



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES**

**Y PEDAGÓGICAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN:**

**TESIS**

**LENGUAJE EXPRESIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS (AS)**

**DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 277 “NIÑO JESUS DE PRAGA”**

**ANDAHUAYLAS – APURÍMAC, 2021.**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. ELIANE JUSSARA MAMANI LUCANO**

**BACH. BEATRIZ LOZA URURI**

**ASESOR**

**MGR. JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA**

**PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2.1 Problema general .....	2
1.2.2. Problema específico. ....	2
1.3 Objetivo de la investigación .....	2
1.3.2 Objetivo específico.....	3
1.4 Variables.....	4
1.6. Hipótesis de la investigación .....	6
1.6.1 Hipótesis general .....	6
1.6.2 Hipótesis específico.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	7

2.1.1. Antecedentes internacionales. ....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.2. Bases teóricas .....	9
2.2.1 Lenguaje expresivo.....	9
2.2.1.1. Definición .....	9
2.2.1.2. El lenguaje expresivo y su relación con el aprendizaje escolar.....	9
2.2.1.3. Funciones del lenguaje .....	10
2.2.1.3. Dimensiones de lenguaje expresivo .....	11
2.2.2. Habilidades sociales.....	12
2.2.2.1. Definición.....	12
2.2.2.2. Clases de Habilidades Sociales .....	12
2.2.2.3. Adquisición de las Habilidades Sociales.....	13
2.2.2.4. Enseñanza de Habilidades Sociales .....	13
2.2.2.5. Objetivos de las habilidades Sociales .....	13
2.3. Marco Conceptual. ....	14
CAPÍTULO III.....	15
MÉTODO.....	15
3.1. Tipo de investigación. ....	15
3.2. Diseño de investigación.....	15
3.3. Población y muestra .....	16
3.1.1. Muestra .....	17
3.3.3. Muestreo. ....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	19

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	20
4.1    Presentación de resultados por variables.....	20
4.1.4. Pruebas de Normalidad .....	28
4.3    Discusión de resultados .....	32
CAPÍTULO V .....	34
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
5.1. Conclusiones .....	34
5.2. Recomendaciones .....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
NEXO.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables .....	5
Tabla 2:Población de estudiantes de 3 años de la IEI N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas. ....	16
Tabla 3:Confiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach .....	17
Tabla 4:Baremo: lenguaje expresivo.....	18
Tabla 5:Baremo Habilidades sociales .....	18
Tabla 6 V1: Lenguaje Expresivo.....	20
Tabla 7 Sub Variable Fonológico .....	21
Tabla 8 Sub Variable Léxico.....	22
Tabla 9 Sub Variable Morfosintáctico .....	23
Tabla 10 V2: Habilidades Sociales .....	24
Tabla 11 Habilidades de Interacción Social.....	25
Tabla 12 Habilidad para Cooperar y Compartir.....	26
Tabla 13 Habilidad Emociones y Sentimientos .....	27
Tabla 14 Pruebas de normalidad .....	28
Tabla 15 Correspondencia entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales.....	29
Tabla 16 Correlaciones entre las Sub Variables Fonológico y las Habilidades Básicas de Interacción Social.....	30
Tabla 17 Correlaciones entre las sub variables léxico y las habilidades para cooperar y compartir .....	31
Tabla 18 Correlaciones entre las Sub Variables Morfosintaxis y las Habilidades Relacionadas con las Emociones y Sentimientos .....	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Lenguaje Expresivo</i> .....	20
<i>Figura 2: Sub Variable Fonológico</i> .....	21
<i>Figura 3: Sub Variable Léxico</i> .....	22
<i>Figura 4: Sub Variable Morfosintáctico</i> .....	23
<i>Figura 5: Habilidades Sociales</i> .....	24
<i>Figura 6: Habilidades de Interacción Social</i> .....	25
<i>Figura 7: Habilidad para Cooperar y Compartir</i> .....	26
<i>Figura 8: Habilidad Emociones y Sentimientos</i> .....	27

## RESUMEN

El propósito de la pesquisa es encontrar las correspondencias entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Indagación, con metodología, básico, correlacional y no experimental en su tipo, nivel y diseño de información, la población se conformó 20 niños de tres años y muestra 18 educandos IEI N° 277 “Niño Jesús De Praga”, se aplicó V, una ficha de observación con 23 ítems, y para la V2 también se usó la ficha de observación con 21 interrogantes, los resultados mostrados arrojan que ( $r = 0,378$ ,  $p = 0,122$ , en el cual  $p > 0,05$ ), indica una no hay reciprocidad directa y positiva baja, en este entender, se admite la  $H_0$  y se deduce: Que no hay correlación directa y positiva baja entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021

**PALABRAS CLAVE:** lenguaje expresivo, habilidades sociales, correspondencia.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research is to find the correspondences between expressive language and social skills in children 3 years of the I.E.I. N ° 277 “Infant Jesus of Prague” Andahuaylas - Apurímac, 2021.

Inquiry, with methodology, basic, correlational and non-experimental in its type, level and information design, the population was made up of 20 three-year-old children and shows 18 students IEI N ° 277 “Niño Jesús De Praga”, V was applied, a Observation sheet with 23 items, and for V2 the observation sheet with 21 questions was also used, the results shown show that ( $r = 0.378$ ,  $p = 0.122$ , in which  $p > 0.05$ ), indicates that there is no Low direct and positive reciprocity, in this understanding, the  $H_0$  is admitted and it follows: That there is no direct and low positive correlation between expressive language and social skills in children 3 years of EIS N ° 277 “Infant Jesus of Prague” Andahuaylas - Apurímac, 2021

**KEY WORDS:** expressive language, social skills, correspondence.



## INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto el lenguaje sobre todo expresivo en infantes de zonas rurales es bastante dificultoso para desarrollar , ya que los papas no priorizan en su estimulación y muchas veces dejan a su propio evolución de aprendizaje propio del infante en su hablas , muchas veces puede existir desconocimiento en estos temas, también se puede retrasar el habla del niño por el clima en el hogar donde convive , porque el miedo también dificulta que no desarrolle sus habilidades comunicativas del infante

Este trabajo está desarrollado primero en detalles de describir el contexto donde se trabaja con el educando tanto familiar, educativo, luego se fundamenta con sustentos científicos, los métodos usados también son para un trabajo correlacional, finalmente se realiza la prueba de hipótesis y discutir con trabajos similares o de contraposición hasta llegar a las conclusiones.

El trabajo está organizado en estructuras emanadas por la UJCM consideradas en su reglamentación de los grados y títulos. Esta pesquisa está organizada en cinco capítulos y sus correspondientes títulos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En este contexto, se viene tomando con mucha importancia la estimulación para la expresión de los infantes menores de tres años, es la etapa donde aparecen las primeras manifestaciones del lenguaje mediante, llantos, balbuceos, en la que juega un rol importante los padres y el contexto social, ellos, son los encargados de estimular la estimulación motriz el lenguaje expresivo, de tal forma que pueda ingresar a la etapa pre escolar con ciertas habilidades de pronunciación de palabras para que posteriormente con el apoyo de los profesores se consolide este tipo de expresión.

En la entidad educativa se atiende educandos de procedencia rural, que muchos de ellos, viven en casas alquiladas y se dedican a trabajos de construcción, negocios, crianza de animales menores y amas de casa, muchos de los padres su instrucción es primaria completa u secundaria inconclusa, además, muchos de ellos, son padres jóvenes, con poca experiencia en temas de estimulación temprana, y hacen lo que pueden y saben precariamente. Por otro lado, no todos los maestros también saben afrontar esta dificultad. Los niños que ingresan al nivel inicial tratan de relacionarse con sus pares de forma tímida en inicio y paulatinamente de confianza

de aula que en sus inicios era difícil, pero con el correr del tiempo son amigos se integran de forma fácil ya que están desarrollando las habilidades sociales en marco de respeto y en valores.

