



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

EL MALTRATO INFANTIL FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.

N°277-43 VIRGEN DE CANDELARIA DISTRITO DE ANDAHUAYLAS, 2019

PRESENTADO POR:

BACH. ROCSANA PAMPAS MOZO

BACH. YONY OROSCO CCORAHUA

ASESOR:

MGR. DANIEL ALBERTO GARCIA RODRIGUEZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	12
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	12
1.2. Definición del Problema.	14
1.2.1 Problema general.	14
1.2.2 Problema específico.	14
1.3. Objetivos de la Investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.	15
1.3.2 Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	16

1.5 Variables	17
1.5.1 Operacionalización	18
1.6 Hipótesis de la Investigación	19
1.6.1 Hipótesis general.	19
1.6.2. Hipótesis específica.	19
CAPÍTULO II	20
2.1 Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1. Antecedentes nacionales.	20
2.1.2. Antecedentes internacionales.	22
2.2 Bases Teóricas	24
2.2.1 El maltrato infantil.....	24
2.2.1.1 Tipos de maltrato infantil.	26
2.2.1.2 Maltrato intrafamiliar	28
2.2.2 Rendimiento académico:	30
2.2.2.1. Entorno familiar social en el rendimiento académico:	31
2.3 Marco Conceptual	32
CAPÍTULO III:.....	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Diseño de investigación	35

3.3. Población y muestra	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	37
CAPÍTULO IV:.....	38
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones	38
4.2. Contrastación de hipótesis	49
4.3. Discusión de resultados.....	57
CAPÍTULO V:.....	58
5.1. Conclusiones	58
5.1. Recomendaciones.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	63
ANEXO N °1 ENCUESTA MALTRATO INFANTIL.....	63
ANEXO N °2 CUESTIONARIO SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL.....	65

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	18
Tabla 2 I.E. N° 277-43 Virgen de Candelaria.....	36
Tabla 3 <i>Variable 1 maltrato infantil</i>	38
Tabla 4 <i>maltrato físico</i>	40
Tabla 5 <i>maltrato psicológico</i>	41
Tabla 6 <i>maltrato social</i>	43
Tabla 7 <i>rendimiento académico</i>	44
Tabla 8 <i>identidad personal y autonomía</i>	46
Tabla 9 <i>desarrollo de las relaciones de convivencia democrática</i>	47
Tabla 10 <i>Rho Pearson del maltrato infantil familiar y el rendimiento académico</i>	50
Tabla 11 <i>Rho Pearson del maltrato físico y el rendimiento académico</i>	52
Tabla 12 <i>Rho Pearson del maltrato psicológico y el rendimiento académico</i>	54
Tabla 13 <i>Rho Pearson del maltrato social y el rendimiento académico</i>	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Variable 1 maltrato infantil</i>	39
Gráfico 2 maltrato físico	40
Gráfico 3 <i>maltrato psicológico</i>	42
Gráfico 4 <i>maltrato social</i>	43
Gráfico 5 <i>rendimiento académico</i>	45
Gráfico 6 <i>identidad personal y autonomía</i>	46
Gráfico 7 <i>desarrollo de las relaciones de convivencia democrática</i>	48

RESUMEN

Se presenta un estudio cuyo título de investigación lleva por nombre “El maltrato infantil familiar y su relación en el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria en el distrito de Andahuaylas 2019”; para lo cual se plantea el objetivo que consiste en relacionar el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria distrito de Andahuaylas 2019.

Se entendió como metodología de investigación usar el diseño clásico el cual es no experimental asociado e integrado con un nivel descriptivo con un rasgo correlacional, de tipo aplicativo, para lo cual se requirió de la participación como muestra de 30 infantes de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria.

La investigación llega a la conclusión de que no existe una relación significativa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria en el distrito de Andahuaylas 2019.

Palabras claves: Maltrato infantil, rendimiento académico, maltrato físico, maltrato social.

ABSTRACT

A study is presented whose research title is called "Family child abuse and its relationship in academic performance in children of 5 years of the I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria in the district of Andahuaylas 2019"; for which the objective is to relate child abuse and academic performance in children of the I.E.I. N°277-43 Virgin of Candelaria district of Andahuaylas 2019.

It was understood as a research methodology to use the classic design which is non-experimental associated and integrated with a descriptive level with a correlational feature, of an application type, for which the participation as a sample of 30 infants from the I.E.I. N°277-43 Virgin of Candelaria.

The research concludes that there is no significant relationship between child abuse and academic performance in 5-year-old children from the I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria in the district of Andahuaylas 2019.

Keywords: Child abuse, academic performance, physical abuse, social abuse.

INTRODUCCIÓN

El capítulo I distribuye información que tiene que asociarse con la definición del problema plasmando se ubica el problema seleccionado y se establecen las interrogantes con los respectivos objetivos en referencia de la operacionalización de las variables.

Capitulo II distribuye información a lo que se refiere las bases teóricas de las variables de investigación, incluye también antecedentes en contexto y con igual importancia absolver la duda de algunos términos que se consideran en la tesis también se incluye en este capítulo.

Capitulo III distribuye información a lo que hace referencia a la metodología de investigación, incluye el diseño, tipo, nivel, muestra e instrumentos de aplicación para la preparación de información.

Capitulo IV distribuye información que hace referencia a la interpretación y posteriores deducciones de investigación, con su respectiva explicación usan los instrumentos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Los problemas sobre el maltrato en general producido en niños en la familia ya son considerados como problema social en el país y en algunos países de Latinoamérica, ya que ahora el estado a nivel nacional interviene constantemente asumiendo un protagonismo para contrarrestar el maltrato infantil con la implementación de distintas políticas y normativas que permite tener a los niños como individuos sensibles y se deben observar detenidamente de forma pacienzosa a los niños en su edad de crecimiento.

El maltrato infantil trae consecuencias muy graves en el pensamiento de los infantes ya que crecen con una perspectiva de vida muy diferentes al resto de infantes, lo mismo que genera graves inconvenientes en el contexto educativo ya que su rendimiento académico se ve afectado considerablemente.

El maltrato a los infantes tiene antecedente en la historia no es algo que se produce en la actualidad, los casos de violencia contra los niños se remontan a siglos pasados, pero en esta investigación se quiere profundizar un poco más el tema del maltrato infantil y ver de qué manera o forma influye en el rendimiento académico de los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019. Debido a los problemas socioculturales que vivimos en el territorio nacional se requiere averiguar si aún existen rasgos marcados en la localidad de Andahuaylas si aún sigue dándose el tema del maltrato infantil y en qué nivel se viene desarrollando y así de alguna manera promover estrategias que puedan ser de gran ayuda a los infantes de la localidad.

