



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES  
Y PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**JUEGO COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES  
SOCIALES EN NIÑOS (AS) DE 3 AÑOS DE LA I.E.I N° 277 “NIÑO JESÚS  
DE PRAGA” ANDAHUAYLAS – APURÍMAC, 2021.**

**PRESENTADO POR:**

BACH. MIRIAM VELAZQUE RIVERA

BACH. LUCY CÁCERES FLORES

**ASESOR:**

DR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.2.1 Problema general.....	2
1.2.2. Problema específico.....	2
1.3. Objetivo de la investigación.....	3
1.3.2 objetivo específico.....	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	3
1.5. Variables.....	4
1.6. Hipótesis de la investigación.....	7
1.6.1 Hipótesis general.....	7
1.6.2 Hipótesis específico .....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8

2.1. Antecedentes de la Investigación .....	8
2.1.1. Mundiales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales. ....	9
2.2. Bases teóricas .....	10
2.2.1 Juego Cooperativo.....	10
2.2.1.1. Concepto .....	10
2.2.1.2. Dimensiones del juego cooperativo (Delgado, 2011) precisa que están conformados por los siguientes componentes los juegos cooperativos.....	11
2.2.1.3. - Peculiaridades de los juegos cooperativos.....	11
2.2.1.4. Ventajas del Juego Cooperativo.....	12
2.2.2. Desarrollo de las habilidades sociales .....	12
2.2.2.1.Concepto .....	12
2.2.2.2.Características de las Habilidades Sociales.....	13
2.2.2.3.Clasificación de habilidades sociales .....	13
2.2.2.4.Aprendizaje de las Habilidades Sociales.....	15
2.3. Marco Conceptual. ....	15
CAPÍTULO III.....	17
MÉTODO.....	17
3.1. Tipo de investigación.....	17
3.2. Diseño de investigación. ....	17
3.3. Población y muestra .....	18
3.1.1. Muestra .....	19
3.3.3. Muestreo. ....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	20
CAPÍTULO IV .....	21
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	21
4.1 Presentación de resultados por variable .....	21
4.1.4. Pruebas de Normalidad .....	29
4.3 Discusión de resultados .....	33
CAPÍTULO V .....	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	35
5.1. Conclusiones .....	35
5.2. Recomendaciones .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA .....	38
ANEXO .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables .....	5
Tabla 2:Universo de educandos de tres años .....	18
Tabla 3: Alpha de Cronbach para la fiabilidad del instrumento .....	19
Tabla 4:Baremo: Juego Cooperativo.....	20
Tabla 5:Baremo desarrollo de Habilidades Sociales.....	20
Tabla 6 V1: Juegos Cooperativos .....	21
Tabla 7 Juego de cooperación .....	22
Tabla 8 Juego cooperativo de afirmación .....	23
Tabla 9 Juego Cooperativo de Comunicación .....	24
Tabla 10 V2: Desarrollo de HS.....	25
Tabla 11 Habilidades Básicas de Interacción Social.....	26
Tabla 12 Habilidades para Hacer Amigas y Amigos.....	27
Tabla 13 Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones .....	28
Tabla 14.....	29
Tabla 15 correlaciones con Juegos Cooperativos y Desarrollo de Habilidades Sociales .....	30
Tabla 16 correlaciones entre Juegos de cooperación y Habilidades Básicas de Interacción Social.....	31
Tabla 17 correlaciones entre Juego cooperativo de afirmación y Habilidades para Hacer Amigas y Amigos. ....	32
Tabla 18 correlaciones entre Juego Cooperativo de Comunicación Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones.....	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Juegos Cooperativos .....	21
Figura 2: Juegos de cooperación .....	22
Figura 3: Juego cooperativo de afirmación .....	23
Figura 4: Juego Cooperativo de Comunicación .....	24
Figura 5: Desarrollo de Habilidades Sociales .....	25
Figura 6: Habilidades para Hacer Amigas y Amigos.....	26
Figura 7: Habilidades Básicas de Interacción Social .....	27
Figura 8: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones .....	28

## RESUMEN

La finalidad del estudio investigativo es establecer la reciprocidad del Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en escolares de tres años de la IEI N°277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Luego de haber aplicado en el estudio las herramientas para obtener la información previa estructuración de los instrumentos por categorías y componentes, cuyos indicadores permiten sacar los ítems. Luego se definió la parte metodológica donde se optó por un estudio de tipo básica, para ello también el diseño se determinó que sea no experimental y el nivel de estudio se correlacional, las derivaciones del procesamiento con el SPSS-25 permitieron las interpretaciones. Finalmente, la prueba de hipótesis permitió arribar a las conclusiones como nuevos conocimientos en la indagación.

A definir las conclusiones la HG indica: Que hay reciprocidad contrapuesta y representativa muy baja con el juego cooperativo y el desarrollo de HS en niños (as) de tres años de la IEI N°277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**PALABRAS CLAVES:** Juego cooperativo, correspondencia, habilidades sociales

## **ABSTRACT**

The purpose of the research study is to establish the reciprocity of the cooperative game and the development of social skills in three-year-old schoolchildren of the IEI N ° 277 "Niño Jesús de Praga" Andahuaylas - Apurímac, 2021.

After having applied in the study the tools to obtain the information prior to structuring the instruments by categories and components, whose indicators allow the items to be extracted. Then the methodological part was defined where a basic type study was chosen, for this the design was also determined to be non-experimental and the level of study was correlational, the derivations of the processing with SPSS-25 allowed the interpretations. Finally, the hypothesis test allowed reaching the conclusions as new knowledge in the investigation.

To define the conclusions, the HG indicates: That there is very low opposing and representative reciprocity with cooperative play and the development of HS in three-year-old children of the IEI No. 277 "Niño Jesús de Praga" Andahuaylas - Apurímac, 2021.

**KEY WORDS:** cooperative game, correspondence, social skills

## INTRODUCCIÓN

Los juegos sobre todo colectivos y de cooperación tienen un gran fundamento para la integración de los infantes en el aula por ello es de suma importancia que valore los docentes como los papas para que integren esta estrategia para promover el desarrollo de sus aprendizajes a manera de juegos.

Este estudio está organizado, desde el análisis del contexto real del infante en contexto donde vive como también en la entidad educativa, de la misma forma, está sustentado este trabajo en fundamento teóricos con sustento epistemológicos, y metodologías referentes, de la misma forma, las derivaciones y valoraciones son obtenidas de la información recabada en los instrumentos y procesadas como también analizadas e interpretadas hasta llegar a las conclusiones.

El diseño está estructurado en cinco apartados como es el apartados y títulos y subtítulos, cuyas estructuras son propuesta de la universidad previamente aprobadas.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Medios más eficaces para desarrollar el aprendizaje es el juego que muchas veces fue de valorado en el accionar pedagógico de los maestros como de los papás, incluso prohibían porque creían que era una pérdida de tiempo. sin embargo, los estudios con el tiempo demostraron que es el medio que permitía el desarrollo motriz del infante y con ello, el aprendizaje significativo.

En tiempos de pandemia quienes tuvieron mayores dificultades son los niños/as del nivel inicial, quienes requerían del apoyo de los padres, que finalmente en el tiempo acabaron estresándose y la estrategia de estudio remoto no fue una estrategia pertinente, que perjudico durante la duración de la pandemia. Muchos de los recursos que existía en la institución educativa no fueron utilizados y los padres no tenían los medios necesarios para apoyar a sus menores hijos. Los maestros también reaprendieron porque no estaban preparadas para este tipo de trabajo remoto con los estudiantes.