Esta pesquisa tiene fundamentos teórico científicos para que se tome como referencia las futuras investigaciones o tesista; de allí, su gran importancia y pertinencia del presente estudio.

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021?.

### **1.2.2. Problema específico.**

¿Cómo se relaciona las sub variables fonológico y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021?

¿Cómo se relaciona las sub variables léxico y las habilidades para cooperar y compartir en los niños y 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021?

¿Cómo se relaciona las sub variables morfosintaxis y las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021?.

## **1.3 Objetivo de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

### **1.3.2 Objetivo específico.**

Determinar la relación entre las sub variables fonológico y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Determinar la relación entre las sub variables léxico y las habilidades para cooperar y compartir en los niños y 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Determinar la relación entre las subvariables morfosintaxis y las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

### **1.4. Justificación e importancia de la investigación.**

**Aspecto teórico- científico.** Toda pesquisa posee fundamentos en saberes y conocimiento científicos debidamente demostradas las que sustentan el fundamento teórico de toda investigación, en este caso los aspectos teóricos del lenguaje expresivo y también las habilidades sociales.

**Aspecto social.** Todo comunicación e interacción entre humanos se realiza mediante el lenguaje en sus diversas formas, las que fortalecen el progreso de las HS.

**Aspecto práctico.** A medida que va pasando las edades de los infantes las actividades lingüísticas y sociales se va fortaleciendo ya que es un acto eminentemente práctico para la interacción social.

**Aspecto educacional.** En el sistema educativo los recurso que se usa de forma permanente, es el lenguaje expresivo para la interrelación humana las que permite formarse y desarrollarse de manera integral, fortaleciendo capacidades y competencias.

#### **1.4 Variables**

**Variable uno:**

Lenguaje expresivo

**Variable dos:**

Habilidades sociales

Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
<b>LENGUAJE EXPRESIVO</b>	(Rosas, 2011) contribuye a decir contenidos, ideas y opiniones que usa el individuo para comunicarse a través de gestos, palabras y señas.	Se utilizará empleando las tres subvariables o dimensión. Para lo que, se usará fichas de observación del lenguaje expresivo.	<b>Fonológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciación de imágenes de cada fonema</li> </ul>	1-6	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  INICIO 1-23 PROCESO 24-47 LOGRO 48-69
			<b>Léxico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Categorías</li> <li>Ordenes sencillas</li> <li>Partes del cuerpo</li> </ul>	7-17	
			<b>Morfosintaxis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repite frases</li> <li>Expresión verbal espontanea</li> </ul>	18-23	
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	(Paula, 2000) Asevera es la interacción de los individuos personal y grupalmente, entre humanos sea conocidos de diferentes edades con seguridad y confianza.	Se considerará las tres dimensiones. Para ello, se manejará, la ficha de observación para las habilidades sociales.	<b>Habilidades básicas de interacción social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus emociones o sentimientos</li> </ul>	1-7	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  BAJA 1-23 REGULAR 24-47 BUENA 48-63
			<b>Habilidades para cooperar y compartir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controla</li> <li>Impulsos</li> </ul>	8-14	
			<b>Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a las emociones y sentimientos.</li> </ul>	15-21	

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe una relación directa y positiva entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

### **1.6.2 Hipótesis específico**

Existe una relación directa y positiva entre las sub variables fonológico y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Existe una relación directa y positiva entre las sub variables léxico y las habilidades para cooperar y compartir en los niños y 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Existe una relación directa y positiva entre las sub variables morfosintaxis y las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

(Segura, 2016) en estudio del *Lenguaje expresivo en educación infantil*: desarrollado en España, cuya intención es establecer la asociatividad del lenguaje de expresión y las talentos múltiples, en la formación de niños, la muestra estuvo conformado por treinta y dos educandos. La metodología ex post descriptivo y correlativo, de las derivaciones se puede inferir: que es necesario de programa de intervención del lenguaje es fundamental para las inteligencias múltiples.

(Conceição, 2013), pesquisa titulada “*Evaluación Psicológica del Lenguaje Expresivo y Receptivo de los niños de Educación Infantil. Universidad de León – Portugal*”. Cuya intención es examinar el lenguaje receptivo y expresivo en los infantes. El subgrupo estuvo integrada por 567 educandos de 3 a 5 años. De las derivaciones podemos expresar que: los infantes muestran adecuado lenguaje receptivo y expresivo, de la misma forma, menciona que los infantes poseen un perfil pertinente, de acuerdo con su edad expresivo y comprensivo



(Blanco, Murillo, & Rodríguez, 2015) tesis titulada, “*Características del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de cinco años de la escuela Hijos de Obreros de la Construcción de la Ciudad de Sincelejo, en el segundo semestre del año 2015*” Bolivia. Cuya intención es describir las particularidades del lenguaje expresivo y comprensivo en infante de cinco años. El universo y muestra estaba integrada por 21 infantes, las derivaciones revelan que el 61,9% y 85,7% tiene dificultades el primero en aspecto expresivo y el segundo en aspecto comprensivo respectivamente. Los infantes por la propia inmadurez, hay descoordinaciones fonoarticuladoras que inciden negativamente en la actuación del infante.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

(Huamaní, 2018) en su pesquisa “*Lenguaje expresivo de los niños/as de la IE N° 568 “Tres de mayo Pucarumi” Ascención –Huancavelica*”. La intención es establecer el nivel de logro del lenguaje expresivo. El método científico descriptivo, de los resultados se puede deducir: que el lenguaje expresivo mejora con la intervención de los padres y también con el apoyo de los docentes en interacción con sus compañeros y la realidad social donde se desarrollan los educandos.

(Rosas K,R, 2019), investigación denominada “*lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de cuatro años de una IEI, Comas, 2019*”. Cuya finalidad es estimular el lenguaje expresivo y vinculo con las HS, ya que el infante es quien manifiesta mediante la expresión, sus opiniones, ideas y pensamientos. Para ello, puede usar señas, gestos y palabras. El no logro de este tipo de expresión dificulta la interacción con sus semejantes. La metodología empleada es de correspondencia, cuantitativo, no experimental, hipotético deductivo. La

observación es la técnica y el instrumento es la lista de cotejo. Se usó el estadístico de (Rho = 0,930, p= 0,000; p<0,05) de ello, se concluye. Hay una relación significativa muy fuerte entre las categorías de estudio.

(Chavieri, 2017) en su pesquisa denominada: “*Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la IE Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*”. Cuyo propósito es determinar el nivel de correspondencia de juegos cooperativos con las HS. La metodología estuvo formada por diseño no experimental, nivel correlacional, enfoque cuantitativo, de las derivaciones se puede concluir: que hay en la correspondencia positiva muy alta entre Juegos cooperativos y las HS.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Lenguaje expresivo**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según (Smith, 2003) es una variedad de actos motrices, a través de lo cual tiene que escribir y pronuncias palabras a la que d se le denomina el lenguaje expresivo.

De la misma forma, (Puyuelo, M., y Rondal, J, 2003) menciona, que el lenguaje expresivo posee tres momentos: representativa que depende de la forma que se habla; motora el comprender como se habla; apelativa depende del interlocutor.

También, (Gardner, 1987), define el lenguaje expresivo involucra expresarse mediante de señas, palabras o gestos.

#### **2.2.1.2. El lenguaje expresivo y su relación con el aprendizaje escolar**

El aspecto que más influye en la asimilación del aprendizaje de la lectura es la expresión oral. (Puyuelo, M., y Rondal, J, 2003), indican que un buen estímulo de los

infantes en el lenguaje oral, permite que los infantes se afianzasen a la lectura, por ende al aprendizaje y su integración a los contextos sociales.

