



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA
I.E.I. ESCUELA MUNDIAL JULIACA - PUNO, 2020**

PRESENTADO POR:

BACH. ROSA FONSECA CALLOAPAZA
BACH. ROSMERI ZEBALLOS AÑAZCO

ASESOR:

MGR. DANIEL EDWIN APAZA MAYTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL**

MOQUEGUA- PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO.....	III
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS.....	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.	1
1.2. Definición del Problema.	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problema específico.	4
1.3. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	6
1.5 Variables	7
1.5.1 Operacionalización.....	8
1.6 Hipótesis de la Investigación	9

1.6.1 Hipótesis general.....	9
1.6.2. Hipótesis específica.....	9
CAPÍTULO III	
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.	12
2.2 Bases Teóricas.....	14
2.2.1 Psicomotricidad	14
2.2.2 Aprendizaje significativo:	25
2.3 Marco Conceptual	31
CAPITULO III:	34
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Diseño de investigación	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	36
CAPITULO IV:	37
4.1. Presentación de resultados por Variable y dimensiones.	37
4.2. Contrastación de hipótesis.....	50
4.3. Discusión de resultados.....	58

CAPITULO V:.....	59
5.1. Conclusiones.....	59
5.1. Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS	66
ANEXO N °1 FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOMOTRICIDAD.....	66
ANEXO N °2 FICHA DE OBSERVACIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	67

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	8
Tabla 2 I.E.I. Escuela Mundial Juliaca	35
Tabla 3 <i>Variable 1 Psicomotricidad</i>	37
Tabla 4 <i>Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 1 psicomotricidad gruesa</i>	39
Tabla 5 <i>Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 2 psicomotricidad fina</i>	40
Tabla 6 <i>Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 3 Esquema corporal</i>	42
Tabla 7 <i>Variable 2 aprendizaje significativo</i>	43
Tabla 8 <i>Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 1 aprendizaje de conceptos</i>	45
Tabla 9 <i>Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 2 aprendizaje de representaciones</i>	46
Tabla 10 <i>Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 3 aprendizaje de proposiciones</i>	48
Tabla 11 <i>Nivel de correlación entre psicomotricidad y el aprendizaje significativo</i>	51
Tabla 12 <i>Nivel de correlación entre psicomotricidad gruesa y el aprendizaje significativo</i>	53
Tabla 13 <i>Nivel de correlación entre psicomotricidad fina y el aprendizaje significativo</i>	55

Tabla 14 *Nivel de correlación entre esquema corporal y el aprendizaje*

significativo.....57

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 *Variable 1 psicomotricidad* 38

Gráfico 2 *Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 1 psicomotricidad gruesa*..... 39

Gráfico 3 *Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 2 psicomotricidad fina* 41

Gráfico 4 *Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 3 Esquema corporal* 42

Gráfico 5 *Variable 2 aprendizaje significativo*..... 44

Gráfico 6 *Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 1 aprendizaje de
conceptos*..... 45

Gráfico 7 *Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 2 aprendizaje de
representaciones* 47

Gráfico 8 *Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 3 aprendizaje de
proposiciones*..... 48

RESUMEN

La presente investigación tiene por fin como objetivo general el determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca.Puno,2020. Por lo que se puede identificar y observar que el enfoque de investigación es de tipo cuantitativo conjuntamente aplicándose un nivel de investigación correlacional con un corte transeccional debido a la ejecución de los instrumentos, del diseño de investigación se puede interpretar que es no experimental por lo que no se manipulara ninguna de las dos variables.

La muestra que participó de la presente investigación fue de un total de 55 infantes entre niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca.Puno,2020. De los 55 infantes todos desarrollaron los instrumentos tanto como la ficha de observación y el cuestionario aplicada para cada variable.

Los resultados obtenidos se verifican que la variable psicomotricidad y la variable aprendizaje significativo interpretando también sus dimensiones muestran un nivel de correlación medio, por lo que concluye que si existe una correlación medio positiva entra ambas variables y se elimina la hipótesis nula.

Palabras claves: Psicomotricidad, motricidad fina y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between psychomotor skills and meaningful learning in 5-year-old boys and girls of the I.E.I. Juliaca World School, Puno, 2020. Therefore, it can be identified and observed that the research approach is quantitative, jointly applying a correlational research level with a transectional cut due to the execution of the instruments, from the research design it can be interpreted that it is non-experimental so that neither of the two variables will be manipulated.

The sample that participated in this research was a total of 55 infants among boys and girls of 5 years of age of the I.E.I. Juliaca World School, Puno, 2020. Of the 55 infants, all developed the instruments as well as the observation sheet and the questionnaire applied for each variable.

The results obtained are verified that the psychomotor variable and the significant learning variable, also interpreting their dimensions, show a medium level of correlation, which is why it is concluded that if there is a medium positive correlation between both variables and the null hypothesis is eliminated.

Keywords: Psychomotricity, fine motor skills and meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

El informe final presentado consta de cuatro capítulos, siendo el Capítulo I: El problema de investigación en el cual se investiga la descripción de la realidad problemática, así mismo como la definición del problema conjuntamente con sus objetivos generales y específicos, partiendo de una justificación y sus respectivas limitaciones, constatación de las variables e hipótesis. General y específicas.

Capitulo II: Marco teórico, en primer lugar, verificar los antecedentes que presiden a la presente investigación sean estos internacionales, nacionales y regionales, conjuntamente con sus bases teóricas correspondientes al tema de investigación y se observaran los términos utilizados en el marco conceptual.

Capitulo III: Método, se va a describir el tipo y diseño de investigación, así mismo la población y muestra y por ultimo las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento y análisis de datos de la presente investigación.

Capitulo IV: Presentación y análisis de los resultados por variables, constatación de hipótesis y la discusión de los resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

El nivel educativo viene evolucionando de manera constante en la sociedad con cambios de paradigmas permanentemente, es por ello que a la actualidad la educación viene siendo orientada a construir el conocimiento que como principales actores son los niños estudiantes.

Las nuevas estrategias educativas son modelos activos y participativos, que permiten la construcción de creación de conocimiento y aprendizajes constantes y significativos.

La psicomotricidad es de vital importancia para el desarrollo cognitivo del niño, es por ellos que todas las instituciones educativas de nivel inicial promueven el desarrollo de la motricidad a pesar que sus estrategias y técnicas tienen ciertas deficiencias para su desarrollo psicomotriz.

Los docentes de la I.E.I. deben de capacitarte de manera constante con las nuevas estrategias de poder adquirir conocimientos, capacitación pedagógica para poder desenvolver mejor la psicomotricidad fina y a si mismo fortalecer la psicomotricidad gruesa.

Los niveles de desarrollo de psicomotricidad deben de fortalecerse en los niños en el nivel inicial, porque es en este período los niños pueden fortalecer y desarrollar habilidades motrices, la misma que influirá de manera positiva al desarrollo de la cognición.

(Ausubel,2016); indica que el aprendizaje significativo es cuando los infantes pueden relacionar toda la información que lleva en el momento con información nueva, de esta manera va fortaleciendo sus saberes previos con los nuevos conocimientos adquiridos a través del conocimiento y las experiencias que atraviesa el niño.

En los procesos de aprendizaje significativo se preocupa en profundizar los procesos de cimentación de los contenidos mentales que tengan significados relativos, que el niño lo podrá estructurar en su mente de manera rápida y concisa.

Debido a encontrar el problema se plantea la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020? Y evidentemente nacen ciertas interrogantes específicas que se detallan más en el capítulo I de la investigación.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020?

