



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS**

**JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA  
EN EL PROCESO DE RECICLAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN  
LA I.E.I. NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ-AREQUIPA, 2020**

**PRESENTADO POR**

**BACH. BETHY DÁVILA RODAS**

**ASESOR:**

**MGR. VERÓNICA ISABEL PINTO JUÁREZ**

**PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – Perú**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGINA DEL JURADO .....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	V
ÍNDICE DE TABLAS .....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT .....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	12
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	12
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos .....	13
1.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.3.1 Objetivo general .....	14
1.3.2 Objetivos específicos .....	14
1.4 JUSTIFICACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.5 VARIABLES .....	16
1.6 HIPÓTESIS .....	19
1.6.1 Hipótesis general .....	19
1.6.2 Hipótesis específicas .....	19
CAPITULO II: MARCO TEORICO .....	20
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	21
2.2 BASES TEÓRICAS .....	22
2.2.1 El Alumno De Tres Años De Edad .....	22
2.2.2 La autonomía en los alumnos de tres años de edad .....	23
2.2.3 Características de la autonomía.....	25
2.2.4 La autonomía del niño.....	26
2.2.5 Problemas en el desarrollo de la autonomía.....	27
2.2.6 Espacios y tiempos que favorecen la autonomía.....	28

2.2.7	Concepto de reciclaje .....	29
2.2.8	Material Didáctico.....	30
2.2.9	Recursos didácticos.....	31
2.2.10	Características de los recursos didácticos .....	32
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	32
CAPITULO III: METODOLOGIA.....		34
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	34
3.3.1	Población.....	34
3.3.2	Muestra.....	34
3.4	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	35
3.5	TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....		37
4.1	GRUPO DE EXPERIMENTACIÓN .....	37
4.2	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	51
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		52
5.1	CONCLUSIONES .....	52
5.2	RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS .....		<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
ANEXOS .....		56

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: OPERABILIZACIÓN DE VARIABLES .....	17
TABLA 01. FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN REDUCIR. ....	37
TABLA 02. FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN REUTILIZAR. ....	40
TABLA 3. FRECUENCIA DE LA DIMENSIÓN RECICLAR. ....	43
TABLA 4. FRECUENCIA EN LA MEDICIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS .....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. PORCENTAJE DE LA DIMENSIÓN REDUCIR.....	38
FIGURA 2. PORCENTAJE DE LA DIMENSIÓN REUTILIZAR.....	40
FIGURA 3. PORCENTAJE DE LA DIMENSIÓN RECICLAR. ....	43
FIGURA 4. FRECUENCIA EN LA MEDICIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS .....	46

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en el proceso de reciclaje en los niños y niñas de 3 años en la I.E.I Néstor Cáceres Velásquez donde su objetivo es determinar lograr autonomía en el niño de 3 años a través de estrategias didácticas con el uso de materiales reciclables para lo cual realizaremos talleres diseñados especialmente para niños de 3 años donde puedan ellos trabajar y formar su autonomía en diferentes aspectos cotidianos de su vida y su entorno, para dicho propósito tomaremos como muestra a 25 niños y niñas del colegio Néstor Cáceres Velásquez a quienes les haremos realizar dichos talleres y recolectaremos datos con una ficha observativa las cuales están hechas en función a las dimensiones reducir, reutilizar y reciclar. Los resultados obtenidos de cada una de las variables determinan que en la dimensión reducir en el pre test arroja en inicio 68% y en proceso 32% pero en logro 0% siendo preocupante ya que los niños no muestran autonomía; sin embargo, una vez aplicado la estrategia didáctica y a través del post test el 80% se encuentra en logro lo que determina el incremento significativo. En la dimensión reutilizar en el pre test arroja en inicio 68% y en proceso 32% pero en logro 0% siendo preocupante ya que los niños no muestran autonomía; sin embargo, una vez aplicado la estrategia didáctica y a través del post test el 88% se encuentra en logro lo que determina el incremento significativo. En la dimensión reciclar en el pre test arroja en inicio 84% y en proceso 16% pero en logro 0% siendo preocupante ya que los niños no muestran autonomía; sin embargo, una vez aplicado la estrategia didáctica y a través del post test el 76% se encuentra en logro lo que determina el incremento significativo. Se concluye mencionando que, las estrategias didácticas mejoran el desarrollo de la autonomía del niño utilizando materiales reciclados como también crea en el niño una conciencia ambiental.

**Palabras claves:** Estrategias didácticas, desarrollo de autonomía, proceso de reciclaje.

## ABSTRACT

The present research work Didactic strategies for the development of autonomy in the recycling process in 3-year-old boys and girls at IEI Néstor Cáceres Velásquez where its objective is to determine to achieve autonomy in the 3-year-old child through didactic strategies With the use of recyclable materials for which we will carry out workshops specially designed for 3-year-old children where they can work and train their autonomy in different daily aspects of their life and their environment, for this purpose we will take as a sample 25 boys and girls from the school Néstor Cáceres Velásquez to whom we will make these workshops and we will collect data with an observational sheet which is made according to the dimensions reduce, reuse and recycle. The results obtained from each one of the variables determine that in the dimension reduce in the pre-test it yields 68% in the beginning and 32% in the process, but in achievement 0%, which is worrisome since the children do not show autonomy; However, once the didactic strategy has been applied and through the post test, 80% are in achievement, which determines the significant increase. In the dimension reuse in the pre-test, it shows at the beginning 68% and in the process 32%, but at the achievement 0%, which is worrying since the children do not show autonomy; However, once the didactic strategy has been applied and through the post-test, 88% are in achievement, which determines the significant increase. In the recycling dimension, the pre-test shows 84% in the beginning and 16% in the process, but 0% in achievement, which is worrying since the children do not show autonomy; However, once the didactic strategy has been applied and through the post-test, 76% are in achievement, which determines the significant increase. It is concluded by mentioning that didactic strategies improve the development of the child's autonomy using recycled materials as well as creating an environmental awareness in the child.

**Keywords:** Didactic strategies, development of autonomy, recycling process.

## INTRODUCCIÓN

Dentro de las estrategias didácticas encontramos las manualidades las cuales son herramientas de las que se valen los docentes para poder enseñar a los alumnos este proceso se puede realizar con diferentes materiales pero para la presente investigación utilizaremos los materiales reciclados y de esta manera los niños a través de la realización de talleres los cuales están diseñados en función de lograr autonomía formen al niños, cabe señalar que también despierta conciencia en el niño en el cuidado del medio ambiente al enseñarles a reducir, reutilizar y reciclar, esto también ayudara a múltiples funciones de aprendizaje en los niños y despertara interés en su formación a través de manualidades.

Para lo cual distribuimos la investigación en capítulos los cuales los distribuimos de la siguiente manera:

Como Capítulo I se encuentra el problema de investigación donde tocaremos puntos como el análisis de la problemática, para luego determinarlo en la formulación del problema, seguidamente el objetivo del problema y los objetivos específicos, luego realizaremos la justificación y las limitaciones que tuvimos a lo largo de la investigación luego las variables para finalmente plasmar las hipótesis tanto general como específicas. En el segundo capítulo está el marco teórico, dentro de este punto tendremos los antecedentes tanto internacionales como nacionales los cuales no ayudaran en la discusión de resultados, seguidamente las bases teóricas las cuales serán acerca de ambas variables de estudio, terminamos con el marco conceptual donde las palabras que puedan encontrarse dentro de nuestras bases teóricas puedan ser más entendidas y comprendidas. El capítulo III la metodología de la investigación acá se toca puntos como el tipo y diseño de investigación, la población y muestra con la que trabajaremos, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y las técnicas con las que procesaremos nuestra muestra. El capítulo IV la presentación y análisis de nuestros resultados, puntos como los resultados el contraste de hipótesis y la discusión son puntos esenciales de nuestra investigación. Finalmente, el capítulo V con las conclusiones y recomendaciones a las que gracias a nuestros resultados podemos llegar a dar para mejorar lo investigado. Concluimos con la bibliografía y los anexos.



## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La construcción de la autonomía se da mediante procesos se inicia en los primeros años; primordialmente en la práctica como profesores vemos que los niños y niñas de 3 años de edad, poseen un alto grado en su dependencia por parte de los padres en esa edad ya que tiene que tomar pequeñas decisiones para dar solución a inconveniente sencillo conforme a su edad; manifestando algunos ejemplos desatar una envoltura de galletas, subir la mano para intervenir y opinar dentro de clase, encontrar un sitio para sentarse estos ambientes se aprecia en muchos casos mínimamente relevante, ya que se forma su autonomía del niño y niña dándole un valor incalculablemente.

