



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y**

**PEDAGÓGICAS**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “MAQUICHAS” DEL DISTRITO DE  
CALCA EN EL AÑO 2021**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. CARMEN ROSA PEREZ CHACÓN**

**ASESOR:**

**MGR. DANIEL EDWIN APAZA MAYTA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA- PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |     |
|--|-----|
| DEDICATORIA .....  | I   |
| AGRADECIMIENTO .....                                       | II  |
| ÍNDICE DE CONTENIDO.....                                   | III |
| DATOS .....  | VI  |
| INDICE DE TABLAS Y GAFICOS .....                           | VI  |
| RESUMEN.....   | IX  |
| ABSTRACT .....   | X   |
| INTRODUCCIÓN .....   | XI  |
| CAPÍTULO I.....  | 1   |
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....           | 1   |
| 1.2. Definición del Problema. ....                         | 4   |
| 1.2.1 Problema general. ....                               | 4   |
| 1.2.2 Problema específico. ....                            | 4   |
| 1.3. Objetivos de la Investigación.....                    | 5   |
| 1.3.1 Objetivo general. ....                               | 5   |
| 1.3.2 Objetivos específicos.....                           | 5   |
| 1.4. Justificación e Importancia de la Investigación ..... | 6   |

|   |    |
|---|----|
| 1.5 Variables .....                                       | 9  |
| 1.5.1 Operacionalización .....                            | 10 |
| 1.6 Hipótesis de la Investigación .....                   | 11 |
| 1.6.1 Hipótesis general. ....                             | 11 |
| 1.6.2. Hipótesis específica. ....                         | 11 |
| CAPÍTULO II .....   | 13 |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación .....                | 13 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales. ....                 | 13 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales. ....                       | 15 |
| 2.2 Bases Teóricas .....                                  | 17 |
| 2.2.1 Familia.....  | 17 |
| 2.2.2 Aprendizaje: .....                                  | 20 |
| 2.3 Marco Conceptual .....                                | 25 |
| CAPITULO III:.....  | 29 |
| 3.1. Tipo de investigación .....                          | 29 |
| 3.2. Diseño de investigación .....                        | 29 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 31 |
| 3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....    | 32 |
| CAPITULO IV:.....   | 33 |

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones ..... | 33 |
| 4.2. Contratación de hipótesis .....                             | 48 |
| 4.3. Discusión de resultados.....                                | 58 |
| CAPITULO V: .....  | 60 |
| 5.1. Conclusiones .....  | 60 |
| 5.1. Recomendaciones.....  | 62 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                  | 64 |
| Anexo 1: Matriz de Consistencia .....                            | 66 |
| Anexo 2: Operacionalización de Variables.....                    | 66 |
| Anexo 3: Instrumentos de investigación.....                      | 68 |

## DATOS

### INDICE DE TABLAS Y GAFICOS

#### INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de Variables .....  | 10 |
| Tabla 2 I.E.I. Maquichas .....   | 30 |
| Tabla 3 <i>Distribución de niveles de la familia</i> .....   | 33 |
| Tabla 4 Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de aceptación en la familia .....        | 35 |
| Tabla 5 Distribución de niveles de la dimensión actitudes de sobreprotección en la familia .....       | 36 |
| Tabla 6 Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de sobre indulgencia en la familia ..... | 38 |
| Tabla 7 Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de rechazo en la familia .....           | 39 |
| Tabla 8 Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje.....                                    | 41 |
| Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación.....                                  | 42 |
| Tabla 10 Distribución de frecuencias de la dimensión matemática .....                                  | 44 |
| Tabla 11 Distribución de frecuencias de la dimensión personal social .....                             | 45 |
| Tabla 12 Distribución de frecuencias de la dimensión ciencia y medio ambiente...                       | 47 |
| Tabla 13 <i>Correlación variables familia y aprendizaje</i> .....                                      | 49 |
| Tabla 14 <i>Correlación entre actitudes de aceptación en la familia y el aprendizaje</i>               | 50 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 15 <i>Correlación entre actitudes de sobreprotección en la familia y el</i><br><i>aprendizaje</i> .....   | 52 |
| Tabla 16 <i>Correlación entre actitudes de sobre indulgencia en la familia y el</i><br><i>aprendizaje</i> ..... | 54 |
| Tabla 17 <i>Correlación entre actitudes de rechazo en la familia y el aprendizaje</i> ....                      | 56 |

## INDICE DE GRÁFICOS

|  |    |
|--|----|
| Gráfico 1 <i>Distribución de niveles de la familia</i> .....   | 34 |
| Gráfico 2 Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de aceptación en la familia .....        | 35 |
| Gráfico 3 Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de sobreprotección en la familia .....   | 37 |
| Gráfico 4 Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de sobre indulgencia en la familia ..... | 38 |
| Gráfico 5 Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de rechazo en la familia .....           | 40 |
| Gráfico 6 Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje.....                                    | 41 |
| Gráfico 7 Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación.....                                  | 43 |
| Gráfico 8 Distribución de frecuencias de la dimensión matemática.....                                    | 44 |
| Gráfico 9 Distribución de frecuencias de la dimensión personal social .....                              | 46 |
| Gráfico 10 Distribución de frecuencias de la dimensión ciencia y medio ambiente .....                    | 47 |

## RESUMEN

La tesis intitulada “La familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Maquichas del distrito de Calca Departamento del Cusco en el año 2021”, tiene como propósito el determinar la relación entre la familia y el nivel de aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Maquichas" del distrito de Calca. En este estudio se buscó conocer la colaboración de la familia durante la formación y aprendizaje de sus hijos de 5 años en la Institución Educativa Inicial "Maquichas" del distrito de Calca, ya que la participación en las actividades educativas de sus hijos en la escuela y en el hogar es un derecho y una obligación para los padres. En este trabajo académico se emplearon los enfoques analítico descriptivo y sintético, ya que permitieron recolectar información crucial para nuestro estudio, así como analizar dicha información para llegar a nuestras conclusiones y recomendaciones. La muestra consistió en veintitrés niños de cinco años de edad que fueron elegidos al azar. Los dispositivos de recogida de datos incluían una escala, así como hojas de información para los alumnos de 5 años, que se utilizaron para recopilar información. Como resultado, se determinó que la familia es fundamental en el aprendizaje de los niños de cinco años porque desempeña un papel importante en sus vidas como sujetos de derechos y garantiza que tengan un aprendizaje significativo con el apoyo de sus padres y, como resultado, puedan desarrollarse eficazmente en la sociedad, que es algo que necesitan.

**Palabras clave:** La familia, el aprendizaje, sobre protección, sobre indulgencia

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "The family and the learning of the 5-year-old children of the Maquichas Initial Educational Institution of the district of Calca Department of Cusco in the year 2021", has as its purpose to determine the relationship between the family and the level of learning of children of 5 years of the Initial Educational Institution "Maquichas" of the district of Calca. In this study we sought to know the collaboration of the family during the formation and learning of their children of 5 years in the Initial Educational Institution "Maquichas" of the district of Calca, since participation in the educational activities of their children at school and at home is a right and an obligation for parents. In this academic work, descriptive and synthetic analytical approaches were used, since they allowed collecting crucial information for our study, as well as to analyze said information to arrive at our conclusions and recommendations. The sample consisted of twenty-three children from five to years of age who were chosen at random. The data collection devices included a scale, as well as information sheets for the 5-year-olds, which were used to collect information. As a result, it was determined that the family is fundamental in the learning of five-year-old children because it plays an important role in their lives as subjects of rights and guarantees that they have meaningful learning with the support of their parents and, as a result, can function effectively in society, which is something they need.

Keywords: The family, learning, on protection, on indulgence.

## INTRODUCCIÓN

Una problemática que se ha desarrollado en el distrito de Calca, provincia de Calca, departamento de Cusco, ha motivado el presente trabajo académico: la falta de interés de la familia en el aprendizaje de sus hijos de cinco años de edad matriculados en la Institución Educativa Inicial "Maquichas". La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en el nivel inicial ha sido identificada como una preocupación en la institución educativa.

Los resultados de este estudio se agrupan en cinco capítulos. El capítulo uno aborda la descripción de la realidad problemática, así como la definición del problema general de la investigación y problemas específicos, la formulación del objetivo general y objetivo específico, la justificación e importancia, así como la definición de las variables de investigación; el capítulo dos aborda los antecedentes de investigación internacionales y nacionales de este estudio, así como los fundamentos teóricos de este trabajo y el marco conceptual; el capítulo tres aborda el método, tipo de investigación, nivel de población y muestra de este estudio; el cuarto capítulo aborda el análisis de los resultados del trabajo de campo e interpretación de los resultados de este estudio realizado; y el quinto capítulo aborda las conclusiones y recomendaciones de la presente tesis, la misma que será de mucha utilidad para los futuros profesionales y público en general.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática.**

A nivel inicial la educación es fundamental para el crecimiento de las habilidades de los niños y su capacidad de regocijarse ante la perspectiva de un futuro mejor. Desde el año pasado, y como consecuencia del COVID-19, las familias peruanas se han enfrentado a un cambio radical para adaptarse a una nueva realidad, aunque muchos de sus trabajos se han trasladado a oficinas en casa, mientras que otras se han quedado sin trabajo y obligadas a buscar fuentes alternativas. de ingresos y al mismo tiempo cuidar la educación de sus hijos.

