



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**MATERIAL DIDÁCTICO NO ESTRUCTURADO Y LA MOTRICIDAD FINA
EN NIÑAS (OS) DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 277-11 PUYHUALLA ALTA,
ANDARAPA, ANDAHUAYLAS – APURÍMAC, 2021.**

PRESENTADO POR:

BACH. CLEOFÉ ESTALLA URBINA

ASESOR

DR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2. Problema específico.	2
1.3. Objetivo de la investigación.....	3
1.3.2 objetivo específico.....	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.	4
1.5. Variables.....	4
1.6. Hipótesis de la investigación	6
1.6.1 Hipótesis general	6
1.6.2 Hipótesis específico.....	6

CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la Investigación	7
2.1.1. Internacionales.....	7
2.1.2. Nacionales.	8
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1 Materiales didácticos no estructurados.....	9
2.2.1.1. Definiciones materiales didácticos no estructurado	9
2.2.1.2. Características del material no estructurado.....	10
2.2.1.3. Fundamentos del material educativo no estructurado.	11
2.2.1.4. Dimensiones de material didáctico no estructurado.....	11
2.2.2. Desarrollo de motricidad fina	12
2.2.2.1. Concepto	12
2.2.2.2. Fundamentos de la psicomotricidad fina,	13
2.2.2.3. Componentes de la motricidad fina.....	13
2.3. Marco Conceptual.	14
CAPÍTULO III.....	15
MÉTODO.....	15
3.1. Tipo de investigación.	15
3.2. Diseño de investigación.....	15
3.3. Población y muestra	16
3.1.1. Muestra.....	16
3.3.2. Muestreo.....	17

3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.4.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	18
CAPÍTULO IV		19
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		19
4.1	Presentación de resultados por variables	19
4.1.1.	Pruebas de Normalidad.....	28
4.2	Contrastación de hipótesis	28
4.3	Discusión de resultados	33
CAPÍTULO V		35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		35
5.1.	Conclusiones	35
5.2.	Recomendaciones.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA		38
ANEXO.....		43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables	5
Tabla 2:Universo de educandos del Cuarto Grado	16
Tabla 3: Alpha de Cronbach Fiabilidad del instrumento	17
Tabla 4:Baremo: Material Didáctico no Estructurado	18
Tabla 5:Baremo La Motricidad Fina.....	18
Tabla 6 V2. Materiales Didácticos no Estructurados.....	19
Tabla 7 Objetos Cotidianos.....	20
Tabla 8 Objetos Reaprovechados.....	21
Tabla 9 Materiales Naturales	22
Tabla 10 V2: Motricidad Fina.....	23
Tabla 11 Coordinación Viso Manual	24
Tabla 12 Motricidad Facial.....	25
Tabla 13 Motricidad Fonética.....	26
Tabla 14 Motricidad Gestual.....	27
Tabla 15 Pruebas de normalidad.....	28
Tabla 16 Correlaciones entre material didáctico no estructurado y motricidad fina.....	29
Tabla 17 Correlaciones entre Material Educativo No Estructurado con la Sub Variable Coordinación Viso Manual	30
Tabla 18 Correlaciones entre el material educativo no estructurado y la sub variables motricidad facial	31

Tabla 19 Correlaciones entre. Material Didáctico no Concreto y la Sub Variable Motricidad Fonética.....	32
Tabla 20 Correlaciones entre. Material Didáctico no Concreto y la Sub Variable Motricidad Gestual	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Materiales Didácticos Estructurados	19
Figura 2: Objetos Cotidianos	20
Figura 3: Objetos Reaprovechados	21
Figura 4: Materiales Naturales	22
Figura 5: Motricidad Fina	23
Figura 6: Coordinación Viso Manual.....	24
Figura 7: Agresividad Verbal.....	25
Figura 8: Motricidad Fonética.....	26
Figura 9: Motricidad Gestual	27

RESUMEN

La finalidad principal de este estudio es establecer la reciprocidad entre material didáctico no estructurado y motricidad fina en infantes de tres a 5 años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

La indagación básica, reciprocidad, no empírica, la población se conformó con 17 escolares de tres a cinco años y la muestra 15 escolares IEI N°277-11 Puyhualla Alta, para el recojo de información se empleó listas de cotejo para la VI con 15 preguntas y la segunda categoría de 20 preguntas, cuya fiabilidad es demostrada. Cuya conclusión es: Que hay reciprocidad reversa, representativa y real moderada con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a 5 años de la IEI N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

PALABRAS CLAVES: material didáctico, motricidad fina, correlaciones

ABSTRACT

The main purpose of this study is to establish the reciprocity between unstructured didactic material and fine motor skills in infants from three to 5 years of the IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

The basic inquiry, reciprocity, not empirical, the population was made up of 17 schoolchildren from three to five years old and the sample was 15 schoolchildren IEI N°277-11 Puyhualla Alta, for the collection of information checklists were used for V1 with 15 questions and the second category of 20 questions, whose reliability is demonstrated. Whose conclusion is: That there is reverse, representative and real moderated reciprocity with the unstructured didactic material and fine motor skills in schoolchildren from three to 5 years of the IEI No. 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Andahuaylas - Apurímac, 2021.

KEY WORDS: teaching material, fine motor skills, correlations

INTRODUCCIÓN

El trabajo con materiales naturales y de su contexto es de suma importancia para el infante ya que está en permanente contacto en la realidad donde vive y de ellos se debe de valer el docente para poder, trabaja con este tipo de materiales no estructurados ya que el aprendizaje del infante también se hace significativo, por que a diario se encuentra y juega con ellos de manera natural.

El trabajo está organizado y estructurado en cinco apartados o capítulos de acuerdo a las especificaciones reglamentarias de la UJCM- Moquegua, las que guían la estructura de esta investigación, en el apartado uno está vinculado con las definiciones problemáticas, con planteamientos de objetivos, e hipótesis previa operacionalización. en el segundo apartado se considera también que hay el sustento teórico y conceptual de la misma forma los trabajos previos. En el apartado tres esta eminentemente dedicado a la metodología de investigación. Apartado cuatro esta todo el análisis e Comentario de las derivaciones, pruebas de conjeturas y discusiones de la indagación para finalmente en el apartado quinto arribar a las desenlaces y posiciones de la indagación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los materiales desde tiempos remotos siempre han tenido su importancia en acciones de la educación, más aún cuando se trata de infantes de inicial, en la que el docente recurre a muchos de los materiales didácticos para realizar su trabajo en la estimulación de la Psicomotricidad sobre todo fina, Los materiales no estructurados también tienen su debida importancia, que muchas veces en el hogar los niños usan sin darse cuenta de que tipo de materiales son sin embargo, son los materiales de la vida cotidiana y de su contexto que le llevan a prender y fortalecer sus músculos dactilares para una mejor inicio de las grafías y la escritura, por su parte, los padres no identifican que son materiales estructurados y no estructurados sin embargo tratan de adquirir juguetes sofisticado, tóxicos, que no apoyan la creatividad y la exploración natural de los infantes, por lo contrario muchas veces son tóxicos que puede poner en riesgo la existencia del infante.

La IEI se ubica en Puyhualla Alta es un centro poblado que se encuentra en zona rural distante al distrito de Andarapa, cuya subsistencia de los habitantes es la producción agrícola y crianza de animales menores, que existe una dificultad de

ingreso de transporte porque su carretera es trocha, los docentes van trabajar y permanecen durante la semana en la comunidad en casa alquiladas es durante la época regular, actualmente con la etapa de educación no presencial las dificultades se han complicado mucho más ya que los padres no cuentan con economía para adquirir equipos móviles para realizar las clases, y se viene perjudicando los educandos con los pocos que pueden tener equipos celulares tampoco los padres manejan bien para trabajar virtualmente sin embargo, se está realizando lo necesario y capacitando a los padres para que apoyen en su aprendizaje de sus mejores hijos. Esta realidad de la pandemia ha hecho que los padres también tengan dificultades en el cultivo de sus productos agrícolas, precarizando más su situación económica.

Por ello, motiva la presente investigación porque requiero demostrar la reciprocidad con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a 5 años de la comunidad de Puyhualla Alta.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la reciprocidad con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021?.

1.2.2. Problema específico.

¿Cuál es la reciprocidad con el material educativo no estructurado y la coordinación viso manual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021?.

¿Cuál es la reciprocidad con el material didáctico no estructurado y la motricidad facial en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021?.

