



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS CON RECURSOS
RECICLABLES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN LOS INFANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 288 ALDEA
INFANTIL VIRGEN DE LA CANDELARIA EN PUNO, 2019**

PRESENTADO POR

BACH. JOSEFA CHOQUE RAMOS

BACH. AGRIPINA ARIAS AQUINO

ASESOR

MGR. DANIEL EDWIN APAZA MAYTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA- PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO.....	III
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS.....	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	4
1.2.1 Problema general.	4
1.2.2 Problema específico.....	4
1.3. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	6
1.5 Variables	7
1.5.1 Operacionalización	8
1.6 Hipótesis de la Investigación	9

1.6.1	Hipótesis general.	9
1.6.2	Hipótesis específica.	9
CAPÍTULO II		10
2.1	Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1	Antecedentes regionales.	10
2.2	Bases Teóricas	12
2.2.1	Conciencia ambiental	12
2.2.2	El reciclaje:	14
2.2.2.1	La importancia del reciclaje:	16
2.2.2.2	Dimensiones del reciclaje:	17
2.2.2.3	Importancia del reciclaje a nivel mundial:	22
2.2.2.4	Importancia del reciclaje en el Perú:	23
2.2.2.5	Importancia del reciclaje en Puno:	23
2.3	Marco Conceptual	26
CAPÍTULO III:		30
3.1	Tipo de investigación	30
3.2	Diseño de investigación	30
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5	Técnica de procesamiento y análisis de datos	32

CAPÍTULO IV:.....	33
4.1. Presentación de resultados por Variable y dimensiones.	33
4.2. Contratación de hipótesis.....	46
4.3. Discusión de resultados.....	54
CAPITULO V:.....	55
5.1. Conclusiones.....	55
5.1. Recomendaciones.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	61
ANEXO N °1 CUESTIONARIO FICHA DE OBSERVACION PRE TEST Y POS TEST RECURSOS EDUCATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE.....	61

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	8
Tabla 2 I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de la Candelaria.....	31
Tabla 3 <i>Dimensión 1 Reducir – conciencia ambiental prueba de entrada</i>	33
Tabla 4 <i>Dimensión 1 Reducir – conciencia ambiental prueba de salida</i>	35
Tabla 5 <i>Dimensión 2 Reutilizar – conciencia ambiental prueba de entrada</i>	36
Tabla 6 <i>Dimensión 2 Reutilizar – conciencia ambiental prueba de salida</i>	38
Tabla 7 <i>Dimensión 3 reciclar – conciencia ambiental prueba de entrada</i>	39
Tabla 8 <i>Dimensión 3 reciclar – conciencia ambiental prueba de salida</i>	41
Tabla 9 <i>Variable 2 conciencia ambiental prueba de entrada</i>	42
Tabla 10 <i>Variable 2 conciencia ambiental prueba de salida</i>	44
Tabla 11 <i>significancia T- Student de las variables material reciclable y conciencia ambiental</i>	47
Tabla 12 <i>significancia T- Student de materiales reciclables y reducir</i>	49
Tabla 13 <i>significancia T- Student de materiales reciclables y reutilizar</i>	51
Tabla 14 <i>significancia T- Student de materiales reciclables y reciclar</i>	53

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Dimensión 1 Reducir – conciencia ambiental prueba de entrada</i>	34
Gráfico 2 <i>Dimensión 1 Reducir – conciencia ambiental prueba de salida</i>	35
Gráfico 3 <i>Dimensión 2 Reutilizar – conciencia ambiental prueba de entrada</i>	37
Gráfico 4 <i>Dimensión 2 Reutilizar – conciencia ambiental prueba de salida</i>	38
Gráfico 5 <i>Dimensión 3 reciclar – conciencia ambiental prueba de entrada</i>	40
Gráfico 6 <i>Dimensión 3 reciclar – conciencia ambiental prueba de salida</i>	41
Gráfico 7 <i>Variable 2 conciencia ambiental prueba de entrada</i>	43
Gráfico 8 <i>Variable 2 conciencia ambiental prueba de salida</i>	44

RESUMEN

La Investigación desarrollada lleva como título “Elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 288 aldea infantil virgen de la candelaria en puno, 2019 y es preciso aclarar que como objetivo general de investigación se propone determinar cómo influye la elaboración de materiales educativos con recursos reciclables en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 288 aldea infantil virgen de la candelaria en puno, 2019.

En toda la investigación se utilizó una metodología básica de investigación contando con un diseño de investigación cuasi experimental, de tipo aplicada básica, relacionando ambas variables de estudio para obtener resultados óptimos y responder a la hipótesis de investigación, intervinieron en la ejecución una muestra conformada por 25 infantes de 5 años que fueron de gran ayuda para la obtención de resultados gracias a su reacción a los instrumentos de estudio.

Al finalizar los talleres se obtiene como resultado que ambas variables se relacionan positivamente y se toma en consideración la hipótesis alterna.

Palabras claves: Psicomotricidad, motricidad fina y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The research carried out is entitled “Elaboration of educational materials with recyclable resources for the strengthening of environmental awareness in 5-year-old infants of the I.E.I. N ° 288 virgen de la candelaria children's village in puno, 2019 and it is necessary to clarify that as a general objective of research it is proposed to determine how the elaboration of educational materials with recyclable resources influences the strengthening of environmental awareness in infants of 5 years of age. IEI N ° 288 virgen de la candelaria children's village in puno, 2019.

In all the research, a basic research methodology was used, counting on a quasi-experimental research design, of a basic applied type, relating both study variables to obtain optimal results and respond to the research hypothesis, a sample made up of 25 5-year-old infants who were of great help in obtaining results thanks to their reaction to the study instruments.

At the end of the workshops, the result is that both variables are positively related and the alternative hypothesis is taken into consideration.

Keywords: Psychomotricity, fine motor skills and meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

El informe final presentado consta de cuatro capítulos, siendo el Capítulo I: El problema de investigación en el cual se investiga la descripción de la realidad problemática, así mismo como la definición del problema conjuntamente con sus objetivos generales y específicos, partiendo de una justificación y sus respectivas limitaciones, constatación de las variables e hipótesis. General y específicas.

Capitulo II: Marco teórico, en primer lugar, verificar los antecedentes que presiden a la presente investigación sean estos internacionales, nacionales y regionales, conjuntamente con sus bases teóricas correspondientes al tema de investigación y se observaran los términos utilizados en el marco conceptual.

Capitulo III: Método, se va a describir el tipo y diseño de investigación, así mismo la población y muestra y por ultimo las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento y análisis de datos de la presente investigación.

Capitulo IV: Presentación y análisis de los resultados por variables, constatación de hipótesis y la discusión de los resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

La Organización Mundial de la Salud (OMS); en una de sus investigaciones manifiesta que la mortalidad en el mundo se debe en un 25% a factores ambientales, por lo cual la Organización Mundial de la Salud (OMS) conjuntamente con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo vienen desarrollando programas de ayuda a la mejora y cuidado sostenible del medio ambiente a nivel mundial para contribuir a una mejora continua.

