



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS
INFANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°76 CULTURAL PUENTE EN
LA PROVINCIA DE AZANGARO, 2021.

PRESENTADO POR:

BACH. CESAR AUGUSTO QUISPE CCOA
BACH. REYNA QUISPE CALCINA

ASESOR:

MGR. DANIEL EDWIN APAZA MAYTA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACION INICIAL

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS.....	VII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problema específico.	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.....	5
1.5 Variables.....	6
1.5.1 Operacionalización.....	7
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	8
1.6.1 Hipótesis general.....	8

1.6.2. Hipótesis específica.....	8
CAPÍTULO II	9
2.1 Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.	11
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1 Psicomotricidad.....	13
2.1.1.1 Aspectos motrices a través de la práctica.....	15
2.1.1.2 Nociones esenciales para mejorar la psicomotricidad.....	17
2.1.1.3 Dimensiones de la psicomotricidad.....	18
2.2.2 El desarrollo cognitivo	20
2.2.2.1. Conceptos del desarrollo cognitivo.	20
2.2.2.2. : Aprendizaje cognitivo	21
2.2.2.3. : Modelos del desarrollo cognitivo	22
2.2.2.4. : Dimensiones del desarrollo cognitivo	23
2.2 Marco Conceptual	25
CAPITULO III:.....	29
3.1. Tipo de investigación.....	29
3.2. Diseño de investigación	29

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	31
CAPITULO IV:.....	32
4.1. Presentación de resultados por Variable y dimensiones.	32
4.2. Contrastación de hipótesis	45
4.3. Discusión de resultados.....	53
CAPITULO V:.....	54
5.1. Conclusiones	54
5.1. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	61
ANEXO N °1 FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOMOTRICIDAD.....	61
ANEXO N °2 FICHA DE OBSERVACIÓN VIDEO CUENTOS.....	63

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	7
Tabla 2 I.E.I. N°76 Cultural Puente.....	30
Tabla 3 <i>Variable 1 psicomotricidad</i>	32
Tabla 4 <i>Dimensión 1 expresión corporal</i>	34
Tabla 5 <i>Dimensión 2 motricidad gruesa</i>	35
Tabla 6 <i>Dimensión 3 motricidad fina</i>	37
Tabla 7 <i>Variable 2 desarrollo cognitivo</i>	38
Tabla 8 <i>Dimensión 1 etapa pre operacional</i>	40
Tabla 9 <i>Dimensión 2 etapa representacional</i>	41
Tabla 10 <i>Dimensión 3 conocimiento intuitivo</i>	43
Tabla 11 Rho spearman <i>psicomotricidad y el desarrollo cognitivo</i>	46
Tabla 12 Rho spearman <i>expresión corporal y el desarrollo cognitivo</i>	48
Tabla 13 Rho spearman <i>motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo</i>	50
Tabla 14 Rho spearman <i>motricidad fina y el desarrollo fina</i>	52

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Dimensión 1 coordinación visomotora</i>	33
Gráfico 2 <i>Dimensión 1 expresión corporal</i>	34
Gráfico 3 <i>Dimensión 2 motricidad gruesa</i>	36
Gráfico 4 <i>Dimensión 3 motricidad fina</i>	37
Gráfico 5 <i>Variable 2 desarrollo cognitivo</i>	39
Gráfico 6 <i>Dimensión 1 etapa pre operacional</i>	40
Gráfico 7 <i>Dimensión 2 etapa representacional</i>	42
Gráfico 8 <i>Dimensión 3 conocimiento intuitivo</i>	43

RESUMEN

El desarrollo de la investigación tuvo en consideración llevar por título “Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 Cultural Puente en la provincia de Azángaro, 2021. Se consideró como objetivo principal de la investigación el determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

En la parte del desarrollo metodológico se aprecia que lleva un diseño no experimental de tipo aplicada, al definir el diseño y tipo se propuso la utilización de un nivel descriptivo correlacional, aplicándose a un total de 34 niños de la I.E.I. N°76 cultural puente con una edad de 5 años, para ambas variables se utilizaron fichas de observación tanto para la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, durante el proceso de ejecución se pudo demostrar las hipótesis que se han considerado en el proceso del presente informe.

Los resultados que se obtienen son que la psicomotricidad se se relaciona con el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 Cultural Puente en la provincia de Azángaro, 2021, existiendo una correlación positiva alta entre ambas variables.

Palabras claves: Psicomotricidad, desarrollo cognitivo, motricidad fina, motricidad gruesa

ABSTRACT

The development of the research took into consideration the title "Psychomotricity and cognitive development in 5-year-old infants of the I.E.I. N°76 Cultural Puente in the province of Azángaro, 2021. The main objective of the research was to determine the relationship between psychomotricity and cognitive development in 5-year-olds from the I.E.I. N°76 cultural bridge in the province of Azángaro, 2021.

In the methodological development part, it can be seen that it has a non-experimental design of an applied type, when defining the design and type, the use of a descriptive correlational level was proposed, applying it to a total of 34 children of the I.E.I. N ° 76 cultural bridge with an age of 5 years, for both variables observation sheets were used for both psychomotricity and cognitive development, during the execution process it was possible to demonstrate the hypotheses that have been considered in the process of this report.

The results obtained are that psychomotricity is related to cognitive development in 5-year-old infants from the I.E.I. N°76 Cultural Puente in the province of Azángaro, 2021, with a high positive correlation between both variables.

Keywords: Psychomotricity, cognitive development, fine motor skills, gross motor skills.

INTRODUCCIÓN

El capítulo I predomina información sobre la realidad problemática, la cual se formula la pregunta de investigación, objetivos e hipótesis en base a la operacionalización de variables.

Capitulo II. predomina información sobre la búsqueda de información de las variables de estudio, desde los antecedentes que preside dicha investigación, como también las bases teóricas que permiten fundamentar la importancia conceptual de las variables, y por último la definición de los términos que ayudan a entender mejor algunas palabras técnicas que se presentan en el informe.

Capitulo III. predomina información sobre la metodología de investigación en el cual se detalla niveles, tipo y diseño que se emplea en la investigación.

Capitulo IV: predomina información sobre la presentación de los resultados por medio de tablas y gráficos de frecuencia con su respectiva interpretación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Es importante en estos últimos años dar la prioridad correspondiente a los temas de educación y formación académica desde el nivel inicial hasta el nivel profesional, ya que se observa que la educación es la base de la mejora de la sociedad en cuanto al contexto de desarrollarse, innovar y crear conocimiento para la mejora económica y social de la población en sí.

Muchos de los padres de familia en la actualidad tienen la concepción de que los niveles de educación son la creación de conocimiento teórico y práctico en cuanto solo el desarrollo de habilidades cognitivas, el tema del desarrollo motor lo ven como algo irrelevante para la formación de sus hijos, no tomando en cuenta que el desarrollo de movimientos y coordinación es importante en el desarrollo del infante.

Los infantes despiertan la curiosidad y el querer descubrir las cosas por sí mismo entre los 3 y 4 años de edad, siendo en algunos casos y países una edad pre escolar los infantes generan actitudes de autonomía de querer saber que significa todos los elementos que les interesa conocer y con la ayuda de los padres de familia y los docentes son los encargados de enseñarle y absolver todas las dudas que presentan el niño, ello permite que el infante genere confianza en sí mismo.