Muchas veces la falta de fortalecimiento de los valores que afecta a la sociedad en general promueve diversos comportamientos en los infantes, se produce que por la falta de interés de la familia por los infantes estos suelen crecer con sentimientos de represión y verse afectado en su rendimiento académico e inclusive algunos casos llevan a la deserción del infante en el campo de la educación.

En cuanto a la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas se pretende identificar si existen patrones en las familias que puedan generar maltrato infantil y ver que estrategias se deben de implementar para aminorar tales acciones en caso se demuestren.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Qué relación existe entre el maltrato físico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019?

- ¿Qué relación existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019?

- ¿Qué relación existe entre el maltrato social y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar la relación que existe entre el maltrato físico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

- Determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

- Determinar la relación que existe entre el maltrato social y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Se justifica a un nivel teórico la presente ya que es un estudio que servirá para fortalecer las bases teóricas de posteriores investigaciones que decidan indagar sobre el maltrato infantil familiar, es necesario fortalecer las bases teóricas para tener información confiable que puedan ser tomada por otros investigadores.

Se justifica a un nivel metodológico, la presente investigación servirá también como una orientación metodológica a los padres de familia, docentes y estudiantes de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas ya que permitirá la integración y participación para fomentar distintas estrategias de soluciones respecto al maltrato infantil que se dan en su entorno con los estudiantes.

Se justifica en nivel práctico, que la investigación permitirá fortalecer la socialización y reducir el maltrato infantil familiar que se produce en la localidad y de esa manera mejorar el rendimiento académico de los niños de acuerdo a los resultados que se puedan obtener al momento de ejecutar los instrumentos de medición.

1.5 Variables

➤ V1: MALTRATO INFANTIL FAMILIAR

Dimensiones:

- ✓ Maltrato físico
- ✓ Maltrato psicológico
- ✓ Maltrato social

➤ V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Dimensiones:

- ✓ Identidad persona y autónoma
- ✓ Desarrollo de las relaciones de la convivencia democrática

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
INFANTIL	Maltrato físico	• moretones, golpes, hematomas, traumatismo, fracturas, heridas, lesiones		
	Maltrato psicológico	• Humillaciones, insultos, amenazas, burlas, apodos	questionario	Escala de Likert
MATRATO FAMILIAR	Maltrato social	• Inseguridad, desconfianza, retraído, llanto, ridiculicen, rechazo, trastornos de identidad.		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Identidad personal y autonomía	• Se reconoce como ser humano, participación activa en clase, expresiones con seguridad.		
	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	• Cumple normas de convivencia, ayuda a resolver los conflictos y practica constantemente la cortesía.	questionario	Escala de Likert

Preparación del titular del informe

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Existe relación positiva entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

H₀ No existe relación positiva entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Existe relación positiva entre el maltrato físico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.
- HE₂ Existe relación positiva entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.
- HE₃ Existe relación positiva entre el maltrato social y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales.

(Quispe, 2010); considera en su artículo “la violencia en la familia y agresividad en los infantes del segundo año de educación primaria en la I.E. Abraham Valderomar en el distrito de Santa Anita en el 2010”; se busca obtener en el objetivo general de la presente investigación cual es la importancia teórica del tema de la violencia y agresividad familiar y disfunción familiar y verificar como influye en los infantes del segundo año de educación primaria en la I.E. Abraham Valderomar en el distrito de Santa Anita en el 2010, la investigación cuenta con una metodología básica apoyada de un tipo de investigación aplicativo contando a si mismo con un diseño no experimental lo que no permitira la manipulación de las variables de estudio y a si mismo siendo de un nivel descriptivo con un corte transeccional en la investigación a lo que llega a la siguiente conclusion,

que la violencia en la familia y agresividad influye en el desarrollo personal y académico en los infantes del segundo año de educación primaria en la I.E. Abraham Valderomar en el distrito de Santa Anita en el 2010.

(Loza de lo Santos, 2010); considera en su artículo “Creencias de los docentes sobre el maltrato en casa y el comportamiento de los infantes en la I.E.I.P. de Breña Lima, 2011”, cuenta con el fin de establecer el objetivo el cual fue examinar las creencias de la muestra que consistían en docentes y plana administrativa de la I.E.I. sobre el comportamiento agresivo que presentan los infantes en su etapa de crecimiento infantil, la investigación cuenta con una metodología básica apoyada de un tipo de investigación aplicativo contando a si mismo con un diseño no experimental lo que no permitiera la manipulación de las variables de estudio y a si mismo siendo de un nivel descriptivo con un corte transeccional en la investigación a lo que llega a la siguiente conclusión, que se recomienda realizar talleres y trabajos con los profesores que permitan crear espacios de análisis y reflexión para poder debatir posiciones, con la finalidad de sensibilizar a la plana docente de ser responsables de poder manejar y aminorar los actos de violencia que puedan apreciar entre sus estudiantes en edad de crecimiento, a si mismo aplicar herramientas que permita al infante desarrollar mejores conductas para disminuir sus actos de agresividad que pueda demostrar en un preciso momento .

2.1.2. Antecedentes internacionales.

(Prado, 2012); considera en su artículo “Influencia de las familias con conductas disruptivas en su rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de la Paz en Venezuela, 2012”, la presente investigación tuvo como objetivo general el observar como se puede aminorar o controlar las conductas inadecuadas de los infantes y poder fortalecer las relaciones interpersonales mejorando su integración de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de la Paz en Venezuela, 2012, la investigación cuenta con una metodología básica apoyada de un tipo de investigación aplicativo contando a si mismo con un diseño no experimental lo que no permitira la manipulación de las variables de estudio y a si mismo siendo de un nivel descriptivo con un corte transeccional en la investigación a lo que llega a la siguiente conclusion, que las familias con conductas disruptivas afectan a los infantes en su acompañamiento lo cual genera problemas en el proceso de aprendizaje afectando su rendimiento.

