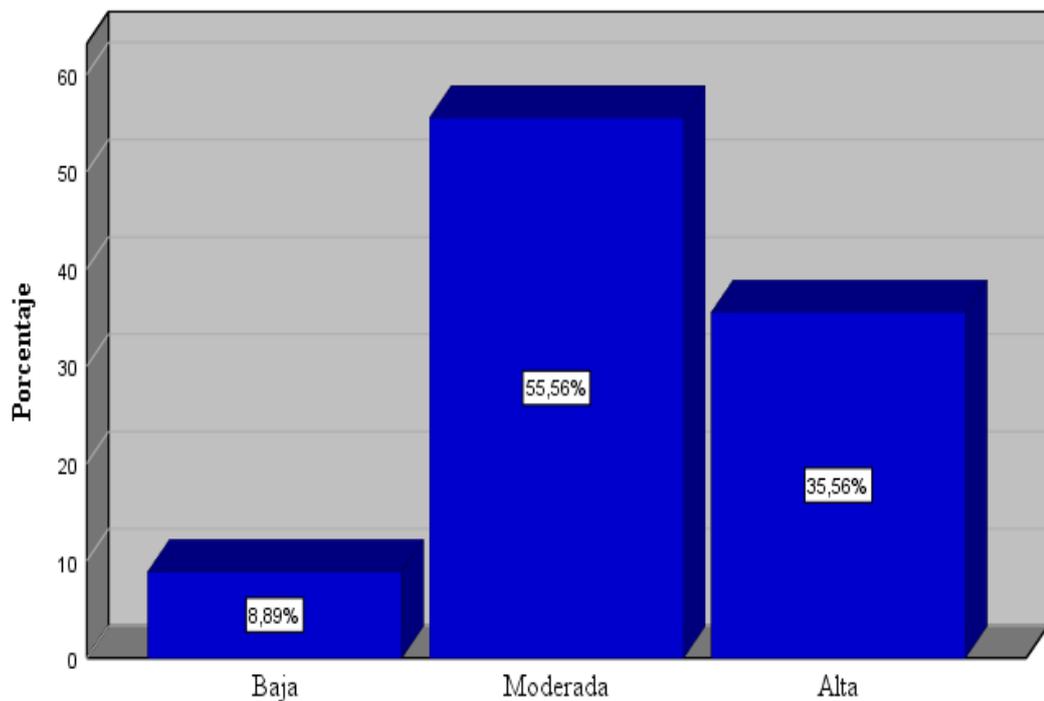


Figura 7: Componentes no Verbales

**Interpretación:**

Los resultados mostrados en el cuadro anterior precisa que el 55,56% consideran que es moderada ya que trabajan armoniosamente en equipo, el 35,56% están en la escala alta ya que tienen trato afectuosa y el 8,89% precisan que es baja el componente no verbal.

Tabla 13

*Componentes para Verbales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	9	20,00%
	Moderada	32	71,11%
	Alta	4	8,89%
	Total	45	100,00%