¿Cuál es la reciprocidad con el material didáctico no concreto y la motricidad fonética en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021?.

¿Cuál es la reciprocidad con el material didáctico no concreto y la motricidad gestual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021?.

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Establecer la reciprocidad con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

1.3.2 objetivo específico.

Establecer la reciprocidad con el material didáctico no estructurado y la coordinación viso manual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Establecer la reciprocidad con el material didáctico no estructurado y la motricidad facial en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Establecer la reciprocidad con el material didáctico no concreto y la motricidad fonética en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Establecer la reciprocidad con el material didáctico no concreto y la motricidad gestual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

1.4. Justificación e importancia de la investigación.

La pesquisa se fundamenta en establecer la correspondencia de la V1 y la V2 en la entidad de estudio de la comunidad de Puyhualla Alta.

Justificación teórica

Las conclusiones de este trabajo serán conocimientos nuevos que están sustentados en otras teorías y fundamentos gnoseológicas que puedan tomar como referencia para otras indagaciones a realizar en el futuro.

Justificación práctica

El trabajo será implementado con materiales no estructurados, de forma intencional cuya información será recabada de las dos variables y las inferencias de las derivaciones serán tomas en cuenta para la práctica pedagógica. Usando preferentemente materiales propios del entorno y sobre todo los reciclajes.

Justificación metodológica

La estrategia de la presente investigación está vinculada con la promoción de las actividades motoras finas usando los recursos reciclados y propios de la localidad, además, la investigación propone una pesquisa básica no pragmática, correlacional.

1.5. Variables

V1: Material didáctico no estructurado

V2: La psicomotricidad fina.

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	ENUNCIACIÓN CONCEPTUAL	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
MATERIAL DIDACTICO NO ESTRUCTURADO	Para, Flores (2011), son herramientas que no siempre se han elaborados con fines pedagógicos, sin embargo, se usan actualmente de manera permanente en el proceso de E-A.	Se trabajará teniendo referencia los tres componentes figura humana color, espacio.	Objetos cotidianos	Realizan conteo de figuras.	I1- I7.	ESCALA ORDINAL:
		Por su parte, se usó la herramienta de técnica de dibujo y pintura	Objetos reaprovechados	-Reutilizan materiales reusables y concretos del contexto	I8- I13	Poco frecuente 1 - 15 Frecuente 16 - 30 Muy frecuente 31 - 45
			Materiales naturales	-usan materiales naturales seleccionando de acuerdo al tamaño forma y color.	I14, I15.	
	(Pacheco, 2015) son movimiento deliberados y controlados que estimulan la madurez de los músculos y la del fortalecimiento sistema nervioso. La mejora de la parte motora fina es paulatina y de forma permanente.	Se desarrollará considerando los tres componentes	Coordinación Viso – manual	Coordinación Orientación	I1- I6.	ESCALA ORDINAL:
		En este entender se usará, la herramienta de progreso de la motriz fina	Motricidad facial	Prácticas bucales faciales.	I7- I10.	Inicio 1 - 10 Proceso 11-15 Logro 16-20
			Motricidad Fonética	Modula y articula según el periodo de desarrollo.	I11- I16.	
			Motricidad gestual	Precisión en los dedos	I17-I20.	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Hay reciprocidad continua, representativa y positiva con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

1.6.2 Hipótesis específico

Hay reciprocidad continua, representativa y positiva con el material educativo no estructurado y la coordinación viso manual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Hay reciprocidad continua representativa y positiva con el material educativo no estructurado y la motricidad facial en escolares de tres a cinco años de la IEI N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Hay reciprocidad continua, representativa y positiva con el material didáctico no concreto y la motricidad fonética en escolares de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Hay reciprocidad continua, representativa y positiva con el material didáctico no concreto y la motricidad gestual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales.

(Flores, 2011). La intención fundamental de la pesquisa es optimizar la motricidad fina mediante la técnica grafo plástica en infante d cuatro y cinco años en Ecuador unidad educativa “Nación Puruhá” 2016. Cuasi pragmática en su diseño, hipotético – deductiva en su método. Técnica es observación ese realizo en una muestra de 48 infantes de los resultados se infiere que: la coordinación oculomanual se fortalece con el trabajo de ejercitación de los dedos pulgares e índices con lo que se ve que existe un manejo adecuado de las pinzas y el desarrollo motriz fino.

(Mamani, 2017), Estudio que busca explicar la incidencia entre el ludismo en la psicomotricidad en una entidad educativa de Bolivia. Enfoque cualitativo, la observación es la técnica donde de las derivaciones arribadas de los datos brindados por los niños se infiere que: es indispensable y primordial el juego que fortalecen el desarrollo de la psicomotricidad.

(Martin, 2015) estudio realizado por la Universidad de Carabobo, España, estudio que se desarrolló en infantes de 3 a 5 años, intención es describir lo fundamental de la motricidad fina en la C.E.I. Gallegos. Enfoque cualitativo, muestra de 25 educandos mediante la observación con apoyo de las maestras se obtuvo la información, de las derivaciones se llegó a las siguientes inferencias: que hay desmotivación por parte de los educandos en la generalidad de los trabajos que realiza el docente además existe poco manejo de la motricidad fina por parte del maestro. Es fundamental la actualización del docente y su autoformación permanente en temas de la motricidad fina y su importancia en los primeros años del infante en el progreso de la creatividad y motivación del menor por el aprendizaje.

2.1.2. Nacionales.

(Ayala, 2018). En tesina nombrada “*Materiales educativos diseñados para desarrollar la psicomotricidad fina en CEI*”. cuyo propósito es determinar los vínculos entre las variables. Desarrollada por UCV, investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico. técnica usada es la observación, en una subpoblación de 28 niños de tres años, de las derivaciones se concluye: que el material didáctico no estructurado despliega relativamente la psicomotor fino en infantes de 3 años de la entidad educativa NJP. Dado que $(p = 0,000 < y Z (-4.631) < -1,96)$.

(Aguilar y Huamaní, 2017). Pesquisa desarrollada por la UNH, el estudio intenta describir la motricidad fina en escolares de tres a cinco años provincia Huaytará, I.E.I N°270 Huancavelica. Estudio de método descriptivo, enfoque cuantitativo. La investigación posee técnica de la observación las que son registradas de la información se infiere: que existe un incremento en actividades

visomotoras en infantes de cuatro a cinco años IEI N° 270 de Huaytará, con la disminución de riesgos en los que se encuentran estos menores de edad.

(Rodríguez, 2019) en su pesquisa denominada. El propósito fundamental es demostrar la mejora de la motricidad fina con el uso de los materiales no estructurados en la localidad de Trujillo en infantes de 5 años de la IEI N°207. Investigación de enfoque cualitativo, diseño preexperimental tipo aplicada. Que se desarrolló en una subpoblación de 26 infantes cuya técnica usada es observación y guía de observación la herramienta para recojo de información, tuvo. El estadístico es T-Student (-8,743, $p=0,000 < p=0,05$) por consiguiente, se llega a concluir: que el material no estructurado favorece de manera significativa en la mejora motor fino en escolares de cinco años de la IEI N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Materiales didácticos no estructurados

2.2.1.1. Definiciones materiales didácticos no estructurado

(Castillo, 2013). Menciona a (Concepción, A. 2006), (Cita a Froebel) indica: los materiales no estructurados como estructurados da la oportunidad que los infantes desarrolle su imaginación, creatividad, autonomía, estima alta, averiguar indagar y curiosear en cuanto a las nuevas experiencias vividas por ende asimilar de manera significativa y contextualizada.

De la misma forma, (Castillo, M. y Ventura, K, 2013) quien se refiere a (Montessori), precisa: los materiales didácticos están diseñados para generar curiosidad y captar la atención de los educandos de tal forma que puedan promover el aprendizaje. Para ello, el docente de forma intencionada organiza los

espacios del ambiente con materiales didácticos para que el infante se sienta atraído por los sectores que a él más le atraiga, de esta forma este o no el docente en el aula el educando siga aprendiendo con la manipulación de estos materiales

En este entender (Flores, 2011), precisa que los materiales no siempre han sido creados específicamente para la acción educativa, sin embargo, el docente a adaptado para el uso pedagógico de estos materiales para la E-A de los niños.

(López, 2005) indica que los objetos del contexto deben ser adaptadas para que juegue el infante de tal forma que el educando a forma de juego adquiera nuevas experiencias, de tal forma esta relación con su contexto real permita que el infante experimente experiencias novedosas y que aprenda por su propio medio de manera autónoma.