Los estudiantes que estudian en la entidad educativa, la gran mayoría son procedentes de zonas rurales que migraron a la ciudad, muchos de los padres se

dedican al trabajo agrícola, construcción y comercio, quienes descuidan a sus hijos por sus trabajos que realizan, y estos infantes están a responsabilidad y cuidado de los hermanos mayores que también estudian, los abuelos, que muchas veces crecen con carencia de amor que no brindan los papas. Cuando estos niños/as ingresan a la etapa escolar vienen tímidos con poca mejora de HS, quiere decir, con dificultades de interrelacionarse con sus compañeros por ello, el juego cooperativo toma una importancia para el estudio.

Por ello, motiva este estudio, cuya denominación es el juego cooperativo y DHS en niños (as) de tres años de la IEI N° 277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la reciprocidad del Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en escolares de tres años de la IEI N° 277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021?

### **1.2.2. Problema específico.**

¿Cuál es la reciprocidad del juego de cooperación y habilidades básicas de interacción social en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021?

¿Cuál es la reciprocidad del juego cooperativo de afirmación y habilidades para hacer amigos (as) en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021?

¿Cuál es la reciprocidad del juego cooperativo de comunicación y habilidades relacionadas consentimientos emociones y opiniones en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021?.

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Establecer la reciprocidad del juego de cooperación y habilidades básicas de interacción social en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

#### **1.3.2 objetivo específico.**

Establecer la reciprocidad del juego de cooperación y habilidades básicas de interacción social en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Establecer la reciprocidad del juego cooperativo de afirmación y habilidades para hacer amigos (as) en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Establecer la reciprocidad del juego cooperativo de comunicación y habilidades relacionadas consentimientos emociones y opiniones en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

### **1.4. Justificación e importancia de la investigación.**

**Justificación teórica.** La indagación contribuirá, aportando información y saberes teóricos en mejora de la enseñanza y aprendizaje y que la investigación contribuya a estudios posteriores sobre el tema.

**Justificación práctica,** permitirá implementar estrategias de juego en equipo la que permitirá la socialización de los infantes con sus compañeros de aula y fortaleces la mejora de las HS.

**Justificación metodológica.** La metodología es no experimental para ello se usará técnicas e instrumentos fiables que servirán para extraer información fidedigna, cuyos resultados se interpretara tal como son demostrando la correlación de las variables de estudio y sus dimensiones.

### **1.5. Variables**

**V1:**

Juego cooperativo

**V2:**

Desarrollo de las HS

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIA BLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN	
<b>JUEGO COOPERATIVO</b>	Son acciones de juego donde la participación es inclusiva, donde el interés es más participar divertidamente sin interesar quien gana o pierde, donde está de manifiesto la solidaridad y el respeto (Giraldo, 2005)	Se trabajará tomando consideración las tres subvariables. Por lo tanto, se usará la herramienta diseñada para el cuestionario juego cooperativo.	<b>Juego de Cooperación</b>	Participación en juegos Alegría en el juego Trabaja en equipo	I1- I5	<b>ESCALA ORDINAL:</b>	
			<b>Juegos cooperativos de Afirmación</b>	Es amable Acepta y es aceptado Se agrupa con facilidad	I6 - I10		Bajo 1 - 15 Regular 16 - 30
			<b>Juegos cooperativos de Comunicación</b>	Expresa sus gustos y disgusto. Respeto sus opiniones. Alienta a sus compañeros	I11 - I15		Buena 31 - 45
<b>HABILIDADES</b>	(caballo, 1987) Las HS son una serie de comportamientos, deseos, actitudes que permiten al infante relacionarse e interactuar de forma efectiva y exitosa socialmente.	Se desarrollará con la aplicación de las tres componentes. entonces, se trabajará con cotejos para las habilidades sociales	<b>Habilidades básicas de interacción social</b>	Saluda a todos en aula Pide disculpas Es agradecido.	I1- I5	<b>ESCALA ORDINAL:</b>	
			<b>Habilidades para hacer amigos(as)</b>	agradece a sus pares busca apoyo con la docente. Es solidario	I6 - I10		Bajo 1 - 15 Regular 16 - 30 Buena 31 - 45

---

<b>Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones</b>	Es positivo Es comunicativo Le gusta que le den la oportunidad	I11 - I15
---	--	-----------

---

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Hay reciprocidad continua y representativa del Juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

### **1.6.2 Hipótesis específico**

Hay reciprocidad continua y representativa del juego de cooperación y habilidades básicas de interacción social en escolares de tres años de la IEI N°277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Hay una reciprocidad continua y representativa del juego cooperativo de afirmación y habilidades para hacer amigos (as) en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021

Hay reciprocidad continua y representativa entre juego de cooperativo de comunicación y habilidades relacionadas consentimientos, emociones y opiniones en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Mundiales.**

(Taípe, 2013), la intención es demostrar la incidencia del proceso de socialización a partir de los juegos infantiles en escolares de cinco Años en una entidad católica de Ecuador, tesis descriptiva, conformada por veinticinco educandos de las derivaciones procesadas se evidencian la información y se infiere: que hay una incidencia entre el juego infantil que utilizan los maestros y la socialización. a mayor grado de juego mejor mayor interacción e interrelación infantil.

Por su parte (Gutiérrez, 2008) , Cuya intención es mejorar estrategias para desarrollar las HS en infantes de Parvulario de la Sabana entidad *colegio Montessori British school*, estudio de diseño experimental con una muestra de doce infantes. Para recabar la información se usó el instrumento listo de cotejo, de la información se infiere que mejoro la interrelación e interacción entre sus compañeros de aula mediante la práctica de las habilidades sociales.

(Ospina, 2018)pesquisa de magister cuyo estudio se denomina “*Juegos cooperativos como estrategia didáctica para optimizar la convivencia escolar en escolares de grado 5to del colegio técnico Menorah IED*” Colombia, la intención principal es explicar la influencia la optimización de la convivencia escolar median los juegos de cooperación. Estudio comparativo empírico. Se desarrollo en una muestra de treinta y siete educandos, la encuesta es la técnica y el instrumento es el diario de campo, entrevista y revisión de los documentos. De la diligencia de la táctica se observó que: los colegiales que aun inicio no se interrelacionaban, con la mediación de los maestros disminuyeron las agresiones verbales, tornándose sus diálogos más agradables.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

(Quico y Pantigoso, 2019), en su pesquisa denominada: “*HS y juegos cooperativos en niños/as niñas de cinco años de IEI el Altiplano cono norte 2018*”. La intención es comprobar la reciprocidad de los juegos cooperativos a partir de la HS en infantes de cinco años de una IEI de altiplano Puno. La metodología de estudio es no experimental que permite Comentario genuina y correspondencia lineal comparativa, cuantitativo ya que se trabaja con cantidades y porcentajes, el universo estaba constituido por 140 niños/as y muestra 40niñas/os. Para recabar la información se usó la lista de cotejo  $r= 6,184$  de la que s e concluye: que hay una correspondencia alta entre habilidades sociales y juegos cooperativos.

