



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. JOSE ANTONIO
ENCINAS, ACORA 2020

PRESENTADO POR:
BACH. MARIO MEDINA RAMIREZ

ASESOR:
DR. LUIS DELFIN BERMEJO PERALTA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD CARPINTERÍA METAL MADERA Y
EBANISTERÍA

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	VII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	3
1.2.1 Problema general.	3
1.2.2 Problema específico.	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general.	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	5

1.5 Variables	7
1.5.1 Operacionalización	7
1.6 Hipótesis de la Investigación	8
1.6.1 Hipótesis general.	8
1.6.2. Hipótesis específica.	8
CAPÍTULO II	10
2.1 Antecedentes de la Investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales y nacionales.	10
2.2 Bases Teóricas	13
2.2.1 Estrategias didácticas	13
2.2.2 Logros de aprendizaje:	18
2.3 Marco Conceptual	22
CAPÍTULO III:	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Diseño de investigación	25
3.3. Población y muestra	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	27
CAPÍTULO IV:.....	28

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones	28
4.2. Contratación de hipótesis	42
4.3. Discusión de resultados.....	52
CAPÍTULO V:.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. Conclusiones	53
5.1. Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	7
Tabla 2 I.E. José Antonio Encinas	26
Tabla 3 <i>Variable 1 Estrategias didácticas</i>	28
Tabla 4 <i>estrategias de reflexión</i>	30
Tabla 5 <i>Estrategias de autorregulación</i>	31
Tabla 6 <i>estrategias lúdicas</i>	33
Tabla 7 <i>Estrategias de construcción</i>	34
Tabla 8 <i>Aprendizaje en educación para el trabajo</i>	36
Tabla 9 <i>gestión de procesos</i>	37
Tabla 10 <i>Ejecución de procesos</i>	39
Tabla 11 <i>comprensión y aplicación de tecnologías</i>	40
Tabla 12 <i>Relación establecida entre estrategias didácticas y aprendizaje</i>	43
Tabla 13 <i>Relación establecida entre estrategias de reflexión y aprendizaje</i>	45
Tabla 14 <i>Relación establecida entre estrategias de autorregulación y aprendizaje</i> ..	47
Tabla 15 <i>Relación establecida entre estrategias lúdicas y aprendizaje o</i>	49
Tabla 16 <i>Relación establecida entre estrategias de construcción y aprendizaje o</i>	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Variable 1 estrategias didácticas</i>	29
Gráfico 2 <i>estrategias de reflexión</i>	30
Gráfico 3 <i>Estrategias de autorregulación</i>	32
Gráfico 4 <i>estrategias lúdicas</i>	33
Gráfico 5 <i>Estrategias en construcción</i>	35
Gráfico 6 <i>Variable 2 Aprendizaje en educación para el trabajo</i>	36
Gráfico 7 <i>gestión de procesos</i>	38
Gráfico 8 <i>Ejecución de procesos</i>	39
Gráfico 9 <i>comprensión y aplicación de tecnologías</i>	41

RESUMEN

Se desarrolló en la I.E. José Antonio Encinas ubicada en Acora Puno a todos los estudiantes pertenecientes al grado de aplicación de los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020”, dicho informe final de tesis se realizó con el propósito de identificar dichos factores, situaciones y soluciones al problema identificado, así mismo el presente trabajo sirve para titularse como licenciado en educación para la especialidad de carpintería metal, madera y ebanistería en la Universidad José Carlos Mariátegui.

Se necesitó de una metodología básica de investigación, siendo la misma de nivel descriptivo correlacional. Para la participación de esta investigación se requirió la presencia para la aplicación de instrumentos de un total de 35 alumnos pertenecientes a la institución que se está indagando.

Los resultados obtenidos reflejan que si se llega establecer una relación de las variables que se encuentran en esta investigación en el área de educación para el trabajo en los alumnos del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje, educación para el trabajo.

ABSTRACT

It was developed in the I.E. José Antonio Encinas located in Acora Puno to all students belonging to the application grade of the third grade students of the I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020”, said final thesis report was carried out with the purpose of identifying said factors, situations and solutions to the identified problem, likewise the present work serves to qualify as a graduate in education for the specialty of metal carpentry, wood and cabinetmaking at the José Carlos Mariátegui University.

A basic research methodology was needed, being the same descriptive correlational level. For the participation of this research, the presence of a total of 35 students belonging to the institution that is being investigated was required for the application of instruments.

The results obtained reflect that if it is possible to establish a relationship between the variables found in this research in the area of education for work in the third grade students of the I.E. Jose Antonio Encinas, Acora 2020.

Keywords: Didactic strategies, learning, education for work.

INTRODUCCIÓN

En cuanto al desarrollo de investigación se subdivide por capítulos tal cual lo indica en reglamento de la presente universidad iniciando con la descripción del Capítulo I, el cual contiene temas como la problemática de investigación, los objetivos e hipótesis, también se encuentra la operacionalización de variables y la importancia investigativa con su previa justificación.

Capitulo II contiene información respecto a los temas del marco teórico consignando investigaciones previas a la que se va desarrollar consideradas como antecedentes, información teórica sobre las variables a utilizar en la investigación y los conceptos de términos que serán esenciales para entender el informe final de tesis.

Capitulo III contiene información respecto a temas de metodología investigativa sobre las técnicas estadísticas que se aplicarán, también instrumentos y técnicas a utilizar en la presente investigación.

Capitulo IV: contiene información respecto a la contratación de los resultados mediante gráficos y tablas.

Capítulo V: contiene información respecto a las interpretaciones respecto a las conclusiones y posteriores recomendaciones si en caso fueran necesarias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

El ministerio de Educación en el año 2016 manifiesta que los estudiantes pertenecientes al área de educación para el trabajo deben de lograr una mentalidad de poder innovar y crear proyectos de emprendimiento, por lo que los estudiantes no solo deben de aprender de manera teórica lo que se realiza en clase, debe de generar conocimientos en la práctica que despierten su liderazgo, motivación de lo importante que son sus aportaciones para la sociedad.

En el plano internacional tenemos como referido en sus modelos educativos al país de Finlandia la que su propuesta educativa está basado al tema de investigación, en los centros educativos empiezan a realizar investigaciones

problemáticas que quieran estudiar y de la misma manera buscar soluciones para su propio bienestar, es importante rescatar que los estudiantes salen de los centros educativos con los conocimientos sobre la investigación lo que permite que desarrollen mas habilidades y puedan incursionar de manera más activa en las necesidades de la sociedad.

En el contexto actual en nuestro país, existe aún una baja capacidad de investigación en las Instituciones Educativas de nivel secundaria empezando desde la enseñanza por parte de los docentes y de los estudiantes, que no permite despertar el espíritu de la investigación en el territorio nacional, es por ello que la presente investigación pueda diseñar una estrategia que permita lograr una categoría alta de motivación para lograr un aprendizaje significativo.

Es necesario darse cuenta que los estudiantes llevan una gran presión por la sociedad cuando están a puertas de salir de las Instituciones Educativas por lo que las responsabilidades son mayores, el estudiante por medio del área en investigación busca desempeñar esas responsabilidades por los saberes previos y sentirse útil para la sociedad, en contexto es presentar habilidades obtenidas de la relación de las variables para la I.E. José Antonio Encinas, Acora.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cuál es la relación que se da entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020?