Entonces, la falta de autonomía se detecta en la debilidad de desarrollarse en su ambiente considerando a los niños y niñas fundamental ya que manifiesta dificultades en desarrollarse se muestra tímido y desmotivado en aprender no le gusta participar en las actividades que desarrolla las profesoras, es por lo tanto, saber desarrollar estrategias metodológicas para acercarse a ellos, ya que existe la falta de su independencia se encuentra temeroso e inseguro en su accionar diario, se manifiesta dudosamente en su ocupación y trabajos que le son encargados, no tiene tolerancia para integrarse socialmente al instante en la realización de sus

juegos o trabajos en grupo, ya que se demuestra disminuido en su autoestima dándose una relación y dialogo con sus demás compañeros que en muchas ocasiones se observa vacilación en poder intervenir para la realización en sus reuniones para aprender en sus diferentes niveles.

Siendo el reciclaje utilizado de forma didáctica empleándose para enseñar, se puede indexar en el mejoramiento para su adecuada autonomía entendida por las capacidades propia que presentan los niños o niñas, teniendo a implementar las formas de conseguir el reciclaje produciría a los niños niñas juntos con las personas que vive a efectuar acciones dependientemente en potestad de valorarse la calidad que se considera en el reciclaje de los productos que se componen mediante el plásticos, siendo envases ya que se tomara conciencia de la disminución de la contaminación ambiental enseñando de manera comprensiblemente lo que produce los residuos generadas en el hogar se realiza actividad en la cual se use este material de forma creativa empleándola de manera didáctica.

## **1.2 Definición del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 Años a través de la enseñanza sobre la importancia del reciclaje en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez – Arequipa,2020?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿De qué manera las estrategias didácticas son inherente para el desarrollo en la autonomía para su confianza a través de la enseñanza sobre la importancia del reciclaje en niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez- Arequipa,2020?

¿De qué manera las estrategias didácticas son inherente para el desarrollo en autonomía para su independencia a través de la enseñanza de la importancia del

reciclaje en niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez –Arequipa,2020?

¿De qué manera las estrategias didácticas son inherente para el desarrollo en autonomía para su identidad a través de la enseñanza de la importancia del reciclaje en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez -Arequipa,2020?

### **1.3 Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar las estrategias didácticas para el progreso de la autonomía de los niños y niñas de 3 años a través de la enseñanza de la importancia del reciclaje en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez- Arequipa, 2020

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Verificar las maneras en las estrategias didácticas son inherente para el desarrollo en la autonomía para su confianza a través de la enseñanza sobre la importancia del reciclaje en niños y niñas de 3 en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez -Arequipa,2020

Explicar la manera las estrategias didácticas son inherentes para el desarrollo en autonomía para su independencia a través de la enseñanza sobre la importancia del reciclaje en niños y niñas de 3 en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez- Arequipa,2020

Exponer las estrategias didácticas que son inherentes para el desarrollo en autonomía para su identidad a través de la enseñanza sobre la importancia del reciclaje en los niños y niñas de 3 en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez Arequipa-2020

#### **1.4 Justificación y limitaciones de la investigación**

Esta investigación se justifica, ya que el desarrollo individualmente para su autonomía, es indispensable, la formación integral de los niños y niñas siendo primordialmente para el sector educación, comenzado con acciones específicas para alcanzar objetivos teniendo presente el rol del docente debe ser adecuado mediante proceso de su autonomía.

##### **Justificación Teórica**

Se justifica ya que, el trabajo que desarrolle la profesora motivara la autonomía en los niños y niñas conllevando favoreciendo sus capacidades de pensar, crear y tomar decisiones en relación a la autonomía infantil.

Teniendo el desarrollo de la autonomía favoreciendo a los niños y niñas en variada dimensión ayudando a desenvolver de manera positivamente relacionándose con sus pares, en el desenvolver creativamente, y adquiriendo la autoridad de elaborarse una relación positiva primero logrando consigo mismo y luego con todos.

##### **Justificación práctica**

Fortaleciendo la misión del docente de cada centro educativo, impulsando en adquirir la sobresaliente pedagogía por maestras en dar a sus niños y niñas distintas estrategias didácticas, siendo el transcurso en su enseñanza- aprendizaje de manera amena, es donde el reciclaje puede ayudar a disminuir los residuos en transformar para luego aprovechar esto está captando aprobación, dándose en la actualidad como una fuente de empleo, teniendo que existe grandes cantidades de residuos sólidos que se produce ya que somos una sociedad basada en el consumo.

##### **Justificación pedagógica**

Roger C. (1987) Indica “La teoría del crecimiento propio en la cual explica que la autonomía. el niño que obtiene soporte para su emoción manifiesta libertad en su desarrollo de manera íntegra como persona, destacando en las diferentes

dimensiones que son: cognoscente, impulsora y emocionalmente en el desarrollo humano en sus capacidades para asumir de con exitosamente en la toma y decisión para resolver problemas que pueda surgir en su vida ya que si contamos emocionalmente los desarrollamos apropiadamente en nuestra sociedad.

## **1.5 Variables**

### **1.4.1. Variable independiente**

Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía

### **1.4.2. Variable dependiente**

Proceso de reciclaje

Tabla 1: Operabilización de variables

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valoración</b>
<b>Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía</b>	La Autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios” (Minedu, 2012, p. 22).	Se realizará considerando las sub variables Busca diversas soluciones para alcanzar un objetivo propuesto. Se sorprende y cuestiona su descubrimiento Interviene espontáneamente sobre temas de interés. Propone realizar actividades de su interés	<b>Cognitivo</b>	Valerse por sí mismo	
			<b>Social</b>	Estructuración del conocimiento de sí mismo.	Identidad Personal
			<b>Motriz</b>	Asunción de normas y responsabilidades	
<b>Proceso de reciclaje</b>	García (2015) manifiesta que: El material de reciclaje puede ser considerado como uno de los pilares para la conservación del medio ambiente, dado que implica la	Se desarrollará considerando las sub variables Recipientes de basura. Clasificación	Selección del material	Conoce el término reciclaje Identifica los materiales reciclables Importancia Identifica posibilidades de identificación	

---

recolección y procesamiento de fibras y elementos secundarios, lo cual implicará que el porcentaje de extracción de recursos primarios se reduzca favoreciendo así al fortalecimiento de la naturaleza	concepto de reciclaje  Actividades de reciclaje.  Manejo de la basura	Manipulación del material  Diseño y creación de materiales   Acción didáctica	Hábitos de reciclaje  Conservación del entorno
--	--	--	---

---

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe una estrategia didáctica significativamente positiva para el progreso de la autonomía de los niños y niñas de 3 años a través de la enseñanza de la importancia del reciclaje en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez -Arequipa,2020.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

Existe una estrategia didáctica significativamente positiva son inherentes para el desarrollo en autonomía para su identidad a través de la enseñanza de la importancia del reciclaje en los niños y niñas de 3 en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez -Arequipa, 2020.

Existe una estrategia didáctica significativamente positiva inherente para el desarrollo en la autonomía para su confianza a través de la enseñanza de la importancia del reciclaje en niños y niñas de 3 años en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez- Arequipa,2020.

Existe una estrategia didáctica significativamente positiva son inherentes para el desarrollo en autonomía para su independencia a través de la enseñanza de la importancia del reciclaje en niños y niñas de 3 en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez -Arequipa, 2020.



## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Según la investigación (Actividades Infantiles, 2018) llamada “Estrategias didácticas para trabajar el desarrollo de la autonomía de los niños” donde su objetivo fundamental es buscar o dar a conocer estrategias didácticas y lograr la autonomía del niño, para lo cual toma los comentarios de los diferentes autores y personas que están en el rubro de la educación para formular dicha investigación. Concluye diciendo que existe diferentes estrategias didácticas las cuales pueden ser utilizadas para desarrollar la autonomía de los niños, sin embargo, las manuales son las más propicias ya que el aprender haciendo es una de las premisas de la educación inicial.

