



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**EFICACIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PARA FORTIFICAR LA
AUTONOMÍA EN LOS INFANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. PARTICULAR
MARTINCITO EN LA PROVINCIA SAN JERÓNIMO - CUSCO, 2019**

PRESENTADO POR:

BACH. ELSA CASTRO RAMOS

BACH. SOFIA CORAHUA TAPARA

ASESOR:

MGR. DANIEL EDWIN APAZA MAYTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD

EDUCACION INICIAL

MOQUEGUA- PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	III
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS.....	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I 1	
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	3
1.2.1 Problema general.	3
1.2.2 Problema específico.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos.	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	5
1.5 Variables	6

1.5.1	Operacionalización	7
1.6	Hipótesis de la Investigación	8
1.6.1	Hipótesis general.	8
1.6.2.	Hipótesis específica.	8
 CAPÍTULO II9		
2.1	Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1.	Antecedentes internacionales.	9
2.1.2	Antecedentes nacionales.	11
2.2	Bases Teóricas	13
2.2.1	Hábitos.....	13
2.2.2	Autonomía:	23
2.3	Marco Conceptual.....	29
 CAPITULO III:		
		32
3.1.	Tipo de investigación	32
3.2.	Diseño de investigación	32
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.5.	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	34
 CAPITULO IV:.....		
		35
4.1.	Presentación de resultados por las dimensiones y variables.	35

4.2. Contrastación de hipótesis	54
4.3. Discusión de resultados.....	62
CAPITULO V:.....	63
5.1. Conclusiones	63
5.1. Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS	70
ANEXO N °1 FICHA DE OBSERVACIÓN PRE TEST HáBITOS DE HIGIENE.....	70
ANEXO N °2 FICHA DE OBSERVACIÓN POST TEST HáBITOS DE HIGIENE.....	71

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	7
Tabla 2 I.E.I. Martincito de San Jerónimo	33
Tabla 3 <i>Dimensión 1 lavado de manos – prueba de entrada hábitos de higiene</i>	35
Tabla 4 <i>Dimensión 1 lavado de manos – prueba de salida hábitos de higiene</i>	37
Tabla 5 <i>Dimensión 2 Lavado de dientes – prueba de entrada hábitos de higiene</i> ...	38
Tabla 6 <i>Dimensión 2 Lavado de dientes – prueba de salida hábitos de higiene</i>	40
Tabla 7 <i>Dimensión 3 baño – prueba de entrada hábitos de higiene</i>	41
Tabla 8 <i>Dimensión 3 baño – prueba de salida hábitos de higiene</i>	43
Tabla 9 <i>Dimensión 1 independencia prueba de entrada autonomía</i>	44
Tabla 10 <i>Dimensión 1 independencia prueba de salida autonomía</i>	46
Tabla 11 <i>Dimensión 2 Responsabilidad prueba de entrada autonomía</i>	47
Tabla 12 <i>Dimensión 2 responsabilidad prueba de salida autonomía</i>	49
Tabla 13 <i>Dimensión 3 seguridad prueba de entrada autonomía</i>	50
Tabla 14 <i>Dimensión 3 seguridad prueba de salida autonomía</i>	52
Tabla 15 <i>Prueba de correlación Chi Cuadrado hábitos de higiene y autonomía</i> ...	55
Tabla 16 <i>Prueba de correlación Chi Cuadrado hábitos de higiene y la independencia</i>	57
Tabla 17 <i>Prueba de correlación Chi Cuadrado hábitos de higiene y la responsabilidad</i>	59
Tabla 18 <i>Prueba de correlación Chi Cuadrado hábitos de higiene y la seguridad</i> .	61

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Dimensión 1 lavado de manos, prueba de entrada hábitos de higiene.....	36
Gráfico 2 <i>Dimensión 1 lavado de manos – prueba de salida hábitos de higiene</i>	37
Gráfico 3 Dimensión 2 lavado de dientes – prueba de entrada hábitos de higiene ..	39
Gráfico 4 Dimensión 2 Lavado de dientes – prueba de salida hábitos de higiene ...	40
Gráfico 5 Dimensión 3 baño - prueba de entrada hábitos de higiene	42
Gráfico 6 Dimensión 3 baño – prueba de salida hábitos de higiene.....	43
Gráfico 7 Dimensión 1 independencia prueba de entrada autonomía	45
Gráfico 8 Dimensión 1 independencia prueba de salida autonomía	46
Gráfico 9 Dimensión 2 responsabilidad - prueba de entrada autonomía	48
Gráfico 10 Dimensión 2 responsabilidad prueba de salida autonomía.....	49
Gráfico 11 Dimensión 3 seguridad - prueba de entrada autonomía	51
Gráfico 12 Dimensión 3 seguridad prueba de salida autonomía	52

RESUMEN

La investigación desarrollada tiene por finalidad ver lo que produce en los hábitos de higiene en los infantes y su fortalecimiento de su autonomía de los infantes de 5 años de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, al crear hábitos en una persona se está creando costumbres positivas para su desarrollo en la vida diaria, en este caso la higiene es un aspecto muy importante en la vida de toda persona. La autonomía la define el autor como parte de la libertad para decidir de forma individual como persona.

Es por ello que en esta investigación se realiza la propuesta de investigación identificando como objetivo general de investigación determinar la eficacia que cuentan los hábitos de higiene para fortalecer la autonomía en los infantes de 5 años de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, para ello se aplicaron diversos instrumentos de medición de resultados experimentales por medio de las variables de investigación a un total de 15 estudiantes de la .E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco.

Para lo que se necesita comprobar la hipótesis de investigación siendo este comprobar cómo es que las aplicaciones de los hábitos de higiene fortalecen la autonomía en los infantes y se comprobó que si influyen en su autonomía.

Palabras claves: Hábitos de higiene, autonomía, limpieza corporal.

ABSTRACT

The purpose of the research developed is to see what it produces in the hygiene habits in infants and its strengthening of their autonomy of the 5-year-old infants of the I.E.I. Martincito in the San Jerónimo province - Cusco, by creating habits in a person, positive habits are being created for their development in daily life, in this case hygiene is a very important aspect in the life of every person. Autonomy is defined by the author as part of the freedom to decide individually as a person.

That is why in this research the research proposal is carried out, identifying as a general research objective to determine the effectiveness of hygiene habits to strengthen autonomy in 5-year-old infants of the I.E.I. Martincito in the San Jerónimo province - Cusco, for this, various instruments for measuring experimental results were applied by means of the research variables to a total of 15 students of the .E.I. Martincito in the San Jerónimo province - Cusco.

For which it is necessary to verify the research hypothesis, this being to verify how it is that the applications of hygiene habits strengthen autonomy in infants and it was found that they do influence their autonomy.

Keywords: Hygiene habits, autonomy, body cleanliness.

INTRODUCCIÓN

El primer capítulo se reseña a la determinación del problema de investigación conjuntamente con su interrogante general de investigación, referente a los hábitos de higiene y su relación con la autonomía del infante, a lo cual se determina los objetivos, justificación, operacionalización de variables y por ultimo las hipótesis de investigación.

El segundo capítulo de investigación se reseña el marco teórico que corresponderá a tener en cuenta los antecedentes de investigaciones similares al tema principal, bases teóricas citadas correctamente y marco conceptual para tener en consideración palabras claves de la investigación.

El tercer capítulo de investigación se reseña la metodología de investigación y detalla el tipo y diseño investigativo, también considera la población y muestra, culminando con el uso de técnicas e instrumentos de investigación.

En el cuarto capítulo se reseña la Presentación y análisis de los resultados por variables, constatación de hipótesis y la discusión de los resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

(Posada,2015); La modernidad en el mundo ha traído a las sociedades en general nuevos paradigmas y nuevas formas de ver la vida, en este caso las personas consideran ser autónomos en todas las situaciones vivenciales y laborales que comparten en su vida diaria, quiere decir que una persona autónoma se considera a las personas que pueden tomar decisiones por si solas, resolver conflictos, en pocas palabras una persona es autónoma cuando es independiente y normalmente es mas experimentado.

No es ajeno a la realidad saber que los infantes presentan serios problemas en el desarrollo de buenos hábitos de higiene, siendo uno de los principales aspectos que debe de tener muy en cuenta una persona desde su niñez, errores como tiempo y descuido hacen que los hábitos de higiene no se vean importantes por lo que los niños ven la falta de higiene como normal.

