



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS INFANTES DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA
I.E.I. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS TALAVERA, 2021**

PRESENTADO POR:

BACH. ALCA MONTALVO DELIDDA
BACH. MENDIVIL RIOS MIDILINA EDELFINA

ASESOR:

DR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACION INICIAL**

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| PÁGINA DEL JURADO | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | iv |
| INDICE DE TABLAS Y GAFICOS | vii |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT | x |
| INTRODUCCIÓN | xi |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática..... | 1 |
| 1.2. Definición del Problema. | 3 |
| 1.2.1 Problema general. | 3 |
| 1.2.2 Problema específico. | 3 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación..... | 4 |
| 1.3.1. Objetivo general. | 4 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.4. Justificación e Importancia de la Investigación | 5 |

| | |
|---|----|
| 1.5 Variables | 6 |
| 1.5.1 Operacionalización | 7 |
| 1.6 Hipótesis de la Investigación | 8 |
| 1.6.1 Hipótesis general. | 8 |
| 1.6.2. Hipótesis específica. | 8 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación | 9 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales. | 9 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales. | 11 |
| 2.2. Bases Teóricas..... | 14 |
| 2.2.1 Autoestima..... | 14 |
| 2.1.1.1 Factores de la autoestima. | 15 |
| 2.1.1.2 Relación de la autoestima y la calidad de vida. | 17 |
| 2.1.1.3 Como reconocer una baja autoestima:..... | 18 |
| 2.2.2 Aprendizaje significativo: | 20 |
| 2.2.2.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico:..... | 21 |
| 2.2.2.2. Aprendizaje de representaciones: | 22 |
| 2.2.2.3. Aprendizaje de conceptos:..... | 23 |
| 2.2 Marco Conceptual | 24 |

| | |
|---|----|
| CAPITULO III:..... | 27 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 27 |
| 3.2. Diseño de investigación..... | 27 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 28 |
| 3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos..... | 29 |
| CAPITULO IV:..... | 30 |
| 4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones..... | 30 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis..... | 43 |
| 4.3. Discusión de resultados..... | 51 |
| CAPITULO V:..... | 52 |
| 5.1. Conclusiones..... | 52 |
| 5.1. Recomendaciones..... | 54 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 55 |
| ANEXOS..... | 58 |
| ANEXO N °1 ENCUESTA LA AUTOESTIMA..... | 58 |
| ANEXO N °2 ENCUESTA ENSEÑANZA SIGNIFICATIVA..... | 59 |

INDICE DE TABLAS Y GAFICOS

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i> | 7 |
| Tabla 2 I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera | 28 |
| Tabla 3 Variable 1 Autoestima | 30 |
| Tabla 4 Dimensión 1 autoestima baja – la autoestima..... | 32 |
| Tabla 5 Dimensión 2 autoestima media – la autoestima..... | 33 |
| Tabla 6 Dimensión 3 autoestima alta – la autoestima..... | 35 |
| Tabla 7 Variable 2 aprendizaje significativo | 36 |
| Tabla 8 Dimensión 1 aprendizaje representativo – aprendizaje significativo | 38 |
| Tabla 9 Dimensión 2 aprendizaje conceptual- aprendizaje significativo | 39 |
| Tabla 10 Dimensión 3 aprendizaje proposicional – aprendizaje significativo | 41 |
| Tabla 11 Prueba Rho Spearman entre autoestima y aprendizaje significativo | 44 |
| Tabla 12 Prueba Rho Spearman entre autoestima baja y aprendizaje significativo .. | 46 |
| Tabla 13 Prueba Rho Spearman entre autoestima media y aprendizaje significativo | 48 |
| Tabla 14 Prueba Rho Spearman entre autoestima alta y aprendizaje significativo.. | 50 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 <i>Variable 1 Autoestima</i> | 31 |
| Gráfico 2 <i>Dimensión 1 autoestima baja – la autoestima</i> | 32 |
| Gráfico 3 <i>Dimensión 2 autoestima media – la autoestima</i> | 34 |
| Gráfico 4 <i>Dimensión 3 autoestima alta – la autoestima</i> | 35 |
| Gráfico 5 <i>Variable 2 aprendizaje significativo</i> | 37 |
| Gráfico 6 <i>Dimensión 1 aprendizaje representativo – aprendizaje significativo</i> | 38 |
| Gráfico 7 <i>Dimensión 2 aprendizaje conceptual- aprendizaje significativo</i> | 40 |
| Gráfico 8 <i>Dimensión 3 aprendizaje proposicional – aprendizaje significativo</i> | 41 |

RESUMEN

Al referirse al problema de investigación en cuanto respecta la autoestima y las emociones en los infantes de 5 años de edad en la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, en la investigación se busca asociar con el conocimiento o el aprendizaje significativo, es por ello los centros educativos en especial los de nivel inicial buscan fortalecer los conocimientos del infante mediante el aprendizaje significativo al mismo tiempo desarrollar autonomía en el infante respecto a una buena autoestima o conceptos positivos de sí mismos.

La autoestima es la autoconcepción de uno mismo respecto a sus fortalezas y debilidades en el desenvolvimiento en la sociedad, mientras que el aprendizaje significativo es el conocimiento que el infante adquiere en sus diferentes etapas de acuerdo a la edad, como fortalecer su creatividad, pre escritura, razonamiento matemático, etc.

En el caso de la investigación si se logró evidenciar que la autoestima se relaciona de forma directa en el aprendizaje significativo lo cual infiere que mayor autoestima positiva mayores son los resultados de aprendizaje mejores, mientras que los infantes presentan baja autoestima por diversos factores tienden a desarrollar de manera más lenta los procesos de aprendizaje, es importante aclarar que los procesos de aprendizaje se desarrollan de acuerdo a las estrategias que utiliza el docente para crear conocimiento.

Palabras claves; autoestima, aprendizaje significativo, autonomía.

ABSTRACT

Referring to the research problem regarding self-esteem and emotions in 5-year-old infants in the I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, the research seeks to associate with knowledge or meaningful learning, that is why educational centers, especially those of initial level, seek to strengthen the knowledge of the infant through meaningful learning at the same time develop autonomy in the infant regarding good self-esteem or positive self-concepts.

Self-esteem is the self-conception of oneself regarding their strengths and weaknesses in development in society, while meaningful learning is the knowledge that the infant acquires in its different stages according to age, how to strengthen their creativity, pre-writing, mathematical reasoning, etc.

In the case of the research, it was possible to show that self-esteem is directly related to meaningful learning, which infers that higher positive self-esteem, greater are the better learning results, while infants have low self-esteem due to various factors, they tend to develop slower learning processes, it is important to clarify that learning processes develop according to the strategies used by the teacher to create knowledge.

Keywords; self-esteem, meaningful learning, autonomy.

INTRODUCCIÓN

En el proceso de creación del informe final de tesis se opta por separarlo con capítulos de investigación, en el que se desarrolla el capítulo I, todo lo referente a la problemática respecto al problema de investigación, definiendo objetivos, variables de investigación e hipótesis de constatación.

Capitulo II: se logra desarrollar todo lo referente al marco teórico, correspondiendo a plasmar investigaciones ya desarrollada en forma de antecedentes de investigación y las bases teóricas que corresponde a definiciones y conceptualizaciones de las variables de estudio y por culminar el vocabulario considerado como marco conceptual.

Capitulo III: se logra desarrollar todo lo referente a la metodología de investigación considerando diseños y tipos de investigación e identifica los instrumentos y técnicas de investigación.

