



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
INFANTES DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. N°1121
ANDAHUAYLAS, 2021

PRESENTADO POR:

BACH. HUARACA ORTEGA, VILMA
BACH. JACHO MONTESINOS SOFÍA

ASESOR:

DR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACION INICIAL

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
INDICE DE TABLAS Y GAFICOS	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	3
1.2.1 Problema general.	3
1.2.2 Problema específico.	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	5

1.5 Variables	6
1.5.1 Operacionalización	7
1.6 Hipótesis de la Investigación	8
1.6.1 Hipótesis general.	8
1.6.2. Hipótesis específica.	8
CAPÍTULO II	9
2.1 Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.	11
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1 Clima familiar.....	13
2.1.1.1 Dimensiones del clima familiar.....	15
2.2.2 Rendimiento escolar:	19
2.2.2.1. Dimensiones del rendimiento escolar:.....	20
2.2 Marco Conceptual	22
CAPITULO III:	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Diseño de investigación	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	27

CAPITULO IV:.....	28
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones	28
4.2. Contratación de hipótesis	39
4.3. Discusión de resultados.....	47
CAPITULO V:	48
5.1. Conclusiones	48
5.1. Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	54
ANEXO N °1 ENCUESTA CLIMA FAMILIAR	54
ANEXO N °2 ENCUESTA RENDIMIENTO ESCOLAR	56

INDICE DE TABLAS Y GAFICOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	7
Tabla 2 .E.I. N°1121 Andahuaylas	26
Tabla 3 <i>Variable 1 clima familiar</i>	28
Tabla 4 <i>Dimensión 1 estilo autoritario – clima familiar</i>	30
Tabla 5 <i>Dimensión 2 estilo permisivo – clima familiar</i>	31
Tabla 6 <i>Dimensión 3 estilo democrático – clima familiar</i>	33
Tabla 7 <i>Variable 2 rendimiento escolar</i>	34
Tabla 8 <i>Dimensión 1 piensa y actúa situaciones de cantidad – rendimiento escolar</i>	36
Tabla 9 <i>Dimensión 2 piensa y actúa situaciones de regularidad – rendimiento</i> <i>escolar</i>	37
Tabla 10 <i>Prueba Rho Spearman entre clima familiar y rendimiento escolar</i>	40
Tabla 11 <i>Prueba Rho Spearman entre estilo autoritario y el rendimiento escolar</i> .	42
Tabla 12 <i>Prueba Rho Spearman entre estilo permisivo y el rendimiento escolar</i> ...	44
Tabla 13 <i>Prueba Rho Spearman entre estilo democrático y el rendimiento escolar</i>	46

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Variable 1 Autoestima</i>	29
Gráfico 2 <i>Dimensión 1 estilo autoritario – clima familiar</i>	30
Gráfico 3 <i>Dimensión 2 estilo permisivo – clima familiar</i>	32
Gráfico 4 <i>Dimensión 3 estilo democrático – clima familiar</i>	33
Gráfico 5 <i>Variable 2 aprendizaje significativo</i>	35
Gráfico 6 <i>Dimensión 1 piensa y actúa situaciones de cantidad – rendimiento escolar</i>	36
Gráfico 7 <i>Dimensión 2 piensa y actúa situaciones de regularidad – rendimiento escolar</i>	38

RESUMEN

Resumiendo, el informe final de tesis que lleva por título “El clima familiar y el rendimiento escolar en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021”; refiere como objetivo de investigación el poder determinar la relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021. El proceso de la investigación es hallar y analizar resultados respecto al problema objetivos e hipótesis.

Tras la aplicación de los instrumentos y técnicas se necesitó determinar la metodología de investigación la cual es deductiva, siendo la misma de diseño básico y no experimental perteneciente al nivel correlacional descriptivo aplicando los instrumentos con un corte transversal, todos los datos de fiabilidad y resultados son procesados en el programa estadístico SPSS.

Para lo cual intervinieron un total de 75 estudiantes correspondientes a dos secciones de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, y se les aplico los instrumentos para hallar los datos previamente validados por el estadístico coeficiente de alfa de Cronbach y por medio de los juicios de expertos conformado por profesionales de la zona.

Palabras claves; clima familiar, rendimiento escolar, relaciones sociales.

ABSTRACT

In summary, the final thesis report entitled "Family climate and school performance in 5-year-old infants of the I.E.I. N ° 1121 Andahuaylas, 2021 "; refers as a research objective to be able to determine the relationship that exists between the family climate with the school performance of the 5-year-old infants of the I.E.I. N ° 1121 Andahuaylas, 2021. The research process is to find and analyze results regarding the problem, objectives and hypotheses.

After the application of the instruments and techniques, it was necessary to determine the research methodology which is deductive, being the same basic and non-experimental design belonging to the descriptive correlational level applying the instruments with a cross-section, all the reliability data and results are processed in the SPSS statistical program.

For which a total of 75 students corresponding to two sections of the I.E.I. N ° 1121 Andahuaylas, and the instruments were applied to find the data previously validated by the statistical coefficient of Cronbach's alpha and through the judgments of experts made up of professionals in the area.

Keywords; family climate, school performance, social relationships.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del informe final de tesis se contempló información tanto teóricas como práctica la cual ha sido distribuida por distintos capítulos detallando y ordenando la información utilizada en esta ocasión se desarrolla el capítulo I con información con referencia a la realidad problemática, objetivo e hipótesis conjuntamente con variables y justificación.

Capitulo II cuenta con información que es presentada por la teoría de la investigación referente a las variables de investigación también cuenta con investigaciones relacionadas a la investigación para entender algunos resultados que han sido brindados por dichas investigaciones.

Capitulo III cuenta con información que se aboca explicar la metodología de toda la investigación para luego poder obtener los resultados de la investigación, es importante rescatar que los instrumentos serán desarrollados en el presente capítulo.

Capitulo IV cuenta con la información que se aboca a explicar los resultados de la investigación y sus hipótesis posteriormente las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

La familia es por naturaleza humana considerada como la célula nuclear de toda organización en la sociedad, la familia es el primer lugar en donde los seres humanos empezamos a reconocer, aprender y a distinguir cosas a lo cual lo denominamos como la primera escuela o el primer lugar donde aprendemos el uso particular de las cosas, los padres cumplen la función en particular de enseñar a sus menores hijos, también proteger, y enseñar valores, hábitos, cultura, costumbres, comunicación, lenguaje que serán aprendidos de manera positiva o negativa de acuerdo cómo se las enseñen la familia a los menores en formación.

Es importante resaltar que en la actualidad las experiencias de parejas disfuncionales son muy comunes en la sociedad, por lo que visualizamos distintos tipos de familia en la región lo cual conlleva a evaluar su clima familiar influye en el rendimiento escolar de los infantes de la región Andahuaylas.

