



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA-**

2019

PRESENTADO POR:

FERNANDO RAFAEL DEL AGUILA CAMARGO

ASESOR

Mgtr. PAULO CÉSAR OLIVARES TAIPE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1. 1 Descripción de la realidad problemática	1
1. 2 Definición del problema	4
1. 3 Objetivos de la investigación	5
1. 4 Justificación y limitaciones de la investigación	6
1. 5 Variables	7
1. 6 Hipótesis de la investigación	9
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	10
2. 1 Antecedentes de la investigación	10
2. 2 Bases teóricas	14
2. 3 Marco conceptual	25
CAPÍTULO III: MÉTODO	27
3. 1 Tipo de investigación	27
3. 2 Diseño de investigación	27

3. 3 Población y muestra	28
3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3. 5 Técnicas de procesamientos y análisis de datos	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
4. 1 Presentación de resultados descriptivos de la variable clima social familiar	33
4. 2 Presentación de resultados descriptivos de variable rendimiento académico	37
4.3. Contrastación de hipótesis	38
4.4. Discusión de resultados	42
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5. 1. Conclusiones	46
5. 2. Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de la variable clima social familiar	8
Tabla 2: Cuadro de operacionalización de la variable rendimiento académico	8
Tabla 3: Ficha técnica clima social familiar	30
Tabla 4: Distribución de los expertos evaluadores	31
Tabla 5: Frecuencia de clima social familiar	33
Tabla 6: Distribución de la dimensión relación	34
Tabla 7: Distribución de la dimensión desarrollo	35
Tabla 8: Distribución de la dimensión estabilidad	36
Tabla 9: Distribución de la variable rendimiento académico	37
Tabla 10: Análisis de relación el clima social familiar y rendimiento académico	39
Tabla 11: Análisis de relación la dimensión relación y rendimiento académico	39
Tabla 12: Análisis de relación la dimensión desarrollo y rendimiento académico	40
Tabla 13: Análisis de relación dimensión estabilidad y rendimiento académico	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Diseño correlacional	28
Figura 2. Nivel de clima social familiar	34
Figura 3. Nivel de relación	35
Figura 4. Nivel de desarrollo	36
Figura 5. Nivel de estabilidad	37
Figura 6. Nivel de rendimiento académico	38

RESUMEN

La familia es la fundación de toda persona tanto en sus estructuras cognoscitivas como emocionales, por ello este tipo de asociaciones y experiencias se conforman en un clima social familiar capaz de producir una explicación que crea el marco de referencia para los integrantes, el que le sirve como un sistema de construcciones de hábitos, creencias, formas de comportamiento y la estabilidad percibido desde su propio enfoque. Todo ello, dispone de una conducta que el estudiante vincula a su progreso académico lo cual se reviste de una acción propia concebida en el seno de la familia.

En estas consideraciones se planteó el propósito primordial saber de qué forma se relaciona el clima social familiar y el rendimiento académico en el alumnado que integra Terapia Ocupacional en U N M S M, Lima-2019. La exploración tomando presente la intencionalidad investigativa se realizó tomando un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal. La selección de la muestra fue probabilística constituida por 125 alumnos, usando una Escala para el clima social familiar (FES).

En ésta ocasión, mi exploración finaliza en que hay relación importante entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de Terapia Ocupacional UNMSM, Lima-2019. siendo la relación alta y significativa ($p < 0,05$)

Palabras clave: Clima social familiar, rendimiento y Terapia Ocupacional.

ABSTRACT

The family is the foundation of every person in both their cognitive and emotional structures, so this type of associations and experiences are formed in a family social climate capable of producing an explanation that creates the frame of reference for the members, which serves as a system of constructions of habits, beliefs, forms of behavior and perceived stability from its own approach. All of this has a behavior that the student links to their academic progress, which is covered by their own action conceived within the family.

In these considerations, the primary purpose was raised to know how the family social climate has a relationship with student's grades in Occupational Therapy students of the UNMSM, Lima-2019. The exploration taking into account the investigative intention developed a quantitative approach, design not in the test phase, correlational level and cross-sectional. The sample was probabilistic made up of 125 students, using a Scale for the family social climate (FES).

My exploration concludes that there is a significant relationship between the family social climate and student performance in Occupational Therapy students at UNMSM, Lima-2019. the ratio being high and significant ($p < 0.05$)

Keywords: Family social climate, performance and occupational therapy.

INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar es la célula transcendental de la vida social humana, conforma un lugar y espacio biológico para la formación intelectual, mental y de las emociones en sus integrantes, en tal sentido, tienen la responsabilidad de formar en sus integrantes la identificación y su proyección propia, las cuales deben darse en condiciones óptimas de desarrollo, estabilidad y de equilibrio.

En este siglo las familias han sufrido cambios vertiginosos, sin embargo, ello no los ha eximido de la responsabilidad de educar la conducta y las buenas prácticas de sus hijos. A su interior se producen relaciones y atmósferas que vierten en características isofactas que son muy necesarias para alcanzar las metas y los logros académicos tan necesarios para su formación personal y profesional.

La presente pesquisa, ha sido desarrollada en capítulos y ordenaciones que logran su examen y medición trabajándose con una metodología cuantitativa lo bastante consistente para detallar las relaciones que existen tomando en cuenta las variables clima social familiar y el rendimiento académico.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

El núcleo familiar es primordial para la sociedad, por otro lado, actualmente está tolerando estragos porque varios padres se han olvidado de la labor de educar. Comentar de educar es comentar de la familia como modelo de reacciones y razón para todos los espacios de la vida, así la familia es la encargada de educar en forma privada a todos sus miembros, su participación transforma el deber en una formación que otorga sentido de dirección y equilibrio a la población que la conforma, pero más que nada a los hijos quienes aún están en formación y en proceso de maduración tanto físico, afectivo, social y ético.

Un estudio realizado en España, por Martínez (2014) reveló:

Las familias en el país Vasco tienen un espacio distinguido y ampliamente analizado, en el entorno académico. Su importancia está determinada, por un número de indicadores con impacto en la sociedad española. Las familias proveen de bienestar, seguridad y crean espacios de integración e interacción social, sin embargo, el mayor logro es proveer a los hijos de capacidades de individualización y autodeterminación fortaleciendo la capacidad de

multiprotección y la formación académica de los hijos gracias al apoyo familiar. (p. 3)

La familia es la institución más relevante donde todo ser humano crece, se lleva a cabo y educa, es por eso que la familia ejerce una enorme predominación sobre la progresión positiva de las relaciones humanas dentro de las poblaciones.

Al respecto, Martínez (2019) señaló “la familia es la institución donde se construyen las interacciones, las costumbres, los hábitos y el aprendizaje que transforman la mente y el alma de las personas, la familia es el antídoto a los problemas de esta sociedad enferma y vacilante” (p. 1)

Por otro lado, una muestra de la crisis por la que está atravesando la familia son los índices de divorcios, el reporte del Comercio (2016) señaló

En el 2005 se resolvieron 11 725 divorcios, 10 después, en el 2015, la tasa creció en un 119%, esto es alrededor de unos 25 692 divorcios. Los matrimonios se redujeron en un 8,9 %, es decir, pasaron de 66 612 a 60 636. (p. 1)

Según las consideraciones anteriores, la familia hoy en día se ha debilitado ocasionando estragos en el precaución y custodia de sus hijos, sin embargo, a ello además se suma la carencia de acompañamiento, involucramiento y supervisión en los estudios, lo que trajo consigo secuelas laboriosas que afectan el desempeño estudiantil de los alumnos en la facultad.

