



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS EN MI PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA PARA EL LOGRO DE HABILIDADES  
COGNITIVAS EN EL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y  
CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO “B” EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA FEDERICO  
VILLARREAL – ANDAHUAYLAS, 2015**

**PRESENTADA POR**

**WILLIAMS LEON SANTE**

**ASESOR**

**Dr. SANTOS GUTIERREZ LOPEZ**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Y TUTORIA  
ESCOLAR**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2021**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.    Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2.    Definición del problema .....	17
1.3.    Objetivo de la investigación. ....	19
1.3.1.  Objetivo general .....	19
1.3.2.  Objetivos específicos.....	19
1.4.    Justificación y limitaciones de la investigación. ....	20
1.5.    Variables o Categorización .....	22
1.6.    Hipótesis de la investigación. ....	23
1.6.1.  Hipótesis general .....	23
1.6.2.  Hipótesis específicos .....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	25
2.1.    Antecedentes de la investigación. ....	25
2.1.1.  Antecedentes internacionales .....	25
2.1.2.  Antecedentes nacionales.....	27
2.2.    Bases teóricas.....	30
2.2.1.  Fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica alternativa .....	30

2.3.	Marco conceptual .....	40
CAPÍTULO III: MÉTODO.....		49
3.1.	Tipo de investigación. ....	49
3.2.	Diseño de investigación. ....	49
3.3.	Población y muestra. ....	50
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	52
3.4.1.	La técnica de la observación.....	52
3.4.2.	La encuesta y el cuestionario.....	53
3.4.3.	Caracterización de la práctica pedagógica.....	54
3.4.4.	Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	55
3.4.5.	Análisis categorial y textual a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica.....	59
3.4.5.1.	Planificación de las Sesiones de Aprendizajes.....	59
3.4.5.2.	Estrategias metodológicas.....	59
3.4.5.3.	Procesos pedagógicos.....	60
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	61
3.5.1.	Triangulación.....	62
3.5.2.	Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	66
3.5.3.	Descripción de la metodología como propuesta pedagógica alternativa	67
3.5.4.	Reconstrucción de la práctica: análisis categorial - análisis textual..	70
3.5.5.	Plan de acción.....	74
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.		75
4.1.	Presentación de resultados por variables.....	75
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	75
4.3.	Discusión de resultados. ....	103
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		116

5.1.	Conclusiones .....	116
5.2.	Recomendaciones .....	118
	BIBLIOGRAFÍA.....	119
	ANEXOS .....	122

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorización .....	22
Tabla 2: Muestra.....	52
Tabla 3: Triangulación primera categoría .....	62
Tabla 4: Triangulación primera categoría .....	64
Tabla 5: Cuadro de la explicación de la sesión .....	69
Tabla 6: Plan de acción .....	74
Tabla 7: Diario de campo .....	76
Tabla 8: Sistematización preliminar de campo.....	78
Tabla 9: Entrevista N°1 .....	82
Tabla 10: Entrevista N°2 .....	85
Tabla 11: Entrevista N°3 .....	88
Tabla 12: Entrevista N°4 .....	91
Tabla 13: Entrevista N° 5 .....	93
Tabla 14: Entrevista N° 6 .....	96
Tabla 15: Instrumento de línea de base de salida.....	102

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Mapa de la deconstrucción.....	58
Figura 2. Reconstrucción de la práctica/ análisis categorial - análisis textual.....	71

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Juicio de experto .....	123
Anexo 2: Instrumento .....	124
Anexo 3: Cuestionario para juicio de experto.....	126
Anexo 4:Fotografías.....	127

## RESUMEN

La investigación cualitativa, tiene como fin teleológico de afianzar destrezas meta cognitivas en la participación ciudadana, que se espera tener por resultado la motivación y la colaboración del estudiante, con los discentes del primer grado “B” en la institución educativa secundaria Federico Villarreal. Es una investigación cualitativa y las actividades son: Dinámicas de trabajos activos, organizadoras perceptivas, y Juego de Roles, filips 666. Los didácticos; fueron en relación a mis actividades realizadas.

Mediante el trabajo de tesis, se realiza en el proceso de investigación- acción y se divide en tres grandes fases; la deconstrucción, la reconstrucción y la evaluación, este diseño tiene por objeto la exploración y razonamiento sobre las habilidades sociales de la ciudadanía.

La presente investigación social, se desarrolla a través del plan de acción donde se formula nuevas posibilidades pedagógicas para la manifestación de nuevas alternativas con el objeto de conseguir nuevos aprendizajes diarios de campo. Y se llega a la siguiente conclusión que diseñar un Programa es importante donde se conoce el Perfil Cognitivo de los Estudiantes, siendo de gran importancia desarrollar las Habilidades Cognitivas en la ciudadanía.

**Palabras clave:** Realización de destrezas dinámicas, práctica académica, logro de habilidades sociales.

## ABSTRACT

The research entitled "Application of active strategies in my pedagogical practice, for the achievement of cognitive skills in the area of civic and civic education in first grade students" B "in the secondary educational institution Federico Villarreal - Andahuaylas, aims In general, developing cognitive skills in citizenship, which is expected to result in student motivation and participation, to achieve meaningful learning in first grade students "B" in the Federico Villarreal secondary educational institution. The categories are: Active work strategies, visual organizers, and Role Playing, 666 material resources; they were in relation to my planned activities and the result category strategy.

Through this research, it is carried out with the design of action research and is divided into three main phases as a strategy and tool to improve pedagogical practice; Deconstruction, reconstruction and evaluation, this design encourages inquiry and reflection on the cognitive abilities of citizens.

This action research is developed through the action plan where an alternative pedagogical proposal is formulated for the development of significant daily field learning.

The justification of the pedagogical proposal is based on designing a Program where the Cognitive Profile of Students can be known, being of great importance to develop Cognitive Skills in citizenship.

**Keywords:** Realization of dynamic skills, academic practice, achievement of social skills

## INTRODUCCIÓN

La investigación cualitativa me permitió desarrollar la Investigación Acción cualitativa que nos lleva al campo de la reflexión continua y nos avizora una gran ventana de posibilidades sobre nuestra práctica académica sobre todo en el campo social y la actitud de nuestros alumnos, sobre su percepción de la vida y en la ciudadanía. La sociedad que cada vez se vuelve más toxica y con la crisis de valores, la educación es un instrumento de cambio social por tanto es necesario el trabajo arduo para una formación eficiente que repercute en el ámbito ciudadano. Por medio de adecuadas estrategias en nuestra práctica académica aprendizajes cognitivos que nos permitan mejorar actitudes en formación ciudadana. Un profesor con perspectiva, con visión para el desarrollo académico es lo que nos permitirá aunar esfuerzos en los alumnos para lograr nuevas metodologías en la mejora de la enseñanza y aprendizaje, considerando la formación ciudadana y la aplicación de adecuadas estrategias innovadoras en el aula:

El primer capítulo se desarrolla la descripción de la realidad problemática, el objetivo de la investigación, justificación y limitaciones de la investigación, variable e hipótesis de la investigación.

El segundo capítulo; Marco teórico, los antecedentes y marco conceptual.

El tercer capítulo; se consideró el método, tipo de investigación, Población y muestra, el análisis e interpretación de resultados, el instrumento de recojo de información, La técnica de la observación, y la encuesta y su instrumento el cuestionario y el procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo; Presentación y análisis de los resultados, contrastación de hipótesis.

El quinto capítulo; termina con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

La descripción de la I.E. “Federico Villarreal” situada en el punto cardinal norte de Andahuaylas siendo al respecto cuando la cultura y tierra son del escritor Tayta Arguedas. En la localidad de Andahuaylas se localiza sobre los 2,980 msnm. La institución educativa proviene del barrio Salinas cuenta con 11 secciones y en cada grado con 30 a 35 estudiantes en cada sección, se cuenta con un aproximado de más de 500 estudiantes procedentes de las comunidades aledañas de provincia y la gran mayoría se auto educan siendo trabajadores en casa, agricultores, negociantes y son bilingües que poseen una especial capacidad de fortalecimiento. La gran mayoría de padres de familia se encuentran en sus comunidades, por tal situación no tienen apoyo familiar para su desarrollo. Es una institución que tiene dos turnos.

Sobre las técnicas activas y estrategias didácticas dentro Del aula para lograr un aprendizaje significativo, debemos lograr que los estudiantes tengan un pensamiento crítico es decir puedan transmitir sus ideas sus comentarios crear definiciones y conceptos que de repente no son de la partida cándida, pero quedó porque acá debe mantener en mente el aprendizaje significativo. Comprende en que todo el aprendizaje obtenido en el aula de clases lo apliquen en su vida cotidiana es decir que al menos puedan solucionar los problemas que encuentren en su día a día. Las técnicas activas son un grupo de estrategias que se aplican en el aula en la cual los estudiantes pueden activar el sentido el pensamiento formando sus propias actitudes logrando de esta manera desarrollar las destrezas propuestas dentro de las aulas, también de casa. Con las técnicas activas el estudiante debe comenzar a activar los conocimientos previos poner al estudiante en la zona de desarrollo próximo logrando construir un nuevo conocimiento. Tenemos de cercar como pueden ver la fuerza de los niños que señala que para lograr un mejor aprendizaje es importante la interacción social es decir su entorno por eso el trabajo colaborativo es vital dentro del aula. Para un mejor trabajo colaborativo se recomienda trabajar con grupos heterogéneos, distintos, las normas y las reglas deben ser claras. Se recomienda tiempo para realizar las actividades, proponer soluciones a un problema con el fin de que los estudiantes puedan exponerlos dentro de sus aulas de clase.

El método de separación del mismo, la intención es que los componentes sean atraídos por la misma, este sea de plástico o no, según se sabe la sensación negativa es cuando se separan componentes. En ese sentido es preciso hablar de la

decantación, que es cuando los componentes se separan porque tienen mayor densidad. Como podemos ver, si ponemos el aceite en el agua no se hunde, para abajo, porque el agua tiene mayores densidades y la filtración se usa para separar los sólidos de los líquidos. Un ejemplo es cuando en el colador se quedan los sólidos y se escurre el líquido para el fondo del recipiente. Aquí lo más importante es incentivar la imaginación, la libertad, la construcción de sus aprendizajes logrando así una mejor sociedad logrando así una mejor educación para el bienestar de nuestro país muchas gracias

El problema más frecuente en la realización del trabajo en aula es el aprendizaje, pero no se planifica bien la metodología a desarrollar en una sesión adecuada. No se logran estrategias que conlleven la motivación en base a preguntas y con los conocimientos adecuados en los antecedentes. La monotonía no es lo más adecuado con la juventud que hoy ven los cambios de manera muy acelerada donde el discente pierde el interés por las cosas de manera muy rápida y eso debería preocupar a los profesores que intentan precisamente muy poco tener en cuenta, los procesos cognitivos. Por tal motivo el pupilo queda desmotivado en el área de ciudadanía.

Las formas utilizadas en la recopilación de las participaciones con inquietudes o cuestiones es la manera de contribuir al aprendizaje. Una de las técnicas es forjar grupos para que ellos se les presenten un insumo que logren desarrollar, estos lo analizan y luego invito a su participación, las respuestas de los discentes con precisiones de los documentos entregados donde el activo de participación no es en

realidad una tarea central.

Aplicar una sesión no sistematizada del desarrollo de sus habilidades; sin embargo, está ejecutada a la conclusión que hacen, sólo al resumen que realizan, es de señalar que se trata de los aprendizajes que hayan logrado aprehender. Este método no es nada halagüeño porque no permite el desarrollo de las capacidades y destrezas de los discentes, que esto sean activos y creadores de su propia riqueza intelectual.

Finalmente, se puede decir que: el proceso de mis sesiones de clases no logra un aprendizaje significativo, mi programación de sesiones, necesita impulsar el proceso cognitivo y la estrategia de aprendizajes para la realización de mejorar la capacidad. Además, las estrategias de enseñar deben contar de ser activa y no tradicional conductista.

Las evaluaciones deben enfocarse en forma objetiva, para así formular un instrumento adecuado para evaluarlos la capacidad, actitud y conocimiento de las sesiones. En gran parte siempre hay deficiencia de administrarlo la clase de forma adecuada, ya que el tiempo me queda corto, no lograr de terminar todo el proceso pedagógico de las sesiones, también a la meta cognición no puedo cumplir de realizar en las sesiones, pues me falta informarme y contar con dominios de sus aplicaciones.

Toma de conciencia para ejecutar muchas acciones de mis prácticas pedagógicas he realizado situaciones con prevención en mis estudiantes que no están realizando

desarrollando capacidades sobre ciudadanía con respecto a su óptica social de modo que aprenden cuando los objetivos son contextualizados a su realidad ciudadana, sobre todo cuál es la manera más óptima para generar capacidades cognitivas con una mayor reflexión ciudadana la cual debe estar muy atendida desde la IE, asimismo las estrategias no son las más coherentes para desarrollar habilidades ciudadanas con un enfoque humanista.

La transformación de la educación hacia una descolonización de la pedagogía y explicar el tema de como un maestro gusta de tener un pizarrón para enseñar en una metodología tradicional o moderna denominada o conocida como activa. La experiencia señala que cualquier reforma educativa es puramente formal, y es bueno explicar qué significa ser formal, no porque la forma se oponga a la materia sino porque el procedimiento señala si va a haber evaluación para de esta manera poder dejar fuera a maestros críticos es decir una finalidad política pero formalista.

Y no se habla del contenido, nunca puede decirse que se han debatido lo que habría que debatir, esencialmente para enseñar en el país. Y esto es gravísimo porque se diría que ha sido dirigido no por maestros ni pedagogos sino por políticos formalistas que querían lograr fines políticos y no pedagógicos y por eso que la enseñanza en América latina tiene déficits en el que los niños no están siendo educados, los jóvenes tampoco.

Además, no se necesita tanto tiempo para poder en los próximos años cambiar la interpretación del mundo, de toda una generación, quiere decir que un gobierno que

quiere transformar el país debe transformar la interpretación del mundo de la juventud que serán los adultos del futuro y un lustro es esencial y se puede cambiar la interpretación, pero el asunto es qué se trata de una reforma puramente educativa didáctica, para enseñar de esta manera o de la otra en un contenido diferente.

Hay que insistir mucho en el tema porque no se debate y no se ha discutido prácticamente nada y parece que hay que centrarse en la pedagogía moderna.

Jean-Jacques en un libro que se llama el Emilio propone una enseñanza a individuos y este sigue siendo la finalidad de grandes pedagogos hasta el presente. Individuos, el Emilio es un individuo, es un niño huérfano, de tal manera que no tiene padre ni madre ni antecedentes, es como un producto novedoso. Claro era la burguesía moderna que necesitaba educar un nuevo tipo de sujeto no medieval ni anterior a la modernidad y por eso es que era teórica e individualista. El niño tenía que repetir, tenía que memorizar, no han sufrido todos, no acaban acaso en la escuela cuando dice que el niño tiene que saber repetir, pero no crear. Así era y después no se iba a tener creadores sino repetidores.

Hay que diferenciar entre vendedor de productos e inventor. Eso ocurre cuando uno expende Coca-Cola, es fácil colocar una tienda dice un compañero, allí no se crean cosas. Miren, alguien que no es el creador de la coca cola, y pone una sucursal de coca cola y pone sucursales en todo el país y llega a ser presidente y entonces es comerciante y no es un inventor. Porque un inventor supone, que hay que formarlo y para formar un inventor hay que darle capacidades y eso solo es posible en la

academia.

Porque una cosa es enseñar y otra es repetir lo que otros han hecho y otra es inventar. Se pone en agenda un dilema de mucha importancia. Lo que se quiere son inventores, pero para ello es necesario tener otra visión. Si uno inventa y provoca que otros sean inventores entonces la educación tiene que ser concebida de diferente manera sobre todo en el siglo XXI.

Así lo decía el latinoamericano que se ha impuesto en todo el mundo, el más grande pedagogo del siglo XX. Él se llamaba Paulo Freire y él como sabemos no parte de un Emilio huérfano al que se pretende poner en la cabeza lo que la burguesía moderna necesitaba, sino que tiene padre y tiene madre y es miembro de un pueblo y tiene una historia y tiene tradiciones de tal manera que un niño indígena llega a la escuela y una señorita profesora del “mundo moderno” a los usos le dice no hables tu lengua dado que la dama suponía que esa lengua es “salvaje”, hay que hablar solo el castellano y entonces el pobre vuelve a la casa y le dice a la mamá que no se hable la lengua “otomí” porque es una lengua primitiva.

- Otra cosa es cuando la profesora aborda el tema como un aporte y reconocimiento a la familia por hablar dos idiomas, y que hay una ventaja por parte de la alumna, gracias a los padres.
- Que la profesora hable un solo idioma es calamitoso, por lo tanto, ella debió de reaccionar de otra manera, tal vez debió decir que la joven habla un dialecto más y decir que ella no habla el castizo, el español que la niña habla dos y entonces se entiende que sabe más que la profesora.

- Ese niño volvería a la casa y le diría la mamá, “la señorita me dijo que tú eres sabia porque me enseñaste una lengua y que yo sé más que ella porque hablo dos lenguas, y que ella solo habla uno y además me dijo que vamos a estudiar la historia de los Otomí para que sepa quién soy y que no soy huérfana sino el hijo de un pueblo milenario, por ello estoy en esta tierra.

Si observamos los primeros que en este valle de Perú cultivaron la tierra y cultores hace ya siete mil años y Perú es una de las grandes columnas de la historia universal, tal como Egipto de la Mesopotamia, la india, la china, Mesoamérica y los mexicanos son las seis grandes culturas sobre la que se construye la historia mundial. Todo esto nos lleva a que se debe enseñar la historia de manera moderna con medios electrónicos, estamos hablando de lo que se enseña y eso hay que empezar a discutirlo.

Si se trata de la reforma del contenido de la enseñanza hay un ejemplo que es masivo y se han dado conferencias, prácticamente en todo el mundo. Se daba y se da en Pekín, en Shanghái, en Nueva Delhi, en Bangkok se ha dado en la isla de Mindanao, en Manila, en el Cairo en Marruecos en Sudáfrica, se ha dado en todas las grandes ciudades universitarias Berlín, Londres París, Madrid, hace poco en Roma, en USA. La pregunta es ¿quien estudió la historia con otra periodización de aquello que se trazó en la edad media y quien estudió la historia universal con otro esquema?

Es un poco la historia oficial y sabe que pasa en China, entre los árabes, en el África, Sudáfrica nadie se opone, todos estudian el esquema clásico de la historia en el

mundo y se sabe ¿cuánto tiempo existe esta periodización de la historia? Dos siglos, lo inventaron los románticos alemanes lo inventaron en la antigüedad. No había ese esquema, aparece en la antigüedad inventada en Europa. Empieza en la China como la cultura más antigua, la India, los persas, los griegos, los Romanos, la Antigüedad y después llega la edad media la de los caballeros medievales.

Desde cuando aparece Colón y descubre América porque en la historia que estudiamos a los indígenas, es bueno saber de la lengua indígena, y saber de dónde vinieron los miembros de la fauna y de la flora Dado que en América no había seres humanos. Y antes era América, claro hay que dividir la del norte con la del sur. Sabemos que los españoles conquistaron América del sur y los europeos de Inglaterra fundamentalmente conquistaron Norteamérica. Se dice que alguien descubrió América y ese alguien fue Cristóbal Colón esa es una parte o una visión de la historia. Para ello se habla de 1492, y para festejar este descubrimiento se erigen estatuas y se empieza a contar la historia.

Ocurre que en el 1492 se festejó el cuarto centenario del descubrimiento, y sobre esa, enseñamos historia y esa historia deviene de la edad media, no estamos hablando de la perspectiva marxista u otra parecida estamos fuera de la concepción marxista. Estuvimos nosotros analizando la edad media desde la antigüedad en América latina y solo enseñamos a nuestros niños lo que nosotros creemos que es universal y no existe en ninguna parte un sistema exclusivo. En europea, o en el mundo fuera de Europa. Desde el feudalismo pasando por la edad media, en ninguna parte del mundo latino germánico la historia de la edad media habla o dice

que el mar es sumamente importante y que si no llega al atlántico cualquier nación queda aislada. Así fue con los musulmanes hasta 1492, que salieron por séptima vez y se expandieron lo que se denominó el mundo árabe cuando sitiaron a Europa en un mundo eurocéntrico. El tiempo señal que la otra historia que nos lo cuentan los libros oficiales es puramente invención.

Entonces si se trata de enseñar una nueva perspectiva de la historia sea este en educación básica en un doctorados o en un post doctorados o si es en secundaria, o en la universidad en los en nuestros métodos en la primaria en la de dónde vienen las culturas americanas las nuestras me permiten mi agua cuando cualquiera me ladre porque sí no nos preguntamos demasiado tendríamos que saberlo porque fueron pueblos de una altísima cultura que decir los aztecas y los mayas los mayo logos ahora están descubriendo cosas tremendas en nuestro pueblo es nuestro pueblo y el niño tendría que sentirse honrado de ser de este gran pueblo miren debo decirle estamos hablando de la cuarta transformación pero hay seis etapas no hay cuatro porque no empezó todo en 1810 creo de dónde salen las ahora Alcoy otro un gran sabio un gran místico un gran este está la cuarta no estabas antes de la invasión de américa y dado le cambie el nombre colón no es el que descubrió américa fue el que comenzó la invasión de una cultura extraña en México y américa latina ven eso sería una reforma educativa la invasión de américa empezó el 12 de octubre de 1492.