La razón de esta investigación está ligado a las prácticas y experiencias de la vida cotidiana, que contribuyen al desarrollo de cada niño. Por ello, las experiencias que el niño tiene son fundamentales para su aprendizaje.

Los instructores somos conscientes de que, si los padres no participan activamente con sus hijos, nuestros esfuerzos serían en vano; por ello, la cooperación y el compromiso de los padres son fundamentales.

Los instructores somos conscientes de que, si los padres no participan activamente con sus hijos, nuestros esfuerzos serían en vano; por ello, la cooperación y el compromiso de los padres son fundamentales.

Según un estudio realizado por la consultora The Learning Factor, se prevé que aproximadamente 300.000 niños y niñas dejarán de estudiar en la educación privada para 2020. Para nuestro país, el desafío ha sido sumamente complicado, por lo que el gobierno ha instituido The Se utiliza la campaña "Aprendo en casa". Según el INEI, el 39% de las familias en todo el país tiene conexión a Internet, pero solo el 5% en las regiones rurales, lo que indica que carecen de acceso a la educación y, por lo tanto, tienen menos oportunidades.

Mamá en casa; pero nuestra realidad peruana muchos de Los padres carecen de las técnicas y la experiencia esenciales para continuar desarrollando los talentos de sus hijos.

Para muchos ha sido complicado que las clases de sus niños y niñas lo hacía por vía celular, meet y hasta algunos hogares papá o mamá acompañando a sus niños y niñas trasladarse en lugares estratégicos con una altura de 4000 msn para recibir

las clases por medio de una radio para ubicar una buena señal; pero a la vez ha permitido desarrollar una relación más estrecha con sus hijos e involucrarse en la educación, como jugar, conocer sus emociones, etc., esto ha permitido a ser mejores padres y que los tengan más confianza en sí mismos al sentirse acompañados.

Dado integral educación que ocurre dentro del clima social y familiar, es fundamental realizar esta investigación para demostrar el papel de la familia en reto del aprendizaje de los niños de cinco años.

Los padres deben estar asociados a enseñanzas en los primeros años de sus vidas, desarrollando gradualmente valores, las personas con personalidades distintas y el desarrollo de sus personalidades.

Es básico para el proceso de aprendizaje ya que ayuda mucho y a nivel emocional y físico, preparándolos para el éxito tanto dentro como fuera de sus hogares.

En "Maquichas" de la provincia de Calca- Cusco, hay niños y niñas de familias con una variedad de características, que incluyen circunstancia económica, desunión familiar, nivel cultural y lugar de procedencia. Todos estos factores ayudan los niños y su aprendizaje, ya que los niños observan lo que ocurre en el hogar, como la violencia familiar, y tienen dificultades con su aprendizaje, ya sea en lectura o matemáticas.

De continuar esta situación, se verán seriamente afectados debido a la carencia de apoyo por parte de sus padres, quienes son protagonistas del aprendizaje de sus niños y niñas.

Se propone realizar charlas de concientización de la problemática, así como capacitación constante a los docentes de la institución para poder lograr el involucramiento más activo por parte de los padres de familia.

## **1.2. Definición del Problema.**

### **1.2.1 Problema general.**

- ¿Cuál es la relación entre la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021?

### **1.2.2 Problema específico.**

- ¿Cuál es la relación entre las actitudes de aceptación en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021?
- ¿Cuál es la relación entre las actitudes de sobreprotección en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021?

- ¿Cuál es la relación entre las actitudes de sobreindulgencia en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021?
- ¿Cuál es la relación entre las actitudes de rechazo en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la relación entre la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

- Determinar la relación entre las actitudes de aceptación en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.
- Determinar la relación entre las actitudes de sobreprotección en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

- Determinar la relación entre las actitudes de sobre indulgencia en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el Año 2021.
  
- Determinar la relación entre las actitudes de rechazo en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

#### **1.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

Según la Ley N° 28044, "La familia es responsable de la enseñanza de sus hijos y de proporcionarles un entorno respetuoso de sus derechos como personas y propicio para su crecimiento. Estar informada sobre la calidad del servicio educativo y vigilarlo."

En consecuencia, la familia y la integración del aprendizaje de los niños es importante, y es por ello que el presente esfuerzo pretende concienciar sobre la necesidad de la familia en la promoción del aprendizaje de sus hijos. La participación activa de los padres en las actividades educativas de sus hijos es también esencial, como se ha señalado en numerosos trabajos y estudios, y se les debe recordar que es tanto su derecho como su responsabilidad participar activamente, tanto en la institución educativa como en el hogar.

A la luz de lo anterior, es fundamental que los profesores establezcan una conexión positiva y productiva con los padres. La mayoría de los padres desconocen por completo que la educación integral de sus hijos no es sólo su responsabilidad de los profesores, sino también su responsabilidad como padres, que desempeñan el papel más importante. La mayoría de los padres desconocen por completo que la educación integral de sus hijos no solo es responsabilidad de los profesores, sino también de sus padres, que desempeñan el papel más importante. La participación en las diferentes actividades es difícil para algunos, entre ellas el desconocimiento de los temas, la falta de tiempo, el trabajo y el hecho de que le dan poco valor a la educación inicial de sus hijos y creen que cuando sus hijos son pequeños, el nivel inicial es irrelevante, recién necesitaran de su apoyo luego en primaria o secundaria.

### **Justificación Teórica**

Carrasco (2019). Considera que los hallazgos del estudio pueden ser compartidos e incorporados al conocimiento científico, así como utilizados para abordar las brechas o regiones cognitivas actuales. El objetivo de la tesis es determinar la relación entre la participación de la familia en el aprendizaje, la cooperación y el seguimiento del proceso educativo, así como padres de familia con la institución inicial, para comparar el rendimiento de los niños.

### **Justificación Metodológica**

Los niños investigados y las encuestas a los padres se realizaron con el fin de lograr un desarrollo sustancial, que se define como la aplicación del amor y otros comportamientos que contribuyen a un proceso de aprendizaje aceptable del niño.

### **Justificación Práctica**

En la tesis se justifica a nivel práctico por la inasistencia de los padres, la escasa conexión con la institución por parte de muchas de ellas y, en particular, los escasos de implicación emocional puesta de manifiesto a lo largo de la investigación., de este modo es considerada con la principal causante del fracaso escolar.

## **1.5 Variables**

### **Variable Independiente:**

#### **Familia**

Dado que la familia es el núcleo en el que nace y se desarrolla el niño, es en ella donde obtiene gran parte de los conocimientos (valores), ya que el niño recibe su educación inicial de la familia y luego consolida esos conocimientos a nivel inicial. Para garantizar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, es fundamental tener en cuenta tanto a los padres que participan como al profesor y a los profesores que se dedican a la enseñanza, ambos deben trabajar conjuntamente. (Ruíz y Sánchez, 2012).

### **Variable Dependiente:**

#### **El aprendizaje es una variable dependiente.**

Según Grzib (2017), el aprendizaje es una alteración continua de las partes del comportamiento como consecuencia de las interacciones con los acontecimientos externos., en la formación académica de buscar lograr aprendizajes en las diferentes áreas del plan curricular.

### 1.5.1 Operacionalización

Tabla 1  
Operacionalización de Variables

| VARIABLE    | DIMENSIONES                     | INDICADORES   | ITEMS        | ESCALA  |
|-------------|---------------------------------|---|--------------|---|
| FAMILIA     | Aceptación en la familia        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Amor, protección, disciplina afecto e interés.</li> </ul>                              |              |   |
|             | Sobreprotección de la familia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Protección excesiva, falta de confianza, comportamiento y exceso de control</li> </ul> | Cuestionario | Ordinal   |
|             | Sobre indulgencia de la familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poca restricción, falta de control parental, libertad excesiva, negligencia</li> </ul> |              | Escala de Likert<br>Nunca<br>A veces<br>Siempre |
|             | Rechazo de la familia           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tosquedad, castigo, frialdad, desapego al hijo</li> </ul>                              |              |   |
| APRENDIZAJE | Comunicación                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>                                 |              |   |
|             | Matemática                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de calidad.</li> </ul>  | cuestionario | Escala de Likert<br>Nunca<br>A veces<br>Siempre |
|             | Personal social                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye su identidad.</li> </ul>   |              |   |
|             | Ciencia y ambiente              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga mediante métodos científicos.</li> </ul>  |              |   |

Fuente: Elaboración propia

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general.**

$H_1$  Existe una relación significativa entre la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia De Calca Cusco en el año 2021.

$H_0$  No existe una relación significativa entre la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia De Calca Cusco en el año 2021.

### **1.6.2. Hipótesis específica.**

- $HE_1$  Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.
  