(Delgado T, M, 2017) La presente pesquisa denominada: “*El juego cooperativo como promotor de HS en infantes de cinco años de la IEI N° 206 de Lambayeque*”, cuyo propósito fundamental es explicar la influencia de las

categorías. Estudio experimental se empleó la ficha de observación en una muestra de 18 educandos de la Comentario de los resultados se puede inferir que a diferencia de la aplicación de la estrategia pretest en el pos test ha mejorado considerablemente en la efectividad y eficacia con mediación del tesista.

(Hidalgo, M.B, 2020), en la pesquisa titulada *“El juego de roles como estrategia para mejorar habilidades socioafectivas y ayudar el trabajo cooperativo de infantes de cuatro años en una I.E. privada de Surco”*, de la intención fundamental es demostrar que mediante la incidencia de juegos de roles desarrolla las HS. Investigación cuyo diseño es experimental que después ver las reacciones socioafectivas se demuestra que: el intercambio de roles con estrategia permitió que se desarrolle las HS que contribuye en la formación holística de los alumnos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Juego Cooperativo**

#### **2.2.1.1. Concepto**

(Rojas, C, 2004), determina que el JC surge de la imaginación y la creatividad de los educandos, que contribuye a la solución de dificultades de interrelación y conflictos contribuye en el goce en los juegos y movimiento corporal.

Es la unión de fuerzas para lograr metas comunes es la que permite los juegos cooperativos, fortalece la interacción y participación, por ende, es una experiencia en equipo. (Delgado, 2011)

Para Pérez mencionado en (Herrador, 2012), indica " que los juegos corporativos contribuyen en la disminución la agresividad y estar trabajando

permanentemente en equipo, en una comunicación horizontal. El objetivo principal es buscar la participación de todos y el encuentro con otros niños.

Según (Garaigordobil, 2006) indica “Los juegos de cooperativos permite en recibir colaboración de los pares para el logro de los objetivos generales. Fortalece la cohesión, confianza y comunicación compartiendo experiencias e ideas.

#### **2.2.1.2. Dimensiones del juego cooperativo**

(Delgado, 2011) precisa que están conformados por los siguientes componentes los juegos cooperativos.

**De Afirmación:** contribuye a generar seguridad en si mismo, fortalece la comunicación y aceptación de los demás. este tipo de juego contribuye en la aceptación e integración en el grupo en marco de respeto de sus potencialidades y habilidades.

**De comunicación:** favorece a la correspondencia representativa entre los participantes del equipo. A través de este tipo juegos se mantiene la comunicación permanente y de entendimiento.

#### **2.2.1.3. - Peculiaridades de los juegos cooperativos.**

(Granado, 2015) indica que se caracterizan los juegos cooperativos en los siguientes:

- Considera las destrezas y capacidades de los integrantes de los integrantes del equipo.
- Son juegos inclusivos, porque a nadie se excluye todos son importantes en el equipo y desarrollo del juego.

- El error es fuente de aprendizaje ante el error sigue estando parte del equipo.
- Promueve la cooperación y la solidaridad ya que los objetivos son comunes.

#### **2.2.1.4. Ventajas del Juego Cooperativo**

Para (Granado, 2015) indican que el ludismo cooperativo tienen las ventajas siguientes:

- Fomenta la promoción de diversión y de esparcimiento.
- Desarrolla la interacción social mancomunado.
- Promueve la cooperación y el aprendizaje significativo
- Contribuye el fortalecimiento de la integración en marco de seguridad y confianza.

#### **2.2.2. Desarrollo de las habilidades sociales**

##### **2.2.2.1. Concepto**

Según (Ñaupas, 2004), precisa que las HS, es una forma de conducta propia, que mediante la interacción permanente generan un aprendizaje social.

Según (Rojas, C, 2004), indica que las HS son habilidades y capacidades que contribuye en la interacción positiva de los individuos en su entorno social.

Para (Peñañiel, 2010), determina que, “las HS son comportamientos interpersonales que interactúan entre las personas al momento de relacionarse.

(Rojas, C, 2004), indica que las HS “es una variedad comportamientos sentimientos, deseos y actitudes que expresa el individuo, que contribuye a solucionar las dificultades del ambiente social.

### **2.2.2.2. Características de las Habilidades Sociales**

Según (Monjas, 2002), precisa las peculiaridades siguientes.

- Relata una variedad de particularidades asociadas a las HS.
- es resultados de las experiencias reales de los individuos.
- están asociadas a los pensamientos y sentimientos y la expresión.
- Están relacionadas al aspecto interpersonal.
- son comportamientos que se crean al ingresar en contacto con sus semejantes.

### **2.2.2.3. Clasificación de habilidades sociales**

#### **Grupo I: Primeras HS:**

Escucha activa.

Empezar el dialogo.

Interrogar.

Ser agradecido.

Estar presentes.

Respetuosamente presentarse.

Cumplir con mandados.

#### **Grupo II: HS Avanzadas:**

Solicitar apoyo.

Avisar.

Proporcionar orientaciones.

Obedecer a instrucciones.

Excusarse.

Capacidad de convencimiento.

**Grupo III: Habilidades conexas con los sentimientos:**

Las emociones

Identificarlos.

Muestra los sentimientos.

Entendimiento de los sentimientos.

Evitar los enfrentamientos.

Mostrar cariño.

Enfrentar las dificultades y temores.

Sentirse bien con uno mismo.

**Grupo IV: Habilidades opuestas a la agresión:**

Solicitar autorización.

Cooperar en algo.

Contribuir con los semejantes.

Conciliar.

Control de mociones.

Defender los derechos.

Ser parte de la alegría.

Ser empático.

Evitar las discusiones.

**Grupo V. Habilidades: para encarar la estrés:**

Expresar una queja.

Mostrarse de acuerdo con una queja.

Solucionar la vergüenza.

Acoger a una amistad

Manifestar persuasión.

### **Grupo VI: Habilidades de programación:**

Ser iniciadores

Entender los efectos de una dificultad

Metas determinadas.

Resolución de los problemas.

Ser decidido.

Concentración en tareas.

#### **2.2.2.4. Aprendizaje de las Habilidades Sociales**

(Papalia, 2009) precisa que algunos infantes tienen más desarrolladas las habilidades sociales y otros tienen muchas dificultades para integrarse y aceptar al equipo o sus semejantes, esto dependiendo de su estimulación y vivencia con su entorno social y familiar.

### **2.3. Marco Conceptual.**

Expresividad: “acción comunicativa, intencionada y pensado que expresa con claridad espontaneidad y fluidez.” (Alava, 2010)

Desarrollo: “es el logro de resultados significativos que orienta hacia el éxito. (Rivera, 2010)

Habilidades sociales: “son ayudas mutuas y tomar decisiones acertadas y de forma consensuada.” (Carozzo, 2013)

Juegos cooperativos: “Son acciones lúdicas, satisfactorias, interactivas que contribuyen al acercamiento y relaciones recíprocas” (Huizinga, 1989)

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

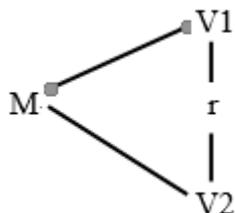
#### **3.1. Tipo de investigación.**

Está sustentado en informaciones y conocimientos con base científica las que le dan la solidez teórica, por estar fundamentado por conclusiones de otras pesquisas por ello. (Hernández Sampieri & Fernández, 1991).

#### **3.2. Diseño de investigación.**

La indagación no permite manipular las categorías de tesis y que los resultados se interpretan tal como son arrojados de su procesamiento por ello, es no pragmática. Por su parte, esta pesquisa es correlacional en su nivel ya que trata de determinar el grado de reciprocidad entre V1 y V2 sus sub variables, para esa y asociatividad no necesariamente se intenta forzar los resultados siendo positivos o negativos la correlación pero existe esa correlación.