Entonces, la familia es la institución primigenia que tiene la aptitud de hacer más fuerte a sus miembros, debe apoyar la formación académica de los hijos para que estos alcancen un nivel profesional óptimo que les permita formarse y trabajar para lograr otras pretensiones de la vida. En esa dirección hay que tener en cuenta que un enorme conjunto de alumnos son adolescentes o jóvenes por lo cual están en pleno desarrollo de su maduración emocional. Es entonces que la familia y su clima de relaciones se vinculan al desempeño estudiantil de los alumnos

Estas propiedades socioambientales de la familia definen la calidad de las relaciones entre personas como integrantes de esta célula viva. Por esto, se asegura que el nivel de participación de la familia estimula o desfavorece el desarrollo y triunfo de los alumnos en su educación. Por esto, se cree que las familias juegan este rol primordial sobre el crecimiento profesional e integral del alumnado. Viendo esto, nuestra exploración se va a realizar en la Universidad Decana de América (UNMSM), observándose un desempeño estudiantil muy esforzado en los alumnos, lo que hace presumir que las familias tienen mucha injerencia en el triunfo de los alumnos. Para dilucidar las incertidumbres que necesitan ser aclaradas en esta investigación, se ha planteado el siguiente propósito principal: Saber en qué forma existe alguna relación entre el clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de Terapia Ocupacional UNMSM, Lima-2019.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema principal

¿De qué manera se relaciona el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿De qué manera se relaciona la dimensión relaciones y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019?

Problema específico 2

¿De qué manera se relaciona la dimensión desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019?

Problema específico 3

¿De qué manera se relaciona la dimensión estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera se relaciona el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera se relaciona la dimensión relaciones y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera se relaciona la dimensión desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Objetivo específico 3

Determinar qué manera se relaciona la dimensión estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

En cuanto a éste tópico remarcaremos: los trabajos previos y el marco teórico consideran temas de actualidad que servirán de base monotemática para alcanzar la comprensión de las variables, por ello el estudio se basa en fundamento científico que consolidan la fidelidad y veracidad de los resultados encontrados en el estudio.

1.4.2. Justificación práctica

Éste tópico está basado sobre los resultados del proceso investigativo en términos de encontrar qué relación existe entre las variables que serán tomadas como base para proponer aportes y soluciones significativas para la Universidad de San Marcos; en tal sentido se utilizarán claramente y fehacientemente los resultados del estudio para elaborar planes estratégicos los mismos que podrían ser incorporados al Plan Operativo de la Universidad y así lograr implementar y mejorar las estrategias necesarias para atender la problemática observada.

1.4.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica se formula en la propuesta de instrumentos de medición adecuadamente validados y dimensionados en indicadores, ítems, escalas y niveles para su medición y análisis oportuno.

1.4.4. Limitaciones

Las limitaciones fueron de tipo de acceso, las mismas que fueron resueltas con el apoyo de otros investigadores e interesados en apoyar filantrópicamente el estudio. En ese fin se enriqueció el estudio con bibliografía que permitió captar la armonía de las variables y unir medio metodológico útil para llevarla a cabo.

1.5 Variables

Variable 1: Clima social familiar

Moos-Trickett (citado por Romero, 2010) precisó clima social familiar definiéndolo diciendo que es “características y condiciones socio-ambientales, que determinan el comportamiento de las personas mediadas a través del ambiente a través de una combinación de factores psicológicos, físicas y sociales” (p. 33)

Variable 2: rendimiento académico

Cortés (2009) define la variable rendimiento académico “como un indicador de desempeño que revela el progreso del estudiante mediante las notas del ciclo de estudios” (p. 199)

1.5.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de la variable clima social familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Clima social familiar	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Intelectual	– 6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Cultural	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Social Creativo	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Moralidad	
		Religiosidad	
	Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Tabla 2

Cuadro de operacionalización de la variable rendimiento académico

Variable	Indicadores	Escala
Rendimiento académico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Notas 2. Calificaciones obtenidas 3. Grado de éxito académico 	Numérica (vigesimal)
		Niveles Rendimiento deficiente (0-10)
		Rendimiento bajo (11-13)
		Rendimiento medio (14-17)
		Rendimiento alto (18-20)

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Nacionales

Ruiz y Carranza (2017) ejecutaron la pesquisa que llevaba como título *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos*. Desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. Su muestra fue no probabilística, la cual se conformó por 27 adolescentes del distrito de S.J.L seleccionados de forma no probabilística. Utilizaron el instrumento FES para medir lo concerniente a la variable del clima de la familia. La investigación concluye que la IE (inteligencia emocional) se asocia de forma significativa con el clima social familiar. En ese sentido, el clima social familiar se percibe de manera disfuncional originando conductas de riesgo y situaciones laboriosas en el estudiantado.

Miranda - Barrantes (2017) presentaron la pesquisa que llevó como título *Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017*. Desarrolló una metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. La muestra fue no probabilística tomando a 32

estudiantes elegidos en una institución privada. Se hizo uso de la escala FES para medir la variable concerniente al clima de la familia y el rendimiento académico se trabajó registrando notas promedio de los cursos desarrollados. La investigación concluye en la demostración de una correlación significativa entre variables (0,68 Pearson) indicándose que el clima social familiar es fuente de unión, comunicación y relaciones positivas que podría afectar negativamente sobre el performance del alumnado en el contexto académico.

Espinoza y Vera (2016) realizaron la investigación titulada *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016*. Desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. La muestra se conformó por 175 alumnos seleccionados en forma no probabilística. Se usó el instrumento estandarizado FES para medir la variable CSF y el rendimiento académico fue analizado con las notas promedio de la materia de contabilidad. La investigación concluye que no existe una correlación significativa entre las variables de estudio. Es por eso, que se afirma se puede deber a otros factores condicionantes de superación, como es el mismo deseo de superación, logro y trascendencia.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Moratto, Cárdenas y Berbesí (2017) desarrollaron la pesquisa que llevó como título *Clima y funcionalidad familiar - Antioquia, Colombia*. Desarrolló una

metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. La muestra fue no probabilística y se conformó de 241 adolescentes pertenecientes a diversas regiones del país. elegidos de forma probabilística. Se utilizó un instrumento estandarizado FES que sirvió para medir la variable clima familiar y el test Apgar para evaluar la funcionalidad de la familia. La investigación concluye que el clima tiene mayor probabilidad de riesgo, asimismo se determinó que el clima y la funcionalidad familiar se relacionan entre sí significativamente (0.05)

Sotelo, Ramos y Vales (2017) desarrollaron la pesquisa titulada *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. La muestra fue de 439 estudiantes. Se utilizó un instrumento estandarizado FES que midió la variable clima familiar. Se trabajó con las notas promedio del fin de semestre. La investigación concluye que el clima social familiar está relacionado significativamente con la variable rendimiento académico, esto señala que el núcleo familiar potencia a través de sus relaciones y desarrollo la creación de vínculos de unión, afectividad y normas que ayudan a reforzar lo académico contribuyendo a la mejora de un sistema universitario por parte de esta institución.

Mata y Serrano (2016) realizaron la investigación que se tituló *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles*.

Desarrolló metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. Su muestra se conformó de 76 alumnos pertenecientes a diversas regiones del país seleccionados de manera no probabilística. Eligieron el instrumento de clima familiar FES y el cuestionario AF5. La investigación concluye en que el autoconcepto y el clima familiar se relacionan (0,05) también se determinó que entre dimensiones guardan relación entre sí, lo que explica la dependencia afectiva en las estructuras familiares y una dependencia económica hacia los padres que pueden ser explicadas por motivos culturales, puesto que el acercamiento y la influencia se debería a la relación profunda con los padres.