Es por ello que nace la necesidad de investigar en la provincia de Azángaro la importancia de las actividades psicomotrices en los infantes y verificar como es que se relaciona con las habilidades cognitivas de los infantes I.E.I. N°76 cultural puente. Ya que en la información teórica se verifica que en los centros educativos de educación inicial en el Perú las actividades psicomotrices se desarrollan en áreas mínimas y no incursionan a desarrollar las habilidades necesarias para ingresar a la educación básica regular de nivel primaria.

Al considerar los infantes I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro es considerada en el nivel de educación ubicada en zonas rurales por la misma zona y algunas carencias de infraestructura por correspondiente se encuentra en un nivel no tan eficiente de educación y es por ello que los resultados que se obtendrán son necesarios para ver las mejoras que se realizarán en la zona en investigaciones posteriores y tomar en cuenta soluciones que sean de beneficio para la comunidad.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro ,2021?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Qué relación existe entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro ,2021?

- ¿Qué relación existe entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro ,2021?

- ¿Qué relación existe entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro ,2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.
- Determinar la relación que existe entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.
- Determinar la relación que existe entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Esta investigación se justifica que la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo son importantes para fortalecer el coeficiente intelectual en mente y movimientos en los niños, y verificar que estrategias pueden utilizar los docentes y padres de familia para fortalecer sus capacidades con acciones que serán optimas por parte de ellos.

Justificación pedagógica, el propósito de esta justificación es evidenciar que realmente las actividades psicomotrices si se relacionan de manera positiva con el desarrollo cognitivo, los resultados que se obtienen serán valiosos para el aporte de la ciencia y la localidad donde fue desarrollada será beneficiada para mejorar sus estrategias educativas respecto a estos temas.

Justificación metodológica, los resultados serán la relación de ambas variables de estudio aplicada a los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

Justificación práctica, servirá esta investigación para crear estrategias y programas educativos en favor de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo para una mejor calidad educativa y beneficio para su vida social y personal.

1.5 Variables

➤ V1: PSICOMOTRICIDAD

Dimensiones:

- ✓ Expresión corporal
- ✓ Motricidad gruesa
- ✓ Motricidad fina

➤ V2: DESARROLLO COGNITIVO

Dimensiones:

- ✓ Etapa pre operacional
- ✓ Etapa representacional
- ✓ Conocimiento intuitivo

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
PSICOMOTRICIDAD	Expresión corporal	• Movimientos coordinados y estructurados por el cuerpo.		
	Motricidad gruesa	• Saltar, trotar, correr, caminar, bailar, etc.	questionario	Escala de Likert
	Motricidad fina	• Escribir, pintar, recortar, moldear, pegar figuras..		
DESARROLLO COGNITIVO	Etapa pre operacional	• Gestos, vocabulario y memoria de seriaciones de imágenes y números		
	Etapa representacional	• dibujos, signos, símbolos, etc.	questionario	Escala de Likert
	Conocimiento intuitivo	• Capacidad e iniciativa para generar actitudes .		

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

H₀ No existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

- HE₂ Existe relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

- HE₃ Existe relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Monge,2015); el autor indica el titulo de su investigación “ Psicomotricidad y el conocimiento de los infantes, 2015”, est investigación tuvo su lugar de desarrollo en el pais de Costa Rica, en la Universidad Nacional de Costa Rica, por medio de la determinación de los problemas se identifca el objetivo general de investigación el cual fue determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad y el conocimiento de los infantes, 2015, en esta ocasión se evidencia una metodologia de diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional, para lo cual se conto con la participación de 45 infantes según la muestra que se determina en la investigación, se aplicaron dos instrumentos de técnicas para la investigación las cuales obtuvieron la confiabilidad correcta por medio del estadístico y se concluye que si existe correlación entre ambas variables de estudio.

(Espejo, 2016); el autor indica el título de su investigación “ Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de los centros educativos de educación primaria en Santiago,2016” esta investigación tuvo su lugar de desarrollo en el país de Chile, en la Universidad de Santiago Chile, por medio de la determinación de los problemas se identifica el objetivo general de investigación el cual fue determinar la relación que existe entre la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de los centros educativos de educación primaria en Santiago, en esta ocasión se evidencia una metodología de diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional, para lo cual se contó con la participación de 60 infantes según la muestra que se determina en la investigación, se aplicaron dos instrumentos de técnicas para la investigación las cuales obtuvieron la confiabilidad correcta por medio del estadístico y se concluye que si existe correlación entre la variable 1 psicomotricidad y la variable 2 desarrollo cognitivo en los infantes de los centros educativos de educación primaria en Santiago.

(Linares,2013); el autor indica el título de su investigación “ La expresión corporal y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de los centros educativos de educación primaria en la ciudad de México,2013” esta investigación tuvo su lugar de desarrollo en el país de México, en la Universidad Nacional de México, por medio de la determinación de los problemas se identifica el objetivo general de investigación el cual fue

determinar la relación que existe entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los infantes de los centros educativos de educación primaria en la ciudad de México, en esta ocasión se evidencia una metodología de diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional, para lo cual se conto con la participación de 40 infantes según la muestra que se determina en la investigación, se aplicaron dos instrumentos de técnicas para la investigación las cuales obtuvieron la confiabilidad correcta por medio del estadístico y se concluye que si existe correlación entre la variable 1 expresión corporal y la variable 2 desarrollo cognitivo en los infantes de los centros educativos de educación primaria en la ciudad de México.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Bravo,2014); el autor indica el titulo de su investigación “ Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de edad en el centro educativo de nivel inicial de Carabayllo,2014”, esta investigación tuvo su lugar de desarrollo en la ciudad de Lima, en la Universidad Cesar Vallejo, por medio de la determinación de los problemas se identifica el objetivo general de investigación el cual fue determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de edad en el centro educativo de nivel

inicial de Carabayllo, en esta ocasión se evidencia una metodología de diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional, para lo cual se conto con la participación de 80 infantes según la muestra que se determina en la investigación, se aplicaron dos instrumentos de técnicas para la investigación las cuales obtuvieron la confiabilidad correcta por medio del estadístico y se concluye que si existe correlación entre la variable 1 psicomotricidad y la variable 2 desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de edad en el centro educativo de nivel inicial de Carabayllo.

(Alvarado,2015); el autor indica el titulo de su investigación “Motricidad fina y desarrollo cognitivo en los infantes del centro educativo Cazorla en el Callao,2015” esta investigación tuvo su lugar de desarrollo en la ciudad de Lima, en la Universidad Cesar Vallejo, por medio de la determinación de los problemas se identifica el objetivo general de investigación el cual fue determinar la relación que existe entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los infantes del centro educativo Cazorla en el Callao,2015, en esta ocasión se evidencia una metodología de diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional, para lo cual se conto con la participación de 875 infantes según la muestra que se determina en la investigación, se aplicaron dos instrumentos de técnicas para la investigación las cuales obtuvieron la

confiabilidad correcta por medio del estadístico y se concluye que si existe correlación entre la variable 1 motricidad fina y la variable 2 desarrollo cognitivo en los infantes del centro educativo Cazorla en el Callao.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Psicomotricidad

(Arniz,2001); manifiesta que la psicomotricidad son las actividades diarias que realizan las personas en sus movimientos del día a día, todos ellos movimientos nacen de forma empírica, con una correcta formación y educación los movimientos van tomando mas forma y formas correctas de ejecutarlas, existen movimientos simples como movimientos complicados que necesitan de entrenamiento constante y plasticidad para su ejecución.