Según, Cuetos (1990) precisa que el manejo de la expresión oral, siendo un factor que contribuye al logro de la comprensión lectora, lo que debe tener el niño es manejar procesos complejos como decodificar signos gráficos y comprender lo que lee. mencionado por (Puyuelo, M., y Rondal, J, 2003)

De acuerdo con (Condemarin, 2000) menciona comprender la lectura son procesos de interacción, que se desarrolla con la madurez, edad, y logro psicolingüístico. mencionada por (Puyuelo, M., y Rondal, J, 2003)

### **2.2.1.3. Funciones del lenguaje**

(Puyuelo, M., y Rondal, J, 2003), clasifica en dos áreas académica, reguladora, social e informativa.

#### **a) Función social**

como su nombre indica que se da dentro de el entorno familiar social, cuyos aprendizajes servirán como fundamento para sus asimilaciones futuras como son las academias. Las que se encuentran instrumental, individual e interrelacionar.

El uso del lenguaje en la función instrumental sirve para satisfacer necesidades primordiales. Ej. “yo quiero”; mientras que, para función individual, sentimientos e identidad, el niño hará uso de la función personal del lenguaje “a mí me gusta”. La función interaccional, es usada en la medida en que el infante tome conciencia del otro para vincularse. Ej. “haremos, hagamos o por qué no hacemos”.;

#### **b) Función académica**

Es producto de las funciones sociales la función académica, involucra las funciones informativas, regulatorias, imaginativas, heurística que pertenecen a la primera función que es lo social, son funciones complejas pero efectivas.

**c) Función reguladora**

se usa para intervenir en el comportamiento propio y de los demás. El infante usa este lenguaje con la intención de controlar y regular sus propias conductas, para indagar, aprender y sacar datos mediante interrogantes, hay preguntas que realiza de forma imaginativa con las palabras “había una vez”

**d) Función informativa**

el infante tiene la posibilidad de comunicar nuevas informaciones, de sucesos, cosas e individuos.” Tengo algo importante que comunicarte”

**2.2.1.3. Dimensiones de lenguaje expresivo**

**Fonológico**

(Alba, 2001), es el estudio de los diferentes sonidos la fonología, incluyen el idioma y el habla, que siguen las reglas de pronunciación.

**Léxico**

Es una variedad de palabras que incluye una determinada lecto es extensible a los lenguajes de programación.

**Morfosintaxis**

Son reglas y elementos que contribuyen a formar oraciones pertinentes sin ambigüedades, usando la gramática y componentes sintácticos.

## **2.2.2. Habilidades sociales**

### **2.2.2.1. Definición**

La naturaleza compleja de las HS, a derivado muchas definiciones y muchos de los autores coinciden que son una variedad de conductas interpersonales abstractos, sin embargo, cuando es apropiada es una satisfacción interpersonal e individual, así como largo y corto plazo. ( Pedrosa y García, 2010)

Según (Caballo, 2010), es una variedad de comportamientos mostradas por los individuos, dentro de un contexto social, donde se expresa sus opiniones, sentimientos, dudas y resuelve dificultades con proactividad y predice los problemas futuras que viene.

(Tiranes Torres, Muñoz Sanchez y Jimenez Hernandez, 1997)refieren como “una destreza social es un pensamiento o una conducta que conlleva a resolución de dificultades de forma eficaz, que son cuestionable ante la sociedad por lo contrario aceptable en el entorno social.

( Pedrosa y García, 2010), indica para definirla las habilidades sociales se debe tomar en cuenta sus diferentes particularidades para fortalecer el actuar ante la sociedad del hombre, por lo tanto, es el desenvolvimiento inteligente en vínculos sociales, de la humanidad.

### **2.2.2.2. Clases de Habilidades Sociales**

( Pedrosa y García, 2010), precisa la clasificación en tres:

**Cognitivas:** Con intervención eminentemente del aspecto psicológico mental, vinculadas con el saber y el pensamiento, entre ellas tenemos, gustos, deseos y preferencias que son necesidades de uno mismo. Es la discriminación y reconocimiento de comportamientos socialmente aceptables.

**Emocionales:** son capacidades donde están conformadas por diversas expresiones emocionales, que puede ser la tristeza, la alegría, el enfado, la ira etc.

**Instrumentales:** son destrezas estrechamente vinculadas con él con el desempeño humano, entre las que tenemos las conductas verbales, referidas formulación de interrogantes y respuestas, conversación fluida.; las expresiones no verbales se considera inflexión de voz, gestos, contacto visual, compás y posturas.

#### **2.2.2.3. Adquisición de las Habilidades Sociales**

Las HS, se adquieren o se aprenden no son innatas como refiere (Monjas, 1993), en el interactuar con el entorno social e interpersonal el individuo aprende y las que muestra su comportamiento en su entorno social, el aprendizaje de las habilidades positivas te califica como un buen individuo.

Según (Caballo, 2010) en el infante este proceso de interacción y asimilación está presente en su propio accionar para adquirir este tipo de habilidades el permanente contacto con sus pares fortalece e enriquece la ventaja de las HS.

#### **2.2.2.4. Enseñanza de Habilidades Sociales**

El logro socioemocional (Monjas, 1993) no se culmina su enseñanza en el hogar depende mucho de las experiencias y contactos sociales de su entorno, en este entender, las habilidades sociales son experiencias muchas veces aprendidas pero al mismo tiempo deben ser enseñadas para que el infante aprenda ese rol es de la escuela de trabajar en valores y formar personas con inteligencia de equipo y que valore el interaprendizaje, todos aprenden y todos enseñan. .

#### **2.2.2.5. Objetivos de las habilidades Sociales**

Los objetivos que se mencionan a continuación es un estándar para el aprendizaje de los individuos:

- los trabajos se realizan en función del juego.
- privilegia el trabajo en equipo.
- La instrucción esta enfocada en la edificación de escenarios.
- contribuye a la formación holística del individuo.
- une a la familia y forma bloques de amistad sólidos.

### **2.3. Marco Conceptual.**

#### **. a) Lenguaje expresivo**

Se refiere como este tipo de lenguaje a la producción de del habla y del lenguaje. Lel comportamiento está en permanente reajuste de acuerdo a la escucha de las informaciones. (Serón, J., y Aguilar, M, 2002).

#### **b) Articulación**

Es una adecuada articulación con fluidez de palabras requiere de una adecuada postura para la expresión, los órganos fonadores pronuncian adecuadamente de acuerdo al consonante y vocal, aunque no falta los motoseos de acuerdo al manejo de variedad de lenguas.(Montilla, 2005)

#### **c) Léxico**

Entendido como una compilación de palabras que enriquecen el léxico y los mecanismos que forman el dialecto. (Diccionario de Real Academia Española) .

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

esta pesquisa es de tipo básico que se sustenta sobre la base epistemológico y gnoseológico teóricos y referenciales de la investigación.

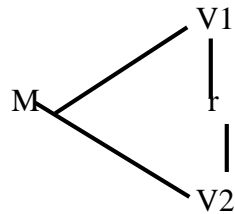
La pesquisa está vinculada en fundamentos del saber y conocimientos científicos comprobadas y resultados de la investigación con fiabilidad comprobada y generalizada para todo el universo. (Henandez, Fernandez y Batista, 2010)

#### **3.2. Diseño de investigación.**

Es no experimental ya que no se manipulan los variables, por lo contrario, se interpreta las derivaciones tal como son, sin ninguna injerencia en las posibles variables que interviene. Cuyo nivel es de correspondencia porque solo se busca la escala de correlatividad entre las categorías de estudio. (Henandez, Fernandez y Batista, 2010),



El nivel de investigación se diseña en esquema de:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = Lenguaje expresivo

V2 = Habilidades sociales

r = Nivel de correspondencia entre V1 yV2.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

De acuerdo con (Lopez, 2013), el universo, está conformado por personas que integran la población, en el tiempo y espacio determinado donde se desarrollara esta pesquisa. La población está integrada por 20 niños (as) de 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021 para el presente estudio.