Capitulo IV: se logra desarrollar los resultados de investigación e identificación de las hipótesis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Se entiende que los niños que cuentan con una autoestima elevada presentan la utilización de mejores estrategias en favor de su crecimiento y fortaleciendo sus lazos sociales y de conocimiento, mientras los infantes que muestran una baja autoestima suelen utilizar estrategias que no generan buenos resultados en favor de su crecimiento, y se evidencian evasiones de responsabilidades como de tareas en la escuela, excusas para realizar una determinada actividad, etc.

Para poder ayudar a los infantes en cuanto a las dificultades de su aprendizaje se debe de empezar a formar estrategias que sean eficientes y que en el mismo ámbito fortalezca su autoestima y puedan rendir y hacer responsable de sus deberes.

Se sabe que los infantes cuando presentan problemas en adquirir conocimiento por medio del aprendizaje tienen problemas en distintas proporcionalidades desde una temprana edad, que desde muy pequeños deben de afrontar algunos de estos problemas terminan en beneficio de manera correcta y dando un grado de madurez al infante, mientras que otros problemas terminan en fracasos y afecta la parte emocional del infante, el aprendizaje permite atribuir al infante nuevos conocimientos que de alguna manera ayuda a superar ciertos problemas que ha obtenido el infante en su proceso de crecimiento.

La investigación pretende demostrar que los niños que cuentan con una autoestima elevada se esfuerzan por lograr más cosas por su propia iniciativa, a lo cual se evidencia el esfuerzo, las habilidades y los recursos que utilizan, generalizando que los niños con alta autoestima experimentan el éxito en una edad muy corta y cuentan con la respuesta del ambiente como estimuladora y motivadora que permite que el niño se estimule a lograr más cosas por su mérito propio.

En el caso que los infantes demuestran una baja autoestima se evidencia las frustraciones y que son más vulnerables en caer en su propio fracaso creyendo de que no son capaces de lograr distintas cosas que sean en beneficio para ellos, es por ello que nace esta investigación en bienestar de los infantes en distintos niveles de autoestima que se encuentren.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima baja y el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima media y el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima alta y el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre la autoestima baja y el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

- Determinar la relación que existe entre la autoestima media y el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

- Determinar la relación que existe entre la autoestima alta y el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Justificación teórica:

La investigación cuenta con una base teórica fortalecida con la función de hacer más entendible y comprensible lo que se pretende investigar respecto a las variables de la autoestima y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera.

Justificación Práctica:

Los datos que se obtienen de la presente investigación son importantes porque pretenden establecer información real de lo que se viene produciendo en la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera lo que sirve para afrontar las realidades y de esa manera los docentes puedan tomar cartas en el asunto para su mejora constante en la presente I.E.I.

Justificación metodológica:

La Investigación cuenta con un nivel de investigación descriptivo correlacional de dos variables en estudio las cuales son la autoestima y el aprendizaje significativo que permitirá ver que niveles de correlación existe entre ambas variables y si realmente la autoestima influye en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera.

1.5 Variables

➤ V1: AUTOESTIMA

Dimensiones:

- ✓ Autoestima baja
- ✓ Autoestima media
- ✓ Autoestima alta

➤ v2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dimensiones:

- ✓ Aprendizaje representativo
- ✓ Aprendizaje conceptuales
- ✓ Aprendizaje proporcional

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA |
|---------------------------|----------------------------|--|--------------|------------------|
| AUTOESTIMA | Autoestima baja | • Se siente reprimido y solo, sin apoyo moral, falta de afecto con sus familiares y sociedad. | | |
| | Autoestima media | • Demuestra apoyo con su entorno, busca integrarse a diversos grupos con dificultad, pero lo consigue. | questionario | Escala de Likert |
| | Autoestima alta | • Demuestra resolver sus problemas con autonomía, lideras los equipos, se reconoce como tal. | | |
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | Aprendizaje representativo | • Refleja una imagen paterna o materna, busca interpretar su contexto. | | Escala de Likert |
| | Aprendizaje conceptuales | • Conoce a sus autoridades de su sociedad, recibe educación de acuerdo a su nivel y su edad. | | |
| | Aprendizaje proporcional | • Conoce y maneja su contexto social, participa de actividades que su sociedad propone | questionario | |

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Existe relación directa entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

H₀ No existe relación directa entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Existe relación directa entre la autoestima baja con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

- HE₂ Existe relación directa entre la autoestima media con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

- HE₃ Existe relación directa entre la autoestima alta con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Arenas,2000); la presente investigación es denominada con el título de investigación “Relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de matemática de los estudiantes del nivel primario de la Escuela nueva vida”, la ocurrencia de investigar este problema nace por parte de que hay causas que producen un deficiente rendimiento escolar y una de ellas es el autoestima por lo que en los infantes predomina los problemas de afectividad y los problemas emocionales, a lo que se puede concluir en la investigación que los estudiantes del nivel primario que cuentan con una autoestima elevada pueden desarrollar un mayor rendimiento académico respecto a los estudiantes que cuentan con una baja autoestima lo que no les permite desarrollar de una forma positiva su rendimiento escolar.

(Hernandez,1997); la presente investigación es denominada con el título de investigación “La influencia de la autoestima en el fracaso escolar de los estudiantes del nivel primario en medellin”, para lo cual la investigación pretender obtener datos reales sobre como el autoestima influye en el rendimiento escolar y si es factor para un fracaso escolar en los estudiante del nivel primario en medellin, es importante resaltar que ambas variables pertenecen a un estudio de nivel descriptivo correlacional que pretende relacionar ambas variables y asi mismo obtener resultados de alta confiabilidad, la investigación concluye que la autoestima esta controlando las emociones de los estudiantes a lo que se logra visualizar que los estudiantes repitentes reflejan bajos niveles de autoestima que se puede deducir en sentimientos y emociones de tristeza, angustia y la desconfianza que presentan en su forma de actuar.

(Miranda,2000); la presente investigación es denominada con el título de investigación “El rendimiento académico y las variables modificables en los estudiantes del segundo de primaria de liceos de la comuna de Santiago”, la presente investigación muestra como resultados que afirman que sus variables condiciones necesarias para motivar influyen en la inteligencia de matemática ya que mejoran su rendimiento. Concluyendo que las matemáticas tiene una relación significativa con la variable intelectual con respecto al rendimiento académico.

(Gonzales,2003); la presente investigación es denominada con el titulo de investigación “Factores del bajo rendimiento académico de la educación basica regular secundaria en Madrid”, lo que lleva a investigar todos los datos a obtener es el detemrnar como los factores de bajo rendimiento pueden influir en el rendimiento académico, es importante resaltar que ambas variables pertenecen a un estudio de nivel descriptivo correlacional que pretende relacionar ambas variables y asi mismo obtener resultados de alta confiabilidad, la investigación concluye que los factores de bajo rendimiento académico general problemas graves a los estudiantes es por ello que los docentes que esta encargados de los estudiantes deben de mejorar el bajo rendimiento con estrategias que permitan motivas al estudiante y vuelva a reinsertarse en sus actividades escolares correspondientes.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Vildoso,2002); la presente investigación es denominada con el título de investigación “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida con respecto al coeficiente intelectual de los alumnos del tercer ciclo de la escuela de educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, esta investigación concluye que el analisis de progresión permite afirmar la hipotesis alterna por que si influye de manera significativa el

autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer ciclo de la escuela de educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

(Vildoso,2003); la presente investigación es denominada con el título de investigación “Influencia de los hábitos de estudio con el autoestima en su rendimiento académico de los jóvenes que estudian en la Facultad de Ingenierías en la escuela de agroindustrias de la Universidad Jorge Basadre Grohman” desarrollada en la ciudad de Tacna, es importante resaltar que ambas variables pertenecen a un estudio de nivel descriptivo correlacional que pretende relacionar ambas variables y así mismo obtener resultados de alta confiabilidad, la investigación concluye que si existe influencia significativa en los hábitos de estudio con la autoestima con respecto al rendimiento académico de los jóvenes que estudian en la Facultad de Ingenierías en la escuela de agroindustrias de la Universidad Jorge Basadre Grohman.

