



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES
FÍSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. ALFONSO RODRIGUEZ NAJARRO EN CHINCHEROS**

APURIMAC, 2020

PRESENTADO POR:

BACH. VELASQUE ARROYO JUAN

BACH. PILCO HUALLPA FANNY MARGARET

ASESOR:

MGR. DANIEL ALBERTO GARCIA RODRIGUEZ

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA**

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	III
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problema específico.	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general.	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	5
1.5 Variables	6

1.5.1	Operacionalización	7
1.6	Hipótesis de la Investigación	8
1.6.1	Hipótesis general.	8
1.6.2.	Hipótesis específica.	8
CAPÍTULO II	10
2.1	Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1.	Antecedentes internacionales.	10
2.1.2.	Antecedentes nacionales.	11
2.2	Bases Teóricas	13
2.2.1	Juegos cooperativos.....	13
2.2.2.	Capacidades físicas.....	20
2.3	Marco Conceptual	24
CAPITULO III:	27
3.1.	Tipo de investigación.....	27
3.2.	Diseño de investigación	27
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5.	Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	29
CAPITULO IV:	30
4.1.	Presentación de resultados por variables y dimensiones.....	30

4.2. Contrastación de hipótesis	43
4.3. Discusión de resultados.....	51
CAPITULO V:	52
5.1. Conclusiones	52
5.1. Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	59
ANEXO N °1 TEST DE ENTRADA DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS	59
ANEXO N °2 TEST DE SALIDA DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS ..	60

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	7
Tabla 2 I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac	28
Tabla 3 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 1 resistencia test de entrada</i> . 30	
Tabla 4 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 1 resistencia test de salida</i> ..	32
Tabla 5 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 2 fuerza test de entrada</i>	33
Tabla 6 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 2 fuerza test de salida</i>	35
Tabla 7 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 3 velocidad test de entrada</i> ..	36
Tabla 8 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 3 velocidad test de salida</i>	38
Tabla 9 <i>Variable 1 Capacidades físicas prueba de entrada y prueba de salida</i>	39
Tabla 10 <i>Variable 2 juegos cooperativos prueba de entrada y prueba de salida</i>	41
Tabla 11 <i>Prueba de T-Student entre juegos cooperativos y capacidades físicas</i>	44
Tabla 12 <i>Prueba de T-Student entre juegos cooperativos y desarrollo de</i> <i>resistencia</i>	46
Tabla 13 <i>Prueba de T-Student entre juegos cooperativos y desarrollo de fuerza</i> ...	48
Tabla 14 <i>Prueba de T-Student entre juegos cooperativos y desarrollo de</i> <i>velocidad</i>	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 1 resistencia test de entrada</i>	31
Gráfico 2 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 1 resistencia test de salida</i>	32
Gráfico 3 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 2 fuerza test de entrada</i>	34
Gráfico 4 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 2 fuerza test de salida</i>	35
Gráfico 5 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 3 velocidad test de entrada</i>	37
Gráfico 6 <i>Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 3 velocidad test de salida</i> ..	38
Gráfico 7 <i>Variable 1 Capacidades físicas prueba de entrada y prueba de salida</i> ..	40
Gráfico 8 <i>Variable 2 juegos cooperativos prueba de entrada y prueba de salida</i> ..	41

RESUMEN

La investigación busco conseguir resultados por medio del objetivo general que cual fue determinar como la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac.

Mediante el objetivo general se dio inicio a las observaciones que se realizan en el área de educación física de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro, el tipo de investigación que se contemplo fue aplicativa, siendo esta cuantitativa, respetando el nivel aplicado y contando con una población total de 12 estudiantes del primer grado de educación secundaria, las técnicas para la obtención de la información fue la ficha de observación y la encuesta.

La presente investigación finaliza concluyendo que el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro mejoran de manera notable por medio de los juegos cooperativos en dicha Institución educativa.

Palabras claves; juegos cooperativos, capacidades físicas, resistencia física.

ABSTRACT

The research sought to achieve results through the general objective that was to determine how the application of cooperative games in the development of physical abilities in students of the first grade of secondary school of the I.E. Alfonso Rodríguez Najarro in Chincheros Apurímac.

Through the general objective, the observations made in the physical education area of the I.E. Alfonso Rodríguez Najarro, the type of research that was contemplated was applicative, being quantitative, respecting the applied level and counting on a total population of 12 students of the first grade of secondary education, the techniques for obtaining the information was the observation and survey.

The present investigation concludes concluding that the development of physical capacities in students of the first grade of secondary school of the I.E. Alfonso Rodríguez Najarro improve significantly through cooperative games in said educational institution.

Keywords; cooperative games, physical abilities, physical endurance.

INTRODUCCIÓN

El informe de investigación consta de diversos capítulos, los cuales serán desarrollados en cada aspecto de la investigación, siendo el caso del capítulo I, que toca temas sobre los problemas de investigación que por el cual nace el motivo de la investigación.

En cuanto al capítulo II: toca temas puntuales sobre la base teórica en aspectos de definiciones, características e importancia de las variables de estudio, se aplica en este aspecto los antecedentes y definición de la terminología del informe de investigación.

En cuanto al capítulo III: toca temas puntuales sobre la metodología de investigación como lo que son los diseños o tipos de interacción metodológica para su posterior análisis e interpretación.

En cuanto al capítulo IV: toca temas puntuales sobre la presentación y análisis de los resultados del informe final de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

En un mundo tan competitivo se puede apreciar que el trabajo físico es importante para fortalecer la salud, desde las actividades físicas y deportivas que las personas realizan de forma diaria como un hábito o cada cierto tiempo por cuidar su salud, para poder realizar un trabajo físico el cuerpo tiene que estar preparado con capacidades físicas para realizar la actividad física con eficacia y eficiencia, las capacidades físicas se van fortaleciendo desde una edad muy temprana desarrollando buenos indicadores cuando se realizan.

(Ruiz,1994); las formaciones de las capacidades físicas tienen como objetivo mejorar las competencias motrices y de movimiento en el proceso de crecimiento de la persona, es por ello que en lo largo del tiempo se ven personas con mejores condiciones físicas que otras y es debido a la formación que reciben.

Las capacidades físicas son muy importantes porque producen en el cuerpo de una persona a mejorar su aspecto físico, mejoran sus estados de velocidad y agilidad a su vez las capacidades físicas fomentan y mejoran el desarrollo de dimensiones psicológicas, sociales, biológicas, afectivas que dichas dimensiones son esenciales cuando se forma a un niño de educación primaria.