Para (Núñez, 2015) refiere como herramientas para impartir las clases de forma eficaz, divertida y amena al material educativo. En el proceso E-A los materiales permiten fijar los conocimientos en los educandos mediante experiencias sensoriales.

(Morales, 2012) manifiesta y refiere a María Montessori: que todo material educativo debe ser diseñado con mucho cuidado y responsabilidad, que permita estimular la curiosidad y la naturalidad de investigar de los niños. Estos materiales deben ser elaborados de forma sencilla para luego complejizarlos, de tal forma que puedan inducir a la experimentación y asimilación del conocimiento de manera sólida.

2.2.1.2. Características del material no estructurado

(Minedu, 2012) fundamenta que las particularidades deben ser: resistentes, seguro y de calidad; de tal forma que no pongan en riesgo la salud del infantes.

Materiales reutilizados, que genere en los infantes conciencia de no dañar y proteger el medio ambiente. Accesibilidad de los materiales, para que los infantes tengan la facilidad de acceder al material sin restricciones de tal forma desarrolle sus capacidades. Deben ser pertinentes para la no distracción de los educandos y asimilen de la mejor forma.

2.2.1.3. Fundamentos del material educativo no estructurado.

(Sovero, 2005) precisó en el sentido que este tipo de materiales sobre todo no estructurados permiten a los infantes fortalecer las habilidades de los infantes apoya a la motivación para que el educando muestre interés por el material por ende su aprendizaje, estimula la creatividad e imaginación durante su manipulación, (Vargas, 2009). Precisa que la introducción de los materiales en el aula permite que niño se sienta atraído y motivado para sus aprendizajes. De la misma forma, (González, 2010) que los materiales estimulan la creatividad e imaginación de los infantes al momento de explorar, averiguar e indagar, experimentando de forma directa con el material.

2.2.1.4. Dimensiones de material didáctico no estructurado

(Flores, 2011) clasifica los materiales en lo siguiente:

Objetos cotidianos: son materiales con que se cuenta en el contexto del hogar y sus medios donde se desenvuelve el infante pudiendo ser estos materiales no estructurados como colgador de ropa, llaves, tabla de picar, cepillos, coladores, rúleros, espejos, ganchos, espejos y embudos, que puedan contribuir a la estimulación de la motricidad fina.

Objetos reciclables: son materiales que se vuelven a usar y que mejor con fines pedagógicos, ejemplo: conos papel higiénico, tuercas, cucharas, tarros de atún

y leche, pasadores, cajas de cartón, tapas, botellas, vasos de plástico y descartables, soguillas y cordones.

Objetos naturales: están en el contexto natural como son: plantas, hojas de los árboles de variedades diferentes, restos marinos, semillas de los árboles, agua, piedras y arenas, etc.

2.2.2. Desarrollo de motricidad fina

2.2.2.1. Concepto

para (Fapee, 2019) es necesario precisa que en el contexto actual la sociedad en que vive existe mucho conflicto, en este sentido es fundamental trabajar a nivel de todas las áreas educativas. Por lo tanto, también es menester establecer vínculos entre las emociones, sentimientos y el movimiento corporal de los infantes. Para (Camellese, 2004) precisa que la motricidad despliega todo el aspecto corporal y su movimiento conectando con las emociones de los individuos cuyas áreas motrices, cognitivos y afectivos, benefician y potencian la motricidad.

(Miguel, 2016) el desarrollo integral del niño depende mucho del trabajo en la psicomotricidad desde el nacimiento y durante la infancia, por ello, es de suma importancia el trabajo en las dimensiones afectivas, cognitivas y corporales del infante de tal forma en el aspecto corporal puedan fortalecer sus músculos para una mejor incitación en las grafías y las escritura y finalmente en los niños se ve la felicidad plena que muchas veces se piensa que no tiene preocupaciones el niño por ende no se estresa.

(Tandem, 2013) precisa que las actividades físicas del niño indica también la salud corporal que niño posee y por ello, las actividades físicas de los infantes deben ser consideradas en las planificaciones pedagógicas de las maestras.

para (Ardanaz, 2009) la motricidad fina contribuye a la coordinación del aspecto corporal durante la etapa de la infancia de lo cual será también, su progreso académico durante las siguientes etapas de la niñez y adolescencia del educando.

2.2.2.2.Fundamentos de la psicomotricidad fina,

Para (Quilla, 2019) la motricidad fina desarrolla el equilibrio y control del organismo corporal, lo que depende muchos de la estimulación y la maduración que el infante desarrolla durante esta etapa de su existencia.

La motricidad fina involucra el dominio de los dedos, control del movimiento coordinados visos manuales, movimiento coordinado de manos y brazos y tal forma, que puedan no tener dificultades en su vida cotidiana.

(Pacheco, 2015) adiciona en el sentido que la psicomotricidad permite expresar sus emociones a través del movimiento corporal en su contexto social en la que se despliega.

2.2.2.3.Componentes de la motricidad fina

Dimensión 1: Coordinación óculo - manual, es una habilidad cognitiva donde el infante debe de usar la mano y el ojo simultáneamente. Es fundamental desarrollar esta habilidad ya con ello en el futuro puede realizar el sostenimiento de las cucharas, el poder vestirse y abrocharse, enhebrar, dibujar, pintar, recortar trabajar con el punzón, opa ello debe de estar fortalecido los músculos de las manos, muñecas, brazos y antebrazos.

Dimensión 2: Motricidad fonética, la expresión es una de las formas de la comunicación, por lo tanto, el habla debe ser estimulado desde la temprana edad en los infantes por parte de los padres y el entorno social donde vive el niño,

para ello se debe de conocer las técnicas y procedimientos correspondientes para estimular el lenguaje con voz moderado.

Dimensión 3: Motricidad facial, es una destreza para mostrar el movimiento de los músculos faciales, ya que de esta forma con movimientos de los músculos del rostro pueden manifestar sus sentimientos y emociones, y estados de ánimo cuando sonrío esta alegre y cuando abre los ojos es síntomas de sorpresa del niño.

Dimensión 4: Motricidad gestual, es una habilidad que consiste en el dominio de los dedos con ello, puede realizar actividades como los títeres. Esto permite mostrar la mejora motriz fina.

2.3. Marco Conceptual.

Motricidad Fina:

Son actividades que debe de realizar los infantes de forma coordinada y precisa para desarrollar la psicomotricidad fina.

(Comellas, 1991). son movimientos más precisos y exactos del organismo. En ella se realizan el movimiento de las manos dedos de manera flexible, coordinado y preciso con la parte visomotora, en vínculo con el área cognitiva” (Carrillo, 2000).

Material didáctico no estructurado

(Flores, 2011), precisa que los materiales no estructurados no siempre han sido originados con fines educativos, sin embargo, es usado de forma permanente en el proceso de E-A y uso natural.

CAPÍTULO III

MÉTODO

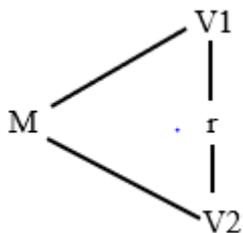
3.1. Tipo de investigación.

Que está fundada en saberes y conocimientos debidamente demostradas, que sustentan el marco teórico por ello es básica.

3.2. Diseño de investigación.

Este estudio es no pragmático ya que no se intercede en las categorías de forma intencionada y es reciproca, colateral en su nivel. (Hernández, 2010)

Correlacional: por existir una reciprocidad entre las variables. Este nivel se trabaja con esquema a continuación se muestra. El nivel de indagación esquema:



En el que:

M =Muestra.

V1 = Material didáctica no estructurado

V2 = Psicomotricidad fina

r = Correspondencia entre V1 yV2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

El universo está conformado por ente que tiene particularidades semejantes y contextos similares. Estas características hacen eligible a la población (Tamayo, 1997).

Para este estudio, el universo considerado es de 17 escolares de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta,Andarapa, Andahuaylas.

Tabla 2:*Universo de educandos del Cuarto Grado*

N°	AÑOS	SEXO		TOTAL
		Niños	Niñas	
1	4	2	3	5
2	5	2	3	5
3	3	3	4	7
TOTALES		7	10	17

Fuente: Dirección IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Andahuaylas.