La contaminación del aire es un gran problema que atraviesan los países desarrollados a nivel mundial ya que repercute de manera directa a la salud ambiental, por lo mismo que los organismos internacionales toman medidas para contrarrestar esto, la misma conciencia ambiental debe de fomentarse en la mente de cada ciudadano para lograr mejores resultados.

Es por ello que en la Institución Educativa de Nivel Inicial N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno se puede observar que se suscitan problemas del cuidado del medio ambiente, por lo mismo es una zona un poco alejada de la zona urbana es por ello que las autoridades pertinentes no están comprometidos con la localidad es por ello que se puede apreciar dejadez por parte lo los pobladores de la localidad, pudiendo comprobar la falta de compromiso por el medio ambiente del personal que labora en dicha institución y los infantes ya que se puede apreciar a los exteriores e interiores de la institución se encuentran objetos desechables que son usados por ellos mismos en la I.E.I.

En vista que se observa contaminación y mal desecho de materia orgánica e inorgánica en la presente I.E.I. se manifiesta el uso de bolsas plásticas, botellas de plástico, envases tetrapac, en el uso diario de las loncheras de los infantes, que estos no son debidamente desechados y empieza a contaminar el ambiente de la localidad y de la misma Institución educativa, viendo la poca capacidad del personal docente para poder empezar a reutilizar estos materiales en objetos de uso diario para el niño y no desecharlos sin un orden causando contaminación en el medio ambiente.

En una edad ideal de los infantes es de los 4 a 5 años que despiertan varias cualidades y su sentido de aprendizaje es muy amplio se debe de inculcar esta clase de valores para el cuidado del medio ambiente ya que con el ejemplo práctico y la teoría que le da el docente el niño puede captar de una manera cognitiva estas costumbres aprendidas en el nivel inicial y de esa manera el niño podrá contribuir a un mejor uso de estos materiales que en vez de desecharlos podrán reutilizarlos o reciclarlos para el uso diario en sus actividades..

Los docentes de la presente institución educativa de nivel inicial en su formación profesional o constantes capacitaciones por parte del Ministerio de Educación deben de prestar mucha atención a estos temas del cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible y de esa manera buscar la manera de adaptarlo a los conocimientos de los niños e infantes para que ellos puedan replicar el conocimiento que de manera esporádica reciben los docentes en sus capacitaciones referentes a estos temas.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cómo influyen el uso de material reciclable como recurso educativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019?

1.2.2 Problema específico.

¿En qué medida el uso de material reciclable como recurso educativo reduce los objetos contaminantes en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019?

¿En qué medida la reutilización de materiales reciclables influye en la disminución de objetos contaminantes en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019?

¿En qué medida el reciclaje evita la acumulación de objetos contaminantes en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia del uso de material reciclable como recurso educativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos.

Reducir objetos desechables mediante la elaboración de material educativo para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

Reutiliza objetos desechables mediante la elaboración de material educativo para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

Recicla objetos desechables mediante la elaboración de material educativo para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se busca que los infantes de 5 años puedan lograr y fortalezcan la conciencia ambiental y asuman nuevas actitudes respecto al cuidado del medio ambiente, El aprendizaje es necesario para fomentar y fortalecer mejores estrategias para cuidar el medio ambiente, la utilización de materiales didácticos creados a base de materiales reciclados es una manera de empezar a cuidar el medio ambiente.

Contando desde el punto de vista pedagógico se considera que los materiales didácticos reciclables permiten lograr las mismas competencias que si fueran recursos didácticos no reciclables porque de igual manera permite lograr mejorar capacidades que se pueden dar en las rutas de aprendizaje.

Visto desde el punto de vista social, los materiales reciclables son insumos que todos tenemos alcance sin necesidad de contar con algún recurso económico, lo cual pueden ser utilizados por las personas en este caso niños sin ningún inconveniente ya que también estarían logrando un correcto aprendizaje, a su vez superar deficiencias al no contar con material didáctico educativo.

Que claro que los materiales didácticos reciclables cumplen las mismas funciones de los materiales didácticos no reciclables.

1.5 Variables

V1: RECURSOS EDUCATIVOS CON MATERIAL RECICLABLE

Dimensiones:

Estructurado

No estructurado

V2: CONCIENCIA AMBIENTAL

Dimensiones:

Reducir

Reutilizar

Reciclar

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
RECURSOS EDUCATIVOS CON MATERIALES RECICLADOS	Estructurados	<ul style="list-style-type: none"> Plásticos, botellas, cartones, papeles, latas, etc. 	Observación	Observación
	No estructurados	<ul style="list-style-type: none"> materiales estructurados que reciben ciertas modificaciones para adaptarlos al aprendizaje del infante. 	Observación	
CONCIENCIA AMBIENTAL	Reducir	<ul style="list-style-type: none"> observa y compara los objetos que ayudan a reducir la contaminación en el medio ambiente 	cuestionario	Ordinal
	Reutilizar	<ul style="list-style-type: none"> Gesticulación y movimientos para expresar algo. 	cuestionario	Logro esperado, en proceso y en inicio
	Reciclar	<ul style="list-style-type: none"> Respuestas de la vida cotidiana. 	cuestionario	

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Influye el uso de material reciclable como recurso educativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

H₀ No Influye el uso de material reciclable como recurso educativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

1.6.2. Hipótesis específica.

HE₁ El uso de material reciclable reduce significativamente los objetos desechables en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

HE₂ La reutilización de objetos desechables favorece la conservación de nuestro medio ambiente en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

HE₃ El reciclaje evita la acumulación de objetos desechables en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes regionales.

(Apaza,2013); en su investigación titulada “El reciclaje como una actividad para conservar el medio ambiente en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N°226 San Jose de la ciudad de puno, 2013”, la presente investigacion se desarrollo en la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, la investigacion es pre experimental con un total de intervenidos e investigados de 25 niños, de las cuales llevo a las siguientes conclusiones, concluida la investigación se pudo determinar que el reciclaje es efectivo ejecutado como actividad en el desarrollo de la cabida y experiencias de los niños de la I.E.I. N°226 San Jose de la ciudad de puno para conservar el medio ambiente en el que se vive ya que mas del 70% de los niños superan la calificación de logro previsto.

(Ballena, 2010); en su investigación titulada “ La eficiencia de los materiales Montessori en el aprendizaje de la geometría de los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°326 San Isidro de la ciudad de Juliaca, 2010; la presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, la investigación fue pre experimental con un total de intervenidos e investigados de 28 niños, de las cuales llegó a las siguientes conclusiones que el material Montessori es muy eficiente para mejorar el aprendizaje de las áreas investigadas tal como se puede apreciar en el grupo de niños investigados logrando mejorar la capacidad y conocimientos al poder manipular los materiales los cuales mejoran de manera efectiva las habilidades y destrezas el cual se vio reflejado en el test de salidad en sus diferentes categorías.