- $HE_2$  Existe una relación significativa entre las actitudes de sobreprotección en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

- HE<sub>3</sub> Existe una relación significativa entre las actitudes de sobreindulgencia en la familia y el apego de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.
  
- HE<sub>4</sub> Existe una relación significativa entre las actitudes de rechazo en la familia y el apego de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

(Coronata & Soto, 2006), como parte del estudio de la Pontificia Universidad Católica de Chile titulado "Prácticas sociales a nivel familiar en relación al aprendizaje de niños y niñas de preescolar y primer ciclo de educación primaria en Villarrica y Pucón". Se trata de una investigación cualitativa, y destaca el papel fundamental de los padres y otras personas en el aprendizaje de los niños. Es un estudio exploratorio en el sentido de que examina la representación de la familia y analiza áreas de investigación limitada que son relevantes para el aprendizaje en una variedad de situaciones familiares. Adicionalmente, es de carácter descriptivo, ya que busca explicaciones sociales de cómo las familias influyen. El 75% de los papás y las madres tienen entre 30 y 49 años; El 75% proviene de hogares urbanos con educación básica, mientras que el 25% proviene de hogares rurales con solo un primer ciclo básico.

Se realizado de manera individual con los padres u otras personas que ocuparon este puesto en sus propios hogares. Emplearon entrevistas grupales para recopilar datos en la escuela; estas herramientas aplicadas preservaron temas relacionados con las relaciones familiares y el aprendizaje.

(Barrera et al. 2018) propone, como objetivo general, construir en la Escuela IED Tomas Cipriano de Mosquera procesos de aprendizaje en niños de transición. Esta investigación descriptiva cualitativa emplea instrumentos de entrevista para determinar qué padres están dispuestos a colaborar con las actividades de sus hijos, un diario de campo para observar la conducta de los estudiantes y una entrevista con los maestros para determinar si los padres participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Como resultado, se encontró que la interacción familia-escuela está aislando a los padres de las actividades académicas de sus hijos y que los instructores deben crear espacios para que las familias intervengan en el aprendizaje de sus hijos.

(Contreras, 2011) en la tesis titulada "Implicación de los padres en el rendimiento académico de sus hijos". El objetivo de esta investigación es determinar el grado de implicación de los padres en el éxito académico de sus hijos. Se trata de una investigación cuantitativa, y el cuestionario de datos será un instrumento cerrado. En conclusión, se observa que, si bien el desempeño de niños y niñas es consistente, hay poco entusiasmo en el aprendizaje, hay algunos niños que demuestran un desempeño adecuado.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Quispe & Quispe, 2019), durante un estudio titulado "Clima familiar y rendimiento escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma - Arequipa 2019", los investigadores encontraron una correlación entre el entorno familiar de un niño y su rendimiento académico. El propósito principal fue conocer cómo el entorno familiar afecta el rendimiento académico de los niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma. se observó una  $r$  de Pearson de 0,870\*\* y un valor  $p$  de 0,000, con una correlación de Pearson de 0,870\*\* y un nivel de significación de 0,000.

(Gonzales, 1999) propone como objetivo en su investigación titulada "La comunidad y la familia y su influencia en la escuela en la creación integral de la educación" que padres y maestros participen en la formación de los niños. Usé tres cuestionarios cerrados con un tamaño de muestra de 140 padres y 15 maestros. Con base en los datos recolectados, se concluyó que no existe coordinación entre padres y maestros en cuanto a la formación de los niños, es decir, los maestros no involucran a los padres en los esfuerzos por mejorar el desempeño de los estudiantes.

(Gonzales, 2016) Tesis titulada "El apoyo de los padres y su efecto en el desempeño académico de niños y niñas de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial n ° 1327 Echarati en 2016". El propósito de la tesis fue determinar si los padres en la escolarización de sus hijos son activos. Se trata de una investigación descriptiva, ya que nos informa sobre el compromiso de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Recogieron datos utilizando una hoja de observación y un cuestionario con preguntas cerradas. En resumen, el apoyo de los padres tiene un gran impacto en el progreso académico de sus hijos.

(Girondas, 2016) redactó una tesis llamada "Consecuencias de la separación familiar y el aprendizaje de los estudiantes de primaria de Ugel Quillabamba en la provincia de la Convención en 2015" para determinar las consecuencias de la fragmentación del hogar en el aprendizaje de los alumnos nivel primario. Se trata de una investigación descriptiva-explicativa en la que 80 alumnos y diez instructores colaboraron en la recogida de datos mediante el enfoque del cuestionario. La investigación concluyó que la fragmentación familiar tiene un efecto perjudicial en el desempeño educativo de los niños. En el momento en que un familiar renuncia por motivos de trabajo o de otra índole, los niños experimentan los efectos nocivos de esto y su rendimiento académico se ve afectado, lo que finalmente repercute negativamente en su formación integral.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Familia**

Según Febvre (1961), una comunidad es "el conjunto de seres humanos que viven muy cerca unos de otros" (p.145).

La familia en su forma evolucionada ha sido retratada junto a la institución del matrimonio, que confiere estabilidad social y jurídica al grupo establecido por el apareamiento entre hombre y mujer, mientras que no se rechaza la probabilidad de que la familia exista y haya existido. no matrimonial.

La familia es el modelo de la sociedad política más antigua: la cabeza de la familia es el padre y las personas son la imagen de los hijos; habiendo sido concebidos todos libres e iguales.

(Mogrovejo, 2013), "la familia, como unidad clave de la sociedad y medio habitual para el bienestar y desarrollo de sus individuos, especialmente los niños, deben obtener la seguridad y protección importantes para cumplir con sus obligaciones dentro de la comunidad (p. 17).

### **2.2.1.1 Familia y educación.**

Dado que se desarrolla el niño en la familia, es en ella donde obtiene gran parte de los conocimientos (valores), ya que el niño recibe su educación inicial de la familia y luego consolida esos conocimientos en el jardín de infancia y la escuela. Es que padres, hijos y los profesores se dediquen a la enseñanza, trabajando ambos conjuntamente. Ruíz, Sánchez y Jorge (2012) "La familia y la educación están inextricablemente entrelazadas, y una no puede entenderse sin la otra. Desde la infancia, los padres educan a sus hijos para que actúen adecuadamente tanto dentro como fuera del ámbito familiar, tal y como sus padres hicieron con ellos".

### **2.2.1.2 Tipos de familia.**

Según MINEDU (2013, p.5) "Para entender la influencia de estas variables en la estructura familiar hay que tener en cuenta factores como la modernización y la migración, así como el progresivo crecimiento de la esperanza de vida y el empleo de la mujer y las nuevas tecnologías".

- Familias extensas: Esta familia está formada por individuos emparentados por sangre, parientes de varias generaciones.

- Familia nuclear: También conocida como familia rígida, está formada por los padres y los hijos biológicos.

- Monoparental: En la cultura contemporánea, se denomina madre soltera a la que vive con sus hijos; este hecho no es ajeno al padre, que también se denomina monoparental si asume la responsabilidad de la crianza de sus hijos.

- Familias pluriparentales reorganizadas: Compuestas por padres separados o divorciados que tienen hijos cada uno.

- Familias compuestas: Familia nuclear o extensa que incluye a uno o más individuos que no están relacionados con el cabeza de familia.

Familias de acogida: Cuando un niño es aceptado en una familia de acogida durante un breve periodo de tiempo, los cuidadores no se convierten en sus padres, sino en su tutor. Aunque la familia nuclear es la forma de familia más extendida hoy en día, no olvidemos que también podemos ver otros tipos de familias como la monoparental, que por diversas razones entra en esta categoría, así como la multiparental.

### **2.2.2 Aprendizaje:**

Se trata de adquirir habilidades, destrezas, información, hábitos y creencias se llama aprendizaje. Este proceso se investiga desde una variedad de ángulos, lo que da como resultado una variedad de teorías de aprendizaje.

Numerosos elementos influyen en el aprendizaje, que van desde el entorno en el que se desarrolla el ser humano hasta los valores y principios aprendidos en la familia, donde se establecen los principios de aprendizaje de cada individuo y se consolidan los conocimientos recién adquiridos. para posteriormente pasar a formar parte de él como base para el aprendizaje posterior.

El aprendizaje ocurre como resultado de nuestras interacciones y confrontaciones con el mundo que nos rodea. Estamos constantemente en proceso de descubrimiento, interpretación y modificación de la realidad con la que interactuamos.

En los procesos de aprendizaje, los conocimientos adquiridos se convierten en conocimientos previos para la siguiente clase o sesión. Los nuevos contenidos y significados deben ser coherentes con los ya adquiridos por el alumno.

### **2.2.2.1 Rol del docente**

El profesor actual es aquel que trasciende los paradigmas tradicionales, abandonando la concepción del profesor como transmisor de conocimientos, en favor del profesor como facilitador de estudiantes para que aprendan eficientemente; donde debe propiciar un ambiente propicio para el aprendizaje individual y colaborativo, asistiendo en la clarificación de propósitos/necesidades, y poniendo a disposición de los alumnos los recursos.