Tabla 2: *Población de estudiantes de 3 años de la IEI N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas.*

N°	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
1	<b>Exploradores</b>	12	8	<b>20</b>
	<b>TOTALES</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

*Fuente:* Dirección de 3 años de la IEI N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas

### 3.1.1. Muestra

La muestra se selecciona y se organiza sin la necesidad de sorteos y se determina mediante procesos cuantitativos a través de fórmulas. (Henandez, Fernandez y Batista, 2010); por lo tanto, la muestra está integrada por 18 infantes de 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 20.4(1-0.4)}{(0.04)^2 * (20-1) + (1.96)^2 * 0.4(1-0.4)}$$

$$n = 18$$

### 3.3.3. Muestreo.

Es no aleatorio y no probabilístico el muestreo de la presente investigación porque no se interviene de manera directa en su elección y formación. (Quispe, 2012) .

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada es la observación y la herramienta es la ficha para observar para la V1 con 23 ítems y la V2 con 21 ítems, para cada categoría y valores de confiabilidad mostrada en la tabla tres las que se procesaron en software y el programa SPSS.

Tabla 3: *Confiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,607	23
0,720	21

Tabla 4: *Baremo: lenguaje expresivo*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
INICIO	1-23	Los informantes aprecian el lenguaje expresivo, por derivaciones en una escala de inicio, en este entender las sub variables es no distinguidas de acuerdo con los niños (as) de 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.
PROCESO	24-47	Los informantes aprecian el lenguaje expresivo, por derivaciones en una escala proceso, en este entender, las sub variables implican débilmente de acuerdo en los niños (as) de 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.
LOGRO	48-69	Los informantes aprecian el lenguaje expresivo, por derivaciones en una escala logro, en este entender, las sub variables implican en niños (as) de 3 años de I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 5: *Baremo Habilidades sociales*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
BAJA	1-23	Los informantes aprecian las habilidades sociales, por derivaciones en una escala de inicio, entender las sub variables no son distinguidas de acuerdo con niños (as) de 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021
REGULAR	24-47	Los informantes aprecian las habilidades sociales, por derivaciones en una escala de proceso, en ese entender, las dimensiones son distinguidas de acuerdo con niños (as) de 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021
BUENA	48-63	Los informantes aprecian las habilidades sociales, por derivaciones en una escala de logro, en este entender las sub variables son distinguidas de acuerdo con niños (as) de 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los datos una vez que son obtenidos de una se tratara de procesar en es software SPSS-25 en la que se mostrara en figuras y tablas para su correspondiente interpretación.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de resultados por variables

Tabla 6

*VI: Lenguaje Expresivo*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Inicio	2	11,11%
Proceso	14	77,78%
Logro	2	11,11%
Total	18	100,00%

Fuente: Producción propia

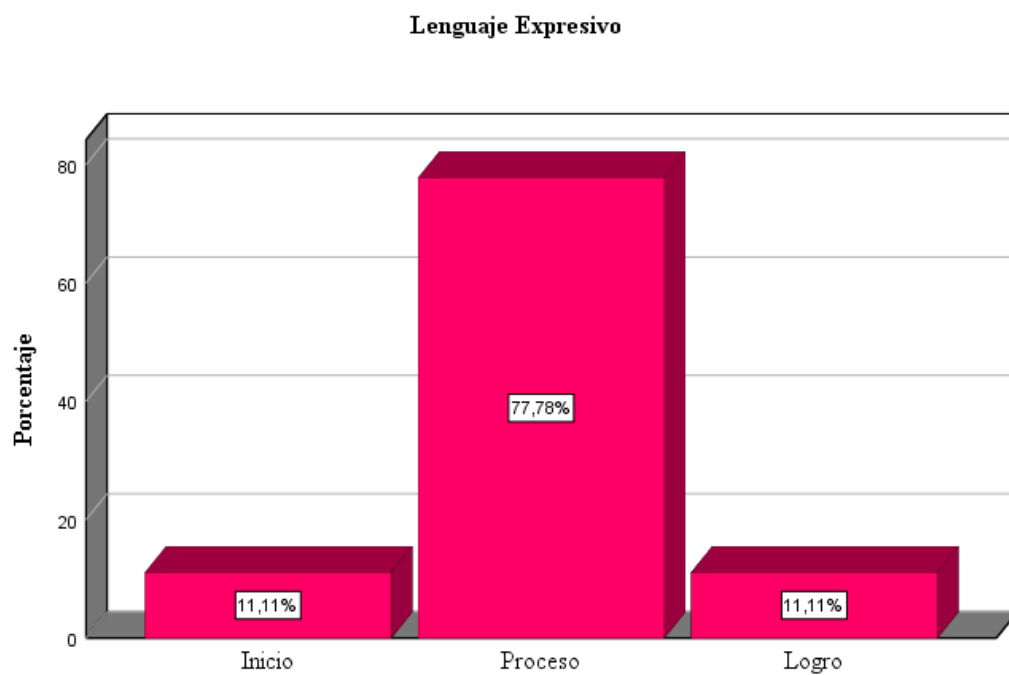


Figura 1: *Lenguaje Expresivo*

### Interpretación:

Al ver las valoraciones se encuentra que el porcentaje mayor lo constituye 77,78% esta en escala de proceso en el lenguaje expresivo en los infantes es regular en cambio en la escala de inicio encontramos el porcentaje de 11.11% que dificultan en su expresión y finalmente el otro 11,11% está en nivel de logro que si tienen las habilidades comunicativas desarrolladas.

Tabla 7

#### *Sub Variable Fonológico*

		Frecuencia	Porcentaje
	Proceso	16	88,89%
Válido	Logro	2	11,11%
	Total	18	100,00%

Fuente: Producción propia

#### Sub Variable Fonológico

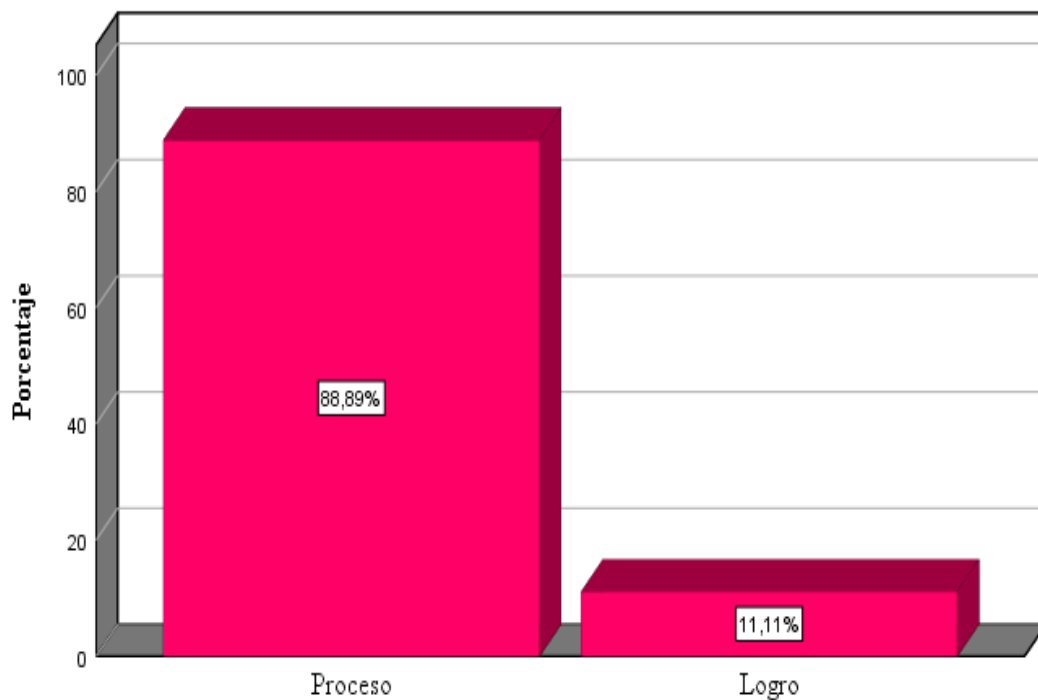


Figura 2: Sub Variable Fonológico

### Interpretación:

En este componente las valoraciones muestran que el 88,89% de los infantes están en proceso que pronuncian palabras al observar las imágenes, por su parte en el nivel de logro encontramos el 11,11% e que si diferencian perfectamente la imagen y pronuncian sus nombres.