1.2.2 Problema específico.

- ¿Cuál es la relación que se da entre las estrategias didácticas de reflexión y los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020?

- ¿Cuál es la relación que se da entre las estrategias didácticas de autorregulación y los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020?

- ¿Cuál es la relación que se da entre las estrategias didácticas lúdicas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020?

- ¿Cuál es la relación que se da entre las estrategias didácticas de construcción y los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Estipular la correlación que se da entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Estipular la correlación que se da entre las estrategias didácticas de reflexión y los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

- Estipular la correlación que se da entre las estrategias didácticas de autorregulación y los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

- Estipular la correlación que se da entre las estrategias didácticas lúdicas y los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

- Estipular la correlación que se da entre las estrategias didácticas de construcción y los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Por tecnología se tiende evolucionar de manera rápida y constante lo que permite al ser humano realizar sus actividades de manera óptima y de forma fácil y sencilla gracias a los aportes de la tecnología, la interacción de la tecnología con el mundo contemporáneo permite aminorar tiempos y de esa manera ser más eficiente en la búsqueda de resultados que busca la persona.

En el aspecto de pedagogía se entiende que los docentes presentan nuevas e innovadoras estrategias para contribuir mejor conocimiento por medio

del aprendizaje, lo que busca conseguir que los alumnos de la mencionada I.E. cuenten con un aprendizaje constructivo y significativo.

En el aspecto técnico los estudiantes y los docentes tienen diversas maneras de relacionarse lo que permite generar diversas formas de enseñar y aprender con el objetivo de querer lograr conocimientos pese a distintas circunstancias que se puedan presentar en el transcurso de las enseñanzas por parte de los docentes a los estudiantes.

1.5 Variables

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLES 1 Y 2	DIMENSIÓN POR VARIABLE	INDICADORES POR VARIABLE	ITEMS	ESCALA
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Estrategias de reflexión	• lo caracteriza en análisis y la creación	cuestionario	Escala Likert de
	Estrategias de autorregulación	• Reconocer las diversas situaciones problemáticas.		
	Estrategias lúdicas	• El juego es utilizado como elemento para generar conocimiento		
	Estrategias de construcción	• Encontrar las emociones de la felicidad		
APRENDIZAJE	Gestión de procesos	• Realiza investigación de mercado de forma sencilla	cuestionario	Escala Likert de
	Ejecución de procesos	• Realiza tareas y procesos básicos.		
	Aplicación de tecnologías	• Produce un bien y diseña una buena comunicación		

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Las estrategias didácticas se correlacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

H₀ Las estrategias didácticas no se correlacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

1.6.2. Hipótesis específica.

- HE₁ Las estrategias didácticas de reflexión se correlacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

- HE₂ Las estrategias didácticas de autorregulación se correlacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

- HE₃ Las estrategias didácticas lúdicas se correlacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

- HE₄ Las estrategias didácticas de construcción se correlacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales y nacionales.

(Mejía., 2017); presenta un informe con título “Motivación en el área de Educación para el trabajo en la I.E. Miguel Grau en el distrito de magdalena”, se maneja el objetivo general verificar cual es la motivación que genera en los estudiantes en la I.E. Miguel Grau en el distrito de magdalena, para lo cual esta investigación profundizo a la utilización de una metodología básica considerando descriptiva simple, en consideración a una metodología no experimental con un corte transversal de la utilización de instrumentos, considerando la muestra de un total de 90 estudiantes que se les aplicara la aplicación de las variables de estudio, llegando a la conclusión que la motivación tiene problemas n el área de Educación para el trabajo en la I.E. Miguel Grau en el Magdalena.

(Cañizales, 2004);. presenta un informe con título “Habilidades educacionales para impulsar el desarrollo de las técnicas de la ideología en el pre-escolar en caracas”, tuvo como objetivo general determinar si las Habilidades educacionales mejoran el desarrollo de las técnicas de pensamiento en el pre-escolar en caracas, para lo cual esta investigación profundizo a la utilización de una metodología básica considerando un nivel descriptiva simple, en consideración a una metodología no experimental con un corte transversal de la utilización de instrumentos, considerando la muestra de un total de 45 estudiantes que se les aplicara la aplicación de las variables de estudio, llegando a la conclusión que las estrategias didacticas si influyen de manera significativa en el desarrollo de las técnicas de pensamiento en el pre-escolar en caracas.

(Cordova, 2015); En su investigación titulada “Habilidades educacionales para desarrollar las competenciasde la gestión de procesos en el área de educación para el trabajo”, tuvo como objetivo principal determinar como las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de desarrollar las competenciasde la gestión de procesos en el área de educación para el trabajo, para lo cual esta investigación profundizo a la utilización de una metodología básica considerando un nivel descriptiva simple, en consideración a una metodología no experimental con un corte transversal de la utilización de instrumentos, considerando la muestra de un total de 45 estudiantes que se les

aplicara la aplicación de las variables de estudio, llegando a la conclusión, que las Estrategias didácticas influyen de manera positiva en los procesos de EPT.

(Sudario, 2017); En su investigación titulada “Gestión curricular y los aprendizajes del área de Educación Para el Trabajo en la I.E. San Martín de Porres 2016”, tuvo como objetivo general el determinar como la gestión curricular influyen en el aprendizaje del el área de Educación Para el Trabajo en la I.E. San Martín de Porres 2016, para lo cual esta investigación profundizo a la utilización de una metodología básica considerando un nivel descriptiva simple, en consideración a una metodología no experimental con un corte transversal de la utilización de instrumentos, considerando la muestra de un total de 75 estudiantes que se les aplicará la aplicación de las variables de estudio, llegando a la conclusión que la gestión curricular influye de manera psotiva y significativa en los aprendizajes del área de Educación Para el Trabajo en la I.E. San Martín de Porres 2016.

(Crisanto, 2011); En su investigación titulada “La actividad negociante y el beneficio de capacidades en los estudiantes del área de Educación para el trabajo de la I.E.Divina providencia del distrito de surquillo 2011”, tuvo como objetivo general determinar como la actividad emprendedora contribuye en el logro de competencias de los escolares de la I.E.Divina providencia del distrito de surquillo 2011, para lo cual esta investigación profundizo a la utilización de una metodología básica considerando un nivel descriptiva simple, en

consideración a una metodología no experimental con un corte transversal de la utilización de instrumentos, considerando la muestra de un total de 75 estudiantes que se les aplicará la aplicación de las variables de estudio, llegando a la conclusión que la actividad emprendedora influye de manera positiva en el logro de competencias en los escolares de la I.E.Divina providencia del distrito de surquillo 2011.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

2.2.1.1 Definición de las estrategias didácticas.

(UNESCO, 2018); En estas épocas contemporáneas se visualiza que los procesos de aprendizaje es una actividad que se puede apreciar que los conocimientos lo adquieren tanto la persona la cual estudia como la que muestra enseñanza, ambos tienen el compromiso de producir resultados positivos en las estrategias didácticas por medio de los procesos de aprendizaje.

