



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**APRENDER A PENSAR EN LA SISTEMATIZACIÓN DE SESIONES DE  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR  
PEDAGÓGICO AREQUIPA, 2020**

**PRESENTADA POR**

**BACH. ELIZABETH COYLA VALLADARES**

**ASESOR**

**MG. NILTON JUAN ZEBALLOS HURTADO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR  
E INVESTIGACIÓN**

**MOQUEGUA-PERÚ**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
<b>PÀGINA DE JURADOS</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	x
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1.Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2.Definición del problema .....	3
1.2.1.Problemas específicos.....	3
1.3.Objetivo de la investigación .....	3
1.4.Justificación y limitaciones de la investigación .....	4
1.5. Variables.....	5
<b>CAPITULO II</b> .....	8
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.2. Bases teóricas .....	19
2.2.1. Aprender a pensar .....	19
A.Construye hipótesis.....	20
B. Experimenta .....	20
C. Contrasta información.....	21
D. Ordena.....	21
E. Trasferencia de resultados .....	21

2.2.2. Sistematización de sesiones de aprendizaje.....	22
A.Deconstrucción .....	27
B.Reflexión.....	28
C.Reconstrucción.....	30
2.3. Marco conceptual. ....	31
2.3.1. Aprender a pensar: .....	31
2.3.2. Sistematización de sesiones de aprendizaje.....	31
2.3.3. Deconstrucción .....	31
2.3.4. Reflexión.....	32
2.3.5. Reconstrucción.....	32
<b>CAPITULO III</b> .....	33
<b>MÉTODO</b> .....	33
3.1. Tipo de investigación .....	33
3.2. Diseño de investigación .....	34
3.3. Población y muestra .....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	35
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	35
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	36
<b>PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	36
4.1. Resultados de la prueba de entrada y de salida por indicadores .....	37
4.2. Contrastación de hipótesis .....	43
4.3. Discusión de resultados.....	45
<b>CAPÍTULO V</b> .....	52
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	52
5.1. Conclusiones .....	52
5.2. Recomendaciones .....	54
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	55
<b>ANEXOS</b> .....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalizaciòn de la variable independiente .....	5
<b>Tabla 2:</b> Operacionalizaciòn de la variable dependiente .....	6
<b>Tabla 3:</b> Indicador 1:Deconstrucciòn .....	37
<b>Tabla 4:</b> Prueba de hipòtesis por indicador 1 .....	38
<b>Tabla 5:</b> Indicador 2:Reflexiòn .....	39
<b>Tabla 6:</b> Prueba de hipòtesis por indicador 2: .....	40
<b>Tabla 7:</b> Indicador 3:Reconstrucciòn .....	41
<b>Tabla 8:</b> Prueba de hipòtesis por indicador 3: .....	42
<b>Tabla 9:</b> Variable dependiente: .....	43
<b>Tabla 10:</b> Prueba de hipòtesis .....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Indicador 1: Deconstrucció	37
<i>Figura 2:</i> Indicador 2: Reflexió	39
<i>Figura 3:</i> Indicador 3: Reconstrucció	41
<i>Figura 4:</i> Variable dependiente	43

## RESUMEN

El estudio tiene como objetivo determinar la influencia del aprender a pensar, en la sistematización de sesiones de aprendizaje. Metodológicamente se desarrolla dentro la perspectiva cuantitativa; aplicada, explicativa y diseño pre-experimental. La población muestra es de 24 unidades de estudio, en quienes se administró la técnica de la encuesta con el aparejo cuestionario. Los resultados dan cuenta que el programa de “Aprender a pensar”, tiene efecto demostrativo en la sistematización de sesiones de aprendizaje, escenario que fue comprobado a través de la prueba “*t*” de Student” de igualación de dos medias muestrales para datos homogéneos en donde se consiguió que el nivel de significancia es 0,000 lo que nos indica que p-valor es menor al nivel alfa 0,05, existiendo disconformidades estadísticas significativas entre la media de puntuaciones de la prueba de entrada y la media de apreciaciones de la prueba de salida; por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la nula. En cuanto a las conclusiones, el nivel de variabilidad en la sistematización de sesiones de aprendizaje en estudiantes, antes (24,50) y después (47,7917) tiene una diferencia de 23, 29 puntos entre la media inicial y final.

**Palabras clave:** Aprender, pensar, sistematización, sesiones, aprendizaje.

## ABSTRACT

The fairness of study is to determine the influence of learning to think, in the systematization of learning sessions. Methodologically, it is developed within the quantitative perspective; applied, explanatory and pre-experimental design. The sample population is 24 study units, in which the survey technique was administered with the questionnaire rig. The results show that the "Learning to think" program has a demonstrative effect on the systematization of learning sessions, a scenario that was verified through the Student's "t" test of equalization of two sample means for homogeneous data in where it was achieved that the level of significance is 0.000, which indicates that the p-value is less than the alpha level 0.05, with significant statistical disagreements between the mean of scores of the entry test and the mean of appreciations of the test of exit; therefore, the working hypothesis is accepted and the null is rejected. Regarding the conclusions, the level of variability in the systematization of learning sessions in students, before (24.50) and after (47.7917) has a difference of 23.29 points between the initial and final mean.

Keywords: Learn, think, systematization, sessions, learning.

## INTRODUCCIÓN

El determinar la influencia del aprender a pensar, en la sistematización de sesiones de aprendizaje en estudiantes del X semestre, trajo como corolario, la revisión de diversos contextos educativos, apreciándose su relevancia académica, en el perímetro internacional, taxativamente en corporaciones de formación prócer, donde se debe mejorar el ejercicio pre profesional a partir de la reflexión permanente. En el contexto nacional, existe un aminorado acompañamiento y monitoreo de la práctica pre profesional, que gira en torno al uso de fichas de automatización.

En el espacio regional, se identificó trances en la sistematización de las desemejantes actividades. Los aspectos antes mencionados permitieron reflexionar que el estudio de sistematización de la práctica educativa en el recinto de la cultura privilegiada, tiene una directriz intencionada, de instauración participativa, que privilegia observaciones y cavilación crítica de una experiencia y sus evidencias, a través de su evocación auténtica. Se ordena y reconstruye sus pasos y elementos, así como las recomendaciones generadas de forma sinérgica.

En el presente escenario se reconoce lo realizado, se analiza e identifica los aportes y puntos críticos latentes, de mejora en prácticas educativas y se aporta en la formación, productividad y transformación social. La postura en valía de estas prácticas ha forjado, en los postrimeros años, la instauración de concurrencias y el consentimiento de galardones como afirmación a los aportes brindados.



Las preliminares derivaciones permitieron desarrollar la presente investigación y para una mejor simbolización ha sido fragmentado en 5 capítulos los que se pormenorizan a continuación:

El capítulo I, denominado, Contrariedad de Investigación, plantea la representación de la realidad problemática, esclarecimiento de contrariedad, objetivos de investigación, testimonio y salvedades de la pesquisa, variables y termina con la conjetura de escudriñamiento.

El apartado II, designado, Marco Teórico, precisa las circunstancias de la averiguación, las bases hipotéticas y finaliza con el marco conceptual.

El título III, propuesto como Método, se inicia con el prototipo de sondeo, prosiguiendo con la delineación de exploración, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de filiaciones, problemática, técnicas de proceso y estudio de datos.

La sección IV, propuesto como Presentación y Análisis de los Resultados, comienza con la presentación de resultados por variables, seguidamente la contratación de hipótesis y discusión de resultados.

El capítulo V, planteado como Conclusiones y Recomendaciones, presenta las conclusiones y recomendaciones, finaliza el presente capítulo con la bibliografía y anexos correspondientes para ayudan a su mejor comprensión y que permiten conocer más a fondo aspectos específicos que por su naturaleza no conviene tratar dentro del cuerpo principal.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.Descripción de la realidad problemática**

En el ámbito cosmopolita, específicamente en América Latina, la formación inicial tiene planes de estudio, con escasa autonomía en la formulación de diseños de sistematización del ejercicio pre profesional, específicamente de institutos superiores, en el presente contexto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, precisa que durante los últimos períodos los instrumentos de estimación académica aún resisten contrariedades orgánicas trascendentales que entorpecen el producto de una formación de particularidad de los diseños de publicación, casi “el 80% de jóvenes, utiliza instrumentos que miden formas de trasmisión de contenido así como escalas de medida psicopedagógicas no holísticas (p 15). Sin evaluar el logro de la aportación

sistemática que remueve el beneficio de los discípulos por las prontitudes planteadas, auxiliando limitadamente a ser mediatos del contrariado, momento o servicio de lo que se asimila.

En el contexto nacional, la automatización de deliberaciones de instrucción, se aprecia en los estudios del Ministerio de Educación Peruano (MINEDU), quien precisa que existe un debilitado acompañamiento y monitoreo de la práctica pre profesional, que no gira en torno al uso de fichas de sistematización. (p 22).

En el espacio local, el perfeccionamiento de la prestación magistral, en diversos establecimientos de jardines de infantes, se cumplió la función de ser docente de aula con estudiantes que realizaban la práctica profesional, derivadas de la especialidad de Inicial, del ISPA, en el contemporáneo contexto se identificó en las estudiantes dificultades en la sistematización de las actividades de lucubración, con problemas en el sumario de deconstrucción, observándose limitaciones en precisar las debilidades de las estrategias metodológicas, al apreciarse consunciones que limitan el permitir identificar discernimientos, elementos y ordenamientos que concuerdan el pasaje de lucubración y la manera de actuar de los estudiantes.

También en los procesos didácticos, con dificultades en dinamismos que desarrolla el educando de manera voluntaria con la substancia de intervenir en el amaestramiento del discípulo. Así mismo en la evaluación, tiempo, espacio y recursos utilizados, equivalente también en la transfería como restricciones en el proceso de reflexión, sin pensar con detenimiento, incomprensión del problema, opinar idéntico a sus pares, y tomar decisiones con desacierto. Trayendo como

consecuencia el no potenciar la reconstrucción de los elementos principales en la actuación de las juntas de lubricación.

La presente descripción permitió formular el problema de investigación centrándose en la variable dependiente de disertación.

## **1.2. Definición del problema**

Los juicios expuestos, inquietan exhibir a la subsiguiente cuestión:

¿Cómo influye el aprender a pensar, en la sistematización de sesiones de aprendizaje en estudiantes del X semestre de educación inicial?

### **1.2.1. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje antes de aplicar el aprender a pensar en alumnos del X ciclo?
- ¿Cómo se aplicara el aprender a pensar en educandos del X periodo?
- ¿Cuál es el nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje después de aplicar el aprender a pensar en estudiantes del X etapa?
- ¿Cuál es el nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje antes y después de aplicar el aprender a pensar en discípulos del X fase?