Verdugo, et al (2015) realizaron la pesquisa que llevó como título *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*, es una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-explicativo y transversal. Su muestra fueron 146 estudiantes de diversas estructuras familiares, utilizándose la escala clima social familiar FES. Concluye que hay una mayor cohesión en el funcionamiento familiar y consecuentemente una adaptación social (tipo moderada).

Pacheco y Guzmán (2014) desarrollaron la pesquisa que se tituló *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y transversal. Su muestra fue de 29

alumnos y 24 padres o madres pertenecientes a la Universidad de Córdoba. Usaron el instrumento de clima familiar FES y una entrevista. Se llega a la conclusión de que el clima familiar se involucra en el ámbito universitario y académico y, en las aspiraciones y percepciones de cada uno de los integrantes de la familia. El proceso comunicativo es fundamental para la mejora de los resultados universitarios y forma parte de una construcción social y cultural.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Variable: Clima social familiar

La familia viene a ser una organización dinámica unida por lazos de composición, tamaño, y relaciones de parentesco como también por vínculos económicos y sociales. No obstante, los cambios demográficos y sociológicos han producido cambios en la actualidad que han ido modificando el modelo de familia.

Definiciones de familia

Moos y Trickett (citado por Romero, 2010) precisó clima social familiar de la siguiente forma: “un conjunto de características y condiciones socio-ambientales, que determinan el comportamiento de las personas mediadas a través del ambiente a través de una combinación de factores psicológicos, físicas y sociales” (p. 33)

Al respecto, Gervilla (2010) señaló que “las familias debido a su pluralidad y heterogeneidad conforman una diversidad de relaciones internas y funcionales que contribuyen a que sus integrantes cambien de conducta en consonancia con los roles e interacciones que se desarrollan a su interior” (p. 34)

De acuerdo a lo citado, la familia está conformada por un cuadro de valores e ideologías que ayudan al integrante de la familia a conformar una serie de concepciones cognoscitivas, psicológicas y conductuales, viviendo así experiencias trascendentes en relación a su mundo de familia y social.

Asimismo, Gervilla (2010) señaló:

La familia desarrolla roles en su interior que le permiten la adaptación a lo que exige cada una de las sociedades. Una educación familiar proporcionada por los padres y la mediación socioeducativa desarrollan procesos de interaccionales en formas de comportamiento, roles, costumbres y un legado cultural. (p. 36)

Dinámica familiar

Respecto a la dinámica familiar, Juul (2014) señaló:

La calidad de la dinámica familiar se encuentra determinado por la calidad de atmósfera que se crea en la familia. Los acontecimientos y circunstancias ocurridos en el seno familiar enraízan de forma profunda influenciando en la personalidad y comportamientos de sus

integrantes, al interiorizar o asimilar la experiencia vivida y reflexionando sobre las interacciones y compromisos que se asumen durante el transcurso de su vida de familia. (p. 23)

Por otro lado, se debe precisar que la dinámica familiar se encuentra influenciado por los procesos de socialización focalizados en elementos de mayor relevancia que posibilitan la construcción de las estructuras psíquicas y de personalidad psicosocial ocurridos especialmente en la época infantil y en la adolescencia.

También González sobre la dinámica familiar (2017) señaló:

La dinámica familiar entrelaza las experiencias de vida partiendo de la propia vivencia y de los valores y conocimientos que poseen las familias sobre las cuales se avizoran horizontes de expectativa y potencialidades que les permiten dar sentido a los acontecimientos y decisiones que se toman a su interior por sus integrantes. (p. 24)

En relación a lo señalado, cada integrante de la familia tiene la capacidad para crecer y desarrollar todo su potencial para ser una persona feliz en su pensar, hacer y saber actuando con fundamento en las decisiones que lleve a cabo día a día.

Ambigüedades actuales de la educación familiar

Las personas se desarrollan, en diversos medios o espacios de intervención, por lo tanto, se debe educar al medio para educar al sujeto. Al respecto Santos (2015) señaló:

La educación de la personalidad en el medio familiar es la construcción de la personalidad moral y social en las personas. Por tanto, el medio familiar es el ambiente, que puede ser fuente movilizadora de moralización como un peligro para la independencia moral. (p. 56)

La familia tiene un poder central en preparar a los niños, adolescentes y adultos para que tengan una vida que vale la pena, es decir, la familia es la agencia que posibilita una vida digna a la persona humana a través de las capacidades centrales más básicas; como la afiliación y la razón práctica. Otro aspecto a tomar en cuenta es el amor como eje de las relaciones en el seno familiar.

Esta característica supone la transferencia de la actitud amorosa a otros ámbitos de relación enfatizando en las características y capacidades centrales de los adolescentes y de cualquier persona en general. Por lo tanto, la influencia familiar desarrolla propias identidades y fomenta proyectos de vida que permiten a las personas relacionarse con el mundo exterior. Desde esa perspectiva, aquellas familias con mejores padres son aquellas que se

hacen responsables del bienestar cognitivo, psicológico y conductual de sus hijos y ponen por encima sus necesidades antes que las propias.

El poder de la familia en la educación

En cuanto a la educación, la familia ejerce un arraigo muy poderoso capaz de influenciar en su proceso de desarrollo integral, Santos (2015) señaló al respecto:

Las familias actuales surgen con una gran complejidad y tensión debido al contexto cambiante y heterogéneo de las familias. La construcción de la familia con sus relaciones y vínculos desarrollan procesos de cambios e identidad personal en sus integrantes, al interiorizar valores, dogmas, estatutos y las maneras de proceder apropiadas para encajar en nuestras sociedades. (p. 30)

Conforme a lo señalado, al interior de la familia se desarrollan procesos de socialización e integración familiar con determinado sistema de valores, normas y creencias que ocupan una parte de las funciones más reconocidas de la familia, atribuyéndoseles distintos roles familiares y expectativas en su vida familiar.

La familia como contexto de socialización

Santos (2015) señaló que la familia es un contexto de socialización muy relevante para el crecimiento social de sus integrantes:

El núcleo familiar realiza un proceso de socialización e interrelación, los cuales resaltan un conjunto de relaciones, necesidades y una cimentación del ambiente emocional entre sus miembros influenciando en su autovaloración, la toma de decisiones y en las técnicas necesarias para hacer frente a situaciones dificultosas. (p. 35)

En vista de lo anterior, la familia es el entorno de intimidad donde se originan las actitudes, ideas y valoraciones que se aprenden y se intercambian en un mundo lleno de relaciones, acciones y reacciones que influyen en las necesidades psicológicas de las personas a largo de toda la vida. Además, una familia que busca ayudar a solucionar los problemas familiares influye en las relaciones sociales, creando estabilidad y éxito académico.

2.2.2 Dimensiones de la variable clima social familiar

Las dimensiones de la variable clima social familiar influyen en la construcción de la identidad de las personas además de en su desenvolvimiento académico.

Dimensión 1: Relaciones

Moos y Trickett (citado por Romero, 2010) señaló “que en la familia las relaciones desenvuelven niveles de comunicación positiva y de integración entre sus miembros” (p. 33) Esta dimensión, representa las siguientes subáreas:

Cohesión(CO): grado de apoyo, unión y coherencia de las personas que integran el grupo, es decir es el grado de compenetración e identificación entre cada uno de sus miembros” (p. 34)

Expresividad(EX): es el grado de expresión y franqueza entre cada uno de los integrantes, es decir es el grado de comunicación franca entre cada uno de sus miembros” (p. 34)

Conflicto(CT): es el grado de agresividad, colera y conflicto, es decir es el grado de manejo del conflicto entre cada uno de sus miembros” (p. 34)

Dimensión 2: Desarrollo

Moos y Trickett (Romero, 2010) indicó “en la familia el desarrollo refiere al plano personal de la vida” (p. 34)

Esta dimensión, representa las siguientes subáreas:

Autonomía(A):Es el grado de seguridad de los integrantes de la familia.

