



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

MATERIALES DIDÁCTICOS Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑAS/OS DE 3 A 5 AÑOS DE LAS I.E. INICIALES DE MOLLEPATA,
HUANCARAY, ANDAHUAYLAS – APURÍMAC, 2021.

PRESENTADO POR:

BACH. DORIS ARÉSTEGUI TOLEDO

ASESOR

DR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2. Problema específico.	2
1.3 Objetivo de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2 objetivo específico.	3
1.4. Justificación e importancia del problema.....	4
1.5 Variables	5
1.6. Hipótesis de la investigación.....	8
1.6.1 Hipótesis general.....	8
1.6.2 Hipótesis específico	8
CAPÍTULO II.....	9

MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1 Materiales didácticos.....	11
2.2.1.1. Conceptos.....	11
2.2.1.2. Propósito y finalidad del material didáctico.....	12
2.2.1.4. Importancia de los materiales didácticos.....	13
2.2.1.5. Recomendaciones para el buen uso de los materiales.....	13
2.2.1.6. Dimensiones de los materiales didácticos.....	13
2.2.2. Desarrollo de la autonomía.....	14
2.2.2.1. Definición.....	14
2.2.2.2. Características de la autonomía.....	15
2.2.2.3. Importancia de desarrollar la autonomía.....	15
2.2.2.4. Pilares de la autonomía.....	16
2.2.2.5. Dimensiones del desarrollo de la autonomía.....	16
2.3. Marco Conceptual.....	17
CAPÍTULO III.....	19
MÉTODO.....	19
3.1. Tipo de investigación.....	19
3.2. Diseño de investigación.....	19
3.3. Población y muestra.....	20
3.1.1. Muestra.....	20
3.3.3. Muestreo.....	21

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	23
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	24
4.1 Presentación de resultados por variables.....	24
.1.4. Pruebas de Normalidad.....	33
4.3 Discusión de resultados.....	38
CAPÍTULO V.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
5.1. Conclusiones.....	40
5.2. Recomendaciones	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	49
ANEXO 02.....	51
ANEXO 4: VALIDACIONES DE INSTRUMENTOS.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	6
Tabla 2:Población de niñas/as de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray	20
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach.....	22
Tabla 4 Baremo: materiales didácticos	22
Tabla 5 Baremo desarrollo de la autonomía	22
Tabla 6 V1: Materiales Didácticos.....	24
Tabla 7 Material Estructurado.....	25
Tabla 8 Material no Estructurado.....	26
Tabla 9 Material Gráfico.....	27
Tabla 10 V2: Desarrollo de la Autonomía	28
Tabla 11 Confianza en sí Mismo	29
Tabla 12 Independencia	30
Tabla 13 Identidad Personal.....	31
Tabla 14 Asunción de Normas y Responsabilidad	32
Tabla 15 Pruebas de normalidad.....	33
Tabla 16 Correlaciones entre los Materiales Didácticos con el Desarrollo de la Autonomía.....	34
Tabla 17 Correlaciones entre los Materiales Didácticos con la Subvariable Confianza	34
Tabla 18 Correlaciones entre los Materiales Didácticos con la Sub Variable Independencia	35

Tabla 19 Correlaciones entre los Materiales Didácticos con la Sub Variable Identidad Personal.....	36
Tabla 20 Correlaciones entre los Materiales Didácticos con la Sub Variable asunción de normas y responsabilidades.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Material Didáctico	24
Figura 2: Material Estructurado	25
Figura 3: Material no Estructurado	26
Figura 4: Material Gráfico	27
Figura 5: Desarrollo de la Autonomía.....	28
Figura 6: Confianza en sí Mismo	29
Figura 7: Independencia.....	30
Figura 8: Identidad Personal	31
Figura 9: Asunción de Normas y Responsabilidad	32

RESUMEN

El propósito de esta pesquisa es encontrar la correspondencia entre las categorías de estudio los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Esta pesquisa es básico, correlacional y no experimental en su tipo, nivel y diseño de estudio, la población está conformada por 21 infantes de cinco años y 20 niños de muestra, se aplicó para V1 una lista de cotejo con 20 ítems y para la V2 una ficha de observación con 25 ítems cuyas fiabilidades son garantizadas en otros estudios, Con ($r = 0,472^*$, $p = 0,031$, donde $p < 0,05$), indica que hay una correspondencia directa y positiva moderada, por consiguiente, se admite H_1 y se deduce: Que hay correlación directa positiva moderada los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

PALABRAS CLAVE: Material didáctico, Autonomía, correlación.

ABSTRACT

The purpose of this research is to find the correspondence between the study categories of didactic materials with the development of autonomy in girls / boys from 3 to 5 years of the I.E. Initials of Mollepata, Huancaray, Andahuaylas - Apurímac, 2021.

This research is basic, correlational and non-experimental in its type, level and study design, the population is made up of 21 five-year-old infants and 20 sample children, a checklist with 20 items was applied for V1 and for V2 an observation card with 25 items whose reliabilities are guaranteed in other studies, Con ($r = 0.472 *$, $p = 0.031$, where $p < 0.05$), indicates that there is a direct and moderate positive correspondence, therefore, Hi admits and it follows: There is a moderate positive direct correlation between teaching materials and the development of autonomy in EI children between 3 and 5 years of age Initials of Mollepata, Huancaray, Andahuaylas - Apurímac, 2021.

KEY WORDS: Teaching material, Autonomy, correlation.

INTRODUCCIÓN

Uno de los fundamentos de los materiales didácticos es que fija de la mejor manera los aprendizajes de los infantes, cuanto más manipulan los diferentes materiales sea estructurado o no, su función es contribuir con la asimilación del niño, ello, también permite que a medida que trabaje permitirá que desarrolle su autonomía propia, capaz de tomar sus decisiones propias.

Este estudio está organizado, desde el análisis del contexto real del infante en contexto donde vive como también en la entidad educativa, de la misma forma, esta sustentado este trabajo en fundamento teóricos con sustento epistemológicos, y metodologías referentes, de la misma forma, las derivaciones y valoraciones son obtenidas de la información recabada en los instrumentos y procesadas como también analizadas e interpretadas hasta llegar a las conclusiones.

El trabajo está organizado en estructuras emanadas por la UJCM consideradas en su reglamentación de los grados y títulos. Esta pesquisa está organizada en cinco capítulos y sus correspondientes títulos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los materiales didácticos en estos momentos viene tomando mucha importancia en la acción educativa, desde materiales más concretos, reciclados hasta los materiales más sofisticados modernos y tecnificados, sin embargo las docentes usan materiales que diseñan ellas mismas, de acuerdo a sus experiencias de aprendizaje que planifican, en ello muchas veces no encaja los materiales que son enviaos desde el ministerio de educación, porque, muchas veces, los docentes mismo no están capacitados en el manejo de estos recurso. Por su parte durante la pandemia muchos de estos materiales y recursos se quedaron en el aula, y no están siendo usados por los docentes, tampoco por los educandos. Cabe aclarar los más perjudicados durante la implementación de educación a distancia es el nivel inicial por que los padres no tenían los equipos móviles de alta gama y mucho menos manejan estos equipos para la acción educativa que las maestras implementan.

La totalidad de los papas de esta entidad educativa son agricultores y se dedican a crianza de los animales menores, por ello muchas veces, sus hijos

menores de edad quedan en segundo plano porque se dedican a sus qué haceres en el campo y las madres también en su función de atender a sus animales muchas veces descuidan la atención de los infantes. Los papas en su mayoría de esta zona son jóvenes, que conviven y dificultan en su crianza de sus hijos; la zona es una comunidad de bastante pobreza, y se encuentra a una hora y media de viaje a pie ,con movilidad 25minutos desde el capital del distrito que es Huancaray y dos horas de viaje con movilidad y a pie es 7 horas desde la capital de la provincia Andahuaylas,, no tiene acceso a internet y los equipos móviles solo se recarga con cargadores solares, pocos tiene conexión eléctrica.

La motivación es fundamental en realizar esta pesquisa porque permitirá determinar las consecuencias de una entidad a distancia en la etapa de la pandemia si han sido útiles los materiales didácticos y si ello, han estimulado el desarrollo de su autonomía y la construcción de su aprendizaje.

1.2. Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.?

1.2.2. Problema específico.

¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos con la subvariable confianza en sí mismo en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.?

¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos con la sub variable independencia en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.?

¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos con la sub variable identidad personal en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.?

¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos con la sub variable asunción de normas y responsabilidades en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar de qué manera se relaciona los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

1.3.2 objetivo específico.