Según (Segura, 2015) en artículo llamado “Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX y XX”, el objetivo de este artículo es observar el desarrollo de los niños de la ciudad de Bogotá, según la historia de la niñez a través del concepto de infancia con la finalidad de descubrir que los humanos tengan la capacidad de tomar decisiones y ser responsables, debido a que son seres racionales y esto forma parte de su naturaleza. Los resultados finales indican que, si se aplica

nuevos modelos didácticos en la educación de los niños, un ejemplo claro puede ser en las escuelas nuevas donde el profesor ya no es el principal motor en la educación de los niños, hoy en día la infancia ha ido cambiando teniendo otras perspectivas diferentes donde el niño empieza a formar autonomía propia mejorando su participación en el salón, corrigiendo sus propios errores siendo los creadores de su propio aprendizaje a futuro.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Según (Nassr, 2017) en su tesis realizada “El desarrollo de la autonomía a través del juego -trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla Piura” tiene como objetivo principal aplicar una herramienta didáctica llamada juego-trabajo este procedimiento pedagógico consiste en crear una autonomía en los niños en la etapa inicial, esto es una opción que se debe aplicar en las escuelas iniciales. Los resultados de la tesis según la evaluación que se obtuvo de los niños de 4 años en la sección B, el profesor encargado del aula observo el comportamiento que los niños registraron a través de una lista de indicadores donde se median la autonomía propia de los niños, la aplicación de esta estrategia juego-trabajo, y por ultimo los métodos que utiliza la escuela para el aprendizaje de las lecciones y temas que se desarrollan en el salón de los niños. Las conclusiones de la tesis muestran una cantidad mayor al 50% del total de profesores aún están en formación de adquirir autonomía propia de acuerdo a las primeras semanas equivalente a un 68.9% del total de profesores que hallaba al principio, esto tiene como conclusión que la mayor parte de los niños de 4 años no cumplían las expectativas de los indicadores que ese establecieron. Pero el 46.7% de los niños logro reflejar los indicadores propuestos para desarrollar la autonomía propia, entonces la aplicación de esta estrategia juego-trabajo tiene buenos resultados vista a través de 4 dimensiones.

De acuerdo a (Faustino, 2018) en su tesis titulada “El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía” el trabajo tiene como objetivo principal es mejorar las estrategias didácticas, este se realiza a diferentes sesiones realizada en los niños en la etapa inicial donde tienen aprendizajes muy significativos en su formación educativa a futuro, permitiendo que el niño desarrolle sus habilidades,

conocimientos y su propia identidad. El objetivo de la presente tesis utiliza el juego como una herramienta de apoyo pedagógico para mejorar el desarrollo de aprendizaje propio de los niños, por que un niño al jugar aprende muchos conocimientos, debido a que socializa con otros niños, explora nuevos escenarios, proyecta nuevas habilidades, el cual le ayuda a mejorar la creatividad del niño, pero en la parte cognitiva del niño, como se mencionó antes, el juego ayuda a mejorar la socialización con otros niños creando vínculos. También a través del juego desarrollan conductas de labor social, el juego ayuda a controlar la agresividad que los niños tienen, ayudan a mejorar las responsabilidades que tienen los niños, y la democracia de decidir que todos los niños pueden escoger un juego. Aplicamos la estrategia del juego como un medio de exploración del entorno que lo rodea, si se utiliza de manera correcta apoya bastante en el desarrollo del niño de acuerdo a las áreas curriculares que proyecta la escuela. Como conclusión el juego no se puede utilizar como un medio de distracción o diversión en los niños, sino como herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje, habilidades y conocimientos en la etapa inicial del niño.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 El Alumno De Tres Años De Edad**

El inicio de la vida escolar se desarrolla en los niños y niñas de entre tres y siete años. a los tres años sale de su ambiente hogareño y paternal comenzando la etapa preescolar. Afrontando este transcendental cambio en el cual tomando conciencia de sí mismo; esto le proporcionará una seguridad para la autoestima sabiendo que se enfrentará a nuevos desafíos, tanto socialmente como intelectuales.

Es imprescindible el apoyo de los adultos que se encuentre junto con él para la adquirió en sus rutinas, valores, virtudes, habilidades y destrezas. “Un estudiante pequeño tiene derecho a ser mirado con el mismo respeto que una persona mayor. Siendo respetado y dignidad, sobre todo actuar congruentemente con la aprobación y juicio de sus capacidades mediante actividades, dadas por un espíritu mostrada por iniciativa, de acuerdo a sus necesidades que no consiste en la anulación de su

actuar, sino creando un ambiente adecuadamente intrínsecamente de él pueda formar y utilizar toda su posibilidad”. (Dupeyron, 2021)

El estudiante cuenta con las capacidades para efectuar que el adulto requiriendo el trato con respeto, dignidad y es consciente de las habilidades y capacidades en la obtención que se le pide, enseñándole de forma adecuada. (Dupeyron, 2021)

### **2.2.2 La autonomía en los alumnos de tres años de edad**

El proceso de la autonomía a esta edad se tiene que efectuar con la confianza y seguridad al estudiante estando las capacidades en el avance de su virtud concerniente siendo responsable, esmero, ordenes, acatamiento, voluntarioso, seguridad en sí mismo, establecer evidentemente; ya que si un estudiante es constituido en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación interpersonal lograrán ser tratadas de manera adecuada.

Podemos decir “La autonomía propia en los niños y niñas de tres años es fundamental para su desarrollo desde cómo vestirse, autocuidado, alimentarse y organizarse sus pertenencias personales, siendo el aprendizaje en la correspondencia con sus compañeritos generalmente para solucionar dificultades cotidianamente. Considerando, los estudiantes debe tener en cuenta como accesorio los hábitos usuales de autonomía, suelen ser dependiente en su aprendizaje, relacionándose con otros alumnos y generalmente , depende para solucionar problemas.” (Dupeyron, 2021)

La educación infantil es importante para desarrollar las habilidades cognoscitivas, afectivo y psicomotora teniendo el discernimiento y control dado por los estudiantes de su propio cuerpo como tarea que encuentra el alumno desde su inicio y todas las etapas del desarrollo infantil. Por lo cual, la capacidad en el reconocimiento es individual ante los demás. Esto reconocerá al alumno configurarse su autoestima para su oportuna identidad en su posibilidad de lograr una autonomía eficientemente ante los demás en sus etapas de crecimiento. (Hechavarria, 2020)

Existiendo la motivación adecuada en el estudiante para que se desenvuelva la autonomía. Pero se felicita y estimula de manera correcta las actividades realizadas por el estudiante; se observa en otro escenario que se supervisa al estudiante a que desarrolle sus actividades sin la obligación sino por iniciativa. De acuerdo a esto el estudiante se sentirá con la seguridad y confianza de realizar las cosas. En la etapa de 2 a 5 años de edad del estudiante inicial tiene la capacidad de desarrollar muchos conocimientos, es aquí donde el docente debe enseñarles la autonomía personal a los niños mediante métodos sencillos para contar con la motivación del estudiante. Pero una parte es cierta que los niños a esta edad tienen la ambición de hacer las cosas por sí mismo, con las frases de “Yo quiero hacerlo solo” o “Déjame hacerlo” son las más utilizadas por los estudiantes. No les gusta observar que lo adultos realicen las cosas y pierden el interés. (Lopez, 2019)

Los docentes o padres de familia deben apoyar al estudiante a realizar la autonomía propia. Si el niño desea realizar o solicitar algo, siempre debe tener en cuenta que esas actividades lo deben realizar bajo la supervisión del algún padre o docente. Si el estudiante logra realizar de manera correcta la actividad entonces debe recibir una felicitación y si no lo logra el encargado de su supervisión debe mostrarle mejor manera de desarrollarle y motivarlo con las palabras para que la próxima vez lo logre sin ayuda. Si tenemos en cuenta estos conceptos para adquirir una autonomía en el estudiante, es el proceso de socializar, resolver, explorar y planificar sus acciones de manera personal.

Según se incrementa la autonomía en los niños y niñas progresará su emoción en las capacidades y autoestima los alumnos estas emociones enfrentan de manera positiva en los acontecimientos nuevos y desconocidos. Potenciando la autonomía debería ser el objetivo primordialmente en la escuela infantil, para que los estudiantes se encuentren capaces y útiles. (Dupeyron, 2021)

La mejora de una autonomía personal, es tener la capacidad de decidir mediante las habilidades o actividades realizadas por los estudiantes mismos de manera propia, esto ayuda a mejorar la identidad de los alumnos. Se tiene en cuenta que es idóneo realizar una actividad que se adecuada para la edad que tiene el estudiante. Si un estudiante es muy dependiente entonces no podrá desarrollar con

facilidad la autonomía, ellos tienen que tener un apoyo constante de los docentes en la escuela. Aquellos estudiantes que carecen de autonomía, demostraran fallas en su aprendizaje y problemas de socialización con los demás niños. En este aspecto se debe tener mayor consideración en el desarrollo de la autonomía, si el alumno tiene una mejora en este aspecto entonces podrá realizar un mejor aprendizaje y relación con los demás niños. (Cillero, 2001)

### **2.2.3 Características de la autonomía**

La autonomía se inicia siendo responsable, en su desarrollo favoreciendo por ser independiente y responsable siendo impulsada conforme a las edades de los niños y niñas para cualesquier aspectos de su vida. El proceso de la autonomía en los alumnos, es sustancial le permitirá lograrse en su seguridad para sus diferentes emociones siendo los alumnos aquellos debe tener una destreza más eficiente para las circunstancias que se den en su aprendizaje. Siendo el desarrollo formativo organizándose en dos aspectos relacionados con los procesos del desarrollo infantil personal y de las relaciones interpersonales. (Cillero, 2001)

Larraín (2014) menciona: siete formas en las que se puede fomentar la autonomía en la edad preescolar:

**Forma 1.** Aceptar las necesidades que manifiestan su autonomía, evitándose el alejamiento y no sentirse que muestren autoridades se ve amenazadas por ello, por tanto, los niños y niñas parten creciéndose y necesitando en el colaborar con los demás.

