



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**TESIS**

**LAS TRANSFERENCIAS DEL CANON MINERO Y SU IMPACTO  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE LA UGEL JORGE BASADRE  
DE TACNA, PERIODO 2009-2014**

**PRESENTADO POR**

**GILBER ROGELIO MAMANI MAMANI**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN**

**GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**MOQUEGUA - PERÚ**

**2015**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|                     | Pág. |
|---------------------|------|
| Página de jurado    | i    |
| Dedicatoria         | ii   |
| Agradecimiento      | iii  |
| Índice de contenido | iv   |
| Resumen             | xiii |
| Abstract            | xiv  |
| Introducción        | xv   |

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

|   |    |
|---|----|
| 1.1 Descripción de la realidad problemática         | 01 |
| 1.2 Definición del problema                         | 03 |
| 1.3 Objetivo de la investigación                    | 04 |
| 1.4 Justificación e importancia de la investigación | 04 |
| 1.5 Variables                                       | 06 |
| 1.6 Hipótesis de la investigación                   | 08 |

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 09 |
| 2.2 Bases teóricas                   | 21 |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 2.2.1  | Distritos mineros del país   | 21 |
| 2.2.2  | Inversiones  | 22 |
| 2.2.3  | Producción   | 23 |
| 2.2.4  | Exportaciones  | 24 |
| 2.2.5  | Cotizaciones internacionales   | 24 |
| 2.2.6  | Contribuciones al estado   | 25 |
| 2.2.7  | Transferencia minera   | 25 |
| 2.2.8  | Conflictos sociales  | 26 |
| 2.2.9  | Normatividad tributaria  | 27 |
| 2.2.10 | Aportes voluntarios o solidarios   | 31 |
| 2.2.11 | Cierre de mina   | 33 |
| 2.2.12 | Minería responsable  | 34 |
| 2.2.13 | Minería sustentable  | 35 |
| 2.2.14 | Prácticas ambientales de las mineras   | 36 |
| 2.2.15 | Aspectos legales para que las mineras desarrollen<br>Actividades tomando en cuenta el ambiente | 37 |
| 2.2.16 | Institucionalidad en zonas mineras en el Perú  | 38 |
| 2.2.17 | Resolución y prevención de conflictos  | 38 |
| 2.2.18 | Uso del presupuesto en la planificación de las<br>organizaciones                               | 40 |
| 2.2.19 | Realidad actual de los gobiernos locales de Jorge<br>Basadre, Ilabaya e Ite                    | 41 |
| 2.2.20 | Conocimientos previos en los procesos de<br>enseñanza- aprendizaje                             | 41 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.21 Aprendizajes                                  | 42 |
| 2.2.22 El estudio                                    | 43 |
| 2.2.23 Tipos de aprendizaje                          | 44 |
| 2.2.24 Hábitos de estudio                            | 48 |
| 2.2.25 Factores que condicionan el estudio eficiente | 48 |
| 2.2.26 Estrategias de enseñanza                      | 49 |
| 2.2.27 Características del rendimiento académico     | 50 |
| 2.2.28 El bajo rendimiento escolar                   | 51 |
| 2.2.29 Importancia del rendimiento académico         | 55 |
| 2.2.30 Factores del bajo rendimiento escolar         | 56 |
| 2.2.31 Indicadores del rendimiento escolar           | 59 |
| 2.2.32 El entorno familiar                           | 61 |
| 2.2.33 El estatus socioeconómico                     | 62 |
| 2.2.34 El rendimiento académico en el Perú           | 63 |
| 2.2.35 Estilos de aprendizaje                        | 64 |
| 2.2.36 La evaluación en el rendimiento académico     | 65 |
| 2.2.37 Conceptualización del rendimiento académico   | 68 |
| 2.2.38 Rendimiento escolar                           | 71 |
| 2.2.39 Estrategias para el rendimiento escolar       | 72 |
| 2.2.40 Factores que afectan el rendimiento académico | 73 |
| 2.2.41 Pautas para mejorar el rendimiento académico  | 75 |
| 2.2.42 Importancia del rendimiento académico         | 75 |
| 2.2.43 Rendimiento académico en nivel superior       | 77 |
| 2.2.44 Rendimiento académico apoyo al aprendizaje de |    |

|   |    |
|---|----|
| estudiantes y maestros                                  | 78 |
| 2.2.45 Aspectos fundamentales del rendimiento académico | 79 |
| 2.2.46 La motivación y el rendimiento académico         | 80 |
| 2.2.47 La tutoría y el rendimiento académico            | 81 |
| 2.2.48 La alimentación y el rendimiento académico       | 81 |
| 2.2.49 Niveles de rendimiento académico                 | 82 |
| 2.2.50 Factores del rendimiento académico               | 83 |
| 2.2.51 Medición del rendimiento académico               | 85 |
| 2.3 Marco conceptual                                    | 86 |

### CAPÍTULO III

#### EL MÉTODO

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Tipo de investigación                           | 94 |
| 3.2 Diseño de la investigación                      | 94 |
| 3.3 Población y muestra                             | 95 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 95 |
| 3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos   | 96 |

### CAPÍTULO IV

#### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

|   |    |
|---|----|
| 4.1 Presentación de resultados  | 98 |
| 4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la variable<br>transferencia del canon a educación | 98 |
| 4.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de la variable  |    |

|  |     |
|--|-----|
| rendimiento académico, de todas las áreas curriculares<br>del plan de estudio del nivel secundario de las UGELde<br>la región de Tacna | 109 |
| 4.1.3 Cuadro de las transferencias per cápita respecto a números<br>de alumno.   | 121 |
| 4.2 Contrastación de hipótesis   | 122 |
| 4.2.1 Contrastación de hipótesis principal   | 122 |
| 4.2.2 Contrastación de hipótesis específicas   | 123 |
| 4.3. Discusión de resultados   | 130 |

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 5.1 Conclusiones           | 131 |
| 5.2 Recomendaciones        | 132 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 134 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 01: Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2009)                | 99  |
| Tabla 02: Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2010)                | 100 |
| Tabla 03: Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2011)                | 102 |
| Tabla 04: Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2012)                | 103 |
| Tabla 05: Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2013)                | 105 |
| Tabla 06: Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2014)                | 106 |
| Tabla 07: Transferencia del canon por año a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre periodo 2009-2014 | 108 |
| Tabla 08: Niveles de rendimiento académico por componentes de áreas  |     |

|  |     |
|--|-----|
| y UGEL (Año 2009)  | 109 |
| Tabla 09: Niveles de rendimiento académico por componentes de áreas<br>y UGEL (Año 2010) | 111 |
| Tabla 10: Niveles de rendimiento académico por componentes de áreas<br>y UGEL (Año 2011) | 112 |
| Tabla 11: Niveles de rendimiento académico por componentes de áreas<br>y UGEL (año 2012) | 114 |
| Tabla 12: Niveles de rendimiento académico por componentes de áreas<br>y UGEL (año 2013) | 115 |
| Tabla 13: Niveles de rendimiento académico por componentes de áreas<br>y UGEL (año 2014) | 117 |
| Tabla 14: Nivel de rendimiento académico por año de la UGEL Jorge<br>Basadre             | 118 |
| Tabla 15: Cuadro de las transferencias per cápita respecto a número<br>de alumnos        | 121 |
| Tabla 16: Muestra de los cálculos respectivos  | 123 |
| Tabla 17: Transferencias de canon minero a UGEL Jorge Basadre                            | 124 |
| Tabla 18: Resumen estadístico para transferencias canon                                  | 124 |
| Tabla 19: Rendimiento académico  | 126 |
| Tabla 20: Resumen estadístico para rendimiento académico                                 | 126 |
| Tabla 21: Resumen estadístico  | 128 |
| Tabla 22: Correlaciones  | 129 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |     |
|---|-----|
| Figura 01: Distrito minero del país   | 22  |
| Figura 02: Circuito del canon minero  | 28  |
| Figura 03: Sistema de distribución del canon minero                                       | 29  |
| Figura 04: Transferencias de canon a las I.E. de la provincia Jorge Basadre 2009 en soles | 99  |
| Figura 05: Transferencias canon a las I.E. de la provincia Jorge Basadre 2010 en soles    | 101 |
| Figura 06: Transferencias de canon a las I.E. de la provincia Jorge Basadre 2011 en soles | 102 |
| Figura 07: Transferencias de canon a las I.E. de la provincia Jorge Basadre 2012 en soles | 104 |
| Figura 08: Transferencias de canon a las I.E. de la provincia Jorge Basadre 2013 en soles | 105 |
| Figura 09: Transferencia de canon a las I.E. de la UGEL Jorge Basadre 2014 en soles.      | 107 |
| Figura 10: Total invertido en I.E. de la UGEL Jorge Basadre en soles                      | 108 |
| Figura 11: Niveles de rendimiento académico por componentes de áreas y UGEL (Año 2009)    | 110 |
| Figura 12: Niveles de rendimiento académico por componentes de áreas y UGEL (Año 2010)    | 111 |
| Figura 13: Niveles de rendimiento académico por componentes de áreas y UGEL (Año 2011)    | 113 |

|  |     |
|--|-----|
| Figura 14: Niveles de rendimiento académico por componentes de área y UGEL (año 2012)  | 114 |
| Figura 15: Niveles de rendimiento académico por componentes de área y UGEL (año 2013)  | 116 |
| Figura 16: Niveles de rendimiento académico por componentes de área y UGEL (año 2014)  | 117 |
| Figura 17: Promedio general del rendimiento académico 2009-2014  | 119 |
| Figura 18: Transferencias del canon minero a las instituciones educativas y el nivel de rendimiento académico por año de la UGEL Jorge Basadre | 120 |
| Figura 19: Transferencias per cápita por alumno  | 121 |
| Figura 20: Progresión de dispersión de las transferencias  | 124 |
| Figura 21: Figura de caja y bigotes sobre dispersión de transferencias   | 125 |
| Figura 22: Progresión de rendimiento académico   | 126 |
| Figura 23: Caja y bigotes sobre rendimiento académico  | 127 |

## RESUMEN

Se analizó de qué manera las transferencias del canon minero impactan en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre de la región Tacna en el periodo 2009-2014. Se determinó los montos de las transferencias del canon y luego el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre. Se observó que la municipalidad distrital de Ite es el que más ha invertido con más de 25 millones de nuevos soles, por el contrario, la municipalidad distrital de Ilabaya ha invertido un promedio de 10 millones de soles, siendo el que menos ha invertido. Frente a ésta inversión, el rendimiento académico en promedio de los estudiantes en todas las áreas del plan de estudios del nivel secundario, para el año 2009 fue de 13,70 y en el 2014 fue de 14,36, notándose un incremento y un logro cercano al mínimo óptimo dado por la calificación de 15. Se concluyó que la inversión del canon minero en educación ha mejorado e impactado positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, comprobándose que a mejor inversión en la educación mayor rendimiento académico. Los gobiernos locales deben impulsar la educación en todos sus niveles, para generar ciudadanos con capacidad proactivas, democráticas y habilidades de concertación con la ciudadanía especialmente con los pobladores del campo, los más pobres y necesitados.

**Palabras clave:** Transferencia, canon minero, rendimiento académico.

## Abstract

It was analyzed how the transfer of the mining canon impact on the academic performance of the students of the secondary level of the educational institutions of the UGEL Jorge Basadre of the region Tacna in the period 2009-2014. The amounts of the transfer of the fee and then the academic performance of the students of the secondary level in the educational institutions of the UGEL Jorge Basadre were determined. It was observed that the district municipality of Ite is the one that has invested the most with more than 25 million nuevos soles, in contrast, the district municipality of Ilabaya has invested an average of 10 million soles, being the one that has invested the least. Faced with this investment, the average academic performance of students in all areas of the secondary level curriculum for 2009 was 13.70 and in 2014 was 14.36, noting an increase and an achievement Close to the optimum minimum given by the qualification of 15. It was concluded that the investment of the mining canon in education has improved and positively impacted in the academic performance of the students, proving that to better investment in education greater academic performance. Local governments should promote education at all levels, to generate citizens with proactive, democratic capacity and skills to work with citizens, especially with rural people, the poorest and most needy.

**Keyword:** Transfer, mining canon, academic performance.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente documento constituye el informe final de la investigación que busca dar respuesta a la interrogante de la investigación “Las transferencias del canon minero y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre de Tacna, periodo 2009-2014” formulada como trabajo de tesis para optar el grado académico de Magíster en Gestión Pública y Gobernabilidad en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua - Perú.

El objetivo principal de esta investigación es analizar de qué manera las transferencias del canon minero impacta en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre de Tacna periodo 2009-2014 donde se realizaron las transferencias, considerando que existe cierto grado de descentralización fiscal en el país, ya que los gobiernos locales deciden el gasto de estos recursos.

El rendimiento académico de los estudiantes es un indicador clave de la calidad de educación debido a que es un componente para determinar si los estudiantes de las instituciones educativas están alcanzando sus objetivos, los mismos que están relacionados con los factores determinantes en el rendimiento

académico que desfavorece al buen rendimiento y la influencia de los entornos sobre lo mismo.

En el presente documento de investigación se considera las transferencias mineras a las transferencias monetarias realizadas por el Gobierno Central al Gobierno Local de la Provincia Jorge Basadre, Ilabaya e Ite por concepto de canon minero, únicamente recursos que debieron ser destinados para el financiamiento de proyectos y/u obras de infraestructura de impacto regional y local según ley. Debido a la magnitud de las transferencias que se realizaron y a la importancia que esta actividad productiva tiene en el país, se tienen que generar políticas adecuadas para que los recursos obtenidos de esta actividad se conviertan en un factor importante del desarrollo sostenible del país.

Esta investigación se encuentra estructurada en V capítulos; que son los siguientes:

En el capítulo I denominado el Problema de la Investigación se realizó la descripción de la realidad problemática, definición del problema, así como objetivos de la investigación, justificación e importancia de la investigación, se plantea la hipótesis de investigación que se intenta probar; asimismo se hace un análisis descriptivo de las principales variables que intervienen en la investigación.

El capítulo II Marco Teórico, sirve para sentar las bases conceptuales del presente estudio, se realizó la descripción de los antecedentes de la investigación, bases teóricas y marco conceptual.

El capítulo III llamado Método, aborda la manera cómo se realizó el estudio: metodología empleada, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.

El capítulo IV denominado Presentación y Análisis de los resultados, se plasman los resultados obtenidos durante la investigación; asimismo se realiza la contrastación de hipótesis y discusión de resultados, los mismos que son analizados.

En el capítulo V denominado Conclusiones y Recomendaciones, se realiza un análisis general de los resultados y sus discusiones, se señalan algunas sugerencias para estudios posteriores sobre el tema, se analizan dichos resultados y sus posibles explicaciones.

En la institución en la que se realizó el estudio no existe ningún antecedente de trabajos similares.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

A nivel de la UGEL Jorge Basadre el rendimiento académico promedio alcanzado en todas las áreas, es un problema que tiene manifestaciones nacionales, lo que ha llevado a la necesidad de realizar diversos estudios y al planteamiento de diversas teorías, si se tiene presente que el rendimiento mínimo óptimo en los estudiantes es de 15 puntos.

Cuando se trata de rebasar el pensamiento teórico para aplicar los fundamentos pedagógicos a la práctica, el docente se enfrenta a varios problemas que trasciende en el proceso educativo. En este sentido, los profesores tienen dificultades para comunicar el conocimiento a sus estudiantes. Lo anterior es debido a deficiencias en la estructura de las interfaces entre el sujeto que aprende y lo que debe ser aprendido. Estas se encuentran representadas primordialmente por el profesor, y desde luego por cualquier otro elemento que de alguna manera distribuya el conocimiento como revista, libro, audiovisual, etc. Aun cuando son numerosas las propuestas sobre los métodos y las técnicas de aprendizaje, el hecho es que generalmente no se usan en el aula. Por lo tanto, los problemas a que

se enfrenta el proceso educativo no están centrados tanto en su formulación, sino más bien en hacer conciencia tanto del profesor como del alumno para aplicarlo de manera cotidiana.

Es evidente que las personas aprendan de forma distinta, tanto niños como adultos, personas de un país u otro, de una cultura u otra. Preferimos un ambiente, unos métodos, un grado de estructura, tenemos diferentes estilos de aprender.

En la UGEL Jorge Basadre que comprende los gobiernos locales de Ite, Ilabaya y Jorge Basadre, aparte de la explotación de los minerales como el cobre, sigue habiendo una población netamente agrícola. El distrito de Ilabaya se caracterizó por ser el primer distrito productor de cobre.

Los gobiernos locales de Jorge Basadre Ite e Ilabaya, lugares a la que está circunscrita esta investigación, nos permitirán conocer la realidad de la educación básica de estos gobiernos locales que integra la UGEL Jorge Basadre.

Sobre la transferencia del canon minero, la población asentada en el área de influencia directa no conoce con precisión los impactos directos e indirectos, positivos y negativos. Las autoridades locales y comunales tienen muy poca información al respecto, por otro lado, los centros educativos que se encuentran en el área de influencia de la empresa minera, carecen de equipamiento educativo adecuado y la falta permanente de material educativo por la inexistencia de políticas, planes y programas educativos, no permiten el mejoramiento del proceso educativo; por otro lado, la falta de capacitación permanente de los profesores es notorio.

En la UGEL Jorge Basadre, que integran los gobiernos locales de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite, los jóvenes se sienten frustrados, por no decir engañados. Después de haber estudiado en esos largos 11 años, durante los cuales alimentaron la ilusión de que este esfuerzo les ofrecería un futuro de oportunidades y de prosperidad, ellos descubren que no están aptos ni para obtener siquiera un modestísimo empleo; pues egresan del sistema escolar sin poseer las cualidades que los empleadores esperan y necesitan encontrar en un buen empleado. Ante este aspecto Lacki (2006) opina que “esto ocurre porque el sistema de educación rural no les proporciona los conocimientos útiles, las aptitudes necesarias y ni siquiera las actitudes y los valores que necesitan para ser buenos empleados; tampoco los prepara para que sean buenos ciudadanos y padres de familia que sepan educar, orientar, alimentar y cuidar de la salud de sus hijos” (p. 214).

## **1.2 Definición del problema**

Por todas las consideraciones expuestas en este trabajo se requiere despejar las siguientes interrogantes:

### **a) Problema general**

¿Las transferencias del canon minero impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre de Tacna, periodo 2009-2014?

### **b) Problemas derivados**

- ¿Cuáles son los montos de las transferencias del canon en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre?

- ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Jorge Basadre?

### **1.3 Objetivo de la investigación**

#### **a) Objetivo general**

Analizar de qué manera las transferencias del canon minero impacta en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre de Tacna periodo 2009-2014.

#### **b) Objetivos específicos**

- Determinar los montos de las transferencias del canon en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Jorge Basadre.

### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

El presente trabajo de investigación es muy importante puesto que hace énfasis en dos de los aspectos que están íntimamente ligados, ellos son la inversión del canon minero y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en todas las áreas curriculares del plan de estudios del nivel secundario de la UGEL Jorge Basadre.

Gracias a su potencial geológico, Perú es una nación donde se desarrolla la actividad minera en gran escala, algunos estudios citan la importancia de esta

actividad en nuestro país junto a la de países mineros por excelencia, como Chile, Rusia, Canadá y Australia (Torres, 2000).

Tanto en el Perú como en el resto de Latinoamérica, la actividad minera es objeto de grandes conflictos sociales, en donde por una parte, las empresas mineras aducen prácticas responsables y, por otro lado, las comunidades acusan a los industriales de este ramo de perjuicios ambientales y sociales. Un punto importante es que tanto las empresas mineras como los actores locales coinciden en que el papel del gobierno como mediador de conflictos es débil y genera, en muchos casos, la profundización de las diferencias entre las partes (Gouley, 2005).

Esta investigación pretende determinar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Jorge Basadre periodo 2009-2014, con el fin de establecer las relaciones que existen entre las transferencias del canon y el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, pudiendo así determinar si estos son la causa principal de la mejora del rendimiento estudiantil, lo cual permitirá a la institución tomar las medidas necesarias para mejorar dicha situación.

Esta investigación servirá de base a otras indagaciones que se pueden realizar en temas similares, principalmente en aquellos relacionados con el rendimiento académico.

En el caso de los gobiernos locales de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite, sus autoridades están en la búsqueda de medir cómo ha sido esa inversión en todos estos últimos años y su efectividad tanto en infraestructura, servicios públicos

(agua, electricidad), salud, educación, agricultura economía y crecimiento demográfico, con ello pretenden corregir fallas de planificación y mejorar su distribución en las áreas de mayor sensibilidad social.

El trabajo tiene como propósito, realizar un análisis de los recursos financieros del canon destinados a la inversión en el periodo 2009-2014 y su impacto en el rendimiento académico, de esta manera definir un plan de acciones que le permitan contar con una estrategia orientada a la planificación y desarrollo de una política de inversión, con orientación al logro del uso eficiente de recursos para poder enfrentar el reto que le plantea su crecimiento poblacional y las exigencias que ello implica, además de poder lograr un desarrollo sostenido desde el punto de vista material y humano para bien de la sociedad a la cual sirve.

### **1.5 Variables**

El planteamiento de la hipótesis está compuesto por variables dependientes en función de las independientes, el grado de correlación es la que verifica empíricamente la respuesta tentativa a los supuestos teóricos.

#### **a) Variable independiente (VI)**

- Transferencias del canon minero a educación

#### **Indicadores**

- **Mejoramiento de infraestructura educativa**

Construcción y mejoramiento

- **Implementación y equipamiento**

Adquisición de mobiliarios

Adquisición de material bibliográfico

- **-Capacitación docente**

Capacitación en gestión educativa

Capacitación en gestión pedagógica

| Conceptualización   | Indicador  | Tipo     | Escala          |
|---|--|----------|-----------------|
| <b>El canon minero</b> es la mitad del IR por la explotación de los recursos naturales que obtienen las empresas mineras, este dinero se les entrega a los gobiernos locales por la empresa minera. | -Mejoramiento de Infraestructura Educativa<br>-Implementación y equipamiento<br>-Capacitación docente. | Continua | Escala de Razón |

**b) Variable dependiente (VD)**

- Rendimiento académico de los alumnos

**Indicadores**

- Notas de área científica

Matemática, Comunicación Ciencias Sociales y CTA

- Notas de área de formación

Idioma Extranjero, Educación por el Arte, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Religiosa y Educación para el Trabajo.

| Conceptualización   | Indicador  | Tipo     | Escala              |
|---|--|----------|---------------------|
| El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno que egresa, lo que este ha aprendido a los largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. | -Notas de áreas científicas<br>-Notas de área de formación | Continua | Escala de intervalo |

## **1.6 Hipótesis de la investigación**

### **a) Hipótesis general**

H1: Las transferencias del canon minero en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre impactan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en el periodo 2009-2014.

### **b) Hipótesis específicas**

H1: Las transferencias del canon minero a las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre han disminuido en el periodo 2009 al 2014.

H2: El rendimiento académico de los estudiantes de la UGEL Jorge Basadre ha mejorado en el periodo 2009-2014.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

En la exploración de la información relacionada con la investigación, se hallaron ciertos estudios coherentes con el tema, por medio de los cuales se obtuvieron argumentos relevantes al objeto de estudio, en función de lo cual fueron escogidos, entre ellos resaltan los siguientes:

En el informe Coleman *et al.* (1966), estudio pionero en cuanto al rendimiento escolar y los factores asociados a él, titulado *Equality of Educational Opportunity* (Igualdad de oportunidades en educación), tomó como muestra masiva 600 000 estudiantes; 6000 docentes y 4000 escuelas. Llegando a la importante conclusión de que factores como el nivel social y económico de las familias, son fuentes de desigualdad y están fuertemente asociados a las diferencias en rendimiento.

Briones, Egaña, Megendzos y Jara (1985) afirman:

El niño de bajo nivel socio económico aparece mucho más influido que el niño de nivel socio económico medio, en su rendimiento escolar, para la

calidad de enseñanza que recibe, ya que esta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivas culturales provenientes de un ambiente deprimido (p. 57).

Así mismo debemos resaltar el estudio denominado “Condiciones socioeconómicas de la familia y rendimiento escolar de los hijos al término de la EGB” (Educación General Básica) del investigador Cristóbal Jiménez, de la Universidad de Córdoba Argentina, publicado en 1988. En él se estudió la influencia de las condiciones socioeconómicas de la familia sobre el rendimiento escolar de los hijos al término de la EGB, para tal fin se analizaron las calificaciones escolares en lengua y matemática, así como las puntuaciones en cinco pruebas psicopedagógicas obtenidas por una muestra de 5380 alumnos, clasificado según la clase social de sus familiares y el nivel de estudio de sus padres.

Jiménez (1988) afirma:

La investigación empírica ha llegado muchas veces a las conclusiones de que un alto “status” socioeconómico de la familia tiende a estar asociado con puntuaciones relativamente elevadas del alumno en test de inteligencia y de aptitudes, así como las buenas notas alcanzadas en su currículum académico (p. 56).

Según los antecedentes se resalta que el nexo de la condición socioeconómica de la familia y el rendimiento escolar de los hijos es un hecho empíricamente bien establecido, en el sentido de que cuando más elevada sea la condición

socioeconómica de los padres mejores serán los rendimientos de sus hijos en todas las áreas evaluadas.

Es una tesis ampliamente aceptada entre los investigadores en el área de Psicología Educativa y frecuentemente expuesta en los debates públicos que una mejor posición socioeconómica de la familia suele configurar un hogar mucho más estimulante y favorecedor para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños y de rendimiento escolar (Jiménez, 1988, p. 57).

En ese sentido, Santín (1989) afirma que “aquellos alumnos con desventajas socioeconómicas de partida obtendrán con una alta probabilidad, peores resultados en la escuela” (p. 13).

Por otro lado, Jadue, Uribe, Ardiles y Hernández (1995) señalan que:

Las características permanentes encontradas en hogares de preescolares de bajo nivel socioeconómico, (NSE) influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de sus integrantes, limitando la experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar. (p. 37)

Por otro lado, consideramos importante resaltar lo indicado por Fontana (1992) quien señala:

Los estudiantes de estatus socioeconómico bajo reciben menor estímulo académico dentro de sus hogares, ya que mayormente carecen de un lugar tranquilo para estudiar y están sometidos a privaciones de todo tipo... el

estatus socioeconómico es una de las variables que más influencia ejerce en el rendimiento académico. (p. 30)

Tal como puede constatararse en los antecedentes estudiados, la relación entre las variables condición socioeconómica y rendimiento escolar es resaltada por todos estos autores, quienes desde diferentes enfoques confirman la fuerte influencia de los diferentes aspectos externos de las familias en el alumno y por consiguiente en su aprendizaje y rendimiento. Es de resaltar la conclusión a la que llegan Maclure y Davies (1994) quienes afirman:

La diversidad humana se basa en la concepción interaccionista de las diferencias individuales. De esta manera se reconoce la fuerte influencia que juega el medio en el alumno (con sus mediadores, familias, profesores, medios de comunicación, etc.).

