



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**“DESNUTRICIÓN INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN  
LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 709 DEL CENTRO POBLADO MENOR DE  
ÑAHUINLLA-COTABAMBAS-APURÍMAC-2018”**

**PRESENTADO POR**

**LUZ MARINA VEGA CAHUANA**

**ASESOR**

**MGR. FELIX MANUEL MANCHEGO MAITA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2020**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Página de Jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Descripción del Problema.....	7
1.2.1 Problema General.....	9
1.2.2 Problemas Derivados o Específicos.....	10
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 Objetivos Generales.....	10
1.3.2 Objetivos Específicos.....	10
1.4 Justificación.....	11
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>13</b>
<b>DESARROLLO TEMÁTICO.....</b>	<b>13</b>
2.1. Marco Teórico.....	13

2.2. Casuística de investigación.....	43
2.3. Presentación y Discusión de Resultados.....	43
2.3.1 Presentación de Resultados .....	45
2.3.2 Discusión de Resultados .....	52
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>57</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
3.1. Conclusiones.....	57
3.2. Recomendaciones.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población muestra por género.....	45
Tabla 2. Distribución por niveles de desnutrición en la muestra.....	46
Tabla 3. Rendimiento Escolar en el área de Matemática en la muestra.....	48
Tabla 4. Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en la muestra.....	49
Tabla 5. Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en la muestra.....	50
Tabla 6. Asociación entre Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en la muestra.....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de la población muestra por género.....	46
Figura 2. Distribución por niveles de desnutrición en la muestra.....	47
Figura 3. Rendimiento Escolar en el área de Matemática en la muestra.....	48
Figura 4. Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en la muestra.....	49
Figura 5. Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en la muestra.....	50

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado a determinar cuál es la relación que existe entre la Desnutrición infantil y el Rendimiento Escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas-Apurímac-2018.

A partir de la perspectiva de una investigación de tipo descriptivo, se llevó a cabo una revisión bibliográfica de las variables Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar. A través de la elección de la población muestra participaron 23 estudiantes de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas-Apurímac-2018. Lo hallado se procesó en mediante tablas y gráficos estadísticos.

Se logró demostrar que la Desnutrición infantil se encuentra asociada al Rendimiento Escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 de Ñahuinlla-Cotabambas-Apurímac-2018, esto se asume de los resultados hallados en la tabla N° 6, donde cuando existe un estado normal en los escolares entonces el 16.7% obtiene calificativo de logro destacado, lo mismo sucede cuando la desnutrición es leve, en el caso de la existencia de una desnutrición moderada el 25.0% obtienen calificativos de logro previsto y en la desnutrición severa el 12.5% tienen calificativos En Inicio; lo que significa que cuando se presenta casos de desnutrición infantil severos entonces se genera un bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la muestra.

**PALABRAS CLAVE:** Desnutrición, Rendimiento Escolar, niños.

## **ABSTRACT**

This research work is aimed at determining the relationship between child malnutrition and school performance in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 709 of the Minor town of Ñahuinlla-Cotabambas-Apurímac-2018.

From the perspective of a descriptive type of research, a literature review of the variables Child Malnutrition and School Performance was carried out. Through the selection of the sample population, 23 five-year-old students from the Initial Educational Institution No. 709 of the Minor town of Ñahuinlla-Cotabambas-Apurímac-2018 participated. The findings were processed through tables and statistical graphs.

It was possible to demonstrate that child malnutrition is associated with school performance in five-year-old children of the Initial Educational Institution No. 709 of Ñahuinlla-Cotabambas-Apurímac-2018, this is assumed from the results found in table No. 6, where when there is a normal state in schoolchildren, then 16.7% obtain a qualification of outstanding achievement, the same happens when malnutrition is mild, in the case of the existence of moderate malnutrition, 25.0% obtain qualifications of expected achievement and in malnutrition severe 12.5% have qualifiers In Start; which means that when there are cases of severe child malnutrition, then poor school performance is generated in the students of the sample.

**KEY WORDS:** Malnutrition, School Performance, children.

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Antecedentes**

Para el presente trabajo de investigación ha consultado varias fuentes bibliográficas, esto a nivel internacional, como los siguientes:

Novillo, A. (2012) en la tesis Influencia de la colación escolar en la nutrición y rendimiento escolar, de los niños y niñas de las escuelas fiscales de San Cayetano, de la Ciudad de Loja, durante el período académico 2010 – 2011, dicho estudio está basado en analizar los elementos que contienen proteínas dentro de los alimentos que se encuentran dentro del programa Alimentación Escolar - PAE del Ministerio de Educación, dentro de la medición del Índice de Masa Corporal y de revisar los registros de calificaciones de los escolares.

El autor concluye que la ingesta diaria del desayuno escolar no apoya a la nutrición de los escolares, tampoco al nivel de rendimiento de los mismos en las instituciones educativas de San Cayetano. Toda la información lograda sobre la colación escolar, es necesario para mejorar el nivel nutricional y el rendimiento académico. Pero con diferencia de los espacios escolares que fueron investigados no superan el 4% del estado nutricional tampoco el calificativo del rendimiento académico. Y, los resultados hallados que son diferentes a los que realmente se



obtuvieron, se ha encontrado muchas diferencias en la desnutrición y en el rendimiento académico. Pero esto se dio en el número mayoritario de los infantes durante el año escolar 2007, 2008, 2010 y 2011, en relación al estado de nutrición tienen un nivel normal; en función al rendimiento académico con respecto al año 2010-2011 que se ha logrado que el 4% de todos, es poco significativo.

Reynoso, E. L. (2011), en el estudio “Factores que determinan el Rendimiento Escolar en el nivel secundario en el estado de Nuevo León”- España, dicho trabajo de investigación se presentó con la intención de alcanzar el grado de doctor en la mención de Ciencias Sociales especializado en Orientación en Desarrollo Sustentable, teniendo como metodología de estudio el descriptivo, cuya muestra es de 991 estudiantes los cuales se les una determinada prueba y estas pertenecen a 30 instituciones educativas en Nueva León México. Esta muestra tiene escolares de 15 años con 3 meses, también a escolares de 16 años con 2 meses, concluyendo lo siguiente:

Generalmente los docentes promueven que los escolares de la institución educativa aprendan sobre temas medioambientales, ello significa que el objetivo de este tipo de aprendizaje es preparar a los estudiantes para una profesión futura y también darle una respectiva orientación vocacional. Y, los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes secundarios en razón a su desempeño académico, estos indican en un porcentaje alto ya sea de carácter nacional y estatal una deficiencia académica, tanto en competencia lectora y matemática, significando ello que los estudiantes no han alcanzado ciertos niveles de rendimiento escolar el cual necesitarán para su vida adulta, mostrando deficiencias en la calidad.

Sánchez, N.C. (2011) en el estudio Desempeño Docente en el Rendimiento Escolar Significativo en los niños (as) de educación primaria, cuya metodología de investigación es correlacional, teniendo una muestra de seis educadores del nivel primaria de la U.E. Dr. José Gregorio Sánchez, aplicándose el instrumento de cuestionario de alternativas múltiples, los cuales alcanzaron las conclusiones siguientes: en cuanto a la labor que cumple el educador en razón del rendimiento académico de los niños y niñas del nivel primaria, está centrado en que el profesor es facilitador; mediador; interactúa con los escolares; consultor, modelo, gestor. La mayor parte de los profesores logra cumplir este rol, pero también pueden realizarse ciertas mejoras para así lograr un óptimo rendimiento escolar significativo. No obstante, algunos profesores necesitan capacitarse en la comprensión de conocimientos básicos y su planificación, también en como motivar a los estudiantes. Estos puntos neurálgicos afectan al desempeño docente.

Ramírez, D.A. (2014) en la tesis Estado nutricional y rendimiento académico en escolares del nivel secundario de los colegios IPARM (Universidad Nacional de Colombia-sede Bogotá) y Pío XII (Municipio de Guatavita), realizado en Bogotá Colombia, haciendo uso del método cuantitativo, con un estudio descriptivo, con diseño transaccional correlacional. Donde se analizó la medición del peso, de la talla, el nivel de grasa corporal, la masa muscular y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, con los calificativos en los exámenes del SABER. Se alcanzaron calificativos en los escolares de grasa corporal y masa muscular adecuada que alcanzó adecuados calificativos. Las instituciones educativas IPARM alcanzaron calificativos mejores en los exámenes SABER. Los hábitos alimentarios son poco adecuados

para las instituciones educativas debido al poco consumo de leguminosas, en lo que es alto es el contenido de cereales, grasas y los azúcares.

El autor considera la necesidad de puntualizar sobre los hábitos alimenticios de los escolares (15 a 17 años), de la ciudad como de las provincias, donde se asevera que existen personas que tienen sobrepeso u obesidad lo cual en un futuro cercano generaría la diabetes, hipertensión, entre otras enfermedades que se encuentran asociadas al funcionamiento cardiovascular. El poco nivel educativo que tienen en función a lo que tienen que ingerir de manera diaria, aunque es sus instituciones educativas lo dan a conocer, es necesario modificar la estrategia metodológica con la cual enseñan. Schleicher quien coordina los exámenes PISA considera que los escolares colombianos aprenden a memorizar y desconocen la manera de resolver problemas del contexto, poniendo muy poco en práctica los recursos que aprendieron en clases.

Como antecedente nacional, se presenta a Meza, C. P (2010), en la investigación “Clima del Aula y Rendimiento Académico en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria en una Institución Educativa del Callao”, realizado en Perú, para alcanzar el grado de Magister en mención evaluación y acreditación de la calidad de la educación en la Universidad San Ignacio de Loyola, concluyendo lo siguiente:

La relación diaria entre alumnos y profesores de los diferentes niveles educativos es resultante para el rendimiento académico influenciado por varios factores, donde el autor menciona los más importantes, pero puede existir otros de menor incidencia, como es el tipo de institución educativa, la creencia religiosa, etc. Otros aspectos que influyen en la interrelación profesor-estudiante y

enseñanza-aprendizaje están también en el ambiental, económico, sentimental, etc.

Cayllahua, R. , Conga, L. y Vega, M. (2015) en la tesis *La Desnutrición Infantil y el Rendimiento Escolar en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 225 de la Comunidad Campesina de Isoqasa-VRAEM-Ayacucho*, realizado en Perú, teniendo como población 20 estudiantes varones y 13 mujeres, siendo 33 escolares de 5 años de edad. Los menores a quienes se les midió su talla real y su peso haciendo uso de instrumentos estandarizados además se aplicaron una prueba para medir el rendimiento escolar, se logró concluir después de correlacionar ambas variables que:

Existe relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N° 225-18 de la comunidad que se estudió Isoqasa-VRAEM-Ayacucho. La asociación se hizo haciendo uso de coeficiente Spearman, donde el valor obtenido fue 0.5528, con valor de significancia al 0.05, existiendo una asociación positiva media. Esto permite afirmar que entre la desnutrición crónica y aguda si se relacionan los calificativos obtenidos en su rendimiento académico.