(Riquez,2018); es considerable en el Perú que existan diversos factores para evitar el desarrollo de capacidades físicas ya que tenemos estadísticamente que aproximadamente la mitad de niños en la edad de primaria no practica actividades físicas ni deportivas a lo que genera sedentarismo y provoca la obesidad y sobre peso, es por ello que el área de educación física permite promover el desarrollo de habilidades que generen de alguna forma a los estudiantes interesarse por las actividades físicas y de esta manera contribuir a una mejora de sus capacidades físicas y a su vez una mejora en sus niveles cognitivos y de desarrollo en su sociedad y todo ello es importante que se logre conseguir en la educación del nivel primaria.

(Bravo,2015); Las capacidades físicas en la región de Apurímac los niveles en los estudiantes no son favorables, lo que conlleva a un poco práctica de deportes ya sean estos individuales o se desarrollen en equipos.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cómo la aplicación de los juegos cooperativos desarrolla las capacidades físicas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Cómo la aplicación de los juegos cooperativos desarrolla la resistencia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020?

- ¿Cómo la aplicación de los juegos cooperativos desarrolla la fuerza en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020?

- ¿Cómo la aplicación de los juegos cooperativos desarrolla la velocidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de la resistencia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.
- Determinar la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de la fuerza en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.
- Determinar la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de la velocidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Se justifica en el aspecto teórico la investigación permite la creación de nuevos conocimientos que pueden ser utilizados por otros investigadores como base para ejecutar otras investigaciones con un corte similar, además pudiendo utilizar la información los docentes y estudiantes de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac para mejorar utilizando las recomendaciones de la investigación.

Se justifica desde un aspecto práctico, la presente investigación servirá como aplicación para todos los docentes de educación física de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac para aplicar nuevas estrategias que puedan motivar a los estudiantes a fomentar sus capacidades físicas para un mejor desarrollo motriz.

Se justifica desde un aspecto metodológico, para medir los resultados de esta investigación se utilizaron instrumentos altamente confiables los cuales pueden ser tomados por otros investigadores que decidan realizar investigaciones similares en otras localidades o comunidades.

Se justifica en el aspecto social, que los resultados obtenidos generarán distintas emociones como alegría y satisfacción para la Institución educativa.

1.5 Variables

➤ V1: JUEGOS COOPERATIVOS

Dimensiones:

- ✓ Procesos
- ✓ Reglas
- ✓ Medios y materiales

➤ V2: CAPACIDADES FÍSICAS

Dimensiones:

- ✓ La resistencia
- ✓ La fuerza
- ✓ La velocidad

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1
Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
JUEGOS COOPERATIVOS	Procesos	<ul style="list-style-type: none"> • Prevé las actividades a realizar, persigue secuencias de trabajo, desarrolla responsabilidades en las actividades 	Cuestionario	Ordinal
	Reglas	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple las normas, participa de forma activa en el juego, respeta a los demás compañeros sin rasgos de discriminación. 		Escala de Likert
	Medios y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información y materiales a utilizar, utiliza los materiales de manera y forma correcta, utiliza el cuerpo de manera correcta. 		Excelente, bueno, regular y malo.
CAPACIDADES FÍSICAS	La resistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la presión de los objetos por mucho tiempo, realiza actividades de forma creciente, controla la respiración y dosifica el aire. 	Cuestionario	Ordinal
	La Fuerza	<ul style="list-style-type: none"> • lanza el balón ejerciendo fuerza considerable, controla la agresividad de su movimientos de piernas y brazos. 		Correcto / incorrecto
	La velocidad	<ul style="list-style-type: none"> • adapta sus movimientos rítmicos, cambia el ritmo con facilidad, controla su velocidad en sus actividades que ejecuta. 		Excelente, bueno, regular y malo.

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

H₀ Los juegos cooperativos no influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la resistencia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

- HE₂ Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la fuerza en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

- HE₃ Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la velocidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

(Clavijo,2015); en su investigación titulada “Juegos cooperativos utilizado como una estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos del colegio Quinteros” esta investigación se realizo en la Universidad Libre de Colombia, en el pais de colombia. El objetivo principal de esta investigación determinar la creación de una estrategia pedagógica en que identifique que los juegos cooperativos para mejorar de manera positiva las relaciones interpersonales de los alumnos del colegio Quinteros, el tipo de investigación fue cuantitativo e intervinieron 45 estudiantes, la investigación concluye en que los juegos cooperativos lograron que se aminore los actos de violencia entre los alumnos y una mejora en su actividad física y corporal y una buena coordinación entre los estudiantes que fueron intervenidos.

(Cellán,2008); en su investigación titulada “ Las capacidades físicas coordinadas y como influyen en la cultura física del alumnado de 10 años en la I.E. Marina Castillo”, esta investigación fue desarrollada en la Universidad Técnica de Babahoyo, el objetivo principal de esta investigación fue la de determinar la incidencia de las capacidades físicas con la cultura física del alumnado de 10 años en la I.E. Marina Castillo, la investigación concluye en que la mayoría de alumnos tienen constantes problemas para coordinar sus movimientos, lo que se aprecia es que los alumnos tienen dificultades al realizar los deportes ya sean individuales o en grupos, cabe destacar que son un mínimo de alumnos que cuentan con precisión en la ejecución de movimientos.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

(Manturano,2014); en su investigación titulada “ Programa de entrenamiento físico para desarrollar una mejor resistencia en los estudiantes del equipo de fútbol de la I.E. Victoria” el objetivo de esta investigación fue determinar como influyen los programas de entrenamiento físico en la resistencia de los estudiantes del equipo de fútbol de la I.E. Victoria, para lo cual en esta investigación participaron un total de 25 estudiantes, y la investigación concluye que el programa de entrenamiento si influye de manera significativa en el desarrollo de la resistencia de los estudiantes del equipo de fútbol de la I.E. Victoria.

(Bernal,2018); en su investigación titulada “Influencia en el programa de educación física en el desarrollo de las competencias básicas en los niños del primer grado de primaria en la I.E. Carabayllo”, esta investigación se desarrollo en la Universidad Cesar Vallejo, el principal objetivo de esta investigación fue determinar como los programas de educación fisica podian influenciar al desarrollo de las competencias básicas en los niños del primer grado de primaria en la I.E. Carabayllo, el investigación conto con un grupo de niños como muestra no probabilística de 30 alumnos, llegando a la conclusión de que los programas de educación físicasi influyen de manera significativa en el desarrollo de competencias básicas en los niños del primer grado de primaria en la I.E. Carabayllo.

(Chavieri,2017); en su investigación titulada “Juegos cooperativos y habilidades sociales en los infantes de la I.E. Alfredo Bonifaz” esta invetigación se desarrollo en la Universidad Cesar Vallejo, el principal objetivo de esta investigación fue determinar como es que los juegos cooperativos influyen en las habiliades sociales en los infantes de la I.E. Alfredo Bonifaz, esta investigación la conformaron para sus resultados un total de 93 niños y niñas, llegando a la conclusión que los juegos cooperativos si influyen de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales en los infantes de la I.E. Alfredo Bonifaz, generando un clima y ambiente positivo entre toda la plana estudiantil y plana docente de la I.E. Alfredo Bonifaz.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Juegos cooperativos

(Mejia,2006); manifiesta que los juegos cooperativos son las acciones que mediante distintos modelos cambian las formas ludicas con el fin de poder reestructurar para mejor los juegos que realiza las personas en este caso los infantes en edad de formación, los juegos cooperativos favorecen las estructuras socio culturales y pedagógicas .