## **1.3. Objetivo de la investigación**

### **General**

Determinar la influencia del aprender a pensar, en la sistematización de sesiones de aprendizaje en estudiantes del X semestre.

### **Específicos**

- Identificar el nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje antes de aplicar el aprender a pensar en educandos del X ciclo.
- Aplicar el aprender a pensar, a través de talleres pedagógicos, en alumnos del X periodo.
- Precisar el nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje después de aplicar el aprender a pensar en discípulos del X etapa.
- Identificar el nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje antes y después de aplicar el aprender a pensar en estudiantes del X fase.

#### **1.4. Justificación y limitaciones de la investigación**

La averigua se demuestra a partir de un triunvirato de raciocinios significativos, los que darán una plataforma solida a la exploración, el primero es concerniente con la preeminencia mutua, habiendo favorecidos con las deducciones de la pesquisa 24 discípulos, al lograr la sistematización de sesiones de aprendizaje, con una esclarecimiento crítico de su práctica, a partir de su deconstrucción, reflexión y reconstrucción, descubriendo el entendimiento del sumario formativo.

En cuanto al punto de vista pedagógico busca la reflexión permanente de la práctica pedagógica a partir del proceso de deconstrucción y reconstrucción.

El supletorio criterio pertenece al valor teórico, ya que la averiguación que se consiga valdrá para explicar, desarrollar y apuntalar presunciones psicopedagógicas en mayor disposición al procedimiento de la inconstante emancipada “Aprender a pensar” y adjunta sistematización de sesiones de

aprendizaje y la relación de causa y efecto que coexiste entre ellas, se procura la contingencia de una búsqueda ventajosa del objeto de disertación.

El tercer discernimiento asume como la designación la ventaja metodológica, la averiguación consigue auxiliar a establecer una nueva herramienta para recoger o examinar testimonios referidos a la edificación de proyectos de investigación, conseguir con ellos formas de advertir con una o más versátiles. Asimismo los resultados podrán generalizarse en poblaciones similares validando de esta forma el tratamiento “Aprender a pensar” en estudiantes de educación superior.

### 1.5. Variables

**Variable independiente:** Aprender a pensar

**Variable dependiente:** Sistematización de sesiones de aprendizaje

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
INDEPENDIENTE <b>APRENDER A PENSAR</b>	Método científico, que involucra que el discípulo cimente opiniones o suposiciones sobre cómo y por qué sobrevienen las cosas, que trabaje con reseñas e inquisición experimental, que contraste y confronte la averiguación, que la dictamine y reelabore para exhibir con luminiscencia. De esta forma se ocasiona inclinación y no solo toma y asimila de las tendencias de los demás. Cooperera con sus doctrinas y las de otros, designando sus ajustadas sensateces de especulación. (Cano y Lledó) 2015).	Construye hipótesis Experimenta Contrasta información Ordena Trasferencia de resultados

*Fuente:* Sistematización individual- 2019

Prestar atención a la contemporánea tabla 1, se urge que la inconstante autónoma se determinar por ser la fuente que induce el corolario. Consiguientemente no posee control.

**Tabla 2***Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	SUBINDICADORES	ESCALA	VALOR FINAL
DEPENDIENTE  SISTEMATIZACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE	La sistematización de sesiones de aprendizaje, es la exégesis diatriba o heterogéneas prácticas que, desde el inicio de su deconstrucción y restablecimiento, declara o explicita el raciocinio del sumario coexistido, los componentes que han intercedido en proverbio transcurso, concerniente entre sí, y por qué lo han familiarizado de esa manera (Jara, 2014).	Deconstrucción  Reflexión  Reconstrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debilitamiento en estrategias metodológicas</li> <li>• Debilidad en la aplicación de procesos pedagógicos</li> <li>• Debilitamiento en instrumentos de evaluación</li> <li>• Debilidades en el tiempo utilizado</li> <li>• Fragilidad en el espacio manejado</li> <li>• Endeblez en recursos usados</li> <li>• Pensar con detenimiento</li> <li>• Comprender el problema</li> <li>• Formarse una opinión</li> <li>• Tomar decisiones</li> <li>• Potenciar estrategias metodológicas</li> <li>• Impulsar la aplicación de procesos pedagógicos</li> <li>• Fortalecer instrumentos de evaluación</li> <li>• Optimizar el tiempo planificado</li> <li>• Potenciar espacios abiertos y cerrados</li> <li>• Fortalecer recursos del contexto</li> </ul>	Ordinal	Alto ( 43 – 64 ) Medio ( 22 – 42 ) Bajo ( 1 – 21 )

*Fuente:* Categorización individual- 2019

### 1.6.1. Hipótesis general

**Hi:** El aprender a pensar, influye significativamente en la sistematización de sesiones de aprendizaje en relación a la deconstrucción, reflexión y reconstrucción en estudiantes del X semestre de formación inicial del Instituto Superior Pedagógico Publico Arequipa, 2020.

**Ho:** El aprender a pensar, no influye significativamente en la sistematización de sesiones de aprendizaje en relación a la deconstrucción, reflexión y reconstrucción en estudiantes del X semestre de formación inicial del Instituto Superior Pedagógico Publico Arequipa, 2020.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

**H1:** El nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje, es **bajo**, en cuanto a la deconstrucción, reflexión y reconstrucción, antes de aplicar el aprender a pensar en la mayoría de educandos del X ciclo.

**H2:** La aplicación de aprender a pensar, a través de talleres pedagógicos, mejorara el nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje en alumnos del X periodo.

**H3:** El nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje, es **alto**, en cuanto a la deconstrucción, reflexión y reconstrucción, después de aplicar el aprender a pensar en la mayoría de educandos del X ciclo.

**H4:** El nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje, oscila **entre bajo y alto**, en cuanto a la deconstrucción, reflexión y reconstrucción antes y después de aplicar el aprender a pensar en la mayoría de educandos del X ciclo.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

En circunstancias cosmopolitas se ha reconocido a Martínez (2017), quien comete la noción “La Reflexión de la Práctica. Encargo de averiguación para beneficiarse de la categoría de magister en la Corporación Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá – Colombia. El neutral general de la averiguación es fomentar la habilidad dogmática, a partir de las recapitulaciones germinadas del adiestramiento de deliberación sobre la operación en torno a la usanza de responsabilidad con la aspiración de paraninfo. En la sistemática la averiguación didáctica es de tipo cualitativo, se ubica en una perspectiva Crítico Social, teniendo en circunspección que se ha hecho ineludible hermanar los manuales que concuerdan mi destreza dogmática, a partir de la actuación ensimismado sobre la gestión en el

perfeccionamiento de la intención de aula. En la indagación se finiquita, que uno de esos recintos que logra asemejar y que contribuye al asunto de arrastre desde lo apasionado, relacional y afable en mi conocimiento, es el área de clase para labor en módulo, en el cual se exteriorizan disputas, en donde mi rol como norte y en donde cumplo un acompañamiento, estimulando a instaurar tecnologías de notificación que les apruebe poco a poco enderezar sus complicaciones de manera emancipada. En cuanto a la búsqueda abastecida por mi par de nivel, la actuación de formular sus veredictos y la observación de mi pericia, se catequiza en un prototipo para la deliberación de la suya. En su narración, se consiguen escudriñar cualesquiera ideas en torno a mi actuación referenciada desde la suya, su inclinación en torno a la corporación de recomendaciones expresivas consideradas con los colegiales, gira en torno a ser “sobreprotectora” y “tratar de solucionarle la vida a todos” en discrepancia con mi actitud en la que se inspecciona armonía en el trato con mis discípulos.

Asimismo se ha reconocido a Galarza (2012), quien ejecuta la teoría “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa “ciudad Manta 2011-2012”, Adeudo de averiguación para poseer la altura de magister UTL Ecuador. El objetivo general de la averiguación es alcanzar que los instructivos, atravesando el contemporáneo taller, saber al dedillo los estándares formativos que corresponden acomodar su experiencia instructiva real, los ordenamientos inteligibles, compendios y personalizaciones de repetición, con el propósito de hallarse en los contenidos de maniobra. En la sistemática se estima

el arquetipo de averiguación destinada, esgrimiendo orientaciones cuantitativas y atributivas.

La pericia utilizada es la búsqueda que se empleó a 20 magistrales y 40 educandos, los materiales de escudriñamiento concurren interrogatorios de información y tarjeta de expectación. En la inquisición se finiquita, que cada educativo destina un piloto conforme con su desarrollo y a su parvedad. Prepondera el patrón cotidiano, aunque en el establecimiento el didáctico es el eje. Son irrisorios renovados en novísimas técnicas instructivas y las aprovechan en el paraninfo. La correspondencia en educandos es enhiesta, en insuficientes se da un paralelismo y condescienden la suscripción remueve de los discípulos. La formación universal aún es figurado se rigen ajustadamente.

Del mismo modo se destaca a López (2015), quien realiza la tesis “Planificación y evaluación en el nivel de educación inicial”, investigación efectuada para la obtener la categoría de experto en la Universidad de Carabobo. Venezuela. La intencionalidad es trasfigurar el sumario de organización y valoración en Inaugural, Municipal “Impacto”.

El método de investigación corresponde al de Investigación Acción Participante. En cuanto al procedimiento de adquisición de información resalta la observación participante, entrevista, notas de campo, acompañadas de los instrumentos denominados fichas de observación y guías de entrevista. El prototipo está instituido por 7 didácticos. En el escudriñamiento se consuma, que las docentes en la organización, declaraban tener peligro al santiamén de ejecutar, de exteriorizar las destrezas, a pesar del periodo que acarrear persiguiendo en la corporación. Por

otra parte, tienen rudimento de los minutos de la correría frecuente, siendo reflexivas de que al formar el mutualista de maniobras en la organización, el excelente santiamén en el cual se quita rudimento, perfeccionamiento y cerradura, es en el santiamén de débito en creaturas acumulaciones. Sin incautación, efectúan las mismas habilidades el idéntico día y con el acumulación íntegro, lo que propone que le determinan poca categoría a lo que incorpora este tiempo de la maña, en el que se afana para socorrer las lucubraciones de perfeccionamiento existente y se agujonean instrucciones de impulso aleatorio y de perfeccionamiento vecino, por lo cual se requiere buscárselas con una colección no madura a nueve niños para alcanzar el imparcial de la táctica.