3.1.1. Muestra

Está compuesta por un grupo de individuos que viene a constituir una parte de la población, es en ella donde se recaba la información que es de gran fundamento para la investigación. (Hernández Sampieri & Fernández, 1991); por

consiguiente, el grupo establecido por la muestra está conformado por 15 que se calcula con la formula.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 17 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (17-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 15$$

3.3.2. Muestreo.

Es no aleatorio para esta indagación de reflexión. (Quispe, 2012) indica “el sub grupo puede estar constituido por componentes establecidos estando confirmado por poblaciones institucionales comunales.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Es este tipo de indagaciones en la mayoría de las ocasiones se usa la observación y la información se recaba en guías de observación para las dos variables constituidos por 24 interrogantes para cada ficha de información y observación.

Tabla 3: *Alpha de Cronbach Fiabilidad del instrumento*

Cronbach	N de Componentes
0,807	15
0,920	20

Tabla 4: *Baremo: Material Didáctico no Estructurado*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Deficiente	1-24	Los encuestados valoran material didáctico no estructurado, en rango deficiente, y los componentes no son diferenciadas en niñas(os) de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.
Regular	25-48	Los encuestados valoran material didáctico no estructurado, en rango regular, y los componentes implican débilmente en niñas(os) de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.
Buena	49-72	Los encuestados valoran material didáctico no estructurado. En rango buena, y los componentes implican en promedio en niñas(os) de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021

Tabla 5: *Baremo La Motricidad Fina*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Deficiente	1-24	Los educandos valoran la motricidad fina en rango deficiente, los componentes no son diferenciadas por las niñas(os) de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021
Regular	25-48	Los educandos valoran la motricidad fina en rango regular, los componentes son diferenciadas por las niñas(os) de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021
Buena	49-72	Los educandos valoran la motricidad fina en rango buena, los componentes son diferenciadas por las niñas(os) de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Lo normal de toda indagación se debe usar técnicas pertinentes para un adecuada derivación de resultados en este caso se recurrirá a la SPSS-25 para el procesamiento con dicho estadístico también se probará las hipótesis y se arribará a las conclusiones siendo esta acción eminentemente técnico.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 6

V2. Materiales Didácticos no Estructurados

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco Frecuente	11	73,33%
	Frecuente	4	26,77%
	Total	15	100,00%

Fuente: Producción propia

Materiales Didácticos Estructurados

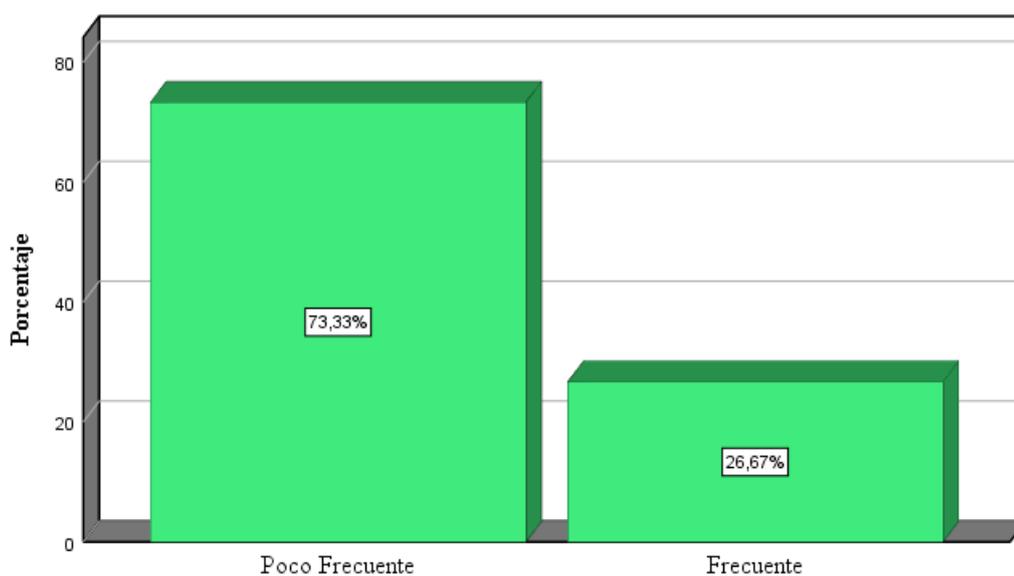


Figura 1: Materiales Didácticos no Estructurados

Comentario:

Con referencia a la valoración que se muestran en el cuadro anterior indica que el 73,33% consideran que es poco frecuente la utilización de los materiales sobre todo no estructurados, sin embargo, el 26,67% considera que frecuentemente usan los no estructurados como material didáctico.

Tabla 7

Objetos Cotidianos

		Frecuencia	Porcentaje
	Poco Frecuente	9	60,00%
Válido	Frecuente	6	40,00%
	Total	15	100,00%

Fuente: Producción propia

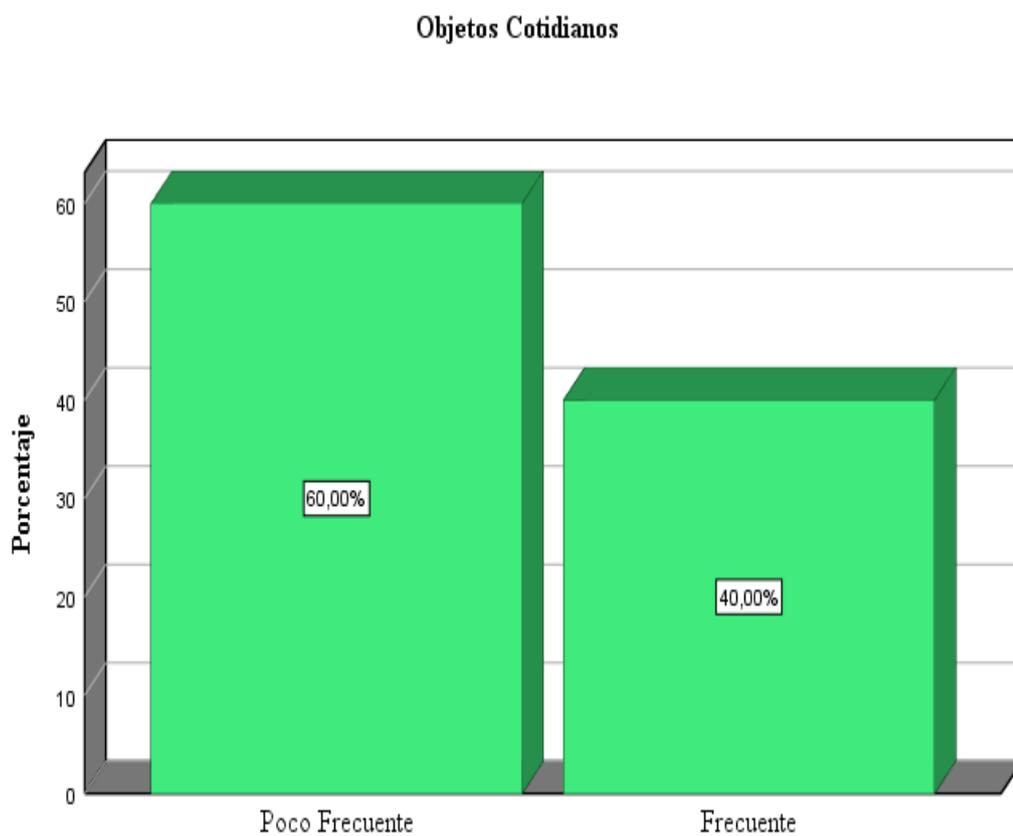


Figura 2: Objetos Cotidianos

Comentario:

Es de suma preocupación que los objetos cotidianos no sean usados en las acciones pedagógicas que es de 60,00% sin embargo el 40,00% de los encuestados si consideran que se usa los objetos cotidianos para el aprendizaje de los educandos.