Grado de reciprocidad diseño:



En la que:

M =Muestra.

V1 = (Juego cooperativo)

V2 = (Desarrollo de habilidades sociales)

r = Escala de reciprocidad entre V1 yV2.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

Es la cantidad de educandos quienes han sido seleccionado de forma intencional para que el estudio se realice en dicha institución, las que vienen conformando el universo de este estudio, (Tamayo, 1974) lo precisa al universo de estudio como la integridad de sujetos a ilustrarse quienes forman unidades de estudio tienen las características peculiares que otorgan información para indagación.

Para este estudio, la población considerada es de 41 escolares de tres años IEI N°277 “NJP” Andahuaylas.

Tabla 2: *Universo de educandos de tres años*

N°	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		Niño	Niña	
1	LOS HONRRADOS	10	10	<b>20</b>
2	LOS DEMOCRÁTICOS	10	11	<b>21</b>
	<b>TOTALES</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>41</b>

*Fuente: Dirección IEI N°277 “Niño Jesús de Praga”*

### 3.1.1. Muestra

Es un subgrupo de un universo que están conformados por una determinada cantidad de personas las que constituyen el elemento principal de la investigación (Hernández Sampieri & Fernández, 1991); este grupo de estudio está conformado por 37 que se calcula con la formula.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 41 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (41-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 37$$

### 3.3.3. Muestreo.

Es no aleatorio para la presente pesquisa. (Quispe, 2012) indica “que un sub grupo puede estar integrada por unidades definitivos quienes son el objetivo del estudio dentro de la pesquisa.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Bastante empleada en este tipo de estudios es la observación sobre todo por el nivel y la herramienta que se usará es la lista de cotejo la que está conformada 15 interrogantes.

Tabla 3: *Alpha de Cronbach*

N° de elementos	Alfa de Cronbach
15	0,707
15	0,820

Tabla 4: *Baremo: Juego Cooperativo*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Bajo	1-15	Los educandos informan el juego cooperativo, por derivaciones en una escala bajo, en este entender, las sub variables no son acreditadas de acuerdo con los niños (as) de 3 años de la I.E.I. N°277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Regular	16-30	Los educandos informan el juego cooperativo, por derivaciones en una escala regular, en este entender, las sub variables son acreditadas de acuerdo con los niños (as) de 3 años de la I.E.I. N°277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Buena	31- 45	Los educandos informan el juego cooperativo, por derivaciones en una escala buena, en este entender, las sub variables son acreditadas de acuerdo con los niños (as) de 3 años de la I.E.I. N°277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 5: *Baremo desarrollo de Habilidades Sociales*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Bajo	1-15	Los educandos informan el desarrollo de habilidades sociales, por derivaciones en una escala bajo, en este entender, las sub variables no son acreditadas de acuerdo con los niños (as) de 3 años de la I.E.I. N°277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Regular	16-30	Los educandos informan el desarrollo de habilidades sociales, por derivaciones en una escala regular, en este entender, las sub variables son acreditadas de acuerdo con los niños (as) de 3 años de la I.E.I. N°277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Buena	31- 45	Los educandos informan el desarrollo de habilidades sociales, por derivaciones en una escala buena, en este entender, las sub variables son acreditadas de acuerdo con los niños (as) de 3 años de la I.E.I. N°277 “Niño Jesús de Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

### 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La validez esta otorgada por jueces expertos y también, por la parte virtual de software con Alpha de Cronbach, la información será procesada con SPSS 25.

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados por variable

Tabla 6

*VI: Juegos Cooperativos*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	3	8,11%
	Regular	32	86,49%
	Buena	2	5,41%
	Total	37	100,00%

*Fuente:* Creación personal

**Juegos Cooperativos**

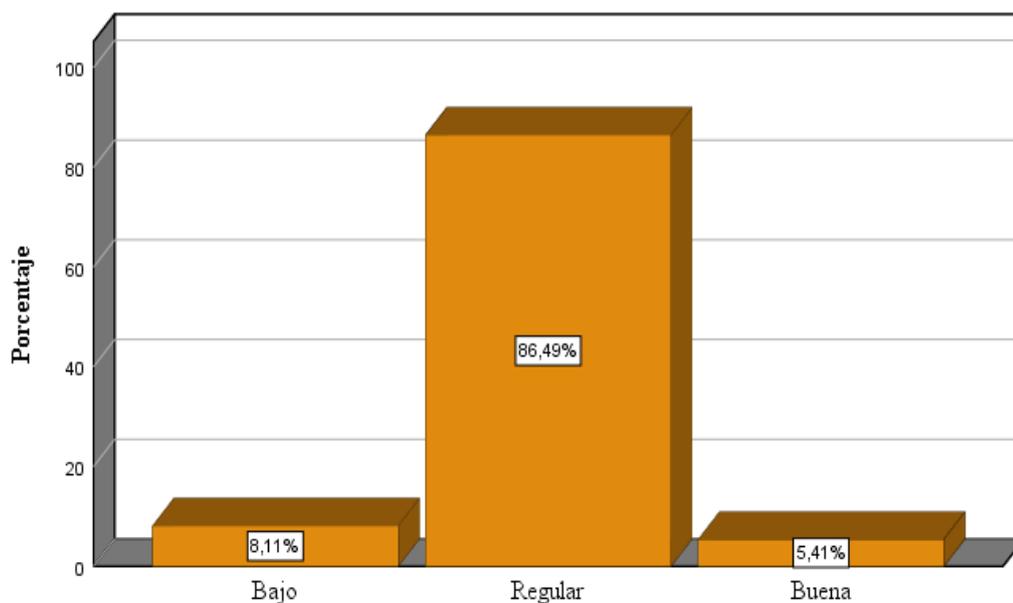


Figura 1: *Juegos Cooperativos*

**Comentario:**

Al percibir las valoraciones se deduce que el 86,49% considera que es regular los juegos cooperativos, 8,11% precisa que es bajo, este tipo de juegos, finalmente el 5,41% indican es buena el ludismo colectivo.

**4.1.1.2. Resultados por componentes para juegos cooperativos**

Tabla 7

*Juego de cooperación*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	6	16,22%
	Regular	26	70,27%
	Buena	5	13,51%
	Total	37	100,00%