(Rebollo, 2011); considera en su artículo “Diseño de la campaña visual del maltrato infantil y su perfil psicosocial de escolares de educación primaria de la I.E. Juan Bautista Ferreras en la ciudad de Bolivar”, esta investigación tuvo como finalidad poder establecer una relación entre la

campaña del maltrato infantil y el perfil psicosocial psicosocial de escolares de educación primaria de la I.E. Juan Bautista Farreras en la ciudad de Bolívar, la investigación cuenta con una metodología básica apoyada de un tipo de investigación aplicativo contando a si mismo con un diseño no experimental lo que no permitira la manipulación de las variables de estudio y a si mismo siendo de un nivel descriptivo con un corte transeccional en la investigación a lo que llega a la siguiente conclusion, que las campañas contra el maltrato infantil se relacionan de forma positiva en el su perfil psicosocial de escolares de educación primaria de la I.E. Juan Bautista Farreras en la ciudad de Bolívar.

(Estrella, 2011); considera en su artículo “Desarrollo de la asertividad en niños preescolares para aminorar el maltrato infantil en la familia”, se desarrollo en la ciudad de Mexico y tuvo como objetivo general determinar como el desarrollo de la asertividad en niños preescolares. Puede aminorar el maltrato infantil en la familia, la investigación cuenta con una metodología básica apoyada de un tipo de investigación aplicativo contando a si mismo con un diseño no experimental lo que no permitira la manipulación de las variables de estudio y a si mismo siendo de un nivel descriptivo con un corte transeccional en la investigación a lo que llega a la siguiente conclusion, que la asertividad aminora el maltrato infantil en los niños en edad preescolar.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 El maltrato infantil

El maltrato infantil ya sea en la sociedad o de forma familiar se considera una problemática psicosocial que afecta a toda la comunidad a nivel global, se produce por diversos factores que traen consigo consecuencias que afectan al desarrollo postrero de las personas al nivel emocional.

Plasmando al maltrato infantil en una definición se considera como la fuerza ejercida a través de la violencia a personas vulnerables en este caso precisamente a menores de edad en proceso de crecimiento y formación de habilidades a base del aprendizaje.

A partir ya finalizando el siglo XX, el maltrato infantil empieza a ser tomado más en cuenta en motivo de investigación e indagación para ver los factores que los genera y de ellos se encargan de indagar en esa época los especialistas en salud, a lo cual se toma más énfasis a esta problemática y empieza la creación de asociaciones en bienestar y protección de los infantes a lo cual las políticas de gobierno conllevan a desarrollar leyes que ya sancionan el maltrato infantil.

(Martinez, 2010); manifiesta que para definir el maltrato infantil se tiene que razonar las siguientes consideraciones como:

- Determinación de aspectos del problema, saber identificar a que podemos considerar maltrato y a que no.
- Modelos culturales y comportamientos que genere como es qué nivel se le considera maltrato.
- La violencia que emerge el maltratador en el niño como daños físicos o psicológicos.
- Percepción que adopte la victima el infante y el maltratador por un hecho excesivo.

Si bien no es posible identificar un solo concepto o definición respecto al maltrato infantil, la mayoría de conceptos tienen como idea general que parte a partir de la violencia que ejerce una persona sobre otra, pero al hablar del maltrato infantil no solo se consideran hechos de violencia física también se consideran violencia verbal que provoca en el infante consecuencias graves y los autores tienen diversas formas de manifestar los conceptos y definiciones.

2.2.1.1 Tipos de maltrato infantil.

(Martinez, 2010); manifiesta que los tipos de maltrato infantil son derivados por la diversidad de violencia que se ejerce sobre el infante siendo las más importante las siguientes:

- **Abuso físico:**

(Arruabarrena, 2010); Son las acciones no accidentales que se produce por parte de la familia sean padres, hermanos o familiares cercanos los cuales provocan daños físicos que son de categoría grave que cause secuelas en el cuerpo del infante.

- **Abandono físico o negligencia:**

(Martinez, 2010); se describe como las acciones inconvenientes quienes son responsables de su educación y cuidado de los infantes, no prestando la atención correspondiente a las necesidades físicas del infante, psicológicas, sociales y académicas en los niños.

- **Maltrato emocional:**

(Arruabarrena, 2010); es el maltrato que se produce de forma verbal por medio de la burla, los insultos, los sobrenombres, amenazas, etc., que los manifiestan los miembros de la familia en cualquier momento dado.

- **Abandono emocional:**

(Martinez, 2010); se considera a la falta de respuestas por parte de los principales miembros de la familia como lo son padres y hermanos, que reflejan distanciamiento al mostrar emociones y cariño, se carece de cariño propio en casa.

- **Abuso sexual:**

(Martinez, 2010); manifiesta que el termino de abuso sexual se acuña en ser utilizado cuando se habla específicamente del maltrato infantil, estos criterios se adaptan para manifestar que ocurre abuso sexual por parte de la familia del infante:

- Hasta la edad de antes de los 11 años se considera como abuso sexual infantil, pasada esa edad se considera ya como acoso sexual.

- La edad del que ejerce este abuso es superior a la del infante.

- El agresor puede influenciar al infante por su misma autoridad y que utiliza en contra el infante.

2.2.1.2 Maltrato intrafamiliar

La violencia en algunos hogares se ha vuelto muy común ya que por lo mismo que en algunos casos se ve con total normalidad se ha convertido ya en un problema social con un porcentaje elevado en la población, en la actualidad existen diferentes programas y asociaciones sin fines de lucro que luchan constantemente contra este tipo de violencia en las familias obteniendo en el tiempo resultados favorables en minimizar los tipos de maltrato en las familias y protección al niño y a la mujer.

Un análisis situacional permite identificar que se combaten a diario todos estos elementos que se describen a continuación:

- La hipercomplejidad de la violencia; desarrolla los multiniveles de la violencia ya sea en los aspectos sociales, individuales que se puedan ver empañados por actos de violencia física o psicológica.
- Las agresiones al interior de la familia; desarrolla actitudes como las fuertes restricciones que tienen la familia con la mayoría de sus miembros como son las emocionales, poca comprensión y limita el desarrollo cognitivo.
- Distintas sociedad y formas de pensar; en diferentes sociedades se entiende por violencia distintas apreciaciones, unas acatan la violencia desde el mas mínimo acto y otras sociedades recién indican la violencia cuando se produce un hecho bastante claro.

2.2.2 Rendimiento académico:

(MINEDU, 2009); la institución manifiesta que la definición de rendimiento se considera cuando el estudiante puede evidenciar un beneficio respecto a su aprendizaje, de esa manera poniendo en práctica lo aprendido desarrolla capacidades para manejar y desarrollar de manera adecuada las tareas designada o propuestas.