(UNESCO, 2018); este organismo manifiesta que las estrategias que se aplican en el campo de la educación son el conjunto de materiales y métodos que sirven para poder lograr y alcanzar los objetivos. Las estrategias obligan a generar cambios

en las definiciones, teorías para poder lograr los resultados esperados.

(Santivañez, 2009); manifiesta que las estrategias son el conjunto de esquemas y estructuras que sirven para organizar enseñar que se basa en enfoque metodológico de aprendizaje que a su vez utilizan diversos discernimientos de actividad para la correcta utilización de estrategias que sirven como estribo para las estrategias didácticas, también manifiesta que las estrategias didácticas se relacionan con la organización, metodología y recursos que se manejan.

(Avanzini de Villena, 2018); manifiesta que las habilidades didácticas se correlacionan directamente con tres componentes esenciales para el aprendizaje como lo son la misión, la estructura curricular y las posibilidades de cognición que tiene el estudiante.

(Diaz & Hernandez, 1999); indica que las estrategias didácticas son las actividades que las plantea el docente al estudiante que permite facilitarle un mejor manejo de la

información que en el proceso permite generar y promover enseñanza y mejorar el aprendizaje significativo.

2.2.1.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

- Habilidades de instrucción; son el material de apoyo que cuentan los docentes y este mismo material se les proporciona a los estudiantes y de esta forma se provee el proceso de la información, en síntesis, sirven para generar al estudiante las ganas de estudiar la información proporcionada generando el aprendizaje significativo.

También se indica que las Habilidades de instrucción de enseñanza han sido delineadas para la incitación de los alumnos para generar destrezas como el análisis, observadores, identificar problemas y soluciones a base del conocimiento que adquiere mediante las estrategias de enseñanza.

- Estrategias de aprendizaje; son los conjuntos de habilidades y procedimientos que obtiene el estudiante y los pone en práctica para la resolución de conflictos en el

estudio académico, el aprendizaje en la actualidad pretende educar al estudiante desde su propia iniciativa que el estudiante se permita por sí mismo construir su propio conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje producen aprendizajes independientes y esto se manifiesta cuando los estudiantes son capaces de planificar su aprendizaje quiere decir que mediante las estrategias de aprendizaje el estudiante desarrolla de una forma positiva el desarrollo de sus estrategias meta cognitivas.

2.2.1.3 Estrategias para la competencia afirma su identidad:

a) Estrategias de reflexión:

En el área de Educación para el Trabajo tiene un enfoque para promover las emociones aplicados al conocimiento el cual promueve el aprendizaje reflexivo y crítico. Quiere decir que los métodos reflexivos se manifiestan cuando los estudiantes viven distintas experiencias en el aprendizaje estos pudiendo ser

desarrollados de forma grupal o personal que se manifiestan por medio de la expresión oral y escrita.

Los estudiantes para empezar a desarrollar estrategias de reflexión deben de ser estimulados por el docente a cargo para que rescaten el buen ánimo de los estudiantes lo cual mejora la evaluación actitudinal motivadas por estimular de manera constante la inteligencia emocional en los estudiantes.

b) Estrategias de autorregulación:

Son la forma de controlar las emociones de cada uno de los estudiantes y a si mismo los comportamientos para que a conducta de los estudiantes sea orientada al respeto y buen desempeño, para ello se debe de contribuir a una buena estrategia del desarrollo de la inteligencia emocional que permite regular el comportamiento emocional y actitudinal del estudiante.

c) Estrategias lúdicas:

Los juegos lúdicos contribuyen de manera asertiva para adquirir nuevos conocimientos a partir de

las experiencias y vivencias que se da en el juego, así mismo sirve para controlar las emociones por lo mismo que son actividades que son de agrado de los estudiantes y permite descubrirse a uno mismo por medio de las experiencias que se dan por medio de los juegos lúdicos.

2.2.2 Logros de aprendizaje:

2.2.2.1 Definición de logros de aprendizaje.

(Piaget, 1972); el aprendizaje se logra a través de las experiencias y la interacción con las demás personas que promueven un conocimiento, existe procesos de asimilación al aprendizaje ya que el ser humano en el transcurso de crecimiento adquiere nuevas capacidades y desarrolla conocimientos que se obtienen a base del aprendizaje.

(Ausubel, 2004); manifiesta que el aprendizaje son los procesos por el cual se adquiere una nueva información que en adelante se le denominará conocimiento que por medio de

distintas estructuras cognitivas la persona mejora su procedimiento de aprendizaje.

2.2.2.2 Tipos de aprendizaje

- Aprendizaje receptivo; los estudiantes en este tipo de aprendizaje se muestran tranquilos recibiendo toda la información pertinente que ofrece el docente el cual considera que es información importante para el aprendizaje del estudiante.

- Aprendizaje por descubrimiento; los estudiantes en este tipo de aprendizaje se muestran ejerciendo un rol importante que por el mismo descubre e investiga con la ayuda exclusiva del docente a cargo que por medio de la información brindada de forma comprensiva.

- Aprendizaje repetitivo; los estudiantes en este tipo de aprendizaje se muestran el manejo del memorismo, que son conocimientos limitados que en un periodo son olvidados.

- Aprendizaje significativo; los estudiantes en este tipo de aprendizaje se muestran aprendizaje de nuevos conocimientos que quedan en el subconsciente.

2.2.2.3. Enfoques metodológicos del aprendizaje.

Se manifiesta que si parten de un enfoque metodológico en la educación básica regular a los niños se les considera como la totalidad, por lo mismo que tiene todas las capacidades para desarrollar una adecuada forma de aprendizaje que le garantiza desarrollar su autonomía, sus sentimientos, socialización, el docente es un facilitador para fomentar las técnicas metodológicas que generen una participación activa en los niños en cuanto al aprendizaje, no todos los niños tienen las mismas capacidad de aprendizaje es por ello que el docente muchas veces debe evaluar las diversas necesidades que contengan los estudiantes.

- **Enfoque conductual:**

Se manifiesta que el conductismo es el amaestramiento es una diferente forma de comportamiento según se maneje el entorno, y se deduce que el aprendizaje

es la asociación de estímulos que a su vez generan respuestas, es decir que el estudiante responde ante un estímulo a lo cual se produce una respuesta voluntaria.

- **Enfoque reproductivo:**

(Álvarez, 2000); manifiesta que cuando se expresa sobre el aprendizaje reproductivo es necesario contar con destrezas que ya han sido adquiridas en un problema actual, es un enfoque de aprendizaje que se basa en el memorismo que el estudiante aplica ante un concepto o una clase que tiene el docente con cada uno de los estudiantes lo que conlleva un papel muy importante entre ambas partes a lo cual el aprendizaje se combina con estímulos y respuestas.

- **Enfoque colaborativo:**

(Tedesco & Diaz, 2004); manifiesta que el aprendizaje colaborativo se da cuando se produce la interacción de los participantes en este caso docente y estudiantes que su principal propósito es construir y mejorar los conocimientos que se adquieren, se consigue gracias a un aprendizaje por medio de la colaboración e

interacción entre docente y estudiante, este enfoque busca fortalecer y desarrollar habilidades en los estudiantes con el propósito de mejorar su aprendizaje y crear responsabilidades de aprender con los miembros de un grupo.