Fuente: Creación personal

**Juegos de cooperación**

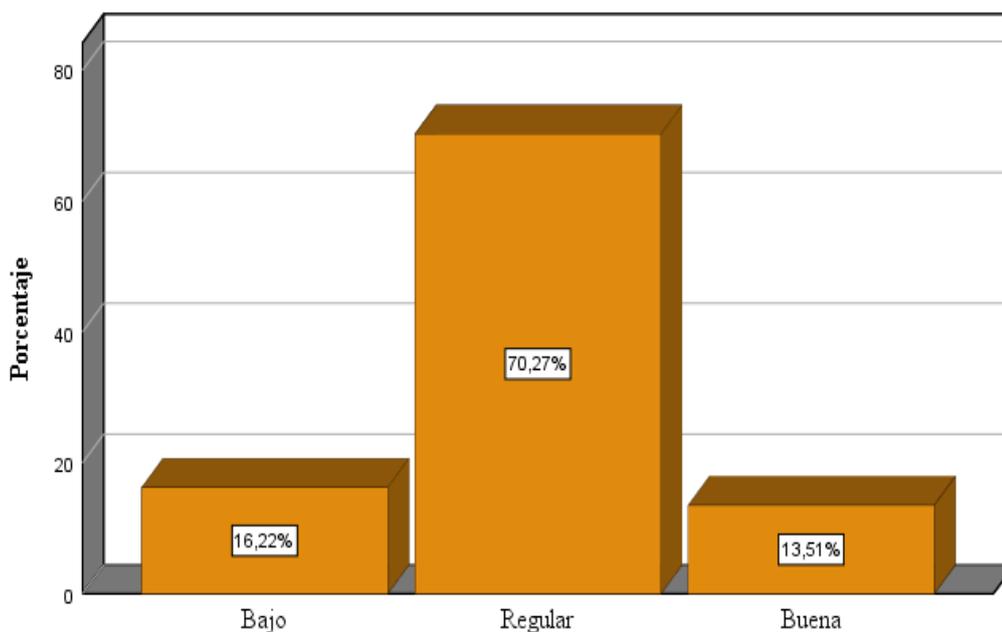


Figura 2: Juegos de cooperación

**Comentario:**

Al referirse sobre este componente en el cuadro anterior se precisa que el 70,27% es regular ya trabaja en equipo durante el juego el 16,22% indica que es

bajo porque no participa en los juegos y el 13,51% indica que es buena porque pone entusiasmo en el juego.

**Tabla 8**

*Juego cooperativo de afirmación*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	13,51%
Regular	24	64,86%
Buena	8	21,62%
<b>Válido</b>	<b>37</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Creación personal

**Juego coeprativo de afirmación**

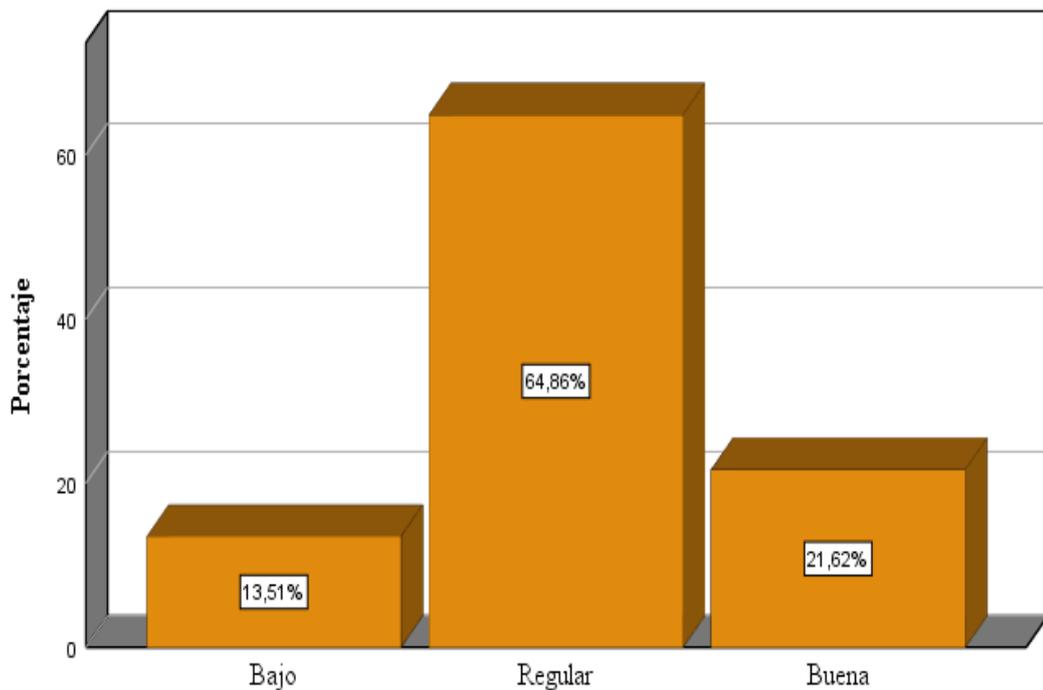


Figura 3: Juego cooperativo de afirmación

**Comentario:**

En este componente se muestra que las valoraciones de 64,86% considera que es aceptado es regularmente por sus compañeros en el juego, el 21,62%

precisa que es buena la relación con sus compañeros y el 13,51% es bajo porque tiene dificultades para agruparse con sus compañeros.

Tabla 9

*Juego Cooperativo de Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4 10,81%
	Regular	28 75,66%
	Buena	5 13,51%
	Total	37 100,00%

Fuente: Creación personal

**Juego Cooperativo de Comunicación**

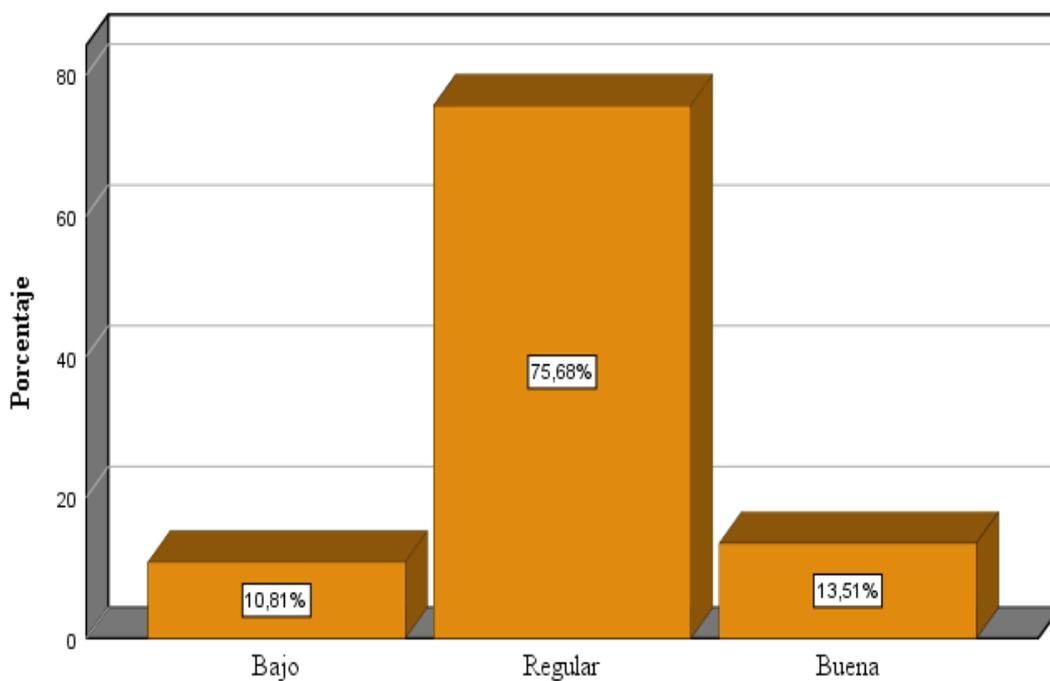


Figura 4: Juego Cooperativo de Comunicación

**Comentario:**

En este último componente de la V1 se puede ver que es regular ya que comunica positivamente, en un 75,68%, es buena en 13,51% ya que respeta la

opinión de sus compañeros, y 10,81% indica que es bajo porque se disgusta con facilidad

Tabla 10

V2: Desarrollo de HS

		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	6	16,22%
Válido	Regular	31	83,78%
	Total	37	100,00%