1.2.2 Problema específico.

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020?

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020?

¿Qué relación existe entre el esquema corporal y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos.

Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

Determinar la relación que existe entre el esquema corporal y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación se justifica en los siguientes procesos que sirven para resolver diferentes tipos de problemas que se suscitan en los niños respecto a la psicomotricidad y al aprendizaje significativo, por lo mismo que la investigación responde a conocer las necesidades a partir de experiencias novedosas.

En una justificación social podemos ver que la investigación cuenta con aportes para los docentes de la institución educativa inicial Escuela mundial Juliaca – Puno que podrán visualizar todos los resultados que se obtuvieron en la investigación en presente institución y de esta manera fomentar nuevas prácticas y experiencias didácticas que servirán para fortalecer las habilidades de los niños en sus diferentes formas nuevas de aprendizaje.

En una justificación teórica permite estudiar ambas variables en un entorno más específico a través de información teórica con análisis a través de cuestionarios que permitirá conocer las características de los temas a tratar.

En una justificación metodológica contribuye a futuras investigaciones en la localidad para tomar de base ciertos antecedentes, utilizando los instrumentos que se asignaron de manera válida para esta investigación.

1.5 Variables

V1: PSICOMOTRICIDAD

Dimensiones:

Psicomotricidad gruesa

Psicomotricidad fina

Esquema corporal

V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Dimensiones:

Pensamiento lógico

Aprestamiento a la lectoescritura

Estabilidad de la Autoestima

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
PSICOMOTRICIDAD	Psicomotricidad gruesa	• Coordinación expresión corporal movimientos	cuestionario	Ordinal de Escala de Likert
	Psicomotricidad fina	• Fuerza técnicas de motricidad.	cuestionario	
	Esquema corporal	• comunicación creatividad entorno social	cuestionario	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Pensamiento Lógico	• Proceso cognitivo, conocimiento y aprendizaje.	cuestionario	Ordinal
	Aprestamiento a la lectoescritura	• grafo motricidad, procesos meta cognitivos.	cuestionario	Escala de Likert
	Estabilidad de la autoestima	•Saberesprevios,habilidades,actitudes.	cuestionario	

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

H₀ No existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020

1.6.2. Hipótesis específica.

HE₁ Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

HE₂ Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

HE₃ Existe una relación directa y significativa entre el esquema corporal y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Vera,2011); en su investigación titulada “Incidencia de las habilidades de motricidad básica locomotoras en la recepción en el desarrollo autónomo del párvulo”; es una investigación cuantitativa que contaron con instrumentos para evaluar los inicios y finales de los procesos, la presente investigación concluye que la estimulación de las habilidades motrices inciden de manera directa en el desarrollo de párvulo, para poder enfrentar todo tipo de ejercicios que pertenecen al grupo de habilidades como saltar, lanzar, correr, caminar, capturar, etc. .

(Gil, 2008); en su investigación titulada “habilidades motrices en a infancia y su desarrollo desde la ejercitación física”; se puede observar que los docentes aplican tecnicas empiricas para poder desarrollar la motricidad en sus estudiantes, mientras que existen difeentes técnicas para poder desarrollar estrategias las cuales estimulan de una manera mas profesional, para ello los docentes deben de desarrollar distintas pautas de trabajo que se concreten en el conocimiento de todos los elementos que afecten directamente al cuerpo de acuerdo al ambiente y el contexto donde se ejecuten..

(Cobo,2018); en su investigación titulada “ Propuesta para el aprendizaje significativo en los estudiantes de San Jose en la ciudad de Guayaquil, siendo la población intervenida un total de 170 estudiantes y los instrumentos para la medición respectiva fueron la encuesta y el focus group, la investigación llega a las siguientes conclusiones; que la aprendizaje expositivo se sigue utilizando de manera constante de los docentes locales e internacionales por lo mismo que les permite poder acumular grandes cantidades de conocimiento, por elo es necesario intervenir en una correcta estructura cognitiva para potenciar el aprendizaje de los niños y la retención de mismo en os estudiantes , para lo que se requiere que los docentes esten constantemente adaptandose a las nuevas estrategias para impartir conocimiento a su vez efectuando seguimiento, retroalimentación, y el acompañamiento personalizado por cada estudiante, .

2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Dominguez,2010); en su investigación titulada “ programa hope para poder desarrollar la inteligencia kinestesica en los niños y niñas de 3 años de edad la I.E.I. Rafael Narvaez Cabanillas” esta investgiación se desarrollo en a ciudad de trujillo, en la Universidad Nacional de Trujillo, con e princial objetivo de poder determinar en que medida la aplicación de un programa de juegos hope empieza a desarrollar mas la inteligencia kinestesica en el cuerpo en los estudiantes de 3 años de edad de la I.E.I. . Rafael Narvaez Cabanillas, LOS niños que conformaron la investigación aascienden a una poblacionaN de 118 infantes entre ambos sexos, lo cual se tomo un muestreo poblacional que se consignaron un total de 20 niños y niñas de 3 años de edad, siendo 12 niños y 8 niñas, la investigación uso una metodologia no experimental para la investigación con un intrumento que se ejecuto mediante un pre test y posterior mente un pos test, a lo que se legaron a las siguientes conclusiones, aque al finalizar la investigación se pudo observar los resultados y verificar que dichos juegos especificos y organizados cuentan con la propiedad de poder desarrollar de una manera mejor la inteligencia kinestesica en el cuerpo de los niños y niñas de 3 años de edad la I.E.I. Rafael Narvaez Cabanillas”, afirmando que el programa hope tiene la capacidad de poder recuperar a los niños que en un principio no lograron buenos resultados en el nivel de aprendizaje, al finalizar

el programa se puede indicar que culminan con diversos incrementos significativos.

(Salazar,2013); en su investigación titulada “ La inteligencia Kinestésica en el desarrollo de la motricidad en los niños de 3 a 5 años del centro infantil Villa Maria del Triunfo”, .en la presente investigación se planteo como objetivo general poder determinar la influencia que tiene la inteligencia kinestesica para mejorar de manera constante la motricidad gruesa, dicha investigación presenta un enfoque de variables cualitativas que permite observar de manera directa como influye la inteligencia kinestesica con la motricidad gruesa mediante ello se descubre los procesos que obtienen los niños y evaluar los conocimientos que cuentan los docentes referente al tema en la presente institución, la investigación llega a la conclusion de que la influencia de la inteligencia kinestesica es indispensable para poder desarrollar la psicomotricidad gruesa ya que los niños estan constantemente desenvolviendose de diferentes formas espontaneas y mejorando sus distintas habilidades para desarrollar nuevos movimientos y pensamientos en su cuerpo y mente.

(Aguinaga,2012); en su investigación titulada “ Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de la I.E.I. Carmen de la Legua y Reynoso” investigacion desarrollada en la USIL, en lima que concluyo que el área de motricidad la mayoría de niños alcanzaron un nivel de normalidad.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Psicomotricidad

(Perez, 2013); considera a la psicomotricidad como la ciencia que vela de manera integral al ser humano en su totalidad, a lo cual como principal propósito tiende a desarrollar de manera potencial todas las capacidades individuales, a base de diversos ejercicios, estrategias y experiencias que el ser humano realizará con su propio cuerpo, de esta manera se conseguirá mayor conocimiento interpersonal y podrá valerse de manera individual y oportuna con el medio que se desarrolla y desenvuelve.