Analizando el concepto de rendimiento académico precisa que es son los logros de aprendizaje positivos que obtiene el estudiante en un periodo determinado el cual lo expresa en conocimiento de aprendizaje. Este rendimiento se logra a partir de la intervención de la educación escolarizada que se encarga de fortalecer el aprendizaje y conocimiento con metodologías de calidad en beneficio del estudiante.

(Pizarro, 1985); manifiesta que el rendimiento es el esfuerzo para lograr un producto, en el aspecto de la educación indica que son la formación de capacidades que se logran a través del aprendizaje en un proceso de formación que lo da en este caso un docente especialista en la materia que se enseñe en ese momento.

2.2.2.1. Entorno familiar social en el rendimiento académico:

Existen diversos ambientes que intervienen en el desarrollo de los infantes, el más significativo es el entorno social, es por ello que las familias en la actualidad tienen una mayor interacción con sus menores hijos ya que de ellos depende formar al infante con una correcta salud mental, formación de los valores, afianzar el conocimiento adquirido en casa y demás factores que son de mucho beneficio para el infante en su formación, lo que genera en los niños autonomía y los ayuda a socializarse de manera mejor con su entorno sin necesidad de depender de alguien.

El periodo correcto para una orientación en menores es de cero a cinco años, el crecimiento físico e intelectual se desarrolla en más magnitud en esa edad ya que el niño absorbe de manera fácil las experiencias que le brindan sus docentes y familiares, el comportamiento de cada niño con su familia se ve reflejado en las costumbres y cultura que sea criado el infante, mediante ello el niño demuestra ser responsable de sus actos y realiza sus actividades por propia iniciativa y conocimiento adquirido a través de la experiencia.

2.3 Marco Conceptual

1. Adaptación:

Es el cambio de paradigmas, es la capacidad al cambio en cuanto a comportamientos y percepciones, las personas necesitan un tiempo para poder acomodarse a las nuevas experiencias que vivirá a ese proceso se le denomina como adaptación.

2. Conducta agresiva:

Son las conductas intencionadamente provocadas que causan daños en la persona ya sean psicológicos o físicos, se ejemplifica violencia de golpear a otra persona, burlarse de la persona, etc.

3. Construcción de la identidad personal y autónoma:

La identidad es como se analiza y se interpreta el comportamiento de una persona, considerado como un proceso que se da en el transcurso de la vida, mayormente la autonomía y una personalidad marcada se da en la educación inicial hasta los 5 años de edad.

4. Desarrollo de las relaciones democráticas:

Convivir ya en un ámbito familiar genera diferencias en costumbres y formación de nuevas normas y reglas, que tienen que tener relación a las necesidades, intereses y expectativas de las personas en vivencia.

5. Maltrato infantil:

Es la agresión que se le da a un menor de edad generando secuelas negativas al niño y causa problemas en su desarrollo de acuerdo a la edad.

6. Maltrato físico.

Es el ataque que se manifiesta de forma directa que se le propicia a un infante en el cual se pueden utilizar objetos con la intencionalidad de provocar daños en el cuerpo del infante.

7. Maltrato social.

Genera daño al autoestima del niño por medio de las expresiones en el rostro, manejando las relaciones interpersonales.

8. Maltrato verbal:

Es el daño psicológico que se le da al infante por medio del uso de las palabras ofensivas que hieren al infante, que causan diversos tipos de daños psicológicos que afectan su autoestima, y causan problemas de comunicación y dificultad de expresar sus emociones y sentimientos.

9. Problema social:

Se considera problema social cuando se diagnostica una dificultad que afecta a un sector mayoritario de la sociedad o nación, con la consigna de poder establecer medidas y estrategias para minimizar la magnitud del problema.

10. Proceso:

Se considera proceso al conjunto de etapas o fases de un problema el cual sigue una secuencia para su formulación final.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Carrasco, 2009); procede afirmarse el uso aplicado como el tipo a utilizarse, pretende averiguar la relación que se da de forma recíproca de los datos obtenidos en campo, con la finalidad de explicar de forma científica y objetiva cómo interactúan ambas variables.

3.2. Diseño de investigación

(Carrasco, 2009); procede afirmarse el uso del diseño correspondiente al no experimental, y conservando un corte transeccional, y tiene la finalidad de investigar la relación de los hechos por cada variable, buscando verificar el nivel de correlación de las variables que se estudia, cuenta con un nivel descriptivo correlacional.

3.3. Población y muestra

Se procede a entablar la población con la muestra junta ya que es una población muy pequeña que hacen 30 estudiantes de la edad requerida de edad de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria en el distrito de Andahuaylas.

Tabla 2
I.E. N° 277-43 Virgen de Candelaria

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>ESTUDIANTES</i>
<i>5 años</i>	<i>Rojo</i>	<i>30</i>
	<i>total</i>	<i>30</i>

Preparación del titular del informe

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Manifiesta que la observación es un valor muy importante para la recolección de datos ya que permite evaluar de manera directa la conducta de los intereses en situaciones naturales.

Mientras que otra técnica es la encuesta que sirve para generar confianza y establecer contacto para que las personas intervenidas puedan colaborar con los datos necesarios para la investigación.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para procesar los datos se necesitará de programas de procesamiento estadístico y de cuadros y gráficos para una mejor interpretación de los resultados obtenidos realizando, cuadros de frecuencias, formulas estadísticas, gráficos, tablas, etc.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