**Forma 2.** Centrarse la formación mediante el refuerzo en su capacidad y sus ganancias y no tanto en la restricción o prohibición necesariamente brindar sus espacios para el accionar esto permitirán poder explorar su ambiente y practicar sus nuevas destrezas.

**Forma 3.** Se puedan involucrar en las tareas de su acontecer cotidiano dándole alguna responsabilidad, de esta manera se le estimulara para su desarrollo en sus diferentes capacidades y así mismo hacerlo con el pasar del tiempo una persona importante en su autonomía.

**Forma 4.** Permitiendo que tenga en claro la manera activa para las tareas de autocuidado, es esencial que poco a poco cambien y asimilando a cuidarse su imagen personal y su cuerpo.

**Forma 5.** Establecer las metas para su autonomía pequeñas y factibles, partiendo en poner una sola meta, sencillamente y alcanzablemente, permitiendo poseer éxito y por ende estando motivado a continuar su desarrollo para su propia autonomía.

**Forma 6.** Sabiendo en el tiempo que pueda intentarse hacer las cosas por sí mismo, aun cuando el resultado no sea perfecto, se debe priorizar el desarrollo de la autonomía antes de lo más eficiente y bien hecho.

**Forma 7.** Manifestándose en forma de refuerzo positivamente en el actuar autónomo, felicitando en su comportamiento más efectivo en lograrse cualquiera de su conducta deseada. (Cillero, 2001)

#### **2.2.4 La autonomía del niño**

Morales (2006) indica: “Los afectos suceden y son influyentes para toda la vida”, ya que existe diferentes fases en la comprensión de una sucesión caracterizadas por los sucesos en lo que los niños y niñas ven un progreso a partir de la primera conciencia en la adquisición de la seguridad de quien asume su cuidado teniendo su respuesta sentando sus bases en relación futura con su compañero, familia y otras personas mayores ya que existiendo un apego irresoluto es probable en aquejar las libertades y habilidades de los niños y niñas en la exploración de su propio mundo que incluye juguetes y diferentes objetos y distintos lugares y prácticas, y diferentes personas. (Dupeyron, 2021)

Amarillys (2011) según: “El proceso de la autonomía de forma adecuadamente trae logrando grandioso beneficio, en desarrollar la virtud para servir en la vida. Siendo importantísimo el desarrollo en los niños y niñas en la autonomía.

### 2.2.5 Problemas en el desarrollo de la autonomía

Ascui, C. (2016) según : Aproximadamente en las prácticas didáctica, se ven asuntos para que los progenitores de familia a veces se confunde en el amparo con la sobreprotección para los pequeños , facilitar todo y haciéndose los sucesos por ellos, esto en contexto es pernicioso, entorpeciendo su enseñanza en desenvolverse volviéndose en su inseguridad y dependiendo porque no toman su responsabilidad, y no desarrollándose su potencial de sus progenitores haciendo ya que se va tener una inseguridad en niños y niñas , con miedos a revolverse las disparejas situación en su disminución de la autoestima, dificultades en tomar decisión lo cual les llevara a dependerse en exceso de los demás. Esta motivación a que no se esfuerce por realizar absolutamente nada, no experimentará diferente experiencia, ya que espera obtenerse todo listo teniendo de forma fácilmente y rápidamente, y no está en las capacidades de adquirir una decisión por sí mismo, como siempre estará esperándose que los demás lo innoven por él. (Lopez, 2019)

Teniendo en cuenta que la sobreprotección de los progenitores de los niños y niñas estaría dada por una problemática en relación a desarrollar la autonomía Rubio, P. (2011) permitirá el proceso de la autonomía estaría en instalar actividad en que los niños y niñas solamente recibirá indicación , impidiendo que pónganse en juego sus creatividades , en alguna ocasión estamos los profesores aquellos matamos el aspecto en niños y niñas , no facilitando las libertades necesariamente , mencionaremos utilizando los colores que anhele en pintarse, o las maneras que utiliza en expresarse su vivencia para los dibujos.

Las creatividades en desarrollar los pensamientos de manera crítica y creativamente, ya que estamos como docente los encargados en su desarrollo desde la escuela en actividad que permitirá el desarrollo creativo en aquel momento la autonomía en niños y niñas puedan tener la capacidad de tomarse las decisiones existiendo evidencias propia, sin dejarse que los demás decidan por ellos, o que influyan en sus decisiones, si deciden hacer algo seria por evidencia propia, más no por influencia de alguien más. (Albuquerque, 2016)



### **2.2.6 Espacios y tiempos que favorecen la autonomía**

Madrid y Mayorga (2012) indica “Las necesidades de los niños y niñas no son las únicas que corresponden atenderse pensando en los espacios que tienen en la escuela en que se encuentra con profesoras, personas auxiliares y por supuesto la familia. Encontrarse a gusto en su colegio siendo viable en disponer los espacios para su desarrollo, y exista los ambientes necesarios para que se reúna con otros profesores o con los familiares, existiendo un lugar de cambio. (p. 36)

Las zonas que tienen los colegios se determina el tipo educativo de organización que cuente cada uno siendo los espacios en poder tener en cuenta la línea educativa que tiene el colegio ya que no perenemente es fácil, en muchos casos observar claramente existiendo contradicción entre lo que se declara en la posibilidad de lo practicado. (Albuquerque, 2016)

Existen colegios que procuran potenciarse en sus diferentes ambientes desde la orientación del centro es viable la invención, en muchos casos en la práctica es complicada ya que algunos docentes exponen ironías en la reorganización de sus clases. “distintos ambientes de los salones infantiles y así reflexionarse por la estructura de los salones en relacionarse que el mayor encuentre que los niños y niñas la importancia que tiene el maestro en su propio desempeño para conducir un grupo” (p. 41).

Los siguientes espacios que debe tener el aula:

#### ***2.2.6.1 Espacio que responde a la escuela tradicional***

Las mesas que se ubican al centro se usan en distintas actividades. La que está ubicada para el profesor se ubica al frente del aula, y las que están en torno a las paredes armarios tiene tiempo y diferentes usos es empujado por el profesor. Los conocimientos que se imparten de esta manera es para transmitir y no se para que los niños y niñas que sean dinámico para su enseñanza siempre se encuentre al pendiente de que se formule por un adulto. El maestro utilizara el control y el freno en la regulación del comportamiento del grupo. (Albuquerque, 2016)

### ***2.2.6.2 Espacio o ambientes parcialmente diferenciados***

Teniendo en aula que debe existir para las observaciones espacios o rincones, pero que no son totalmente definidas ya que una gran parte del aula es ocupada por mesas y sillas en la realización de sus actividades son guiadas por los docentes. Aunque se considera que el niño tiene necesidades de juego no se integran en el programa, sino que se ven como algo añadido o a realizar cuando se haya finalizado el trabajo educativo. (Albuquerque, 2016)

### ***2.2.6.3 Espacios educativos diferenciados***

El aula se distribuye según sus espacios en que el aprendizaje se realizara mediante el descubrimiento ya que los niños y niñas son los que averiguan e indagan dándose el soporte para su auto organización cognoscitiva. Teniendo el espacio el propósito para alcanzar en lograr su autonomía. El docente es la guía y debería siempre organizarse su espacio en la captación de la necesidad de los infantes.

Se manifiesta tres formas de organizarse en aulas de los pequeños, teniendo en presente que cada día la importancia del espacio en un lugar educativo con la intención de educar en la que el niño experimentara descubriéndose su capacidad en lo que encuentre dentro del salón de clases siempre que se sea importante para su aprendizaje: áreas, mobiliario, material, sea distribuido estéticamente nuestra escuela en la que comparten sus vivencias acogedoras y estimulándose su relación personal y aprendizajes. (Lopez, 2019)

### **2.2.7 Concepto de reciclaje**

El autor Del Val (1991) manifiesta " se considera el proceso en que el material se desperdicia en lo que se recolecta y transforma en nuevo material que pudiendo ser usado o vendido tan desconocidos productos o materias primas" El reciclaje significativamente volvería a usarse los materiales que estuvieron descartados, y que aún es viable que pueda ser utilizado de forma en que no contaminaran el medio ambiente en el que existimos.