(Caceres,2008); en su investigación titulada “ Elaboración de material educativo con elementos reciclables para un mejor desarrollo y creatividad de los infantes de 5 años de la I.E.I. N°325 Villa del lago en la ciudad de Puno,2008” ; la presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional del Altiplano en Puno, la investigación fue pre experimental con un total de intervenidos e investigados de 28 niños, de las cuales llegó a las siguientes conclusiones debido a la aplicación de distintos talleres se pudo comprobar que la elaboración de material educativo mejoró eficazmente el desarrollo de creatividad en los infantes en las dimensiones de la flexibilidad y la fluidez.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Conciencia ambiental

(Jimenez, 2010); según el autor se identifica como concepto de conciencia ambiental lo define como el discernimiento de los individuos tiene de si mismo y de su ambiente, el termino ambiental indica y hace referencia a los entorno que nos envuelve, condiciona y afecta, ver situaciones y circunstancias en la vida de los seres humanos o la comunidad en su conjunto .

El ambiente es la adición de distintos valores sociales, culturales y naturales que concurren en un determinado lugar, cada una de ellas tiene una influencia directa e indirecta en la humanidad, posteriormente de manera igual con las futuras generaciones, quiere indicar que el ambiente no es un lugar demografico en el que podemos desarrollar la vida interactuando con los recursos que se nos brinda, como lo son el agua, los seres vivos, objetos; la conciencia ambiental se puede interpretar como el conocimiento del entorno para cuidarlo y las generaciones proximas puedan disfrutar de ello por un correcto cuidado sostenible de los recursos naturales ambiente.

(Ramos,2006); la conciencia ambiental no es algo pasajero que se debe tratar de manera disminuida ya que debe convertirse como un tema importante para la educación para todas las personas, en lo cual se debe de fortalecer los siguientes aspectos:

Importancia en el uso conveniente de los recursos naturales y su mejor conocimiento.

Mejoras sobre la educación y cultura ambiental en las personas.

Fomentar la importancia del reciclaje y su reutilización de objetos para uso diario en sus viviendas o centros laborales.

(Blanco,2007); indica que la conciencia ambiental son los conocimientos que tiene una sociedad, comunidad, y población en general con respecto al medio ambiente, el cual se puede considerar como altos niveles de preocupación y diferentes medidas para su cuidado e ideas para mejorar y resolver los problemas ambientales que venimos atravesando como sociedad.

Se indica que una formación de conciencia ambiental en las personas es de mucha importancia, lo que conlleva a crear diversos sentimientos y emociones por el bienestar y cuidado de la naturaleza, de esta manera se va manifestando que la sociedad sienta la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente lo que va procreando un índice de responsabilidad ambiental generando nuevos conceptos de sostenibilidad en las personas y de esta manera vayan actuando de manera correcta para el cuidado ambiental, crear conciencia ambiental genera mejores resultados en los objetivos sostenibles y hacer una sociedad a su vez sostenible respecto al medio ambiente.

2.2.2 El reciclaje:

Son los procedimientos que se hacen al efectuar la reutilización que ya cumplieron las funciones para lo que fueron creados, la definición de reciclaje es la capacidad que se tiene para utilizar los materiales para distintas funciones en bienestar de la persona que los reutiliza ya que un objeto supuestamente obsoleto se puede volverá utilizar para distintas actividades.

(Rivadeneira,2001); en el tema de recuperar materiales para un nuevo uso se tiene que ser muy cuidadoso y prudente ya que algunos objetos utilizados para una segunda función pudieran resultar peligrosos para la salud e integridad de las personas.

(Guirria,2007); desde el punto de vista educativo por parte de los estudiantes y los docentes se indica que la reutilización de los materiales provoca en el estudiantado la iniciativa de poder aprovechar los objetos que ya cumplieron su función para lo que fueron creados, este aprovechamiento lo caracteriza que ellos mismos pueden utilizar materiales reciclados y hacerlos de su mismo uso para el fin educativo como materiales didácticos con la finalidad de mejorar su forma y manera de escribir con lo que garantiza una mejora constante en la calidad de adquirir conocimientos y enseñanza para el aprendizaje.

(Lund,1996); en la actualidad y los constantes avances tecnológicos se puede determinar que el procesamiento de reciclaje de los residuos sólidos se hace de manera más rápida y eficiente lo que beneficia al hombre a poder reducir el volumen de los desperdicios sólidos, dichos procedimientos consisten en volver a utilizar los residuos sólidos desechados para la fabricación de nuevos productos o del mismo producto para su mismo uso.

2.2.2.1. La importancia del reciclaje:

El reciclaje se ha vuelto indispensable para un mejor desarrollo sostenible de la sociedad por lo mismo que es la reutilización de los elementos y objetos de distintas características que de igual modo serían desechados, pero debido a la reutilización se reduce el desecho de basura y ayuda a un mejor desarrollo ambiental creando sociedades más sostenibles debido a estas acciones.

(Semarnat,1999); precisa que la participación de las personas que integran una sociedad es de mucha importancia ya que por medio de ellos mismos a través de sus valores promueven una mejor cultura ambiental, para poder crear una cultura ambiental exitosa se necesita en primera instancia acciones que promuevan temas del medio ambiente en las instituciones educativas de nivel básico regular, así como también una formación ambiental en los centros laborales, empresas, instituciones, organizaciones, etc. Esto se logrará mediante la insistencia y repartición de materiales digitales didácticos y acciones generadas en favor de la cultura ambiental.

2.2.2.2. Dimensiones del reciclaje:

El momento de identificar las 3 dimensiones que conlleva la variable del reciclaje como lo son reutilizar, reducir y reciclar, con la correcta aplicación de estas 3 dimensiones se puede obtener un gran aprovechamiento de todos los desechos que existen en el planeta ya sean estos de materiales sintéticos o naturales, para poder lograr un aprovechamiento máximo del reciclaje el secreto va en una correcta separación de los desechos y de esa misma manera resolver los problemas de la basura en el planeta.

Reducir

El significado de poder reducir significa desechar menos basura y al mismo tiempo minimizar el volumen de lo que se va desechando de manera diaria, del simple hecho de comprar algo en un súper mercado se genera desechos por la excesiva fabricación de envoltorios, por lo que algunas técnicas que aplicaron muchos gobiernos a nivel mundial es que generaron políticas ambientales en la reducción de envoltorios y plásticos en las ventas de supermercado o centros de abastos, lo que genera

constantemente todos los días conciencia en los consumidores y adaptando nuevos estilos de vida en beneficio de la sociedad.

Una manera efectiva de poder reducir la contaminación ambiental es dejar el uso de materia que genera excesiva contaminación como pilas, baterías, detergentes y empezar a utilizar otro tipo de materiales que no generen contaminación y se puedan recargar con energía natural y no generen contaminación excesiva por su demora en degradación.

Se aplica de manera correcta la dimensión reducir de la siguiente manera:

Utilizar más trapos con tiempo de vida y no toallas de papel.

Utilizar bolsas de tela para las compras de alimentos de primera necesidad y dejar el uso de las bolsas plásticas.

Evitar el uso de pilas, baterías y utilizar energía natural.

Al comprar algún producto da preferencia productos envasados en vidrio o papel, evita comprar en envoltorios de plástico.

Comprar en materiales retornables y evita comprar envases no retornables.

Comprar tejidos naturales como algodón y lana que son muy fáciles de reciclar y no sintéticos que son contaminantes en su composición.