Cutipa, E.S. (2016) en la tesis *Estado Nutricional en relación al Rendimiento Académico en niños de 2° y 4° grado que asisten a la I.E.P. 72021 San Antón –Azangaro-2015*, quien realizó un estudio cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, con una muestra recogida con corte transversal, teniendo una muestra de 92 niños de 2° y 4° grado. Todos los datos recogidos fueron realizados mediante exámenes escritos con el fin de establecer el rendimiento escolar, haciendo uso de registro de medidas antropométricas; peso y talla para luego

generar el IMC y en razón a ello clasificar a los escolares. Para analizarlo estadísticamente se usó el estadígrafo Chi cuadrado con el cual se asoció las variables. Los resultados hallados fueron: Que el estado nutricional de los escolares del segundo grado, son que el 36% de ellos tienen un estado nutricional normal y en cuanto a su rendimiento escolar es Alto (A), en un 23% que presenta bajo peso y también obtuvieron calificativos bajos (C) y el 6% que su estado nutricional bajo su rendimiento escolar es regular, 2% que presenta obesidad, su rendimiento es regular. Haciendo uso de la prueba estadística de chi cuadrado cuyo valor es 37.506 y chi cuadrado = 16.9190 se considera que la hipótesis quedada aceptada, existiendo en razón a ello asociación entre las variables materia de estudio en la institución educativa San Antón de Azángaro. En cuanto al estado nutricional de los escolares del 4° grado, el 56% de ellos presentan estado nutricional normal y el rendimiento escolar alto (A), el 20% que presenta bajo peso, alcanzó rendimiento bajo (C), el 7% que tiene estado nutricional normal y rendimiento muy alto y el 4% con obesidad tiene rendimiento regular en lo académico. Del uso de la prueba estadística chi cuadrado el 49.141 y chi cuadrado 12.5916 se asume la hipótesis es decir existe asociación entre las variables estudiadas.

Como antecedente local, se presenta a Estrada (2013), en la tesis Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico en Ciencia Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” de Huaraypata. Quispicanchis, 2013”, cuya metodología fue descriptiva correlacional, quien concluye que:

Con referente al área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en el aspecto de rendimiento académico de los estudiantes el 75,6% tienen notas aprobatorias regulares, el 22% tiene nota aprobatoria buena, el 2,4% se encuentra desaprobado y ninguno tiene notas aprobatorias excelentes. Llegándose a la conclusión de que un alto porcentaje de estudiantes solo ha llegado a calificaciones regulares, teniendo que ser mejorados. Hay una relación entre autoestima y rendimiento académico debido a que en la categoría de veces el 15% manifiesta que, si hay asociación con la categoría de aprobado, en relación a la categoría casi siempre nadie logró resultados de aprobado bueno, ni aprobado excelente, cuyo valor de asociación mediante el estadígrafo Pearson = 0.176, indica la existencia de una asociación baja positiva, dándose por probado la asociación de variables autoestima y rendimiento escolar en la muestra de estudio.

## **1.2 Descripción del Problema**

Haciendo un análisis de la problemática de salud mundial, se asume que la desnutrición presente de diversas maneras en la más común de las enfermedades proliferantes, entre las causas que resaltan son pocos recursos económicos, que generan que aparezca enfermedades que no propicien el desarrollo nutricional, de acuerdo al Manual de clasificaciones de enfermedades la desnutrición es una complicación médica, la cual puede ser prevista, debido a que tiene un impacto dentro de los tratamientos resultantes.

En el año 2001, de acuerdo a lo estimado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura FAO, un número de 854 millones de seres humanos subnutridos se constató a nivel mundial. De los cuales de cuatro infantes entre 5 y 9 años tenía como peso menos de lo que normalmente

debía pesar, lo que quiere decir que 146 millones de infantes entre la edad indicada presentaba bajo peso, resultado preocupante dicha cifra, debido a que los problemas que ocasiona la desnutrición en la etapa infantil son irreversibles. Estos problemas afectan el nivel cognitivo del niño, produciéndole situaciones de alteración metabólica, estructural irreversible. La desnutrición y el hambre son solo son efectos de no tener alimentos, también lo es de la pobreza, la desigualdad y principalmente de la voluntad política. De acuerdo al autor es necesario hacer un esfuerzo comunitario tanto a nivel local, nacional e internacional para eliminar la desnutrición del infante, debido a que es necesario y prioritarios la disminución de este problema de salud. (Ortiz & Serra, 2007, pág. 109).

De lo establecido por la (UNICEF) se sabe que existe la tasa bruta de enseñanza de donde 114 escolares son el total, pero solo asisten el 97% de ellos, de 6 años el 57%, 7 años e 58.7%, 8 años el 53%, 9 años el 47,6%, 10 años el 43% y 11 años el 42,8%, en el 2004; esto implica que es importante generar los estímulos necesario para que se desarrollen los infantes, el estado nutricional que se encuentra establecido dentro del parámetro acotado como normal influye en la mielinización de las neuronas; esto favorece a desarrollar habilidades cognitivas y de rendimiento académico.

De acuerdo a Web y Fernández (2007) se presenta un estado nutricional poco adecuado lo que afecta el desarrollo mental, generando dificultades en su forma de aprender, es importante la asociación entre el estado nutricional y el rendimiento académico, debido a los estudios de los departamentos del Perú donde hay mayor nivel de desnutrición son en Huancavelica (53,4%), en la ciudad del Cusco (43,2%), en Apurímac (43%), en la localidad de Cajamarca

(43%) y en Huánuco (42,8%); es donde se encuentran mayores índices de analfabetismo, en razón a los lugares donde se presenta la desnutrición crónica son: Huancavelica (28,8%), la ciudad de Huánuco (26,1%), la localidad de Apurímac (25,7%), Cajamarca (25,6%) y Puno (25,3%), desde el año 2000; esto se asume de lo mencionado por INEI, el 4,4% de los menores de 6 meses presentan problemas de desnutrición, a medida que pasa el tiempo los niños de 2 a 5 años incrementan este problema, siendo el 47% quien termina padeciéndolo en el año 2005.

A nivel local, en la Institución Educativa Inicial N° 709 del Centro Poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas, se observa que padecen de desnutrición crónica, esto se evidencia en los niños y niñas que muestran baja estatura, muy delgados y/o volumen de masa corporal incrementada, cabello pajoso y opaco, ojos hundidos, piel reseca con manchas blancas, entre otros. Y, en cuanto al trabajo en el aula, a veces se muestran distraídos o no asimilan lo que se les enseña, lo cual se considera que puede ser uno de los factores que generan los bajos rendimientos académicos.

Por ello en la presente investigación se considera necesario investigar la correlación que existe entre ellas.

### **1.2.1 Problema General**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la Desnutrición infantil y el Rendimiento Escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas?



### **1.2.2 Problemas Derivados o Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de desnutrición infantil en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

- Determinar cuál es la relación que existe entre la Desnutrición infantil y el Rendimiento Escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Determinar cuál es el nivel de desnutrición infantil que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas.
- Determinar cuál es el nivel de rendimiento de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas.

#### **1.4 Justificación**

La desnutrición es una de las dificultades que se generan mayormente a los infantes menores, el estado nutricional de los mismos se ve reflejado en los bajos niveles de hemoglobina, en el índice de masa corporal y talla, los cuales se determinan en diversos valores que se presentan como la mala nutrición (desnutrición u obesidad).

Se sabe que un ser humano diariamente usa un 20% de la energía que consume cuando desarrolla actividades intelectuales, además que tener un nivel de hemoglobina adecuado, además permite que se oxigene el cerebro permitiendo que se mielinice y se forme los neurotransmisores, para poder incrementar el nivel de atención asimismo el aprendizaje, por ello los escolares que no se encuentran adecuadamente nutridos tampoco podrán rendir en sus estudios como un escolar en un adecuado estado de nutrición. Por ello la presente investigación tiene como fin diagnosticar el nivel de desnutrición que poseen los niños de la zona de Ñahuinlla, para asociarlo con el rendimiento escolar, y poder contribuir a la búsqueda de soluciones frente a dicho problema. Asimismo, la presente investigación tiene la finalidad de motivar, promocionar, incentivar y prevenir la salud de los infantes. Se sabe que los niveles de desnutrición ocasionan a los países diferentes inconvenientes, con el paso de los años esta puede ser devastadora, porque se incrementaría los niveles de mortalidad, como también la morbilidad, déficit motor, también el retraso en la talla y peso, dificultando el crecimiento del infante, esto genera la existencia de mayor nivel de analfabetismo, bajo nivel de productividad, reduciendo así el desarrollo del país.

Esta investigación tiene relevancia social, debido a que el Control de Crecimiento y Desarrollo del Niño es necesario debido a que es parte del Ministerio de Salud del Perú, debido a que la detección de situaciones que se presentan oportunamente enfrentados ayudan a disminuir los riesgos y posibles complicaciones en el futuro. También es original, porque en la zona de estudio no se ha investigado al respecto. Y, metodológicamente se justifica porque contiene todos los instrumentos y métodos necesarios para su realización.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

#### **2.1. Marco Teórico**

##### **2.1.1. La Desnutrición**

La dieta inapropiada (hipocalórica e hipo proteica) causa la enfermedad denominada desnutrición, otro que puede causar este tipo de problemas es la mala absorción de nutrientes conocido como celiaquía. Estas se ven influidas por factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos; presentándose en personas de recursos económicos bajos y en niños de países subdesarrollados.

La desnutrición de acuerdo a la OMS (2008) es una situación patológica no específica, de carácter sistémico y lo principal es que es reversible en naturaleza que se genera como resultado de la existencia de las pocas y mal uso de los nutrientes por las células del cuerpo humano, que acompañado de diversas manifestaciones clínicas con motivaciones ecológicas, se visualizan múltiples grados de intensidad en base a elementos que lo determinan, los cuales pueden ser primarios, secundarios o mixtos y que esencialmente se generan en razón a la ingesta poco adecuada o insuficiente de nutrientes o por la aparición de una enfermedad; sus causas están motivadas por la poca existencia proteico calórica, por los micronutrientes que son esenciales, como el yodo, vitamina A

o el hierro.

Existen diferencias entre desnutrición y malnutrición, la primera tiene la presencia de una falta de consumo alimenticio de proteínas y calorías, en tanto que en la malnutrición existe una deficiencia, por exceso o desbalance en el consumo alimenticio de varios o algún nutriente que el organismo requiere (yodo, calorías, vitaminas, hierro, etc.). La desnutrición como cuadro clínico en menores puede acabar en la enfermedad de Kwashiorkor que existe por insuficiente valor proteico en su dieta alimenticia o que se encuentra muy delgado, debido a que se genera una deficiencia calórica general dentro de dieta denominándose esta enfermedad Marasmo.

Hernández y Correa (1998) mencionan la existencia de una concepción amplia, donde la desnutrición se presenta con un estado de nutrición bajo, donde a la baja ingesta, absorción o poca utilización de los nutrientes, se genera malestar en la salud, lo mismo ocurre en una situación de pérdida mayoritaria o consumo que afecta al aporte mínimo del metabolismo de los nutrientes principales.

En los infantes el problema de desnutrición se puede manifestar e iniciar desde el proceso de gestación, cuyas consecuencias derivan en desnutrición infantil donde se presentan niños de baja estatura, pálidos, delgados, muy enfermizos y débiles, con problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual; teniendo la mayor probabilidad de ser en el futuro obesos adultos. Otro aspecto son las madres desnutridas que alumbran bebés con desnutrición y aquellas que sufren de anemia o descalcificación que dificultan en el proceso del parto alumbrando niños de bajo peso.

