



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACUTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES**  
**Y PEDAGÓGICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS/AS**  
**DE 3 AÑOS DE LA I.E.I. N° 100 “TOTORAL” SAN JERÓNIMO,**  
**ANDAHUAYLAS, APURÍMAC 2020.**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. ELIZABETH MERINO HUAMÁN**

**ASESOR**

**MGR.VANESSA ROSANGELICA CHOQUE ROJAS**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2021**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Definición del problema. ....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico. ....	3
1.3. Objetivo de la investigación .....	4
1.3.2 Objetivo específico.....	4
1.4. Justificación e importancia de la investigación. ....	4
1.3 Variables .....	5
1.6. Hipótesis de la investigación .....	8
1.6.1 Hipótesis general.....	8
1.6.2 Hipótesis específico .....	8
CAPÍTULO II.....	9

MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1 habilidades sociales.....	12
2.2.1.1. Definición.....	12
2.2.1.2. Características de las habilidades sociales.....	13
2.2.1.3. Clasificación de habilidades sociales.....	13
2.2.1.4. Teorías de las habilidades sociales.....	15
2.2.1.3. Dimensiones de las habilidades sociales.....	16
2.2.2. Clima escolar en aula.....	18
2.2.2.1. Definición.....	18
2.2.2.2. Propuesta de convivencia escolar.....	19
2.2.2.3. Funciones de la convivencia escolar.....	19
2.2.2.4. Factores que alteran la convivencia escolar.....	20
2.2.2.3. Dimensiones convivencia escolar.....	20
2.3. Marco Conceptual.....	22
CAPÍTULO III.....	24
MÉTODO.....	24
3.1. Tipo de investigación.....	24
3.2. Diseño de investigación.....	24
3.3. Población y muestra.....	25
3.1.1. Muestra.....	25

3.3.3. Muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	27
CAPÍTULO IV.....	28
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	28
4.1 Presentación de resultados por variables .....	28
4.1.1. Resultados descriptivos por variables.....	29
4.1.2. Resultados para la Variable Convivencia Escolar .....	34
4.1.3. Niveles comparativos entre habilidades sociales y convivencia escolar ....	39
4.1.4. Pruebas de Normalidad .....	44
4.3 Discusión de resultados .....	49
CAPÍTULO V .....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
3.1. Conclusiones .....	52
3.2. Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXO.....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:Operacionalización de variables .....	6
Tabla 2:Población de estudiantes de 3 años .....	25
Tabla 3:Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach .....	26
Tabla 4:Baremo: Habilidades sociales .....	26
Tabla 3:Baremo convivencia escolar .....	27
Tabla 6 Habilidades Sociales .....	29
Tabla 7 Asertividad .....	30
Tabla 8 Comunicación .....	31
Tabla 9 Autoestima .....	32
Tabla 10 Toma de decisiones .....	33
Tabla 11 Convivencia Escolar .....	34
Tabla 12 Relaciones Interpersonales.....	35
Tabla 13 Normas de Convivencia .....	36
Tabla 14 Valores .....	37
Tabla 13 Dimensión Sociocognitivo.....	38
Tabla 16 Tabla cruzada Habilidades Sociales*Convivencia Escolar .....	39
Tabla 17 Tabla cruzada Asertividad*Relaciones Interpersonales .....	40
Tabla 18 Tabla cruzada Comunicación*Normas de Convivencia .....	41
Tabla 19 Tabla cruzada Autoestima*Valores .....	42
Tabla 20 Tabla cruzada Toma de decisiones*Participación .....	43
Tabla 21 Pruebas de normalidad.....	44
Tabla 22 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar .....	45

Tabla 23 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Asertividad y Relaciones Interpersonales.....	46
Tabla 24 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Comunicación y Normas de Convivencia .....	47
Tabla 23 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre área del lenguaje con la sub variable socioafectivo. ....	48
Tabla 26 Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Toma de Decisiones y participación. ....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Habilidades Sociales.....	29
Figura 2: Asertividad .....	30
Figura 3; Comunicación.....	31
Figura 4: Autoestima.....	32
Figura 3: Toma de decisiones .....	33
Figura 6:Convivencia Escolar .....	34
Figura 7: Relaciones Interpersonales .....	35
Figura 8: Normas de convivencia .....	36
Figura 9:Valores.....	37
Figura 10: Participación.....	38
Figura 11: Tabla cruzada Habilidades Sociales*Convivencia Escolar .....	39
Figura 12: Tabla cruzada Asertividad*Relaciones Interpersonales .....	40
Figura 13: Tabla cruzada Comunicación*Normas de Convivencia.....	41
Figura 14: Tabla cruzada Autoestima*Valores.....	42
Figura 13: Tabla cruzada Toma de decisiones*Participación.....	43

## RESUMEN

El objetivo de la presente pesquisa es Determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

Pesquisa de tipo básico, no experimental en su diseño, nivel descriptivo correlacional, se trabajó con una población de 43 y la muestra conformada de 38 educandos menores de edad, por ser una cantidad mínima y ser una entidad poli docente, se manejó dos instrumentos cuestionario para la V1 con 20 ítems, para V2 también de 10 ítems validados previamente en otras investigaciones. Por lo que, se concluye, con ( $r = 0,096$ ,  $p = 0,363$ , donde  $p > 0,03$ ), lo que lleva a precisar que existe correlación inversa y positiva considerable de acuerdo al Rho de Spearman, en este sentido, se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$  y se concluye: Que una correlación inversa y positiva muy baja entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**PALABRAS CLAVE:** Habilidades, Convivencia, Correlación.



## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between social skills and school coexistence in 3-year-old children of the IEI. N ° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

Basic type research, non-experimental in its design, descriptive correlational level, we worked with a population of 43 and the sample made up of 38 under-age students, as it was a minimal number and was a polyteaching entity, two questionnaire instruments were used. for V1 with 20 items, for V2 also with 10 items previously validated in other investigations. Therefore, it is concluded, with ( $r = 0.096$ ,  $p = 0.363$ , where  $p > 0.03$ ), which leads to specify that there is a considerable inverse and positive correlation according to Spearman's Rho, in this sense, it is accepted  $H_0$  and  $H_1$  are rejected and it is concluded: That a very low inverse and positive correlation between social skills and school coexistence in 3-year-old children of the IEI. N ° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**KEY WORDS:** Skills, Coexistence, Correlation.

## INTRODUCCIÓN

La afección sanitaria CIOVID-19, trajo y desnudó la problemática real y las deficiencias para afrontar esta problemática, sobre todo las tecnologías y la conectividad, de la misma forma, el trabajo a distancia no estaba previsto en el quehacer educativo del docente por ello, se afronta con mucha dificultad , sin embargo, se observó más dificultades en los padres de familia que muchos no tenían dinero para comprar un equipo móvil, por su parte los niveles de conectividad se desnudó de forma muy contundente porque el sector educación siempre estuvo abandonado por el estado.

Para la construcción de este trabajo de investigación se basó en esquemas de propuestas en reglamentos para el grado de la UJCM tal como se detalla:

En el Capítulo I, está considerado, la descripción de la realidad problemática, enunciado del problema, objetivos, hipótesis generales como específicos, variables, justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se encuentra la sustentación teórica, antecedentes nacionales internacionales y locales de la investigación, bases científicas y el marco referencial o conceptual.

En el tercer Capítulo, esta los métodos de la investigación, diseño y tipo, niveles, enfoques, universo y muestra, técnicas e instrumentos de obtención de la información.

En el contenido del Capítulo IV, presentación e interpretación de los resultados del trabajo de indagación, prueba de hipótesis, así como la correspondiente discusión.

Por último, el Capítulo V, se muestra la conclusión y sugerencias. Asimismo, se presentan en el anexo la matriz de consistencia, el instrumento de campo, la base de datos, validación juicio de expertos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Una de las formas que no se ponen a nivel de las sociedades mundiales es la falta de generación de un dialogo permanente y llegar a acuerdos saludables, arriesgando incluso las vidas de las generaciones, esto es simplemente pensar en los intereses autoritarias y por falta de habilidades sociales para solucionar las problemáticas sociales.

El sistema educativo debe contribuir en formar un proyecto de vida de los educandos, con solidos compromisos de la socialización de las personas que se educan, sin embargo todavía no se pudo superar esas barreras por muchas dificultades, que se presentan en sus hogares de los educandos, donde ven en su hogar el no entendimiento de muchos de los hogares, donde existe violencia, agresión falta de manejo de las habilidades sociales, por ende que los menores de edad , viene con esos rezagos a las entidades educativas , mostrando reacciones negativas , frente a sus compañeros de aula.

La (UNESCO, 2015) se refirió al informe Delors en temas educativos en el siglo XXI en “la educación encierra un tesoro en el saber convivir, como uno de los pilares de la educación, para ello, se demanda de adecuado manejo de las HS para poder interrelacionarse entre sus semejantes, y llegar a acuerdos em marco de respeto, y afrontar retos que toda que todo humano busca en convivir en paz con sus semejantes en un entendimiento mutuo.

En el contexto nacional se ve, el tema de la convivencia escolar como uno de los medios que viene asumiéndose el estado como política, para ello, han implementado diferentes medidas y estrategias para afrontar el tema de la violencia escolar y una convivencia sana para un aprendizaje pertinente.

A nivel de las entidades educativas dentro de sus programaciones pedagógicas priorizan la solución de los problemas que los educandos traen como dificultad a las instituciones en habilidades sociales, pero este tratamiento no solo son de los educandos se debe de tener en cuenta el trabajo con los padres de familia y mejorar en manejo de las habilidades no solo sociales sino de escucha activa y una buena comunicación en sus hogares, las cuales refleja en la institución el educando dificultando en una convivencia sana en el aula. En este entender, para ministerio de educación las habilidades sociales “es la vinculación son sus semejantes de forma diferente y accesible con sus semejantes sin tener cuenta ninguna diferencia” (MINEDU, 2013)

En la IEI. N° 100 “Totoral” que se localiza en San Jerónimo distrito, de la provincia de Andahuaylas, se ve en esta entidad mencionada en educandos una actitud de muchos de ellos, de timidez, en otros la hiperactividad y en otra minoría con actitudes agresivas en los niños, de la misma forma estos niños proceden de

hogares disfuncionales muchos de ellos. La mayoría de los padres se dedican al comercio y la agricultura por proceder de las comunidades aledañas al distrito, mayor identificación para las reuniones institucionales es de las madres de familia que los padres.

Por ello, es de suma importancia el abordar el tema de las HS en los educandos de 3 años de la entidad en estudio y la sana convivencia escolar para un aprendizaje apropiado de las niñas y niños de la institución,

## **1.2. Definición del problema.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020?.

### **1.2.2. Problema específico.**

¿Cuál es la relación entre las sub variables asertividad y relaciones interpersonales en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020?.

¿Cuál es la relación entre las sub variables comunicación y normas de convivencia en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020?.

¿Cuál es la relación entre las sub variables autoestima y valores en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020?.

¿Cuál es la relación entre las sub variables toma de decisiones y participación en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020?.

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la I.EI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

#### **1.3.2 Objetivo específico.**

Determinar la relación entre las sub variables asertividad y relaciones interpersonales en niños/as de 3 años de la I.EI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

Determinar es la relación entre las sub variables comunicación y normas de convivencia en niños/as de 3 años de la I.EI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

Determinar la relación entre las sub variables autoestima y valores en niños/as de 3 años de la I.EI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020

Determinar la relación entre las sub variables toma de decisiones y participación en niños/as de 3 años de la I.EI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020

### **1.4. Justificación e importancia de la investigación.**

La presente pesquisa es fundamental ya que aborda dificultades reales con los niños que proceden de diferentes lugares y contextos diferentes rural y urbana cuyos resultados permitirán determinar conclusiones reales.

**Justificación teórica.** es de importancia esta indagación por permitir conocer la sana convivencia de los niños en basa a una adecuada convivencia

escolar en niños cuya información teórica sus tentará, la presente pesquisa, en optimizar el rendimiento escolar de los infantes en las diferentes materias curriculares.

**Justificación práctica.** La parte diagnóstica permitirá aplicar medidas pertinentes en los niños sobre todo en la sana convivencia en el aula y el desarrollo de las HS tanto, de los infantes como con sus progenitores para mejorar la interrelación en su hogar y también en la entidad.

**Justificación metodológica** los resultados encontrados en otras investigaciones permiten, orientarnos que los métodos empleados en el estudio precisan que si existe una relación entre las HS que provienen de sus hogares y armonizar con sus compañeros en el aula, la que se determinara en el presente estudio.

**Justificación pedagógica** este estudio también está encaminado a mejorar el nivel de rendimiento escolar de los educandos, optando estrategias que pudieran mejorar la interrelación social de los infantes y una adecuada convivencia entre ellos.