Reutilizar

Se trata de volver a utilizar las cosas con la finalidad de seguir produciendo más basura, la finalidad de reutilizar es volverá utilizar la mayor cantidad de objetos a su vez que recude la contaminación ambiental produce reducciones en gastos económicos en la

adquisición de materiales que no se reutilizan de manera constante, las empresas utilizan estrategias para poder reutilizar sus envases de manera constante y reducir la producción de plásticos, etc. y a si mismo abaratar los costos económicos para la empresa y para sus consumidores.

Se aplica de manera correcta la dimensión reutilizar de la siguiente manera:

Evitar el consumo de papel y cartones y acumulación de los mismos, necesitas eliminar a través del reciclaje a la eliminación de cartón y papel.

La vestimenta que quieras desechar y se encuentre en buen estado debería de donarse a entidades benéficas.

Si la ropa se encuentra totalmente en malas condiciones debería de utilizarse

como trapos, trapeadores que puedan ser reutilizados.

Evitar el uso de descartables, utilizar constantemente un vaso, taza de uso personal para evitar el uso de descartables.

Reciclar

Es una cadena mediante un ciclo productivo y la elaboración de nuevos productos a base de materiales ya utilizados o viejos, en el mundo existen variedad de objetos desechados que se le pueden dar distintos usos para instrumentos de utilización de la vida diaria.

Como se interpreta es un ciclo productivo de todos los residuos como el cartón, papel, plástico que pueden reutilizarse de manera diaria y a si mismo reducir la contaminación en el medio ambiente.

Se aplica de manera correcta la dimensión reciclar de la siguiente manera:

Se recicla los materiales de vidrio como las botellas y los frascos para poder colocar en ellos diferentes insumos de cocina como sal, pimienta, azúcar, café, etc.

2.2.2.3. Importancia del reciclaje a nivel mundial:

En el mundo al año se puede contabilizar que los desechos ascienden aproximadamente a 1,5 mil millones de toneladas, se calcula que en las ciudades que cuentan con ingresos económicos más altos las personas eliminan de manera anual aproximadamente 500 kg, por lo que se produce mucho más basura, a si también como estos países con altos ingresos económicos cuentan con un buen estado económico invierten parte de sus ingresos en cuidados del medio ambiente como plantas de reciclaje y otros elementos que hace que el país se vuelva más sostenible en el tiempo, y acompañado de políticas sociales y ambientales con pagos adicionales a impuestos por el consumo excesivo de plásticos, a lo cual genera de alguna manera conciencia ambiental en los habitantes produciendo alcances de considerables cifras del reciclaje en el país y a si mismo generando y disminuyendo considerablemente el desecho d plásticos a comparación de años anteriores.

2.2.2.4. Importancia del reciclaje en el Perú:

El Perú carece de una política de reciclaje a gran escala ya que a través del INEI se puede diagnosticar que solo el 4% de la población tiene conocimiento un correcto conocimiento de los beneficios que trae consigo el reciclaje.

Debido a estos bajos porcentajes el Perú mediante diferentes medios de concientización busca de manera digital, presencial sobre el tema y beneficio de reciclar los desechos con medidas comparativas que en otros países europeos se puede reciclar el 38% de la basura mientras tanto en el Perú solo se recicla en 4%.

2.2.2.5.Importancia del reciclaje en Puno:

La región de Puno por medio de las instituciones públicas en este caso La municipalidad de Puno mediante la gerencia del medio ambiente realizaron constantes estudios que identificaron los principales problemas ambientales que tiene la provincia.

En el cual la región fortaleció la campaña de reciclaje mediante información concerniente a ello para la reutilización de papeles y cartones en la población en general y enfatizando profundizando en las Instituciones Educativas.

Mediante estas medidas que se tomaron en la Municipalidad Provincial de Puno, otras instituciones públicas se unen a esta campaña por el cuidado del medio ambiente como son las municipalidades distritales como Capachica, fue reconocida por gestionar una correcta política de reciclaje de plásticos generando distintas manualidades, actos de imitar en la región y distintas regiones en el Perú.

La municipalidad provincial de Puno mediante distintos convenios con empresas realiza de manera constante campañas y concursos de reciclaje, con la finalidad que la población se pueda integrar a nuevos hábitos saludables y del cuidado del medio ambiente manejando de mejor manera los residuos sólidos con la finalidad de:

Promover la participación activa de los pobladores del departamento de Puno para realizar distintas manualidades con materiales reciclables.

Promover el uso de la creatividad e imaginativas de los pobladores del departamento de Puno en poder elaborar distintos trabajos a base de materiales reciclados.

Fomentar más a los pobladores del departamento de Puno a reciclar más los residuos sólidos mediante campañas y concursos de materiales reciclados.

Motivar a los pobladores del departamento de Puno a rehusar los residuos sólidos para aminorar la cantidad de residuos en la localidad.

2.3 Marco Conceptual

1. Ambiente:

Son las influencias biológicas y físicas que se pueden desarrollar por un ser vivo que puede desarrollar distintas actividades de supervivencia, entorno que permite la socialización de los seres vivos.

2. Aprendizaje:

Es el procedimiento que tiene el ser humano para adquirir distintos conocimientos, en el cual se desarrolla nuevos modos de comportamiento que permiten de alguna manera alcanzar los distintos objetivos para satisfacer sus necesidades.

3. Basura:

Se cataloga como basura a todo material o producto que ya no es considerado importante y genera desecho que por criterio se tiene que eliminar para no generar acumulación de desechos.

4. Clasificación:

Cumple como función de conglomerar o agrupar distintos objetos que se pueden segmentar por distintas características o tamaños, que permitirán más fácil la distinción de diferentes objetos.

5. Conservación:

Es la protección del medio ambiente en corto, mediano o largo plazo para fortalecer los recursos naturales, las cuales generan bienestar social para crear sociedades más sostenibles.

6. Contaminación.

Afecta negativamente un ambiente sano y saludable en donde se pone en peligro la naturaleza y las personas.

7. Desechos.

Insumos o materiales inservibles que fue consumido y tiene por finalidad la eliminación porque ya no puede ser utilizado.

8. Estrategia:

Son procedimientos utilizados para generar nuevos conocimientos que permitirá lograr distintos objetivos para la vida personal, profesional o institucional.

9. Material Recuperable:

Son los materiales, objetos que están destinados por su vida útil como inservibles, pero desde otro enfoque se le puede dar otra función y pueden ser reutilizados para poder aprovecharse nuevamente para otro uso del que fue creado.

10. Reciclar:

Es una cadena mediante un ciclo productivo y la elaboración de nuevos productos a base de materiales ya utilizados o viejos, en el mundo existen variedad de objetos desechados que se le pueden dar distintos usos para instrumentos de utilización de la vida diaria.

11. Reducir:

El significado de poder reducir significa desechar menos basura y al mismo tiempo minimizar el volumen de lo que se va desechando de manera diaria, del simple hecho de comprar algo en un súper mercado se genera desechos por la excesiva fabricación de envoltorios, por lo que algunas técnicas que aplicaron

muchos gobiernos a nivel mundial es que generaron políticas ambientales en la reducción de envoltorios y plásticos en las ventas de supermercado o centros de abastos, lo que genera constantemente todos los días conciencia en los consumidores y adaptando nuevos estilos de vida en beneficio de la sociedad.