Actuación(AC):Grado de actuación de los integrantes de la familia en los diferentes lugares de actuación.

Intelectual-Cultural(IC):Es el grado de acción y participación de los integrantes familiares en los esparcimientos.

Social-recreativo(SR): Grado de actuación intelectual y cultural de los integrantes familiares.

Moralidad-Religiosidad(MR): Es el grado de actuación y prácticas éticas y religiosas de los miembros de la familia.

Dimensión 3: Estabilidad

Moos y Trickett (Romero, 2010) señaló “que en la familia la estabilidad refiere al grado de control entre cada uno de los integrantes familiares” (p. 34)

Representa las subáreas:

Organización(OR): Grado de planificación y organización de las actividades y responsabilidades de los miembros familiares.

Control (CN) : Grado de desarrollar actividades que atiendan a reglas y normas que practican los integrantes familiares.

2.2.2 Variable: Rendimiento académico

A lo largo del desarrollo de la carrera, los alumnos alcanzan diferentes manifestaciones en el proceso y adquisición del conocimiento, sin embargo, a pesar de ser un proceso cualitativo, ello se encuentra expresado en un valor numérico que define al rendimiento académico ocurrido durante un tiempo de estudio en los estudiantes; al respecto se presentan diversos conceptos que explican el significado de esta variable a estudiar.

Cortés (2009) define la variable rendimiento académico “como un indicador de desempeño que revela el progreso del estudiante mediante las notas del ciclo de estudios” (p. 199)

Sideridis (citado por Gajardo, 2012) señaló en cuanto al rendimiento académico “es la relación entre las metas académicas y el resultado de los aprendizajes” (p. 69)

Gehlbach (citado por Gajardo, 2012) señaló en cuanto al rendimiento académico “son las puntuaciones que se relacionan con las metas de aprendizaje” (p. 69)

Shih (citado por Gajardo, 2012) señaló en cuanto al rendimiento académico “es la estabilidad, coherencia y significación entre las metas personales-grupales, responsabilidad cognitiva en concordancia con las condiciones emocionales” (p. 69)

Fernandez, et al (2014) define la variable rendimiento académico como “el éxito que representa el desarrollo de actividades en diversas materias dirigidas hacia una meta de aprendizaje” (p. 70)

Teorías de procesamiento de información

Se desarrollan a través de la visión del enfoque y de la psicología cognitiva. Por ello, la representación resalta desde este enfoque la construcción de estructuras mentales en su aspecto racional. Gutiérrez (2005) enfatizó:

El desarrollo cognitivo se construye desde una construcción de representaciones mentales con influencia del ambiente. En este enfoque la información es asimilada del exterior para luego ser representada e interpretada introspectivamente y manifestada en representaciones que van desde las nociones hasta los conceptos de mayor abstracción que trasciendan la información del medio. (p. 5)

Según este enfoque cognoscitivo el procesamiento de la información trata de detectar, representar, comprender y corroborar todos los procesos cognitivos determinados como aspecto identificador en un sistema complejo de carácter educativo.

Factores psicológicos

Para González. (2005) el factor psicológico asociado al rendimiento describe un conjunto de características que convergen entre sí, al respecto señala:

Aspectos motivacionales son capaces de alterar en el rendimiento académico, en el campo de la ciencia neurológica los procesos cognitivos como la atención, memoria, inteligencia, condiciones lingüísticas, percepción mediante los sentidos etc; favorecen o mejoran el desarrollo de conductas que apoyan el aprendizaje mediante actuaciones específicas en la construcción de los procesos cognoscitivos de los estudiantes. (p. 29)

En consonancia con lo señalado, el rendimiento académico se debe a un proceso mental del estudiante, su desarrollo progresivo construye

paulatinamente las estructuras cognoscitivas que inciden en el desarrollo de operaciones complejas. En este sentido, la motivación académica constituye un predictor del rendimiento en los alumnos, lo que ayudará a fortalecer y modificar el comportamiento frente al aprendizaje.

Factores sociológicos

Para González. (2005) el factor sociológico se encuentra asociado al rendimiento, esto describe un conjunto de características que convergen entre sí, al respecto señala:

Diversas investigaciones señalan que el ámbito familiar ejerce presión sobre el rendimiento académico, esto incide en la calidad integral de los estudiantes reflejada en una formación continua de valores e incentivos en los alumnos que influyen en su desarrollo integral. El aspecto sociológico en el estudiante converge la adquisición de valores, creencias y construcciones culturales que lo ayudan a situarse frente a la realidad desde una posición crítica y humana. (p. 35)

En este factor la educación potencia su personalidad, imaginación, valores y actitudes mediante una serie de experiencias y vivencias que ayudan al estudiante a desarrollarse integralmente y de manera heterogénea

Factores psicosociales

Para González. (2005) el factor psicosocial se encuentra asociado al rendimiento, esto describe un conjunto de características que convergen entre sí, al respecto señala:

Diversas investigaciones marcan la pauta teórica para el desarrollo del estudiante y su rendimiento académico, entre estos factores se encuentran el ambiente familiar, escolar, el entorno social y otras donde se desarrollan un conjunto de vínculos, estímulos y actitudes que ayudan a potenciar el acto educativo que facilita el aprendizaje.
(p. 37)

Según lo citado, es un reto alcanzar niveles aceptables de desempeño educativo que ayuden al estudiante a lograr un rendimiento consolidado en competencias específicas que configuren el éxito académico. Las consecuencias como éxito o fracaso se configuran por esta confluencia de factores apoyadas en algunas variables asociadas como la motivación, las actitudes y en la consecución de la adquisición de las habilidades de los estudiantes.

2.3 Marco conceptual

Educación

Proceso según sus postulados de formación y adquisición de aprendizajes para la vida.

Estructura familiar

Es la organización de la familia traducida en condiciones de relación, flexibilidad y equidad familiar.

Experiencia educativa

Es el conjunto de situaciones vivenciales en el marco de una formación educativa que distingue lo académico y lo interpersonal.

Familia posmoderna

Es el conjunto de modificaciones realizadas e independientemente aplicadas de carácter social y psicológica que afecta la vida de familia.

Meta de la educación

Es el objetivo educativo para lograr la formación integral del estudiante.

Rendimiento académico

Indicador de desempeño que revela aptitud del estudiante frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básica. Según Valderrama (2015) “la investigación básica se rige en teorías y enfoques que dan lugar a las explicaciones científicas para explorar, comprender y analizar los problemas a investigar” (p. 39).

El alcance del estudio fue correlacional. Hernández, Fernández y Baptista (2014) concluyeron en que los estudios de alcance correlacional tienen por objeto “medir la asociación o relaciones de dos o más conceptos vinculados entre sí” (p. 173)

3.2. Diseño de investigación

Esta exploración esbozó un diseño no experimental de manera transaccional. Valderrama (2015) señaló que los diseños no experimentales “se basan en la observación espontánea de los acontecimientos que definen el problema. Las

investigaciones que corresponden a este diseño no manipulan la variable en estudio respecto a la realidad observada” (p. 112)

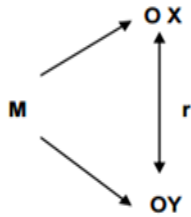


Figura 1: Diseño correlacional

M: Muestra.

Ox: clima social familiar.