2.3 Marco Conceptual

1. Aprendizaje:

Se considera al procedimiento que por el cual se generan habilidades y destrezas, y como producto final se obtiene el conocimiento como resultado de estudio, fomentando la interacción de las personas a razonar e investigar.

2. Constructivismo:

Son los enfoques psicológicos del conocimiento los cuales explican los saberes culturales que son el medio por el cual se pueden explicar el origen del aprendizaje y comportamiento.

3. Didáctica.

Se considera a la ciencia del aprendizaje y el aprendizaje, la didáctica es el medio por el cual se permite llegar al conocimiento y al aprendizaje diseñando métodos de enseñanza para llegar más rápido al conocimiento.

4. Estrategias didácticas.

Son los esquemas y estructuras que se diseñan para la enseñanza que llevan a cabo un enfoque de metodología cuya finalidad es el aprendizaje que obtienen las personas que se someten a estos esquemas y estrategias.

5. Particularidades de estructura de la educación.

Son los distintos escenarios que se dan en el proceso de la enseñanza los ejecuta el docente y los recibe el estudiante en estas modalidades se encuentra la acción didáctica y las actividades a realizar por parte de los estudiantes.

6. Enfoque metodológico

Es considerado como el centro de proceso en la educación y debe de cumplir con las condiciones óptimas y adecuadas para el aprendizaje del niño, fomentando la autonomía del mismo y su socialización a base de la expresión de sus actitudes, emociones y sentimientos.

7. Orientación.

Es el proceso por el cual se ayuda a los estudiantes a verificar su correcto aprendizaje de conocimiento y valores instaurados por parte del docente cuya finalidad tiene que ser óptima para desarrollarse en la sociedad.

8. Recursos de aprendizaje.

Los estudiantes deben tener en consideración fortalecer su proceso de enseñanza y enfrentar sus actividades de aprendizaje, se aplican aquí recursos materiales y cognitivos que permite que el estudiante cuente con un mejor aprendizaje en el contexto que se pueda dar o establecer.

9. Tecnología y su aplicación.

La tecnología es importante en los estudiantes, por medio de la tecnología se cuentan con herramientas digitales que permite desarrollar y estimular de mejor manera los procesos y estrategias del aprendizaje garantizando una mejor enseñanza basada en los recursos tecnológicos.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Hernandez & Sampieri, 2014); de acuerdo a su definición en los tipos de investigación relaciona que es de tipo sustantiva ya que responde a los problemas teóricos a su vez busca principios que permitan organizar las teorías científicas que están encaminadas a describir, predecir o explicar. La investigación explicativa está encaminada a descubrir nuevos factores causales que pueden afectar al fenómeno de investigación

3.2. Diseño de investigación

(Hernandez & Sampieri, 2014); de acuerdo a su definición de los diseños de la investigación señala que el diseño es no experimental que incluye un corte transversal que se obtienen los datos en un momento explícito, su propósito es describir las variables y analizar su correlación en un momento determinado, cuenta con un nivel de investigación descriptivo correlacional.

3.3. Población y muestra

La investigación consta de una población y muestra de un total de 35 alumnos, todos ellos registran matrícula regular en el centro educativo que se está desarrollando el informe.

Tabla 2
I.E. José Antonio Encinas

<i>GRADO</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>NIÑOS</i>
<i>3 Grado</i>	<i>A</i>	<i>35</i>
	<i>total</i>	<i>35</i>

Confecionada por el investigador

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utiliza la observación directa con el fin de medir las estrategias didácticas a cuál estuvo conformada por la tabla de Likert con los siguientes valores siempre, casi siempre, algunas veces y nunca. En cuanto el análisis documental que se obtiene de los registros de evaluación de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. José Antonio Encinas servirán para registrar algunos datos.

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

La información de análisis del contenido obtenido como la data recopilada se realizó mediante el software estadístico SPSS, que servirá para identificar el ordenamiento de la información en la hoja de cálculo necesario para la disquisición correspondiente de la data obtenida de la tesis.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

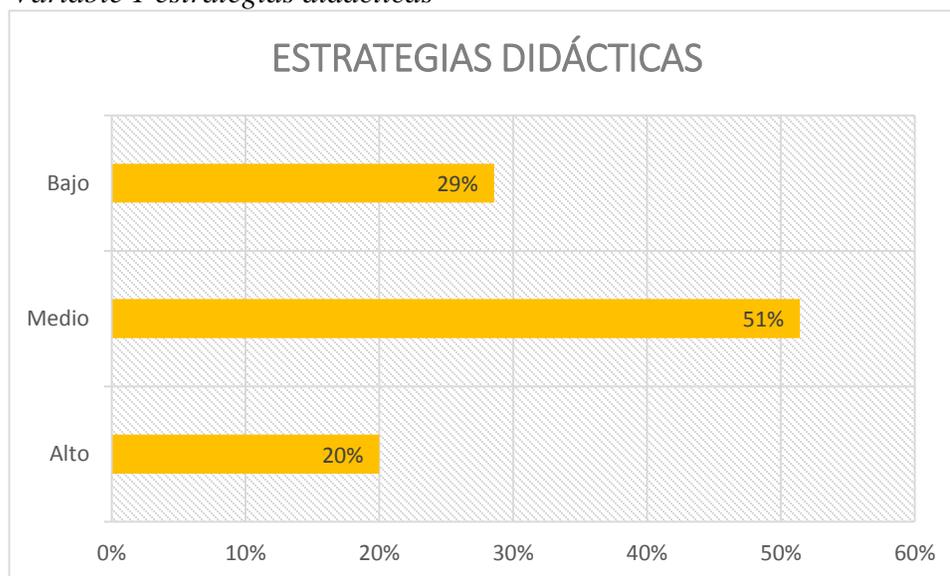
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 3
Variable 1 Estrategias didácticas

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	7	20%	20%
	Medio	18	51%	71%
	Bajo	10	29%	100%
total	35	100.00%	100.00%	