(Loayza,2006); la presente investigación es denominada con el título de investigación “ Relación del nivel de rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Republica Argentina en el distrito de Chimbote”, la investigación

tiene por bien determinar como es que el rendimiento académico influye de forma directa en el autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Republica Argentina en el distrito de Chimbote, es importante resaltar que ambas variables pertenecen a un estudio de nivel descriptivo correlacional que pretende relacionar ambas variables y así mismo obtener resultados de alta confiabilidad, la investigación concluye que los estilos de aprendizaje no cuentan con relación con el rendimiento académico, mientras que el rendimiento académico sí muestra relación con la autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. Republica Argentina en el distrito de Chimbote.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Autoestima

(Lagarde,2012); indica que la autoestima es lo que emana el comportamiento de la persona respecto que es parte de su identidad personal que emana un correcto comportamiento personal y relación con sus vínculos sociales estos comportamientos pueden suscitarse de forma positiva en bien de la persona o pueden darse de manera negativa en mal de la persona.

(Lagarde,2012); refleja que para que se pueda dar en contexto la autoestima se necesita de la soledad, por lo que la soledad es un estado indispensable de conexión personal, ya que con la soledad es un estado que es beneficioso para despertar la autonomía en el ser humano.

(Branden,1999); manifiesta que la autoestima la desarrolla una de manera intrapersonal y no necesita de la valoración de una persona externa para sentirse capaz y mostrar emociones positivas, lo que quiere decir que uno al crear su propia autonomía aprende a quererse y desarrollar actividades en consecuencia de lo que siente y puede realzar en un determinado ambiente.

2.1.1.1 Factores de la autoestima.

(Lagarde,2012); manifiesta que muchas veces se suele confundir la autoestima con la estima y es bueno diferenciar la autoestima verdadera con la ilusión de la autoestima por ello hay que saber diferenciar estos distintos factores:

- **La autocrítica:**

Es el primer paso para conocernos a nosotros mismos, sirve para reconocer nuestros propios errores, aceptar nuestros aciertos y desaciertos, saber perdonar y superar situaciones que no fueron muy agradables para la persona, todo lo mencionado tiene que generar satisfacción en uno mismo y empezar a mejorar desde esa premisa que tiene como objetivo producir emociones positivas en la persona.

- **La responsabilidad:**

Aceptar las decisiones tomadas de manera personal permite mostrar ciertos rasgos de madurez en la persona, el victimizarse por la toma de una decisión no muestra autonomía y responsabilidad en una persona.

- **El respeto hacia uno mismo y hacia las personas:**

Cuando se refiere al respeto a uno mismo se hace hincapié que la persona tienen un valor sobre sí mismo sabe cuánto realmente vale en el sentido emocional y motivacional, existen personas que tienen mucho valor dentro de sí mismo que los permite desarrollarse en la sociedad sin ningún inconveniente, mientras cuando se ve puntos negativos y la persona no tiene respeto por sí mismo tiende a tener un mal desenvolvimiento con la sociedad, o que dificulta de alguna manera el respeto sobre la sociedad.

- **La autonomía:**

El propósito de la autonomía es lograr antes la autorrealización de la persona y a su vez su independencia cumpliendo estas dos características la persona desarrolla autonomía de manera positiva para poder lograr tener autonomía sobre uno mismo sirve darse cuenta que es necesario tener respeto por sí mismo y por las demás personas, saber controlar sus emociones por medio de la autorregulación y saber comportarse mediante el autoconocimiento, el poder innato de la motivación y la empatía convierte a una persona autónoma.

2.1.1.2 Relación de la autoestima y la calidad de vida.

La autoestima tiende a crear un contiguo cumulo de expectativas que se forman en las personas, las expectativas formadas generan acciones que más adelante se transforman en realidades.

Se puede interpretar que una baja autoestima permite tomar al ser humano decisiones poco favorables para su desarrollo y son perjudiciales para su vida, los estilos de vida de las personas con baja autoestima se ven reflejados en sus actitudes negativas que no están preparados para que el futuro les depare algo más placentero saliendo de su zona de confort.

Por lo detallado en el párrafo anterior se deduce que la calidad de vida se aminora al tener una autoestima baja, por lo que se convierte en un gran problema dificultoso de superar, las actitudes y pensamientos negativos influyen directamente en la calidad de vida de la persona, es sensato aclarar que las personas que no saben tomar decisiones en los momentos correctos tienden a tener dificultades en mejorar su calidad de vida.

2.1.1.3 Como reconocer una baja autoestima:

Las personas que tienen una baja autoestima se las puede identificar simplemente porque no son capaces de enfrentar diversos desafíos que les da la vida, por lo mismo que no se sienten capaces y temen cometer errores sin antes intentar algo propuesto, los deseos de superación de una persona con baja autoestima se ven reflejados en su estilo de vida.

Un indicador que puede determinar a una persona con baja autoestima es su comportamiento y estilo de vida que lleva, si la persona es determinante en sus acciones mantiene un comportamiento directo todo el tiempo y da soluciones y usa la creatividad para muchas cosas se ve reflejada la alta autoestima, mientras la persona desarrolle todo lo contrario se podrá medir mediante ese indicador que el individuo cuenta con una baja autoestima dependiendo al nivel que se lo encuentre al usar el indicador.

(Branden,1999); manifiesta que la baja autoestima tiene una serie de interpretaciones que son las siguientes:

- **Tendencia a la generalización:**

Todo lo que quiere realizar el individuo piensa que le va salir mal, generaliza los términos anticipándose a la situación lo que genera una derrota antes de la lucha.

- **Pensamiento dicotómico o absolutista:**

Se entiende como un concepto binomio de las ideas que son irreconciliables.

- **Filtrado negativo:**

Relaciona las posibles alternativas a un entorno negativo viendo todos los problemas y creando más problemas y no ve las situaciones que pueden ser positivas y favorables para esa situación.

- **Autoacusaciones:**

El individuo se martiriza por culpabilizarse y echarse la culpa de todo lo que sucede sin necesidad de asumir toda la responsabilidad, todo lo toma como alusión personal y necesita sentirse responsable del error cometido.

2.2.2 Aprendizaje significativo:

(Ausbel,1993); manifiesta que el aprendizaje que tiene un estudiante va depender mucho de la estructura cognitiva previa que tenga los estudiantes y se pueda referirse con la nueva información que se va obtener, quiere decir que es la unión de distintos conceptos e ideas que forman nuevos conocimientos a ello se le denomina un correcto aprendizaje.

Cuando se refiere al proceso de orientación del aprendizaje es esencial saber sobre la estructura cognitiva de la persona en este caso del estudiante, el estudiante puede poseer mucha cantidad de información, pero lo que se mira en este caso es cuantos conceptos domina el estudiante y si tiene manejo sobre ellos.