Fuente: Producción propia

**Componentes para Verbales**

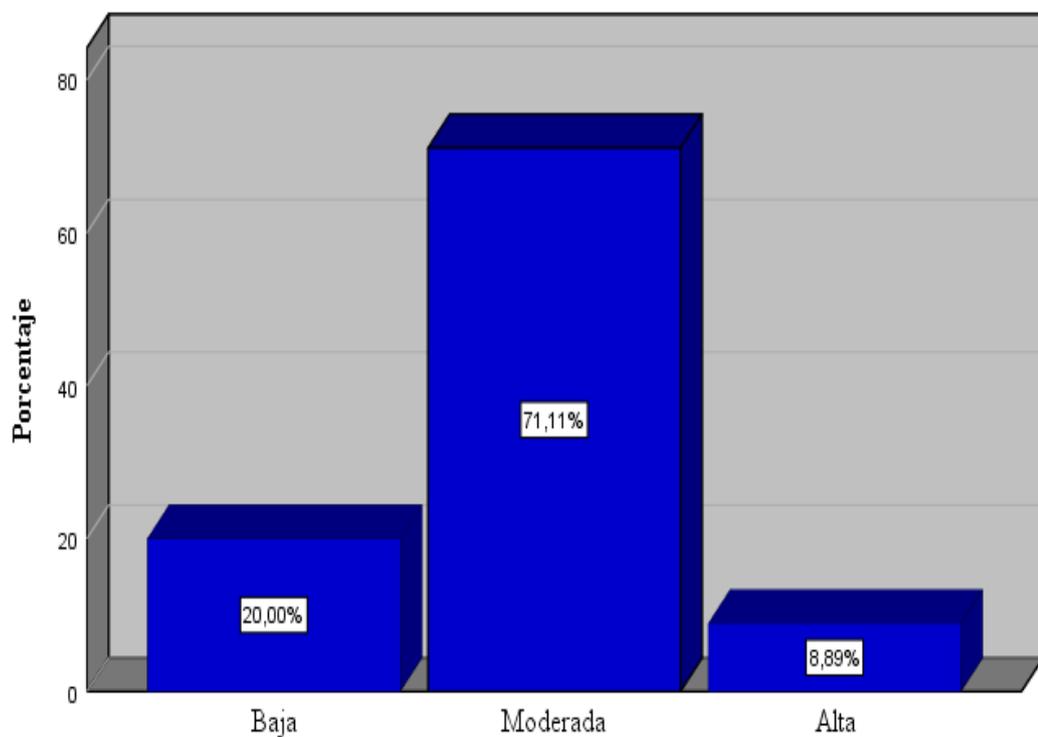


Figura 8: Componentes para Verbales

**Interpretación:**

Al ver las valoraciones en el cuadro mostrado para este componente se ve que el 71,11% consideran que es moderada por que escuchan con atención los que se le indica, el 20,00% indican que es baja no respetan su turno, finalmente 8,89% precisan que sigue instrucciones.

Tabla 14

*Componentes Verbales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	5	11,11%
	Moderada	30	66,67%
	Alta	10	22,22%
	Total	45	100,00%

Fuente: Producción propia

**Componentes Verbales**

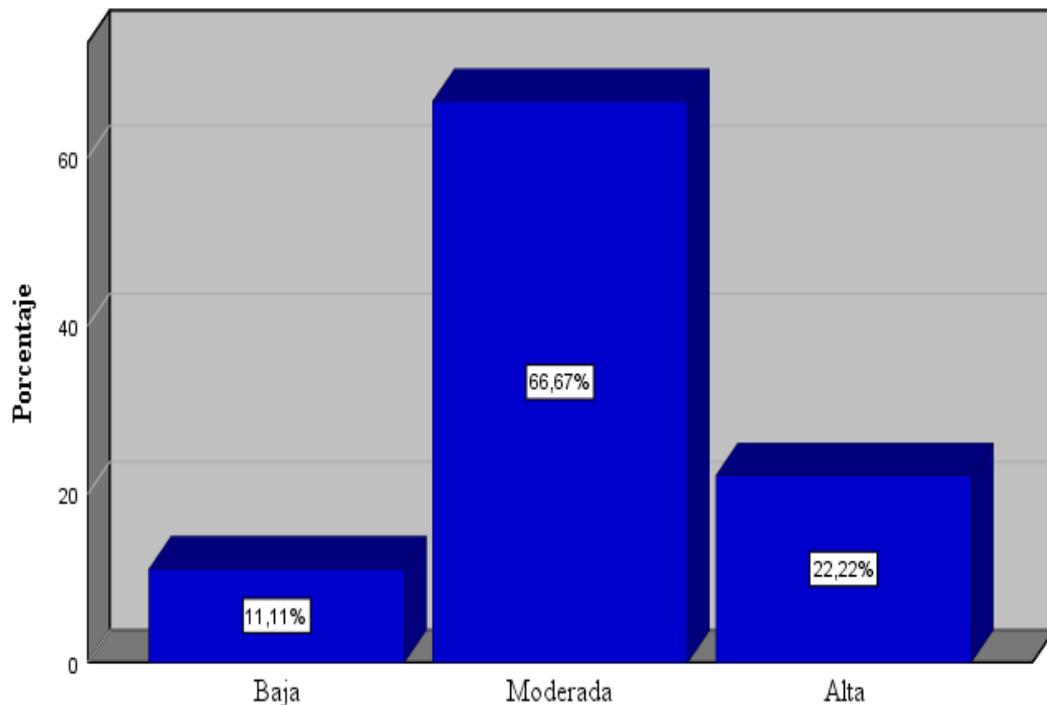


Figura 9: Componentes Verbales

**Interpretación:**

Se puede deducir del cuadro anterior que el 66,67% consideran que es moderada ya que piden apoyo en el trabajo, el 22,22% precisan que es alta porque escuchan atento las instrucciones, y el 11,11% indican que es baja no se compromete con el equipo de trabajo.