(Galindo,2005); indica que los juegos cooperativos son aquellos juegos que promueven la diversión mas que resultados que puedan ser beneficiosos para el infante, mediante estos juegos no se promueve el mérito de ganar o el desmerecimiento de perder, lo que se quiere lograr es la participación y cooperación para que todos se puedan integrar a través de un juego.

(Mero,2015); manifiesta que son actividades participativas que permite la socialización de un entorno, que mediante el juego se puedan poner obstaculos, desafio, retos que los participantes esten dispuestas a cumplir con a ayuda de trabajo en equipo superando cada dificultad que se les pueda presentar, fomenta la valentia, el riesgo y perder los miedos en los infantes..

2.2.1.1 Características de los juegos cooperativos.

(Chavieri, 2017); la libertad de poder competir, de elegir, de exigirse, de crear, de mejorar, etc. Estas cualidades destacan los juegos cooperativos.

(García, 2009); los juegos cooperativos producen una especie de placer cuando se comienzan a ejecutar, las actividades que se ejecutan ayudan al niño a socializarse mejor, desarrolla una mejor comunicación interpersonal, con el único propósito que tienen una finalidad intrínseca,

(Omeñaca,2005); los juegos cooperativos se caracterizan por que se desencadena muy notablemente el trabajo en equipo de los participantes, desatando planes de estrategias en conjunto, verificando cualidades para adaptarlas mejor al juego, se apoyan entre sí mismo lo cual no genera una competencia personal más bien si aumenta la competitividad por lograr un objetivo de manera conjunta.

2.2.1.2 Componentes de los juegos cooperativos.

(Chavieri, 2017); presenta los componentes de los juegos cooperativos el cual los cataloga en los siguientes:

- **Interdependencia positiva:**

La importancia de pertenecer a un grupo genera confianza en la persona, lo que posibilita realizar un mejor trabajo en equipo con un compromiso de lograr los objetivos, nacen las ganas de apoyo, ayuda cuando alguien lo necesita, forma los valores en las personas cuando la integración a un grupo se da de forma y manera correcta

- **Responsabilidad personal:**

Para generar autonomía y responsabilidad en un infante es necesario hacerlos asumir una actividad de forma responsable generando en el niño más énfasis y motivación en conseguir el objetivo porque sabe que es una tarea

encomendada que el resultado caerá sobre el infante.

- **Interacción cara a cara:**

Lo que se pretende lograr por medio de este componente que los niños puedan relacionarse a través de la comunicación con su entorno utilizando el lenguaje de forma oral los infantes se relacionan de manera directa y trabajan de manera conjunta y presencial de manera armonizada.

- **Habilidades inherentes:**

Por medio de este componente se pretende que los niños a través de la participación en actividades en conjunto puedan lograr desarrollar distintas habilidades en el trabajo en equipo, el saber escuchar y socializarse, crear estrategias por medio de la destreza del niño permite lograr los objetivos.

- **Evaluación de los resultados:**

Los niños que participan en actividades en conjunto al finalizar cada actividad realizan una reflexión de lo que se elaboró o hizo, verificar si efectivamente está logrando lo que se propuso a un inicio y que es lo que puede estar pasando para que no se le permite lograr el objetivo completo.

2.2.1.3 Importancia de los juegos cooperativos como estrategia:

(Schiller, 2017); indica que la importancia de los juegos cooperativos es fundamental porque el hombre se siente completo cuando juega, porque emite emociones de libertad, motivación, espontaneidad y ganas de desarrollar más la imaginación para lograr los objetivos del juego.

(Ortecho, 2011); los juegos cooperativos despiertan en las personas experiencias que las permiten relacionarlas algunas veces con las experiencias de la vida diaria por lo mismo que son procesos de acción y reacción, ayuda a definir muchas veces el

comportamiento en las diversas actividades que el ser humano pueda tener.

La importancia de los juegos cooperativos es también porque permite desarrollar mejor los músculos del cuerpo en los niños y favorecer una mejor salud, el bombeo de sangre es bueno y ayuda dosificar y regular la respiración de los infantes y lo más importante puede regular las emociones por medio de los juegos a los estudiantes en una edad de crecimiento.

2.2.1.4. Habilidades que desarrollan los juegos cooperativos:

(Euceda,2007); las habilidades que desarrollan los juegos cooperativos son las intelectuales, las que permiten que se desarrolle la imaginación, utilizar el pensamiento para descubrir algún acertijo, adivinanza, el saber expresarse y comunicarse generan que la habilidad intelectual se desarrolle más a través de los juegos cooperativos.

Otra habilidad que se desarrolla por medio de los juegos cooperativos son las habilidades de comprensión y desarrollo ya

que por ellas se identifica la resistencia, la flexibilidad, la fuerza, etc. Por la identificación de estas destrezas se aprende a valorar el cuerpo y organismo y el de su entorno.

2.2.1.5. Rol del docente en los juegos cooperativos:

(Bernandeta,2004); el docente en clase como en las zonas de receso siempre tiene que demostrar amabilidad, ser amigable, comprensivo, creativo, espontaneo, ello permitirá que el estudiante pueda tener confianza y aprender lo que el docente enseña con la atención y compromiso que asume el estudiante con el docente.

Para ello el docente debe de involucrar en sus clases como una estrategia pedagógica el juego cooperativo, ya que por dicha estrategia el grupo de estudiantes va a desarrollar ideas de trabajo en equipo y compromiso en aula despertando la autonomía y la responsabilidad en los infantes, muy aparte de desarrollar su pensamiento cognitivo el estudiante también desarrollara resistencia física, habilidades motrices, libertad para comunicarse y expresarse y otras características positivas que producen los juegos cooperativos.

2.2.2. Capacidades físicas

2.2.2.1 Concepto de capacidades físicas:

(Guio,2010); las capacidades físicas son las características individuales que tiene cada una de las personas, la resistencia y la condición física hacen la diferenciación en las personas de quien puede contar con una mejor condición física, el aumento de la resistencia, masa muscular, mejor salud son características positivas de la capacidad física.

(Weineck,2000); son las formas que se presentan como cada persona puede ejercer sus movimientos motrices o características que determinan la condición física de cada uno, la fuerza y la velocidad tanto como la resistencia permiten llevar un buen control y manejo de la capacidad física.