Actitudes negativas, no prestar atención a los niños desde un simple lavado de manos, una correcta limpieza bucal, el uso de prendas limpias, generan malos hábitos en los niños, la responsabilidad recae sobre los padres que ni fortalecen esos hábitos de higiene que son muy importantes en el desarrollo de los niños.

A lo que se verifica que los infantes tienen ciertos problemas en el desarrollo de los hábitos de higiene, por lo consiguiente el presente trabajado de investigación consiste en encontrar estrategias que permitan diversas soluciones al problema de los infantes de la Institución educativa Inicial Particular Martincito en la provincia San Jerónimo de los infantes de 5 años de edad, se identifica que hay niveles bajos en los hábitos de higiene, las causas posibles están por determinarse en la investigación, lo que conlleva a mejorar después de la investigación la buena práctica de los hábitos de higiene y de la misma forma poder mejorar la autonomía en los infantes de 5 años de edad de la presente institución educativa .

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿De qué forma la eficacia de los hábitos de la higiene fortalece la autonomía en los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019?

1.2.2 Problema específico.

¿De qué forma la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la independencia en los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019?

¿De qué forma la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la responsabilidad en los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019?

¿De qué forma la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la seguridad en los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la eficacia de los hábitos de la higiene fortalece la autonomía en los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos.

Determinar la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la independencia en los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

Determinar la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la responsabilidad en los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

Determinar la eficacia de los hábitos de higiene fortalece la seguridad en los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El presente trabajo nace de las inquietudes y limitaciones que han podido observar en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo generalizando malos hábitos de higiene que considera problemas en la autonomía de los infantes, existen maneras y estrategias de mejorar los hábitos de higiene en los infantes y más aún cuando tienen la edad de 5 años, por lo tanto será un trabajo muy productivo porque mejorara los hábitos de higiene en la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo.

Los niños a esa temprana edad tienden a entender y desarrollar más el conocimiento de algunas cosas y actividades que realiza, se dice que el ser humano puede adquirir conocimiento toda la vida, cabe resaltar que las personas tienen su propio proceso de aprendizaje existen personas que pueden desarrollar más rápido algunas funciones y capacidades mientras que otras personas pasan por un proceso más lento, pero con la finalidad de conseguir la adaptación de lo que se le quiere enseñar. Desde el punto de vista académico es muy probable que a una edad de 5 años se puedan adaptar ciertos criterios que permiten a los infantes a relacionar los hábitos de higiene con su vida personal, llevando a cabo como resultado una buena generación que se adaptan al niño en cuanto a la higiene y lo replicara en su vida en cada etapa de crecimiento que tenga.

1.5 Variables

V1: HÁBITOS DE HIGIENE (VARIABLE INDEPENDIENTE)

Dimensiones:

Lavado de manos

Lavado de dientes

Baño

V2: AUTONOMÍA (VARIABLE DEPENDIENTE)

Dimensiones:

Independencia

Responsabilidad

Seguridad

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
PSICOMOTRICIDAD	Lavado de manos	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio, comparten sus saberes previos sobre los hábitos de higiene 	A= Logro esperado B= En proceso C= En inicio
	Lavado de dientes	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo, actividades que permiten incentivar a los niños a tener conocimiento e importancia de los hábitos de higiene 	
	Baño	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre, aplicar en su vida los hábitos de higiene que permite generar una autonomía en los niños. 	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso cognitivo, conocimiento y aprendizaje. 	A= Logro esperado B= En proceso C= En inicio
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • grafo motricidad, procesos meta cognitivos. 	
	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos, habilidades, actitudes. 	

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la autonomía de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

H₀ La aplicación de los hábitos de higiene no fortalece significativamente en la autonomía de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

1.6.2. Hipótesis específica.

HE₁ La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la independencia de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

HE₂ La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la responsabilidad de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

HE₃ La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la seguridad de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Iturriaga, 2015); en su investigación titulada “El uso de los carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo en la personalidad de los infantes de 3 años de edad de la I.E.I. N°197 Huascar” esta investigación se desarrollo en la Universidad Nacional del Altiplano, en la región de Puno, contando con un total de 25 niños que participaron de la presente investigación, que participaron de los talleres para fortalecer su autonomía personal se pudo identificar que, alcanza un nivel regular la influencia de la autonomía en los niños de 3 años, por lo que se concuye que la baja autoestima genere diferentes adversidades en el desarrollo de los infantes uno de los mayores ambitos es la higiene y la correcta alimentación lo que genera impedimentos en las actividades cotidianas de los infantes por las razones ya mencionadas.

(Pilco, 2008); en su investigación titulada “La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 294 Azuruni 2012”, después de la aplicación de distintas estrategias que se aplicaron para fortalecer la autonomía en los infantes, se puede identificar que los infantes en su mayoría cuentan con aptitudes positivas, siendo una de ellas la perseverancia por alcanzar lo que se proponen, la participación también es esencial en ellos, para lo que determinamos que efectivamente se fortalece su autonomía de los infantes por medio de los cambios favorables en su personalidad, se ubicaron en bajos porcentajes actitudes negativas como desinterés para optar en toma de una decisión, pero ello no impidió que logran una buena socialización y el respeto a sí mismo y sobre los demás para ser respetados..

(Badia,2017); en su investigación titulada “El desarrollo de la autonomía por medio de los juegos de trabajo en los infantes de 4 años de la I.E.I. Particular Castilla”, esta investigación se realizó en el departamento de Piura, indicando que al promediar el 50% de todos los niños de 4 años de la I.E.I. Particular Castilla recién muestran indicios de proceso para la obtención de la autonomía personal, con la aplicación de distintos talleres se identifica que aproximadamente el 78% reflejan indicadores de logro en el desarrollo de su autonomía lo que garantiza que las estrategias a base de sus 4 dimensiones fueron positivas para el desarrollo de la autonomía del infante.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

(Patiño, 2016); en su investigación titulada “ La autonomía para incrementar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los infantes de 4 años del nivel inicial de la ciudad de Loja” esta investigación se realizó en la Universidad de Ecuador la cual tuvo como objetivo general el de determinar como la autonomía puede elevarse en la comunicación interpersonal de los infantes del nivel inicial, se aplicó una metodología con un tipo de investigación cuasi experimental deductiva e inductiva, las encuestas se tomaron a los docentes y padres de familia y las fichas de observación a los niños, a lo que se destaca que aproximadamente el 90% de los infantes mejoraron su participación en las actividades y aprendieron a entablar más rasgos comunicativos.

(Torres, 2004); en su investigación titulada “ Estrategias para modificar la actitudes de los infantes en el programa para la salud”, el objetivo de la investigación es poder evaluar la higiene que manejan los niños y se efectivamente es una estrategia correcta para la educación para la salud y a si mismo sirve como estrategia para el aprendizaje para que los infantes sepan cuan importante es la higiene para la salud, se puede afirmar que los infantes sometidos a la investigación mediante el programa pudieron adquirir diversos conocimientos de higiene, alimentación y limpieza de los alimentos.

(Legaz, 2012); en su investigación titulada “Intervención en la educación en base a los hábitos nutricionales de los estudiantes respecto a la salud e higiene”, los resultados arrojan que que la intervención educativa basada en la comprensión de vida saludable puede provocar modificaciones positivas en el largo plazo, lo que conlleva a reducir riesgos de futuras enfermedades que se dan en la vida adulta.

(Rascón, 2012); en su investigación titulada “Promoción de los hábitos saludables en los niños escolares”, esta investigación se presenta con la finalidad de poder adquirir más conocimientos y mejores hábitos de alimentación en los niños, fue una investigación con una metodología experimental, con un grupo de salón de clase de niños con edad de 5 años a los cuales se les aplicó distintos módulos cada uno de ellos basados en diferentes temas como la autoestima, la cultura, la higiene, el medio ambiente y la alimentación los niños respondieron de manera positiva a la aplicación de los hábitos saludables que se dio por investigar.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Hábitos

(Covey, 2014); Los hábitos que se generan en una persona son de mucha importancia en la vida del individuo, ya que son estructuras fortalecidas y consistentes que pueden generar efectividad en la vida personal y laboral de la persona..

(Marina, 2012); Los hábitos se caracterizan por ser esquemas estables en la mente de toda persona, que se aprenden por medio de la costumbre y la repetición de actos sucesivos realizados de manera monótona en algún espacio y tiempo, que agilizan la mente y de esa manera se programa de manera automática a través de los pensamientos cognitivos, afectivos y motrices.