En la actualidad, Bonvecchio y Maggioni (2006) definen el trabajo docente como el de un profesional dotado de las habilidades por las que se construye el aprendizaje de los alumnos y sus resultados. A menudo se le reconoce como el intermediario entre el conocimiento científico y el conocimiento culto, lo que le sitúa en una posición que sustituye el autoritarismo por la autoridad esencial y saludable de las relaciones democráticas

### **2.2.2.2. Características del lenguaje**

- Se trata de un proceso coordinado dentro de la asignatura.
- Modifica la actividad exterior del sujeto.
- Es el resultado de la interacción recíproca y continua del sujeto con su entorno físico y social.

### **2.2.2.3. Proceso de aprendizaje**

Presenta el siguiente esquema:

Fase 1: Cuando se registra la información, ésta llega por motivación a almacenar, atender a corto plazo.

Fase 2: consolidación de la información: cuando la información de la memoria a corto plazo se practica con frecuencia; es en esta fase cuando el conocimiento ya está fijado.

Fase 3: Datos almacenados, ayuda a la persona a retener la información en función del entorno y las situaciones en las que se

encuentra, donde su pensamiento crece y adquiere una mayor comprensión de la realidad.

Fase 4: Información evocada y organizada, ayuda a la organización de la información que se va a recordar; aquí intervienen el lenguaje, la memoria y el pensamiento. Aquí entran en juego las estrategias de práctica y memoria del individuo.

Fase 5: Aplicación y transferencia de conocimientos: En este momento, la persona utiliza todo lo adquirido en las fases anteriores; entran en juego los componentes mencionados del pensamiento, el lenguaje y, eventualmente, la memoria.

#### **2.2.2.4. Clases de aprendizaje**

Conglomerado de comportamientos que contribuyen a la recogida de hechos del entorno externo para representar la realidad como secuencias cognitivas. Los individuos alcanzan un mayor grado de aprendizaje cognitivo ya que son capaces de crear nueva información; otras especies vivas, en cambio, sólo alcanzan el nivel inconsciente debido a su única atención en el contexto.

Es una técnica que colabora a recoger información del entorno externo para presentarlos como emociones en la vida real en el grado de serie afectiva. Los individuos tienen una conciencia interna y externa de las emociones, mientras que los animales no; permanecen en su condición inconsciente.

El aprendizaje voluntario es un conjunto de procedimientos a través de los cuales una persona obtiene o refuerza las restricciones sociales e internas necesarias para tomar las decisiones sociales óptimas. Junto con el aprendizaje afectivo y receptivo, se produce el aprendizaje voluntario. Se trata de una forma de aprender que es exclusiva del ser humano y que no se encuentra.

Es el proceso por el que el ser humano absorbe información del entorno externo para representar lo real como objetos verbales con diversos grados de elaboración lingüística. El hombre realiza un aprendizaje verbal; ninguna otra especie viva lo tiene.

El aprendizaje motor es un conjunto de mecanismos a través de los cuales los humanos cambian o adquieren una secuencia de movimientos físicos organizados. En otras palabras, el aprendizaje motor incluye actividades como aprender a practicar un deporte, utilizar un ordenador portátil y escribir. A veces se denomina aprendizaje

perceptivo debido a la sincronización necesaria entre la percepción y el movimiento físico. El aprendizaje puede clasificarse en las siguientes categorías, según lo publicado: El aprendizaje de trata de la acumulación de conocimientos, el aprendizaje afectivo es la acumulación de emociones o sentimientos intrapersonales e interpersonales, el aprendizaje volitivo ayuda a nuestra formación porque el aprendizaje verbal es la adquisición de conocimientos lingüísticos y requiere movimiento, como el aprendizaje de un deporte

## **2.3 Marco Conceptual**

### **1. Actitudes de aceptación en la familia:**

(Ausubel, 1983), son "la manifestación de una relación adecuada mama-estudiante, en cuanto a honestidad y amor, interés por los gustos, actividades, desarrollo y percepción del niño de su pequeño". uno "(p. 19).

### **2. Actitudes familiares de rechazo:**

(Ausubel, 1983) definió el rechazo como "la no donación de afecto y sentimiento de hostilidad hacia el estudiante como ignorancia de sus parte o negligencia, crudeza y severidad" (p.21).

### **3. Actitudes de exceso de indulgencia en la familia.**

De acuerdo con Roth (Ausubel, 1983), esta actitud se manifiesta por una falta de restricción, una falta de control parental y una cantidad excesiva de libertad, que ocurre como resultado de pasar un tiempo excesivo con el infante, desarrollando más trabajos de los necesarios, y permitir que pase constantemente a las necesidades y demandas del niño (p. 20).

### **4. Actitudes sobreprotectoras en la familia.**

Roth (1965) define la actitud materna como una expresión de la preocupación prenatal por el cuidado infantil, que impide el desarrollo de una conducta independiente por su excesiva regulación. El cuidado extremo de la madre ejemplifica este enfoque (p. Veinte)

### **5. Aprendizaje:**

(Dominguez, 2010) define el aprendizaje como "una alteración duradera en los mecanismos de comportamiento como resultado de la experiencia con eventos ambientales" (p. 32).

### **6. Área de comunicación:**

Según el MINEDU (2009), el propósito es "desarrollar en los alumnos un uso relevante y eficiente del lenguaje para la autoexpresión, comprensión, procesamiento y producción de mensajes" (p. 168).

## **7. Control:**

(Cano & Casado, 2015) define el control como "la cantidad a la que un padre regula a sus hijos, ya sea mediante reprimendas o castigos" (p. 21). Según Cruz (2009), "la confianza permite la formulación de dudas y preguntas, así como la escalada del conflicto; además de apoyar el rol educativo de las escuelas y otros escenarios en los que participan los niños, separados de la asistencia" (p. 22).

## **8. Familia:**

(Cano & Casado, 2015) afirma que "la familia es el conjunto de personas unidas por una relación matrimonial, ya sea consanguínea o adoptiva; es la unidad fundamental de la sociedad" (p. 18).

## **9. Rechazo:**

(Cano & Casado, 2015) define el rechazo como "la hostilidad y el desprecio de la familia hacia un miembro" (p. 19).

## **10. Rendimiento escolar:**

(Malpartida, 2017) afirma que "apariencia personal" se refiere a la capacidad de un estudiante y otras cualidades personales. El aspecto social tiene en cuenta los criterios mínimos de aprendizaje de la sociedad para cada nivel escolar a la hora de decidir si el rendimiento de un alumno es bueno o malo. Si bien el desempeño se rige por la capacidad de cada alumno, suficiente

e insuficiente se establece de acuerdo con objetivos predeterminados. Es un fenómeno muy complejo que incorpora una serie de variables y se extiende más allá de las capacidades intelectuales. Según esta fuente, las medidas de asistencia están determinadas por la evaluación que hace el individuo de sus ingresos como buenos o insatisfactorios. (pág.37).

## **CAPITULO III:**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

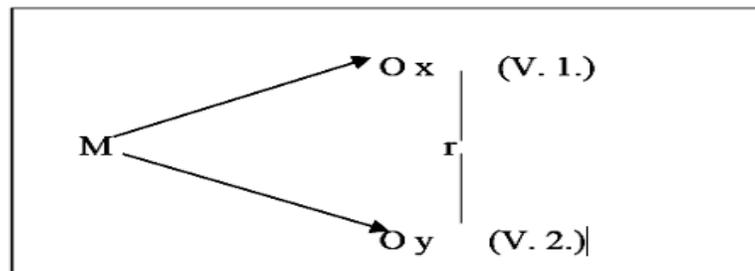
Es básica, de acuerdo a Sánchez y Reyes (2006) “es aquella que busca resolver cuestiones teóricas o de fondo; se dirige a describir, explicar, retraducir la realidad en busca de principios y leyes generales.”

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, Hernández (2014), menciona que este enfoque se caracteriza por usar la recolección de datos para poder comprobar o rechazar la hipótesis basado en una medición numérica o análisis estadístico mediante algoritmos y patrones de comportamiento para probar las teorías planteadas.

#### **3.2. Diseño de investigación**

Se trata de un diseño descriptivo correlacional transversal no experimental. Sánchez y Reyes (2006) afirman al respecto que "... Además, afirma que el propósito y objetivo de la investigación cuantitativa correlacional es determinar la mejor forma de transmitir un concepto o variable cuando se conocen factores adicionales.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Denotación:

- M = Muestra de Investigación
- Ox = Variable 1: Familia
- Oy = Variable 2: Aprendizaje
- r = Relación entre variables

### 3.3. Población y muestra

Solo se consideran la participación de un total de 23 niños, ya que son con los únicos participantes que se encuentran en la I.E.I. Maquichas en la provincia de Calca en el departamento de Cusco.