(Hohmann,2005); son las capacidades energéticas que produce la velocidad, resistencia y la fuerza como capacidades motrices que ayudan a mejorar de manera constante la salud de las personas, muchas veces la condición física se suele convertir en un hábito en distintas personas.

2.2.2.2 Dimensiones de las capacidades físicas:

(Manturano,2013); es quien define las tres dimensiones de la capacidad física y las detalla de la siguiente manera:

- **La resistencia:**

Se considera que la resistencia es la principal capacidad de mejorar la fuerza y rapidez en el cuerpo humano en alguna actividad física a realizar lo mismo que conlleva a un mejor rendimiento al culminar dicha actividad física.

(Fritz,2000); es la capacidad física y mental que permite soportar al ser humano el cansancio de una actividad física de larga duración y permite tener una recuperación vertiginosa después de realizar los esfuerzos requeridos.

Se puede deducir que la resistencia está relacionada con las aptitudes de la persona y la fuerza de voluntad que a la persona la permite lograr el objetivo trazado en la actividad física, la fuerza de

voluntad con la capacidad física que tiene la persona permite desarrollar de una correcta manera la resistencia que genera uno mismo.

- **La fuerza:**

La fuerza se define como la capacidad de contraer los musculo del cuerpo ejerciendo una presión sobre ellos permitiendo desplazar un objetivo de forma isométrica o dinámica.

La fuerza es considerada como la propia capacidad que permite superar la resistencia por medio de las tensiones musculares, los estudiantes en su calidad de crecimiento deben de desarrollar la fuerza para que puedan obtener beneficios de mantener el equilibrio de su cuerpo al ejecutar y realizar distintas actividades que se ejerce la fuerza.

- **La velocidad:**

Se le considera a la distancia recorrida por una persona que se puede medir en metros por segundo, son las capacidades de reaccionar con rapidez cualquier

actividad o realizar movimientos con la mayor velocidad posible.

(Cuevas,2014); es la capacidad de realizar movimientos corporales y acciones motrices en un menor tiempo de lo normal, la velocidad es la capacidad que se desarrolla en la infancia, las reacciones físicas de rapidez son sinónimo de dominar la velocidad en las actividades y acciones que el ser humano realice en sus actividades diarias

2.2.2.3 Importancia de las capacidades físicas:

(Guio,2010); contribuye a la mejor formación del desarrollo del sistema circulatorio y muscular garantizando las dimensiones juntas como resistencia, fuerza y velocidad y entre otras habilidades más complejas.

La capacidad física permite cuidar la salud respecto a la frecuencia cardiaca, ayuda al corazón a bombear mejor la sangre lo que genera más actividad y energía a cuerpo humanos.

2.3 Marco Conceptual

1. Actividad física:

Son los movimientos que realiza el cuerpo y que necesariamente realiza un trabajo de los músculos del cuerpo, los cuales necesitan de movimientos enérgicos, son actividades como correr, bailar, nadar, caminar.

2. Correr:

Es andar rápidamente con un impulso a base de la resistencia y de la fuerza que permita movimientos cada vez más rápidos permitiendo aminorar el tiempo de la actividad de ejercicios que se realiza.

3. Capacidad física.

Las capacidades físicas son las características individuales que tiene cada una de las personas, la resistencia y la condición física hacen la diferenciación en las personas de quien puede contar con una mejor condición física, el aumento de la resistencia, masa muscular, mejor salud son características positivas de la capacidad física.

4. Equilibrio.

Es un estado en el cual se logran un balance y lograr una orientación del cuerpo con en espacio exterior, el control de los sentidos del cuerpo con la integración del tallo cerebral permite que el cuerpo logre un equilibrio.

5. Fuerza.

La fuerza se define como la capacidad de contraer los musculo del cuerpo ejerciendo una presión sobre ellos permitiendo desplazar un objetivo de forma isométrica o dinámica.

6. Obesidad

Es un estado patológico el cual se caracteriza por la acumulación excesiva de grasa en el organismo, causando problemas de autoestima y auto aceptación en algunas personas por lo mismo que no consideran adecuada su figura corporal.

7. Resistencia.

Se considera que la resistencia es la principal capacidad de mejorar la fuerza y rapidez en el cuerpo humano en alguna actividad física a realizar lo mismo que conlleva a un mejor rendimiento al culminar dicha actividad física.

8. Velocidad.

Se le considera a la distancia recorrida por una persona que se puede medir en metros por segundo, son las capacidades de reaccionar con rapidez cualquier actividad o realizar movimientos con la mayor velocidad posible.

CAPITULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Carrasco,2009); es una investigación de tipo aplicada por lo mismo que se permitió modificar la convivencia de la muestra mediante la aplicación de juegos cooperativos que garantiza ver cambios en la capacidad física de los estudiantes.

3.2. Diseño de investigación

(Vasquez,2010); tiene un diseño pre experimental, ya que se aplican un test de entrada y un test de salida, se hará un análisis en el cual se evaluara las variables de estudio tanto la variable independiente como a variable dependiente a lo que a posterior se realizará los talleres necesarios que tienen juegos cooperativos que permitirá realzar el nivel de los estudiantes .

3.3. Población y muestra

Para la presente investigación es una población finita de 12 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac.

Tabla 2
I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>NIÑOS</i>
<i>12 años</i>	<i>1ero "A"</i>	<i>12</i>
	<i>total</i>	<i>12</i>

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

(Velásquez,2010); Se utilizará instrumentos son fichas de observación ya que es una técnica muy recomendada y ampliamente conocida, se caracteriza por lo que es un guía que detalla cada variable, dimensión e indicador, es preciso recalcar que se será una aplicación de inicio y luego otra aplicación al finalizar y se podrá contrastar los cambios producidos en

los estudiantes secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Los datos se recolectan de campo y se sistematizaran como corresponde a través de un procesamiento estadístico, para una mejor presentación los datos se graficaron y colocaran en tablas de frecuencia, y así de esa manera poder constatar la hipótesis de mejor manera, cada uno de las tablas y gráficos fueron interpretados y orientados al fin exclusivo de la investigación.

CAPITULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables y dimensiones

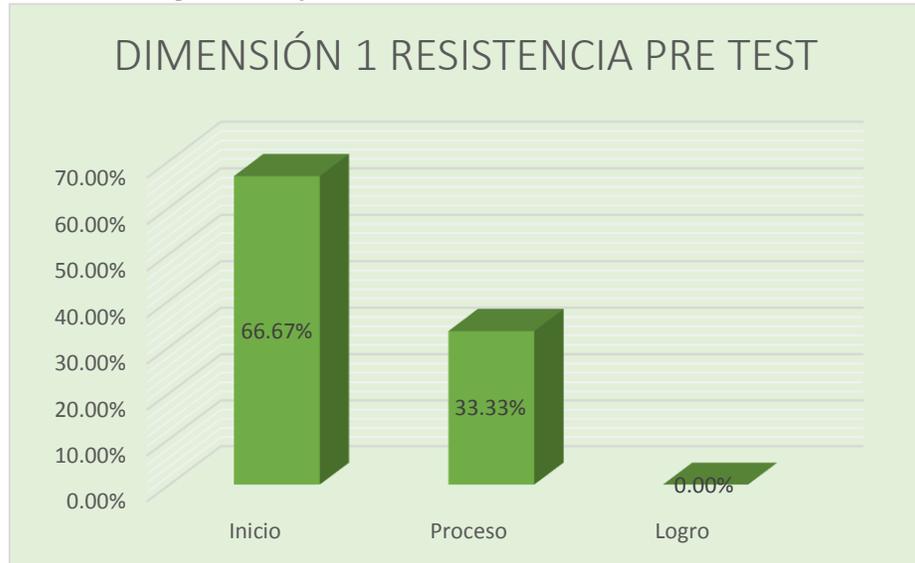
Tabla 3

Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 1 resistencia test de entrada

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Inicio	8	66.67%	66.67%	66.67%
validos Proceso	4	33.33%	33.33%	100.00%
Logro	0	0.00%	0.00%	100.00%
total	12	100.00%	100.00%	

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1
Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 1 resistencia test de entrada



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se aprecia en la tabla 3 y en el gráfico 1; con respecto a la prueba de entrada desarrollada a los 12 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, se calcula que el 66.67% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de inicio respecto a la capacidad de resistencia, el 33.33 % de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de proceso respecto a la capacidad de resistencia, el 0% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de logro respecto a la capacidad de resistencia.

Tabla 4

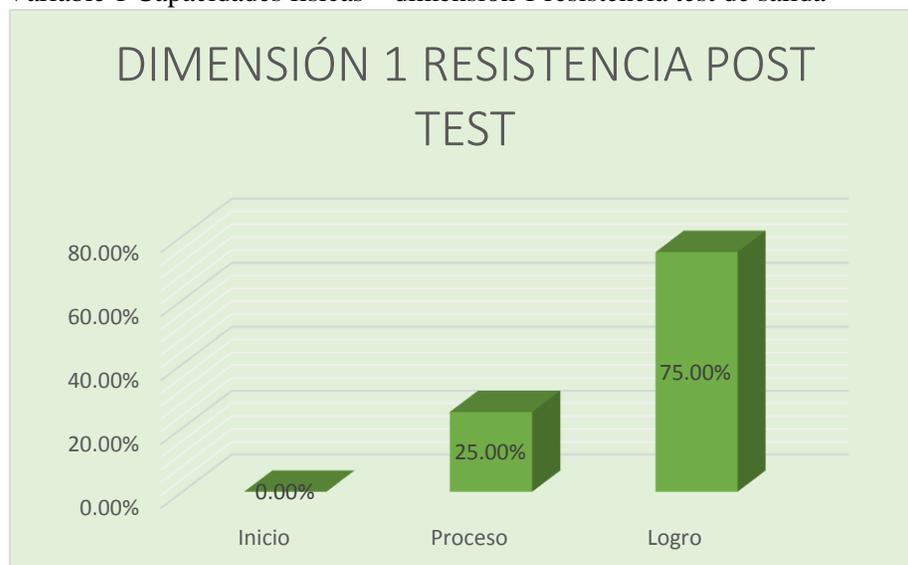
Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 1 resistencia test de salida

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	3	25.00%	25.00%
	Logro	9	75.00%	100.00%
	total	12	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2

Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 1 resistencia test de salida



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se aprecia en la tabla 4 y en el gráfico 2; con respecto a la prueba de salida desarrollada a los 12 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, se calcula que el 0% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de inicio respecto a la capacidad de resistencia, el 25 % de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de proceso respecto a la capacidad de resistencia, el 75% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de logro respecto a la capacidad de resistencia.

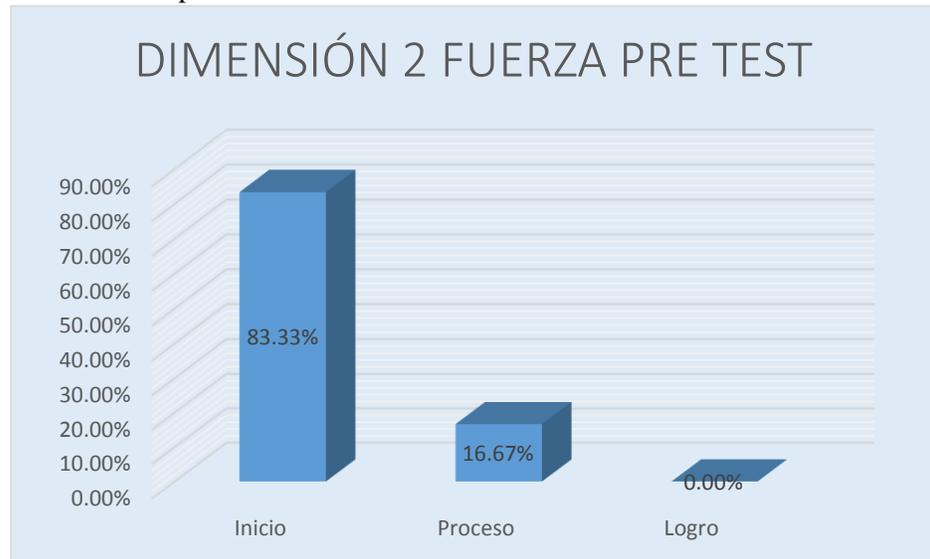
Tabla 5
Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 2 fuerza test de entrada

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	10	83.33%	83.33%
	Proceso	2	16.67%	100.00%
	Logro	0	0.00%	100.00%
	total	12	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3

Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 2 fuerza test de entrada



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se aprecia en la tabla 5 y en el gráfico 3; con respecto a la prueba de entrada desarrollada a los 12 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, se calcula que el 83.33% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de inicio respecto a la capacidad de fuerza, el 16.67% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de proceso respecto a la capacidad de fuerza, el 0% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de logro respecto a la capacidad de fuerza.