12. Reutilizar:

Se trata de volver a utilizar las cosas con la finalidad de seguir produciendo más basura, la finalidad de reutilizar es volverá utilizar la mayor cantidad de objetos a su vez que recude la contaminación ambiental produce reducciones en gastos económicos en la adquisición de materiales que no se reutilizan de manera constante, las empresas utilizan estrategias para poder reutilizar sus envases de manera constante y reducir la producción de plásticos, etc. y a si mismo abaratar los costos económicos para la empresa y para sus consumidores.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo experimental, por lo que se manipulará una variable independiente la cual es la elaboración de recursos educativos como material reciclable conjuntamente con la variable dependiente la conciencia ambiental.

3.2. Diseño de investigación

(Hernandez,2006); el diseño de investigación se caracteriza por ser Cuasi experimental por que se utilizó una pre y pos prueba, cabe aclarar que los métodos por los que se eligió la muestra son no probabilísticos.

3.3. Población y muestra

Para la presente investigación es una población finita de 20 niños de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno.

Tabla 2
I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de la Candelaria

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>NIÑOS</i>
<i>5 años</i>	<i>Pececitos</i>	<i>20</i>
	<i>total</i>	<i>20</i>

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará instrumentos como el proceso de aprendizaje donde se registrará actividades experimentales que se podrán realizar con los infantes en el cual se observará su desenvolvimiento y verificar sus logros mediante una escala de medición como Logro previsto, En proceso e inicio.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para poder analizar la presente investigación se ejecutarán distintos talleres para medir la eficacia de los niños en cuanto a desarrollo de sus habilidades los cuales serán interpretados mediante distintos cuadros y tablas de cálculo y de esa manera procesar los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por Variable y dimensiones.

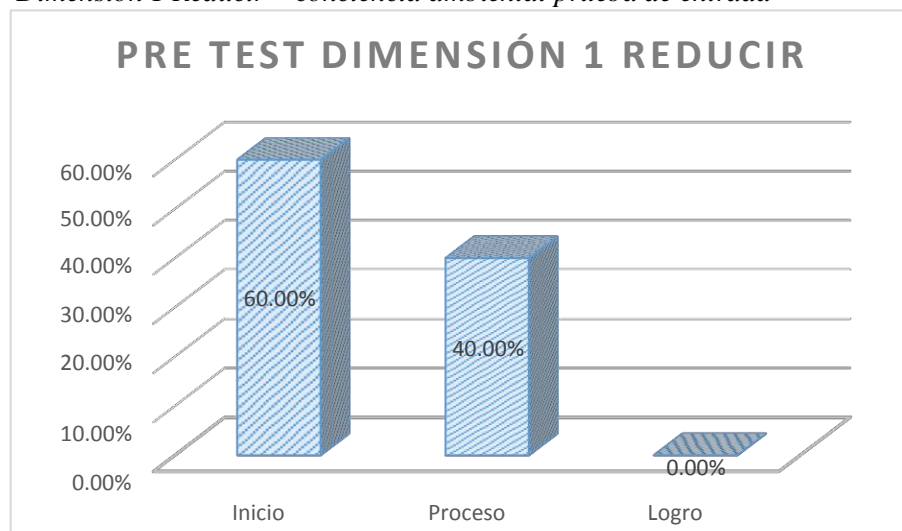
Tabla 3

Dimensión 1 Reducir – conciencia ambiental prueba de entrada

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	12	60.00%	60.00%
	Proceso	8	40.00%	100.00%
	Logro	0	0.00%	100.00%
	total	20	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1
Dimensión 1 Reducir – conciencia ambiental prueba de entrada



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En cuanto a los 20 infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno que respondieron a la dimensión reducir se considera en la tabla 3 y en el gráfico 1 respecto al pre test; que el 60% se encuentran en un nivel de inicio que corresponde a un número de 12 niños, el 40% se encuentran en un nivel de proceso que corresponde a un número de 8 niños, el 0% se encuentran en un nivel de logro que corresponde a un número de 0 niños. Como resultado de la dimensión 1 reducir.

Tabla 4

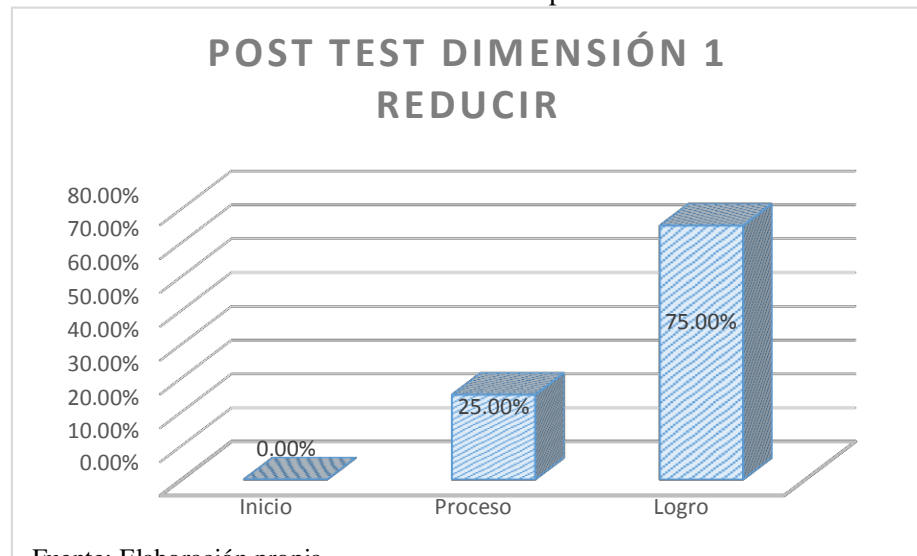
Dimensión 1 Reducir – conciencia ambiental prueba de salida

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	5	25.00%	25.00%
	Logro	15	75.00%	100.00%
	total	20	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2

Dimensión 1 Reducir – conciencia ambiental prueba de salida



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

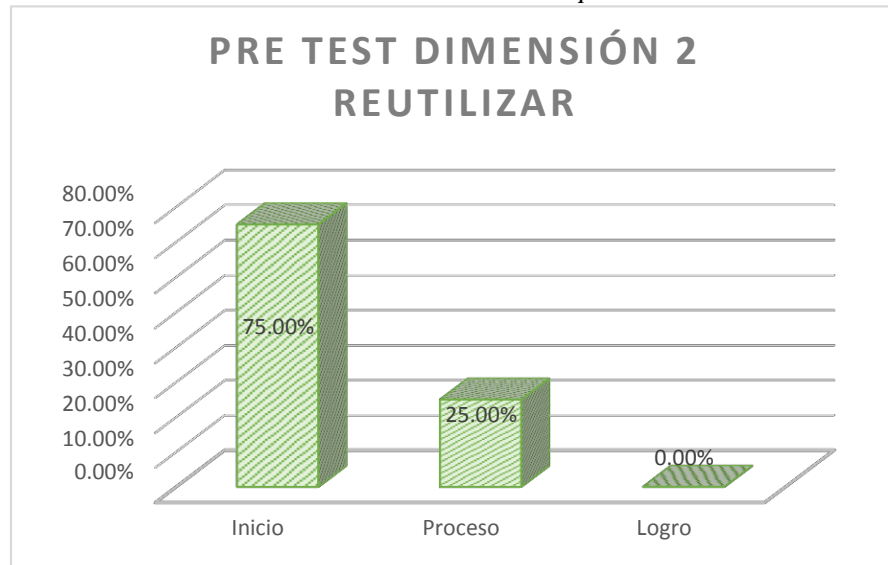
En cuanto a los 20 infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno que respondieron a la dimensión reducir se considera en la tabla 4 y en el gráfico 2 respecto al post test; que el 0% se encuentran en un nivel de inicio que corresponde a un numero de 0 niños, el 25% se encuentran en un nivel de proceso que corresponde a un numero de 5 niños, el 75% se encuentran en un nivel de logro que corresponde a un numero de 15 niños. Como resultado de la dimensión 1 reducir.