Para poder medir el aprendizaje significativo se necesita de herramientas cognitivas que se utilizan para profundizar un poco más en la estructura cognitiva en relación a su organización del estudiante, por medio de las experiencias se puede medir el aprendizaje ya que no son muestras memoristas y son definiciones y conceptos que quedan y perduran en el educando.

2.2.2.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico:

(Ausbel,1993); manifiesta que un aprendizaje es significativo cuando todos sus contenidos son interpretados tal cual como los entiende el estudiante y no al pie de la letra como lo dice en el texto, a lo que se debe calificar que los estudiantes guardan gran porcentaje de relación con la idea, pero la expresan con sus propias ideas y percepciones del concepto del que se habla.

Es por ello que el aprendizaje significativo es muy bueno en los estudiantes ya que por el desarrolla una buena estructura cognitiva con el fin de interpretar sus propios conocimientos de acuerdo a la atención que se brindó y se deje de lado la parte memorística de la educación ya que ese conocimiento queda impregnado en corto plazo.

Una de las características más importantes del aprendizaje significativo es la de interacción ente conocimiento y la estructura cognitiva favorecen a la evolución y estabilidad del estudiante en cuanto al conocimiento.

2.2.2.2. Aprendizaje de representaciones:

Este aprendizaje se fundamenta en la atribución de los significados que se les brinda a diversos símbolos, ya que el estudiante al relacionar los símbolos identificara eventos, objetos, conceptos, etc. Estos significados que se dan son respecto a lo que el estudiante tiene como entendimiento.

Este aprendizaje por representaciones se da y se forma especialmente en los infantes en edad de crecimiento en la educación inicial, como por ejemplo para aprender a pronunciar la palabra pelota, produce en el infante el uso básico de sus estructuras cognitivas y por medio de la imagen o representación identifica su propio criterio la palabra pelota por medio de la imagen teniendo un concepto no muy exacto, pero si relacionado a la palabra pelota.

Las representaciones son importantes para poder persuadir a los estudiantes cuando se trata de metodología es por ello que es utilizado como herramienta para adquisición de conocimiento previo en los niños.

2.2.2.3. Aprendizaje de conceptos:

(Ausbel,1983); manifiesta que los aprendizajes de conceptos se precisan como los objetos, situaciones o eventos que cuentan con criterios comunes y que llevan un símbolo o signo, en pocas palabras podemos indicar que el aprendizaje de conceptos se relaciona mucho al aprendizaje por representaciones.

Para dominar el aprendizaje de conceptos se debe de tomar en cuenta dos procesos los cuales son la formación y la asimilación, se indica que los conceptos se obtienen con mayor impacto por medio de las experiencias directas, podemos decir como ejemplo al niño se le da un ejemplo de que es lo que significa la palabra pelota el niño lo capta lo entiende, pero cuando tiene contacto con la pelota a través del juego o actividad entiende y tiene otra concepción pero similar al teórico mediante el contacto con la pelota, entonces asimila conocimiento también a base de las experiencias vividas.

2.2 Marco Conceptual

1. Autoestima

la autoestima es lo que emana el comportamiento de la persona respecto que es parte de su identidad personal que emana un correcto comportamiento personal y relación con sus vínculos sociales estos comportamientos pueden suscitarse de forma positiva en bien de la persona o pueden darse de manera negativa en mal de la persona.

2. Aprendizaje:

Son los procesos que se emplean para generar conocimiento y se brinda de forma gradual y mantiene un vínculo necesario con los procedimientos de enseñanza.

3. Aprendizaje de conceptos:

los aprendizajes de conceptos se precisan como los objetos, situaciones o eventos que cuentan con criterios comunes y que llevan un símbolo o signo, en pocas palabras podemos indicar que el aprendizaje de conceptos se relaciona mucho al aprendizaje por representaciones.

4. Aprendizaje de representaciones:

Este aprendizaje se fundamenta en la atribución de los significados que se les brinda a diversos símbolos, ya que el estudiante al relacionar los símbolos identificara eventos, objetos, conceptos, etc. Estos significados que se dan son respecto a lo que el estudiante tiene como entendimiento.

5. Aprendizaje significativo:

El aprendizaje que tiene un estudiante va depender mucho de la estructura cognitiva previa que tenga los estudiantes y se pueda referirse con la nueva información que se va obtener, quiere decir que es la unión de distintos conceptos e ideas que forman nuevos conocimientos a ello se le denomina un correcto aprendizaje.

6. Autoacusaciones

El individuo se martiriza por culpabilizarse y echarse la culpa de todo lo que sucede sin necesidad de asumir toda la responsabilidad, todo lo toma como alusión personal y necesita sentirse responsable del error cometido.

7. Calidad de vida.

La calidad de vida es importante para salir de la zona de confort y mejorar el estilo de vida de la persona tanto en lo social, económico y autonomía que genera un mejor estilo de vida.

8. Filtros negativos.

Relaciona las posibles alternativas a un entorno negativo viendo todos los problemas y creando más problemas y no ve las situaciones que pueden ser positivas y favorables para esa situación.

9. Frustración:

Son las emociones de no poder lograr las cosas que se propone una persona en un determinado tiempo de su vida, lo que conlleva a la depresión y demás emociones que desarrolle la persona.

CAPITULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Hernández, Fernández & Baptista 2006); La investigación es aplicada, se encarga de describir la realidad a investigar con la finalidad de comprender de una forma más exacta los datos obtenidos, los resultados que se obtienen no cuentan con una valoración cualitativa, pero si sirven para entender cómo se desarrolla el fenómeno de la investigación.

3.2. Diseño de investigación

(Hernández, Fernández & Baptista 2006); presenta un diseño y esquema de investigación no experimental con un nivel descriptivo correlacional ya que busca la relación de las variables sin afrontar ninguna modificación.

3.3. Población y muestra

La investigación solo cuenta con una población de una sección que hacen un total de 30 infantes de 5 años de edad de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera.

Tabla 2
I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera

| <i>EDAD</i> | <i>SECCIÓN</i> | <i>ESTUDIANTES</i> |
|---------------|--------------------|--------------------|
| <i>5 años</i> | <i>castorcitos</i> | <i>30</i> |
| | <i>total</i> | <i>30</i> |

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta se utiliza como técnica que me permite obtener toda la información para el procesamiento de datos aplicando encuestas como encuestas por teléfono, encuestas por correo electrónico y encuesta de manera presenciales si es que fuera necesario.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se necesitará de elementos tecnológicos para probar los resultados como principal el estadístico SPS. Versión 26 para el levantamiento y procesamiento de los datos y poder adquirir los datos necesarios para comprobar la relación e hipótesis de la investigación, luego la aplicación de tablas, gráficos e interpretaciones para un mejor entendimiento de la investigación.

CAPITULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

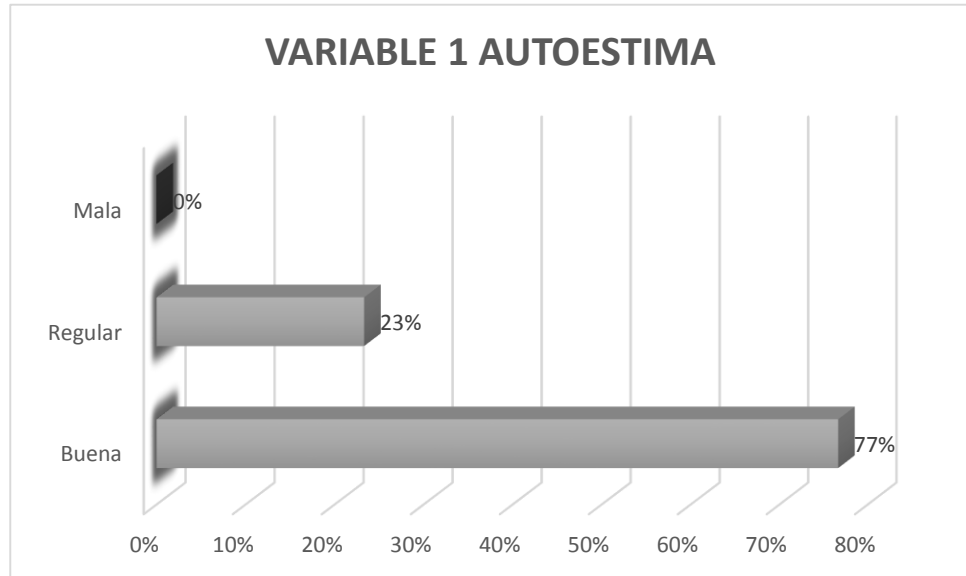
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 3
Variable 1 Autoestima

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|---------------|------------|---------|----------|-------------|
| validos Buena | 23 | 77% | 77% | 77% |
| Regular | 7 | 23% | 23% | 100% |
| Mala | 0 | 0% | 0% | 100% |
| total | 30 | 100.00% | 100.00% | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1
Variable 1 Autoestima



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De la totalidad pertenecientes a la muestra de la investigación siendo 30 infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera se puede observar en la tabla 3 y en el gráfico 1 referente a la variable 1 autoestima, los datos obtenidos a través del levantamiento de la información dando como resultado que el 77% de los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera cuentan con una autoestima buena, mientras que el 23% manifiestan que cuentan con una autoestima regular y el 0% se encontró con un nivel de autoestima malo todo ello referente a los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera.

Tabla 4

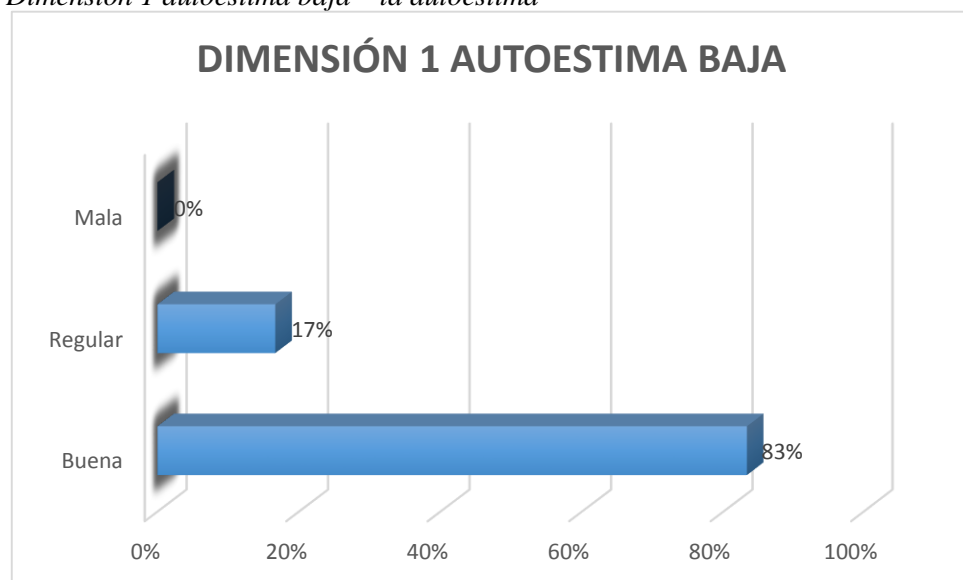
Dimensión 1 autoestima baja – la autoestima

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|--------------|------------|----|----------|-------------|
| validos | Buena | 25 | 83% | 83% |
| | Regular | 5 | 17% | 100% |
| | Mala | 0 | 0% | 100% |
| | total | 30 | 100.00% | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2

Dimensión 1 autoestima baja – la autoestima



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

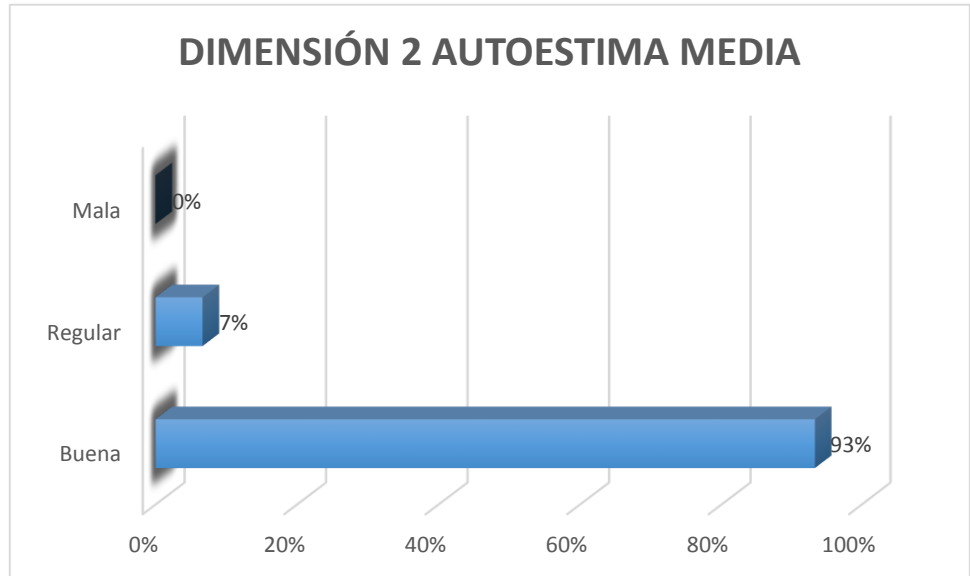
De la totalidad pertenecientes a la muestra de la investigación siendo 30 infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera se puede observar en la tabla 4 y en el gráfico 2 referente a la dimensión 1 autoestima baja, los datos obtenidos a través del levantamiento de la información dando como resultado que el 83% de los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera cuentan con una autoestima buena, mientras que el 23% manifiestan que cuentan con una autoestima regular y el 0% se encontró con un nivel de autoestima malo todo ello referente a los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera.