(Aparacio,2008); indica que la psicomotricidad son las experiencias que vive el cuerpo humano en cuanto a los movimientos que realiza en su vida diaria, el ser humano con forme toma una madurez en su edad reconoce y descubre su propio cuerpo, y su entorno a lo que conlleva sabe la exigencia que puede tener su cuerpo respecto a cualquier actividad que realice.

(Salas, 2004); manifiesta que una educación basada en la psicomotricidad, está basada en su totalidad al cuerpo humano el cual tiene el propósito de mejorar constantemente los movimientos y coordinación correspondiente de acuerdo a su desarrollo y entrenamiento, la psicomotricidad sirve para los movimiento que se realizan en los deportes de contacto, con movimientos agresivos y bruscos, como también para los deportes y ciencias de las artes como el dibujo, pinturas, o cualquier deporte que se utilice la delicadeza de los movimientos de las manos.

(Pastor, 2015); manifiesta que el infante desde que nace ya ejerce un papel muy importante en su psicomotricidad, el autor garantiza en sus textos que los movimientos y el desarrollo psicomotriz es importante para el desarrollo social de los infantes por lo tanto mejora su comunicación y relación familiar y social.

En conclusión, a una definición de la psicomotricidad son las técnicas que se utilizan para desarrollar la motricidad que su mayor desarrollo es en las edades tempranas del ser humano, quiere decir en su niñez, quienes los encargados de motivar y desarrollar la motricidad son los docentes y padres de familia de cada uno de los infantes.

2.1.1.1 Aspectos motrices a través de la práctica

Los aspectos motores desarrollan la coordinación del cuerpo humano, estos aspectos son amplios que a lo posterior se desarrollará de forma sintetizada de que consta cada uno y conocer más al respecto de estos aspectos:

- Coordinación dinámica general:

Trata sobre el funcionamiento y acción que existe y se da sobre los músculos del cuerpo humano.

- Coordinación visomotora:

Trata sobre el funcionamiento y acción de los movimientos musculares que se relacionan con los estímulos visuales y pueden coordinarse para un determinado movimiento.

- Equilibrio:

Mantiene la postura y se encarga de llevar un movimiento adecuado, permitiendo no caer ni desvanecerse en sus movimientos.

- Lateralidad:

Se da cuando el infante tiene la postura correcta y realiza movimientos orientados a diferentes direcciones con predominancia en ambos lados sea derecha o izquierda.

- Discriminación:

Son los mecanismos sensoriales que permite identificar un elemento que no corresponde a la actividad y eliminarlo.

- Atención:

Es la concentración que tiene una persona para prever como accionara en cualquier actividad, que aumenta el desarrollo cognitivo y coeficiente intelectual en los infantes debido a su gran importancia para retener información.

- Memoria:

Es la capacidad que tienen todas las personas para retener información, el almacenamiento de información en el tiempo fortalece la capacidad de una persona.

2.1.1.2 Nociones esenciales para mejorar la psicomotricidad

(Gonzales,2010); argumenta en sus artículos sobre la psicomotricidad que son tres las nociones que permiten una correcta interiorización de los esquemas corporales los cuales se detallan en seguida:

a) Noción del cuerpo humano

(Gonzales,2010); el cuerpo es el principal factor que tiene el infante para desenvolverse en la vida, por medio del cuerpo siente sensaciones como el oído, la vista, tacto, el gusto que los asocia a los movimientos y permite una mejor experiencia al traslado del cuerpo hacia distintas actividades.

b) Noción de los objetos

(Gonzales,2010); una vez que el niño aprende a conocer su cuerpo empieza a tener relación con herramientas y objetos que permiten despertar la curiosidad y el uso del mismo, es importante precisar que el niño distingue los objetos y su utilización.

c) Noción de los demás:

El niño sabe identificar su cuerpo y el uso de los objetos, ahora empieza a relacionarse con su entorno siendo más social, aquí destacan actividades de los juegos y los deportes de grupo o de contacto, el niño aprende a defenderse y crear estrategias que incluyan movimientos para su mejor desarrollo.

2.1.1.3 Dimensiones de la psicomotricidad

a. Expresión corporal dimensión 1:

(Lora,1999); esta dimensión es esencial en el desarrollo de los infantes, debido a que es importante para conocer su cuerpo y sus movimientos, denotar la fuerza y debilidad que cuentan para ejecutar distintos movimientos, el objetivo de la expresión corporal es que el niño desarrolle progresivamente los movimientos a partir de las dimensiones orgánicas, motrices e intelectuales.

b. Motricidad gruesa dimensión 2:

Son las habilidades que se encargan de realizar los movimientos del cuerpo, abarca movimientos visomotores, musculares, el equilibrio y demás movimientos asociados a la motricidad, los ejemplos más claros son cuando el infante aprende a caminar, correr, bailar, saltar, todos esos movimientos se asocian con los sentidos y demás aspectos que hacen que exista una coordinación que los docentes y padres de familia tienen que pulir con el crecimiento del infante.

c. Motricidad fina dimensión 3:

(Cornellas, 2003); son los movimientos que se realizan con las extremidades superiores del cuerpo, estos movimientos se caracterizan por ser detallista y delicado al momento de ejecutarse, se caracteriza por que por medio de estos movimientos se desenvuelve la escritura y pre escritura, el arte por medio de los dibujos y las pinturas, se relaciona más a profundidad con los sentidos de la vista y el tacto por lo que el niño desarrolla habilidades que son importantes para su desarrollo en su etapa de madurez y crecimiento.

2.2.2 El desarrollo cognitivo

2.2.2.1. Conceptos del desarrollo cognitivo.

(Lissauer,2009); manifiesta que el desarrollo cognitivo es la función mental que se desarrolla y mejora constantemente con la evolución de la edad y el correcto aprendizaje que se está fomentando en el infante en edad de crecimiento, los procesos de enseñanza y técnicas tienen que ver con ello debido que con esas estrategias en niño desarrolla capacidades y habilidades en mejor de su aprendizaje, el razonamiento y el saber tomar decisiones en un problema de manera inmediata genera en la persona un buen desarrollo del pensamiento cognitivo.

(Santullo,2010); se basa al modelo de Piaget en cuanto manifiesta que las mejores edades para desarrollar los pensamientos del desarrollo cognitivo son de los 2 años de edad hasta los 7 años de edad, y que de los 7 a 12 años se refuerza el razonamiento del desarrollo cognitivo, en ambos periodos se fortalece los movimientos sensoriales relacionados a la mente, ya que la inteligencia permite desarrollar mejores movimientos, mediante los juegos o los deportes la comunicación mejora, ya que el infante no se siente presionado ni juzgado.

2.2.2.2.: Aprendizaje cognitivo

(Gutierrez,2005); manifiesta que el aprendizaje cognitivo son las acciones que las personas tienen en conocimiento respecto a un tema determinado, lo que complementa que en sociedad estos temas pueden ser profundizados con saberes previos y poder obtener una mejor definición o concepción del tema.