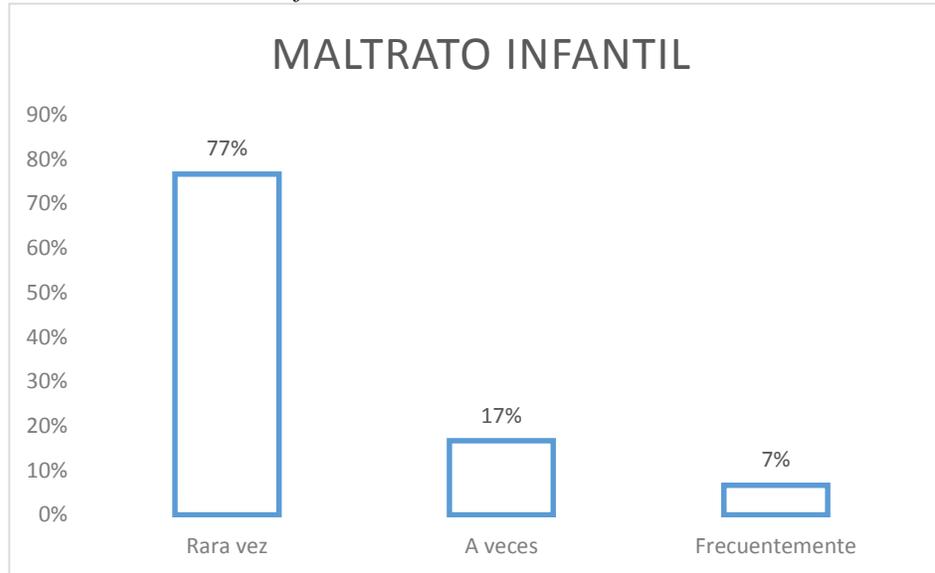
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 3
Variable 1 maltrato infantil.

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Rara vez	23	77%	77%
	A veces	5	17%	93%
	Frecuentemente	2	7%	100%
	total	30	100.00%	100.00%

Preparación del titular del informe

Gráfico 1
Variable 1 maltrato infantil



Preparación del titular del informe

Análisis de la procedencia de tabla conjuntamente con el gráfico

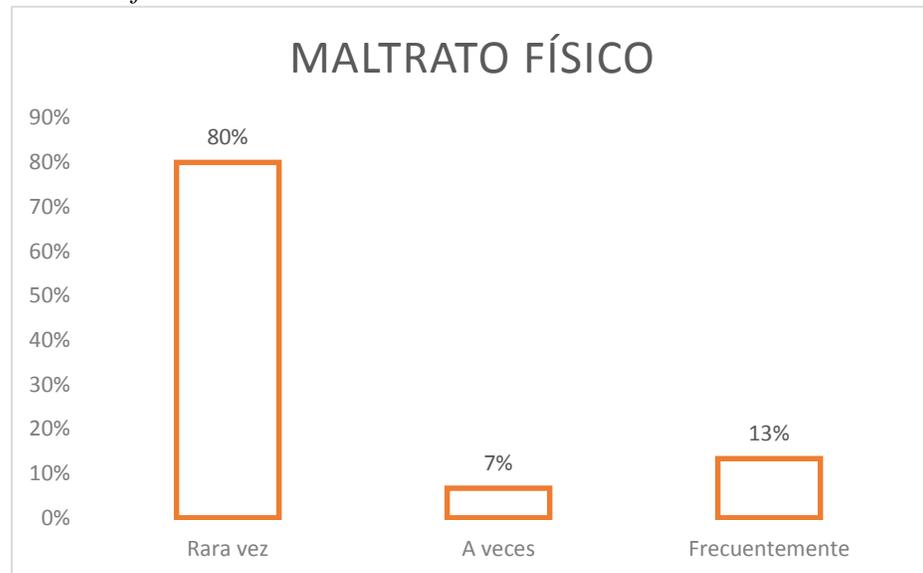
Por medio de la tabla 3 y gráfico 1 se aplicó el presente instrumento a 30 niños con la edad de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria del cual se obtiene que el 77% de los niños de 5 años se consideran en la escala de rara vez respecto al maltrato infantil, el 17% se consideran en la escala a veces y el 7% se consideran en la escala frecuentemente, los datos recolectados salieron absolutamente de la población educacional de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria.

Tabla 4
maltrato físico

alternativas		Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Rara vez	24	80%	80%	80%
	A veces	2	7%	7%	87%
	Frecuentemente	4	13%	13%	100%
total		30	100.00%	100.00%	

Preparación del titular del informe

Gráfico 2
maltrato físico



Preparación del titular del informe

Análisis de la procedencia de tabla conjuntamente con el gráfico

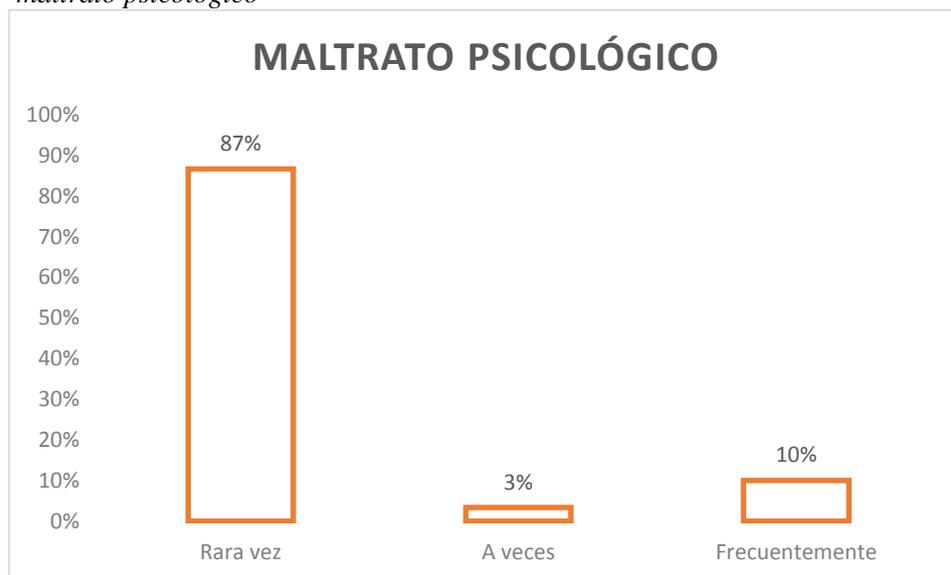
Por medio de la tabla 4 y gráfico 2 se aplicó el presente instrumento a 30 niños con la edad de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria del cual se obtiene que el 80% de los niños de 5 años se consideran en la escala de rara vez respecto a la dimensión 1 maltrato físico, el 7% se consideran en la escala a veces y el 13% se consideran en la escala frecuentemente, los datos recolectados salieron absolutamente de la población educacional de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria.