Y la idea de las reformas no es casual, la fiesta de que la raza este en juego no es de confiar debido a que el día la raza del indio sigue vigente. Fueron ellos quienes los

aniquilaron, los españoles, es así que cuando “festejamos” a los españoles como latinos a los españoles por el descubrimiento o la conquista no estamos con la reforma educativa, es en ese sentido que hay que empezar a cambiar de pensamiento vigente. Muchas de las veces desde autoridades, historiadores o se dan cuenta y no se dice ni una palabra, o no se tiene consciencia de la colonialidad mental, es por eso que la reforma educativa consiste en la descolonización mental epistemológica.

Le debemos llamar ahora episteme que en griego significa ciencia, eso es descolonizar la ciencia. Cuidado hasta las grandes universidades en América latina todavía comentan que en un 90% (me refiero docentes) que los griegos fueron los que crearon la filosofía y los mismos griegos dicen que nuestra filosofía nace en Egipto, tres mil años antes de Aristóteles y eran negros no blanquitos, eran afros de tal manera que eran negros los de la gran cultura egipcia, que es la madre, y que luego las expandieron a los otros países a través del gran pájaro de la divinidad cultural del mediterráneo y entonces hoy todos nuestros pueblos originarios conocen de esta.

Aristóteles dice que de oriente, del extremo oriente, es el origen del universo no hay un padre en nuestra filosofía, ella viene de Egipto. La vinculación con los esquimales y los asiáticos para la consolidación de la filosofía es importante pese a que los alemanes puedan decir lo contrario. Los alemanes dijeron la filosofía viene de los genes de nuestros indígenas que son 80 por ciento esquimales, hasta la gente en el sur de Atenas, al respecto hay que decir que Atenas es de origen asiático.

Y llegaron los españoles a América trayendo la otra historia y después hubo esclavos entre nosotros que los trajeron del África y entonces América Latina se transforma y Perú más que nadie como dice Vasconcelos, la raza cósmica, entre nosotros están los asiáticos porque son nuestros pueblos originarios, está todo el continente euroasiático, por los españoles semitas y endo europeas y todavía después con lo que llegaron antes, los esclavos.

Llega a nosotros lo que se llama la raza negra y sus combinaciones a América Latina. Es lo más complejo de la historia universal. Esa historia la sabemos, la saben los alumnos de los colegios, esta historia es de tal manera que si ahora leen el diario y dice saber pero en realidad no saben mucho porque no tienen una educación en la nueva perspectiva, porque no saben lo que es ser latinoamericano porque no han estudiado una materia que se llama historia de la reforma educativa, que consiste en cambiar los textos, enseñar otras cosas, porque somos la gente se va a EE.UU, porque admira EE.UU. y desprecia lo propio si se tuviese consideración de lo nuestro diríamos, como paso en un congreso de profesores, había una profesora que venía de Inglaterra y los otros de Latinoamérica. Ella dijo que los latinos venían de un mundo nuevo.

Fue allí que un profesor le dijo a la profesora inglesa que hizo de nuevo no era tan cierto debido a que en verdad los países latinos eran más antiguos que la propia Inglaterra. Se le pregunto si en el tercer siglo después de Cristo que ciudad importante había en Inglaterra y se llegó a la conclusión que ninguna ni de diez mil habitantes ni de cinco mil ni de mil.

En ese siglo los ingleses estaban muy mal. Pero miren a México, por ejemplo, tenía ciudades con más de cien mil habitantes en el siglo tercero.

Se concluyó que los latinos no venían de un mundo nuevo sino de un mundo más antiguo que Europa, si bien, aunque América latina es una región pobre eso no quita que la historia favorece a los países latinos, asiáticos. Entonces hay que tener dignidad de lo propio de lo originario, pero para eso hay que saber lo que se es, que en sí mismo se entienda y usted pueda ahora y siempre vislumbrar lo que significa hacer historia.

Nuestra literatura tiene grandes autores, sean peruanos, argentinos, mexicanos y latinoamericanos. Son también históricos, y hay que referirnos a ellos como por ejemplo a García Márquez, no solamente como nuestro gran intérprete de la cultura latina son como un gran intelectual, otro es Carlos Fuentes, entre otros grandes escritores y al mismo tiempo observar las matemáticas, porque no dar a los niños alta información de una matemática muy distinta a la europea como la de los mayas que no tenía el dígito 10 sino el dígito 20 pero que la sabían manejar y muy bien.

De tal manera que el niño le entrase con entusiasmo por darse cuenta que hay distintos tipos de matemática y en México se había desarrollado extraordinariamente un tipo de matemática no con diez números que de paso le llamamos números arábigos, no con romanos.

¿Y porque se dice arábigo? porque los árabes lo inventaron a partir de la india. En

el siglo noveno los europeos era un país subdesarrollado, era un país inculto y dependiente del mundo árabe, pero en el caso de la sabiduría este estaba en el centro de Mesopotamia, había grandes matemáticos, grandes astrónomos árabes, ellos sabían que el sol estaba al centro de la tierra mucho antes que galileo.

Ellos descubrieron en el siglo segundo el acero, en el sexto el papel, en el octavo la imprenta, en el siglo noveno imprimían papel moneda y cuando llegó un europeo atrasado a china, marco polo, que no supo explicar cómo pagaban los bienes y el adujo que era con una especie y no se da cuenta que eso era papel y eso valía por dinero. Era entonces el siglo noveno, no estamos hablando que imprimían los chinos estampitas sino era dinero. También imprimían libros. Era tecnología pura que impulso la revolución industrial. Empezó en la región de Shanghái un siglo antes que en Inglaterra empezara la revolución industrial.

Hoy lo sabemos que China apenas se dormía una siesta en 1800 y se despertó hace poco y ya está superando a Estados Unidos. No es un milagro siempre estuvo de avanzada durante un milenio la China estuvo más avanzada que Europa y aún que el mundo árabe quiere decir que abrir enseñar a nuestros niños y a nuestros jóvenes otra historia toda la historia que no se cuenta en los paradigmas clásicos es para dar un ejemplo de lo que sería la transformación educativa y los niños podrían desde sus 6 o 7 años al usar las computadoras que para hacer sus investigaciones con el maestro y descubrir cosas y proponer y leer y entonces en muy poco tiempo cambiarán cambiaríamos en un sexenio.

Podemos cambiar la mentalidad de la totalidad de nuestros jóvenes, eso se puede hacer, pero no se ha hecho y no sólo no se ha hecho en Perú sino en Bolivia. Allá se tiene a Evo Morales, y se le pregunto, que cuando iban van a empezar la transformación educativa y dejar de enseñar la misma historia eurocéntrica europea en Bolivia, donde a nuestro entender hay una verdadera revolución, donde los indígenas están en el poder y sin embargo ni siquiera estudios en lo que corresponde a la historia han cambiado, tienen además derechos, y pese a tener todo un sistema jurídico acorde a los intereses del pueblo no lo adoptó, en ese caso Bolivia y tampoco lo hizo en su momento Hugo Chávez en Venezuela. Tampoco aquí se hizo la reforma educativa.

Y decimos eso porque es importante realizar en un futuro próximo el dejar de ser coloniales. Porque en 1821 declaramos la emancipación de España, eso está muy bien. Pero todo indicaría que es a medias porque ustedes se dan cuenta que aún en el tratado de libre comercio que ahora tiene otro nombre, para poder comerciar con otro país que no se a Estados Unidos tenemos que pedirle permiso. No vamos poder comerciar con china si no te dan permiso los EE.UU. entonces uno se puede preguntar cuál es la autonomía y soberanía que hay que pedirle autorización a Estados Unidos para hacer comercio con la China.

Este nuevo tratado es todavía más coercitivo y más colonial que el anterior. Por ahora se aplaude porque no se ha estudiado el caso. Es por ello que tendríamos que empezar a pensar en una reforma anticolonial, dejar de ser colonia y crear el eslogan, descolonizar la educación como meta, eso sería una transformación

educativa. No ser más colonial, es empezar a pensar con nuestra propia cabeza y no con la cabeza extranjera. Educar para ser libres y no para repetir simplemente lo que otros hacen. Habría que descolonizar la currícula de todas las materias, del colegio primario desde el primer grado del primer año, el niño tendría que entrar a formar grupos a los Paulo Freire a plantearse un tema. A hacer análisis y a estudiar las hormigas, algo práctico, en todos los niños. Por primera vez se darían cuenta que hay una hormiguita y entonces iría a ver y con una lupa la verían grande a la hormiga, y ver cuántas patas tiene y cómo funciona y entonces de pronto el niño pues es especial en sus vidas.

U observar una hoja de árbol, observar la historia y al estar hablando comprometer a la familia hablando de la historia. Primero pregúntale a papá y a mamá su vida, al abuelo que está más viejo también de su vida y entonces se van dando cuenta que hay un pasado.

Para que empezar con la gran historia si primero hay que empezar con lo cercano. Luego vamos a hacer la historia del barrio, del pueblito, de la ciudad preguntando a la gente la historia otra la literatura, empezar a leer lectura de niños y saben algo muy importantes filosofías para niños desde el primer año con siete años empiezan los cursos de filosofía y es extraordinario.

Al respecto hay una historia donde puede ser realmente aburrido hablarle a un niño de siete años de filosofía aun hablarles a los hombres mayores pueden terminar bostezando. Así ocurre casi siempre pero cuando se busca el enfoque de acuerdo a las edades, y planteas de acuerdo a sus intereses entonces ocurre esto. Con un grupo de niños, más de 50, se empieza diciendo, miren había un grupo de ratones en una

casa y tenía un huequito y estaban allí y vivían todos los ratones muy felices hasta que llegó un gato que comía ratones y entonces como vino el gato, pues el gato sólo podía comer los ratones y entonces los ratones inteligentes se propusieron ponerle un cascabel para que les advierta por donde estaba, y la pregunta surge ¿quién le pone el cascabel al gato?

Y fue entonces cuando se les dijo que era importante una asamblea de ratones donde se pueda discutir el caso, y determinar qué hacer con el gato. Y fue interesante que discutieran ellos y no que uno dijera lo que pensaba y diga que hacer, porque si son muchos tienen más ideas y ello nos hace interesante la vida y en ese momento se puede extraer el concepto de democracia. A los 7 años y sin decirles nada y después ellos tenían que decidir. Pues no hay más que hacer sin darse cuenta los niños habían tocado el principio primero absoluto de la política, que la afirmación de la vida y de los pueblos, de los ciudadanos es el primer principio la democracia.

## **1.2. Definición del problema**

concientizándome y haciendo un análisis profundo sobre la problemática de mis prácticas pedagógicas he podido detectar que mis estudiantes no están integrando ni desarrollando habilidades sobre ciudadanía con respecto a su óptica social de modo que aprenden cuando los contenidos son contextualizados a su realidad ciudadana, sobre todo cuál es la manera más óptima para generar capacidades cognitivas con una mayor conciencia ciudadana la cual debe estar muy fortalecida desde la Institución Educativa, asimismo la aplicación de estrategias

no son las más coherentes para desarrollar capacidades ciudadanas con un enfoque constructivista.

La investigación sobre los procesos cognitivos para mejorar capacidades cognitivas aplicando estrategias contextualizadas que solo estén enfocadas a las necesidades de los estudiantes será un buen trabajo que cambiara la praxis educativa. ¿Qué se debe hacer para lograr capacidades cognitivas en la ciudadanía de los estudiantes?

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona la aplicación de estrategias activas en mi práctica pedagógica, para el logro de habilidades cognitivas en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 1° grado “b” en la institución educativa secundaria Federico Villarreal – Andahuaylas, 2015?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona la situación de mi práctica pedagógica para identificar los fenómenos o problemas que están interviniendo en el desarrollo de las capacidades cognitivas en ciudadanía, en los estudiantes del primer grado “B”, ¿en la institución educativa Federico Villarreal – Andahuaylas?
- ¿Cómo se relaciona las teorías explícitas que sustentan mi práctica

académica respecto a las estrategias utilizadas antes de mi propuesta pedagógica en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas?

- ¿Cómo se relaciona la reconstrucción mediante la aplicación de mi propuesta pedagógica que incorpore estrategias activas para desarrollo de las habilidades cognitivas en ciudadanía, en los estudiantes del primer grado “B”, ¿en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas?
- ¿Cómo se relaciona la evaluación y verificación en forma permanente los efectos de la propuesta pedagógica en el desarrollo de las capacidades cognitivas en ciudadanía, en los alumnos del primero “B”, ¿en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas?

### **1.3. Objetivo de la investigación.**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar cómo se relaciona la aplicación de estrategias activas en mi práctica pedagógica, para el logro de capacidades cognitivas en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 1° grado “B” en el colegio secundario Federico Villarreal – Andahuaylas, 2015.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir cómo se relaciona la situación de mi práctica académica

para identificar los fenómenos o problemas que están interviniendo en el desarrollo de las capacidades cognitivas en ciudadanía, en los estudiantes del primer grado “B”, en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas.

- Determinar cómo se relaciona las teorías implícitas que sustentan mi práctica académica respecto a las estrategias utilizadas antes de mi propuesta pedagógica en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas.
- Establecer cómo se relaciona la reconstrucción mediante la aplicación de mi propuesta académica que incorpore estrategias activas para desarrollo de las capacidades cognitivas en ciudadanía, en los estudiantes del primer grado “B”, en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas.
- Identificar cómo se relaciona la evaluación y verificación en forma permanente los efectos de la propuesta académica en el desarrollo de las capacidades cognitivas en ciudadanía, en los estudiantes del primero “B”, en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas.

#### **1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.**

La educación debe hacerse bajo la guía del diseño curricular; en el cual se insertan toda acción formativa educativa o planeación estratégica de la actividad escolar, la importancia de plantear acciones y estrategias innovadoras, dinámicas, flexibles y participativas que enriquezcan los entornos de enseñanza y de

aprendizaje y contribuyan a la organización del currículo en los escenarios educativos para intervenir problemáticas evidentes e incidentes en los procesos escolares.

Las estrategias activas en el diseño curricular deben orientar la acción de los formadores para que sea acorde con las necesidades y características del proceso formativo en las instituciones y la integración curricular es un proceso de construcción permanente, continua que demanda participación activa y efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

Los cambios significativos en el proceso escolar deben obedecer a procesos bien formulados, a diseños metodológicos que den respuestas a los problemas educativos y/o pedagógicos partiendo de una verdadera caracterización de las necesidades (contextualización) o revisión histórica, crítica y reflexiva. La práctica pedagógica se considera en una estrategia del desarrollo social en todo el mundo, por ello en su incorporación en los diversos ámbitos de la vida humana, debe perseguir su efectividad, primeramente. En la educación demanda una transposición didáctica, un paso de mera incorporación a una verdadera articulación e integración de las mismas en los procesos escolares e institucionales, que permitan insértalas efectivamente al currículo y en las prácticas escolares.

## 1.5. Variables o Categorización

**Tabla 1**  
*Categorización*

<b>Categorización</b>	<b>Subcategorización</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de valoración</b>
<b>C1</b>  <b>Estrategias activas</b>	Práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica</li> <li>• Saber del educador en el campo pedagógico.</li> <li>• Necesidad de involucrar la comprensión reflexiva de la práctica pedagógica mediante escenarios</li> <li>• Procesos de formación con las realidades educativas y situaciones que se originan en el ambiente educativo.</li> <li>• Espacios formativos para el desarrollo de las competencias del desempeño docente</li> <li>• Desarrollo de su capacidad para aprehender y apropiar el contenido disciplinar desde la perspectiva de interdependencia entre qué enseñar y cómo enseñar, como una unidad aprendizaje.</li> <li>• Lograr más y mejores aprendizajes y una formación integral en sus estudiantes</li> <li>• Promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos.</li> <li>• Cumplimiento de los objetivos estipulados.</li> </ul>	
	Aplicación de la propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre las características fundamentales que se considera la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción.</li> <li>• Estructura de los objetivos, contenidos, actividades, metodología.</li> <li>• Criterios de evaluación.</li> <li>• La autonomía personal es uno de los principales aspectos para un desarrollo personal.</li> </ul>	
	Efectos de la propuesta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exitoso. A través de la autonomía, los estudiantes se hacen responsables, libres, y creativos.</li> <li>• Fortalecer la autonomía personal.</li> <li>• Procesos de expresión emocional, comunicación y socialización.</li> <li>• Formación ciudadana comprometida con valores éticos y democráticos.</li> <li>• Participación, libertad, solidaridad y resolución pacífica de conflictos.</li> <li>• Competencias ciudadanas y de las diversas habilidades para la vida implica el trabajo fortaleciendo al mismo tiempo el proceso de mejoramiento institucional.</li> </ul>	
<b>C2</b>  <b>Logro de habilidades cognitivas</b>	Desarrollo de las Habilidades cognitivas en ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia para un mejor rendimiento académico.</li> <li>• Clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes y la salud física y emocional de todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>• Desarrollo de las competencias ciudadanas y el ejercicio de los derechos humanos.</li> <li>• Generar hábitos saludables en toda la comunidad educativa</li> </ul>	
	Hechos y principios de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención. ...</li> <li>• Memoria. ...</li> </ul>	

habilidades cognitivas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconciencia. ...</li> <li>• Razonamiento. ...</li> <li>• Motivación y fijación de metas. ...</li> <li>• Capacidad de asociación. ...</li> <li>• Flexibilidad cognitiva. ...</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Conocimiento del entorno profesional de la información y la documentación.</li> </ul>
Habilidades cognitivas para el logro de competencias	para de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conocimiento del marco jurídico y administrativo nacional e internacional de la gestión de la información;</li> <li>• Análisis y representación de la información.<sup>15</sup></li> <li>• El razonamiento crítico apunta a la formación de los procedimientos de evaluación.</li> </ul>

*Fuente:* Elaborado por el autor

## **1.6. Hipótesis de la investigación.**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Es importante la aplicación de estrategias activas en mi práctica pedagógica, para el logro de habilidades cognitivas en el área de formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 1º grado “b” en el colegio secundario Federico Villarreal – Andahuaylas, 2015.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- Mi práctica pedagógica es relevante para identificar los fenómenos o problemas que están interviniendo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en ciudadanía, en los estudiantes del primer grado “B”, en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas.
- Es trascendental las teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica respecto a las estrategias utilizadas antes de mi propuesta pedagógica en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas.

- Es importante la reconstrucción mediante la aplicación de mi propuesta pedagógica que incorpore estrategias activas para desarrollo de las habilidades cognitivas en ciudadanía, en los estudiantes del primer grado “B”, en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas.
- La evaluación y verificación en forma permanente mejora los efectos de la propuesta pedagógica en el desarrollo de las habilidades cognitivas en ciudadanía, en los estudiantes del primero “B”, en el colegio Federico Villarreal – Andahuaylas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Paula Andrea Duque (2013), en la investigación “*Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*” Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE- Colombia; llega a la conclusión: Las practicas pedagógicas, se conciben desde los maestros como las acciones para, centrar sus esfuerzos en impartir conocimientos teóricos, que den cuenta de la construcción de aprendizajes en los estudiantes, esta postura es muy importante, pero en el proceso educativo se queda a medias, porque es importante la suma integral, de los abordajes conceptuales, desde el conocer, los prácticos desde el saber hacer, el reconocimiento del otro, porque como personas vivimos en sociedad y para lograr vivir adecuadamente en la sociedad, debemos reconocernos, pasando por el reconocimiento individual y se hace necesario además convivir con el otro, de esta forma podemos decir que se alcanzan niveles importantes de desempeño académico. Con lo anteriormente relacionado se expresa que en la

Actualidad en la universidad católica de Manizales y la universidad de Manizales, se evidencia dificultades entre la relación establecida de las prácticas pedagógicas y el desempeño académico.

July del Carmen Salas Jurado (2017), en su tesis “Las comunidades de aprendizaje: una estrategia del programa todos a aprender para la transformación de la práctica pedagógica del docente”, Universidad Tecnológica de Bolívar Facultad de Educación Cartagena, Colombia; presenta un análisis aproximado de las características de la estrategia de Comunidad de Aprendizaje en el marco del Programa en las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena. En cuanto al diseño metodológico se llevó a cabo una investigación cualitativa, con un enfoque fenomenológico, enmarcado en un paradigma interpretativo. Esto favoreció la toma de muestra de las voces de los docentes tutores, docentes y directivos docentes a través de entrevistas, encuestas, grupo focal y de fuentes documentales. Se **Concluye** que se ejecutan lecciones aprendidas a través de una mirada pedagógica y didáctica que reclama de manera constante, la reflexión de los docentes, tutores y directivos docentes de las Instituciones Educativas focalizadas en Cartagena de Indias, para llenar de sentido el proceso educativo y formativo.