Confeccionada por el investigador

Gráfico 1
Variable 1 estrategias didácticas



Confeccionada por el investigador

Interpretación

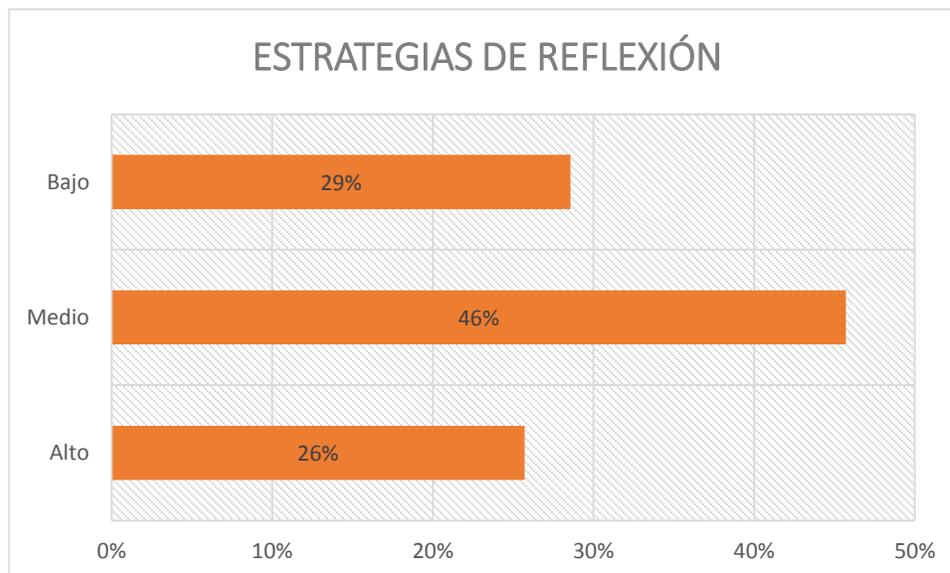
En la investigación se contó del apoyo de 35 escolares pertenecientes al centro educativo José Antonio Encinas, de acuerdo a la intervención de cada escolar se diagnostica que la variable 1 estrategias didácticas por lo que se observa en la Tabla 3 y el gráfico 1 que el 20% de los estudiantes del tercer grado adquirieron un nivel alto, el 51% adquirieron un nivel medio y el 29% adquirieron un nivel bajo todo ello respecto a la variable 1 estrategias didácticas.

Tabla 4
 Dimensión 1 estrategias de reflexión

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	9	26%	26%
	Medio	16	46%	71%
	Bajo	10	29%	100%
	total	35	100.00%	100.00%

Confeccionada por el investigador

Gráfico 2
 Dimensión 1 estrategias de reflexión



Confeccionada por el investigador

Interpretación

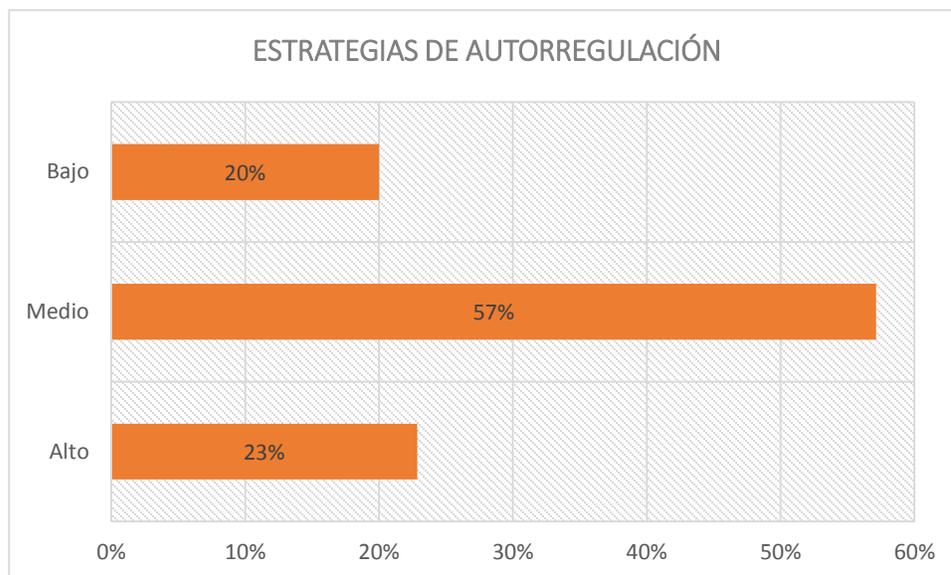
En la investigación se contó del apoyo de 35 escolares pertenecientes al centro educativo José Antonio Encinas, de acuerdo a la intervención de cada escolar se diagnostica la dimensión 1 estrategias de reflexión por lo que se observa en la Tabla 4 y el gráfico 2 que el 26% de los estudiantes del tercer grado adquirieron un nivel alto, el 46% adquirieron un nivel medio y el 29% adquirieron un nivel bajo todo ello respecto a la dimensión 1 estrategias de reflexión.

Tabla 5
Dimensión 2 Estrategias de autorregulación

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	8	23%	23%
	Medio	20	57%	80%
	Bajo	7	20%	100%
total	35	100.00%	100.00%	

Confeccionada por el investigador

Gráfico 3
Dimensión 2 Estrategias de autorregulación



Confeccionada por el investigador

Interpretación

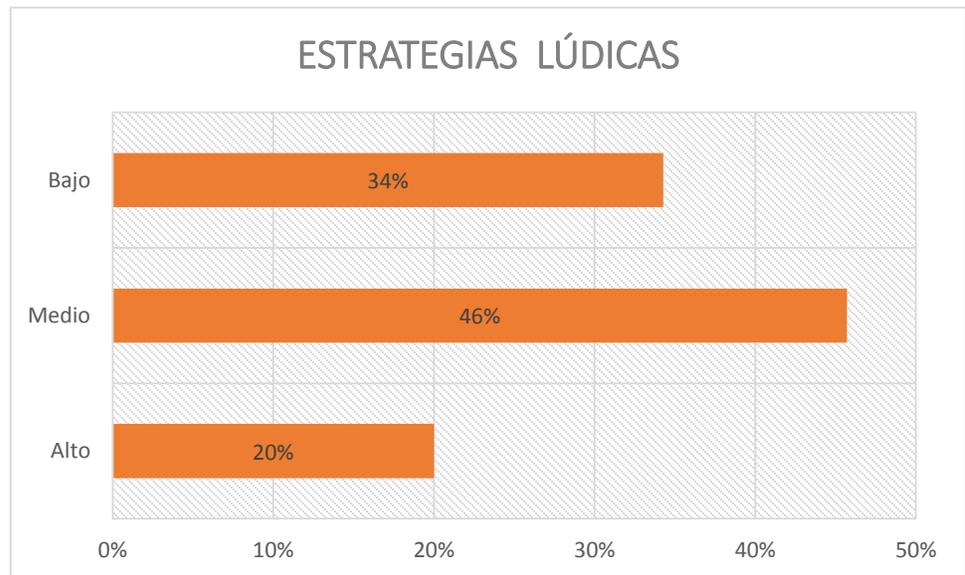
En la investigación se contó del apoyo de 35 escolares pertenecientes al centro educativo José Antonio Encinas, de acuerdo a la intervención de cada escolar se diagnostica la dimensión 2 estrategias de autorregulación por lo que se observa en la Tabla 5 y el gráfico 3 que el 23% de los estudiantes del tercer grado adquirieron un nivel alto, el 57% adquirieron un nivel medio y el 20% adquirieron un nivel bajo todo ello respecto a la dimensión 2 estrategias de autorregulación.