Oy: rendimiento académico.

r: Correlación.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 125 alumnos pertenecientes a la Facultad de Medicina, a la Escuela de Tecnología Médica - Área de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Valderrama (2015) señaló “la población, es el total de los elementos con caracteres frecuentes, los cuales caracterizan a los integrantes” (p. 182)

3.3.2. Muestra

La muestra de estudio ha sido tomada del número total de estudiantes de la Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica - Área de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sustituyendo los valores dentro de la fórmula:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5) \times 145}{0,05^2(125-1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 95$$

$$n=95$$

De acuerdo a la fórmula estadística, la muestra fue probabilística compuesta por 95 estudiantes de la Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica - Área de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Criterios de inclusión

- Alumnos de la Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Tecnología Médica - Área de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Estudiantes de ambos sexos que han decidido ser voluntarios para el estudio.

Criterios de exclusión

- Alumnos que pertenezcan a otras facultades, escuelas o carreras profesionales.
- Estudiantes de ambos sexos que no deseen ser voluntarios del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

En ésta investigación se ha utilizado la t é c n i c a de la encuesta con el propósito de recoger datos cuantitativos sobre las variables a estimar. Hernández, Fernandez y Baptista (2014) indicaron que ésta encuesta es “muy utilizada en ciencias sociales, permite recoger información de forma estructurada mediante preguntas que tratan de abordar el problema a estudiar” (p. 16)

3.4.2. Instrumentos

Se esgrimió como instrumento un cuestionario con el propósito de recoger los datos cuantitativos a medir. Hernández, et al. (2014) señalaron “los cuestionarios son herramientas de recolección que ayudan a entender la naturaleza y alcance de la variable” (p. 42)

Tabla 3

Ficha técnica clima social familiar

Ficha Técnica de la variable clima institucional	
Instrumento	Escala de Clima Social en la Familia (FES) adaptado por Ruiz y Turín.
Autor	Moos y Trickett.
Año	1984.
Objetivo	Medir el Clima Social en la Familia.
Población	Alumnos de UNMSM.
Número de ítem	90 ítems.
Aplicación	Individual y colectiva.
Tiempo de administración	20 minutos.
Escala	Nominal. (verdadero y falso)

Nota: elaboración propia.

Validez

Valderrama (2015) indicó que “conciérne al grado en que un instrumento mide la variable que se intenta calcular” (p. 303). La variable fue validada por expertos, siendo docentes con amplia experiencia académica en temas de familia y rendimiento académico, concluyendo que la validez de contenido cumple con los criterios de revisión afirmándose que el instrumento es aplicable, es decir mide para lo que fue diseñado.

Tabla 4

Distribución de los expertos evaluadores

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dra. Victor Hilario Tarazona Miranda	si	si	si	Hay suficiencia
Mg. Judith Zoraida Huamán Gutiérrez	si	si	si	Hay suficiencia
Mg. Paulo César Olivares Taípe	si	si	si	Hay suficiencia

Nota: Certificado de validez

Confiabilidad

Hernández, et al. (2014) la define como “la medición del instrumento que reporta características psicométricas, que indican precisión, estabilidad, equivalencia, homogeneidad y consistencia interna para cada uno de los ítems asociados como diversos coeficientes de correlación. (p. 304)

Con el objetivo de valorar la confiabilidad de nuestro instrumento se aplicó FES en una muestra de encuestados con similares características a la población estudiada. se consideró la prueba de fiabilidad Kuder Richardson,

considerando un rango promedio de aceptación de 0,7. De acuerdo a la evaluación psicométrica se alcanzó un valor de 0,981 con lo que concluimos que el instrumento es altamente confiable en concordancia con las propiedades psicométricas originales del estudio.

3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 25, además del software de escritorio Microsoft Excel 2010. Con lo obtenido elaboramos tablas de frecuencias y figuras usando la estadística descriptiva con el propósito de describir la actuación de las variables clima social familiar y rendimiento académico. Las hipótesis serán analizadas con el coeficiente de correlación de (Rho) Spearman, con este estadístico mediremos la correlación a fin de valorar la vinculación entre las variables elegidas en éste estudio.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados descriptivos de la variable clima social familiar

Tabla 5

Frecuencia de clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	3	3,2
	Mala	6	6,3
	Promedio	66	69,5
	Tendencia a buena	15	15,8
	Buena	4	4,2
	Excelente	1	1,1
	Total	95	100,0

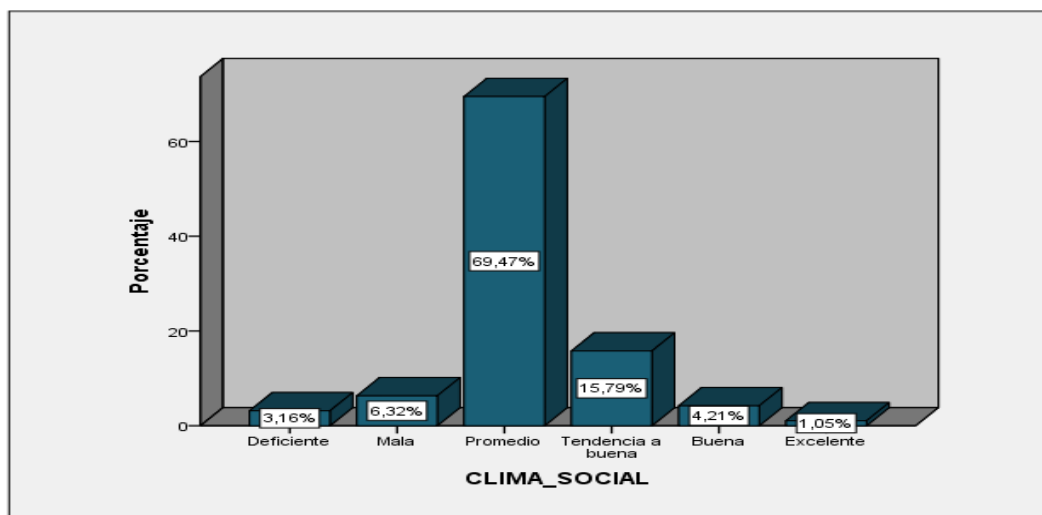


Figura 2. Nivel de clima social familiar

De todos los alumnos encuestados, en la variable clima social familiar la más grande inclinación porcentual se posiciona en el nivel promedio de 69,47% a continuación el nivel inclinación a bueno con 15,79% , el nivel malo con 6,32% , en el nivel bueno con 4,21% , nivel deficiente con 3,16% y el nivel excelente con 1,05%

Resultados descriptivos por dimensiones

Dimensión 1: relación

Tabla 6

Distribución de la dimensión relación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	4	4,2
	Mala	8	8,4
	Promedio	64	67,4
	Tendencia a buena	11	11,6
	Buena	2	2,1
	Excelente	6	6,3
	Total	95	100,0