Diana Marcela Cuellar Paredes (2013), en su investigación “Incorporación De Estrategias Pedagógicas A Las Prácticas Educativas Para El Desarrollo De Habilidades Y Competencias De Lectura Y Escritura en preescolar y primero”, Universidad tecvirtual Escuela de graduados en educación. Ibagué, Tolima, Colombia; Plantea como objetivo principal proponer estrategias lúdico didácticas

que facilitan el desarrollo de competencias de escritura y lectura y que a la vez conlleven a los estudiantes de preescolar y primer grado de la sede rural del municipio de Anzoátegui del departamento del Tolima en Colombia a un aprendizaje significativo. Mediante el desarrollo de los fines propuestos en este proyecto se permite plantear cuáles son las concepciones sobre la escritura y la lectura que tienen estudiantes, padres y docentes y se plasmaron tres categorías importantes:

Los principios de los maestros en sede rural del municipio de Anzoátegui del departamento del Tolima en Colombia Las prácticas de aula en relación con la de aprendizaje de la escritura y la lectura hay relación entre las concepciones dicentes y las estrategias en prácticas en el aula.

Participaron 9 docentes encargados de conducir niños de preescolar y primero, padres de familia y una muestra de 20 niños que cursan los grados de preescolar y primero, con los cuales se desarrollaron las actividades planteadas como metodología de nuevas estrategias pedagógicas a las prácticas educativas para el desarrollo de habilidades y competencias de lectura y escritura.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Gloria Yovanna Mamani Huanacuni (2017) en su tesis “Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”. El objetivo general es determinar la relación que existe entre las

estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos. Metodológicamente, la investigación es de tipo correlacional; la muestra de estudio está conformada por 86 estudiantes del tercer grado de la institución antes indicada, a quienes se les proporcionó un cuestionario de preguntas para recabar la información sobre las estrategias de enseñanza y se utilizó el registro de notas para conocer el logro de aprendizaje.

La conclusión según los resultados obtenidos muestra que existe una correlación de 0,441. Los resultados específicos entre estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es un cociente de correlación de 0,441.

Flor Layza Gonzales (2015) en su investigación “Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, UGEL 04. Trujillo”. El propósito de la presente investigación ha sido identificar las estrategias de enseñanza orientadas al desarrollo de los procesos cognitivos que usan los docentes del tercer grado del nivel secundario en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. La población lo conformaron 320 docentes, La Conclusión que se encontraron fueron que la gran mayoría de docentes usan estrategias que orientan los procesos cognitivos relacionadas a recoger conocimientos previos y mantener la atención sin embargo las que organizan información y aquellas que vinculan el nuevo conocimiento con el anterior no son muy utilizadas por la mayoría de docentes.

Gonzales Timoteo, Luis Alberto (2018) en la tesis “Estrategias metodológicas activas para mejorar la práctica docente en la IE Señor Cautivo: plan de acción Ayabaca -Piura”, La presente investigación se justifica en la medida que me permite conocer las principales causas que originan la Inadecuada Aplicación de Estrategias Metodológicas activas de los docente en la Institución Educativa “Señor Cautivo” de la provincia de Ayabaca, para dar solución al problema señalado he planteado el objetivo general: Mejorar la aplicación de estrategias Metodológicas Activas con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, lo cual tendrá como resultados que nuestros estudiantes mejoren su rendimiento académico y se proponen como objetivos específicos: Fomentar el interés de los docentes para la aplicación de estrategias metodológicas activas, Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes centrado en el aprendizaje de los estudiantes, planificar adecuadamente las sesiones con aplicación de estrategias metodológicas activas, desarrollar las sesiones de aprendizaje con metodología activa, conocer los resultados de la aplicación de las estrategias en las sesiones de aprendizaje. En cuanto a la segunda categoría referente al Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y su subcategoría Contribución al mejoramiento de la práctica docente tiene como fin la asistencia técnica al docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas activas. A través de lo expuesto se llega a la **conclusión** que el problema identificado se va a solucionar a través del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica docente y del fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica alternativa**

#### a) Teorías que sustentan la investigación.

La teoría que tiene base y sustento del estudio de investigación y el soporte científico está relacionada entre la categoría, que es lo prioritariamente y jerárquicamente científica las teorías que son los siguientes:

#### b) Teoría de aprendizaje Cognitivo

A mediados del siglo XIX, el psicólogo Jean Piaget realizó el paradigma que sustentaba las formas en que el ser humano confiere sentido a su mundo a obtenerlo y organizarlo las informaciones. Revisar con cuidado la idea de Piaget ya que proporciona explicaciones de los desarrollos de los pensamientos de la infancia hacia la vida adulta. También, Piaget explica que desarrolla mediante los procesos de aprendizaje que es el conocimiento, por lo tanto, a esta teoría se le denomina Epistemología.

Para Piaget en el libro de (NOVAK), Aprendiendo. 1988, de desarrollarse cognitivamente era reorganizarme progresivamente del proceso mental que resulta de la madurez biológica y las experiencias ambientales, de consecuente, se consideran que el aprendizaje construye el entendido del mundo que le rodean, después experimenta discrepancia entre que tienen lo sabido y rodeado en su

contexto. Asimismo, Piaget explica que desarrollarse cognitivamente se centra en los organismos humanos, y lo entendido adquirido mediante el proceso cognitivo. El primer trabajo de Piaget recibió mayormente el interés, ya que varios padres anticiparon en proporcionarlos un contexto favorable, de desarrollo de sus hijos para crecer y aprender. El aula centrada en el niño y educación libre es aplicada directa de la idea de Piaget. Además, del logro, la teoría del autor cuenta alguna limitación de como los demás.

En los diálogos de: POZO J. I (1996), en su libro “Aprendices y Maestros “, Piaget conocía que la realidad de sistema dinámico es continuamente cambio, y por lo cual se explica en concordancia en dos posibilidades que define el sistema dinámico. Es decir, explicó que realmente sustituye transformación y estadio, porque la transformación se basa en general a clase del cambio que puede traer consecuencia la personas o cosas. Lo estadio se basa a la condición o la apariencia donde lo puede ubicar a la persona o cosa entre la transformación. Además, Piaget sostenía que las inteligencias humanas eran adaptativas, debe contar la función en representarlos como el aspecto transformacional y el aspecto estoico de las realidades, también fundamentó que las inteligencias operativas es responsabilidad de representarlos y las manipulaciones del aspecto dinámico o transformacional del contexto y que las inteligencias figurativas es la responsabilidad de representarlos en el aspecto estático del contexto.

En la teoría de la modificabilidad cognitiva, se aprende cómo se manipula a las personas, las informaciones, a adquirir, codificarlo, almacenarlo y luego es útil para el uso, generalizando a otra situación. Además, da a conocer las capacidades

de seres humanos de codificarlos el esquema de pensamientos con el objetivo de mejorarlo la calidad de aproximación, entendimiento e interpretar la realidad.

Según Feurstein lo explica que los organismos humanos están dotados de plasticidades y flexible que lleva en mayor grado de modificable, además se atribuyen a los conceptos de inteligencias, donde explica de cómo resultado a las necesidades de adaptar al nuevo estímulo, siendo el origen del entorno y entorno. Por lo tanto, la mente realiza los procesos dinámicos de autorregulaciones, cuyo impacto de resultado es un estímulo ambiental.

Según el autor Jean Piaget la teoría más utilizada son la de periodo y estructura de desarrollos cognoscitivos (periodo sensoriomotor, preoperatorio, de operación concreta y de operación formal), bajo sustento de constructivismo, a base de desarrollarse de la estructura cognoscitiva o esquema que son procesos de equilibrios conformados del proceso de asimilación o recepciones de elemento exterior que llega a incremento la estructura, disequilibrios de esquema anterior, y la acomodación, procesos de ajustes del esquema de recuperarlos el equilibrio con proyección de la estructura.

La capacidad se manifiesta o desarrolla a través de conjuntos de proceso cognitivo o motor relacionado entre sí. Este proceso ocurre en la mente y en alguno caso de manera coordinado de muestras motricidades, que ocurre de simultaneo donde difícilmente se identifican; donde se busca su objetivo de mediar la realización de la capacidad que son necesarios que los estudiantes capten este proceso.

(Piaget, 1964, p. 8) Explica la conceptualización mental como “acción interiorizada que transforma los objetos de conocimientos”. Feuerstein, detalla el fundamento de Piaget explicando la operación mental como el "conjunto de acción interiorizada, organizada y coordinada, por la cual se realizan las informaciones procedentes de la fuente interna y externa de estimulaciones.

c) Control cognitivo en el Aprendizaje.

El planteamiento de Piaget es que el individuo construye el propio entendido, es decir, que los aprendizajes son procesos constructivos. Por lo tanto, ustedes quieren de cada nivel de desarrollo cognoscitivos los estudiantes sean proactivos en los procesos de aprendizajes. Debe de ser capaz de incorporarlos a su propio esquema las informaciones que Ud. le presenta, de tal manera se debe actuarlo de diferente sobre el dato, donde el desarrollo y aprendizaje académica se debe dar las oportunidades de experimentarlos el mundo.

La experiencia activa, incluso en el primer nivel escolar, no se debe limitar a las manipulaciones físicas del objeto, sino que además han de incluirse manipulación mental de idea surge de proyecto o de experimento de los grupos.

(PIAGET, 1932) Nos dice que él mayor parte de la influencia externa afecta a las conductas mediante proceso cognitivo intermedio, esto son: la imaginación, representación de las experiencias de manera simbólicas y el proceso del

pensamiento. Iniciar con afirmación que se debe contar con la representación cognitiva de la consecuencia futura que funciona normal como motivadora de la conducta. No toda variable es sinónimo de regularidad, hay que tener en cuenta que la contingencia ambiental puede contar efecto distinto sobre las conductas, y por otro lado, la consecuencia física aversiva incrementa la respuesta cuando la persona cree que está consecuencia desagradable son índices de respuesta correcta, y se reduce si cree que ha fallado.

La capacidad cognitiva superior permite a la persona conseguirlo las soluciones de las mayorías del problema es el pensamiento en lugar de la acción, donde el proceso va de la siguiente manera; se considerará todas las informaciones relevantes, donde se aplica en ello la operación cognitiva adecuada y se propone posible solución; a través de la manipulaciones del símbolo que tramita informaciones relevantes, donde uno llega a entender relación causal, crear nueva forma de conocimientos, absolver problema y acortar la consecuencia.

#### **d) Teoría de Aprendizaje Significativo**

Es posible que la forma de pensar del discente tenga como antecedente los aprendizajes logrados y ellos se consoliden con los nuevos conocimientos.

VIGOTSKY ha logrado que su teoría sobre lo significativo que es aprender hacer la vigencia en nuestros tiempos. Y se encuentre con la relevancia del caso en nuestros tiempos del siglo XXI.

Si bien la teoría del educador fue ninguneada durante décadas se debió porque hubo deferencias ideológicas entre los psicólogos de los tiempos del autor, y por supuesto lo tildaron de burgués, concepto peyorativo que significa que está de acuerdo con el sistema de explotación de clases sociales. Por ello que durante años la psicología de la URSS se mantenía con auto es como Sechenov quien consideraba que la obra de Vygotsky era más dedicada a lo intelectual.

Los análisis realizados por Vygotsky con respecto a la adquisición de conceptos espontáneos y científicos, hace que sus ideas hayan sido en gran medida confirmadas por trabajos como los de Rosch, sobre la formación de valores naturales, o los recientes estudios sobre la influencia de las situaciones espontáneas de los estudiantes en la comprensión de nociones científicas (Driver).

De (Ausubel, 1983), se ha definido en amplia en década reciente las teorías de las asimilaciones planteadas en su trabajo clásico psicología educativa, según la teoría desde el punto de vista cognoscitivo, el aprender es significativo cuando nuevas informaciones encuentran en las estructuras cognitivas elemento familiar con lo cual enganchar y adecuar redes conceptuales, donde permite agilizar los transfiere ganancias del aprendizaje para comprender y saber de facilidad en futuro de aprender.

Además, Ausubel explica de insistir que se genere teoría de enseñanzas en paralelo a la teoría de aprendizajes, ya que esta última no alcanza a influir lo

que se esperaba en la sesión educativa. Asimismo, en esta definición Ausubel y Bruner sostuvieron un análisis de aprendizaje por descubrimiento, en favor del nivel de bachiller y pregrado en los estudios superiores de las enseñanzas expositivas. Donde es favorable el aprendizaje por develamiento para el nivel de preescolar, una de ella la primaria y el nivel más alto de estudios avanzados, por lo cual las investigaciones deben primarse sobre las demás estrategias.

#### e) **Teoría sociocultural de Vygotsky**

(Vygotsky, 1978), en libro de “El aprendizaje Socializante”, se considera para comprender el proceso de la función psicológica superior, los fenómenos psíquicos de internacionalización de la persona, donde la actividad de auto informarse se constituyen a través de las apropiaciones graduales y progresivas de la mayoría de las diversidades de la operación de carácter socio-psicológico, formado a través de la interrelación social y en general de mediaciones culturales, donde en este tipo de procesos, la tradición se va ganado el valor del mismo sujeto.

Son constante los procesos de internacionalizaciones culturales, científicas, tecnológicas, valorativas, etc., revolucionario y reorganización continua las actividades psicológicas del sujeto social; la internacionalización que se manifiestan en progresivamente controlable, regularización y manejo del mismo, actitud se evidencie en el contexto socioculturales.

Estos orígenes sociales y culturales de los comportamientos individuales y colectivos de la persona son solamente ejemplos de prioritaria que los fenómenos de internacionalización de leyes, normas, etc., presenta para la adecuación, proceso y crecimiento de las sociedades, donde el autor Vygotsky presenta como la “Ley de la doble formación”.

Todos estos de los procesos de internacionalización sin descuidar el punto primordial los instrumentos de mediación, que es creado y proporcionado a través de medio sociocultural que desarrollan las actividades. Lo prioritario de ello, del análisis, es el lenguaje oralizado. Mediante esta serie de transformaciones psíquicas, se concretiza de la siguiente manera:

- ✓ La operación que al principio demuestra actividad externa, se desarrolla e inicia la realización interiormente.
- ✓ El proceso interpersonal resulta procesado en otro de carácter intrapersonal.
- ✓ El proceso del desarrollo interpersonal en una actividad intrapersonal, son resultados de una larga consecuencias de evoluciones.

El autor Vygotsky, considera que la internacionalización se refiere a los procesos de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, de sucesiva de transformación progresiva interna, originada en operación o actividad de jerarquía externa, mediado por signo y herramienta socialmente construida.

El proceso de internacionalización es medible a labor de María Montessori,

donde denominaba la mente de los niños de cero a seis años con una mente que captura y relaciona con un detalle fotográfico, y que al mismo tiempo envuelve el contexto, la costumbre, social, lenguaje, valores, el tiempo y espacio.

Lo original del estudio de investigación y del planteamiento, se fundamenta en la concepción grupal de los individuos y de la compleja relación social que se desarrolla en el esquema parcial presentado por el conductismo y la Gestalt, donde sostuvo en su formulación de Vygotsky las existencias de las vinculaciones inherentemente en plano inter-psicológico social y el plano intra-psicológico individual, su actividad con el proceso de introspección y el manejo del instrumento de mediación. Asimismo, no es simple copia internamente de la realidad externo, y no es mecanismos de recepciones de experiencia de los sujetos en paralelo con el ámbito y la sociedad, que no es transformación mecánica externo e interno.

El proceso de representatividad es de proyectar la tera dialéctica vigotskiana. Donde es dialectal, iniciando en las sociedades y retornando en ella, en un nivel superior. Por ello, Vygotsky afirma: “, las internacionalizaciones de la actividad social originada e historia desarrollada en los rasgos distintivos de las psicologías humanas.

En este análisis es factible que los fenómenos de internacionalizaciones son procesos totales diversos a la reproducción de las realidades externas, y que, según Leontiev, “el proceso de internacionalización no consiste en las transferencias de las actividades externas a un plano interno preexistente, además

es proceso a través del cual el perfil cambia”.

En precisión, el marco de la teoría Vigotskiana el proceso de interior es creado de la personalidad, de las conciencias individuales y sociales. Es proceso fundamental en la realización del proceso psicológico superior en el que es participe el instrumento de mediar, particularmente la comunicación.

De tal manera, no es simple reflejo interno de las realidades externas, no de mecanismo de recepciones de experiencia del individuo en sus relaciones en el contexto y las sociedades, no es una transformación mecánica de maneras externas en internos. La comunicación con las acciones externas fuerza las transformaciones internas (se buscan las homeostasis interior-exterior de la persona), que se desarrolla en medio de múltiple factor genético o adquirido de las personalidades, en unas de las fluctuaciones constantemente y, de manera, que es imposible de generalizarlo.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Habilidades Cognitivas**

Es la esquematización mental y por ende la categoría o dimensión de los cognitivos: las atenciones, las percepciones, las memorias, las inteligencias, el pensamiento y el lenguaje. Pone en práctica el desarrollo de la capacidad cognitiva del ser para que este se consolide en un aprendizaje estratégico que sepa entenderlo y solucionarlo problema; que lo que aprende lo haga significativo.

#### **Analítica**

La habilidad no son simple conglomerado de regla o hábito, sino que trate de habilidad de jerarquía y ordenado que controlan y regula la habilidad más específica referida a la tarea o más práctica. Es la de facilitar de conocimiento, aquel que operaban directo sobre las informaciones, recoger, analizar, comprender, procesar y guardar informaciones en la memoria, hacia posterior, poderlo recuperar y utilizar dónde, cuándo y cómo entre venga.

#### **Atención: indagación, segmentación, elección y contradictorias.**

Comprender (técnica o habilidad de trabajo intelecto). Captar de idea, subrayados, traducir a lenguajes propios y resúmenes, grafico, red, esquema y mapa conceptual. Mediante el manejo de comunicación oral y escrito (velocidades, exactitudes, compresiones).

### **Estrategia de repetición**

Ensayo, cuya finalidad es fluir en la percepción y en los procesos de codificaciones en la memoria de la labor (a corto plazo), facilitar nivel de compresiones superficiales.

### **Estrategia de elaboración**

Se pretende el entendimiento más allá del contenido del aprendizaje, habilitando las conexiones entre las nuevas informaciones y las previas, apoyando a almacenar en la memoria a largo plazo, de lograr aprendizaje significativo.

Estrategia de organización, se permite seleccionar las informaciones adecuadas y las construcciones de la conexión entre el elemento de las informaciones que, de ser aprendidas, se fomente el análisis, síntesis, las inferencias y las anticipaciones ante la nueva información de adquirirlo.

### **La estrategia meta cognitiva**

Hace referencias, de una de las partes, a conciencia y conocimientos del alumno de su propio proceso cognitivo, conocimientos, y, de otro lado a las capacidades del control d este proceso, organizándolo, dirigiéndolo y modificándolo, de lograr la meta del aprendiz (Flavell: 1976, Wellman: 1977).

### **Estrategias Activas**

Las estrategias activas de aprender son empleadas por el alumno de apoyarse en adquirir, almacenar, recuperar y captarlo las informaciones, que los estudiantes toman para los procesos de aprendizajes más útil y fácil, de manera entretenido,

aún más auto dirigido, atractivo a la nueva situación encubierto de la vida del estudiante.

### **Las actividades con Aprendizaje Activo**

Son motivadoras y retadoras, profundizan el conocimiento, desarrolla en los alumnos habilidades de búsqueda, análisis y síntesis y promueve la adaptación activa a la solución de problemas.

### **Participación de los estudiantes:**

Se involucran con lecturas de sesiones temáticas que les permite ser implícitos y explícitos capaces de logra resúmenes ejecutados para el debate.

### **Participación de los profesores:**

Planifican la clase, en base a la sumilla y al plan curricular. Sobre todo, a la actividad desatada por los estudiantes. Son guiados y acompañados.

### **Rol del Profesor:**

El docente diseña y planea el proceso de enseñanza-aprendizaje instruccional.

### **Organizadores visuales**

La organización grafica representa visual de conocimiento que rescata y grafica aquellos aspectos importantes de la definición relacionados con la temática específico. Esto permite dar informaciones y exhibirlo regularidad y relación. Define de estrategia muy útil dispuesto que incluye la palabra como imagen visual, estando así efectivo de diferente alumno, de aquel estudiante talentoso

hacia el que tiene dificultad de aprenderlo. La habilidad se desarrolla con la organización gráfica que está variada e importante que baste de mencionarlo una: recoger y organizar las informaciones.

### **Juego de Roles**

Es un entretenimiento de manera interpretativos – narrativos en el que el jugador asume los roles del personaje imaginario a largo de las historias o donde se interpreta su diálogo y describe la acción. Aún no hay guiones a perseguir, ya que la realización de las historias quedará de completos sujetos a la decisión del jugador

### **Práctica pedagógica por competencias.**

La contextualización de algunos elementos básicos del concepto de competencia y su lugar en el cambio y la transformación paradigmática de la educación práctica, hablamos particularmente sobre la sociedad del aprendizaje, porque es allí donde la economía sufre los cambios en lo complejo de la producción y de la vida humana y donde emerge este nuevo concepto.

Es un paradigma que tiene que ver con las prácticas pedagógicas, en ese sentido, hay que situarse en el papel de aquel sujeto que cumple un rol fundamental en la transmisión del saber para unos sujetos que viven y van a vivir y van a actuar en una sociedad cada vez más compleja, cada vez más difícil, por la cantidad de información y por las mismas formas de vida y de relación entre los sujetos, en el concepto de práctica pedagógica.