### **1.3 Variables**

**Variable uno:**

Habilidades sociales

**Variable dos:**

Convivencia escolar



Tabla 1:Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM	VALORACIÓN
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	(Caballo, 2010), precisa Las HS refieren a comportamientos de expresión de sus pensamientos y sentimientos y emociones tanto de sus semejantes y resolver dificultades de manera adecuada y evitar los conflictos.	Se desarrollará teniendo en cuenta las tres sub variables el asertividad, comunicación y la autoestima En este sentido, se desarrolló la encuesta con el cuestionario de habilidades sociales	<b>Asertividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evita críticas</li> <li>✓ Solicita ayuda.</li> <li>✓ Ofende por reacción</li> </ul>	I1-I3 TOTAL= 03	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  Buena [80-100]  Regular [33-79]  Mala [26-32]
			<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pregunta para entender.</li> <li>✓ Expresa con gestos.</li> <li>✓ Expresa con claridad.</li> <li>✓ Tranquilidad.</li> </ul>	I6- I10, TOTAL= 03	
			<b>Autoestima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autocuidado.</li> <li>✓ Reconoce sus cualidades.</li> <li>✓ Autoevaluación de sentimientos y satisfacción personal.</li> </ul>	I11-I13, TOTAL=03	

**CONVIVENCIA ESCOLAR**

(Vila, 1992), precisa, sobre el contexto educativo precisamente en el aula, donde existe un clima agradable u hostil entre sus compañeros y también del nivel de atención del docente ante la dificultad en el aula.

Se desarrollará considerando las cuatro sub variables, Para ello, se usará, el cuestionario de desarrollo de la convivencia escolar

<b>Toma de decisiones</b>	✓ Proyecta a futuro. ✓ Defiende su posición.	I16-I20, TOTAL= 03	<b>ESCALA ORDINAL:</b>  Buena [80-100]  Regular [33-79]  Mala [26-32]
<b>Relaciones interpersonales</b>	✓ Identifica interacción entre estudiantes. ✓ Identifica interacción entre estudiante y profesor.	I1-I3  TOTAL= 03	
<b>Normas de convivencia</b>	✓ Identifica normas de convivencia. ✓ Participa y cumple normas de convivencia. ✓ Conoce deberes y derechos.	I6- I10, TOTAL= 03	
<b>Valores</b>	✓ Demuestra tolerancia. ✓ Demuestra actitudes solidarias. ✓ Demuestra respeto.	I11- I13,  TOTAL=03	
<b>Participación</b>	✓ Participa en actividades institucionales. ✓ Identifica su sentido de pertenencia.	I16- I20, TOTAL= 03	

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe una relación directa y significativa estadísticamente entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020

### **1.6.2 Hipótesis específico**

Existe una relación directa y significativa estadísticamente las sub variables asertividad y relaciones interpersonales en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

Existe una relación directa y significativa estadísticamente, sub variables comunicación y normas de convivencia en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

Existe una relación directa y significativa estadísticamente entre las sub variables autoestima y valores en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

Existe una relación directa y significativa estadísticamente, entre las sub variables toma de decisiones y participación en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

(Rivera, 2016), estudio denominado: “*Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la armonía escolar en educandos de grado séptimo J.M. de IEDIT Rodrigo de Triana*”. Pesquisa para lograr el grado de maestro Universidad Libre, Bogotá. Cuya intención es generar el desarrollo de HS de comunicación asertiva, mediante. La metodología es diseño no experimental de enfoque cualitativo, tipo, investigación acción. Con 38 años de muestra integrado entre estudiantes, profesores y coordinadores: se realizó entrevistas y análisis documental. Entre sus conclusiones arribó: en cuanto a las falencias de vínculos interpersonales se propone una propuesta pedagógica y para la buena convivencia escolar se propone la comunicación asertiva y disminuir las conductas agresivas en las aulas y con sus compañeros.

(Proaño, 2016), planteó la pesquisa denominada:” *Habilidades sociales y ansiedad en educandos de VIII, XIX y X grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales Barrio San José de Guamaní al Sur de Quito 2013*”. El

propósito fundamental, es establecer la asociatividad que hay entre H.S, y ansiedad de los educandos, XIIIa X ciclo. Enfoque mixto, nivel descriptivo correlacional, conformado por un sub grupo que se encuesta es de 200 escolares. Se utilizo para las H.S, test de BAS y el test de CR-MAS para la ansiedad, de los resultados se llegaron a establecer que: hay una relación inversa moderada de -0,38 por lo tanto la asociatividad es medianamente significativa entre las variables. Un promedio de 80% de los encuestados ubica las habilidades sociales entre bueno y excelente y el porcentaje minoritario, aunque no deja de preocupar está en 20%. Por ello, se sugiere la implementación estrategias para las HS, y técnicas que disminuyan la angustia en los escolares.

(Sandoval, 2014), en esta pesquisa denominada: *Convivencia y clima en el aula: claves de la gestión del conocimiento del Centro de estudios sociales Valparaíso, Chile*, estudio que abordo los niveles de aprendizaje de los educandos y su vínculo con el clima en el aula , como un aspecto que contribuye a mejorar el rendimiento escolar, por ello, se debe de consolidar un entorno favorable, de mutuo respeto, enmarcado en los valores como son la seguridad y cooperación donde exista mejores niveles de fijación de aprendizaje y calidad educativa, por ende, la formación holística..

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

(Gutiérrez, 2018), en su pesquisa denominada: “*Nivel de habilidades sociales de infantes de educación inicial de una IE parroquial de acción conjunta, Salaverry – 2018; en Trujillo*” pesquisa de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, cuyos resultados muestran que el nivel es de 71,3% tiene desarrolladas las habilidades básicas sociales y de dialogo; el 61,9% está en un nivel normal considerando las

habilidades de compartir y cooperar. La parte de sub variable en escalas normales esta los sentimiento y emociones que se encuentra en 66,7% y la autoafirmación está en 76,2% que posee una valoración promedio, de ello se puede concluir: que la mayoría de los estudiantes interactúan de manera favorable, con la sinceridad y se muestran amistosos con quienes se rodean.

(Vasquez, 2018), en su estudio denominado: *Clima del Aula y Habilidades Sociales de los escolares de la I.E, N° 38993 de Buniato de Kimbiri-La Convención, 2017*; estudio básico en su tipo, no experimental en su diseño, nivel correlacional: en un universo de 33 escolares de ello, se obtuvo que 39,3% es adecuado el clima en aula, y 20,3% ubica en un nivel medio el clima y con un 0,634 de correlación Tau b de Kendall que indica una moderada correlación entre las variables. Por lo que se arriba a la conclusión que hay una moderada correlación entre las HS y el clima en el aula en los educandos de Kimbiri La Convención.

(Sullca, 2018) en la pesquisa titulada: *“relación entre habilidades sociales y la convivencia escolar en los educandos del ciclo inicial e intermedio del CEBA N°0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017”*. La técnica estuvo basada en estudio básico en su tipo, no experimental en su diseño, y correlacional descriptivo en su nivel, investigación ejecutada en 86 escolares de muestra; a la que se aplicó un cuestionario de H.S organizados en cuatro sub variables, de la misma forma en la misma cantidad de sub variables para la convivencia escolar. De acuerdo a los resultados la correlación de Rho de Spearman 0,288 y 0,03 ( $0,000 < 0,03$ ) de significancia, se concluye: que hay una débil correlación directa y significativa entre las HS y la convivencia escolar.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 habilidades sociales**

#### **2.2.1.1. Definición**

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), referenciada por (Rani, 2018), precisa, sobre las HS, son capacidades que posee los individuos para responder y decepcionar pertinentemente a su contexto social, que es afectado por los comportamientos del ambiente social.

Está asociada al comportamiento individual, con el contexto Inter social, mediante la cual entablan relaciones con su semejante, de manera que afronta las dificultades de forma resiliente presentes y futuros (Caballo V. , 1993).

Según (Caballo V. , 1993), las H. S. son actitudes, deseos, opiniones y conductas de comportamiento de un individuo con su entorno social, en marco del respeto, resolviendo dificultades de manera oportuna e inmediato minimizando los efectos y las posibilidades de generar problemas futuros.

(Monjas, 1998), precisa las H.S, son competencias sociales que permite desempeñarse de forma eficiente en una acción interpersonal. De la misma forma (Santiago, 2016), precia como la mejora la comunicación empática, el asertividad y la escucha activa las habilidades sociales.

(García, 2010), es la convivencia armoniosa con comportamientos positivos, propios de la persona que se interrelacionan de forma satisfactoria con sus contextos sociales que se presenten a las que se denomina habilidades sociales.

Según (Cohen, 2009), define como conjunto de habilidades no innatas las que se desarrollan mediante el aprendizaje social inherentes a la persona que contribuyen a los vínculos sociales satisfactorias y afectivas.

En esta misma vertiente finalmente (Lacunza, 2012), refiere que son adquiridas las H.S, a través de la asimilación que contribuyen a la dinámica social adecuadas. En este entender, prioriza el ambiente de aprendizaje y la intervención de una serie de factores para tal efecto.

#### **2.2.1.2. Características de las habilidades sociales**

Según (De la Cruz, , 2014), enunció que las H.S, tienen las siguientes características: son comportamientos aprendidas o difundidas, instruidas y educadas. Generalmente se aprende mediante la observación, imitación. Las que se exponen en diversas circunstancias de vinculo social o interacciones. Son conductas adecuadas socialmente, porque están adaptados a las normas morales, sociales y legales. Contribuye al logro de los propósitos permite vinculo saludable entre sus semejantes.

#### **2.2.1.3. Clasificación de habilidades sociales.**

(Caballo V. , **Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales., 2007**)Las H.S, lo clasifica de la siguiente forma:

##### **❖ Habilidades Básicas de interacción social**

- Alegrarse y sonreír.
- Saludos.
- Exposiciones.
- Apoyos.
- Amabilidad y cortesía.

##### **❖ Habilidades para hacer amigos.**

- Fortificar a los demás.
- Interacción social.
- Juntarse para el juego.



- Asistencia.
- Asistir y colaborar.
- ❖ **Habilidades conversacionales Iniciar conversaciones.**
  - Entablar diálogos.
  - Finalizar la conversación.
  - Acoplarse a los diálogos de los demás.
  - Diálogos en equipos.
- ❖ **Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones**
  - Autoafirmaciones verdaderas.
  - Mostrar emociones.
  - Absorber emociones.
  - Preservar los derechos convenientes.
  - Defender los sentires.
- ❖ **Habilidades de solución de problemas interpersonales**
  - Conocer dificultades interpersonales.
  - Indagar soluciones. Prever efectos.
  - Experimentar la solución.
- ❖ **Habilidades para relacionarse con los adultos**
  - Educación para el mayor.
  - Ayuda al mayor.
  - dialogar con al mayor
  - Escucha activa con el mayor.
  - Buscar medios de solución con los adultos.

#### 2.2.1.4. Teorías de las habilidades sociales

De acuerdo a Caballo (2003), el Génesis de las H.S, son conocidos hace poco o reciente. Existió estudios realizados con infantes, por, Jack (1934), Thompson (1932) quienes estarían considerados entre los precursores que antes con lo consideraban como tal sobre H.S, por más que a un inicio no fueron considerados como tal.

Las H.S, son comportamientos perceptibles es fundamental saber, ciertas cuestiones elementales sobre definiciones del comportamiento principalmente sus orígenes y variabilidad de la conducta entre las personas. Según (Bandura, 1987) es necesario saber sobre los orígenes de las H.S, como comportamientos asimiladas y aprendidas en unas situaciones de interrelación social.

Bandura plantea su teoría vinculando con los procesos cognitivos, donde participa el comportamiento de cada persona en este entender, esta asociada directamente con el aprendizaje, definido esta como conjunto de experiencias, que mejoran las habilidades sociales. Generalmente mucho de los aprendizajes en la niñez se asimilan mediante la observación y en el contexto social, específicamente con los padres y familiares.

La autoeficacia, es concepción que el individuo tiene sobre sus y habilidades y capacidades en acciones específicas. El autoconcepto negativo como una imagen o percepción negativa que tiene la persona, desmereciendo sus potencialidades y capacidades, esta autoevaluación tendrá repercusión en su vida futura, tanto en lo profesional, intelectual y social.

La autoestima está en vínculo directo con la autoeficacia, porque de acuerdo a la estima que tenga la persona de sí mismo, también valorara sus capacidades y

potencialidades es decir su autoeficacia, la incidencia de ello también en su vida familiar, afectiva y sus logros en su vida.

#### **2.2.1.5. Dimensiones de las habilidades sociales**

##### **Asertividad**

De acuerdo (MINEDU, 2009) indica como una habilidad de dar puntos de opinión, sentimientos, sin herir los sentimientos de los demás, haciendo críticas negativas y descalificación de sus semejantes.

En la misma vertiente (Gallegos, J, 2006), precisa sobre el asertividad, como la habilidad de respetar los derechos de si mismo y de los demás, evitando la manipulación. Una persona asertiva, reconoce sus dificultades, declara sus sentimientos y opiniones, toma decisiones propias y asume sus propias compromisos y consecuencias de su comportamiento.

De la misma forma, (Ministerio de Salud, 2005), está relacionado con el asertividad la honestidad, libertad de opinión sin afectar los encargos de los Demas, y firmeza para defender los derechos firmemente.

(Fernández.I, 2001) destaca como y una habilidad de expresión de creencias y sentimientos y desempeñarse sin atacar a sus semejantes, previniendo juicios y críticas que dañen la comunicación asertiva.

(Peñañiel, 2010), precisa que la comunicación es el medio por el cual los individuos se vinculan entre ellos para expresar una información, intercambiando emociones, opiniones de forma asertiva sin hacer sentir al semejante incomodo más aun dañando sus emociones con criticas destructivas.