Tabla 5
maltrato psicológico

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Rara vez	26	87%	87%
	A veces	1	3%	90%
	Frecuentemente	3	10%	100%
	total	30	100.00%	100.00%

Preparación del titular del informe

Gráfico 3
maltrato psicológico



Preparación del titular del informe

Análisis de la procedencia de tabla conjuntamente con el gráfico

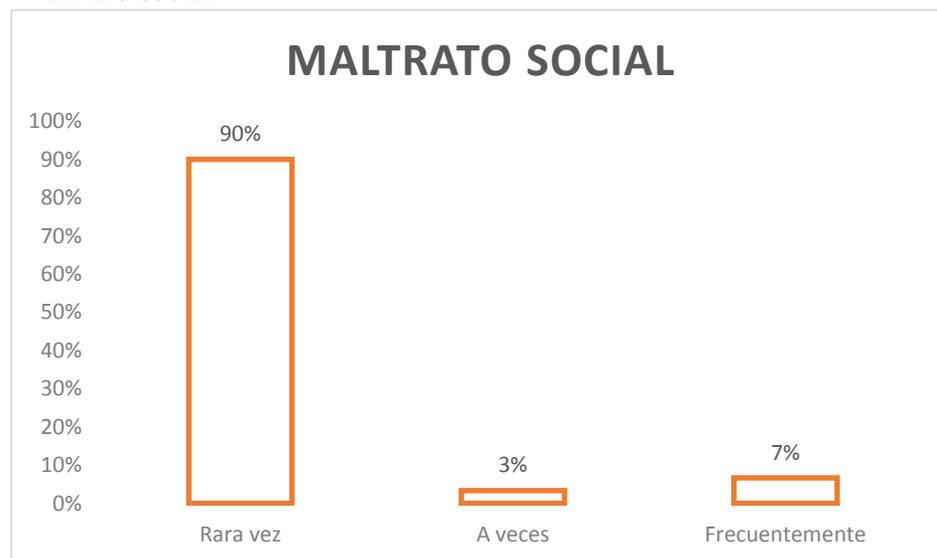
Por medio de la tabla 5 y gráfico 3 se aplicó el presente instrumento a 30 niños con la edad de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria del cual se obtiene que el 87% de los niños de 5 años se consideran en la escala de rara vez respecto a la dimensión 2 maltrato psicológico, el 3% se consideran en la escala a veces y el 10% se consideran en la escala frecuentemente, los datos recolectados salieron absolutamente de la población educacional de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria.

Tabla 6
maltrato social

alternativas		Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Rara vez	27	90%	90%	90%
	A veces	1	3%	3%	93%
	Frecuentemente	2	7%	7%	100%
	total	30	100.00%	100.00%	

Preparación del titular del informe

Gráfico 4
maltrato social



Preparación del titular del informe

Análisis de la procedencia de tabla conjuntamente con el gráfico

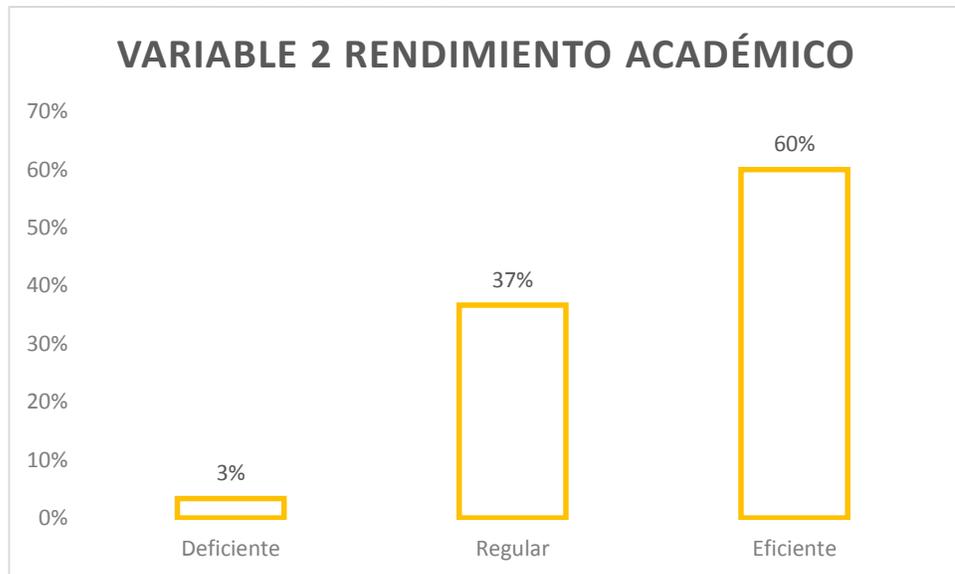
Por medio de la tabla 6 y gráfico 4 se aplicó el presente instrumento a 30 niños con la edad de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria del cual se obtiene que el 90% de los niños de 5 años se consideran en la escala de rara vez respecto a la dimensión 3 maltrato social, el 3% se consideran en la escala a veces y el 7% se consideran en la escala frecuentemente, los datos recolectados salieron absolutamente de la población educacional de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria.

Tabla 7
Variable 2 rendimiento académico

alternativas		Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Deficiente	1	3%	3%	3%
	Regular	11	37%	37%	40%
	Eficiente	18	60%	60%	100%
total		30	100.00%	100.00%	

Preparación del titular del informe

Gráfico 5
Variable 2 rendimiento académico



Preparación del titular del informe

Análisis de la procedencia de tabla conjuntamente con el gráfico

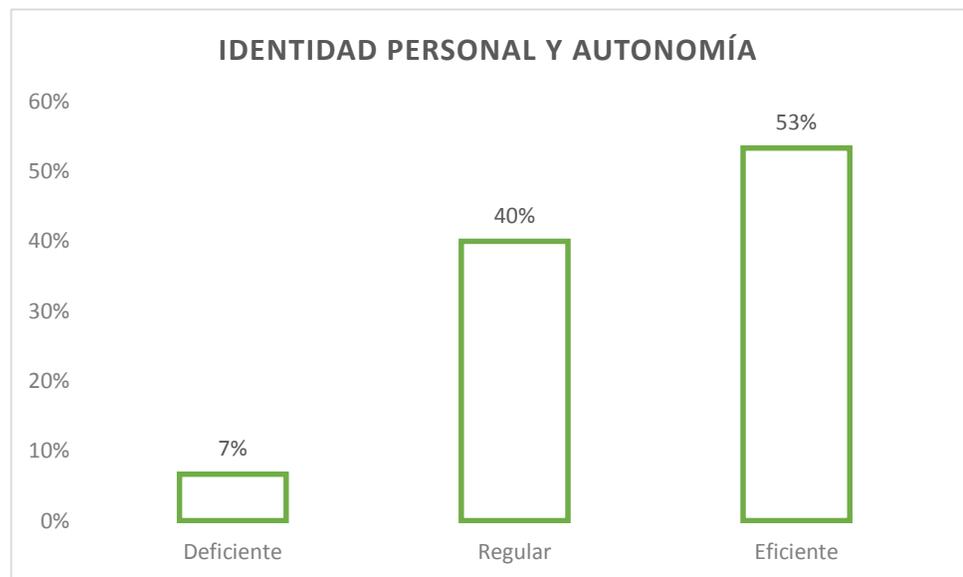
Por medio de la tabla 7 y gráfico 5 se aplicó el presente instrumento a 30 niños con la edad de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria del cual se obtiene que el 60% de los niños de 5 años se consideran en la escala de eficiente respecto a la variable 2 rendimiento académico, el 37% se consideran en la escala regular y el 3% se consideran en la escala deficiente, los datos recolectados salieron absolutamente de la población educacional de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria.