Tabla 15

*Componentes Cognitivos*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	6	13,30%
	Moderada	24	53,30%
	Alta	15	33,30%
	Total	45	100,00%

Fuente: Producción propia

**Componentes Cognitivos**

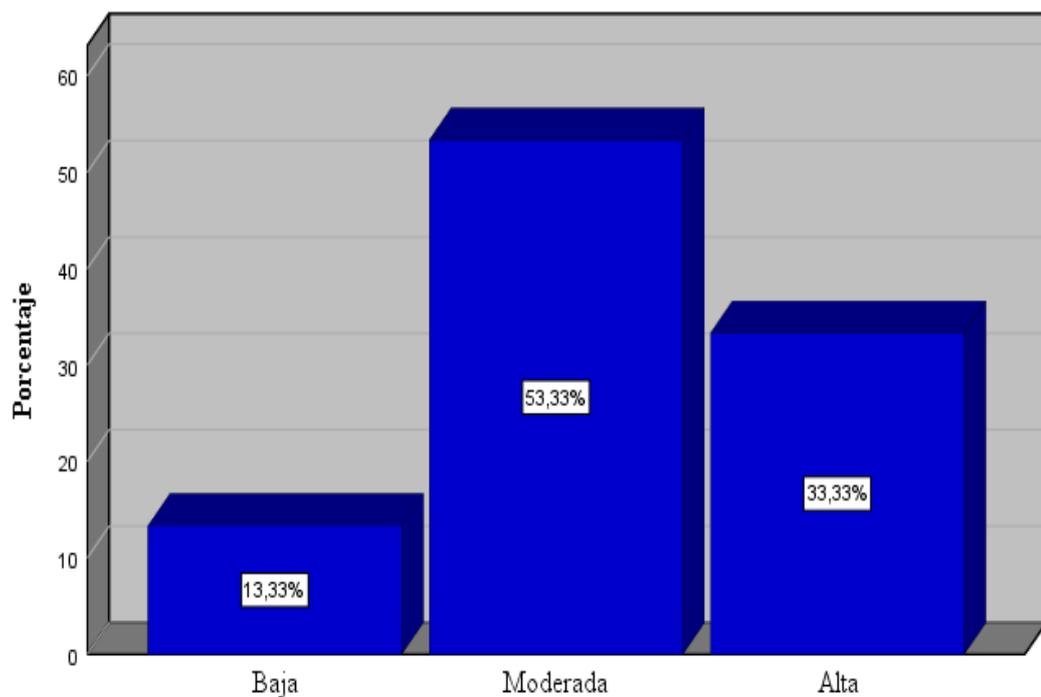


Figura 10: Componentes Cognitivos

**Interpretación:**

Del cuadro anterior se puede deducir que el 53,33% considera que es moderada el aspecto cognitivo, el 33,33% precisa que es alta ya que se relaciona con facilidad con sus compañeros, y el 13,33% considera que es baja ya que no comparten los materiales y difícilmente se integra al equipo de trabajo.

#### 4.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 16

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,333	45	,000	,746	45	,000
Habilidades Sociales	,344	45	,000	,750	45	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Interpretación

La muestra de estudio es 45, que es menor a 50 educandos por ende se usara Shapiro Wilk.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

##### Prueba de HG

Hi. Existe una relación directa y positiva entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños (as) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Ho. No hay una correspondencia directa y positiva entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños (as) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Tabla 17

*Correlaciones entre Autoestima y las Habilidades Sociales*

		Autoestima	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Autoestima	1,000	,491**
			,001
		45	45
	Habilidades Sociales	,491**	1,000
		,001	.
		45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

Las correlaciones realizadas para la HG indica que el ( $r = 0,491^{**}$ ,  $p = 0,001$ , en el cual  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay correlación directa y positiva moderada entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños (as) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

**Prueba de HE1**

Hi. Existe una relación directa y positiva entre la dimensión física con el componente no verbal en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Ho. No hay una correspondencia directa y positiva entre la dimensión física con el componente no verbal en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Tabla 18