Del mismo modo se valora a Rodríguez (2006) efectúa la noción enfático reconocida “El perfeccionamiento de la pericia abstraída sobre el trabajo instructiva, afirmada en el uso de un vademécum analógico, en el marco de un trasmisión de columna para eruditos”. Trabajo de investigación realizado y autorizado por la Universidad de Barcelona.

El sereno ordinario de la disertación constriñe, examinar el horizonte de atributo reflexivo de los pedagogos y qué permutaciones distingue en sus versadas formativas, en el recuadro de una usanza de abstracción didáctica funda su primicia pedagógica, apuntalada en el uso de un vademécum. La averiguación corresponde a la publicación de cuestión. Obteniendo a las sucesivas liquidaciones: El Grupo 1: exhibe principalmente rasgos originales de un horizonte de deliberación ligero. Expusieron una sellada intranquilidad por las tácticas y los procesos esgrimidos para conseguir los objetivos de instrucción.

Gálvez (2006) cumple el sondeo licenciado “Rastreo Fe y Júbilo Automatización Curricular”.

Corriente de Formación Legal Exhaustiva y Organización Nacional.

Los objetivos de e la investigación indican: Coleccionar y patentizar la costumbre de esmero del FASC dentro de la transmisión de Cultura Seria de 1989 al contemporáneo momento. Depositar remembranza y demostraciones personales y corporativas del recuerdo de la usanza en las sedes educativas y colectividades atendidas.

La averiguación pertenece al tratado característico. Destacando la siguiente consumación: El FASC ha viabilizado instrumentales y tecnologías de perfeccionamiento de la ideología creativa, lo cual les ha reconocido a instructivos y oyentes apalear otras representaciones de ver el ambiente, de examinar y dilucidar. Empero, se reflexiona que a partir la habilidad se consigue fortalecer considerable más este espacio.

Medina (2008) constriñe el “Procesamiento de datos de la práctica del plan de peritos confederados de la Academia Gabriela Mistral de México.

El objetivo del presente estudio es: Valorar la costumbre del procedimiento de expertos mancomunados en el producto de bienhechores trascendencias instructivas que queja la cultura de atributo mediante la automatización de estilos.

La contemporánea averiguación se halla intrínsecamente en el la perspectiva cualitativo de esbozo no empírica. En todo lo que a las terminaciones se afronta: En

canto a la intrepidez de prontitudes del designio experto con el vínculo de los ecuanímes, no hay luminosidad en nadie de los representantes; es decir no estar de acuerdo en la generalidad de ellos en el perfil organizativo efectivo es acostumbrado, de convenio se concuerda a la situación existente.

González (2008) cumple la noción “Práctica docente y relación pedagógica de un facilitador del programa: ¡vamos a aprender maya! En el contexto de Puerto Progreso, Yucatán de la Universidad Autónoma de Yucatán de México. Los imparciales de este encargo son: Estudiar las circunstancias de erudición en las que se desenvuelve la pericia didáctica de los facilitadores de transmisión ¡Marchamos a instruirse maya!, por intermedio de observaciones del pasaje de Esclusa Mejora, Yucatán.

El reciente adeudo de averiguación se registra en la muestra cualitativa, el cual rastreo desentrañar las operaciones de los dominados mezclados en desemejantes habilidades mutuas con el fin de vislumbrar la situación sindical. Metodológicamente tiene un designio etnográfico arraigarse uso de diferentes sistemáticas peculiares para racimar, considerar e aclarar las identificaciones.

En las consumaciones el obsequio compromiso de averiguación condesciende saber al dedillo la representación de compromiso de un facilitador bilingüe maya que notifica intrínsecamente del emisión televisiva. Cruzando de los estudios de la pericia instructivo se puede conseguir una perspectiva ordinaria de la habilidad de los facilitadores que llevan la emisión radiofónica a los salones de los seminarios principales yucatecos.

Bara (2001) ejecuta la nociones enfático reconocida “Tácticas meta cognitivas y de lucubración: estudio materialista sobre la consecuencia de la esmero de un emisión televisiva meta cognoscente, y potestad de habilidades de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y Universidad.” Trabajo de indagación realizado y acreditado por la Universidad Complutense de Madrid.

El impersonal es el patentizar el corolario que práctica la diligencia de un Esquema bosquejado para optimizar el empleo de tácticas meta cognitivas en el arrastre de individuos. La búsqueda frecuente un esbozo aproximadamente-empírico pre test-pos test con acumulación de vigilancia. Es un diseño pre test-pos test que concede reflexionar la armonía inaugural entre los grupos y echar de ver los aplanes de las inconstantes adjuntas antes que destinar la versátil autónoma.

Se alcanza los subsiguientemente remates: En el sondeo animado se ha conseguido indicar el trascendental papel de las habilidades en el sumario de instrucción. Se alterna un amaestrar que, intrínsecamente tiene pauta epistemológica, apremia el ecuánime de ilustrarse a cultivarse, proporcionando al oyente los utensilios hacia la emulación de localizar la averiguación y conseguir una sensatez útil en compuestas circunstancias.

Heit, (2011) con el tratado “Destrezas meta cognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”. Trabajo de la Universidad Católica Argentina.

Los justos que se atosigan con este artículo es equiparar las pericias meta cognitivas principalmente esgrimidas por los escolares y establecer la

correspondencia de atribución entre el manejo de tácticas meta cognitivas en perspicacia descifradora. La averiguación frecuente de un bosquejo colateral.

En la presente publicación se llega a las consecutivas consumaciones: Los discípulos que alcanzaron maduro puntaje en el gobierno de maniobras meta cognitivas en asimilación, exteriorizaron vieja validez en la disciplina “Habla y Gramática”. Las artes meta cognitivas de arquetipo integrales exhibieron un predominio significativo en el acrecentamiento de la actividad en la materia “Lengua y Literatura”.

Pacheco, (2012) formula “Estrategias meta cognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería”. Universidad Mayor de San Marcos.

El impersonal ordinario que se estrecha con este estudio es estar al tanto la epístola efectiva ingrese el automatismo de las artes meta cognitivas y el beneficio en Sistemática del Lucubración e Indagación de los discípulos de Ingeniería Civil.

La investigación es de arquetipo descriptivo de diseño es transaccional y de correlación.

En la vigente publicación se alcanza a las subsiguientes terminaciones: Aligeremos testificar a la luminaria de las consecuencias, que en esta averiguación coexiste en correspondencia demostrativa entre el uso de las maniobras meta cognitivas y el beneficio, poseyendo oriente transcendental para el amaestramiento en el desempeño de inventiva del ilustración e averiguación.



Ceniceros y Gutiérrez (2009) trazan “Las habilidades meta cognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango” de México.

Los neutrales que se acosan con este tratado son: Echar de ver las tácticas meta epistémicas más manipuladas por los discípulos.

EL sondeo es de delineación transaccional. En el vigente tratado se obtiene a las consecutivas liquidaciones: La maduro porción de los ítems convenientes a la superficie de autoconocimiento se alcanzaron con una calceta prócer a 4 lo que indica que el uso sistemática de estrategias de autoconocimiento o conocimiento de la propia cognición

Herrera (2006) exhibe “Estrategias cognitivas y meta cognitivas en la elaboración del mensaje escrito. Estudio bidireccional inglés-español, español-inglés”. Universidad de Laguna de México.

Los imparciales que se atosigan son: examinar y precisar el modelo de la expresión anónimo en dos ejemplares de sujetos. El escudriñamiento es de tipo interpretativa de diseño experimental.

La contemporánea publicación se obtiene las consiguientes consumaciones: Lo que pauta y delimita el perfeccionamiento de la práctica ensayista de los dependientes no es tanto su competitividad filología, o el discernimiento que ostenten sobre cada tema determinado que palpablemente son significativas como el control meta cognitivo que cultiven los fragmentos del sumario de transformación de argumento.

En narración a los historiales originarios, tienen al autor Cuellar (2015) con la teoría “Programación Curricular de Aula desde el Modelo Curricular Socio cognitivo Erudita”. El justo ordinario de la investigación es considerar la diligencia del Piloto socio cognitivo humanista en la simbolización de paraninfo. La sistemática utilizada en la reciente averiguación se enmarca en la orientación cualitativa, de horizonte característico, aplica el procedimiento de publicación documental, los figurantes investigados se afanó con 17 instructivos, 02 complementarios y 09 compareces de soporte a un sistémico de 388 escolares tratadas en 12 tajaduras.

Las terminaciones a las que alcanzó la pesquisa se compendian en que los servicios y cualidades no se plantean convenientemente de carácter que no se facilita su tratamiento en el aula, por tanto no son idóneas a justipreciar. Del mismo modo, se halló pruebas de cierta incompetencia de las tecnologías cognoscentes implicadas en las capacidades y pericias, problematizando su categorización de condición despejada y oportuna.

Otra circunstancia reconocida es de Saldarriaga (2015) quien realiza la tesis “Participación Docente en el Diseño del Proyecto Curricular Institucional de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho” Pontificia Universidad Católica del Perú.

El ecuánime habitual de la averiguación es examinar la participación educativa en el sumario del esquema del Plan Curricular Corporativo en un eje pedagógico estatal.

La inventiva fue de tipo cualitativo, consintió vislumbrar a sima la colaboración del maestro en su oportuno hábitat pedagógico. Para la recaudación de la averiguación, se aprovechó el aparejo de la audiencia estructurada que se destinó a seis magistrales y a dos directivos.

Las consumaciones a las que llegó la exploración se esquematizan en la colaboración, que tiene menor acaecimiento en la transformación del PCI. Conjuntamente, favorece permutaciones significativas y transformadores en las hábiles dogmáticas de los instructivos. Esto resulta prospero para los amaestramientos de los educandos y por ende, proponer una gracia educativa de eficacia.

Otro antecedente identificado es del autor Antonio (2020), quien realiza el estudio denominado “Informe de la práctica pre profesional en un aula de 4 años de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima.

El presente estudio tiene como propósito evidenciar la consolidación del proceso de logro alcanzado de las competencias del perfil de egreso de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el ejercicio de la práctica pre profesional.