En las diferentes situaciones en que se encuentra. Las diferencias individuales son el fruto de la interacción entre las características internas y las características del medio externo, por ello, la diversidad humana sólo se puede entender y tratar adecuadamente si se consideran ambos factores en interacción.

Espinoza (1994) investigó sobre rendimiento académico y nivel socioeconómico del alumno, su muestra estuvo constituida por alumnos de la Facultad de Medicina y de la Facultad de Veterinaria de la Universidad Mayor de San Marcos, realizó una investigación descriptiva utilizando las calificaciones de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios. El problema que planteó pretendía definir la necesidad de cuantificar y definir el efecto de las

variables socioeconómicas en el rendimiento académico de los alumnos, y el nivel socioeconómico de procedencia. Los alumnos que provienen de colegios particulares muestran un mejor rendimiento académico que los de los colegios estatales. Los alumnos que trabajan muestran mayor retraso mental, más abandonados de estudio y menores promedios ponderados que los que no trabajan. Los alumnos que cuentan con casa propia y con más comodidad en ella muestran un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, Castejón (1996) refuerza nuestro estudio con su publicación titulada “Determinante del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos: modelos y factores”. Este trabajo buscó identificar aquellas variables alterables al interior de la situación socioeconómica de las familias para generar beneficios posteriores en los aprendizajes de los alumnos. Concluyó que sí existen escuelas capaces de elevar el rendimiento de sus alumnos por sobre los niveles previstos, dada su situación socioeconómica, enfatizando la importancia de igualdad, las oportunidades educacionales, posibilitando que todos los niños aprendan y que los provenientes de familias de bajos recursos adquieren las habilidades básicas que caracteriza a los status más privilegiados (p. 76).

Influencias de las inteligencias múltiples, el currículo y la autoestima en el rendimiento académico, es la tesis presentada por Miranda y Andrade (1998); cuyo objetivo fue determinar y comprender los niveles de relación e influencia de las inteligencias múltiples, el currículo y la autoestima en el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 308 alumnos del 2do año de educación media, del nivel socio económico medio, en el Liceo municipalizado de la Comuna de Santiago de Chile. Los instrumentos utilizados fueron el inventario

de autoestima de Cooper Smith y un cuestionario de necesidades. Los resultados encontraron una relación de 0,63 entre rendimiento académico y la autoestima, una correlación de 0,62 entre la inteligencia múltiple y rendimiento académico.

Al investigar sobre *“los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”*, Piñero y Rodríguez (1998) postula que la riqueza del contexto del estudiante (medida con el nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él), incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ellos recalcan la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

La investigadora Miranda (s/f) al respecto indica:

El factor socioeconómico y cultural juega un papel muy importante en la determinación del rendimiento académico... además, muchas de las otras características analizadas están, en cierto sentido, asociadas a los recursos económicos que manejan la escuela y la familia del alumnado. Al respecto, se puede mencionar que los estudiantes de mayor nivel socioeconómico asisten, en su mayoría, a escuelas donde existen mecanismos de selección del alumnado, así como también, donde se ofrecen mayores oportunidades de aprendizaje. (p. 24)

Terrones (2001) realizó una investigación sobre la influencia del rendimiento escolar y del examen de admisión en el rendimiento académico del

graduado de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali (1988-1998). Se planteó como hipótesis que los niveles de rendimiento escolar y del examen de admisión universitaria influyen positivamente en el rendimiento académico del graduado de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. La investigación fue de tipo descriptiva basada en una población accesible que influyó a las promociones de graduados desde la primera promoción que se inició en 1988 hasta la última que ingreso en abril del 1998. Se tomó en cuenta para la medición las notas alcanzadas en los últimos tres años de educación secundaria. Del estudio realizado se desprende que los niveles de rendimiento escolar y del examen de admisión universitaria, influyen positivamente en el rendimiento académico del graduado de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali.

*“Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativa de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao”*, tesis presentada por Pintado (2003); cuyos objetivos es establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y la expectativa de cambio de los estudiantes de las Facultades de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas de la Universidad del Callao en razón del género y obteniendo las siguientes conclusiones: Los estudiantes en general de la Universidad Nacional del Callao presentan hábitos de estudio y actitudes inadecuadas de estudio, situación que viene perjudicando de manera significativa sus rendimientos académicos. Existe relación directa entre los hábitos inadecuados y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, desencadenándose entre ellos, un bajo nivel de expectativas de

cambio que pudieran realizarse en la Universidad Nacional del Callao a fin de posibilitar al estudiante el mejoramiento en su formación académica.

Pegg (2004) en Cueva (2012) indica que:

Los países más dependientes de los recursos minerales son los que tienen los mayores niveles de inequidad entre la población; además, según el Banco Mundial el crecimiento económico (que puede provenir de la industria minera) es necesario pero no suficiente para la reducción de la pobreza, salvo experiencias exitosas como las de Botswana (diamantes) y Chile (cobre) que demuestran que la dependencia de los recursos minerales y el crecimiento económico no son incompatibles (p. 15).

Álvarez y Albuerno (2001) desarrollaron la tesis *“Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en alumnos de segundo del bachillerato L.O.G.S.E”* donde concluyeron que los estilos de aprendizaje utilizados por las mujeres, son más beneficiosos que los utilizados por los varones y que el rendimiento académico de los alumnos del bachillerato es deficiente al utilizar estilos de aprendizajes inadecuados.

De la Peza y García (2005) en *“Rendimiento Académico: Un estudio con Universitarios”* analizó el rendimiento académico desde la influencia de varias variables, incluyendo los conocimientos previos, y concluyó de manera general que el rendimiento es un fenómeno complejo que depende de las habilidades académicas y emocionales, y de la dificultad relativa de la tarea.

En la tesis *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del Área de Matemática de los alumnos del I.E.S. de Cabana”* de

Luque (2006), planteó el siguiente problema ¿de qué manera los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria en el área de Matemática?, planteó como objetivo establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa. La tesis concluyó que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de Cabana, en el área de Matemática y que todas las dimensiones correspondientes a los hábitos de estudio: espacio y ambiente de estudio, tiempo y planificación de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria.

En la investigación de Sánchez y Miguel (2006) denominada “*Relación entre los Conocimientos Previos y el Rendimiento en la Asignatura Bioquímica en estudiantes de Medicina*” determinaron la relación entre los resultados de un examen diagnóstico, diseñado para medir los conocimientos previos de los estudiantes y el rendimiento.

Asimismo, Canut de Bon (2007) describe cómo se implementa una industria minera propulsora del desarrollo sostenible de un país, así como los pagos realizados por el sector minero al fisco impactan en el desarrollo sostenible del país. En este trabajo se analiza además la normatividad que existe en otros países, que también cuentan con recursos naturales, respecto al sector.

Zegarra, Orihuela y Paredes (2007), desarrollaron como parte del Grupo de Análisis para el Desarrollo GRADE, un estudio sobre la minería y su impacto

en las economías de los hogares en la sierra peruana en el cual encontraron que la presencia minera ha tenido un impacto positivo en los ingresos y gastos medios de las familias urbanas de la sierra, más no en las familias rurales; pero también el dinamismo minero ha favorecido a grupos específicos de la población, pero ha afectado negativamente a los grupos más vulnerables, incrementando la desigualdad en los ingresos de los grupos.

Para el caso peruano, existen investigaciones relacionadas al tema del canon minero, como la investigación realizada por Vega (2008) donde presenta un análisis del proceso de descentralización que se viene desarrollando en nuestro país a partir del 2002, donde considera que este proceso de descentralización está transformando rápidamente la institucionalidad pública, devolviendo poderes y recursos a los Gobiernos Sub Nacionales. Si bien no considera al canon minero como la principal transferencia, sí considera que es la transferencia con el mayor crecimiento en los últimos años. Además, encuentra regresividad en la distribución de las transferencias, al identificar que las regiones más pobres son las que reciben menos transferencias.

La investigación de Herrera (2009) propone el rediseño del mecanismo de transferencia intergubernamental del Perú a nivel distrital, incorporando criterios de equidad y compensación en la distribución de los recursos. El estudio menciona que los distritos mineros reciben más recursos que los que debieran recibir acorde a sus capacidades fiscales y sus necesidades de gasto por lo que la totalidad de recursos que los distritos mineros reciben en exceso son absorbidos por los distritos no mineros; además, enfatiza que para mejorar las transferencias no se requiere de más recursos, sino de voluntad política.

Por otro lado, existen investigaciones que encuentran que la dotación de recursos naturales no es más que una maldición para las economías que las poseen. Al respecto, Aldave y García-Peñalosa (2009) argumentan que la corrupción y la educación están relacionadas y dependen de la dotación de recursos naturales con la que cuenta un país; por un lado la dotación de recursos naturales incrementa el nivel de corrupción y reduce el nivel de educación de estos países.

Entre las investigaciones que están a favor de un impacto positivo en variables como crecimiento económico y reducción de la pobreza asociados a la industria minera se encuentra los trabajos de Aragón y Rud (2009) que analizan el proyecto minero Yanacocha en Perú y concluyen que la industria minera puede fomentar el desarrollo local; además, la expansión de la industria extractiva podría generar un choque de demanda positivo e incrementaría el retorno real de los factores de producción locales, lo que se traslada en una mejora en las condiciones de vida de los pobladores de la zona minera.

En el estudio de Fuentes (2009) para el caso de Chile, se considera que los recursos naturales no renovables son fuentes de riqueza fiscal pero a la vez son causa de conflictos sociales en los países en desarrollo; además, considera necesario que las reglas de la repartición de las rentas entre el estado y el privado deben ser lo más transparente posible y cuidadosamente diseñadas.

Finalmente, consideramos importante resaltar lo que indica Tonconi (2010) quien afirma que es “ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia; su nivel de educación

y sus características socioeconómicas”. Asimismo a continuación señala que “tiende a existir una bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores; el nivel de gasto, las características de los profesores y colegios, lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo”.

En esta misma dirección se puede señalar a Torres (2005) citado en Salinas (2010) que sostiene:

El bajo rendimiento escolar tiene que ver no sólo con el nivel de ingreso, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de efectos y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc. (p. 71).

Así también en MACROCONSULT (2012) se analiza la importancia de la actividad minera en la economía peruana, indicando su importante rol a través de la generación de valor agregado, divisas, impuestos, inversión y empleo. A nivel departamental resaltan la participación en las transferencias de canon minero y la promoción de recursos para el desarrollo a través de aportes directos de los recursos. Asimismo analizan el impacto que la actividad minera, ha tenido en los niveles de vida de la población asentada en los distritos mineros utilizando herramientas de evaluación de impacto y encontrando que existen impactos significativos sobre la pobreza monetaria y en menor magnitud sobre variables de educación salud e infraestructura de los distritos mineros.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Distritos mineros del país**

En la última década la actividad minera se ha convertido en un sector importante que ha dinamizado la economía del país. Las inversiones mineras son importantes dentro del total de inversiones extranjeras directas.

El Perú es un país minero destacado por la gran variedad de minerales que se encuentran en su territorio. Debido a ello es un importante productor mundial de minerales. En los últimos años se han incrementado el número de empresas y unidades mineras que operan en el país, empresas atraídas por la estabilidad económica y jurídica que brinda el Estado Peruano y como consecuencia del auge en las cotizaciones internacionales de los minerales lo que han hecho más rentable la inversión en esta industria.

El número de distritos mineros para el año 2009 fue de 132. Los yacimientos mineros más grandes se encuentran en los distritos de la sierra peruana, especialmente en los departamentos de Cajamarca, La Libertad, Áncash, Arequipa, Moquegua y Tacna.

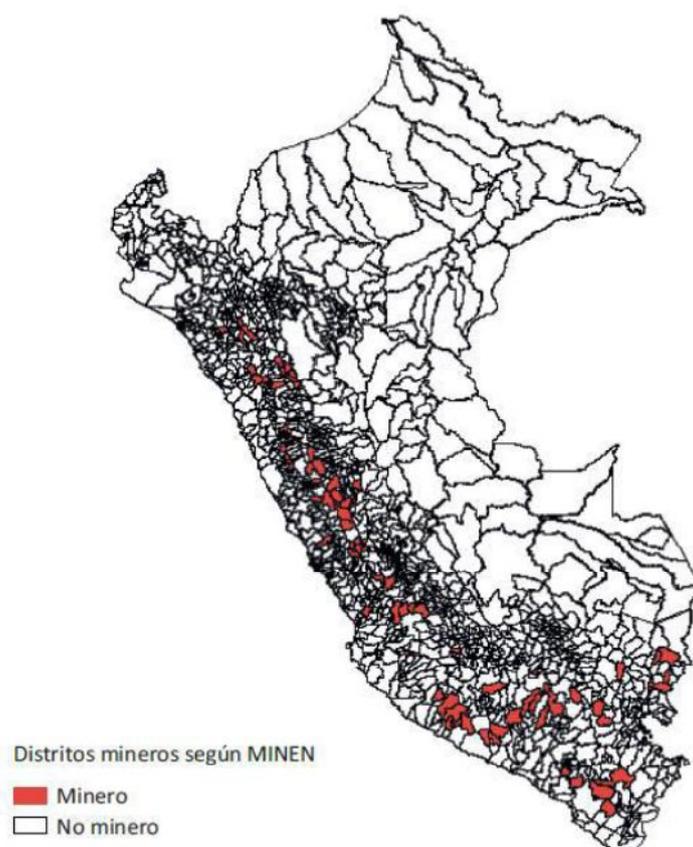


Figura 01: Distrito minero del Perú

Fuente: Ministerio de Energía y Minas

Elaboración: MACROCONSULT (2012)

### 2.2.2 Inversiones

Las principales inversiones mineras se iniciaron en la década del 90, después de la recesión económica en la que se encontraba nuestro país. Con una serie de reformas estructurales se recuperó la confianza del inversionista extranjero y la inversión creció considerablemente, no fue la excepción la inversión en el sector minero que pasó de US\$ 455 millones en 1996, a US\$ 1087 a fines de esa década.

No cabe duda que el sector minero peruano creció de manera importante desde el 2001. En el periodo 2001-2011 la inversión creció a tasas aceleradas (el crecimiento promedio anual fue de 35,5%), el volumen de inversión superó los US\$ 20 mil millones.

El Ministerio de Energía y Minas (MINEM) aduce que la inversión minera es fundamental y debe ser el ancla para el desarrollo sostenible y productivo del país, ya que toda inversión es una herramienta para derrotar la pobreza, esta ofrece servicio de salud y nutrición, educación, infraestructura básica, seguridad y justicia; permitiendo impulsar la competitividad del país y mejorar el bienestar de la población. Explica además que, al Perú conviene que la minería se desarrolle en un clima de paz para consolidar su crecimiento productivo, pues es muy importante que las empresas mineras coordinen fluidamente con las comunidades campesinas de su entorno para lograr un ambiente amigable y de mucha colaboración. Hoy en día la minería es el motor de la economía peruana, debido a que genera encadenamiento económico al atraer proveedores de bienes y servicios, a contratistas, a beneficiarios de empleo directo e indirecto. El MINEM (2004) menciona que, según la encuesta anual de compañías mineras del Instituto Fraser 2004/2005, Perú es considerado por su gran potencial geológico como el séptimo país más atractivo para la inversión minera. (Ramírez, 2008, p.3)

### **2.2.3 Producción**

Las importantes inversiones en el sector permitieron que la producción minera crezca sostenidamente; un caso a resaltar es el de la producción de cobre, que en el último lustro (2006-2010) casi ha duplicado el nivel de producción que se tenía

en los años 80; por su parte, el precio casi se ha multiplicado por 4 en el mismo periodo de un precio de cS \$ 79 a cUS \$ 296 por libra.

La situación fue similar en el caso del oro, pasando de producir 72 toneladas en los 80 a producir casi 900 toneladas en el periodo 2006-2010, aunque el último año ha mostrado una ligera reducción; por su parte, el precio de este mineral alcanzó niveles elevados superando los US\$ 1500 la onza troy (Cueva, 2012, p. 20).

#### **2.2.4 Exportaciones**

Las exportaciones mineras han crecido sostenidamente en el periodo 2001-2011, con un pequeño retroceso en el año 2009 debido a la crisis financiera internacional que redujo la demanda de parte de los principales socios comerciales del país, hasta el año 2008 se da un crecimiento sostenido de las exportaciones del país. A partir del año 2009, las exportaciones mineras cayeron y luego recuperaron su tendencia de crecimiento de largo plazo, pero el peso que tenía dentro del total de exportaciones ha oscilado alrededor de 60%.

Al respecto, en el año 2011 se exportaron minerales hasta por US\$ 27 361 millones, monto 7 veces superior al exportado en el 2001 (Banco Central de Reserva del Perú, 2012).

#### **2.2.5 Cotizaciones internacionales**

Así como la producción y las exportaciones, los precios de los principales minerales elevaron su cotización de largo plazo a excepción del año 2009, año de la crisis internacional, en el que cayeron los precios del cobre y del zinc

principalmente; sin embargo, en el año 2011 las cotizaciones de minerales se corrigieron al alza, lo cual fue beneficioso para nuestras cuentas fiscales, siendo un país primario–exportador (Banco Central de Reserva del Perú, 2012).

### **2.2.6 Contribuciones al Estado**

El crecimiento de la industria minera significó un ingreso importante de recursos económicos al fisco ya que las empresas del sector realizaron pagos al Estado por conceptos de impuesto general a la venta, entre otros, que estos pagos han mostrado una tendencia creciente (con excepción de los años 2008 y 2009, clara muestra del impacto de la crisis financiera internacional en el país); cabe restar que en el 2010 esta recaudación superó los S/ 6200 millones y en el 2011 superó los S/. 8500 millones, montos similares al 1,4% y 1,8% del PBI peruano en sus respectivos años (Cueva, 2012, p.22).

### **2.2.7 Transferencia minera**

La normatividad peruana determina que parte de la renta que pagan las empresas mineras al Estado se transfieran a las universidades y gobiernos locales, provinciales y regionales. Las transferencias mineras pueden ser por canon minero o por regalías mineras. Al respecto, en el periodo 2001-2010 se transfirieron alrededor de S/. 22 mil millones por canon y regalías mineras.

A nivel departamental, los que percibieron las mayores transferencias en el periodo 2001-2010 fueron Áncash con S/. 5143 millones, Tacna con S/. 3025 millones, Cajamarca con S/. 2599 millones, Moquegua con S/. 2387 millones y Arequipa con S/. 1857 millones.

En lo que respecta al canon minero, en el 2007 alcanzó S/. 5157 millones entre los gobiernos regionales y distritales; luego se redujeron a consecuencia de la crisis del 2008 y ha retomado con su tendencia creciente en los años 2010 y 2011, en este último se transfirió S/. 4157 millones.

Las transferencias distritales por canon pasaron de niveles de S/. 229 millones en el 2003 a S/. 3118 millones en el 2011; y las transferencias regionales pasaron de S/. 57 millones a S/. 1039 millones en el último año. El año en el que más crecieron las transferencias distritales por canon fue el 2007, año en que las mismas alcanzaron un crecimiento de casi 200% respecto de lo transferido en el año anterior, esto debido al elevado nivel de los precios de los minerales.

Por lo tanto, las transferencias a los gobiernos locales y regionales se han incrementado de modo tal que representa una parte importante de gasto público nacional, pero estas transferencias son muy desiguales entre los distritos; asimismo, el manejo adecuado de estos recursos debería tener un impacto positivo significativo en la economía del país. Debido a estos factores, siempre es un tema de interés nacional, el nivel de ejecución del gasto que realizarán estos gobiernos y la calidad del mismo (Cueva, 2012, p.27).

### **2.2.8 Conflictos sociales**

Los conflictos sociales asociados a la industria minera han crecido considerablemente en los últimos años a pesar del crecimiento del sector minero y de los beneficios que significa para el país. Esto podría estar ocurriendo si los beneficios económicos de esta industria extractiva no llegasen a las zonas productoras (Cueva, 2012, p.30).

### **2.2.9 Normatividad tributaria**

Las leyes peruanas establecen impuestos dentro del marco del sistema tributario entre los principales que afectan al sector minero tenemos al impuesto a la renta.

#### **a) Impuesto a la renta**

El impuesto a la renta (IR) se refiere al impuesto que grava las rentas derivadas del capital, del trabajo y de la combinación de ambos conceptos; esos ingresos deben ser periódicos y provenir de una fuente durable. El impuesto mencionado se encuentra dividido en cinco categorías y la que afecta al sector minero es la tercera, la cual se refiere, en general, a las provenientes de actividades comerciales, industriales, servicios o negocios y equivale a 30% de la utilidad neta proveniente de las empresas (Ramírez, 2008, p.4).

#### **b) Canon minero**

El canon minero es la mitad del IR por la explotación de los recursos naturales que obtienen las empresas mineras, este dinero se les entrega a los gobiernos locales por la empresa minera.

La encargada de hacer efectivo el cobro de este impuesto es la Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). Como bien explica Medina (2007) el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) recibe de la SUNAT lo recaudado, para luego reportar al Consejo Nacional de Descentralización (CND) y este procede con la transferencias a los gobiernos regionales y locales de 50% de IR de tercera categoría, el cual es recibido por el

Estado con motivo de la explotación minera de los recursos mineros, metálicos y no metálicos (Ramírez, 2008, p.4)



Figura 02: Circuito del Canon Minero

Fuente: Boza, 2006, p.26

Tras la consulta hecha a documentos del Sistema Nacional de Minería, Petróleo y Energía (SNMPE) el canon minero fue creado por la Ley General de Minería según D.S. N° 014-92-EM y D.S. N°88-EF y modificado por la ley del Canon, Ley N° 27506. El monto del canon es depositado a cuentas especiales del Banco de la Nación (BN) y los montos trasferidos no se revierten al Estado. Se modifican los porcentaje y criterios de distribución del canon mediante la Ley N° 28077, con fecha 26 de setiembre del 2003 y la Ley N° 28322, promulgada a mediados del 2004. A partir de julio del 2005, los Gobiernos Regionales y Locales reciben sus aportes de acuerdo con unos índices de distribución que fija el MEF, el cual usa como criterios la población y la pobreza, vinculados estos con la carencia de necesidades básicas y déficit de infraestructura.

En cuanto a este tema Boza (2006) menciona que a la fecha se mantiene la siguiente distribución:

- a) 10% del canon generado en la localidad recibe el distrito donde se ubica las operaciones mineras.
- b) 25% entre todos los distritos de la provincia incluyendo a este.
- c) 40% corresponde al departamento donde se encuentra la mina y se reparte entre los distritos, incluyendo el productor, además de las municipalidades provinciales.
- d) Y, 25% al gobierno regional al que pertenece el distrito productor, este debe entregar 5% del canon a las universidades nacionales que se encuentra en la jurisdicción para que la empleen en la investigación.

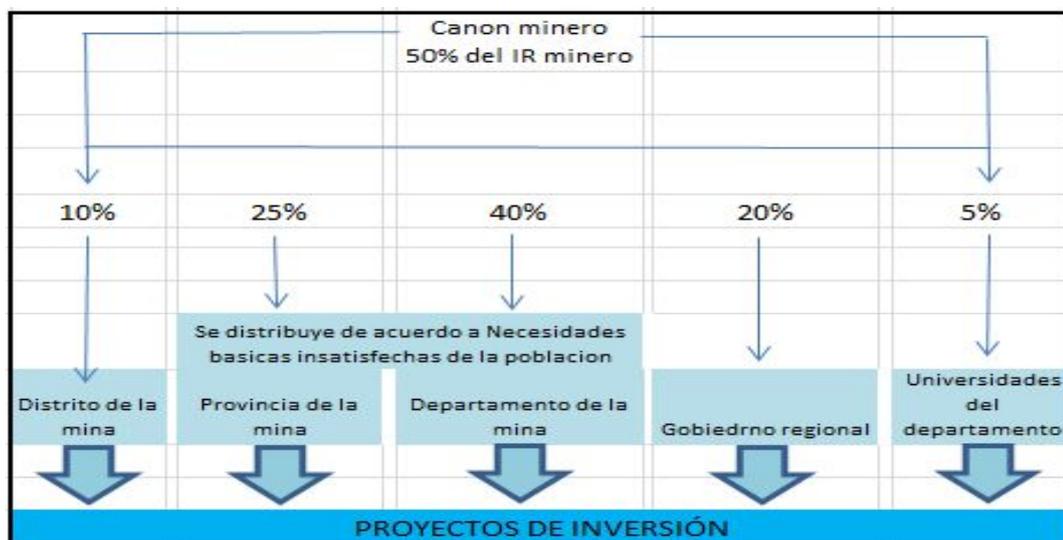


Figura 03: Sistema de distribución del canon minero

Fuente: Boza, 2006, p. 27

### **c) Regalías mineras**

Ramírez (2008) señala que es una compensación al Estado por la explotación de un recurso natural no renovable (p. 4). La regalía minera es una contraprestación económica establecida por Ley, donde los titulares de concesiones mineras están obligados a pagar mensualmente al Estado por la explotación de los recursos mineros metálicos y no metálicos (SUNAT, s/f).

La compensación que se paga al Estado por el acceso a un recurso no renovable, se aprobó en el Congreso peruano mediante Ley 28258 y su reglamento (DS 154-2004-EF) en 24 de junio del 2004; este es un impuesto sobre el valor de venta de los concentrados, existan o no utilidades y va de 1% a 3% según el monto de la venta de los concentrados. La aplicación de la tasa depende de las ventas brutas, es así que, 1% es sobre las ventas brutas que alcancen los US\$ 60 millones, 2% para las que se encuentran entre US\$ 60 millones y US\$ 120 millones y de 3% para las que superen los US\$ 120 millones (Ramírez, 2008, p. 4).

De acuerdo con los datos oficiales del MINEM, el cobro de las regalías mineras no se ha podido aplicar a todas las operaciones debido a los Contratos de garantías y medidas de promoción de la inversión, conocida también como contrato de estabilidad jurídica, tributaria y administrativa. Según esto, 25 grandes compañías mineras no pagan regalías, entre las que destacan Yanacocha, BHP, Billinton Tintaya, Barrick, Gold, Cerro Verde, Antamina, Volcán y Ares. Solo una gran compañía minera cumple con pagar regalías: Southern Perú paga desde el 2005 debido al vencimiento de su contrato (Cooper Acción, 2006).