(Sadurni, 2003); desarrolla en sus artículos los temas más profundizados a la cognición y el aprendizaje que indica que son los procesos por el cual se desarrolla el pensamiento que lleva características como retener información, comprender la información y procesar la información, depende de distintos factores para que el pensamiento se desarrolle en una mayor capacidad en unos niños y en otra baja capacidad en otros niños, eso se debe a la formación académica recibida en casa y centros educativos donde la socialización, el desarrollo motor tiene que ver de manera directa para el acrecentamiento del conocimiento que se ve reflejado en el pensamiento del infante.

2.2.2.3.: Modelos del desarrollo cognitivo

Manifestar opiniones y definiciones concretas sobre el desarrollo del aprendizaje o el pensamiento son muy complejos, pero lo que sí se puede contemplar es la evolución del niño, según Piaget rescata que las etapas del infante antes de llegar a la madurez de sus acciones y autonomía, las cuales se caracterizan por ser etapas que desarrollan el razonamiento, entender lo que se le dice, percibir situaciones y saber lo que sucede en contexto, etc.

También otro autor relacionado a los modelos del desarrollo cognitivo es Vigotsky quien dice que la base del aprendizaje y su vez el pensamiento, nace de la comunicación debido que el hablar o expresar de forma oral y pensar lo que vas a decir fortalece el aprendizaje y las formas de pensar.

Ahora saber a ciencia cierta cómo es que se producen las ideas y demás posiciones o personalidades de las personas respecto a cada respuesta o forma de expresarse son factores psicológicos que se encarga su estudio la psicología.

2.2.2.4.: Dimensiones del desarrollo cognitivo

a. La etapa pre operacional dimensión 1:

(Brione,2012); el autor enfatiza que las edades para cultivar y tener resultados potenciales respecto a una etapa pre operacional son entre los 2 a los 7 años de edad, porque en esta edad los niños desarrollan con más rapidez lo que es el aprendizaje cognitivo como lo son aprender la utilización de símbolos, debido que los infantes tienen y desarrollan hasta esa edad un pensamiento lógico mas no un pensamiento sistemático.

b. La etapa representacional dimensión 2:

(Garcia,2010); abarca temas procedimentales tales como un mejor desarrollo del lenguaje, el infante hace más el uso de factores corporales finos plasmando el conocimiento mediante dibujos, arte o la misma escritura, el conocimiento se va desarrollando y afianzando por las mismas experiencias que el infante tiene al transcurrir su niñez y llegar a la adolescencia.

c. Conocimiento intuitivo dimensión 3:

(Gomez,2004); en esta dimensión el conocimiento intuitivo desata en los infantes que tanto relacionar acciones de alguna actividad, ellos generan sus propias experiencias basadas en su conocimiento, manipulando herramientas u objetos en beneficio de sus actividades.

Se desarrolla el pensamiento subjetivo, debido que la intuición en la edad de niñez es muy básica o por decir muy primario, por lo que se dejan llevar por su primer pensamiento a lo que aún no son capaces de desprenderse de sus puntos de vista.

(Mesonero,2007); El conocimiento intuitivo en esta edad de la niñez solo se desarrolla por medio de las experiencias vividas de los infantes ya sea en la parte de formación escolar o argumentando vivencias en familia o sociedad para lo cuanto intuyen de una manera básica de acuerdo a sus experiencias vividas.

2.2 Marco Conceptual

1. Atención:

Es la concentración que tiene una persona para prever como accionara en cualquier actividad, que aumenta el desarrollo cognitivo y coeficiente intelectual en los infantes debido a su gran importancia para retener información.

2. Coordinación dinámica:

Trata sobre el funcionamiento y acción que existe y se da sobre los músculos del cuerpo humano generando movimientos coordinados entre todas las partes del cuerpo que requieran un movimiento.

3. Coordinación visomotora:

Trata sobre el funcionamiento y acción de los movimientos musculares que se relacionan con los estímulos visuales y pueden coordinarse para un determinado movimiento.

4. Desarrollo cognitivo:

El desarrollo cognitivo es la función mental que se desarrolla y mejora constantemente con la evolución de la edad y el correcto aprendizaje que se está fomentando en el infante en edad de crecimiento, los procesos de enseñanza y técnicas tienen que ver con ello debido que con esas estrategias en niño desarrolla capacidades y habilidades en mejor de su aprendizaje, el razonamiento y el saber tomar decisiones en un problema de manera inmediata genera en la persona un buen desarrollo del pensamiento cognitivo.

5. Discriminación:

Son los mecanismos sensoriales que permite identificar un elemento que no corresponde a la actividad y eliminarlo.

6. Lateralidad:

Se da cuando el infante tiene la postura correcta y realiza movimientos orientados a diferentes direcciones con predominancia en ambos lados sea derecha o izquierda.

7. Memoria.

Es la capacidad que tienen todas las personas para retener información, el almacenamiento de información en el tiempo fortalece la capacidad de una persona.

8. Noción del cuerpo.

El cuerpo es el principal factor que tiene el infante para desenvolverse en la vida, por medio del cuerpo siente sensaciones como el oído, la vista, tacto, el gusto que los asocia a los movimientos y permite una mejor experiencia al traslado del cuerpo hacia distintas actividades.

9. Noción de los demás:

El niño sabe identificar su cuerpo y el uso de los objetos, ahora empieza a relacionarse con su entorno siendo más social, aquí destacan actividades de los juegos y los deportes de grupo o de contacto, el niño aprende a defenderse y crear estrategias que incluyan movimientos para su mejor desarrollo.

10. Noción de los objetos:

Una vez que el niño aprende a conocer su cuerpo empieza a tener relación con herramientas y objetos que permiten despertar la curiosidad y el uso del mismo, es importante precisar que el niño distingue los objetos y su utilización

11. Psicomotricidad:

La psicomotricidad son las actividades diarias que realizan las personas en sus movimientos del día a día, todos ellos movimientos nacen de forma empírica, con una correcta formación y educación los movimientos van tomando mas forma y formas correctas de ejecutarlas, existen movimientos simples como movimientos complicados que necesitan de entrenamiento constante y plasticidad para su ejecución

CAPITULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Bernal, 2010); tipo de investigación es básico debido a que solo se analizarán las variables de estudio las cuales serán utilizadas mas no se realizarán modificaciones por no estar permitido en el tipo de investigación, a lo que esta investigación busca lograr establecer una realidad que vaya en concordancia del marco teórico.

3.2. Diseño de investigación

(Hernández, 2014); diseño investigativo, no experimental llevado de nivel investigativo correlacional descriptivo contando en su ejecución de técnicas e instrumentos de corte transversal, para esta ocasión solo se desarrollaran las dos variables como variable 1 la psicomotricidad y como variable 2 el desarrollo cognitivo, se busca la obtención del grado de relación significativo entre las variables.

3.3. Población y muestra

La población para la presente investigación es determinada por la totalidad de una sección las cuales la integran un total de 34 infantes, para lo cual no se vio la necesidad de la obtención de una muestra debido que el número de estudiantes a trabajar es pequeño y se decide tomar la población completa para el presente estudio.