Según la Real Academia Española, la palabra hábito indica que es el modo específico de proceder a una acción convirtiéndose en repetitiva, el hábito es la capacidad de la persona que puede disponer como son sus comportamientos y puede hacerlos distintos por naturaleza, quiere decir que los hábitos son procedimientos nuevos que tiene la persona para querer lograr algo, mientras no se debe confundir con las costumbres.

Las costumbres son las repeticiones de escenas o actos que no se consideran parte del hábito debido a que no necesariamente se hacen de modo consciente, en cambio los hábitos los individuos deciden cada acción que pueden realizar, esto quiere decir que los hábitos se adhieren a uno mismo debido a los actos que quiera realizar una persona, y todos estos actos son reaccionados y estimulados de manera consciente.

Para la psicología los hábitos son los actos que se pueden obtener basados en distintas experiencias y que se pueden realizar de manera voluntaria no afectando a la persona, los hábitos pueden ser deseos, gestos, dormir, comer, beber licor, fumar, hacer ejercicio, deporte, etc.

2.2.1.1 Hábitos desarrollar en un niño de edad infantil.

(López, 2012); las escuelas y los padres de familia deben de contribuir a inculcar por medio de la motivación a los niños a desarrollar distintos hábitos que generen en el mediano y largo plazo cosas productivas en el infante como temas de responsabilidad, aseo, buena alimentación, etc. Las cuales deberán ser encaminadas a cubrir primordialmente las necesidades que se encuentren en primer orden.

Se debe tener en consideración las condiciones que la persona se desarrolla en el tiempo respecto a su crecimiento y las cuales le permite actuar en forma autónoma existen distintos hábitos que desarrolla un niño como, por ejemplo:

Hábitos comportamentales:

(López, 2012); los niños en una edad de crecimiento aproximadamente entre 4 a 5 años de edad desarrollan un carácter comportamental que se los asocia con diversos comportamientos que expresa el niño y puede modificarse para bien como son:

Hábitos de ser ordenados y organizarse en el tiempo.

Hábitos que permita ser capaces para subsistir de manera independiente.

Hábitos que reflejen la responsabilidad de sus actos.

Hábitos asociados con el contexto social, relacionarse.

Hábitos fisiológicos:

(López, 2012); indica que el hábito fisiológico permite a la persona pueda conseguir y cubrir sus necesidades y carencias todo referido al primer nivel de necesidad como son:

Alimentación; los niños desde que nacen ya ingieren alimento por lo mismo que se considera una necesidad del cuerpo humano una vez satisfecho el cuerpo puede cubrir esa necesidad.

El sueño y despertar; los niños al inicio los acuestas y demoran en conseguir el sueño y se le hace entender que es necesario que descansa para que al despertar

habrá recuperado sus energías que pudo haber perdió en las actividades realizadas durante el día.

Vestirse y desnudarse; los niños siempre muestran interés por ponerse y quitarse la vestimenta, cuando lo intentan solos tendrán al inicio muchas dificultades de hacerlo e inclusive una forma errónea de realizarlo, pero con el sentido de la práctica lo convierten en algo tan fácil de realizar.

Higiene; los niños tienen noción y captan las ideas sobre la higiene a partir de los dos años de edad, lo que es lavado de manos, aseo personal, ya que ayuda a prevenir diversas enfermedades, estas actividades de higiene siempre

tendrán una supervisión por una persona mayor, enseñando diariamente a lo cual el niño obtendrá mejores resultados en el día a día, los objetivos que pretende conseguir la higiene en el niño es concientizar al niño que la limpieza ayuda a proteger al cuerpo humano de contagiarse con diversas enfermedades.

Hábitos de higiene:

(Sonia, 2009); el aprendizaje más importante que aprenden los infantes en su etapa de formación son los hábitos de salud, como ejemplos tienen a los padres de familia que van siendo guías de los niños en cuanto a los hábitos de salud, después con la base que aprendieron de los padres, ya en los centros de educación inicial van formando y aprendiendo en un entorno más profesional y más convencional para el infante que de esa manera permite al niño entender más el significado de los hábitos de higiene y salud y

crea una propia responsabilidad por formar esos hábitos que serán para beneficio de su vida en adelante.

(Remes, 2009); los hábitos son como los estilos de vida de cada una de las personas, lo que se relaciona que es una forma de vivir de las personas en cuanto a los hábitos de salud es esencial que los niños sepan identificar qué es lo que deben realizar en su vida cotidiana.

Importancia de los hábitos de higiene:

Los hábitos higiénicos tienen por propósito cuidar la salud y prevenir las enfermedades, para lograr ello corresponde a cumplir normas o hábitos de higiene ya sea de manera personal o en la vida familiar.

La higiene previene y genera buen estado de salud en las personas, una vez que la práctica de cumplir la higiene de manera diaria con el transcurrir del tiempo se genera un hábito, para

ello los adultos deben de dar el ejemplo a los infantes en su formación.

Al generar los hábitos de higiene en los infantes de 5 años de edad se lo relaciona con actividades como comer, jugar, dormir, estos hábitos son adquiridos en su mayoría entre los 3 y 4 años de edad, cabe resaltar que los hábitos son impulsos que tienen una formación cognitiva en el niño, pues se suele confundir con las costumbres que son actos ya predeterminados.

Los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas:

Mejoran las habilidades físicas en el organismo.

Mejoran de manera considerada el aspecto psicológico de los niños.

Regulan el comportamiento de manera positiva en el infante, siendo este un aspecto esencial en su formación.

2.2.1.2 Dimensiones de los hábitos de higiene.

Lavado de manos.

(López,2012); enseñar al niño a lavarse correctamente las manos es esencial ya que por las manos ingresan diversas infecciones y enfermedades, muy aparte de ello el lavado de manos debe utilizar un uso adecuado del recurso hídrico y por ello también se enseña al niño a no malgastar el agua, el niño deberá aprender a lavarse las manos con el uso adecuado de agua y el secado correctamente.

Baño.

(López,2012); transmitir la necesidad de siempre estar limpios genera en el niño un hábito, las primeras ocasiones el niño no podrá hacerlo solo, pero con la

costumbre y práctica el niño llega a perfeccionar de manera individual y autónoma realizar su propio aseo en el baño, algunos niños necesitan de algunos objetos como juguetes o accesorios para poder bañarse, es según la comodidad del niño, mientras va creciendo va tomando nuevas posturas sobre el baño.

Lavado de dientes.

Es importante que desde los primeros años en los niños se le inculque la importancia del aseo bucal, lo que se considera que al aprender los niños deberá darse los implementos necesarios como un cepillo bastante suave, y una crema dental especial para niños, es importante la limpieza bucal después de cada comida a lo que desde pequeños se forman estos hábitos y después el infante por si solo va tomando estas actitudes positivas para su aseo.

2.2.2 Autonomía:

(Posada, 2015); es la capacidad de dar una orientación positiva en la vida de las personas la autonomía es lograr lo que uno quiere por su propia voluntad, quiere decir que la autonomía es sinónimo de la libertad ya que permite tomar decisiones de manera propias sobre su vida.

Una persona se considera autónoma cuando por sus propias decisiones puede tener sus propias normas de convivencia y que todas las actividades que realice sea para su propio beneplácito y pueda darse el estilo de vida que él requiera o se sienta conforme.

(Ruiz,2013); la autonomía en una persona tiene la característica de afrontar y controlar por su propia iniciativa sus propias decisiones ejerciendo sus actividades básicas personales y profesionales con la que el individuo se sienta realmente cómodo.

La autonomía es la capacidad que una persona cuenta para realizar funciones y actividades por sí misma, es por ello que es muy importante que a los niños en esta edad temprana se les fomenten iniciativas para que empiecen a tener responsabilidades y puedan decisiones de manera independiente y a si mismo saber solucionar conflictos desde su manera de pensar.

2.2.2.1 Dimensiones de la autonomía

(Pino,2012); indica que un niño para que sea autónomo debe conservar distintos rasgos que le condesciendan poder realizar lo que se ha trazado, por lo que se hace necesario que pueda conseguir ciertas características en la autonomía infantil como son:

Independencia.

(Pino,2012); se define como la libertad que tiene el niño para poder desenvolverse en las acciones que considere pertinente bien sin estar con la presión ni la dependencia de una persona adulta, quiere decir que el niño se desenvuelve con total normalidad en su vida cotidiana.