## **2.2.8 Material Didáctico**

Según Ogalde (1992) Indica “son los llamados recursos que facilitaran los procesos de enseñanza-aprendizaje entre un argumento educativo globalmente y sistemáticamente, y estimulando las funciones en sus sentidos para accederse más cómodamente a la información". (p. 19)

Ya que el medio para educar nos ayudara al profesor o al alumno poder obtener significativamente sus conocimiento y habilidad.

### ***2.2.8.1 Material Didáctico Reciclable***

Según Freire y Ortega (2016) “Es un recurso didáctico formado con la materia prima reciclada, que facilitara el transcurso integralmente en la formación infantil, se fundamentara en las aplicaciones mediante una técnica activa que sea la más apropiada en la conducción para educándose a la mejora adquiriendo la habilidad y experiencias en el cuidado del medio ambiente”.

Díaz (1999). indica: Los recursos y materiales didácticos es juntar los elementos, que se usa y la estrategia que el pedagogo maneja y puede utilizarse como soporte, complementándose o ayudara a sus funciones para los maestros generalmente existe otros recursos y material pedagógicos se refiere a los elementos que están en un centro educativo debería tener adentro del propio edificio en que los materiales mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Tiene una representación diferente dado que los recursos es aquella táctica que el docente utilizara como facilitador en su función de profesor, refiriéndose tanto a su aspecto organizativamente en la sesión de la forma de ceder conocimientos o contenidos. No deberíamos en pensar que los recursos y material pedagógicos son compendios importantísimos para su formación escolar. (Morales, 2012)

Por lo tanto, es cierto que es imprescindible en poderse realizarse en la práctica educativa, en muchos casos no conseguimos realizarse su actividad acuática si no se dispone de una forma adecuada De todas formas, debemos tener en cuenta la importancia, ante todo, del elemento humano, constituido en este caso

por el docente y los estudiantes de manera complementaria, por su entorno de familia y su sociedad. (Morales, 2012)

### **2.2.8.2 *Materiales reciclados***

El utilizar materia prima reciclada como recurso didáctico en la enseñanza de los alumnos en el sector de la educación, cabe destacar que aplicar estas herramientas en los procesos de enseñanzas de los estudiantes tiene el objetivo de mejorar de forma activa, participativa y creativa en cada tema realizado por el docente encargado, si nos enfocamos en una perspectiva emotiva los estudiantes despertaran nuevas conexiones de acuerdo a los parámetros que el aula o el docente exige, el docente encargado realizara las comparaciones frente a los problemas en tiempo real que suceden en el salón. (Prendes, 2008)

“Los materiales que son utilizados para el reciclaje son considerados en los pilares para la subsistencia del medio ambiente, sabiendo que envuelve en recolectar sus procesos de fibras y compendios secundarios, esto implicaría que un porcentaje de procedencia en recurso primario se disminuya en favorecer en fortalecer el cuidado de la naturaleza. Se fundamenta teóricamente y se describe en que no debería en llevarse a poder tomar conciencia que a manera de los profesores vivimos obligados en la utilización de recursos didácticos se elabora con material de reciclaje de su ambiente, logrando el propósito formativo, no solamente en su contenido; además de habilidad, destreza, competencia y primariamente en el valor ambiental”. (Morales, 2012)

### **2.2.9 Recursos didácticos.**

De acuerdo a la información de Mesa, (2008), nos menciona: la existencia de distintos recursos pedagógicos como instrumentos de aprendizaje, se consideran dispositivos estratégicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este proceso es realizado a través de distintos materiales o herramientas de apoyo y la forma en cómo se puede expresar este proceso.

### **2.2.10 Características de los recursos didácticos**

Se tienen que utilizar distintos mecanismos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de nuevas habilidades de la persona en el entorno social al cual se sitúa, el estudiante debe reforzar sus destrezas, conocimientos a través de distintos instrumentos pedagógicos con la finalidad de mejorar su nivel de educación diaria y cumplir con las exigencias y propósitos del docente, de acuerdo a los temas curriculares planificadas por la escuela con el único objetivo de optimizar las habilidades de aprendizaje que el estudiante desarrollara en el ciclo de la escuela. (Prendes, 2008)

Las características son las siguientes:

- a. Ayuda a mejorar los conocimientos y habilidades de los estudiantes, de acuerdo a los objetivos planteados por la escuela y los docentes, durante todo el proceso escolar que pasara el estudiante.
- b. Desarrolla las capacidades creativas e imaginativas potencializando las habilidades y destrezas de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico en el campo de aprendizaje.
- c. Fortalece los órganos sensoriales del estudiante de es forma tener mejora estímulos con el entorno que le rodea, también fortalece los conocimientos del estudiante que adquiere en su proceso de estudio. (Morales, 2012)

## **2.3 Marco conceptual**

### **Autonomía**

El concepto de la autonomía nos indica gobernarse uno mismo, lo contrario de este concepto es la heteronomía el cual significa dejarse gobernar por los demás. La autonomía aparece de acuerdo a la confianza que los demás le proporcionan y como la persona desearía ser tratado por las demás personas, el respeto y la confianza debe ser mutua. Pero si nos referimos a autonomía moral se refiere a un ideal expresado por una persona que es independiente a alguna expresión del entorno externo. Entonces es necesario que exista relaciones sociales con otras personas para que exista la autonomía moral. (Piaget, citado por Rubio 2011).

## **Proceso de Reciclaje**

Según Martínez (2015): si se utilizan materiales de reciclaje como herramientas didácticas, los docentes estarían cumpliendo objetivos y metas distintas con la finalidad de promover el proceso de reciclaje en los estudiantes durante la realización de sus clases y en su propio entorno familiar.

Fernando Rodríguez (2014), el autor mencionado expresa en su estudio, que existe ciertas fallas en la utilización de recursos didácticos en los estudiantes debido a que no existe una interacción adecuada en los estudiantes, entonces el aplicar herramientas didácticas a bases de materiales de reciclaje lograría desarrollar mejores habilidades y destrezas en el procesos de conocimientos para una mejora en la creatividad, imaginación y labores sociales en la escuela y en el hogar, desarrollando principios de reciclaje.

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1 Tipo de investigación**

Es de tipo básica, de enfoque cuantitativo, según (Sampieri, 2014, pág. 243) ya que se miden de manera estadístico y numéricamente la variable en estudio. Usa la recolección de información que serán procesadas para demostrar la hipótesis en función de sus resultados estadísticos.

### **3.2 Diseño de la investigación**

La actual investigación tiene un diseño de investigación no experimental, transaccional descriptiva, es no experimental por que las variables no sufrieron ninguna manipulación según Sampieri, (2014) es transaccional descriptivo puesto que su objetivo es la de indagar los sucesos de los niveles o modalidades de las variables de una determinada población.

#### **Diseño estadístico para la prueba de hipótesis**

En la investigación se considera nivel de Estudio denominado de comprobar la hipótesis, ya que el estudio es encauzado en poder lograr un nivel de esclarecimiento científico que permitirá un pronóstico. En la tipificación de los componentes que explica de un fenómeno pudiéndonos conducirse enunciación

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

La población de estudio del presente trabajo de investigación estará constituida por todos los niños y niñas de 3 Años en la institución educativa inicial Néstor Cáceres Velásquez Arequipa-2020

#### **3.3.2 Muestra**

Se efectuará mediante la forma del probabilístico, de tipo intencionadamente, ya que se contará con un grupo para el estudio se utilizará (Sampieri, 2014, pág. 243) concretamente la muestra intencionada que, “son la

investigadora selecciona por su propio criterio, con todo reglamento matemático y estadísticamente”. para la causa de exploración se empleará metodologías en recopilar información, análisis proceso datos, en la exposición de resultados.

Se utilizó el muestro pro balístico por conveniencia tomándose en cuenta el juicio del investigador tomando en cuenta la sección de 3 años siendo el grupo experimental.

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### **Técnica de recolección de datos**

**Observación:** Según (Sampieri, 2014) esta se orienta a observar el objeto de estudio en el marco de un contexto o situación en particular. Sin la intervención o alteración del ambiente donde se realiza la investigación. Dentro de la misma observaremos en primera instancia las deficiencias que tienen los niños en cuanto al nivel de autonomía en el que se encuentran, para posteriormente aplicar estrategias didácticas con reciclaje y de una manera didáctica a través de sesiones de aprendizaje las cuales diseñaremos acorde a las exigencias de nuestra investigación.