Tabla 2
I.E.I. N°76 Cultural Puente

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>ESTUDIANTES</i>
<i>5 años</i>	<i>Rojo</i>	<i>34</i>
	<i>total</i>	<i>34</i>

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ambas fichas técnicas son fichas de observación para la obtención de los datos en los 34 infantes de la I.E.I. N°76 Cultural Puente, es importante recalcar que la ficha de observación de la psicomotricidad y la de desarrollo cognitivo cuenta con una duración máxima de 20 minutos como máximo, y ambas se miden en escalas de logro, proceso e inicio.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para desarrollar la base de datos y sus posteriores resultados se necesita de tablas de frecuencia, gráficos con porcentaje, hojas de cálculo para ordenar los datos e información y el estadístico para determinar la confiabilidad de instrumentos y los resultados para una correcta constatación de hipótesis..

CAPITULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

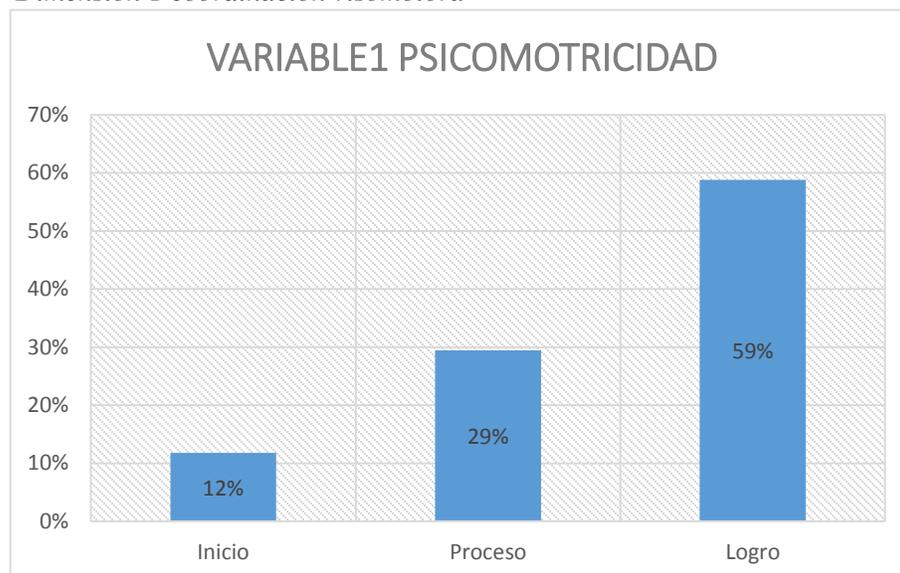
4.1. Presentación de resultados por Variable y dimensiones.

Tabla 3
Variable 1 psicomotricidad

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	4	12%	12%
	Proceso	10	29%	41%
	Logro	20	59%	100%
	total	34	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1
Dimensión 1 coordinación visomotora



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

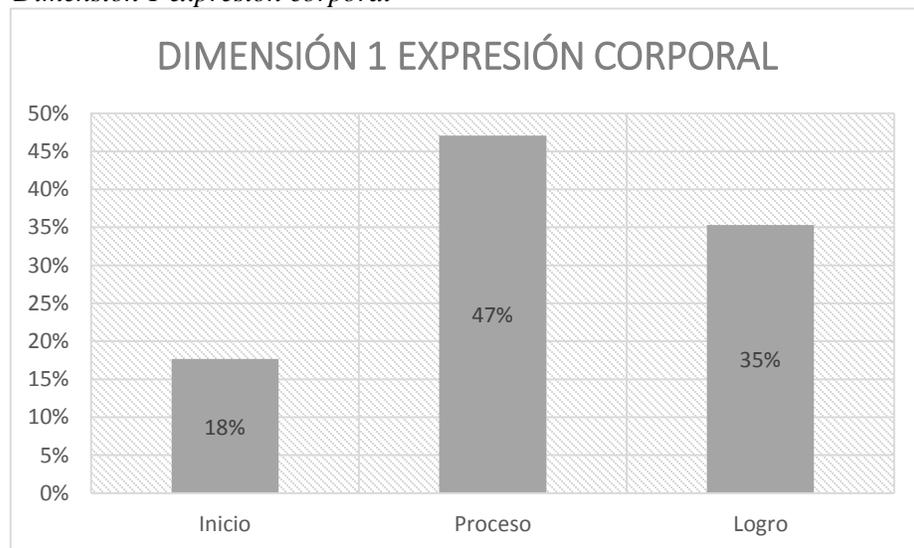
Como se visualiza en la tabla 3 y en el gráfico 1 se obtienen como resultados correspondiente a los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente del distrito de Azángaro que el 59% de los niños responden a un nivel de logro de la psicomotricidad, por otro lado el 29% responden a un nivel de proceso de la psicomotricidad y por último el 12% responden a un nivel de inicio de la psicomotricidad, toda esta información es recabada de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente.

Tabla 4
Dimensión 1 expresión corporal

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	6	18%	18%
	Proceso	16	47%	65%
	Logro	12	35%	100%
	total	34	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2
Dimensión 1 expresión corporal



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

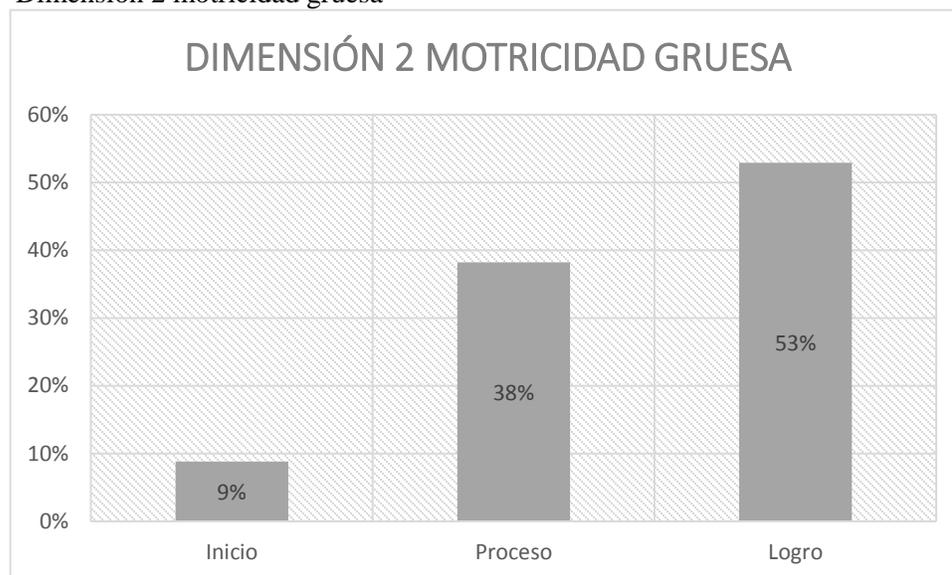
Como se visualiza en la tabla 4 y en el gráfico 2 se obtienen como resultados correspondiente a los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente del distrito de Azángaro que el 35% de los niños responden a un nivel de logro de la expresión corporal, por otro lado el 47% responden a un nivel de proceso de la expresión corporal y por último el 18% responden a un nivel de inicio de la expresión corporal, toda esta información es recabada de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente.