Y nos remite al concepto, que en la presente llamamos práctica, y cuando se dice práctica, siempre se está imaginando o nos representamos el ejercicio constante

y permanente como cuando señalamos aquel obrero que con la práctica levanta una pared y cuando decimos, tiene práctica sabemos e identificamos que el sujeto tiene un conocimiento práctico qué lo hace diferente de un sujeto cuya práctica no lo ha desarrollado o es aún incipiente, debido a que es un obrero novato. En esta ocasión es importante centrarnos en algunos elementos de la práctica, para entender, que la práctica pedagógica posee elementos que tienen que ver con el que hacer. Lo que sucede es que no hay práctica que no esté afincada o no esté arraigada en el hacer, en la práctica, y ello se muestra haciendo. No puedo decir tengo práctica del fútbol si realmente cuando voy a actuar, cuando lo ejerzo, demuestro que realmente no se tiene la práctica. No podría afirmar que se tiene la práctica de la mecánica, si cuando a un carro se le pincha una llanta no sé ni cómo ubicar el gato y comenzar el movimiento para subirlo.

Es en el hacer, donde se reafirma la práctica, pero eso implica realizar y está determinado por tres elementos: el primer elemento es el tiempo de hacer, Este es ilimitado y es incalculable. No se podría lograr una práctica determinada, usted podría estar haciendo la misma actividad durante 10 años o 20 años y al final alcanzar ciertas destrezas, pero ese mismo que hacer repetitivo no podría impedirme tener realmente una práctica.

Aunque la práctica, no es solamente el tiempo, sino que además del tiempo depende de la disposición, de quién esa persona o ese sujeto o el individuo. Observar que en el individuo se tiene transformaciones o que algo se transforma en él. Es decir, hay que hacer en el tiempo lo necesario, pero hay que tener la

disposición para que lo que se está haciendo nos afecte, es decir al interior de cada uno de ustedes se encuentren nuestras del tipo de transformación del tipo actitudinal que se viene desarrollando y que los esquemas de cualquier persona, sus esquemas iniciales de funcionamiento, sus esquemas intelectuales comienzan a modificarse en la medida en que en una tarea que se está realizando con el tiempo se va adaptando y va generando nuevas formas de llevar a cabo determinadas actividades. La práctica entonces, es el hacer con el tiempo, pero depende de la disposición que tenga un sujeto para efectivamente transformar de manera natural, de manera mental, su propia percepción de la práctica.

Es cierto que las actitudes cambian a través de la actividad, es decir de la práctica, es hacer en el tiempo, pero un hacer que lo transforma a uno y el otro elemento y disposición es el modo, de cómo es la manera, que un individuo, un sujeto, una persona, adopta cierta gestualidad, cierta postura, de introducir ciertas maneras para realizar la tarea. Así el modo tiene que ver con el conocimiento por el saber, es decir de qué modo el saber me lleva al hacer, a confirmar y modificar la práctica, es decir como un sujeto haciendo va afectando su forma, su actitud, de tal manera que va transformándose en sí mismo.

Y todo es por la disposición, pero esa disposición y esa transformación depende del modo como se aborde o asuma.

¿Y qué significa esto? Significa que una práctica está conformada por el modo como se realiza esa actividad y los efectos que tiene esa actividad a partir de la disposición. El móvil de esa relación entre el modo y el saber de una práctica es

ante todo el modo de poner a funcionar un saber. Y una práctica es la disposición de un sujeto cuyo saber lo transforma y él va transformando a otros sujetos, entonces el modo que determina el estilo de la práctica y la disposición es lo que genera la afectación o lo que denominamos o lo que podría denominarse plazo.

La forma, la acción de la forma, que uno alcanza cuando realiza una actividad el sentido de la práctica y toda práctica tiene sentido para la vida, para una vida profesional dependiendo el modo como va realizar la tarea, es decir el modo como se expresa, como se enseña. Se manifiesta un mejor saber y que este va a generar un mejor estilo es la práctica. Por el modo del saber, de un saber que diferencia o genera un estilo distinto. Es así como los profesores van generando un estilo de enseñanza, es decir un modo distinto de transmitir el saber. En segundo lugar, la práctica va a generar una mayor solidez en la enseñanza y una cada mejor práctica pedagógica. Esto si cobra sentido en un profesor por el modo de enseñar, el saber, y por la disposición que él tenga frente al saber, para enseñarlo y en la vida de él como profesor.

Dicho de otro modo, la práctica pedagógica puede traducirse o puede definirse como el conjunto de estrategias que un sujeto y el modo como él enseña por la disposición que él tiene frente a un saber se transforma y va transformando a los otros. Aprende y va enseñando a aprender a otros sujetos la práctica pedagógica y está práctica pedagógica, con los elementos señalados nos permitirán confirmar que las competencias mejoran, se movilizan a un ente superior. Las competencias movilizan una serie de problemas, movilizan una serie de

conocimientos, movilizan una serie de estrategias. Y en el caso del profesor, ocurre que es más competente por el modo como él enseña por la disposición para resolver problemas, para organizar la clase, para generar la disposición, para escuchar a los estudiantes.

La disposición para reunirse con los otros profesores y para generar un saber de tipo pedagógico. Cuando hablamos de la práctica pedagógica por competencias nos ubicamos en lo siguiente, una cosa es transmitir el saber o el conocimiento y otra cosa es la apropiación del conocimiento.

Aquí el alumno aprende. Un profesor puede ser muy bueno transmitiendo el saber o lo que él conoce, pero esa transmisión puede no generar una apropiación en el estudiante ya sea porque su práctica pedagógica, es de acumulación o memorística. Por ello debemos incidir en la práctica pedagógica por competencias. En este extremo la cosa se vuelve distinto. Una práctica pedagógica de un profesor que enseña por competencias estará dirigida a que el estudiante se apropie de un saber, de unos conocimientos para que a partir de esos conocimientos, él joven discente pueda hacerle frente a la vida, pueda resolver problemas aprenda a relacionarse en contextos, a convivir con los otros.

En esta medida, es definitivo que el paradigma de la educación por competencias comience a funcionar. Todo esto nos lleva a la conjetura que la sola práctica pedagógica no permite cambiar cosas centrales de la vida, la práctica pedagógica por competencias es dejar atrás esa manera tradicional de enseñar. La forma

tradicional de enseñar conocimientos y saberes que uno posee como profesor hoy no ayuda. Uno debe buscar enseñar de una manera más activa en el estudiante y sobre todo pensando que los estudiantes deben apropiarse de aquello, en hacer suyo aquellos conocimientos, pero sin olvidarse que la práctica pedagógica es la que rige para la aprehensión de los conocimientos.

Entonces el modo como el docente exprese su determinada forma de enseñar, de como él dispone su saber es trascendental. Si lo hace o enseña por competencias tratando siempre de otorgarle un sentido a aquello que se aprende. Para una sociedad que siempre reclamara de los objetos, de los individuos y de las personas una disposición para innovar, una disposición para aprender permanentemente, una disposición para conocer y una disposición para seleccionar lo mejor de la información de tal forma y de tal modo que se vaya constituyendo, y se vaya formando en un sujeto integral, en una sociedad que requiere cada vez mas de su presencia.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación.

El tipo de investigaciones básica, porque no se va condicionar variable alguna. Se va encontrar una variable uno que impulsa a la otra en lograr capacidades y competencias en el educando producto de la práctica pedagógica.

Asimila a la profundidad del análisis los estudios cualitativos se pueden taxonomizar en dos categorías: **estudios descriptivos** (Diseños etnológicos, Diseños fenomenológicos, Diseños investigación acción, Diseños memoriales). Los estudios descriptivos ponen su interés en la descripción de los datos, sin conceptualización ni interpretación (en realidad tienen un bajo nivel de interpretación).

#### 3.2. Diseño de investigación.

Según *Creswell (2014, p. 577)*, la investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo

Cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra.

El Diseño de Investigación Acción Participativa (IAP), es un diseño basado en el posicionamiento de intervención –no neutro ni distante- del investigador cuya acción y participación, junto a la de los grupos implicados, ayuda a transformar la realidad.

Objeto de estudio de la investigación acción, está enfocado en grupos humanos, poblaciones, que presentan un problema que requiere de la intervención de un investigador para ayudar a la búsqueda de su resolución.

Métodos de recogida de datos de la investigación acción es la; Observación participante. Entrevistas en profundidad. Entrevistas grupales. Talleres. Revisión de textos y documentos. Trabajo de campo.

### **3.3. Población y muestra.**

Actores que participan en la propuesta

En este trabajo de investigación participan en el siguiente actor:

O1 profesor dedicado a la investigación, se desempeña como profesor nombrado en las instituciones educativas del contexto urbano denominados “I.E de Federico Villareal” ubicado en el distrito de Andahuaylas. Además, es parte del programa de II especialidades en didáctica de educación ciudadana que es realizada a través de

las capacitaciones en medio de los convenios con el MINEDU en el periodo 2013 – 2015.

Ser docente soy dinámico, la preocupación es capacitarme y actualizar como maestro para enseñar a los alumnos en su aprendizaje. Siempre asistiendo al curso de capacitaciones específicamente de la psicología recreativa, con la finalidad de crecer profesionalmente, par. En la actualidad me dedico en realizar proyectos de innovación pedagógica.

Mi prioridad siempre tratar con amabilidad con los estudiantes, donde a veces me descuido la paciencia y único me pasa de levantar me voz. Todo esto me permite realizar con más inteligencia intrapersonal e interpersonal, desarrollando la actividad que me ayude a ser líder y manejarlo de la mejor las disciplinas de mi aula.

Desempeñando como maestro, planifico mi actividad, a través de la programación de unidad didáctica y sesión de aprendizaje. Lo necesario que realizo de manera constante sesión de aprendizajes dando la respuesta al proceso pedagógico y mental.

De esta manera participa 31 alumnos del primer grado sección “B” de educación secundaria, donde la edad oscila entre 12 a 13 respectivo, a la vez el estudiante es procedente de manera diferente de la provincia de Andahuaylas y sus distritos de la provincia de Andahuaylas, específicamente con dificultad económica característica del departamento de Apurímac.

*Muestra*

<b>Institución Educativa Secundaria de Federico Villareal</b>	Alumnos de 12 a 13 años sección “b”	Directivos
<b>Total</b>	31	01

*Fuente:* Oficina de secretaria IE

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica que se aplica en la presente investigación de la acción pedagógica es la observación, la encuesta, la entrevista y el instrumento aplicado fue el diario de campo, el cuestionario y las cédulas de entrevistas focalizadas.

**3.4.1. La técnica de la observación**

Esta investigación es una técnica en las investigaciones sociales de manera cualitativa y cuantitativamente, la observación se basa a las medidas en que la observación sea un participe en el problema de la realidad que se estudia. Dentro de esta perspectiva se distingue dos tipos de la observación directa: la observación participante, donde se utiliza de recogerlo las informaciones más viables donde paralelamente se realiza las observaciones del acontecimiento, ser participe en ello. La observación sistemática, en el cual uno se limita a las observaciones sin participe de ello. La investigación se debe involucrar en curso del acontecimiento. La observación participante es la técnica donde los observadores es parte de los fenómenos estudiados (Hernández, 2010).

El diario de campo es el instrumento de primordial en los trabajos de investigaciones-acción, donde en ella se registra el episodio vivido en la clase, resaltado las informaciones tan significativo de los procesos de enseñanzas y aprendizajes, me permite coger informaciones al concluir de las intervenciones de manera sistemática y contar las vistas panorámicas significativas del suceso de las clases. En plasme diverso la información producto de las observaciones en la sesión de trabajos individuales o grupales, describe la actividad referida a la estrategia participativas vivenciales, el papel empleado, la actitud del maestro y en particular mis alumnos. Finalmente se realizó una explicación del evento suscitado en clase, contando en cuenta el aspecto fundamental al respecto a la categoría: implementación de estrategias vivenciales, dinámico en las aulas, niveles de interés y motivaciones hacia las formaciones ciudadanas. Donde es administrado por el maestro en ser parte de estudio de investigación, su trabajo es frecuente y seguido para las diez actividades pedagógicas programadas.

#### **3.4.2. La encuesta y el cuestionario**

En el presente trabajo de investigación es el cuestionario que consiste en conglomerados de preguntas que recoge informaciones de manera fiable sobre la categoría y subcategoría del planteamiento de mi problema en las prácticas pedagógicas a medirlo como la opinión e idea que se puede extraer de mis alumnos. El cuestionario se basa en conglomerados de preguntas respecto de una o más categoría a medirlo tal vez sea instrumentos predilectos para recoger informaciones en un diseño de investigación cualitativa.

La pregunta fue estructura de manera cerrada posee categoría u opción de respuestas que ha sido delimitada. Es decir, se da a conocer al participante la posibilidad de las respuestas, quien debe limitarse a ésta, y fue la pregunta de carácter polifónica, así como el contexto en el cual se puede administrar el cuestionario (Rodríguez, 2004).

La entrevista focalizada, mediante esta técnica me permite recopilar en el alumno el parecer e idea sobre las nuevas prácticas pedagógicas, al mismo me permite recopilar informaciones sobre de planificar y aplicar las propuestas pedagógicas y administrarlo informaciones sobre las percepciones de mis alumnos encima de las propuestas aplicada, considero que tengo clase con ello dos horas de la semana, además señalarlo que la técnica se extrae informaciones que me permite encaminar aún más mi labor pedagógica.

### **3.4.3. Caracterización de la práctica pedagógica**

El constante registros de mi diario de trabajo me permite identificarlos como aspecto positivo de mi realización como la actitud de disponer a lograr el objetivo en mi labor, la buena interrelación, la comunicación que es más importante, ya que por este medio me permite comunicarme y expresar mi idea, pensamiento, sentimiento, y no habiendo sentirse bien con todo; además en mi labor hay debilidades como la planificación y organizar adecuadamente mis actividades en estrategias activas en grupo, plantearlos la pregunta que se comprenda con frases

entendibles los estudiantes, ya que una adecuada planeación satisface toda la necesidad del estudiante en las sesiones realizadas y plantar los contenidos contextualizados a sus realidades.

Mi labor pedagógica no se enfoca con una adecuada estrategia que permita que el estudiante transmita su conocimiento a sus compañeros; además, se enfoca de estar influenciadas de un conductitas en periodo de ejecuciones en mi sesión de labor, de esta manera existe cierta dificultad en la realización del proceso cognitivo principalmente en las interrelaciones del aprendizaje, ya que el estudiante demuestra ciertas apatías a ideas nuevas, sin dar referencia importante de la experiencia y no mostrar las actitudes de predisposiciones y la buena voluntades de aprenderlos, también se complementa las motivaciones extrínsecas que logra ser toda la motivación influyentes desde el contexto de los estudiantes, con el adorno de las aulas, la continua conciencia sobre mi practica educativa para la labor pedagógico en la institución secundaria Federico Villarreal.

#### **3.4.4. Deconstrucción de la práctica pedagógica**

La labor académica se caracterizó por aplicar distintos criterios de trabajo como estrategias en función al constructivismo y en su mayoría al mecanicismo la planeación de mi sesión de aprendizajes en función de las fuentes que da el ministerio y eran muy cargados de objetivos que muchas veces no despertaban el interés de los estudiantes. Los fenómenos o problemas académicos que mejoraba estaban en relación a mi años de experiencia como profesional y

docente que me ayudo a fortalecer mi percepción de mi labor académica, comprender y analizar mi propia practica académica no es tare fácil porque es difícil deshacernos de las malas práctica académica e implementarlas con teoría científica y así realizar la descripción mi acierto con la debilidad donde muestro las relaciones de fortaleza y debilidad del labor pedagógico.

### **Recurrencias en fortalezas y debilidades**

En mi labor académica se dieron en la categoría siguiente:

#### **Organización.**

La organización en periodo de realización de la sesión de aprendizajes fue una experiencia sobre los logros de aprendizajes, esta no estaba organizada en función a la naturaleza y a la necesidad de aprendizaje del estudiante; las programaciones didácticas no se tomaban en cuenta contenidos metodológicos sobre la realidad del estudiante.

#### **Las competencias ciudadanas**

Mi labor pedagógico no relacionaba los contenidos del tema con situaciones reales del contexto ciudadano de los estudiantes, asimismo el diseño y la ejecución de mis actividades académicas, las participaciones ciudadanas fue una debilidad más recurrente; ya que no se podían esperar otras cosas, que yo más desarrollaba el conocimiento que se aprendían en forma mecánica sin tener objetivo claro entendible del sus significados e importancias, y por lo tanto los procesos

cognitivos no se estaban desarrollando y la percepción de sus eran y esta forma de trabajar mis actividades académicas estaban perjudicando a mis pupilos por que no estaban comprendiendo la importancia social del curso.

### **Estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

En mis prácticas pedagógicas la estrategia de educación y enseñanza estaban siendo agotados y caían en la monotonía haciéndose aburrido para los alumnos adecuada información para poder diferenciarlos de acuerdo a los objetivos trabajados por mis alumnos; el logro del aprendizaje estaba en función a las exposiciones y a los trabajos individuales, mis organizadores visuales y mapas conceptuales no me estaban dando los logros que yo esperaba en cuanto el logro del aprendizaje, pero éstas lo hacía en su concepto. Cuando los alumnos querían ordenar sus aprendizajes no los podían estructurar en forma excelente.



Figura 1. Mapa de la deconstrucción

### **3.4.5. Análisis categorial y textual a partir de teorías implícitas que sustentan la práctica pedagógica**

#### **3.4.5.1. Planificación de las Sesiones de Aprendizajes**

La programación de mi actividad cotidiana pedagógica se basa a mi desarrollo profesional como alumno, como docente y haber laborado en la institución durante varios años, que sugiero decir no es muy primordial hacia el alumno, donde se repite y desgasta, con el fin de buscar de fortalecer los memorismos mecánicos y que lo perciben de aprendizaje; además al concluir las actividades pedagógicas de aprendizajes el alumno dará examen mediante el registro, que es una herramienta de evaluación de manera que se percibe condicionamientos y miedo que limita en buscar conocimiento, que es contradictorio a la capacidad cognitiva y leyes ciudadana, por lo tanto me actividad pedagógica se relaciona con la teoría implícita de marco conductual: es decir “condicionamiento operante”. Según el autor Skinner, explica en que el fenómeno interno, así como el sentimiento postura, se debe excluir de investigación, teniendo como base que se deberían realizar el estudio del método científico habitual y priorizando la importancia al experimento controlado, así como animal y ser humano.

#### **3.4.5.2. Estrategias metodológicas**

La estrategia metodológica que se utiliza se relacionaba a la labor individual y muchas veces recurría al dictado de evidenciarlo el fruto de aprendizaje mediante el aporte del padre de familia. Decirlo que me descuidé que es muy primordial de

planificar de adecuadas estrategias e instrumentos de las evaluaciones que mi permiten a los estudiantes ser partícipes constantemente en las habilidades de aprender de mis actividades pedagógicas , sin descuidar el avance curricular en coordinación con los estudiantes con mejorar nivel académico , que va ser de importancia para el docente y alumnado de desarrollar de manera adecuada en organización y desarrollarse la capacidad a través del proceso pedagógico y cognitivo. Además, se fundamenta que son procesos mentales de conocimiento que resultan unas selecciones, jerarquizaciones y acomodo de la estructura mental del estudiante. Por tanto, mi planeación de mi sesión de aprendizajes en concordancia al fruto de mi habilidad cognitiva en desarrollo familiar se relaciona con la teoría implícita de taxonomía.

#### **3.4.5.3. Procesos pedagógicos**

El proceso pedagógico en mi sesión de aprendizajes no estaba definido con base y además no se puede evidenciar el fruto de aprendizaje por que se respetaba el debido proceso hacia el alumno pueda desarrollarse sus capacidades planificadas, a veces no avanzar en paralelo con el diseño de actividad pedagógica, donde me dedicaba a dictar las clases en base a libros, debo aclarar que no era fácil la planeación de mis sesión de aprendizajes producto de desconocimiento del logro de las capacidades y competentes en mis estudiantes.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

#### **Análisis:**

Los estudiantes del 1er grado “B” se encuentran en un nivel muy bueno.

Esto quiere decir que más de la mitad de la clase aprobaron la ejecución del proyecto.

#### **Interpretación:**

Los grupos y su rol protagónico ciudadano tanto estudiante que no tenían los mismos niveles de sesión como estudiantes con mayor nivel de percepción, es importante señalar el interés y buena percepción que muestran los estudiantes sobre la conciencia de sus aprendizajes. La nueva percepción del conocimiento que se tiene de la sociedad a pesar de sus diversas tradiciones e identidades socioculturales que posee cada alumno en el aula. Desarrollando sus habilidades cognitivas en ciudadanía en el aula.