De acuerdo a Kanashiro, Española y Pain (2007) la desnutrición infantil también indican que es consumo poco adecuado de alimentos, que podría conducir a la adquisición de diversas enfermedades generalmente infecciosas, como para parasitosis, la infesta inadecuada de nutrientes, como la presencia de diversos males en razón a ello, tiene como principal raíz la pobreza, que sucede por la falta de acceso a los servicios básicos, poca atención efectiva y equitativa, limitada información de alimentos, etc.

En síntesis, la desnutrición infantil es un problema de salud que se genera por que existen pocas proteínas, estas son importantes porque permiten una salud corporal que ayuda a desarrollar los músculos del cuerpo humano, asimismo las calorías que se encargan de llevar al cuerpo la energía necesaria para que funcione son importantes. Por ello las personas que presentan desnutrición también afectan a otras funciones, principalmente la cognitiva y el crecimiento, dificultando así su normal desarrollo, si no se logra desarrollar un tratamiento adecuado para la recuperación del niño.

#### **2.1.1.1. Causas de la Desnutrición**

Entre las causas se consideran las siguientes:

- Falta de alimentos: es parte de los individuos que presentan bajos ingresos económicos, así como aquellas que no tienen un hogar determinado. Otro aspecto es la dificultad para comer por motivos de tener dolores en los dientes u otras lesiones bucales. Aquellos que sufren de disfagia o un problema para la deglución de los alimentos que genera

riesgos de desnutrición. Este se debe principalmente a la obstrucción en la garganta o boca o llagas bucales.

- Pérdida de apetito: son causadas por cánceres, tumores, enfermedades depresivas, enfermedades mentales, enfermedades de hígado o riñón, infecciones crónicas, etc.

Aquellas personas que desconocen sobre la buena nutrición siguen una dieta poco saludable para la salud, falta de nutrientes, vitaminas y minerales, teniendo el riesgo de desnutrición. Estas son las personas mayores que viven solos, los que sufren de discapacidad y no tienen compañía familiar, jóvenes estudiantes que tienen una manera de vivir que dificultan para poder cocinarse alimentos con los nutrientes respectivos, los cuales pueden generar riesgos en la desnutrición.

Los adultos mayores de 65 años de edad son los que tienen mayor riesgo de desnutrición debido a que viven en centros de atención para adultos. Estas personas presentarán enfermedades a largo plazo los cuales afectan el apetito, la capacidad de asimilación de los alimentos y de tener algún problema para poder alimentarse. Además, pueden tener relación los problemas mentales, tales como la depresión que afectan la alimentación y el apetito.

Otros factores que dan a entender la falta de apetito y que generan el riesgo de desnutrición son los adictos a las drogas, alcohólicos crónicos, aquellos que sufren de trastornos alimentarios como la anorexia nerviosa, los que sufren de colitis ulcerativa (enfermedad de Crohn), el síndrome de malabsorción, los que padecen de diarrea o náuseas persistentes o vómitos, como también los efectos

que producen algunos medicamentos en la absorción y descomposición de los nutrientes.

- Otras causas de la desnutrición que se presentan son:
  - Factores nutricionales, esto cuando se pierde las reservas nutricionales.
  - Duración y gravedad de una dieta no adecuada.
  - Enfermedades subyacentes (fiebre, infección, traumatismos...).
  - Factores fisiológicos debido al aumento de consumo de alimentos (embarazo, lactancia, crecimiento...).
  - Deficiencia en la absorción en los alimentos de los nutrientes.
  - Poca presencia de las vitaminas A, B y el hierro en la sangre.
  - Bajos ingresos económicos, que no permite que haya una alimentación balanceada y rica en nutrientes que generen un desarrollo adecuado del infante.

La cantidad de energía que el organismo extrae de los alimentos supera a la cantidad de alimento ingerido. Incluyendo aquellos tuvieron lesiones graves, quemaduras u operaciones en alguna parte del cuerpo. Ello también se presenta en mujeres embarazadas y el feto lo cual implica el mayor consumo de calorías y nutrientes que deberían generarse en una dieta normal.

Con referente a los infantes, muchas son las madres que desconocen los nutrientes adecuados por parte de los padres como una causa principal de mal nutrición en el mundo. El nacimiento prematuro de los recién nacidos también



genera un alto riesgo de desnutrición, debido a que se presenta en el momento del destete.

Otros aspectos que generan la desnutrición en los niños son el cáncer infantil, los problemas cardíacos en el nacimiento (cardiopatía congénita), fibrosis quística, como también diferentes enfermedades de diverso tipo que causan la desnutrición. El abandono de los infantes, principalmente huérfanos tiene más riesgo de estar desnutridos.

#### **2.1.1.2. Maneras de combatir la Desnutrición**

La persona desarrolla su cerebro hasta la edad de 25 años, pero los tres primeros años de vida definen en el resto de su existencia ya que la formación y capacidades se presentan en esta etapa existencial. Los estudios dan a entender que en estos tres primeros años se genera la conectividad entre las neuronas y el control emocional, en función a ello se puede educar al niño. En el Perú la desnutrición es un problema que hasta la actualidad no tiene solución, principalmente en las zonas andinas donde los niños no se desarrollan plenamente.

Por otro lado, el desconocer sobre las diferencias que pudieran existir entre proteínas que poseen los alimentos que existen hace que la preparación alimenticia no tenga los nutrientes respectivos. Si tenemos que en la sierra se cosechan y exportan diferentes alimentos, los lugareños no tienen conocimiento de esos productos autóctonos y no se alimentan con ellos. Los resultados que presenta un niño desnutrido es un cuerpo débil, poca concentración en los diferentes actos y contextura débil.

Existen diversos especialistas, que menciona que en los tres años de vida del infante se decide su adecuada nutrición, porque no solo genera desnutrición, sino también otros males que es costumbre muy complejos de ser resueltos. Lo esencial no es que el estómago del infante este lleno, sino tener el conocimiento de los alimentos que se le va a proporcionar.

### **2.1.1.3. Motivos por los cuales se generan la Desnutrición**

Esta se presenta en el momento en la energía o proteína que se encuentra a disposición es insuficiente para poder cubrir las necesidades orgánicas. El tener una dieta no adecuada es solamente uno de los factores en la que aparece este tipo de problema. Favorece a este aspecto otras enfermedades y el incremento de pérdida de los nutrientes.

Sintomatología que ocurre en el proceso de desnutrición básicamente son:

- La pérdida del niño del peso.
- Constante edemas que aparecen.
- Ascitis aparecidas.
- Manejo muscular o debilidad.
- Coagulación sanguínea alterada.
- El sistema inmunitario alterado.

### **2.1.1.4. Clasificación de la desnutrición infantil:**

#### **A. Por su duración**

- **Aguda:** Es cuando no hay consumo de alimentos, se genera perder peso y hace el que el crecimiento se detenga. Esta situación se genera por que los alimentos están restringidos, también detienen el crecimiento del infante. Cuando

el pequeño es adecuadamente atendido es sencillo el proceso de recuperación, porque es posible reponer la pérdida y se crece de manera normal. Esto puede ser de la siguiente manera:

- **Desnutrición aguda moderada:** Un infante que presenta desnutrición aguda moderada es aquel que pesa menos asociado a su talla, esa referencia se logra a medir el perímetro del brazo. Los niños en esta situación necesitan apoyo inmediato porque existe el riesgo de que empeoren.

- **Desnutrición aguda grave o severa:**

Es cuando el infante presenta un peso muy debajo del normal que tiene asociación con su altura. En este caso también se mide el perímetro del brazo, este caso permite un alto nivel de mortalidad. Estos escolares necesitan atención con mucha urgencia.

- **Crónica:** Se presenta cuando no hay consumo de alimentos por un periodo muy prolongado existiendo pérdida de peso y estatura baja, donde esta puede ser causante del desarrollo normal. La privación de nutrientes puede prolongarse, perder peso puede generar muchas consecuencias dentro del organismo del niño, para vivir el infante necesita de muchos requerimientos, sino, deja de crecer teniendo una baja estatura. Recuperar es más complicado.

Esta se asocia con su talla en razón de su edad, este indicador demuestra la carencia una alimentación adecuada, de los nutrientes por un espacio prolongado, puede generarse un retardo en el desarrollo en el periodo de gestación, que si no es atendido en el embarazo y antes de los dos años, entonces las consecuencias ya no se pueden revertir y durante la vida del

infante será una “tara” que lo afectará, su estado cognitivo, físico y mental, lo que genera que sea propenso para que tenga diversas enfermedades.

La desnutrición crónica viene a ser un problema de salud importante, muchos países han buscado eliminarlo por varios años; son los gobiernos de las diferentes instancias que buscan erradicarla mediante estrategias y poder disminuirla.

En informes recientes el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) indica que es valiosa la frase, que el mejorar la nutrición infantil, es urgente para el progreso en general, esto con la intención de generar sensibilización a los presidentes del mundo sobre la desnutrición crónica que tienen a afectar a más de 165 millones de infantes que tienen menos de cinco años que sufren retraso en su forma de crecer. Se considera que el 80% de los infantes que presentan desnutrición crónica en todo el mundo viven sólo en 14 países. Un infante que tiene desnutrición crónica tiene retraso en desarrollo. Este se mide tomando en consideración la talla del infante con el normal que es para su edad.

La carencia de alimentos nutrientes por un espacio largo, que genera un mayor riesgo para que se adquieran enfermedades, que afectan la cognición y la física del infante. La desnutrición crónica, que es un inconveniente de gran magnitud en relación a los infantes que están afectados, muchos de ellos no reciben atención, otros son invisibles por lo tanto el problema continuo.

- **Carencia de vitaminas y minerales:** esta situación de desnutrición puede presentarse fatiga, reducción de aprender o de inmunidad. También hace

falta de vitaminas y minerales como son la vitamina A, hierro y ácido fólico, además del yodo.

### **B. Por su intensidad**

- **Leve:** Es cuando se pierde peso debido a los pocos nutrientes adquiridos, cuanto la cantidad y variedad de nutrientes que el infante requiere; cuando se inicia esta se encuentra caracterizada por la no ganancia de peso o pérdida.

- **Moderada:** Se aumenta la pérdida de peso por la cual se restringe los nutrientes relacionados al crecimiento y es posible la contracción de infecciones. Cuando no se tienen los nutrimentos adecuados entonces la anemia se prolonga por que no se tienen los alimentos adecuados, se prolonga los procesos infecciosos, poco peso, anorexia y mayor posibilidad de enfermarse.

- **Severa:** Se presenta por disminución prolongado de los nutrientes donde hay grave peligro en su vida en relación a las situaciones presentadas como son la piel arrugada, puede disminuir el crecimiento del cabello, la estatura, infecciones graves que pueden terminar con su vida.

La presencia de riesgo de morir para el infante con desnutrición aguda es 9 veces más grave a un infante con condiciones de normalidad. Ellos necesitan ser atendidos y tomar suplemento de vitaminas y minerales.

La fatiga, es la reducción de esa habilidad de aprender o de su inmunidad que son algunas de las situaciones que puede generar, cuando es continuo la carencia de alimentos este se asocia con diversos padecimientos de carácter infeccioso continuo, la anorexia se acrecienta y el organismo se descompensa en

muchos casos llega a un grado tal, que la vida del menor se pone en riesgo de muerte, esta situación se puede manifestar de la siguiente manera:

### **Marasmo (desnutrición seca)**

Se causa primordialmente cuando existe deficiencia energética y el niño se muestra muy delgado. Esto generalmente se muestra en los dos primeros años de vida que no fueron amamantados o que pasaron por un episodio de diarrea crónica. Cuando se presenta el marasmo severo el niño muestra mucha debilidad, porque pierden músculo y grasa; adquiriendo una forma esquelética.