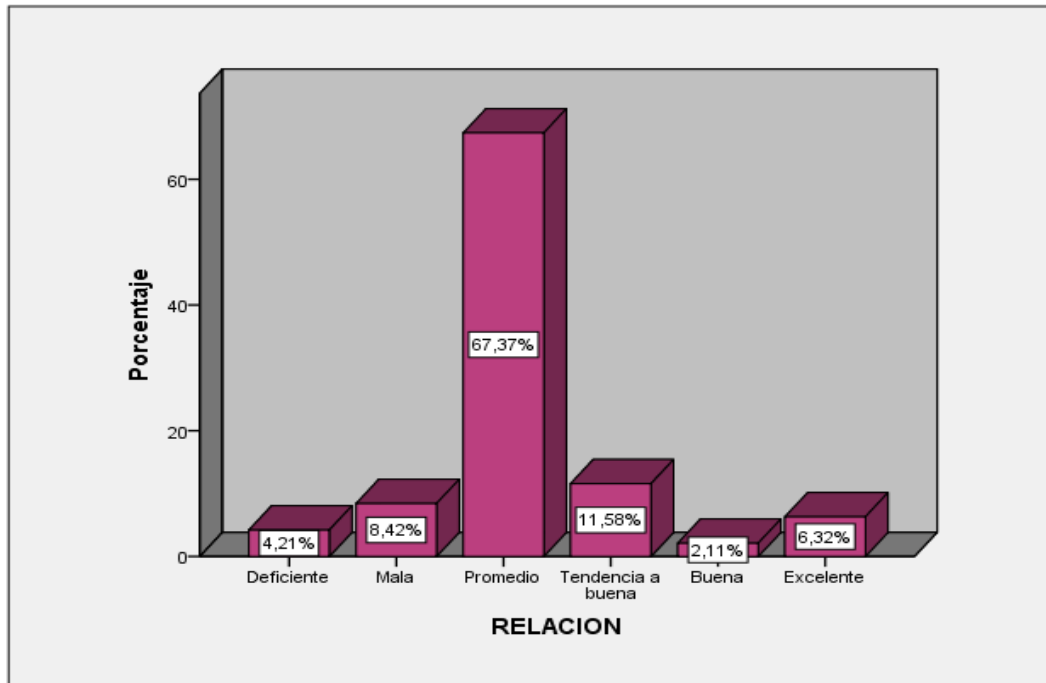


Figura 3. Nivel de relación

Del total de alumnos encuestados, en la dimensión r e l a c i ó n la más grande inclinación porcentual se posiciona en el nivel promedio en un 67,37%, seguido del nivel inclinación a bueno en un 11,58%, en el nivel malo un 8,42%, en nivel bueno se obtuvo 2,11% en el deficiente 4,21% y excelente con 6,32%

Dimensión 2: desarrollo

T a b l a 7

Distribución de la dimensión desarrollo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	10	10,5
	Mala	24	25,3
	Promedio	34	35,8
	Tendencia a buena	20	21,1
	Buena	5	5,3
	Excelente	2	2,1
	Total	95	100,0

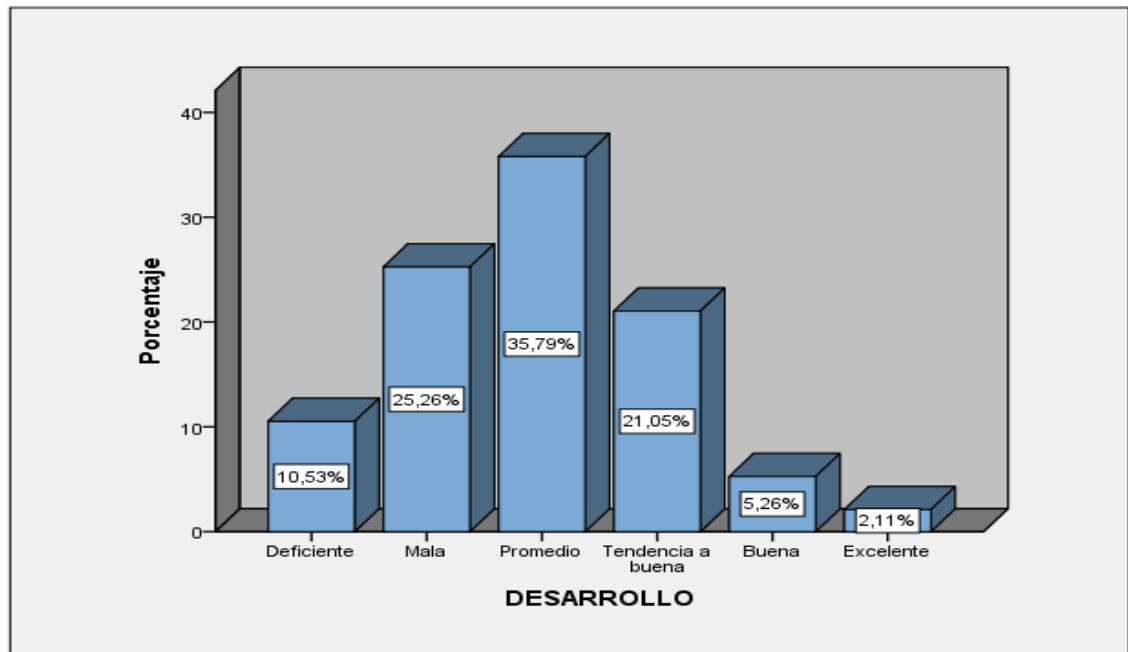


Figura 4. Nivel de desarrollo

Del total de estudiantes encuestados, en la dimensión desarrollo la más alta tendencia se ubica en el nivel promedio con 35,79% luego el nivel malo con 25,26% tendencia a buena 21,05% en el nivel deficiente un 10,53% en el nivel bueno un 5,26% y en el nivel excelente un 2,11%

Dimensión 3: estabilidad

Tabla 8

Distribución de la dimensión estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	5	5,3
Mala	10	10,5
Promedio	60	63,2
Válido Tendencia a buena	16	16,8
Buena	3	3,2
Excelente	1	1,1
Total	95	100,0

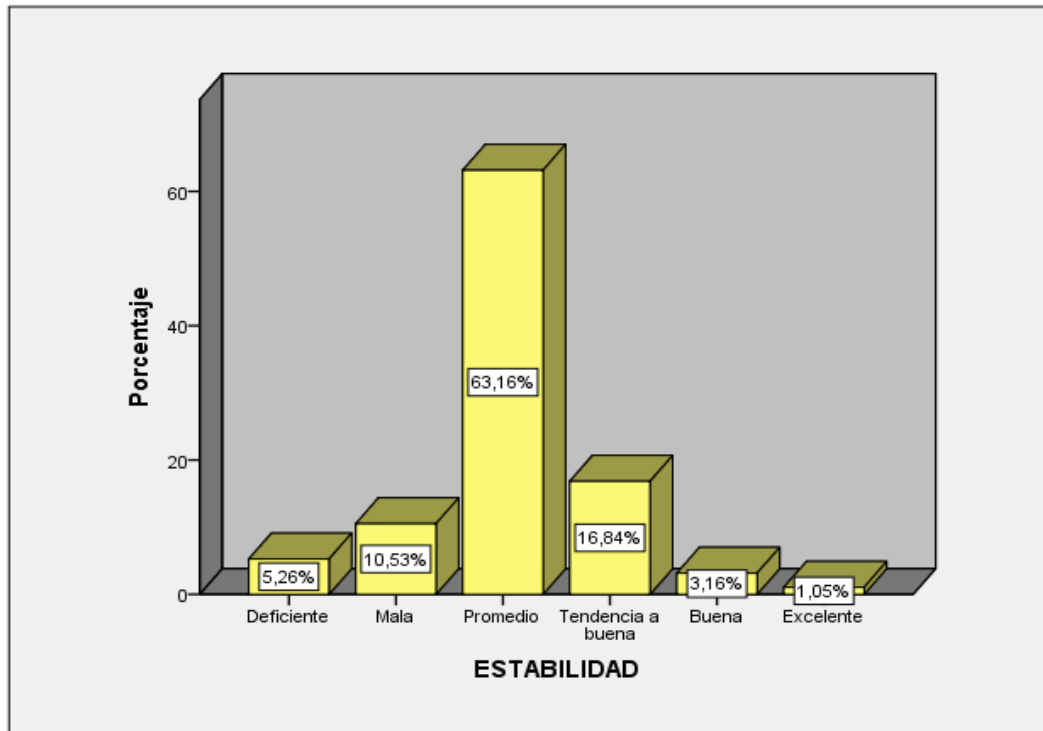


Figura 5. Nivel de estabilidad

Del total de estudiantes encuestados, en la dimensión *estabilidad* la más alta tendencia se ubica en el segmento promedio en 63,16% luego el nivel tendencia a buena con 16,84% el malo 10,53% en el nivel deficiente 5,26% el bueno un 3,16% y el excelente un 1,05%