La psicomotricidad se va a desarrollar únicamente a base de la ejercitación corporal, porque se tomarán aspectos claves de coordinación de los movimientos motores y sensoriales, a la vez que con el movimiento corporal se podrá desenvolver mejor en el cuerpo la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina, ambas son esenciales como bases de desarrollo psicomotriz que son esenciales para mejorar de manera eficiente el aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad..

(Perez,2004); la psicomotricidad adquiere un papel muy importante y fundamental en el progreso de la personalidad armónica de la personalidad del individuo en este caso el infante, desde este punto se adoptan otras formas para mejorar la intervención psicomotriz en este caso la edad de la persona no influye puede ser cualquier edad, algunas veces son considerados como ambitos terapeuticos y preventivos, las practicas psicomotrices conducen la formación y mejora profesional fortaleciendo mas la investigación científica.

(Perez,2004); las habilidades psicomotoras son importantes desarrollarlas en las etapas de la niñez, a través del juego se convierte en un conductor para el aprendizaje motriz, que permite a los infantes colocarlos en situaciones y experiencias mediante situaciones de equilibrio en el desplazamiento que utiliza el cuerpo para ocasiones como resolver problemas y mejor toma de decisiones ante un caso suscitado, concluyendo que los juegos ayudan de manera constante a superar diversas situaciones controlando las emociones y la utilización de algunas expresiones que el niño emite en ese procedimiento.

2.2.1.1 Teorías y enfoques metodológicos.

La teoría psicocinética Jean Le Boulch

(Boulch, 1992); tiene una propuesta muy peculiar cuando se habla de la psiconética, mediante esta teoría se engloba la metodología del conocimiento y aprendizaje por medio de la personalidad del individuo, ya que por medio de ella todos los niños adquieren diversas experiencias que permite de una manera mejor y correcta el comportamiento del infante en distintos lugares como entorno con la sociedad, familiar y en el centro de estudios debido a que adecua los principios pedagógicos en su vida siendo estos los siguientes:

El respeto por la filosofía y sus debidos planteamientos referidos a la pedagogía activa.

La estructura recíproca es importante según Munchielli porque corresponde a una debida manera de llegar al infante de manera precisa.

Las experiencias vividas a partir del niño es importante adquirir conocimiento.

Utilización de dinámicas mediante distintos métodos para realizar actividades individuales y grupales como medio de socializar al individuo.

La práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier

Fundamenta la práctica psicomotriz en cuanto la evalúa desde distintos ángulos de la educación, reeducación, terapias psicomotriz, por medio de prácticas constantes en la automotricidad educativa, ya que el infante obtendrá distintas vivencias emocionales con otros individuos, objetos, y otros, ello permite conocerse de manera más profunda el infante y de esa manera desarrollar oportunidades en poder adquirir nuevos conocimientos mentales, corporales y en el tiempo.

La práctica psicomotriz tiene por finalidad el favorecimiento de poder expresar la psicomotricidad del niño mediante su desarrollo mediante los 3 objetivos siguientes:

Conducir al infante a una mayor creatividad, esto logrará al poder usar distintos objetos, espacios y su propio cuerpo con la condición que sea no estereotipada.

Conducir al infante a un mejor pensamiento operatorio, se encarga efectivamente de la descentración en los planos cognitivos y afectivos, de esa manera el infante aprende a controlar las emociones y poder distinguir las emociones de las otras personas.

Conducir al niño a una mejor comunicación esto le permitira al infante poder tener una mejor relación con personas adultas y personas relativamente de su edad, ello fortalece las tecnicas de comunicacón en poder entender mejor los tabajos intelectuales que se desarrollan a partir de la constante comunicacón.

Espacio cognitivo o distanciación

En estos espacios los niños pueden usar materiales y objetos para fortalecer sus capacidades objetivas como maderas, ladrillos, etc, con la observación pueden facilitar como el niño evoluciona en cada una de sus etapas.

Ritual de salida

Siempre que se ejecute una actividad deberá indicarle al infante que solo le queda 10 minutos para culminar la actividad, con la finalidad de que el niño ya sepa que esta por terminar el juego muy pronto, de esta manera que el niño en su mente sabe que terminará la actividad hará lo posible por terminar la actividad con una actitud más empeñosa, culminando el docente podrá hacer uso de estrategias como una retroalimentación o contar un cuento infantil a manera de despejar la mente del infante.

Neurofisiología y psicomotricidad

(Leuker;1983); el autor pretende establecer tres sistemas de la psicomotricidad los cuales son el cerebeloso, el pramidal y el extra priamidal, el primero puede controlar el equilibrio y la coordinación corporal, el segundo se encarga de los movimientos finos y su precisión que realiza el infante, el segundo puede controlar los movimientos gruesos de fondo movimientos mas corporales, de los tres mencionados todos aportan en la realización de movimientos, que cada unade ellas esta en constante relación con el sistema nervioso del infante.

Desarrollo visomotriz

(Frosting,1983); coordiina una visión con movimientos corporales, los moviminetos que se dan de manera uniforme se caracterizan por una adecuada coordinación visomotriz, entre la que mas se caracteriza el desarrollo visomotriz es en la coordinación viso manual.

2.2.1.2 Dimensiones de la psicomotricidad.

Psicomotricidad gruesa.

La psicomotricidad gruesa tenemos dos características fundamentales las cuales son la coordinación dinámica y la coordinación estática en las cuales se detallan con mayor auge a continuación:

Coordinación psicomotriz dinámica:
(Condermarin,1984) indica que son las habilidades de poder expresar movimientos como trepar, saltar, correr, etc. En si son coordinaciones armonizadas que corresponden en los músculos en constante movimiento, se señala que la coordinación dinámica son la puesta en acción de movimientos simultáneos de músculos del cuerpo a lo que la coordinación dinámica se transmite cuando las acciones en la cual el cuerpo humano realiza actividades como

desplazarse para saltar, trepar, correr, lanzar, etc.

La coordinación psicomotriz estática; (Yarleque,1994); conocida como control de postura tiene una enorme importancia para la psicomotricidad, en su concepto indica que es la capacidad del niño para controlar su equilibrio durante un periodo de tiempo que se aproxima de 10 a 20 segundos de acuerdo a la edad que cuente en infante.

Psicomotricidad fina

(Yarleque,1994); se encuentran en los actos que cuentan con altos niveles de exactitud y a ellos se les denomina actos psicomotores finos.

(Gesell,1986); la motricidad manual hace que se observe al niño de manera inicial por los movimientos que tiene en las manos con ayuda del brazo contando con los codos y hombro un movimiento coordinado para una

movilización concreta de la mano la motricidad fina tiene distintas fases cuales son:

La primera fase consiste en que se da desde el nacimiento del niño, y lo refleja a través de algunos movimientos.

La segunda fase consiste en movimientos a través de una iniciativa ideomotriz, esta se da aproximadamente cuando el niño ya cumple 3 meses de nacer, e indica que el niño a través de sus manos ya produce acercamientos a diversos objetos por sola curiosidad sin necesidad de que ya los pueda coger.

La tercera fase ejerce cuando el niño tiene una presión voluntaria que esta se da al aproximarse los 4 meses de nacido, aquí ya el niño puede sujetar el objeto que logro tocar con cuatro dedos de la palma de la mano.

La cuarta fase se da en el niño al promediar ya los ocho meses de nacido y el niño y puede hacer movimientos y agarrar con la mano completa los objetos a su alcance y maniobrarlos de manera correcta.