#### **Presenta los siguientes signos:**

- Se muestra muy delgado (excesivamente)
- Su rostro se asemeja a una persona vieja.
- Lloro incesantemente
- Presenta poca cantidad de cabello y alteraciones
- Presencia de una talla y peso bajo (no crecen)
- Delgadez, no presenta grasa subcutánea ni músculos
- Episodios diarreicos
- En cuanto a las vitaminas presenta insuficiencia
- Episodios de deshidratación

### **Kwashiorkor (situación de desnutrición con presencia de edema que modifica el peso del infante)**

Esta desnutrición se presenta por la no presencia de proteínas y se da en lactante mayor o en etapa preescolar, esta palabra tiene origen Ghanaes. En cuanto al aspecto físico que muestran es que se acumula líquido de manera

anormal que puede mantener hinchado el abdomen, en razón a ello los padres del niño piensan que esta “gordo” por lo tanto suponen que esta sobrealimentado. Algunos infantes en muchos casos presentan las condiciones de marasmo y kwashiorkor.

**Entre los siguientes signos que presenta cuando el niño tiene Kwashiorkor:**

- Presencia de hinchazón, principalmente en los pies, piernas, rostro y las manos.

- Estado de tristeza

- Cabello raleado

- La piel se presenta lesionada (lesiones visibles)

- No crecen, tanto en peso y talla no existe aumento

- Hidropesía o edema

- Se presenta grasa subcutánea por lo tanto se produce atrofia muscular

- Se muestra irritable

Aparte de estos síntomas algunos niños y niñas presentan signos visibles como son:

- Presencia de dermatosis descamativa.

- Generación de úlceras y la piel agrietada

- Presencia de anemia de tipo moderado

- Déficit de presencia de vitaminas

- Crecimiento del hígado de manera desproporcionada

### **Diagnóstico de la enfermedad**

Para realizar un diagnóstico de la presencia de la enfermedad, el primer paso que se debe realizar es las pruebas en el laboratorio, donde se identificará la albumina cuya sustancia se encuentra en el cuerpo humano, su disminución genera problemas de desnutrición de diferentes tipos. Para un diagnóstico concreto se tiene que comparar el peso y talla en relación a la edad que tiene el infante; para así identificar el nivel o grado en el cual se encuentran

### **Tratamiento de la enfermedad**

Cuando ya se tiene el diagnóstico de la enfermedad es necesario que se mantenga al infante hidratado, la suministración de alimentos debe ser licuados, triturados, basándose principalmente en el uso de lácteos, que contengan minerales como el hierro, potasio, entre otros. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, en casos de desnutrición se debe dar al niño alimentos que contengan alto valor energético, que estos tengan consistencia de tipo blanda o sean fáciles de triturar, asimismo que puedan ser consumidos por infantes cuya edad sea mayor de seis meses y a estos alimentos no es necesario que se les añada agua, esto disminuirá el riesgo de la presencia de infecciones bacterianas. (ONU, 2011).

Cuando a un niño o niña no tienen la suficiente ingesta de nutrientes que son esenciales para que se desarrollen se presenta una disminución en la producción de glóbulos rojos lo que podría desencadenar en que se genere un cuadro de anemia. De acuerdo a Patient, cuando existe una deficiencia de hierro en la sangre necesita tener una dieta adecuada para evitar así la presencia de la



anemia, para ello una dieta rica en alimentos que tengan este mineral, como son las verduras de color verde, carnes rojas, legumbres, entre otros; logrará la disminución de esta enfermedad. Para tratar este problema, cuando se agrava es necesario también el consumo de alimentos fortificados, como son las chispitas y otros suplementos que son aprobados por el The Journal of the American Medical. Requiere estos infantes para salir de ese problema mucha dedicación de la madre o padre para darle el tratamiento adecuado.

### **Prevención y Recomendaciones**

Según investigaciones realizadas, sobre el cuidado esencial que se debe tener en cuenta para preveer diversas enfermedades como son el caso de la desnutrición:

- En los alimentos preparados es necesario aprovechar los productos de la zona, del contexto que se encuentran de manera disponible, las frutas y lo vegetales.
- Alimentarse diariamente de manera variada, combinando, higiénico y con suficiente cuidado.
- Es necesario evitar consumir productos fritos, también pasteles que tengan endulzante diversos no naturales.
- El cuidado de manos, de los utensilios y aquellos alimentos que serán preparados para su consumo.
- El lavado de manos del infante antes que consuman sus alimentos y también luego de ir al baño.
- El consumo de agua que hubiese sido hervida 10 minutos o que sea potable.

- El suplemento alimenticio para que el niño se recupere del proceso de anemia.

#### **2.1.1.5. Factores de Riesgo de la desnutrición**

Entre los factores e encuentran los siguientes:

Factores individuales y ambientales que tiene relación con el nivel de desnutrición siendo los siguientes:

- Bajo peso al nacimiento.
- Amamantamiento limitado del seno materno.
- Cuando una madre adolescente tiene un hijo.
- Proceso de malnutrición por el problema de mal absorción del intestino.
- Escasos ingresos o emolumentos familiares.
- Higiene y saneamiento poco adecuado.
- Inadecuados hábitos alimenticios.

#### **2.1.1.6. Signos y Síntomas de la desnutrición**

- Presencia de fatiga
- Mareos constantes
- Disminución del peso
- Inmunidad limitada

#### **2.1.1.7. Tipos de desnutrición infantil**

Se considera que 7,6 millones de menores de edad de cinco años terminan muriendo anualmente. Una tercera parte de esas muertes se asocian a situaciones de desnutrición. Este valor se evidencia mediante el proceso de observación directa, al visualizar infantes muy delgados o con las extremidades inferiores

hinchadas, que miden menos y el peso disminuido, en cuanto al perímetro del brazo lejos del valor normal o estándar de referencia. En un infante la desnutrición se presenta de distintas maneras:

- Se muestran más pequeños en relación a su edad.
- Pesan poco en razón a su talla.
- Pesan menor en razón a la edad que poseen.

Estas manifestaciones que se muestran se relacionan a una manera específica de carencia que sufren. En el caso de la talla se asume que no se nutrió por espacios largos, en cuanto al peso indica que existen carencias agudas. Existiendo así categorías diversas cuando se habla de procesos de desnutrición.

#### **2.1.1.8. Aspectos causantes de desnutrición infantil**

Entre las que se tiene:

- Causas inmediatas: Como son la nutrición insuficiente, atención poco adecuada, presencia de enfermedades.
- Causas subyacentes: Poca capacidad de acceso a los alimentos, carencia de atención de salud, no se cuenta con servicios básicos como son agua, desagüe, entre otros.
- Causas básicas: Presencia de pobreza, situaciones de desigualdad, carencia de educación de sus madres.

Otra clasificación es la relacionada a la siguiente:

- Socioeconómicos: El hecho de no poseer el recurso económico hace que muchos hogares no tengan la canasta básica de alimentos nutricionales, el hecho que no se tenga una adecuada calidad de salud y la

atención, cuando no existe un trabajo donde se pueda contratarse, el desplazarse forzosamente, el hecho de tener pocos saberes por parte de los padres hace que tengan pocas posibilidades para tomar decisiones oportunas en relación a la alimentación de sus menores.

- **Biológicos:** En relación a los infantes que presentan diversas dolencias que generan la existencia de carencia de apetito, la presencia de situaciones congénitas, problemas dentales, también existen otros padecimientos diversos.

- **Ambientales:** El hecho de no tener poseer una vivienda digna, la no presencia de agua potabilizada, el hecho de no tener alcantarillado, la poca presencia de facilidades como son el alcantarillado, la deficiencia en la cocción de los nutrientes y poco manejo higiénico de los alimentos.

- **Nutricionales:** La presencia de una dieta que no contenga proteínas, una mala nutrición de la madre durante el proceso de embarazo, cuando nacen los niños su proceso de alimentarse generará donde no hay ingesta de leche, podría en el tiempo posibilitar la presencia de diversas enfermedades, aunque existen diversos productos lácteos diversos, pero estos no son los suficientes para generar la nutrición en los niños.

También se puede observar el grado de desnutrición como:

<b>Estado</b>	<b>Estado Normal</b>	<b>D. leve</b>	<b>D. moderada</b>	<b>D. Severa</b>
<b>Déficit de peso esperado</b>	90-100%	80-90%	70-80%	< 70% según la edad

---

<b>Déficit de peso esperado</b>	95-105%	90-95%	85-95%	< 85% según la talla
---------------------------------	---------	--------	--------	----------------------

---

#### **2.1.1.9. La Desnutrición Infantil**

Desnutrición es la consecución de consumir de manera insuficiente los alimentos y de manera constante, generándose la continua aparición de situaciones de infección o presencia de enfermedades. El estar desnutrido implica que podrían tener un peso diferente a su edad, la estatura inferior a su edad, cuyo retraso en el crecer, la presencia de delgadez extrema, la no ingesta de vitaminas y/o minerales generaran problemas de macronutrientes lo cual también es conocido como el hambre oculta.

#### **2.1.1.10. La desnutrición infantil en el mundo**

Al margen de todas las dificultades, aunque a nivel mundial se considera se hacen diversos esfuerzos por disminuirlo, sigue una de las principales amenazas a la salud mundial, lo cual no permite el crecimiento, problemas de salud, esto es un problema que afecta las capacidades cognitivas de los millones de infantes, lo que también dificulta que los países puedan avanzar y progresar económicamente.

Después del 2000, 189 países consideraron que este problema no debería seguir siendo una dificultad por lo que las Naciones Unidas, ha considerado que, dentro de los Objetivos de desarrollo del milenio, el trabajar con metas concretas y que está en el tiempo se puedan medir, también se han establecido indicadores al 2015, con la intención de disminuir la pobreza y el hambre mundial, que pueda así impulsar que el ser humano se desarrolle.

### **2.1.1.11. La desnutrición infantil en el Perú**

El Perú fue uno de los 191 países que participó de la cumbre del milenio que se celebró en septiembre del 2000 en nueva York, en donde se realizó un análisis de las labores de cooperación como el mantenimiento de la paz y la reforma de las naciones unidas y es así que se fijaron objetivos generales dirigidos a erradicar y disminuir la pobreza, el sida, la educación y el medio ambiente. Finalmente, los países participantes aprobaron la declaración del milenio, que establece 8 objetivos.

Uno de los problemas más importantes en el Perú es el elevado índice de pobreza, desnutrición infantil, es así que el gobierno realiza diferentes estrategias y programas para disminuir y erradicar estos indicadores. En el Perú, la desnutrición crónica en los niños menores de 5 años alcanzó el 18.1 por ciento, que representa una disminución de 1.4 puntos porcentuales en relación al año 2011 (19.5%).

Es aun preocupante que en las regiones de Huancavelica exista aun el 51.3 % de desnutrición y Cajamarca con 36 %, sin embargo, estos datos tienden a la disminución. En los últimos años, se debe a la captación y diagnostico precoz de la desnutrición, así como la administración de los multimicronutrientes que ahora está a cargo del Ministerio de Salud, quien beneficiara a 980,000 niños, menores de 36 meses.