Determinar de qué manera se relaciona los materiales didácticos con la subvariable confianza en sí mismo en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Determinar de qué manera se relaciona los materiales didácticos con la sub variable independencia en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Determinar de qué manera se relaciona los materiales didácticos con la sub variable identidad personal en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021

Determinar de qué manera se relaciona los materiales didácticos con la sub variable asunción de normas y responsabilidades en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

1.4. Justificación e importancia del problema

Es importante destacar que el trabajo sus indicadores se justifica en:

Conveniencia, este trabajo busca determinar y desarrollar la autonomía en los infantes a través del uso de los materiales didácticos, quienes de forma autónoma pueden lograr desarrollar sus capacidades y competencias.

Relevancia social, las derivaciones de los resultados de la pesquisa permitirán tomar acciones que durante la pandemia el trabajo pedagógico fue dificultado para lograr el aprendizaje de los educandos y el desarrollo autónomo con el uso de materiales que se encuentran en su hogar.

Implicancias prácticas, el estudio también muestra resultados que a pesar de las dificultades tecnológicas de red y señal telefónica los docentes buscaron forma y experiencias innovadoras para implementar este modelo durante la pandemia esas estrategias se replicaran para que se pueda considerar para otras prácticas pedagógicas.

Utilidad metodológica, el uso del instrumento tanto para la V1 y la V2 serán de utilidad para otras investigaciones ya que son validadas por jueces expertos y también por SPSS-25 su confiabilidad de dichos lista de cotejo para la V1 y para la V2 una ficha de observación es estudio es no experimental básica y cuantitativo.

Valor teórico, las conclusiones de esta pesquisa tiene aportes pedagógicos para los posteriores estudios sobre el material didáctico y la mejora de la autonomía en los infantes de 5 años de la comunidad de Mollepata.

1.5 Variables

Variable uno:

Materiales didácticos

Variable dos:

Desarrollo de la autonomía

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
MATERIALES DIDÁCTICOS	Para Hidalgo (2007, p. 35), el material educativo es uno de los medios importantes para la motivación y fijar los saberes en los educandos, sin embargo, no son los únicos medios que puedan asegurar el desarrollo de las competencias. ”	Se trabajará referenciando las tres sub variables o dimensiones. Por su parte, se utilizó el cuestionario de materiales didácticos.	Materiales estructurados	<ul style="list-style-type: none"> • Arma un circuito con bloques de madera. • Arma diferentes figuras encajando en su respectivo cuadrado. • Inserta el pasador por cada uno de los orificios correctamente. 	I1, I2, I3, I4, I5,	ESCALA ORDINAL: Inadecuado (1-7) Moderado (8-13) Adecuado (14-20)
			Materiales no estructurados	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca los ganchos en el cordel. • Traspasa agua de un recipiente a otro sin derramar. • Pega semillas sobre los números. Abre candados con facilidad. 	I6.I7, I8, I9, I10, I11, I12, I13,	
			Materiales Gráficos	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la técnica del soplo con facilidad. (sorbete-tempera). • Calca diferentes figuras. • Arma un dibujo libre con la técnica del moteado 	I14, I15, I16, I17, I20.	

DESARROLLO DE LA AUTONOMIA

Xavier Bornas (1998), precisa la capacidad para aprender en el niño le da la autonomía, la que le proporciona la interacción entre sus semejantes y la muestra de sus emociones y sentirse feliz.

Se trabajará referenciando las cuatro sub variables o dimensiones. Por su parte, se utilizó el cuestionario de desarrollo de la autonomía.

Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y confianza en él mismo • Alimentación Salud y enfermedad • Higiene, limpieza y aspecto personal 	I1, I2, I3, I4, I5	<p>ESCALA ORDINAL:</p> <p>Inicio 1-25</p> <p>Intermedio 26-50</p> <p>Desarrollado 51-75</p>
Independencia	<ul style="list-style-type: none"> • Marcha, desplazamientos y coordinación global • Equilibrio y posturas • Habilidad manual • Ritmo • Orientación en el espacio 	I6, I7, I8, I9, I10, I11, I12, I13, I14, I15, I16	
Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> • El propio cuerpo • Sensaciones y percepciones • sentimientos y emociones 	I17, I18, I19, I21,	
Asunción de normas y responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del entorno • Adaptación escolar • Interacción con sus pares • Interacción con profesores y otros adulto 	I22, I23, I24, I25.	

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Existe una correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

1.6.2 Hipótesis específico

Existe la correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la subvariable confianza en sí mismo en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Existe correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la sub variable independencia en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Existe una correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la sub variable identidad personal en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Existe una correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la sub variable asunción de normas y responsabilidades en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Ramirez, 2013) denominada “*La autonomía en la 1ra infancia desde el trabajo por proyectos*” Medellín, Colombia. Cuya intención es analizar la autonomía del infante en el proceso educativo. Estudio descriptivo con métodos de tipo básico, del estudio se llegó a concluir que: el aprendizaje de los infantes se realiza en contacto directo en el contexto y entorno social familiar.

(Masias y Ortega, 2014) estudio denominado: “*El material didáctico y su influencia en el desarrollo del área cognitiva de las niñas/os de dos a tres años de los Centros Infantiles del buen vivir del sector de Conocoto*”. El objetivo principal es demostrar la incidencia que hay entre las categorías de estudio en infantes de dos a tres años. Pesquisa descriptiva correlacional, de las derivaciones de la información se llega a concluir. Que mucha confusión por parte de los infantes de esta edad en identificar los objetos. Por su parte el docente también usa materiales reciclados para este fin y desarrollar el aspecto motriz.

(Hernández, J y Suarez, V, 2013). Pesquisa denominada: *Materiales estructurados en la enseñanza de las matemáticas en la educación infantil*. De cuyo estudio se pudo llegar a conclusiones siguientes: que es en esta etapa donde se fija de la mejor forma las nociones matemáticas a través de los movimientos de lateralidades la que determina en su vida futura un adecuado aprendizaje no solo en las matemáticas.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Cueva y Pascucio,, 2018) pesquisa denominada “*uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel Inicial de las IE del Distrito de Moche y Salaverry 2018*”, el propósito fundamental es conocer la frecuencia de uso de los materiales en sus planificaciones de las maestras del nivel inicial. Estudio descriptivo comparativo, experimental en su diseño, técnica usada es la observación y la herramienta es la ficha de observación. Con 25 docentes que conforman la población fundamentalmente de Salaverry y Moche. Se pudo ver que el distrito de Salaverry es quienes usan mayormente materiales didácticos auditivos y no así el del moche de los

resultados se concluye: que los materiales didácticos son indispensable en la educación de los infantes que les permite lograr aprendizajes funcionales y significativos.

(Quilla y Salgado, 2019) en su pesquisa denominada: “*Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las IEI – Ñaña*”, cuyo objetivo es establecer la correlación entre las categorías de estudio. El método usado es no experimental, correlacional, en su diseño y nivel, muestra conformada por 66 educandos elegidos bajo un trabajo muestral no probabilístico. Se uso la lista de cotejo para recolectar la información, para cada categoría y de acuerdo al $Rho = 0,704$ se infiere que hay una correspondencia positiva alta entre materiales didácticos y desarrollo de la motricidad fina en niños de las I.E.I. de Ñaña.

(Fierro, 2018) indagación de nominada “*Desarrollo de la autonomía en niños de tres años de dos Programas No Escolarizados de CEI, San Juan de Lurigancho 2018*”. El propósito fundamental es establecer el nivel de autonomía de los infantes. Nivel descriptivo comparativo, no experimental en su diseño, muestra 50 infantes de tres años, la herramienta utilizado es una guía de observación, de las derivaciones obtenidas se puede concluir: hay diferencias significativas en la consolidación de la autonomía en las presentaciones no escolarizados de CEI de San Juan de Lurigancho.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Materiales didácticos

2.2.1.1. Conceptos

para (Hidalgo M. , 1999) son medios, materiales auxiliares didácticos que está formado por dispositivos que son diseñados con el propósito de generar asimilación y aprendizaje en los alumnos.

Son medios que apoyan en la acción pedagógica a los maestros y en los niños genera el aprendizaje, lo importante de estos materiales es que es una experiencia directa creativo y dinámico, que contribuye en el desarrollo de destrezas, actitudes y habilidades. (Vargas, 2006)

Son herramientas que permiten la transmisión de conocimientos y generar aprendizajes en un ambiente escolar, que les permite fijar mejor los conocimientos a través de una experiencia directa y construyan un aprendizaje significativo.