Tabla 6

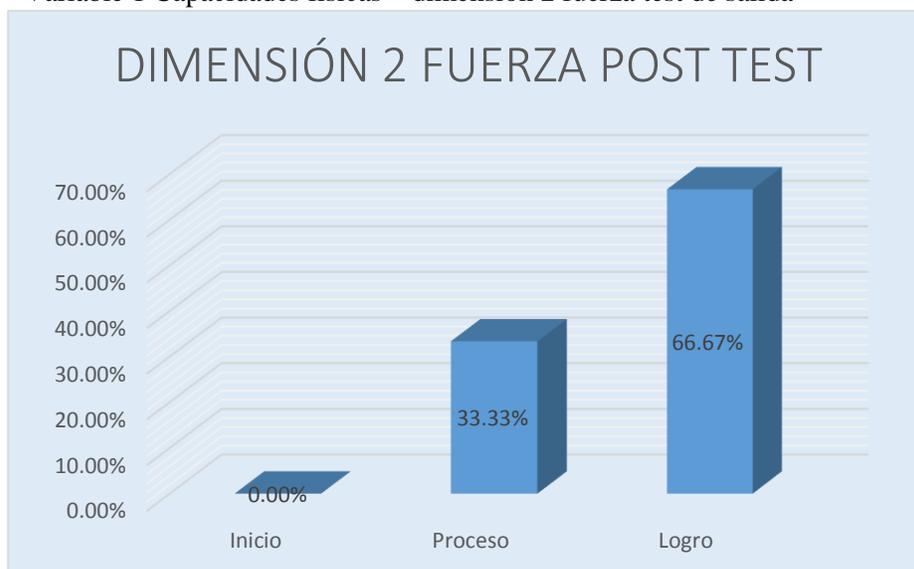
Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 2 fuerza test de salida

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	4	33.33%	33.33%
	Logro	8	66.67%	100.00%
	total	12	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4

Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 2 fuerza test de salida



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se aprecia en la tabla 6 y en el gráfico 4; con respecto a la prueba de salida desarrollada a los 12 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, se calcula que el 0% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de inicio respecto a la capacidad de fuerza, el 33.33 % de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de proceso respecto a la capacidad de fuerza, el 66.67% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de logro respecto a la capacidad de fuerza.

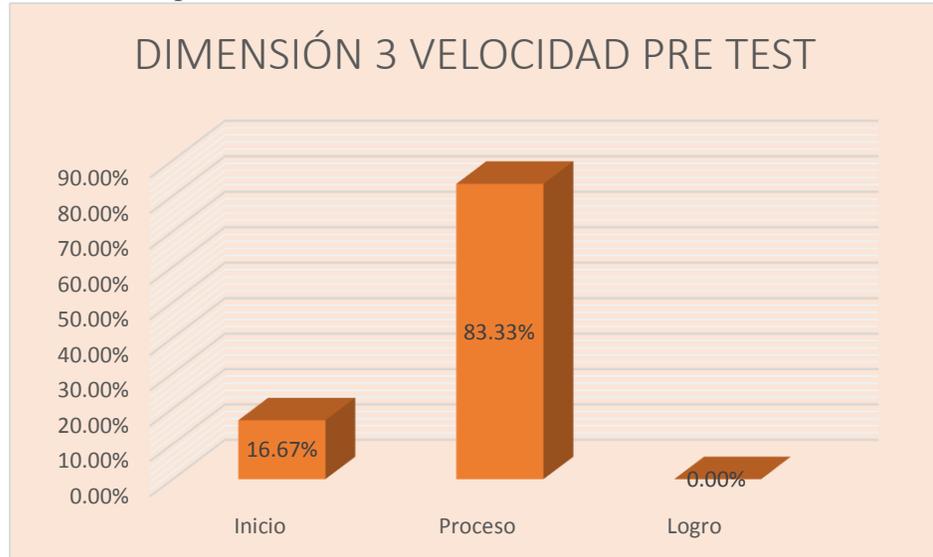
Tabla 7
Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 3 velocidad test de entrada

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	2	16.67%	16.67%
	Proceso	10	83.33%	100.00%
	Logro	0	0.00%	100.00%
	total	12	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5

Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 3 velocidad test de entrada



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se aprecia en la tabla 7 y en el gráfico 5; con respecto a la prueba de entrada desarrollada a los 12 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, se calcula que el 16.67% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de inicio respecto a la capacidad de velocidad, el 83.33% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de proceso respecto a la capacidad de velocidad, el 0% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de logro respecto a la capacidad de velocidad.

Tabla 8

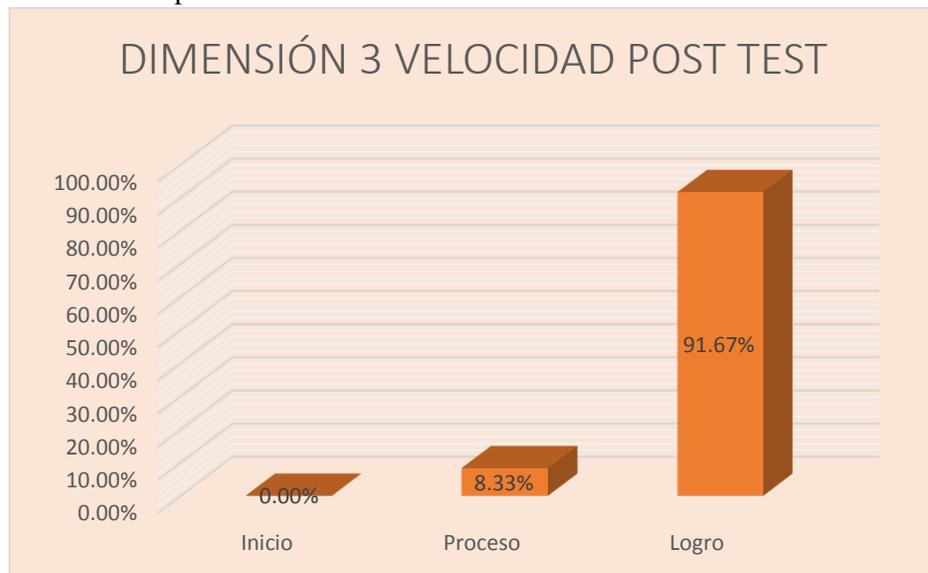
Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 3 velocidad test de salida

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Inicio	0	0.00%	0.00%
	Proceso	1	8.33%	8.33%
	Logro	11	91.67%	100.00%
	total	12	100.00%	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6

Variable 1 Capacidades físicas – dimensión 3 velocidad test de salida



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se aprecia en la tabla 8 y en el gráfico 6; con respecto a la prueba de salida desarrollada a los 12 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, se calcula que el 0% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de inicio respecto a la capacidad de velocidad, el 8.33 % de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de proceso respecto a la capacidad de velocidad, el 91.67% de los estudiantes del primer grado de secundaria se encuentran en un nivel de logro respecto a la capacidad de velocidad.