En este último año las llamadas "chispitas" hacen ingreso a los diferentes establecimientos de salud, con el beneficiario los niños menores de 36 meses, la administración se inicia a los 6 meses entregando mensualmente una caja con 30

sobres de multimicronutrientes, esto por un tiempo de 6 meses; pasado este tiempo el niño debe descansar 6 meses e iniciar otra vez con la administración por 6 meses más, solo así se podrá considerar niño suplementado, si el niño continua y persiste con anemia leve se puede ampliar la administración por 6 meses más pero siempre con el debido lapso de 6 meses de descanso, a continuación el siguiente esquema:

<b>EDAD EN MESES</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>6 – 11 meses</b>	1 sobre diario Niño suplementado
<b>18 – 23 meses</b>	1 sobre diario
<b>30 – 35 meses</b>	1 sobre diario

El gobierno peruano ya tiene varios años impulsando el seguro integral de salud, en este año con el lema de "seguro universal", en el 2012 se aumentó el presupuesto en 30 por ciento y para el 2013 se ha incrementado el doble, esto entendiendo que la salud es muy importante y uno de las fortalezas para así poder combatir muchos problemas de salud y beneficiando la atención primaria de salud. "El aseguramiento público está fortalecido con el Seguro Integral de Salud (SIS) y el Fondo Intangible Solidario de Salud (Fiscal), que cubre enfermedades de alto costo como el cáncer. También se han mejorado las prestaciones con Es Salud, las Fuerzas Armadas y el MINSA, para brindar atención al poblador de las zonas más alejadas. Si es un hospital de ESSALUD, el SIS le paga al establecimiento la atención.

Es así que el control de la gestante es importante porque muchos niños nacen con bajo peso o con baja talla, lo cual hace que su desarrollo no sea el adecuado, es así que 96 de cada 100 mujeres recibieron control prenatal por un profesional de la salud en el 2012, es decir, se ha incrementado en 13.4 puntos porcentuales respecto al año 2000. Además, 68 de cada 100 niños menores de 6 meses reciben lactancia materna exclusiva. Este es un resultado positivo que se mantiene desde los recientes años.

## **2.1.2. Rendimiento Académico**

### **2.1.2.1. Concepto**

Carpio (1975) manifiesta que el rendimiento académico tiene el carácter de ser un proceso técnico pedagógico basados directamente en los logros de aprendizajes de acuerdo a los objetivos que se han previsto, relacionándose también en el progreso de las áreas que son objeto de aprendizaje. La educación tiene un objetivo, es la de estar centrada en el desarrollo integral del estudiante, haciendo de que se presenten sus respectivas potencialidades, el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que toda persona tiene para que pueda realizar sus acciones en la sociedad. En relación a la evaluación se indica que es un proceso continuo de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje.

Figuroa (1984) significa que es la conclusión del aprendizaje por medio de la acción educativa que el docente ha producido en el alumno, quedando claro que no toda acción de aprendizaje es producto del profesor. El rendimiento académico está expresado en haber obtenido un calificativo, ya sea cuantitativa y cualitativa,



este calificativo si tiene consistencia reflejará un determinado aprendizaje o el haber logrado los objetivos pre determinados. La consideración que tiene el autor sobre el rendimiento académico es de suma importancia, si se realiza una verdadera y buena realización de esta, reflejando así un adecuado y real calificativo de los alumnos.

Alves (1967, pág. 23), indica sobre rendimiento académico que es adición de un conjunto de cambios que se presentan en el pensamiento, en el lenguaje científico, en el tipo de trabajo a realizar, y las actitudes de la conducta de los estudiantes en razón a los aspectos y situaciones problemáticas del área que se enseña; elementos conceptuales que dan una visión concreta y significativa sobre el rendimiento académico como un aspecto que influye en el desenvolvimiento de las estructuras cognitivas y otros factores más.

Jiménez (2000, pág. 12), da a entender que el Rendimiento Académico está relacionado a los conocimientos adquiridos y demostrando el nivel, de acuerdo al área o asignatura en relación a la edad y el nivel académico. Esto significa que de acuerdo al rendimiento académico bueno o bajo se puede cualificar al alumno evaluado.

Se puede tener una magnífica capacidad intelectual y buenas aptitudes, pero no tener un rendimiento académico adecuado. Jiménez manifiesta que las calificaciones tienen la tendencia a reflejar preferencias, dedicación y capacidad mayor o menor de los alumnos en razón a las diferentes áreas.

Adell (2000, pág. 67), afirma que el rendimiento académico pedagógicamente son lineamientos de éxito o fracaso que los alumnos tienen en

su formación académica. Dicho de otra manera, el rendimiento académico se relaciona directamente entre lo que se obtiene y los que se utilizan para poder obtenerlo y de esa manera llegar al éxito en el trabajo que desarrolla. En los colegios y escuelas el profesor tiene la responsabilidad sobre el rendimiento académico, donde sus alumnos tienen que demostrar que tienen las herramientas necesarias para tener buenas notas, indicando ello que el rendimiento académico comprueba que se ha logrado aprender lo enseñado.

Resumiendo, se podría manifestar que el rendimiento académico es el resultante que llega a experimentar el estudiante cuando logra los objetivos trazados en un año académico, significando ello que si el rendimiento tiene carácter satisfactorio es que se ha logrado el aprendizaje, observándose en el estudiante un cambio en su actitud y comportamiento equilibrado y es deficiente cuando no llega a lograrse el cambio conductual.

#### **2.1.2.2. Tipos de Rendimiento Académico**

Touron (1984, pág. 24), el rendimiento académico indica que puede ser de dos tipos, como son los siguientes:

- a) El rendimiento académico individual, está manifestada en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, aptitudes, aspiraciones, autoestima y motivación permitiendo al docente definir aspectos pedagógicos posteriores. Derivando de ello el rendimiento general y rendimiento específico, describiendo de la siguiente manera: En razón al rendimiento general, este se encuentra manifestado cuando el alumno se dirige a la institución educativa, en las líneas de acción educativas y costumbres de su

cultura y el comportamiento del estudiante. El rendimiento específico se presenta cuando resuelve los problemas de carácter personal, desenvolvimiento en su vida como profesional, familiar y social los cuales estos se van a presentar en el futuro. Se pone en evaluación la vida afectiva del estudiante, considerándose de manera parcial su comportamiento: sus relaciones personales con el profesor, su estilo de vida, así como también sus relaciones con los demás.

b) Con referente al rendimiento académico social, este va influir en la persona, no limitándose, sino mediante el mismo se encuentra influido por la sociedad en el cual se desenvuelve. Es considerado como factor de influencia social el ámbito geográfico donde se desenvuelve el alumno, el ámbito demográfico que se manifiesta por la cantidad de individuos a las que abarca la acción educativa. Para tener un rendimiento académico bueno existen elementos que inciden en el proceso de las calificaciones que el alumno obtiene, incidiendo en su rendimiento académico

### **2.1.2.3. Causas del Rendimiento Académico**

Los alumnos que obtengan buenos o malos resultados, mencionando a ello las siguientes causas:

a) Físicas, es decir indicar que el ambiente físico presenta una influencia en el estudiante en su querer de poder aprender, aunque no constituya el garantizar el aprendizaje de manera óptima, pero incide en la creación de un ambiente emocional adecuado. La ubicación de la institución educativa debe tomarse en cuenta, ya que debe estar libre de la bulla.

b) El Método de Enseñanza, está referido a los elementos que están en el momento que se presenta el aprendizaje los cuales son: el docente, estudiante, la metodología de enseñanza del curso o área y el conjunto de habilidades que se usan al interior del aula. Si la metodología empleada está fundamentada sobre principios científicos pedagógicos, se manifiesta una gran probabilidad de que el rendimiento académico sea satisfactorio.

c) Sociológicas, son aquellas que se encuentran alrededor del estudiante, donde pueden ser determinantes en su comportamiento, ubicándose a la familia, clase social, vecinos, amistades, compañeros de aula, medios de comunicación y otros.

d) Psicológicas, ello significa que el estudiante debe estar satisfecho en sus necesidades emocionales para que pueda tener un buen aprendizaje, en razón a que no pueda realizar los esfuerzos necesarios para obtener buenas calificaciones, lo cual se reflejará en su rendimiento académico.

e) Fisiológicas, ello significa que debe existir un médico escolar para evaluar de manera integral al estudiante.

El rendimiento académico hace vislumbrar las calificaciones obtenidas por los alumnos, midiéndose en la escala vigesimal, los cuales permiten al profesor llegar a adoptar medidas de carácter pedagógico con la finalidad de poder lograr las competencias que se han programado, entonces para que la evaluación tenga confiabilidad debe realizarse con el mayor número de variables que puedan intervenir, es decir cuanto más variables se presenten a medición, los juicios de

valor serán más exactos, permitiendo así al profesor determinar y decidir pedagógicamente desde un aspecto más justo y operativo.

Se conoce que el promedio de las calificaciones es un factor decisivo para el desarrollo de la labor pedagógica, es decir que la importancia está, en los promedios que se obtienen, debido a que estos indican la calidad educativa del estudiante, donde cada vez se hace más dificultoso poner una respectiva calificación al estudiante, si el profesor no está debidamente capacitado.

Por eso existen problemas relacionados a la evaluación en todos los niveles de la educación, donde es necesario crear un conjunto de herramientas los cuales permitan la evaluación de los procesos de aprendizaje y el producto que se ha llegado a obtener en instituciones del nivel superior. Todo ello teniendo un fin de mejorar la calidad educativa, donde servirá principalmente al estudiante para que obtenga un rendimiento académico más alto.

#### **2.1.2.4. Características del Rendimiento Académico**

García y Palacios (1991), presenta las siguientes características sobre rendimiento escolar, haciendo una comparación entre las diferentes comparaciones sobre este punto y llegando a las siguientes conclusiones enfocándose en las características estático y dinámico que tienen que ver directamente con el alumno como ser social, dándose a entender así:

a) Es un aspecto dinámico está relacionado al proceso de aprendizaje del estudiante en razón a su capacidad y esfuerzo.

b) En el aspecto estático se entiende como el producto del aprendizaje que ha desarrollado el estudiante, expresando una conducta de aprovechamiento.

c) Indica que el rendimiento escolar está relacionado a la medición de calidad y a juicios valorativos.

d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El rendimiento escolar tiene un carácter ético los cuales se incluyen aspectos económicos, donde el tipo de rendimiento está base al modelo social vigente.

#### **2.1.2.4. Importancia del Rendimiento Académico**

Taba (1998) considera que el rendimiento escolar es importante porque permite dar a conocer en qué circunstancias los alumnos han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no solamente en el aspecto cognoscitivo, sino que, en otras, como también con referente a la vida misma, obteniéndose información para establecer estándares; pudiendo ser analizado no solamente como resultado final sino como proceso y determinante de nivel. Se dice entonces que el rendimiento académico es el esfuerzo y capacidad no solamente del alumno sino también del profesor; ello da a entender que el conocimiento y la precisión de ver analizar muy minuciosamente estas variables contribuirán al éxito o fracaso tanto del estudiante como del profesor.

#### **2.1.2.5. Factores del Rendimiento Académico**

Cascón (2000), menciona algunos factores que influyen en el rendimiento académico, los cuales pueden ser endógenos o exógenos, indicando ellos como los siguientes: endógenos, se entiende a todo aquello que está relacionado a las características neurobiológicas y psicológicas.