El pago de la regalía hasta julio del 2005 llegó a los 126 millones de soles (US\$ 42 millones); solo Yanacocha, la poderosa minera de explotación aurífera más importante de América Latina, aumentó sus ganancias de US\$ 233 millones en el 2002, a US\$ 748 millones en el 2006. Por su parte, SUNAT estima que el importe dejado de pagar por el concepto de regalías mineras ascendería a US\$ 226 millones desde su aplicación hasta mayo del 2006, esto equivale a 1,8 veces lo aportado por las empresas que no poseen contrato de estabilidad (Cooper Acción, 2006).

#### **2.2.10 Aportes voluntarios o solidarios**

Es un convenio logrado entre el Estado, Gobierno de Alan García Pérez, 2005 al 2010, y las empresas mineras establecidas debido a que el Gobierno quería negociar los contratos con las mineras para aplicar un impuesto a las sobre ganancias; esto respondía a la idea de que el Estado debe tener participación de las ganancias extraordinarias que obtienen las empresas mineras.

Esta disputa concluyó con un acuerdo donde las empresas acordaron pagar, de manera voluntaria, un concepto denominado aporte voluntario o solidario, debido a que el Estado debía respetar los contratos de estabilidad jurídica que realizaron las mineras durante el Gobierno del ex presidente Alberto Fujimori 1990 al 2000, en los cuales se estimó que, para atraer inversión extranjera, habría que ofrecer condiciones tributarias muy ventajosas.

Las empresas mineras se opusieron a este nuevo pago y anunciaron que si el Estado aprobaba con ley este cobro, ellas se iban a defender por medio de la legislación internacional.

Primero lo llamaron voluntario porque las mineras aclararon que era un pago no obligado sino voluntario, luego le pusieron de nombre solidario porque mencionaron que voluntario sonaba feo.

Por su parte, Navarro y Hurtado (2007) mencionan que este convenio celebrado con el Estado peruano es con el objetivo de promover el bienestar y el desarrollo social para contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las poblaciones y comunidades ubicadas especialmente en la zona aledaña a la actividad minera, mediante la ejecución de proyectos.

Para el Fondo Minero Local, la empresa definiría una zona de atención local compuesto por distritos o provincias comprendidos en una o más regiones donde desarrolle su actividad, no importando los distritos, provincias y regiones, cuidando incorporar centros menores y zonas rurales. El Fondo Minero Regional sería destinado para la ejecución de proyectos en zonas de mayor pobreza dentro de la región o regiones donde la empresa desarrolle sus actividades mineras. Una de las condiciones del aporte voluntario es que no menos del 30% de los fondos serían destinados a nutrición, salud y educación.

Los ámbitos de aplicación del aporte voluntario están orientados en temas como: nutrición de menores- principalmente de 0 a 5 años de edad- y madres gestantes, educación primaria y programas de apoyo educativo y capacitación técnica, salud; desarrollo de capacidades de gestión pública para la identificación y viabilidad de proyectos orientados a agilizar el uso de otros recursos, como el canon minero, la regalía minera y demás recursos públicos y privados disponibles, apoyo y desarrollo en la promoción de cadenas productivas o proyectos de

desarrollo sostenible más allá de la vida útil de la operación minera, infraestructura básica en energía eléctrica, agua, saneamiento y desarrollo, mantenimiento y reparación de vías de acceso y caminos rurales; obras de impacto local o regional, con uso intensivo de mano de obra no especializada de la localidad, gestionadas por la comunidad o autoridad local, que sean consideradas prioritarias por éstas, en beneficio de la salud y calidad de vida de la población o comunidad (Navarro y Hurtado, 2007).

### **2.2.11 Cierre de mina**

Debido a los problemas de litigio entre campesinos, Estado y empresario minero sucedidos en las inmediaciones de las minas en distintas partes del Perú, el Gobierno de Fujimori se vio obligado a introducir en 1993, con el apoyo del Banco Mundial, dos instrumentos de gestión ambiental: la Evaluación Ambiental (EA) y el Estudio de Impacto Ambiental (EIA), vinculados a la obtención del permiso de explotación y del permiso de exploración, respectivamente (Revesz y Diez, 2006).

Ese mismo año, también se estableció la obligación de contar con planes de cierre de mina en el plano conceptual y en el 2003, se incorpora el concepto de garantías para el cumplimiento de los planes de cierre, así como medidas de cierre progresivo, cierre final y post cierre.

El reglamento de protección ambiental de las actividades mineras - metalúrgicas, desde el año 1993 con fecha 14 de octubre del 2003 fue promulgada la ley que regula el cierre de mina, Ley N° 28090. Se norma la presentación de planes de cierre de mina, tanto para operaciones de minado subterráneo como a

operaciones de cielo abierto, en donde se consideran medidas que garanticen la estabilidad del terreno, revegetación (de ser el caso) y medidas de prevenir la contaminación de los cuerpos de agua. Además se establece la constitución de garantías ambientales, con el fin de cubrir los costos de las medidas de rehabilitación para los periodos de cierre final y post cierre. Esto garantizará el cumplimiento de las inversiones con respecto a los temas de protección, preservación y recuperación del ambiente y con la finalidad de mitigar sus impactos negativos a la salud de la población, el ecosistema circundante y la propiedad MINEM (2004).

#### **2.2.12 Minería responsable**

En cuanto a la minería responsable, Santa Cruz (2004) hace mención del compromiso en cuanto al uso responsable de los recursos mineros dentro de un ambiente propicio de diálogo fluido y participativo con las comunidades vecinas del entorno, dentro de una concepción de desarrollo regional y propulsor de capacidades. Reconoce además la importancia de la conservación del medio ambiente y cuenta con instrumentos de gestión ambiental que permiten un monitoreo claramente definido, buscando el cuidado ambiental, acomodándose a las normas legales y coyunturales políticas del país.

No obstante, para el MINEM (2004) la minería responsable se refiere a la actividad de una empresa donde, por iniciativa propia, asume de manera voluntaria y proactiva el papel de articulador de desarrollo, buscando armonizar los intereses particulares de la empresa con los intereses de la colectividad de las comunidades aledañas. Esta actividad debe estar integrada en todas las

operaciones y actividades de la empresa mediante una serie completa de políticas, prácticas y programas. Así, cada unidad operativa de la empresa debe generar cadenas productivas, desarrollando equilibradamente su entorno de influencia, involucrando la participación de las comunidades con un flujo de información veraz, completa y oportuna sobre las actividades y operaciones que se desarrollan en cada proyecto, para así conocer los impactos de la actividad minera y poder tomar decisiones buscando el desarrollo de la conciencia colectiva.

### **2.2.13 Minería sustentable**

Hablar de desarrollo sustentable en el sector minero se refiere a la contribución de la minería a la prosperidad y bienestar humano sin reducir las posibilidades de las futuras generaciones para hacer lo mismo. Esta debe aumentar al máximo los beneficios y evitar o mitigar cualquier impacto negativo de la minería.

Según Godos (2005) citado en Ramírez (2008) existe un consenso planetario donde quienes realicen explotación minera sin cumplir el código de ética ambientalista y las actividades de la vida humana con tecnología acorde con las exigencias de la vida saludable, serán demandados. Las empresas respetuosas del ambiente y la vida cotizan bien en la bolsa sus pasivos ambientales (p. 11).

Esa idea antigua de una minería contaminante, depredadora, que arrasa con la vida, que viola códigos ambientales y que rompe manos a los funcionarios corruptos, va quedando atrás, que no expanden riquezas ni beneficios por ninguna parte. Esto no significa que la minería no contamina, sino que sus pasivos ambientales se pueden atenuar. Hablar de minería sustentable se refiere a tener una licencia social antes y después de la explotación, con buen trato a sus

trabajadores para conseguir así la armonía y mejores rendimientos e identidad corporativa. La minería de hoy apalanca la lucha contra la pobreza.

La minería sustentable no solo brinda divisas al país, sino que también genera beneficios a la comunidad de su entorno a través de programas en la mejora de salud y educación. La nueva minería debe mantener informada a la sociedad con respecto a la actividad productiva, a las fases de los proyectos de exploración, explotación y la reparación de los yacimientos que se agoten. La nueva minería reconoce y respeta amablemente los entornos naturales y humanos, con un trato de libre información sobre los propios riesgos.

Godos (2005) citado en Ramírez (2008) menciona que no es cierto que la ética no camine de la mano con las cantidades productivas de la minería. La minería consistente y confiable es respetuosa del bien común, o sea, del bien de todos. De esta manera, las mineras crecen en un justo equilibrio, involucrándose con las poblaciones de forma transparente. La minería sustentable exige la confianza de los grupos humanos donde va realizar sus actividades, como de los grupos proveedores de capitales. Cree en la reciprocidad entre la ética y la acción sustentable, permitiendo el apalancamiento del desarrollo del país.

#### **2.2.14 Prácticas ambientales de las minerías**

Según el Reglamento para el cierre de minas, toda nueva operación minera, antes de dar inicio, debe tener aprobado por el MINEM un EIA donde debe contener un plan de cierre de minas (Decreto Supremo N° 033-2005-EM, 2003).

Así, las empresas vienen actualizando y mejorando constantemente el Plan de Manejo Ambiental (PMA) para permitir prevenir y mitigar los posibles

impactos ambientales que pudieran resultar de sus actividades. En este PMA se consideran prácticas ambientales tales como: tratamiento industrial del agua, restauración y vegetación de áreas afectadas, control de sedimentos y del polvo, así como el manejo de desecho, entre otros. El PMA tiene como objetivo principal garantizar la calidad del ambiente dentro y fuera de las áreas de operaciones mineras, para poder así estar dentro de los estándares internacionales. Todas estas prácticas se deben cumplir en la construcción, operación y durante el cierre de la mina, tratando de reducir impactos en el agua, el aire y el suelo (MWH Perú S.A., 2006).

Por su parte, Minera Barrick Misquichilca S.A. (1997) explica que en mayo de 1993 se promulgó el reglamento para la protección ambiental en la actividad minera. Metalúrgica, donde se aprobó un conjunto de normas legales y que fue aprobado por el decreto supremo N° 016-93-EM. Este reglamento señala que los titulares de actividad minera deben seguir los procedimientos para mejorar sus instalaciones industriales y así poder cumplir con las normas ambientales y permitir un mejor control y monitoreo de los efectos sobre el ambiente.

#### **2.2.15 Aspectos legales para que las mineras desarrollen actividades tomando en cuenta el ambiente**

El objetivo general de la actual legislación ambiental minera en el Perú es asegurar que cualquier nueva operación incorpore dentro de su diseño todos los dispositivos que se requieran para prevenir cualquier impacto que pueda causarse al ambiente circundante y que sus descargas cumplan con los Niveles Máximos

Permisibles (NMP) establecidos por la Ley. (Minera Barrick Misquichilca S.A., 1997, p.6).

#### **2.2.16 Institucionalidad en zonas mineras en el Perú**

Es importante la construcción de una institucionalidad acorde con las demandas y que posea una buena capacidad de gestión y poder así gestionar (valga la redundancia) la dimensión social y ambiental de los conflictos. Para esto es necesario revisar las gestiones que han desempeñado las dependencias estatales, vinculadas con la problemática minera y así poder construir una gestión equilibrada, independiente y de colaboración entre los diferentes grupos de interés en las zonas mineras (Cholonautas, 2006).

#### **2.2.17 Resolución y prevención de conflictos**

Según la Comisión Andina de Juristas. (2006) se entiende por conflictos a fenómenos de carácter negativo. Desde un punto de vista de relaciones humanas, son una oportunidad capaz de ser negativa o positiva; por otro lado, desde el punto de vista interactivo, los conflictos deben ser incentivados debido a que son el motor para la evolución de la sociedad; pero sin importar el punto de vista que le demos, una adecuada gestión de conflictos es un elemento fundamental para la estabilidad política de un país.

Un conflicto social se origina cuando un grupo de personas posee un requerimiento urgente y se hace impostergable su satisfacción, esto se origina porque el orden sociopolítico vigente no da soluciones al problema que se ha hecho colectivo. Se agota la tolerancia y la expectativa pasa a convertirse en una necesidad. Por lo general, este requerimiento lo lidera solo una élite de acuerdos

con su ideología e intereses dentro del mismo colectivo social. Es así que un conflicto sociopolítico es una visión de la sociedad que propone una modificación de sus relaciones, ofreciendo a las personas un cambio social; el conflicto cuestiona el orden que rige una sociedad.

Según la Comisión Andina de Juristas (2006) el origen de los conflictos es por lo general:

- a. Las personas: Ya sea por una diferencia de valores, percepciones o necesidades.
- b. Las comunicaciones: La ausencia o distorsión en las comunicaciones genera malentendidos y ello desencadena conflictos.
- c. La estructura o el entorno: (por ejemplo: burocracia ineficiente).

En Latinoamérica podemos encontrar conflictos estructuralmente sostenidos que generan la crisis de gobernabilidad, debido a la incapacidad de renovación del sistema y por la inclusión de actores tradicionalmente excluidos.

En Perú se presentan los siguientes conflictos estructurales:

- a. Conflictos de gobernabilidad: entre el Gobierno central y las autoridades locales.
- b. Conflictos entre empresas y comunidades (generalmente minero-ambientales).
- c. Conflictos por demandas sociales (necesidades no satisfechas por el Estado).
- d. Conflictos cocaleros.
- e. Conflictos entre comunidades locales.

- f. Conflictos armados de carácter interno (generalmente por el cuestionamiento del sistema político).

Para la prevención y resolución de conflictos, es necesario trabajar con base a factores comunes, como:

- a. Fortalecimiento de la presencia del Estado.
- b. Fortalecimiento de las organizaciones sociales.
- c. Fortalecimiento la actividad democrática.
- d. Viabilizando los programas sociales.
- e. Estímulo de la participación ciudadana.

#### **2.2.18 Uso del presupuesto en la planificación de las organizaciones**

La planificación administrativa es el elemento primordial en el proceso administrativo y al ser conocidos los objetivos generales, es necesario que estos sean cuantificados en forma ordenada y sistemática a fin de expresar la planificación en términos más concretos y medibles.

Los objetivos y metas organizacionales se formulan en forma de expresiones generales que presentan las pretensiones de la organización para el periodo planificado.

Esta planificación expresada cualitativamente, debe traducirse a términos numéricos mediante una cuantificación o valoración en términos que dicen relación con aspectos financieros, de gastos o ingresos dentro de márgenes de tiempo delimitado, es decir se debe determinar si los objetivos y metas son realizables o convenientes desde un punto de vista económico y financiero. La

cuantificación misma, se manifiesta a través de presupuestos, los que en términos contables y monetarios valoran lo programado y podrán prever los resultados de las operaciones que se realizan durante el periodo planificado. Posteriormente, dichos resultados se confrontarán con las cifras reales obtenidas por la organización durante el periodo cubierto por la planificación presupuestaria. Esto permitirá a la administración contar con una herramienta que evaluará la efectividad de la planificación y la eficacia de la gestión organizacional durante el periodo presupuestado, producto de lo anterior se mejorará el planeamiento y con ello el proceso administrativo puesto que podrán corregirse los errores y apoyarse los aciertos mediante este sistema de retroalimentación de la organización.

#### **2.2.19 Realidad actual de los gobiernos locales de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite**

Los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre están compuestos por dos niveles como son la rama ejecutiva, que está dirigida por el alcalde y cuerpo colegiado de regidores integrado por 5 regidores, los cuales son elegidos cada cuatro años, mediante elecciones populares celebradas bajo el Jurado Nacional de Elecciones donde acuden todos los habitantes debidamente inscritos y hábiles para ejercer el voto.

#### **2.2.20 Conocimientos previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Coll *et al.* (1994) afirman que el interés de la concepción constructivista por las cuestiones relativas al estado inicial de los alumnos, y en este caso por los esquemas en que se hallan organizados sus conocimientos, no es tanto un interés por estudiar y analizar estas cuestiones en sí mismas, sino en tanto que repercuten

e inciden directamente en los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en el aula.

A este respecto, una de las afirmaciones más contundentes acerca del papel del conocimiento previo del alumno en los procesos educativos es la sentencia de que el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Por tanto se supone que cualquier profesor estará de acuerdo en que concretar esta afirmación no es una tarea clara y sencilla. Muy bien; averígüense lo que sabe el alumno, ¿pero todo lo que sabe? ¿Al empezar el proceso? ¿Durante el proceso? ¿Cómo lo hago? (Ausubel, Novak & Hanesian, 1983).

### **2.2.21 El aprendizaje**

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradera y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que solo se logra a través del aprendizaje (*La teoría del aprendizaje de Gagné, s.f.*).

Del mismo modo, el aprendizaje, es la adquisición de una nueva conducta por un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo, esencia misma de la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, relativa a los procesos mentales superiores, formulada por Vigotski (1987).

Actualmente se pone en vigencia el aprendizaje significativo, concepto acuñado por Ausubel *et al.* (1983) con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Inicialmente Ausubel *et al.* (1983) destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó “enfoque expositivo”, especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel *et al.* (1983) contraponen este tipo de aprendizaje memorístico. Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva de lo que aprende, fundamentalmente para Ausubel, tienen consecuencias trascendentales en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, solo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende.

El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que este se ha cumplido (Microsoft Encarte 1993-2006-2007).

### **2.2.22 El estudio**

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognitiva, es así como Thomas y Rohwer (1986) citado por

Correa (1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar, se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándose en un gimnasio, pero también se aprende en preescolar, escuelas, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

### **2.2.23 Tipos de aprendizaje**

En el mismo orden de ideas, la Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel *et al.* (1983) expresan que, en la década de los 70, la propuesta de Bruner sobre aprendizaje por descubrimiento estaba tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyan su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel *et al.* consideran que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción) ya que este puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características.

Así el aprendizaje escolar puede darse por percepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza y puede lograr un aprendizaje significativo, memorístico o respectivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores

adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Asimismo, las ventajas del aprendizaje significativo pueden reunirse de la siguiente manera:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Por su parte, los requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo, se han establecido como se expresa a continuación.

- a. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimiento.
- b. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

- c. Actitud favorable del alumno: Ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposición emocional y actitudinal en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Así pues, los tipos de aprendizaje significativo se describen a continuación:

- a. Aprendizaje de representación: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tiene significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.
- b. Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”.
- c. Aprendizaje de proposiciones: cuando el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva como los conocimientos previos.

Esta asimilación se da en los siguientes pasos.

- a. **Por diferenciación progresiva:** Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- b. **Por reconciliación integradora:** Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

- c. **Por combinación:** cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel *et al.* (1983) concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimientos sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Por tanto, se puede decir que el principal aporte que la teoría de Ausubel ha hecho al Constructivismo, es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar de aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimientos de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por eso, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo, son los organizadores previos, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán

presentadas y recordarle la información relevante que ya posee (Ausubel *et al.*, 1983).

Por supuesto, nada de lo señalado anteriormente con respecto a los conocimientos previos y su vinculación con el aprendizaje significativo será posible si los estudiantes no poseen hábitos de estudio, pues el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime al trabajo es lo que determina el buen desempeño académico. Tanto que se puede decir que los hábitos de estudio constituyen el mejor y más potente predictor del éxito académico, muchas veces más que el nivel de inteligencia o memoria.

#### **2.2.24 Hábitos de estudio**

Según la real Academia Española (2001) hábitos significan costumbre, lo cual es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos. Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendiendo este desde una postura cognitiva como un proceso de comprensión, de integración con el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje (Kancepolski & Ferrante, 1992). Cabe señalar que el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica frente a la tarea escolar, de los hábitos de estudio y de los métodos de trabajo.

#### **2.2.25 Factores que condiciona el estudio eficiente**

En el mismo orden de ideas, al hablar de hábitos de estudio, Vásquez (1986), Tovar (1993) y Correa (1998) señalan como factores que condicionan el estudio

eficiente a los siguientes ítems: a) La inteligencia, el esfuerzo y la motivación. b) Los hábitos de lectura. c) Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio. d) Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio. e) Ambiente, buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, es decir, estudiar en un lugar exento de distracciones, con buena iluminación, ventilación y temperatura adecuada. f) Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ellas para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.

#### **2.2.26 Estrategias de enseñanza**

Las estrategias que apoyan el proceso de enseñanza, se definen según Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999) como un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. Se plantea que las estrategias de aprendizaje suponen procesos de toma de decisiones consistentes o intencionales en los cuales los alumnos eligen y recuperan de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

El concepto propuesto es formulado posteriormente por el mismo autor al plantear que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisión, consciente e intencional, que consisten en seleccionar los conocimientos

conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para complementar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

Los principios de aprendizaje propuesto por Ausubel *et al.* (1983) ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, este “yo no sé” se verá como una labor que debe desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La nueva concepción del procesos de enseñanza aprendizaje se basa en la influencia que tiene actualmente la psicología cognitiva en el campo de la educación, donde se redimensiona el papel del aprendiz, quien ya no se trata como un simple receptáculo de contenidos, sino de un sujeto que procesa información, ni se trata de un proceso centrado en la enseñanza y por lo tanto en el docente, sino de uno que enfatiza el rol protagónico del estudiante en el aprendizaje. Es una concepción que se resume en última instancia en la idea de aprender a aprender, idea que se ha constituido en una de las metas de la educación en todos los niveles, ya que conduce hacia la autosuficiencia intelectual.

#### **2.2.27 Características del rendimiento académico**

García y Palacios (1991) citado en Reyes (2003) indica que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye

que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su espacio dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; d) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativa económica, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### **2.2.28 El bajo rendimiento escolar**

Ahumada (1988) señala que “el bajo rendimiento escolar en la actualidad es un problema común en la mayoría del sistema educativo” (p. 26). Para los docentes, que deben vivir a diario con esta realidad al interior de sus centros educativos, en las aulas y con sus alumnos, este tema no les resulta novedoso sino que por el contrario dan fe de su existencia.

En consecuencia, el bajo rendimiento escolar representa un problema de gran preocupación a nivel de los docentes y directores de los centros educativos.

Asimismo, por sus características tan complejas necesitan de un entendimiento global, más aun teniendo en cuenta lo que señala De Paz (2007) que “en un mundo globalizado no parece que el tratamiento de problemáticas globales ... pueda llegar de la mano de un enfoque educativo tecnocrático, seguidista y responsable en cierta manera de una visión fragmentada y deshumanizada de la educación” (p. 22) y por ello muchos investigadores no

dudan en utilizar términos como fracaso escolar para referirse a resultados en las evaluaciones por debajo de los exigidos por los estándares educativos. Sin embargo, las calificaciones solamente permiten medir la parte externa, algunos autores objetan esta forma de evaluación del rendimiento escolar, ya que la consideran de poco valor para la demostración y comprobación que se requiere en un problema tan complejo.

Por lo tanto podemos decir que el bajo rendimiento académico incorpora elementos externos al propio escolar, como son los aspectos del entorno social del individuo. Como consecuencia del acelerado proceso de globalización y la modernización industrial se ha profundizado la brecha entre una minoría de familias adineradas y la mayoría de familias empobrecidas, consecuentemente, nunca como ahora, hubo grupos humanos más débiles y dependientes unos de otros, en el cual el individuo ya no es el referente, es una verdad indiscutible que cuanto mejor son las condiciones socio económicas los individuos pueden desarrollar sus diversas actividades de manera adecuada.

Como podemos ver, en nuestra época se habla mucho sobre el preocupante bajo rendimiento escolar en los colegios nacionales peruanos y en todos los niveles educativos, pero ellos se realizan sin tomar en cuenta el absoluto, las motivaciones o factores que contribuyen a generar este problema. Los estudios internacionales como PISA han llamado considerablemente la atención de los medios de comunicación y de los responsables en educación. Sin embargo, tal como señala Henrik, Kibak, Eggert, & Teglgard (2005):

Los responsables en materia de educación deberían centrar su atención en cómo varía el rendimiento en materia básica entre los diferentes grupos de alumnos y distintos centros escolares, dentro de cada país. La comparación entre países no debería ser un obstáculo para esta apreciación. (p. 7)

En este contexto se debe resaltar que la educación recae en el tridente constituido por los profesores, padres de familia y alumnos de la institución educativa. Al respecto cabe preguntarse la influencia que cada uno de ellos tiene en el rendimiento escolar y, en ese sentido, la gama de respuestas puede alcanzar múltiples expresiones. En lo que respecta a los docentes, la falta de inversión del Ministerio de Educación para capacitárselos y remunerarlos adecuadamente son dos de los aspectos más resaltables. En cuanto a los padres de familia, el desinterés de algunos padres por el aprendizaje de sus hijos y en el escaso apoyo en su proceso de aprendizaje son dos factores a considerar por su importancia.

Es la falta de atención por parte de los padres de familia, uno de los factores más importantes a tener en cuenta en el aprendizaje de los jóvenes y por lo tanto en los resultados de su evaluación. Por cuanto ello crea baja motivación en la escuela, y por lo tanto, tal como señala Díaz (2013) “su rendimiento es menor que en los niños que tiene el apoyo y atención de sus padres” (p. 347).

Por ello es que se hace necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues ello servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolos a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por

la escuela. Ello también contribuirá a orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

En lo que respecta a la opinión pública, tal como lo señala Anderson y Pearson (1984) “existe la idea que la causa del bajo rendimiento escolar es la falta de idoneidad de los maestros” (p. 23), atribuyéndolos a la mala formación profesional, sin tomar en cuenta factores como los bajos sueldos de los docentes o la mala alimentación de los alumnos. Como puede verse son múltiples los factores a tomar en cuenta en cuanto al análisis del variable rendimiento escolar.

La realidad actual del bajo rendimiento escolar no es exclusiva del Perú. Así lo indica Pineda (1993) al señalar que “la mayoría de los países latinoamericanos y del tercer mundo sufren altos índices de reprobación sobre todo en los primeros grados” (p. 89), los alumnos que representan esta característica, demuestran a diario el poco interés por las asignaturas, siendo poco atentos las clases, realizando las tareas escolares únicamente por cumplir, disfrutando más de las horas asignadas a la recreación o el deporte. Si es posible aprobar cumpliendo con el mínimo esfuerzo o más aun sin esfuerzo, para ello es una excelente opción que por su puesto aprovechan. Como consecuencia, los alumnos obtienen calificaciones desaprobatorias o en el mejor de los casos calificaciones mínimas para aprobar. En ese sentido, Bertoni, Poggi y Teobaldo (1996) indica que “un bajo estatus socioeconómico conlleva a la adquisición insuficiente de conocimientos de las asignaturas y del grado escolar” (p. 120) lo cual degenera en una mala formación para niveles superiores de educación y en ocasiones a la deserción escolar.

### **2.2.29 Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Para Coleman *et al.* (1966) “una de las variables más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento escolar” (p. 65). En la práctica, la manera cómo el docente expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación expresada en término de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el bajo rendimiento. Donde, como es lógico, al interior del aula debido a las particularidades de cada alumno las diferencias de rendimiento entre los individuos son variadas.

El rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitiva sino en muchos otros aspectos, puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo, todo ello sustentado por Enríquez (1998).