De la misma forma, (Ministerio de Salud, 2005), el fundamento de la vida social se da mediante la comunicación en donde se interrelacionan mediante mensajes que se realiza entre personas.

### **Autoestima**

De acuerdo, García y Musitu (2014, p. 10), enunciaron sobre la autoestima sobre el nivel de agrado del individuo consigo mismo, y la actitud de aprobación de sus cualidades positivas.

En este entender, (Peñafiel, 2010), mencionan que la autoestima, es el estima y apreciación que siente el individuo por el mismo, por ello, se construye su personalidad en un contexto social determinado.

De la misma forma (Ministerio de Salud, 2005) declaró que la estima propia actitudes valorativos del propio ser, formado por aspectos psicológicos, mentales y físicos que forman la personalidad, por ende, es el precio que tiene los individuos de sí.

### **Toma de decisiones**

Según, (Cuevas, 2011), indicó es una destreza importante para la existencia, y tomar decisiones de forma adecuada, en aras de cumplir las metas y los propósitos deseados y ponerlas en práctica esa decisión.

De la misma forma, (Ministerio de Salud, 2005) enunció sobre toma de decisiones es una destreza o capacidad necesaria para cumplir acciones humanas acertadamente, siempre que se tome una decisión se debe tener en cuenta los efectos que pueda generar y llegar a un producto planificado.

## **2.2.2. Clima escolar en aula**

### **2.2.2.1. Definición**

De acuerdo con Jares (2009; referido por (Perales, F., Arias, E. y Bazdresch, M, 2014) indica que la armonía escolar, es convivir dentro de las normas valores sociales, dentro de un ambiente social determinado.

Según (Trianes, V., Fernández, F. y Escobar, M, 2013), precisan como calidad de relaciones de interacción entre los educandos, en cumplimiento de roles y respeto a las normas establecidas dentro de la institución y el aula.

De acuerdo a, (Ortega, 2012), precisaron componentes del contexto educativo, donde la E-A requieren de un ambiente de vínculos positivos y pertinentes entre los educandos.

De acuerdo (Ministerio de Educación, 2016) lo definen a la convivencia en el aula, como vínculos interpersonales inherentes a la convivencia en el aula y de toda la corporación educativa.

Carretero (2008) referido en (Guzmán, 2005), revelaron como la convivencia vinculados con los educandos de forma agradable y buena relación interpersonal que contribuye a la buena asimilación y logro educativo para ello debe participar toda la comunidad educativa en generar las condiciones pertinentes para una convivencia saludable.

Según, Marcone, (2003, referido (Cuellar, 2010), refiere como acciones que están establecidas y organizadas dentro de la entidad mediante instrumentos de gestión, que regulan las buenas relaciones democráticas e interpersonales respetando los derechos de todos.

De acuerdo a, (Benítez, 2011; Ortega, R., Del Rey, R., Sánchez, V, 2012) precisó como el respeto de los derechos de los educandos y en acatamiento de sus obligaciones. Por ende, la convivencia debe de garantizar una saludable convivir y enseñanza pertinente en los educandos y un buen aprendizaje.

De la misma forma, (Ortega, R., Del Rey, R., Sánchez, V, 2012)) conceptualizaron como variedad de interrelaciones interpersonales a la convivencia escolar, la que se construye en una convivencia diaria, respeto mutuo, solidaridad y sin violencia entre educandos y toda la comunidad educativa.

En este entender, (MINEDU, 2009), refiere como una construcción colectiva la convivencia escolar donde participan la comunidad educativa de forma dinámica.

#### **2.2.2.2.Propuesta de convivencia escolar**

De acuerdo a (Ministerio de Educación, 2016) estableció ejes como son la: democracia, participación, inclusión, e interculturalidad, que permite una sana y convivencia en el aula y una adecuada vivencia escolar, para ello interactúan la democracia en respeto de los derechos de los estudiantes, colaboración mutua en marco de respeto, inclusión para aceptar lo diferente en raza, género y credo no ser excluidos, interculturalidad donde todos aprenden de todos , que las culturas y costumbres sean una fortaleza para el aprendizaje y no una limitante.

#### **2.2.2.3.Funciones de la convivencia escolar**

De acuerdo al (Ministerio de Educación, 2016), planteó para la convivencia escolar funciones siguientes: Función formativa: busca una educación integral enmarcado en los valores y respetando las normas establecidas. Función protectora: garantizar una estabilidad psicológica, afectiva y física donde no se vulneren su

desenvolvimiento y desarrollo normal fuera de todo tipo de agresión. Función reguladora: educandos responsables y honestos capaces de reconocer sus actos.

#### **2.2.2.4. Factores que alteran la convivencia escolar**

De acuerdo a (Benítez, 2011), preciso en el sentido que existen muchas dificultades que no permiten una sana convivencia escolar, entre ellas encontramos, el Bull ying, agresividad escolar, que no permiten entablar una sana convivencia escolar. La disrupción en el aula: son actitudes y comportamientos que no permiten que la E-A, fluyan de forma planificada interrumpiendo de forma permanente con bullas, faltas de respeto, murmuraciones y otros.

El estrés profesional docente: generadas por mucho trabajo o sobre carga de labores que el docente tiene más las dificultades propias, económicas de su hogar y familia terminan estresándose el profesional docente

#### **2.2.2.5. Dimensiones convivencia escolar**

##### **Relaciones interpersonales**

Según (Farías, 2012), los vínculos interpersonales contribuyen a relaciones satisfactorios en un nivel de confianza y de afecto, expresados mediante palabras y conductas pertinentes.

De la misma forma (MINEDU, 2009),precisa que los vínculos interpersonales se consideran la interacción reciproca entre educandos y autoridades y viceversa, donde expresan emociones y sentimientos mutuos.

según, (Montoya, 2009), establece como habilidades que permiten entablar vínculos positivos e interactuar sin problemas a través del diálogo fluido sin límites con ello también se desarrolla lo personal.

En la misma vertiente, (Soria, 2004), precisa que las vinculaciones interpersonales es una variedad de predicciones y explicaciones de la conducta humana dentro de una colectividad, satisfecha e íntegra y forjar una sociedad justa y solidaria con sus semejantes.

### **Normas de convivencia**

De acuerdo a (MINEDU, 2009) estableció que las reglas y normas direccionan el comportamiento de los educandos dentro de una entidad educativa, es por ello, que las normas de convivencia deben surgir del acuerdo de todo el educando y aprobados por ellos mismo para que tenga una validez para todos y no ser impuestas de ninguna forma.

Asimismo, (González J, Monroy A. y Kupferman E, 2004) ,precisaron, a las normas como aquel instrumento que regula la convivencia y el comportamiento de los educandos en la escuela.

De la misma forma (Fernández.I, 2001) indica que mediante las normas de convivencia en su elaboración se puede realizar un sondeo claro de que van a cumplir y que cosas les incomoda en la entidad educativa. El proceso del diseño de las normas se parte de la sensibilización y formas de elaborar.

### **Valores**

De acuerdo a (Jiménez, 2010) indicó como guías que orientan el comportamiento de las personas, de la misma forma, se consideran como principios que se pueda efectuar de forma permanente.

En este entender, el (MINEDU, 2009), indicó a los valores como elementos fundamentales que controlan y regulan el comportamiento de las personas cuya evidencia se muestra en la praxis del diario convivir.



De la misma forma, (Benavides, 2004), precisó como reguladores de la vida de los individuos e inciden en la toma de decisiones. De la misma forma nutre la cultura organizacional e identifica los valores de la colectividad de acuerdo a su cultura.

asimismo, (Cardona, 2000) , precisó los valores como componentes primordiales que regularizan la vida y la conducta del individuo, sin ella se generaría una sociedad caótica con dificultades de autorrealización.

### Participación

De acuerdo a (Cuevas, 2011), dijo que la participación es encontrar consensos para realizar trabajos en equipos no solo con la participación de los educandos sino también toda la comunidad educativa favoreciendo al clima y convivencia escolar.

Por su parte el (MINEDU, 2009), indicó que la participación es generar condiciones para una verdadera colaboración y el compromiso de todo el escolar.

Finalmente, (Fernández.I, 2001), precisó como la cultura escolar donde se muestra los comportamientos y los valores que inciden en la forma de ser de los educandos en el contexto social.

### 2.3. Marco Conceptual.

**Pluriconceptual:** se precisa como una variedad de saberes y conocimientos.

**Innatas:** indica que son habilidades que una persona posee desde la genética las que no es necesario aprender, por lo contrario, viene como incorporado.

**Insight:** precisa como propia intuición del individuo para aplicar la lógica y resolver las dificultades y problemas. Puede ser obtenida o adaptada por ensayo y error.

**Paralingüístico:** se conceptúa como el estudio del campo comunicativo con sus propios componentes que lo adapta.

**Salugénico:** se refiere a la búsqueda de soluciones salomónicas vinculados con el rendimiento escolar (Lacunza, 2012)

**Interaccionista:** la persona valora su contexto sus vínculos y su propia evaluación su sus consecuencias y efectos.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

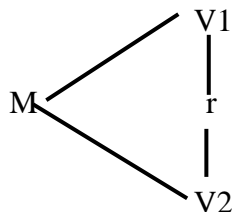
#### 3.1. Tipo de investigación.

(Valderrama, 2013), reveló que las pesquisas de tipo básica están fundamentadas en conocimientos científicos debidamente probadas, se realiza encontrando conocimientos dentro de la realidad las que se debe de fundamentar en sustentos científicos producto de la investigación, encaminado a la revelación de reglas y leyes.

#### 3.2. Diseño de investigación.

El diseño usado es no experimental de corte colateral, al respecto (Hernández, 2014), precisó, que no existe cambios deliberados, se busca las asociaciones y las incidencias entre los variables de forma natural sin cambios ni manipulación de las variables.

El diseño se representa de la forma siguiente:



Dónde:

M =Muestra.

V1 = educación musical.

V2 = desarrollo de la expresión oral

r = Grado de relación entre V1 yV2.

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

De acuerdo a (Carrasco, 2013) que es una variedad de individuos que se encuentran en un contexto espacial y en un determinado tiempo donde se realiza la pesquisa.

El universo para este estudio está conformado por 43 niños/as de IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac, según lo demostrado en el cuadro siguiente

Tabla 2:*Población de estudiantes de 3 años*

N°	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
1	Los amorosos	16	6	22
2	Los sinceros	13	8	21
	TOTALES	21	21	43

*Fuente: IEI. N° 100 “Totoral”” San Jerónimo”*

#### **3.1.1. Muestra**

De acuerdo a Hernández et al. (2014) “la muestra es en esencia una parte del universo”.

La muestra de estudio estuvo constituida por 38 niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac, tal como lo muestra la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 43 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (42-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 38$$

### 3.3.3. Muestreo.

El muestreo probabilístico. Según (Hernández, 2014), “la muestra probabilística es una parte de la muestra en el que los componentes tienen el mismo suceso de ser electos” (p. 173)

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a (Carrasco, 2013), “la encuesta es la técnica usada que se debe considerar en los estudios de tipo científico”.

Tabla 3: *Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,880	20
0,823	10

Tabla 4: *Baremo: Habilidades sociales*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Mala	26-32	Los encuestados valoran habilidades sociales por resultados en un nivel mala, por lo tanto, las subvariables no son conocidas según los niños/as de 3 años de la IEL. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020

Regular	33-79	Los encuestados valoran habilidades sociales. por resultados en un nivel regular, por lo tanto, las subvariables repercuten débilmente en promedio según los niños/as de 3 años de IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020
Buena	80-100	Los encuestados valoran habilidades sociales. Por resultados en un nivel buena, por lo tanto, las subvariables repercuten en promedio según los niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020

Tabla 5: *Baremo convivencia escolar*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Mala	26-32	Los encuestados valoran la convivencia escolar, en un nivel mala, por lo tanto, las subvariables no son conocidas de acuerdo los niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020
Regular	33-79	Los encuestados valoran la convivencia escolar en un nivel regular, por lo tanto, las subvariables son conocidas de acuerdo los niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020
Buena	80-100	Los encuestados valoran la convivencia escolar en un nivel buena, por lo tanto, las subvariables son conocidas de acuerdo a los niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020

### 3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- ❖ Para obtener la información de los estudiantes se requiriera el apoyo de la docente de aula y de la autorización de la directora de la institución.
- ❖ Tablas de frecuencia: diversidad de bloque y barras que representan a las tablas.
- ❖ Alfa de Cronbach: confirma la validez de las preguntas de su seguridad interna cuyo valor es de 0.7 entre las más admisibles.
- ❖ Software SPSS versión 23 (español). Mediante este software se procesará la información.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación de resultados por variables**

Con esta pesquisa se busca conseguir los resultados de las dos variables de estudio entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020. Cuyas derivaciones es resultado del procesamiento de los datos con software SPSS 23, las que son analizadas desde los resultados en figuras y tablas cuyo análisis también se realiza de las tablas cruzadas como también de las correlaciones de las pruebas de hipótesis con el estadístico de Rho Spearman, para luego realizar el contraste de los autores en la discusión de los resultados en función de los propósitos planteados, para finalizar en conclusiones y sugerencia.