Enríquez (2000, pág. 122), indica que la variable personalidad con sus rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad. El autor indica la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de manera moderada con el rendimiento académico del alumno; en donde las maneras de medir y comprender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, al aplicar los test de inteligencia para predecir el grado académico del estudiante y por otro lado para ver el diagnóstico de aptitudes, donde se puede intervenir para mejorar el nivel académico.

Manassero (1999, pág. 67), da a entender que el nivel de autoestima refleja sobre el éxito o fracaso académico de los estudiantes, es decir si en ellos se logra elaborar ideas sobre la confianza en sí mismo, estarán dispuestos a enfrentar los problemas, se esforzará más en lograr sus objetivos educativos, pues ello indica que el nivel de autoestima positivo contribuye a la autorrealización y satisfacción académica, el cual coadyuva a lograr los aprendizajes. Todas estas variables no se excluyen entre sí; ya que en función a los aspectos personales se presentan diferentes razones que existen entre la persona y el medio familiar, escuela, sociedad; ello está asociado a las características propias de la persona; así como también se constituyen como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Los factores exógenos son influencias externas que afectan el rendimiento escolar y ello prepondera para el éxito o fracaso del estudiante. Las variables de

carácter familiar, social, económico de los alumnos y sus características comunes son factores influyentes en el rendimiento académico.

Almaguer (1998, pág. 82), manifiesta que el mayor parte de los alumnos tienen éxito o fracaso académico, porque ellos vienen de familias que tienen un nivel sociocultural bajo. El contexto social es importante en referencia sobre el rendimiento académico, esto quiere decir que éxito educativo se encuentra inmerso en el éxito social. El rendimiento académico, se acomoda a lo que necesita la sociedad, donde las variables socioculturales, medio social familiar y nivel cultural de los mismos; estos son factores importantes para que el alumno se profile a tener éxito. Otro factor relevante para el buen rendimiento académico es el docente, el cual debe tener un perfil en sus aspectos personales, formación profesional, su expectativa en razón a los estudiantes, una preparación y capacitación continua, la didáctica utilizada, su planificación curricular del docente, los contenidos pertinentes, estrategias adecuadas los cuales juegan un factor primordial en el rendimiento académico.

Para Domínguez (1999) pág. 54, menciona que el profesor es un factor externo que tiene influencia directa en el rendimiento académico de los alumnos. Además de los diferentes aspectos mencionados, existen otros que parten de la relación entre el alumno, la familia, el contexto social y educativo. Donde los factores que influyen en el rendimiento académico están en la misma persona y otro en la sociedad en el cual se desenvuelve (conocidos los primeros como endógenos y los segundos como exógenos), indicando que dichos factores no actúan de manera aislada, sino que la vida es resultado de acción recíproca entre los internos y los externos. En los factores endógenos se presentan: los factores



biológicos, indicando estos el tipo de sistema nervioso, salud nutricional, estado anatómico y fisiológico de los órganos y sistemas de la persona. Los factores psicológicos, como son el sistema nervioso de la persona, las características intelectuales, afectivas, volitivas y el lenguaje del estudiante.

**Los factores exógenos** se presentan como: factores sociales, los cuales se presentan al hogar que pertenece, la clase social a la que pertenece el alumno, las condiciones de vida, nivel educativo. Los factores pedagógicos, indica autoridad educativa, docente, programación curricular, el método que utiliza para la enseñanza, el sistema de evaluación, recursos didácticos, la institución educativa, el mobiliario, el horario de trabajo, etc. Los factores ambientales, se refieren a la clase de suelo, tipo de clima, existencia de parásitos y gérmenes patógenos así mismo la contaminación ambiental.

El rendimiento académico es importante porque se basa en la consistencia y validez, el cual se verá reflejado en un determinado aprendizaje o del logro de objetivos preestablecidos. Por todo ello la importancia del rendimiento académico permite establecer en cuanto los alumnos lograron cumplir los objetivos educacionales, no solamente el aspecto de conocimientos sino en muchos otros aspectos, obteniendo la información para que se establezcan estándares. Otro aspecto en el que se utiliza de manera especial el rendimiento escolar es en los aspectos de diagnosticar habilidades y hábitos de estudio, no solamente como resultado final, sino como proceso y determinante del nivel.

Enríquez (1998) menciona que el rendimiento escolar es resultado del y esfuerzo y la capacidad de trabajo de alumno, es decir que al conocer y precisar

dichas variables nos llevará a un análisis muy profundo del éxito o fracaso académico del estudiante.

## **2.2. Casuística de investigación**

En el presente estudio se tiene previsto la investigar sobre cómo se asocia la Desnutrición Infantil y el Rendimiento Escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas, debido a que dicha población son los que demuestran altos índices de desnutrición, esto se desprende de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2012, proporcionó información de desnutrición crónica de las niñas y niños menores de cinco años a nivel departamental a un nivel distrital de la población de seis a nueve años que cursaba el primer o segundo grado de primaria, donde en el departamento de Apurímac el valor de desnutrición infantil es de 34.8%; por dicha razón es necesario saber cuánto es el nivel de desnutrición infantil en la zona de estudio.

## **2.3. Presentación y Discusión de Resultados**

Los datos recogidos fueron haciendo uso de técnicas e instrumentos que permitieron recoger información, de acuerdo a la situación presentada. Para la variable Desnutrición infantil se utilizó la tabla de valoración nutricional antropométría de niños de 5 años (MINSa) y para la variable Rendimiento Escolar se utilizó los promedios obtenidos en el Registro Escolar en las áreas de Matemática y Comunicación.

### **A) Tabla de valoración nutricional antropométrica niños de 5 años (MINSa)**

### **Descripción:**

#### **Balanza clínica estandarizada**

Con este instrumento se obtuvo el peso real de cada uno de los niños (as); para ellos se realizó el siguiente procedimiento: La balanza debe estar sobre la superficie plana y firme. El niño debe ubicarse en el centro de la balanza.

#### **Tallímetro estandarizada:**

Con este instrumento se obtuvo la talla real de cada uno de los niños (as), para ello se realizó el segundo procedimiento: los niños se miden de pie sobre la superficie del suelo del tallímetro estandarizada, porque debe colocarse en una superficie que forme un ángulo recto con el suelo. Se coloca al niño de espalda al tallímetro.

#### **Ficha de índice antropométrico**

Este instrumento se elaboró antes de realizar la antropométrica de cada niño y niña. Una vez obtenida la información del peso y la talla como dato actual, se procedió a registrar en la ficha de índice antropometría. Los datos nos informan el índice antropométrico real de cada de los niños(as) para verificar el nivel nutricional en que se encuentran los niños.

#### **Valores para medir ambas variables**

##### **a) Uso de Ficha antropométrica**

El instrumento que se empleó para medir la variable desnutrición infantil fue, con la ficha de índice antropométrico, ficha de índice nutricional, balanza clínica estandarizada y tallímetro estandarizada. Se recolecto los datos actuales de

los 23 niños de 5 años en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas.

Las dimensiones que se tuvieron en cuenta son las siguientes:

Dimensión N° 1: Estado Normal

Dimensión N° 2: Desnutrición leve

Dimensión N° 3: Desnutrición moderada

Dimensión N° 4: Desnutrición Severa

#### **b) Registros de Rendimiento Escolar del nivel Inicial de 5 años**

Se utilizó los Registros de Evaluación Escolar, correspondiente a las áreas de Comunicación y Matemática, utilizando los valores de En Inicio, En Proceso, Logro Previsto y Logro destacado.

Dimensión N° 1: Comunicación

Dimensión N° 2: Matemática

#### **2.3.1 Presentación de Resultados**

Se presentaron datos generales y luego de manera específica las variables en estudio, de la siguiente manera:

##### **A. Distribución de la población muestra por genero**

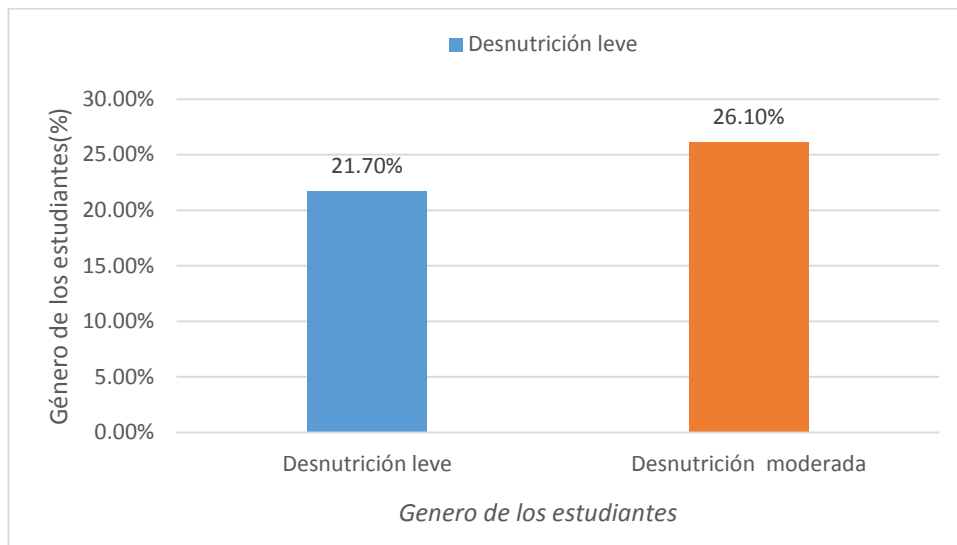
Tabla N° 01

*Distribución de la población muestra por género*

Genero	f	%
Masculino	13	56.5%
Femenino	10	43.5%
TOTAL	23	100.0%

Figura N° 01

*Distribución de la población muestra por género*



### **Interpretación**

De acuerdo al valor obtenido, se asume que la distribución del género, de 23 estudiantes, el 56.5% son de género masculino y el 43.5% son de género femenino; lo que permite manifestar que la mayoría de estudiantes en dicho Centro de estudios son mayoritariamente varones.