Para la recolección de datos se utilizó las fichas de observación. Usándolos como pre y post test la cuales son pruebas de entrada y salida.

Para la experimentación se utilizó las sesiones de aprendizaje diseñadas únicamente para la presente tesis.

### **3.5 Técnica de procesamiento y análisis**

La ficha de observación técnica de cogida para obtener las fichas permitirá acopiar investigaciones relevantemente, sustanciosamente materiales utilizará en su recolección de datos sobre estrategias didácticas y la autonomía de los niños a través del reciclaje.

Pruebas se les aplicara un test de entrada para observar su nivel de autonomía que tienen antes de la aplicación del método y el pre test que será una



vez aplicado las sesiones de aprendizaje a través del reciclaje lo cual nos determinara cuanto mejoro su nivel de autonomía.

- Sesión: Sucesión en situación de aprendizaje, desarrolladas conjunto pedagógico y el cuerpo generarse los estudiantes en técnicas cognoscentes que les permitirá aprenderse en el aprenderse y pensar. Se aplicarán estrategias didáctica con el uso de reciclaje y de esta manera mejorar su autonomía. El diseño Cuasi - Experimentales prontamente a todo el grupo se les aplicara sin interrumpir sus tareas o actividades rutinarias.

Presenta el siguiente esquema:

Técnica

G O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

Dónde:

G = Grupo

O<sub>1</sub> = Pre test

X = Tratamiento

O<sub>2</sub> = Post test

Instrumento

Ficha observativa

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El capítulo 4 nos presenta los siguientes resultados al utilizar los instrumentos en la recolección de datos en la realización del trabajo de investigación llamado; La elaboración de recursos educativos con material reciclable para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años de la IEI Néstor Cáceres Velásquez Arequipa – 2020, los resultados de este trabajo están organizadas de la siguiente manera. En primer lugar, se da conocer el cuadro y el grafico para realizar una comparación entre la prueba de entrada (Pre test) y la prueba de salida (Post Test) por dimensiones, al final se da en forma general. Por último se tiene los resultados en forma estadística con la finalidad de comprobar la hipótesis estadística, la T de Student.

### 4.1 Grupo de experimentación

Tabla 01. Frecuencia de la dimensión reducir.

Test	Prueba de entrada (Pre Test)		Prueba de salida (Post Test)	
	N°	%	N°	%
<b>Escalas</b>				
<b>Logro progresivo (A)</b>	0	0	20	80
<b>En proceso (B)</b>	8	32	5	20
<b>En inicio (C)</b>	17	68	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100

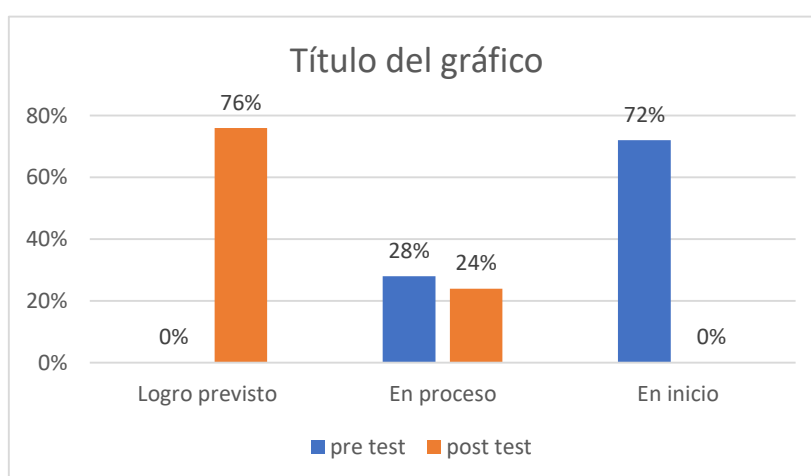


Figura 1. Porcentaje de la dimensión reducir.

### **Interpretación:**

De acuerdo a la Tabla N°1, los resultados se dan de la siguiente forma, en la dimensión reducir (una de las tres R), para la creación de herramientas pedagógicas con material reusable con la finalidad de fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes, de acuerdo a la escala cualitativa que el trabajo menciona, se puede observar en el grafico para el pre test:

- En la escala de “Logro Previsto”, se observó un 0% en la prueba de pre test, ósea no hay ningún niño
- En la escala de “En Proceso”, se observa un 32% en la prueba pre test, encontrándose la cantidad de 8 niños
- En la escala de “En Inicio”, se observa en la prueba pre test; un 68% siendo la cantidad de 17 niños, de un total de 25 niños que han sido evaluados en las sesiones realizadas.

Una vez realizadas las evaluaciones para la dimensión reducir, en el proceso post test de acuerdo a la escala cualitativa del trabajo que tomo en cuenta, se puede obtener los siguientes resultados:

- En la escala de “Logro Previsto”, se observó un 80% en la prueba de post test, una cantidad de 20 niños que logro la conciencia de Reducir.
- En la escala de “En Proceso”, se observa un 20% en la prueba post test, encontrándose la cantidad de 5 niños
- En la escala de “En Inicio”, se observa en la prueba post test; se encuentra cantidad de 0 niños, de un total de 25 niños que han sido evaluados en las sesiones realizadas. Existiendo una mejora de acuerdo al Pre Test.

### **Prueba de hipótesis dimensión reducir**

Ho: La utilización de material reciclable no garantiza la reducción significativa los materiales desechables de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

Ha: La utilización de material reciclable garantiza la reducción significativa los materiales desechables de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

El nivel de significancia es  $0.05 = 5\%$

**Estadística de la prueba:** Se toma la siguiente prueba estadísticas el cual nos permite desarrollar la T-Student debido a que la cantidad de observaciones es menor a 30.

**Regla de Decisión:**

La prueba T calculada  $>$  prueba T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

La prueba T calculada  $>$  prueba T tabulada se rechaza la Ha y se acepta la Ho

La prueba T calculada es igual 10.654

La prueba T tabulada es igual 1.72913

**Decisión:**

De acuerdo a la información mencionada la prueba T calculada (10.654) resulta mayor que la prueba T tabulada (1.72913) es altamente significativa, esto nos indica que la Hipótesis Nula se rechaza y la Hipótesis Alterna se acepta, como conclusión nos dice que utilizar materiales reciclados si garantiza la reducción significativa los materiales desechables de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

Tabla 02. Frecuencia de la dimensión reutilizar.

Test	Prueba de entrada (Pre Test)		Prueba de salida (Post Test)	
	N°	%	N°	%
<b>Logro progresivo (A)</b>	0	0	22	88
<b>En proceso (B)</b>	8	32	3	12
<b>En inicio (C)</b>	17	68	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100

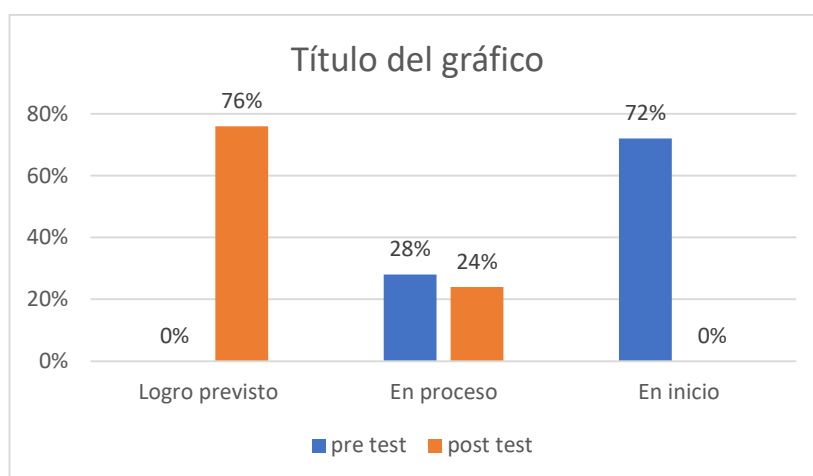


Figura 2. Porcentaje de la dimensión reutilizar

### Interpretación

De acuerdo a la Tabla N°2, los resultados mostrados para la dimensión Reutilizar, para la elaboración de herramientas pedagógicas a base material reciclable con el objetivo de fortalecer la consciencia ambiental en la escuela y también en sus hogares, se toma en cuenta una escala cualitativa que nos permitirá observar el pre test de la siguiente forma:

- En la escala de “Logro Previsto”, se observó un 0% en la prueba de pre test, ósea no hay ningún niño
- En la escala de “En Proceso”, se observa un 32% en la prueba pre test, encontrándose la cantidad de 8 niños

- En la escala de “En Inicio”, se observa en la prueba pre test; un 68% siendo la cantidad de 17 niños, de un total de 25 niños que han sido evaluados en las sesiones realizadas.