De la misma forma, el material didáctico es: es un medio que apoya a la labor del docente pero que no sustituye su rol; ya que permite vivir las experiencias de aprendizaje y generar el cambio de conducta en los educandos. (Melendez, 1984)

2.2.1.2. Propósito y finalidad del material didáctico

(Vargas, 2006) todo material educativo posee la finalidad de, aparte de ser natural y que debe tener un espacio pertinente en el aula. tiene como intención y fin desarrollar el aspecto motriz. Social y cognitivo. En cada lugar o sector debe de estar distribuido los materiales acordes con sus necesidad, edad y ritmo, para que el niño se acerque de acuerdo a su afinidad a estos sectores de modo autónomo.

2.2.1.3. Principales funciones de los materiales didácticos

Este MD es un recurso que es el andamiaje entre el maestro y el educando, y generar logros de aprendizaje funcionales y significativos.

El material didáctico según. (Sangra A y Girona C, 2005)permite en los educandos el deleite por el aprendizaje, observando, experimentando , descubriendo y desarrollando su creatividad y sobre todo la socialización y el compartir de los materiales.

2.2.1.4. Importancia de los materiales didácticos

Las trascendentales ventajas resaltantes son:

- a) Incrementar el fortalecimiento de las prácticas sensorias, como fundamento del aprendizaje.
- b) Fortalece el desarrollo de destrezas, habilidades de asimilación.
- c) Promueve en los niños el agrado por el aprender.
- d) Desarrollan la imaginación y la creatividad.
- e) Contribuyen en la organización de los aprendizajes
- f) fortalece el vocabulario del niño/a.

2.2.1.5. Recomendaciones para el buen uso de los materiales

- Los materiales deben de diseñarse lo justo y necesario.
- Se debe tener en cuenta la calidad de material y el nivel de toxicidad
- Los materiales deben de estar bien organizados en el salón.
- Deben estar ubicados en lugares visibles y al alcance de los niños.
- Debe de atraer al niño ser innovador
- No deben ser distractores, sino que contribuyan al aprendizaje
- Clasificar los materiales de acuerdo con la edad del niño

2.2.1.6. Dimensiones de los materiales didácticos

Walabonso, referido por (Rojas, 2001) por su naturaleza se organiza en:

Material Estructurados:

Este tipo de materiales son construidos con la intención de generar aprendizajes como son: bloque. reglas, geoplanos, ábacos, y bloques lógicos con la intención de

generar aprendizaje en matemática, de la misma forma se construye este tipo de materiales en las demás áreas.

Material No Estructurados:

Este tipo de materiales no son diseñados en el contexto para darle el valor pedagógico así encontramos: envolturas de caramelos y papeles, semillas palitos, piedritas y otros

Materiales gráficos:

Acetato, proyectores multimedia son medios que también pueden proyectar representaciones gráficas que permite una mejor retención, es versátil y sencillo de manejar.

2.2.2. Desarrollo de la autonomía

2.2.2.1. Definición

Es la habilidad para desempeñarse de manera adecuada dando soluciones y toma de decisiones pertinentes en marco de confianza y actúe con seguridad. es una acción individual en constante edificación de su personalidad.

Si bien los infantes al nacer son dependientes que con el correr del tiempo se afianza su actividad al contactarse con los objetos como también personas de su entorno social, las que contribuyen a que su nivel de independencia se vaya poco a poco a tomar decisiones de forma autónoma. (Rutas de Aprendizaje, 2015).

En el aspecto personal como social se observa que existe dificultades en su momento inicial en la educación que posteriormente se viene reafirmando su actuación personal de la misma forma la parte colectiva. El equilibrio de la mente, cuerpo

espiritualidad y la afectividad contribuye al desarrollo del área personal social. (Rutas de Aprendizaje, 2015)

Finalmente se define a la libertad como el discernimiento individual, seguridad y confianza que refleja el educando en el contexto formativo. Al mismo tiempo debe de reconocer los derechos y deberes de la persona.

2.2.2.2. Características de la autonomía

Con la responsabilidad se inicia la autonomía, porque favorece desde la temprana edad a desarrollar la responsabilidad y la autonomía en todos los aspectos de su vida. (Gómez, 2013)

La competencia que refiere a este tema se precisa como se desenvuelve de forma autónoma mediante la motricidad, en educandos, toma conciencia en sí mismo, con el entorno y con su contexto social que favorece a la edificación de la autoestima y la autonomía. De la misma forma, tiene la habilidad de expresar mediante movimiento del cuerpo sus ideas, lo que piensa y siente. (Currículo Nacional, 2016)

2.2.2.3. Importancia de desarrollar la autonomía

- Logra la seguridad emocional en los educandos
- Se desarrolla mediante el afecto

Según (Larraín, 2014) indica forma de desarrollar la autonomía en escolares menores de edad que son siete.

- ✓ Necesidad de autonomía evitando el retraimiento
- ✓ Fortalecimiento de capacidades sin prohibiciones ni restricciones.
- ✓ Darles responsabilidades y hacerles sentir que son útiles.

- ✓ Dar la responsabilidad del autocuidado personal que aprendan poco a poco a cuidarse de manera autónoma.
- ✓ Motivar permanentemente para que siga desarrollando la autonomía propia.
- ✓ Debe ejecutar por el mismo las cosas por más que no sean perfectos.
- ✓ El reconocimiento y refuerzo positivo son maneras efectivas para lograr conductas adecuadas.

2.2.2.4. Pilares de la autonomía

(Salazar, 2014), precisa los siguientes pilares:

- El vínculo afectivo, que se da mediante el amor y se fortalece la maduración y la interacción social.
- La comunicación, contribuye a la interrelación del infante, reconociendo las fortalezas y debilidades que refuercen la autoestima y la confianza.
- equilibrio de la autoridad y brindar el afecto sin diferencias.
- La participación, capacidad para la toma de decisiones y tomar en cuenta sus opiniones.

2.2.2.5. Dimensiones del desarrollo de la autonomía

Confianza en sí mismo

La confianza es el nivel de relación que se debe tener entre dos o más personas, surge del conocimiento del otro. (Nureya, 2004). La confianza es una práctica positiva en referencia a la conducta de la otra persona. El nivel de confianza es la fortaleza permanente que se consolida desde los inicios de la niñez es el elemento motor para que se desarrolle una persona (Mayer, 1995) Para (Kramer, 1999) la confianza no se le

da a cualquier persona, siempre es necesario el conocimiento y la inspiración que genera la persona.

Independencia

Es la habilidad de realizar las actividades de forma independiente por sí mismas, sin apoyo de otros, en cambio la autonomía es una habilidad de desempeñarse en forma libre y tener opciones de elección.

Identidad Personal

Son características de cada persona, sus habilidades y actitudes, virtudes, temperamento y carencias las que le particulariza a cada persona.

Asunción de normas y responsabilidades

Toda institución familiar siempre esta regentado por normas diferentes que se debe de obedecer para que una familia sea de bien respete esas normas que están establecidas para un convivir pacífico.

Las conductas de riesgo pueden aparecer en la etapa de niños y la adolescencia, donde se implementa este tipo de medidas, en el hogar pero sobre todo en las entidades educativas, donde obedecen y se forman es valores los educandos.

2.3. Marco Conceptual.

Estructurados: Este tipo de materiales son construidos con la intención de generar aprendizajes como son: bloque. reglas, geoplanos, ábacos, y bloques lógicos con la intención de generar aprendizaje

No Estructurados: Este tipo de materiales no son diseñados está en el contexto para darle el valor pedagógico así encontramos: envolturas de caramelos y papeles, semillas palitos, piedritas y otros

Material didáctico: Según (Hidalgo, 2007)“hace posible la fijación de conocimiento el material didáctico porque fija capacidades y competencias.

Autonomía: es una capacidad que todo individuo posee para actuar de manera independiente en decisiones para el bien. (Piaget, 2012)

Relación consigo mismo: es respeto a si mismo y hacia los demás, respeto a las libertades y derechos de los demás así como le respetan a uno mismo (Piaget, 2012)

CAPÍTULO III

MÉTODO

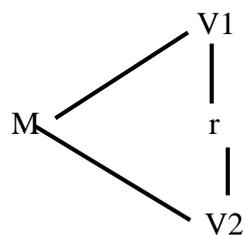
3.1. Tipo de investigación.

De acuerdo lo referido por los compiladores Hernández et al. (2014), esta pesquisa “desempeña la intensión principal de generar teorías y saberes”. En este entender, las teorías son sumamente rigurosas en cuanto su validez.