### **B. Desnutrición por niveles en la muestra**

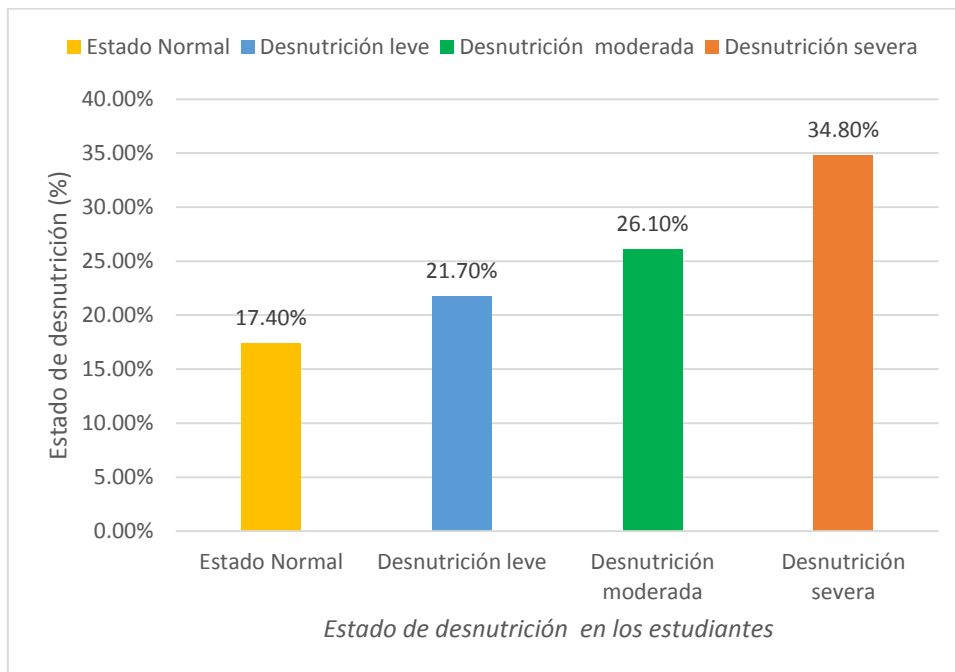
Tabla N° 02

*Distribución por niveles de desnutrición en la muestra*

Desnutrición	f	%
Estado Normal	4	17.4%
Desnutrición leve	5	21.7%
Desnutrición moderada	6	26.1%
Desnutrición severa	8	34.8%
TOTAL	23	100.0%

Figura N° 02

**Distribución por niveles de desnutrición en la muestra**



**Interpretación**

De acuerdo al valor obtenido, se asume que, de la distribución del nivel de la desnutrición en la muestra, de 23 estudiantes, sólo el 17.4% presentan estado normal, el 21.7% de los niños y niñas presentan un grado de desnutrición leve, el 26.1% se evidencia que presenta una desnutrición moderada y un 34.8% presenta una desnutrición severa. De los resultados hallados se puede establecer que existen un porcentaje elevado que presentan desnutrición en un grado severo, lo cual limita su actuar en su desarrollo escolar.

### C. Rendimiento Escolar en el área de Matemática en la muestra

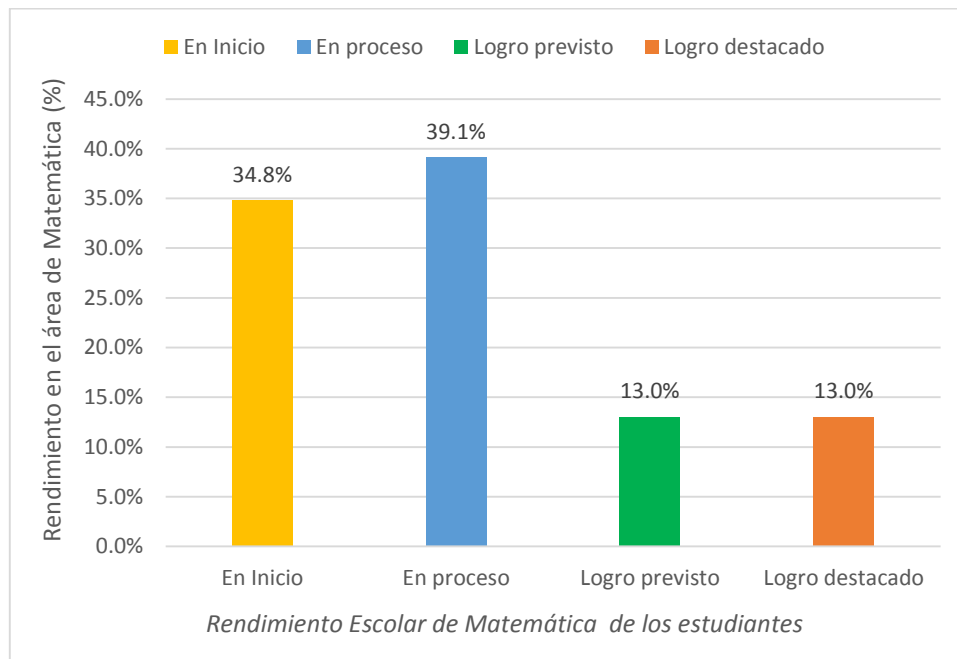
Tabla N° 03

*Rendimiento Escolar en el área de Matemática en la muestra*

Niveles de logro	f	%
En Inicio	9	39.1%
En proceso	5	21.7%
Logro previsto	5	21.7%
Logro destacado	4	17.4%
TOTAL	23	100.0%

Figura N° 03

*Rendimiento Escolar en el área de Matemática en la muestra*



#### **Interpretación**

De acuerdo al valor obtenido, se asume que el rendimiento académico de la muestra en el área de Matemática, se tiene de 23 estudiantes de educación Inicial, que el 39.1% tienen calificaciones En Inicio, el 21.7% de los escolares obtuvieron calificaciones en proceso, 21.7% indican que lograron alcanzar calificaciones de

logro previsto y sólo el 17.4% tienen calificativos de logro destacado. De los resultados hallados se considera que el gran porcentaje de escolares presentan resultados poco adecuados en su desarrollo educativo en el área mencionada.

#### D. Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en la muestra

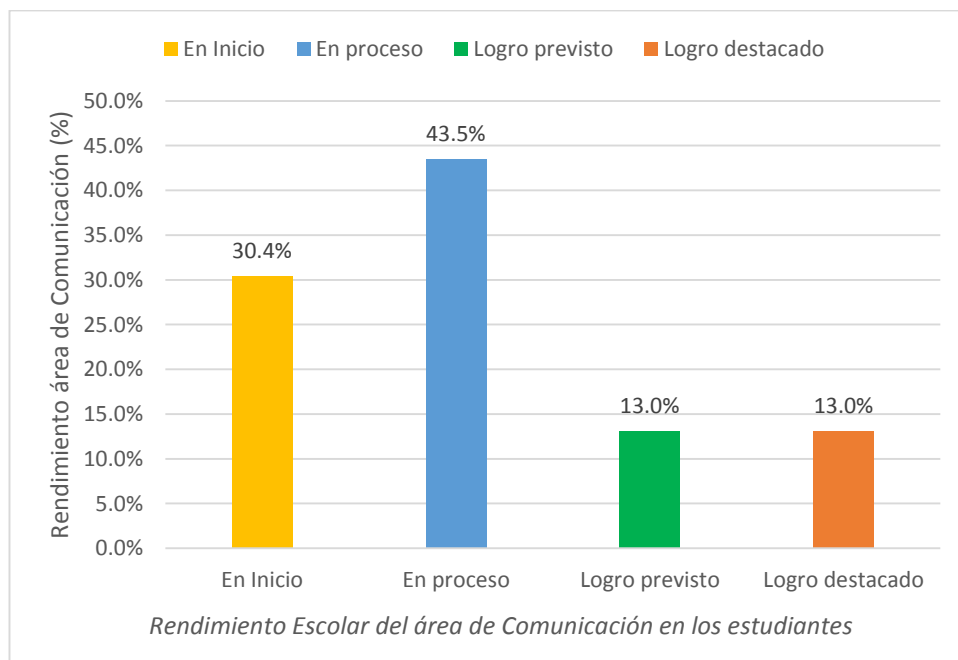
Tabla N° 04

*Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en la muestra*

Niveles de logro	f	%
En Inicio	7	30.4%
En proceso	10	43.5%
Logro previsto	3	13.0%
Logro destacado	3	13.0%
TOTAL	23	100.0%

Figura N° 04

*Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en la muestra*



#### Interpretación

De acuerdo al valor obtenido, se asume que el rendimiento académico de la muestra en el área de Comunicación, se tiene de 23 estudiantes de Educación



Inicial, donde el 30.4% tienen calificaciones En Inicio, el 43.5% de los escolares obtuvieron calificaciones en proceso, 13.0% indican que lograron alcanzar calificaciones de logro previsto y sólo el otro 13.0% tienen calificaciones de logro destacado. De los resultados hallados se considera que el gran porcentaje de escolares presentan resultados En Inicio o en Proceso en su desarrollo del área mencionada, lo cual no garantiza el desarrollo adecuado de sus aprendizajes.

### E. Rendimiento Escolar en la muestra

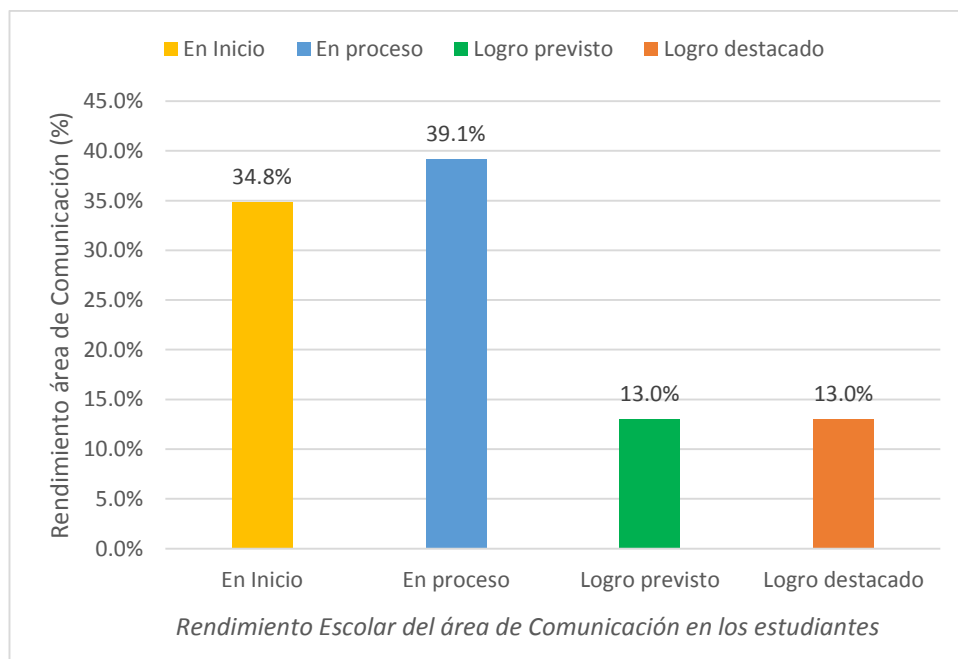
Tabla N° 05

*Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en la muestra*

Niveles de logro	f	%
En Inicio	8	34.8%
En proceso	9	39.1%
Logro previsto	3	13.0%
Logro destacado	3	13.0%
TOTAL	23	100.0%

Figura N° 05

*Rendimiento Escolar en el área de Comunicación en la muestra*



## Interpretación

De acuerdo al valor obtenido, se asume que el rendimiento escolar de la muestra, se tiene de 23 estudiantes de Educación Inicial, donde el 34.8% tienen calificaciones En Inicio, el 39.1% de los escolares obtuvieron calificaciones En proceso, 13.0% indican que lograron alcanzar calificaciones de logro previsto y sólo el otro 13.0% tienen calificaciones de logro destacado. De los resultados hallados se considera que el gran porcentaje de escolares presentan resultados En Inicio o en Proceso de manera general, es decir existen dificultades dentro de las áreas curriculares en el logro de aprendizajes que se dan en el trabajo realizado.