Lo más idóneo es que la formación en los infantes debe de ser formados y educados para ser personas independientes, pero existen algunos problemas que las personalidades de todos los niños no son similares, es por ello que algunos infantes cuentan con características que permite más rápido desarrollar su autonomía con sus

propias decisiones y propias actividades sin sentirse presionados, pero sin embargo existen infantes que tienen dependencia de los padres debido que no desarrollaron ciertas habilidades, pero en tiempo posterior también legan alcanzar la independencia que necesitan como persona.

Existen diversos pasos para promover la independencia en los infantes:

Permitir que el niño conozca su mundo exterior, lo cual genera confianza en sí mismo para poder realizar actividades de forma individual.

Los niños deben asumir riesgos de acuerdo a su edad lo que permite que exploren y tomen sus propias decisiones.

Promover y fomentar una buena autoestima en el infante genera proactividad y ganas de hacer las cosas.

Seguridad.

(Cornejo,1980); esta es una habilidad que ayuda siempre a los niños a poder afrontar diversas situaciones o afrontar retos, la seguridad ayuda afrontar de buena manera lo tropiezos o errores que pueda tener el niño.

Los niños cuando sienten seguridad en sí mismo puedes desarrollar habilidades de competencia y ser capaces de lograr cosas de una manera más rápida, la seguridad aminora el temor a equivocarse y confiar en sus capacidades lo que conlleva de alguna manera sentirse independientes.

Estas son las características de un niño seguro:

El niño no teme a realizar cosas nuevas y con su entorno social, tienen mucha creatividad y tienen iniciativa para realizar las cosas.

El niño es sociable no teme en relacionarse con el mundo exterior.

El niño acepta retos y desafíos por lo mismo que creen en sus capacidades para lograrlo.

El niño muestra curiosidad y no tiene miedo a preguntar algo que no le quede claro.

El niño recibe las críticas y las adapta de la mejor manera, aprende de ello y se supera.

Responsabilidad.

(Borbon,2012); es la obligación por el cumplimiento de diversas actividades y funciones que son designados a una persona, la responsabilidad se inculca desde la edad temprana de la infancia lo que genera aprender de los errores.

La responsabilidad es una de las tareas que deben fortalecerse en los niños, es por ello que en la educación inicial se encarga de poder crear valores y enseñar la responsabilidad en los niños ya que delegando algunas funciones y actividades hacen que los niños empiecen a entender el verdadero significado de la responsabilidad.

Medidas para fortalecer la responsabilidad en los infantes:

Ayudar a tomar decisiones a los niños delegando diversas actividades que permita al niño tomar decisiones.

Ser claros con los niños ya que ellos no adivinan los pensamientos.

Reglamentar los horarios de los niños en los cuales se diferencien las horas de estudio y de ocio.

Tareas en el hogar de acuerdo a su edad.

2.3 Marco Conceptual

1. Eficacia

Es alcanzar los objetivos que uno se ha propuesto, cumplir con los tiempos establecidos para lograr las metas y objetivos caracterizan a la eficacia, quiere decir que son sucesos marcados en cumplimiento a lo planificado.

2. Hábito:

Los hábitos que se generan en una persona son de mucha importancia en la vida del individuo, ya que son estructuras fortalecidas y consistentes que pueden generar efectividad en la vida personal y laboral de la persona..

3. Higiene.

La higiene se relaciona al cuidado de la salud, es importante que los niños desarrollen la higiene para poder cuidar su imagen personal y aseo desde muy pequeños.

4. Hábitos comportamentales.

los niños en una edad de crecimiento aproximadamente entre 4 a 5 años de edad desarrollan un carácter comportamental que se los asocia con diversos comportamientos que expresa el niño y puede modificarse para bien.

5. Hábitos de higiene.

Son las repeticiones diarias que se realizan en bienestar de cuidar la limpieza del cuerpo ya sea corporal como interno, lo que al tiempo las repeticiones empiezan a convertirse en hábitos.

6. Hábitos fisiológicos

indica que el hábito fisiológico permite a la persona pueda conseguir y cubrir sus necesidades y carencias todo referido al primer nivel de necesidad.

7. Infancia

Es la etapa de la vida donde los niños empiezan aprender nuevas experiencias formándose sus emociones y sentimientos respecto a su familia y entorno, lo que conlleva también al desarrollo de sus pensamientos cognitivos.

8. Lavado de manos.

enseñar al niño a lavarse correctamente las manos es esencial ya que por las manos ingresan diversas infecciones y enfermedades, muy aparte de ello el lavado de manos debe utilizar un uso adecuado del recurso hídrico y por ello también se enseña al niño a no malgastar el agua, el niño deberá aprender a lavarse las manos con el uso adecuado de agua y el secado correctamente.

CAPITULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Charaja,2011); Es una investigación aplicada, cuasi experimental por lo mismo que ocurre en esta investigación una causa y efecto, a través de la variable independiente (causa) y la variable dependiente (efecto), lo que quiere decir es que habrá manipulación de las variables en el grupo a investigar.

3.2. Diseño de investigación

(Hernandez,2014); tiene un diseño pre experimental, que estudia pos variables las cuales se aplicaran fichas de observación a los niños y encuestas a los docentes y padres de familia las cuales serán de corte longitudinal lo que permite recaudar información en distinto tiempo a través de un pre test y pos test.

3.3. Población y muestra

Para la presente investigación es una población finita de 15 niños la I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco en el año 2019.

Tabla 2
I.E.I. Martincito de San Jerónimo

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>NIÑOS</i>
<i>5 años</i>	<i>AVEJITAS</i>	<i>15</i>
	<i>total</i>	<i>15</i>

Fuente: *Elaboración propia*

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicará la técnica de observación y como sus instrumentos se utiliza el pre test que es el inicio de la investigación lo que permite establecer los niveles reales de la autonomía en que se encuentran los niños de 5 años y también se aplicara el post test que es el final de la investigación y permite obtener los resultados de los logros deseados y poder diagnosticar e interpretar los resultados y constatar las hipótesis.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para poder analizar los datos de la presente investigación se utilizarán cuadros de frecuencia, figuras con sus respectivas interpretaciones, a través del programa estadístico spss v.26 y cuadro de tablas para sus respectivas pruebas estadísticas.

CAPITULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por las dimensiones y variables.

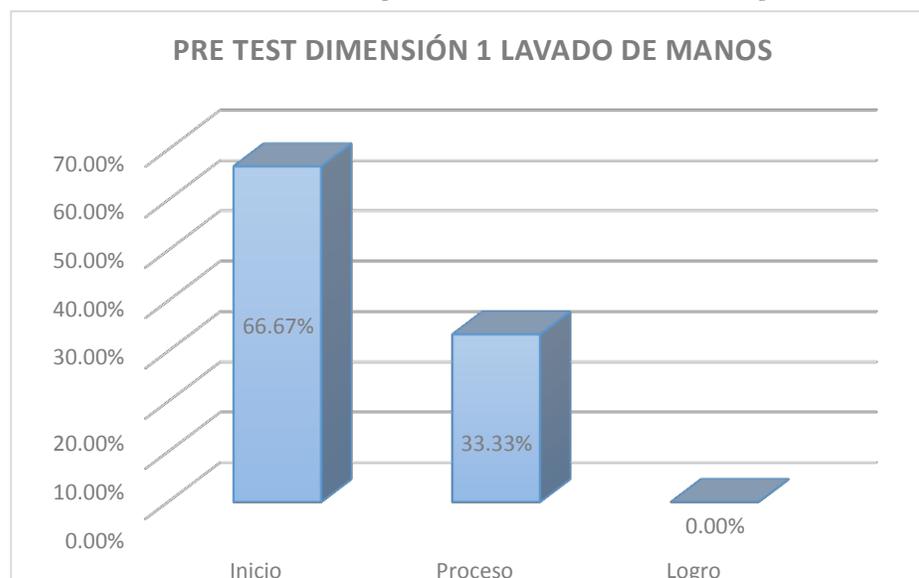
Tabla 3

Dimensión 1 lavado de manos – prueba de entrada hábitos de higiene

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	10	66.67%	66.67%
	Proceso	5	33.33%	100.00%
	Logro	0	0.00%	100.00%
	total	15	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1
Dimensión 1 lavado de manos, prueba de entrada hábitos de higiene