Tabla 8

#### Sub Variable Léxico

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inicio	2	11,11%
	Proceso	14	77,78%
	Logro	2	11,11%
	Total	18	100,00%

Fuente: Producción propia

#### Sub Variable Léxico

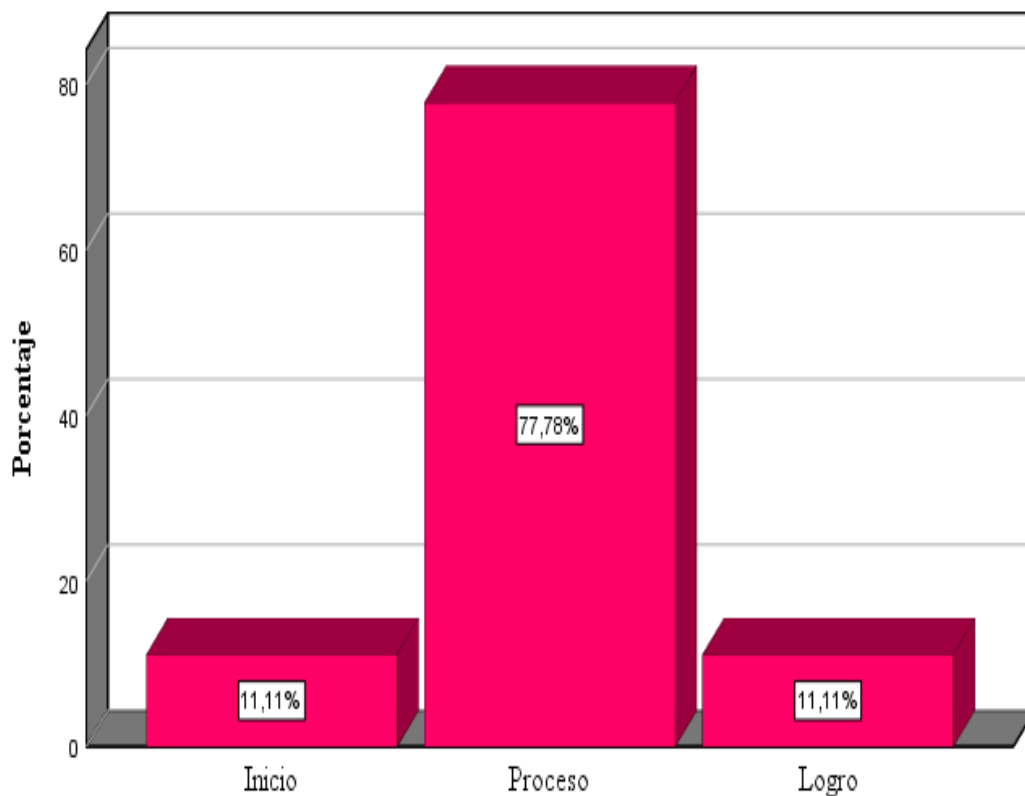


Figura 3: Sub Variable Léxico

### Interpretación:

Es este segundo componente las valoraciones indican que el 77,78% de los infantes observados nombran los días de la semana, señalan su partes del cuerpo humano, sin embargo el 11,11% están en la escala de inicio no diferencian las figuras geométricas tampoco las estaciones del año sin embargo, el otro 11,11% si están en la escala de logro que señalan toda las partes de su cuerpo, llama a las frutas por sus nombres.

Tabla 9

#### *Sub Variable Morfosintáctico*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	3 16,67%
	Proceso	13 72,22%
	Logro	2 11,11%
	Total	18 100,00%

Fuente: Producción propia

#### Sub Variable Morfosintáctico

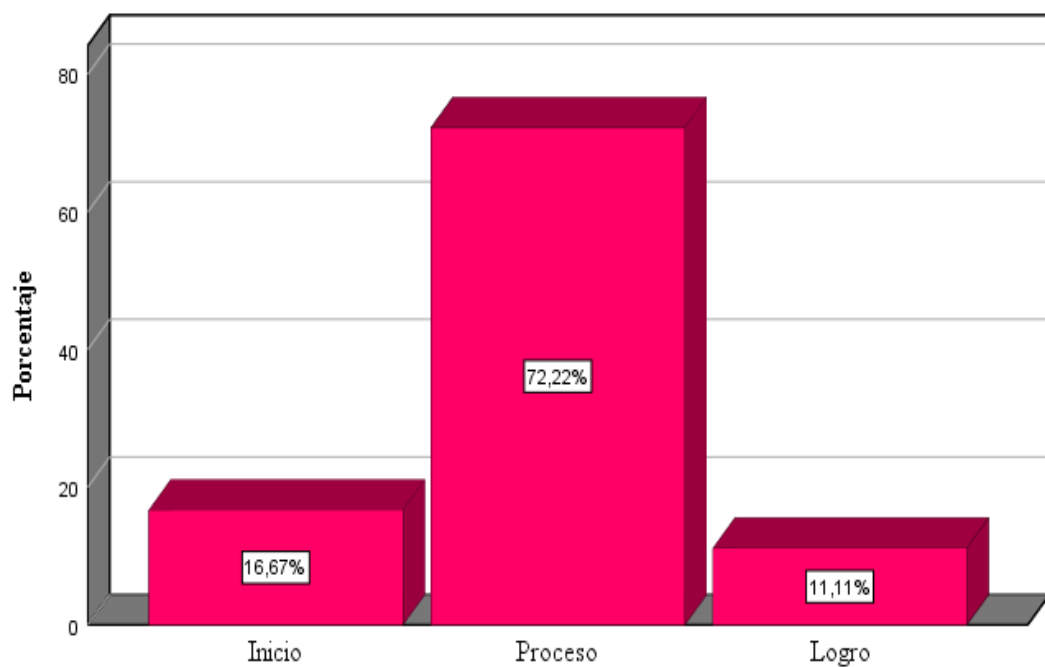


Figura 4: Sub Variable Morfosintáctico



### Interpretación:

De la misma forma, el componente morfosintáctico, en el 72,22% se ubica en el nivel de proceso que pueden relacionar personajes de una fábula, en cambio el 16,67% están inicio y dificultan en diferenciar tamaños, el 11,11% están en el nivel de logro relaciona correctamente personajes con objetos.