La quinta fase es cuando el niño pasa e primer año de edad y puede agarrar los objetos con sus dedos formando una pinza las cuales fomentan más adelante la formación como ejecutará la escritura.

Esquema corporal

(Yarleque, 1994); es importante para mejorar el conocimiento corporal, y la orientación espacial, profundizando sobre el conocimiento corporal ayuda a la coordinación dinámica a lo mismo que es la habilidad de poder reconocer las distintas partes del cuerpo humano de una manera armónica, el esquema se da de manera constante desde que se nace hasta que se llega a la adultez se permanece en la persona.

2.2.2 Aprendizaje significativo:

(Díaz y Hernández, 1998); son procedimientos que se dan en el aprendizaje, la enseñanza que prevalece de forma activa con la información que se puede brindar, mediante el aprendizaje significativo los estudiantes pueden relacionar de manera sustancial toda la información con sus conocimientos y experiencias de vida ya que lo fortalece con los conocimientos cognitivos que adquiere de manera constante con la vida diaria.

(Crisólogo,1999); indica que el aprendizaje significativo es entendido como una estructuración bastante lógica, como también se considera por el material que es adquirido de forma significativa.

(Ausbel, 1970); afirma que el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje que se relaciona información novedosa con a que tiene adquirida, y de esa manera va reconstruyendo sus conocimientos adquiridos fortaleciéndolos en su calidad intelectual, convirtiéndolo en una estructura de conocimientos previos con conocimientos nuevos y sus experiencias.

También se considera aprendizaje significativo cuando la persona relaciona conocimientos nuevos con una estructura cognitiva, y los va adaptando de manera gradual y cada experiencia va fortaleciéndose.

2.2.2.1 Teorías del aprendizaje significativo

Teoría del aprendizaje significativo

(Ontoria,2000); indica que, a través de instrucciones por medio de los conceptos reales, se empiezan a formar percepciones con el propósito de poder descubrir que la persona se relacione de manera correcta con su entorno.

(Rodriguez,2004); el autor pretende abordar los significados del aprendizaje significativo como los elementos, componentes que llegan a garantizar el aprovechamiento y la captación de contenidos que adquieren de manera diaria los niños en edad escolar.

(Pozo,1989); considera el autor el aprendizaje significativo como una teoría constructivista, por lo que la persona genera y edifica su educación de acuerdo a como entienda el conocimiento adquirido, puesto que es importante identificar que las personas tienden a tener mayor captación de información que otras personas.

Aprendizaje memorístico y significativo

(Pozo,2010); la distinción entre memorismo y significativo, ambos son muy independientes uno del otro ya que el memorismo es una forma de aprendizaje de porcentaje temporal, ya que en un futuro determinado lo que pudo lograr con un aprendizaje memorístico no lo va recordar como si hubiera sido enseñado por primera vez, en cuanto a un aprendizaje significativo lleva procesos por el cual los conocimientos los contextualiza y los adapta a realidades momentáneas.

Un aprendizaje basado en procesos

El estudiante aprende cuando el mismo procesa información y le da un sentido interpretativo, para poder integrar los conocimientos nuevos adquiridos con sus respectivas estructuras mentales y puede planificar sus experiencias según vea el caso de sus necesidades.

Un aprendizaje ecológico contextual

Se considera que las infraestructuras por medio de las aulas sirven para poder relacionar el comportamiento y los diversos entornos, los procesos que cuentan en el aprendizaje diversas situaciones como social y personal, el aula sirve para mejorar el clima y ambiente de convivencia ya que se observan distintos comportamientos para relacionarse en manera conjunta.

Un aprendizaje significativo- experiencial

Los niños al momento de entrar a estudiar van adquiriendo responsabilidades y diversos compromisos para obtener su propio aprendizaje, el docente se encarga de poder mejorar la autonomía y mejorar la toma de decisiones de los estudiantes, a través de las experiencias que se viven en el aula, mediante el aprendizaje significativo ayuda mejorar las capacidades a las estructuras mentales del estudiante, quiere decir que se relacionan los saberes previos con los que se van adquirir armando nuevas estructuras de conocimiento.

2.2.2.2 Dimensiones del aprendizaje significativo

El aprendizaje representaciones

Esta dimensión se entiende como el aprendizaje permite entender el significado de diversos símbolos, mediante este aprendizaje se desarrolla el vocabulario, mediante esta técnica se permite generar ideas innovadoras por medio de la lluvia de ideas que permite al individuo obtener conocimientos constantes y trabajar conjuntamente y de manera individual.

Aprendizaje de conceptos

Esta dimensión profundiza sobre los conceptos por medio de situaciones y experiencias que el estudiante va consiguiendo y adquiriendo en su formación educativa, el estudiante se pregunta dentro de sí mismo por distintas situaciones y las responde mediante las experiencias

Aprendizaje de proposiciones

Es la captación de nuevos significados de nuevas ideas que se manifiestan en formas de proposiciones, quiere decir que el adquirir nuevos conocimientos se tiene que tener un aprendizaje cooperativo, negociador y mediado, es por ello que el aspecto cognitivo se desarrolla por medio individual y por otras personas diversos contextos que lo adaptan en la personalidad del individuo por medio del conocimiento.

2.3 Marco Conceptual

1. Aprender

Son las experiencias acumuladas por el niño en su vivencia y las convierte en conocimiento ya que fortalece su capacidad de retención con nuevos conocimientos y conocimientos previos.

2. Cognición:

Es la capacidad del niño para aprender a resolver problemas y tomar decisiones a través de los conocimientos adquiridos en un momento dado ya que las experiencias son importantes para el infante.

3. Comunicación.

Es el procedimiento de habla actuada ya sea verbal o escrita que se da de dos a más personas con el objetivo de llevar un mensaje a través de un emisor hacia un receptor.

4. Estimulo.

Se encarga de despertar el interés del niño por diversas actividades que le permita desarrollar más conocimientos a partir de sus ganas de seguir aprendiendo.

5. Integrar.

Se encarga de asociar los conocimientos que tienen los niños para poder conocer un significado, mediante sus nuevos conocimientos interpreta nuevos significados.

6. Motivación

Es la voluntad que tiene el niño para lograr distintos objetivos como poder descifrar un juego o entender mucho mejor un cuento infantil o aprender un trabalenguas a base de su esfuerzo y voluntad.

7. Psicomotriz

Son los movimientos ya sean finos o gruesos, que los niños desarrollan a temprana edad desde los tres meses de nacido, hasta una edad que pueden depender de sus movimientos por sí mismo.

8. Proporciones.

Ideas que se manifiestan en formas de proposiciones, quiere decir que el adquirir nuevos conocimientos se tiene que tener un aprendizaje cooperativo, negociador.

CAPITULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Pita y Pértegas,2002); es una investigación cuantitativa por lo mismo que recolecta la información, que a posterior se será presentada en tablas y gráficos, es una investigación pre experimental por lo mismo que los datos son obtenidos a través de fichas de observación, ya que solo se manipulara una variable a la espera de respuesta de la segunda variable.

3.2. Diseño de investigación

(Alvira,1991); tiene un diseño pre experimental, solo se analiza las dos variables, mediante fichas de observación para observar la psicomotricidad y el aprendizaje significativo.

3.3. Población y muestra

Para la presente investigación es una población finita de 55 niños la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca, distrito de Juliaca , provincia de Juliaca, región Puno.