Las personalidades de los niños se forman mediante a la crianza familiar, y de ello se evalúa su comportamiento por medio de la sociedad convirtiendo a la persona en lo que la familia verdaderamente formo en la etapa de crecimiento del infante.

En la última década la I.E.I. N°1121 de la provincia de Andahuaylas se ha podido observar que se están originando diversos problemas en los niños respecto a su progreso en el aprendizaje en las distintas áreas académicas, y para constatar ello se verifican las notas de los infantes en los últimos 10 años, verificándose evidentemente el decrecimiento progresivo de las notas en los infantes a lo que conlleva a diagnosticar el por qué se producen estos sucesos y una idea de investigación es la de verificar si realmente el clima familiar tiene que ver con estos hechos ya que la primera educación en casa es importante para el desarrollo del infante y puede ser un factor muy importante para ver si influye positiva o negativamente en el rendimiento escolar del niño de la presente I.E.I.

Esta investigación se va a caracterizar por encontrar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 en la provincia de Andahuaylas.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cómo se relaciona el clima familiar con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Cómo se relaciona el estilo autoritario con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021?
- ¿Cómo se relaciona el estilo permisivo con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021?
- ¿Cómo se relaciona el estilo democrático con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre el estilo autoritario con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

- Determinar la relación que existe entre el estilo permisivo con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

- Determinar la relación que existe entre el estilo democrático con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Justificación teórica:

En esta investigación se tomarán en estudio la variable clima familiar tomando en consideración sus conceptos, características, dimensiones, etc. y también se estudia la variable rendimiento escolar conceptos y definiciones sobre ello y el estudio de sus variables para fortalecer de manera teórica e interpretar de mejor manera la investigación. Las bases teóricas sobre las dos variables nos permiten ampliar nuestros conocimientos de la presente investigación.

Justificación Práctica:

La provincia de Andahuaylas en lo general viene atravesando dificultades en el rendimiento escolar de sus infantes con problemas para adaptarse en la educación básica regular del nivel primario es por ello que los datos obtenidos serán aptos y beneficiosos a la I, E, I, 1121. Porque por medio de los resultados el personal docente de la I.E.I. tomará estrategias para mejorar el rendimiento escolar de acuerdo a los resultados de la investigación.

1.5 Variables

➤ V1: CLIMA FAMILIAR

Dimensiones:

- ✓ Estilo Autoritario
- ✓ Estilo Permisivo
- ✓ Estilo Democrático

➤ V2: RENDIMIENTO ESCOLAR

Dimensiones:

- ✓ Piensa y actúa en situaciones de cantidad en forma matemática
- ✓ Piensa y actúa en situaciones de regularidad cambio y equivalencia.

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
CLIMA FAMILIAR	Estilo autoritario	• Familia fría con comunicación agresiva e imponente, autoestima regular baja y baja.		
	Estilo permisivo	• Familia que sede liberal, se desarrolla una comunicación pasiva		
	Estilo democrático	• familia que toma decisiones con los miembros de la familia, comunicación proactiva y autoestima altamente elevada.	questionario	Escala de Likert
RENDIMIENTO ESCOLAR	Piensa y actúa en situaciones de cantidad en forma matemática	• comunica y expresa ideas de forma matemática para resolver situaciones complicadas		Escala de Likert
	Piensa y actúa en situaciones de regularidad cambio y equivalencia	• Elabora y genera estrategias, razona para generar nuevas ideas de solución a los problemas.	questionario	

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Existe relación entre el clima familiar con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

H₀ No existe relación entre el clima familiar con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Existe relación entre el estilo autoritario con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

- HE₂ Existe relación entre el estilo permisivo con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

- HE₃ Existe relación entre el estilo democrático con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Velasco,2016); como antecedente la investigación lleva como el titulo “ El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas” esta investigación fue realizada en el pais de Mexico, para esta prestigiosa investigación se pretende obtener como objetivo general, verificar los resultados acdémicos obtenidos en las distintas evaluaciones internas y externas en la etapa de educación secundaria en Chiapas, en esta investigación se pudo trabajar con una muestra de estudiantes de ambos sexos siendo un total de 195 estudiantes siendo 100 varones y 95 mujeres y la investigación concluye que evidentemente si existen logros importantes conseguidos por los mismos estudiantes en la comprensión lectora y el analisis matemático consiguiendo buenos resultados en las evaluaciones nacionales como internacionales.

(Hernandez,2005); como antecedente la investigación lleva como el titulo “El clima familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa Adventista Libertad de Bucaramanga”, esta investigación se desarrollo en el pais hispano de Colombia, la presente investigación tuvo como finalidad el objetivo general de demostrar si existe relación entre El clima familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa Adventista Libertad de Bucaramanga, la muestra fue conformada solamente por 79 alumnos exactamente del noveno grado de educación basica regular, siendo dos variables que no necesitan de manipulación alguna se opto por un diseño no experimental de tipo aplicativo y de nivel correlacional descriptiva transeccional, la investigación llega a la conclusión que efectivamente existe relación positiva alta entre El clima familiar y el rendimiento académico en la Institución Educativa Adventista Libertad de Bucaramanga

(Sanchez,2013);); como antecedente la investigación lleva como el titulo “El apoyo paternal y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa Lauro Aguirre Tamaulipas” la investigación se realizo en el pais de Mexico, la presente investigación tuvo como finalidad el objetivo general de demostrar si existe relación entre el El apoyo paternal y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa Lauro Aguirre Tamaulipas, la muestra fue conformada solamente por 56 alumnos exactamente del quinto grado de

educación básica regular, siendo dos variables que no necesitan de manipulación alguna se optó por un diseño no experimental de tipo aplicativo y de nivel correlacional descriptiva transeccional, la investigación llega a la conclusión es que si existe un alto índice de correlación entre el apoyo paternal y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución educativa Lauro Aguirre Tamaulipas.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Bances,2015); como antecedente la investigación lleva como el título “Clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de nivel secundaria en la Institución educativa Peru Canada”, esta investigación fue realizada en el año 2015 en el país de Perú, tiene como objetivo general la investigación demostrar como se relaciona el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de nivel secundaria en la Institución educativa Peru Canada, la muestra fue conformada solamente por 119 alumnos exactamente del tercer grado de nivel secundaria de educación básica regular, siendo dos variables que no necesitan de manipulación alguna se optó por un diseño no experimental de tipo aplicativo y de nivel correlacional descriptiva transeccional, la investigación llega a la conclusión que se evidencia una relación positiva

entre Clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de nivel secundaria en la Institución educativa Peru Canada.