Tabla 5
Dimensión 2 Reutilizar – conciencia ambiental prueba de entrada

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	15	75.00%	75.00%
	Proceso	5	25.00%	100.00%
	Logro	0	0.00%	100.00%
	total	20	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3
Dimensión 2 Reutilizar – conciencia ambiental prueba de entrada



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En cuanto a los 20 infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno que respondieron a la dimensión reutilizar se considera en la tabla 5 y en el gráfico 3 respecto al pre test; que el 75% se encuentran en un nivel de inicio que corresponde a un número de 15 niños, el 25% se encuentran en un nivel de proceso que corresponde a un número de 5 niños, el 0% se encuentran en un nivel de logro que corresponde a un número de 0 niños. Como resultado de la dimensión 2 reutilizar.

Tabla 6

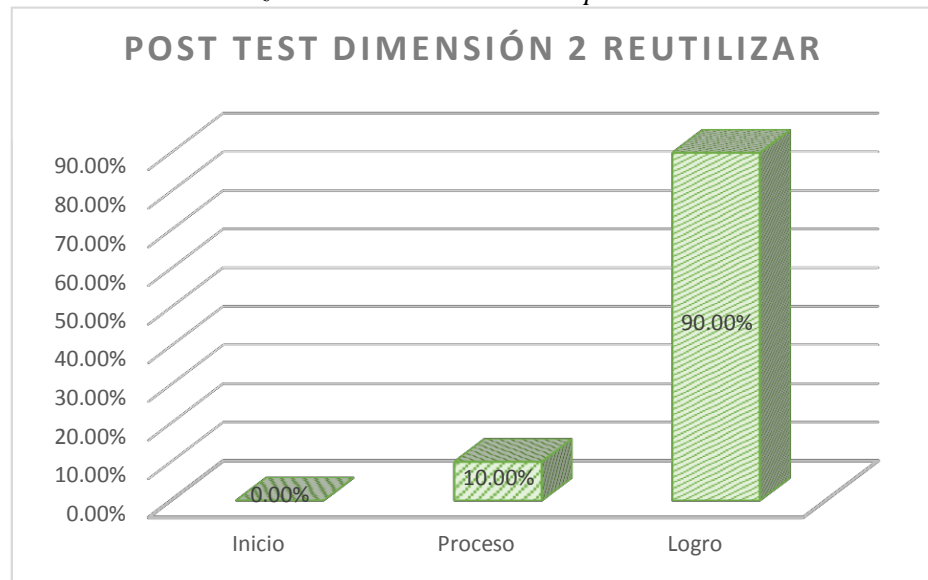
Dimensión 2 Reutilizar – conciencia ambiental prueba de salida

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	2	10.00%	10.00%
	Logro	18	90.00%	100.00%
	total	20	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4

Dimensión 2 Reutilizar – conciencia ambiental prueba de salida



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

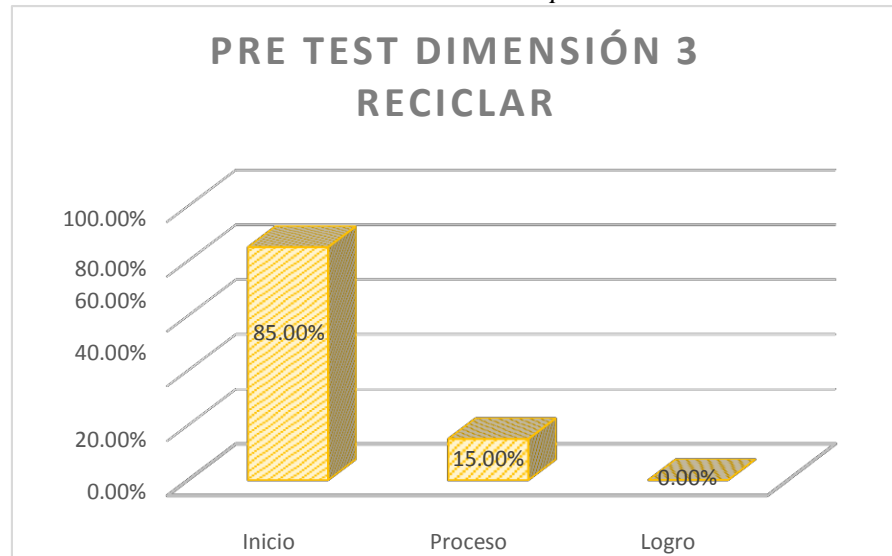
En cuanto a los 20 infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno que respondieron a la dimensión reutilizar se considera en la tabla 6 y en el gráfico 4 respecto al post test; que el 0% se encuentran en un nivel de inicio que corresponde a un numero de 0 niños, el 10% se encuentran en un nivel de proceso que corresponde a un numero de 2 niños, el 90% se encuentran en un nivel de logro que corresponde a un numero de 18 niños. Como resultado de la dimensión 2 reutilizar.

Tabla 7
Dimensión 3 reciclar – conciencia ambiental prueba de entrada

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	17	85.00%	85.00%
	Proceso	3	15.00%	100.00%
	Logro	0	0.00%	100.00%
	total	20	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5
Dimensión 3 reciclar – conciencia ambiental prueba de entrada



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

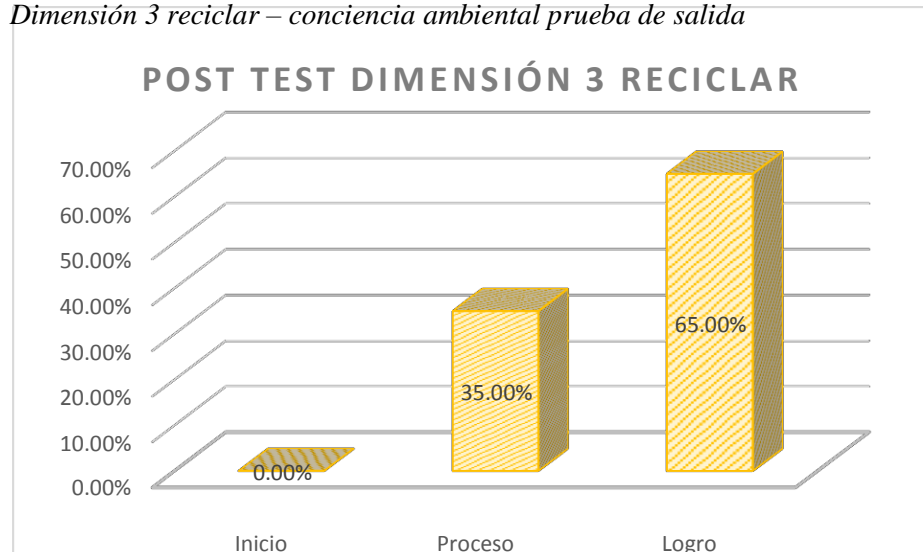
En cuanto a los 20 infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno que respondieron a la dimensión reciclar se considera en la tabla 7 y en el gráfico 5 respecto al pre test; que el 85% se encuentran en un nivel de inicio que corresponde a un número de 17 niños, el 15% se encuentran en un nivel de proceso que corresponde a un número de 3 niños, el 0% se encuentran en un nivel de logro que corresponde a un número de 0 niños. Como resultado de la dimensión 3 reciclar.