4.2. Presentación de resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

Tabla 9

Distribución de la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	3	3,2
	Malo	2	2,1
	Regular	55	57,9
	Bueno	30	31,6
	Excelente	5	5,3

Total	95	100,0
-------	----	-------

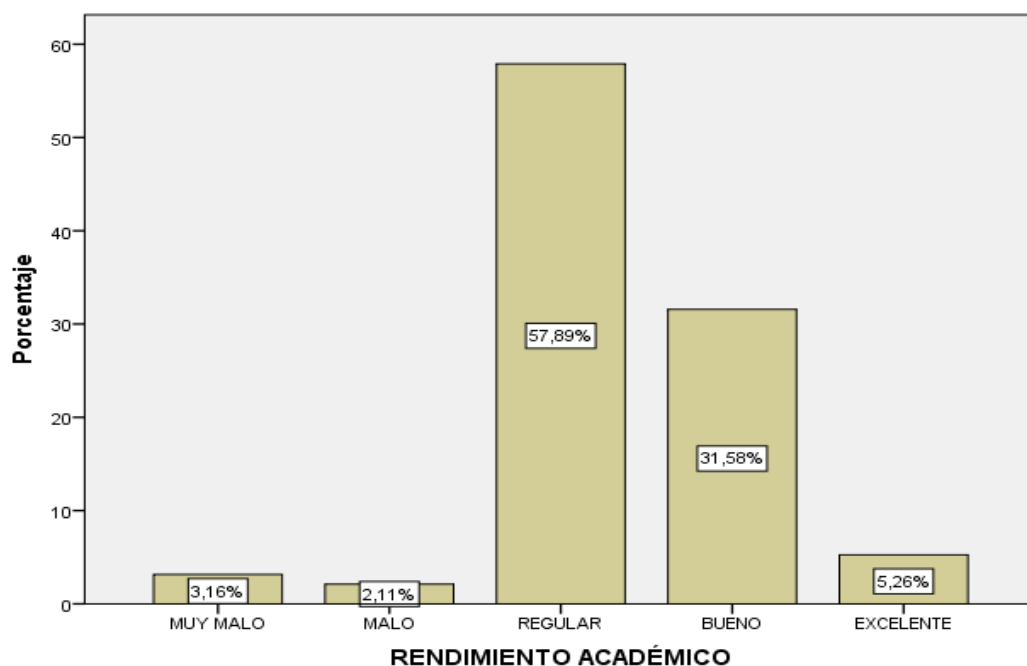


Figura 6. Nivel de rendimiento académico

Del total de estudiantes evaluados, según la variable rendimiento académico la mayoría logró nivel regular con 57,89% luego el nivel bueno con 31,58% e n el nivel excelente un 5,26% muy malo con 3,16% y nivel malo con 2,11%

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

Ho= No existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Hi= Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Tabla 10

Análisis de relación entre el clima social familiar y rendimiento académico

Correlaciones				
Rho de Spearman	Clima_Social	Coefficiente de correlación	Clima_Social	R_académico
		Sig. (bilateral)	1,000	,729**
		N	.	,000
			95	95

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hay relación significativa, ya que el índice de significancia fue menor al índice de regla de elección elegido ($p < 0,05$) entonces se va a rechazar lo que dice nuestra hipótesis nula y se va a aceptar la hipótesis alternativa para responder al contraste (hi). Por otro lado, el coeficiente de correlación que se obtuvo (0,729) sugiere que hay correlación positiva y alta. En consiguiente, se va a aceptar la hipótesis alternativa y se va a rechazar la hipótesis nula. Como conclusión, podemos afirmar que: Existe una relación significativa entre el clima socio familiar y el rendimiento académico en alumnos de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

4.3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho= No existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Hi= Existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Tabla 11

Análisis de relación entre la dimensión relación y rendimiento académico

Correlaciones				
			Relación	R_académico
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlación	1,000	,519**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Esta relación es importante, ya que su índice de significancia fue menor al índice de regla de elección elegido ($p < 0,05$) entonces se va a rechazar la hipótesis nula y se va a aceptar la hipótesis alternativa como respuesta al contraste (H_1). Además, obtuvimos un coeficiente de correlación (0,519) que sugiere que la correlación es efectiva y moderada. Como consiguiente, se va a aceptar la hipótesis alternativa y se va a rechazar la hipótesis nula. Como conclusión, se puede afirmar que: Existe una relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento académico en alumnos de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Hipótesis específica 2

H_0 = No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

H_1 = Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Tabla 12

Análisis de relación entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico

Correlaciones				
			Desarrollo	R_académico
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95

**.

Esta relación llega a ser importante, ya que el índice de significancia fue menor al índice de regla de elección elegido ($p < 0,05$) entonces se va a rechazar la hipótesis nula y se va a aceptar la hipótesis alternativa en respuesta al contraste (H_1). Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,683) sugiere que ésta correlación es efectiva y moderada. Como consiguiente, se permite la conjetura alternativa y se repudia la conjetura nula. Por conclusión, se asegura que: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en alumnos de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Hipótesis específica 3

H_0 = No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

H_1 = Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

Tabla 13

Análisis de relación entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico

Correlaciones				
			Estabilidad	R_académico
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95

**.

Existe una relación significativa, ya que el índice de significancia fue menor al índice de regla de elección elegido ($p < 0,05$) entonces se va a rechazar la hipótesis nula y se va a aceptar la hipótesis alternativa en respuesta al contraste (H_1). Además, el coeficiente de correlación obtenido (0,655) sugiere que hay una correlación efectiva y moderada. Por consiguiente, se permite la conjetura alterna y se repudia la conjetura nula. Por conclusión, se asegura que: Existe relación importante entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en alumnos de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019.

4.4. Discusión de resultados

Para medir el papel y los roles de los estudiantes en su formación profesional, primero se debe entender que la familia potencia los cambios del desarrollo biológico, mental y emocional, sin embargo, para efecto del estudio se ha valorado las relaciones y la atmósfera familiar que se desenvuelve en su interior originando relaciones positivas y en algunos casos ambivalencias y contradicciones que ocurren dentro del proceso de encuentro con la sociedad.

Al respecto, los resultados descriptivos señalaron que el clima social familiar en los estudiantes evaluados presentan una más alta tendencia en el segmento promedio con 69,47% , luego el nivel tendencia a bueno con 15,79%, nivel malo con 6,32%, nivel bueno con 4,21% , nivel deficiente con 3,16% y nivel excelente con 1,05%. En la variable rendimiento académico los resultados señalaron que del total de estudiantes evaluados, en la variable rendimiento académico la mayoría alcanzaron nivel regular con 57,89% luego nivel bueno con

31,58% e n el nivel excelente un 5,26% en el muy malo un 3,16% y en el malo un 2,11%.

En cuanto a la hipótesis general se concluyó en que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019. Este resultado, difiere en lo encontrado por Espinoza y Vera (2016) quien concluyó que no existe una correlación significativa entre las variables de estudio. Entonces, se afirma que se puede deber a otros factores condicionantes de superación, como es el mismo deseo de superación, logro y trascendencia. De lo antedicho se afirma desde la perspectiva teórica de Erikson (citado por Verdugo, 2015) que “la principal tarea evolutiva en la adolescencia es resolver el conflicto o crisis de la identidad”. Conforme a lo que dice el autor, los estudiantes en su proceso de construcción de identidad organizan sus habilidades, necesidades y deseos y luego los adapta a lo que exige nuestra sociedad. Por lo tanto, los estudiantes tienen la meta de lograr su éxito académico adaptándose a las demandas del entorno.