(Pejerrey,2015); como antecedente la investigación lleva como el titulo “El clima familiar y la autoestima de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Cimpu Ocllo ubicada en el distrito de San Martin de Porres”, esta investigación se realizo en el año 2015 en el Peru en el departamento y capital de la república Lima, se presento como obvetigo general relacionar la relación que existe entre el clima familiar y la autoestima de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Cimpu Ocllo ubicada en el distrito de San Martin de Porres, la muestra fue conformada solamente por 84 adolescentes exactamente del cuarto grado de nivel secundaria de educación basica regular, siendo dos variables que no necesitan de manipulación alguna se opto por un diseño no experimental de tipo aplicativo y de nivel correlacional descriptiva transeccional, la investigación llega a la conclusión que si exite relación altamente positiva entre el clima familiar y la autoestima de los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Cimpu Ocllo ubicada en el distrito de San Martin de Porres.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Clima familiar

Según el autor (Muñoz,1987); expresa que el clima familiar es el ambiente donde se manifiestan emociones y factores psicológicos al momento de interrelacionarse personas de un mismo vinculo sanguíneo generando comunicación y proporciona una identidad debido a la autoestima, seguridad, comunicación de acuerdo a la convivencia.

Quiere decir que el clima familiar son las acciones de comunicación que se establece y da en los miembros cercanos identificado como familia, el clima laborar se poder tornar positivo o negativo de acuerdo al grado de relación que se de en la familia, lo ideal que el clima familiar sea conveniente para el desarrollo de la persona y formar una buena salud mental, una buena concepción de valores, costumbres y hábitos enseñados en un ambiente democrático y de tranquilidad.

Desde la posición de (Gómez,2012); asevera que el clima familiar es la interrelación de miembros de vinculo sanguíneo cercano, donde se caracteriza la comunicación y la interacción donde permite a la persona

formarse desde la edad de crecimiento en el ser humano hasta donde genera su propia autonomía a base de la crianza familiar que recibió y percibió en su momento.

Dicho con palabras de (Billings,1982); revela que el clima familiar permite crecimiento personal de la persona ya sea en torno a una correcta dirección de formación, el clima familiar tendrá éxito dependiendo de las relaciones interpersonales que se desarrollen en el hogar y un correcto ambiente de desarrollo en bienestar de todos los miembros de la familia.

(Jelin,1998); conceptualiza que la familia es una institución social que forma de valores, hábitos y costumbres a todos sus miembros desde que se tiene uso de razón.

La familia cuenta con dos funciones como la son la función educativa ya que por medio de ella se transmite valores, tradiciones y conocimientos y la función demográfica que es la convivencia entre sus miembros con la finalidad de satisfacer sus necesidades básicas de supervivencia según (Consejería de Sanidad y Asunto Sociales,2013).

2.1.1.1 Dimensiones del clima familiar.

(Comellas,2013); afirma que Las dimensiones de la variable del clima familiar han sido elaboradas en cuantos tres estilos fundamentales los cuales se detallan a continuación:

a) Dimensión 1 estilo autoritario:

Según (Conellas,2013); señala que los estilos autoritarios se dan en las familias donde las personas adultas ejercen un poder de imponer y decir algo según criterio propio destinando que es lo correcto para la familia, son decisiones que no se pueden refutar una vez una vez considerada por la persona mayor a cargo.

Quiere decir que son las personas adultas las únicas que pueden ejercer poder en una familia, se cumple aquí la ley del más fuerte, son actitudes que no generan una buena convivencia en la familia y permite que el clima familiar sea nefasto para el agrado de los integrantes, la frustración constante por los miembros de la familia al apreciar tales comportamientos, lo que conlleva a una falta

de comunicación, frustración emocional y sentimental, que solo deteriora el vínculo y núcleo familiar.

- **Características del estilo autoritario:**

Según (Gonzales,2014); se caracteriza porque la comunicación de los padres de familia con los hijos es mínima, los padres no conversan con sus hijos solo se dedican a dar órdenes y que se acaten según a lo indicado, otra característica es que deciden por los hijos tomando sus decisiones creyendo que es lo mejor para ellos sin saber si el hijo gusta de la decisión que se toma, eso trae como consecuencia niños reprimidos y poca socialización porque fueron criados con miedos y que tomen decisiones por ellos mismos.

b) Dimensión 2 estilo permisivo:

(Conellas,2013); manifiesta que el estilo permisivo se manifiesta en las familias con el reconocimiento de emociones y la libertad, en este caso los progenitores permiten que sus hijos se desarrollen con total naturalidad siendo responsable ellos de sus actos, en

caso exista un problema de gran magnitud los mismos progenitores son los responsables de asumir la responsabilidad y resolver dichos problemas generados.

Quiere decir que los estilos permisivos no limitan a los integrantes de una familia a un cumplimiento de reglas, al contrario, son libres de realizar muchas cosas, las consecuencias de este estilo es que los hijos tienden a tomar actitudes y personalidades poco positivas y desarrollan un proceso evolutivo de forma irresponsable e inestable, todo lo incorrecto que realicen los hijos los padres asumen la responsabilidad.

- **Características del estilo permisivo:**

(Gonzales,2014); cuando se describe como característica del estilo permisivo indicamos que es un estilo donde las personalidades de los niños y adolescentes se desarrollan con demasiada soltura y libertad para contemplar diversas actividades manifestando conductas con pocos valores y los padres no cuentan con respeto y autoridad de los hijos en cuanto a sus actos.

c) Dimensión 3 estilo democrático:

(Comellas,2013); manifiesta que el estilo democrático en las familias son muestras de confianza en el lazo familiar desde los progenitores hasta los hijos, en consideración y diferencia de los dos estilos anteriores se permite decir que el estilo democrático es esencial para que los niños, adolescentes y jóvenes tengan la capacidad de resolver sus propios inconvenientes y problemas ellos mismos, la convivencia familiar es muy participativa es claro que el padre de familia ejecuta las decisiones pero antes siempre son consultadas por el vínculo familiar para tener una decisión más fortificada para realizar.

- **Características del estilo autoritario:**

(Gonzales,2014); destaca como característica principal del estilo democrático que los padres generan esa confianza y son afectuosos en la relación familiar que existe, la comunicación asertiva es muy característico de este estilo, los padres enseñan a ser responsables y a cumplir las actividades pactadas para generar una buena crianza entre padre e hijo y la misma familia.

2.2.2 Rendimiento escolar:

(Navarro,2003); manifiesta que el rendimiento escolar es la herramienta que permite la medición de los logros y el consentimiento de crear nuevos conocimientos en los estudiantes los cuales se generan por estrategias educativas que se pueden evaluar en distintos aspectos como cuantitativos y cualitativos en un área específica.