Tabla 8
Dimensión 3 reciclar – conciencia ambiental prueba de salida

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	7	35.00%	35.00%
	Logro	13	65.00%	100.00%
	total	20	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6
Dimensión 3 reciclar – conciencia ambiental prueba de salida



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

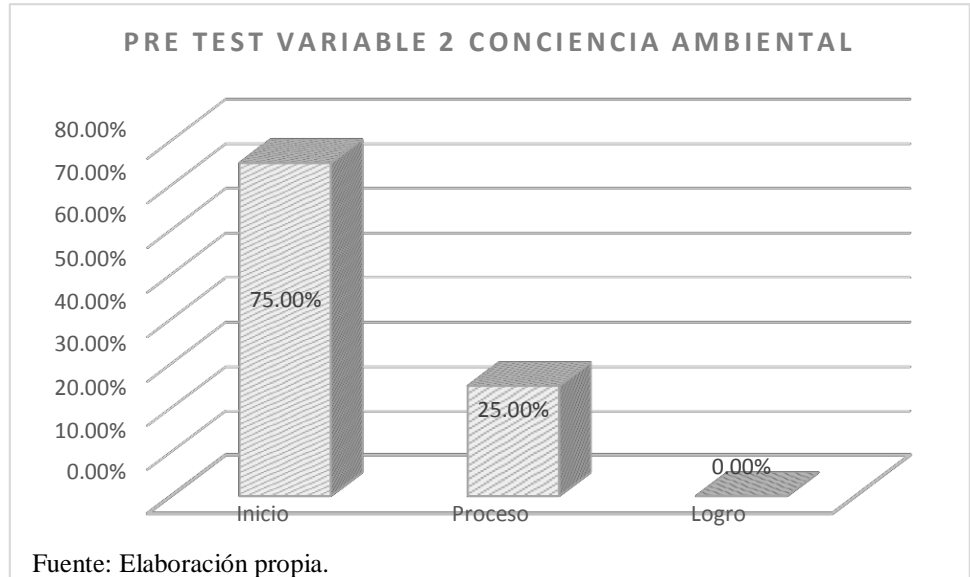
En cuanto a los 20 infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno que respondieron a la dimensión reciclar se considera en la tabla 8 y en el gráfico 6 respecto al post test; que el 0% se encuentran en un nivel de inicio que corresponde a un numero de 0 niños, el 10% se encuentran en un nivel de proceso que corresponde a un numero de 2 niños, el 90% se encuentran en un nivel de logro que corresponde a un numero de 18 niños. Como resultado de la dimensión 3 reciclar.

Tabla 9
Variable 2 conciencia ambiental prueba de entrada

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	5	25.00%	25.00%
	Logro	15	75.00%	100.00%
	total	20	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7
Variable 2 conciencia ambiental prueba de entrada



Interpretación

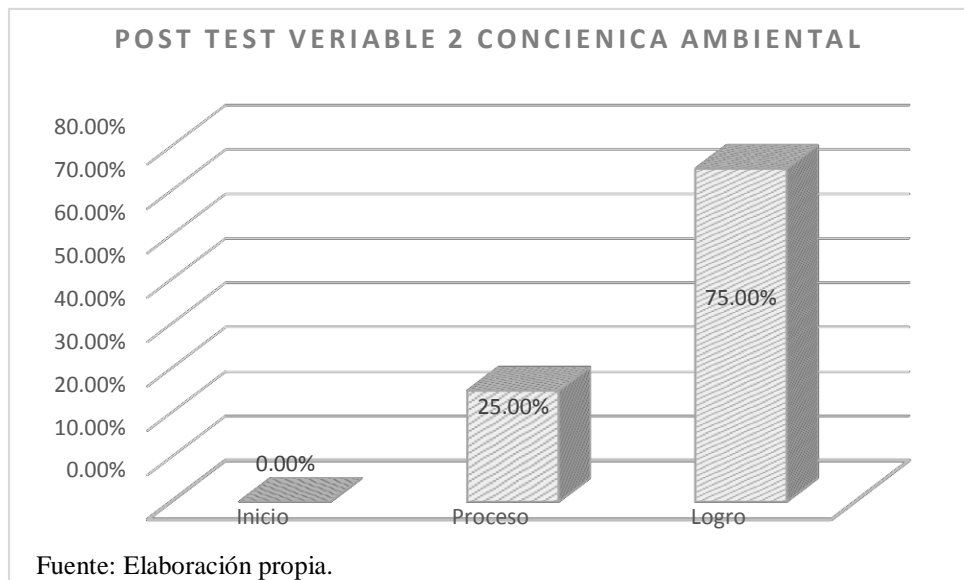
En cuanto a los 20 infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno que respondieron a la variable conciencia ambiental se considera en la tabla 9 y en el gráfico 7 respecto al pre test; que el 75% se encuentran en un nivel de inicio que corresponde a un número de 15 niños, el 25% se encuentran en un nivel de proceso que corresponde a un número de 5 niños, el 0% se encuentran en un nivel de logro que corresponde a un número de 0 niños. Como resultado de la variable conciencia ambiental.

Tabla 10
Variable 2 conciencia ambiental prueba de salida

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	5	25.00%	25.00%
	Logro	15	75.00%	100.00%
	total	20	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8
Variable 2 conciencia ambiental prueba de salida



Interpretación

En cuanto a los 20 infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno que respondieron a la dimensión reciclar se considera en la tabla 10 y en el gráfico 8 respecto al post test; que el 0% se encuentran en un nivel de inicio que corresponde a un numero de 0 niños, el 25% se encuentran en un nivel de proceso que corresponde a un numero de 5 niños, el 75% se encuentran en un nivel de logro que corresponde a un numero de 15 niños. Como resultado de la variable conciencia ambiental.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

Formulación de hipótesis estadística

H_1 Influye el uso de material reciclable como recurso educativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

H_0 No Influye el uso de material reciclable como recurso educativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizará T student.