Tabla 5
Dimensión 2 autoestima media – la autoestima

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|--------------|------------|----|----------|-------------|
| validos | Buena | 28 | 93% | 93% |
| | Regular | 2 | 7% | 100% |
| | Mala | 0 | 0% | 100% |
| | total | 30 | 100.00% | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3
Dimensión 2 autoestima media – la autoestima



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

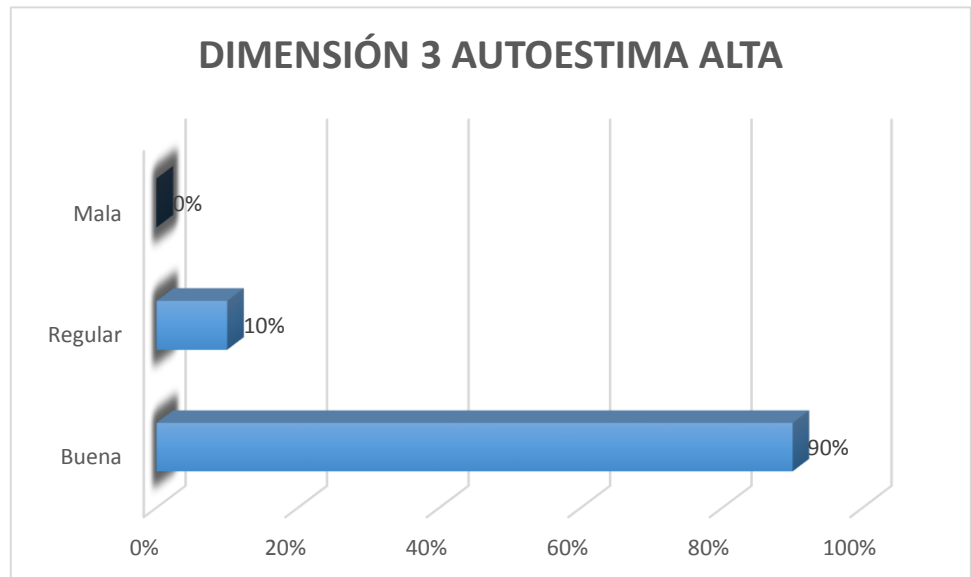
De la totalidad pertenecientes a la muestra de la investigación siendo 30 infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera se puede observar en la tabla 5 y en el gráfico 3 referente a la dimensión 2 autoestima media, los datos obtenidos a través del levantamiento de la información dando como resultado que el 93% de los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera cuentan con una autoestima buena, mientras que el 7% manifiestan que cuentan con una autoestima regular y el 0% se encontró con un nivel de autoestima malo todo ello referente a los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera.

Tabla 6
 Dimensión 3 autoestima alta – la autoestima

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|--------------|------------|----|----------|-------------|
| validos | Buena | 27 | 90% | 90% |
| | Regular | 3 | 10% | 100% |
| | Mala | 0 | 0% | 100% |
| | total | 30 | 100.00% | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4
 Dimensión 3 autoestima alta – la autoestima.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

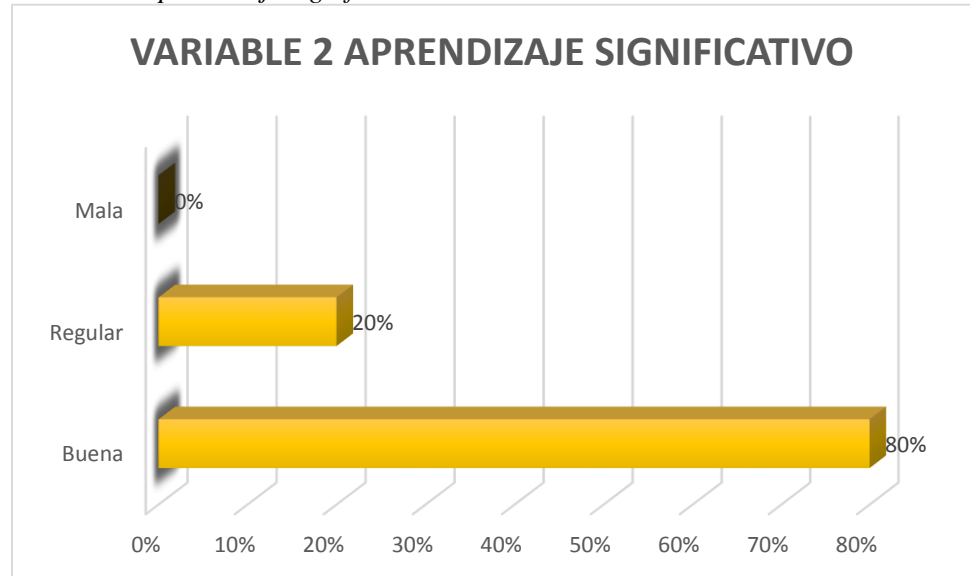
De la totalidad pertenecientes a la muestra de la investigación siendo 30 infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera se puede observar en la tabla 6 y en el gráfico 4 referente a la dimensión 3 autoestima alta, los datos obtenidos a través del levantamiento de la información dando como resultado que el 90% de los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera cuentan con una autoestima buena, mientras que el 10% manifiestan que cuentan con una autoestima regular y el 0% se encontró con un nivel de autoestima malo todo ello referente a los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera..

Tabla 7
Variable 2 aprendizaje significativo

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|--------------|------------|----|----------|-------------|
| validos | Buena | 24 | 80% | 80% |
| | Regular | 6 | 20% | 100% |
| | Mala | 0 | 0% | 100% |
| | total | 30 | 100.00% | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5
Variable 2 aprendizaje significativo



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De la totalidad pertenecientes a la muestra de la investigación siendo 30 infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera se puede observar en la tabla 7 y en el gráfico 5 referente a la variable 2 aprendizaje significativo los datos obtenidos a través del levantamiento de la información dando como resultado que el 80% de los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera cuentan con un aprendizaje significativo bueno, mientras que el 20% manifiestan que cuentan con un aprendizaje significativo regular y el 0% se encontró con un nivel de aprendizaje significativo malo todo ello referente a los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera.

Tabla 8

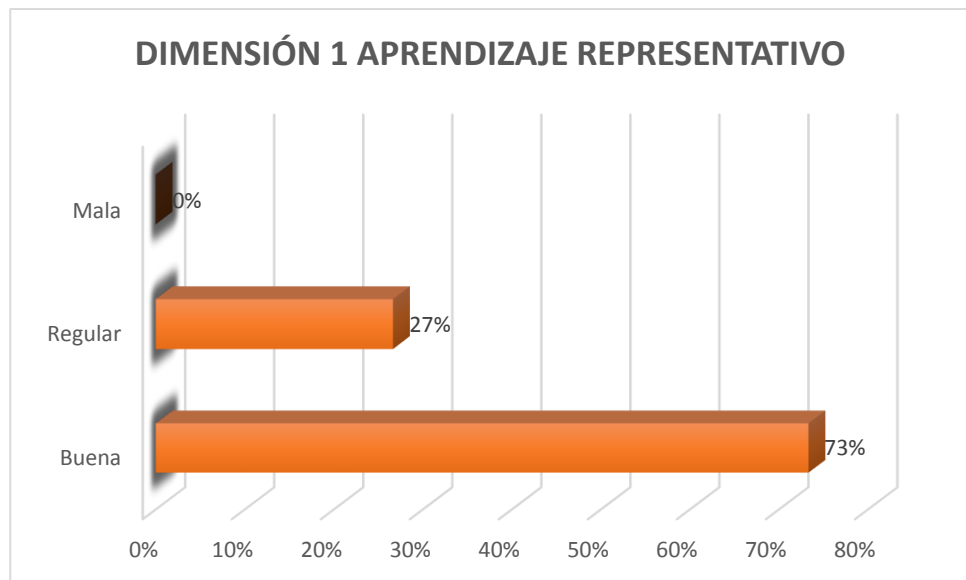
Dimensión 1 aprendizaje representativo – aprendizaje significativo

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|--------------|------------|----|----------|-------------|
| validos | Buena | 22 | 73% | 73% |
| | Regular | 8 | 27% | 100% |
| | Mala | 0 | 0% | 100% |
| | total | 30 | 100.00% | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6