El rendimiento escolar es la acumulación de conocimiento con la finalidad de encontrar resultados positivos en la obtención de logros que se pueden conseguir mediante diversas estrategias, la formación del conocimiento es ideal en los primeros años de edad de crecimiento ya que en la educación inicial los niños reconocen ya los números y el re escritura con una gran capacidad de emplearlas en la educación primaria.

(Santos,2012); indica que el rendimiento escolar se clasifica por el medio conceptual, el procedimental y el actitudinal, estas clasificaciones del rendimiento escolar que se mencionaron líneas atrás manifestaran la formación de los estudiantes en la etapa de educación básica regular, el rendimiento escolar se basa en que el estudiante pueda transmitir los conocimientos aprendidos por el docente y expresarlos con la totalidad naturalidad.

2.2.2.1. Dimensiones del rendimiento escolar:

a) Dimensión 1 Piensa y actúa en situaciones de cantidad en forma matemática

En el Ministerio de Educación se identifica esta dimensión como una competencia que rescata como concepto que es la encargada de construir conocimiento a base de las operaciones y los números, mediante distintas estrategias y el uso de diversas herramientas por las cuales se obtendrá soluciones que se atraviesan en el momento.

Mediante esta dimensión se quiere interpretar que, por medio de las cifras numéricas y procedimientos de operaciones básicas del área de matemática como la multiplicación, la división, restas y sumas se buscan resolución a los problemas de la vida según sea el contexto, el uso del raciocinio y respuestas lógicas son aplicables para esta dimensión.

Las capacidades de los estudiantes en este bloque son importantes porque al momento de razonar de forma matemática para resolver problemas que conlleven a utilizar la lógica y los números desarrollan en el cerebro un hemisferio que permite en la práctica a una toma buena y rápida de decisiones.

b) Dimensión 2 Piensa y actúa en situaciones de regularidad cambio y equivalencia

En el Ministerio de Educación se identifica esta dimensión como una competencia que les permiten desarrollar a los estudiantes usar modelos de relación con la finalidad de generalizar y profundizar una solución a un problema.

En la actualidad los niños y adolescentes estudiantes desarrollan constantemente estrategias y herramientas en el área de matemática para solucionar problemas sistematizando las posibles causas y soluciones lo que pretende despertar en el estudiante capacidades que desenvuelven su personalidad en cualquier acción que se pueda presentar.

2.2 Marco Conceptual

1. Asertividad

Es la capacidad que tienen todas las personas para saber expresar sus emociones y sentimientos, actuando de forma proactiva y sin violencia respetando siempre al entorno social.

2. Clima familiar:

El clima familiar es el ambiente donde se manifiestan emociones y factores psicológicos al momento de interrelacionarse personas de un mismo vínculo sanguíneo generando comunicación y proporciona una identidad debido a la autoestima, seguridad, comunicación de acuerdo a la convivencia.

3. Estilo autoritario:

Los estilos autoritarios se dan en las familias donde las personas adultas ejercen un poder de imponer y decir algo según criterio propio destinando que es lo correcto para la familia, son decisiones que no se pueden refutar una vez una vez considerada por la persona mayor a cargo.

4. Estilo democrático:

El estilo democrático en las familias son muestras de confianza en el lazo familiar desde los progenitores hasta los hijos, en consideración y diferencia de los dos estilos anteriores se permite decir que el estilo democrático es esencial para que los niños, adolescentes y jóvenes tengan la capacidad de resolver sus propios inconvenientes y problemas ellos mismos, la convivencia familiar es muy participativa es claro que el padre de familia ejecuta las decisiones pero antes siempre son consultadas por el vínculo familiar para tener una decisión más fortificada para realizar

5. Estilo permisivo:

El estilo permisivo se manifiesta en las familias con el reconocimiento de emociones y la libertad, en este caso los progenitores permiten que sus hijos se desarrollen con total naturalidad siendo responsable ellos de sus actos, en caso exista un problema de gran magnitud los mismos progenitores son los responsables de asumir la responsabilidad y resolver dichos problemas generados.

6. Familia:

Es el grupo de personas que se relacionan por un parentesco, este parentesco es sanguíneo o por un vínculo reconocido legalmente se conforma con la finalidad de promover valores, costumbre, cultura y hábitos en bien de la sociedad.

7. Pensamiento crítico:

Es la capacidad que tienen las personas para poder analizar, evaluar y clasificar lo que se encuentra en su entorno, naturaleza o sociedad donde se relaciona constantemente.

8. Razonamiento.

Es la capacidad del ser humano para superar un problema o dificultad de manera rápida y efectiva separando el instinto del pensamiento ya que en ello se desarrolla el pensamiento.

9. Rendimiento escolar:

El rendimiento escolar es la herramienta que permite la medición de los logros y el consentimiento de crear nuevos conocimientos en los estudiantes los cuales se generan por estrategias educativas que se pueden evaluar en distintos aspectos como cuantitativos y cualitativos en un área específica.

CAPITULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Carrasco,2006); La investigación es de tipo básica aplicada, por lo que solo consiste en aumentar los conocimientos científicos en base a la información obtenida correspondiente al tema de investigación, el marco teórico garantiza la calidad de la información y permite más fácil la interpretación de la investigación.

3.2. Diseño de investigación

(Hernández, Fernández & Baptista 2006); contiene un diseño de investigación es descriptivo correlacional, mediante la correlación se tiene a precisar y considerar el grado de relación de las dos variables de estudio, el estudio presenta un corte transversal que se aplicarán instrumentos del clima familiar y el rendimiento escolar y se obtendrán datos reales de procesamiento posterior.

3.3. Población y muestra

La investigación solo cuenta con una población de dos secciones que hacen un total de 75 infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas

Tabla 2
I.E.I. N°1121 Andahuaylas

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>ESTUDIANTES</i>
<i>5 años</i>	<i>A y B</i>	<i>75</i>
	<i>total</i>	<i>75</i>

Fuente: *Elaboración propia*

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación solo se necesitará la aplicación de dos instrumentos que serán cuestionarios, un cuestionario para medir el clima familiar y el otro cuestionario para medir el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Se necesita de programas de procesamiento de datos digitales como programas procesadores de tablas y gráficos y un programa estadístico como el SPSS 26 para procesar los datos obtenidos en la investigación. Los cuáles serán interpretados para un mejor entendimiento.

CAPITULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

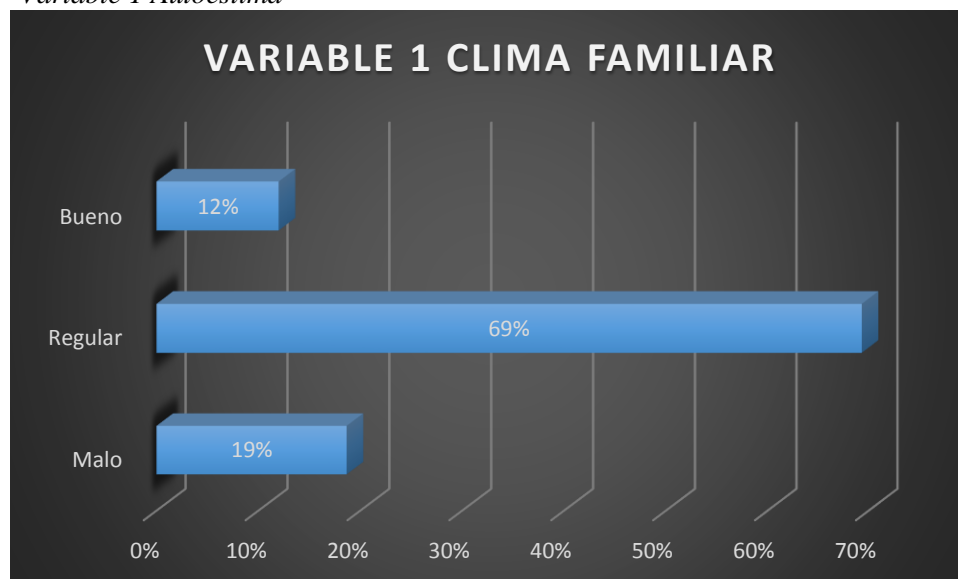
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 3
Variable 1 clima familiar

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Malo	14	19%	19%
	Regular	52	69%	88%
	Bueno	9	12%	100%
total	75	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1
Variable 1 Autoestima



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

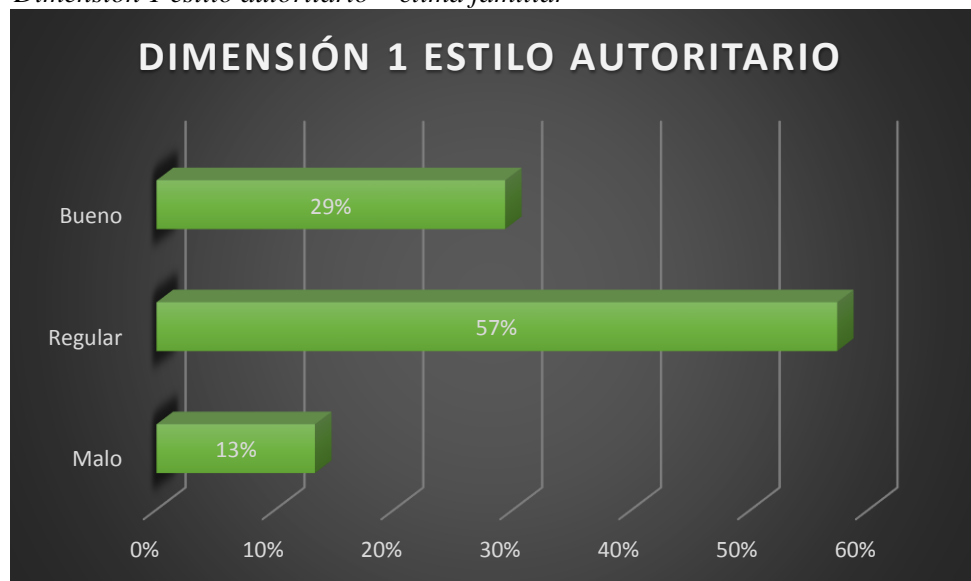
De los 75 infantes que forman parte de la muestra de la presente investigación se llega a abordar información que se transmite en la tabla 3 y gráfico 1 se puede observar que el 12% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas se sitúan en un nivel bueno del clima familiar, mientras que el 69% se sitúan en un nivel regular del clima familiar y el 19% se sitúan en un nivel malo del clima familiar todo ello referente a los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas.

Tabla 4
 Dimensión 1 estilo autoritario – clima familiar

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Malo	10	13%	13%
	Regular	43	57%	71%
	Bueno	22	29%	100%
total	75	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2
 Dimensión 1 estilo autoritario – clima familiar



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

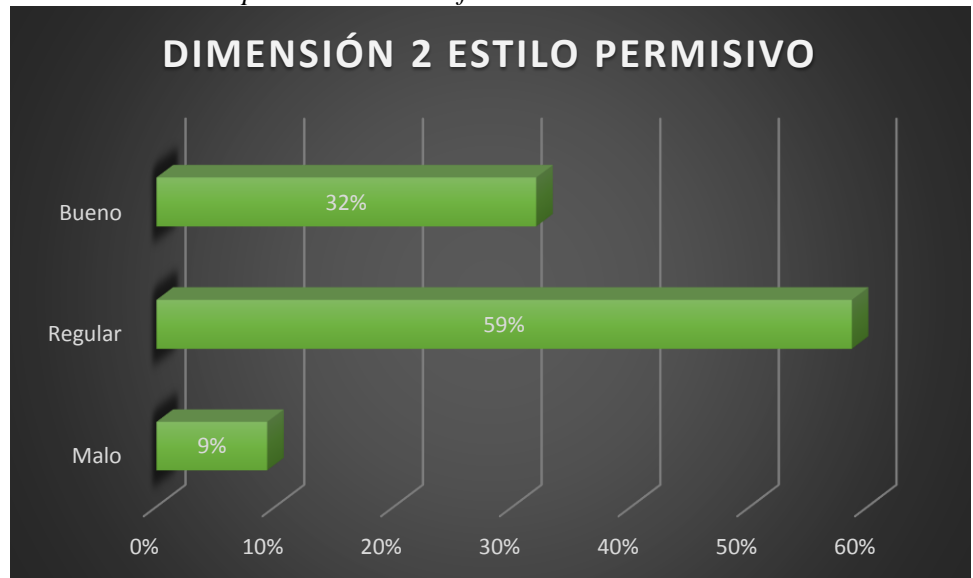
De los 75 infantes que forman parte de la muestra de la presente investigación se llega a abordar información que se transmite en la tabla 4 y gráfico 2 se puede observar que el 29% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas se sitúan en un nivel bueno del estilo autoritario, mientras que el 57% se sitúan en un nivel regular del estilo autoritario y el 13% se sitúan en un nivel malo del estilo autoritario todo ello referente a los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas.