Tabla 5
Dimensión 2 motricidad gruesa

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	3	9%	9%
	Proceso	13	38%	47%
	Logro	18	53%	100%
	total	34	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3
Dimensión 2 motricidad gruesa



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

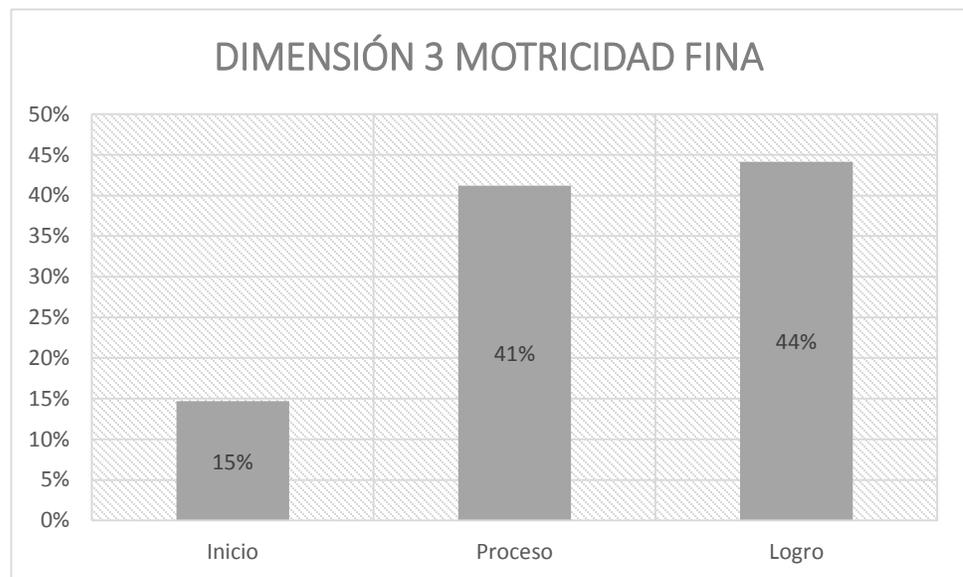
Como se visualiza en la tabla 5 y en el gráfico 3 se obtienen como resultados correspondiente a los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente del distrito de Azángaro que el 53% de los niños responden a un nivel de logro de la motricidad gruesa, por otro lado el 38% responden a un nivel de proceso de la motricidad gruesa y por último el 9% responden a un nivel de inicio de la motricidad gruesa, toda esta información es recabada de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente.

Tabla 6
Dimensión 3 motricidad fina

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	5	15%	15%
	Proceso	14	41%	56%
	Logro	15	44%	100%
	total	34	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4
Dimensión 3 motricidad fina



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

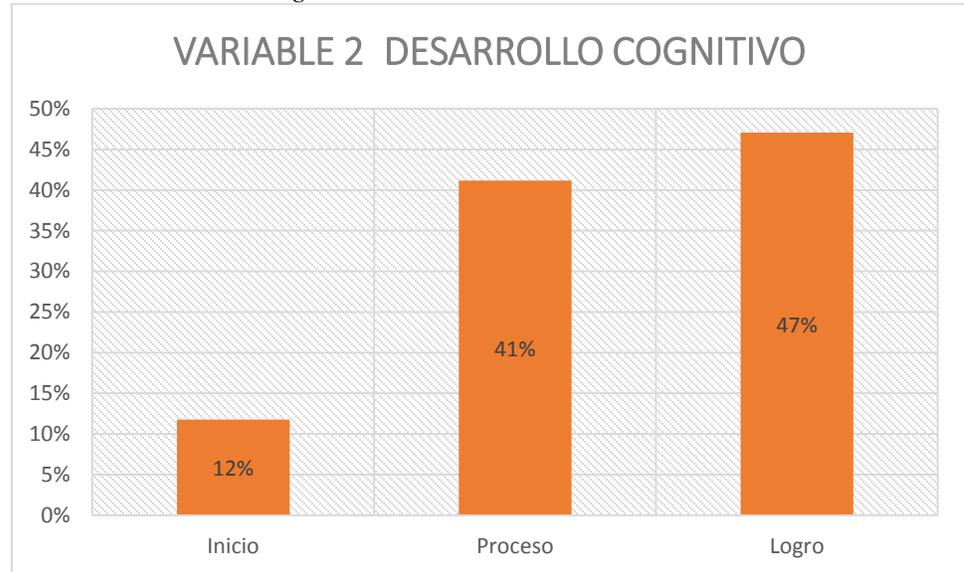
Como se visualiza en la tabla 6 y en el gráfico 4 se obtienen como resultados correspondiente a los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente del distrito de Azángaro que el 44% de los niños responden a un nivel de logro de la motricidad fina, por otro lado el 41% responden a un nivel de proceso de la motricidad fina y por último el 15% responden a un nivel de inicio de la motricidad fina, toda esta información es recabada de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente.

Tabla 7
Variable 2 desarrollo cognitivo

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	4	12%	12%
	Proceso	14	41%	53%
	Logro	16	47%	100%
total	34	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5
Variable2 desarrollo cognitivo



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

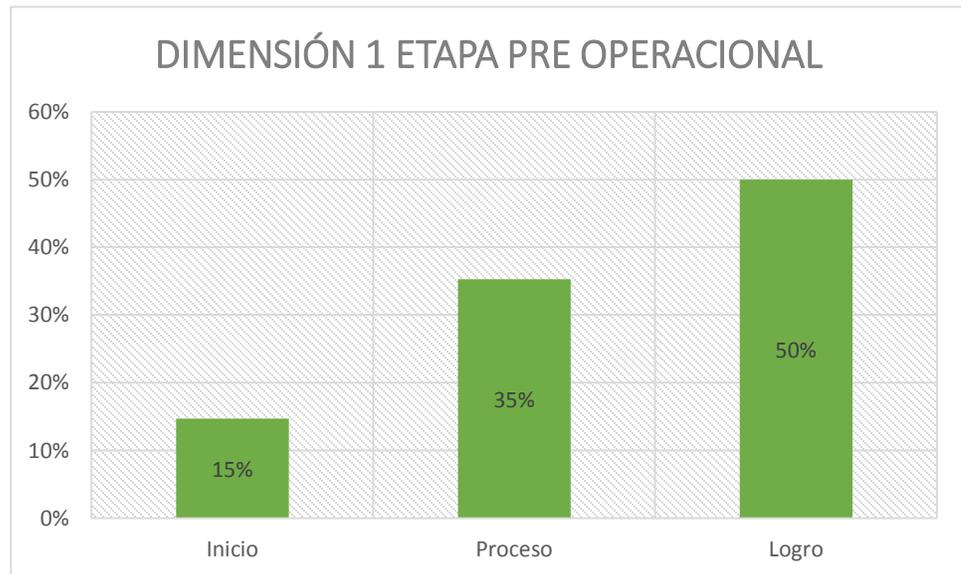
Como se visualiza en la tabla 7 y en el gráfico 5 se obtienen como resultados correspondiente a los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente del distrito de Azángaro que el 47% de los niños responden a un nivel de logro del desarrollo cognitivo, por otro lado el 41% responden a un nivel de proceso del desarrollo cognitivo y por último el 12% responden a un nivel de inicio del desarrollo cognitivo, toda esta información es recabada de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente.