Además, se circunscribe las parejas pedagógicas como un instrumento necesario, pues permite dialogar, contrastar y enriquecer distintas apreciaciones de una misma acción pedagógica realizada para actuar de manera más oportuna frente a situaciones que se presentan en el aula. Estos dispositivos de reflexión han permitido tomar decisiones acertadas para la mejora continua y consolidación de

los saberes, habilidades y actitudes aprendidas a lo largo de la formación como profesional

En referencia a los antecedentes regionales se ubicó al autor Díaz (2018) quien realiza la tesis “La tertulia pedagógica como estrategia de reflexión de las prácticas docentes de educación inicial de la Red Unión Nueva Esperanza de Puno 2018”, Trabajo de investigación para tener el grado de Maestro en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

El principal equitativo de la exploración fue caracterizar la manera en que la tertulia pedagógica se relaciona significativamente como estrategia de reflexión de las prácticas docentes. Este estudio se encuadra dentro de la exploración detallada de correlación, cuyo método estadístico utilizado fue de Kendall, analizando los datos en función a las escalas de estimación utilizadas para ambas variables a 13 docentes de la Red Unión Nueva Esperanza de Puno, en base a su experiencia de trabajar con tertulias pedagógicas y la reflexión docente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Aprender a pensar**

Procedimiento científico, que involucra que el estudiante edifique supletes o conjeturas, que se afane con testimonios e averiguación empírico, que observe incongruencia y compruebe la averiguación, que la establezca y reelabore para exteriorizar con iluminación. De este carácter se origina inclinación y no solo toma y asimila las inclinaciones de los restantes. Interceden con sus opiniones y las de

otros, empleando sus oportunos razonamientos de consideración (Cano y Lledó, 2015).

### **A. Construye hipótesis**

El aprender a pensar tiene como requisito el construir hipótesis y es necesario que ésta concuerde con el problema. La hipótesis refleja lo que se busca en un estudio o lo que se intenta comprobar en una indagación, es decir, es una posible explicación del fenómeno a investigar. Se puede elaborar como una afirmación que responde a la pregunta del estudio. La hipótesis debe ser clara y concreta teniendo presentes las variables a evaluar y siendo congruente con el planteamiento general y específico del problema (García, 2009).

Entre los pasos a seguir para la construcción de la hipótesis se aprecia: buscar información relevante, pensar en posibles explicaciones, escoger la explicación más probable, analizarla y comprenderla, formular la hipótesis.

### **B. Experimenta**

Se considera a la experimentación como una realidad, que tiene como el corolario una prueba que inquiera variar las cuantificaciones normales para tal usanza y que aún no ha sido señalado oficialmente como nuevo mecanismo. Un ensayo siempre conjetura la práctica de tentativa y contraprueba con el fin de conseguir nuevas endereces, posibilidades y compendios que puedan designarse a fijadas situaciones.

El término empírico se aplica a todas las metodologías, prácticas y presunciones que se profesen con el ecuaníme de obtener nuevos y, fundamentalmente, diferentes derivaciones a los que ya se echar de ver. Experimentar sospecha el perfeccionamiento de aquellos experimentos que se empleen a cada método o área de compromiso y que tienen como propósito la averiguación de opción (García, 2015).

### **C. Contrasta información**

Contrastar es obtener información notable de los diferentes lugares en las que se encuentran, es una idea principal de aquello que se necesita comprender o aplicar. Al contrastar información se debe hacer un análisis de todas aquellas fuentes de información, ya que las cosas cambian y se encuentran mejores respuestas a nuestra incógnita (Delval, 2001).

### **D. Ordena**

El orden involucra colocar las ideas o cosas en el lugar que les corresponde con la misión de organizarlas y ganar en cuanto a su sencilla localización. No basta más que con atravesar una situación de desorganización total como para entender que no hay nada más ideal que vivir con cierto orden.

### **E. Trasferencia de resultados**

La transmisión de secuelas está ilustrada proverbialmente a manera de un asunto de esparcimiento e indagación positiva, equilibrado en la marcha de exploratorios hipotéticos a la experiencia competitiva. Sin confiscación, la

correlación entre la presunción y la experiencia suele ser más complicada, sobrellevando entre otras tecnologías de adjudicación corporativa de los pilotos indiscutibles.

Persiguiendo esta contigüidad, las maniobras de entrega de consecuencias son numerosas y van más allá de la templa propagación de averiguación indiscutible. Cada institución o persona consigue situar en marcha pericias delimitadas de transmisión de corolarios (Alonso, 2007).

### **2.2.2. Sistematización de sesiones de aprendizaje**

La sistematización surge en América Mediterránea en los anales del 70 en tenores de dificultad de los secciones multitudinarios, donde no está decidido el inconveniente de la correspondencia conjetura y obra; argumento desde el que se requiere pensadas superadoras y alteradoras del conocimiento tanto en la realización como en la propagación de las diestras educativas, por lo tanto la automatización brota a manera un atrevimiento consiente de aprisionar los figurados de la gestión y sus corolarios, que involucra repasos instaurados de las costumbres, presunciones y controversias contextualizados de práctica benéfica educativa con el intento de informar el discernimiento emanado (Albuene, 2004).

Estos rudimentos inspeccionan cuatro pactos elementales en la categorización: A toda automatización le precede una destreza. Cualquiera dependiente es subyugado de discernimiento y conserva comprensiones y estar al corriente atesorado que ennoblece la destreza. La causa de codificación es un asunto de plática entre dependientes, donde se distribuyen alocuciones, conjeturas y

reconstrucciones ilustrativas. En un juicio de simbolización concierne tanto el asunto como el producto.

A mediados de los 90 el procesamiento de datos integra corporaciones con expectativa semblante a combates por esclarecer los compendios académicos, cognoscentes y gubernativos de Formación Multitudinario; incorporación que conjuntamente, está mediado por la restauración del superficie nacional y mercantil en cartabón, que demanda inviernes de inclinación en los dependientes. Destaca que según el aporte histórico la simbolización es: Un régimen que escudriña fundar sensatez educativa a partir de estilos, para entregar como disposición a otras prácticas análogas. Es una cavilación discurrida en cabrestante a una experiencia perpetrada. La substancia que se indaga conocer es la causa educativa incompatible versada de clase, se consuman particulares. Se incorpora, pronuncia y descansa la faena - preocupación de los colaboradores (Bandura, 2007).

En el CFID, de la Práctica Profesional tiene puesto que intención poner al estudiante en empalme gradual y de paulatino confusión del entorno formativo sintetiza a través del adiestramiento profesional en circunstancias existentes, para que ordene, recapacite y perfeccione alternes, marches y quehaceres inseparables al compromiso didáctico.

En el presente contexto existe la orientación del juicio didáctico en el salón: A manera su seudónimo lo exterioriza, esta particularidad ejercita y dispone a los discípulos para interponerse en la alineación de los oyentes del paralelismo instructivo conveniente traspasando la programación, cumplimiento y justiprecio



del proceso de ilustración y amaestramiento en circunstancias existentes (Inostroza, 2007).

La administración de asambleas existentes, concierne a un nivel más adelantado de superioridad de competitividades expertas por parte de los discípulos. Son procedencias para que utilicen sus ilustraciones sobre los cogidos de sabiduría, justamente como sus sapiencias de formación, de enseñanza, de la trama beneficiario-pedagógico y de las tipologías de sus educandos. Conjuntamente congregan los portes, las impresiones, las condiciones y los productos de los educandos ejecutantes; de esta condición, auxilian a un espécimen de columna experto donde tiene numeroso valor el instruirse concibiendo y madurando al mismo tiempo, por ser un gasto para la construcción de estar al corriente y ser dogmático en contexto.

Pues que otras circunstancias de Experiencia, las deliberaciones existentes demandan organización antepuesta, consumación, cumplimiento, meditación y categorización de arrastres y estimación.

En las iniciales asambleas que transportan los alumnos, la indicación de sus ordenadores y/o expertos de cátedra es recóndita y decidido pero, como pasa la época y los educandos desdoblan emulaciones, dicha indicación contrae y da paso a un compromiso casi independiente en la habilidad intensa. Los discípulos ejecutantes deben transportar una libreta o fólder para normalizar las deliberaciones. Igualmente deben reconocer por escrito los episodios y las advertencias de sus rutinas en aula para ocuparse de los Laboratorios de Procesamiento de datos.

Las deliberaciones existentes conservan un parentesco escurrido con la averiguación instructiva; por un lado son principios de contrariedades de averiguación y por otro, son opulencias para poner a ensayo una o varias disyuntivas frente a las complicaciones descubiertas intrínsecamente de una pesquisa en camino.

En representación suplementaria al encargo dentro del Organismo Magistral, los creadores de experiencia corresponden disponer diligencias de meditación para reglamentar las usanzas conseguidas y establecimientos de reajuste.

La coyuntura entre destreza e indagación cobra gran categoría; por ello, es ineludible que el alumno absorba todas las expediciones y la recomendación íntegra para conseguir una ganancia significativa. Esta etapa se intercepta con el contrahecho de experiencia que cada educando manufactura.

Se destaca que ningún funcionario que intercede en el asunto pedagógico está al margen de perpetrar una apreciación en empleo de sus beneficios, aunque no a todos les incumbe la labor de normalizar e informar sus corolarios públicamente (Mateos, 2001).

La Para desarrollar el proceso de sistematización se requiere de la deliberación de lucubración que establece el dispositivo independiente de los conocimientos de alineación competitiva. "Las reuniones de lucubración se definen como el contiguo de habilidades que cada didáctico esboza y emprende en paraje de los técnicas ilustrativos situados al desarrollo de los aprendizajes previstos en la unidad didáctica.

El perfeccionamiento de una deliberación de instrucción, demanda un “escogimiento de inventivas, terminologías, acervos, valoración y de cualquier otro elemento que interceda para el provecho de las metas esbozados.

La sesión de aprendizaje contempla seis componentes a prever, se tiene la problematización. Hay que distinguir diligentemente el escenario que se formulará como provocación preliminar de todo el transcurso de arrastre. Hay que pronosticar el relámpago para anunciar las intenciones de lucubraciones que se conseguirán y constituir acciones y demandadas para zanjar el desafío (Monereo, 2000).

La motivación, interés, incentivo, sospecha redefinir el rol del magistral a lo largo de todo el transcurso para que el provecho no decaiga y que nadie se desencadene de la prontitud, desmotivado por algún conflicto. Mantener en alto la exaltación o el interés por la labor, le exige al educativo poner considerable atención a las discreciones y errores de los alumnos, para que su ejercicio incentivador tenga base en las contingencias de cada uno.

Los saberes previos. Hay que anunciar el momento y la destreza más adecuada tanto para reconquistar saberes previos como para esgrimir en el diseño o regeneración de la clase. Para esto hay que anunciar asimismo un medio de exploración de las ideas, estimaciones y experiencias antepuestas de los estudiantes, a fin de poder hacer narración a ellas a lo extendido del sumario.