Existen algunos autores que indican que en la actualidad los docentes encuentran al interior de las aulas estudiantes que no muestran ninguna iniciativa

ni deseo por aprender, obteniendo por lo tanto bajas calificaciones que derivan a la larga en un bajo rendimiento escolar. Esto se ha convertido en un problema común entre los escolares, el profesor no encuentra respuesta dentro del aula que estimulen a los niños a aprender. Por consiguiente, el bajo rendimiento escolar en los centros educativos constituye un problema que tiende a aumentar al interior de la escuela primaria y secundaria y por lo tanto su estudio y análisis es de primordial importancia.

### **2.2.30 Factores del bajo rendimiento escolar**

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser muy variados. Desde factores internos relativos a la naturaleza del ser humano o la propia motivación del niño a acudir a clase, a factores ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema muy complejo ya que cada estudiante es un caso particular con sus propios ritmos de aprendizaje. Ya que algunos necesitan más tiempo que otros para integrar la información. Al respecto Murillo *et al.* (2007) sugiere que el aprendizaje escolar es modelado por las condiciones en que se produce la relación profesor alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se denominará gestión pedagógica, pero también por factores que lo afectan directamente. Entre estos se incluyen los de naturaleza organizativa e institucional propia de la escuela o de la gestión administrativa, los marcos reguladores o de percepción sobre las relaciones con la autoridad y los contextos familiares, socioeconómicos y culturales de la localidad.

Por lo tanto es necesario resaltar que el bajo rendimiento escolar no se debe necesariamente a causa intelectuales, pues el aprovechamiento está influido

por una serie de factores relacionados y no relacionados con la escuela. Lo cual hace muy complejo su estudio y aún más generaliza esos factores. Ravela (2006) señala con mucho acierto que “una debilidad que caracteriza a muchos estudios de ‘factores asociados’ es su pretensión de elaborar un “modelo” universal que explique los resultados de escuelas de muy diverso tipo, lo cual implica un fuerte grado de sobre-generalización” (p. 246).

Por otro lado Heredia & Gómez (2007) señala que:

“Mucho se ha criticado que se evalúe la calidad de la educación por los puntajes que los alumnos de la educación básica alcanzan en pruebas estandarizadas periódicas, ya sean nacionales o internacionales, sin tomar en cuenta los factores que afectan este rendimiento”. (párr. 6).

En el presente estudio se ha clasificado estos factores según el siguiente criterio:

**a) Factores psicológicos**

En esta dimensión se incluye variables que miden ciertos rasgos de personalidad asociados al rendimiento, como: la motivación, la ansiedad, la autoestima en contextos académicos y la percepción que el estudiante tiene del ambiente en el aula, considerando el conocimiento y el grado de entusiasmo que percibe del docente.

Muchos estudios ponen de manifiesto la asociación significativa entre la motivación y el rendimiento. Dos variables íntimamente ligadas a la motivación son los intereses del alumnado y su nivel de aspiraciones. Esto significa que, en la medida en que el alumno muestra más interés por lo

que realiza y sus aspiraciones se ajustan a sus posibilidades, estará más motivado y esto redundará en un mejor aprovechamiento académico.

Por otro lado, el nivel de ansiedad y otras características personales del estudiante, podrían ser facilitadores o inhibidores del rendimiento.

#### **b) Factores sociológicos**

Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona y pueden ser considerados como una forma de capital cultural. Según Montero, Villalobos & Valverde (2007) “este término se refiere a la competencia que tiene la persona, lo cual le permite lograr acceso a la educación y al empleo” (p. 220).

Los estudiantes que tienen un estatus socioeconómico muy adverso tienen condiciones de estudio inadecuadas en el hogar, se encuentran sometidos a privaciones de todo tipo y requieren, por lo tanto, de un medio ambiente más adecuado de estudio, como las bibliotecas.

#### **c) Factores fisiológicos**

Las enfermedades o trastornos anormales del cuerpo o de la mente provocan malestar y alteración de las funciones normales y por lo tanto son un factor importante a tener en cuenta en el rendimiento escolar.

#### **d) Factores pedagógicos**

El papel que cumplen los profesores es muy importante dentro de la formación y rendimiento que obtienen sus alumnos, ya que conociendo los factores que inciden en el rendimiento bajo, pueden tomar medidas correctivas que permitan a los alumnos superar las deficiencias y obtener mejor rendimiento escolar, evitando así el fracaso del alumnado.

### **2.2.31 Indicadores del rendimiento escolar**

El tema de los indicadores del rendimiento escolar plantea varias interrogantes sobre la construcción de instrumentos objetivos y fiables para su medición, ya sea cuantitativa o cualitativa. Bertoni, Poggi y Teobaldo (1996) sostienen que “en primer lugar, evaluar supone efectuar una lectura orientada sobre el objeto que se evalúa, en función de la cual el evaluador se pronuncia sobre la realidad” (p 166). Dicho de otra manera, no existe una lectura directa de la experiencia. Hay siempre un proceso de interacción entre el evaluador y la realidad a evaluar. En ese proceso en función de las propiedades de esa realidad, el evaluador construye el referente, es decir, aquellos con relación a lo cual se va a efectuar la evaluación, aquellos que le permitirá pronunciarse sobre la realidad que evalúa.

Según Colomer y Camps (1996) “tradicionalmente, el rendimiento escolar se expresa en una calificación” (p. 53), una nota que pretende ser el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos. Así, las calificaciones constituyen en sí mismo el criterio social y legal del rendimiento escolar del alumnado. La forma más directa de establecer es a través de exámenes o pruebas de medición, que pueden presentar defectos de elaboración, porque la forma de evaluar la decide el profesor. Ahumada (1988) afirma “la evaluación sigue siendo entendida como un suceso y no como un proceso, cargado de implicancias ideológicas, cognitivas y sobre todo actitudinales” (p. 230). En ese mismo sentido, Santos Guerra (2003) resalta que en la actualidad existe “confusión entre evaluación y calificación” (p. 90).

Sin embargo, pese a que las calificaciones poseen un valor relativo como medida de rendimiento, ya que no existe un criterio estandarizado para todos los centros educativos, todos los cursos y todo el cuerpo docente, en la actualidad resulta también cierto que la calificación o nota, es la que constituye un elemento central para la comparación, la jerarquización de los desempeñados, la clasificación de los estudiantes e incluso muchas veces para la descripción, ya que presenta la síntesis de toda la carga valorativa hacia el estudiante, la evaluación de los conocimientos y cumplimiento por parte del profesor.

En ese mismo sentido se pronuncia Cascón (2000) al señalar:

El indicador del nivel educativo adquirido, en este Estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo, las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. (párr. 2).

Por lo tanto, podemos decir que la nota es necesaria como parámetro para decidir la promoción del alumnado al siguiente curso. La asignación de la misma implica un momento relevante dentro del proceso de evaluación del aprendizaje. Sin embargo, debido a que las notas se asignan con el propósito de tener un parámetro que permita la interpretación del aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Quesada Castillo (1993) sostiene al respecto:

La nota intenta reflejar en forma acumulativa el aprendizaje alcanzado de manera que cada nota superior implica en principio mayor aprendizaje... para que las notas cumplan su función se requiere por supuesto que le asignen con la información suficiente que permite tener la correspondencia entre la nota y el aprendizaje que representa. Esa información es necesaria para otorgar la nota y también para interpretarla cuando se lee (p. 77).

Por otro lado Pineda (1993) sostiene:

La evaluación del rendimiento académico tiene, necesariamente, un carácter limitado y parcial ya que por el dinamismo y complejidad de su objeto de estudio (el aprendizaje), solamente obtiene “cortes” artificiales en este proceso, es decir, sus resultados representan únicamente lo que se aprendió acerca de algunos aspectos, hasta el momento en que se hizo la evaluación... La evaluación del rendimiento académico produce por sí misma una modificación en los esquemas cognoscitivos; contribuye a que los participantes tomen conciencia de sí mismos de su situación; a que reflexionen sobre su aprendizaje (para qué aprendieron y cómo lograron aprender) al igual que posibiliten que se analice la relación entre las diferentes personas que intervienen en el evento, contribuyendo a modificar las concepciones que sobre el aprendizaje tiene los capacitados y los instructores (p. 22) .

### **2.2.32 El entorno familiar**

Según Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura (3 de mayo de 2013) menciona que:

La influencia de la familia en el éxito educativo de los niños es más contundente en países de ingresos altos y medianos... pero la presencia de los padres no resulta tan eficaz en países de ingresos bajos... donde los niños enfrentan dificultades más graves para el aprendizaje, asociadas a la pobreza y al sistema educativo. (párr. 3)

Para los investigadores, el pobre desempeño de los estudiantes peruanos está asociado en primer orden a factores del entorno familiar como son la riqueza familiar, el índice de educación parental y la lengua materna, entre otros.

### **2.2.33 El estatus socioeconómico**

Jadue (2003) señala que el concepto de estatus socioeconómico es una variable que cuenta con múltiples factores de influencia, por lo tanto, éstos se pueden dividir en dos grupos. El primero referido a las características del hogar, como número de familiar en la vivienda, profesión del jefe de familia, número de miembros en el hogar, etc. y el segundo incluye las características de la vivienda y servicios, como el tipo de vivienda, número de ambientes de la vivienda, servicios básicos, etc.

El estatus o nivel socioeconómico es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basadas en sus ingresos, educación, y empleo.

Fontana (1992) señala que “el estatus socioeconómico se ve fuertemente influenciado por la capacidad de gasto de una familia” (p. 108), con lo cual se

asume que si tienen el dinero, entonces lo gastará en aquellos bienes y servicios que eleven al máximo su bienestar.

De una manera general, y a pesar del carácter multidimensional de la variable estatus socioeconómico, se dice que el estatus socioeconómico familiar mejora cuando los niveles de educación de los integrantes de la misma cuenta con grado de estudios avanzados y con ellos lograrán mejores puestos en los cargos laborales, ya que entre más capacitados están mayor es la oportunidad de alcanzar mejores cargos y con ellos satisfacer todas las necesidades que surgen en la economía de los hogares. Tal como lo señala Cooper (1990) “en los países en donde se invierten más en educación son los que tienen mayor crecimiento económico” (p. 87), ya que toda la gente tienen mayor grado educativo y pueden desempeñar cualquier cargo laboral, mucha de esta gente sale a otros países a trabajar y por el nivel educativo que tienen no es difícil que pueden obtener trabajo.

#### **2.2.34 El rendimiento académico en el Perú**

En concordancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento, el proceso de aprendizaje y la evaluación de dichos aprendizajes. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y, aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte

del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige al docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández, 1983; citado por Aliaga, 1998).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000).

### **2.2.35 Estilos de aprendizaje**

El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene (Dunn, R., Dunn, K. & Price, 1985, p. 41).

El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje... ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él (Hunt, 1979 citado en Chevrier, Fortin, Théberge & Leblanc, 2000).

El estilo de aprendizaje consiste en comportamiento distintivos que sirve como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente (Gregorc, 1985 citado en Orlich & Harder, 1995).

Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje (Smith, 1988, p.24).

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje (Keefe, 1988, p. 48).

El modo personal en que la información se procesa tiende a centrarse en las fortalezas de la persona y no en sus debilidades. No existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje.

Ningún modo de aprender es mejor que otro y que la clave para un aprendizaje efectivo es ser competente en cada modo cuando se requiera (Kolb, 1984).

### **2.2.36 La evaluación en el rendimiento académico**

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción educativa, debe entenderse desde el punto de vista formativo. La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

En la medida en que el sujeto aprende, simultáneamente evalúa: discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta...

entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actividad evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo, que, como tal, es continuamente formativo (Álvarez Méndez, 1993, p. 31).

Para Figueroa (2007) la evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de conducta y reconocimiento, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficiencia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos o las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener en conocimiento cabal de cada uno.

Para Lafourcade (1973) la evaluación es entendida como una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión.

La mayoría de los autores (Stufflebeam & Shinkfield, 1987) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación en tres grandes categorías:

- a. La evaluación predicativa o inicial (diagnóstica) se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características, del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.
- b. La evaluación formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente advierte dónde y en qué nivel existe dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.
- c. La evaluación sumativa es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un periodo de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, instituciones docentes, etc.).

El alumno es sin duda el gran beneficiario de la evaluación ya que está contribuyendo a favorecer su aprendizaje significativo, incentivar su aprendizaje al conocer sus aciertos y sus deficiencias, lo que favorece la búsqueda de alternativas para superarlas, desarrollar su sentido crítico y autocrítico, capacitarlo para asumir las críticas y mejora la calidad de sus acciones.

Todos los objetivos educativos pueden con más o menos facilidad, con más o menor éxito ser evaluados, la evaluación de los aprendizajes se caracteriza por ser sistemática, integral, continua y permanente, flexible, científica, oportuna,

democrática, porque implica la necesaria participación de todos los sujetos que se ven afectados para la evaluación, principalmente profesor y alumno, compartiendo y participando en las decisiones que se adoptan y les afecta (Ticona, 2004).

### **2.2.37 Conceptualización del rendimiento académico**

Para juzgar la potencialidad de éxito de un alumno en un curso de instrucción, se necesita contar con información precisa respecto de las habilidades que este requiere y los conocimientos que adquirió en cursos anteriores.

La enciclopedia de pedagogía y psicología lo define de la siguiente forma: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo” (Enciclopedia de Pedagogía/Psicología, 1997 citado en Tirado, 2014).

En la medida que el término rendimiento se especifica, se reduce la amplitud del campo al cual se aplica. Cuando decimos rendimiento académico, este se reduce a lo propiamente educativo y está concatenado a todos los demás eslabones que constituyen este proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985 citado en Alcaide, 2009).

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante (Kaczynska, 1986, p. 94).

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de

aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (Barradas, 2014, p. 125).

El rendimiento académico se define en forma operativa y táctica, ya que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos (Herán & Villarroel, 1987, p. 10).

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores colativos, efectivos y emocionales, además de la ejercitación (Novárez, 1986).

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado (Chadwick, 1979, p. 125).

El rendimiento académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución, manifiesto en relación al nivel de ejecución esperado, acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura; considerando que el nivel o índice de ejecución esperado está previamente establecido. Como el proceso Técnico Pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos (Carpio, 1975, p. 36).

Rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje (Supper, 1998 citado en Carrascal, 2011, p. 91).

El rendimiento académico se define con el nivel de logro que alcanza un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas estas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dichos procesos” (Navarro, 1999).

La evaluación pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyos logros se evalúan.

El rendimiento académico es el parámetro que mide el nivel de aprendizaje del alumno, si cumple con los objetivos generales y específicos dados a conocer en un sílabo.

En el sistema vigesimal las calificaciones menores a once son desaprobatorias y los mayores a once expresan resultados aprobatorios.

El rendimiento se expresa en una calificación, cualitativa y cuantitativa, una nota que si es consciente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Solórzano (2003) afirma que el desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos establecidos y que acrediten un conocimiento específico. Es así como el alumno debe mostrar, a través de diferentes actividades o instrumentos lo que ha “aprendido” en un lapso determinado (p. 14-15).

Por otra parte, el rendimiento académico se reduce a lo propiamente educativo y está concatenado a todos los demás eslabones que constituyen este proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985 citado en Alcaide, 2009). El mismo autor ahora desde una perspectiva del alumno define el rendimiento como la capacidad respondiente de este a estímulo educativo, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Como ya sabemos, la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

### **2.2.38 Rendimiento escolar**

El diccionario de Pedagogía, editado por el grupo Océano (2002) expresa que el rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestro, alumno, padres de familia y Estado. Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela, implica la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

### **2.2.39 Estrategias para el rendimiento escolar**

Tierno (2008) indica que es importante tomar en cuenta que para lograr un rendimiento escolar exitoso es necesario favorecer el aprendizaje con una educación integral que abarca toda la dimensión humana del ser y de saber.

Para mejorar el rendimiento escolar se necesita herramientas que faciliten el aprendizaje; el éxito del estudio dependerá de cómo se organice, el interés y la motivación que se ha dado en la familia.

- El ambiente que se tenga en la escuela y en los hogares a favorecer el aprendizaje educativo.
- La atención en los primeros años que es fundamental, los padres de familia deben estar al cuidado en esta etapa tan importante.
- Las técnicas y las metodologías utilizadas por los docentes, ayudan para mejorar el rendimiento escolar.
- Fomentar el hábito de lectura y sobre todo la disciplina para dedicarse a estudiar.

- Las condiciones personales, como son: la salud, el descanso, alimentación, son importantes; una persona bien equilibrada tiene capacidad y puede rendir mejor en el estudio.
- El ambiente donde se estudia, la iluminación que no haya distracciones. El lugar debe resultar cómodo y agradable pero no debe invitar a dormir.
- -El horario y planificación de estudio debe ser adaptado a las necesidades y flexible de acuerdo a las necesidades de cada persona.

#### **2.2.40 Factores que afectan el rendimiento académico**

Vélez, Schiefelbein & Valenzuela (1994) presentan estudios sobre 18 informes de investigación que incluyen 88 modelos de estimación en países de América Latina durante los últimos 20 años. El artículo señala una docena de factores que generalmente se asocian a los logros educativos, esto de particular importancia dado que la calidad de educación en países de América Latina, por prueba de logro cognitivo, se muestra bajo términos absolutos relativos con respecto a países más desarrollados. Las conclusiones específicas a las que llega, en términos de los doce factores “alterables” relacionados con el rendimiento académico son las siguientes:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- El acceso a los libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.

- La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio profesional es más efectiva que la capacitación y/o actualización tradicional de profesores en servicio.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) está asociado con el rendimiento.
- La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de materia están relacionados positivamente con el rendimiento.
- El periodo escolar y la cobertura del currículo están asociadas positivamente con el rendimiento, mientras que el ausentismo está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento.
- La atención preescolar asociada positivamente con el rendimiento.
- La repetición de grado escolar y el ser de mayor edad están relacionados negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela está asociada con el rendimiento, entre más cerca mayor rendimiento.
- La práctica de tarea en casa que incluye la participación de los padres está relacionada con el rendimiento.
- El tamaño de grupo parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento.

Además el estatus socioeconómico y el acceso a libros están asociados positivamente con el rendimiento.

### **2.2.41 Pautas para mejorar el rendimiento académico**

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir a la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluación desde diferentes ángulos).
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio (Maddox, 1979 citado en Larrosa, 1994)

### **2.2.42 Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivo sino en muchos otros aspectos, puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académicos son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser

analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo, todo ello sustentado por Enríquez (1998).

Greybeck (1999) indica que el rendimiento académico depende en parte de características individuales como la habilidad intelectual, la motivación y las experiencias previas del estudio. Así también de los requisitos de la tarea en los cursos. Las características del alumno toman mayor importancia mientras más autonomía se requiere en la selección, organización, transformación e integración de información tendrán mejor rendimiento académico que los que se acostumbra a memorizar y reproducir detalles.

En parte, la adquisición de estas habilidades, depende de la calidad de su preparación escolar, rara vez se exige que los alumnos piensen en forma crítica en los niveles más básicos del sistema educativo. Además se cree que el conocimiento surge solamente de fuentes externas, confía en que los textos y los maestros representan la verdad absoluta. Así, el alumno será menos autónomo en su aprendizaje, y por consiguiente, más predispuesto a rechazar actividades que involucran procesos de pensamiento más profundos.

Aunque la madurez del individuo es un factor importante, el problema en parte resulta del sistema de enseñanza, pues si sus maestros anteriores no han facilitado el proceso de desarrollo en las creencias epistemológicas, es difícil que

los alumnos solos lo logren. Así vemos el papel de la preparación académica en la formación del pensamiento de los alumnos.

Reconocer que hemos centrado el trabajo educativo en meras memorizaciones y repeticiones mecánicas de conocimientos, sin sustento práctico que permita niveles de razonamiento, análisis, organización, meta cognición, síntesis, conciencia y por ende un rendimiento óptimo el que en educación superior ya de hecho es profundizar y crear procesos mentales abstractos pero significativos.

En este sentido, la educación de nuestro país, no contempla niveles de articulación entre la educación básica inicial, primaria y secundaria con la educación superior, ello falta de articulación en cuanto a objetivos capacidades y competencias a lograr del alumno, no conlleva a aterrizar en contenidos y necesidades de formación óptima y de calidad.

#### **2.2.43 Rendimiento académico en nivel superior**

Dentro del proceso de desarrollo de nuestro país, el sector educativo en general y la educación superior en particular cumplen un papel fundamental. El Perú pese a su condición de país subdesarrollado, posee un sistema de educación superior con una cobertura relativamente amplia; pero la carencia y deficiencias hacen que la formación impartida se aleje de los estándares internacionales apropiados. En un análisis somero se puede apreciar que no existe una planificación adecuada para el desarrollo de la educación superior, pues no responde a las necesidades reales de nuestro país, de modo que los jóvenes al terminar sus estudios pasan a formar parte de los desocupados o a realizar actividades diferentes a las que se formaron,

y esto constituye un despilfarro económico si consideramos el costo de la formación de estos jóvenes ya sea para padres o para el país (García, 2010).

Es necesario fomentar y desarrollar una nueva cultura educativa de calidad, en otras palabras, si no pensamos con calidad y actuamos con calidad, sino sentimos con calidad y amamos con calidad nada de lo que hagamos, construyamos o entregamos será de calidad. Y para pensar, actuar y vivir en calidad, se requiere de una educación, precisamente de calidad.

La excelencia de la educación superior debe estar identificada con la autonomía, la competitividad y la capacidad de respuesta a las demandas sociales. El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser analizado desde las posiciones de las partes interesadas: profesores, alumnos y sociedad. La falta de comprensión de este proceso dificulta el progreso sostenido en la calidad de la educación así como en la evaluación de la influencia de factores sobre ella.

#### **2.2.44 Rendimiento académico apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros**

El desempeño académico está fuertemente ligado a la evaluación que hace una institución de los educandos, con el propósito de constatar si se han alcanzado los objetivos educativos previamente establecidos y que acrediten un conocimiento específico. Es así como el alumno debe demostrar a través de diferentes actividades o instrumentos, lo que ha “aprendido” en un lapso determinado (Solórzano, 2003, p.14-15).

Hablar de rendimiento académico es hablar de una conducta en un determinado contexto, el problema no es sólo del que aprende, de lo que aprende,

ni de cómo lo aprende, sino del que enseña, de lo que enseña (por qué y para qué) y cómo lo enseña.

Hay que partir de que el rendimiento académico es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante frente a demandas específicas institucionales.

Las variables que suelen manejarse en las investigaciones para explicar la problemática del rendimiento académico, oscilan entre una gama que va desde habilidades cognitivas, intereses, motivación, auto concepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto socio histórico, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres o compañeros, niveles socioeconómico, hasta variables relacionados con los programas y currículo.

Puede distinguirse, dos facetas en el aprendizaje como indicador del rendimiento académico e intelectual del estudiante, los conocimientos adquiridos y los hábitos que el permiten ejecutar con facilidad operaciones, por lo general de carácter intelectual.

#### **2.2.45 Aspectos fundamentales del rendimiento académico**

La acepción general del término rendimiento se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad, visto de esa manera, bien puede hablarse del rendimiento de una máquina, de un equipo técnico o de algún aparato en cuestión; pero cuando se hace referencia al rendimiento de la escuela o al rendimiento escolar, obviamente no se hace alusión a la escuela como institución, sino al aspecto dinámico y motorizante del proceso educativo, es decir, a los sujetos del aprendizaje.

Científicamente, el rendimiento es un concepto físico en el que se pone en relación la energía producida por una máquina y la energía realmente utilizable de esa fuente. Bajo estas afirmaciones, el rendimiento académico, en principio, es concebido como un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determina la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos, por otro.

Varios autores han definido este término, en tal sentido, Borrego (1985) lo concibe como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente.

#### **2.2.46 La motivación y el rendimiento académico**

La motivación es una actividad, mediante la cual se activará la actuación del alumno despertando interés, expectativa y decisión para participar en la ejecución de las diferentes actividades significativas, Irureta (1998), comprende dos tipos, los cuales se desarrollan a continuación:

- a) Motivación externa; llamada también extrínseca son eventos externos como premios, calificativos, reproches y condiciones que se presenta al alumno (a) en la ejecución de actividades significativas.
- b) Motivación interna; llamada también intrínseca son eventos que se hallan al interior del propio alumno(a) su interés, expectativas, necesidades para aprender algo.

### **2.2.47 La tutoría y el rendimiento académico**

La tutoría educativa es un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes por parte de un maestro tutor, quien con el propósito de guiar en su desarrollo académico y personal, ayuda a constituir sus planes para el éxito.

El propósito de la tutoría es lograr que el estudiante estructure, clarifique y alcance sus metas educativas, definiendo planes para el logro de las mismas, y apoyando así la integración y el logro de su plan de vida y carrera por medio de la comunicación y la interacción con su tutor (Bueno, 1999).

Para ANUIES (2002) la tutoría apoya en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje, busca desarrollar su capacidad crítica y creadora, fomentar su rendimiento académico excelente, perfeccionar su evolución social y personal.

### **2.2.48 La alimentación y el rendimiento académico**

El hombre desde su concepción hasta que muera, necesita de alimentación tomada en cuenta su desarrollo integral, pasando por las diferentes etapas y las actividades que desarrolla en la sociedad en la que se desenvuelve. La alimentación en los estudiantes repercute ostensiblemente en la formación profesional, en función de las actividades que tiene que desarrollar como estudiante. La relación del aspecto económico-alimentación, incide considerablemente en el buen o mal rendimiento académico de los alumnos.

La alimentación diaria de los estudiantes, en mayor porcentaje es deficiente y la hora en que lo consumen no es precisamente la indicada, motivado

por las múltiples actividades. La nutrición y la alimentación están relacionadas con la salud física y mental de las personas, durante este periodo de transición (adolescente), aparecen numerosos cambios que generan mayor demanda de nutrientes, relacionados estrechamente con su crecimiento, maduración, actitudes, intereses y respuestas emocionales.

La alimentación cumple una serie de funciones, los cuales se desarrollan a continuación:

- Función de energía, se llaman así por la oxidación de sustancia, que al liberar energía permiten el desarrollo de las actividades diarias. Poseen esta función las proteínas, grasas y los carbohidratos.
- Función reguladora o de equilibrio, regula los diferentes procesos, metabólicos que cumple el organismo, es decir, un funcionamiento normal y armónico. Poseen esta función las vitaminas y algunos minerales.

La mayoría de los estudiantes consideran “trascendente” el problema alimentario en relación a su aprendizaje y rendimiento académico y ello es producto de una conciencia alimenticia.

#### **2.2.49 Niveles de rendimiento académico**

El éxito o fracaso alcanzado por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, no es homogéneo; sino que varía de persona a persona y de grupo a grupo, dependiendo de las capacidades de cada individuo.