#### 4.1.1. Resultados descriptivos por variables.

##### 4.1.1.1. Resultados para Variable Habilidades sociales

**Tabla 6**

*Habilidades Sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	26	68,42%
Válido Buena	12	31,38%
Total	38	100,00%

Fuente: Elaboración propia

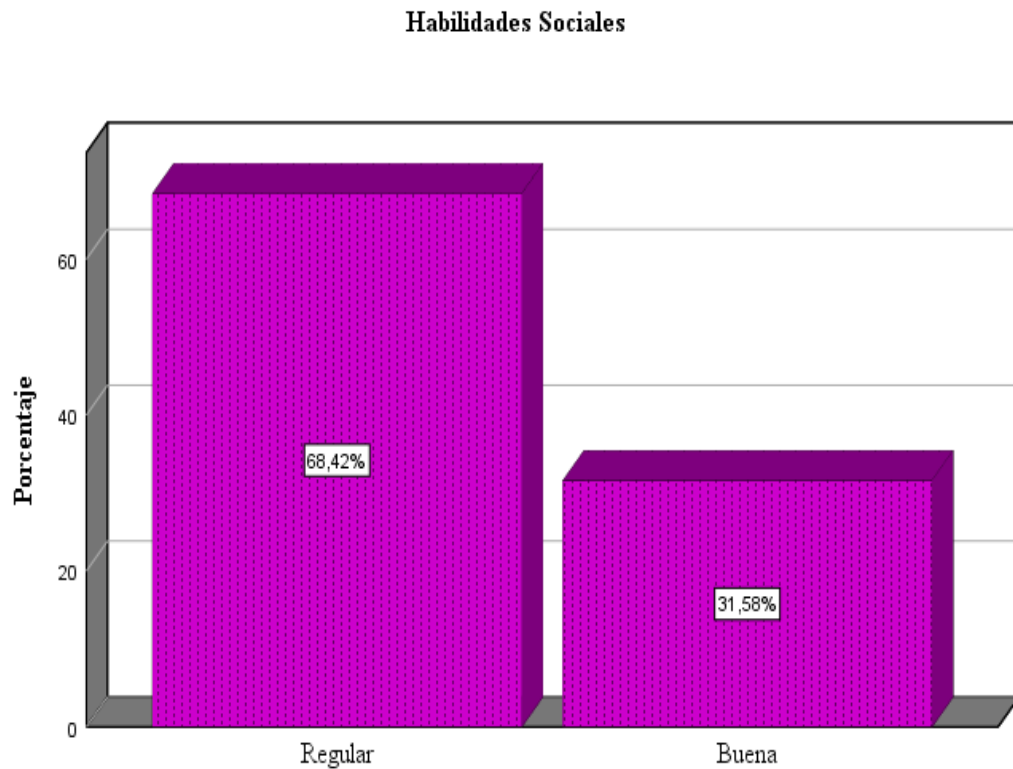


Figura 1: Habilidades Sociales

#### **Interpretación:**

Al examinar las derivaciones del V1 la que se ve en la fig. 1 tabla 6, donde se precisa que el 68,42% se ubica en rango regular y el 31,38% está en el rango



buena del desarrollo de las habilidades sociales la que indica que es adecuada los vínculos sociales de los infantes de 3 años.

#### 4.1.1.2. Resultados para la Sub Variables de Habilidades Sociales

**Tabla 7**

*Asertividad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	1	2,63%
	Regular	22	37,89%
	Buena	13	39,47%
	Total	38	100,00%

Fuente: Elaboración propia

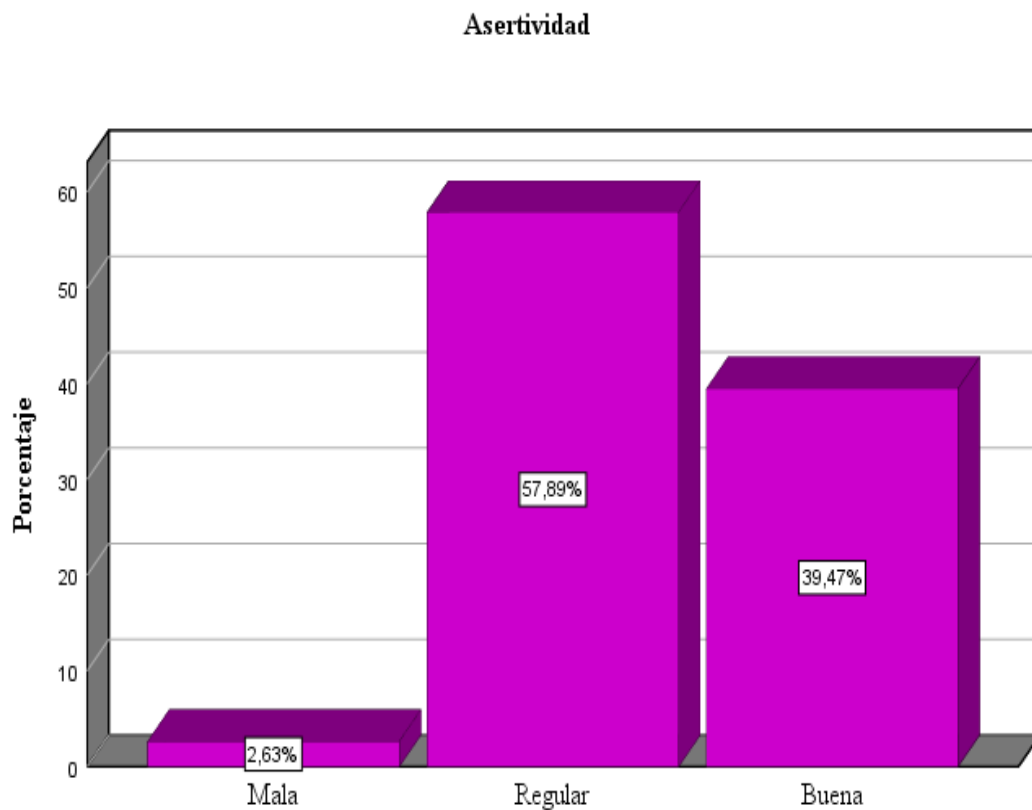


Figura 2: Asertividad

#### **Interpretación:**

De la misma forma, también se muestra en la fig. 2 y tabla 7, donde se muestra que el 2,63% de los encuestados indican que es mala el nivel de asertividad que puede llegar a nivel de insulto por su parte, un 37,89% consideran que regular

y 39,47% consideran que es buena el nivel de asertividad entre los educandos del nivel inicial.

**Tabla 8**

*Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Mala	3	7,89%
	Regular	10	26,32%
	Buena	23	63,79%
	Total	38	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Comunicación**

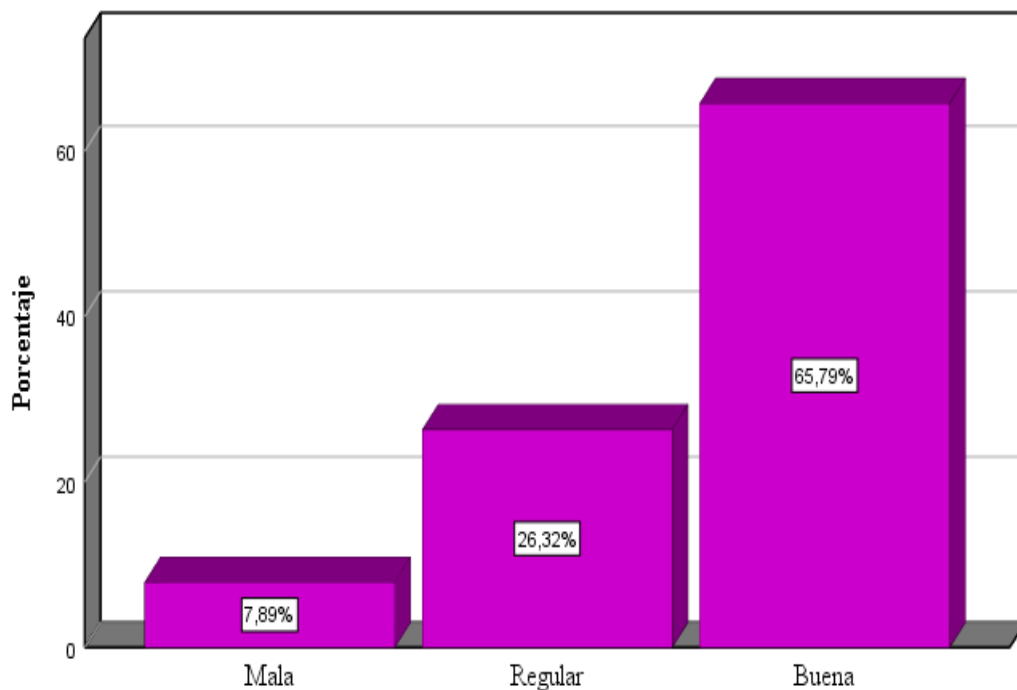


Figura 3; Comunicación

**Interpretación:**

En relación a la sub variable comunicación mostradas en la Fig., 3 y tabla 8, donde se refiere que el 7,89% donde considera que es mala la comunicación, el 26,32 precisa como regular y el 63,79% precisa que se comunica con facilidad , claridad apropiado y tranquilo en su comunicación.

**Tabla 9**  
*Autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Mala	1	2,63%
	Regular	13	34,21%
	Buena	24	63,16%
	Total	38	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Autoestima**

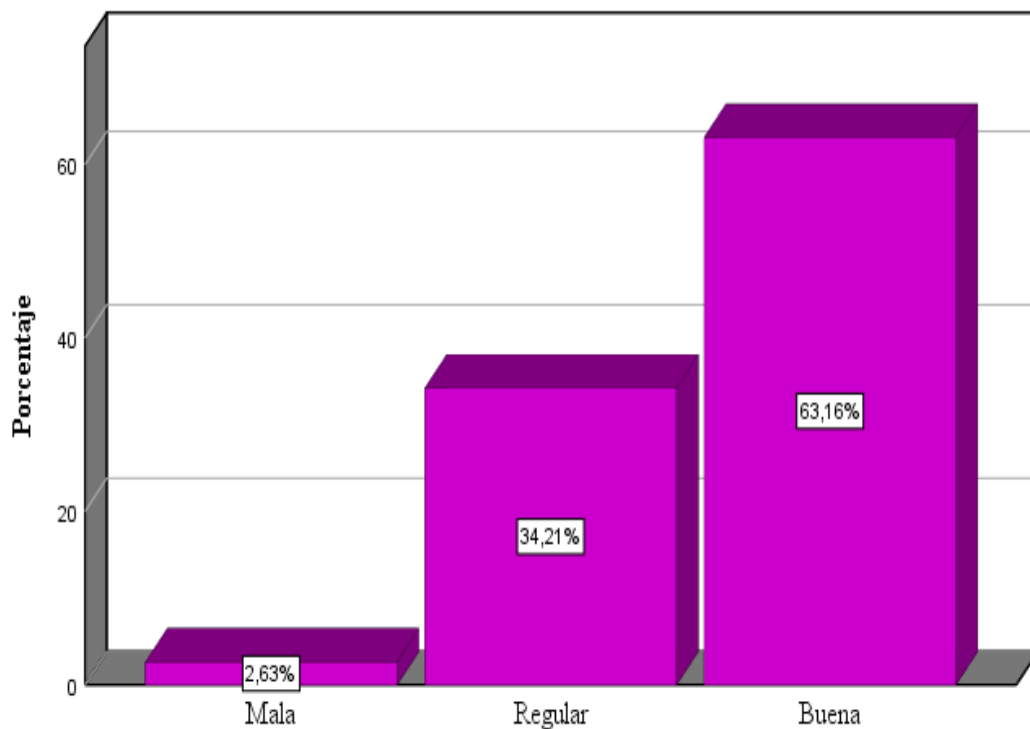


Figura 4: Autoestima

**Interpretación:**

Con referencia a la sub variable autoestima que se muestra en la Fig., 4 y tabla 9, donde indica que el 2, 63% considera que son tímidos si como el 34,21% y 63,16% están en el rango regular y buena , la que indica que son alegres y se valoran.