Tabla 2  
I.E.I. Maquichas .

| <i>EDAD</i>   | <i>SECCIÓN</i>   | <i>ESTUDIANTES</i> |
|---------------|------------------|--------------------|
| <i>5 años</i> | <i>Pececitos</i> | <i>23</i>          |
|               | <i>total</i>     | <i>23</i>          |

Fuente: *Elaboración propia*

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El enfoque a emplear en este estudio es la observación, el siguiente estudio se realizó con el siguiente instrumento:

#### **Instrumento**

Según Carrasco (2009), la lista de comprobación permite al investigador observar a un individuo o a un grupo realizando una tarea en su lugar de trabajo. Permite identificar las discrepancias entre la lista de verificación y el desempeño del individuo (p.287).

Para la primera variable se evaluó una lista de comprobación familiar que incluía 28 elementos; de comprobación de aprendizaje que contenía 24 cosas.

#### **Instrumento para la variable familia**

- Ficha técnica.
- Nombre: Cuestionario de la evaluación de la relación madre-niño
- Autor: Karem Edith Soto Villafuerte
- Procedencia: Perú
- Año: 2015
- Adaptación: Carmen Rosa
- Objetivo: Conocer el tipo de relación que existe entre la madre – hijo
- Rango de Aplicación: niños de 5 años
- Administración: Individual o grupal
- Estructura:

Dimensión 1: Actitudes de aceptación

Dimensión 2: Actitudes de sobreprotección

Dimensión 3: Actitudes de sobre indulgencia

Dimensión 4: Actitudes de rechazo

### **3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de datos se aplicará:

- Tablas de frecuencias
- Gráficos como el diagrama de barras
- Interpretación de datos obtenidos
- Pruebas de hipótesis
- Software SPSS versión 24

Los análisis descriptivos e inferenciales se realizaron con el programa estadístico SPSS 25, centrándose los primeros en la descripción de las propiedades clave de las variables y sus dimensiones. La R de Pearson se utilizó como estadística de comprobación de hipótesis en la parte inferencial para mostrar nuestros supuestos teóricos representados como hipótesis generales y específicas; en esta sección se empleó la estadística de Kolmogorot-Smirnov.

**CAPITULO IV:**  
**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

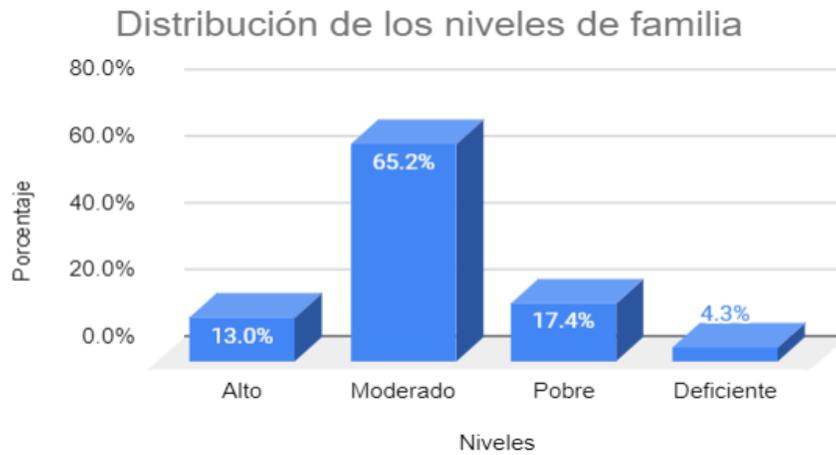
**4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones**

*Tabla 3*  
Distribución de niveles de la familia.

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Alto       | 3          | 13.0%      |
| Moderado   | 15         | 65.2%      |
| Pobre      | 4          | 17.4%      |
| Deficiente | 1          | 4.3%       |
| Total      | 23         | 100.0%     |

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 1*  
*Distribución de niveles de la familia.*



Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 2 y figura 1, Se observa que el 13,0% de los 23 niños encuestados tiene una opinión favorable de la familia, el 65,2% tiene un nivel moderado, el 17,4% tiene un nivel negativo y el 4,3% tiene un nivel deficiente. Encontramos que la mayoría de los estudiantes tienen una opinión favorable hacia sus familias.

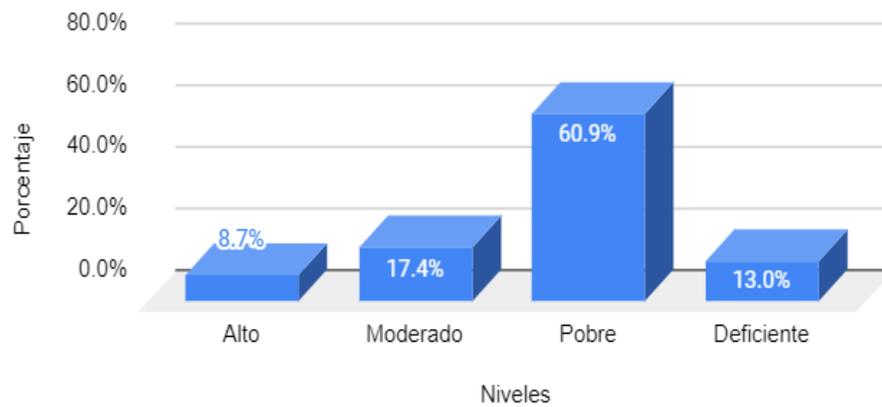
*Tabla 4*  
*Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de aceptación en la familia*

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Alto         | 2          | 8.7%          |
| Moderado     | 4          | 17.4%         |
| Pobre        | 14         | 60.9%         |
| Deficiente   | 3          | 13.0%         |
| <b>Total</b> | <b>23</b>  | <b>100.0%</b> |

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 2*  
*Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de aceptación en la familia*

Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de aceptación en la familia



Fuente: Elaboración propia.

## Interpretación

De acuerdo a la tabla 3 y figura 2, se puede evidenciar que de los 23 niños encuestados el 8.7% tienen un nivel alto de las actitudes de aceptación en la familia, el 17.4% tienen un nivel moderado, 60.9% presentan un nivel pobre y el 13.0% tienen un nivel deficiente. Donde concluimos que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel pobre en cuanto a las actitudes de aceptación en la familia.

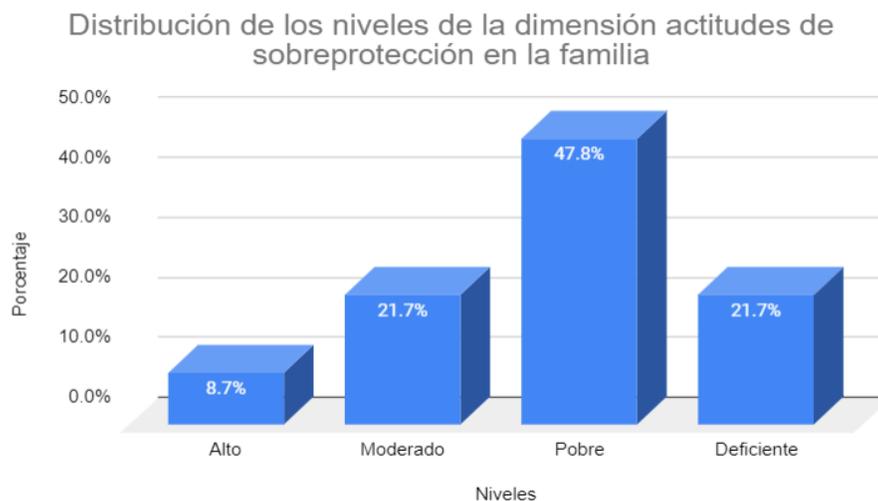
*Tabla 5*  
*Distribución de niveles de la dimensión actitudes de sobreprotección en la familia*

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Alto       | 2          | 8.7%       |
| Moderado   | 5          | 21.7%      |
| Pobre      | 11         | 47.8%      |
| Deficiente | 5          | 21.7%      |
| Total      | 23         | 100.0%     |

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 3*

Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de sobreprotección en la familia



Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación**

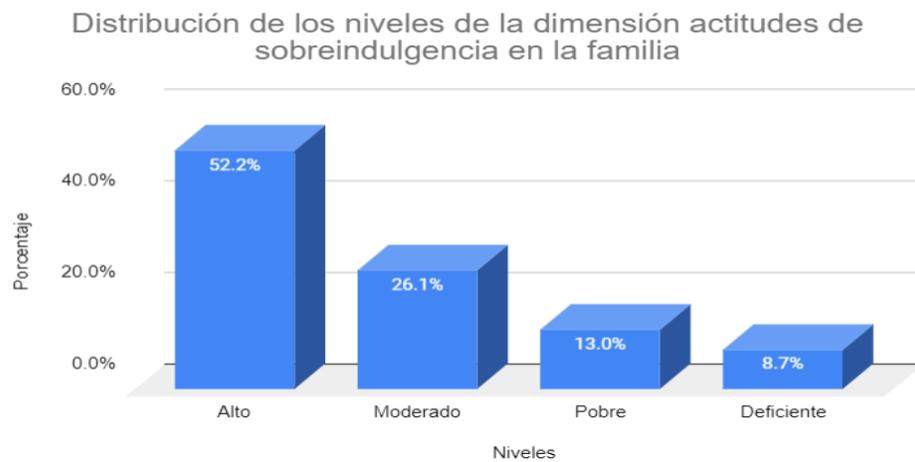
De acuerdo a la tabla 4 y figura 3, se puede demostrar que de los 23 niños encuestados el 8.7% tienen un nivel alto de las actitudes de sobreprotección en la familia, el 21.7% cuentan con un nivel moderado, el 47.8% tienen un nivel pobre y el 21.7 % tienen un nivel deficiente. Donde concluimos que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel pobre en cuanto a las actitudes de sobreprotección en la familia.