Tabla 8
identidad personal y autonomía

alternativas		Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Deficiente	2	7%	7%	7%
	Regular	12	40%	40%	47%
	Eficiente	16	53%	53%	100%
	total	30	100.00%	100.00%	

Preparación del titular del informe

Gráfico 6
identidad personal y autonomía



Preparación del titular del informe

Análisis de la procedencia de tabla conjuntamente con el gráfico

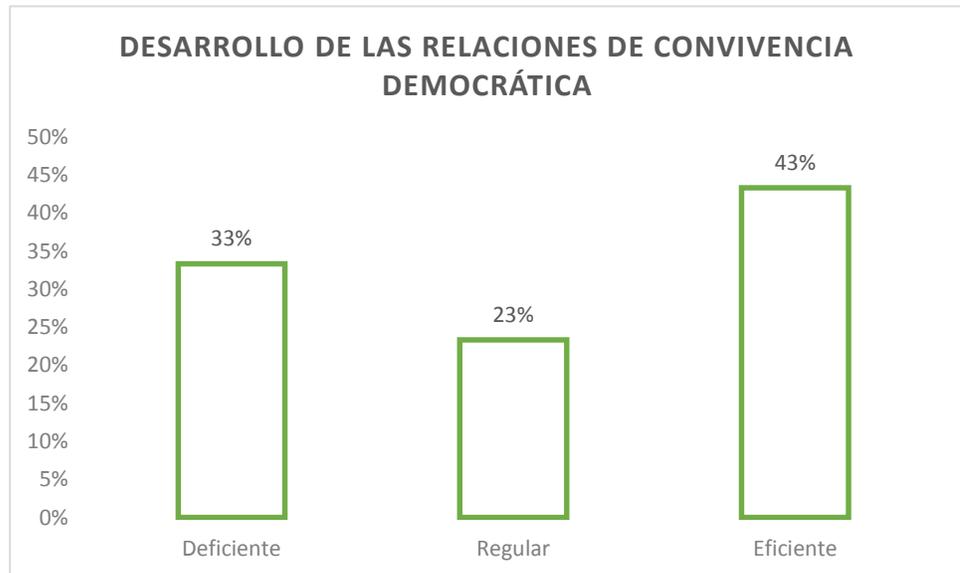
Por medio de la tabla 8 y gráfico 6 se aplicó el presente instrumento a 30 niños con la edad de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria del cual se obtiene que el 53% de los niños de 5 años se consideran en la escala de eficiente respecto a la dimensión 1 identidad personal y autonomía, el 40% se consideran en la escala regular y el 7% se consideran en la escala deficiente, los datos recolectados salieron absolutamente de la población educacional de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria.

Tabla 9
desarrollo de las relaciones de convivencia democrática

alternativas		Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Deficiente	10	33%	33%	33%
	Regular	7	23%	23%	57%
	Eficiente	13	43%	43%	100%
total		30	100.00%	100.00%	

Preparación del titular del informe

Gráfico 7
desarrollo de las relaciones de convivencia democrática



Preparación del titular del informe

Análisis de la procedencia de tabla conjuntamente con el gráfico

Por medio de la tabla 9 y gráfico 7 se aplicó el presente instrumento a 30 niños con la edad de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria del cual se obtiene que el 43% de los niños de 5 años se consideran en la escala de eficiente respecto a la dimensión 2 desarrollo de las relaciones de convivencia democrática, el 23% se consideran en la escala regular y el 33% se consideran en la escala deficiente, los datos recolectados salieron absolutamente de la población educacional de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Existe relación positiva entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.
- H_0 No existe relación positiva entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

El Rho Spearman fue el indicado para la aplicación de la tesis a lo cual serán aplicadas para cada relación de dimensión con su respectiva variable según sea el caso:

Tabla 10

Rho Pearson del maltrato infantil familiar y el rendimiento académico

		Maltrato infantil familiar	Rendimiento académico
Rho Pearson	Maltrato infantil familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,106"
		N	30
Rho Pearson	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,106"
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	30

Preparación del titular del informe

Interpretación

Se observa en la tabla 10 posterior a la atención del coeficiente de Rho Pearson se alcanza resultados que se expresa como el p- valor = 0.003 (sig. bilateral) ya que el valor obtenido es minúsculo en proporción al valor de 0.05, se decide no discurrir por la hipótesis nula y se resuelve en acoger de manera positiva la hipótesis alterna, ratificando que , Existe relación positiva entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019. También, se demuestra el valor del coeficiente de Rho Pearson es de 0.106 lo que significa un nivel de relación positivo muy débil.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H_1 Existe relación positiva entre el maltrato físico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

- H_0 No existe relación positiva entre el maltrato físico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

El Rho Spearman fue el indicado para la aplicación de la tesis a lo cual serán aplicadas para cada relación de dimensión con su respectiva variable según sea el caso:

:

Tabla 11
Rho Pearson del maltrato físico y el rendimiento académico

			Maltrato físico	Rendimiento académico
Rho Pearson	Maltrato físico	Coefficiente de correlación	1,000	,084"
		Sig. (bilateral)		0,004
	Rendimiento académico	N	30	30
		Coefficiente de correlación	,084"	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	
		N	30	30

Preparación del titular del informe

Interpretación

Se observa en la tabla 11 posterior a la atención del coeficiente de Rho Pearson se alcanza resultados que se expresa como el p- valor = 0.004 (sig. bilateral) ya que el valor obtenido es minúsculo en proporción al valor de 0.05, se decide no discurrir por la hipótesis nula y se resuelve en acoger de manera positiva la hipótesis alterna, ratificando que , existe relación positiva entre el maltrato físico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019. También, se demuestra el valor del coeficiente de Rho Pearson es de 0.084 lo que significa un nivel de relación positivo muy débil.