Tabla 10

Toma de decisiones

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Mala	1	2,63%
	Regular	33	92,11%
	Buena	2	3,26%
	Total	38	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Toma de decisiones

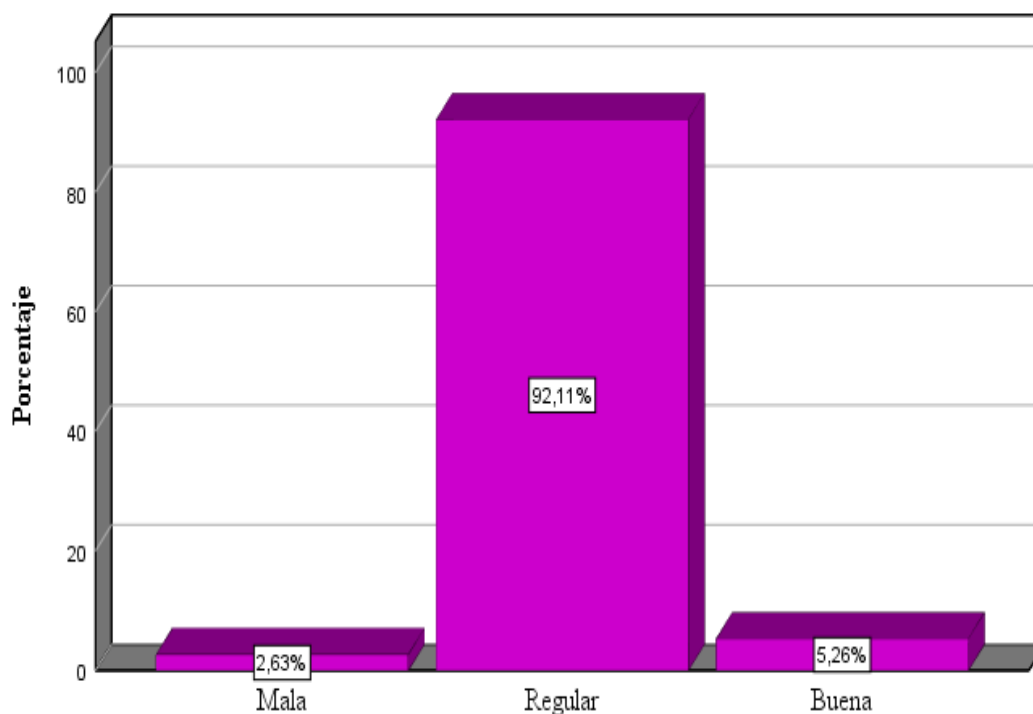


Figura 5: Toma de decisiones

**Interpretación:**

Al respecto de la cuarta sub variable toma de decisiones los resultados muestran que el 2,63% es mala que dificultan para toma de decisiones, y el 92,11% a si como el 3,26% están entre los rangos de regular y buena que precisan que defienden sus ideas.

#### 4.1.2. Resultados para la Variable Convivencia Escolar

**Tabla 11**

*Convivencia Escolar*

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	3	13,26%
Válido Buena	33	86,84%
Total	38	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Convivencia Escolar**

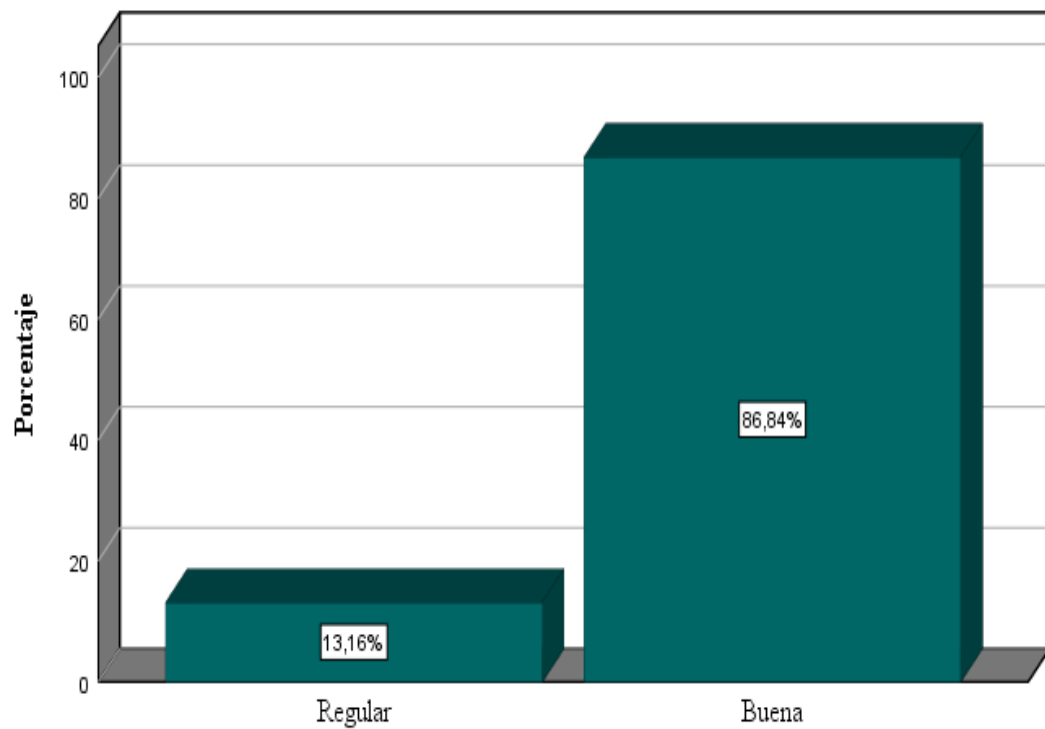


Figura 6: Convivencia Escolar

#### **Interpretación:**

Al percibir las derivaciones de la V2 referido a la convivencia escolar en dichos resultados se muestran en la fig.6 y tabla 11 donde indican que el 13,16% es regular, el 86,84% precisan que están en el nivel buena los infantes tres años.

#### 4.1.2.1. Resultados para las Sub Variables de la Convivencia Escolar

**Tabla 12**

*Relaciones Interpersonales*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	1
	Regular	16
	Buena	21
	Total	38

Fuente: Elaboración propia

**Relaciones Interpersonales**

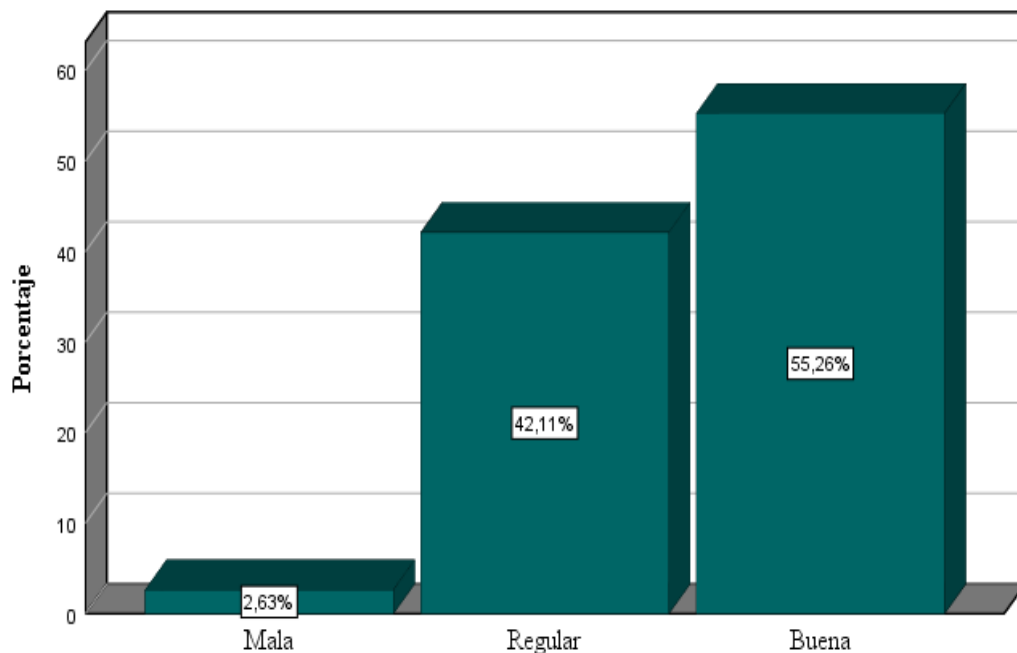


Figura 7: Relaciones Interpersonales

#### **Interpretación:**

Con referencia a la sub variable relaciones interpersonales cuyo resultado se muestran en Fig.7 y tabla 12, donde precisa que el 2,63% están en nivel mala en la esta dimensión y el 42,11% y 33,26% se ubican en el nivel regular y buena, en este entender, se comprenden con sus compañeros.

**Tabla 13**

*Normas de Convivencia*

		Frecuencia	Porcentaje
	Regular	1	2,63%
Válido	Buena	37	97,37%
	Total	38	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Normas de Convivencia**

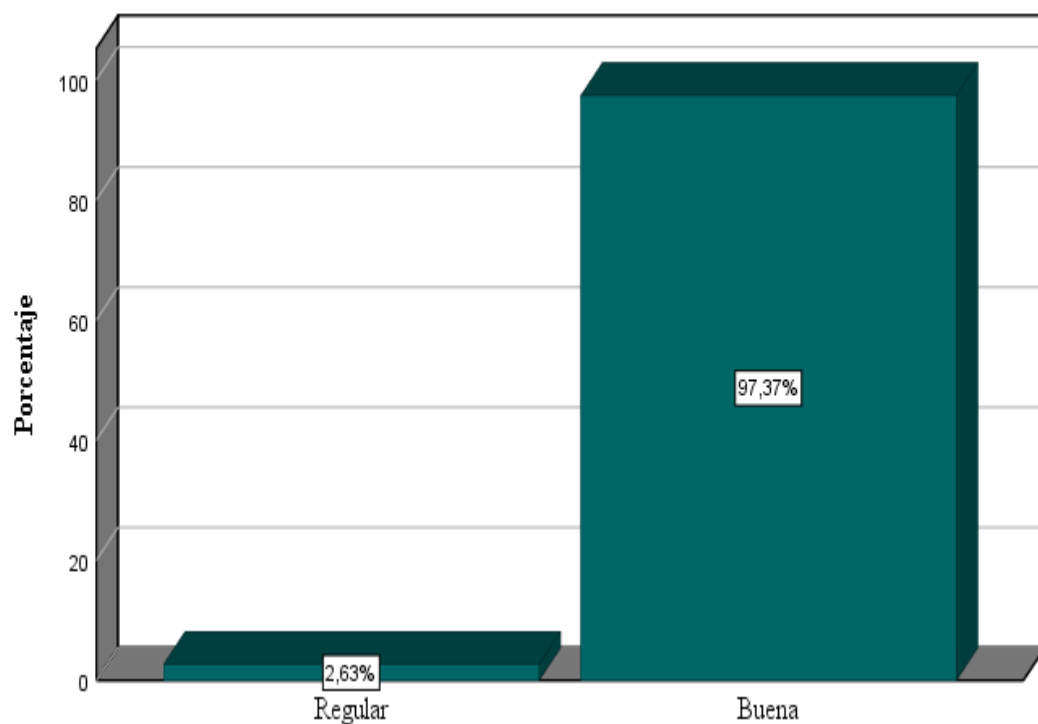


Figura 8: Normas de convivencia

**Interpretación:**

Con referencia a la sub variable normas de convivencia que informa en el fig.8 y tabla 13 indica que el 2,63% de los encuestados se ubican en el nivel regular y el 97,37% están en el rango buena, por ende los educandos conocen las normas de convivencia.

**Tabla 14**

*Valores*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	1
	Regular	4
	Buena	33
	Total	38
		100,00%

Fuente: Elaboración propia

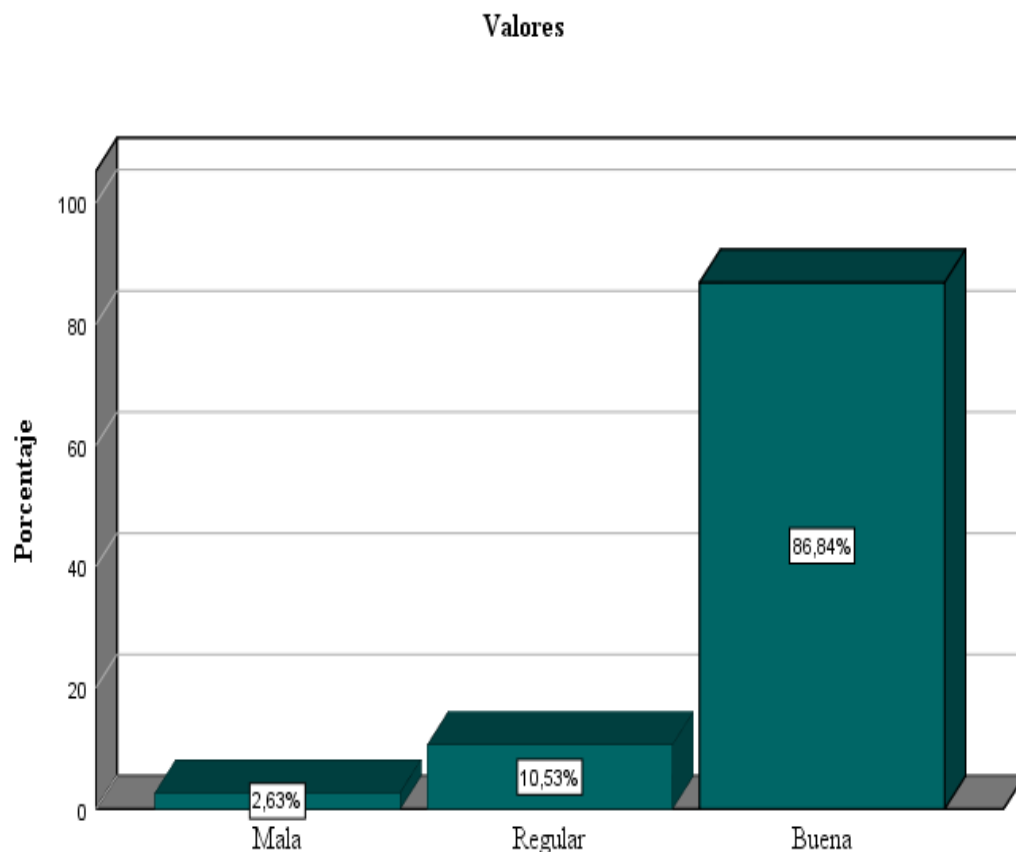


Figura 9: Valores

**Interpretación:**

Con referencia a la sub variable valores cuyo resultado se muestran en Fig.9 y tabla 14, donde precisa que el 2,63% están en nivel mala en la esta dimensión y el 10,33% y 86,84% se ubican en el nivel regular y buena, en este entender, se respetan entre sus compañeros.