Existen diferentes niveles de aprendizaje; así Ríos (1986) distingue el nivel alto en el que se ubican los estudiantes que hayan logrado notas fluctuantes entre

los 17 y 20. Nivel normal, en el que se sitúan los educandos cuyas calificaciones fluctúan entre 13 y 16. Nivel bajo, son aquellos alumnos que obtienen calificaciones entre 12 y 11 y niveles muy bajo, alumnos cuyas calificaciones están por debajo de 10. El bajo rendimiento implica que el alumno no pudo alcanzar las metas normales o competencias dentro del proceso del aprendizaje.

En la presente investigación, los niveles de rendimiento académico han sido considerados de acuerdo a las normas vigentes en los institutos de educación superior. Y siguiendo las clasificaciones de Ríos (1986) se ha tomado en cuenta lo siguiente: Excelente (17 a 20), Bueno (14 a 16), Regular (11 a 13) y Deficiente (10 a menos).

#### **a) Educación secundaria**

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanística y técnica. Afianza su identidad personal y social profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de educación primaria.

Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio.

#### **2.2.50 Factores del rendimiento académico**

Cominetti y Ruiz (1997) sostiene que los factores del rendimiento académico son:

**a) Las expectativas**

Las expectativas, docente y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que den resultados beneficios, desventajosos en la tarea escolar y sus resultados.

El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamiento escolares del grupo es adecuado.

**b) La inteligencia**

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructor utilizado para estimular, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxito/fracaso académico, modo de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultado de test cognitivo, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

**c) Clima académico**

Si las normas son flexibles y adaptables, tiene una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y que por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario, si estas son rígida, repercuten negativamente, generando rebeldía,

inconformidad, sentimiento de inferioridad o facilitando la actuación de las personas en forma diferente a lo que quisiera expresar.

**d) Habilidades sociales**

La relación entre iguales constituye en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos.

El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el consciente de inteligencia (CI) ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleva con otros.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historia laboral precaria y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse con la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada escritura y aritmética.

**2.2.51 Medición del rendimiento académico**

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000).

## **2.3 Marco conceptual**

### **a) El canon**

Recibe el nombre de canon la participación de una localidad o región en los ingresos y rentas generados por la explotación de un recurso natural.

### **b) El canon minero**

Participación que recibe una localidad o región en los ingresos y rentas generados por el aprovechamiento de recursos mineros, metálicos y no metálicos.

### **c) Constitución del canon minero**

La ley 27506 señala que “el canon minero está constituido por el 50% del total de ingresos y rentas que pagarán los titulares de la actividad minera por el aprovechamiento de los recursos mineros.

### **d) Concesión minero**

Es el derecho que otorga el Estado por la realización de actividad minera en las etapas de exploración y producción en un área determinada.

### **e) Mina**

Es un depósito natural de minerales susceptibles de explotación, o con aptitudes para ser explotables económicamente (Gómez, 1993, p. 36).

### **f) Recursos naturales**

Se refiere a todo componente de la naturaleza, susceptible de ser aprovechada por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades y que tengan un

valor actual o potencial en el mercado, a saber: las aguas, el suelo, subsuelo, la tierra, la diversidad biológica, recursos hidrocarburíferos. hidroenergéticos, eólicos, solares, geotérmicos, la atmósfera, el aspecto radioeléctrico, los minerales y demás considerados como tales.

**g) Inversiones mineras**

Gracias al incremento de los precios en los minerales, el Estado Peruano considera a la actividad minera el motor de su desarrollo. Por ello, el Ministerio de Energía y Minas (MINEM, 2004) aduce que la inversión minera es fundamental y debe ser el ancla para el desarrollo sostenible y productivo del país, ya que toda inversión es una herramienta para derrotar la pobreza, esta ofrece servicios de salud y nutrición, educación, infraestructura básica, seguridad y justicia, permitiendo impulsar la competitividad del país y mejorar el bienestar de la población.

Explican además que, a Perú le conviene que la minería se desarrolle en un clima de paz para consolidar su crecimiento productivo, pues es muy importante que las empresas mineras coordinen fluidamente con las comunidades campesinas de su entorno para lograr un ambiente amigable y de muchas colaboraciones. Hoy en día, la minería es el motor de la economía peruana, debido a que genera encadenamiento económico al traer a proveedores de bienes y servicios, a contratistas, a beneficiarios de empleo directo e indirecto.

El MINEM (2004) menciona que, según la encuesta anual de compañías mineras del Instituto Fraser 2004/ 2005, Perú es considerado por su gran potencial geológico como el séptimo país más atractivo para la inversión

minera. Es así como dentro de la búsqueda del desarrollo sostenible, el MINEM busca desarrollar mecanismos que permitan y promuevan la exploración racional de los recursos minerales, fiscalizando y exigiendo el cumplimiento de acuerdos y obligaciones ambientales, de seguridad y social.

**h) Estado**

Es una sociedad establecida en un territorio determinado y políticamente organizada, mediante una autoridad o gobierno que emerge del ejercicio del poder político y que regula la convivencia social, buscando como finalidad el bienestar de sus miembros.

**i) Municipalidad**

Es la entidad autónoma de derecho público con personalidad jurídica y patrimonial propio que representa institucionalmente al municipio, forma parte del Estado y contribuye a la realización de sus fines.

**j) El presupuesto**

Comprende la cantidad monetaria destinada a cubrir todos los gastos, inversión y demás necesidades físicas con la finalidad de alcanzar las metas u objetivos previamente definidos, en un periodo establecido. Toda organización pública o privada, funciona en base a un presupuesto para cubrir todas las necesidades y requerimientos para su cabal funcionamiento, en el caso de los gobiernos locales de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite el presupuesto se divide en un presupuesto de gastos y un presupuesto de ingresos.

**k) Presupuesto de gasto**

Comprende aquella cantidad monetaria destinada, a cubrir todos los gastos que necesita realizar la institución en, funcionamiento, mantenimiento, operación y de inversión, en ello se incluye los gastos de personal, papelería, equipo de oficina; la inversión comprende la compra y alquiler de equipos como vehículos maquinarias pesadas, ejecución de obras civiles y otros.

**l) Presupuesto de ingreso**

Comprende toda aquella cantidad monetaria, estimada que esperan obtener los gobiernos locales de manera directa, como son: cobros de impuestos municipales, tasas contribuciones, asignaciones por canon, sobre canon, regalías mineras, etc. Según Duverger (1960) citado en Villegas (2014), los estados modernos tienen una actividad planificada en forma precisa; el conjunto de sus gastos y sus recursos es previsto con adelanto, generalmente para un año, según un cuadro detallado que tiene carácter obligatorio. En principio, ningún gasto puede ser efectuado ni ningún ingreso percibido fuera de los incluidos en el plan. Este programa financiero anual es lo que se denomina presupuesto. Duverger dice que con el correr de los tiempos, han visto la luz numerosas teorías sobre el presupuesto, una de las posturas predilectas de ciertos especialistas es la que considera que el presupuesto no es solo lo que aparenta ser, sino que es la “Ley de las leyes” que implica un plan político, un plan de acción, una herramienta de política económica, un vehículo de solidaridad, una fuente de armonía entre las clases sociales e incluso parte fundamental de un plan general de gobierno con componentes políticos, económicos y sociales.

**m) Presupuesto del sector público**

El presupuesto del sector público refleja los gastos y los ingresos previstos para un ámbito determinado del sector público en un periodo de tiempo. Esto significa que mide, habitualmente para el intervalo de un año los montos que como máximo se destinará a las distintas partidas de gastos, así como las previsiones de recaudación y la estimación de los fondos provenientes de otras fuentes de ingresos. Constituye, asimismo un documento político que recoge la declaración de intenciones de un gobierno cuantificado monetariamente, para un ejercicio anual, por tanto sintetiza desde la perspectiva económica y financiera el plan de actuación que presidirá la gestión gubernamental.

**n) Ambiente de estudio**

Se refiere a estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que este considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

**o) Estudiar**

Actividad personal, consciente y voluntaria, que pone en funcionamiento todas las capacidades con el fin de conocer, comprender, analizar y sintetizar aquellos datos conceptos y principios que contribuyan a la formación y desarrollo personal.

**p) Hábitos de estudio**

Acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada.

**q) Hábitos de lectura**

Se refiere a poner a estudiar con mayor facilidad para asimilar los contenidos, a través de la mayor concentración en la lectura.

**r) Rendimiento**

El diccionario de las ciencias de la educación de Santillana (1983), define el término rendimiento como el nivel de conocimiento de un alumno en una prueba de evaluación.

**s) Rendimiento académico**

Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidáctica del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

**t) Aprendizaje**

Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo (Crisólogo, 2001, p.165).

**u) Enseñanza**

Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes a pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especies por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) (Salinovich, 2008, p.15).

**v) Pedagogía**

Teoría de enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y de la forma más global, los objetivos de este aprendizaje indisociable de una normatividad social cultural (Coello, 2011, p. 6).

**w) Motivación**

Causal del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología establece un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como que se refiere a las satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer y beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios (Solana, 1993).

**x) Educación Básica Regular (EBR)**

Modalidad de la educación básica dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo, que abarca tres niveles: inicial- en su forma escolarizada y no escolarizada, primaria y secundaria.

**y) Institución Educativa**

Denominación genérica que utiliza la Ley General de Educación 28044 para referirse a los centros de educación básica, los centros de educación Técnico-Productivo y los Institutos y Escuelas de Educación Superior. Toda institución educativa con autorización de funcionamiento debe estar registrada en el padrón con el código modular que la identifica y un código del local escolar donde funciona.

**z) Calificación escolar**

Denominado también nota escolar (o simplemente calificación o nota) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos. La lista de las calificaciones escolares se presentan en un documento denominado actas de evaluación.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

El tipo de la presente investigación es Descriptivo –Correlacional.

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia con el diagnóstico. El método se basa en la indagación, observación, el registro y la definición.

Características: Se interesa de describir. No se interesa en explicar.

Investigación correlacional: es aquel tipo de estudio que persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables.

Características: indicada para estudiar relaciones estadísticas entre características o fenómenos, pero no conduce directamente a establecer relaciones de causa-efecto entre ellos.

#### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, que es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables de estudio, se basa en variables que

ya ocurrieron sin la intervención directa del investigador, por lo que el presente estudio recopilará y analizará los datos y variables de las transferencias del canon y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Jorge Basadre sin modificación alguna, es decir tal cual se presenten al momento de la realización del estudio.

### **3.3 Población y muestra**

No se aplicó la muestra, debido a que la investigación se realizó con cuadros estadísticos de las instituciones educativas del nivel secundario de la UGEL Jorge Basadre, Región de Educación Tacna y MEF. El trabajo estadístico consiste en reunir y tabular los datos, de las instituciones correspondientes.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación son los siguientes:

- a) Guía de análisis documental.** Este instrumento será de utilidad para anotar la información de normas, libros, revistas, internet y otras fuentes.
- b) Recopilación bibliográfica.** Se entiende como la recopilación de datos mediante el análisis documental, recopilando la información contenida en documentos relacionados con el problema de estudio.

Las técnicas que se utilizarán en la investigación serán las siguientes:

La técnica es descriptivo-correlacional que permitió recopilar información relacionada con el tema de la investigación, que fue posteriormente seleccionada, organizada y analizada, para fundamentar a través del material documental la

problemática de estudio. Fueron consultadas bibliotecas, centros de documentación para obtener información de libros, manuales, tesis y documentos que sirvieron de apoyo al desarrollo de la investigación y además consultas a expertos en el tema con el propósito de tener claro la problemática en estudio.

Para cuyas aplicaciones usarán como instrumentos fichas textuales y de resumen, recurriendo como fuente a: publicaciones especializadas, informes de los diversos sectores de actividad, internet, entre otros, para obtener los datos de la información de las variables; así como a conceptos, principios operacionales, índices económicos y sociales y productivos, entorno económico, social y político.

Se utilizó esta técnica para analizar las normas, información bibliográfica y otros aspectos relacionados con la investigación.

### **3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó mediciones porcentuales. La información se ordenó en tablas y figuras para facilitar su comprensión y análisis. Con respecto a las técnicas analíticas se consideraron las lógicas y estadísticas. Las técnicas analíticas lógicas se expresan a través de la descripción, según Münch y Ángeles (1988) se llevan a cabo en forma de “un análisis de los ítems del instrumento para después revisarlo en forma conjunta, en relación con la operatividad de las variables” (p. 144).

En el caso de la investigación propuesta, en lo que corresponde a los resultados se realizó un análisis de los ítems agrupados por indicadores para luego proceder a ubicarlos en la globalidad de las variables tratadas en la indagación, estableciendo las comparaciones con los planteamientos teóricos realizados y

haciendo las inferencias provenientes de esas comparaciones. En relación a las técnicas analíticas estadísticas, se trabajó en un nivel nominal, utilizando la distribución de frecuencias.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación de resultados**

En este capítulo se presenta y analiza los resultados estadísticos obtenidos. El cual se efectuó a partir de la revisión de todas las tablas, realizando un análisis descriptivo de las frecuencias observadas en cada uno de los ítems del instrumento, presentándolos en tablas con sus respectivas figuras.

Primeramente se muestra los resultados obtenidos en relación a las fuentes de donde provienen los recursos del canon que administra los gobiernos locales de la provincia Jorge Basadre, luego se muestra el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre.

#### **4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la variable transferencia del canon a educación**

Las transferencias del canon a los gobiernos locales de las municipalidades de Jorge Basadre Ilabaya e Ite y su inversión en educación en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre.

**Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales  
de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2009)**

Tabla 01

| AÑO  | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ILABAYA | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE ILABAYA DE LA UGEL JORGE BASADRE | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ITE | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE ITE DE LA UGEL JORGE BASADRE | TRANSFERENCIA A LA PROVINCIA JORGE BASADRE | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE JORGE BASADRE | TOTAL DE TRANSFERENCIA A LAS MUNICIPALIDADES DE JORGE BASADRE, ILABAYA E ITE | TOTAL INVERTIDO EN EDUCACIÓN I.E. DE UGEL JORGE BASADRE, |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 2009 | 65 607 701,77                     | 1 898 047,47  | 41 123 847,29                 | 0   | 26 263 160,68                              | 9 149 823,73                             | 133 094 710,70   | 11 047 871,20  |

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite año 2009

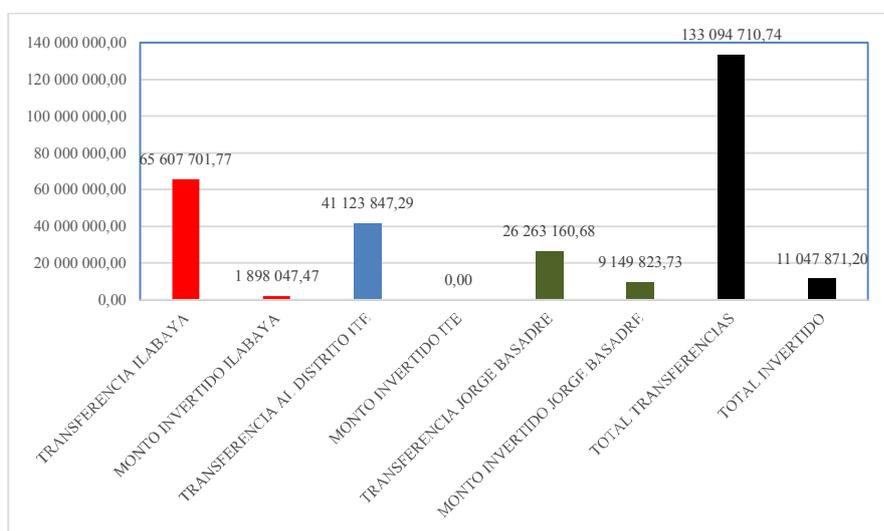


Figura 04: Transferencias de canon a las I.E. de Provincia Jorge Basadre 2009 en soles

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite

**Análisis e interpretación de la figura**

La figura 04 nos permite determinar que en el año 2009, las Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite en conjunto recibieron por canon minero un

presupuesto de S/ 133 094 710,74 de nuevos soles, la Municipalidad Distrital de Ilabaya recibió un presupuesto de S/ 65 607 701,77 de nuevos soles, la Municipalidad Distrital de Ite recibió un presupuesto de S/ 41 123 847,29 de nuevos soles y la Municipalidad Provincial Jorge Basadre, recibió un presupuesto de S/ 26 263 160,68 de nuevos soles.

En otro extremo en el año 2009 el monto de inversión a las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre de las Municipalidades de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre fue de S/ 11 047 871,20 de nuevos soles, la Municipalidad Distrital de Ilabaya ha invertido un presupuesto de S/ 1 898 047,47 de nuevo soles, mientras que la Municipalidad Distrital de Ite no ha invertido nada, asimismo, se observa que la Municipalidad Provincial de Jorge Basadre invirtió un presupuesto de S/ 9 149 823,73 de nuevos soles.

**a) Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2010)**

Tabla 02

| AÑO  | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ILABAYA | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE ILABAYA DE LA UGEL JORGE BASADRE | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ITE | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE ITE DE LA UGEL JORGE BASADRE | TRANSFERENCIA A LA PROVINCIA JORGE BASADRE | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE JORGE BASADRE | TOTAL DE TRANSFERENCIA A LAS MUNICIPALIDADES DE JORGE BASADRE, ILABAYA E ITE | TOTAL INVERTIDO EN EDUCACIÓN I.E. DE UGEL JORGE BASADRE, |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| 2010 | 54 268 026,28                     | 3 732 792,28  | 32 180 447,88                 | 0   | 21 676 431,44                              | 0  | 108 124 905,80   | 3 682 789,28   |

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite año 2010.

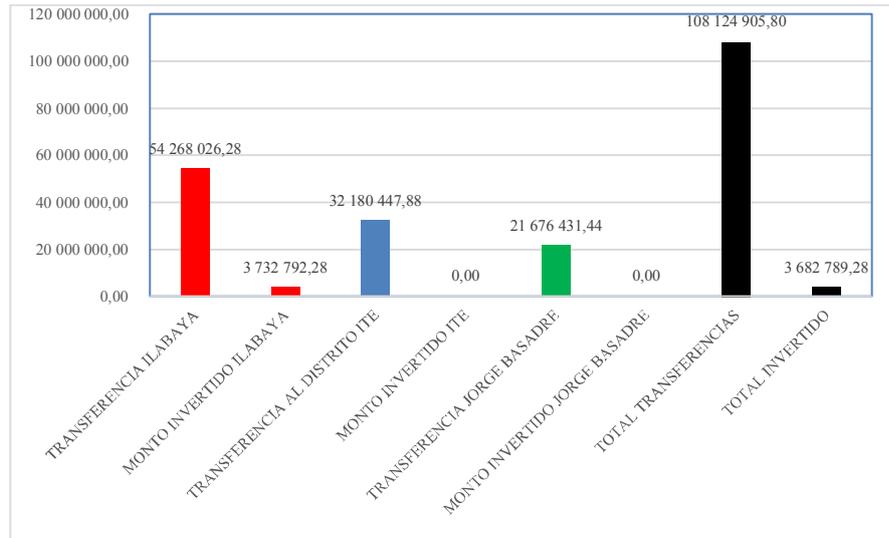


Figura 05: Transferencias canon a las I.E. provincia Jorge Basadre 2010 en soles

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite

### **Análisis e interpretación de la figura**

La figura 05 permite determinar que en el año 2010, las municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite en conjunto recibieron por canon minero un presupuesto de S/ 108 124 905,80 de nuevos soles, menos que los años anteriores, esto sin contar con lo que les corresponde por otros conceptos. El gobierno local que más dinero recibió por canon minero fue la Municipalidad Distrital de Ilabaya con S/ 54 268 026,28 de nuevos soles, la Municipalidad Distrital de Ite ocupó el segundo lugar, con S/ 32 180 447,88 de nuevos soles, en tercer lugar se ubica la Municipalidad Provincial de Jorge Basadre quien recibió un presupuesto de S/ 21 676 431,44 de nuevos soles.

En otro extremo figura que la Municipalidad Distrital de Ilabaya invirtió en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre un presupuesto de

S/ 3 732 792,28 de nuevos soles, mientras que la Municipalidad Distrital de Ite y la Municipalidad Provincial de Jorge Basadre no han invertido nada.

**b) Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2011)**

Tabla 03

| AÑO  | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ILABAYA | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE ILABAYA DE LA UGEL JORGE BASADRE | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ITE | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE ITE DE LA UGEL JORGE BASADRE | TRANSFERENCIA A LA PROVINCIA JORGE BASADRE | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE JORGE BASADRE | TOTAL DE TRANSFERENCIA A LAS MUNICIPALIDADES DE JORGE BASADRE, ILABAYA E ITE | TOTAL INVERTIDO EN EDUCACIÓN DE LAS I.E. DE UGEL JORGE BASADRE, |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| 2011 | 85 463 943,00                     | 4 600 401,91  | 53 938 263,32                 | 3 160 788,60  | 37 065 089,20                              | 0  | 176 467 295,58   | 7 761 190,51  |

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidad de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite año 2011

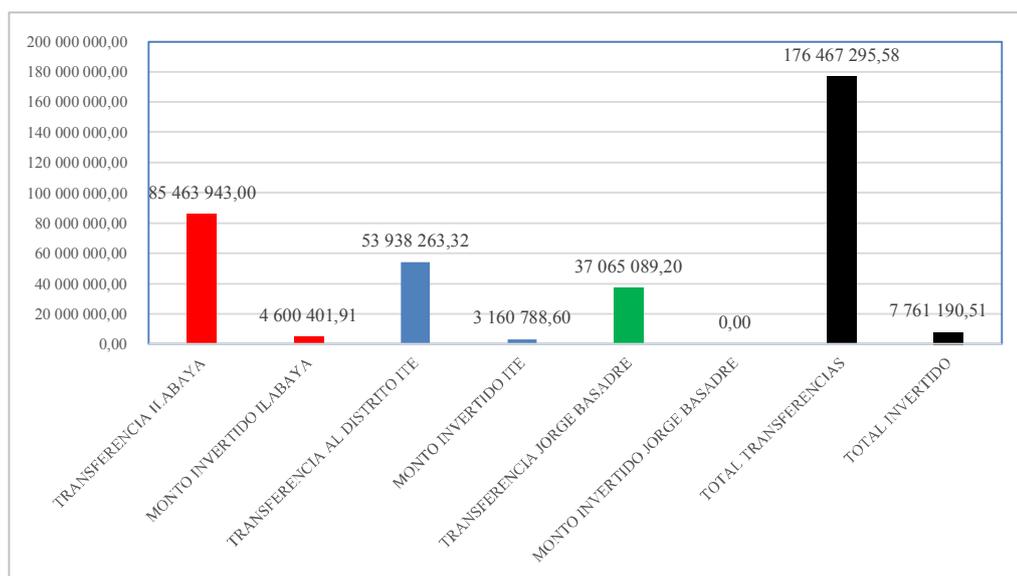


Figura 06: Transferencias de canon a las I.E. provincia Jorge Basadre 2011 en soles

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite

## Análisis e interpretación

La figura 06 nos permite determinar que en el año 2011, las Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite en conjunto recibieron por canon minero un presupuesto de S/ 176 467 295,58 de nuevos soles, fuera de la suma que les corresponde por otro concepto, el gobierno local que más dinero recibió por canon minero fue el distrito de Ilabaya con S/ 85 463 943,00 de nuevos soles cifra que supera el año 2009 y 2010, la Municipalidad Distrital de Ite ocupó el segundo lugar, con un presupuesto de S/ 53 938 263,32 nuevos soles, en tercer lugar se ubica la Municipalidad de Jorge Basadre, que ha recibido un presupuesto de S/ 37 065 089,20 nuevos soles.

En otro extremo figura que las municipalidades de Ilabaya e Ite en conjunto invirtieron un presupuesto de S/ 7 761 190,51 nuevos soles a las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre, la municipalidad distrital de Ilabaya invirtió un presupuesto de S/ 4 600 401,91 nuevos soles y la Municipalidad Distrital de Ite invirtió un presupuesto de S/ 3 160 788,60 nuevos soles, mientras que la Municipalidad Provincial de Jorge Basadre no ha invertido nada.

### c) Transferencia del canon a las I.E. de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2012)

Tabla 04

| AÑO  | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ILABAYA S/ | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE ILABAYA DE LA UGEL JORGE BASADRE S/ | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ITE S/ | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE ITE DE LA UGEL JORGE BASADRE S/ | TRANSFERENCIA A LA PROVINCIA JORGE BASADRE S/ | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE JORGE BASADRE S/ | TOTAL DE TRANSFERENCIA A LAS MUNICIPALIDADES DE JORGE BASADRE, ILABAYA E ITE S/ | TOTAL INVERTIDO EN EDUCACIÓN I.E. DE UGEL JORGE BASADRE, ITE, LOCUMBA E ILABAYA S/ |
|------|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| 2012 | 65 990 916,04                        | 0  | 45 988 940,08                    | 0  | 32 186 058,57                                 | 0   | 144 165 914,69  | 0  |

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, municipalidad de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite año 2012

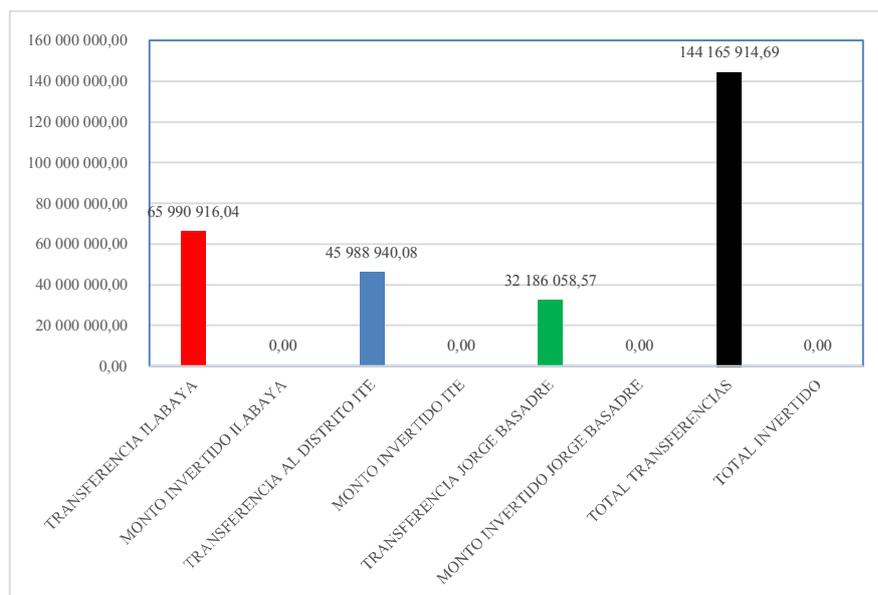


Figura 07: Transferencias de canon a las I.E. Provincia Jorge Basadre 2012 en soles

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite

### **Análisis e interpretación**

La figura 07 nos permite determinar que en el año 2012, las Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite en conjunto recibieron un presupuesto de S/ 144 165 914,69 nuevos soles, la Municipalidad Distrital de Ilabaya se ubica de nuevo en el primer lugar, esta vez recibió S/ 65 990 916,04 nuevos soles, seguido de la Municipalidad Distrital de Ite que recibió S/ 45 988 940,08 nuevos soles, la Municipalidad Provincial Jorge Basadre recibió un presupuesto de S/ 32 186 058,57 nuevos soles.