### F. Asociación entre Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en la muestra

Tabla N° 06

*Asociación entre Desnutrición Infantil y Rendimiento Escolar en la muestra*

		Rendimiento Escolar					Total
		Logro destacado	Logro previsto	En Proceso	En Inicio		
Desnutrición Infantil	Estado Normal	f	4	0	0	0	4
		%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%
	Desnutrición leve	f	4	1	0	0	5
		%	16.7%	4.2%	0.0%	0.0%	20.8%
	Desnutrición moderada	f	0	6	0	0	6
		%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	25.0%
	Desnutrición severa	f	0	3	3	3	9
		%	0.0%	12.5%	12.5%	12.5%	37.5%
Total		f	8	10	3	3	24
		%	33.3%	41.7%	12.5%	12.5%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia (2018)

## **Interpretación**

De acuerdo al valor obtenido, se asume cuando existe un estado normal en los escolares entonces el 16.7% se obtiene calificativo de logro destacado, lo mismo sucede cuando la desnutrición es leve, en el caso de la existencia de una desnutrición moderada el 25.0% obtienen calificativos de logro previsto, en el caso de desnutrición severa el 12.5% tienen calificativos En Inicio; lo que significa que cuando se presenta casos de desnutrición infantil severos entonces se genera un bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la muestra.

### **2.3.2 Discusión de Resultados**

La presente investigación tuvo como fin el relacionar las variables desnutrición infantil y el rendimiento escolar, debido a que en la población en estudio se ha visto situaciones de alto grado de desnutrición que afecta a los escolares de la muestra, en ese sentido con los resultados hallados se ha respondido a los objetivos propuestos en la presente investigación.

En la investigación se ha planteado si existe asociación entre la Desnutrición infantil y el Rendimiento Escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas, de los resultados hallados en la tabla N° 6, se asume que cuando existe un estado normal en los escolares entonces el 16.7% se obtiene calificativo de logro destacado, lo mismo sucede cuando la desnutrición es leve, en el caso de la existencia de una desnutrición moderada el 25.0% obtienen calificativos de logro previsto, en el caso de desnutrición severa el 12.5% tienen calificativos En Inicio; lo que significa que cuando se presenta casos de

desnutrición infantil severos entonces se genera un bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la muestra. De acuerdo a Cayllahua, R., Conga, L. y Vega, M. (2015) se concluye que relación entre la desnutrición infantil y el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N° 225-18 de la comunidad que se estudió Isoqasa-VRAEM-Ayacucho. La asociación se hizo haciendo uso de coeficiente Spearman, donde el valor obtenido fue 0.5528, con valor de significancia al 0.05, existiendo una asociación positiva media. Esto permite afirmar que entre la desnutrición crónica y aguda si se relacionan los calificativos obtenidos en su rendimiento académico. Y, lo mencionado por Cutipa, E.S. (2016) cuando hallo sus resultados se observó que: Que el estado nutricional de los escolares del segundo grado, son que el 36% de ellos tienen un estado nutricional normal y en cuanto a su rendimiento escolar es Alto (A), en un 23% que presenta bajo peso y también obtuvieron calificativos bajos (C) y el 6% que su estado nutricional bajo su rendimiento escolar es regular, 2% que presenta obesidad, su rendimiento es regular. Haciendo uso de la prueba estadística de chi cuadrado cuyo valor es 37.506 y chi cuadrado = 16.9190 se considera que la hipótesis quedada aceptada, existiendo en razón a ello asociación entre las variables materia de estudio en la institución educativa San Antón de Azángaro. En cuanto al estado nutricional de los escolares del 4° grado, el 56% de ellos presentan estado nutricional normal y el rendimiento escolar alto (A), el 20% que presenta bajo peso, alcanzó rendimiento bajo (C), el 7% que tiene estado nutricional normal y rendimiento muy alto y el 4% con obesidad tiene rendimiento regular en lo académico. Del uso de la prueba estadística chi cuadrado el 49.141 y chi cuadrado 12.5916 se asume

la hipótesis es decir existe asociación entre las variables estudiadas. Lo manifestado apoya a lo hallado en la presente investigación.

El nivel de desnutrición infantil que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas, se presenta en un grado severo, esto se asume que de la distribución del nivel de la desnutrición en la muestra, de 23 estudiantes, sólo el 17.4% presentan estado normal, el 21.7% de los niños y niñas presentan un grado de desnutrición leve, el 26.1% se evidencia que presenta una desnutrición moderada y un 34.8% presenta una desnutrición severa. De los resultados hallados se puede establecer que existen un porcentaje elevado que presentan desnutrición en un grado severo, lo cual limita su actuar en su desarrollo escolar. De acuerdo a Novillo, A. (2012) el concluyó que la ingesta diaria del desayuno escolar no apoya a la nutrición de los escolares, tampoco al nivel de rendimiento de los mismos en las instituciones educativas de San Cayetano. Toda la información lograda sobre la colación escolar, es necesario para mejorar el nivel nutricional y el rendimiento académico. Pero con diferencia de los espacios escolares que fueron investigados no superan el 4% del estado nutricional tampoco el calificativo del rendimiento académico. Y, los resultados hallados que son diferentes a los que realmente se obtuvieron, se ha encontrado muchas diferencias en la desnutrición y en el rendimiento académico. Pero esto se dio en el número mayoritario de los infantes durante el año escolar 2007, 2008, 2010 y 2011, en relación al estado de nutrición tienen un nivel normal; en función al rendimiento académico con respecto al año 2010-2011 que se ha logrado que el

4% de todos, es poco significativo.; por lo que lo mencionado apoya de manera adecuada a lo hallado en el estudio realizado.

El nivel de rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 del centro poblado Menor de Ñahuinlla-Cotabambas, es poco adecuado esto se establece del valor obtenido, donde de 23 estudiantes de Educación Inicial, donde el 34.8% tienen calificaciones En Inicio, el 39.1% de los escolares obtuvieron calificaciones En proceso, 13.0% indican que lograron alcanzar calificaciones de logro previsto y sólo el otro 13.0% tienen calificaciones de logro destacado. De los resultados hallados se considera que el gran porcentaje de escolares presentan resultados En Inicio o en Proceso de manera general, es decir existen dificultades dentro de las áreas curriculares en el logro de aprendizajes que se dan en el trabajo realizado. De acuerdo a Ramírez, D.A. (2014) se concluye que la necesidad de puntualizar sobre los hábitos alimenticios de los escolares (15 a 17 años), de la ciudad como de las provincias, donde se asevera que existen personas que tienen sobrepeso u obesidad lo cual en un futuro cercano generaría la diabetes, hipertensión, entre otras enfermedades que se encuentran asociadas al funcionamiento cardiovascular. El poco nivel educativo que tienen en función a lo que tienen que ingerir de manera diaria, aunque es sus instituciones educativas lo dan a conocer, es necesario modificar la estrategia metodológica con la cual enseñan. Sclecher quien coordina los exámenes PISA considera que los escolares colombianos aprenden a memorizar y desconocen la manera de resolver problemas del contexto, poniendo muy poco en práctica los recursos que aprendieron en clases. Y, de lo mencionado por Meza, C. P (2010), se menciona que la relación diaria entre alumnos y profesores de los diferentes

niveles educativos es resultante para el rendimiento académico influenciado por varios factores, donde el autor menciona los más importantes, pero puede existir otros de menor incidencia, como es el tipo de institución educativa, la creencia religiosa, etc. Lo indicado se considera que lo mencionado apoya a lo hallado en la presente investigación.

## CAPÍTULO III

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1. Conclusiones

- La Desnutrición infantil se encuentra asociada al Rendimiento Escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 de Ñahuinlla-Cotabambas, esto se asume de los resultados hallados en la tabla N° 6, donde cuando existe un estado normal en los escolares entonces el 16.7% obtiene calificativo de logro destacado, lo mismo sucede cuando la desnutrición es leve, en el caso de la existencia de una desnutrición moderada el 25.0% obtienen calificativos de logro previsto y en la desnutrición severa el 12.5% tienen calificativos En Inicio; lo que significa que cuando se presenta casos de desnutrición infantil severos entonces se genera un bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la muestra.
- El nivel de desnutrición infantil que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709 se presenta en un grado severo, esto se asume de la distribución del nivel de la desnutrición en la muestra, de 23



estudiantes, sólo el 17.4% presentan estado normal, el 21.7% de los niños y niñas presentan un grado de desnutrición leve, el 26.1% se evidencia que presenta una desnutrición moderada y un 34.8% presenta una desnutrición severa. De los resultados hallados se puede establecer que existen un porcentaje elevado que presentan desnutrición en un grado severo, lo cual limita su actuar en su desarrollo escolar.

- El nivel de rendimiento escolar de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 709, es poco adecuado esto se establece del valor obtenido, donde el 34.8% tienen calificativos En Inicio, el 39.1% de los escolares obtuvieron calificativos En proceso, 13.0% indican que lograron alcanzar calificativos de logro previsto y sólo el otro 13.0% tienen calificativos de logro destacado. De los resultados hallados se considera que el gran porcentaje de escolares presentan resultados En Inicio o en Proceso de manera general, es decir existen dificultades dentro de las áreas curriculares en el logro de aprendizajes que se dan en el trabajo realizado.

### **3.2. Recomendaciones**

- A la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Inicial Considerar en su PEI, PAT y Unidades Didácticas sobre la desnutrición y que promueva campañas de mejora de la nutrición para que así los estudiantes puedan tener las condiciones físicas y permitan responder de mejor manera en el logro de aprendizajes.
- Coordinar y sensibilizar con apoyo de las autoridades a los Padres de familia, y en los espacios de reunión de Escuela de Padres.

- A los docentes que consideren en su Programación Curricular Anual actividades inmersas de la Desnutrición y nutrición así mismo realizar ferias gastronómicas con productos nutritivos, que permitan elevar el valor proteico de los productos que consume, así mismo que aprendan a combinar los productos para que las comidas sean más nutritivas.
- A los padres de familia deben tomar más responsabilidad frente a la alimentación, atención y dedicación de sus hijos para mejorar el rendimiento escolar de los menores. La participación activamente en las diferentes actividades que promueve la Institución Educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alves (1967). Compendio de Didáctica General. Editorial Central. México.
- Almaguer (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje: Ediciones Trillas. México.
- Cascón (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Colegio Público Juan García Pérez, España.
- Carpio (1975). El rendimiento académico de los adolescentes. Edit. Grao. México.
- Enríquez (1998). Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima-Perú.
- MINSA. El valor nutricional. [http://www.monografias.com/trabajos\\_26/vigilancianutricion/vigilancia-nutricion.shtml](http://www.monografias.com/trabajos_26/vigilancianutricion/vigilancia-nutricion.shtml)
- Figuroa (1984). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Edit. Revista Iberoamericana de Educación.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Estado Mundial de la Infancia. Nueva York.
- García y Palacios (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Hernández y Correa (1998). Nutrición y Salud. Primera edición. Kindle edición.
- Jiménez (2000). Análisis de los determinantes sociales de la DNT en Latinoamérica. Nutrition Hospitalaria.

- Kanashiro, Espanola y Pain (2007). Consumption of Food and Nutrients by Infants in "Huascar", an Underprivileged Community on the Periphery of Lima- Peru. *Am J Clin Nutr.* 52: 995-1004.
- Manassero (1999). Revista sobre la evaluación de actitudes del profesorado respecto a los temas de CTS: Avance metodológico. *Islas Baleares. Andalucía-España.*
- Organización Mundial de la Salud (2008). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. A57/9. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud (2011). Educación para la Salud: Un enfoque Integral. Series HSS/SILOS, 37. OPS: Washington.
- Patient (2007). A new biological marker for evaluating malnutrition in elderly patients. *Eur J Clin Nutr* 2007.
- Taba (1998). Elaboración del Currículo. Ediciones Troquel, Buenos Aires.
- Touron (1984). Factores del Rendimiento Académico. Ed. España.