**Tabla 15**

*Dimensión Sociocognitivo*

		Frecuencia	Porcentaje
	Regular	6	13,79%
Válido	Buena	32	84,21%
	Total	38	100,00%

Fuente: Elaboración propia

**Participación**

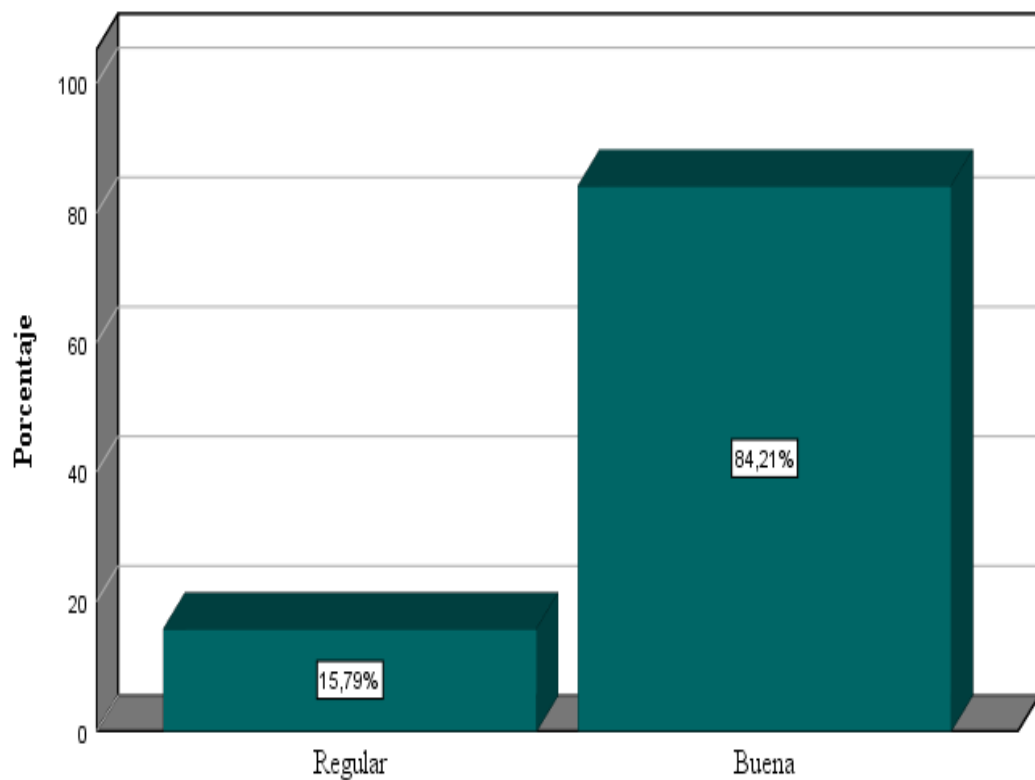


Figura 10: Participación

**Interpretación:**

Con referencia de la sub variables participación mostradas en la fig. 10 tabla 13, precisa que el 13,79% se ubican en el nivel regular y el 84,21% están en nivel buena, en este entender, el educando trabaja en equipo activamente.

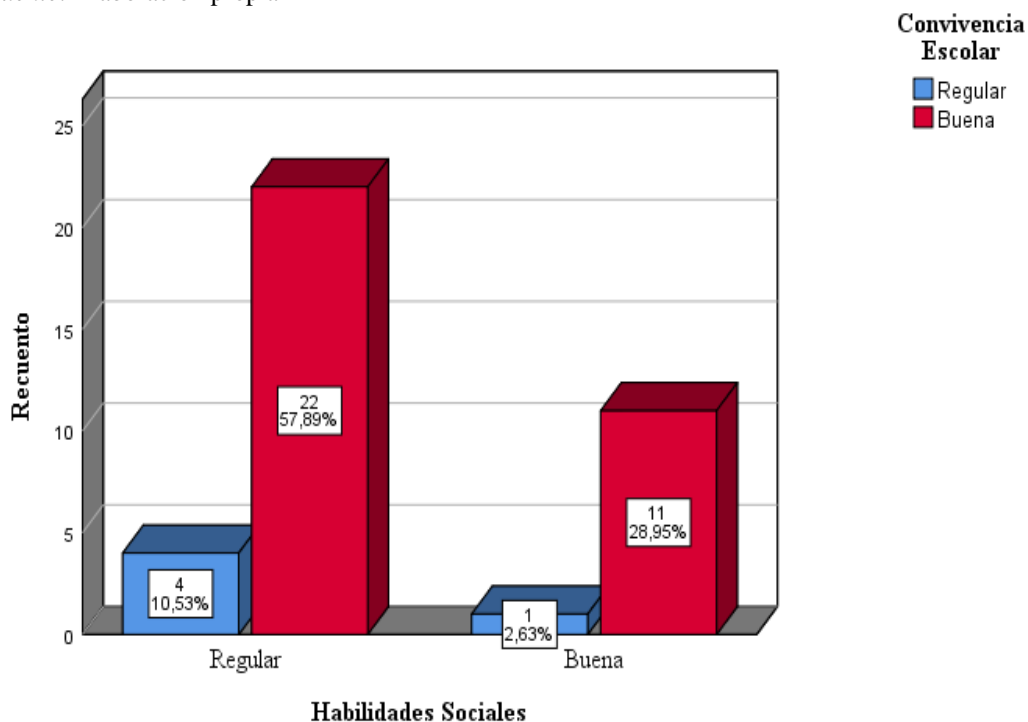
### 4.1.3. Niveles comparativos entre habilidades sociales y convivencia escolar

**Tabla 16**

*Tabla cruzada Habilidades Sociales\*Convivencia Escolar*

			Convivencia Escolar		Total
			Regular	Buena	
Habilidades Sociales	Regular	Recuento	4	22	26
		% del total	10,3%	37,9%	68,4%
	Buena	Recuento	1	11	12
		% del total	2,6%	28,9%	31,6%
Total		Recuento	3	33	38
		% del total	13,2%	86,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia



*Figura 11: Tabla cruzada Habilidades Sociales\*Convivencia Escolar*

#### **Interpretación:**

En referencia a la fig. 11 y tabla cruzada 16 indica que, el 10,33% y 37,89%, se ubica en rango regular- regular y regular buena y entre los porcentajes de 2,63% y 28,93% respectivamente el nivel de correlación entre la V1 y V2.

**Tabla 17***Tabla cruzada Asertividad\*Relaciones Interpersonales*

			Relaciones Interpersonales			Total
			Mala	Regular	Buena	
Asertividad	Mala	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,6%	0,0%	2,6%
	Regular	Recuento	1	7	14	22
		% del total	2,6%	18,4%	36,8%	37,9%
	Buena	Recuento	0	8	7	13
		% del total	0,0%	21,1%	18,4%	39,3%
Total		Recuento	1	16	21	38
		% del total	2,6%	42,1%	33,3%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

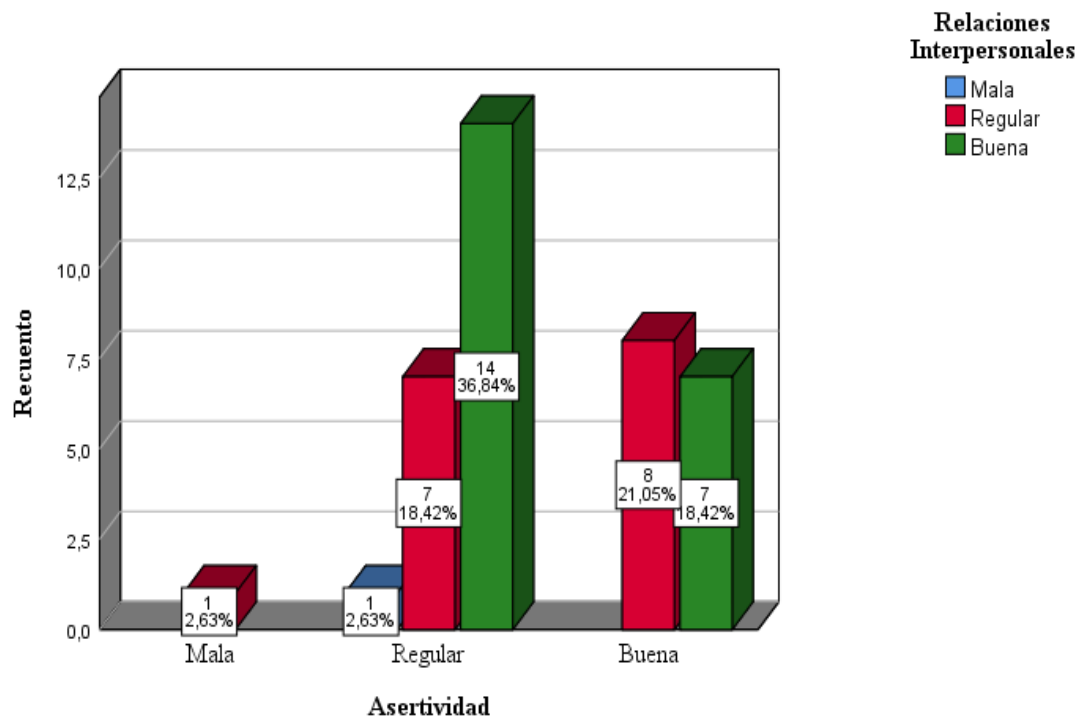


Figura 12: Tabla cruzada Asertividad\*Relaciones Interpersonales

**Interpretación:**

Al ver las correlaciones de las derivaciones encontradas en la fig.12 tabla cruzada17, se ubican entre los rangos mala-regular esperado, 2,63% (1) de la misma forma, entre el rango regular-mala, regular-regular y regular-buena esperado está en 2,63% (1) ; 18,42% (7) y 36,84%(14) respectivamente los rangos buena-regular y buena-buena. 21,03% (8) y 18,42%(7) correlativamente.

**Tabla 18**

*Tabla cruzada Comunicación\*Normas de Convivencia*

			Normas de Convivencia		Total
			Regular	Buena	
Comunicación	Mala	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	7,9%	7,9%
	Regular	Recuento	0	10	10
		% del total	0,0%	26,3%	26,3%
	Buena	Recuento	1	24	23
		% del total	2,6%	63,2%	63,8%
Total		Recuento	1	37	38
		% del total	2,6%	97,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

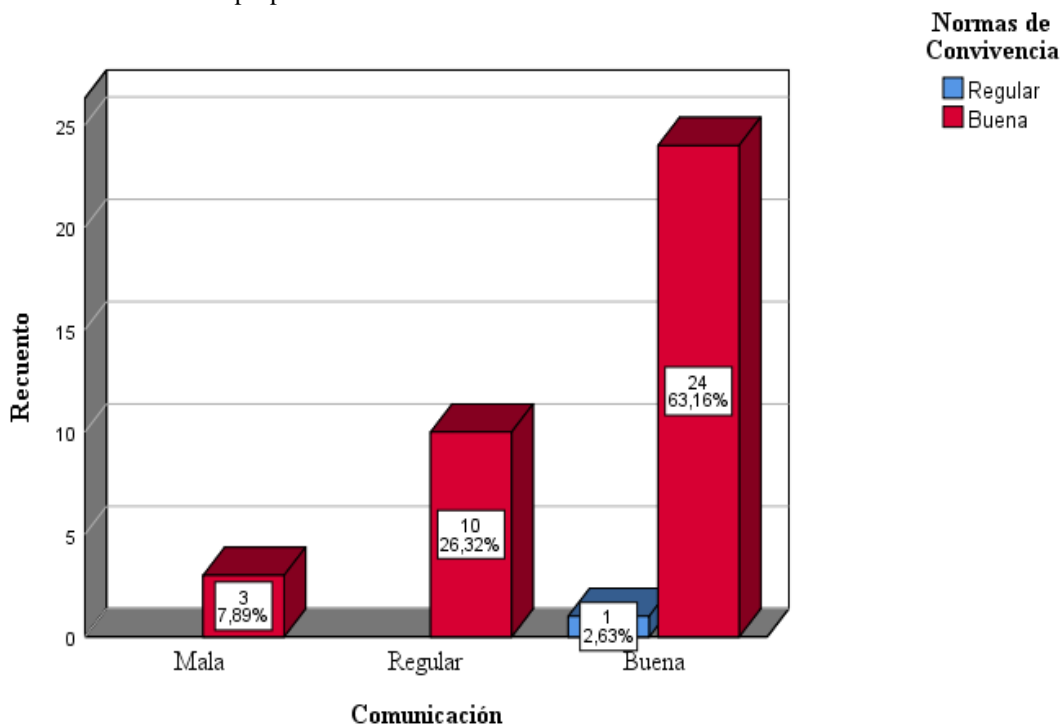


Figura 13: Tabla cruzada Comunicación\*Normas de Convivencia

**Interpretación:**

Al describir las derivaciones de la fig.13 tabla cruzada 18 se determina que 7,89% (3) indica en el rango de ubicación entre mala- buena y, 26,32% (10) se ubica en el rango de regular-buena y entre los rangos buena-regular y buena-buena 2,63%(1) y 63,16(24) entre comunicación y normas de convivencia.