Fuente: Creación personal

### Desarrollo de Habilidades Sociales

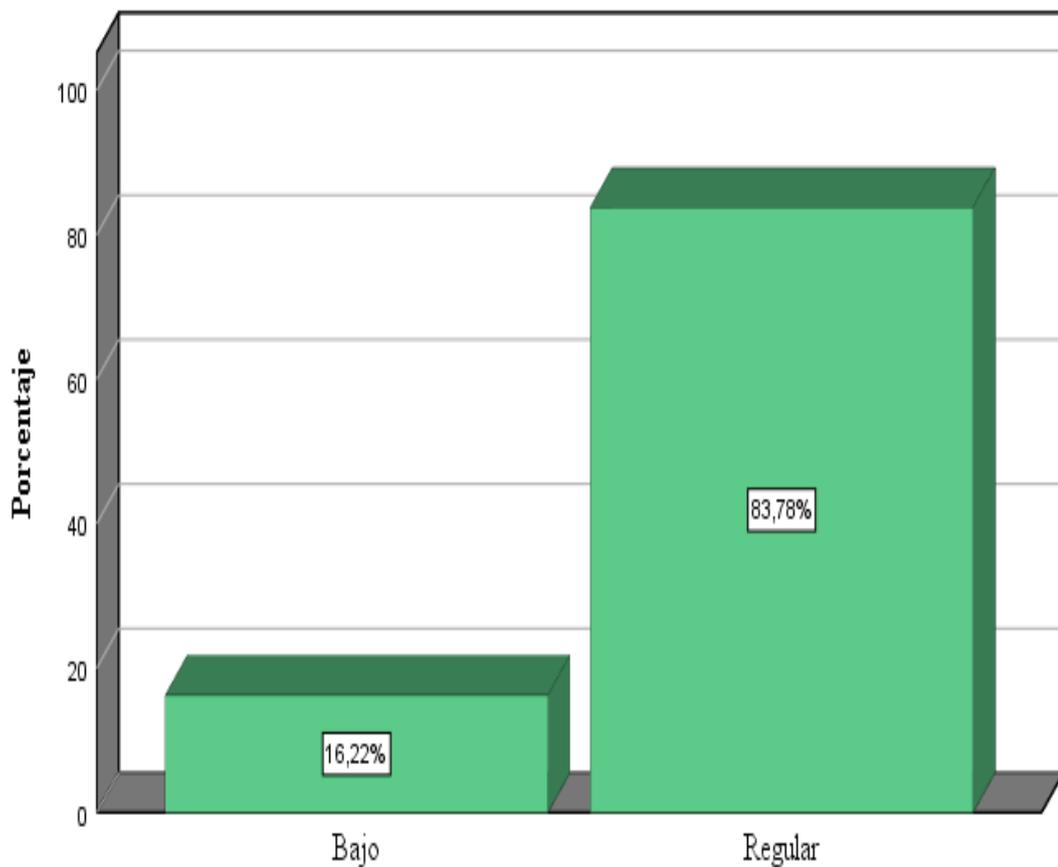


Figura 5: Desarrollo de HS.

**Comentario:**

Al mirar las derivaciones en el cuadro anterior se observa que el 83,78% precisa que es regular las interrelaciones sociales como una habilidad, y el 16,22% indica que es bajo este tipo de habilidad.

Tabla 11

*Habilidades Básicas de Interacción Social*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	5	13,51%
	Regular	28	75,68%
	Buena	4	10,81%
	Total	37	100,00%

Fuente: Creación personal

**Habilidades Básicas de Interacción Social**

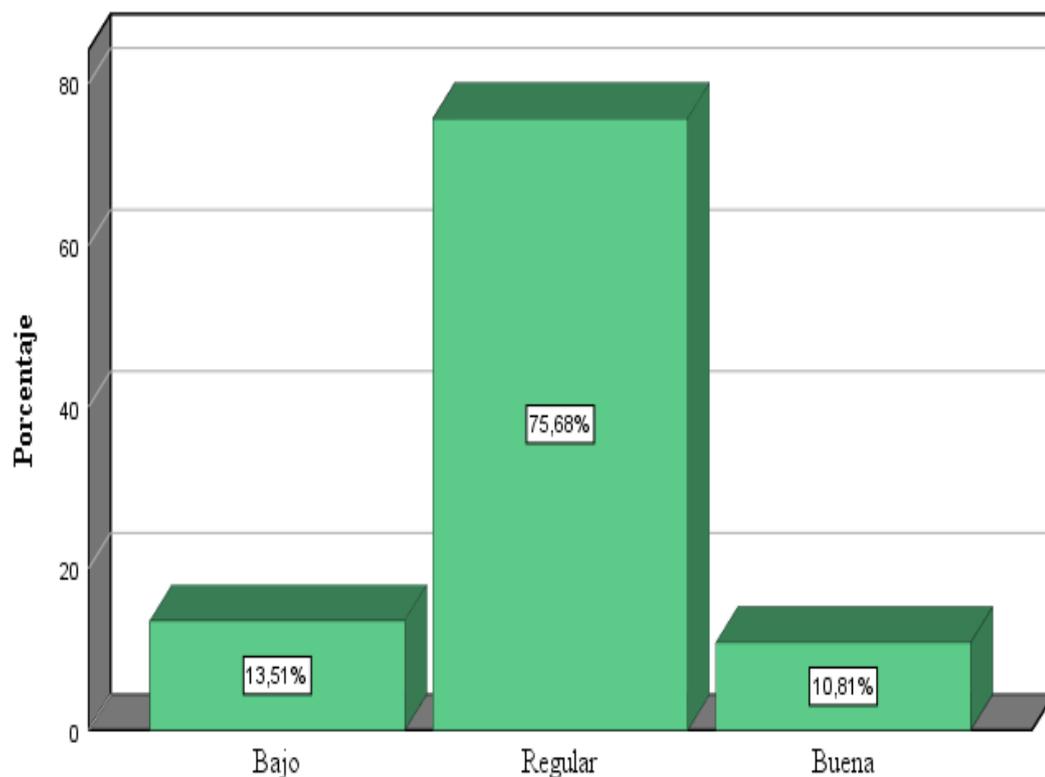


Figura 6: Habilidades Básicas de Interacción Social

**Comentario:**

Por su parte se puede ver que también en este primer componente de la V2, se ve que el 70,27% cree que es regular, porque agradece lo que se le ofrece, el 13,51% indica que es bajo, ya que no pide disculpas cuando le ofrecen algo y el 10,81% considera que es buena, su interacción social.