Tabla 11

significancia T- Student de las variables material reciclable y conciencia ambiental

Valor Calculado	Valor Tabular	Grados de libertad	Sig.	Decisión
Tc=1.7226	24.661	19	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según la tabla 11 se puede comprobar un nivel de significancia ($p < 0.05$) y el valor calculado comprende a $T_c = 24,661$ y se explica que es un valor mayor al del valor tabular de $T_t = 1.7226$, lo que revela que se niega y no se acepta la hipótesis nula y se permite admitir la hipótesis alterna, lo que concluye que influye el uso de material reciclable como recurso educativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019 siendo establecido su nivel de confiabilidad de 95%..

4.2.2. Hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis estadística

H_1 El uso de material reciclable reduce significativamente los objetos desechables en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

H_0 El uso de material reciclable no reduce significativamente los objetos desechables en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizará T student.

Tabla 12
significancia T- Student de materiales reciclables y reducir

Valor Calculado	Valor Tabular	Grados de libertad	Sig.	Decisión
Tc=1.7226	12.273	19	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 12 se puede comprobar un nivel de significancia ($p < 0.05$) y el valor calculado comprende a $T_c = 12.273$ y se explica que es un valor mayor al del valor tabular de $T_t = 1.7226$, lo que revela que se niega y no se acepta la hipótesis nula y se permite admitir la hipótesis alterna, lo que concluye que el uso de material reciclable reduce significativamente los objetos desechables en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis estadística

H₁ La reutilización de objetos desechables favorece la conservación de nuestro medio ambiente en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

H₀ La reutilización de objetos desechables no favorece la conservación de nuestro medio ambiente en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizará T student.

Tabla 13

significancia T- Student de materiales reciclables y reutilizar

Valor Calculado	Valor Tabular	Grados de libertad	Sig.	Decisión
Tc=1.7226	8.238	19	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 13, se puede comprobar un nivel de significancia ($p < 0.05$) y el valor calculado comprende a $T_c = 8.238$ y se explica que es un valor mayor al del valor tabular de $T_t = 1.7226$, lo que revela que se niega y no se acepta la hipótesis nula y se permite admitir la hipótesis alterna, lo que concluye que la reutilización de objetos desechables favorece la conservación de nuestro medio ambiente en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

4.2.4. Hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis estadística

H₁ El reciclaje evita la acumulación de objetos desechables en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

H₀ El reciclaje no evita la acumulación de objetos desechables en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

Estadístico de prueba

Para poder determinar el resultado final en cuanto a la hipótesis general y así mismo a las hipótesis específicas de utilizará T student.

Tabla 14
significancia T- Student de materiales reciclables y reciclar

Valor Calculado	Valor Tabular	Grados de libertad	Sig.	Decisión
Tc=1.7226	11.537	19	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 14, se puede comprobar un nivel de significancia ($p < 0.05$) y el valor calculado comprende a $T_c = 11.537$ y se explica que es un valor mayor al del valor tabular de $T_t = 1.7226$, lo que revela que se niega y no se acepta la hipótesis nula y se permite admitir la hipótesis alterna, lo que concluye que el reciclaje evita la acumulación de objetos desechables en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno, 2019.

4.3. Discusión de resultados

Si verificamos los resultados obtenidos evidenciamos de cómo influye el material reciclable como recurso educativo para fortalecer la conciencia ambiental en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno. Viéndose prudente afirmar que por los resultados se genera cultura ambiental en los infantes con una correcta adaptación de instrumentos para poder generar conocimiento y aprendizaje sobre la conciencia ambiental en la actualidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se observa en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno alcanzamos confrontar que Influye el uso de material reciclable como recurso educativo en el fortalecimiento de la conciencia ambiental, se contrasta en su aplicación del coeficiente de T-Students para demostrar la hipótesis resulto optimo con un valor de $T_c=24.661$ habiendo sido mayor al valor tabular de $T_t= 1.7226$ considerándose la hipótesis alterna más idónea para la investigación.

Se observa en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno alcanzamos confrontar que El uso de material reciclable reduce significativamente los objetos desechables, se contrasta en su aplicación del coeficiente de T-Students para demostrar la hipótesis resultado optimo con un valor de $T_c=12.273$ habiendo sido mayor al valor tabular de $T_t= 1.7226$ considerándose la hipótesis alterna más idónea para la investigación.

Se observa en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno alcanzamos confrontar que la reutilización de objetos desechables favorece la conservación de nuestro medio ambiente, se contrasta en su aplicación del coeficiente de T-Students para demostrar la hipótesis resultado optimo con un valor de $T_c=8.238$ habiendo sido mayor al valor tabular de $T_t= 1.7226$ considerándose la hipótesis alterna más idónea para la investigación.

Se observa en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno alcanzamos confrontar que el reciclaje evita la acumulación de objetos desechables, se contrasta en su aplicación del coeficiente de T-Students para demostrar la hipótesis resulto optimo con un valor de $T_c=11.537$ habiendo sido mayor al valor tabular de $T_t= 1.7226$ considerándose la hipótesis alterna más idónea para la investigación.

5.1. Recomendaciones

Se recomienda a la dirección de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno tener nuevos reglamentos y directivas con la prohibición de materiales contaminantes en los alimentos de los infantes como la reducción de plásticos y otros que sea desechables al instante.

Se recomienda a los docentes de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno utilizar en sus sesiones de aprendizaje herramientas confeccionadas de elementos reciclados fomentando en el infante su importante uso y cuidado del medio ambiente.

Se recomienda que los padres de familia de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno inculcar valores referentes al cuidado del medio ambiente y fortalecer el conocimiento de sus menores hijos adquiridos en aula respecto al cuidado del medio ambiente.

Se recomienda a toda la colectividad de la I.E.I. N°288 Aldea Infantil Virgen de La Candelaria en Puno a comprometerse siempre al cuidado del medio ambiente en la I.E.I. por ser de gran importancia.

BIBLIOGRAFÍA

AGUSTO FERNANDEZ T. (1999) “*El arte de aprender*” HUANCAYO.

AUSUBEL (1970) “*Aprendizaje significativo*” con el siguiente enlace:
<http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>.

BRUNNER, JOLLY Y SILVIA (1970) “*aprendizaje por descubrimiento*”.”. recuperado el día 25 de julio del 2014 con el siguiente enlace:
<https://entribu.wordpress.com/2011/02/23/teorias-sobre-el-juego/>.

CALERO PEREZ, M. (1998) “*Educación jugando*”. edit. San marcos. LIMA.

CARLOS GABRIELA B. (2003) “*Elaborando material reciclable*” LIMA.

El MAPIC en la metodología de Francisco Charaja Cutipa (2009)

EPEI-UNA PUNO. (2010). “*Guía de práctica docente.*” PUNO.

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto (2006).”*Metodología de la investigación*”. edit. “McGRAW-HILL/interamericana editores”, MÉXICO.

MARIA PALOMINO C. (2001) “*Elaborando Materiales*” Arequipa.

MINEDU (2015) “*Las rutas de aprendizaje-desarrollo del pensamiento matemático-II ciclo*”. Primera edición, PERU.

PALOMINO, Platón (2006) “*Diseños y técnicas de investigación*”. edit. Titikaka. PUNO.

PIAGET (1981) “*Teoría del desarrollo*”. con el siguiente enlace:

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_P

iaget