**Tabla 19**

*Tabla cruzada Autoestima\*Valores*

			Valores			Total
			Mala	Regular	Buena	
Autoestima	Mala	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,6%	2,6%
	Regular	Recuento	1	2	10	13
		% del total	2,6%	3,3%	26,3%	34,2%
	Buena	Recuento	0	2	22	24
		% del total	0,0%	3,3%	37,9%	63,2%
Total		Recuento	1	4	33	38
		% del total	2,6%	10,3%	86,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

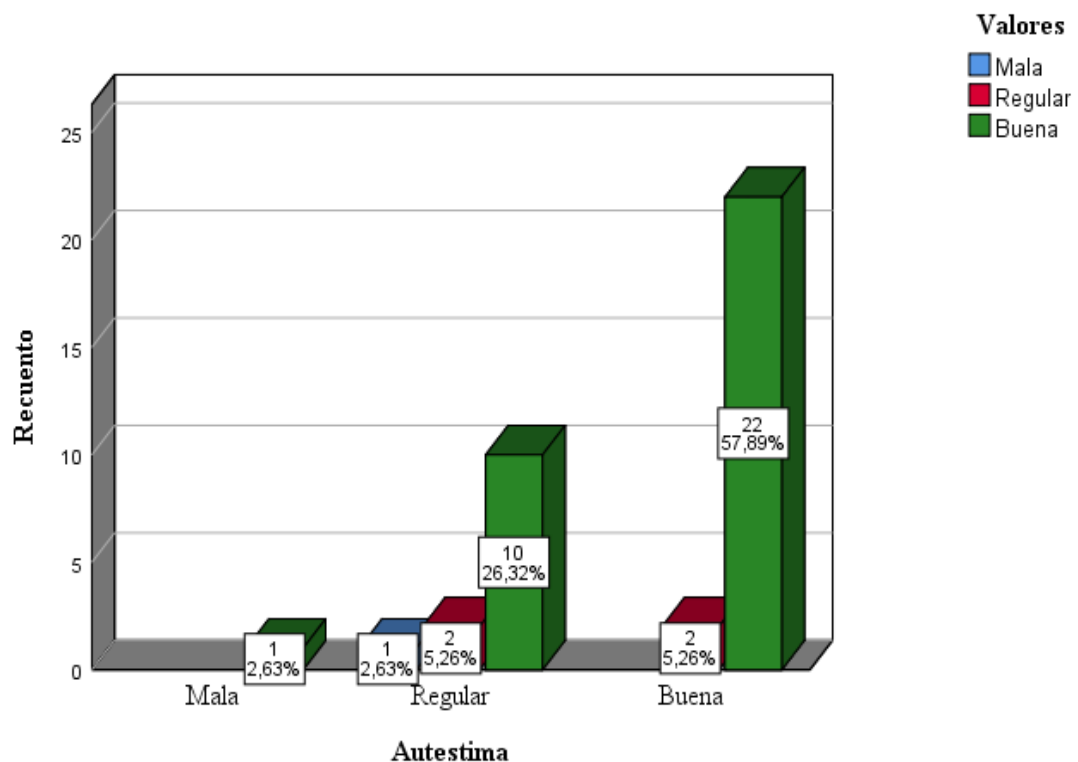


Figura 14: Tabla cruzada Autoestima\*Valores

**Interpretación:**

Al comprobar las derivaciones del fig.14 y la tabla cruzada 19, indica que se ubican entre los rangos mala- buena 2,63% (1) de la misma forma, entre los rangos regular-mala , regular-regular y regular-buena, con porcentajes 2,63% (1) ;3,26% (2) y 26,32% (10) respectivamente, y entre los rangos buena-regular y

buena-buena en porcentajes de 3,26% (2) y 37,89%(22) de la correlación cruzada de autoestima y los valores.

**Tabla 20**

*Tabla cruzada Toma de decisiones\*Participación*

			Participación		Total
			Regular	Buena	
Toma de decisiones	Mala	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,6%	2,6%
	Regular	Recuento	3	30	33
		% del total	13,2%	78,9%	92,1%
	Buena	Recuento	1	1	2
		% del total	2,6%	2,6%	3,3%
Total	Recuento	6	32	38	
	% del total	13,8%	84,2%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

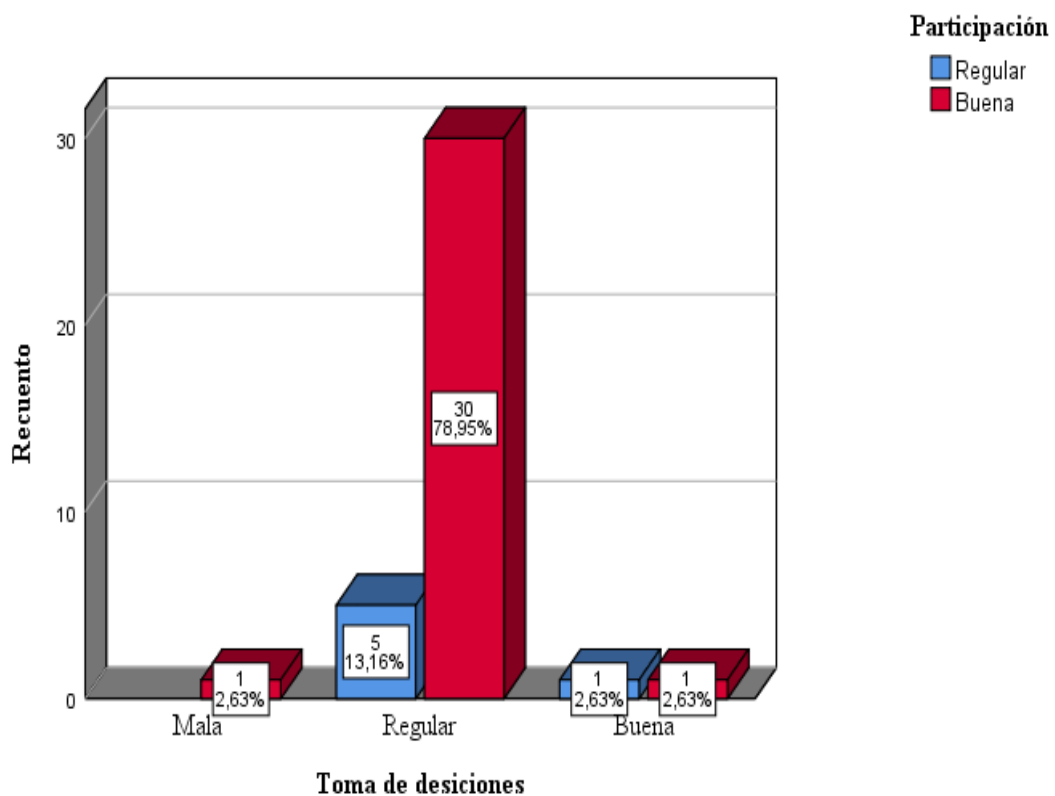


Figura 15: Tabla cruzada Toma de decisiones\*Participación

**Interpretación:**

Al comprobar los resultados del fig.13 y la tabla cruzada 20, indica que se ubican en el rango de mala-buena en porcentaje de 2,63% (1) respectivamente, de la misma forma, entre los rangos regular-regular y regular–buena, los porcentajes arrojados son 13,16% (3) y 78,93% (30) de la misma forma, entre los rangos buena-regular y buena-buena con porcentajes 2,63% (1) y 2,63% (1)corelativamente entre las dimensiones tamaño de decisiones y participación. .

#### 4.1.4. Pruebas de Normalidad

**Tabla 21**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,433	38	,000	,386	38	,000
Convivencia Escolar	,318	38	,000	,400	38	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### **Interpretación**

Como la muestra es menores que 30 educandos, por lo tanto, se determina que se usara el Shapiro-Wilk para este estudio. Y es estadístico de Rho de Spearman.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### **Prueba de hipótesis general**

Hi. Existe una relación directa y significativa estadísticamente entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020

Ho. Existe una relación inversa y significativa estadísticamente entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020

**Tabla 22**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar*

			Habilidades Sociales	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,097
		Sig. (bilateral)	.	,363
		N	38	38
	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	,097	1,000
		Sig. (bilateral)	,363	.
		N	38	38

**Interpretación:**

Al observar las correlaciones entre las V1 y V2, donde ( $r = 0,096$ ,  $p = 0,363$ , donde  $p > 0,03$ ), lo que lleva a precisar que existe correlación inversa y positiva considerable de acuerdo al Rho de Spearman, en este sentido, se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$  y se concluye: Que una correlación inversa y positiva muy baja entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la I.EI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Prueba de hipótesis específica 1**

$H_1$ . Existe una relación directa y significativa estadísticamente entre las sub variables asertividad y relaciones interpersonales en niños/as de 3 años de la I.EI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

$H_0$ . Existe una relación inversa y significativa estadísticamente entre las sub variables asertividad y relaciones interpersonales en niños/as de 3 años de la I.EI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.



**Tabla 23**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Asertividad y Relaciones Interpersonales.*

			Asertividad	Relaciones Interpersonales
Rho de Spearman	Asertividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,077
		Sig. (bilateral)	.	,646
		N	38	38
	Relaciones Interpersonales	Coefficiente de correlación	-,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,646	.
		N	38	38

**Interpretación:**

Al ver los resultados en la tabla 22, donde ( $r = -0,077$ ,  $p = 0,646$ , donde  $p > 0,03$ ), que precisa una correlación inversa y negativa muy baja entre sub variable asertividad y relaciones interpersonales. En este entender, se admite  $H_0$  y se refuta  $H_1$  de lo que se concluye: Que hay un nivel correlación inversa y negativa muy baja entre las sub variables asertividad y relaciones interpersonales en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Prueba de hipótesis específica 2**

Hi. Existe una relación directa y significativa estadísticamente, entre sub variables comunicación y normas de convivencia en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

Ho. Existe una relación inversa y significativa estadísticamente, entre sub variables comunicación y normas de convivencia en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Tabla 24**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Comunicación y Normas de Convivencia*

			Comunicación	Normas de Convivencia
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	-,117
		Sig. (bilateral)	.	,483
		N	38	38
	Normas de Convivencia	Coefficiente de correlación	-,117	1,000
		Sig. (bilateral)	,483	.
		N	38	38

**Interpretación:**

Con referencia a los resultados de la tabla 24 donde se alcanza ver el, ( $r = -0,192$  con  $p = 0,483$ , donde  $p > 0,03$ ), que precisa una correlación inversa y negativa muy baja, entre la sub variable comunicación y normas de convivencia en este entender, refuta  $H_i$  y se admite  $H_o$  por lo que, se concluye: que hay correlación inversa y negativa muy baja entre sub variables comunicación y normas de convivencia en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Prueba de hipótesis específica 3**

$H_i$ . Existe una relación directa y significativa estadísticamente entre las sub variables autoestima y valores en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

Ho. Existe una relación inversa y significativa estadísticamente entre las sub variables autoestima y valores en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Tabla 25**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre área del lenguaje con la sub variable socioafectivo.*

			Autoestima	Valores
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,181
		Sig. (bilateral)	.	,277
		N	38	38
	Valores	Coefficiente de correlación	,181	1,000
		Sig. (bilateral)	,277	.
		N	38	38

**Interpretación:**

De las derivaciones de la tabla 23, refiere que el ( $r = 0,181$ ,  $p = 0,277$ , donde  $p > 0,03$ ), que precisa una correlación inversa y positiva muy baja entre la autoestima y valores. En tal sentido, se rechaza  $H_1$  y se admite  $H_0$ , y se concluye: Que hay un nivel de correlación inversa y positiva muy baja entre las sub variables autoestima y valores en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Prueba de hipótesis específica 4**

Hi. Existe una relación directa y significativa estadísticamente, entre las sub variables toma de decisiones y participación en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020

Ho. Existe una relación inversa y significativa estadísticamente, entre las sub variables toma de decisiones y participación en niños/as de 3 años de la IEI.