### 3.5.1. Triangulación

Tabla 3

*Triangulación primera categoría*

Sub Categoría	Docente	Estudiante	Acompañante	Conclusiones	
Estrategias	Aspecto	Diario de campo	Entrevista	Cuaderno de campo	
Organizadores visuales - Juego de roles	Planificación	<p><b>Al inicio</b> de la aplicación de la estrategia que propuse tuve dificultad para formar el juego de orles, una de ellas fue la resistencia que ponían los estudiantes, las diferentes formas de pensar de mis estudiantes etc. Cómo también la timidez en el proceso observe poco a poca se Iván insertando en el grupo de trabajo donde los estudiantes empezaron a tener mayor comunicación entre compañeros que anteriormente no tenían relaciones.</p> <p><b>Al finalizar</b> las estrategia da como resultado donde los estudiantes demuestran más comunicación entre compañeros de equipo de trabajo, también ambos participación en su proceso de aprendizaje, hay mayor entusiasmo entre pares</p>	<p>Los estudiantes demostraban mucha pasividad en clase y eran memorístico y repetitivo lo cual no permitía ni recojo de saberes previos, porque se les veía desmotivados en el desarrollo de clase.</p> <p>Esta situación fue mejorando paulatinamente, con la aplicación de las estrategias habilidades cognitivas en ciudadanía identificados con el desarrollo de su propio aprendizaje.</p>	<p><b>Al inicio la</b> implementación de la propuesta pedagógica, en cuanto a la planificación de las estrategias resulto un poco confuso ya que los estudiantes y el profesor estaban experimentando una nueva practica pedagógica que fortaleciera las relaciones interpersonales entre pares de carpetas y en grupos de trabajo, por otro lado, el diseño de sesión. Se observaban que los estudiantes trabajaron con una regular participación producto de la desconfianza y las malas relaciones interpersonales durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>En la <b>fase final</b> de la sesiones fue mejor ya que las unidades, sesiones de aprendizajes y programación tenían mucha relación en cuanto al logro de aprendizajes respetándose los procesos pedagógicos y de esa forma mejorando la sensibilización de los estudiantes en cuanto al trabajo en grupo , asimismo se puede apreciar el logro de los procesos cognitivos con claridad y sobre todo la idea de saber que cuando se sistematiza una actividad pedagógica es mayor la probabilidad de lograr adecuados aprendizajes que nos permitan mejorarara nuestro de</p>	<p>La planificación de las estrategias desde la óptica de los dos actores se concluye que desde el principio fueron evolucionando en cada sesión de aprendizaje la estrategia fue muy positiva para el logro de las habilidades ciudadanas</p>

<p style="text-align: center;">Ejecución</p>	<p>Al inicio la ejecución de la estrategia fue un Poco difícil porque se genera el desorden, pero después fue mejorando donde los estudiantes ya presentan más disposición para trabajar en grupos de integrantes.</p> <p>También se notó que los estudiantes ya practican las normas puestas por el grupo y lo cumplen todas estas actividades han mejorado la comprensión y relación entre miembros del salón de clase</p> <p>En la última actividad nos hemos programado la visita al asilo. en esta visita pude observar cuanto mejoro la práctica de estos estudiantes la aceptación entre ellos respetando</p>	<p>Al principio los estudiantes como que no Aceptaban, pero después les gusto el tipo de trabajo en equipo esto porque les ayudo a la participación de todos los integrantes del equipo de trabajo.</p> <p>Al final les gusto el trabajo en equipo porque favoreció que ellos sean más los protagonistas y conocieron mejor a sus compañeros</p>	<p>Al comienzo del proceso de las actividades de interrelación estaban en fusión de la comprensión de las percepciones de aprendizaje y su entendimiento por parte de los estudiantes que no fue algo fácil comprender en clase algo que estaba muy fuertemente arraigo en sus idiosincrasias culturales pero la ejecución de las primeras sesiones ayudó a sensibilizar la idea de la tolerancia y respeto por los demás a pesar de sus creencias e ideas</p> <p>Al finalizar la sesión de las estrategias de interrelación mejoro las relaciones personales entre compañeros esto producto de la fuerte sensibilización que la maestra aplico en las sesiones de aprendizaje sobre sus alumnos, cabe señalar que las diversas actividades pedagógicas ayudaron a la valoración de vivir en un ambiente de paz y respeto por sus demás compañeros en el aula, la ejecución de las estrategias de interrelación motivaron a mejorar la disciplina en el aula y en consecuencia la armonía de cooperar que hace el profesor necesitaba para lograr la convivencia democrática e intercultural</p>	<p>La ejecución de las Estrategias desde la óptica de los dos actores se concluye que las estrategias de interrelación se ejecutaron con normalidad y con mucho entusiasmo por parte de los estudiantes que les agrado trabajar en equipos con estrategias nuevas. La ejecución de Las estrategias de interrelación desarrollar las capacidades prevista por parte del docente</p>
--	--	--	--	--

*Fuente:* Elaboración propia

*Triangulación primera categoría*

Sub Categoría	Docente	Estudiante	Acompañante	Conclusiones	
Estrategia	Aspecto	Diario de campo	Entrevista	Cuaderno de campo	
Habilidades cognitivas en ciudadanía	Percepción de los aprendizajes	<p>Al inicio los estudiantes no toleraban ni respetaba a sus compañeros, pero poco a poco ellos van participando activamente sobre la construcción de sus propios aprendizajes en el aula</p> <p>Al finalizar los estudiantes socializaban información que les permitía poder plantear mejor los aprendizajes que el maestro les presentaba, pero no quedaba ahí los alumnos presentaban en diversas formas la información que se les proporciona para el desarrollo del tema.</p>	<p>En un comienzo los estudiantes no le tomaban interés a los temas tratados sobre los temas de las normas ciudadanas y también siempre estaba acostumbrados al dictado de la maestra.</p> <p>Al final los estudiantes se solidarizan tomando reflexión sobre la importancia de la ética a las normas ciudadanas y empezaron a reconocer sus roles sociales en el aula y en la sociedad</p>	<p>Al comienzo los estudiantes no evidenciaban interés sobre los relacionados con sus vivencias que la maestra desarrollaba porque aún no estaban concientizados ya que eran las primeras sesiones de aprendizaje y actividades referentes al respeto y de las normas ciudadanas esta indiferencia es producto de que el enfoque de estos temas no es o no se hacen del interés de los adolescentes</p> <p><i>Al finalizar las actividades pedagógicas los estudiantes mostraban buenas actitudes y forma de participar en el aula la maestra producto de las acciones pedagógicas los había concientizado para que los alumnos puedan construir sus propios aprendizajes</i></p>	<p>La percepción de los aprendizajes desde la óptica de los dos actores se concluye que las habilidades cognitivas se desarrollaron teniendo como base la construcción de sus propios aprendizajes no como el maestro le presenta si no como la estructura sus propios conceptos</p>

Asimilación y expresión de los saberes ciudadanos

Al inicio los en el aula no se notaba el respeto por las normas ciudadanas poco o mucho les interesaba cuando los temas hablaban del respeto de los derechos las personas ilustres la poca sensibilidad de los alumnos por su conducta social era muy alarmante.

Al finalizar se observó que mejoro la posición de los estudiantes frente a los temas ciudadanos y su relación con la sociedad sobretodo enfocado en temas actuales que es algo que ellos disfrutan mucho

A un inicio los estudiantes no les interesaban los temas que estaban relacionados con la acción ciudadana a los temas tratados sobre los temas de las normas ciudadanas y también siempre estaba acostumbrados al dictado de la maestra.

Finalmente, los estudiantes de sensibilizaron tomando decisiones sobre la importancia del respeto a las normas ciudadanas y empezaron a reconocer sus roles sociales en el aula y en la sociedad

Al inicio los estudiantes y la maestra realizaron muchas acciones sobre las normas ciudadanas en relación a la toma de conciencia y sobre todo al logro de esta capacidad que muy fundamental en el área de formación ciudadana y cívica

*Al término las últimas actividades pedagógicas los estudiantes por convicciones y compromisos mejoraron enormemente sobre su rol ciudadano fortaleciendo su compromiso con la clase y la visión de ser mejor estudiante*

Los actores concluyen que La expresión de los aprendizajes desde la óptica de sus propios saberes desarrollan las habilidades cognitivas teniendo como base el la construcción de sus propios aprendizajes en relación al logro de las capacidades previstas por la docente ya que son fundamentales para el fortalecimiento de los deberes ciudadanos

Fuente: Elaboración propia

### **3.5.2. Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

La investigación es cualitativa, donde la característica es recopilar informaciones del texto narrativo, para su análisis e interpretaciones, se inicia en recopilar las informaciones mediante el diario de campo, entrevista, focalizada y las encuestas. Siendo que estas informaciones voluminosas se sistematizaron los datos en categoría y subcategoría. Finalmente, dichas informaciones organizadas son lógica de proceder analizarlos con las técnicas de análisis del contenido y muchos de las hermenéuticas. El propósito es interpretarlas las informaciones.

La investigación se efectúa a través de procesar e interpretar el análisis de las informaciones del resultado obtenido. El instrumento aplicado por el maestro con el diario de campo y las encuestas para su levantamiento de las informaciones es fidedigna; de otro lado el alumno con de la entrevista; y con la especialidad de acompañar en el diario de campo sobre la estrategia en las actividades pedagógicas y alcanzar de la habilidad cognitiva en ciudadanía en área de formación ciudadana y cívica.

El análisis e interpretación de la categoría de pronunciamiento con su respectiva subcategoría me ayuda a construirlo la matriz de elaborar y tratar de información de uno de ellos del instrumento de recopilar de las informaciones, asimismo, de reflexión crítica y dinamismo dialectico entre las teorías y prácticas, por lo tanto sobre la evidencia al respecto a la realización de la estrategia y su efecto en el dinamismo de la estrategia activa sobre la habilidad cognitiva en ciudadanía utilizada en el salón de clase.

De la categoría “estrategia activa” va a la formación ciudadana se optó como indicador si logra el interés hacia el área de la formación ciudadana. En toda la sesión se limitó el proceso pedagógico y cognoscitivo, para su validación las informaciones realicen las triangulaciones de contrastarlo las informaciones, articularlos los datos y de manera consensuada diferente perspectiva, entre el instrumento aplicado por el maestro con el diario de campos reflexivos y fichas de observaciones; por el del estudiante con las entrevistas focalizadas y la especialidad de acompañar pedagógica su diario de campo.

### **3.5.3. Descripción de la metodología como propuesta pedagógica alternativa**

Dentro de esta investigación- acción la alternativa pedagógica, consiste en aplicarse estrategias activas en el desarrollo y ejecución de mis actividades pedagógicas, para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, en el área de formación cívica y ciudadana.

El trabajo de investigación acción considera que las *estrategias activas* se construyen en sus propios conocimientos, adquiere habilidad y realizan sus propias evaluaciones (MONEREO, 1998).

El aprendizaje con estrategias activas (...) se considerará el aprendiz activo como unas de las estrategias de enseñanzas-aprendizajes cuyos diseños e implementaciones se centran en el estudiante a promocionar las participaciones y reflexiones continuas

mediante la actividad que promueve los diálogos, colaboraciones, de desarrollos y construcciones del conocimiento, así como habilidad cognitiva y actitud (...). (DEZUBIRA, 1991). La actividad con aprendizaje activo se caracteriza por ser motivadora y retadora, orientada a profundizarlo los conocimientos, asimismo de desarrollarlo en el alumno la habilidad de búsqueda, análisis y síntesis de las informaciones, de promoverlo e adaptarlo activo a las soluciones del problema. De énfasis de la realización de la competencia del nivel simple a complejo.

Aplicando las estrategias activas planificadas los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de mis ocho sesiones de aprendizaje, pues el desarrollo de las habilidades cognitivas ciudadanas se lograba mediante la participación continua y sensibilización con los temas tratados en la clase de formación ciudadana y cívica.

## Tabla

*Cuadro de la explicación de la sesión*

<b>Nombre de la sesión</b>	<b>Breve explicación</b>
Taller 1:	Taller de sensibilización y formación sobre la propuesta pedagógica y el uso de estrategias vivenciales
Sesión 01:	Aplicación de la estrategia <b>organizadores visuales</b> , Identifica los símbolos de la seguridad vial y su importancia mediante la participación activa de los alumnos en el aula.
Sesión 02:	Aplicación de la estrategia <b>organizadores visuales</b> , <b>Analiza</b> el papel de la Policía nacional de tránsito del Perú mediante la participación activa de los alumnos en el aula.
Sesión 03:	Aplicación de la estrategia <b>organizadores visuales</b> , Identifica las dimensiones de los DDHH, mediante la participación activa de los alumnos en el aula.
Sesión 04:	Aplicación de la estrategia <b>organizadores visuales</b> , <b>Analiza</b> la importancia de la de los héroes civiles militares e ilustres, mediante la participación activa de los alumnos en el aula.
Sesión 05: <i>La cultura tributaria</i>	Aplicación de la estrategia del <b>“Juego de Roles” Identifica</b> los elementos del de tributar en la ciudadanía, por medio la participación activa de los alumnos en el aula.
Sesión 06: <i>Diversidad cultural</i>	Aplicación de la estrategia del <b>“Juego de Roles” Argumenta</b> la importancia de la diversidad cultural, por medio la participación activa de los alumnos en el aula.
Sesión 07: <i>La peruanidad</i>	Aplicación de la estrategia del <b>“Juego de Roles” Identifica y Argumenta</b>
Sesión 08: <i>El poder del estado y la ciudadanía</i>	Aplicación de la estrategia del <b>“Juego de Roles” Analiza</b> los elementos y formas del estado peruano y su defensa, por medio la participación dinámica de los alumnos en el aula.

*Fuente:* Elaboración propia

Los organizadores visuales, y juegos de roles. En las cuatro primeras sesiones se aplicó la estrategia análisis de organizadores visuales, en las cuatro siguientes la estrategia juegos de roles.

En la diez sesión o actividad desarrollada se sigue con el proceso de unas de las estrategias metodológicas activa y participativa, para poder lograr así mis objetivos estas estrategias ayudan a que el alumno se desenvuelva y utilice con mayor frecuencia las habilidades cognitivas sobre su propia percepción de sus aprendizajes y la realidad.

#### **3.5.4. Reconstrucción de la práctica: análisis categorial - análisis textual**

Mis actividades pedagógicas han sido reinicio de planificar y la incorporación y sistematización de las teorías explícitas de mi marco, teórico enfocado en la reflexión y acción mediante las estrategias activas.

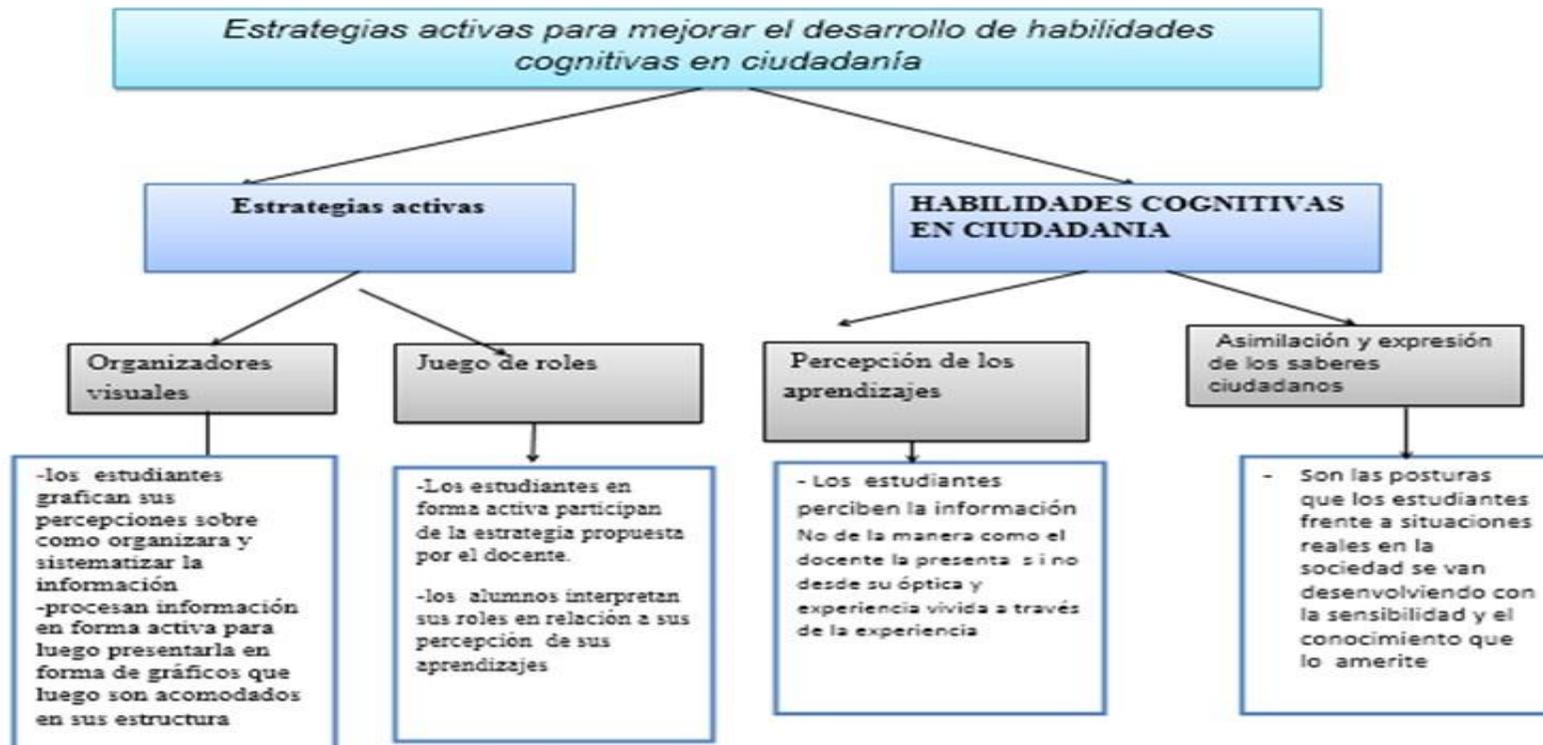


Figura 2. Reconstrucción de la práctica/ análisis categorial - análisis textual

Mi trabajo pedagógico lo reconstruí mediante la teoría científica y práctica pedagógica de las teorías explícitas que ha sido reconstruida mediante las aplicaciones de la estrategia activa de las enseñanzas y aprendizaje, fue en relación a la organización de mis nuevas estrategias que están centradas en el alumno en el logro de habilidades y fortalecimiento de estrategias.

### **3.4. Las estrategias activas**

Las estrategias de mi propuesta pedagógica son vivencia y activa, está centrada en el hacer del estudiante, la teoría que la sustenta es el activismo, pero es más cognitivo pues el alumno activa su proceso cognitivo en el hacer y participación continua. (JUSTICIA, 2004) en su obra “el proceso y la estrategia de aprendizaje dice que según Bonwell Eison “El proceso que compenentran al estudiante a realizarse objeto y pensar a objeto que realiza”. (Pág. 75).

La estrategia activa de aprendizajes es empleada por el estudiante para ayudar en adquirir, almacenar, recuperar y optar de las informaciones, que el estudiante toma decisiones en el proceso de aprendizaje sea más fácil, más rápido, divertido, auto dirigido, emotivo y efectivamente a nueva situación dentro de su vida del estudiante.

#### **3.4.1. Habilidades cognitivas en ciudadanía**

Mi categoría de resultado y también mi mayor objetivo que desarrolle, es lograr

las habilidades cognitivas en ciudadanía ya que los estudiantes sean sensibles con su realidad social mediante la inteligencia y la comunicación. La educación ciudadana nos exige que los alumnos sean buenos ciudadanos y

(...) La habilidad cognitiva es entendida con operación y procedimiento que se puede utilizar el alumno de adquirirlo, retenerlo y recuperarlo diferente tipo de información y ejecución...se supone del alumno capacidad de selección (atenciones e intenciones) y capacidad de autodirección (autoprogramaciones y autocontroles) (BELTRÁN J. 1995). La educación es muy importante en el mundo que todo ser humano aspira de ser educado con valores bien fortalecidos la educación es tarea de todos para aspira a ser un factor de transformación, inculcando los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes. ECM está basada en tres ámbitos del aprendizaje: el cognitivo, el socioemocional y el conductual.

**Cognitivo:** capacidades de adquisición de conocimientos y reflexión necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades.

Socioemocional: valores, actitudes y competencias sociales que contribuyen al desarrollo afectivo, psicosocial y físico de los educandos, y les permiten vivir con los demás de forma respetuosa y pacífica.

**Conductual:** conducta, desempeño, aplicación práctica y compromiso.

Los resultados esenciales del aprendizaje, los atributos fundamentales del educando, y los temas y objetivos de aprendizaje que se sugieren en la guía están basados en los tres ámbitos del aprendizaje ya enumerados. Están interrelacionados e integrados en el proceso de aprendizaje y no deben ser entendidos como procesos

de aprendizaje diferenciados.