3.2. Diseño de investigación.

Es no experimental. Según Hernández et al. (2014 p. 121-122) el nivel es correlacional ya que de acuerdo con la intención se puede realizar correlaciones de forma comparativo, teorías, categorías, variables y dimensiones

. El esquema es del nivel correlacional:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = materiales didácticos

V2 = desarrollo de la autonomía

r = nivel de correspondencia en V1 y V2.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

El universo es variedad o conjunto de individuos a experimentar donde los componentes poseen particularidades propias y similares. (Tamayo, 1997).

El universo está compuesto por 21 niñas/as de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray

Tabla 2: *Población de niñas/as de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray*

N°	SECCIÓN	EDAD	SEXO		TOTAL
			Hombre	Mujer	
1	PEQUEÑOS GENIOS	3	1	2	3
2	PEQUEÑOS GENIOS	4	5	4	9
3	PEQUEÑOS GENIOS	5	4	5	9
	TOTAL		10	11	21

Fuente: Dirección Pedagógica de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray

3.1.1. Muestra

De acuerdo a, (Carrasco, 2009), la muestra es una parte representativa del universo, cuyas características es fiel reflejo de ella, por lo tanto, son generalizables los resultados para toda la población.

La muestra, para este estudio está conformado por 18 niñas/os, ya que es una institución unidocente donde está involucrada; para esta investigación, estudiantes de las niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021. Y la muestra se determina por la formula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 21 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (21-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 20$$

3.3.3. Muestreo.

Muchas veces según (Carrasco, 2009), la muestra puede ser no probabilística cuando no existe criterios para seleccionar o no se utiliza ninguna fórmula matemática.

De la misma forma consideran que el muestreo radica en escoger individuos prestos de donde se recoge las averiguaciones. Con ello, tener una información veraz que proviene de la muestra y generalizable para la población, para este caso es de niñas/os 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Observación

De acuerdo con Hernández et. al. (2014, p. 89) la técnica es la observación que consiste en un registro fiable para obtener la información de los que se viene observando en tiempo y espacio determinado.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,725	20
0,727	23

Tabla 4

Baremo: Materiales Didácticos

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Inadecuado	1-7	Los educandos aprecian los materiales didácticos por derivaciones en una escala inadecuado, en este entender, las sub variables no conocidas de acuerdo en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Moderado	8-13	Los educandos aprecian los materiales educativos por derivaciones en una escala moderado, en este entender, las sub variables implican débilmente de acuerdo con en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Adecuado	14-20	Los educandos aprecian los materiales didácticos por derivaciones en una escala adecuado, en este entender, las sub variables implican en promedio de acuerdo con niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 5

Baremo desarrollo de la autonomía

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Inicio	1-25	Los educandos estiman el desarrollo de la autonomía en una escala de inicio, en este entender, las sub variables, no son distinguidas de acuerdo con las niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021

Intermedio	26-50	Los educandos estiman el desarrollo de la autonomía, en una escala intermedio, en este entender, las sub variables, son débilmente distinguidas de acuerdo con las niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.
Desarrollado	51-75	Los educandos estiman el desarrollo de la autonomía en una escala desarrollado, en este entender, las sub variable son distinguidas de acuerdo con las niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- ❖ La información será recolectada con la intervención directa de la docente del aula con la aprobación de la directora de la I.E.
- ❖ Los resultados serán mostrados en figuras y tablas estadísticas.
- ❖ Los instrumentos serán usados de aquellas herramientas ya validadas en otros estudios.
- ❖ Software SPSS versión 25 (ibérico). Será usado para su procesamiento de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 6

VI: Materiales Didácticos

		Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	11	52,38%
Válido	Moderado	10	47,62%
	Total	21	100,00%

Fuente: Producción propia

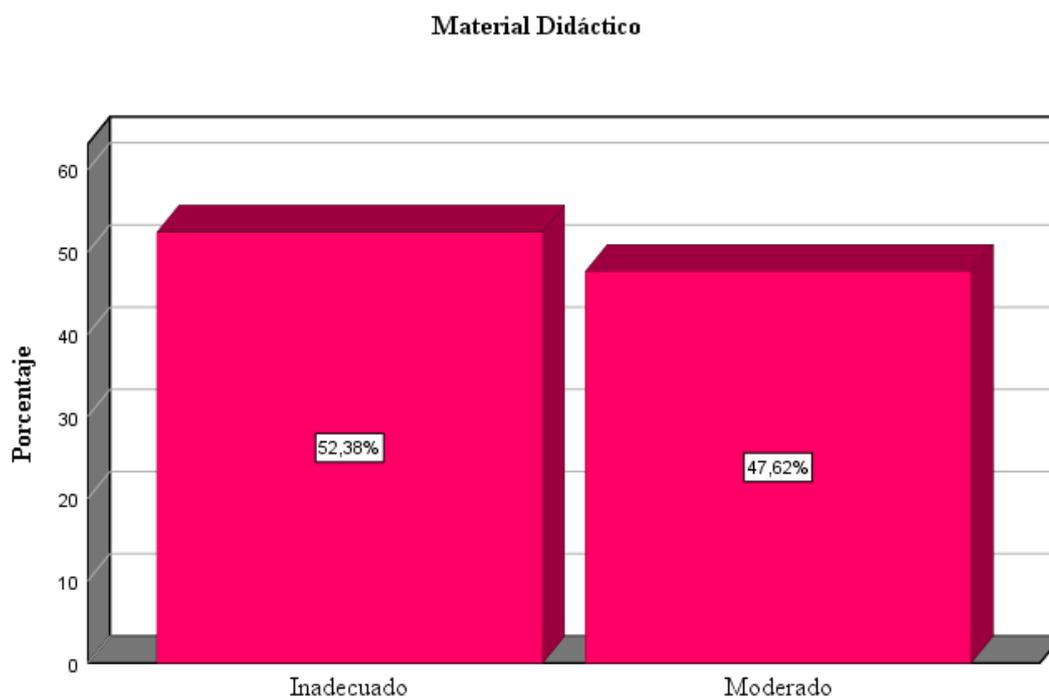


Figura 1: *Material Didáctico*

Interpretación:

En las valoraciones mostradas en el cuadro anterior que el 52,36% que piensan que es inadecuado el uso de los materiales didácticos, de la misma forma, el 47,62% de los encuestados piensan que es moderado el trabajo usando los instrumentos y materiales didácticos.

Tabla 7

Material Estructurado

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	15	71,43%
Válido Moderado	6	28,57%
Total	21	100,00%

Fuente: Producción propia

Material Estructurado

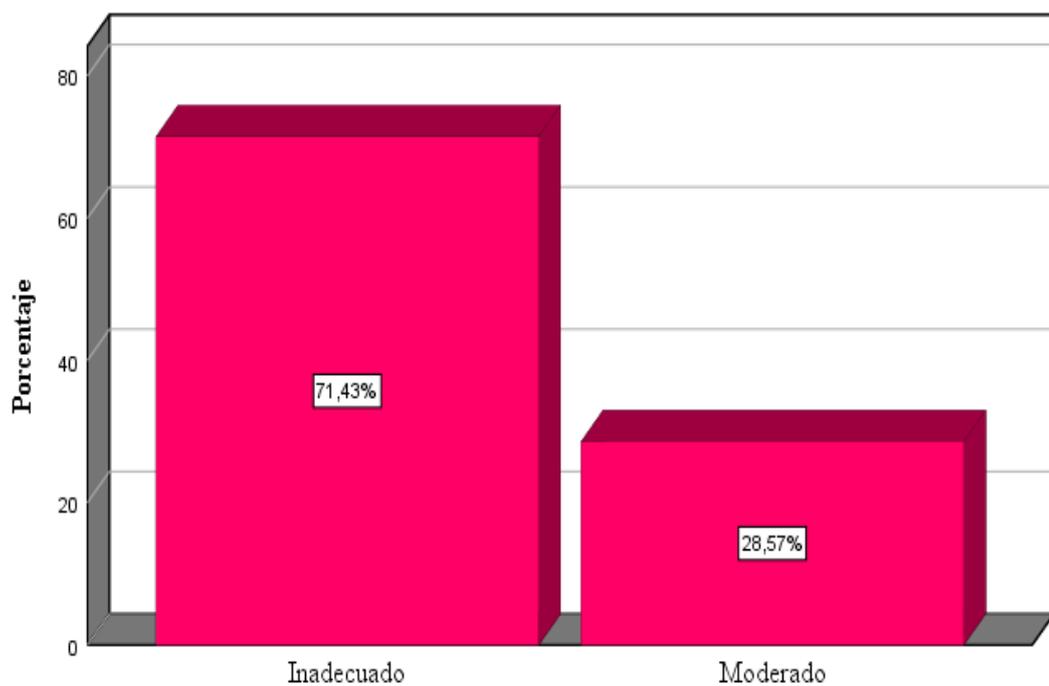


Figura 2: Material Estructurado

Interpretación:

Al ver la valoración del primer componente del cuadro anterior donde, el 71,41% precisan que es inadecuado ya que tiene dificultades en armar rompecabezas, por su parte, el 28,57% indican que es moderado porque pueden enhebrar, construyen bloque lógicos.