*Tabla 6*  
*Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de sobre indulgencia en la familia*

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Alto       | 12         | 52.2%      |
| Moderado   | 6          | 26.1%      |
| Pobre      | 3          | 13.0%      |
| Deficiente | 2          | 8.7%       |
| Total      | 23         | 100.0%     |

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 4*  
*Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de sobre indulgencia en la familia*



Fuente: Elaboración propia.

## Interpretación

De acuerdo a la tabla 5 y figura 4, se puede evidenciar que de los 23 niños encuestados el 52.2% tienen un nivel alto de las actitudes de sobre indulgencia en la familia, el 26.1% presentan un nivel moderado, el 13.0% tienen un nivel pobre y el 8.7 % tienen un nivel deficiente. Donde se concluye que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel alto en cuanto a las actitudes de sobre indulgencia en la familia.

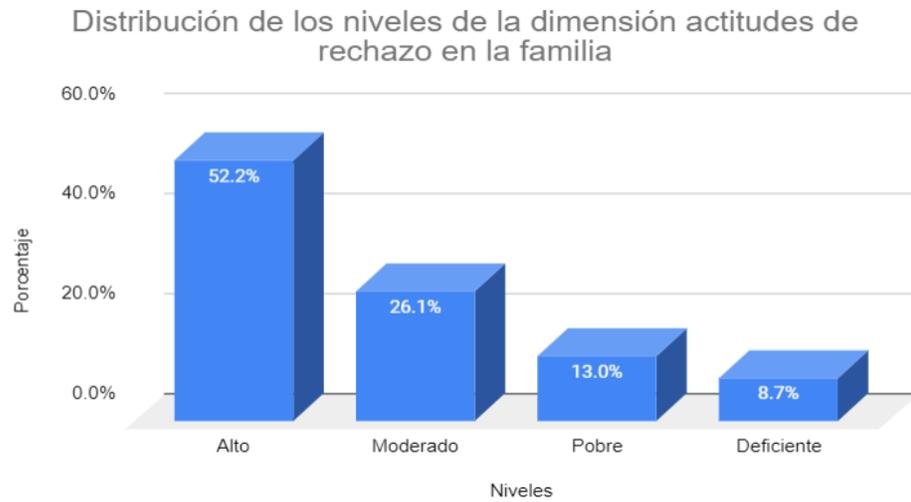
*Tabla 7*  
*Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de rechazo en la familia*

| Niveles    | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Alto       | 12         | 52.2%      |
| Moderado   | 6          | 26.1%      |
| Pobre      | 3          | 13.0%      |
| Deficiente | 2          | 8.7%       |
| Total      | 23         | 100.0%     |

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 5*

Distribución de los niveles de la dimensión actitudes de rechazo en la familia.



Fuente: Elaboración propia.

### **Interpretación**

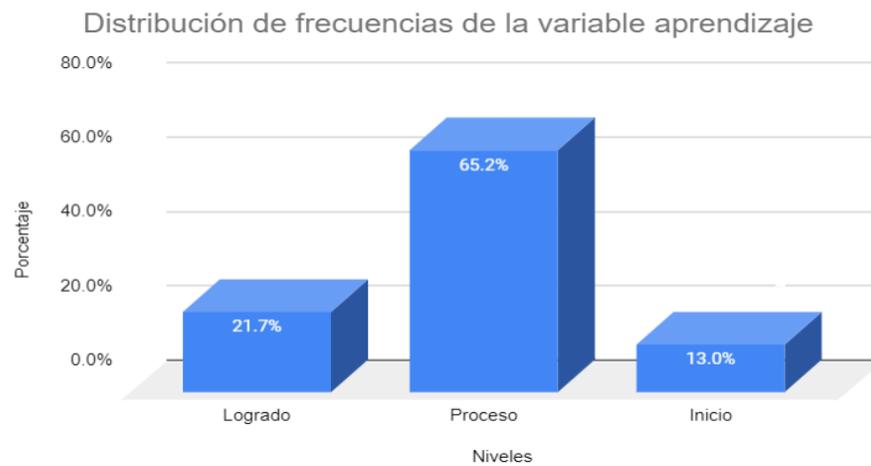
De acuerdo a la tabla 6 y figura 5, se muestra que de los 23 niños encuestados el 52.2% tienen un nivel alto de las actitudes de rechazo en la familia, el 26.1% presentan un nivel moderado, el 13.0% tienen un nivel pobre y el 8.7% tienen un nivel deficiente. Donde se concluye que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel alto en cuanto a las actitudes de rechazo en la familia.

*Tabla 8*  
*Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje*

| Niveles      | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Logrado      | 5          | 21.7%         |
| Proceso      | 15         | 65.2%         |
| Inicio       | 3          | 13.0%         |
| <b>Total</b> | <b>23</b>  | <b>100.0%</b> |

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 6*  
*Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje*



Fuente: Elaboración propia.

## Interpretación

De acuerdo a la tabla 7 y figura 6, se comprueba que el 21.7% de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado de sus aprendizajes, el 65% se encuentran en el nivel proceso y el 13.0% en inicio. Entonces concluimos que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso.

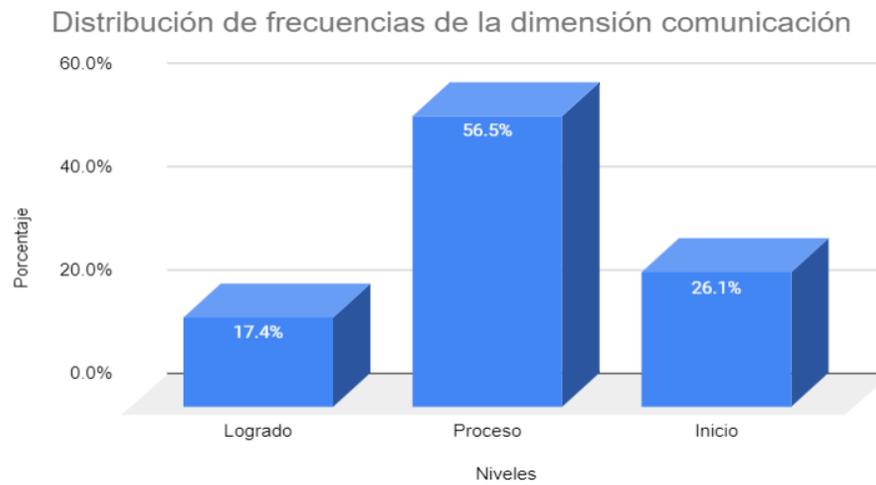
*Tabla 9*  
*Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Logrado | 4          | 17.4%      |
| Proceso | 13         | 56.5%      |
| Inicio  | 6          | 26.1%      |
| Total   | 23         | 100.0%     |

Fuente: Elaboración propia

### Gráfico 7

#### Distribución de frecuencias de la dimensión comunicación



Fuente: Elaboración propia.

### Interpretación

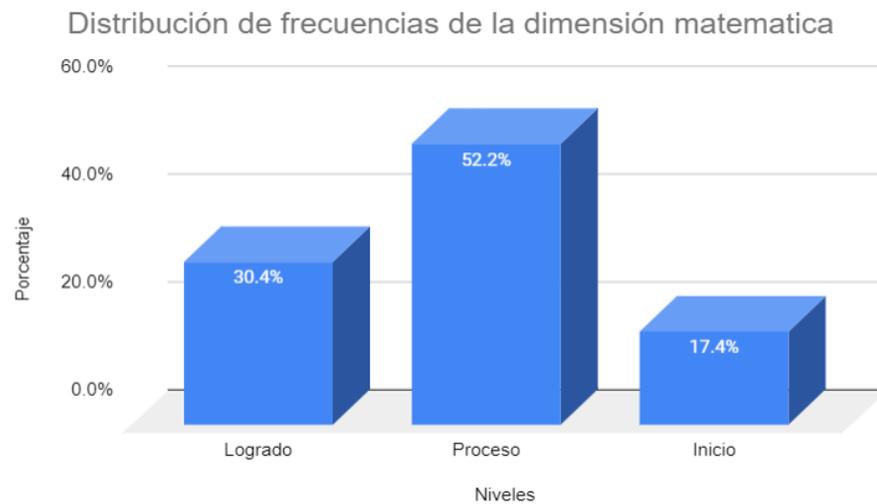
De acuerdo a la tabla 8 y figura 7, se evidencia que el 17.4% de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado en comunicación, el 56.5% se encuentran en el nivel proceso y el 26.1% en inicio. Donde concluimos que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso.