Tabla 2
I.E.I. Escuela Mundial Juliaca

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>Niños</i>
<i>5 años</i>	<i>Leones y conejitos</i>	<i>55</i>
	<i>total</i>	<i>55</i>

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable psicomotricidad se utilizan fichas de observación que permite determinar los instrumentos y es considerada como cuestionario de medición.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para poder analizar los datos de la presente investigación se utilizarán cuadros de frecuencia, figuras con sus respectivas interpretaciones, a través del programa estadístico spss v.26 y cuadro de tablas para sus respectivas pruebas estadísticas.

CAPITULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por Variable y dimensiones.

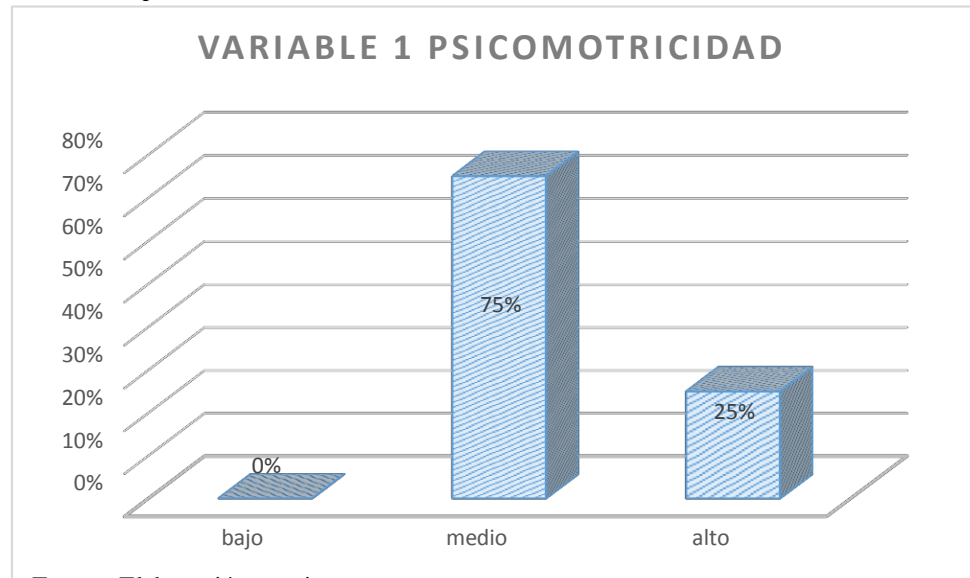
Tabla 3

Variable 1 Psicomotricidad

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
bajo	0	0%	0%	0%
validos medio	41	75%	75%	75%
alto	14	25%	25%	100%
total	55	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1
Variable 1 psicomotricidad



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

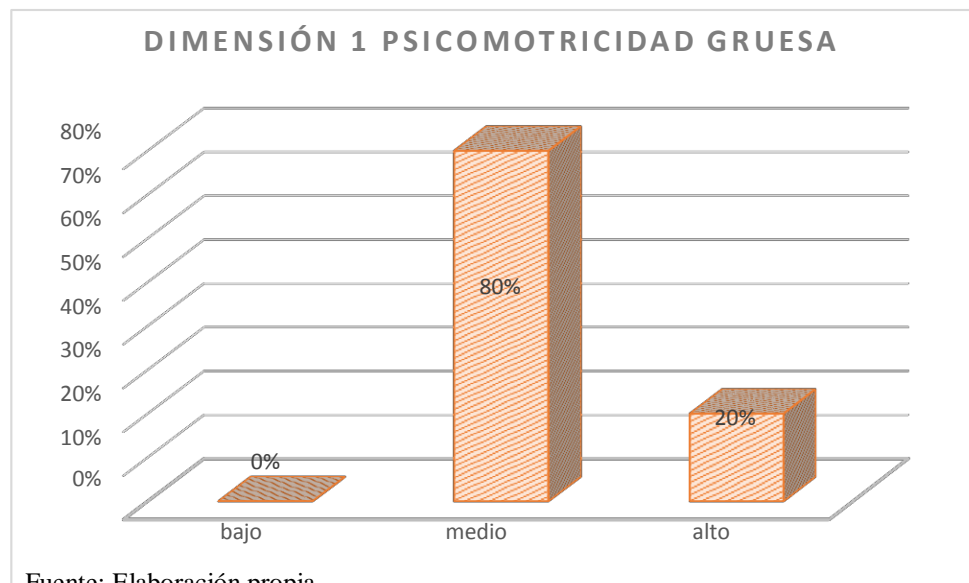
En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca que respondieron al instrumento de aplicación de la variable 1 Psicomotricidad se puede apreciar que en la tabla 3 y en el gráfico 1; que el 75% se encuentran en un nivel medio que incumbe a un total de 41 niños, el 25% se encuentran en un nivel de alto que incumbe a un total de 14 niños, todos esos porcentajes como resultado de la variable 1 psicomotricidad.

Tabla 4
Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 1 psicomotricidad gruesa

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	bajo	0	0%	0%
	medio	44	80%	80%
	alto	11	20%	100%
	total	55	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2
Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 1 psicomotricidad gruesa



Interpretación

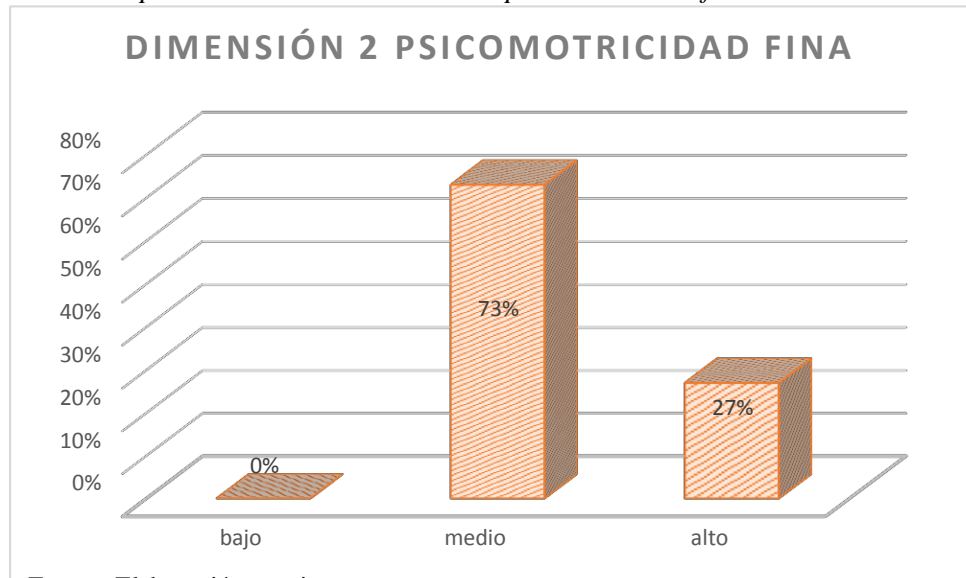
En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca que respondieron al instrumento de aplicación de la dimensión 1 Psicomotricidad gruesa se puede apreciar que en la tabla 4 y en el gráfico 2; que el 80% se encuentran en un nivel medio que incumbe a un total de 44 niños, el 20% se encuentran en un nivel de alto que incumbe a un total de 11 niños, todos esos porcentajes como resultado de la dimensión 1 psicomotricidad gruesa.