Tabla 8

Material no Estructurado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	12	57,14%
	Moderado	9	42,86%
	Total	21	100,00%

Fuente: Producción propia

Material no Estructurado

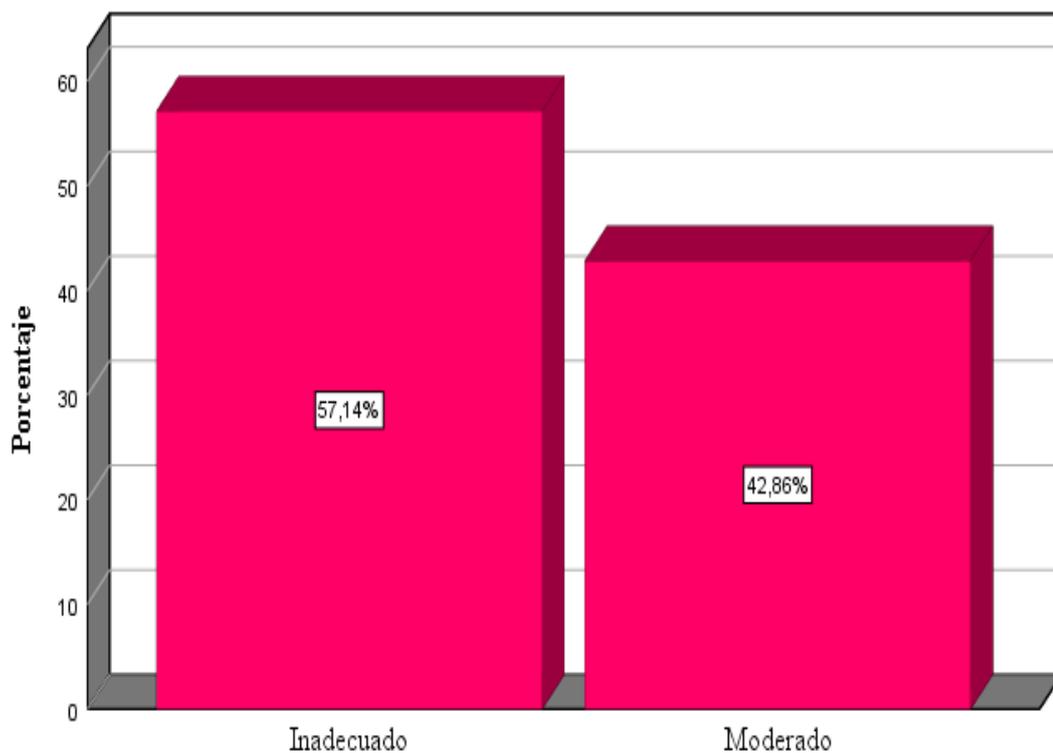


Figura 3: Material no Estructurado

Interpretación:

Al ver las valoraciones en el cuadro anterior se puede deducir que 57,14% consideran que es inadecuado ya que dificultan en abrir los candados armar collares con semillas y fideos, el 42,86% precisan que están en escala moderado que los infantes pueden realizar pegando semillas sobre los números, exprimen esponjas.

Tabla 9

Material Gráfico

		Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	8	38,10%
Válido	Moderado	13	61,90%
	Total	21	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Material Gráfico

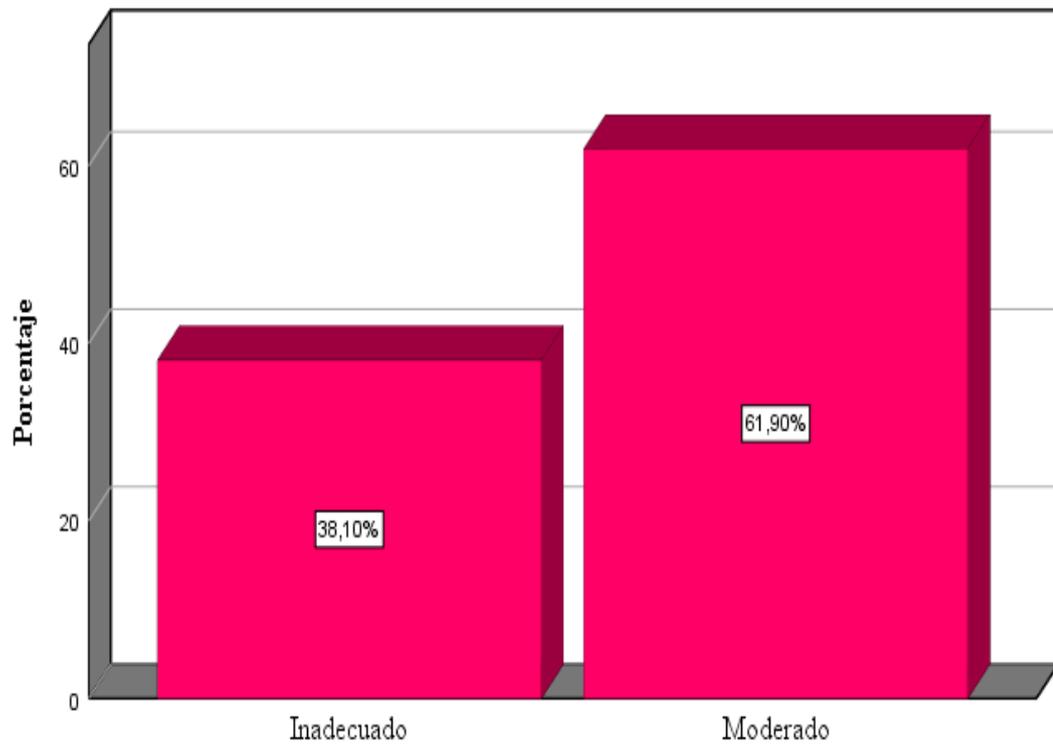


Figura 4: Material Gráfico

Interpretación:

De la misma forma, al ver las derivaciones de las valoraciones del cuadro anterior se ve que 38,10% es inadecuado ya que calca con dificultades las figuras y el 61,90% precisan que es moderado los infantes pueden dibujar a su familia, sopla con sorbetes la tempera.

Tabla 10

V2: *Desarrollo de la Autonomía*

		Frecuencia	Porcentaje
	Intermedio	7	33,33%
Válido	Desarrollado	14	66,67%
	Total	21	100,00%

Fuente: Producción propia

Desarrollo de la Autonomía

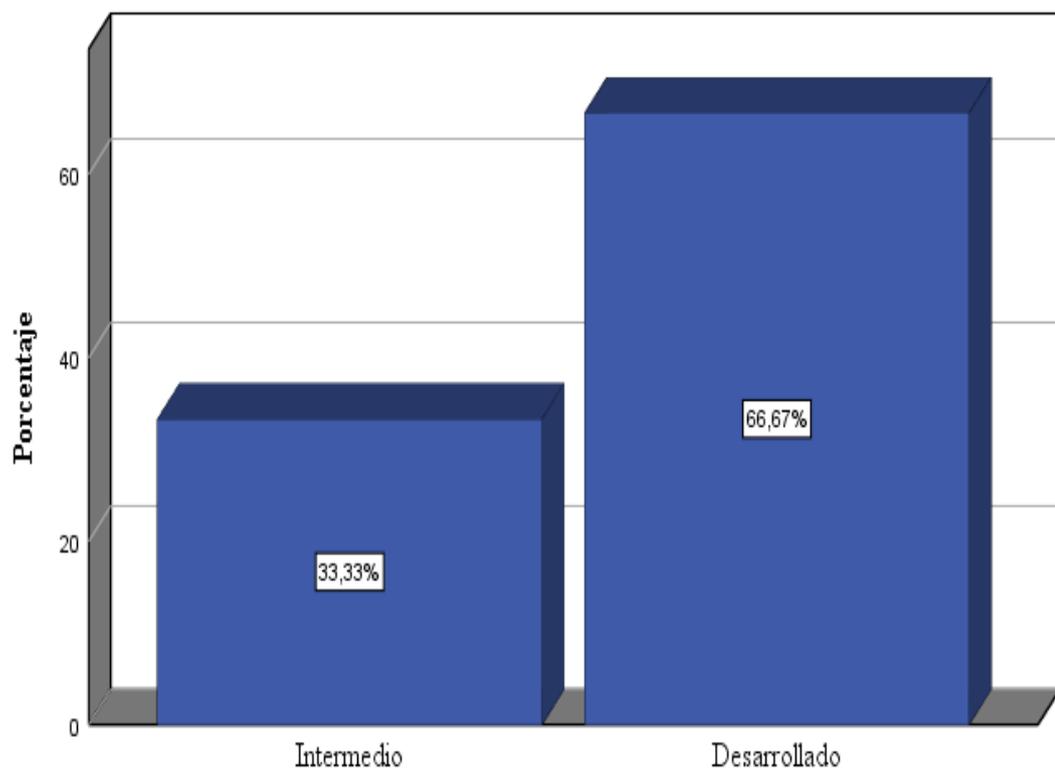


Figura 5: Desarrollo de la Autonomía

Interpretación:

En esta categoría el cuadro anterior muestra que el 33,33% está en la escala intermedio en lograr su autonomía y el 66,67% que es el mayor porcentaje indica que tiene desarrollado la independencia y autonomía los infantes.