Tabla 8

Objetos Reaprovechados

	Frecuencia	Porcentaje
Poco Frecuente	7	46,70%
Válido Frecuente	8	53,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Producción propia

Objetos Reaprovechados

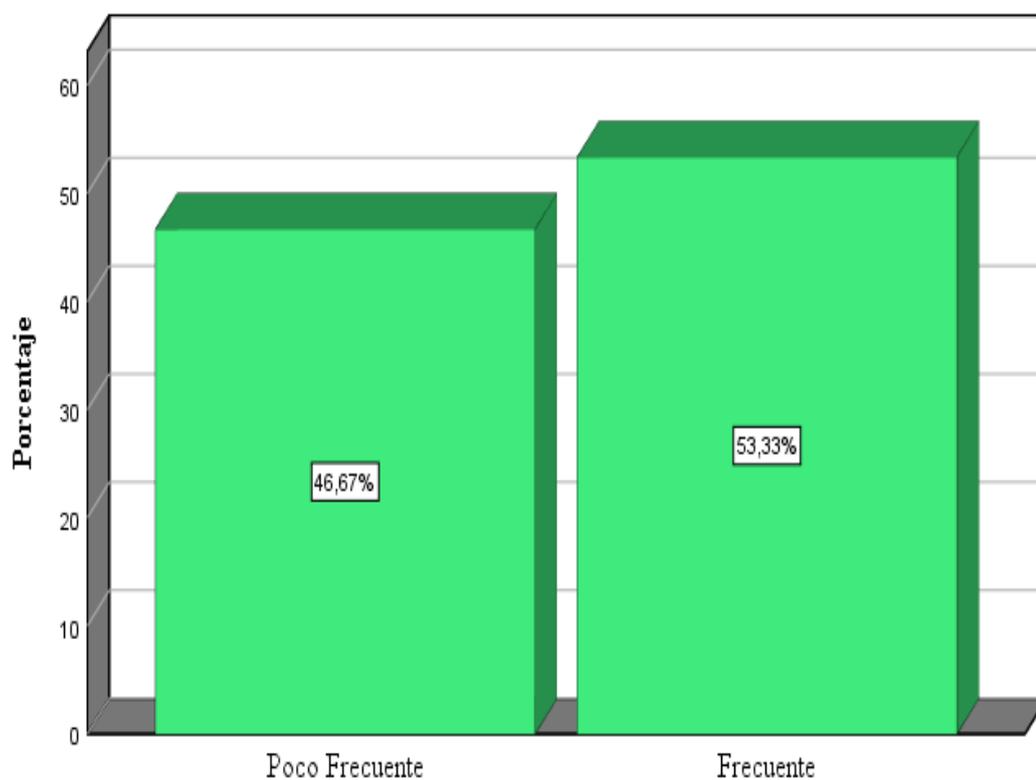


Figura 3: Objetos Reaprovechados

Comentario:

En este cuadro muestra que frecuentemente el 53,33% usa materiales que se puede reaprovechar los materiales mientras que el 46,67% indican que es poco frecuente que los infantes cuenten chapas, usen cajas.

Tabla 9

Materiales Naturales

		Frecuencia	Porcentaje
	Poco Frecuente	10	66,67%
Válido	Frecuente	5	33,33%
	Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Materiales Naturales

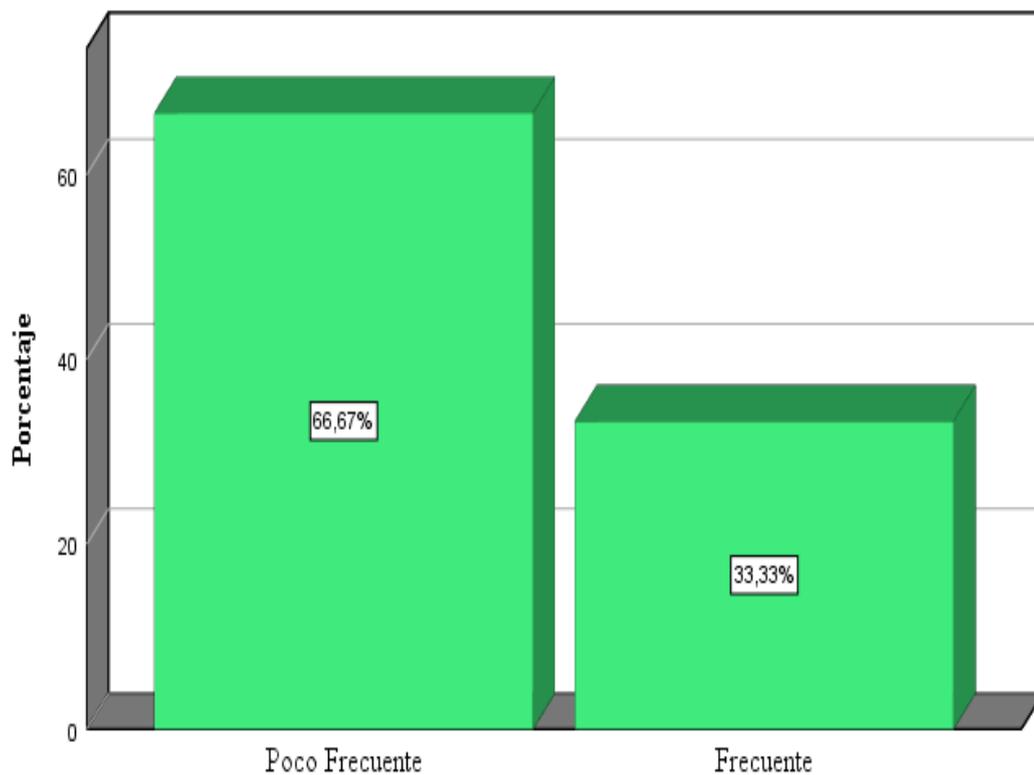


Figura 4: Materiales Naturales

Comentario:

Al ver el cuadro anterior las derivaciones indican que 66,67% consideran que es poco frecuente que usen objetos naturales mientras el 33,33% es frecuente que los niños pinten las piedritas y palitos naturales.

Tabla 10

V2: Motricidad Fina

		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	12	80,00%
Válido	Proceso	3	20,00%
	Total	15	100,00%

Fuente: Elaboración propia

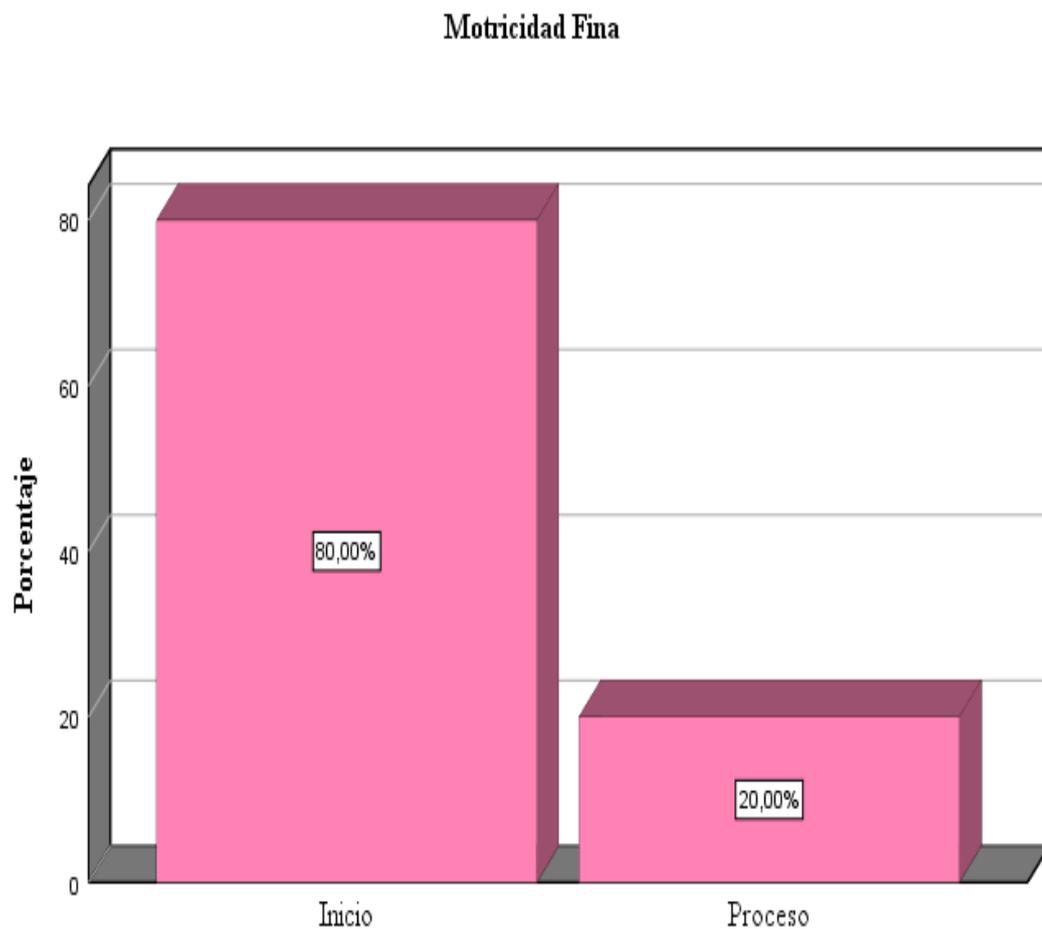


Figura 5: Motricidad Fina

Comentario:

Existe una clara el resultado mostrado que la valoración de 80,00% de los infantes se encuentren en el proceso de inicio de la mejora motriz fina, por su parte, el 20,00% están en proceso del dominio motriz fino.