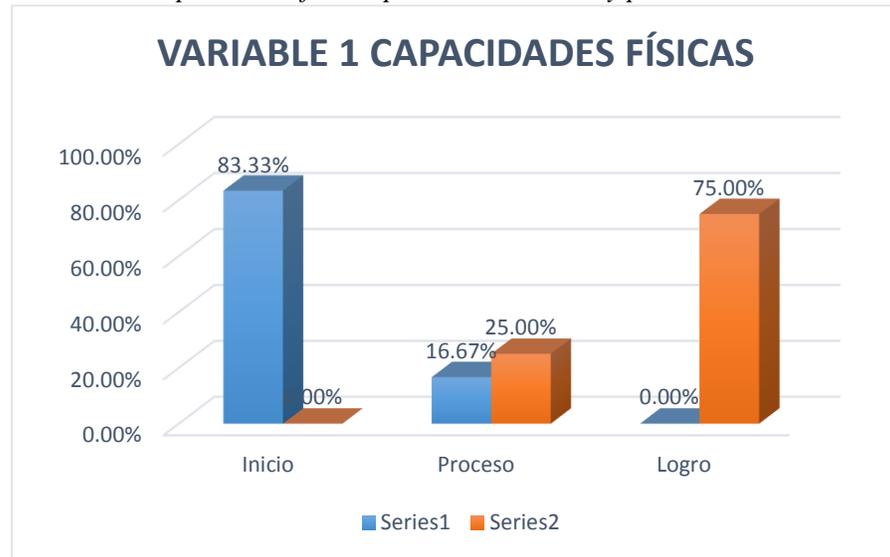
Tabla 9
Variable 1 Capacidades físicas prueba de entrada y prueba de salida

alternativas	PRETEST		POSTEST		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
validos	Inicio	10	83.33%	0	0.00%
	Proceso	2	16.67%	3	25.00%
	Logro	0	0.00%	9	75.00%
	total	12	100.00%	12	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7

Variable 1 Capacidades físicas prueba de entrada y prueba de salida



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se aprecia en la tabla 9 y en el gráfico 7; con respecto a la prueba de entrada y salida desarrollada a los 12 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,; que el 83.33% en el pre test cuentan con un nivel de inicio respecto a las capacidades físicas y luego de la aplicación de salida se obtuvo un 0%, el 16.67% en el pre test cuentan con un nivel de proceso respecto a las capacidades físicas y luego de la aplicación de salida se obtuvo un 25%, el 0% en el pre test cuentan con un nivel de logro respecto a las capacidades físicas y luego de la aplicación de salida se obtuvo un 75%.

Tabla 10

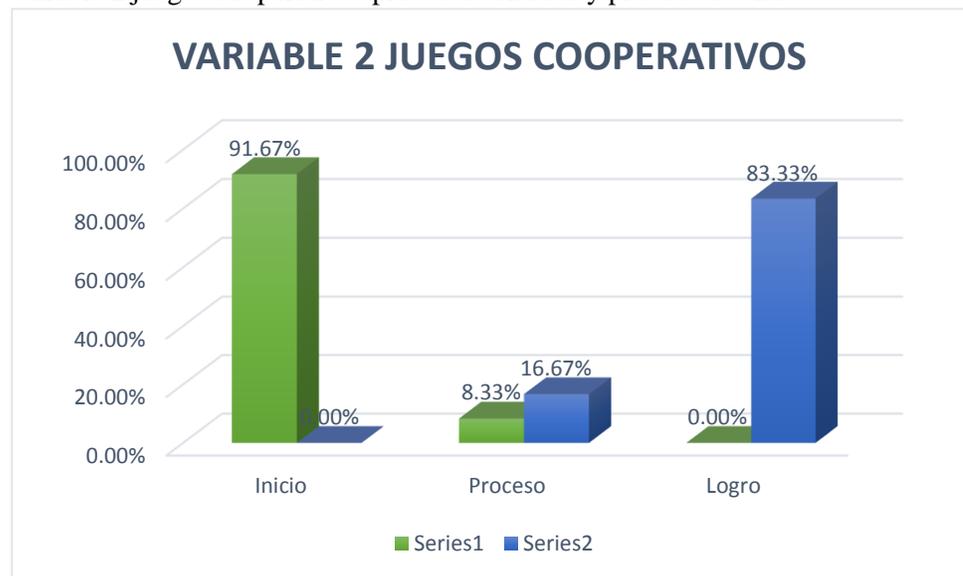
Variable 2 juegos cooperativos prueba de entrada y prueba de salida

alternativas	PRETEST		POSTEST		
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
validos	Inicio	11	91.67%	0	0.00%
	Proceso	1	8.33%	2	16.67%
	Logro	0	0.00%	10	83.33%
	total	12	100.00%	12	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8

Variable 2 juegos cooperativos prueba de entrada y prueba de salida



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se aprecia en la tabla 10 y en el gráfico 8; con respecto a la prueba de entrada y salida desarrollada a los 12 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,; que el 91.67% en el pre test cuentan con un nivel de inicio respecto a los juegos cooperativos y luego de la aplicación de salida se obtuvo un 0%, el 8.33% en el pre test cuentan con un nivel de proceso respecto a los juegos cooperativos y luego de la aplicación de salida se obtuvo un 16.67%, el 0% en el pre test cuentan con un nivel de logro respecto a los juegos cooperativos y luego de la aplicación de salida se obtuvo un 83.33%.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.
- H_0 Los juegos cooperativos no influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

El estadístico de prueba a utilizar Para poder llegar a la hipótesis general y a las hipótesis específicas será la prueba de coeficiente T-Student.

Tabla 11

Prueba de T-Student entre juegos cooperativos y capacidades físicas

Valor Calculado	Valor Tabular	Grados de libertad	Sig.	Decisión
Tc=16.224	1,0726	11	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según la tabla n°11, se identifica que al emplear el estadístico de coeficiente T student, se alcanza comprobar que el nivel de significancia es $p=0.000$ siendo menor a ($P<0.05$); mientras que el valor comprobado es de $T_c=16.0224$ y comparándolo con el valor tabular $T_t=1.0726$ se induce la negación a la hipótesis nula y se emana a tomar la hipótesis alterna a lo que resulta que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, 2020 contando con un nivel de confiabilidad del 95%.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H_1 Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la resistencia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

- H_0 Los juegos cooperativos no influyen significativamente en el desarrollo de la resistencia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

El estadístico de prueba a utilizar Para poder llegar a la hipótesis general y a las hipótesis específicas será la prueba de coeficiente T-Student.

Tabla 12

Prueba de T-Student entre juegos cooperativos y desarrollo de resistencia

Valor Calculado	Valor Tabular	Grados de libertad	Sig.	Decisión
Tc=14.628	1,0726	11	p=0.001	Sig. p<0.05

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según la tabla n°12, se identifica que al emplear el estadístico de coeficiente T student, se alcanza comprobar que el nivel de significancia es $p=0.001$ siendo menor a ($P<0.05$); mientras que el valor comprobado es de $T_c=14.628$ y comparándolo con el valor tabular $T_t=1.0726$ se induce la negación a la hipótesis nula y se emana a tomar la hipótesis alterna a lo que resulta que Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la resistencia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020 contando con un nivel de confiabilidad del 95%.