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

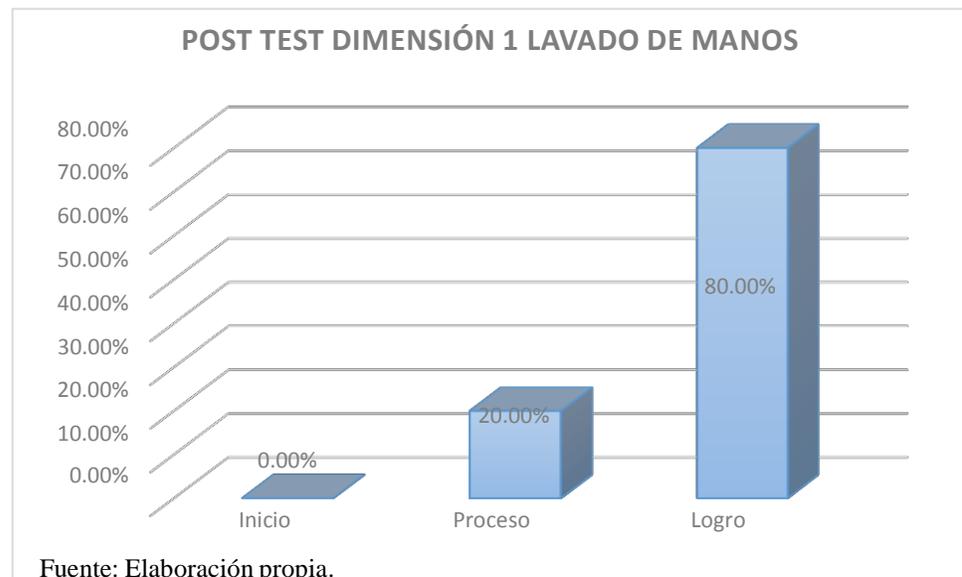
Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión lavado de manos se verifica en la tabla 3 y gráfico 1 en la prueba de entrada, el 66,67% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 33,33% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 0% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión lavado de manos.

Tabla 4
 Dimensión 1 lavado de manos – prueba de salida hábitos de higiene

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	3	20.00%	20.00%
	Logro	12	80.00%	100.00%
	total	15	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2
 Dimensión 1 lavado de manos, prueba de salida hábitos de higiene



Interpretación

Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión lavado de manos se verifica en la tabla 4 y gráfico 2 en la prueba de salida, el 0% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 20% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 80% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión lavado de manos.

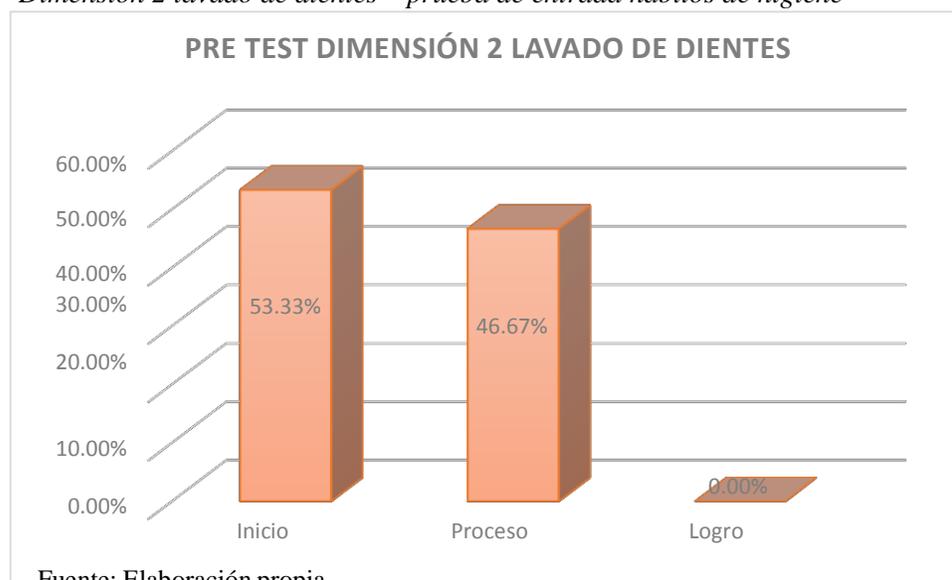
Tabla 5
Dimensión 2 Lavado de dientes – prueba de entrada hábitos de higiene

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	8	53.33%	53.33%
	Proceso	7	46.67%	100.00%
	Logro	0	0.00%	100.00%
	total	15	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3

Dimensión 2 lavado de dientes – prueba de entrada hábitos de higiene



Interpretación

Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión lavado de dientes se verifica en la tabla 5 y gráfico 3 en la prueba de entrada, el 53.33% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 46.67% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 0% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión lavado de dientes.

Tabla 6

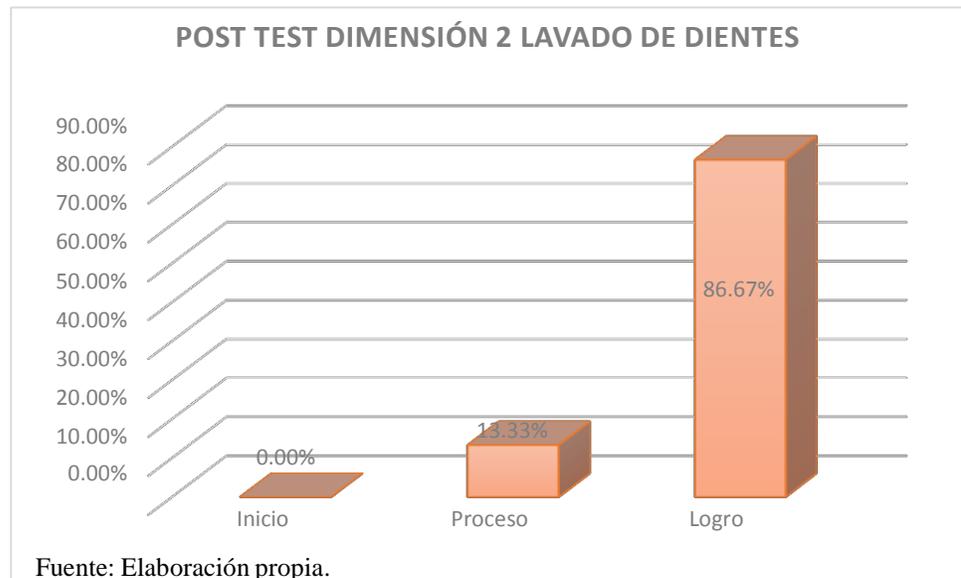
Dimensión 2 Lavado de dientes – prueba de salida hábitos de higiene

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	2	13.33%	13.33%
	Logro	13	86.67%	100.00%
	total	15	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4

Dimensión 2 Lavado de dientes – prueba de salida hábitos de higiene



Interpretación

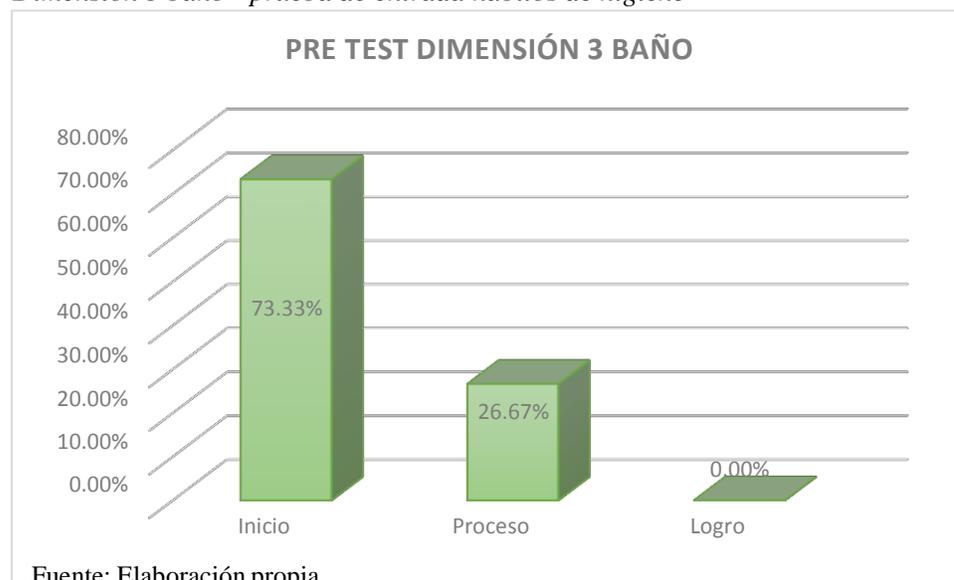
Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión lavado de dientes se verifica en la tabla 6 y gráfico 4 en la prueba de salida, el 0% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 13,33% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 86.67% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión lavado de dientes.