Una vez realizadas las evaluaciones en las sesiones para la dimensión reutilizar, en el proceso post test de acuerdo a la escala cualitativa del trabajo que tomo en cuenta, se puede obtener los siguientes resultados:

- En la escala de “Logro Previsto”, se observó un 88% en la prueba de post test, una cantidad de 22 niños que logro la conciencia de Reducir.
- En la escala de “En Proceso”, se observa un 12% en la prueba post test, encontrándose la cantidad de 3 niños
- En la escala de “En Inicio”, se observa en la prueba post test; se encuentra cantidad de 0 niños, de un total de 25 niños que han sido evaluados en las sesiones realizadas. Existiendo una mejora de acuerdo al Pre Test en dimensión reutilizar.

### **Prueba de Hipótesis dimensión reutilizar**

Ho: La reutilización de material reciclable no garantiza la conservación significativa los materiales desechables de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

Ha: La reutilización de material reciclable garantiza la conservación significativa los materiales desechables de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

El nivel de significancia es  $0.05 = 5\%$

**Estadística de la prueba:** Se toma la siguiente prueba estadísticas el cual nos permite desarrollar la T-Student debido a que la cantidad de observaciones es menor a 30.

**Regla de Decisión:**

La prueba T calculada  $>$  prueba T tabulada se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

La prueba T calculada  $>$  prueba T tabulada se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

La prueba T calculada es igual 9.568

La prueba T tabulada es igual 1.72913

**Decisión:**

De acuerdo a la información mencionada la prueba T calculada (9.568) resulta mayor que la prueba T tabulada (1.72913) es altamente significativa, esto nos indica que la Hipótesis Nula se rechaza y la Hipótesis Alternativa se acepta, como conclusión nos dice que reutilizar los materiales reciclados si garantiza la reducción significativa en los materiales desechables de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

Tabla 3. Frecuencia de la dimensión reciclar.

Test	Prueba de entrada (Pre Test)		Prueba de salida (Post Test)	
	N°	%	N°	%
<b>Logro progresivo (A)</b>	0	0	19	76
<b>En proceso (B)</b>	4	16	6	24
<b>En inicio (C)</b>	21	84	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100

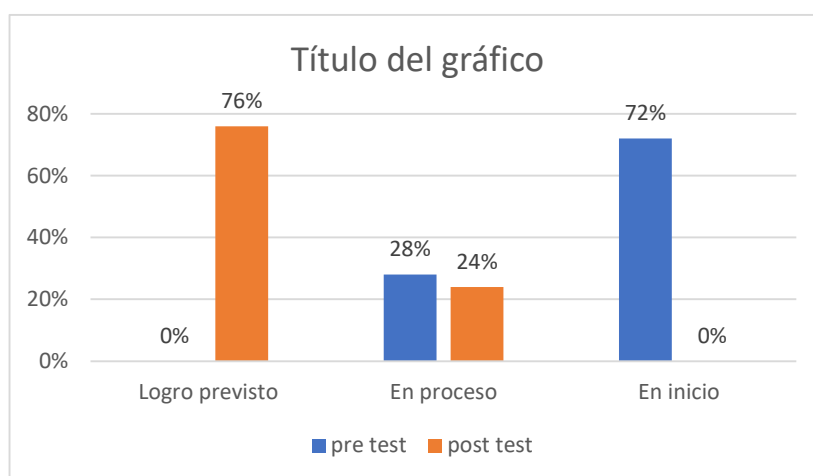


Figura 3. Porcentaje de la dimensión reciclar.

### Interpretación

De acuerdo a la Tabla N°3, los resultados mostrados para la dimensión Reciclar, para la elaboración de herramientas pedagógicas a base material reciclable con el objetivo de fortalecer la consciencia ambiental en la escuela y también en sus hogares, se toma en cuenta una escala cualitativa que nos permitirá observar el pre test de la siguiente forma:

- En la escala de “Logro Previsto”, se observó un 0% en la prueba de pre test, ósea no hay ningún niño
- En la escala de “En Proceso”, se observa un 16% en la prueba pre test, encontrándose la cantidad de 4 niños



- En la escala de “En Inicio”, se observa en la prueba pre test; un 84% siendo la cantidad de 21 niños, de un total de 25 niños que han sido evaluados en las sesiones realizadas.

Una vez realizadas las evaluaciones en las sesiones para la dimensión reciclar, en el proceso post test de acuerdo a la escala cualitativa del trabajo que tomo en cuenta, se puede obtener los siguientes resultados:

- En la escala de “Logro Previsto”, se observó un 76% en la prueba de post test, una cantidad de 19 niños que logro la conciencia de Reducir.
- En la escala de “En Proceso”, se observa un 24% en la prueba post test, encontrándose la cantidad de 6 niños
- En la escala de “En Inicio”, se observa en la prueba post test; se encuentra cantidad de 0 niños, de un total de 25 niños que han sido evaluados en las sesiones realizadas. Existiendo una mejora de acuerdo al Pre Test en dimensión reciclar.

### **Prueba de Hipótesis dimensión reciclar**

Ho: El reciclaje de material reciclable no evita la acumulación de materiales desechables de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

Ha: La reutilización de material reciclable evita la acumulación de materiales desechables de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

El nivel de significancia es  $0.05 = 5\%$

**Estadística de la prueba:** Se toma la siguiente prueba estadísticas el cual nos permite desarrollar la T-Student debido a que la cantidad de observaciones es menor a 30.

### **Regla de Decisión:**

La prueba T calculada  $>$  prueba T tabulada se rechaza la Ho y se acepta la Ha

La prueba T calculada  $>$  prueba T tabulada se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

La prueba T calculada es igual 10.555

La prueba T tabulada es igual 1.72913

**Decisión:**

De acuerdo a la información mencionada la prueba T calculada (10.555) resulta mayor que la prueba T tabulada (1.72913) es altamente significativa, esto nos indica que la Hipótesis Nula se rechaza y la Hipótesis Alternativa se acepta, como conclusión nos dice que reciclar los materiales desechables si evita la acumulación de materiales desechables de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

Tabla 4. Frecuencia en la medición de la conciencia ambiental de los niños

Test	Prueba de entrada (Pre Test)		Prueba de salida (Post Test)	
	N°	%	N°	%
<b>Logro progresivo (A)</b>	0	0	19	76
<b>En proceso (B)</b>	7	28	6	24
<b>En inicio (C)</b>	18	72	0	0
<b>Total</b>	25	100	25	100

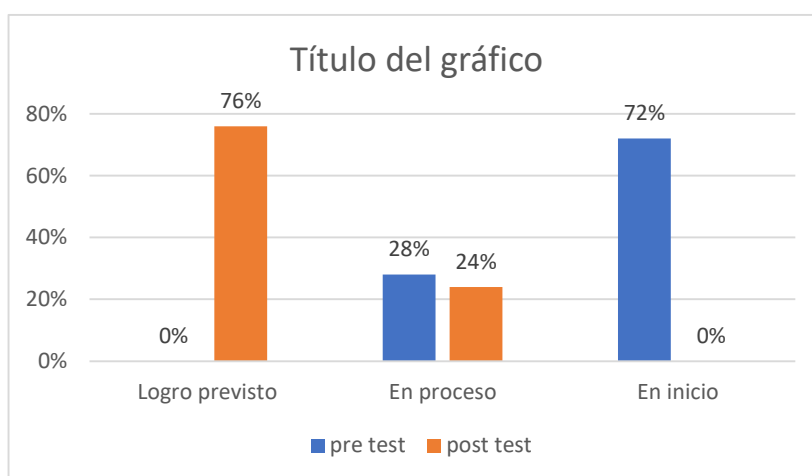


Figura 4. Frecuencia en la medición de la conciencia ambiental de los niños

### Interpretación

De acuerdo a la Tabla N°4, los resultados mostrados para la dimensión Conciencia ambiental de los niños de las sesiones evaluadas, la elaboración de herramientas pedagógicas a base material reciclable con el objetivo de fortalecer la conciencia ambiental en la escuela y también en sus hogares, se toma en cuenta una escala cualitativa que nos permitirá observar el pre test de la siguiente forma:

- En la escala de “Logro Previsto”, se observó un 0% en la prueba de pre test, ósea no hay ningún niño
- En la escala de “En Proceso”, se observa un 28% en la prueba pre test, encontrándose la cantidad de 7 niños

- En la escala de “En Inicio”, se observa en la prueba pre test; un 72% siendo la cantidad de 18 niños, de un total de 25 niños que han sido evaluados en las sesiones realizadas.