En cuanto a la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento académico en alumnos de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019. Se demostró que existe relación moderada entre variables. Este resultado es similar a lo encontrado por Miranda y Barrantes (2017) quienes llegaron a la conjetura que existe una correlación significativa entre variables (0,68 Pearson) indicándose que el clima social familiar es percibido como una fuente de unión, comunicación y relaciones positivas que impactan

negativamente sobre el performance de los alumnos en este contexto académico. Según lo señalado, se reconoce la influencia de del principal contexto de interacción, que es la familia el cual potencia las relaciones entre sus integrantes, las cuales se caracterizan en un grado moderado de cohesión y comunicación, llevando este bagaje interno a su desempeño académico el cual es fortalecido por el incentivo de las buenas relaciones familiares, quienes tratan los problemas de sus hijos de forma abierta y asertiva.

En cuanto a la hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en alumnos de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019. Se demostró que existe relación moderada entre variables. Este resultado muestra una relación moderada, por lo que se afirma que el desarrollo de estos jóvenes universitarios se caracteriza por ser incentivada por la autonomía y la seguridad personal que demuestran en sus estudios; por lo tanto, su actuación personal y académica es organizada por la cultura familiar que se desenvuelve en el hogar. Al respecto, la teoría de Bowen (citado por Rodríguez y Martínez, 2015) señaló “que las familias afectan profundamente los pensamientos y las acciones de sus miembros” (p. 34). En tal sentido, las expectativas y acciones de los estudiantes en relación a su desempeño y rendimiento será una decisión consiente que lo ayude a resolver problemas y a enfrentar las dificultades que puedan aparecer en su crecimiento y formación académica.

En cuanto a la hipótesis específica 3: relación significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en alumnos de Terapia

Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019. Se demostró que existe relación moderada entre variables. Este resultado muestra una relación moderada, por lo que se afirma que la forma de organizarse de la familia en cuanto a responsabilidades y cumplimiento de deberes se logra desde una perspectiva casi normal; por tanto, este equilibrio sobre sus estructura y organización estaría afectando el buen performance académico de los alumnos en forma poco aceptable y aunque no estaría fuera de control es necesario potenciar con reglas claras y sanas la dirección de la vida familiar. En tal sentido crítico Moos y Trickett (citado por Romero, 2010) definió clima social familiar como “un conjunto de características y condiciones socio-ambientales, que determinan el comportamiento de las personas mediadas a través del ambiente a través de una combinación de factores psicológicos, físicas y sociales” (p. 33)

Lo que dilucida que los estudiantes dentro del grupo familiar se acomodan a ciertas reglas que le permiten lograr un buen rendimiento en sus actividades humanas revelando que las condiciones socio-ambientales son factores condicionantes de vínculo entre lo personal y académico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera conclusión: Queda demostrado que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019. Con un coeficiente de Spearman de 0,729 que es positiva y alta. (siendo significativa ,000)

Segunda conclusión: Queda demostrado que existe relación significativa entre la dimensión relación y el rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019. Con un coeficiente de Spearman de 0,519 que es positiva y moderada (siendo significativa ,000)

Tercera conclusión: Queda demostrado que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de Terapia

Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019. Con un coeficiente de Spearman de 0,683 que es positiva y moderada. (siendo significativa ,000)

Cuarta conclusión: Queda demostrado que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Ocupacional de la UNMSM, Lima-2019. Con un coeficiente de Spearman de 0,655 que es positiva y moderada. (siendo significativa ,000)

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las autoridades de la Escuela Profesional de Tecnología Médica - Área de Terapia Ocupacional de la UNMSM fomentar el desarrollo intelectual de los estudiantes a través de acciones tutoriales que faciliten la integración de la familia con la universidad y así a través de su reconocimiento lograr una sociedad inclusiva, estable y segura. Asimismo, fomentar el trabajo integral con los padres de familia en esta dimensión educativa ayudará a superar algunas barreras de falta de comprensión y empatía hacia sus hijos; por consiguiente, el reconocimiento de las debilidades y oportunidades ayudará a mejorar el desarrollo personal, social y el rendimiento académico de los miembros del alumnado.

Segunda: Se recomienda a los catedráticos emplear estrategias de enseñanza basados en la diversidad intelectual de los estudiantes, es por ello que se debe incentivar el desarrollo de una convivencia basada en la confianza entre el

docente y el estudiante quienes deben establecer relaciones positivas y una sinergia que configure un ambiente de armonía y un óptimo desarrollo de su aprendizaje de manera integral.

Tercera: Se recomienda a los estudiantes utilizar los servicios educativos de tipo complementarios con mayor continuidad, en este fin se busca que se logre mayor atención al alumno frente a las necesidades de orden psicológica y académica, las cuales tienen implicancias con las diferentes necesidades familiares de los estudiantes y así se logre atender de forma personalizada a todos los alumnos que requieren atención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comercio (2016). *¿Crisis de la familia?* Recuperado de: <https://www.elcomercio.com/opini3n/crisis-familia-farithsimon-divorcios-opinion.html>.

Cort3s, F. A., & Palomar, L. J. (2009). *El proceso de admisi3n como predictor del rendimiento acad3mico en la educaci3n superior*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Espinoza, A y Vera, L. (2016). *Clima social familiar y rendimiento acad3mico en los estudiantes de la escuela 201profesional de econom3a de la Universidad Nacional de San Mart3n, 2016*. (Tesis de maestr3a). Universidad Peruana Uni3n, Per3.

Feldman, L., Goncalves, L., & Chac3n-Puignau, G. (2009). *Relaciones entre estr3s acad3mico, apoyo social, salud mental y rendimiento acad3mico en*

estudiantes universitarios venezolanos. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Gajardo, A. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas Mapuches: contextualizando la primera infancia*. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2726/1/TESIS289-130502.pdf>.

Gervilla, Á. (2010). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

González, B. C. (2005). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.

González, C. D. (2017). *Familia y educación en la huelva del siglo XVIII*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.

Gutiérrez, F. (2005). *Teoría del desarrollo cognitivo*. España: Mc Graw Hill.

Juul, J. (2014). *La familia competente: Nuevos caminos en la educación*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>

Martínez, L. (2014). *Síntomas de agotamiento de la solidaridad familiar*. España: Fundación Foessa.

- Mata, M y Serrano, M. (2016). *Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Comillas, España.
- Miranda, C y Barrantes, C. (2017). *Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo, Perú.
- Moratto Vásquez, Nadia Semenova, Cárdenas Zuluaga, Natalia, & Berbesí Fernández, Dedsy Yajaira. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1),6372. <https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI151.CEFF>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw-Hill.
- Pacheco, M., & Guzman Arteaga, R. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, 0(20). Consultado el mayo 26, 2019, de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/5164/6086>
- Romero, V. M. J. (2010). *Familia y escuela*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.

Rodríguez-González, M., & Martínez, B. M. (2015). *La teoría familiar sistémica de bowen: Avances y aplicación terapéutica*. Retrieved from [https:// ebook central.proquest.com](https://ebookcentral.proquest.com).

Ruiz, Percy, & Esteban, Renzo Felipe Carranza. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. <https://dx.doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>

Santos, M. (2015). *El poder de la familia en educación*. Colombia: Síntesis.

Sotelo, M; Ramos, D y Vales, J. (2017). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Recuperado de: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf.

Verdugo J; Arguelles, J, Guzmán J; Márquez C, Montes R & Uribe I. (2015). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222. Retrieved August 13, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123417X2014000200003&lng=en&tlng=es.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Perú: Man Marcos.