Tabla 7
Dimensión 3 baño – prueba de entrada hábitos de higiene

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Inicio	11	73.33%	73.33%	73.33%
Proceso	4	26.67%	26.67%	100.00%
Logro	0	0.00%	0.00%	100.00%
total	15	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5
Dimensión 3 baño - prueba de entrada hábitos de higiene



Interpretación

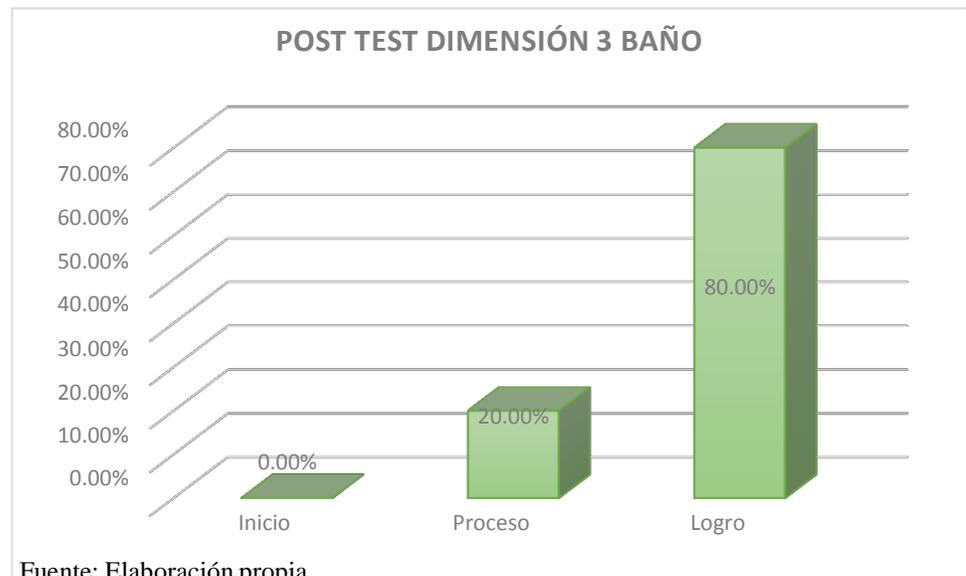
Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión baño se verifica en la tabla 7 y gráfico 5 en la prueba de entrada, el 73.33% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 26.67% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 0% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión baño.

Tabla 8
Dimensión 3 baño – prueba de salida hábitos de higiene

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	3	20.00%	20.00%
	Logro	12	80.00%	100.00%
	total	15	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6
Dimensión 3 baño – prueba de salida hábitos de higiene



Interpretación

Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión baño se verifica en la tabla 8 y gráfico 6 en la prueba de salida, el 0% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 20% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 80% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión baño.

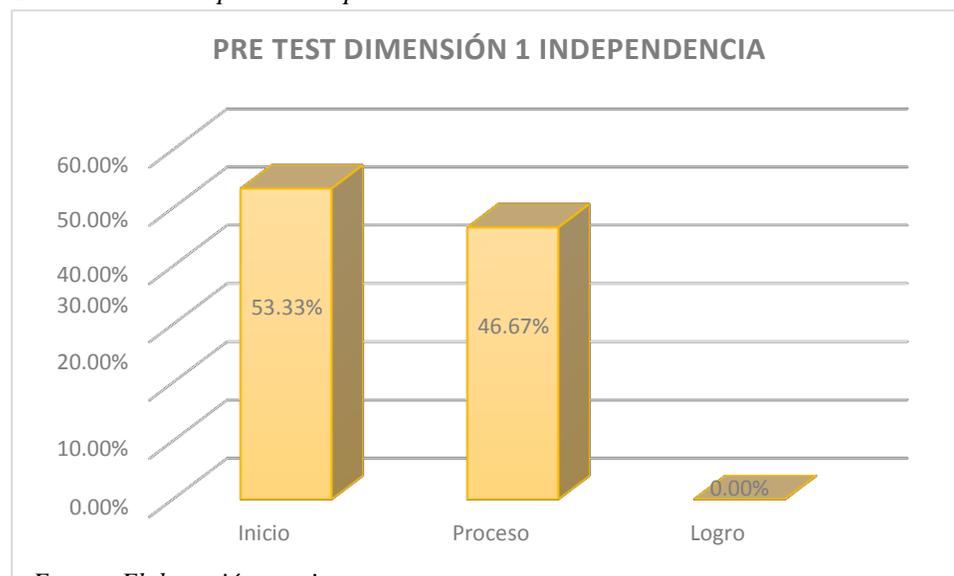
Tabla 9

Dimensión 1 independencia prueba de entrada autonomía

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	8	53.33%	53.33%
	Proceso	7	46.67%	100.00%
	Logro	0	0.00%	100.00%
	total	15	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7
Dimensión 1 independencia prueba de entrada autonomía



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión independencia se verifica en la tabla 9 y gráfico 7 en la prueba de entrada, el 53.33% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 46.67% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 0% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión independencia.

Tabla 10

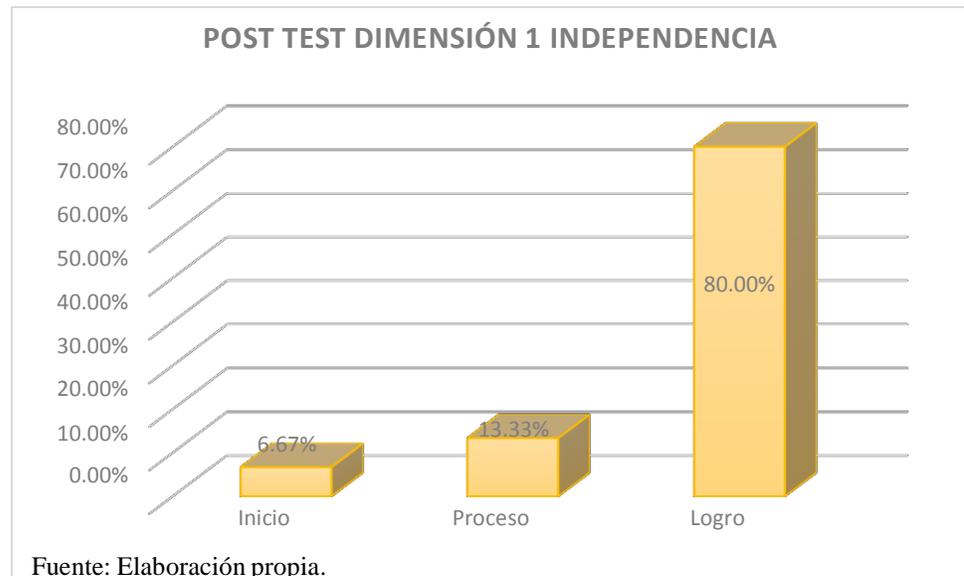
Dimensión 1 independencia prueba de salida autonomía

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	1	6.67%	6.67%
	Proceso	2	13.33%	20.00%
	Logro	12	80.00%	100.00%
	total	15	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8

Dimensión 1 independencia prueba de salida autonomía



Interpretación

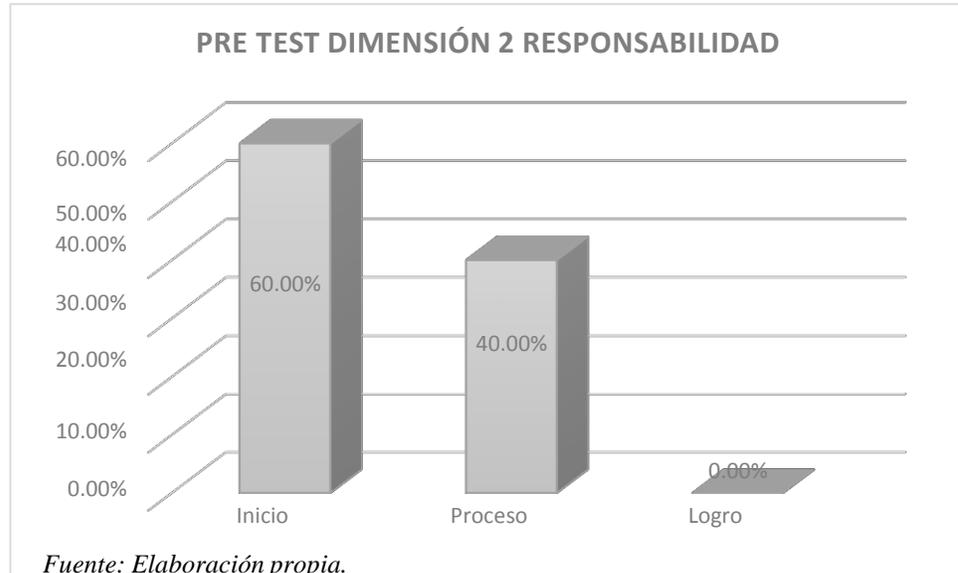
Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión independencia se verifica en la tabla 10 y gráfico 8 en la prueba de salida, el 6.67% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 13.33% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 80% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión independencia.