### 3.5.5. Plan de acción

**Tabla 5**

*Plan de acción*

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades	Resultados esperados	Recursos	Instrumentos
Implementar en mi práctica pedagógica, incorporando estrategias activas para desarrollar capacidades cognitivas en ciudadanía en las	<p>- <b>Revisar</b> la situación de mi práctica pedagógica para identificar los Fenómenos o problemas que están interviniendo en el desarrollo de las habilidades cognitivas en ciudadanía, en las estudiantes del 1º grado “B”, Federico Villarreal.</p> <p>-<b>Reconocer</b> las teorías implícitas que sustentan mi práctica.</p>	<p>La aplicación de la estrategia <b>organizadores visuales las 4</b> primeras sesiones las cuales realizare acciones pedagógicas que me permitan la participación de todo el estudiantado del salón, donde ellos puedan estructurar sus propios aprendizajes</p>	<p>Aprender a pensar”,            “aprenderá aprender”            Las percepciones de los conocimientos            El almacenamiento en su memoria            Expresarlo en situación ciudadanas</p>	<p>Retroproyector multimedia            Pizarra plumones            Papelotes            Libro Santillana            Auditorio de la IE</p>	<p>Cuaderno de campo            Cuestionario            Ficha de observación</p>
estudiantes del primer grado “B” de la I.E Federico Villarreal.	<p>Pedagógica respecto a las estrategias utilizadas antes de mi propuesta pedagógica.</p> <p>-<b>Reconstruir</b> una propuesta pedagógica que incorpore estrategias activas.</p> <p>-<b>Evaluar</b> en forma permanente los efectos de la propuesta pedagógica en el desarrollo de las habilidades cognitivas en ciudadanía</p>	<p>Uso de estrategias de enseñanza activas, uso de estrategias de aprendizaje basadas en la expresión como el <b>juego de roles que</b> fomenten la relación de sus propias percepciones en relación de con sus aprendizajes, asimismo el estudiante pueda expresarlo en situaciones reales</p>	<p>aprender a pensar”,            “aprender a aprender”            Las percepciones de lo conocimientos            El almacenamiento en su memoria            Expresarlo en situación</p>	<p>Manual de estrategias de enseñanza            Pizarra            Manual de estrategias de aprendizaje            Materiales de escenario potencial humano</p>	<p>Diario de campo            Entrevista focalizada            Ficha de observación            Entrevista focalizada            Encuesta            Ficha de observación</p>

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación de resultados por variables.**

#### **4.2. Contratación de hipótesis.**

Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategorías. Los resultados levantados con los instrumentos, como el diario de campo, y la encuesta se organizó por categorías y subcategorías, las categorías fueron dos y las subcategorías corresponden a la categoría de estrategias activas de los organizadores visuales, y planificación del juego de roles, uso de insumos didácticos y ejecución de la subcategoría habilidades cognitivas en ciudadanía estas estaban referida a las subcategorías: la percepción de los aprendizajes, Asimilación y procesamiento de la información, y actitud ciudadana.

#### **De los diarios de campo**

En este se recopiló información sobre las dos categorías de estudio y sus respectivas subcategorías, las que se presentan en una matriz general, donde se observa el proceso de mi propuesta pedagógica.

**Tabla 6**

*Diario de campo*

**DOCENTE INVESTIGADOR:** Williams León Sante.

**SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE LOS DIARIOS DE CAMPO DE MIS CUATRO PRIMERAS SESIONES**

**TÍTULO:** *Aplicación de estrategias activas para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del 1° “B” en el área de Formación Ciudadana y Cívica grado de secundaria de la institución educativa “Federico Villarreal – Andahuaylas 2015”*

<b>Categorías Subcategorías</b>	<b>Aplicación de estrategias activas</b>			<b>habilidades cognitivas en ciudadanía</b>			<b>Logros/fortalezas</b>	<b>Episodios críticos</b>	<b>Emociones</b>	<b>Intervención</b>
	<b>“Organizadores visuales”</b>									
<b>N° de diarios</b>	<b>Planificación de la estrategia de análisis de experiencias</b>	<b>Preparación y elaboración de recursos</b>	<b>Ejecución de la actividad</b>	<b>Percepción de los aprendizajes</b>	<b>Asimilación y expresión de los saberes ciudadanos</b>					<b>Compromiso</b>
<b>DCI_DC HZ-01</b>	La planificación de la sesión de aprendizaje, se invitó a un especialista de la policía nacional	Los recursos que utilice fueron el proyector multimedia Materiales para trabajar los organizadores visuales	la ejecución de mi primera sesión de aprendizaje se desarrolló un poco de pesimismo, ya que los temas de cambio y aprendizaje no es algo que los	Es importante los alumnos comprenden la importancia de las señales de tránsito lo relacionan con su localidad y experiencias vividas.	Los estudiantes tomaron conciencia sobre la importancia de respetar las normas ciudadanas en cuanto a las reglas de tránsito		-La participación activa de los estudiantes.	Los estudiantes no tuvieron claro el aprendizaje a lograr en la sesión, porque la comunicación de ésta	Las emociones fueron varias algunos indignados otros satisfechos sobre nuestro cambio	- Para la siguiente sesión buscare dosificar mejor la planificación de mi sesión de aprendizaje

	El problema está en la planificación del tiempo, requiere de una dosificación actividad por.		motive mucho a mis alumnos	- luego el docente realiza preguntas sobre como aprenden y como nos serviría	Los alumnos se informaron sobre cómo deben conducirse cuando están en las calles y aceras o veredas	corte reflexivo porque los conocimientos se relacionan con sus Experiencias	no fue lo contundente No fue efectiva la	lo alumnos me veían en otra faceta de mi practica pedagógica	aje mejores estrategia s para sensibilizar a l estudiante es que
<b>DCI_ DCHZ - 02</b>	He planificado Mi Sesión con la estrategia “Análisis de experiencia”, a partir de la unidad didáctica.	He preparado con anticipación mis materiales didácticos, los cuales me permitirá lograr los resultados previstos: laptop, cañón multimedia, cámara fotográfica; para proyectar un video sobre identidad e interculturalidad, tarjetas.	En general están presentes los procesos pedagógicos, desde la Motivación hasta la Meta cognición.	Las participaciones se hacen cada vez más motivado y activa.	Los estudiantes muestran interés y se motivan a participar a partir del video observado	La planificación de la sesión. La preparación de los materiales y el uso de medios audiovisuales.	A pesar de que la mayoría participó no se logró del 100% de los estudiantes	Los estudiantes se emocionan al ver que el docente traía el multimedia	Promover la Participación del 100% de los estudiantes.
<b>Las señales de tránsito.</b>			He comunicado el aprendizaje esperado.	En todo Momento apoyo alas grupos.		-La motivación el interés de los estudiantes. -La intervención de la mayoría de estudiantes, juntando un alumno con habilidades especiales.			

Fuente: Elaborado por autor

**Tabla 7**

*Sistematización preliminar de campo*

**DOCENTE INVESTIGADOR:** Williams Leon Sante.

**SISTEMATIZACIÓN PRELIMINAR DE LOS DIARIOS DE CAMPO DE MIS CUATRO ÚLTIMAS SESIONES**

**TÍTULO:** *Aplicación de estrategias activas para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del 1° “B” en el área de Formación Ciudadana y Cívica grado de secundaria de la institución educativa “Federico Villarreal – Andahuaylas 2015”*

**HIPÓTESIS DE ACCIÓN:** *la implementación de estrategias activas permitirá mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del 1° secundario de la institución educativa “Federico Villarreal – Andahuaylas 2015”*

<b>Categorías</b>	<b>Aplicación de estrategias activas</b>			<b>habilidades cognitivas en ciudadanía</b>		<b>Logros/fortalezas</b>	<b>Episodio crítico</b>	<b>Emociones</b>	<b>Intervención</b>
<b>Subcateg</b>	<b>Juego de roles</b>	<b>Preparación y</b>	<b>Ejecución de</b>	<b>Percepción de</b>	<b>Asimilación y</b>		<b>críticos</b>		
<b>N° de diarios</b>	<b>de la estrategia de análisis de</b>	<b>elaboración de recursos</b>	<b>la actividad</b>	<b>los aprendizajes</b>	<b>los saberes</b>				<b>Compromiso</b>
<b>DCI_D</b>	la planificación de la sesión, en este caso es la sensibilización de la idea de cambio a los estudiantes, asimismo debo decir que la resistencia al cambio	la utilización de recursos para motivar mi clase no me ayudó mucho porque los alumnos ya están cansados de los videos tendré que mejorar mis recursos que despierten el interés	la ejecución de mi primera sesión de aprendizaje se desarrolló con un poco de pesimismo, ya que los temas de cambio y aprendizaje no es algo que los motive mucho a mis alumnos	La información sobre lo que se aprende la encontré en los libros del ministerio y algunas notas que las encontré en otro libro.	Los estudiantes llevaron los conocimientos al plano de su vida y su realidad local	--La participación activa de los estudiantes. -la sesión de aprendizaje fue en cierta forma de un corte reflexivo porque los conocimientos se relacionan con sus experiencias. los alumnos se sensibilizaron	Los estudiantes no tuvieron claro el aprendizaje a lograr en la sesión, porque la comunicación de ésta no fue contundente. No fue efectiva la	Las emociones fueron varias algunos indignados otros satisfechos sobre nuestro cambio los alumnos me veían en otra faceta de mi práctica pedagógica	- Para la siguiente sesión buscare dosificar mejor la planificación de mi tema de aprendizaje mejores estrategias para sensibilizar a los estudiantes
<b>CHZ- 01</b>									
<b>La cultura tributaria</b>									

**DCI  
DCHZ  
-06**

**Diversidad  
cultural.**

<p>El problema está en la planificación del tiempo, requiere de una</p> <p>. He planificado mi</p> <p>Sesión con la estrategia “Análisis de experiencia”, a partir de la unidad didáctica.</p>	<p>Elabore organizadores He preparado con anticipación mis materiales didácticos, los cuales me permitirá lograr los resultados previstos: laptop, cañón. multimedia, cámara fotográfica; para proyectar un video sobre identidad e interculturalidad, tarjetas. un</p>	<p>En general están presentes los procesos pedagógicos, desde el interés hasta la meta cognición. He comunicado El aprendizaje esperado.</p> <p>En todo momento apoyo a los grupos.</p> <p>Aplico la sesión según lo planificado</p>	<p>Hubo preguntas y socializando fue interesante ver como los chicos.</p> <p>Las participaciones se hacen cada vez más interesante y activa.</p>	<p>Los estudiantes muestran interés y se motivan a participar a partir del video observado</p>	<p>La planificación de la sesión.</p> <p>La preparación de los materiales y el uso de medios audiovisuales.</p> <p>-La motivación y el interés de los estudiantes.</p> <p>-La intervención de la mayoría de estudiantes, juntando un alumno con habilidades especiales. estudiantes.</p> <p>-La intervención de la mayoría de estudiantes,</p>	<p>A pesar de que la mayoría participó no se logró del 100% de los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes se emocionan al ver que el docente traía el multimedia</p>	<p>Promover la participación del 100% del estudiante s.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	---

<b>DCI DCHZ -08</b>	He planificado mi sesión con la estrategia.	He mejorado En la planificación y en la preparación de los recursos, ahora tengo más claro lo que debo preparar para cada sesión.	La organización en semicírculo invita a la participación de todos	Utilizo preguntas elaboradas que invitan a la participación y al dinamismo de la sesión.	la gran mayoría levanta la mano para opinar; se notan las ganas y el entusiasmo por participar	La gran mayoría levanta la mano para opinar; se notan las	Me hubiera gustado tener más tiempo para que cada uno lea su	Se notan las ganas y el entusiasmo por participar. Ello me alegra mucho.	El tiempo es reflejo. Todavía el manejo del tiempo es limitado.
<b>El poder del estado</b>	La planificación del tiempo ha mejorado, pero aún falta.	Los recursos elaborados ayudan al dinamismo de las clases y a la participación cuando ya están previamente preparados.	Organizo mejor la pizarra	La matriz personal también hace más dinámico el trabajo, son ellos quienes trabajan.	Los estudiantes cuentan sus experiencias vividas en las fiestas patronales con naturalidad, a partir de allí se reflexiona con más facilidad.	ganas y el entusiasmo por participar	matriz y comentar ampliamente sobre ellos, pero el tiempo es corto.	Ello me alegra mucho.	
	Tengo más claridad sobre la capacidad a lograr y las estrategias a utilizar para su logro.		Doy espacios para la intervención y el diálogo.			Participan en orden	ellos, pero el tiempo es corto.		
						Organizo mejor la pizarra	Todavía el manejo del tiempo es una		
						Planifico y elaboro mejor los recursos	debilidad		

---

*Fuente:* Elaboración propia

De las entrevistas focalizadas

Es importante reconocer a los estudiantes sobre su evolución de sus habilidades y destrezas. Se aplicó una entrevista focalizada en dos horarios, uno al principio de la ejecución, otro en la t e r m i n a l de la última sesión innovadora. Estas han sido organizadas en las matrices siguientes por cada uno de las interrogantes que fueron tres y permiten ver la evolución en las estimaciones de los estudiantes sobre el cambio de la práctica pedagógica.

**a)- INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA FOCALIZADA**

***“INICIO” DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.***

**Table 8***Entrevista N°1*


---

 Entrevista Ni 1.- **¿Cómo has participado en esta sesión de aprendizaje? ¿Por qué?**

**TITULO: “Práctica pedagógica con estrategias activas para incidir en el desarrollo de habilidades cognitivas en ciudadanía en los estudiantes del 1°B grado de la institución educativa secundaria “Federico Villarreal - Andahuaylas periodo lectivo 2013-2015”.**

Estudiantes entrevistados	Pregunta de la entrevista	Observaciones
DAMIANO AREVALO, QUISPE FLORES, HUAMAN QUINTAN CUARESMA HORIGUE DAMIANO ALTAMIRANO, DAMIANO CHILINGA FLORES DAMIANO, FLORES LAURA, Carlos GALLEGOS HUAMAN, GARIBAY LAZO, cedria HUAMAN PACHECO, Cintia HUAMANI CERON, Vladimir	Participo con miedo porque una Reyna que tenía entendí que cumple sus deberes hace respetar sus Chévere participo me sentí muy bien, hubo mucho Bien, porque hice preguntas sobre el tema de los derechos Me interesó mucho he actuado, he escuchado y he opinado Me llamo interés el teatro y entendí pocas cosas Los derechos es importante conocer No me gusta el abuso de los que dicen que tienen Tenía temor que me castigue el profesor Me gusto participar con mucha emoción Estuve nervioso en la actuación y luego ya no Compartí con mis compañeros y me divertí.	Retirada

HUARACA OSCAR, Estefan HUARCAYA PALOMINO, Joel	Aprendí los derechos y deberes Me gusto hablar	
HURTADO QUISPE, Gabriela LEGUIA MAÑUICO, Nidia MAQUERA INCACUTIPA, Yolanda MAUCAYLLE AMABLE, David	Quise que mi grupo lo haga bien Aburrido todo Me gusto, el teatro la Reyna tiene poder y puede mandar, y el que Bonita la clase me llamo la atención que todos lo hicimos bien Me llamo la atención que debemos reclamar nuestros derechos y	
MESARES CAÑARI, Juan G. MORAS BERROCAL, Jon A.	Bestial profe a todos nos has hecho participar en el teatro y expusimos Los derechos se respetan y es solo de los humanos	
MORENO CANA, Flor de Rosa OSSCO PONCECA, Jack	Bien todos participamos Perdí el miedo al actuar y entendí poco	
PACHECO HEHUAY, Raída	Participe de miedo al castigo de la Reyna, pero aprendí mucho Qué lindo fue la clase, me gusto que he expuesto	
PERES HUAMAN, Paolo PILCO MALLMA, Cantel	Lo ha hecho muy rápido	
QUISPE CCARHUAS, Lisbeth	Me hare respetar cumpliendo mis deberes	
RAMIREZ GONZALES, Edith	Más o menos	
RIVERA VILLARUEL, Roger		No asistió
CCEGE MAUCAULLE, Ruth J TANGO A ZUÑIGA, NAYCOL	Si me gusto estar en su clase	
VARGAS DAMIANO, Luis VAZQUEZ ROSALES, Juana	Me alegro que todos trabajamos juntos Que todas las clases sean así	

*Fuente:* Elaboración propia

**Análisis:**

Analizo esta entrevista focalizada, pese que trate de tener intenciones planificadas en mi sesión de aprendizaje para aplicar la propuesta pedagógica alternativa, pero existe un 10% de estudiantes que expresan la explicación del maestro y seguiré trabajando que los constructores de su aprendizaje serán los mismos estudiantes.

Me alegra mucho que mis clases despierten algunas expectativas en mis estudiantes, participan, son crítico, reflexivo y activos siempre motivada en una formación ciudadana. La participación de los estudiantes me sorprendió en las escenificaciones todos participaron me sorprendió su creatividad y el interés de participar en las sesiones de aprendizaje se utilizó carteles, y el texto del ministerio va haciendo la comparación en relación a las sesiones que se realizaban anteriormente.

Es necesario resaltar lo que se inculca valores ciudadanos y existe mayor cercanía con los estudiantes y maestro.

## Table 9

### Entrevista N°2

---

Entrevista N i 2.- **¿El desarrollo de la sesión ha sido diferente a las demás sesiones?**

**TITULO:** “*Práctica pedagógica con estrategias activas para incidir en el desarrollo de habilidades cognitivas en ciudadanía en los estudiantes del 1° B grado de la institución educativa secundaria “Federico Villarreal - Andahuaylas periodo lectivo 2013-2015”.*”

Estudiantes entrevistados	Copia tu pregunta de tu entrevista focalizada	Obres naciones
	Fue diferente, eras una Reyna mala me gusta como enseñas	
DAMIANO AREVALO, Juan	Todos te obedecíamos fue muy diferente	
QUISPE FLORES Carmen.	Sí, todos estuvimos atentos a sus indicaciones	
HUAMAN QUINTANA, Ruber	Sí, todos entusiasmado y avanzamos nuevos temas fue diferente	
CUARESMA HORIGUELA		
Thiago	Nos hizo comprender la clase, nos orienta para nuestro bien mejor que otras clases	
DAMIANO ALTAMIRANO, Cesar	Todos somos iguales nadie es más que uno	
DAMIANO CHILINGANO, Junior	Sí, pero por miedo todos mis compañeros le	
FLORES DAMIANO, Orlando		
FLORES LAURA, CRISTIAN		

GALLEGOS HUAMAN, Carlos	cumplir fue poco diferente
GARIBAY LAZO, Elizabeth	Si, es diferente a las demás clases
HUAMAN PACHECO, Cintia	Es excelente que todos participemos
HUAMANI CERON, Vladimir	Si es diferente a las otras clases
	Sí ha sido diferente, pero nos apuraba mucho
	Es diferente el desarrollo de la clase
HUARACA OSCAR, Estefan	ha sido
	Si, por que nos enseñó de todo me gusto tu
HUARCAYA PALOMINO, Javier	corona
	Si, por que cada día que nos toca
HURTADO QUISPE, Gabriela	aprendemos
LEGUIA MAÑUICO, Nidia	De las otras clases ahora fue diferente
MAQUERA INCACUTIPA, Yolanda	No mucho por ahí nuevas cosas
MAUCAYLLE AMABLE, David	Si, por que hemos hecho diferente a lo
	Si, la profesora se disfraza actúa juntamente
MESARES CAÑARI, Juan G.	con
MORAS BERROCAL, Jon A.	Si, por existe mayor participación
	Estamos avanzando las clases que son
MORENO CANA, Flor de Rosa	diferentes
OSSCO PONCECA, Jack	Nunca me olvidare la clase de los
	Derechos
PACHECO HEHUAY, Raída	Los ejemplos escenificaciones mejor prendo.
PERES HUAMAN, NELSON	El más mejor que las otras clases
PILCO MALLMA, Cantel	Actuamos y escribimos en el cuaderno
QUISPE CCRHUAS, Lisbeth	En cada clase la profesora explica bien
RAMIREZ GONZALES, Edith	Cada clase es diferente
	Un poco diferente por que
	desconocía los
RIVERA VILLARUEL, Roger	
CCEGE MAUCAULLE, Ruth J	La mejor de todas las clases
TANGO A ZUÑIGA, NAYCOL	Los ejemplos escenificaciones mejor prendo.
VARGAS DAMIANO, Luis	El más mejor que las otras clases
VAZQUEZ ROSALES, Juana	

---

*Fuente:* Elaboración propia

### **Análisis:**

Estoy muy contenta el 90% mis estudiantes lo sienten la diferencia de un cambio de mis primeras sesiones por ser muy tradicional que todo lo hacía sin tomar en cuenta que ellos mismos sean constructores de su aprendizaje. También los estuantes están bastantes contentos que sean participativos dinámicos estoy utilizando las estrategias activas de organizadores visuales. Para logra procesos cognitivos inculcando en valores cívicas.

Y el 10% de estudiantes que todavía no aceptan este cambio será para mí un reto de seguir mejorando en mi plan de sesión. Me alegra mucho que mis clases despierten algunas expectativas en mis estudiantes, participan, son crítico, reflexivo y activos. Que disciernen sus conocimientos conduciéndoles siempre motivada en una formación ciudadana.

### **Interpretación**

La participación de los estudiantes me sorprendió en las escenificaciones todos participaron me sorprendió su creatividad y el interés de participar en las sesiones de aprendizaje se utilizó laminas, y el texto del ministerio va haciendo la comparación en relación a las sesiones que se realizaban anteriormente.

Es necesario resaltar lo que se inculca valores ciudadanos y existe mayor cercanía con los estudiantes y maestro.