En otro extremo figura que las Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite en el presente año no han invertido nada en educación.

**d) Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2013)**

Tabla 05

| AÑO  | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ILABAYA S/. | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE ILABAYA DE LA UGEL JORGE BASADRE S/. | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ITE S/. | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE ITE DE LA UGEL JORGE BASADRE S/. | TRANSFERENCIA A LA PROVINCIA JORGE BASADRE S/. | MONTO INVERTIDO EN I.E. DE JORGE BASADRE S/. | TOTAL DE TRANSFERENCIA A LAS MUNICIPALIDADES DE JORGE BASADRE, ILABAYA E ITE S/. | TOTAL INVERTIDO EN LAS I.E. DE UGEL JORGE BASADRE S/. |
|------|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 2013 | 51 153 867,24                         | 0   | 35 608 455,20                     | 19 840 272,30   | 25 395 643,48                                  | 5 721 455,75                                 | 112 157 965,92   | 25 561 728,05   |

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidad de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite año 2013

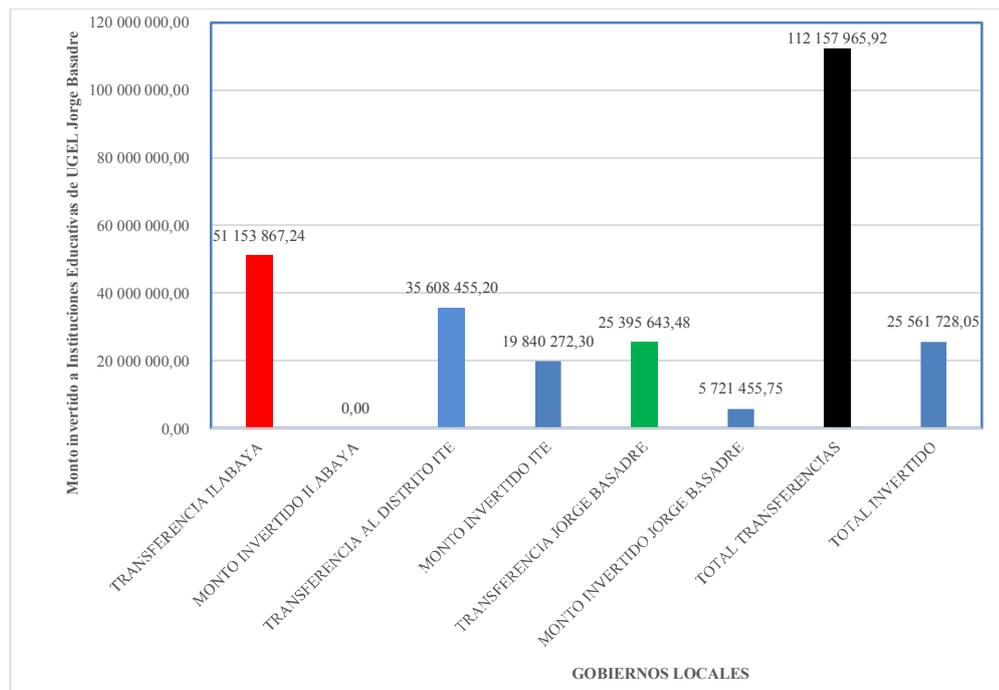


Figura 08: Transferencias de canon a las I.E. Provincia Jorge Basadre 2013 en soles

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite.

## **Análisis e interpretación**

La figura 08 nos permite determinar que en el año 2013, las Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite en conjunto recibieron por Canon Minero un presupuesto de S/ 112 157 965,92 nuevos soles, la Municipalidad Distrital de Ilabaya recibió un presupuesto de S/ 51 159 867,24 nuevos soles, la Municipalidad Distrital de Ite recibió un presupuesto de S/ 35 608 455,20 nuevos soles y la Municipalidad Provincial de Jorge Basadre recibió un presupuesto de S/ 25 395 643,48 nuevos soles.

En otro extremo figura que el total de inversión en educación en este año fue de S/ 25 561 728,05 nuevos soles, más que los años anteriores, la Municipalidad Distrital de Ilabaya este año no invirtió nada en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre, mientras que la Municipalidad Distrital de Ite invirtió un presupuesto de S/ 19 840 272,3 nuevos soles, la Municipalidad Provincial de Jorge Basadre invirtió un presupuesto de S/ 5 721 455,75 nuevos soles.

### **e) Transferencia del canon a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre (año 2014)**

Tabla 06

| AÑO  | TRANSFERENCIA ILABAYA | MONTO INVERTIDO ILABAYA S/. | TRANSFERENCIA AL DISTRITO ITE S/. | MONTO INVERTIDO ITE S/. | TRANSFERENCIA JORGE BASADRE S/. | MONTO INVERTIDO JORGE BASADRE S/. | TOTAL TRANSFERENCIAS S/. | TOTAL INVERTIDO S/. |
|------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 2014 | 72 049 900,19         | 0                           | 28 758 943,21                     | 3 134 992,30            | 20 577 874,14                   | 0                                 | 121 385 517,54           | 3 134 992,30        |

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidad de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite año 2014

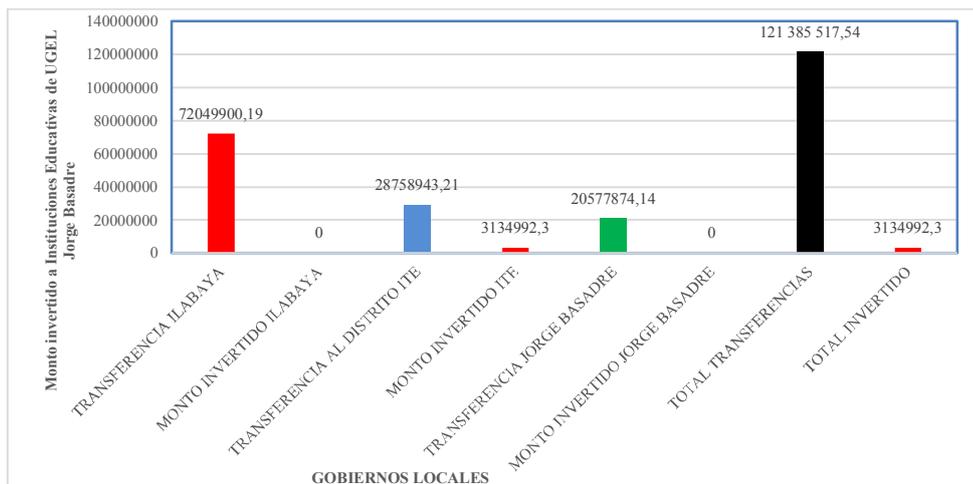


Figura 09: Transferencia de canon a las I.E. de la UGEL Jorge Basadre 2014 en soles.

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite

### Análisis e interpretación

La figura 09 nos permite determinar que en los años 2009 al 2014 las Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite recibieron por canon minero un presupuesto de S/ 121 385 517,54 nuevos soles, la Municipalidad Distrital de Ilabaya recibió un presupuesto de S/ 72 049 900,19 nuevos soles, la Municipalidad Distrital de Ite recibió un presupuesto de S/ 28 758 943,21 nuevos soles, la Municipalidad Provincial de Jorge Basadre recibió un presupuesto de S/ 20 577 874,14 nuevos soles.

En otro extremo figura que las Municipalidades de Jorge Basadre e Ilabaya este año no invirtieron nada a las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre, mientras que la Municipalidad Distrital de Ite invirtió un presupuesto de S/ 3 134 992,3 nuevos soles.

**f) Transferencia del canon por año a las instituciones educativas de los gobiernos locales de Ilabaya, Ite y Jorge Basadre de la UGEL Jorge Basadre periodo 2009-2014**

Tabla 07

| <b>Año</b> | <b>Total invertido en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre</b> |
|------------|---|
| 2009       | 11 047 871,20   |
| 2010       | 3 682 789,28  |
| 2011       | 7 761 190,51  |
| 2012       | 0   |
| 2013       | 25 561 728,05   |
| 2014       | 3 134 992,30  |

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite año 2009-2014

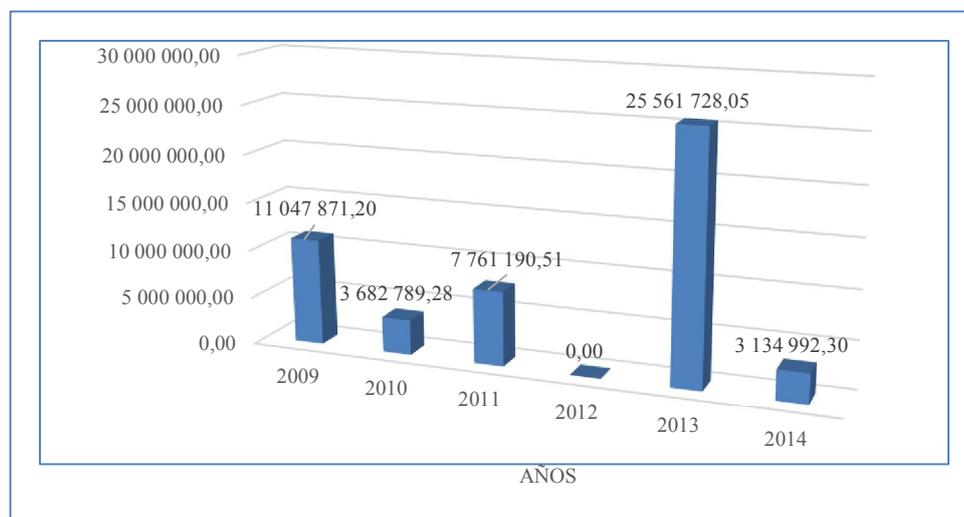


Figura 10: Total invertido en I.E. de la UGEL Jorge Basadre en soles.

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite

## **Análisis e interpretación**

La figura 10 nos permite determinar las transferencias del canon minero a las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre. Las Municipalidades de Jorge Basadre, Ite e Ilabaya en el año 2009 invirtieron un presupuesto de S/ 11 047 871,20 nuevos soles, en el año 2010 fue S/ 3 682 789,28 nuevos soles, en el año 2011 invirtieron S/ 7 761 190,51 nuevos soles, en el año 2012 las tres municipalidades no invirtieron, en el año 2013 invirtieron un presupuesto de S/ 25 561 728,05 nuevos soles y en el año 2014 S/ 3 134 992,30 nuevos soles.

### **4.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de la variable rendimiento académico, de todas las áreas curriculares del plan de estudio del nivel secundario de las UGEL de la región de Tacna**

A continuación se procederá a consignar y analizar los resultados del estudio realizado en las UGEL de la región Tacna.

#### **g) Niveles de rendimiento académico por componentes de Áreas y UGEL (Año 2009)**

Tabla 08

| <b>UGEL</b>   | <b>Áreas Científicas 1</b> | <b>Áreas de Formación 2</b> | <b>Promedio General</b> |
|---------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Tacna         | 13,09                      | 14,18                       | 13,64                   |
| Tarata        | 12,92                      | 14,02                       | 13,47                   |
| Candarave     | 13,26                      | 14,20                       | 13,73                   |
| Jorge Basadre | 13,32                      | 14,08                       | 13,70                   |
| Regional      | 13,15                      | 14,12                       | 13,64                   |

Fuente: Ficha de resultado al terminar el año académico 2009

1/ Comprende: Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y CTA.

2/ Comprende: Idioma Extranjero, Educación por el Arte, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Religiosa y Educación para el Trabajo.

Elaboración: Unidad de estadística de la Dirección Regional Sectorial de Educación Tacna.

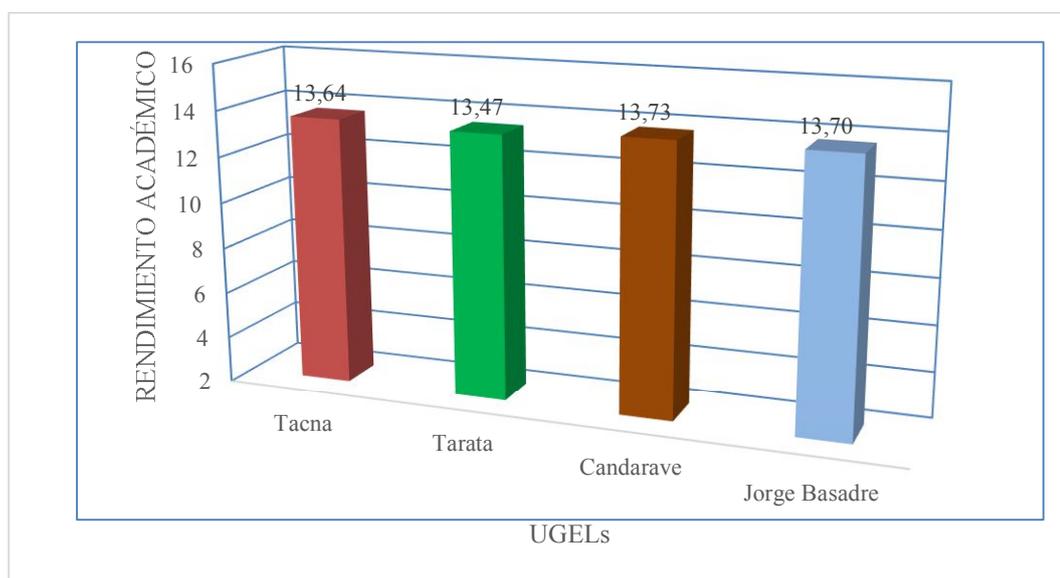


Figura 11: niveles de rendimiento académico por componentes de área y UGEL año 2009

Fuente: Ficha de resultado al terminar el año académico

### **Análisis e interpretación**

En cuanto a niveles de rendimiento académico, la figura 11 nos permite determinar que los estudiantes han logrado un mejor rendimiento académico en las áreas de formación personal social, respecto a la científica, asimismo, el mejor promedio alcanzado en rendimiento académico se encuentra en primer lugar la UGEL Candarave con un promedio general de 13,73; en el segundo lugar se ubica la UGEL Jorge Basadre con 13,70; en tercer lugar la UGEL Tacna con un promedio general de 13,64; en cuarto lugar se ubica la UGEL Tarata con un promedio general de 13,47; nivel insatisfactorio si se tiene presente que el rendimiento mínimo óptimo es de 15 puntos.

**h) Niveles de rendimiento académico por componentes de Áreas y UGEL  
(Año 2010)**

Tabla 09

| UGEL          | Áreas Científicas 1 | Áreas de Formación 2 | Promedio General |
|---------------|---------------------|----------------------|------------------|
| Tacna         | 13,31               | 14,10                | 13,71            |
| Tarata        | 12,79               | 13,87                | 13,33            |
| Candarave     | 13,28               | 14,15                | 13,71            |
| Jorge Basadre | 13,72               | 14,30                | 14,01            |
| Regional      | 13,28               | 14,11                | 13,69            |

Fuente: Ficha de resultado al terminar el año académico 2010

1/ Comprende: Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y CTA.

2/ Comprende: Idioma Extranjero, Educación por el Arte, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Religiosa y Educación para el Trabajo.

Elaboración: Unidad de estadística de la Dirección Regional Sectorial de Educación Tacna.

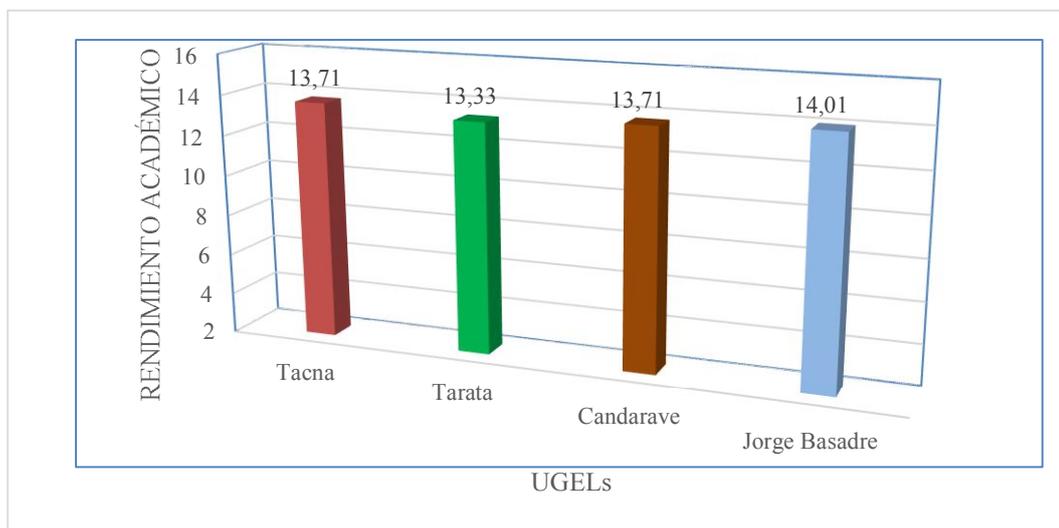


Figura 12: Niveles de rendimiento académico por componentes de área y UGEL año 2010

Fuente: Ficha de resultado al terminar el año académico

## **Análisis e interpretación**

En cuanto a niveles de rendimiento académico, la figura 12 nos permite determinar que los estudiantes han logrado un mejor rendimiento académico en las áreas de formación, respecto de la científica., asimismo, el mejor promedio alcanzado en rendimiento académico se encuentra en la UGEL Jorge Basadre con un promedio general de 14,01; en segundo lugar se ubica las UGELs de Tacna y Candarave con un promedio de 13,71; y en tercer lugar se ubica la UGEL Tarata con 13,33; nivel insatisfactorio, si se tiene presente que el rendimiento mínimo óptimo es de 15 puntos.

### **i) Niveles de rendimiento académico por componentes de Áreas y UGEL (Año 2011)**

Tabla 10

| <b>UGEL</b>   | <b>Áreas Científicas 1</b> | <b>Áreas de Formación 2</b> | <b>Promedio General</b> |
|---------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Tacna         | 13,15                      | 14,19                       | 13,67                   |
| Tarata        | 12,84                      | 14,04                       | 13,44                   |
| Candarave     | 13,49                      | 14,28                       | 13,88                   |
| Jorge Basadre | 13,59                      | 14,25                       | 13,92                   |
| Regional      | 13,26                      | 14,19                       | 13,73                   |

Fuente: Ficha de resultado al terminar el año escolar 2011

1/ Comprende: Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y CTA.

2/ Comprende: Idioma Extranjero, Educación por el Arte, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Religiosa y Educación para el Trabajo.

Elaboración: Unidad de estadística de la Dirección Regional Sectorial de Educación Tacna.

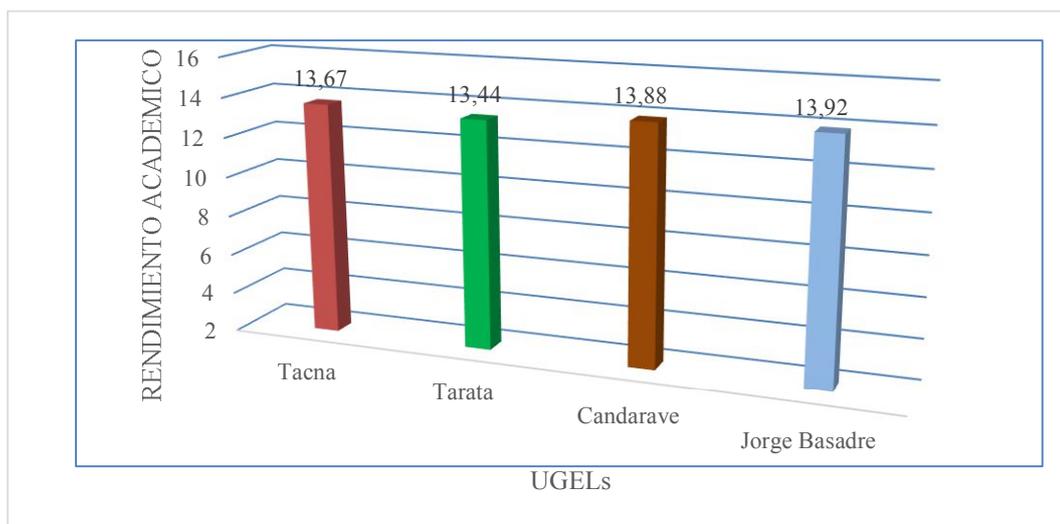


Figura 13: Niveles de rendimiento académico por componentes de área y UGEL año 2011

Fuente: Ficha de resultado al terminar el año académico

### **Análisis e interpretación**

En cuanto a niveles de rendimiento académico, la figura 13 nos permite determinar que los estudiantes han logrado un mejor rendimiento académico en las áreas de formación, respecto a la científica. Asimismo, el mejor promedio alcanzado en rendimiento se encuentra en primer lugar la UGEL Jorge Basadre con un promedio general de 13,92; en segundo lugar se ubica la UGEL Candarave con 13,88, en tercer lugar está la UGEL Tacna con un promedio general de 13,67; y en cuarto lugar se ubica la UGEL Tarata con un promedio general de 13,44; con un nivel insatisfactorio, si se tiene presente que el rendimiento mínimo óptimo es de 15 puntos.

**j) Niveles de rendimiento académico por componentes de áreas y UGEL  
(año 2012)**

Tabla 11

| UGEL          | Áreas Científicas 1 | Áreas de Formación 2 | Promedio General |
|---------------|---------------------|----------------------|------------------|
| Tacna         | 13,12               | 14,18                | 13,65            |
| Tarata        | 12,59               | 13,63                | 13,11            |
| Candarave     | 13,42               | 14,42                | 13,92            |
| Jorge Basadre | 13,61               | 14,28                | 13,95            |
| Regional      | 13,19               | 14,13                | 13,66            |

Fuente: Ficha de resultado al finalizar el año académico 2012

1/ Comprende: Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y CTA.

2/ Comprende: Idioma Extranjero, Educación por el Arte, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Religiosa y Educación para el Trabajo.

Elaboración: Unidad de estadística de la Dirección Regional Sectorial de Educación Tacna.

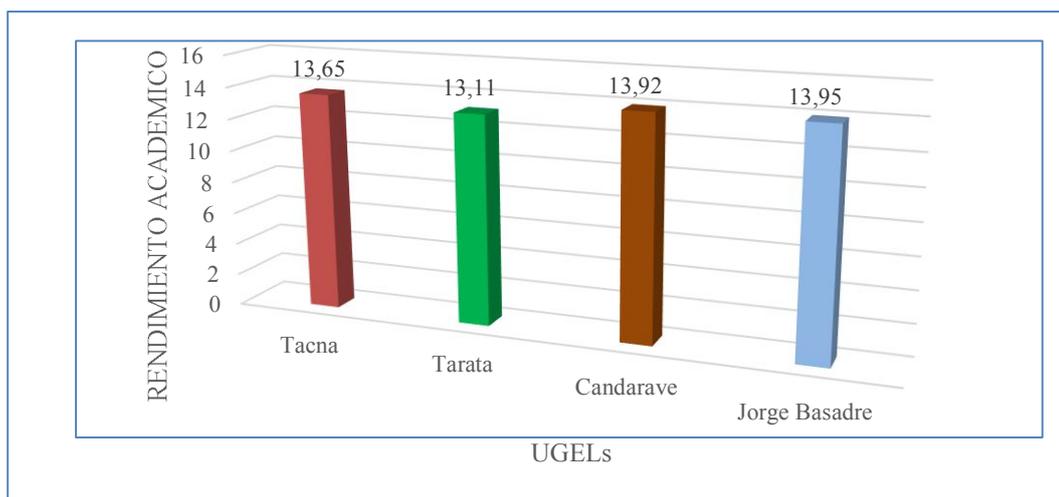


Figura 14: Niveles de rendimiento académico por componentes de área y UGEL  
año 2012

Fuente: Ficha de resultado al terminar el año académico

## **Análisis e interpretación**

En cuanto a niveles de rendimiento académico la figura 14, nos permite determinar que los estudiantes han logrado un mejor rendimiento académico en las áreas de formación, respecto a la científica. Asimismo, el mejor promedio alcanzado en rendimiento académico se encuentra en primer lugar la UGEL Jorge Basadre con un promedio de 13,95; en segundo lugar se ubica la Candarave con un promedio general 13,92; en tercer lugar la UGEL Tacna con un promedio general de 13,65, y en cuarto lugar se ubica la UGEL Tarata con un promedio general de 13,11 con un nivel insatisfactorio, si se tiene presente que el rendimiento mínimo óptimo es de 15 puntos.

### **k) Niveles de rendimiento académico por componentes de Áreas y UGEL (año 2013)**

Tabla 12

| <b>UGEL</b>   | <b>Áreas Científicas 1</b> | <b>Áreas de Formación 2</b> | <b>Promedio General</b> |
|---------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Tacna         | 13,19                      | 14,20                       | 13,70                   |
| Tarata        | 13,00                      | 14,07                       | 13,53                   |
| Candarave     | 13,33                      | 14,37                       | 13,85                   |
| Jorge Basadre | 13,94                      | 14,59                       | 14,26                   |
| Regional      | 13,36                      | 14,31                       | 13,84                   |

Fuente: Ficha de resultado al finalizar el año académico 2013

1/ Comprende: Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y CTA.

2/ Comprende: Idioma Extranjero, Educación por el Arte, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Religiosa y Educación para el Trabajo.

Elaboración: Unidad de estadística de la Dirección Regional Sectorial de Educación Tacna.