Dimensión 1 aprendizaje representativo – aprendizaje significativo



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

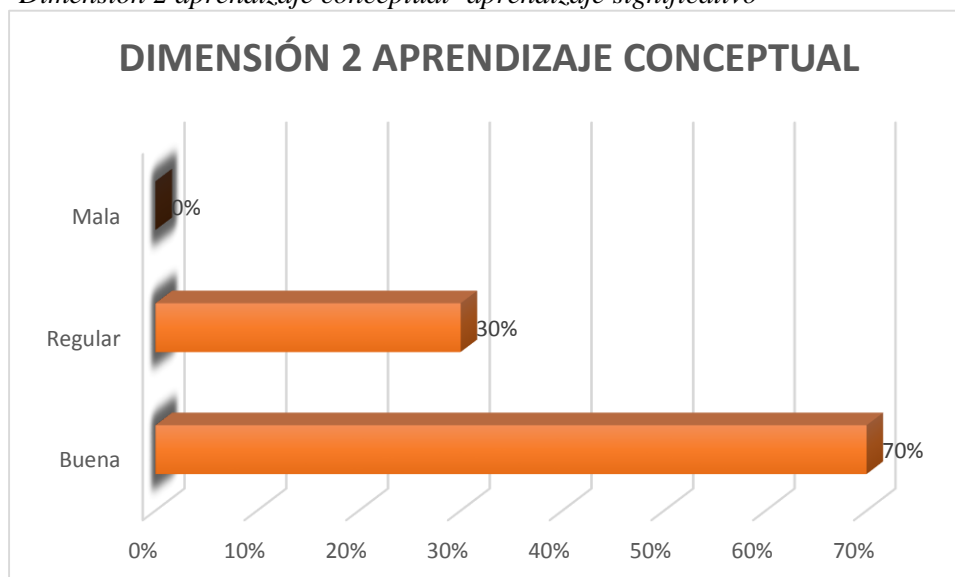
De la totalidad pertenecientes a la muestra de la investigación siendo 30 infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera se puede observar en la tabla 8 y en el gráfico 6 referente a la dimensión 1 aprendizaje representativo los datos obtenidos a través del levantamiento de la información dando como resultado que el 73% de los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera cuentan con un aprendizaje representativo bueno, mientras que el 23% manifiestan que cuentan con un aprendizaje representativo regular y el 0% se encontró con un nivel de aprendizaje representativo malo todo ello referente a los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera.

Tabla 9
Dimensión 2 aprendizaje conceptual- aprendizaje significativo

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|--------------|------------|---------|----------|-------------|
| validos | Buena | 21 | 70% | 70% |
| | Regular | 9 | 30% | 100% |
| | Mala | 0 | 0% | 100% |
| total | 30 | 100.00% | 100.00% | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7
Dimensión 2 aprendizaje conceptual- aprendizaje significativo



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De la totalidad pertenecientes a la muestra de la investigación siendo 30 infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera se puede observar en la tabla 9 y en el gráfico 7 referente a la dimensión 2 aprendizaje conceptual los datos obtenidos a través del levantamiento de la información dando como resultado que el 70% de los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera cuentan con un aprendizaje conceptual bueno, mientras que el 30% manifiestan que cuentan con un aprendizaje conceptual regular y el 0% se encontró con un nivel de aprendizaje conceptual malo todo ello referente a los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera.

Tabla 10

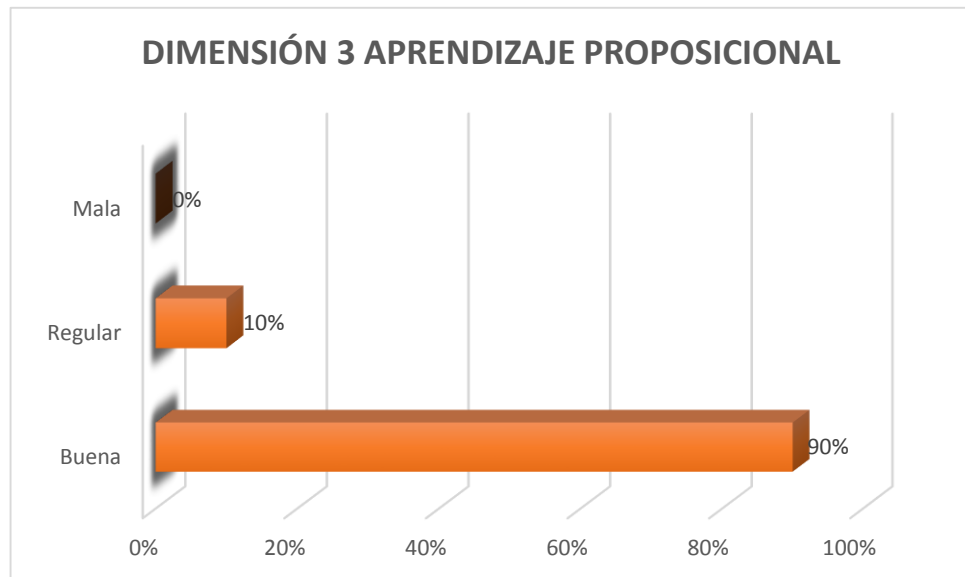
Dimensión 3 aprendizaje proposicional – aprendizaje significativo

| alternativas | Frecuencia | % | % Valido | % Acumulado |
|--------------|------------|----|----------|-------------|
| validos | Buena | 27 | 90% | 90% |
| | Regular | 3 | 10% | 100% |
| | Mala | 0 | 0% | 100% |
| | total | 30 | 100.00% | 100.00% |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8

Dimensión 3 aprendizaje proposicional – aprendizaje significativo



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De la totalidad pertenecientes a la muestra de la investigación siendo 30 infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera se puede observar en la tabla 10 y en el gráfico 8 referente a la dimensión 3 aprendizaje proposicional los datos obtenidos a través del levantamiento de la información dando como resultado que el 90% de los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera cuentan con un aprendizaje proposicional bueno, mientras que el 10% manifiestan que cuentan con un aprendizaje proposicional regular y el 0% se encontró con un nivel de aprendizaje proposicional malo todo ello referente a los infantes de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús Talavera..

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Existe relación directa entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.
- H_0 No existe relación directa entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

Para constatar las hipótesis de la presente investigación se utiliza el coeficiente de correlación de Rho Spearman interpretadas por cada tabla referente a hipótesis general y específicas:

Tabla 11

Prueba Rho Spearman entre autoestima y aprendizaje significativo

| | | Autoestima | Aprendizaje significativo |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Rho Spearman | Autoestima | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,828" |
| | | N | 30 |
| | Aprendizaje significativo | Coeficiente de correlación | ,828" |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 |
| | | N | 30 |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se comparte la evidencia por medio de la tabla 11 al aplicarse el coeficiente de correlación de Spearman en cuanto a los valores de significancia bilateral se aprecia el p- valor de ,001 representando un valor inferior al valor de ,005 ya que se procede inmediatamente a tomar como resultado la hipótesis alterna identificando que si existe relación directa entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021. También se evidencia que el coeficiente de correlación asciende a un valor de 0,828 lo que indica que la relación se encuentra dentro de un rango de clasificación positiva alta.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H_1 Existe relación directa entre la autoestima baja con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.
- H_0 No existe relación directa entre la autoestima baja con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

Para constatar las hipótesis de la presente investigación se utiliza el coeficiente de correlación de Rho Spearman interpretadas por cada tabla referente a hipótesis general y específicas:

Tabla 12
Prueba Rho Spearman entre autoestima baja y aprendizaje significativo

| | | Autoestima baja | Aprendizaje significativo |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Rho Spearman | Autoestima baja | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,792" |
| | Aprendizaje significativo | Coeficiente de correlación | ,792" |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | N | | 30 |
| | N | | 30 |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se comparte la evidencia por medio de la tabla 12 al aplicarse el coeficiente de correlación de Spearman en cuanto a los valores de significancia bilateral se aprecia el p- valor de ,000 representando un valor inferior al valor de ,005 ya que se procede inmediatamente a tomar como resultado la hipótesis alterna identificando que si existe relación directa entre la autoestima baja con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021. También se evidencia que el coeficiente de correlación asciende a un valor de 0,792 lo que indica que la relación se encuentra dentro de un rango de clasificación positiva alta.