Tabla 12

*Habilidades para Hacer Amigas y Amigos*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Bajo	5	13,51%
Regular	26	70,27%
Buena	6	16,22%
Total	37	100,00%

Fuente: Creación personal

**Habilidades para Hacer Amigas y Amigos**

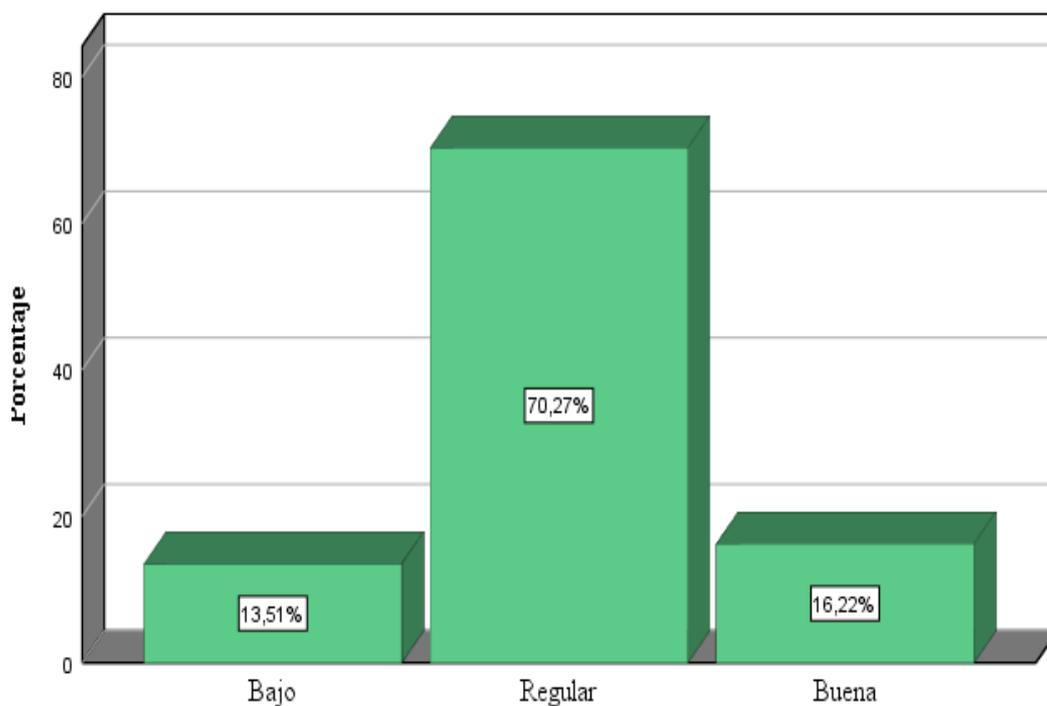


Figura 7: Habilidades para Hacer Amigas y Amigos

**Comentario:**

En la misma vertiente el cuadro muestra valoraciones que el 70,27% indica que es regular, porque se junta con facilidad para jugar con su compañero el 16,22% indica que es buena ya que coopera con sus compañeros en las tareas y el 13,51% considera que es bajo porque siempre está pidiendo apoyo a su maestra constantemente.

Tabla 13

*Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6 16,22%
	Regular	29 78,38%
	Buena	2 5,41%
	Total	37 100,00%

Fuente: Creación personal

**Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones**

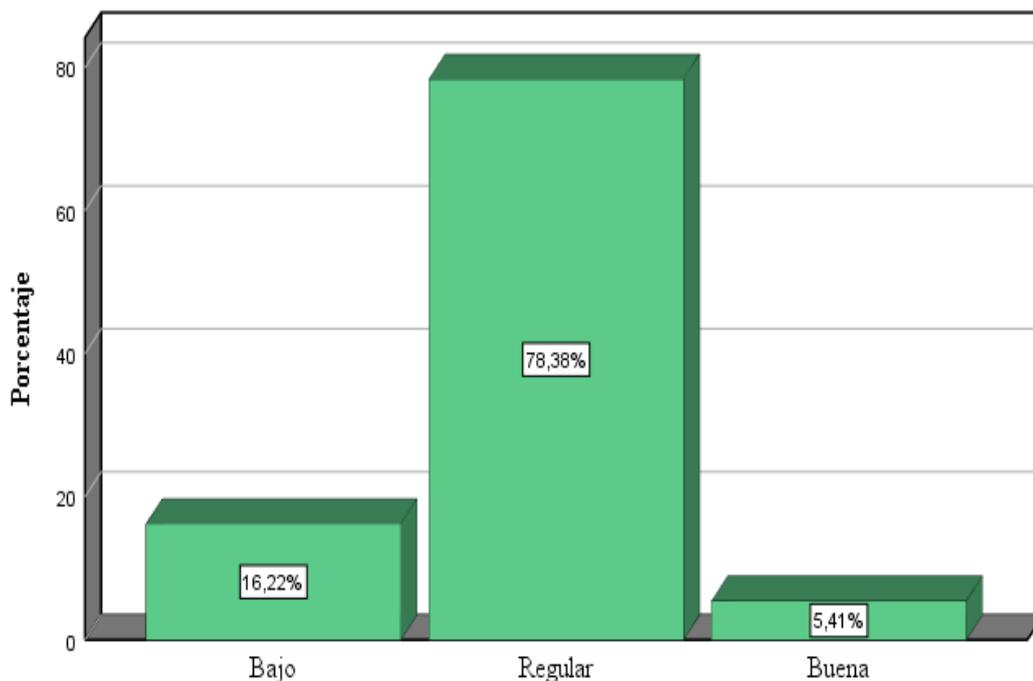


Figura 8: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones

### Comentario:

Al ver las valoraciones en este último componente se ve que el 78,38% de los infantes están en la escala de regular en su participación en las actividades del aula, el 16,22% indica que es bajo ya que se disgusta con sus compañeros y el 5,41% precisa que es buena porque es autónomo en las cosas que hace y también participa en el equipo.

#### 4.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 14

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Juegos Cooperativos	,448	37	,000	,512	37	,000
Desarrollo de Habilidades Sociales	,506	37	,000	,445	37	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Comentario

Como la valoración de cincuenta es mayor que 37 se empleará Shapiro Wilk

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Prueba de HG

Hi. Hay reciprocidad continua y representativa del Juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en escolares de tres años de la IEI, N°277 “NJP” Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad continua y representativa del Juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en escolares de tres años de la IEI, N°277 “NJP” Apurímac, 2021.

Tabla 15

*correlaciones con Juegos Cooperativos y Desarrollo de Habilidades Sociales*

			Juegos Cooperativos	Desarrollo de Habilidades Sociales
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,168
	Juegos Cooperativos	Sig. (bilateral) N	.	,321 37
	Desarrollo de Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,168	1,000
		Sig. (bilateral) N	,321 37	. 37

**Comentario:**

En la representación se observa para la HG de lo que se colige: Que Hay reciprocidad continua y representativa muy baja con el Juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Apurímac, 2021.

**Prueba de HE1**

Hi. Hay reciprocidad continua y representativa del juego de cooperación y habilidades básicas de interacción social en escolares de tres años de la IEI, N°277 “NJP” Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad continua y representativa del juego de cooperación y habilidades básicas de interacción social en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Apurímac, 2021.

Tabla 16

*Correlaciones con Juegos de cooperación y Habilidades Básicas de Interacción Social*

			Juegos de cooperación	Habilidades Básicas de Interacción Social
Rho de Spearman	Juegos de cooperación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,311
	Habilidades Básicas de Interacción Social	N	.	,061
Rho de Spearman	Juegos de cooperación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,311	1,000
	Habilidades Básicas de Interacción Social	N	,061	.
			37	37

**Comentario:**

La representación en los gráficos para la HE1 precisa para concluirse: Que Hay reciprocidad continua y representativa positiva baja del juego de cooperación y habilidades básicas de interacción social en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Apurímac, 2021

**Prueba de HE2**

Hi. Hay una reciprocidad continua y representativa del juego cooperativo de afirmación y habilidades para hacer amigos (as) en niños (as) de tres años de la IEI N°277 “Niño Jesús de Praga” Apurímac, 2021

Ho. No Hay una reciprocidad continua y representativa del juego cooperativo de afirmación y habilidades para hacer amigos (as) en niños (as) de tres años de la IEI N°277 “NJP” Apurímac, 2021

Tabla 17

*correlaciones con Juego cooperativo de afirmación y Habilidades para Hacer Amigos.*

			Juego cooperativo de afirmación	Habilidades para Hacer Amigos y Amigos
Rho de Spearman	Juego cooperativo de afirmación	Coeficiente de correlación	1,000	,147
		Sig. (bilateral)	.	,385
		N	37	37
	Habilidades para Hacer Amigos y Amigos	Coeficiente de correlación	,147	1,000
		Sig. (bilateral)	,385	.
		N	37	37

**Comentario:**

De la representación anterior para la HE2 se puede concluir: que hay reciprocidad continua, representativa muy baja del juego cooperativo de afirmación y habilidades para hacer amigos (as) en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Apurímac, 2021.