Tabla 5
Dimensión 2 estilo permisivo – clima familiar

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Malo	7	9%	9%
	Regular	44	59%	68%
	Bueno	24	32%	100%
total	75	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3
Dimensión 2 estilo permisivo – clima familiar



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

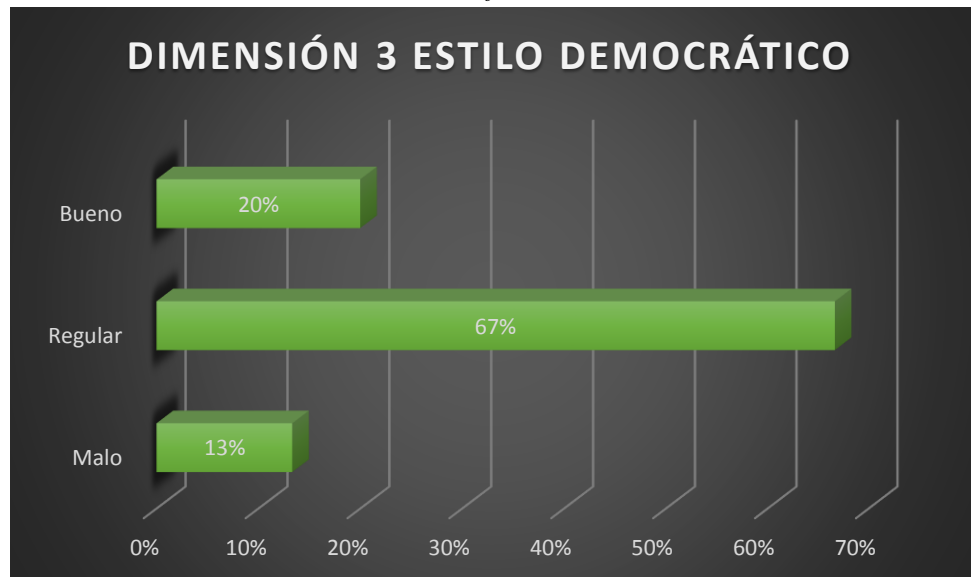
De los 75 infantes que forman parte de la muestra de la presente investigación se llega a abordar información que se transmite en la tabla 5 y gráfico 3 se puede observar que el 32% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas se sitúan en un nivel bueno del estilo permisivo, mientras que el 59% se sitúan en un nivel regular del estilo permisivo y el 9% se sitúan en un nivel malo del estilo permisivo todo ello referente a los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas.

Tabla 6
 Dimensión 3 estilo democrático – clima familiar

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Malo	10	13%	13%
	Regular	50	67%	80%
	Bueno	15	20%	100%
	total	75	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4
 Dimensión 3 estilo democrático – clima familiar



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

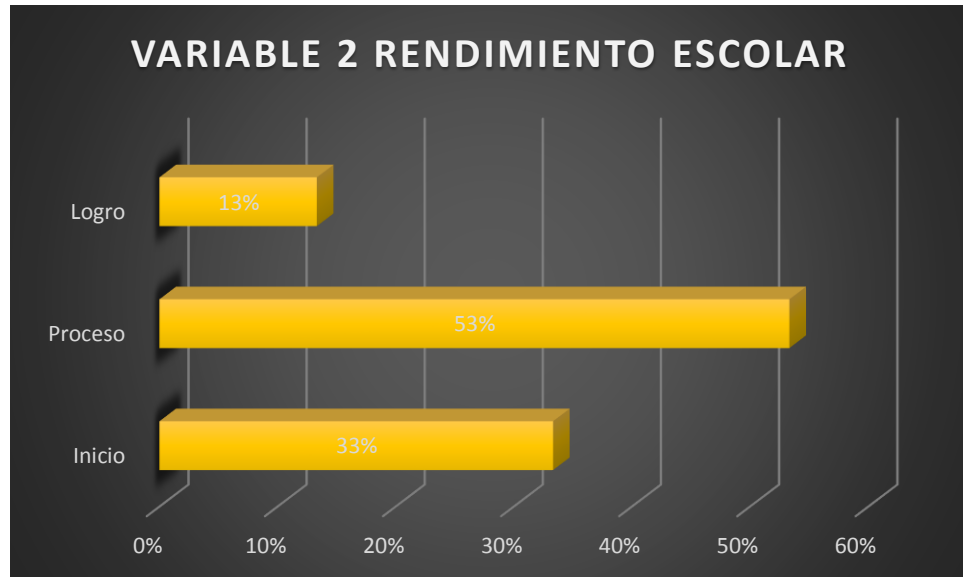
De los 75 infantes que forman parte de la muestra de la presente investigación se llega a abordar información que se transmite en la tabla 6 y gráfico 4 se puede observar que el 20% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas se sitúan en un nivel bueno del estilo democrático, mientras que el 67% se sitúan en un nivel regular del estilo democrático y el 13% se sitúan en un nivel malo del estilo democrático todo ello referente a los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas.

Tabla 7
Variable 2 rendimiento escolar

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Inicio	25	33%	33%	33%
Proceso	40	53%	53%	87%
Logro	10	13%	13%	100%
total	75	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5
Variable 2 aprendizaje significativo



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De los 75 infantes que forman parte de la muestra de la presente investigación se llega a abordar información que se transmite en la tabla 7 y gráfico 5 se puede observar que el 13% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas se sitúan en un nivel de logro del rendimiento escolar, mientras que el 53% se sitúan en un nivel de proceso del rendimiento escolar y el 33% se sitúan en un nivel de inicio del rendimiento escolar todo ello referente a los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas.

Tabla 8

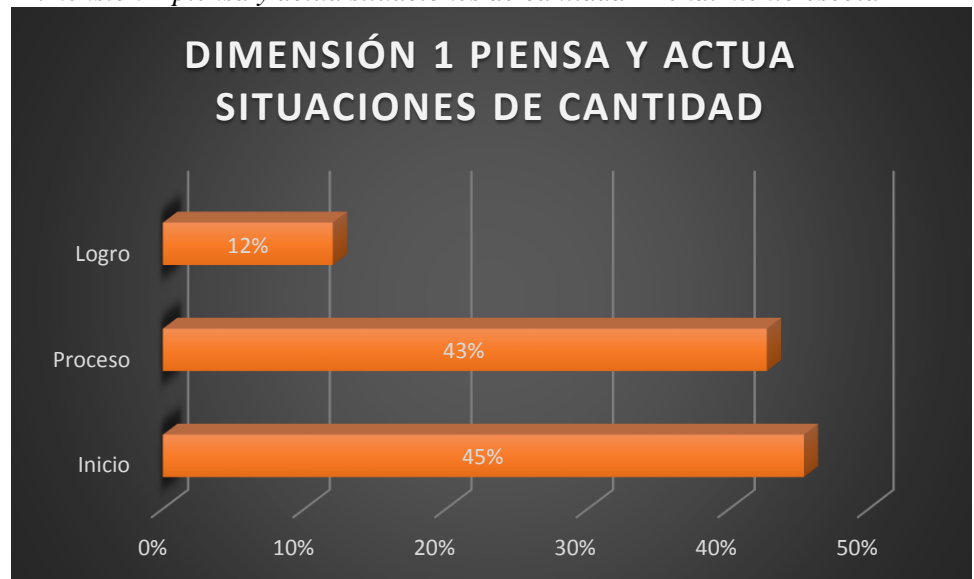
Dimensión 1 piensa y actúa situaciones de cantidad – rendimiento escolar