Tabla 6
Dimensión 3 estrategias lúdicas

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	7	20%	20%
	Medio	16	46%	66%
	Bajo	12	34%	100%
total	35	100.00%	100.00%	

Confeccionada por el investigador

Gráfico 4
Dimensión 3 estrategias lúdicas



Confeccionada por el investigador

Interpretación

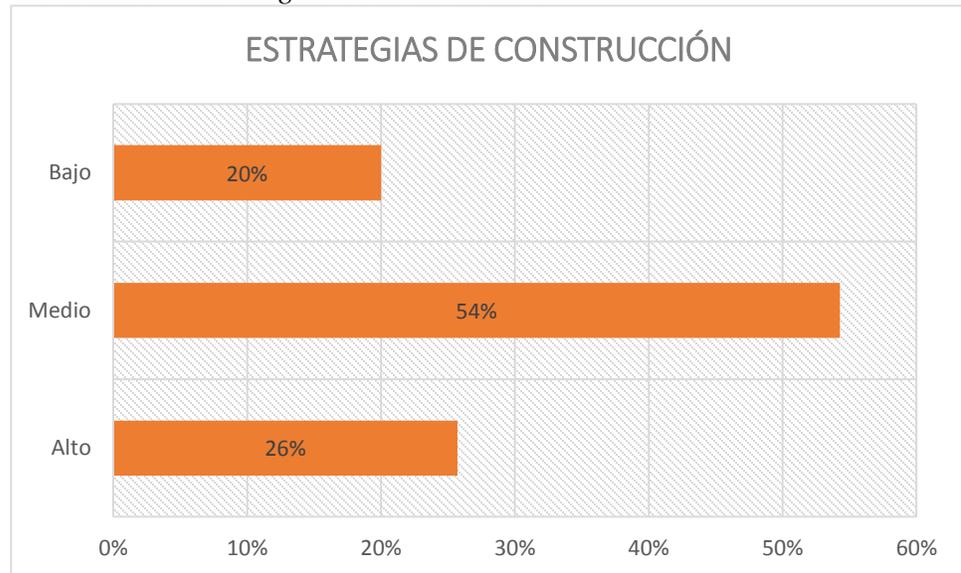
En la investigación se contó del apoyo de 35 escolares pertenecientes al centro educativo José Antonio Encinas, de acuerdo a la intervención de cada escolar se diagnostica la dimensión 3 estrategias lúdicas por lo que se observa en la Tabla 6 y el gráfico 4 que el 20% de los estudiantes del tercer grado adquirieron un nivel alto, el 46% adquirieron un nivel medio y el 34% adquirieron un nivel bajo todo ello respecto a la dimensión 3 estrategias lúdicas.

Tabla 7
Dimensión 4 Estrategias de construcción

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Alto	9	26%	26%
	Medio	19	54%	80%
	Bajo	7	20%	100%
total	35	100.00%	100.00%	

Confeccionada por el investigador

Gráfico 5
Dimensión 4 Estrategias en construcción



Confeccionada por el investigador

Interpretación

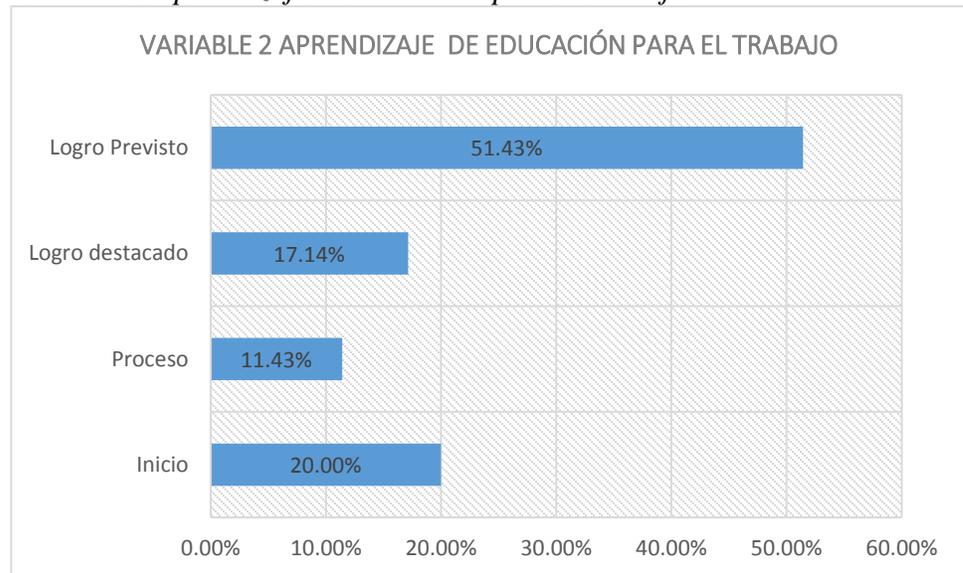
En la investigación se contó del apoyo de 35 escolares pertenecientes al centro educativo José Antonio Encinas, de acuerdo a la intervención de cada escolar se diagnostica la dimensión 4 estrategias en construcción por lo que se observa en la Tabla 7 y el gráfico 5 que el 26% de los estudiantes del tercer grado adquirieron un nivel alto, el 54% adquirieron un nivel medio y el 20% adquirieron un nivel bajo todo ello respecto a la dimensión 4 estrategias en construcción.

Tabla 8
Variable 2 Aprendizaje en educación para el trabajo

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Inicio	7	20.00%	20.00%	20.00%
Proceso	4	11.43%	11.43%	31.43%
Logro destacado	6	17.14%	17.14%	48.57%
Logro Previsto	18	51.43%	51.43%	100.00%
total	35	100.00%	100.00%	

Confeccionada por el investigador

Gráfico 6
Variable 2 Aprendizaje en educación para el trabajo



Confeccionada por el investigador

Interpretación

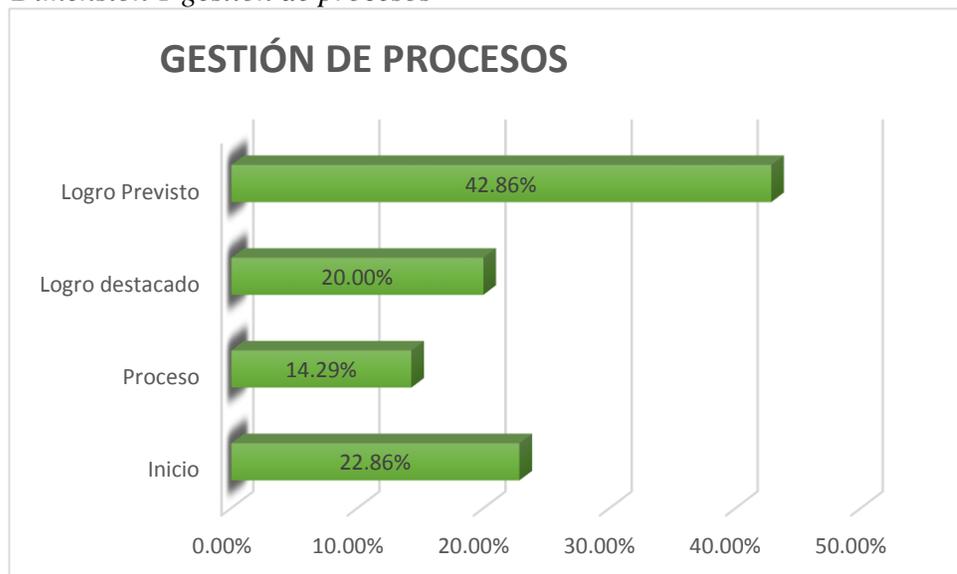
En la investigación se contó del apoyo de 35 escolares pertenecientes al centro educativo José Antonio Encinas, de acuerdo a la intervención de cada escolar se diagnostica la variable 2 aprendizaje de educación para el trabajo por lo que se observa en la Tabla 8 y el gráfico 6 que el 20% de los estudiantes del tercer grado adquirieron un nivel en inicio, el 11.43% adquirieron un nivel en proceso, el 17.14% adquirieron un nivel en logro destacado y el 51.43% adquirieron un nivel en logro previsto todo ello respecto a la variable 2 aprendizaje de educación para el trabajo.