4.2.2. Hipótesis Especifica 2

- H_1 Existe relación positiva entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

- H_0 No existe relación positiva entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

El Rho Spearman fue el indicado para la aplicación de la tesis a lo cual serán aplicadas para cada relación de dimensión con su respectiva variable según sea el caso:

Tabla 12

Rho Pearson del maltrato psicológico y el rendimiento académico

		Maltrato psicológico	Rendimiento académico
Rho Pearson	Maltrato psicológico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,026"
		N	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,026"
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

Preparación del titular del informe

Interpretación

Se observa en la tabla 12 posterior a la atención del coeficiente de Rho Pearson se alcanza resultados que se expresa como el p- valor = 0.004 (sig. bilateral) ya que el valor obtenido es minúsculo en proporción al valor de 0.05, se decide no discurrir por la hipótesis nula y se resuelve en acoger de manera positiva la hipótesis alterna, ratificando que , existe relación positiva entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019. También, se demuestra el valor del coeficiente de Rho Pearson es de 0.026 lo que significa un nivel de relación positivo muy débil.

4.2.3. Hipótesis Especifica 3

- H₁ Existe relación positiva entre el maltrato social y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

- H₀ No existe relación positiva entre el maltrato social y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019.

El Rho Spearman fue el indicado para la aplicación de la tesis a lo cual serán aplicadas para cada relación de dimensión con su respectiva variable según sea el caso:

Tabla 13

Rho Pearson del maltrato social y el rendimiento académico.

			Maltrato social	Rendimiento académico
Rho Pearson	Maltrato social	Coefficiente de correlación	1,000	,122
		Sig. (bilateral)		0,003
		N	30	30
Rho Pearson	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,122"	1,000
		Sig. (bilateral)	0,003	
		N	30	30

Preparación del titular del informe

Interpretación

Se observa en la tabla 13 posterior a la atención del coeficiente de Rho Pearson se alcanza resultados que se expresa como el p- valor = 0.003 (sig. bilateral) ya que el valor obtenido es minúsculo en proporción al valor de 0.05, se decide no discurrir por la hipótesis nula y se resuelve en acoger de manera positiva la hipótesis alterna, ratificando que , existe relación positiva entre el maltrato social y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019. También, se demuestra el valor del coeficiente de Rho Pearson es de 0.122 lo que significa un nivel de relación positivo muy débil

4.3. **Discusión de resultados**

Se dan distintos resultados haciendo referencia a la correlación a la investigación muestras datos importantes para compartir, que consiste que si se demuestra que existe relación positiva entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019, pero se evidencia una relación muy débil respecto al diagnóstico de las variables.

En referencia a otra investigación (Estrella, 2011); El desarrollo del asertividad en los niños preescolares respecto al trabajo infantil llega a la conclusión que los niños son los que sufren constantemente de maltrato físico y psicoemocional lo que repercute en su autoestima dentro de la familia y en su vida como el entorno social.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación positiva entre el maltrato infantil y el rendimiento académico en los niños de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019, se demuestra que el valor de RHOP es de 0.106 que se descifra como un nivel de relación positivo muy débil.

- Existe relación positiva entre el maltrato físico y el rendimiento académico en los niños de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019. se demuestra que el valor RHOP es de 0.084 que se descifra como un nivel de relación positivo muy débil.

- Existe relación positiva entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los niños de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019. se demuestra que el valor RHOP es de 0.026 que se descifra como un nivel de relación positivo muy débil.
- Existe relación positiva entre el maltrato social y el rendimiento académico en los niños de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas,2019. se demuestra que el valor RHOP es de 0.122 que se descifra como un nivel de relación positivo muy débil.

5.1. Recomendaciones

- Se pretende recomendar el fortalecimiento de la comunicación de los padres de familia, docentes y niños con el fin de aminorar el abuso físico, psicoemocional, sexual y moral que se dan en contra del niño en algunos casos.
- Se pretende recomendar a la dirección de la I.E.I. crear más ambientes como actividades o talleres para los padres de familia con la consigna de fortalecer la comunicación y buena crianza en los hogares.

- Se pretende recomendar evaluar los diagnósticos de los estudiantes que sufren de abuso familiar en sus diversas dimensiones y prever que tipo de ayuda necesita el niño.
- Se pretende recomendar que los datos que se obtienen en esta investigación sirvan como una ayuda y puedan fortalecer este aspecto en cuanto a la educación inicial y de esta manera prevenir y reducir el maltrato infantil en los niños de la I.E.I. N°277-43 Virgen de Candelaria Distrito de Andahuaylas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arruabarrena, M. (2010). El maltrato adolescente e infantil (C. virtual sobre maltrato Infantil (ed.); primera ed).

Carrasco, J. (2009). Estadística descriptiva (McMadrid (ed.); 5ta edición).

Estrella, L. (2011). Desarrollo de la asertividad en niños preescolares para aminorar el maltrato infantil en la familia. Universidad Particular de Monterrey.

Loza de los Santos, M. (2010). Creencias de los docentes sobre el maltrato en casa y el comportamiento de los infantes en la I.E.I.P. de Breña Lima, 2011. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Martinez, J. (2010). Educación sin violencia, factores psicológicos (PUCP (ed.); única edición).

MINEDU. (2009). factores que influyen en el rendimiento académico. Artículo Publicado Por El Ministerio de Educación, 3, 14.

Pizarro, C. (1985). RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE (MadridRC (ed.); edición pr).

Prado, R. (2012). Influencia de las familias con conductas disruptivas en su rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de la Paz en Venezuela, 2012. Universidad Particular de Venezuela.

Quispe, R. (2010). la violencia en la familia y agresividad en los infantes del segundo año de educación primaria en la I.E. Abraham Valderomar en el distrito de Santa Anita en el 2010. Universidad César Vallejo.

Rebollo, D. (2011). Diseño de la campaña visual del maltrato infantil y su perfil psicosocial de escolares de educación primaria de la I.E. Juan Bautista Farreras en la ciudad de Bolívar. Universidad Particular de Venezuela.