N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Tabla 26**

*Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman entre Toma de Decisiones y participación.*

			Toma de decisiones	Participación
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	1,000	-,218
		Sig. (bilateral)	.	,188
		N	38	38
	Participación	Coefficiente de correlación	-,218	1,000
		Sig. (bilateral)	,188	.
		N	38	38

**Interpretación:**

Las derivaciones de cuadro anterior tabla 26, refiere que el ( $r = -0,218$ ,  $p = 0,188$ , donde  $p > 0,03$ ), que indica una correlación inversa y negativa baja entre las subvariables toma de decisiones y participación. En tal sentido, se rechaza  $H_1$  y se admite  $H_0$ , y se concluye: Que hay un nivel de correlación inversa y negativa baja entre las sub variables toma de decisiones y participación en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**4.3 Discusión de resultados**

En esta pesquisa, se desarrolló una investigación de nivel correlacional entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

En este estudio se intenta realizar contrastes y contraposiciones de resultados y conclusiones semejantes o diferentes a las conclusiones de esta investigación, por

lo que, apoyado en otras pesquisas se estableció las singularidades, rasgos y propiedades fundamentales de las categorías estimulación temprana y desarrollo integral en niños/as de 3 años, ( $r = 0,096$ ,  $p = 0,363$ , donde  $p > 0,03$ ), lo que lleva a precisar que existe correlación inversa y positiva considerable de acuerdo al Rho de Spearman, en este sentido, se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$  y se concluye: Que una correlación inversa y positiva muy baja entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020. (Sullca, 2018) en la pesquisa titulada: “*relación entre habilidades sociales y la convivencia escolar en los educandos del ciclo inicial e intermedio del CEBA N°0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*”. La técnica estuvo basada en estudio básico en su tipo, no experimental en su diseño, y correlacional descriptivo en su nivel, investigación ejecutada en 86 escolares de muestra; a la que se aplicó un cuestionario de H.S organizados en cuatro sub variables, de la misma forma en la misma cantidad de sub variables para la convivencia escolar. De acuerdo a los resultados la correlación de Rho de Spearman  $0,288$  y  $0,03$  ( $0,000 < 0,03$ ) de significancia, se concluye: que hay una débil correlación directa y significativa entre las HS y la convivencia escolar.

De la misma forma, cuando se detalla el análisis de las tres hipótesis específicas correlacionadas entre las subvariables resultados son; D1V1-D1V2, ( $r = -0,077$ ,  $p = 0,646$ , donde  $p > 0,03$ ), D2V1-D2V2, ( $r = -0,192$  con  $p = 0,483$ , donde  $p > 0,03$ ), D3V1-D3V2, ( $r = 0,181$ ,  $p = 0,277$ , donde  $p > 0,03$ ) D4V1-D4V2, ( $r = -0,218$ ,  $p = 0,188$ , donde  $p > 0,03$ ), donde todo los resultados muestra correlación inversa entre positiva y negativa muy baja y baja según el Rho de Spearman, estos resultados se

asemejan a los planteados (Vasquez, 2018), en su estudio denominado: *Clima del Aula y Habilidades Sociales de los escolares de la I.E, N° 38993 de Buniato de Kimbiri-La Convención, 2017*; estudio básico en su tipo, no experimental en su diseño, nivel correlacional: en un universo de 33 escolares de ello, se obtuvo que 39,3% es adecuado el clima en aula, y 20,3% ubica en un nivel medio el clima y con un 0,634 de correlación Tau b de Kendall que indica una moderada correlación entre las variables. Por lo que se arriba a la conclusión que hay una moderada correlación entre las HS y el clima en el aula en los educandos de Kimbiri La Convención.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1. Conclusiones

**Primera:** Con relación a la hipótesis general con ( $r = 0,096$ ,  $p = 0,363$ , donde  $p > 0,03$ ),

lo que lleva a precisar que existe correlación inversa y positiva considerable de acuerdo al Rho de Spearman, en este sentido, se acepta la  $H_0$  y se rechaza  $H_1$  y se concluye: Que una correlación inversa y positiva muy baja entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Segunda:** Con referencia a la hipótesis específica 1 ( $r = -0,077$ ,  $p = 0,646$ , donde  $p > 0,03$ ), que precisa una correlación inversa y negativa muy baja entre sub

variable asertividad y relaciones interpersonales. En este entender, se admite  $H_0$  y se refuta  $H_1$  de lo que se concluye: Que hay un nivel correlación inversa y negativa muy baja entre las sub variables asertividad y relaciones interpersonales en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Tercera:** En referencia a la hipótesis específica 2 ( $r = -0,192$  con  $p = 0,483$ , donde

$p > 0,03$ ), que precisa una correlación inversa y negativa muy baja, entre la sub variable comunicación y normas de convivencia en este entender, refuta  $H_1$  y se admite  $H_0$  por lo que, se concluye: que hay correlación inversa y negativa muy baja entre sub variables comunicación y normas de convivencia en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Cuarta:** En referencia con la hipótesis específica 4  $r = 0,181$ ,  $p = 0,277$ , donde  $p > 0,03$ ), que precisa una correlación inversa y positiva muy baja entre la autoestima y valores. En tal sentido, se rechaza  $H_i$  y se admite  $H_o$ , y se concluye: Que hay un nivel de correlación inversa y positiva muy baja entre las sub variables autoestima y valores en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.

**Quinta:** Con referencia a la quinta hipótesis específica ( $r = -0,218$ ,  $p = 0,188$ , donde  $p > 0,03$ ), que indica una correlación inversa y negativa baja entre las subvariables toma de decisiones y participación. En tal sentido, se rechaza  $H_i$  y se admite  $H_o$ , y se concluye: Que hay un nivel de correlación inversa y negativa baja entre las sub variables toma de decisiones y participación en niños/as de 3 años de la IEI. N° 100 “Totoral” San Jerónimo, Andahuaylas, Apurímac 2020.



### **3.2. Recomendaciones**

**Primero:** Prepara a los docentes para su intervención oportuna en las habilidades sociales y convivencia escolar.

**Segunda:** Los profesionales de la institución deben diagnosticar al inicio del año escolar las necesidades de la convivencia escolar para una intervención pertinente a los educandos de la entidad.

**Tercera:** Promover escuela con padres de familia con entidades aliadas para explicar la importancia de la convivencia escolar y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños para su adecuada convivencia escolar de los infantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benavides, J. (2004). *Planeación. En administración*. México: McGrawHill.  
Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de  
[https://www.academia.edu/36324041/Benavides\\_J\\_2004\\_](https://www.academia.edu/36324041/Benavides_J_2004_)
- Benítez, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. Escuela profesional de psicología. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 123-143.  
Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247374008.pdf>
- Caballo. (2010). Habilidades Sociales y contextos de la cionducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 123(1), 11-26. Recuperado el 2 de octubre de 2020, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/173/17313102.pdf>
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.. Recuperado el 10 de 3 de 2019* (1tra ed.). Barcelona , España: Editores Siglo XXI. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de  
<https://cideps.com/wp-content/uploads/2013/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (2da ed., Vol. 2). Madrid: Siglo XXI. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2013/04/CaballoV.-Manual-para-el-tratamiento-cognitivo-conductual-de-los-trastornos-psicol%C3%B3gicos-Vol.2-ebook.pdf>

- Cardona, A. (2000). *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas*. Baja California: México: Editorial Grijalbo S.A. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://www.worldcat.org/title/formacion-de-valores-teoria-reflexiones-y-respuestas/oclc/43943701>
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica* (2da ed.). Lima, Perú: Editorial San Marcos. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de [http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_43761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_43761)
- Cohen, S. &. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. 4. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://www.aacademica.org/000-020/733.pdf>
- Cuellar, E. (2010). *Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la Institución Educativa Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. doi:<http://dx.doi.org/10.20311/pyr2018.v6n1.194>
- Cuevas, R. (2011). *Gerencia, gestión y liderazgo educativo*. Lima Perú: Editorial San Marcos.
- Cuevas, R. (2011). *Gerencia, gestión y liderazgo educativo*. Lima, Perú: Editorial San Marcos. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <http://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=36663>
- De la Cruz, . (2014). *Comunicación afectiva y trabajo en equipo*. España: Ministerio de educacion cultura y deporte. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de

[https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP16417.pdf&ar  
ea=E](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP16417.pdf&ar<br/>ea=E)

Farías, J. (2012). *Cómo ser más productivo y feliz: inteligencia emocional y  
comportamiento autodirigido*. Canada: Editorial Trafford Publishing.

Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de

[https://www.amazon.com/Como-Ser-Productivo-Feliz-  
Comportamiento/dp/1466947736](https://www.amazon.com/Como-Ser-Productivo-Feliz-<br/>Comportamiento/dp/1466947736)

Fernández.I. (2001). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*.

Madrid, España: Ediciones Narcea S.A. Recuperado el 30 de setiembre de  
2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=130113>

Gallegos, J. (2006). *Educación en la adolescencia: Sin Límites*. Madrid, España:

Editorial Paraninfo. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de

[https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497323912/educar-en-la-  
adolescencia](https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497323912/educar-en-la-<br/>adolescencia)

García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el  
alumnado de educación social. *Revista de educación*(12), 223-239.

Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de

[http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3332/Estudio\\_sobre\\_la  
\\_asertividad.pdf?sequence=3](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3332/Estudio_sobre_la<br/>_asertividad.pdf?sequence=3)

González J, Monroy A. y Kupferman E. (2004). *Dinámica de grupos: técnicas y  
tácticas*. México: D.F: Editorial Pax.

Gutiérrez, S. &. (2018). *Nivel de habilidades sociales de niños de Educación*

*Inicial de una Institución Educativa Parroquial de acción conjunta,*

*Salaverry - 2018*. Tesis, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI,,

- Trujillo - Perú. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123436789/362/1/0047606022\\_0071399633\\_T\\_2019.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123436789/362/1/0047606022_0071399633_T_2019.pdf)
- Guzmán, G. (2003). La convivencia escolar,. *En Revista "Convivencia"*, 6(1), 247-300. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a06v6n1.pdf>
- Hernández, S. F. (2014). *Metodología de la investigación* (3ta ed.). México: Mc Graw Hill. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jiménez, J. (2010). *El Valor de los Valores en las Organizaciones* (3ra ed.). Caracas, Venezuela:: Editorial Cograf. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://docplayer.es/7717877-El-valor-de-los-valores-en-las-organizaciones.html>
- Lacunza, B. (2012). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial infantil desde la psicología positiva. *revista pequen*, 2(1), 1-20. Recuperado el 23 de setiembre de 2020, de <file:///C:/Users/PC-01/Downloads/1831-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3687-1-10-20130713.pdf>
- MINEDU. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun->

a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf

MINEDU. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas* (2da ed.). Lima, Lima Perú: Ministerio de educación. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos Para la gestión de Convivencia Escolar*. Lima: Ministeruio de educación. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>

Ministerio de Salud. (2003). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima, Perú.

Monjas, I. (1998). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17-26. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002.pdf>

Montoya. (2009). *Habilidades para la vida*. Recuperado el 30 de seiembre de 2020, de <http://www.ampasanjoseobrero.org/uploads/1/7/4/0/17404131/hhpv.pdf>

Ortega, R. D. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: Ciberconvivenia*. Madrid: Ministerio de Educación. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/nuevas-dimensiones-de-la-convivencia-escolar-juvenil-ciberconducta-y-relaciones-en-la-red-ciberconvivencia/educacion-tecnologias-de-la-informacion-y-de-las-comunicaciones/13394>

Ortega, R., Del Rey, R., Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: Ciberconvivencia. Madrid*:. Ministerio de Educación.

Peñañiel, E. y. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editorial Editex.

Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de

<https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC>

Perales, F., Arias, E. y Bazdresch, M. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar*. México: Publicaciones ITESO. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2432/Desarrollo%20socioafectivo%20y%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=2>

Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador., Quito, Ecuador. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/23000/8936>

RAE. (2017). *Diccionario de la lengua española*.

Rani, E. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo, agosto a diciembre de 2017*.

Tesis, , Universidad Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, Chiclayo.

Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de

<http://hdl.handle.net/20.300.12423/1139>

Rivera, E. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Tesis maestría, Universidad Libre, Bogotá. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9383/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandoval, T. (2014). Convivencia y clima en el aula. *Última Década*(41), 133-178. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de [file:///C:/Users/PC-01/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-3287732%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC-01/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-3287732%20(1).pdf)

Santiago, B. (2016). *Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote*. Tesis, UCV, Chimbote. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de . (2016). Habilidades sociales y conducta disocial en adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Nuevo Chimbote. Tesis. Recuperado el 14 de 3 de 2019, de

Soria. (2004). *Análisis de las relaciones interpersonales aplicadas en las principales cadenas de salones de belleza de Lima Metropolitana y su impacto en la rotación laboral de sus colaboradores*. Tesis, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de



[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10737/624873/Lanao\\_sr.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10737/624873/Lanao_sr.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Sullca, P. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017.*. Tesis, UCV, San Juan de Lurigancho. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.300.12692/14990/Sullca\\_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.300.12692/14990/Sullca_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trianes, V., Fernández, F. y Escobar, M. (2013). *Convivencia escolar: Evaluación e intervención para su mejora*. Madrid: Síntesis. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <https://www.sintesis.com/biblioteca-de-educacion-143/convivencia-escolar-evaluacion-e-intervencion-para-su-mejora-libro-1790.html>
- UNESCO. (2013). *la educación encierra un tesoro*. Santillana. Recuperado el 02 de octubre de 2020, de <https://neurofilosofia.com/wp-content/uploads/2012/12/Resumen-de-LA-EDUCACION-ENCIERRA-UN-TESORO.pdf>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/4091/Pasos-para-elaborar-proyectos-y-tesis-de-investigacion>
- Vasquez. (2018). *Clima del Aula y Habilidades Sociales de los estudiantes de la institución educativa N° 38993 de Ubiato de Kimbiri-La Convención,*

2017. tesis, UCV, Kimbiri. Recuperado el 30 de setiembre de 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.300.12692/33639>

Vila, A. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e Instrumentos de medida*. (1ra ed.). (S. C. Vasco, Ed.) España. Recuperado el 2 de octubre de 2020, de <https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/libro/clima-organizativo-y-de-aula-teorias-modelos-e-instrumentos-a-medida/>