Tabla 11
Dimensión 2 Responsabilidad prueba de entrada autonomía

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	9	60.00%	60.00%
	Proceso	6	40.00%	100.00%
	Logro	0	0.00%	100.00%
	total	15	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9
Dimensión 2 responsabilidad - prueba de entrada autonomía



Interpretación

Al observar a los 15 niños de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión responsabilidad se verifica en la tabla 11 y gráfico 9 en la prueba de entrada, el 60% de niños muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 40% de niños muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 0% de niños muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión responsabilidad.

Tabla 12

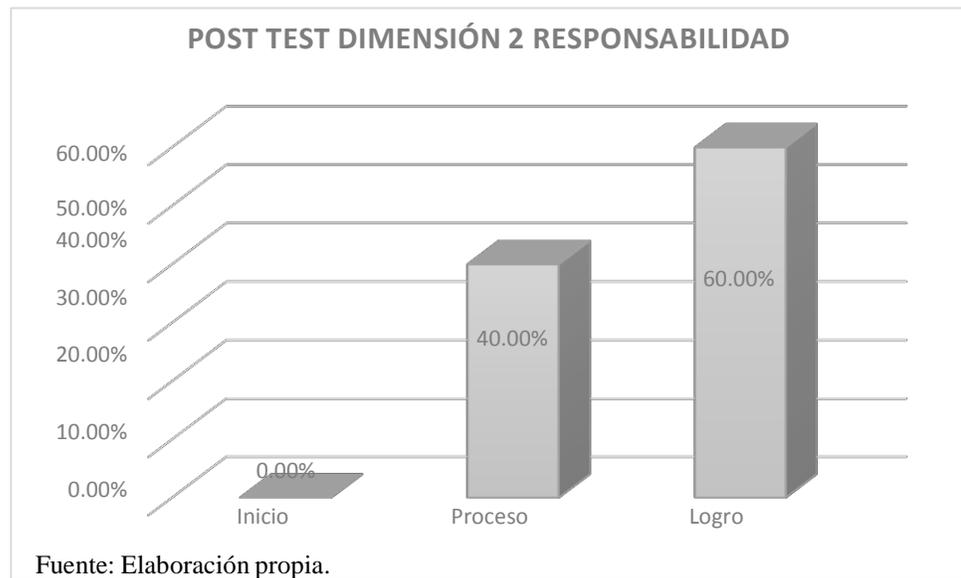
Dimensión 2 responsabilidad prueba de salida autonomía

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	6	40.00%	40.00%
	Logro	9	60.00%	100.00%
	total	15	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10

Dimensión 2 responsabilidad prueba de salida autonomía



Interpretación

Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó le técnica de investigación en cuanto a la dimensión responsabilidad se verifica en la tabla 12 y gráfico 10 en la prueba de salida, el 0% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 40% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 60% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión responsabilidad.

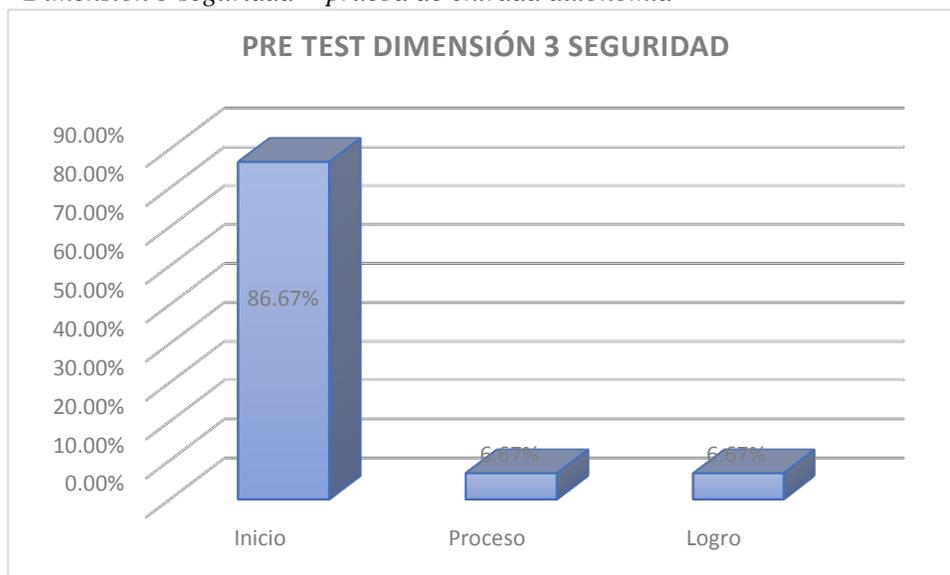
Tabla 13

Dimensión 3 seguridad prueba de entrada autonomía

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	13	86.67%	86.67%
	Proceso	1	6.67%	93.33%
	Logro	1	6.67%	100.00%
total	15	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11
Dimensión 3 seguridad - prueba de entrada autonomía



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión seguridad se verifica en la tabla

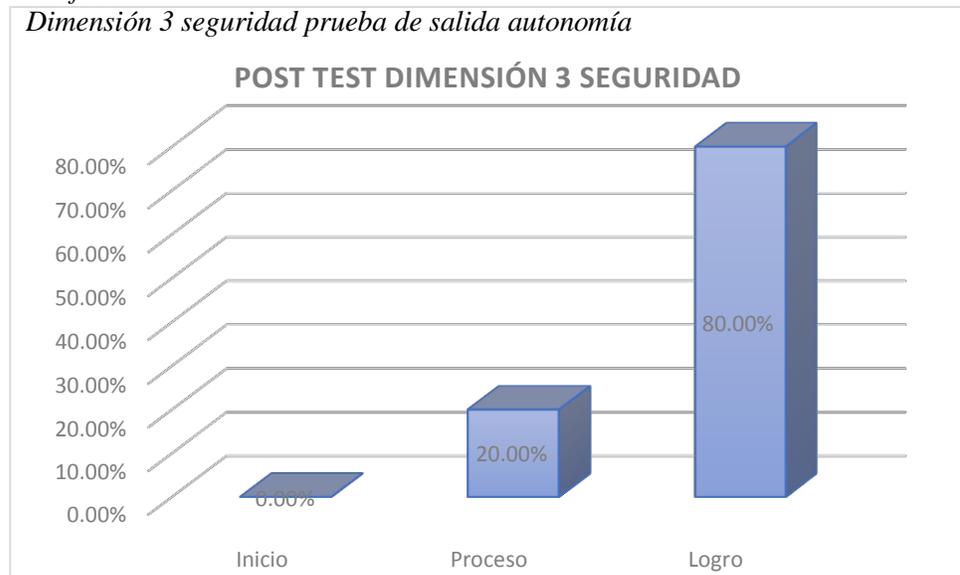
13 y gráfico 11 en la prueba de entrada, el 86.67% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 6.67% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 6.67% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión seguridad.

Tabla 14
 Dimensión 3 seguridad prueba de salida autonomía

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	3	20.00%	20.00%
	Logro	12	80.00%	100.00%
	total	15	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12
 Dimensión 3 seguridad prueba de salida autonomía



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Al observar a los 15 infantes de 5 años que corresponden a la muestra de investigación de la I.E.I. Particular Martincito en la provincia San Jerónimo los cuales se les aplicó la técnica de investigación en cuanto a la dimensión seguridad se verifica en la tabla 14 y gráfico 12 en la prueba de salida, el 0% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de inicio, el 20% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de proceso y el 80% de infantes muestran que se encuentran en un nivel de logro, todo ello respecto a la dimensión seguridad.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

Formulación de hipótesis estadística

H_1 La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la autonomía de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

H_0 La aplicación de los hábitos de higiene no fortalece significativamente en la autonomía de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizará Chi Cuadrado.