Tabla 11

Coordinación Viso Manual

		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	12	80,00%
Válido	Proceso	3	20,00%
	Total	15	100,00%

Fuente: Producción propia

Coordinación Viso Manual

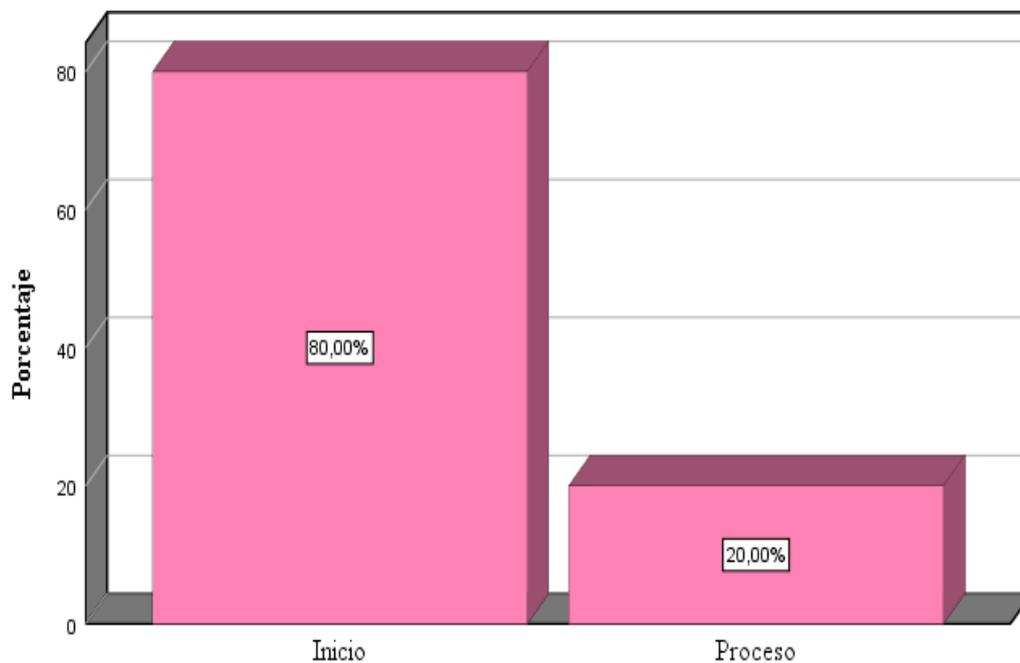


Figura 6: Coordinación Viso Manual

Comentario:

En este componente las valoraciones indican que el 80,00% están en una escala de inicio que dificultan en lanzar balones construyen cubos, por su parte la

el 20,00% están en la escala de proceso que si pueden realizar recortes en línea recta controlan los balones con las dos manos.

Tabla 12

Motricidad Facial

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	80,00%
Válido Proceso	3	20,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Producción propia

Motricidad Facial

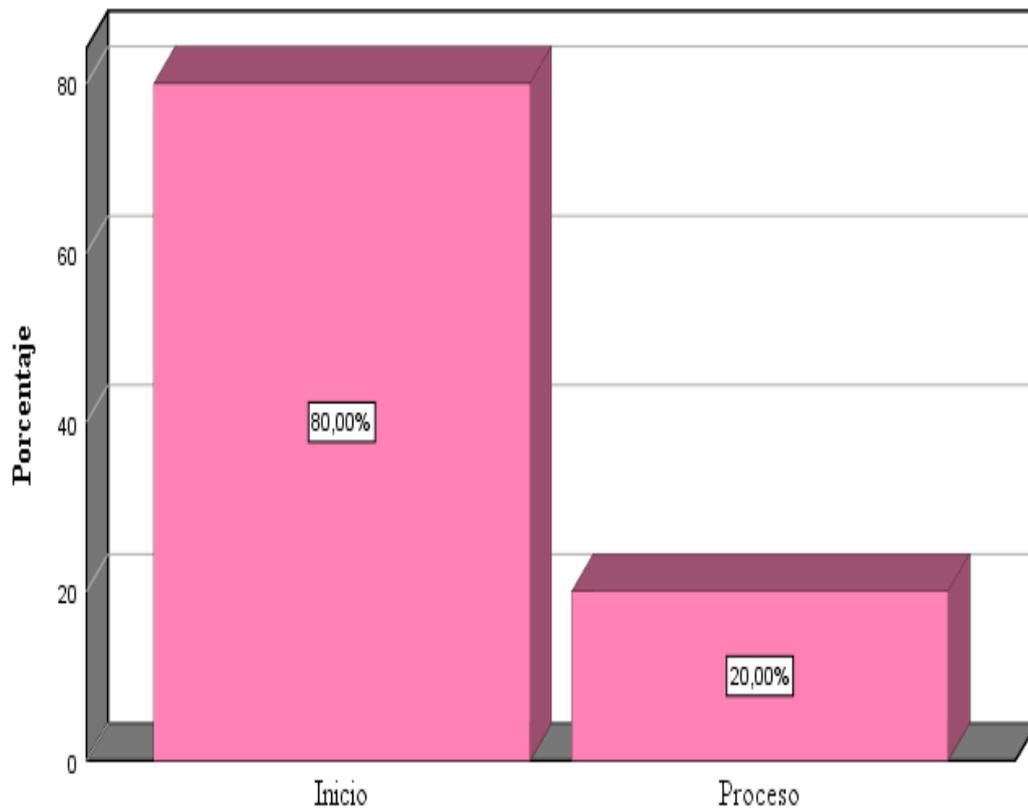


Figura 7: Motricidad Facial

Comentario:

De la misma forma, el 80,00% se encuentra en inicio por que dificulta en sonreír, guiñar, inflar las mejillas, también el 20,00% están en proceso que realizan movimientos con la lengua, muestra estados de ánimo en la mejilla.

Tabla 13

Motricidad Fonética

		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	12	80,00%
Válido	Proceso	3	20,00%
	Total	15	100,00%

Fuente: Producción propia

Motricidad Fonética

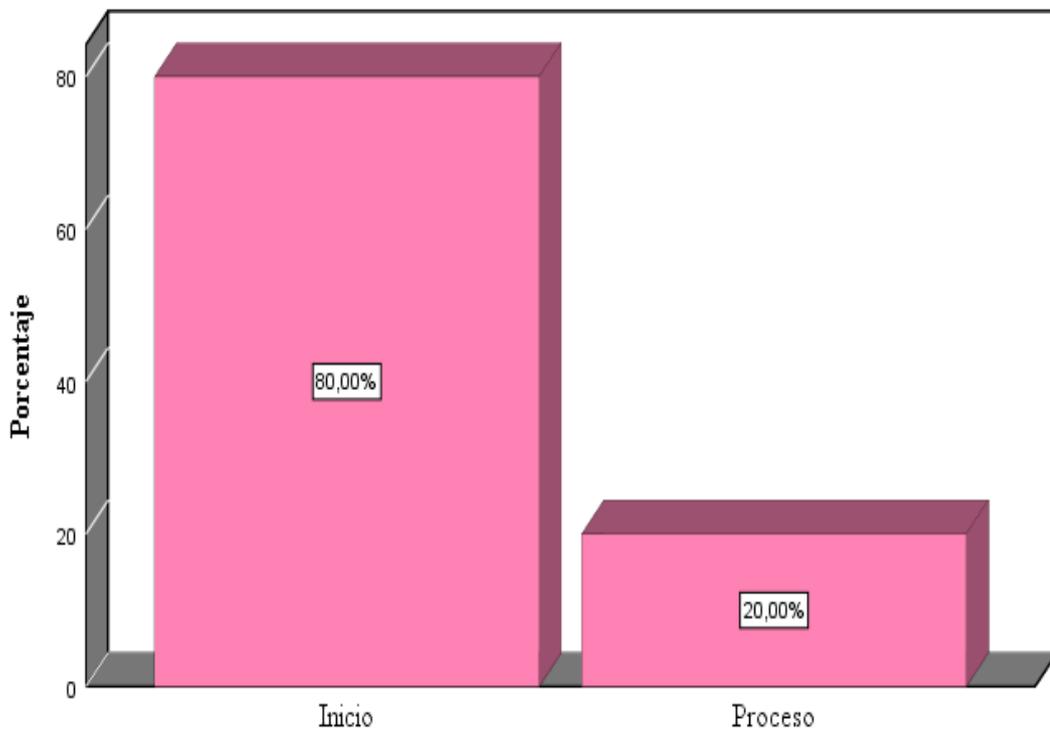


Figura 8: Motricidad Fonética

Comentario:

Por su parte en la expresión fonética los resultados indican que 80,00% también se ubica en el rango de inicio dificultad en nombrar el nombre de sus familiares, también el 20,00% de los pueden repetir frases y palabras.