Tabla 9
Dimensión 1 gestión de procesos

	alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
	Inicio	8	22.86%	22.86%	22.86%
	Proceso	5	14.29%	14.29%	37.14%
validos	Logro destacado	7	20.00%	20.00%	57.14%
	Logro Previsto	15	42.86%	42.86%	100.00%
	total	35	100.00%	100.00%	

Confeccionada por el investigador

Gráfico 7
Dimensión 1 gestión de procesos



Confeccionada por el investigador

Interpretación

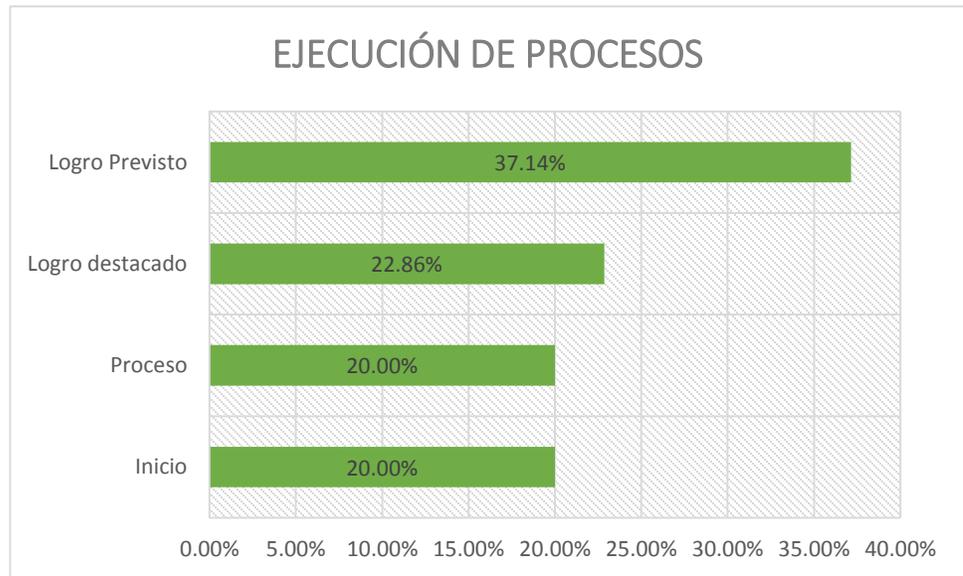
En la investigación se contó del apoyo de 35 escolares pertenecientes al centro educativo José Antonio Encinas, de acuerdo a la intervención de cada escolar se diagnostica la dimensión 1 gestión de procesos por lo que se observa en la Tabla 9 y el gráfico 7 que el 22.86% de los estudiantes del tercer grado adquirieron un nivel en inicio, el 14.29% adquirieron un nivel en proceso, el 20% adquirieron un nivel en logro destacado y el 42.86% adquirieron un nivel en logro previsto todo ello respecto a la dimensión 1 gestión de procesos.

Tabla 10
Dimensión 2 Ejecución de procesos

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Inicio	7	20.00%	20.00%	20.00%
Proceso	7	20.00%	20.00%	40.00%
validos Logro destacado	8	22.86%	22.86%	62.86%
Logro Previsto	13	37.14%	37.14%	100.00%
total	35	100.00%	100.00%	

Confeccionada por el investigador

Gráfico 8
Dimensión 2 Ejecución de procesos



Confeccionada por el investigador

Interpretación

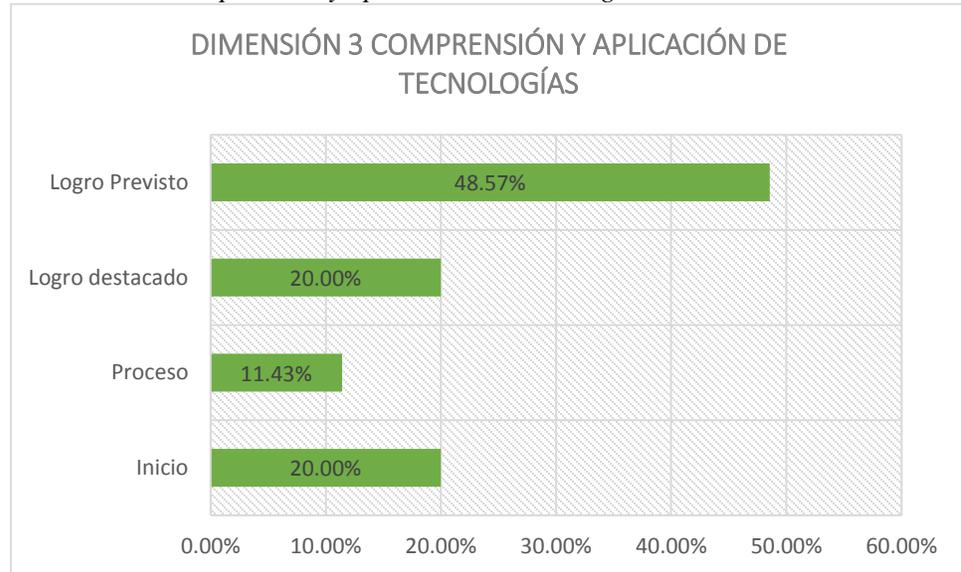
En la investigación se contó del apoyo de 35 escolares pertenecientes al centro educativo José Antonio Encinas, de acuerdo a la intervención de cada escolar se diagnostica la dimensión 2 ejecución de procesos por lo que se observa en la Tabla 10 y el gráfico 8 que el 20% de los estudiantes del tercer grado adquirieron un nivel en inicio, el 20% adquirieron un nivel en proceso, el 22.86% adquirieron un nivel en logro destacado y el 37.14% adquirieron un nivel en logro previsto todo ello respecto a la dimensión 2 ejecución de procesos.