Tabla 10

*V2: Habilidades Sociales*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Baja	3	16,67%
	Regular	11	61,11%
	Buena	4	22,22%
	Total	18	100,00%

Fuente: Producción propia

### Habilidades Sociales

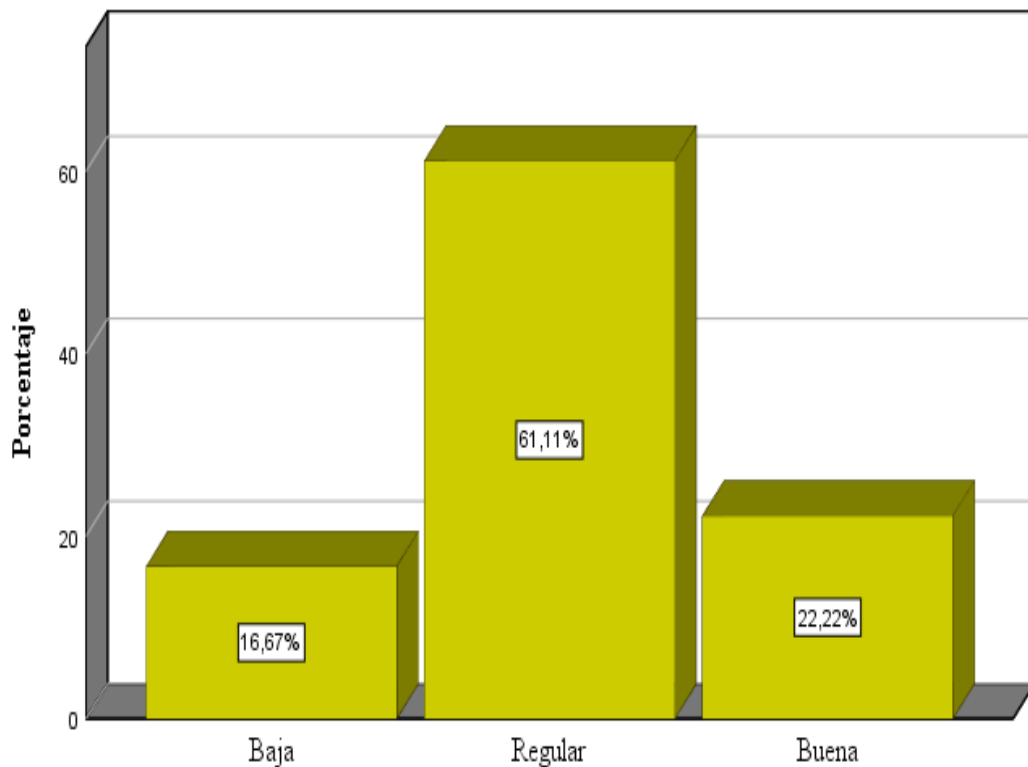


Figura 5: Habilidades Sociales

### Interpretación:

En esta V2 las valoraciones mostradas en el cuadro indican que 61,11% es regular, en sus interrelaciones humanas, de la misma forma el 22,22% considera que es buena en sus habilidades sociales y un 16,67% indican que es baja y tienen dificultades en entablar la relaciones con sus compañeros de aula.

Tabla 11

#### *Habilidades de Interacción Social*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Baja	3	16,67%
	Regular	11	61,11%
	Buena	4	22,22%
	Total	18	100,00%

Fuente: Producción propia

#### Habilidades de Interacción Social

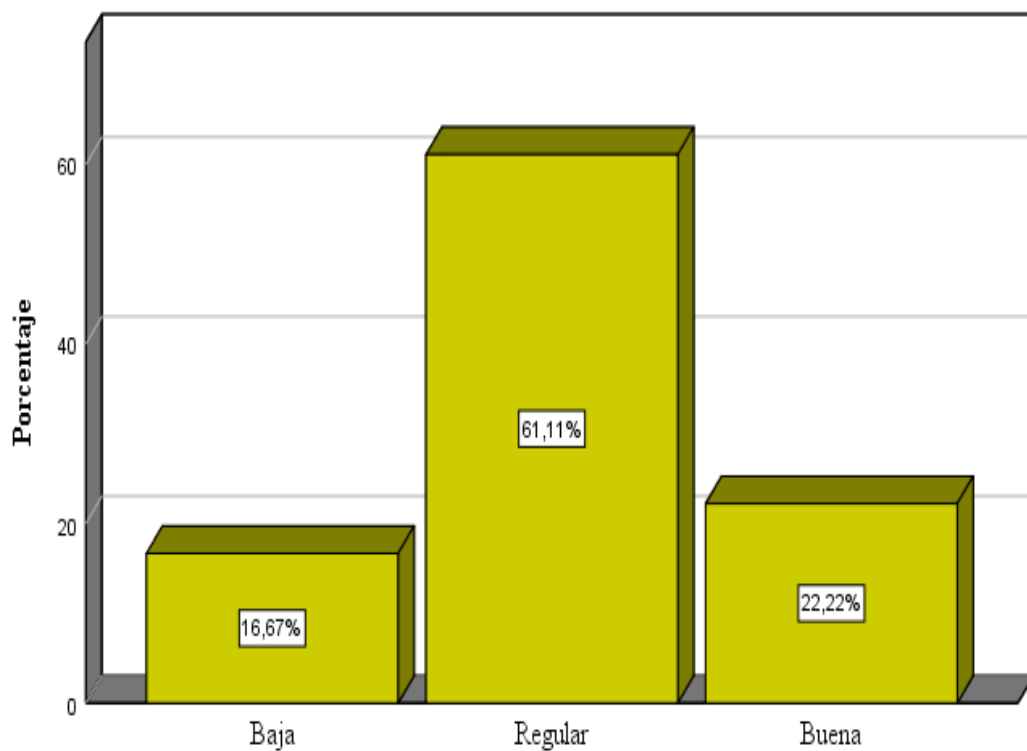


Figura 6: Habilidades de Interacción Social

### Interpretación:

De acuerdo a esta habilidad los que se encuentran en proceso es el 61,11% que interactúan con sus semejantes, el otro 22,22% consideran que es buena la interrelación colectiva y social entre compañero y finalmente el 16,67% es baja ya que dificultan a integrarse en el equipo.

Tabla 12

*Habilidad para Cooperar y Compartir*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Baja	4	22,22%
	Regular	11	61,11%
	Buena	3	16,67%
	Total	18	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Habilidad para Cooperar y Compartir**

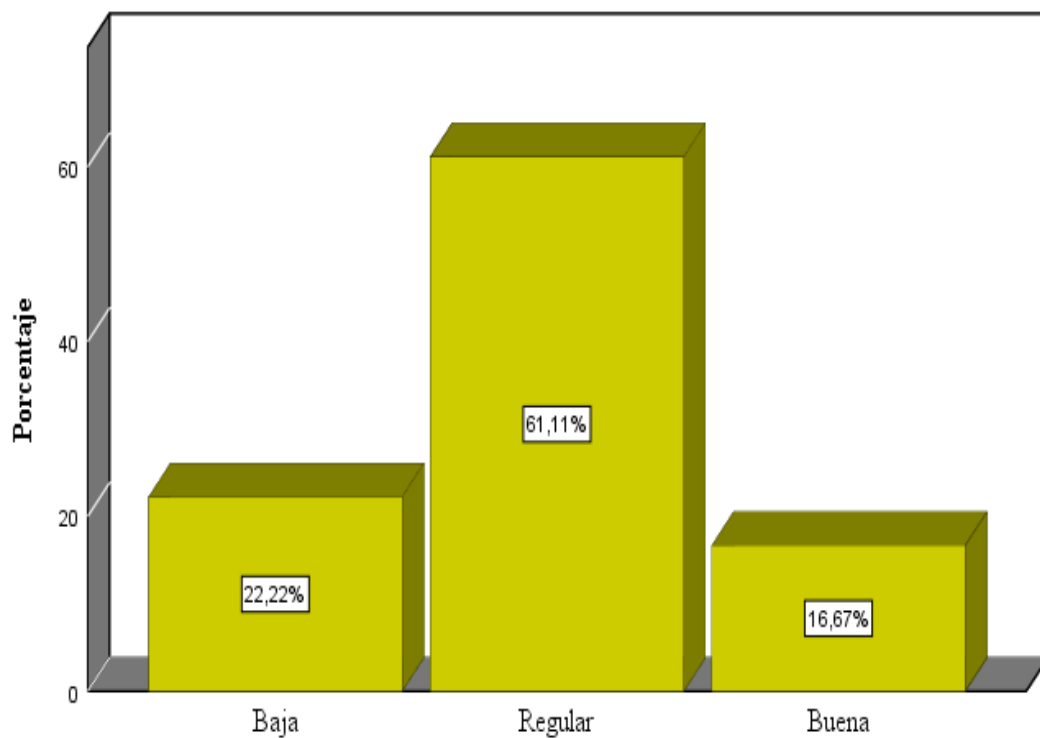


Figura 7: Habilidad para Cooperar y Compartir

### Interpretación:

De las valoraciones mostradas en este componente se puede indicar que 61,11% de los infantes se encuentran en nivel de proceso en sus habilidades de compartir y cooperar, el 22,22% es baja ya que no cooperan y son egoístas, y el 16,67% indican que son buenas y solidarios con sus compañeros.