**Prueba de HE3**

Hi. Hay reciprocidad continua y representativa entre juego de cooperativo de comunicación y habilidades relacionadas consentimientos, emociones y opiniones en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad continua y representativa entre juego de cooperativo de comunicación y habilidades relacionadas consentimientos, emociones y opiniones en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Apurímac, 2021.

Tabla 18

*correlaciones con Juego Cooperativo de Comunicación Habilidades Relacionadas y los Sentimientos, Emociones y Opiniones.*

			Juego Cooperativo de Comunicación	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones
Rho de Spearman	Juego Cooperativo de Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,488**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	37	37
Rho de Spearman	Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones	Coefficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	37	37

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Comentario:**

De la misma forma, las representaciones indicadas en el cuadro para la HE3 permiten concluir: Que hay reciprocidad continua, representativa moderada del juego cooperativo de comunicación y habilidades relacionadas consentimientos, emociones y opiniones en escolares de tres años de la IEI, N°277 “NJP” Apurímac, 2021.

**4.3 Discusión de resultados**

De todo el proceso investigativo el propósito fundamental es el de encontrar la reciprocidad de las categorías que se venían estudiando por ello, se puede concluir, Que Hay una reciprocidad continua y representativa positiva muy baja con el Juego cooperativo y el desarrollo de HS en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas. derivación peculiar a las ensayadas por

(Hidalgo,M.B, 2020), que después ver las reacciones socioafectivas se demuestra que: el intercambio de roles con estrategia permitió que se desarrolle las habilidades sociales que contribuye en la formación integral de los educandos.

Por su parte de las componentes las derivaciones mostradas para las correspondencias en los resultados se observan que la mayoría son correspondencias inversas entre muy bajas y bajas solo existe una correlación directa moderada esta también se asemeja con las planteadas por: (Taípe, 2013), y concluye: Que hay una incidencia entre el juego infantil que utilizan los maestros y la socialización. a mayor grado de juego mejor mayor interacción e interrelación infantil.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

**Primera:** En la representación se observa para la HG de lo que se colige: Que Hay reciprocidad continua y representativa muy baja con el Juego cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Segunda:** La representación en los gráficos para la HE1 precisa para concluirse: Que Hay reciprocidad continua y representativa positiva baja del juego de cooperación y habilidades básicas de interacción social en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Tercera:** De la representación anterior para la HE2 se puede concluir: que hay reciprocidad continua, representativa muy baja del juego cooperativo de afirmación y habilidades para hacer amigos (as) en escolares de tres años de la IEI N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Cuarta:** De la misma forma, las representaciones indicadas en el cuadro para la HE3 permiten concluir: Que hay reciprocidad continua, representativa moderada del juego cooperativo de comunicación y habilidades relacionadas consentimientos, emociones y opiniones en escolares de tres años de la IEI, N°277 “NJP” Andahuaylas – Apurímac, 2021..

## **5.2. Recomendaciones**

**Primero:** usar en las actividades pedagógicas de forma permanente el juego cooperativo.

**Segunda:** los docentes deben ser actualizados en estrategias de juegos cooperativos innovadores para contribuir en la integración del infante.

**Tercera:** Se debe realizar talleres con papás sobre los fundamentos del juego en el niño y la mejora para la integración social de sus hijos.

**Cuarta:** firma de acuerdos con entes asociadas para la capacitación docente y madres de familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alava, J. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado\\_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado_VTM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- caballo, v. (1987). *evaluación de las habilidades sociales. en r. fernández-ballesteros & j.a. carrobbles (comps.). evaluación conductual: metodología y aplicaciones madrid: pirámide (3° ed.)*. Madrid: Pirámide. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905155.pdf>
- Carozzo, J. (2013). *Programa interactivo de habilidades sociales*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Delgado T, M. (2017). *Juego cooperativo como promotor de las habilidades sociales en niños de cinco años del aula las ardellitas en I.E.I N° 206 del distrito de San Jose De Lambayeque*. Tesis de Maestría , Lambayeque. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16628>
- Delgado, L. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de [https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9\\_8C](https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C)
- Garaigordobil, M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Lima: Buho. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSquacer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Giraldo, J. (2005). *Juegos cooperativos: Jugar que todos ganen*. (Océano, Ed.)  
Barcelona, España: Oceano, S.L. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=255376>

Granado, N. (2015). *Juegos Cooperativos: Aprender a cooperar cooperar para aprender*. Lima, Peru . Recuperado el 31 de agosto de 2021, de  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSquacer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Gutiérrez, C. (2008). *Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario*. Arequipa: British.

Hernández Sampieri, R., & Fernández, C. y. (1991). *Metodolo de la invesigación* (5ta ed.). Mexico: McGRAW\_HILL. Recuperado el 26 de setiembre de 2020, de  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Herrador, S. (2012). *Juegos cooperativos propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo*. España: Wanceulen. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de <https://www.calameo.com/books/006241728b780a15b18fb>

Hidalgo, M.B. (2020). *El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco*. Tesis, PUCP, Lima. Recuperado el 31 de Agosto de 2021, de  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17157>

- Huizinga, J. (1989). *Desarrollo de homo ludens en espacios preescolares*. Lima: Chirre S.A.
- Monjas, C. (2002). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social*. Madrid: CEPE.
- Ñaupas, P. (2004). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Bogota: Ediciones de la U. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ospina, M. D. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en las estudiantes del grado quinto del colegio técnico Menorah IED*. Tesis de Maestría, Universidad Libre de Colombia, Colombia. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11624/RAE%20Y%20%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2315>
- Peñañiel, E. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: EDITEX. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC>
- Quico y Pantigoso. (2019). *Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa Inicial el Altiplano cono norte 2018*. Tesis de maestria, UNSA, Puno. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho:

COPYGRAPH BAUTISTA E.I.R.L. Recuperado el 26 de setiembre de 2020, de

[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1783/TESIS%20EP76\\_Ore.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1783/TESIS%20EP76_Ore.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rivera, M. (2010). *Desarrollando habilidades sociales en niños a través del*

*juego*. México: Nuevo Leon, Monterrey. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de

<http://portal.oas.org/linkclick.aspx?fileticket=ycyq9lhk1tw%3d&tabid=1282&mid=3693>

Rojas, C. (2004). *Habilidades Sociales*. Huacho: LUNAGRAF. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12805/Lau\\_DDY.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12805/Lau_DDY.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

Taipe, O. (2013). *El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo episcopal*. Madrid: Hill.

Tamayo. (1974). *El trabajo científico, metodología*. Bogotá, Gráficas Luz,.

Bogotá: Gráficas Luz. Recuperado el 26 de setiembre de 2020, de

<http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/19.pdf>