Tabla 11

Confianza en sí Mismo

		Frecuencia	Porcentaje
	Intermedio	17	81,95%
Válido	Desarrollado	4	19,05%
	Total	21	100,00%

Fuente: Producción propia

Confianza en si Mismo

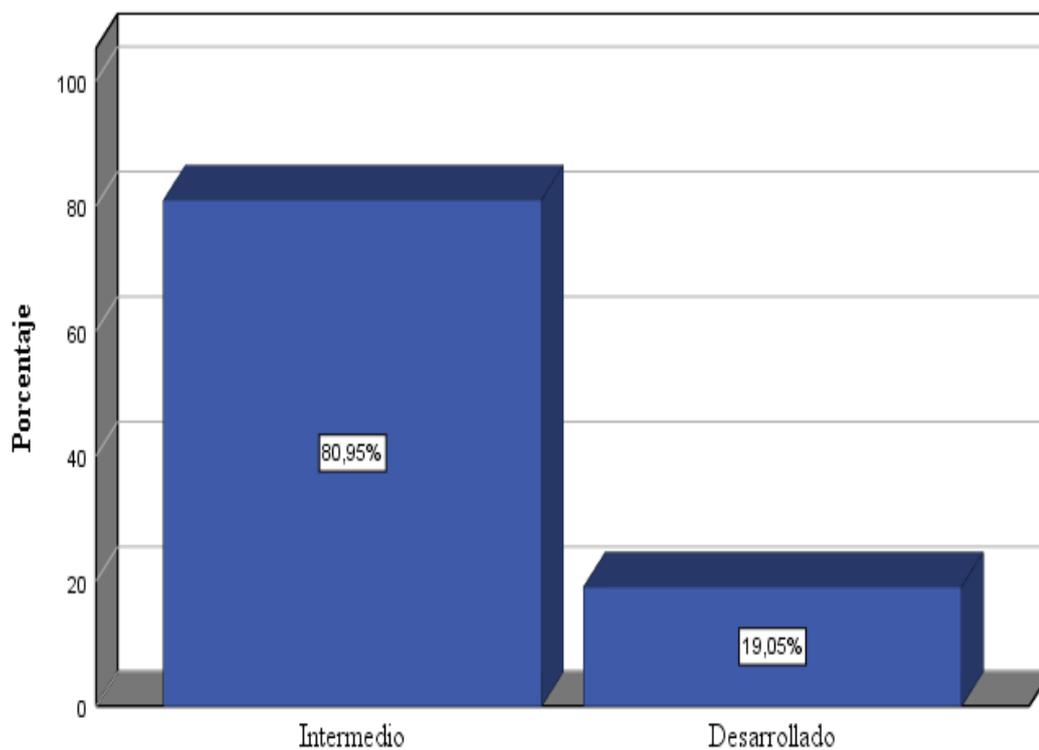


Figura 6: Confianza en sí Mismo

Interpretación:

De las valoraciones derivados en el cuadro anterior se ve que 80,00% está en el estado intermedio dificulta en realizar las cosas de manera independiente y el 19,05% piensan que ya han desarrollado el respeto, trabajan autónomamente y en equipo.

Tabla 12

Independencia

		Frecuencia	Porcentaje
	Intermedio	5	23,81%
Válido	Desarrollado	16	76,19%
	Total	21	100,00%

Fuente: Producción propia

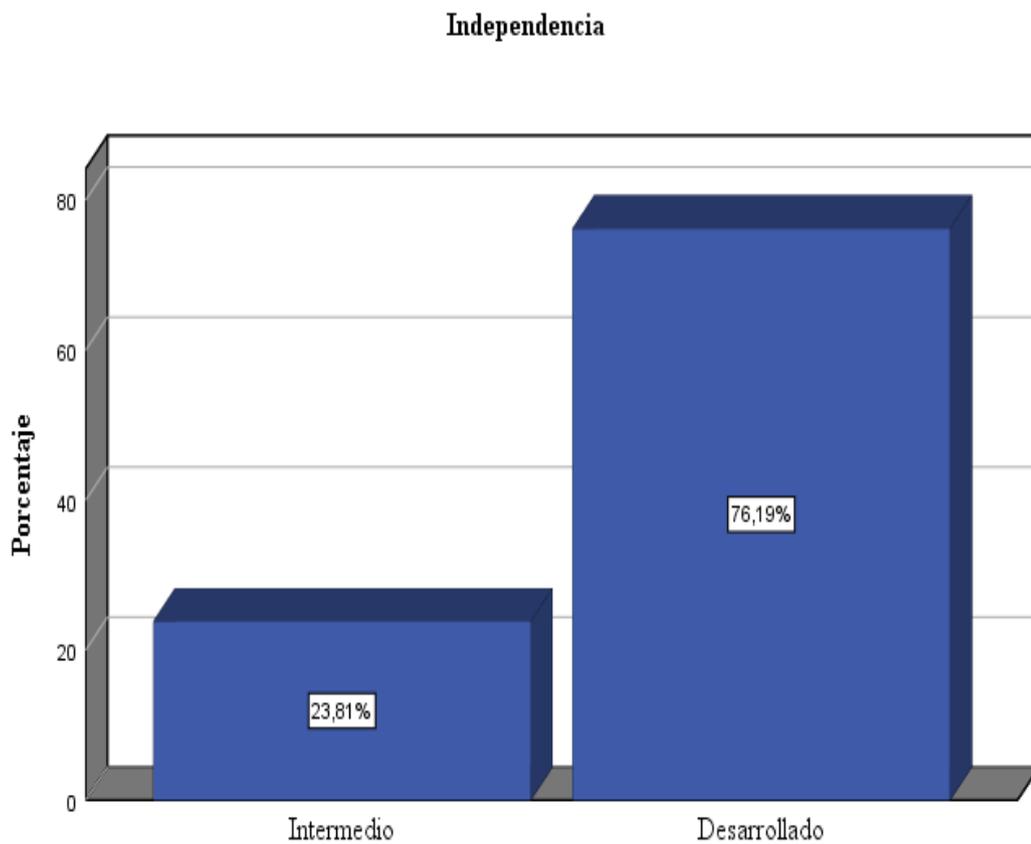


Figura 7: Independencia

Interpretación:

Al ver las valoraciones del cuadro muestran que, 23,81% está en intermedio porque dificulta en vestirse y desvestirse, se orienta con dificultad derecha e izquierda. El 76,19% si han desarrollado la habilidad de coger el lápiz adecuadamente, corta con tijera con precisión.