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	34	45%	45%
	Proceso	32	43%	88%
	Logro	9	12%	100%
	total	75	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6

Dimensión 1 piensa y actúa situaciones de cantidad – rendimiento escolar



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De los 75 infantes que forman parte de la muestra de la presente investigación se llega a abordar información que se transmite en la tabla 8 y gráfico 6 se puede observar que el 12% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas se sitúan en un nivel de logro en la dimensión piensa y actúa en situaciones de cantidad, mientras que el 43% se sitúan en un nivel de proceso en la dimensión piensa y actúa en situaciones de cantidad y el 45% se sitúan en un nivel de inicio en la dimensión piensa y actúa en situaciones de cantidad todo ello referente a los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas.

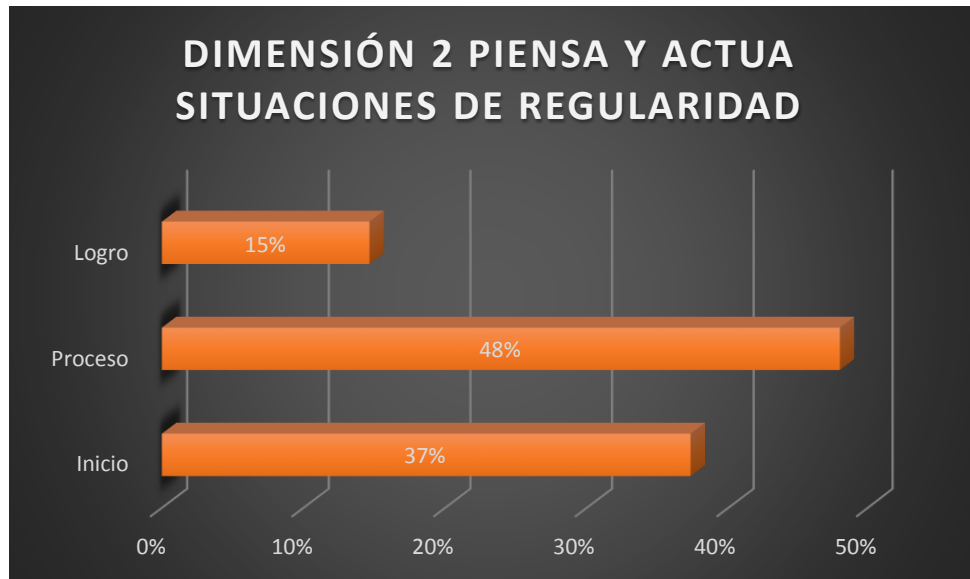
Tabla 9
Dimensión 2 piensa y actúa situaciones de regularidad – rendimiento escolar

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	28	37%	37%
	Proceso	36	48%	85%
	Logro	11	15%	100%
	total	75	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7

Dimensión 2 piensa y actúa situaciones de regularidad – rendimiento escolar



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

De los 75 infantes que forman parte de la muestra de la presente investigación se llega a abordar información que se transmite en la tabla 9 y gráfico 7 se puede observar que el 15% de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas se sitúan en un nivel de logro en la dimensión piensa y actúa en situaciones de regularidad, mientras que el 48% se sitúan en un nivel de proceso en la dimensión piensa y actúa en situaciones de regularidad y el 37% se sitúan en un nivel de inicio en la dimensión piensa y actúa en situaciones de regularidad todo ello referente a los infantes de 5 años de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Existe relación entre el clima familiar con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.
- H_0 No existe relación entre el clima familiar con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

Para el desarrollo de los resultados de las hipótesis es necesario aplicar el estadístico de Rho Spearman para verificar si se toma por resultado las hipótesis alternas o nulas:

Tabla 10

Prueba Rho Spearman entre clima familiar y rendimiento escolar

			Clima familiar	Rendimiento escolar
Rho Spearman	Clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,626"
		Sig. (bilateral)		,000
		N	75	75
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,626"	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	75	75

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se puede diagnosticar con estos resultados por medio de la tabla 10 el grado que se correlaciona las variables de estudio con un valor de 0.626 encontrándose en un nivel de relación positivo moderado, en cuanto a la significancia bilateral tiene el p- valor de ,000 el cual es mucho menor al valor establecido para evidenciar la hipótesis de 0,05 a lo cual se procede aceptar de manera inmediata la hipótesis alterna la cual indica que si Existe relación entre el clima familiar con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H_1 Existe relación entre el estilo autoritario con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

- H_0 No existe relación entre el estilo autoritario con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

Para el desarrollo de los resultados de las hipótesis es necesario aplicar el estadístico de Rho Spearman para verificar si se toma por resultado las hipótesis alternas o nulas:

Tabla 11

Prueba Rho Spearman entre estilo autoritario y el rendimiento escolar

		Estilo autoritario	Rendimiento escolar
Rho Spearman	Estilo autoritario	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,568"
	Rendimiento escolar	N	75
		Coeficiente de correlación	,568"
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se puede diagnosticar con estos resultados por medio de la tabla 11 el grado que se correlaciona la variable de estudio y dimensión de estudio con un valor de 0.568 encontrándose en un nivel de relación positivo moderado, en cuanto a la significancia bilateral tiene el p- valor de ,000 el cual es mucho menor al valor establecido para evidenciar la hipótesis de 0,05 a lo cual se procede aceptar de manera inmediata la hipótesis alterna la cual indica que si Existe relación entre el estilo autoritario con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

4.2.3. Hipótesis Especifica 2

- H_1 Existe relación entre el estilo permisivo con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

- H_0 No existe relación entre el estilo permisivo con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

Para el desarrollo de los resultados de las hipótesis es necesario aplicar el estadístico de Rho Spearman para verificar si se toma por resultado las hipótesis alternas o nulas:

Tabla 12

Prueba Rho Spearman entre estilo permisivo y el rendimiento escolar

			Estilo permisivo	Rendimiento escolar
Rho Spearman	Estilo permisivo	Coeficiente de correlación	1,000	,504"
		Sig. (bilateral)		,000
		N	75	75
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,504"	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	75	75