**Table 10**

*Entrevista N°3*

---

Entrevista N°3.- **¿Cómo te sentiste en esta sesión de aprendizaje?**

**TITULO:** *“Práctica pedagógica con estrategias activas para incidir en el desarrollo de habilidades cognitivas en ciudadanía en los estudiantes del 1°B grado de la institución educativa secundaria “Federico Villarreal - Andahuaylas periodo lectivo 2013-2015”.*

Estudiantes entrevistados	Copia tu pregunta de tu entrevista focalizada	Observaciones
AREVALO Agustín	DAMIANO, Con miedo al castigo, pero me divertí	
CCOICCA FLORES Gisela	Muy feliz me siento que tengo derechos y me hare respetar	
CHACON Ruber	QUINTANA, Me siento contento aprendí mejor	
CUARESMA HORIGUELA Rober	Bastante alegre por que participe en toda la Sesión	
DAMIANO ALTAMIRANO, Joel	Me he sentido un poco bien	
DAMIANO CHILINGANO, Jairon		
FLORES Orlando	DAMIANO, Yo me he sentido a gusto porque aprendí los	

FLORES LAURA, CRISTIAN	derechos Más o hubo entusiasmo de mis compañeros y maestra
GALLEGOS HUAMAN, Adonio	Me he sentido a gusto aprendí los derechos humanos para respetar a las personas
GARIBAY LAZO, Elizabeth	Me siento feliz porque todos somos iguales nadie es más que el otro Bien y un poquito nervioso con el teatro
HUAMAN somos iguales	
HUAMANI CERON, Bladimir	Muy bien es muy corto el tiempo, salí satisfecho informado Bien, el profesor se hizo comprender
HUARACA OSCAR, WILIANS	
HUARCAYA PALOMINO, Javier	Me sentí tan incómodo en la discriminación y violencia familiar denunciemos estés actos tenemos derechos
HURTADO QUISPE, Gabriela	Muy enojada por hay personas que no saben sus derechos y esas personas son maltratadas y sufren
LEGUIA MAÑUICO, Nidia	Me sentí bien porque todos hemos estado
MAQUERA INCACUTIPA, Yolanda	Bien todos mis compañeros son respetuosos
MAUCAYLLE AMABLE, David	Me sentido feliz porque aprendí demasiado
MESARES CAÑARI, Juan G.	Bien, he escuchado y he participado
MORAS BERROCAL, Jon A.	Me gusto, su clase
MORENO CANA, Flor de Rosa	Me sentí entusiasta y todos estamos contentos
OSSCO PONCECA, Jack	Me gusto cuando mi resumen fue el ganador de los derechos humanos
PACHECO HEHUAY, Raída	Muy satisfecho que siga las clases así bonito.
PERES HUAMAN, NELSON	Bien todos mis compañeros son respetuosos
PILCO MALLMA, Cantel	Me sentido contento porque aprendí mucho
QUISPE CCARHUAS, Lisbeth	Bien, he escuchado y he participado
RAMIREZ GONZALES, Edith	Me gusto, mejor que las otras clases
RIVERA VILLARUEL, Roger	Me sentí entusiasta y todos estamos contentos
CCEGE MAUCAULLE, Ruth J	Bien todos mis compañeros son respetuosos
TANGO A ZUÑIGA, NAYCOL	Me sentido bien porque aprendí mucho
VARGAS DAMIANO, Luis	Bien, he escuchado y he participado
VAZQUEZ YANA HICA, Anita	Me gusto, mejor que las otras clases

---

*Fuente:* Elaboración propia

**Análisis:**

El 85% de los estudiantes señalan que han actuado escenificando, dialogando, conversando, contestando preguntas y elaborando sus propios procesos cognitivos.

El 9% participaron poco porque aún se están integrando, pero es una población muy pequeña

**Interpretación:**

La gran parte de los alumnos estuvieron a gusto que participaron dinámicamente dialogando y sistematizando sus organizadores visuales también el maestro se incorpora en las actividades como un miembro más.

Las estrategias y activas como lo roles de juegos, motivación constante durante la sesión, interrogantes planteadas han sido elaboradas en forma clara, el clima del aula ha sido de respeto y amabilidad, cuidando el orden de participación y el respeto a las ideas y opiniones de todos los pares, tanto de mi parte como de los compañeros de aula.

Me incentiva a mejorar cada día, sobre las habilidades cognitivas en ciudadanía.

**b)- ANÁLISIS DE LAS CÉDULAS DE ENTREVISTA FOCALIZADA AL “FINAL” DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.**

**Table 11***Entrevista N°4*Entrevista Ni 4.- **¿Cómo has participado en esta sesión de aprendizaje? ¿Por qué?****TITULO:** *“Práctica pedagógica con estrategias activas para incidir en el desarrollo de habilidades cognitivas en ciudadanía en los estudiantes del 1°B grado de la institución educativa secundaria “Federico Villarreal -Andahuaylas periodo lectivo 2013-2015”.*

Estudiantes entrevistados	Pregunta de la entrevista	Observación
AREVALO DAMIANO, Agustín	Participo con miedo porque una Reyna que tenía mucho poder entendí el que cumple sus deberes hace respetar sus derechos	
CHACON QUINTANA, Ruber CUARESMA HORIGUELA, Rober	Chévere participe me sentí muy bien, hubo mucho entusiasmo Bien, porque hice preguntas sobre el tema de los derechos Me gustó mucho he actuado, he escuchado y he participado	
DAMIANO ALTAMIRANO, Joel		retirada
DAMIANO CHILINGANO, Jairon	Me llamo la atención el teatro y entendí pocas cosas	
FLORES DAMIANO, Orlandini	Los derechos es importante conocer	
FLORES LAURA, CRISTIAN GALLEGOS HUAMAN, Adonio	No me gusta el abuso de los que dicen que tienen autoridad Tenía miedo que me castigue el profesor	
GARIBAY LAZO, Elizabeth HUAMAN somos iguales	Me gusto participar Estuve nervioso en la actuación y luego ya no	
HUAMANI CERON, Bladimir	Compartí con mis compañeros y me divertí	
HUARACA OSCAR, WILIANS	Aprendí los derechos y deberes	
HUARCAYA PALOMINO, Javier	Me gusto hablar	
HURTADO QUISPE, Gabriela LEGUIA MAÑUICO, Nidia	Quise que mi grupo lo haga bien Aburrido todo	
MAQUERA INCACUTIPA, Yolanda	Me gusto, el teatro la Reyna tiene poder y puede mandar, y el que cumple sus deberes hace respetar sus derechos	
MAUCAYLLE AMABLE, David	Bonita la clase me llamo la atención que todos lo hicimos bien	
MESARES CAÑARI, Juan G.	Me llamo la atención que debemos reclamar nuestros derechos y cumplamos nuestros deberes	
MORAS BERROCAL, Jon A.	Bestial profe a todos nos has hecho participar en el teatro y expusimos de los derechos	
MORENO CANA, Flor de Rosa	Los derechos se respetan y es solo de los humanos	
OSSCO PONCECA, Jack	Bien todos participamos	
PACHECO HEHUAY, Raída	Perdí el miedo al actuar y entendí poco	
PERES HUAMAN, NELSON	Participo de miedo al castigo de la Reyna, pero aprendí mucho	
PILCO MALLMA, Cantel	Qué lindo fue la clase, me gusto que he expuesto	

QUISPE CCARHUAS, Lisbeth	Lo ha hecho muy rápido	
RAMIREZ GONZALES, Edith	Me hare respetar cumpliendo mis deberes	
RIVERA VILLARUEL, Roger	Más o menos	
CCEGE MAUCAULLE, Ruth J		No asistió
TANGO ZUÑIGA, NAYCOL	Si me gusto estar en su clase	
VARGAS DAMIANO, Luis	Me alegro que todos trabajamos juntos	
VAZQUEZ YANAHICA, Anita	Que todas las clases sean así	

---

*Fuente:* Elaboración propia

### **Análisis:**

Analizo esta entrevista focalizada, pese que trate de tener intenciones planificadas en mi sesión de aprendizaje para aplicar la propuesta pedagógica alternativa, pero existe un 10% de estudiantes que expresan la explicación de la maestra y seguiré trabajando que los constructores de su aprendizaje serán los mismos estudiantes. Me alegra mucho que mis clases despierten algunas expectativas en mis estudiantes, participan, son crítico, reflexivo y activos siempre motivada en una formación ciudadana.

La participación de los estudiantes me sorprendió en las escenificaciones todos participaron me sorprendió su creatividad y el interés de participar en las sesiones de aprendizaje se utilizó carteles, y el texto del ministerio va haciendo la diferencia en relación a las sesiones que se realizaban anteriormente.

Es necesario resaltar lo que se inculca valores ciudadanos y existe mayor cercanía con los estudiantes y maestra.

## Table 12

### Entrevista N.º 5

---

Entrevista N.º 5.- **¿El desarrollo de la sesión ha sido diferente a las demás sesiones?**

**TITULO:** *“Práctica pedagógica con estrategias activas para incidir en el desarrollo de habilidades cognitivas en ciudadanía en los estudiantes del 1º B grado de la institución educativa secundaria “Federico Villarreal - Andahuaylas periodo lectivo 2013-2015”.*

Estudiantes entrevistados	Copia tu pregunta de tu entrevista focalizada	Observaciones
AREVALO DAMIANO, Agustín	Fue diferente, eras una Reyna mala me gusta como enseñas	
CCOICCA FLORES Gisela.	Todos te obedecíamos fue muy diferente	
CHACON QUINTANA, Ruber	Sí, todos estuvimos atentos a sus indicaciones	
CUARESMA HORIGUELA, Rober	S í, todos opinamos y avanzamos nuevos temas fue variado	
DAMIANO ALTAMIRANO, Joel		
DAMIANO CHILINGANO, Jainor	Nos hizo comprender la clase, nos orienta para nuestro bien mejor que tus otras clases	
FLORES DAMIANO, Orlandino	Todos somos iguales nadie es más que uno	
FLORES LAURA, CRISTIAN	Sí, pero por temor todos mis compañeros le obedecían fue poco diferente	
GALLEGOS HUAMAN, Audonio	Si, es diferente a las demás clases	
GARIBAY LAZO, Elizabeth	Es excelente que todos participemos	

HUAMAN PACHECO, Sintya	Si es variado a las otras clases
HUAMANI CERON, Bladimir	Sí ha sido diferente, pero nos apuraba mucho
HUARACA OSCAR, WILIAN	Es diferente el desarrollo de la sesión ha sido interesante y aprendí mucho
HUARCA YA PALOMINO, Javier	Si, por que nos enseñó de todo me gusto tu corona
HURTADO QUISPE, Gabriela	Si, por que cada instante que nos toca aprendemos nuevos aprendizajes
LEGUIA MAÑUICO, Nidia	De las otras clases ahora fue diferente
MAQUERA INCACUTIPA, Yolanda	No mucho por hay nuevas cosas
MAUCAYLLE AMABLE, David	Si, por que hemos hecho diferente a lo anterior
MESARES CAÑARI, Juan G.	Si, el profesor se disfraza actúa juntamente con mis pares
MORAS BERROCAL, Jhon A.	Si, por existe mayor participación
MORENO CANA, Flor de Rosa	Estamos avanzando las clases que son diferentes a los demás
OSSCO PONCECA, Jack	Nunca me olvidare la clase de los Derechos humanos.
PACHECO HEHUAY, Rayda	Los ejemplos escenificaciones mejor prendo.
PERES HUAMAN, NELSON	El más mejor que las otras clases
PILCO MALLMA, Chantel	Actuamos y escribimos en el cuaderno
QUISPE CCARHUAS, Lisbeth	En cada clase la profesora explica bien
RAMIREZ GONZALES, Erith	Cada clase es diferente
RIVERA VILLARUEL, Roger	Un poco diferente por que desconocía los derechos
CCEGE MAUCAULLE, Ruth J	
TANGO A ZUÑIGA, NAYCOL	La mejor de todas las clases
VARGAS DAMIANO, Luis	Los ejemplos escenificaciones mejor prendo.
VAZQUEZ YANAHICA, Anita	El más mejor que las otras clases

---

*Fuente:* elaboración propia

### **Analisis:**

Estoy muy contenta el 90% mis estudiantes lo sienten la diferencia de un cambio de mis primeras sesiones por ser muy tradicional que todo lo hacía sin tomar en cuenta que ellos mismos sean constructores de su aprendizaje.

También los estuantes están bastantes contentos que sean participativos dinámicos estoy utilizando las estrategias activas de organizadores visuales.

Para logra procesos cognitivos inculcando en valores cívicas.

Y el 10% de estudiantes que todavía no aceptan este cambio será para mí un reto de seguir mejorando en mi plan de sesión. Me alegra mucho que mis clases despierten algunas expectativas en mis estudiantes, participan, son crítico, reflexivo y activos que disciernen sus conocimientos conduciéndoles siempre motivada en una formación ciudadana.

### **Interpretación**

La participación de los estudiantes me sorprendió en las escenificaciones todos participaron me sorprendió su creatividad y el interés de participar en las sesiones de aprendizaje se utilizó laminas, y el texto del ministerio va haciendo la diferencia en relación a las sesiones que se realizaban anteriormente.

Es necesario resaltar lo que se inculca valores ciudadanos y existe mayor cercanía con los estudiantes y maestra.

### Tabla 13

#### Entrevista N° 6

Entrevista N°6.- ¿Cómo te sentiste en esta sesión de aprendizaje?		
<b>TITULO:</b> <i>“Práctica pedagógica con estrategias activas para incidir en el desarrollo de habilidades cognitivas en ciudadanía en los estudiantes del 1° B grado de la institución educativa secundaria “Federico Villarreal -Andahuaylas periodo lectivo 2013-2015”.</i>		
Estudiantes entrevistados	Copia tu pregunta de tu entrevista focalizada	Observaciones
AREVALO DAMIANO, Agustín	Con miedo al castigo, pero me divertí	
CCOICCA FLORES Gisela.	Muy bien siento que tengo derechos y me hare respetar	
CHACON QUINTANA, Ruber	Me siento a gusto aprendí mejor	
CUARESMA HORIGUELA, Rober	Bastante satisfecho por que participe en toda la clase	
DAMIANO ALTAMIRANO, Joel		
DAMIANO CHILINGANO, Jairon	Me he sentido un poco bien	
FLORES DAMIANO, Orlando	Yo me he sentido a gusto porque aprendí los derechos	

FLORES LAURA, Cristian	Más o menos hubo entusiasmo de mis compañeros y maestra
GALLEGOS HUAMAN, Cedria	Me he sentido a gusto comprendí los derechos humanos para respetar a las personas
GARIBAY LAZO, Elizabeth	Me siento feliz porque todos somos iguales nadie es más que el otro
HUAMAN PACHECO, Cintia	Bien y un poquito nervioso con el teatro
HUAMANI CERON, Vladimir	Muy limitado y corto el tiempo, salí contenta e informada
HUARACA OSCAR, Estefan	Bien, la profesora se hizo entender
HUARCAYA PALOMINO, Javier	Me sentí tan triste en la marginación y violencia familiar denunciemos estos actos
HURTADO QUISPE, Gabriela	Muy interesada por hay personas que no saben sus derechos y esas personas son maltratadas y sufren
LEGUIA MAÑUICO, Nidia	Me sentí bien porque todos hemos estado
MAQUERA INCACUTIPA, Yolanda	Bien todos mis compañeros son dinámicos
MAUCAYLLE AMABLE, David	Me sentido bien porque aprendí mucho
MESARES CAÑARI, Juan G.	Bien, he escuchado y he participado
MORAS BERROCAL, Jon A.	Me fortaleció, mejor que las otras clases
MORENO CANA, Flor de Rosa	Me sentí entusiasta y todos estamos contentos
OSSCO PONCECA, Jack	Me gusto cuando mi resumen fue el ganador de los derechos humanos
PACHECO HEHUAY, Raída	Muy cómodo que siga las clases así bonito.
PERES HUAMAN, Nelson	Bien todos mis compañeros son respetuosos
PILCO MALLMA, Cantel	Me sentido bien porque aprendí mucho
QUISPE CCARHUAS, Lisbeth	Bien, he escuchado y he participado
RAMIREZ GONZALES, Edith	Me encanto, mejor que las otras clases
RIVERA VILLARUEL, Roger	Me sentí entusiasta y todos estamos contentos
CCEGE MAUCAULLE, Ruth J	Bien todos mis pares son respetuosos
TANGO A ZUÑIGA, NAYCOL	Me sentido bien porque aprendí mucho
VARGAS DAMIANO, Luis	Bien, he escuchado y he participado
VAZQUEZ YANAHICA, Anita	Me gusto, mejor que las otras clases

---

*Fuente:* Elaboración propia

### **Análisis:**

El 85% de los estudiantes señalan que han participado escenificando, dialogando, conversando, respondiendo preguntas y elaborando sus propios

procesos cognitivos. El 9% participaron poco porque aún se están integrando, pero es una población muy pequeña

### **Interpretación:**

La gran parte de los alumnos estuvieron a gusto que participaron dinámicamente dialogando y sistematizando sus organizadores visuales también el maestro se incorpora en las actividades como un miembro más. Las estrategias y activas como lo roles de juegos, motivación constante durante la sesión, interrogantes planteadas han sido elaboradas en forma sencilla, el clima del aula ha sido de respeto y satisfacción, cuidando el orden de participación y el respeto a las ideas y opiniones de todos los alumnos, tanto de mi parte como de los compañeros de aula.

Me incentiva a mejorar cada día, sobre las dinámicas cognitivas en ciudadanía instrumento de línea de base de inicio.

Cuadro N.º 10: instrumento de línea de base de inicio

*TÍTULO: Aplicación de Estrategias activas para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en ciudadanía los estudiantes del 1º B grado de secundaria de la institución educativa “Federico Villarreal 2015 Andahuaylas”.*

Estudiantes	Items del Cuestionario de la línea de base										Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Estudiante 1	2	1	2	0	2	2	1	3	3	2	2
Estudiante 2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2
Estudiante 3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2
Estudiante 4	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2
Estudiante 5	2	1	0	1	2	2	1	2	1	3	2
Estudiante 6	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2
Estudiante 7	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
Estudiante 8	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2
Estudiante 9	1	1	1	1	3	2	1	2	3	3	2
Estudiante 10	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2
Estudiante 11	1	2	1	2	2	1	1	0	0	1	1
Estudiante 12	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
Estudiante 13	2	2	1	2	3	2	1	2	0	1	2
Estudiante 14	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2
Estudiante 15	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2
Estudiante 16	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2

Estudiant 17	3	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2
Estudiant 18	1	1	2	1	3	2	0	2	1	0	1
Estudiant 19	1	1	1	1	0	3	2	2	1	1	1
Estudiant 20	1	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2
Estudiant 21	1	2	1	1	2	0	2	1	3	1	1
Estudiant 22	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
Estudiant 23	3	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Estudiant 24	2	2	1	0	2	2	1	1	1	1	1
Estudiant 25	3	1	1	2	2	3	0	1	1	3	2
Estudiant 26	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2
Estudiant 27	1	1	1	1	1	2	0	2	1	2	1
Estudiant 28	1	1	1	1	1	0	2	1	2	3	1
Estudiant 29	1	2	2	2	2	2	1	2	0	1	2
Estudiant 30	2	1	1	1	2	2	2	2	0	1	1
Estudiant 31	1	1	3	1	2	2	0	2	0	2	1
PROMEDIO	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
CATEGORIA										Total	

*Fuente:* Elaboración propia

### **Análisis:**

Según la tabla de cotejo, los estudiantes del 1° grado “B” en promedio se encuentran en un nivel **Regular** de desarrollo de las habilidades cognitivas en ciudadanía

### **Interpretación:**

La fuente que nos arroja el instrumento (encuesta), evidencia los niveles de logro y aceptación por parte de los estudiantes sobre la convivencia democrática e intercultural, asimismo Los estudiantes están interesados y motivados para mejorar sus relaciones intrapersonales tanto estudiante del

mismo sexo en sus capacidades socioemocionales, es necesario tomar en cuenta las cualidades de cada sesión horizontal que en cada sesión se va evidenciando y fortalece entre alumnos y profesor; de esta forma los comportamientos adquiridos son valiosos para buscar una convivencia buena ser empáticos y cariñosos.

Por otro lado, es relevante señalar sus idiosincrasias familiares y culturales que están bien arraigadas y que no permiten el desarrollo favorable sobre la convivencia intercultural en aula.

Desde mi observación como docente he podido comprobar que la acción pedagógica que estoy aplicando está generando el cambio de relaciones intrapersonales y el comportamiento socio afectivo en objetivo de mi propuesta pedagógica.