*Correlaciones entre la Dimensión Física con el Componente no Verbal*

			Dimensión Física	Componentes no Verbales
Rho de Spearman	Dimensión Física	Coefficiente de correlación	1,000	,334*
		Sig. (bilateral)	.	,025
	Componentes no Verbales	Coefficiente de correlación	,334*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	45	45

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Las correlaciones realizadas para la HE1 indica que el ( $r=0,334$ ,  $p=0,025$ , en el cual  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay una correlación directa y positiva baja entre la dimensión física con el componente no verbal en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

**Prueba de HE2**

Hi. Existe una relación directa y positiva entre la dimensión afectiva con componentes para verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Ho. No hay una correspondencia directa positiva entre la dimensión afectiva con componentes para verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Tabla 19

*Correlaciones entre Dimensión Afectiva con Componentes para Verbales*

		Dimensión Afectiva	Componentes para Verbales
Rho de Spearman	Dimensión Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,355*
		N	.017
	Componentes para Verbales	Coefficiente de correlación	45
		Sig. (bilateral)	,355*
		N	,017
			45

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Interpretación:**

Las correlaciones realizadas para la HE2 indica que el, ( $r = 0,355$  con  $p = 0,017$ , en el cual  $p < 0,05$ ), se concluye: que hay correlación directa positiva baja entre la dimensión afectiva con componentes para verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

**Prueba de HE3**

Hi. Existe una relación directa y positiva entre la dimensión académica con componentes verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Ho. No hay una relación directa y positiva entre la dimensión académica con componentes verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Tabla 20

*Correlaciones entre la Dimensiona Académica con Componentes Verbales*

			dimensión Académica	Componentes Verbales
Rho de Spearman	dimensión Académica	Coefficiente de correlación	1,000	,349*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	45	45
	Componentes Verbales	Coefficiente de correlación	,349*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	45	45

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **Interpretación:**

Las correlaciones realizadas para la HE3 indica que el ( $r = 0,349$ ,  $p = 0,019$ , en el cual  $p < 0,05$ ), se deduce: entre la dimensiona académica con componentes verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

#### **Prueba de HE4**

Hi. Existe una relación directa y positiva entre la dimensión ética con el componente cognitivo en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Ho. No hay una relación directa y positiva entre la dimensión ética con el componente cognitivo en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

Tabla 21

*Correlaciones entre la Dimensión Ética con el Componente Cognitivo*

			Dimensión Ética	Componen tes Cognitivos
Rho de Spearman	Dimensión Ética	Coefficiente de correlación	1,000	,776**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	Componentes Cognitivos	Coefficiente de correlación	,776**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

Las correlaciones realizadas para la HE4 indica que el ( $r = 0,776$ ,  $p = 0,000$ , donde  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay una correlación directa y positiva alta entre la dimensión ética con el componente cognitivo en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

**4.3 Discusión de resultados**

Este estudio pretende encontrar niveles de contrastación entre las categorías y sub categorías de estudio de ello en la categoría general se encuentra que la siguiente deducción. Que hay correlación directa positiva moderada entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños (as) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021. Este resultado se asemeja a las estudiadas por (Geldres F, E, 2019) El estadístico usado es “t” de Student por lo que se infiere: que hay interrelación entre V1 y V2 en los niños/as de cuatro años de la I.E.A.C. Santiago Apóstol”

Por su parte las correlaciones realizadas con dimensiones de la primera variable directamente con la V2 las valoraciones indican ; D1V1-D1V2, ( $r = 0,334$ ,  $p = 0,025$ , en el cual  $p < 0,05$ ), D2V1-D2V2, ( $r = 0,355$  con  $p = 0,017$ , en el cual  $p < 0,05$ ), D3V1-D3V2, ( $r = 0,349$ ,  $p = 0,019$ , en el cual  $p < 0,05$ ), D4V1-D4V2 ( $r = 0,776$ ,  $p = 0,000$ , donde  $p < 0,05$ ) Donde la mayoría es una correlación inversa positiva resultados se asemejan a los planteados (Yanac E, 2019) la muestra y son de 5 años la herramienta empleada es Test de HIS y concluye que: el desarrollo de las HS es regular en los infantes de 5 años de la IE: Pública de San Juan de Lurigancho.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primera:** Las correlaciones realizadas para la HG indica que el ( $r=0,491^{**}$ ,  $p=0,001$ , en el cual  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay correlación directa y positiva moderada entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños (as) de 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