*Tabla 10*  
*Distribución de frecuencias de la dimensión matemática*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Logrado | 7          | 30.4%      |
| Proceso | 12         | 52.2%      |
| Inicio  | 4          | 17.4%      |
| Total   | 23         | 100.0%     |

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 8*  
*Distribución de frecuencias de la dimensión matemática*



Fuente: Elaboración propia.

## Interpretación

De acuerdo a la tabla 9 y figura 8, se muestra que el 30.4% de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado en matemática, el 52.2% se encuentran en el nivel proceso y el 17.4% en inicio. Donde concluimos que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso.

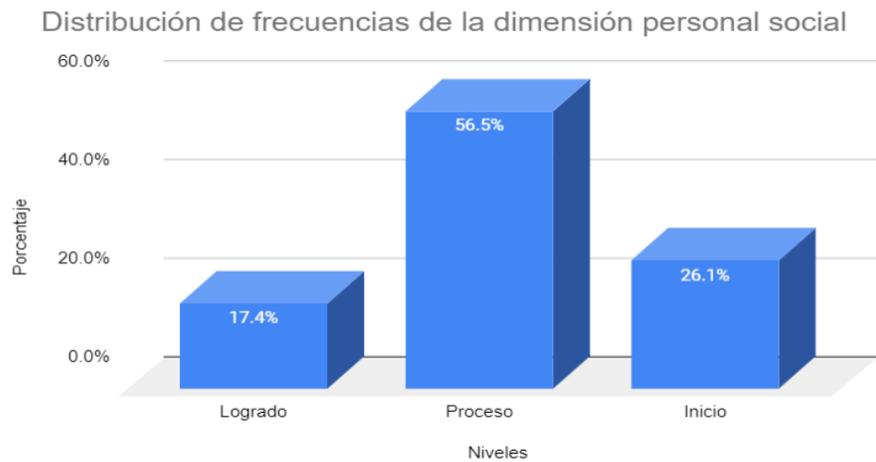
*Tabla 11*  
*Distribución de frecuencias de la dimensión personal social*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Logrado | 4          | 17.4%      |
| Proceso | 13         | 56.5%      |
| Inicio  | 6          | 26.1%      |
| Total   | 23         | 100.0%     |

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 9*

Distribución de frecuencias de la dimensión personal social



Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación**

De acuerdo a la tabla 10 y figura 9, se muestra que el 17.4% de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado en personal social, el 56.5% se encuentran en el nivel proceso y el 26.1% en inicio. Donde concluimos que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso.

*Tabla 12*

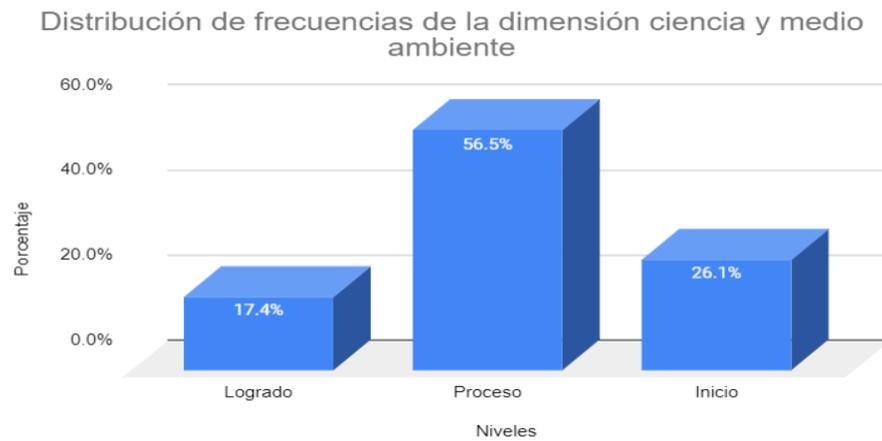
*Distribución de frecuencias de la dimensión ciencia y medio ambiente*

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Logrado | 4          | 17.4%      |
| Proceso | 13         | 56.5%      |
| Inicio  | 6          | 26.1%      |
| Total   | 23         | 100.0%     |

Fuente: Elaboración propia

*Gráfico 10*

Distribución de frecuencias de la dimensión ciencia y medio ambiente.



Fuente: Elaboración propia.

## **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 11 y figura 10, se muestra que el 17.4% de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado en ciencia y medio ambiente, el 56.5% se encuentran en el nivel proceso y el 26.1% en inicio. Donde concluimos que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso.

## **4.2. Contrastación de hipótesis**

### **4.2.1. Hipótesis General**

- **Formulación de hipótesis estadística**
  - $H_1$  Existe una relación significativa entre la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia De Calca Cusco en el año 2021.
  - $H_0$  No existe una relación significativa entre la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia De Calca Cusco en el año 2021.

*Tabla 13*  
Correlación variables familia y aprendizaje

|             |                            | Familia | Aprendizaje |
|-------------|----------------------------|---------|-------------|
| Familia     | Coeficiente de correlación | 1,000   | ,813"       |
|             | Sig. (bilateral)           |         | 0,000       |
| Rho         | N                          | 23      | 23          |
| Pearson     | Coeficiente de correlación | ,813"   | 1,000       |
|             | Sig. (bilateral)           | 0,000   |             |
| Aprendizaje | N                          | 23      | 23          |

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

Tenemos los hallazgos de la familia y el aprendizaje en los niños de cinco años que asisten a la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca Cusco en el año 2021 a partir de la tabla R de interpretación de Pearson.

Cuando se utiliza el coeficiente de correlación R de Pearson para la relación entre la familia y el aprendizaje en los niños de cinco años que asisten a la institución educativa inicial "Maquichas" del distrito de Calca en el año 2021. Existe una fuerte conexión positiva ( $r= 0.813$ ), lo que indica que existe una fuerte asociación positiva entre la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años que asisten a la institución educativa de inicial "Maquichas en la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

#### 4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H<sub>1</sub> Existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación en la familia y el aprezanje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.
- H<sub>0</sub> No existe una relación significativa entre las actitudes de aceptación en la familia y el aprezanje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

*Tabla 14*  
Correlación entre actitudes de aceptación en la familia y el aprendizaje

|         |                                       | Actitudes de aceptación en la familia      Aprendizaje |       |       |
|---------|---------------------------------------|--|-------|-------|
| Rho     | Actitudes de aceptación en la familia | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)           | 1,000 | ,977" |
|         |                                       | N  | 23    | 23    |
| Pearson | Aprendizaje                           | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)           | ,977" | 1,000 |
|         |                                       | N  | 23    | 23    |

Fuente: Elaboración propia

## **Interpretación**

Tenemos los hallazgos de la aceptación en la familia y las actitudes de aprendizaje de los niños de cinco años del distrito de la institución educativa inicial de Calca "Maquichas" en el año 2021 a partir de la tabla de interpretación R de Pearson.

Se utilizó el coeficiente de correlación R de Pearson para determinar la relación entre las características relativas a la aceptación en la familia y el aprendizaje en los niños de cinco años matriculados en el distrito de la institución educativa inicial de Calca "Maquichas" en el año 2021. Existe una fuerte conexión positiva ( $r= 0.977$ ); es decir, existe una fuerte asociación positiva entre la aceptación familiar y el aprendizaje de los niños de 5 años que asisten a la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca, Cusco en el año 2021. HE2: Existe una asociación sustancial entre las actitudes de sobreprotección de los padres y el aprendizaje en los niños de 5 años que asisten a la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

Se utilizó la prueba R de Pearson para examinar la fuerza de la relación entre las actitudes de sobreprotección familiar y el aprendizaje en los niños de 5 años que asisten a la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca, Cusco en el año 2021.

#### 4.2.2. Hipótesis Especifica 2

- H<sub>1</sub> Existe una relación significativa entre las actitudes de sobreprotección en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.
- H<sub>0</sub> No existe una relación significativa entre las actitudes de sobreprotección en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

*Tabla 15*

Correlación entre actitudes de sobreprotección en la familia y el aprendizaje

|         |  | Actitudes de sobreprotección en la familia   |       | Aprendizaje |
|---------|--|--|-------|-------------|
| Rho     | Actitudes de sobreprotección en la familia | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | 1,000 | ,793"       |
|         |  | N  | 23    | 23          |
| Pearson | Aprendizaje                                | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) | ,793" | 1,000       |
|         |  | N  | 23    | 23          |

Fuente: Elaboración propia

## **Interpretación**

La tabla de interpretación de la R de Pearson muestra la relación entre la sobreprotección familiar y el aprendizaje en los niños de 5 años matriculados en la institución educativa inicial en la provincia de Calca Cusco "Maquichas" en el año 2021.