**Tabla 14**

*Instrumento de línea de base de salida*

TÍTULO: <i>Aplicación estrategias activas para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en ciudadanía los estudiantes del 1° grado de secundaria de la institución educativa “Federico Villarreal - Andahuaylas”.2015</i>											
Estudiantes	Items del Cuestionario de la línea de base										Promedio
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Estudiante 1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
Estudiante 2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
Estudiante 3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3
Estudiante 4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
Estudiante 5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Estudiante 6	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2
Estudiante 7	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2
Estudiante 8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3
Estudiante 9	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3
Estudiante 10	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3
Estudiante 11	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	2
Estudiante 12	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3
Estudiante 13	3	3	3	3	3	3	3	2	0	1	2
Estudiante 14	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3
Estudiante 15	2	1	3	1	1	3	3	2	3	1	2
Estudiante 16	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3
Estudiante 17	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2
Estudiante 18	3	1	3	1	3	3	2	2	3	3	2
Estudiante 19	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3
Estudiante 20	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3
Estudiante 21	1	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2
Estudiante 22	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2
Estudiante 23	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2
Estudiante 24	3	2	3	0	2	3	3	1	1	1	2
Estudiante 25	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	2
Estudiante 26	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3
Estudiante 27	3	3	1	3	1	3	3	2	1	2	2
Estudiante 28	3	3	2	3	1	3	3	1	2	3	2
Estudiante 29	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3
Estudiante 30	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3
Estudiante 31	3	3	3	3	0	3	3	2	3	1	2
PROMEDIO	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
CATEGORIA										Total	2

*Fuente:* Elaboración propia

### 4.3. Discusión de resultados.

#### EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

##### **Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas**

La ejecución de la propuesta alternativa la desarrollé en ocho actividades de aprendizaje las cuales describo y explico a continuación. Taller de sensibilización y formación sobre la propuesta pedagógica y el uso de estrategias activas.

##### **Primera actividad**

La primera actividad la desarrollé el día 16 de octubre del 2015, de 13:08 pm. a 14:20 pm. En el 1° grado “B” en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en esta participe como docente investigador y 31 estudiantes que pertenecen al aula innovadora, esta sesión tuvo como aprendizaje esperado: Identifica los símbolos de la seguridad vial y su importancia. En esta sesión, aplique como estrategia los **organizadores visuales**, la que desarrollé de la siguiente manera: un previo saludo, tome asistencia y motive haciéndoles observar dos carritos de juguete como un vehículo de transporte y por una negligencia hubo un accidente y con la participación de todos enumeramos en la pizarra a todos los vehículos que transporta en nuestro medio. Les invito a coger su texto para visualizar los accidentes y leer sobre los accidentes de tránsito en el Perú, con la técnica de lluvias de ideas

comentamos negligencias que existe en el conductor y del peatón. Observar la estadística de muerte que ocasiona diariamente un accidente de tránsito.

En seguida explique las normas de tránsito y del peatón según las normas de tránsito respaldada por la constitución política del Perú, con la participación de los estudiantes que desean compartir el tema, sin olvidar de las normas preferenciales hice un pequeño esquema de la intensión del tema y los entregue una hoja con un texto de comprensión lectora con tres interrogantes y todos resolvieron en completo silencio, contenta me despido.

No ingrese a la hora y muy apresuradamente trato de cumplir el proceso pedagógico existió más mi exposición que la de mis estudiantes no registre las participaciones de mis estudiantes.

Mejorar las debilidades no es avanzar por avanzar el tema de clase, me gusta hablar mucho daré mayor oportunidad de participación a los estudiantes y me daré tiempo para registrar su intervención, tengo que mejorar mi planificación.

### **Segunda actividad**

La segunda actividad la desarrollé el día 25 de octubre del 2015, de 13:05 pm. A 14:20 pm. En el 1° “B” en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en esta participe como docente investigador y 31 estudiantes que pertenecen

al aula interventora, esta sesión tuvo como aprendizaje esperado: **Analiza** el papel de la policía nacional de tránsito del Perú mediante la participación activa de los alumnos en el aula. En esta sesión, aplique como estrategia los **organizadores visuales**, Planifique una visita de los agentes de la policía nacional del Perú en el salón de audio visuales, la visita provocaba expectativa en los estudiantes, prepare un lugar acogedor, estaba presente mi acompañante, el Señor director de la I.E.

Se inició con una bienvenida de parte del director, de la docente investigadora y de un estudiante a los de la PNP, se proyectó el video del papel de la policía de tránsito los ponentes fueron los agentes de la policía y dieron oportunidad de participación activa de los estudiantes. Observe en mis estudiantes mucho interés. Esa tarde fui una más en grupo en medio de mis estudiantes para colaborar en la disciplina y participación, pero debo buscar mecanismo para que todos participen y no haya acaparamiento de unos cuantos en la participación. Salimos contentos del evento y muy agradecidos por la ponencia.

Lo que debo incidir en la dosificación del tiempo nos extendimos, no lo plasme en el cuaderno ni en papelotes, solo quedo en ese encuentro y nada más, por tanto, seguiré planeando las estrategias que todos participen por igual.

### **Tercera actividad**

La tercera actividad la desarrollé el día 29 de octubre del 2014, de

13:10 pm. a 14:20 pm. En el 1° “B” en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en esta participe como docente investigadora y 31 estudiantes que pertenecen al aula interventora, ésta sesión tuvo como aprendizaje esperado: **Identifica** las dimensiones de los DDHH, mediante la participación activa de los alumnos en el aula. En esta sesión, aplique como estrategia los **organizadores visuales**. Y es como sigue he prevenido en la clase anterior que los estudiantes me traigan imágenes que protegen a los derechos humano y los que lo atentan, quiero ver algo impactante ya sean en periódicos, revistas, almanaques u otros, no olvidarse, tejiera, goma y plumones de color.

Al ingresar a mi aula escucho diversos comentarios que les impacto sobre la violación de los derechos humanos y se preguntaban ¿qué haremos? Con alegría los saludo llamo lista escribo en la pizarra frases RESPETO, IGUALDAD, LIBERTAD Y AMISTAD. Formo 4 equipos de trabajo con la dinámica el rey manda, cada equipo elaboro un afiche recortando las imágenes que protegen los DDHH y el otro afiche lo que atentan los DDHH, los estudiantes comparten sus materiales y los incentivo a cada equipo a presentar el mejor trabajo y así se visualice mejor, los estudiante trabajaron activamente con mucha creatividad y cada equipo dieron su punto de vista y al último sacamos conclusiones con el apoyo del texto del ministerio y salimos con un compromiso de defender nuestros derechos con nuestros deberes. En seguida les pedí que leyeran sus textos en forma individual. Luego le dije a un estudiante que leyera

para todos.

Enseguida realizaremos un resumen sobre que son los DDHH. Y las dimensiones de los mismos elaborando variables diversas. A lo que les ayude a estructurarlo. Me doy cuenta las ganas que pongo en mi planificación de mis sesiones de aprendizaje y mis materiales didácticas veo con mucha satisfacción lograra resultados. Mi debilidad es algunas improvisaciones que sigo incurriendo.

#### **Cuarta actividad**

La cuarta escena la desarrollé el día 15 de noviembre del 2015, de 13:05 pm. a 14:20 pm. En el 1° “B” en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en esta participe como docente investigador y 31 estudiantes que pertenecen al aula interventora, esta sesión tuvo como aprendizaje esperado: **Analiza** la importancia de la de los héroes civiles militares e ilustres, mediante la participación dinámica de los a alumnos en el aula. En esta sesión, aplique como estrategia los **organizadores visuales**, Elabore mi sesión.

Ingrese al aula, luego de saludarles y llamarles asistencia les invito a ir a la sala de cómputo para conocer a los héroes civiles, militares e ilustres a cada estudiante le di la tarea de compartir la biografía de su héroe, expusieron rápidamente, luego cogieron los textos para hacer un resumen

en el cuaderno luego se hizo leer las conclusiones.

Observe que los alumnos entusiastas elaboraron los lemas que les identificaron de sus héroes. Y los alumnos se sienten cada vez más activos participativos cómodos en las actividades de aprendizaje ya no son tan expositivas, observo que mis estudiantes participan más y expresan sus puntos de vista cada vez más sin miedo.

#### **Quinta Actividad:**

La quinta escena programada como parte de la investigación la desarrollé el día 20 de noviembre del 2015, a las 13.00 pm. a 13:20 pm. En el 1º B” en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en esta participe como docente investigador y 31 estudiantes que pertenecen al aula innovadora, esta sesión tuvo como aprendizaje esperado: **Identifica** los elementos del de tributar en la ciudadana, por medio la participación activa de los alumnos en el aula.

En esta sesión, aplique como estrategia los **juegos de roles**, Elabore mi sesión, de aprendizaje y empecé con una dinámica el rey manda, aprovecho esta dinámica para formar equipos de trabajo para que cada equipo escenifique el rol de un comerciante, siempre acompañando a cada equipo para fortalecer que todo salga bien que todos se involucre a la escenificación, se hizo un comentario con mucha participación de los estudiantes de los buenos y malos negociantes. En cada equipo plasmaron

sus inquietudes con el apoyo del texto del ministerio al concluir deje un trabajo de visita a la oficina de la SUNAT y un compromiso de pedir una boleta de venta como signo de ser parte del tributo.

Trate de motivar a cada estudiante pidiendo que sean elogiados por sus compañeros me sorprendí de algunos estudiantes calladitos en la escenificación se desarrollaron muy bien, los felicite. Note también en mis estudiantes antes de la presentación un poco de nerviosismo, pero con mucha creatividad. Seguiré con esta estrategia de juegos de roles que me ayuda a fortalecer mi labor pedagógica.

Siento que estoy mejorado en la planificación y en la preparación de las estrategias, puesto que se siento que los estudiantes se sienten muy satisfechos al construir su propio aprendizaje.

Al ser preguntados la gran mayoría de los estudiantes levanta la mano para dialogar; se notan las ganas y el entusiasmo por participar y dar sus opiniones. Ello me alegra mucho, me siento muy bien porque recuerdo que antes yo era la que siempre participaba.

Observo que aún tengo dificultades en que todos opinen libremente sin sentirse condicionado con las notas.

Tengo aun debilidad en algunos aspectos como el imponer mi autoridad de aprobar o desaprobar.

Los estudiantes están contentos porque ellos quieren ser el protagonista de la escenificación y en su mayoría son conscientes de que si todos contribuyen los resultados son positivos.

### **Sexta Actividad:**

La sexta escena realizada como parte de la investigación la desarrollé el día 25 de noviembre del 2015, a las 13.00 pm. a 13:20 pm. En el 1° “B” en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en esta actué como docente investigador y 31 estudiantes que pertenecen al aula innovadora, esta sesión tuvo como aprendizaje esperado: Argumenta la importancia de la diversidad cultural, por medio la participación dinámica de los estudiantes en la clase.

En esta sesión, aplique como estrategia los **juegos de roles**, Elabore mi sesión, aproveche el equipo de trabajo de la clase anterior para que se identifiquen con las costumbres de sus regiones del Perú. Cuando ingrese a mi salón de clase mis estudiantes muy entusiastas empezaron a preparar sus trabajos y observe grupos que se identificaban con las vestimentas típicas de las tres regiones del Perú el otro grupo lo gastronómico, el otro grupo las frutas siempre resaltando la identidad de las tres regiones, cada estudiante mencionaba su punto de vista les entrego a cada equipo un papelote para que mencionen ideas de sentimiento de pertenencia a nuestra

cultura.

Tengo que cronometrarme, si no me alcanza tiempo, ahora tengo problemas porque todos quieren participar. Doy a conocer el tema, de la sesión, menos hablo y las estrategias le conducen a mis estudiantes a desarrollar las habilidades cognitivas. Estoy mejorando y me hace recordar el entusiasmo cuando empecé a trabajar en el magisterio.

### **Séptima Actividad:**

La séptima actividad la ejecuté el día 4 de diciembre del 2015, de 13.00p m. a 14:20 am. En el 1° "B" en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en la que participe como docente investigador con 31 estudiantes que pertenecen al aula innovadora, esta sesión tuvo como aprendizaje esperado: Analiza la importancia de la Constitución en la relaciones entre los ciudadanos.

En esta sesión, aplique como estrategia los **juegos de roles**, Elabore mi sesión, lleve la constitución política del Perú en la anterior clase invite la presencia de los padres de familia de mis estudiantes. Inicio mi clase con un cordial saludo a todos los presentes forme tres grupos de los estudiantes y dos grupos de los padres de familia y les invite a teatralizar al derecho a la vida, al no maltrato, hijos abandonados, familia unida y la corrupción. Impresionante la participación de los padres de familia y estudiantes

debatimos el tema de la teatralización y con palabras reflexivas invoqué a todos conocer, vivirlo y obedecer la constitución Política del Perú, les explique que era una Constitución y cómo se originó, y que allí están un conjunto de derechos y deberes que regulan las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, les dije que la siguiente sesión conoceríamos la estructura de este documento, pero que hoy analizaríamos casos sobre algunas situaciones de violación de derechos que hemos participado. Para terminar en casa me elaboran ideas importantes de la carta magna y un compromiso de respetarnos por ser un ser humano.

Observe que los estudiantes estaban muy emocionados lo hicieron muy bien se pusieron a intercambiar puntos de vista nerviosos por la presencia de los padres también se los noto ese nerviosismo de los padres de familia, pero todo fue superado. Cada vez en un mínimo porcentaje los estudiantes se distraen por su naturaleza juvenil usando dos estrategias el trabajo en equipo y el estudio de casos.

### **Octava Actividad:**

Esta última sesión planificada como parte de mi investigación acción, la ejecuté el La quinta sesión programada como parte de la investigación la desarrollé el día 21 de noviembre del 2015, a las 13.00 pm. a 13:20 pm. En el 1<sup>o</sup> B<sup>o</sup> en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en esta participe como docente investigador y 31 estudiantes que pertenecen al

aula innovadora, esta sesión tuvo como aprendizaje esperado: Aplicación de la estrategia del **“Juego de Roles”** Analiza los elementos y formas del estado peruano y su defensa, por medio la participación activa de los alumnos en el aula.

En esta sesión, aplique como estrategia los **juegos de roles**, Elabore mi sesión, busque en el internet las funciones del poder legislativo, judicial, y el poder ejecutivo los imprimí.

**Elabore mi sesión de aprendizaje y los materiales fueron mis copias.**

Salude y registre la asistencia como de costumbre, luego les entregue a cada uno de los estudiantes para que lean y analicen, luego salieron al patio para ver cuanta necesidad tiene la población Andahuaylas, cuando ingresaron al salón de clase escribí todas las necesidades del pueblo Andahuaylino utilice por ganar tiempo las filas que sentaban para formar 4 equipos de trabajo y todos debatían si tu fueras esa autoridad que papel cumplirías, existió mucha participación activa que aportaban sus saberes cognitivos.

He logrado en la sistematización y en la preparación de los recursos puesto que empleo varios recursos que permitan la asimilación de mis estudiantes.

Cuando formulo preguntas, la gran mayoría de los alumnos levanta la mano para opinar; se notan las ganas y el entusiasmo por participar en el aula dando sus puntos de vista.

### **Empleo interés para generar mejor motivación en mis estudiantes.**

No puse en sesión todos los procesos pedagógicos no tuve tiempo para la meta cognición. Los estudiantes ya están predispuestos en su mayoría a desarrollar actividades en las que participan todos en forma participativa activa y entienden que para dar sus puntos de vista sobre un tema necesitan leer y comprender y analizar casos, en su mayoría son conscientes de que si todos contribuyen los resultados son asertivos.

Siento que mis sesiones ya no son tan expositivas, observo que mis estudiantes participan más y expresan sus habilidades cognitivas. Pienso que para las próximas clases debo poner en práctica todos los procesos pedagógicos y seguir mejorando las dificultades que aún persisten en mi práctica pedagógica.

Me doy cuenta que el uso de diversas dinámicas en las que se fomente el trabajo participativo, con la finalidad de apoyar a las sesiones de aprendizajes que se aplican permanentemente para buscar un aprendizaje orientador en beneficio de los estudiantes. Último campo es necesario utilizar los materiales didácticos que nos puede ayudar un aprendizaje

innovador en el colegio Federico Villareal. Andahuaylas para que logre sus aprendizajes significativos en la educación ciudadana y cívica el trabajo colaborativo es muy importante para detectar estrategias nuevas y para reconocer estudios de casos y trabajar en equipo es relevante tomar estos asuntos en la práctica académica en estos tiempos actuales muy valioso como herramienta de trabajo. En el análisis de casos, pues antes solo había empleado fichas donde estaban establecidos los diversos casos que sintetizaría los estudiantes, además del trabajo en pares. Pero me preocupa que no logre en un 100% que los estudiantes participen y den sus puntos de vista en forma voluntaria, a pesar de ello creo que si logre un gran cambio en mi práctica pedagógica logrando que los estudiantes en un buen porcentaje participen y logren aprendizajes poniendo en práctica el trabajo colaborativo empleando dos estrategias el trabajo en equipo y el estudio de casos.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

##### **PRIMERA**

La utilización de los diarios de campo fue fundamental para la deconstrucción de mi práctica pedagógica y poder reconstruirla con nuevas estrategias activas donde los estudiantes con mucha facilidad aprendieron a pensar de forma artística y empatía.

##### **SEGUNDA**

Las teorías implícitas, son el inicio de la teoría científica ya que los docentes aprenden bajo el empirismo o saberes pedagógicos que van desarrollando los docentes y que son el inicio de la ciencia.

##### **TERCERA**

Las estrategias activas sirvieron para el desarrollo de la capacidad cognitiva en ciudadanía como estrategia de aprendizaje que posibilita a los estudiantes a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje, al final el estudiante tendrá un amplio abanico de destrezas específicas.

#### **CUARTA**

La ejecución de la triangulación como instrumento evaluativo me permitió poder describir el hecho estudiado en sus categorías y subcategorías propuestas.

#### **QUINTA**

Adquisición de estrategias de aprendizaje facilita al alumno técnicas y hábitos eficaces para el estudio de aprendizaje, mediante la práctica de meta cognición y reflexión.

#### **SEXTA**

Este trabajo de investigación y acción tiene importancia grande porque parte de teorías implícitas que son aplicables en la educación

## **5.2. Recomendaciones**

### **PRIMERA. -**

Recomiendo la utilización de las estrategias utilizadas en otras áreas para mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales y formar la convivencia en el aula.

### **SEGUNDA. -**

La Institución Educativa y los docentes de Educación secundaria deben establecer mayores oportunidades de diálogo y participación activas en los estudiantes para que puedan exponer sus percepciones, debilidades y fortalecerse como persona integrante de una sociedad moderna, donde lo único que permanece constante es el cambio.

### **TERCERA. -**

Las medidas cognitivas o represiva no son eficaces en los estudiantes por lo que se sugiere modelos metodológicos más prácticos para mejorar las habilidades cognitivas en ciudadanía, profundamente humanos para formar personalidades solidas en valores ciudadanos.

### **CUARTA. -**

La investigación acción es importante por lo que se debe cultivarse a que los estudiantes los conozca manejando instrumentos de investigación.

### **QUINTA. -**

Los alumnos de la Institución Educativa Federico Villarreal – Andahuaylas requieren una preparación en las habilidades cognitivas en ciudadanía a partir de aplicación de las estrategias activas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N., & Visalberghi, A. (2005). *Historia de la pedagogía*. España: Fondo de Cultura.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa*. Kiet : Slavot .
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación*. Madrid: Ediciones de la Universidad Complutense.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid - España: Síntesis.
- Cuellar Paredes, Diana Marcela (2013). *en su investigación "Incorporación De Estrategias Pedagógicas A Las Prácticas Educativas Para El Desarrollo De Habilidades Y Competencias De Lectura Y Escritura en preescolar y primero"*, Universidad tecvirtual Escuela de graduados en educación. Ibagué, Tolima, Colombia.
- Duque P.A (2013). *En la investigación "Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico"* Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE- Colombia
- Feuerstein (1980, p.106). *Categorías del aprendizaje*. Varsovia: lepoms. (Johnson, J. (1981). *Aprendizaje Cooperativo*. Buenos Aires : Rosarios.

Gonzalez, (2012). *Aplicación Del Constructuivismo Social En El Aula. En Aplicación Del Constructivismo Social En El Aula (pág. 22)*. Guatemala: Maya Na'oj.

Gonzales, Flor Layza (2015). *En su investigación "Estrategias de enseñanza que desarrollan procesos cognitivos en el área de ciencia, tecnología y ambiente de los docentes del tercer grado de secundaria, UGEL 04. Trujillo"*. Trujillo.

Gonzales Timoteo, Luis Alberto (2018). *En la tesis "Estrategias metodológicas activas para mejorar la practica docente en la IE Señor Cautivo: plan de acción Ayabaca -Piura"*. Piura.

Mamani Huanacuni, Gloria Yovanna (2017) *en su tesis "Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos"*

Novak, J. D., (1988) *"Metalearning and Metaknowledge Strategies to Help Students Learn How to Learn"*, en A.L. Pines y L. H. T. West (eds.), *Cognitive Structure and Conceptual Change*, Academic Press. Nueva York.

Pozo J. I (1996). *"Aprendices y Maestros"*, Código de artículo: 00202722. Editorial: Alianza Materia Pedagogía ISBN: 9788420683492, en su libro *"Aprendices y Maestros"*. Perú.

Salas Jurado, J.del Carmen (2017). *En su tesis “Las comunidades de aprendizaje: una estrategia del programa todos a aprender para la transformación de la práctica pedagógica del docente”, Universidad Tecnológica de Bolívar Facultad de Educación Cartagena. Colombia.*

Vygotsky, L.S. (1999). *Teoría e método en psicología. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes.*

Vygotsky, L.S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.*