**Segunda:** Las correlaciones realizadas para la HE1 indica que el ( $r=0,334$ ,  $p=0,025$ , en el cual  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay una correlación directa y positiva baja entre la dimensión física con el componente no verbal en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

**Tercera:** Las correlaciones realizadas para la HE2 indica que el, ( $r=0,355$  con  $p=0,017$ , en el cual  $p < 0,05$ ), se concluye: que hay correlación directa positiva baja entre la dimensión afectiva con componentes para verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

**Cuarta:** Las correlaciones realizadas para la HE3 indica que el ( $r = 0,349$ ,  $p = 0,019$ , en el cual  $p < 0,05$ ), se deduce: entre la dimensión académica con componentes verbales en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

**Quinta:** Las correlaciones realizadas para la HE4 indica que el ( $r = 0,776$ ,  $p = 0,000$ , donde  $p < 0,05$ ), se deduce: Que hay una correlación directa y positiva alta entre la dimensión ética con el componente cognitivo en los niños (as) 5 años de la IEI 277-21 El Buen Pastor, Talavera, Andahuaylas, Apurímac 2021.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primero:** Los docentes deben de realizar una ficha de diagnostico para recabar la informacion del nivel de autoestima del infante e informacion de los papás

**Segunda:** El docente debe de usar estrategias de socializacion para que el infante se interrelacionen con sus semajantes

**Tercera:** Realizar un plan sobre talleres con papas, sobre temas recabadas en la ficha de diagnóstico

**Cuarta:** Promover trabajo colegiado con los docentes para tratar de temas e autoestima y DHS.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la Autoestima*. Recuperado el 21 de julio de 2021, de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Burns. (1990). *Autoconcepto*, .
- Caballo. (2010). Habilidades Sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 123(1), 11-26. Recuperado el 2 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>
- Coopersmith, S. (1978). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población Mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Gardner, H. (2015). *Niveles de creatividad e imaginación en niños del Proyecto Spectrum Zero*. México: Graw Hill Interamericana. Recuperado el 25 de setiembre de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40905/Castro\\_VNMF.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40905/Castro_VNMF.pdf?sequence=1)
- Geldres F, E. (2019). *La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.A.C. "Santiago Apóstol", Florencia de Mora – 2015*. Trujillo: UCV. Recuperado el 21 de julio de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37652>
- Goldstein, A. &. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona . España.

- Haeussler, P. y Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CE-PE. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://editorialcepe.es/titulo/confiar-en-uno-mismo-programa-de-autoestima/>
- Henandez, Fernandez y Batista. (2010). *metodologia de investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 03 de octubre de 2020 , de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lopez. (2013). “*La sobreprotección de los padres y su relación on las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012-2013*”. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Loja Ecuador. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/842>
- Lopez, A. (2014). *Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil Privados y Municipales de la ciudad de Cuenca*. tesis, Universidad del UZUAY, Cuenca-Ecuador. Recuperado el 21 de julio de 2021, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3751>
- Martinez, D. (2002). *Habilidades sociales en los niños*. Cuba: Universidad de la Habana. Recuperado el 21 de julio de 2021, de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/2056/2042/7711>

- Monjas, I. (1993). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17-26. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002.pdf>
- Montesdeoca y Villamarín, . (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015 -2016, Ecuador*. tesis, UNACH, Ecuador. Recuperado el 21 de julio de 2021, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000004.pdf>
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho*. ayacucho: Copygraph Bautista. E.I.R.L.
- Roca, M. (2003). *Conflicto y vida cotidiana*. Buenos Aires: Infomed con PHP-Nuke.
- Truyenque, M. (2017). *Desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I “niño jesús N° 85” de la región Callao, 2017*. Lima: UCV. Recuperado el 21 de julio de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/2954>
- Valles, A. (1996). *“Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta Curricular”*. Madrid: EOS. Recuperado el 21 de diciembre de 2021, de <https://libros4medicina.com/las-habilidades-sociales-en-la-escuela-una-propuesta-curricular-IH93Ics3UHiGjHiLUqtGjViVjHs-1.html>
- Yanac E. (2019). *Habilidades sociales en niños de 5 años de una Institucion Educativa Publica de San Juan de Lurigancho*. tesis de maestria, USIL,

Lima, Lima. Recuperado el 21 de julio de 2021, de

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-)

Suarez.pdf