Tabla 14

Motricidad Gestual

		Frecuencia	Porcentaje
	Inicio	9	60,00%
Válido	Proceso	6	40,00%
	Total	15	100,00%

Fuente: Producción propia

Motricidad Gestual

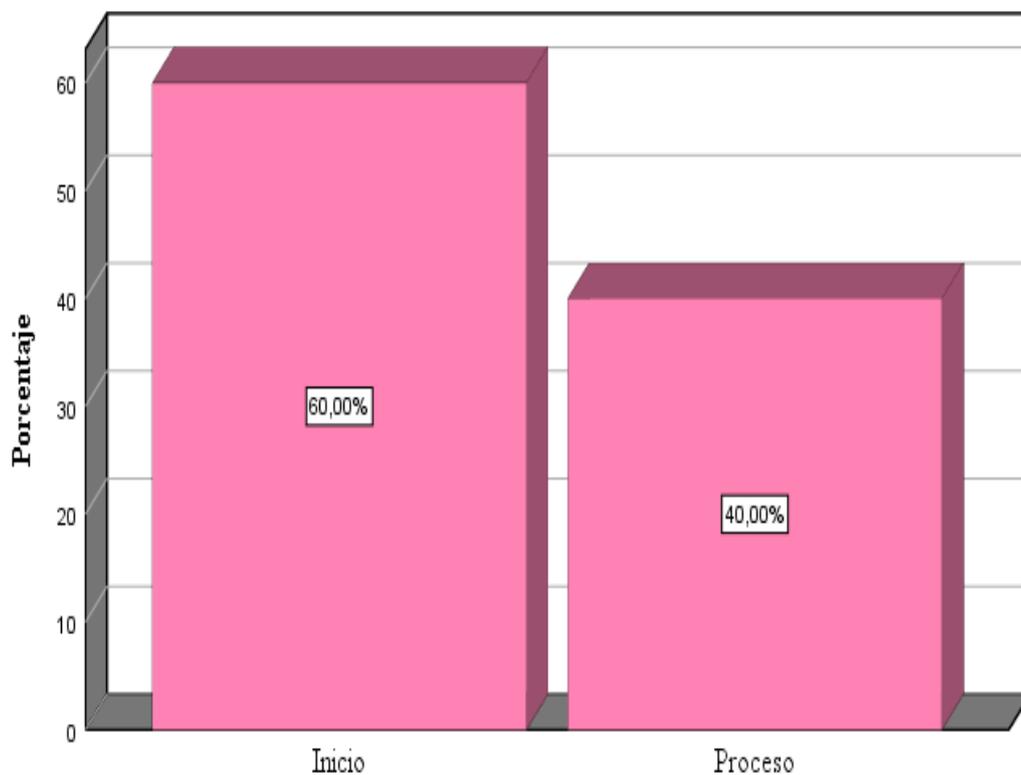


Figura 9: Motricidad Gestual

Comentario:

El 60,00% de los infantes muestran que están en la escala de inicio, en movimiento gestual y el otro porcentaje que es de 40,00% indican que están en proceso en este tipo de movimientos y el desarrollo de la motricidad gestual..

4.1.1. Pruebas de Normalidad

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Materiales Didácticos Estructurados	,453	15	,000	,561	15	,000
Motricidad Fina	,485	15	,000	,499	15	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Comentario

Los educandos integrantes del sub grupo es 15 la que es menor a la de 50 escolares por lo tanto se utilizará el Shapiro-Wilk.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de HG

Hi. Hay reciprocidad continua y representativa con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad continua y representativa, con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tabla 16

Correlaciones entre material didáctico no estructurado y motricidad fina

			Materiales Didácticos Estructurados	Motricidad Fina
Rho de Spearman	Materiales	Coeficiente de reciprocidad	1,000	,452
	Didácticos	Sig. (bilateral)	.	,091
	Estructurados	N	15	15
	Motricidad	Coeficiente de reciprocidad	,452	1,000
	Fina	Sig. (bilateral)	,091	.
		N	15	15

Comentario:

De las correspondencias mostradas para la HG, Se concluya: Que hay la reciprocidad continua, representativa, moderada con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Prueba de HE1

Hi. Hay reciprocidad continua y representativa con el material educativo no estructurado y la coordinación viso manual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Ho. Hay reciprocidad continua y representativa con el material educativo no estructurado y la coordinación viso manual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tabla 17

Correlaciones entre Material Educativo No Estructurado con la Sub Variable Coordinación Viso Manual.

			Materiales Didácticos Estructurados	Coordinación Viso Manual
Rho de Spearman	Materiales	Coefficiente de reciprocidad	1,000	,452
	Didácticos	Sig. (bilateral)	.	,091
	Estructurados	N	15	15
	Coordinación	Coefficiente de reciprocidad	,452	1,000
	Viso Manual	Sig. (bilateral)	,091	.
		N	15	15

Comentario:

Con referencia a la HE1 se concluye: Que hay la reciprocidad continua y representativa moderada con el material educativo no estructurado y la coordinación viso manual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Prueba de HE2

Hi. Hay reciprocidad continua y representativa entre el material educativo no estructurado y la motricidad facial en escolares de tres a cinco años de la IEI N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Ho. No Hay reciprocidad continua y representativa entre el material educativo no estructurado y la motricidad facial en escolares de tres a cinco años de la IEI N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tabla 18

Correlaciones entre el material educativo no estructurado y la sub variables motricidad facial

			Materiales Didácticos Estructurados	Motricidad Facial
Rho de Spearman	Materiales Didácticos Estructurados	Coefficiente de correspondenci a	1,000	,075
		Sig. (bilateral)	.	,789
		N	15	15
	Motricidad Facial	Coefficiente de reciprocidad	,075	1,000
		Sig. (bilateral)	,789	.
		N	15	15

Comentario:

Al percibir las valoraciones mostradas para la HE2 se concluye: Que hay la reciprocidad continua y representativa muy baja con el material educativo no estructurado y la motricidad facial en escolares de tres a cinco años de la IEI N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Prueba de HE3

Hi. Hay reciprocidad continua y representativa con el material didáctico no concreto y la motricidad fonética en escolares de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad continua y representativa con el material didáctico no concreto y la motricidad fonética en escolares de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tabla 19

Correlaciones entre. Material Didáctico no Concreto y la Sub Variable Motricidad Fonética

			Materiales Didácticos Estructurados	Motricidad Fonética
Rho de Spearman	Materiales Didácticos Estructurados	Coefficiente de reciprocidad	1,000	,452
		Sig. (bilateral)	.	,091
		N	15	15
	Motricidad Fonética	Coefficiente de reciprocidad	,452	1,000
		Sig. (bilateral)	,091	.
		N	15	15

Comentario:

Al percibir los resultados del cuadro anterior se observa para la HE3 se concluye: Que hay reciprocidad continua y representativa moderada con el material didáctico no concreto y la motricidad fonética en escolares de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Prueba de HE4

Hi. Hay reciprocidad continua y representativa con el material didáctico no concreto y la motricidad gestual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Ho. No hay reciprocidad continua y representativa con el material didáctico no concreto y la motricidad gestual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tabla 20

Correlaciones entre. Material Didáctico no Concreto y la Sub Variable Motricidad Gestual

			Materiales Didácticos Estructurados	Motricidad Gestual
Rho de Spearman	Materiales Didácticos Estructurados	Coefficiente de reciprocidad	1,000	,123
		Sig. (bilateral)	.	,662
		N	15	15
	Motricidad Gestual	Coefficiente de reciprocidad	,123	1,000
		Sig. (bilateral)	,662	.
		N	15	15