4.2.3. Hipótesis Especifica 2

- H_1 Existe relación directa entre la autoestima media con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

- H_0 No existe relación directa entre la autoestima media con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

Para constatar las hipótesis de la presente investigación se utiliza el coeficiente de correlación de Rho Spearman interpretadas por cada tabla referente a hipótesis general y específicas:

Tabla 13

Prueba Rho Spearman entre autoestima media y aprendizaje significativo

| | | | Autoestima media | Aprendizaje significativo |
|--------------|---------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|
| Rho Spearman | Autoestima media | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,747" |
| | | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | | N | 30 | 30 |
| | Aprendizaje significativo | Coeficiente de correlación | ,747" | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | |
| | | N | 30 | 30 |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se comparte la evidencia por medio de la tabla 13 al aplicarse el coeficiente de correlación de Spearman en cuanto a los valores de significancia bilateral se aprecia el p- valor de ,001 representando un valor inferior al valor de ,005 ya que se procede inmediatamente a tomar como resultado la hipótesis alterna identificando que si existe relación directa entre la autoestima media con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021. También se evidencia que el coeficiente de correlación asciende a un valor de 0,747 lo que indica que la relación se encuentra dentro de un rango de clasificación positiva alta.

4.2.4. Hipótesis Especifica 3

- H_1 Existe relación directa entre la autoestima alta con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.
- H_0 No existe relación directa entre la autoestima alta con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021.

Para constatar las hipótesis de la presente investigación se utiliza el coeficiente de correlación de Rho Spearman interpretadas por cada tabla referente a hipótesis general y específicas:

Tabla 14
Prueba Rho Spearman entre autoestima alta y aprendizaje significativo

| | | Autoestima alta | Aprendizaje significativo |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Rho Spearman | Autoestima alta | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,747" |
| | | N | 30 |
| Rho Spearman | Aprendizaje significativo | Coeficiente de correlación | ,747" |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 30 |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se comparte la evidencia por medio de la tabla 14 al aplicarse el coeficiente de correlación de Spearman en cuanto a los valores de significancia bilateral se aprecia el p- valor de ,000 representando un valor inferior al valor de ,005 ya que se procede inmediatamente a tomar como resultado la hipótesis alterna identificando que si existe relación directa entre la autoestima alta con el aprendizaje significativo en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera, 2021. También se evidencia que el coeficiente de correlación asciende a un valor de 0,796 lo que indica que la relación se encuentra dentro de un rango de clasificación positiva alta.

4.3. **Discusión de resultados**

Al aplicar los instrumentos se puede evidenciar que los niveles de autoestima que muestran en su totalidad los niños predomina la buena autoestima seguidamente con la regular autoestima y ningún infante demuestra una mala autoestima en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera.

Toda la hipótesis desarrollada se decidió por optar por las hipótesis alternas tanto para la hipótesis general como para las hipótesis específicas, ya que los valores estadísticos eran oportunos para tomar esa decisión.

En comparación de resultados con la investigación de Rivera (2018); se dan los resultados de manera idéntica ya que en esa investigación también predominó la relación de la autoestima con el aprendizaje significativo ya que si los infantes mostraban una autoestima mala menores eran sus índices de aprendizaje y a mayor autoestima mejor es el aprendizaje significativo y en sus dimensiones en los infantes.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que la autoestima conjuntamente con el aprendizaje significativo se relaciona positivamente alto entre sí, los docentes son partícipes de formar adecuadamente para fortalecer la autoestima y el aprendizaje significativo para crear un aprendizaje fuerte y sólido.
- Se concluye que la autoestima conjuntamente con el aprendizaje representativo se relaciona positivamente alto entre sí, los docentes son partícipes de formar adecuadamente para fortalecer la autoestima y el aprendizaje representativo para crear un aprendizaje fuerte y sólido.

- Se concluye que la autoestima conjuntamente con el aprendizaje conceptual se relaciona positivamente alto entre sí, los docentes son participes de formar adecuadamente para fortalecer la autoestima y el aprendizaje conceptual para crear un aprendizaje fuerte y sólido.

- Se concluye que la autoestima conjuntamente con el aprendizaje proposicional se relaciona positivamente alto entre sí, los docentes son participes de formar adecuadamente para fortalecer la autoestima y el aprendizaje proposicional para crear un aprendizaje fuerte y sólido.

5.1. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera sean más sociables. Motivadores y empáticos en cada una de las sesiones de aprendizaje de los infantes de 5 años de dicha institución educativa.
- Se recomienda desarrollar a los docentes de la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera casos motivacionales para fortalecer los valores y actitudes de los infantes para mejorar su autoestima dentro y fuera de la I.E.I.
- Se recomienda a los padres de familia poder generar en la familia armonía para que los niños se desenvuelvan de manera óptima y correcta en casa como en la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera
- Se recomienda a la I.E.I. Sagrado Corazón de Jesús Talavera capacitar a sus docentes en habilidades blanda e inteligencia emocional ya que los niños necesitan aprender de manera correcta estas habilidades transmitidas por los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrea, M.; Miranda, C. y Freixas, I. (2000). “Rendimiento académico y variables modificables, en alumnos de 2° medio de liceos Municipales de la comuna de Santiago”.

Arregui, P. y Ferrer, G. (2002). “Pruebas Internacionales de logros de aprendizaje: impacto sobre los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación y criterios para guiar las decisiones sobre la participación del Perú y otros países de América Latina”.

Ausubel, R. (1993). Aprendizaje significativo por recepción. 4ta edición-España.

Branden, P. (1999). “Modo de elevar la autoestima y prácticas de importancia crucial”. 1ERA Edición-Colombia.

Chavarry (2008). “Correlación entre autoestima y rendimiento académico. Editorial-Prix. España.

Díaz, Ramírez y Vásquez (2007). “Factores de la discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la I.E “Abner Alberto Monroy Cachay”.

Enrique, R. (2005). Descripción de la autoestima. 2da edición-Ecuador.

González (2003). “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria” realizado en la Universidad Complutense de Madrid.

Hernández y Baptista (2010). Metodología de Investigación. 4ta editorial- 2010.

Hernández (1997). “Influencia de la autoestima en el fracaso escolar de los alumnos del 3er. Grado.

José, E. (2005). Guía Práctica de Risoterapia. Bolivia-1era-edición.

Legarde, M. (2012). La autoestima y sus factores. España-Editorial CRX

Loayza, E. (2006). “Relación entre el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “República Argentina” en el distrito de Nuevo Chimbote”.

Pisco y Saldaña (2006). “Uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 64912 MY. E.P. Marko E. Jara Schenone”.

Sánchez y Reyes (2015). El diseño y esquema de investigación. 2da editorial.

Vildoso, J. (2002). “Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación” realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vildoso, V. (2003). “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”. Lima.