Tabla 13

Identidad Personal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Intermedio	4	19,05%
	Desarrollado	17	81,95%
	Total	21	100,00%

Fuente: Producción propia

Identidad Personal

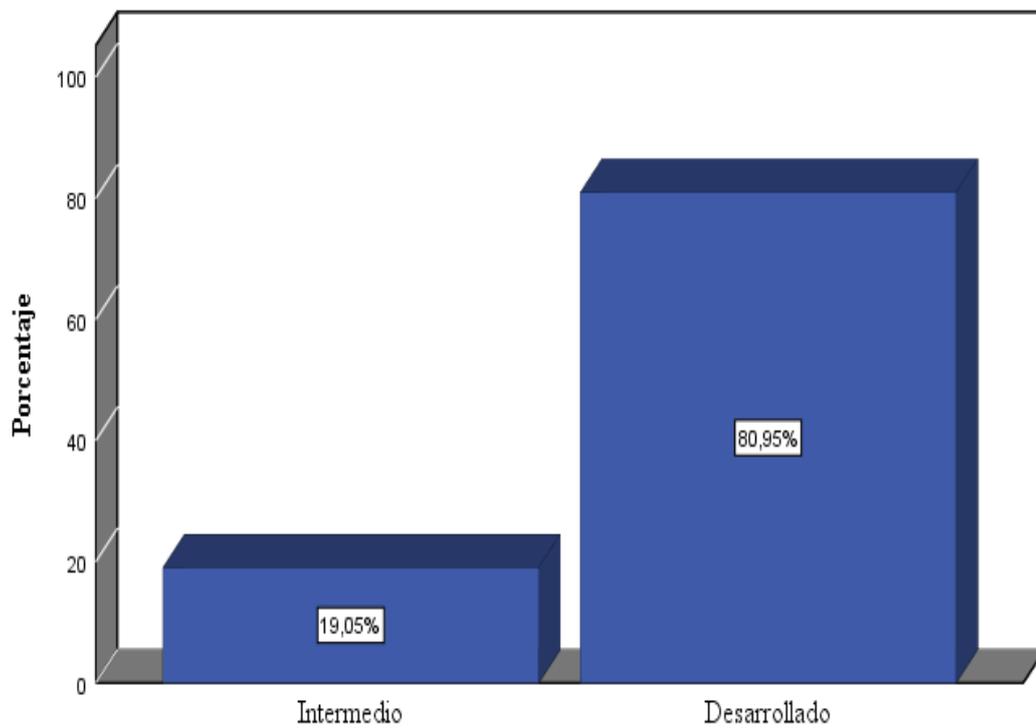


Figura 8: Identidad Personal

Interpretación:

Por su parte al ver las valoraciones del cuadro anterior se observa que 19,05% está en la escala intermedio, porque se le hace difícil aceptar sus errores por su parte el 80,95% consideran que han desarrollado su personalidad ya que se acepta a si mismo.

Tabla 14

Asunción de Normas y Responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Intermedio	11	52,38%
	Desarrollado	10	47,62%
	Total	21	100,00%

Fuente: Producción propia

Asunción de Normas y Responsabilidad

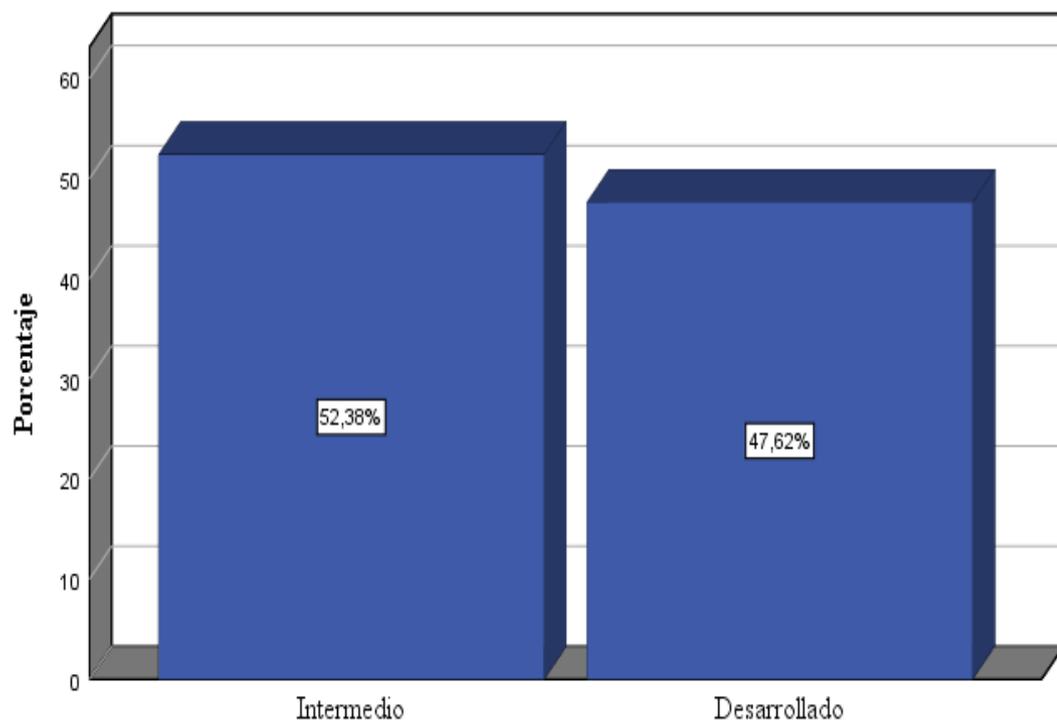


Figura 9: Asunción de Normas y Responsabilidad

Interpretación:

Finalmente, al ver los resultados en el cuadro anterior, encontramos las valoraciones que el 52,38% están en escala intermedio, ya que obedece a las normas implementadas en el salón con ciertas dificultades, y el 47,62% se considera han desarrollado las habilidades de cumplir acuerdos en el aula, pide permiso y disculpas.

.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Material Didáctico	,348	21	,000	,640	21	,000
Desarrollo de la Autonomía	,422	21	,000	,599	21	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Como el sub grupo es 21 las que son menores a e 50 educandos, en este entender, se usara Shapiro Wilk para este estudio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de HG

Hi. Existe una correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. No hay una correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 16

Correlaciones entre los Materiales Didácticos con el Desarrollo de la Autonomía

			Material Didáctico	Desarrollo de la Autonomía
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,472*
	Material Didáctico	Sig. (bilateral)	.	,031
		N	21	21
	Desarrollo de la Autonomía	Coefficiente de correlación	,472*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Las valoraciones mostradas en el cuadro anterior, donde ($r = 0,472^*$, $p = 0,031$, donde $p < 0,05$), se deduce: Que hay correlación directa positiva moderada los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Prueba de HE1

Hi. Existe la correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la subvariable confianza en sí mismo en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. No hay correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la subvariable confianza en sí mismo en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 17

Correlaciones entre los Materiales Didácticos con la Subvariable Confianza

Interpretación:

		Material Didáctico	Confianza en sí Mismo
Rho de Spearman	Material	1,000	,509*
	Didáctico	.	,019
	N	21	21
	Confianza en si Mismo	,509*	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De la valoraciones mostradas en el cuadro anterior, donde ($r = 0,509^*$, $p = 0,019$, donde $p < 0,05$), se deduce: Que hay un nivel de correlación directa positiva moderada estadísticamente entre los materiales didácticos con la subvariable confianza en sí mismo en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Prueba de HE2

Hi. Existe correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la sub variable independencia en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. No hay correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la sub variable independencia en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 18

Correlaciones entre los Materiales Didácticos con la Sub Variable Independencia

		Material Didáctico	Independencia	
Rho de Spearman	Material	Coefficiente de correlación	1,000	,713
	Didáctico	Sig. (bilateral)	.	,025
		N	21	21
	Independencia	Coefficiente de correlación	,713	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	21	21

Interpretación:

De las derivaciones mostradas en el cuadro anterior cuyas valoraciones indican, ($r = 0,713$ con $p = 0,025$, donde $p < 0,05$), se deduce: Que hay correlación directa positiva alta entre los materiales didácticos con la sub variable independencia en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Prueba de HE3

Hi. Existe una correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la sub variable identidad personal en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. Existe una correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la sub variable identidad personal en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 19

Correlaciones entre los Materiales Didácticos con la Sub Variable Identidad Personal

	Material Didáctico	Identidad Personal
--	--------------------	--------------------

Rho de Spearman	Material	Coeficiente de correlación	1,000	,220
	Didáctico	Sig. (bilateral)	.	,039
		N	21	21
	Identidad	Coeficiente de correlación	,220	1,000
	Personal	Sig. (bilateral)	,039	.
		N	21	21

Interpretación:

De las valoraciones mostradas en el cuadro anterior las derivaciones indican ($r = 0,220$, $p = 0,039$, donde $p < 0,05$), se deduce: que hay una correlación directa positiva baja entre los materiales didácticos con la sub variable identidad personal en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Prueba de HE4

Hi. Existe una correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la sub variable asunción de normas y responsabilidades en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. No hay correlación directa y positiva entre los materiales didácticos con la sub variable asunción de normas y responsabilidades en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 20

Correlaciones entre los Materiales Didácticos con la Sub Variable asunción de normas y responsabilidades

Material Didáctico	Asunción de Normas y Responsabilidad
--------------------	--------------------------------------

Rho de Spearman	Material	Coefficiente de correlación	1,000	,427
	Didáctico	Sig. (bilateral)	.	,035
		N	21	21
	Asunción de	Coefficiente de correlación	,427	1,000
	Normas y	Sig. (bilateral)	,035	.
	Responsabilidad	N	21	21

Interpretación:

Finalmente, de las valoraciones mostradas en el cuadro anterior indican ($r = 0,427$, $p = 0,035$, donde $p < 0,05$), se deduce: que hay una correlación directa positiva moderada entre los materiales didácticos con la sub variable asunción de normas y responsabilidades en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

4.3 Discusión de resultados

En este estudio se trata de establecer el grado de correspondencia entre las categorías de estudio como son los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Para este efecto se ha realizado los parangones y contraposiciones de las pesquisas que con anterioridad se realizaron cuyas conclusiones sirven para realizar la discusión en este entender, del estudio que se realizó se deduce, ($r = 0,472^*$, $p = 0,031$, donde $p < 0,05$), indica que hay una correspondencia directa y positiva moderada por consiguiente, se admite H_1 y se deduce: Que hay correlación directa positiva moderada los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021. Esta aproximación es congruente con lo que precisa el autor. (

Quilla y Salgado, 2019) según $Rho = 0,704$ se infiere que hay una correspondencia positiva alta entre materiales didácticos y desarrollo de la motricidad fina en niños de las I.E.I. de Ñaña.