Tabla 8
 Dimensión 1 etapa pre operacional

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	5	15%	15%
	Proceso	12	35%	50%
	Logro	17	50%	100%
	total	34	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6
 Dimensión 1 etapa pre operacional



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

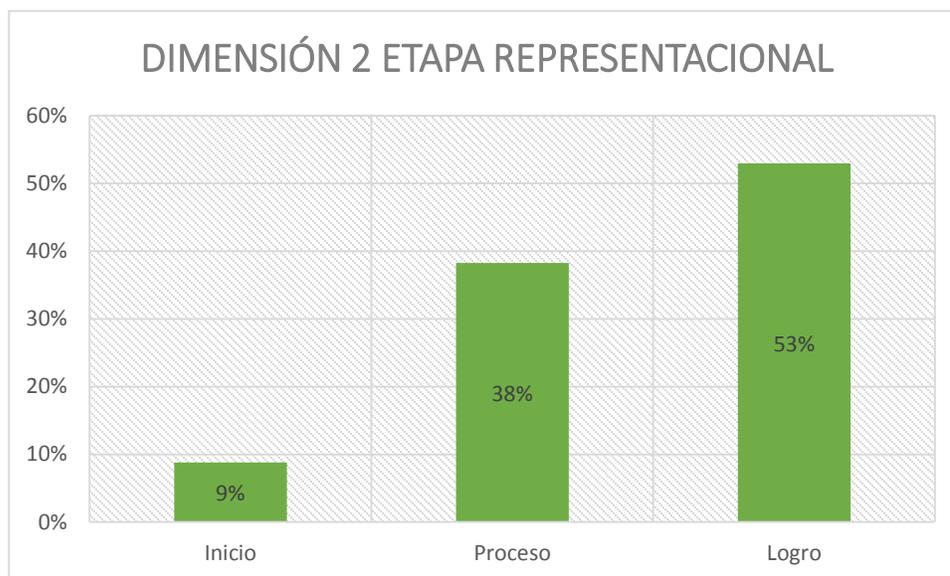
Como se visualiza en la tabla 8 y en el gráfico 6 se obtienen como resultados correspondiente a los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente del distrito de Azángaro que el 50% de los niños responden a un nivel de logro de la etapa pre operacional, por otro lado el 35% responden a un nivel de proceso de la etapa pre operacional y por último el 15% responden a un nivel de inicio de la etapa pre operacional, toda esta información es recabada de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente.

Tabla 9
Dimensión 2 etapa representacional

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	3	9%	9%
	Proceso	13	38%	47%
	Logro	18	53%	100%
	total	34	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7
Dimensión 2 etapa representacional



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

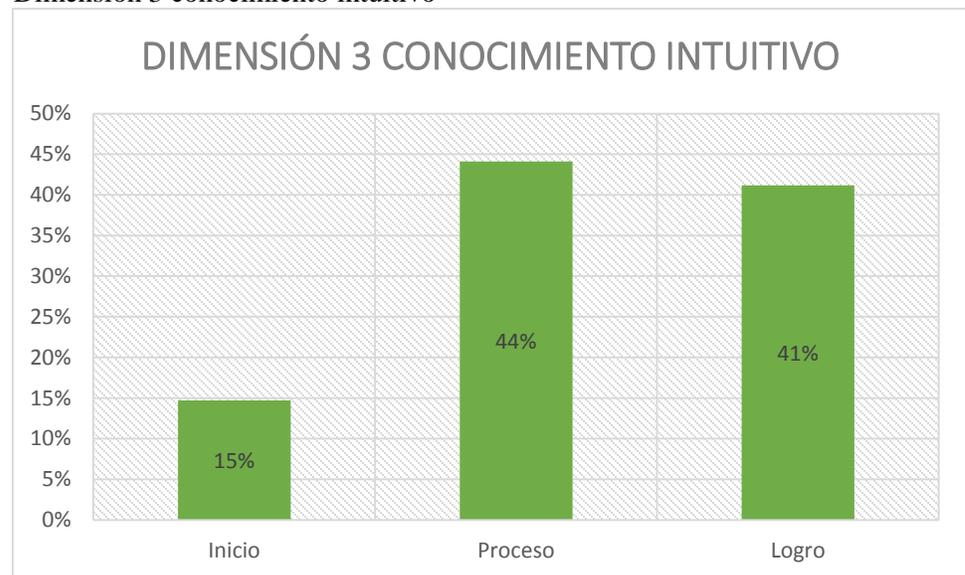
Como se visualiza en la tabla 9 y en el gráfico 7 se obtienen como resultados correspondiente a los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente del distrito de Azángaro que el 53% de los niños responden a un nivel de logro de la etapa representacional, por otro lado el 38% responden a un nivel de proceso de la etapa representacional y por último el 9% responden a un nivel de inicio de la etapa representacional, toda esta información es recabada de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente.

Tabla 10
Dimensión 3 conocimiento intuitivo

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	5	15%	15%
	Proceso	15	44%	59%
	Logro	14	41%	100%
	total	34	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8
Dimensión 3 conocimiento intuitivo



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Como se visualiza en la tabla 10 y en el gráfico 8 se obtienen como resultados correspondiente a los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente del distrito de Azángaro que el 41% de los niños responden a un nivel de logro del conocimiento intuitivo, por otro lado el 44% responden a un nivel de proceso del conocimiento intuitivo y por último el 15% responden a un nivel de inicio del conocimiento intuitivo, toda esta información es recabada de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°76 Cultural Puente.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.
- H_0 No existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

- **Estadístico de prueba**

Se realiza la constatación de hipótesis de la investigación utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman tanto para la hipótesis general y específicas.

Tabla 11
Rho spearman psicomotricidad y el desarrollo cognitivo

		Psicomotricidad	Desarrollo cognitivo
Rho Spearman	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	1,000
	Desarrollo cognitivo	Sig. (bilateral)	,786"
		N	0,000
			34
		Coeficiente de correlación	34
		Sig. (bilateral)	,786"
		N	0,000
			34

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 11 se aprecia los resultados que se obtienen por medio del coeficiente de Rho Spearman, observando que la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021. El valor que se obtiene de la correlación de Rho Spearman es de 0,759 con un p-valor de 0,000 el cual es menor al valor de 0,05 lo que permite decidir y optar por la hipótesis alterna confirmando que existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

4.2.2. Hipótesis específica 1

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

- H_0 No existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

- **Estadístico de prueba**

Se realiza la constatación de hipótesis de la investigación utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman tanto para la hipótesis general y específicas.

Tabla 12

Rho spearman expresión corporal y el desarrollo cognitivo

		Expresión corporal	Desarrollo cognitivo
Rho	Expresión corporal	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,743"
Spearman	Desarrollo cognitivo	N	34
		Coeficiente de correlación	,743"
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	34

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 12 se aprecia los resultados que se obtienen por medio del coeficiente de Rho Spearman, observando que la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021. El valor que se obtiene de la correlación de Rho Spearman es de 0,743 con un p-valor de 0,000 el cual es menor al valor de 0,05 lo que permite decidir y optar por la hipótesis alterna confirmando que existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

4.2.3. Hipótesis específica 2

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Existe relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.
- H_0 No existe relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

- **Estadístico de prueba**

Se realiza la constatación de hipótesis de la investigación utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman tanto para la hipótesis general y específicas.