Tabla 5
Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 2 psicomotricidad fina

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
bajo	0	0%	0%	0%
validos medio	40	73%	73%	73%
alto	15	27%	27%	100%
total	55	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3
Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 2 psicomotricidad fina



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

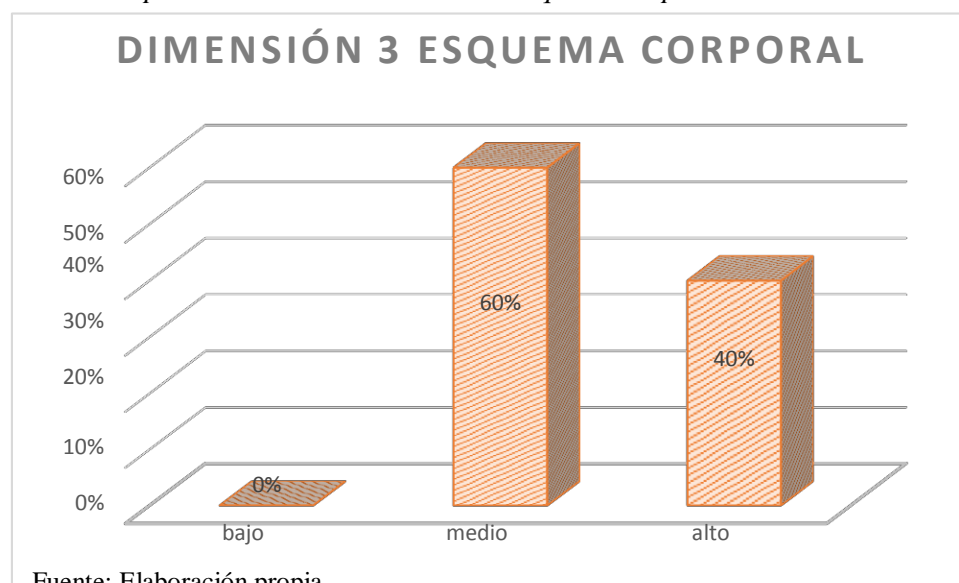
En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca que respondieron al instrumento de aplicación de la dimensión 1 Psicomotricidad fina se puede apreciar que en la tabla 5 y en el gráfico 3; que el 73% se encuentran en un nivel medio que incumbe a un total de 40 niños, el 27% se encuentran en un nivel de alto que incumbe a un total de 15 niños, todos esos porcentajes como resultado de la dimensión 2 psicomotricidad fina.

Tabla 6
Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 3 Esquema corporal

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	bajo	0	0%	0%
	medio	33	60%	60%
	alto	22	40%	100%
	total	55	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4
Variable 1 psicomotricidad- Dimensión 3 Esquema corporal



Interpretación

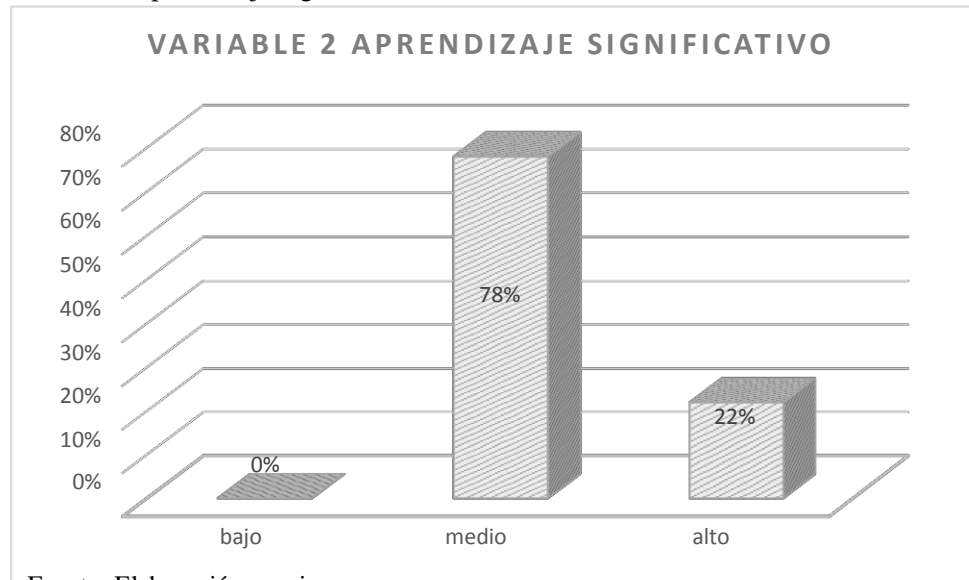
En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca que respondieron al instrumento de aplicación de la dimensión 3 esquema corporal se puede apreciar que en la tabla 6 y en el gráfico 4; que el 60% se encuentran en un nivel medio que incumbe a un total de 33 niños, el 40% se encuentran en un nivel de alto que incumbe a un total de 22 niños, todos esos porcentajes como resultado de la dimensión 3 esquema corporal.

Tabla 7
Variable 2 aprendizaje significativo

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
bajo	0	0%	0%	0%
validos medio	78	78%	78%	78%
alto	22	22%	22%	100%
total	100	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5
Variable 2 aprendizaje significativo



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

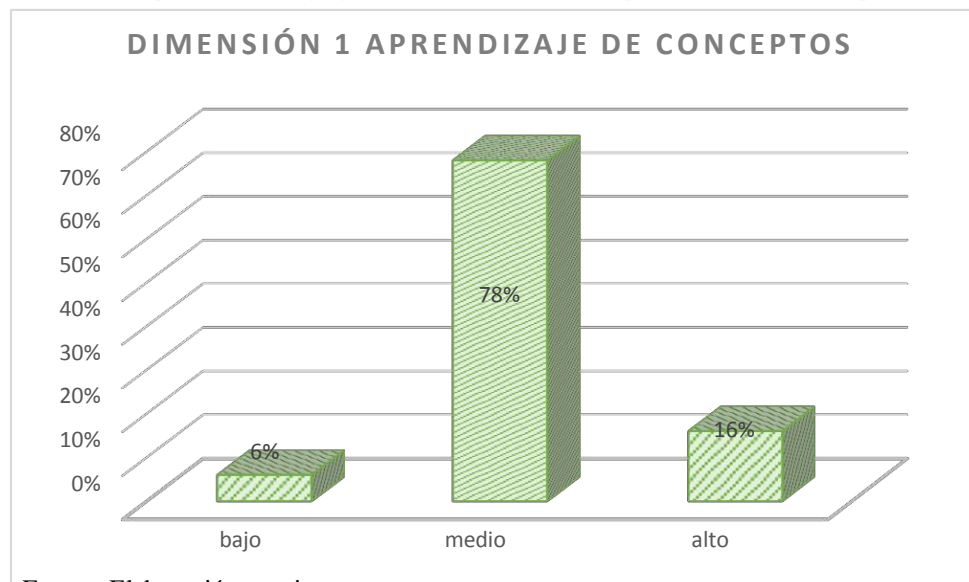
En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca que respondieron al instrumento de aplicación de la Variable 2 aprendizaje significativo se puede apreciar que en la tabla 7 y en el gráfico 5; que el 78% se encuentran en un nivel medio que incumbe a un total de 43 niños, el 22% se encuentran en un nivel de alto que incumbe a un total de 12 niños, todos esos porcentajes como resultado de la Variable 2 aprendizaje significativo.

Tabla 8
 Variable 2 aprendizaje significativo –dimensión 1 aprendizaie de conceptos

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	bajo	3	6%	6%
	medio	43	78%	84%
	alto	9	16%	100%
	total	55	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6
 Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 1 aprendizaje de conceptos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca que respondieron al instrumento de aplicación de la dimensión 1 aprendizaje de conceptos se puede apreciar que en la tabla 8 y en el gráfico 6; que el 6% se encuentran en un nivel bajo que incumbe a un total de 3 niños, que el 78% se encuentran en un nivel medio que incumbe a un total de 43 niños, el 16% se encuentran en un nivel de alto que incumbe a un total de 9 niños, todos esos porcentajes como resultado de la dimensión 1 aprendizaje de conceptos.