Tabla 13

#### *Habilidad Emociones y Sentimientos*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Baja	2	11,11%
	Regular	12	66,67%
	Buena	4	22,22%
	Total	18	100,00%

Fuente: Producción propia

#### Habilidad Emociones y Sentimientos

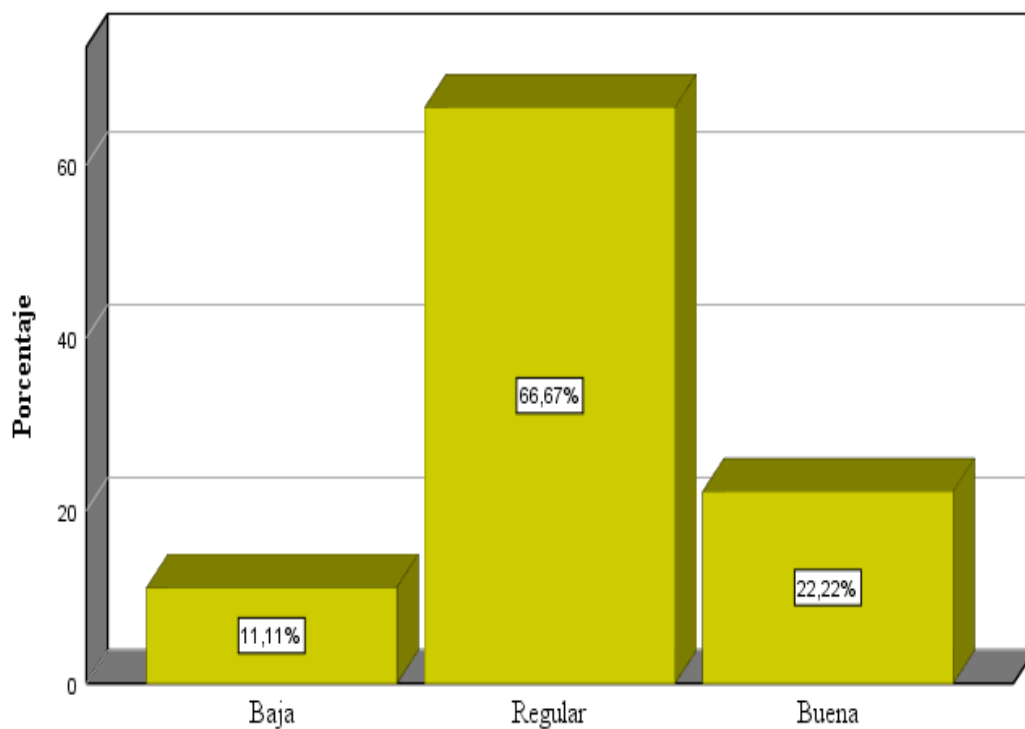


Figura 8: Habilidad Emociones y Sentimientos

### Interpretación:

Finalmente es ente componente las valoraciones muestran que 66,67% muestran que es regular en ser amables y sonrientes, el 22,22% muestran que son buenas en expresar sus emociones y sentimientos, finalmente 11,11% indican que no expresan sus desagrados y desavenencias.

#### 4.1.4. Pruebas de Normalidad

Tabla 14

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Lenguaje Expresivo	,389	18	,000	,663	18	,000
Habilidades Sociales	,312	18	,000	,789	18	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación

Como la muestra que es 18 que son mucho menores que 50 escolares en este entender, se opta por Shapiro Wilk.

#### 4.2 Contrastación de hipótesis

##### Prueba de HG

Hi. Existe una relación directa y positiva entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. No hay una relación directa y positiva entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 15

*Correspondencia entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales*

			Lenguaje Expresivo	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Lenguaje	Coefficiente de correlación	1,000	,378
	Expresivo	Sig. (bilateral)	.	,122
		N	18	18
	Habilidades	Coefficiente de correlación	,378	1,000
	Sociales	Sig. (bilateral)	,122	.
		N	18	18

**Interpretación:**

Al ver las derivaciones de la correspondencia, donde ( $r = 0,378$ ,  $p = 0,122$ , en el cual  $p > 0,05$ ), indica una no hay reciprocidad directa y positiva baja, en este entender, se admite la  $H_0$  y se deduce: Que no hay correlación directa y positiva baja entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Prueba de HE1**

Hi. Existe una relación directa y positiva entre las sub variables fonológico y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. No hay una relación directa y positiva entre las sub variables fonológico y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 16

*Correlaciones entre las Sub Variables Fonológico y las Habilidades Básicas de Interacción Social*

			Sub Variable Fonológico	Habilidades de Interacción Social
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,254
	Sub Variable Fonológico	Sig. (bilateral)	.	,309
		N	18	18
		Coefficiente de correlación	,254	1,000
	Habilidades de Interacción Social	Sig. (bilateral)	,309	.
		N	18	18

**Interpretación:**

Las valoraciones mostradas en cuadro anterior, donde ( $r = 0,309$ ,  $p = 0,254$ , en el cual  $p > 0,05$ ), que precisa no hay correspondencia directa y positiva baja. Por ello se consiente  $H_0$  y se infiere: Que no hay un nivel de correlación directa y positiva baja entre las sub variables fonológico y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Prueba de HE2**

Hi. Existe una relación directa y positiva entre las sub variables léxico y las habilidades para cooperar y compartir en los niños y 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. Existe una relación directa y positiva entre las sub variables léxico y las habilidades para cooperar y compartir en los niños y 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 17

*Correlaciones entre las sub variables léxico y las habilidades para cooperar y compartir*

			Sub Variable Léxico	Habilidad para Cooperar y Compartir
Rho de Spearman	Sub Variable Léxico	Coefficiente de correlación	1,000	,378
		Sig. (bilateral)	.	,122
		N	18	18
	Habilidad para Cooperar y Compartir	Coefficiente de correlación	,378	1,000
		Sig. (bilateral)	,122	.
		N	18	18

**Interpretación:**

Al ver las valoraciones en el cuadro anterior, se observa que ( $r = 0,378$  con  $p = 0,122$ , en el cual  $p > 0,05$ ), indica no hay una correspondencia directa y positiva baja por lo que, se afirma  $H_0$  y se deduce: Que no hay correlación directa y positiva baja entre las sub variables léxico y las habilidades para cooperar y compartir en los niños y 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Prueba de HE3**

Hi. Existe una relación directa y positiva entre las sub variables morfosintaxis y las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Ho. Existe una relación directa y positiva entre las sub variables morfosintaxis y las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en



niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Tabla 18

*Correlaciones entre las Sub Variables Morfosintaxis y las Habilidades Relacionadas con las Emociones y Sentimientos*

		Sub Variable Morfosintáctico	Habilidad Emociones y Sentimientos
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Sub Variable Morfosintáctico	Sig. (bilateral)	,028
		N	,911
	Habilidad Emociones y Sentimientos	Coefficiente de correlación	18
		Sig. (bilateral)	,028
		N	,911