En la misma vertiente cuando se efectúa los parangones entre las correlaciones de las HE de ; V1-D1V2, ($r = 0,509^*$, $p = 0,019$, donde $p < 0,05$), V1-D2V2, ($r = 0,713$ con $p = 0,025$, donde $p < 0,05$), V1-D3V2, ($r = 0,220$, $p = 0,039$, donde $p < 0,05$), V1-D4V2 ($r = 0,427$, $p = 0,035$, donde $p < 0,05$), las que indica en su mayoría son correspondencias directas positivas entre baja, moderada y alta, las que se contrastan con las planteadas por (Fierro, 2018) de las derivaciones obtenidas se puede concluir: hay diferencias significativas en la consolidación de la autonomía en las presentaciones no escolarizados de CEI de San Juan de Lurigancho.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: En relación con la HG con ($r = 0,472^*$, $p = 0,031$, donde $p < 0,05$), se deduce:

Que hay correlación directa positiva moderada los materiales didácticos con el desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Segunda: Con respecto a la HE1 ($r = 0,509^*$, $p = 0,019$, donde $p < 0,05$), se deduce:

Que hay un nivel de correlación directa positiva moderada estadísticamente entre los materiales didácticos con la subvariable confianza en sí mismo en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tercera: Con respecto a la HE2 ($r = 0,713$ con $p = 0,025$, donde $p < 0,05$), se deduce:

Que hay correlación directa positiva alta entre los materiales didácticos con la sub variable independencia en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Cuarta: Con respecto a la HE3 ($r = 0,220$, $p = 0,039$, donde $p < 0,05$), se deduce: que

hay una correlación directa positiva baja entre los materiales didácticos con la sub variable identidad personal en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Quinta: Con respecto a la HE4 ($r = 0,427$, $p = 0,035$, donde $p < 0,05$), se deduce: que

hay una correlación directa positiva moderada entre los materiales didácticos con la sub variable asunción de normas y responsabilidades en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021.

5.2. Recomendaciones

Primero: actualizar a los docentes de la entidad en manejo e materiales didacticos innovadores.

Segunda: realizar con todo el equidirectivo, docentes y padres de familia en desarrollo de la autonomia del infante..

Tercera: implementar talleres con los papas para que contribuyan en el el desarrollo de motriz y trabajo autónoo del infante.

Cuarta: gestionar convenios con entidades aliadas para que apoye con profesionales para fortalecimiento de capacidades docentes y de los padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cueva y Pascucio,. (2018). *Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas del Distrito de Moche y Salaverry 2018*. Tesis, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, La libertad, Trujillo. Recuperado el 23 de enero de 2021, de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/569/1/0046617977_0070028825_T_2019.pdf
- Masias y Ortega. (2014). *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los Centros Infantiles del buen vivir del sector de Conocoto*. Tesis, ESPE Universidad de las Fyerzas Armadas, Ecuador, Sangolqui. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9430/1/T-ESPE-048218.pdf>
- Oviedo y Campo,. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Quilla y Salgado. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial - Ñaña*. Tesis, Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, Lima. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2283>

Carrasco, D. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de

<https://jorgeburmester.files.wordpress.com/2017/03/tipos-y-disec3b1os-de-investigac3b3n-educativa.pdf>

Currículo Nacional. (2016). *La educacion básica*. Lima: ministerio de educación.

Recuperado el 21 de setiembre de 2021, de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Fierro. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No*

Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho 2018. Tesis,

UCV, Lima. Recuperado el 23 de enero de 2021, de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22410>

Gómez, O. y. (2013). *Como Fomentar la Autonomía y Responsabilidad en Nuestros*

Hijos e Hijas. Confederación española de Asociaciones de Padres y Madres

del Alumno. Madrid. Tesis, España. Recuperado el 21 de setiembre de 2021,

de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5483/ESTRATEGIA_DIDACTICA_CACERES_DE_MAUTINO_YONNY_ESCOLASTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, J y Suarez, V. (2013). *Material didáctico concreto sobre aprendizaje*

(2013). Material didáctico concreto sobre aprendizaje inicial de la institución

educativa N° 2028 del distrito de San Martín de Porres. Tesis de Maestría, UCV, Lima. Recuperado el 23 de enero de 2021, de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1899/T025_46253683T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hidalgo. (2007). *Materiales didácticos*. Amex Sac. Recuperado el 21 de setiembre de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2283/Tesis%2004%20-%2002%20-%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hidalgo, M. (1999). *Material educativo aplicable en educación inicial*. Lima, Perú: INADEP. Recuperado el 23 de enero de 2021, de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/569/1/0046617977_0070028825_T_2019.pdf

Kramer, R. (1999). Trust and Distrust in Organizations”, Annual Review of Psychology,. *Perfiles Educativos*, 22(122), 569-598. Recuperado el 22 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13214995003.pdf>

Larraín. (2014). 7 maneras de fomentar la autonomía en los hijos. *el definido*. Recuperado el 21 de setiembre de 2021, de <https://eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/4291/7-maneras-de-fomentar-la-autonomia-en-los-hijos/>

Mayer, R. J. (1995). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación. *Perfiles Educativos*, 22(129), 30-46. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13214995003.pdf>

Melendez, I. (1984). *Producción de material educativo impreso*. Lima: INIDE. Recuperado el 11 de setiembre de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3037/TD%20CE%202068%20G1%20-%20Gonzales%20Salvador%20Gamaniel%20Domingo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nureya, A. (2004). Confianza: un valor necesario y ausente en la educación. *Perfiles Educativos*, 22(129), 30-46. Recuperado el 23 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13214995003.pdf>

Piaget. (2012). Sobre la noción de autonomía. *Educación y Ciencia*(15), 23-33. Recuperado el 23 de setiembre de 2021, de https://www.google.com/search?q=.%28Piaget+J.+W.%2C+1969%29.++autonomia&rlz=1C1JZAP_esPE914PE914&sxsrf=AOaemvLvMa5JktF1FTE2zPzdX2oS53506Q%3A1636918372828&ei=ZGSRYbmCMuu75OUPhbm0qAY&oq=.%28Piaget+J.+W.%2C+1969%29.++autonomia&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAM6BggAEA

Ramirez, B. y. (2013). *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos*. Tesis, Universidad San Pedro, Colombia, Medellín. Recuperado el

23 de enero de 2021, de

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10853/Tesis_61320.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas. (2001). *Los Materiales Educativos: En el Nuevo Enfoque Pedagógico*. Lima-

Perú: San Marcos. Recuperado el 21 de setiembre de 2021, de

<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/34/004-1-6-010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rutas de Aprendizaje. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área*

Curricular Personal Social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima.

Recuperado el 15 de setiembre de 2021, de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049>

Salazar. (2014). Cómo promover la autonomía. *Crianza y salud*, 1(3), 2. Recuperado

el 21 de setiembre de 2021, de <https://crianzaysalud.com.co/como-promover-la-autonomia/>

Sangra A y Girona C. (2005). *Los materiales de aprendizaje en el contexto educativo*

virtuales. Barcelona: UOC. Recuperado el 21 de setiembre de 2021, de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4561/MACEDO%20SOLIS%20MILAGROS%20OLIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tamayo, T. y. (1997). (Tamayo y Tamayo, 1997). *RIDE*, 6(11), 27. Recuperado el 23

de setiembre de 2020, de

<https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319048.pdf>

Vargas, M. (2006). *En su tesis material didáctico para la enseñanza de los valores a niños de primero de primaria*. Universidad del ISTMO. Recuperado el 23 de enero de 2021, de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/569/1/0046617977_0070028825_T_2019.pdf