Comentario:

De las derivaciones mostradas para HE4 se concluye: Que hay reciprocidad continua y representativa muy baja con el material didáctico no concreto y la motricidad gestual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

4.3 Discusión de resultados

En la indagación intenta de encontrar la correspondencia entre material didáctico no estructurado y motriz fino en infantes de tres a cinco años de la IEI N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Lo que se intenta es describir analizando y comparando estudios que se realizaron con anterioridad para una discusión pertinente de los resultados derivados en esta pesquisa cuya conclusión arribada para la HG: Que Existe la reciprocidad continua, representativa y positiva moderada con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021. Esta investigación

se contrasta por las planteadas por (Rodríguez, 2019) en su pesquisa denominada. El propósito fundamental es demostrar la mejora de la motricidad fina con el uso de los materiales no estructurados en la localidad de Trujillo en infantes de 5 años de la IEI N°207. Investigación de enfoque cualitativo, diseño preexperimental tipo aplicada. Que se desarrolló en una subpoblación de 26 infantes cuya técnica usada es observación y guía de observación la herramienta para recojo de información, tuvo. El estadístico es T-Student (-8,743, $p=0,000 < p=0,05$) por consiguiente, se llega a concluir: que el material no estructurado favorece de manera significativa en la mejora motor fino en infantes de cinco años de la IEI N°207.

. Para las correlaciones de las hipótesis específicas se percibe que la mayoría de los comentarios se ve que existe una reciprocidad continua, representativa, y positiva entre moscadas y muy bajas las que se contrastan con (Ayala, 2018). En tesina nombrada “Materiales educativos diseñados para desarrollar la psicomotricidad fina en CEI”. cuyo propósito es determinar los vínculos entre las variables. Desarrollada por UCV, investigación de enfoque cuantitativo, tipo básico. técnica usada es la observación, en una subpoblación de 28 niños de tres años, la herramienta aplicada es lista de cotejo de las derivaciones se concluye: que el material didáctico no estructurado despliega relativamente la psicomotor fino en infantes de 3 años de la entidad educativa NJP. Dado que ($p = 0,000 < y Z (-4.631) < -1,96$).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: De las correspondencias mostradas para la HG, Se concluya: Que hay la reciprocidad continua, representativa, moderada con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Segunda: Con referencia a la HE1 se concluye: Que hay la reciprocidad continua y representativa moderada con el material educativo no estructurado y la coordinación viso manual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Tercera: Al percibir las valoraciones mostradas para la HE2 se concluye: Que hay la reciprocidad continua y representativa muy baja con el material educativo no estructurado y la motricidad facial en escolares de tres a cinco años de la IEI N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021

Cuarta: Al percibir los resultados del cuadro anterior se observa para la HE3 se concluye: Que hay reciprocidad continua y representativa moderada con el material didáctico no concreto y la motricidad fonética en escolares de tres a cinco años de la IEI N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

Quinta: De las derivaciones mostradas para HE4 se concluye: Que hay reciprocidad continua y representativa muy baja con el material didáctico no concreto y la motricidad gestual en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021.

5.2. Recomendaciones

PRIMERO: Promover en talleres con padres el trabajo de la motricidad fina informándole de la gran importancia de esta categoría.

SEGUNDO: generar espacios con los maestros/as para la capacitación en el uso de materiales reciclados y naturales del contexto.

TERCERO: Firmar convenios con entidades para la capacitación de maestros y los papás.

CUARTA: Tratar de trabajar fuertemente en la nivelación de los infantes con ciertos retrasos motrices.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar y Huamaní. (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz fina en los infantes de cuatro a cinco años de la I.E.I N°270 Huaytará – Huancavelica*. Huancavelica: UNH. Recuperado el 15 de agosto de 2021, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1533/T.A.%20AGUILAR%20CHUQUIHUACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ardanaz, T. (2009). *“la psicomotricidad en educación Inicial”*. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47148/Alvarez_MGL-Rodr%C3%ADguez_AEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala, C. (2018). *Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial*. . Tesis para optar el grado académico de Maestra en Educación, UCV, Lima Perú. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15986/Ayala_RC.pdf?sequence
- Camellese. (2004). *psicomotricidad; teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia* (1 ed.). Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de <https://books.google.com.pe/books?id=KIcCuGoHxMIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Carrasco. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado el 24 de setiembre de 2020, de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Castillo, M. y Ventura, K. (2013). *Programa de uso del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años “B” de la I.E.P. Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Tesis, UCV, Trujillo. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33345/ahumada_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillo, M. y. (2013). *Programa de uso del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años "B" de la I.E.P. Rafael*. tesis, UCV, Trujillo Perú. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4243/Arias%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Comellas, M. (1991). *La Psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: Ceac. Recuperado el 26 de setiembre de 2020, de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/la-psicomotricidad-en-preescolar/>
- Fapee. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Rev. Mendive*, 17(2), 10. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Flores, A. (2011). *Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años "b" de la I.E.P Rafael Narváez Cadenillas. Trujillo-Perú*. tesis, ULADECH, Trujillo. Recuperado el 13 de setiembre de 2020, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15509/MATERIALES_DIDACTICOS_Y_MOTRICIDAD_FINA_ROSANA_LA_ROSA_CHAMBILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, M. (2010). *Didáctica de la Matemática. UMA 2*. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de <https://docplayer.es/12811442-Gonzalez-mari-j-l-didactica-de-la-matematica-universidad-de-malaga.html>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández, C. y. (1991). *Metodolo de la invesigación* (5ta ed.). Mexico: McGRAW_HILL. Recuperado el 26 de setiembre de 2020, de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la Investigación*. México:. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

López, L. y. (2005). *¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial* (3 ed.). Santo Domingo: editorial centenario S.A.

Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de

<https://rubycristina.files.wordpress.com/2010/02/como-elaborar-material-didactico.pdf>

Mamani, R. (2017). *Significaciones del juego en el desarrollo de la*

psicomotricidad en Educación Inicial. Tesis para optar el título de

Licenciatura en ciencias de la Educación. La Paz – Bolivia. Tesis,

Universidad Mayor de San Andrés, Paz Bolivia. Recuperado el 13 de

diciembre de 2020, de

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10989/MTRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martin, G. y. (2015). *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar*

del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos. Tesis de Licenciatura, Universidad

de Carabobo, Valencia España. Recuperado el 13 de diciembre de 2020,

de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2929/4/10112.pdf>

Miguel, D. (2016). *La importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la*

etapa infante. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de :

<https://core.ac.uk/download/pdf/85002494.pdf>

Minedu. (2012). *característica de los materiales no estructurados.* Lima.

Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/materiales-educativos.pdf>

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico.* México. Recuperado el 13

de diciembre de 2020, de

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

Núñez, G. (2015). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de*

comunicación en niños de la institución educativa inicial “Huaranguillo”

del distrito de Sachaca, provincia – Arequipa, 2015. Tesis de Licenciatura

en Educación, UNSA, Arequipa. Recuperado el 13 de diciembre de 2020,

de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6866/EDSbavile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en la educación inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Quilla, L. S. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las instituciones educativas de educación inicial - Ñaña*. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2283?show=full>

Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho: COPYGRAPH BAUTISTA E.I.R.L. Recuperado el 26 de setiembre de 2020, de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1783/TESIS%20EP76_Ore.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, S. y. (2006). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanita*. (V. d. Investigación, Ed.) Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <file:///C:/Users/PC-01/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Rodriguez, A. y. (2019). *“Material no estructurado para desarrollar la psicomotricidad fina en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207 Trujillo – 2019”*,. Tesis, UCV, Trujillo. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47148/Alvarez_MGL-Rodr%c3%adguez_AEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sovero, F. (2005). *Proyecto Curricular de una Institución Educativa*. Lima, Perú: San Marcos. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/495/TM%20CE-Ge%20B61%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tandem. (2013). *Beneficios de la psicomotricidad infantil, recuperado de:*. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de

<http://www.psicomotricidadinfantil.com/psicomotricidad-infantil/beneficios-psicomotricidad.html>

Vargas, C. (2009). *¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel*. Recuperado el 13 de diciembre de 2020, de <https://rubycristina.files.wordpress.com/2010/02/como-elaborar-material-didactico.pdf>