Tabla 13
Rho spearman motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo

			Motricidad gruesa	Desarrollo cognitivo
Rho Spearman	Motricidad gruesa	Coefficiente de correlación	1,000	,708"
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	34	34
Spearman	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,708"	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	34	34

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 13 se aprecia los resultados que se obtienen por medio del coeficiente de Rho Spearman, observando que la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021. El valor que se obtiene de la correlación de Rho Spearman es de 0,708 con un p-valor de 0,000 el cual es menor al valor de 0,05 lo que permite decidir y optar por la hipótesis alterna confirmando que existe relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

4.2.4. Hipótesis específica 3

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Existe relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.
- H_0 No existe relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

- **Estadístico de prueba**

Se realiza la constatación de hipótesis de la investigación utilizando el coeficiente de correlación de Rho Spearman tanto para la hipótesis general y específicas.

Tabla 14
Rho spearman motricidad fina y el desarrollo fina

		Motricidad fina	Desarrollo cognitivo
	Coeficiente de correlación	1,000	,724"
	Sig. (bilateral)		0,000
Rho	N	34	34
Spearman	Coeficiente de correlación	,724"	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	34	34

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 14 se aprecia los resultados que se obtienen por medio del coeficiente de Rho Spearman, observando que la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021. El valor que se obtiene de la correlación de Rho Spearman es de 0,724 con un p-valor de 0,000 el cual es menor al valor de 0,05 lo que permite decidir y optar por la hipótesis alterna confirmando que existe relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

4.3. **Discusión de resultados**

Los resultados que se obtienen en la investigación en todos sus niveles tanto general como específicos a lo que se refiere en las hipótesis.

En cuanto a la hipótesis general se opta por tomar como decisión final la hipótesis alterna, lo cual indica que, si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, para lo cual es muy importante para los niños de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

En cuanto a las hipótesis específicas se opta por tomar como decisión final las hipótesis alternas, lo cual indica que, si existe relación entre todas las dimensiones de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, para lo cual es muy importante para los niños de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021, se cuenta con un nivel de relación alta con un valor de 0,786 y un valor significativo de 0,000.

- Existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021, se cuenta con un nivel de relación alta con un valor de 0,743 y un valor significativo de 0,000.
- Existe relación entre la motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021, se cuenta con un nivel de relación alta con un valor de 0,708 y un valor significativo de 0,000.
- Existe relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en los infantes de 5 años de la I.E.I. N°76 cultural puente en la provincia de Azángaro, 2021, se cuenta con un nivel de relación alta con un valor de 0,724 y un valor significativo de 0,000.

5.1. Recomendaciones

- Se recomienda fortalecer las actividades referentes a la psicomotricidad acompañándolas de una comunicación asertiva con la finalidad de mejorar su desarrollo educativo conjuntamente con sus movimientos.
- Se recomienda incentivar a los docentes a utilizar actividades corporales en sus procesos de enseñanza para que el niño pueda aprender de forma constante una mejor comunicación corporal.
- Se recomienda asociar la enseñanza de los docentes con los padres de familia con la finalidad de que asuman un compromiso por la mejora constante del desarrollo motriz y cognitivo de los infantes.
- Se recomienda el uso de materiales y herramientas para mejorar la destreza física de los niños, con la finalidad de que estas herramientas causen en el infante movimientos más coordinados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arévalo, Y. (2017). *Material no Estructurado para Desarrollar Apendizajes Significativos en el Área de Matemática, en los Estudiantes de la IEI. N°526, Churáz- Cutervo 2016*. tesis de postgrado, Universidad Nacional de Cajamarca, cajamarca.

Blas Millán, T. (2019). *El material no estructurado en el desarrollo de nociones matemáticas básicas en niños de inicial*. Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Calderon, M. (28 de julio de 2009). Dirección General de Educación Inicial. *Orientaciones Metodológicas para el uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*, 11,22.

CN. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú. doi:www. minedu.gob.pe/curriculo

CNEB. (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Primera Edición ed.). (Minedu, Ed.) Lima, Perú. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Córdova, R. (2017). *Recursos y Materiales Reciclables para la Adquisición del Número en Educación Infantil*. Universidad de la Rioja, España.

Educación Parvularia, 1. y. (2014). Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación. (M. d. Educación, Ed.) *Cuadernillos de Orientaciones Pedagógicas*, 60. Recuperado el 30 de julio de 2020

- Gervilla, Á. (2014). *El currículo de educación infantil*. Narcea Ediciones. Recuperado el 28 de julio de 2020, de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Gonzales Torres, J. (2019). *Material Didáctico Interactivo para Mejorar el Aprendizaje en Iniciación a las Operaciones Lógico- Matemáticas en Niños del Nivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Guamán Tocachi, L. (2016). *los Materiales Didácticos para el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemática en los niños del Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Daniel Evas Guaraca” de la comunidad Atapo Quilloto de la Parroquia Palmira, Guamote Chimborazo, en el. Título de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.*
- Guevara Díaz, A. (2017). *Actividades Lúdicas con Material no Estructurado para desarrollar la noción de Número y Cantidad en los niños*. Tesis de Licenciatura, Universidad san Pedro, Chimbote.
- Ignacio Barja, M. (2020). *Materiales no estructurados para desarrollar el aprendizaje de nociones básicas de matemática en estudiantes de la institucion educativa inicial*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Satipo.
- INEI. (2018). Indicadores de Educación por Departamento. En *Calidad Educativa* (pág. 340). LIMA. doi:Web: www.inei.gob.pe

Jimenez López, L. (5 de Febrero de 2016). *Nociones matemáticas*. Obtenido de [www.slideshare.net: https://www.slideshare.net/litita/nociones-matematicas-57907108](https://www.slideshare.net/litita/nociones-matematicas-57907108)

Martín Biezma, C. (2012). *Didáctica de la Educación Infantil*. Macmillan Iberia, S.A. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com>

MINEDU. (2015). *Sesiones de aprendizaje*. Lima: MINEDU.

Morales Muñoz, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Mexico: Red TERCER MILENIO S.C. Recuperado el 28 de julio de 2020

Ortiz Arroba, A. (2014). *Guía Docente para Desarrollar las Nociones Lógico-Matemáticas*. Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Quito.

Programa Curricular de Educación Inicial. (2018). Perú: Ministerio de educación. doi:www.minedu.gob.pe/curriculo

Puentes, A. (23 de Junio de 2015). *Material Didáctico Estructurado y no Estructurado*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/alejita1999/material-didactico-estructurado-y-no-estructurado>

Quinchori Atilio, N. (2017). *Materiales Didácticos no Estructurados como Estrategia Didáctica y Aprendizaje en Matemática en la I.E. N° 1044 Perené-2016*. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Satipo.

Quispe Torres, J. (2018). *Programa “Matemática con la naturaleza” para desarrollar las nociones matemáticas en estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E N° 659 “María Montessori”*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima.

Rodríguez B., M. (2009). *El pensamiento lógico matemático desde la perspectiva de Piaget*. El Cid Editor. Recuperado el 28 de 07 de 2020, de <https://ebookcentral.proquest.com>

Rodriguez Barreto, M. (2009). *El desarrollo del pensamiento lógico en la educación infantil*. El Cid Editro. Recuperado el 28 de julio de 2020, de <https://ebookcentral.proquest.com>

Rutas del Aprendizaje. (2015). Lima, Perú. doi:www.minedu.gob.pe

Vigilio Rivera, M. (2018). *Bloques Lógicos para Desarrollar las Nociones Matemáticas en los niños de Inicial 5 años*. Título de Licenciatura, Universidad de Huánuco, Huánuco.