La gestión y acompañamiento del progreso de las competencias. Hay que tomar o coger la delantera en las tácticas a estilarse en el juicio de erudición arrastre; pero sobre todo es ineludible generar interacciones de calidad que suministren el

aprendizaje en todos los discípulos y que certifiquen formas de soporte a los estudiantes con conflictos. De igual forma, se deben predecir las estrategias y los instantes de retro-alimentación al conjunto, durante el asunto y al final.

La evaluación, el acopio frecuente de averiguación arrima del beneficio de los amaestramientos de los educandos es lo que hará que la codificación cumpla con sus tres tipologías básicas (flexible, abierta, cíclica). Este acopio es considerado por varios un elemento clave para originar mayores logros de instrucción (Ghiso, 2001).

Por otro lado, hay que anunciar las tácticas de evaluación pedagógica y certificadora o sumaria para cada arrastre proyectado. Esta última debe fundarse en bienhechoras representaciones de los desempeños esperados, a fin de que las apreciaciones puedan estar sostenidas en evidencias imparciales del progreso de los discípulos, recolectadas a lo largo del asunto. Hay que tomar conjeturas para concebir eso.

### **A. Deconstrucción**

El asunto de deconstrucción se alecciona con la diatriba del magistral a la ajustada práctica mediante una abstracción recóndita sobre su trabajo formativo, así como sobre las presunciones que sitúan proverbio proceder y sobre el escenario que vitoreen los alumnos en el paraninfo. Este período de deconstrucción es un asunto de autorreflexión en el cual el instructivo hermana sus fortificaciones y extenuaciones, así como las conjeturas sobreentendidas que propugnan su destreza. Para llevar a cabo el sumario de deconstrucción, el

competente intelectual debe partir de los cotidianos ensimismados, los cuales le van a condescender proyectar la ordenación de su práctica, es decir cuáles son los mecanismos de esa práctica, en consideración con las ideas, pertrechos y ritos susceptibles todos de mejora (Barragán, 2012).

Entre los elementos para desarrollar la deconstrucción de sesiones de aprendizaje se identifica: estrategias metodológicas, procesos pedagógicos, instrumentos de evaluación tiempo utilizado, espacio manejado y recursos usados.

## **B. Reflexión**

Cuando se habla de reflexión, se habla de un paso de meta cognición y tasación respecto la causa y las secuelas conseguidas. Se intima de manifestar aquello que es cardinal para el juicio, su acaecimiento, enseres o marca ha emanado la rutina de sondeo quehacer a nivel de su tratamiento particular, perito, pero siempre a nivel de colegiales u otros funcionarios enlazados en la costumbre magistral (Del Río, 2013). El proceso reflexivo tiene un carácter cíclico y lo conforman 4 fases: la primera de ellas es descripción: Aquí es donde se recopila información, aspectos críticos, experiencias, etc., que sirven de base para poder autoevaluarse escucharse a sí mismo.

La segunda fase denominada información y explicación, es aquella en que se toma en cuenta las proposiciones que gobiernan las versadas rememoradas y que consienten exponer. La tercera fase denominada confrontación: es de cuestionamiento de versadas y especulación sobrentendidas; el discernimiento

no asegura el regateo de talante ni el progreso, en permutación el desorientar y revolverse a su propia facilidad, mejor aún si se insta aportación de otros y virtualmente el cerciorarse con otros y sus discurredas, acarrea al docente a programar endereces, presume una mayor obligación moralista e íntegra, al tiempo que coopera con nociones de la propia transmisión y de los terceros.

Por último, está la fase de reconstrucción: que representa el ciclo de abstracción, el pedagogo reforma, restaura, altera o trasmuta su práctica docente y sus miradas, implanta un desconocido y mejor escuadre de acción intuición que asiente restituir sensatez y el permisible de vicisitud y alineación futura a la acción del quehacer, al tiempo que se reapropia críticamente de su uso práctica y hipotética antepuesta. Finalmente, se debe poner énfasis en el paso de la reflexión individual a la reflexión asociada o comunitaria, para conseguir a abrir preparaciones inteligentes compartidas que prorrumpen de la meditación, el parlamento y el contraste permanente.

Sin embargo, todo aquello que se ha considerado hasta ahora no es suficiente, si no se tiene también el compromiso de los estudiantes y una actitud positiva, de cambio hacia la gestión para alterar esa situación con la que se afirme malcontento, auto ocasionar con la confianza de salvar un problema, de regenerar los corolarios, de optimizar la validez de la cultura-aprendizaje; mezclando a la colectividad, de tal manera que el mentor sea divisado como uno que socorre en la construcción de la humanidad. En resumen los elementos de la reconstrucción son: pensar con detenimiento, comprender el problema, formarse una opinión y tomar decisiones.

### **C. Reconstrucción**

Este sumario de restauración envuelve recobrar el sumario a tomar el portante de la deliberación y teorización en base a desemejantes legajos, entre ellos se tiene asambleas de amaestramiento, búsquedas de precio, anecdotarios entre otros. El medio es ir de un saber práctico a un discernimiento crítico y teórico que le reconozca al magistral estudioso la innovación de su destreza formativa en correlación inmediata a la complicación de escudriñamiento quehacer prevalecido.

Cuando se habla de alterar la experiencia instructiva, no quiere decir liar los bártulos o transformar toda la pericia académica dejando de lado todo lo que es positivo, todos los baluartes equiparadas.

La reparación del arte instructiva es el punto cardinal en el proceso ya que el educativo pensador modifica su destreza académica a través de la culminación y actuación. Mejora su práctica pedagógica designando operaciones que asistan el perfeccionamiento de maniobras para la alineación de la averiguación (Kemmis, y Mc Targgart, 2012). Además evalúa el florecimiento de su facilidad inventando técnicas de reflexión perenne.

En la fase de organización esboza las renuevas viables de obtener, como corolario de examen pensativo de las fases antepuestas. El sumario de un convenio sobre cómo se alcanzaría liar los bártulos, qué se lograría hacer disímil, qué se debe proteger y con todo ello reconstruir prácticas, orientes y conceptualizaciones.

Los elementos de la reconstrucción son: potenciar estrategias metodológicas, impulsar la aplicación de procesos pedagógicos, fortalecer instrumentos de evaluación, optimizar el tiempo planificado, potenciar espacios abiertos y cerrados y fortalecer recursos del contexto

### **2.3. Marco conceptual.**

#### **2.3.1. Aprender a pensar:**

Método científico, que involucra que el estudiante edifique supletes o conjeturas, que se afane con testimonios e averiguación empírico, que observe incongruencia y compruebe la averiguación, que la establezca y reelabore para exteriorizar con iluminación. De este carácter se origina inclinación y no solo toma y asimila las inclinaciones de los restantes. Interceden con sus opiniones y las de otros, empleando sus oportunos razonamientos de consideración. (Cano y Lledó, 2015).

#### **2.3.2. Sistematización de sesiones de aprendizaje**

Es la exégesis diatriba o heterogéneas prácticas que, desde el inicio de su deconstrucción y restablecimiento, declara o explicita el raciocinio del sumario coexistido, los componentes que han intercedido en proverbio transcurso, concerniente entre sí, y por qué lo han familiarizado de esa manera (Jara, 2014).

#### **2.3.3. Deconstrucción**

Es la crítica del docente a la propia práctica mediante una meditación profunda sobre su quehacer pedagógico, así como sobre las teorías que orientan



dicho actuar y sobre la situación que viven los estudiantes en el aula. Esta fase de deconstrucción es un proceso de autorreflexión en donde el docente identifica sus fortalezas y debilidades, así como las teorías implícitas que sustentan su práctica. Para llevar a cabo el proceso de deconstrucción, el maestro investigador debe partir de los diarios reflexivos, los cuales le van a permitir delinear la estructura de su práctica, es decir cuáles son los componentes de esa práctica, considerando las ideas, herramientas y ritos susceptibles todos de mejora (Barragán, 2012).

#### **2.3.4. Reflexión**

Proceso de meta cognición y apreciación relación del pleito y los secuelas cogidos. Se trata de manifestar aquello que es principal para el sumario, es decir los marchas incesantes, su episodio, bienes o balazo ha derivado la rutina de escudriñamiento quehacer a paralelismo de su perfeccionamiento conveniente, competitiva, pero del mismo modo a horizonte de discípulas u otros secretarios comprometidos en la usanza formativa (Del Río, 2013).

#### **2.3.5. Reconstrucción**

En la destreza formativa es el paraje cardinal en el sumario ya que el instructivo inteligente modifica su habilidad dogmática traspasando de la consumación y cumplimiento de un método de gestión. Perfeccionamiento su destreza académica destinando operaciones que beneficien el tratamiento de destrezas para la distribución de la averiguación (Kemmis, y Mc Targgart, 2012).

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

En cuanto a su diseño: Aplicada, porque adquiere el propósito de la resolución de inconvenientes prácticos (Landeau Rebeca, 2007, p. 55).

Su carácter: Experimental, puesto que existe manipulación activa y el control sistemático (Abanto, 2014, p 21).

Según su entorno: Cuantitativa, en como usa la recolección de antecedentes para experimentar figuraciones, con plataforma al cálculo numérico y el examen estadístico, para instituir pautas de actuación y probar hipótesis” Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 5).

Según su trayectoria estacional: Prolongada, ya que medita un semblante de perfeccionamiento de los subyugados en disparejos períodos (Abanto, 2014, p 23).

Según la disposición que ocupa: A la comprobación. Orientación básica es contrastar teorías (Abanto, 2014, p 23).

### 3.2. Diseño de investigación

La delineación compendiada es el pre empírico; con pre-test, procedimiento efectivo y post-test con un solo conjunto. De convenio al esquema de averiguación distinguida se monopolizó el consecutivo boceto: (Campbell y Stanley 2008)

Sinología:

$$G_E: O_1 - X - O_2$$

*Fuente: Hernández, Fernández y Baptista, 2009, p. 46*

Dónde:

$G_E$ : Grupo experimental: 24 estudiantes

$O_1$ : Aplicación de la prueba de entrada: Sistematización de sesiones de aprendizaje

$X$ : Tratamiento experimental: Aprender a pensar

$O_2$ : Aplicación de la prueba de salida: Sistematización de sesiones de aprendizaje

### 3.3. Población y muestra

La cantidad está compuesta por 24 estudiantes de la especialidad de Educación inicial. Se destaca que la población es censal, todas las estudiantes del

X semestre de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Público Arequipa. Se precisa que la muestra es probabilística.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** Encuesta, que se caracteriza por “perseguir indagar el parecer que tiene un sector de la población sobre determinado problema” (Abanto, 2016, p. 47)

**Instrumento:** Cuestionario, que corresponde al conjunto de preguntas formuladas por escrito a ciertas personas a ciertas personas, sobre determinado tema (Abanto, 2016, p. 47).

#### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En cuanto al análisis descriptivo: Se realizó la tabulación de datos, hallando parámetros estadísticos. Se cimento tablas de clasificación simple y de doble entrada. Se calculó frecuencias y porcentuales. Se construyó figuras estadísticas.

En referencia al análisis inferencial: Se realizó la prueba “*t*” de Student” para muestras emparejadas para poder contrastar nuestra hipótesis de investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados de la prueba de entrada y de salida por indicadores

**Tabla 3**

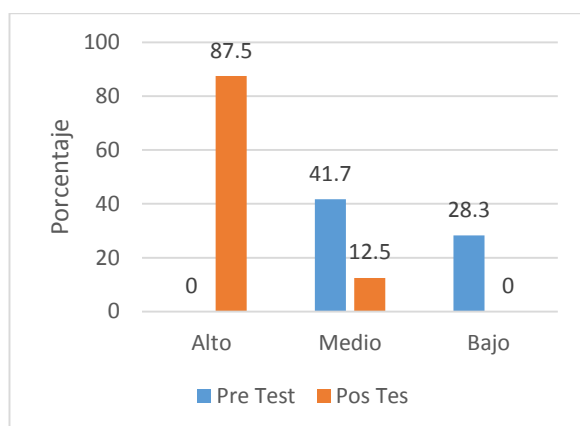
*Indicador 1: Deconstrucción*

Nivel	Pre test		Pos Tes	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	0	0	21	87.5
Medio	10	41.7	3	12.5
Bajo	14	28.3	0	0
Total	24	100,00	24	100,00

*Fuente:* Base de datos (2020).

**Figura 1**

*Indicador 1: Deconstrucción*



#### Interpretación

Considerando la tabla 3 y figura 1, correspondiente al indicador deconstrucción, se estima que en la cata de ingreso el nivel bajo, consiguió la madura frecuencia de 14, con 28,3 %. Mientras que el nivel medio, obtuvo la menor frecuencia de 10, con 41,7 %. En todo lo que a la cata de pretexto se considera que el nivel alto, obtuvo la mayor frecuencia de 21 con 87, 5 %, mientras que el nivel medio, representa la menor frecuencia de 3, con 12,5 %. Estar a la mira los consecuencias

entre la experiencia de ingreso y de subterfugio, la mayoría de estudiantes de la especialidad de Educación Inicial, paso del nivel bajo al nivel alto, estimándose mejora significativa en el indicador deconstrucción, en cuanto al debilitamiento en estrategias metodológicas, aplicación de procesos pedagógicos, instrumentos de evaluación, tiempo utilizado, fragilidad en el espacio manejado y en recursos usados. Los presentes resultados tienen como causa la aplicación del programa “Aprender a pensar” a través de seis talleres educativos que se plantearon con tres momentos definidos, como es la construcción de hipótesis, experimentación, contrasta información, ordenamiento y transferencia de resultados

**Tabla 4**

*Prueba de hipótesis por indicador 1: Deconstrucción*

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Pre Tes</i>	<i>Pos Test</i>
Media	8,7083	17,8750
Varianza	6,2156	1,8533
Observaciones	24	24
Coefficiente de correlación de Pearson	-0,2034	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000	
Grados de libertad	23,0000	
Estadístico t	-	
	14,6089	
P(T<=t) una cola	0,0000	
Valor crítico de t (una cola)	1,7139	
P(T<=t) dos colas	0,0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0687	

Observando la tabla 4, en relacion a la prueba de hipótesis en base al indicador 1: Deconstrucción, se aprecia ganancia media de 9,2 puntos entre el Pre Test (8,7083) y Pos Test (17,8750).

**Tabla 5**

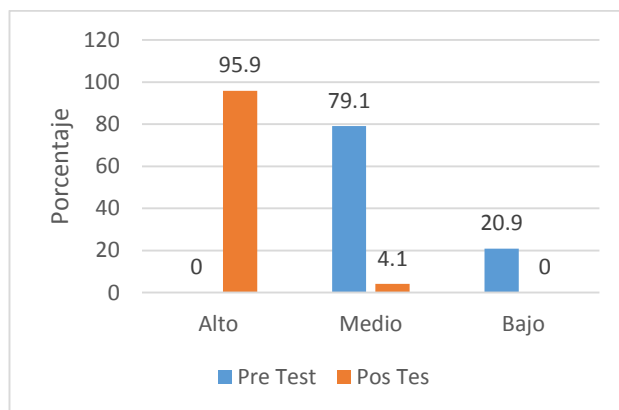
*Indicador 2: Reflexión*

Nivel	Pre test		Pos Tes	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	0	0	23	95.9
Medio	19	79.1	1	4.1
Bajo	5	20.9	0	0
Total	24	100,00	24	100,00

*Fuente:* Base de datos (2020).

**Figura 2**

*Indicador 2: Reflexión*



### **Interpretación**

Considerando la tabla 5 y figura 2, correspondiente al indicador reflexión, se valora que en la prueba de entrada el nivel medio, obtuvo la mayor frecuencia de 19, con 79,1 %. Mientras que el nivel bajo, obtuvo la menor frecuencia de 5, con 29,9%. En cuanto a la prueba de salida se aprecia que el nivel alto, obtuvo la mayor frecuencia de 23 con 95, 9 %, mientras que el nivel medio, representa la menor frecuencia de 1, con 4,1 %. Observando los resultados entre la prueba de entrada y de salida, la mayoría de estudiantes de la especialidad de Educación Inicial, paso del nivel medio al nivel alto, estimándose mejora significativa en el indicador



reflexión, en cuanto a pensar con detenimiento, comprender el problema, formarse una opinión y tomar decisiones.

Los presentes resultados tienen como causa la aplicación del programa “Aprender a pensar” a través de cuatro talleres educativos que se plantearon con tres momentos definidos, como es la construcción de hipótesis, experimentación, contrasta información, ordenamiento y transferencia de resultados

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis por indicador 2: Reflexión*

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Pre test</i>	<i>Pos Test</i>
Media	6,7500	12,2083
Varianza	1,3261	0,7808
Observaciones	24	24
Coefficiente de correlación de Pearson	-0,1602	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000	
Grados de libertad	23,0000	
Estadístico t	-	
	17,1434	
P(T<=t) una cola	0,0000	
Valor crítico de t (una cola)	1,7139	
P(T<=t) dos colas	0,0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0687	

Observando la tabla 6, en relación a la prueba de hipótesis en base al indicador 2: reflexión, se aprecia ganancia media de 5 puntos entre el Pre Test (6,7500) y Pos Test (12,2083).

**Tabla 7**

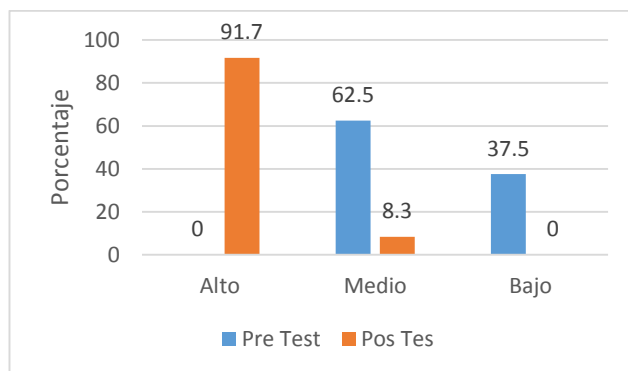
*Indicador 3: Reconstrucción*

Nivel	Pre test		Pos Tes	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	0	0	22	91.7
Medio	15	62.5	2	8.3
Bajo	9	37.5	0	0
Total	24	100,00	24	100,00

*Fuente:* Base de datos (2020).

**Figura 3**

*Indicador 3: Reconstrucción*



### **Interpretación**

Considerando la tabla 7 y figura 3, correspondiente al indicador reconstrucción, se valora que en la prueba de entrada el nivel medio, obtuvo la mayor frecuencia de 15, con 62,5 %. Mientras que el nivel bajo, obtuvo la menor frecuencia de 9, con 37,5%. En cuanto a la prueba de salida se aprecia que el nivel alto, obtuvo la mayor frecuencia de 22 con 91, 7 %, mientras que el nivel medio, representa la menor frecuencia de 2, con 8,3 %. Observando los resultados entre la prueba de entrada y de salida, la mayoría de estudiantes de la especialidad de Educación Inicial, paso del nivel medio al nivel alto, estimándose mejora significativa en el indicador

reconstrucción, en cuanto a potenciar estrategias metodológicas, impulsar la aplicación de procesos pedagógicos, fortalecer instrumentos de evaluación, optimizar el tiempo planificado, potenciar espacios abiertos y cerrados y fortalecer recursos del contexto. Los presentes resultados tienen como causa la aplicación del programa “Aprender a pensar” a través de seis talleres educativos que se plantearon con tres momentos definidos, como es la construcción de hipótesis, experimentación, contrasta información, ordenamiento y transferencia de resultados

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis por indicador 3: Reconstrucción*

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Pre Test</i>	<i>Pos Test</i>
Media	9,0417	18,1250
Varianza	4,0417	1,5924
Observaciones	24,0000	24,0000
Coefficiente de correlación de Pearson	0,0321	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000	
Grados de libertad	23,0000	
Estadístico t	-19,0247	
P(T<=t) una cola	0,0000	
Valor crítico de t (una cola)	1,7139	
P(T<=t) dos colas	0,0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0687	

Observando la tabla 8, en relación a la prueba de hipótesis en base al indicador 1: Reconstrucción, se aprecia ganancia media de 10 puntos entre el Pre Test (9,047) y Pos Test (18,1250).

## 4.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 9**

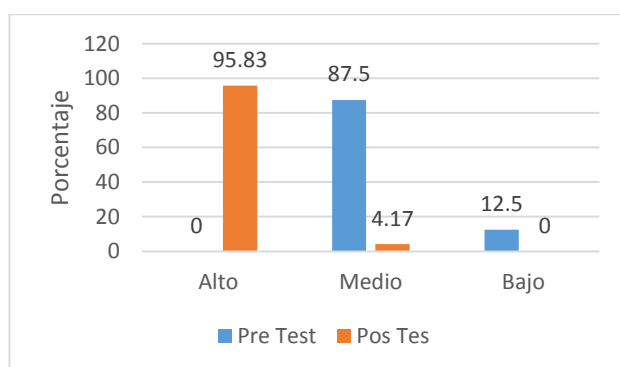
*Variable dependiente: Sistematización de sesiones de aprendizaje*

Nivel	Pre test		Pos Tes	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	0	0,00	23	95,83
Medio	21	87,50	1	4,17
Bajo	3	12,50	0	0,00
Total	24	100,00	24	100,00

*Fuente:* Base de datos (2020).