**Interpretación:**

Las valoraciones del cuadro anterior donde se ve que ( $r = 0,911$ ,  $p = 0,028$ , en el cual  $p < 0,05$ ), indica una correspondencia directa y positiva muy alta, se admite  $H_1$ , y se deduce: que hay un nivel de correlación directa y positiva muy alta entre las sub variables morfosintaxis y las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**4.3 Discusión de resultados**

En esta pesquisa lo que se intenta con esta, es demostrar el nivel de correspondencia entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

Lo que se pretende con la discusión es demostrar las contraposiciones y vínculos de los trabajos hechos con anterioridad a la pesquisa que puedan permitir enriquecer la presente pesquisa por lo tanto, los resultados de la HG indica que el, ( $r=0,378$ ,  $p=0,122$ , en el cual  $p > 0,05$ ), indica una no hay reciprocidad directa y positiva baja, en este entender, se admite la  $H_0$  y se deduce: Que no hay correlación directa y positiva baja entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021. Esta conclusión se asemeja, (Rosas K,R, 2019), Se usó el estadístico de (Rho = 0,930,  $p=0,000$ ;  $p<0,05$ ) de ello, se concluye. Hay una relación significativa muy fuerte entre las categorías de estudio

Por su parte en la misma tendencia se plantea las deducciones y resultados obtenidos de D1V1-D1V2, ( $r=0,309$ ,  $p=0,254$ , en el cual  $p >0,05$ ), D2V1-D2V2, ( $r=0,378$  con  $p=0,122$ , en el cual  $p >0,05$ ), D3V1-D3V2, ( $r=0,911$ ,  $p=0,028$ , en el cual  $p <0,05$ ), donde la mayoría es una correlación inversas positivas entre bajas y muy altas, dichos resultados se asemejan (Huamaní, 2018) concluye: que el lenguaje expresivo mejora con la intervención de los padres y también con el apoyo de los docentes en interacción con sus compañeros y la realidad social donde se desarrollan los educandos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primera:** En relación con la HG con ( $r = 0,378$ ,  $p = 0,122$ , en el cual  $p > 0,05$ ), se deduce: Que no hay correlación directa y positiva baja entre el lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños (as) 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Segunda:** Con relación a la HE1 con ( $r = 0,309$ ,  $p = 0,254$ , en el cual  $p > 0,05$ ), se infiere: Que no hay un nivel de correlación directa y positiva baja entre las sub variables fonológico y las habilidades básicas de interacción social en los niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Tercera:** En relación con la HE2 con ( $r = 0,378$  con  $p = 0,122$ , en el cual  $p > 0,05$ ), se deduce: Que no hay correlación directa y positiva baja entre las sub variables léxico y las habilidades para cooperar y compartir en los niños y 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

**Cuarta:** En relación con la HE3 con ( $r = 0,911$ ,  $p = 0,028$ , en el cual  $p < 0,05$ ), se deduce: que hay un nivel de correlación directa y positiva muy alta entre las sub variables morfosintaxis y las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos en niños y niñas 3 años de la I.E.I. N° 277 “Niño Jesús De Praga” Andahuaylas – Apurímac, 2021.

## **5.2. Recomendaciones**

**Primero:** Se debe implementar estrategias para mejorar el lenguaje expresivo de los infantes institucionalizada .

**Segunda:** De la misma forma se debe busca estrategias para integrar en acciones colectivas a los educandos.

**Tercera:** Se debe de realizar talleres con padres para dar a conocer los avances en el lenguaje y la interaccion de los infantes en la entidad educativa

**Cuarta:** La dirección de la entidad debe de firmar convenios con entidades aliadas para capacitación del docente y talleres con padres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pedrosa y García. (2010). *Habilidades sociales*. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Alba, O. (2001). *Manual de Fonética Hispánica*. Puerto Rico: Plaza Mayor. Recuperado el 18 de noviembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/442/44248785003.pdf>
- Blanco, I., Murillo, Y., & Rodríguez, M. (2015). *Características del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de 5 años de la escuela Hijos de Obreros de la Construcción de la Ciudad de Sincelejo, en el segundo semestre del año 2015*. Volivía: Universidad de Sucre. Recuperado el 02 de setiembre de 2021, de <https://es.scribd.com/document/514723573/LENGUAJE-EXPRESIVO-Y-COMPRESNSIVO-EN-NINOS>
- Caballo. (2010). Habilidades Sociales y contextos de la cionducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 123(1), 11-26. Recuperado el 2 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>
- Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. Tesis de maestría, UCV, Lima. Recuperado el 01 de setiembre de 2021, de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri\\_SMA.pdf?seque](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?seque)

- Conceição, M. (2013). *Evaluación Psicológica del Lenguaje Expresivo y Receptivo de los niños de Educación Infantil*. Universidad de León . Portugal: Universidad de León. Recuperado el 01 de setiembre de 2021, de [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5178/tesis\\_b8cdd6.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5178/tesis_b8cdd6.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Condemarin, M. y. (2000). *La escritura creativa y formal*. Chil: Andrés. Recuperado el 26 de setiembre de 2020, de <https://elisatm.wordpress.com/2015/10/10/condemarin-chadwick-la-escritura-creativa-y-formal/>
- Gardner, M. (1987). *Test figura/palabra de vocabulario receptivo*. Argentina: Editorial.
- Henandez, Fernandez y Batista. (2010). *metodologia de investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill. Recuperado el 03 de octubre de 2020 , de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huamaní, C. y. (2018). *Lenguaje expresivo de los niños y niñas de la Institucion Educativa N° 568 “Tres de mayo Pucarumi” Ascención –Huancavelica*. Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado el 01 de Setiembre de 2021, de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH\\_e536f6dc0d436898e929b682143bfa81](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_e536f6dc0d436898e929b682143bfa81)
- Lopez. (2013). *“La sobreprotección de los padres y su relación on las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil*

- “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012-2013”. Tesis, Universidad Nacional de Loja, Loja Ecuador. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/842>
- Monjas, I. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social*. PEHIS Salamanca: Editorial Trilce. Recuperado el 05 de febrero de 2021, de <http://200.23.113.51/pdf/28617.pdf>
- Montilla, J. (2005). *Lenguaje. Desarrollo normal y patológico*. Barcelona: Siglo XXI. Barcelona. Recuperado el 2021 de setiembre de 2021, de [https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2195/TESIS-EDUC-INICIAL-2018\\_CCENTE%20y%20HUAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2195/TESIS-EDUC-INICIAL-2018_CCENTE%20y%20HUAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales. Educar hacia la Autorregulación*. Recuperado el 19 de noviembre de 2021, de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/134694>
- Puyuelo, M., y Rondal, J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Editorial Masson: Barcelona. Recuperado el 01 de setiembre de 2021, de [https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15s23/sup23\\_14.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15s23/sup23_14.pdf)
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho. ayacucho: Copygraph Bautista. E.I.R.L.
- Rosas K,R. (2019). *Lenguaje expresivo y habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa inicial, Comas, 2019*. Tesis, UCV, Lima .



- Recuperado el 01 de setiembre de 2021, de  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43565>
- Rosas, O. (2011). La estructura disposicional de los sentimientos. *Ideas y Valores*, 60(145), . 5-31. Recuperado el 18 de setiembre de 2021, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/809/80918571001.pdf>
- Segura, P. (2016). Lenguaje expresivo en educacion infantil. *digibug*, 5(31), 316-321. Recuperado el 01 de setiembre de 2021, de  
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf?sequence=1>
- Serón, J., y Aguilar, M. (2002). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. México: Editorial Médica Panamericana. Recuperado el 01 de setiembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=119543>
- Smith, J. (2003). *Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Recuperado el 01 de setiembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=69088>
- Tiranes Torres, Muñoz Sanchez y Jimenez Hernandez. (1997). *Competencia social*. España: Piramide. Recuperado el 18 de noviembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=65772>