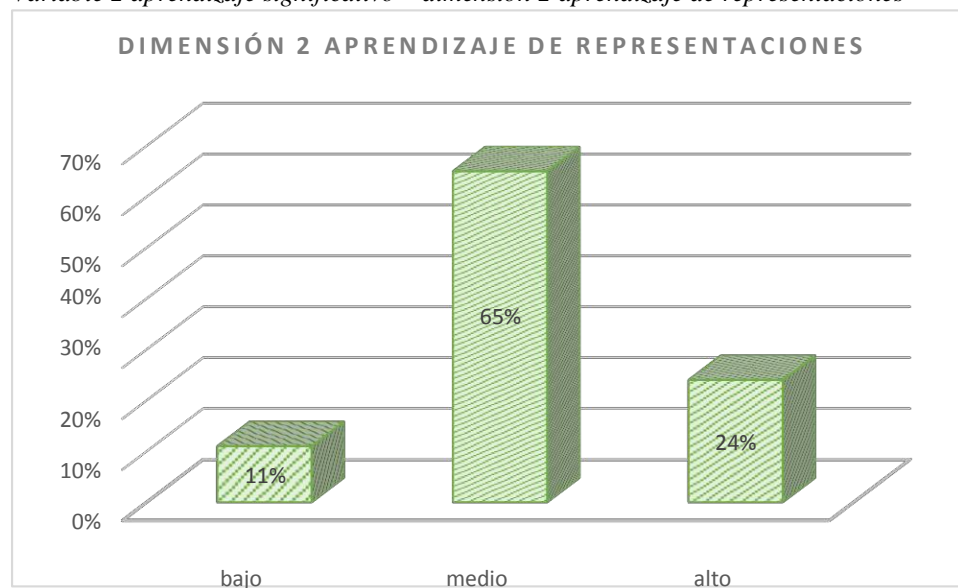
Tabla 9
Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 2 aprendizaje de representaciones

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	bajo	6	11%	11%
	medio	36	65%	76%
	alto	13	24%	100%
	total	55	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7

Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 2 aprendizaje de representaciones



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

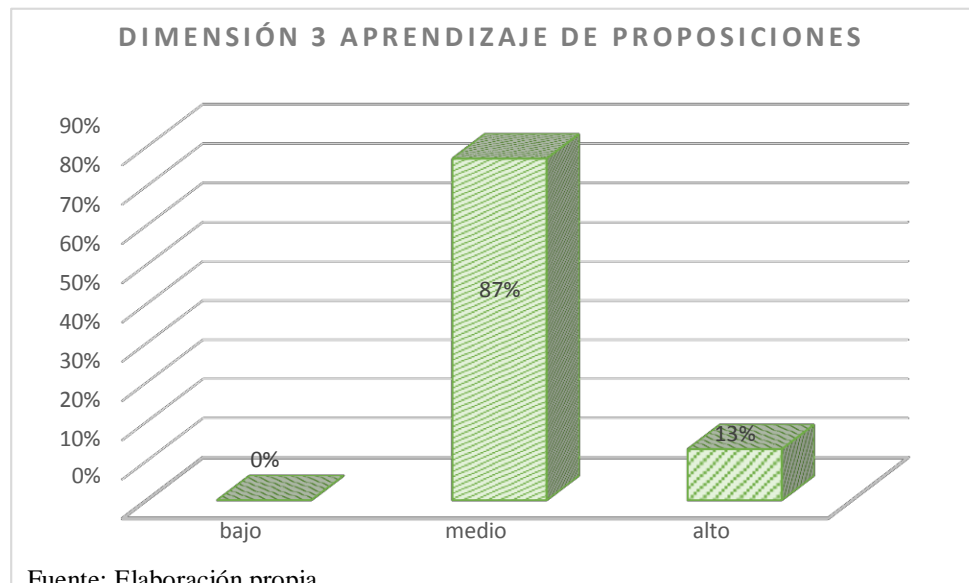
En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca que respondieron al instrumento de aplicación de la dimensión 2 aprendizaje de representaciones se puede apreciar que en la tabla 9 y en el gráfico 7; que el 11% se encuentran en un nivel bajo que incumbe a un total de 6 niños, que el 65% se encuentran en un nivel medio que incumbe a un total de 36 niños, el 24% se encuentran en un nivel de alto que incumbe a un total de 13 niños, todos esos porcentajes como resultado de la dimensión 2 aprendizaje de representaciones.

Tabla 10
 Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 3 aprendizaje de proposiciones

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	bajo	0	0%	0%
	medio	48	87%	87%
	alto	7	13%	100%
	total	55	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8
 Variable 2 aprendizaje significativo – dimensión 3 aprendizaje de proposiciones



Interpretación

En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca que respondieron al instrumento de aplicación de la dimensión 3 aprendizaje de proposiciones se puede apreciar que en la tabla 10 y en el gráfico 8; que el 87% se encuentran en un nivel medio que incumbe a un total de 48 niños, el 13% se encuentran en un nivel de alto que incumbe a un total de 7 niños, todos esos porcentajes como resultado de la dimensión 3 aprendizaje de proposiciones.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

Formulación de hipótesis estadística

H_1 Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

H_0 No existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizará el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 11

Nivel de correlación entre psicomotricidad y el aprendizaje significativo

		Psicomotricidad	Aprendizaje significativo
Rho Pearson	Coefficiente de correlación	1,000	,728"
	Psicomotricidad Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
Fuente: Elaboración propia	Coefficiente de correlación	,728"	1,000
	Aprendizaje Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

Interpretación

En la tabla 11, En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca se obtienen los siguientes resultados respecto a la hipótesis general, se observa p-valor = ,000 (sig. bilateral) y según regla manifiesta si es inferior a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación de rho Pearson obtiene un valor de ,728 a lo que se concluye que si existe una relación significativa entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

4.2.2. Hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis estadística

H₁ Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

H₀ No existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizará el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 12

Nivel de correlación entre psicomotricidad gruesa y el aprendizaje significativo

			Psicomotricidad gruesa	Aprendizaje significativo
Rho Pearson	Psicomotricidad gruesa	Coefficiente de correlación	1,000	,656"
		Sig. (bilateral)		,003
	significativo	N	55	55
Fuente: Elaboración propia	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,656"	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	
	significativo	N	55	55

Interpretación

En la tabla 12, En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca se obtienen los siguientes resultados respecto a la hipótesis específica 1, se observa p-valor = ,003 (sig. bilateral) y según regla manifiesta si es inferior a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación de rho Pearson obtiene un valor de ,656 a lo que se concluye que si existe una relación significativa entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis estadística

H₁ No existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

H₀ No existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizará el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 13

Nivel de correlación entre psicomotricidad fina y el aprendizaje significativo

			Psicomotricidad fina	Aprendizaje significativo
Rho Pearson	Psicomotricidad fina	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,704" ,000
	significativo	N	55	55
Fuente: Elaboración propia	Aprendizaje propia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,704" ,000	1,000
		N	55	55