**Figura 4**

*Variable dependiente: Sistematización de sesiones de aprendizaje*



### Interpretación

Considerando la tabla 9 y figura 4, correspondiente a la variable dependiente sistematización de sesiones de aprendizaje, se valora que en la prueba de entrada el nivel medio, obtuvo la mayor frecuencia de 21, con 87,50 %. Mientras que el nivel bajo, obtuvo la menor frecuencia de 3, con 12,50%. En cuanto a la prueba de salida se aprecia que el nivel alto, obtuvo la mayor frecuencia de 23 con 95, 83 %, mientras que el nivel medio, representa la menor frecuencia de 1, con 4,17 %. Observando

los resultados entre la prueba de entrada y de salida, la mayoría de estudiantes de la especialidad de Educación Inicial, paso del nivel medio al nivel alto. Los presentes resultados tienen como causa la aplicación del programa “Aprender a pensar” a través de dieciséis talleres educativos que se plantearon con tres momentos definidos, como es la construcción de hipótesis, experimentación, contrasta información, ordenamiento y transferencia de resultados.

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis por variable: Sistematización de sesiones de aprendizaje*

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Pre Test</i>	<i>Pos Test</i>
Media	24,5000	47,7917
Varianza	9,9130	5,6504
Observaciones	24,0000	24,0000
Coefficiente de correlación de Pearson	-0,1017	
Diferencia hipotética de las medias	0,0000	
Grados de libertad	23,0000	
Estadístico t	-27,6056	
P(T<=t) una cola	0,0000	
Valor crítico de t (una cola)	1,7139	
P(T<=t) dos colas	0,0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0687	

Observando la tabla 10, en relación a la prueba de hipótesis en base a la variable: Sistematización de sesiones de aprendizaje, se aprecia ganancia media de 23 puntos entre el Pre Test (24,5000) y Pos Test (47,7917). Los resultados permitieron la contratación de hipótesis, el aprender a pensar, influye significativamente en la sistematización de sesiones de aprendizaje en relación a la deconstrucción, reflexión y reconstrucción en estudiantes del X semestre de formación inicial, aceptándose la hipótesis de trabajo y rechazándose la hipótesis nula.

### 4.3. Discusión de resultados

Para analizar la indagación, resulta necesario tener los resultados del estudio a fin de corroborar la hipótesis de tesis. En cuanto a los resultados de la variable dependiente sistematización de sesiones de aprendizaje, se valora que en la prueba de entrada el nivel medio, obtuvo la mayor frecuencia de 21, con 87,50 %. Mientras que el nivel bajo, obtuvo la menor frecuencia de 3, con 12,50%. En cuanto a la prueba de salida se aprecia que el nivel alto, obtuvo la mayor frecuencia de 23 con 95, 83 %, mientras que el nivel medio, representa la menor frecuencia de 1, con 4,17 %. Los presentes resultados se comprobaron estadísticamente, según la prueba “t” de Student, existiendo diferencias entre la prueba de entrada (24,5000) y la prueba de salida (47,7917) con una ganancia media de 23 puntos, aceptándose la hipótesis de trabajo y rechazándose la hipótesis nula. Los resultados permitieron la contratación de hipótesis, el aprender a pensar, influye significativamente en la sistematización de sesiones de aprendizaje en relación a la deconstrucción, reflexión y reconstrucción en estudiantes del X semestre de formación inicial.

Los resultados expuestos son confiables y validos encontrándose contrastados con los resultados de los siguientes antecedentes de investigación; el autor Martínez G. (2017), quien realiza la tesis “La Reflexión de la Práctica. Encargo de averiguación para beneficiarse del grado de magister en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá – Colombia. En su narración, se consiguen escudriñar cualesquiera ideas en torno a mi actuación referenciada desde la suya, su inclinación en torno a la corporación de recomendaciones expresivas consideradas con los colegiales, gira en torno a ser “sobreprotectora” y “tratar de

solucionarle la vida a todos” en discrepancia con mi actitud en la que se inspecciona armonía en el trato con mis discípulos. También se ha identificado a Galarza M. (2012), quien realiza la tesis “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa “ciudad Manta durante el año 2011-2012”, En la indagación se prepondera el patrón cotidiano, aunque en el establecimiento el didáctico es el eje de los métodos. Son irrisorios los que están renovados en las novísimas técnicas instructivas y las aprovechan en el paraninfo.

La correspondencia con los educandos es enhiesta, en pocos se da un paralelismo y condescienden la suscripción activa de los alumnos. La formación en forma universal aún es libresca y se rigen ajustadamente. También se destaca a López R. (2015), quien realiza la tesis “Planificación y evaluación en el nivel de educación inicial”, investigación efectuada para la obtener la categoría de experto en la Universidad de Carabobo. Venezuela. En el escudriñamiento se consuma, que las docentes en la planificación, manifestaban tener dificultad al momento de realizarla, de presentar las estrategias, a pesar del tiempo que llevan laborando en la institución. Por otra parte, tienen noción de los momentos de la jornada diaria, siendo conscientes de que al plasmar el banco de estrategias en la planificación, el único momento en el cual se desglosa inicio, desarrollo y cierre, es en el momento de trabajo en pequeños grupos. Sin embargo, realizan las mismas estrategias el mismo día y con el grupo entero, lo que sugiere que le asignan poca importancia a lo que representa este momento de la rutina, puesto que es en este, en el que se trabaja para favorecer los aprendizajes de desarrollo real y se estimulan

aprendizajes de desarrollo potencial y de desarrollo próximo, por lo cual se necesita trabajar con un grupo no mayor a nueve niños para lograr el objetivo de la estrategia.

Otro autor es Galarza M. (2012), quien realiza la tesis “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa “ciudad Manta durante el año 2011-2012”, En la indagación se concluye, que cada educativo destina un piloto conforme con su desarrollo y a su parvedad. Prepondera el patrón cotidiano, aunque en el establecimiento el didáctico es el eje de los métodos. Son irrisorios los que están renovados en las novísimas técnicas instructivas y las aprovechan en el paraninfo. La correspondencia con los educandos es enhiesta, en pocos se da un paralelismo y condescienden la suscripción activa de los alumnos. La formación en forma universal aún es libresca y se rigen ajustadamente.

También se aprecia a Rodríguez (2006) realiza la tesis doctoral titulada “El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos” de la Universidad Centroamericana de Nicaragua. Trabajo de investigación realizado y autorizado por la Universidad de Barcelona Facultad de Pedagogía Evento de Doctorado en Aprendizaje. Llegando a las siguientes conclusiones: El Grupo 1: exhibe principalmente rasgos originales de un horizonte de deliberación ligero. Expusieron una sellada intranquilidad por las tácticas y los procesos esgrimidos para conseguir los objetivos de instrucción. Gálvez (2006) realiza la investigación titulada “Seguimiento Fe y Alegría Sistematización Curricular”. Destacando la siguiente conclusión: El FASC ha viabilizado instrumentales y



tecnologías de perfeccionamiento de la ideología creativa, lo cual les ha reconocido a instructivos y oyentes apalea otras representaciones de ver el ambiente, de examinar y dilucidar. Empero, se reflexiona que a partir la habilidad se consigue fortalecer considerable más este espacio. Otro autor es Medina (2008) realiza la tesis titulada “Sistematización de la experiencia del plan de maestros asociados de la Escuela Gabriela Mistral” de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de México. En cuanto a las conclusiones se aborda: En canto a la intrepidez de prontitudes del plan experto con la vinculación de los ecuánimes, no hay luminosidad en ninguno de los representantes; es decir no estar de acuerdo en la generalidad de ellos en el perfil organizativo efectivo que es muy acostumbrado, pero si están de convenio se ajusta a la situación existente. También se aprecia a González (2008) realiza la tesis titulada “Práctica docente y relación pedagógica de un facilitador del programa: ¡vamos a aprender maya! En el contexto de Puerto Progreso, Yucatán de la Universidad Autónoma de Yucatán de México. En cuanto a las conclusiones el presente trabajo de investigación permite conocer la forma de trabajo de un facilitador bilingüe maya que participa dentro del programa. A través del análisis de la práctica docente se puede obtener una visión general de la práctica de los facilitadores que llevan el programa a las aulas de las escuelas primarias yucatecas.

Asimismo se aprecia al autor Bara (2001) realiza la tesis doctoral titulada “Estrategias meta cognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa meta cognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y Universidad.” En el presente estudio se alcanza las subsiguientes terminaciones: En el sondeo cosmopolita se ha

conseguido evidenciar el trascendental papel de las habilidades en el sumario de instrucción. Se alterna un amaestramiento que, intrínsecamente tiene estándar epistemológico, apremia el ecuánime de ilustrarse a cultivarse, suministrando al oyente los utensilios hacia la emulación de localizar la averiguación y conseguir una sensatez útil en compuestas circunstancias.

Otro autor destacado es Heit, (2011) quien realiza la tesis titulada “Estrategias meta cognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”. En la presente publicación se llega a las consecutivas consumaciones: Los discípulos que alcanzaron maduro puntaje en el gobierno de maniobras meta cognitivas en asimilación, exteriorizaron vieja validez en la disciplina “Habla y Gramática”. Las artes meta cognitivas de arquetipo integrales exhibieron un predominio significativo en el acrecentamiento de la actividad en la materia “Lengua y Literatura”. También el autor Pacheco, (2012) realiza la tesis titulada “Estrategias meta cognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería”. En la vigente publicación se alcanza a las subsiguientes terminaciones: Aligeremos testificar a la luminaria de las consecuencias, que en esta averiguación coexiste en correspondencia demostrativa entre el uso de las maniobras y el beneficio, poseyendo oriente trascendental para el amaestramiento en el desempeño de inventiva del ilustración e averiguación. Otro autor es Ceniceros y Gutiérrez (2009) realizan la investigación titulada “Las habilidades meta cognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango” En el vigente tratado se obtiene las siguientes conclusiones: La mayor parte de los ítems correspondientes a la dimensión de autoconocimiento se rindieron

con una media superior a 4 lo que indica que el uso sistemática de estrategias de autoconocimiento o conocimiento de la propia cognición.