El coeficiente de correlación R de Pearson indica una fuerte correlación positiva ( $r= 0,793$ ); es decir, existe una fuerte relación positiva entre las actitudes de sobreprotección familiar y el aprendizaje en los niños de 5 años que asisten a la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

### 4.2.3. Hipótesis Especifica 3

- $H_1$  Existe una relación significativa entre las actitudes de sobreindulgencia en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.
- $H_0$  No existe una relación significativa entre las actitudes de sobreindulgencia en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

*Tabla 16*  
Correlación entre actitudes de sobre indulgencia en la familia y el aprendizaje

|             |  | Actitudes de sobreprotección en la familia |       | Aprendizaje |
|-------------|--|--|-------|-------------|
| Rho Pearson | Actitudes de sobre indulgencia en la familia | Coefficiente de correlación                | 1,000 | ,968"       |
|             |  | Sig. (bilateral)                           |       | 0,000       |
|             |  | N  | 23    | 23          |
|             | Aprendizaje                                  | Coefficiente de correlación                | ,968" | 1,000       |
|             |  | Sig. (bilateral)                           | 0,000 |             |
|             |  | N  | 23    | 23          |

Fuente: Elaboración propia

## **Interpretación**

Del cuadro de interpretación de R de Pearson, se tiene de los resultados las actitudes de sobreindulgencia en la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

Al aplicar el coeficiente de correlación R de Pearson. Se evidencia una correlación positiva alta, ( $r= 0,968$ ); es decir existe una relación positiva muy alta entre las actitudes de sobreindulgencia en la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

#### 4.2.4. Hipótesis Especifica 4

- H<sub>1</sub> Existe una relación significativa entre las actitudes de rechazo en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.
- H<sub>0</sub> No existe una relación significativa entre las actitudes de rechazo en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” de la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

*Tabla 17*  
Correlación entre actitudes de rechazo en la familia y el aprendizaje

|         |                                    | Actitudes de rechazo en la familia |       |             |
|---------|------------------------------------|------------------------------------|-------|-------------|
|         |                                    |                                    |       | Aprendizaje |
| Rho     | Actitudes de rechazo en la familia | Coefficiente de correlación        | 1,000 | ,786"       |
|         |                                    | Sig. (bilateral)                   |       | 0,000       |
| Pearson |                                    | N                                  | 23    | 23          |
|         | Aprendizaje                        | Coefficiente de correlación        | ,786" | 1,000       |
|         |                                    | Sig. (bilateral)                   | 0,000 |             |
|         |                                    | N                                  | 23    | 23          |

Fuente: Elaboración propia

## **Interpretación**

Del cuadro de interpretación de R de Pearson, se tiene de los resultados de las actitudes de rechazo en la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

Al aplicar el coeficiente de correlación R de Pearson. Se evidencia una correlación positiva alta, ( $r= 0,786$ ); es decir existe una relación positiva alta entre las actitudes de rechazo en la familia y el aprendizaje en los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca Cusco en el año 2021.

#### 4.3. **Discusión de resultados**

Según la tabla 3 y la figura 1, el 13,0% de los 23 niños encuestados tiene un nivel alto de actitudes familiares, el 65,2% tiene un nivel moderado, el 17,4% tiene un nivel bajo y el 4,3% tiene un nivel deficiente. Se observa que la mayoría de los alumnos tienen una opinión favorable hacia sus familias. Del mismo modo, si el 8,7 por ciento de los 23 niños encuestados tiene un nivel alto de actitudes de aceptación de la familia, el 17,4 por ciento tiene un nivel moderado, el 60,9 por ciento tiene un nivel bajo y el 13,0 por ciento tiene un nivel deficiente, entonces la mayoría de los alumnos tiene un nivel bajo de actitudes de aceptación de la familia.

Asimismo, se muestra que el 8,7% de los 23 niños encuestados tiene un alto grado de actitudes de sobreprotección familiar, el 21,7% tiene un nivel moderado, el 47,8% tiene un nivel bajo y el 21,7% tiene un nivel deficiente. Mientras que concluimos que la mayoría de los alumnos tienen un nivel bajo de sobreprotección en la familia, también concluimos que la mayoría de los alumnos tienen un nivel alto de sobreindulgencia en la familia, y también concluimos que la mayoría de los alumnos tienen un nivel alto de rechazo en la familia. Desgraciadamente, en base a lo anterior, la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel de proceso de aprendizaje en el área de matemáticas.

Asimismo, como se demuestra en la Tabla 10 y en la Figura 9, el 17,4% de los alumnos ha alcanzado el nivel de personal social, el 56,5% está en proceso y el 26,1% está en el inicio. Se deduce que la mayoría de los estudiantes están en proceso de convertirse en personal social. Además, como se indica en la Tabla 11 y en el Gráfico 10, el 17,4 por ciento de los alumnos alcanzó el nivel logrado en ciencias y medio ambiente, el 56,5 por ciento está en proceso y el 26,1 por ciento se encuentra en el inicio. Concluimos que la mayoría de los alumnos están todavía en proceso de aprendizaje de la ciencia y el medio ambiente.

## **CAPITULO V:**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Primero, Existe un fuerte vínculo entre la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca Cusco en 2021, según el estudio. Existe una fuerte asociación positiva entre la familia y el aprendizaje cuando se utiliza el coeficiente de correlación R de Pearson ( $r= 0,813$ ).
- Segundo, se utilizó el coeficiente de correlación R de Pearson para encontrar una asociación sustancial entre las actitudes de aceptación en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años en el distrito de Calca en 2021. La institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca Cusco en el año 2021 tiene una conexión positiva muy fuerte ( $r=0.977$ ) entre las actitudes de aceptación en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años.

- Tercero, se encontró una asociación entre las actitudes de sobreprotección en el hogar y el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia distrito de Calca Cusco en el año 2021 mediante el coeficiente de correlación R de Pearson. Las actitudes de sobreprotección de los padres en el año 2021 se asocian positivamente con el rendimiento académico de los alumnos de 5 años de la institución educativa inicial "Maquichas" del distrito de Calca ( $r= 0.793$ ).
- Cuarto, se encontró una alta correlación ( $r = 0.968$ ) entre las actitudes de sobre indulgencia en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Maquichas" en la provincia de Calca Cusco en el año 2021, lo que indica que existe una fuerte relación positiva entre las actitudes de sobre indulgencia en la familia y el aprendizaje de los niños de 5 años de esta escuela.
- Quinto, en cuarto lugar, se utilizó el coeficiente de correlación R de Pearson para determinar una relación significativa entre las actitudes de rechazo en la familia y las capacidades de aprendizaje de los niños de 5 años de la institución educativa inicial "Maquichas" de Calca, para el año 2021 ( $r=0,786$ ). Esto significa que existe una correlación positiva

muy alta entre las actitudes hacia el rechazo en las familias y las capacidades de aprendizaje de los niños de 5 años.

### **5.1. Recomendaciones**

- **Primero:** Se recomienda que la familia se involucre más en la educación y aprendizaje de sus hijos, para que puedan desarrollar muchas más habilidades y destrezas durante su formación académica.
- **Segundo:** Se recomienda que la familia desarrolle más actitudes de aceptación a sus hijos, para que estos se sientan cómodos y felices, lo cual va repercutir en el logro de todos los aprendizajes de cada una de las áreas.
- **Tercero:** Se recomienda que la familia gestione más adecuadamente las actitudes de sobreprotección a sus hijos, promoviendo más autonomía en las actividades de la jornada diaria y pedagógica dirigidas en su enseñanza que permitan la práctica del desarrollo de su aprendizaje.

- **Cuarto:** Se recomienda que la familia y la docente del nivel inicial se involucre desde su perspectiva y experiencia cotidiana para poner en práctica en la unión familiar lograr de esta manera niños autónomos e independientes.
- **Quinto:** Se recomienda que la familia en las estrategias pedagógicas que permita afianzar la enseñanza en el aprendizaje de los valores de la unión familiar para el logro de la autonomía de los niños y niñas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D.(1983). *Psicología educattva: Unpunto de vista cognoscittvo*. México:Editorial Trillas.
- Cano, R.,& Casado, M.(2015). Escuela y familia,dospilares fundamentales para unasbuenas prácticas de orientación educativa através de las escuelas depadres.*Revista electrónica lnterunlversltarla deforma ción del profesorado de Espaila*, 50.
- Coronata, C., & Soto, K.(2006).Prácticas sociales a nivel familiar que tiene relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel prescolar y del primer ciclo escolar básico de Villaricay Pucón. *ieforme*.Pontificia Universidad Católica de Chile,Santiago de Chile.
- Dominguez, S. (2010).La educación, cosa de dos: La Escuela y la familia. *Temas para la educación*, 15.
- Girondas, R. (2016).Efectos de la desintegración familiar en elrendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015. *tesispregrado*. Universidad Andina del Cusco, Cusco.
- Gonzales,L. (2016).El apoyo de los padres y su efecto en el desempeño académico de niños y niñas de 5 años que asisten a la institución Educativa Inicial 0°1327 Echerati en 2016. *ies/spregrado.institucion*,Cusco.

Guerra, T.(1993). *Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico*. Lima: UNMSM. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1212/tesis%20regido-fnal->

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México.

Maipartida, E. (2017). La organización familiar y el aprendizaje en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa vitarte. *tesis postgrado*. Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle, Perú.

Mogrovejo, N. (2013). *¿Es la familia el núcleo de la sociedad?* Intitucion,

Medellín. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNW36471TACAD-SEGEPE-FED-2020->