4.2.3. Hipótesis Especifica 2

- H_1 Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la fuerza en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.
- H_0 Los juegos cooperativos no influyen significativamente en el desarrollo de la fuerza en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

El estadístico de prueba a utilizar Para poder llegar a la hipótesis general y a las hipótesis específicas será la prueba de coeficiente T-Student.

Tabla 13

Prueba de T-Student entre juegos cooperativos y desarrollo de fuerza.

Valor Calculado	Valor Tabular	Grados de libertad	Sig.	Decisión $p < 0.05$
Tc=15.172	1,0726	11	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según la tabla n°13, se identifica que al emplear el estadístico de coeficiente T student, se alcanza comprobar que el nivel de significancia es $p=0.000$ siendo menor a ($P < 0.05$); mientras que el valor comprobado es de $T_c=15.172$ y comparándolo con el valor tabular $T_t=1.0726$ se induce la negación a la hipótesis nula y se emana a tomar la hipótesis alterna a lo que resulta que los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la fuerza en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, 2020 contando con un nivel de confiabilidad del 95%.

4.2.4. Hipótesis Especifica 3

- H_1 Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la velocidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.
- H_0 Los juegos cooperativos no influyen significativamente en el desarrollo de la velocidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac,2020.

El estadístico de prueba a utilizar Para poder llegar a la hipótesis general y a las hipótesis específicas será la prueba de coeficiente T-Student.

Tabla 14

Prueba de T-Student entre juegos cooperativos y desarrollo de velocidad.

Valor Calculado	Valor Tabular	Grados de libertad	Sig.	Decisión $p < 0.05$
Tc=16.893	1,0726	11	p=0.000	Sig.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según la tabla n°14, se identifica que al emplear el estadístico de coeficiente T student, se alcanza comprobar que el nivel de significancia es $p=0.000$ siendo menor a ($P < 0.05$); mientras que el valor comprobado es de $T_c=16.893$ y comparándolo con el valor tabular $T_t=1.0726$ se induce la negación a la hipótesis nula y se emana a tomar la hipótesis alterna a lo que resulta que Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la velocidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, 2020 contando con un nivel de confiabilidad del 95%.

4.3. **Discusión de resultados**

(Galindo,2005); manifiesta en sus resultados que los juegos cooperativos son aquellos que conllevan a la diversión es más importante que los resultados que se pueda obtener por lo mismo que o se pretende tener un ganador o un perdedor, lo que se quiere lograr es que todos salgan beneficiados lo cual fortalece la cooperación del entorno entre los compañeros.

(Wineck,2000); orienta que los juegos cooperativos son formas de desarrollar los movimientos motrices que establecen la condición física que en lo posterior desarrollan la velocidad, la fuerza y la resistencia de acuerdo al esfuerzo energético que se desarrolle.

(Manturo,2014); manifiesta que por medio del programa de entrenamiento físico que desarrolla la resistencia en los estudiantes de la I.E. Victoria, identifica que a través del estudio de sus deportistas de alto rendimiento de la presente institución educativa determina que el programa de entrenamiento físico influye en el desarrollo de la resistencia de forma significativa en los estudiantes de la I.E. Victoria.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, 2020 logrando un valor de significancia de ($p=0,000$) quiere decir que se obtuvo la relación adecuada entre la variable 1 juegos cooperativos y la variable 2 capacidades físicas.
- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la resistencia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, 2020 logrando un valor de significancia de ($p=0,001$) quiere decir que se obtuvo la relación adecuada entre la variable 1 juegos cooperativos y la dimensión 1 desarrollo de la resistencia.

- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la fuerza en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, 2020 logrando un valor de significancia de ($p=0,000$) quiere decir que se obtuvo la relación adecuada entre la variable 1 juegos cooperativos y la dimensión 2 desarrollo de la fuerza.
- Los juegos cooperativos influyen significativamente en el desarrollo de la velocidad en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, 2020 logrando un valor de significancia de ($p=0,001$) quiere decir que se obtuvo la relación adecuada entre la variable 1 juegos cooperativos y la dimensión 3 desarrollo de la velocidad.

5.1. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de educación física del primer grado de educación secundaria de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, seguir promoviendo el uso de los juegos cooperativos con la finalidad de mejorar notablemente la capacidad de los estudiantes que estén relacionados con la resistencia, la fuerza y la velocidad.
- Se recomienda a las autoridades del sector educación de la provincia Andahuaylas asignar presupuestos para las áreas correspondientes para mejorar el uso de estrategias referente a los juegos cooperativos.
- Se recomienda al director de la I.E. Alfonso Rodríguez Najarro en Chincheros Apurímac, que pueda considerar que los juegos cooperativos sean herramientas educativas para innovar pedagógicamente las capacidades físicas de los estudiantes por medio del área de educación física.

- Se recomienda seguir investigando a base de otros autores que requieran realizar una investigación similar para identifica los resultados en otras regiones o distritos respecto los juegos cooperativos relacionado con variables similares que permite identificar los niveles que se encuentran los estudiantes en otras regiones del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M. (2015). *Las capacidades físicas básicas en la educación física*.

Barcelona: Investigaciones educativas.

Ayala, L. (2017). *Juegos motores y su relación con el aprendizaje del área de*

educación física en estudiantes del 2° grado de educación

primaria de la I.E. Simón Bolívar- Huaraz. Huaraz: Universidad

Cesar Vallejo.

Bernal, R. C. (2018). *Influencia del programa Educación física para la vida en*

el desarrollo de competencias básicas en niños de 1° grado,

Carabayllo. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Cellán, P. J. (2014). *Las capacidades físicas coordinadas y su influencia en la*

práctica de cultura física en los estudiantes de 10 y 12 años de

la unidad educativa Marina Castillo de Yépez. Colombia:

Universidad Técnica de Babahoyo.

Clavijo, V. O. (2015). *Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para*

mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del

grado 301 del colegio Nidia Quinteros Turbay. Colombia:
Universidad Libre de Colombia

Chavieri, S. M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de III ciclo de la institución educativo Alfredo Bonifaz, Rímac.*
Lima: Universidad César Vallejo.

Galindo, M. (2005). *Los juegos cooperativos como estrategia en aulas.*
Madrid: Educalter.

Guio, G. F. (2010). *Conceptos y clasificación de las capacidades físicas.*
Colombia: CuerpoCultura y Movimiento.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Manturano, C. L. y Sánchez, P. A. (2014). *Programa de entrenamiento físico para desarrollar la resistencia en alumnos de la selección de futbol de la I.E. La Victoria, de El Tambo.* Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Omeñaca, R. Puyuelo, R. y Ruiz, O. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Edición Paidotribo.

Riquez, L. D. (2018). *Programa experimental y su influencia en las capacidades físicas condicionales en el área de educación física en alumnos de segundo año de educación secundaria*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.