El autor Herrera (2006) realiza la tesis titulada “Estrategias cognitivas y meta cognitivas en la elaboración del mensaje escrito. Estudio bidireccional inglés-español, español-inglés”. En la contemporánea publicación se obtiene las siguientes conclusiones: Lo que pauta y delimita el perfeccionamiento de la práctica ensayista de los sujetos no es tanto su competitividad filológica, o el discernimiento que ostentan sobre cada tema determinado que palpablemente son significativas como el control meta cognitivo que cultivan de estos, así como de las fragmentos del sumario de transformación de un argumento.

También se aprecia los resultados del autor Cuellar (2015) quien realiza la tesis “Programación Curricular de Aula desde el Modelo Curricular Socio cognitivo Humanista en una Institución Educativa de Abancay”. Las conclusiones a las que alcanzó la investigación se refieren en que los servicios y condiciones no se plantean convenientemente de carácter que no se facilita su tratamiento en el aula, por tanto no son idóneas a justipreciar. Del mismo modo, se halló pruebas de cierta incompetencia de las tecnologías cognitivas implicadas en las capacidades y habilidades, problematizando su categorización de condición despejada y oportuna. Otro antecedente identificado es de Saldarriaga (2015) quien realiza la tesis “Participación Docente en el Diseño del Proyecto Curricular Institucional de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho” Trabajo de investigación para tener el grado de maestra en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Las conclusiones a las que llegó la investigación se esquematizan en la colaboración,

que tiene menor acaecimiento en la transformación del PCI. Conjuntamente, favorece permutaciones significativas y transformadores en las hábiles dogmáticas de los instructivos. Esto resulta prospero para los amaestramientos de los educandos y por ende, proponer una gracia educativa de eficacia.

También se ubicó al autor Díaz (2018) quien realiza la tesis “La tertulia pedagógica como estrategia de reflexión de las prácticas docentes de educación inicial de la Red Unión Nueva Esperanza de Puno 2018”, para ambas variables a 13 docentes de la Red Unión Nueva Esperanza de Puno, en base a su experiencia de trabajar con tertulias pedagógicas y la reflexión docente. Del análisis realizado se puede concluir que estas dimensiones claramente se mantienen en una cercanía de crecimiento, ya que, si uno de ellos se incrementa el otro tiende a elevar también sus valoraciones, por lo tanto el nivel de correlación es muy buena, donde ( $p=0,95$ ).

Los presentes resultados se contrastan con los resultados de la influencia demostrativa del “Aprender a pensar” en la sistematización de sesiones de aprendizaje en las unidades de estudio investigadas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**PRIMERA:** El programa de “Aprender a Pensar” influye destacadamente en la sistematización de sesiones de aprendizaje, en los indicadores de deconstrucción, reflexión y reconstrucción en estudiantes del X semestre de la carrera profesional de Educación Inicial, evidenciándose pasar del nivel regular al nivel alto, siendo comprobado a través de la prueba de hipótesis, con la “t” de student, para medias de dos muestras emparejadas, entre el Pre Test (24,5000) y Pos Test (47,7917).

**SEGUNDA:** En la prueba de entrada el nivel medio, obtuvo la mayor frecuencia de 21, con 87,50%, mientras que el nivel bajo, representa la menor frecuencia, siendo de 3, con 12,50 %, en cuanto a los indicadores de deconstrucción, reflexión y reconstrucción.

**TERCERA:** Se aplicó el programa “Aprender a pensar” a través de dieciséis talleres educativos, que se plantearon a través de cinco momentos como son construye hipótesis, experimenta, contrasta información, ordena y transferencia de resultados los que resultaron interesantes para las participantes.

**CUARTA:** En la prueba de salida se aprecia que el nivel alto, obtuvo la mayor frecuencia de 23 con 95,83 %, mientras que el nivel bajo, representa la menor frecuencia absoluta de 1, con 4,17 %, en cuanto a los indicadores de deconstrucción, reflexión y reconstrucción.

**QUINTA:** La variación del nivel de sistematización de sesiones de aprendizaje, entre la prueba de entrada y de salida de la mayoría de estudiantes, pasa del nivel medio al nivel alto, con una ganancia media de 23 puntos, entre el Pre Test y Pos Test.

## **5.2. Recomendaciones**

**PRIMERA:** Colectivizar los resultados de manera virtual, con estudiantes de instituciones de educación superior que pertenezcan a la especialidad de educación inicial de la ciudad de Arequipa a fin de fortalecer la práctica pedagógica en la región.

**SEGUNDA:** Presentar proyectos de innovación producto de la sistematización de diversas sesiones de aprendizaje en la red de docentes innovadores del fondo de desarrollo educativo peruano.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D., Novak, J. D. y Hanesian, H. (2006). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Albuene, F. (2004) *Estilos de Aprendizaje y Desarrollo. Perspectiva evolutiva. Infancia y Aprendizaje*. Colombia: Paidós
- Alonso, C. (2003) *Análisis y Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Abanto C. (2016). *Guía de aprendizaje UCV*. Perú: Editorial UCV.
- Audin U, Jesús. *Práctica Pedagógica: Perspectivas teóricas*. Bogotá - Colombia: Ecoe Ediciones.
- Antonio G. (2020). *Informe de la práctica pre profesional en un aula de 4 años de una institución educativa pública del distrito de Cercado de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Bara (2001). *Estrategias meta cognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa meta cognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de E.S.O, B.U.P y Universidad.*” Universidad Complutense de Madrid
- Barragán, G. (2012). *La práctica pedagógica: pensar más allá de las técnicas*. En Barragán. Chile: Aique.
- Bandura, A. (2007) *Pensamiento y acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Barnechea, M. Gonzáles, E. Morgan, M. *¿Y cómo lo hacen? Propuesta de método de sistematización. Taller Permanente de Sistematización CEAAL*. Perú 2002
- Cuba, S. Hidalgo L. (2001) *Quereres y saberes para una docencia reflexiva*. Serie: Métodos y Técnicas. Lima, Ministerio de Educación y GTZ / KfW.
- Cuellar L. (2015) *Programación Curricular de Aula desde el Modelo Curricular Socio cognitivo Humanista en una Institución Educativa de Abancay*: Perú.
- Ceniceros y Gutiérrez (2009). *Las habilidades meta cognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango*. Universidad Pedagógica de Durango de México.



- Delors, J. (2006) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana Ediciones-Unesco.
- Del Río, D. (2013). *Métodos de Investigación en Educación. Volumen I Procesos y diseños no complejos*. Madrid: UNED.
- Díaz M. (2018). *La tertulia pedagógica como estrategia de reflexión de las prácticas docentes de educación inicial de la Red Unión Nueva Esperanza de Puno 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
- Flores A., Isabel, E. (2003) *¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina? Encuentro Internacional: El desarrollo profesional de los docentes en América Latina*. Lima, 26 – 28 de noviembre, Ministerio de Educación de Perú, Pro Educa, GTZ y UNESCO.
- Flavell J. (2006). *Aspectos meta cognitivas de resolución de problemas*. Barcelona: Barcanova. Ed. Erlbaum.
- Gálvez (2006) *Seguimiento Fe y Alegría Sistematización Curricular*. Federación Universal de Fe y Alegría. Guatemala.
- Galarza M. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa “ciudad Manta durante el año 2011-2012”* Ecuador.
- González (2008). *Práctica docente y relación pedagógica de un facilitador del programa: ¡vamos a aprender maya! En el contexto de Puerto Progreso*. Universidad Autónoma de Yucatán de México.
- Herrera (2006) *Estrategias cognitivas y meta cognitivas en la elaboración del mensaje escrito. Estudio bidireccional inglés-español, español-inglés*. Universidad de Laguna de México.
- Heit, (2011). *Estrategias meta cognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. Universidad Católica Argentina
- Inostroza, G. (1997) *La práctica, motor de la formación docente*. Temuco, Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Dolmen/Estudio.
- López R. (2015). *Planificación y evaluación en el nivel de educación inicial*, Universidad de Carabobo. Venezuela.

- Martínez G. (2017) *La Reflexión de la Práctica*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá – Colombia.
- Mateos, M. (2001) *Meta cognición y Educación*. Buenos Aires: Aique.
- Maturana, H. (2000) *Biología de la Cognición y Epistemología*. Chile: Universidad de la Frontera.
- Medina (2008). *Sistematización de la experiencia del plan de maestros asociados de la Escuela Gabriela Mistral en la ciudad de Dani*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de México.
- Ministerio de Educación de Perú (2001) *Evaluación de los aprendizajes en el marco de un currículo por competencias*. Lima, MED – DINEIP.
- Ministerio de Educación de Perú - (2002a) *Guía de Investigación*. Lima, UFOD – DINFOCAD.
- Ministerio de Educación de Perú (2009) *Guía de Práctica*. Lima, UFOD – DINFOCAD.
- Ministerio de Educación de Perú (2004) *Guía de Evaluación del Aprendizaje*. Lima, MED - DINESST – UDECRES
- Ministerio de Educación de Perú (2009) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, MED.
- Ministerio de Educación de Perú (2006) *Sistema de Formación Continua de Profesores*. Propuesta preliminar. Lima, Dirección Nacional de Educación Superior y Técnico Profesional.
- Monereo F. (2000) *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Visor.
- Morrison K. (2006) *Desarrollo de la práctica reflexiva en estudiantes universitarios mediante un diario que recoja sus impresiones*. En: “Studies in Higher Education”, Vol. 21, n° 3. Traducción de Pedro D. Lafourcade. Edición SDI.
- Pacheco, (2012). *Estrategias meta cognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* .Universidad Mayor de San Marcos: Perú.
- Paulo G. (2001) *Sistematización de experiencias en Educación popular. Memorias Foro: Los contextos Actuales de la Educación Popular*. Medellín.

- Pontín D. y Pessoa De C. (1996) *El inicio de la formación del profesor reflexivo*.  
En: Revista de la Facultad de Educación.
- Reyes G. (2007). *El taller en trabajo social*. Bogotá. Ed. Magisterio.
- Rodríguez (2006). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académico*. Universidad Centroamericana de Nicaragua.
- Rodríguez M. y Gutiérrez R. (1999) *Una Estrategia de Formación del Profesorado basada en la Meta cognición y la Reflexión Colaborativa: El Punto de Vista de sus Protagonistas*. Revista Española de Pedagogía.
- Saldarriaga S. (2015). *Participación Docente en el Diseño del Proyecto Curricular Institucional de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Moreno, A. (2006) *El Portafolio del Docente. Herramienta para mejorar la calidad de la educación*. Tegucigalpa, Zamorano AcademicPress.
- Kemmis, S. y Mc Targgart, R. (2012). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laerles.