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se puede diagnosticar con estos resultados por medio de la tabla 12 el grado que se correlaciona la variable de estudio y dimensión de estudio con un valor de 0.504 encontrándose en un nivel de relación positivo moderado, en cuanto a la significancia bilateral tiene el p- valor de ,000 el cual es mucho menor al valor establecido para evidenciar la hipótesis de 0,05 a lo cual se procede aceptar de manera inmediata la hipótesis alterna la cual indica que si existe relación entre el estilo permisivo con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

4.2.4. Hipótesis Especifica 3

- H_1 Existe relación entre el estilo democrático con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

- H_0 No existe relación entre el estilo democrático con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

Para el desarrollo de los resultados de las hipótesis es necesario aplicar el estadístico de Rho Spearman para verificar si se toma por resultado las hipótesis alternas o nulas:

Tabla 13

Prueba Rho Spearman entre estilo democrático y el rendimiento escolar

			Estilo democrático	Rendimiento escolar
Rho Spearman	Estilo democrático	Coeficiente de correlación	1,000	,418"
		Sig. (bilateral)		,000
		N	75	75
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,418"	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	75	75

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se puede diagnosticar con estos resultados por medio de la tabla 13 el grado que se correlaciona la variable de estudio y dimensión de estudio con un valor de 0.418 encontrándose en un nivel de relación positivo moderado, en cuanto a la significancia bilateral tiene el p- valor de ,000 el cual es mucho menor al valor establecido para evidenciar la hipótesis de 0,05 a lo cual se procede aceptar de manera inmediata la hipótesis alterna la cual indica que si existe relación entre el estilo democrático con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021.

4.3. **Discusión de resultados**

Al discutir los resultados de la primera hipótesis específica existe relación entre el estilo autoritario con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021, se obtiene una relación positiva moderada, mientras que en la investigación de (Santos,2012); concluye que la inestabilidad social y la violencia se asocian de forma negativa en el desarrollo integral de los infantes de nivel de educación primaria.

Al discutir los resultados de la segunda hipótesis específica existe relación entre el estilo permisivo con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021, se obtiene una relación positiva moderada, (Sanchez,2013); en su investigación indica que el desarrollo permisivo no influye de manera directa con el rendimiento escolar de los infantes de quinto grado de primaria de la escuela primaria.

Al discutir los resultados de la tercera hipótesis específica existe relación entre el estilo democrático con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021 se obtiene una relación positiva moderada, (Herrera,2013); indica que los factores familiares influyen de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias sociales en la educación secundaria.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación entre el clima familiar con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021, por medio del coeficiente de correlación de Rho Spearman se obtiene el valor de ,626 y la significancia bilateral de ,000 por lo que se acepta con toda seguridad la hipótesis alterna.
- Existe relación entre el estilo autoritario con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021, por medio del coeficiente de correlación de Rho Spearman se obtiene el valor de ,668 y la significancia bilateral de ,000 por lo que se acepta con toda seguridad la hipótesis alterna

- Existe relación entre el estilo permisivo con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021, por medio del coeficiente de correlación de Rho Spearman se obtiene el valor de ,504 y la significancia bilateral de ,000 por lo que se acepta con toda seguridad la hipótesis alterna.

- Existe relación entre el estilo democrático con el rendimiento escolar de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°1121 Andahuaylas, 2021, por medio del coeficiente de correlación de Rho Spearman se obtiene el valor de ,418 y la significancia bilateral de ,000 por lo que se acepta con toda seguridad la hipótesis alterna.

5.1. Recomendaciones

- Se sugiere promover más talleres dirigidos a los padres de familia para mejorar la convivencia en familia y de esa manera se pueda mejorar el rendimiento escolar en los infantes de 5 años de edad I.E.I. N°1121 Andahuaylas.
- Se sugiere la mejora de las conductas de la familia en el factor emocional y psicológico para mejorar la convivencia de los infantes que representan dicha institución.
- Se sugiere trimestralmente elaborar escuela de padres para enseñar nuevas técnicas y formas de crianza para mejorar la convivencia familiar.
- Se sugiere a los padres de familia relacionarse más con el aspecto educativo de los infantes y ver cómo desarrollan tanto en casa como en el centro educativo inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bances, P. (2015) *tesis .Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria “Perú – Canadá” recuperado en <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/20150712105940.pdf>*.

Bernal, C. (2006) *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México. 3era edición. Editorial Pearson.*

Billings, A y Moos, R. (1982) *Family environments and adaptation. Usa. Editorial American Journal.*

Calderón, M. (2012) *Hacia la integración de escuela, familia y comunidad. D F México. Editorial Crefal.*

Carrasco, (2016) *Metodología de investigación. Lima / Perú. Editorial San Marcos*

Comellas, M (2013) *Familia, escuela y comunidad. Barcelona. Editorial Octaedro,*

Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales (2013) *Plan estratégico de ayuda a la familia. Consejería de sanidad y asuntos sociales recuperados en <http://www.castillalamancha.es/sites/default/files/documentos/pdf/20130619.pdf>*

Gajardo, R. (2012) *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera Valladolid, España recuperado en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TESIS289-130502.pdf>*

González, J. (2014) *“Ser padres hoy” Madrid. Editorial EDIMA*

Guerrero, Y. (2014). *Tesis Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico en quinto de secundaria educativas públicas de ventanilla. Lima – Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf*

- Hernández, G. (2015) *.Tesis clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia, recuperado en <http://oteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/563/Tesisz.pdf?sequence=1&isAllowed.pdf>*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. D F México. 5ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. D México. 6ta. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- Herrera, A. (2013) *tesis factores familiares y rendimiento académico en el área de ciencias sociales del nivel secundario I.E. Guillermo Auza Arce distrito alto de la alianza, Tacna, recuperado en <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/upt/59/1/herrera-chura-avenilda.pdf>*.
- Pejerrey M. (2015).*Relación entre el clima social familiar y la cuarto grado de educación secundaria del distrito de san Martín de Porres - Lima consultado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/une/1020/tm.pdf>*.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico. Mexico. Consultado en [http:// bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/7983545d502.pdf](http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/7983545d502.pdf)*
- Santos, A. (2012).*Tesis La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco. Guatemala. Consultado <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/67/.pdf>*
- Santos, v y Vallelado. E. (2012).*Rendimiento académico recuperado en <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/2052/5798>*
- Velasco, G. (2016) *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México) consultado en <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/399337pdf>*.

Velásquez, E. (2014) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año de la institución educativa inmaculada concepción*” Tumbes- Perú. Consultado en <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/083796/20150616105812.pdf>.