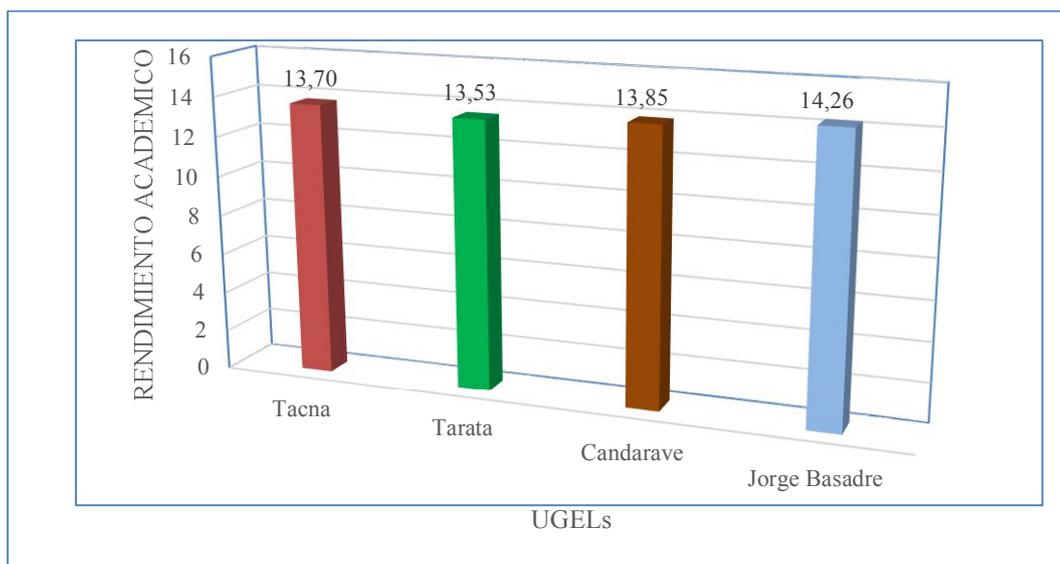


Figura 15: Niveles de rendimiento académico por componentes de área y UGEL año 2013

Fuente: Ficha de resultado al terminar el año académico

### **Análisis e interpretación**

En cuanto a niveles de rendimiento académico, la figura 15 nos permite determinar que los estudiantes han logrado un mejor rendimiento académico en las áreas de formación, respecto de la científica. Asimismo, el mejor promedio alcanzado en rendimiento académico se encuentra en primer lugar la UGEL Jorge Basadre con un promedio general de 14,26; en segundo lugar se ubica la UGEL Candarave con un promedio general de 13,85; y en tercer lugar se ubica la UGEL Tacna con un promedio general de 13,70; y en cuarto lugar la UGEL Tarata con un promedio general de 13,53 con un nivel insatisfactorio si se tiene presente que el rendimiento mínimo óptimo es de 15 puntos.

**l) Niveles de rendimiento académico por componentes de Áreas y UGEL  
(año 2014)**

Tabla 13

| UGEL          | Áreas Científicas 1 | Áreas de Formación 2 | Promedio General |
|---------------|---------------------|----------------------|------------------|
| Tacna         | 13,37               | 14,39                | 13,88            |
| Tarata        | 13,41               | 14,38                | 13,89            |
| Candarave     | 13,97               | 14,58                | 14,27            |
| Jorge Basadre | 14,02               | 14,71                | 14,36            |
| Regional      | 13,89               | 14,51                | 14,10            |

Fuente: Ficha de resultado al finalizar el año académico 2014

1/ Comprende: Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y CTA.

2/ Comprende: Idioma Extranjero, Educación por el Arte, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Religiosa y Educación para el Trabajo.

Elaboración: Unidad de estadística de la Dirección Regional Sectorial de Educación Tacna.

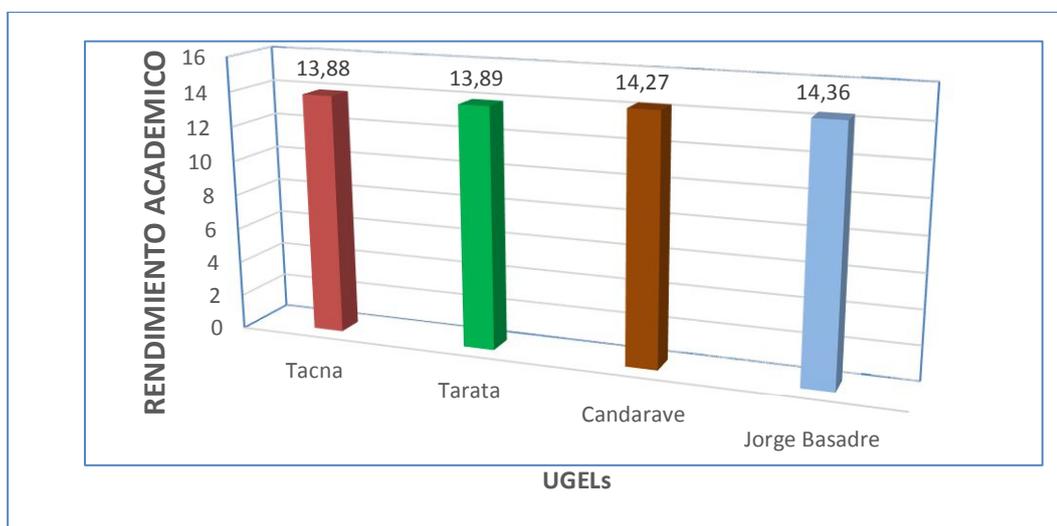


Figura 16: Niveles de rendimiento académico por componentes de área y UGEL año 2014

Fuente: Ficha de resultado al terminar el año académico

### **Análisis e interpretación**

En cuanto a niveles de rendimiento académico, la figura 16 nos permite determinar que los estudiantes han logrado un mejor rendimiento académico en las áreas de formación, respecto de la científica. Asimismo, el mejor promedio alcanzado en rendimiento académico se encuentra en primer lugar la UGEL Jorge Basadre con un promedio general de 14,36; en segundo lugar se ubica la UGEL Candarave con un promedio de 14,27; en tercer lugar la UGEL Tarata con un promedio general de 13,89 y en cuarto lugar la UGEL Tacna con un promedio general de 13,88 con un nivel insatisfactorio, si se tiene presente que el rendimiento mínimo óptimo es de 15 puntos.

#### **m) Nivel de rendimiento académico por año de la UGEL Jorge Basadre**

Tabla 14

| <b>Año</b> | <b>Promedio General</b> |
|------------|-------------------------|
| 2009       | 13,70                   |
| 2010       | 14,01                   |
| 2011       | 13,92                   |
| 2012       | 13,95                   |
| 2013       | 14,26                   |
| 2014       | 14,36                   |

Fuente: Ficha de resultado al finalizar el año académico 2014

1/ Comprende: Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales y CTA.

2/ Comprende: Idioma Extranjero, Educación por el Arte, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Educación Religiosa y Educación para el Trabajo.

Elaboración: Unidad de estadística de la Dirección Regional Sectorial de Educación Tacna.



Figura 17: Promedio general del rendimiento académico 2009-2014

Fuente: Ficha de resultado al terminar el año académico

### **Análisis e interpretación**

En cuanto a niveles de rendimiento académico, la figura 17 nos permite determinar que los estudiantes en el año 2009 lograron alcanzar un promedio de rendimiento académico de 13,70; mientras que en el año 2010 lograron un mejor rendimiento académico obtuvieron un promedio general 14,01; en el año 2011, bajó el promedio de rendimiento académico obtuvieron un promedio de 13,92; mientras que en el 2012 el promedio general de rendimiento académico fue de 13,95; en el año 2013 el promedio alcanzado en rendimiento académico ha mejorado y obtuvieron un promedio general de 14,26; mientras que en el año 2014 alcanzaron un promedio general de rendimiento académico de 14,36; mejor que los años anteriores, pero es un nivel insatisfactorio, si se tiene presente que el rendimiento mínimo óptimo es de 15 puntos

**n) Transferencias del canon minero a las instituciones educativas y el nivel de rendimiento académico por año de la UGEL Jorge Basadre**

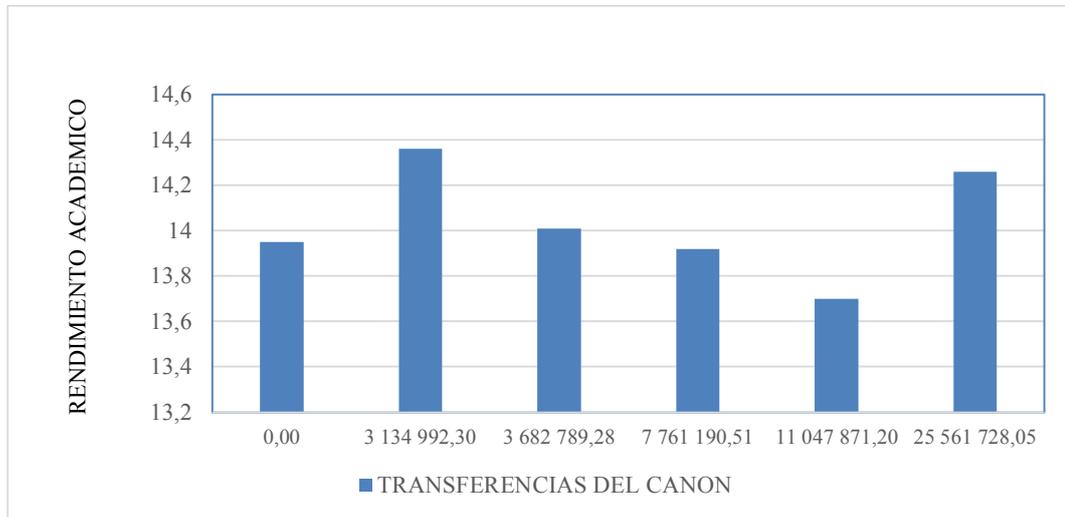


Figura 18: Transferencias del canon minero y rendimiento académico a las I.E. de UGEL Jorge Basadre

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite y ficha de resultado al terminar el año académico

**Análisis e interpretación**

La figura 18 nos permite determinar que con las transferencias del canon minero invertidos a las Instituciones Educativas de la UGEL Jorge Basadre ha mejorado el rendimiento educativo logrando un máximo promedio de 14,36 pero es un nivel aun insatisfactorio, si se tiene presente que el rendimiento mínimo óptimo es de 15 puntos.

**4.1.3 Cuadro de las transferencias per cápita respecto a número de alumnos.**

**Transferencias per cápita por alumnos**

Tabla 15

| <b>Año</b> | <b>Transferencias del Canon Minero a las Instituciones Educativas de la UGEL Jorge Basadre.</b> | <b>Población estudiantil por años</b> | <b>Per cápita por número de alumno</b> |
|------------|---|---------------------------------------|--|
| 2009       | 11 047 871,20   | 2 546                                 | 4 339,00                               |
| 2010       | 3 682 789,28  | 2 736                                 | 1 346,00                               |
| 2011       | 7 761 190,51  | 2 746                                 | 2 826,00                               |
| 2012       | 0   | 2 869                                 | 0,00                                   |
| 2013       | 25 561 728,05   | 3 114                                 | 8 209,00                               |
| 2014       | 3 134 992,30  | 3 163                                 | 991,00                                 |

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite año 2009-2014 Unidad de estadística de la Dirección Regional Sectorial de Educación Tacna.

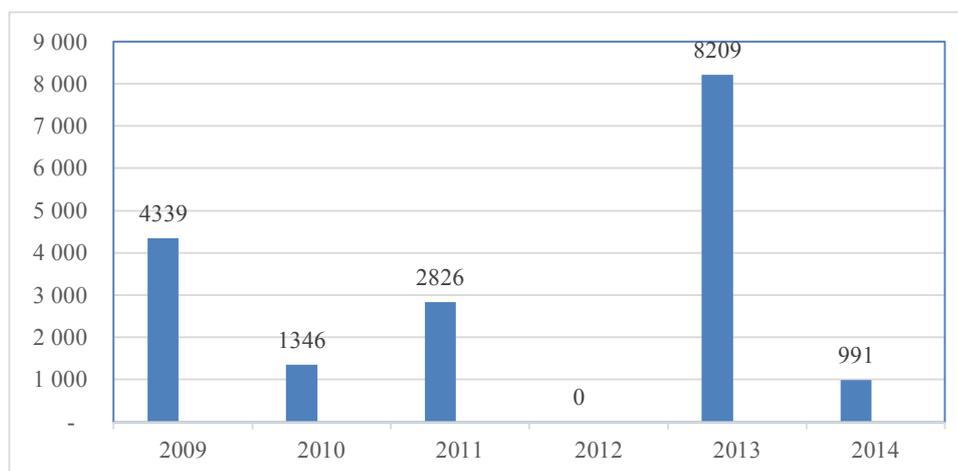


Figura 19. Transferencias per cápita por alumno

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas, Municipalidades de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite año 2009-2014 Unidad de estadística de la Dirección Regional Sectorial de Educación Tacna.

## **Análisis e interpretación**

La siguiente figura muestra el gasto por alumno matriculado en educación secundaria de la UGEL Jorge Basadre. En el año 2009 el gasto por estudiante fue de 4 339; en el año 2010 se registra un gasto de 1 346 nuevos soles, en el año 2011 se registra un valor de 2 826; sin embargo, en el año 2012 no se registró ningún gasto por estudiante; en el año 2013 el gasto por estudiante fue de 8 209 nuevos soles; en el año 2014 se registra el valor más bajo de inversión por estudiante con un valor de 991 nuevos soles.

### **4.2 Contrastación de hipótesis**

#### **4.2.1 Contrastación de hipótesis principal**

Nuestra hipótesis principal es “las transferencias del canon minero en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario”. Dicha hipótesis se contrastará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson que indica la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las 2 variables y en qué medida se relacionan.

Son números que varían entre los límites + 1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables; el valor  $r = 0$  indica que no existe relación entre las variables; los valores (1 son indicadores de una correlación perfecta positiva (al crecer o decrecer X, crece o decrece Y) o negativa (Al crecer o decrecer X, decrece o crece Y). Por lo tanto a continuación se muestra los resultados.

La tabla siguiente muestra los cálculos respectivos

Tabla 16

| AÑO  | XI            | YI    | X-UX          | Y-UY  | (X-UX) (X-UY) |
|------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|
| 2009 | 11 047 871,20 | 13,70 | 2 516 442,64  | -0,33 | -838 814,21   |
| 2010 | 3 682 789,28  | 14,01 | -4 848 639,28 | -0,02 | 113 134,92    |
| 2011 | 7 761 190,51  | 13,92 | -770 238,05   | -0,11 | 87 293,65     |
| 2012 | 0,00          | 13,95 | -8 531 428,56 | -0,08 | 710 952,38    |
| 2013 | 25 561 728,05 | 14,26 | 17 030 299,49 | 0,23  | 3 860 201,22  |
| 2014 | 3 134 992,30  | 14,36 | -5 396 436,26 | 0,33  | -1 762 835,84 |
|      |               |       |               |       | 2,169,932.10  |

$$\mu_X = 8531428.557$$

$$\mu_Y = 14.03333333$$

$$\sigma_X = 4.22373E+14$$

$$\sigma_Y = 0.057906667$$

$$r_{xy} = 8.872E-08$$

Debido a que  $r$  es muy próximo a cero, no existe relación lineal entre las dos variables. Pero esto no necesariamente implica que las dos variables son independientes puede existir todavía una relación no lineal entre las dos variables.

#### 4.2.2 Contratación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1):

*La progresión de transferencias del canon minero, a favor de las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre, es regular.*

Esta hipótesis se contrastó utilizando pruebas estadísticas de tendencia central, tales como; promedio, desviación estándar, coeficiente de variación,

rangos; a los efectos de establecer la dispersión de los datos y representar la evolución de la progresión de las transferencias del canon minero.

Tabla 17: Transferencias de canon minero a UGEL Jorge Basadre

| <b>Año</b> | <b>Transferencias</b> |
|------------|-----------------------|
| 2009       | 11 047 871,20         |
| 2010       | 3 682 789,28          |
| 2011       | 7 761 190,51          |
| 2012       | 0,00                  |
| 2013       | 25 561 728,05         |
| 2014       | 3 134 992,30          |
| Promedio   | 8 531 428,56          |

Tabla 18: Resumen estadístico para transferencias canon

| <b>Estadístico</b>        | <b>Valor</b> |
|---------------------------|--------------|
| Recuento                  | 6            |
| Promedio                  | 8,53143E6    |
| Desviación Estándar       | 9,19101E6    |
| Coefficiente de Variación | 107,731%     |
| Mínimo                    | 0            |
| Máximo                    | 2,55617E7    |
| Rango                     | 2,55617E7    |

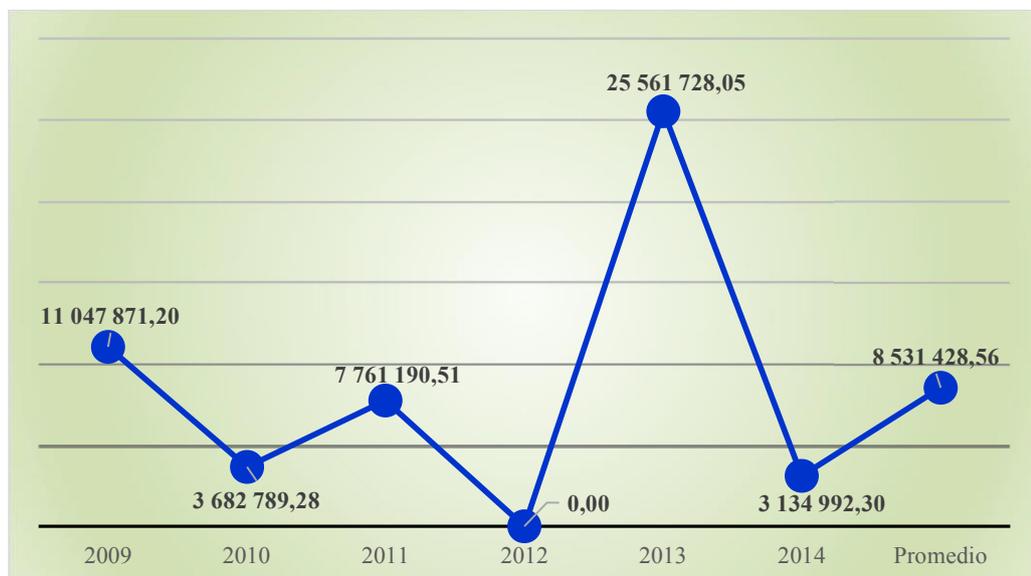


Figura 20: Progresión de dispersión de las transferencias

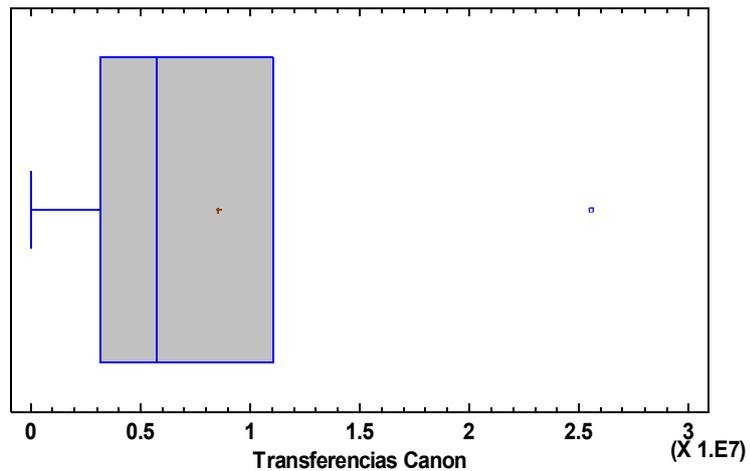


Figura 21: Figura de Caja y bigotes sobre dispersión de transferencias

El *promedio* de las transferencias de canon a favor de la UGEL Jorge Basadre en el periodo 2009 – 2014 es de S/ 8 531 428,56.- lo que permite observar que los datos contenidos en ese periodo generan una *desviación estándar* de S/ 9 191 010,00 y un *coeficiente de variación* de 107,371 por ciento, con lo que se puede observar que el nivel de dispersión de los datos es alto. Asimismo, los datos se distribuyen mayoritariamente a la derecha del promedio, denotándose la asimetría de los datos. Consecuentemente, se rechaza la hipótesis específica 1).

### **Hipótesis específica 2)**

***El rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Jorge Basadre, es alto***

Esta hipótesis se contrastó utilizando pruebas estadísticas de tendencia central, tales como: promedio, desviación estándar, coeficiente de variación, rangos; a los efectos de establecer la dispersión de los datos y representar la evolución de la progresión de los rendimientos académicos.

Tabla 19: Rendimiento académico

| <b>Año</b> | <b>Rendimiento académico</b> |
|------------|------------------------------|
| 2009       | 13,70                        |
| 2010       | 14,01                        |
| 2011       | 13,92                        |
| 2012       | 13,95                        |
| 2013       | 14,26                        |
| 2014       | 14,36                        |
| Promedio   | 14,03                        |

Tabla 20: Resumen Estadístico para Rendimiento Académico

| <b>Estadístico</b>        | <b>Valor</b> |
|---------------------------|--------------|
| Recuento                  | 6            |
| Promedio                  | 14,0333      |
| Desviación Estándar       | 0,240638     |
| Coefficiente de Variación | 1,71476%     |
| Mínimo                    | 13,7         |
| Máximo                    | 14,36        |
| Rango                     | 0,66         |
| Curtosis Estandarizada    | -0,349982    |

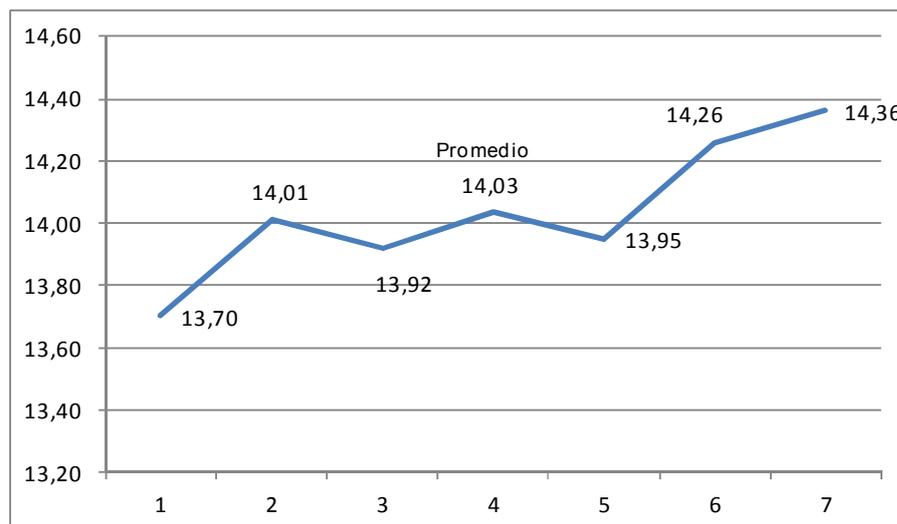


Figura 22: Progresión de rendimiento académico

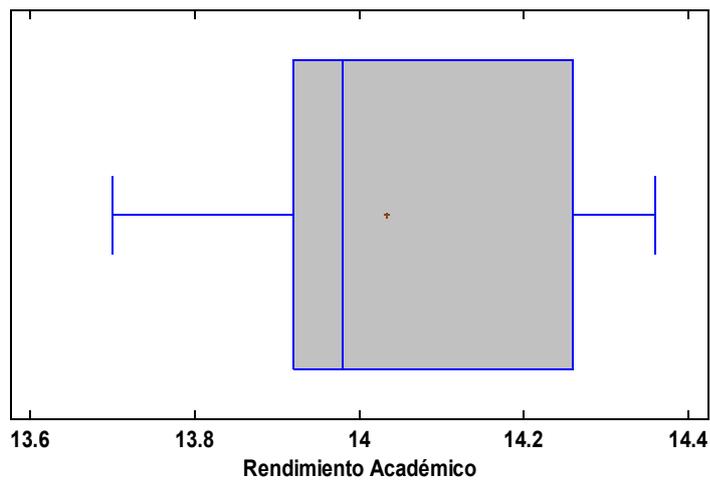


Figura 23: De caja y bigotes sobre rendimiento académico

El *promedio* del rendimiento académico de los estudiantes de la UGEL Jorge Basadre en el periodo 2009 – 2014 es 14,08 lo que permite observar que los datos contenidos en ese periodo generan una *desviación estándar* de 0,240338 y un *coeficiente de variación* de 1,71476 por ciento, con lo que se puede observar que el nivel de dispersión de los datos es muy bajo. Asimismo, los datos se distribuyen mayoritariamente a la derecha del promedio, denotándose la asimetría de los rendimientos más altos. Consecuentemente, se acepta la hipótesis específica 2).

### 1. Hipótesis general

**H<sub>i</sub>** : La transferencia del canon minero en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

**Hipótesis Nula:** La transferencia del canon minero en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre no impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

### Prueba de hipótesis para la diferencia de medias

Tabla 21. Resumen Estadístico

|                        | <b>Transferencias<br/>Canon</b> | <b>Rendimiento escolar</b> |
|------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Recuento               | 6                               | 6                          |
| Promedio               | 8,53143E6                       | 14,0333                    |
| Desviación Estándar    | 9,19101E6                       | 0,240638                   |
| Rango                  | 2,55617E7                       | 0,66                       |
| Sesgo Estandarizado    | 1,56981                         | 0,159756                   |
| Curtosis Estandarizada | 1,3313                          | -0,349982                  |

Hipótesis Nula: diferencia entre medias = 0,0

Alternativa: no igual

Estadístico t calculado = -132,633

Valor-P = 2,7085E-12

Rechazar la hipótesis nula para alfa = 0,05.

(No asumiendo varianzas iguales).

### El StatAdvisor

Este análisis muestra los resultados de realizar una prueba de hipótesis relativa a la diferencia entre dos medias ( $\mu_1 - \mu_2$ ) de muestras provenientes de distribuciones normales. Las dos hipótesis a ser evaluadas aquí son:

Dada una muestra de 6 observaciones con una media de 0,0853143 y una desviación estándar de 0,0919101 y una segunda muestra de 6 observaciones con una media de 14,0333 y una desviación estándar de 0,240638; el estadístico  $t$  calculado es igual a -132,633. Puesto que el valor-P para la prueba es menor que 0,05; puede rechazarse la hipótesis nula con un 95,0% de nivel de confianza. El intervalo de confianza muestra que los valores de  $\mu_1 - \mu_2$  soportados por los datos caen entre -14,2012 y -13,6948.

### Decisión

Dado el *estadístico t* calculado, y el *p-value*, se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente existe impacto positivo de la transferencia del canon minero en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

#### a) Nivel de impacto positivo

Tabla 22. Correlaciones

|                      | Rendimiento escolar |
|----------------------|---------------------|
| Transferencias Canon | 0,1962<br>(6)       |
|                      | 0,7094              |
| Correlación          |                     |
| (Tamaño de Muestra)  |                     |
| Valor-P              |                     |

El nivel de impacto positivo de la transferencia del canon minero en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario; en el marco del rango de *Correlación de Pearson*, es indiferente.

### **4.3 Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos acreditan la hipótesis formulada; la cual establece una relación positiva entre las transferencias del canon minero en las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. Conviene sin embargo hacer algunas precisiones.