Interpretación

En la tabla 13, En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca se obtienen los siguientes resultados respecto a la hipótesis específica 2, se observa p-valor = ,000 (sig. bilateral) y según regla manifiesta si es inferior a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación de rho Pearson obtiene un valor de ,704 a lo que se concluye que si existe una relación significativa entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

4.2.4. Hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis estadística

H_1 Existe una relación directa y significativa entre el esquema corporal y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

H_0 No existe una relación directa y significativa entre el esquema corporal y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizará el coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 14

Nivel de correlación entre esquema corporal y el aprendizaje significativo

		Esquema corporal	Aprendizaje significativo
Rho Pearson	Esquema corporal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,696"
		N	,002
Aprendizaje significativo		N	55
		Coefficiente de correlación	55
		Sig. (bilateral)	,696"
Fuente: Elaboración propia		N	55
			1,000
			,002
		N	55
			55

Interpretación

En la tabla 14, En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca se obtienen los siguientes resultados respecto a la hipótesis específica 3, se observa p-valor = ,002 (sig. bilateral) y según regla manifiesta si es inferior a 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en cuanto al coeficiente de correlación de rho Pearson obtiene un valor de ,696 a lo que se concluye que si existe una relación significativa el esquema corporal y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

4.3. **Discusión de resultados**

Si analizamos los resultados obtenidos en la variable 1 la psicomotricidad se encuentran porcentajes altos de acuerdo a variable y dimensiones, pero la variable se representa por un 75% que se sitúa en el nivel medio del instrumento de medición en el presente estudio.

(Gil,2008); manifiesta que los docentes promueven la psicomotricidad, algunos docentes dejan desarrollar la psicomotricidad de manera empírica en los infantes mediante que otros docentes promueven estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad, los docentes en su totalidad deben de ayudar a los infantes a desarrollar habilidades psicomotrices con previos conocimientos.

(Mosquera,2012); su investigación concluye que los programas y talleres mejoran la coordinación visomotora, y que los tratamientos son eficaces porque ayuda a mejorar la memoria inmediata en los infantes, y en cuanto a la memoria motora aporta mejoras lo mismo sucede con la memoria auditiva y la memoria lógica que desata un correcto aprendizaje en la edad de 3 a 5 años que son donde los niños absorben mas conocimiento sin dificultades.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca.se comprueba una relación directa de $R=,728$ ” y significativa $p > ,000$ entre la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca.se comprueba una relación directa de $R=,656''$ y significativa $p > ,003$ entre la psicomotricidad gruesa y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca.se comprueba una relación directa de $R=,704''$ y significativa $p > ,000$ entre la psicomotricidad fina y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

En cuanto a los 55 niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca.se comprueba una relación directa de $R=,696''$ y significativa $p > ,002$ entre el esquema corporal y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. Escuela mundial Juliaca – Puno, 2020.

5.1. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca que desarrollen diseños educativos que permitan desarrollar más la psicomotricidad ya que quedó comprobado que sí influye en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Se recomienda a los docentes de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca, acceder a capacitaciones para mejorar su enseñanza de acuerdo a la psicomotricidad en sus dimensiones y obtener mejores resultados en aula.

Motivar a los trabajadores administrativos y docentes de la I.E.I. Escuela Mundial Juliaca a fomentar actividades con respecto al desarrollo de la psicomotricidad.

Solicitar de manera anual presupuesto al área correspondiente para justificar los gastos de las capacitaciones y talleres para fortalecer la psicomotricidad en los docentes y estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcabes, B. (1986) *El entrenamiento psicomotor y la adquisición del conocimiento del esquema corporal en un niño con retardo mental leve*. Lima tesis URP 1986.
- Aguinaga, E. (2012) *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Carmen de la legua y Reynoso*. Universidad San Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado académico de Maestro. Lima, Perú.
- Ausubel, D. (1963). *Aprendizaje significativo*. Nueva York: S/E.
- Benito, U. (1999) *Aprendizaje significativo*. Edit. SAN MARCOS. Perú.
- Calero, (1997). *Constructivismo*. edit. San marcos. Lima. Perú. 1997.
- Celada, J. (1990) *Trastornos psicofisiológicos clínicos y tratamiento*. Lima Concytec, 1989.
- Cevallos, R. (2010) *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito en el año lectivo 2009 – 2010*. Universidad de Carabobo. Tesis para lograr el grado licenciatura.
- Condermarin y Chadwick. (1989) *La escritura cursiva y formal*, Santiago de Chile: Andrés Bello. 1989.
- Crisolo, A. (1999). *Diccionario pedagógico*. (1ra. Ed.). Perú – Lima: Editorial Abedul.

- Cobo, E. (2008) *Una Propuesta para el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la escuela San José la Salle de la Ciudad de Guayaquil*. Ecuador. Universidad Simón Bolívar.
- Díaz (1989) Constructivismo y aprendizaje significativo.
- Frosting, M. (1980) *Programa para el desarrollo de la percepción visual*. Argentina: Buenos aires: Panamericana.
- Gesell, A. (1986) *Psicología Evolutiva del 1 a 16 años*. Buenos aires Editorial Paidós.
- Gil, P., Contreras, O. y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. En *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 47, pp. 71-96.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la investigación*, Quinta edición, editorial McGraw – Hill. México.
- Lara, Tovar y Martínez. (2015) *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. En la fundación universitaria los libertadores de Bogotá D.C. (2015).
- Leuker (1983) *Neurofisiología y psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. España: Madrid
- Nieto, D y Rodríguez, M. (2007) *Leyenda de mi comunidad: Estrategias para motivar la producción de textos escritos*. Universidad de los Andes
- Mamani, R. (2017). *Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial* la paz Bolivia: Tesis para obtener la licenciatura en ciencias de la educación.

- Marquina, Mejía y Pérez. (2014). *La coordinación psicomotriz fina y su relación con la escritura inicial de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa de la policía nacional del Perú Santa Rosa de Lima 2001-San Martín de Porres -UGEL 02.2014*. Tesis para optar al título licenciado en educación.
- Mendiaras, J. (2008). *La psicomotricidad educativa: un enfoque natural* revista *Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 22, núm. 2, agosto, 2008, pp. 199-220 Universidad de Zaragoza, España
- Mosquera, A. (2003). *Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de cinco años*. Madrid: tesis doctoral.
- Novak, J. y Gowin, D (1984). *Aprendiendo a aprender*. New York: Cambridge; University Press.
- Ontoria Antonio, et al (1999). *El mapa conceptual como técnica cognitiva y su proceso de elaboración, en Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Narcea. Madrid. pp. 31-5
- Oseña, D. (2008) *Metodología de la Investigación*, Perú: Pirámide.
- Parraguez, M. (2015) *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años Institución Educativa inicial N°113 de Miramar-Moche, Trujillo, 2015*. Universidad privada “Antenor Orrego”. Tesis para optar el grado de licenciada en enfermería.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad, desarrollo psicomotriz en la infancia*. (1ra. Ed.). España: Editorial ideas propias.
- Portellano, P. (1983) *La Disgrafía*, Madrid: CEPE 1983
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ed. Morata. Madrid

Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Centro de educación a distancia. España. [Artículo en línea]*. Recuperado de: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 24-05-2016

Sánchez y Reyes (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Ed. Los Jazmines

Torres, L. (2009) *Métodos de investigación II Fuente: CECTE-ILCE. Módulo de investigación*.

Vera, A. (2011). *Incidencia de las habilidades motrices básicas locomotoras y de proyección/recepción en el desarrollo autónomo del párvulo*. Valdivia-Chile: Universidad Austral de Chile.