Tabla 15

Prueba de correlación Chi Cuadrado hábitos de higiene y autonomía

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	110,108°	1	.001
Razón de verosimilitud	42,238	1	.007
Asociación lineal por lineal	14.652	1	.000
N de casos válidos	15		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La aplicación de la prueba de chi cuadrado como se muestra en la tabla N°15, como resultado de Chi cuadrado de Pearson es de ,001 siendo esta menor al 0,05 a lo que se afirma que se tiene que rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, deduciendo con el respaldo de los resultados que la aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la autonomía de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo

4.2.2. Hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis estadística

H₁ La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la independencia de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

H₀ La aplicación de los hábitos de higiene no fortalece significativamente en la independencia de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizaré Chi Cuadrado.

Tabla 16
Prueba de correlación Chi Cuadrado hábitos de higiene y la independencia.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	86,007°	1	.000
Razón de verosimilitud	22,748	1	.011
Asociación lineal por lineal	11.822	1	.000
N de casos válidos	15		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La aplicación de la prueba de chi cuadrado como se muestra en la tabla N°16, como resultado de Chi cuadrado de Pearson es de ,000 siendo esta menor al 0,05 a lo que se afirma que se tiene que rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, deduciendo con el respaldo de los resultados que la aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la independencia de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis estadística

H₁ La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la responsabilidad de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

H₀ La aplicación de los hábitos de higiene no fortalece significativamente en la responsabilidad de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizaré Chi Cuadrado.

Tabla 17
Prueba de correlación Chi Cuadrado hábitos de higiene y la responsabilidad

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	92,357°	1	.001
Razón de verosimilitud	36,442	1	.009
Asociación lineal por lineal	16.263	1	.000
N de casos válidos	15		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La aplicación de la prueba de chi cuadrado como se muestra en la tabla N°17, como resultado de Chi cuadrado de Pearson es de ,001 siendo esta menor al 0,05 a lo que se afirma que se tiene que rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, deduciendo con el respaldo de los resultados que la aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la responsabilidad de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo.

4.2.4. Hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis estadística

H₁ La aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la seguridad de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

H₀ La aplicación de los hábitos de higiene no fortalece significativamente en la seguridad de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo – Cusco, 2019.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizará Chi Cuadrado.

Tabla 18
Prueba de correlación Chi Cuadrado hábitos de higiene y la seguridad

	Valor	gl	Significación asintótica
			(bilateral)
Chi cuadrado de Pearson	78,457°	1	.001
Razón de verosimilitud	28,425	1	.008
Asociación lineal por lineal	15.364	1	.000
N de casos válidos	15		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La aplicación de la prueba de chi cuadrado como se muestra en la tabla N°18, como resultado de Chi cuadrado de Pearson es de ,001 siendo esta menor al 0,05 a lo que se afirma que se tiene que rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, deduciendo con el respaldo de los resultados que la aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la seguridad de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo.

4.3. **Discusión de resultados**

Se aprecia como tema de investigación general si la aplicación de los hábitos de higiene fortalece significativamente en la autonomía de los infantes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo a lo que se llega como resultado que si efectivamente se toma la hipótesis alterna como correcta para esta investigación coincidiendo con las demás investigaciones que se tomaron como antecedente que identifican que los hábitos de higiene no solo fortalecen la autonomía, sino que también otros factores como la autoestima, y demás factores que son esenciales para la vida y desarrollo del infante en su proceso de desarrollo .

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se concluye que a los resultados encontrados en la investigación que los hábitos de higiene fortalecen la autonomía de los infantes de 5 años de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo, ya que consiguió resultados positivos llegando a lograr autonomía al momento de la ejecución de los hábitos de limpieza.

Se concluye que a los resultados encontrados en la investigación que los hábitos de higiene fortalecen la independencia de los infantes de 5 años de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo, ya que consiguió resultados positivos llegando a lograr autonomía al momento de la ejecución de los hábitos de limpieza.

Se concluye que a los resultados encontrados en la investigación que los hábitos de higiene fortalecen la responsabilidad de los infantes de 5 años de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo, ya que consiguió resultados positivos llegando a lograr autonomía al momento de la ejecución de los hábitos de limpieza

Se concluye que a los resultados encontrados en la investigación que los hábitos de higiene fortalecen la seguridad de los infantes de 5 años de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo, ya que consiguió resultados positivos llegando a lograr autonomía al momento de la ejecución de los hábitos de limpieza.

5.1. Recomendaciones

Se recomienda que la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo muestren interés para que sus docentes fomenten de una forma más profunda los hábitos de higiene en cada una de las secciones de estudio que se desarrollen en las aulas de la presente Institución.

Se recomienda a los docentes de la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo talleres, ejemplificaciones sobre los hábitos y sus aspectos positivos que trae consigo los hábitos de higiene.

Se recomienda a los padres de familia que tienen a sus niños en la I.E.I. particular Martincito en la provincia San Jerónimo dialogar y practicar en casa los hábitos de higiene para fortalecer ello en los niños.

Se recomienda a toda la sociedad siempre fomentar los hábitos de higiene ya que permite hablar bien de una colectividad que lo practica constantemente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, R. (2005). *Prevalencia y necesidades de tratamiento de caries dental en la investigación educativa Reyna España N° 7053 Barranco, Lima 2005. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional Mayor de San Carlos.

Badia, S. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de la I.E.I. Particular del Distrito de Castilla Piura*. Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.

Borbon, F. (2012). *Huegos infantiles*. Colombia : Cooperativa .

Charaja, C. (2011). *El MAPIC de la Metodología de la Investigación*. Puno: Sagitario Impresiones.

Cuesta, X. y Coronel, T. (2018). *La influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía en los niños de 18 a 24 meses del centro de estimulación temprana*. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Educación, Guayaquil.

Fernandez, M., Gonzales, J., Ortega, Y., Martinez, M. y Fernandez, M. (2008). *Evaluación de un taller práctico sobre higiene de manos*. Educación Medica.

- Gomez, V. y Huarcayo, W. (2014). *Determinantes sociales de las enfermedades: diarrea aguda, como identificar el riesgo y la protección para la intervención sanitaria multivalente en los niños menores de 3 años en el Perú.*
- Iturriaga, A. y Flores, D. (2015). *Uso de carteles funcionales en la jornada pedagógica como estrategia para el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de 03 años de la IEI N° 197 Huascar. (Tesis de Licenciatura).* Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Legaz, A., Jove, D., Meyolas, P. y Vinacua, S. (2012). *Intervención educativa sobre hábitos nutricionales, higiene y salud de los alumnos.*
- Lopez, H. (2012). *Autonomia personal y salud infantil.* Madrid, España: Ediciones Paraninfo.
- Patiño, V. (2016). *La autonomía para incrementar el desarrollo de las relaciones interpersonales de las niñas y niños del nivel inicial II, de la unidad educativa Dr. Manuel Agustín Cabrera Lozano, de la ciudad de Loja. Período 2014-2015.* Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Pilco, T. (2012). *La autonomía como desarrollo fundamental en la personalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni. (Tesis de Licenciatura).* Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico: Mc Graw Hill .
- Sanchez, C., Pineda, P. y Orellana, J. (2008). *Prevalencia de caries temprana de la infancia y sus factores asociados en niños chilenos de 2 y 4 años*. Universidad de la Frontera Chile. *International Journal of odontostomatology*.
- Sanchez, Y. (2014). *Programa educativo para promover la higiene personal en estudiantes en las Instituciones Educativas estatales de la provincia de Chiclayo*. Universidad de Málaga.
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años* (7^{ta} ed.). Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Vasquez, M. (2009). *Conocimiento de Higiene Bucal de Padres Relacionado con la Higiene Bucal de Niños con Habilidades Diferentes*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Vilca, T. y Mamani, M. (2014). *Desarrollo de la práctica de higiene personal en niños y niñas de 4 años de la zona rural y urbana en el año 2014. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Zonta, M., Navone, G. y Oyhenart, E. (2007). *Parasitosis intestinal en niños de edad pre escolar y escolar: situación actual en poblaciones urbanas, periurbanas y rurales en Brandsen Buenos Aires Argentina*. El relevamiento parasitológico fue realizado durante el periodo abril -diciembre, en Brandsen. *Parasitología latinoamericana*.