En la investigación como se presenta, no hubo una manipulación de variables, no hubo variables de control o contraste y la muestra no cumplió con los estándares de aleatorización, no es posible generalizar los resultados al universo de la población. Razón por la cual, los resultados sólo son válidos para los estudiantes participantes en el estudio.

La política educativa del Perú (2008- 2021) prioriza la educación en calidad que permite avanzar en los centros educativos y mejorar el procesos de enseñanza aprendizaje sin distinción alguna, realizar un mejor trabajo en bien de la niñez y juventud, para responder a un mundo globalizado que exige calidad, por lo tanto, es importante seguir el proceso de beneficio de mejorar la calidad educativa en cada uno de los estudiantes.

Al analizar en su conjunto, los resultados de la investigación se evidencia que los objetivos planteados en relación a las transferencias del canon, como contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes de la UGEL Jorge Basadre se reflejan en la importancia que tiene la inversión del canon en el sector educación.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Primero: Dentro de la presente investigación se planteó el objetivo general “analizar de qué manera las transferencias del canon minero impactan en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre de Tacna, periodo 2009-2014”, lográndose comprobar según las tablas 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14 y figuras 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, obtenidas de las estadísticas de la UGEL Jorge Basadre de la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna, que la inversión del canon minero en educación ha generado un impacto positivo, pues ha permitido que el rendimiento académico de los estudiantes mejore gradualmente tras cada año de análisis realizado.

Segundo: El primer objetivo específico expresa “determinar los montos de la transferencia del canon a las instituciones educativas de la UGEL Jorge Basadre”, consiguiéndose determinar según las tablas 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 y figuras 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, que los montos de inversión

por cada año de los gobiernos locales de Jorge Basadre, Ilabaya e Ite son variables entre sí. La Municipalidad Distrital de Ilabaya es el que menos ha invertido en educación con un promedio de 10 millones de soles y el que más ha invertido es la Municipalidad Distrital de Ite con más de 25 millones de nuevos soles.

Tercero: En lo referente al segundo objetivo específico que manifiesta “determinar cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Jorge Basadre”, se ha logrado establecer según las tablas 08,09,10,11 ,12, 13, 14 y figuras 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17, que el rendimiento académico de los estudiantes en el año 2009 alcanzó en promedio la calificación de 13,70 y en el 2014 el rendimiento promedio alcanzado en todas las áreas que comprende el Plan de Estudios del Nivel Secundario fue de 14,36, en ambos casos se tiene un nivel insatisfactorio, tomando en cuenta que el rendimiento mínimo óptimo es de 15 puntos. Sin embargo basado en el análisis estadístico se logró determinar que el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Jorge Basadre es alto.

## **5.2. Recomendaciones**

Las conclusiones determinadas, permiten la formulación de las recomendaciones que a continuación se exponen.

A partir de este trabajo se recomienda profundizar la ejecución de investigación desarrollada en ámbitos de mayor amplitud que abarque de forma independizada los distritos de Ilabaya, Ite y Locumba donde está ubicado la

UGEL Jorge Basadre, de tal manera que se obtenga un mayor nivel de información, que permita ahondar en otros factores externos e internos que pudieran afectar al rendimiento académico de los estudiantes.

En relación al análisis de las transferencias mineras y su respectiva inversión, se recomienda que para permitir nuevas investigaciones se mantenga un monitoreo constante de las transferencias realizadas, sectorizadas por áreas prioritarias de desarrollo, lo que permitiría mejorar la inferencia al momento de detectar su influencia directa en el rendimiento académico, asimismo, cómo la inversión en otras áreas prioritarias podrían incidir también en el rendimiento académico.

Respecto al análisis del rendimiento académico, debido a la limitación que se tiene respecto a la disponibilidad de datos, podría existir algún sesgo en la estimación debido a la presencia de características no observables que no se estén controlando, por lo que es importante generar una base de datos extensa teniendo como eje principal el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, P. (1988). *Tópicos de evaluación en educación*. Valparaíso, Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 2, 27-44. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Aldave, I. & García-Peñalosa, C. (2009). *Education, Corruption and the Natural Resource Curse* (Documento de Trabajo DT. N° 2009-005). Recuperado del Banco Central de Reserva del Perú sitio web <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2009/Working-Paper-05-2009.pdf>.
- Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Álvarez Méndez, J. M. (1993). El alumnado, la evaluación como actividad crítica de aprendizaje. *Cuadernos de pedagogía*, (219), 28-32.

- Álvarez, C. & Albuérne, F. (2001). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en alumnos de segundo de bachillerato LOGSE. *Aula Abierta*, 77, 77-85
- Anderson, R. C., & Pearson, P.D. (1984). *Una vista del esquema teórico de los procesos básicos en la comprensión lectora*. Nueva York, Estados Unidos: Edit. Longaman.
- ANUIES (2002). *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta para su organización y funcionamiento en las instituciones de Educación Superior*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Aragón, F. & Rud, J. P. (2009). *The Blessing of Natural Resources: Evidence from a Peruvian Gold Mine* (Documento de Trabajo DT. N°2009-015). Recuperado del Banco Central de Reserva del Perú sitio web <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2009/Working-Paper-15-2009.pdf>
- Ausubel, D. P., Novak J. D. & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo* (2ed.). México: Editorial Trillas
- Barradas, M. E. (2014). *Depresión en estudiantes universitarios: Una realidad indeseable*. Estados Unidos: Palibrio LLC. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=SHWTAwAAQBAJ&pg=PT125&lpg=PT125&dq=el+rendimiento+acad%C3%A9mico+se+convierte+en+una+tabla+imaginaria+de+medida+para+el+aprendizaje+logrado+en+el+aula,+que+constituye+el+objetivo+central+de+la+educaci%C3%B3n&source=bl&ots=TUTRcBa5HG&sig=arkNco4GAvCamTklsSy7yI>

sJsXI&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiz3rb72crQAhWGJiYKHZD2CZ  
EQ6AEITjAH#v=onepage&q=el%20rendimiento%20acad%C3%A9mi  
co%20se%20convierte%20en%20una%20tabla%20imaginaria%20de%  
20medida%20para%20el%20aprendizaje%20logrado%20en%20el%20  
aula%20que%20constituye%20el%20objetivo%20central%20de%  
20la%20educaci%C3%B3n&f=false

Bertoni A., Poggi M. & Teobaldo M. (1996). *Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz editora.

Borrego, R. (1985). *Efecto de tres estrategias instruccionales: Seminario, Conferencia del docente y la combinación de ambas sobre el aprendizaje de los alumnos en la disciplina metodología de la investigación* (tesis de pregrado). Universidad de Zulia, Facultad de Ciencias, Maracaibo, Venezuela.

Boza, B. (2006). *Canon Minero ¿Caja chica o palanca para el desarrollo?* Lima, Perú: CAD Ciudadanos al Día. Recuperado de [http://www.ciudadanosaldia.org/images/investigacion\\_y\\_publicaciones/publicaciones\\_cad/2006/canon\\_minero/Libro\\_Canon\\_Minero\\_Mar06.pdf](http://www.ciudadanosaldia.org/images/investigacion_y_publicaciones/publicaciones_cad/2006/canon_minero/Libro_Canon_Minero_Mar06.pdf)

Briones G., Egaña L., Megendzos S. & Jara A. (1985). *Desigualdad educativa en Chile*. Santiago de Chile. Edit. Universitaria S.A.

Bueno, E. (1999). Gestión del Conocimiento, aprendizaje y capital intelectual. *Boletín del Club Intellect*, (1).

- Canut de Bon, A. (2007). *Desarrollo sustentable y temas afines*. Chile, Santiago: Consejo Minero.
- Carpio, A. (1975). *Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual* (Tesis de bachiller). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Carrascal, S. N. (2011). *Desarrollo de competencias mediante el alineamiento constructivo e interactivo*. Montería, Colombia: Fondo Editorial Universidad de Córdoba.
- Cascón, I.V. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Castejón, J. L. (1996). *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos: modelos y factores*. Alicante, España: Edit. Club Universitario.
- Chadwick, C. (1979). *Métodos de análisis multimedia*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Tecla.
- Chevrier, J., Fortin, G., Théberge, M. & Leblanc, R (2000). Le style d'apprentissage: une perspective historique. *Le style d'apprentissage*, XXVIII(1) Recuperado de <http://www.acelf.ca/c/revue/revuehtml/28-1/02-chevrier.html>
- Cholonautas. (2006). *Minería: entre el aporte voluntario y la prevención de conflictos* (en línea). Recuperado de <http://www.cholonautas.edu.pe/wordpress/2006/08/>

- Coello, L. (2011). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana, análisis en el colegio Río Upano, de la ciudad Sucua, provincia de Morona Santiago, durante el año lectivo 2010-2011* (Tesis de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja, Macas, Ecuador.
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, F., Mood, A. M., Weinfeld, F. D. & York, R. L. (1966). *Equality of Educational Opportunity*. Washington D.C., U.S. Government Printing Office.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. & Zabala, A. (1994). *El constructivismo en el aula*, 2da edición. Barcelona España: Editorial Graó.
- Colomer, T. & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender* (versión castellana). Madrid España: Celeste ediciones.
- Cominetti, R. & Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. *LCSHD Paper series*, 20.
- Comisión Andina de Juristas. (2006). *Manual para la construcción de la paz: Negociación en escenarios de conflicto social*. Recuperado de <http://biblioteca.cejamericas.org/bitstream/handle/2015/1208/per-caj-manua-paz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cooper, J. D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Edit. Aprendizaje Visor.
- CooperAcción (2006). Actualidad Minera del Perú (en línea). Lima, Perú.  
Recuperado de

<http://www.cooperacion.org.pe/modulo/boletin/detalle.php?IdArticulo=0181&Seccion=L>

Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de segunda etapa de educación básica* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.

Crisólogo, A. (2001). *Diccionario Pedagógico*. Lima, Perú: Edit. Abedul.

Cueva, S. (2012). *El impacto de las transferencias monetarias mineras en el desarrollo de los distritos del Perú* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4627/CUEVA\\_HERRERA\\_STEVEN\\_IMPACTO.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4627/CUEVA_HERRERA_STEVEN_IMPACTO.pdf?sequence=1)

De la Peza R. & García E. (2005). *Rendimiento Académico: Un estudio con Universitarios*. Simposio Modularidad de la Mente. Monterrey. México.

De Paz, D. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global: una mirada transformadora*. Barcelona, España: Intermón Oxfam ediciones. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=4rbHK49jdXcC&pg=PA22&lpg=PA22&dq=mundo+globalizado+%2B+educacion+deshumanizada&source=bl&ots=fpwjFL3Pzg&sig=XUxfK7xKTvnL8UZWMbT66IlynkM&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj9jcqRobDQAhXJLyYKHcHLAkUQ6AEIJTAC#v=onepage&q=mundo%20globalizado%20%2B%20educacion%20deshumanizada&f=false>

Decreto Supremo N° 033-2005-EM. Diario Oficial del Bicentenario El Peruano, Lima, Perú, 15 de agosto de 2005.

Díaz, D. J. (2013). *¿Tienes las herramientas! ¿Aprende a utilizarlas! Estrategias y consejos educativos para maestros, padres y estudiantes: Para un efectivo proceso de enseñanza aprendizaje*. Estados Unidos: Palibrio.

Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=acSOAgAAQBAJ&pg=PA347&lpg=PA347&dq=el+rendimiento+de+estos+ni%C3%B1os+es+menor+que+en+los+que+tiene+el+apoyo+y+atenci%C3%B3n+de+sus+padres&source=bl&ots=jKYYkCRrO8&sig=i0hHDHuZThpZuhewLpNkpHVxpL4&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwic4KCijLjQAhXFPCYKHaIRA2wQ6AEIQDAF#v=onepage&q&f=false>

Dunn, R., Dunn, K. & Price, G. E. (1985). *Learning Style Inventory (LSI): An Inventory for the Identification of How Individuals in Grades 3 through 12 Prefer to Learn*. Kansas, Estados Unidos: Price Systems Inc.

Duverger, M. (1960). *Instituciones financieras*. España: Editorial Bosh.

Enríquez, J. (1998). *Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Espinoza, J. (1994). *Influencia del estado socioeconómico en el rendimiento Académico de alumnos: Evaluación en la facultad de Medicina Veterinaria* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Figuroa, M. Á. (2007). La evaluación y sus potencialidades en el contexto educativo tomando en consideración el valor predictivo de la prueba de selección que se aplica en la carrera de Administración de la Universidad de los Andes, Núcleo Táchira. *Rev. Vzlna. de Soc. y Ant.* [online], vol.17 (49), 334-357. Recuperado de [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-30692007000200006&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-30692007000200006&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0798-3069.
- Fontana, D. (1992). *La disciplina en el aula*. México: Editorial Santillana.
- Fuentes, J. R. (2009). *Managing Natural Resources Revenue: The case of Chile* (Research paper 40). Retrieved from Department of Economics Oxford Centre for the Analysis of Resource Rich Economies website <http://www.oxcarre.ox.ac.uk/images/stories/papers/RevenueWatch/oxcarrep201040.pdf>
- García L. (2010). *Econometría de Evaluación de Impacto* (Documento de Trabajo N° 283). Recuperado de Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, O. & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en la lógica matemática* (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Godos, M. (2005). *Ética para una minería sustentable*. Recuperado de [http://www.elregionalpiura.com.pe/Miguel%20Godos/godos\\_2005/godos\\_etica.htm](http://www.elregionalpiura.com.pe/Miguel%20Godos/godos_2005/godos_etica.htm)
- Gómez, S. (1993). *Manual del Derecho de Minería*. Santiago de Chile, Chile. Editorial Jurídica de Chile.

- Gouley, C. (2005). *Conflictos mineros, interculturalidad y políticas públicas: el caso de Las Bambas, provincias de Cotabambas y Grau, departamento de Apurímac* (Informe final). Recuperado de Consorcio de Investigación Económico y Social sitio web <http://old.cies.org.pe/files/documents/investigaciones/medio-ambiente-y-recursos-naturales/conflictos-mineros-interculturalidad-y-politicas-publicas-el-caso-de-las-bambas-provincias-de-cotobambas-y-grau-departamento-de-apurimac.pdf>
- Gregorc, A. F. (1985). *Gregorc style delineator: A self-assessment instrument for adults*. Columbia, CT: Gregorc Associates.
- Greybeck, B. (1999). La metacognición y la comprensión de lectura. Estrategias para los alumnos del nivel superior. *Revista Educar*, 8. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_24/nr\\_277/a\\_3583/3583.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_277/a_3583/3583.htm)
- Grupo Océano (Ed.). (2002). *Diccionario de psicología*. Colombia: Grupo Océano.
- Henrik, J., Kibak, T., Eggert, M., & Teglgard, S. (2005). *Explicación del rendimiento escolar: Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS* (Reporte s/n). Recuperado del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa sitio web [http://www.isei-ivei.net/cast/pub/rendimiento\\_escolar.pdf](http://www.isei-ivei.net/cast/pub/rendimiento_escolar.pdf)
- Herán, A. & Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de*

*Castellano y Matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica*. Chile: CPEIP.

Heredia, Y., & Gómez, M. V. (2007). Factores que afectan el desempeño académico de alumnos de escuelas primarias públicas en Nuevo León.

*Memorias del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*.

Recuperado de

[http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn\\_03.pdf](http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/cn_03.pdf)

Herrera, P. (2009). Perú: propuesta de redistribución de los recursos del canon y regalías mineras a nivel municipal. *Economía XXXIII* (64), pp. 45-82.

INEI. (2013). *Perú Encuesta de Demografía y Salud Familiar 2012*. Lima, Perú.

Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Piura. (3 de mayo de

2013). *El entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños peruanos, según reporte internacional Mapa Mundial de la*

*Familia 2013*. Recuperado de

<https://familiaperuana.wordpress.com/category/estructura-familiar/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2008). *Perfil socio demográfico del Perú*. Censos Nacionales 2007 XI de población y VI de Vivienda (Segunda edición). Lima, Perú: INEI.

Irureta, L. (1998). *Qué ayuda a los estudiantes a aprender*. Caracas, Venezuela:

Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad Central de Venezuela.

Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios*

*pedagógicos (Valdivia)*, 29, 115-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100008>

Jadue, G., Uribe, P., Ardites, E. & Hernández, J. (1995). *Relaciones intrafamiliares en los niveles socioeconómicos bajos: Su relación con el rendimiento escolar*. Lima, Perú: FONDECYT

Jiménez, C. (1988). Condición socioeconómica de la familia y rendimiento escolar de los hijos al término de la E.G.B. *Revista de Educación*, 287, 55-70.

Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Kancepolski J., & Ferrante A. (1992). *El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de Formación docente pedagógica*. Washington D.C., EE.UU.: Serie Paltex, OPS / OMS.

Keefe, J. (1988). *Profiling and Utilizing Learning Style*. Virginia, Estados Unidos: National Association of Secondary School Principals, Reston.

Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning*. Londres: Prentice Hall

La teoría del aprendizaje de Gagné. (s.f.). n.a. Recuperado de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/11/11.pdf>

Lacki, P. (2006). Sentidos de la educación rural en América Latina. En LOM (Ed.), *Sentidos de la educación y la cultura: Cultivar la humanidad* (pp. 213-229). Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=c4LOkUZeEVsC&pg=PA214&l>

pg=PA214&dq=esto+ocurre+porque+el+sistema+de+educaci%C3%B3n+rural+no+les+proporciona+los+conocimientos+%C3%BAtiles,+las+aptitudes+necesarias+y+ni+siquiera+las+actitudes+y+los+valores+que+necesitan+para+ser+buenos+empleados;+tampoco+los+prepara+para+que+sean+buenos+ciudadanos+y+padres+de+familia+que+sepan+educar,+orientar,+alimentar+y+cuidar+de+la+salud+de+sus+hijos,+etc&source=bl&ots=zKey58B4iI&sig=RpQDm2cM6l3EL268IpgKkdQXeHo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7xeylu9HQAhXMSSYKHaezBugQ6AEIIDAB#v=onepage&q=esto%20ocurre%20porque%20el%20sistema%20de%20educaci%C3%B3n%20rural%20no%20les%20proporciona&f=false

Lafourcade, P. D. (1973). *Evaluación de los aprendizajes* (5ta impresión). Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Alicante, España: Instituto de cultura Juan Gil-Albert

Luque, M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006, Perú*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZMD5N-1NZWF7W-QY5/Estrategias%20de%20metacognicion.pdf>

Maclure S., & Davies P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona, España: Edit: Gedisa.

MACROCONSULT. (2012). *Impacto económico de la minería en el Perú*. Lima, Perú: Sociedad Nacional de Minería, Petróleo y Energía.

- Maddox, H. (1979). *Cómo estudiar*. Barcelona, España: Ediciones Oikos -Tau.
- Medina, O. 2007. *Documento de Discusión: El boom minero y las comunidades campesinas*. Lima, Perú: Universidad del Pacífico. Recuperado de [http://www.up.edu.pe/\\_data/ciup/documentos/20070314175401\\_dd07\\_11.pdf](http://www.up.edu.pe/_data/ciup/documentos/20070314175401_dd07_11.pdf)
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- MINEM. (2004). *Opinión del Perú sobre el informe final de la Revisión de las Industrias Extractivas (RIE) al Banco Mundial* (Reporte s/n). Recuperado del Ministerio de Energía y Minas sitio web <http://www.minem.gob.pe/archivos/dgm/inversiones/Posicion.pdf>
- Minera Barrick Misquichilca S.A. (1997). *Estudio de Impacto Ambiental - Proyecto Pierina* (Reporte s/n). Recuperado del Ministerio de Energía y Minas, Dirección General de Asuntos Ambientales Mineros sitio web <http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/DGAAM/estudios/MINAPIERINA/pierina.htm>
- Miranda, C. & Andrade, M. (1998). *Influencia de la inteligencia múltiple. El currículo y la autoestima en el rendimiento académico*. Universidad Católica de Chile, Chile.
- Miranda, L. (s.f.). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. Recuperado de <http://www.grade.edu.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/analisis-0.pdf>

- Mizala, A., Romaguera, P. & Reinaga, T. (1999). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia* (Documento de Trabajo N°61). Recuperado de Centro de Economía Aplicada, Ingeniería Industrial, Universidad de Chile website <https://ideas.repec.org/p/edj/ceauch/61.html>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*, 6ta ed. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Montero, E., Villalobos, J. & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *RELIEVE*, 13 (2), 215-234. Recuperado de [http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_5.htm)
- Münch, L. & Ángeles, E. (1988). *Métodos y técnicas de investigación para administración e ingeniería*. México: Ed. Trillas.
- Murillo, F. J., Castañeda, E., Fabara, E., Murillo, O., Cueto, S., Hernández, M. L.,..., Torres, P. (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IEEE.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IEEE.pdf)
- MWH Perú S.A. (2006). *Estudio de Impacto Ambiental, Proyecto Suplementario Yanacocha Oeste* (Reporte s/n). Recuperado del Ministerio de Energía y Minas, Dirección General de Asuntos Ambientales Mineros website [http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/DGAAM/estudios/yanacocha/oeste/Plan\\_Gestion\\_Ambiental.pdf](http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/DGAAM/estudios/yanacocha/oeste/Plan_Gestion_Ambiental.pdf)

- Navarro, E. (1999). *Compendio de investigaciones Educativas*. Arequipa, Perú: Ediciones Novus Milenium.
- Navarro, F. & Hurtado, G. (2007). El Aporte Voluntario: Marco general y aspectos económicos [en línea]. Recuperado de <http://www.cmh.com.pe/varios/Pres%20FNG%20-%20CMH%20-%20al%2025jul07.pdf>
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Orlich, D. & Harder, R. (1995). *Técnicas de enseñanza, modernización en el aprendizaje*. México: Editorial Limusa/Noriega.
- Pegg, S. (2004). *Mining and Poverty Reduction: Transforming rhetoric into reality*. Indianapolis, Estados Unidos: Indiana University-Purdue University Indianapolis.
- Pineda, A. (1993). *Evaluación del aprendizaje: guía para instructores*. México: Edit. Trillas.
- Pintado, E. A. (2003). *Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional del Callao, Lima, Perú.
- Piñero, L. J. & Rodríguez A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. LCSHD Paper series, 36.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad de Chile, Chile.

- Quesada Castillo, R. (1993). *Guía para evaluar el aprendizaje: teoría y práctica*. México: Limusa Noriega editores.
- Ramírez, J. A. (2008). *Análisis de la interrelación de la empresa minera Pierina con su entorno socioeconómico y ambiental en Ancash, Perú* (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado, Programa de Educación para el Desarrollo y la Conservación del Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, Costa Rica.
- Ravela, P. (2006). *Fichas didácticas para comprender las evaluaciones educativas*. Santiago de Chile: PREAL. Recuperado de [http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Fichas%20didacticas\(1\)%20en%20web%20en%20enero%202008.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Fichas%20didacticas(1)%20en%20web%20en%20enero%202008.pdf)
- Revesz, B. & Diez, A. (2006). El triángulo sin cúpula (o los actores desregulados en los conflictos mineros). En E. Toche (Ed. & Comp.), *Perú Hoy, nuevos rostros en la escena nacional*. (pp. 49-88). Recuperado de <http://www.desco.org.pe/sites/default/files/publicaciones/files/PeruHoy2006B.pdf>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/Reyes\\_T\\_Y.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/Reyes_T_Y.htm)
- Ríos, C. (1986). *Fracaso y vida familiar*. Madrid, España: Edit. Marsiga.

- Salinas, F. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar* [Presentación de power point] Recuperado de <http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- Salinovich, G. P. (2008). *La Neurolingüística y el aprendizaje de mensajes y valores de Dora la Exploradora* (Tesis de pregrado). Universidad de Sonora, Sonora, México. Recuperado de <http://www.bidi.uson.mx/TesisIndice.aspx?tesis=18713>
- Sánchez, M. & Miguel, V. C. (2006). Relación entre los conocimientos previos y el rendimiento en la asignatura bioquímica en estudiantes de medicina. *Revista de la Facultad de Medicina*, 29(2), 114-120. Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-04692006000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692006000200004&lng=es&tlng=es).
- Santa Cruz, C. (2004). Minería peruana: ¿Hacia dónde queremos ir? *Revista Desde Adentro*, 7, pp. 16-19. Recuperado de <http://www.snmpe.org.pe/informes-y-publicaciones/revista-desde-adentro/41-edicion-numero-7.html>
- Santillana. (1983). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid, España: Diagonal Santillana.
- Santín, D. (1989). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: Hacia la igualdad de oportunidades educativas*. Madrid, España: Edit. Morata S.L.
- Santos Guerra, M. A. (2003). *Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje*. Madrid, España: Narcea.

- Smith, R. M. (1988). *Learning how to learn*. Milton Keynes, Inglaterra: Open University Press.
- Solana, R. (1993). *Administración de Organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Interoceánicas.
- Solórzano, N. (2003). *Manual de Actividades para el Rendimiento Académico*. México: Trillas.
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós Ibérica.
- SUNAT (s/f). Regalía Minera. [en línea]. Recuperado de <http://www.sunat.gob.pe/pdt/pdtModulos/independientes/regaliaMinera/>
- Terrones, A. (2001). *Influencia del rendimiento escolar y del examen de admisión en el rendimiento académico del graduado de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali (1988-1998)* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ticona, D. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Lima, Perú: Editorial Abedul.
- Tierno, B. (2008). *Fortalezas Humanas 4*. Barcelona, España: Grijalbo.
- Tirado, A. E. (2014). *La evaluación formativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Joaquín Arias* (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7463/1/Mg.DCEv.Ed.2224.pdf>
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de

la UNA-Puno, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo* 2(11), Recuperado el 20 de julio de 2015 de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Torres, J. (2000). *Una estrategia de desarrollo basada en recursos naturales: análisis cluster del complejo de cobre de la Southern Perú*. Santiago de Chile, Chile: Ed. CEPAL, Naciones Unidas.

Tovar, A. (1993). *Efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo"* (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.

Vásquez, J. (1986). *Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl" de El Tigre, Estado Anzoátegui* (Tesis de pregrado). Universidad de Oriente, Anzoátegui, Venezuela.

Vega, J. (2008) *Análisis del proceso de descentralización fiscal en el Perú* (Documento de Trabajo 266). Recuperado de Pontificia Universidad Católica del Perú sitio web <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD266.pdf>.

Vélez, E., Schiefelbein, E. & Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17, pp. 29-53.

Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba: Ed. Científico Técnica.

Villegas, H. B. (2014). *Curso de finanzas, derecho financiero y tributario*. Buenos Aires, Argentina: Astrea.

Zegarra, E; Orihuela, J. C. & Paredes, M. (2007). *Minería y hogares de la sierra peruana: impactos y espacios de conflicto* (Documento de Trabajo 51). Recuperado de Grupo de análisis para el desarrollo GRADE sitio web [http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/peru/grade/dt\\_51.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/peru/grade/dt_51.pdf)