Una vez realizadas las evaluaciones en las sesiones para la dimensión conciencia ambiental en los niños, en el proceso post test de acuerdo a la escala cualitativa del trabajo que tomo en cuenta, se puede obtener los siguientes resultados:

- En la escala de “Logro Previsto”, se observó un 76% en la prueba de post test, una cantidad de 19 niños que logro la conciencia de Reducir.
- En la escala de “En Proceso”, se observa un 24% en la prueba post test, encontrándose la cantidad de 6 niños
- En la escala de “En Inicio”, se observa en la prueba post test; se encuentra cantidad de 0 niños, de un total de 25 niños que han sido evaluados en las sesiones realizadas. Existiendo una mejora de acuerdo al Pre Test en dimensión conciencia ambiental en los niños.

### **Prueba de Hipótesis dimensión crear conciencia ambiental en los niños y niñas**

Ho: La utilización y elaboración de herramientas didácticas con materiales reciclados no influye de forma positiva en la conciencia ambiental de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

Ha: La utilización y elaboración de herramientas didácticas con materiales reciclados influye de forma positiva en la conciencia ambiental de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

El nivel de significancia es  $0.05 = 5\%$

**Estadística de la prueba:** Se toma la siguiente prueba estadísticas el cual nos permite desarrollar la T-Student debido a que la cantidad de observaciones es menor a 30.

**Regla de Decisión:**

La prueba T calculada  $>$  prueba T tabulada se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$

La prueba T calculada  $>$  prueba T tabulada se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

La prueba T calculada es igual 12.704

La prueba T tabulada es igual 1.72913

**Decisión:**

De acuerdo a la información mencionada la prueba T calculada (12.704) resulta mayor que la prueba T tabulada (1.72913) es altamente significativa, esto nos indica que la Hipótesis Nula se rechaza y la Hipótesis Alternativa se acepta, como conclusión nos dice que la utilización y elaboración de herramientas didácticas con materiales reciclados influye de forma positiva en la conciencia ambiental de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez en la ciudad de Arequipa para el año 2020.

## Confiabilidad de los instrumentos

### Número de casos que se procesaron

		N	%
Casos	Procesados y validados	25	100,0
Casos	No fueron determinados	0	,0
Total	Casos procesados	25	100,0

Se logra establecer la validez de casos que se procesaron los 25 observados en la presente tesis.

## Fiabilidad de los instrumentos

Alfa Cronbach	Alfa de Cronbach basándonos en elementos estandarizados	N° de elementos
---------------	---	-----------------

---

,645	,693	4
------	------	---

---

, 621	,632	4
-------	------	---

---

,645	,667	3
------	------	---

---

Se determina la fiabilidad para los tres instrumentos que se utilizaron para la presente tesis logrando los siguientes resultados: para dimensión reduce la significancia es de 0,693; para la dimensión reutiliza la significancia es de 0,632 y para la dimensión la significancia es de 0,667; encontrando la fiabilidad para los tres instrumentos.

## 4.2 Discusión de resultados

Con respecto a las estrategias didácticas las cuales ayudan a desarrollar la autonomía de los niños de 3 años a través del reciclaje encuentra similitud con la investigación realizada en (Actividades infantiles, 2018) en relación al uso de reciclaje para poder crear autonomía en los niños de 3 años los niveles son similares a los nuestros, siendo válida la idea de utilizar la estrategia didáctica como lo es “las manualidades” con material reciclado para fomentar autonomía en niños de 3 años; también cabe señalar que de acuerdo a lo que menciona (Segura, 2015) en su investigación evidencia que las estrategias didácticas también ayudan a mejorar la autonomía de los niños, pero además, que la participación activa de los niños es básico para poder mejorar, ya que sin la colaboración de los padres y el ejercicio manual de los niños no se podría llegar a los objetivos;

Del mismo modo, se identifiqué tres factores que determinantes que hacen que los niños logren autonomía, como son las dimensiones Reduce, reutiliza y recicla, estos factores nos ayudan a medir a través de fichas de observación el grado de autonomía en el que se encuentran los niños y poder de esta manera con la aplicación de manualidades y sesiones de aprendizaje a resultados de mejor autonomía, sin embargo el aprender haciendo es una de las frases primordiales de la enseñanza puesto que de acuerdo a las sesiones de aprendizaje aplicadas a los niños y niñas se observó las cualidades personales de cada uno de ellos, posteriormente se les aplicó el post test una vez concluidas las sesiones donde se observó un avance significativo en cuanto a la autonomía llegando a niveles de logro alcanzado por los estudiantes, se corrobora con los estudios de (Nassr, 2017, 2017) y (Faustino, 2018) quienes aplicaron similares talleres encontrando similitud con nuestros resultados.



## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

**Primero:** El uso de estrategias didácticas como las manualidades con materiales reciclados hacen que despierte en el niño conciencia para el cuidado del medio ambiente a través del reciclado, adicionalmente ayudara en psicomotricidad y otros factores que determinan su crecimiento intelectual.

**Segundo:** Antes de usar estrategias didácticas con materiales reciclados los estudiantes no lograban autonomía, con respecto a la dimensión reduce, reutiliza y recicla en lo posterior con la aplicación de los talleres los niveles de autonomía subieron paulatinamente.

**Tercero:** Antes de aplicar los talleres los estudiantes no lograban los niveles esperados en cuanto a su autonomía, esto también logra conciencia ambiental en todos los niños y mejora significativamente su aprendizaje.

**Cuarto:** Queda demostrado que las estrategias didácticas son inherente en cuanto al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas mejorando su aprendizaje mediante el reciclado.

## 5.2 Recomendaciones

**Primero:** Se recomienda el uso de estrategias didácticas como las manualidades con materiales reciclados hacen que despierte en el niño conciencia para el cuidado del medio ambiente.

**Segundo:** Se recomienda el uso de materiales reciclados para lograr autonomía en los niños en cuanto a las dimensiones reduce, reutiliza y recicla.

**Tercero:** Crear conciencia en los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente hace que sus niveles de autonomía mejoren.

**Cuarto:** la autonomía de los niños se logra a través de la realización de talleres que hacen que despierte en el niño conciencia para el uso de materiales reciclados y poder reutilizarlos en su aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actividades Infantiles. (Enero de 2018). Estrategias didácticas para trabajar el desarrollo de la autonomía de los niños. Obtenido de <https://actividadesinfantil.com/archives/9484>
- Albuquerque, R. (2016). Autonomía e individuos sin la capacidad para consentir: el caso de los menores de edad. *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/bioet/a/ygKNVBXcF3dJF6349tWZxbN/abstract/?lang=es>
- Cillero, M. (2001). Infancia, autonomía y derechos: Una cuestión de principios. *Accelerating the world's research*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44339551/Brunol\\_Dchos\\_del\\_nino\\_1989-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1639066340&Signature=ETWGb3xaeSVsjwDz7kqUBo2h5jHwVYAPJtmH~DP8VxD-mOD1SHWfGJE~PR8PRIVMsZDGBWi7AtpGcqT87lnJbQ~yMCDbwm3yjd2NwB3Ww52aAR6dMnpXeZWkdPFKjw7yj](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44339551/Brunol_Dchos_del_nino_1989-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1639066340&Signature=ETWGb3xaeSVsjwDz7kqUBo2h5jHwVYAPJtmH~DP8VxD-mOD1SHWfGJE~PR8PRIVMsZDGBWi7AtpGcqT87lnJbQ~yMCDbwm3yjd2NwB3Ww52aAR6dMnpXeZWkdPFKjw7yj)
- Dupeyron, M. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500473&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500473&script=sci_arttext&tlng=en)
- Faustino, M. (2018). *El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía*. Huanuco. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE\\_ab1fb4ee185b6bd0e1b771ba3c216aab](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_ab1fb4ee185b6bd0e1b771ba3c216aab)
- Hechavarria, A. (2020). Actividades para estimular la autonomía en niños de edad temprana desde la familia. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/actividades-estimular-ninos.html>

- Lopez, C. (2019). Estilos de crianza y desarrollo de la autonomía en niños y niñas desde una perspectiva sistémica. *RIBUC*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/5551>
- Morales, P. (2012). *Elaboracion de material didactico*. Viveros de la Loma. Obtenido de [http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/721/1/Elaboracion_material_didactico.pdf)
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomia a traves del juego -trabajo en niños de 4 años de edad de una Institucion Educativa Particular del Distrito de Castilla Piura*. Piura. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC\\_061.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf)
- Prendes, P. (2008). *Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje*. Murcia. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/957>
- Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: mexicana. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Segura, M. (2015). *esarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX y XX*. Bogota-Colombia. Obtenido de <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/6102>