Tabla 11
Dimensión 3 comprensión y aplicación de tecnologías

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
Inicio	7	20.00%	20.00%	20.00%
Proceso	4	11.43%	11.43%	31.43%
validos Logro destacado	7	20.00%	20.00%	51.43%
Logro Previsto	17	48.57%	48.57%	100.00%
total	35	100.00%	100.00%	

Confecionada por el investigador

Gráfico 9
Dimensión 3 comprensión y aplicación de tecnologías



Confeccionada por el investigador

Interpretación

En la investigación se contó del apoyo de 35 escolares pertenecientes al centro educativo José Antonio Encinas, de acuerdo a la intervención de cada escolar se diagnostica la dimensión 3 comprensión y aplicación de tecnologías por lo que se observa en la Tabla 11 y el gráfico 9 que el 20% de los estudiantes del tercer grado adquirieron un nivel en inicio, el 11.43% adquirieron un nivel en proceso, el 20% adquirieron un nivel en logro destacado y el 48.57% adquirieron un nivel en logro previsto todo ello respecto a la dimensión 3 comprensión y aplicación de tecnologías.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- H_1 Las estrategias didácticas se correlacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

Para la contratación de resultados y escoger entre la hipótesis alterna o nula es necesario tomar en cuenta el coeficiente de Rho Spearman en la siguiente tabla.

Tabla 12

Relación establecida entre estrategias didácticas y aprendizaje área educación para el trabajo

			Estrategias didácticas	Aprendizaje área educación para el trabajo
Rho	Estrategias didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,802"
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	35	35
Spearman	Aprendizaje área educación para el trabajo	Coefficiente de correlación	,802"	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	35	35

Confeccionada por el investigador

Interpretación

Al observar la tabla N°12 se visualiza el resultado del coeficiente de correlación Spearman $r = 0,802$ conjuntamente con p - valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo el valor inferior a 0.05; se acepta de forma científica la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, lo que permite evidenciar de forma estadística que ambas variables de estudio se relacionan entre si tomando en consideración a los valores obtenidos líneas arriba.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H₁ Las estrategias didácticas de reflexión se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

Para la contratación de resultados y escoger entre la hipótesis alterna o nula es necesario tomar en cuenta el coeficiente de Rho Spearman en la siguiente tabla.

Tabla 13

Relación establecida entre estrategias de reflexión y aprendizaje área educación para el trabajo

			Estrategias de reflexión	Aprendizaje área educación para el trabajo
Rho	Estrategias de reflexión	Coeficiente de correlación	1,000	,758"
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	35	35
Spearman	Aprendizaje área educación para el trabajo	Coeficiente de correlación	,758"	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	35	35

Confeccionada por el investigador

Interpretación

Al observar la tabla N°13 se visualiza el resultado del coeficiente de correlación Spearman $r = 0,758$ conjuntamente con p- valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo el valor inferior a 0.05; se acepta de forma científica la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, lo que permite evidenciar de forma estadística que tanto dimensión como variable de estudio se relacionan entre si tomando en consideración a los valores obtenidos líneas arriba.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

- H₁ Las estrategias didácticas de autorregulación se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

Para la contratación de resultados y escoger entre la hipótesis alterna o nula es necesario tomar en cuenta el coeficiente de Rho Spearman en la siguiente tabla.

Tabla 14
Relación establecida entre estrategias de autorregulación y aprendizaje área educación para el trabajo

			Estrategias de autorregulación	Aprendizaje área educación para el trabajo
Rho	Estrategias de autorregulación	Coefficiente de correlación	1,000	,742"
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	35	35
Spearman	Aprendizaje área educación para el trabajo	Coefficiente de correlación	,742"	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	35	35

Confeccionada por el investigador

Interpretación

Al observar la tabla N° 14 se visualiza el resultado del coeficiente de correlación Spearman $r = 0,742$ conjuntamente con p- valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo el valor inferior a 0.05; se acepta de forma científica la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, lo que permite evidenciar de forma estadística que tanto dimensión como variable de estudio se relacionan entre si tomando en consideración a los valores obtenidos líneas arriba.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

- H₁ Las estrategias didácticas lúdicas se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

Para la contratación de resultados y escoger entre la hipótesis alterna o nula es necesario tomar en cuenta el coeficiente de Rho Spearman en la siguiente tabla.

Tabla 15
 Relación establecida entre estrategias lúdicas y aprendizaje área educación para el trabajo

			Estrategias lúdicas	Aprendizaje área educación para el trabajo
Rho	Estrategias lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000	,703"
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	35	35
Spearman	Aprendizaje área educación para el trabajo	Coefficiente de correlación	,703"	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	35	35

Confeccionada por el investigador

Interpretación

Al observar la tabla N° 15 se visualiza el resultado del coeficiente de correlación Spearman $r = 0,703$ conjuntamente con p- valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo el valor inferior a 0.05; se acepta de forma científica la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, lo que permite evidenciar de forma estadística que tanto dimensión como variable de estudio se relacionan entre si tomando en consideración a los valores obtenidos líneas arriba.

4.2.5. Hipótesis Específica 4

- H₁ Las estrategias didácticas de construcción se relacionan con los logros de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020.

Para la contratación de resultados y escoger entre la hipótesis alterna o nula es necesario tomar en cuenta el coeficiente de Rho spearman en la siguiente tabla.

Tabla 16

Relación establecida entre estrategias de construcción y aprendizaje área educación para el trabajo

			Estrategias de construcción	Aprendizaje área educación para el trabajo
Rho	Estrategias de construcción	Coeficiente de correlación	1,000	,691"
		Sig. (bilateral)		0,000
Spearman	Aprendizaje área educación para el trabajo	N	35	35
		Coeficiente de correlación	,691"	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	35	35

Confeccionada por el investigador

Interpretación

Al observar la tabla N° 16 se visualiza el resultado del coeficiente de correlación Spearman $r = 0,691$ conjuntamente con p- valor = 0.000 (sig. bilateral) siendo el valor inferior a 0.05; se acepta de forma científica la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula, lo que permite evidenciar de forma estadística que tanto dimensión como variable de estudio se relacionan entre si tomando en consideración a los valores obtenidos líneas arriba.

4.3. **Discusión de resultados**

Es importante precisar que el propósito de investigación es el establecer la correlación existente entre las dos variables analizadas y estudiadas independientemente, para ello se describió los eventos suscitados en el grupo de muestra y estudio de la investigación.

(Córdova, 2015); en su trabajo de investigación estrategias didácticas para mejorar las competencias en la tarea de los métodos en el área de educación para el trabajo, siendo este un estudio descriptivo correlacional de enfoque cualitativo, el cual se aplicó a 24 estudiantes se obtuvo como resultado que los estudiantes representan ciertas limitaciones en los métodos de aprendizaje, es por ello que en ese lugar se siguen utilizando estrategias pedagógicas tradicionales.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se puede comprobar que la variable 1 se correlaciona con la variable 2 en referencia a los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020, debido que Rho Spearman cuenta con un valor de 0.802 contando con el índice positivo alto de agrupación.
- Se puede comprobar que la dimensión 1 en representación de la variable 1 se correlaciona con la variable 2 en referencia a los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020, debido que el Rho Spearman que cuenta con un valor de 0.758 contando con el índice positivo alto de agrupación.
- Se puede comprobar que la dimensión 2 en representación de la variable 1 se correlaciona con la variable 2 en referencia a los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020, debido que el Rho Spearman que cuenta con un valor de 0.742 contando con el índice positivo alto de agrupación.

- Se puede comprobar que la dimensión 3 en representación de la variable 1 se correlaciona con la variable 2 en referencia a los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020, debido que el Rho Spearman que cuenta con un valor de 0.703 contando con el índice positivo alto de agrupación.
- Se puede comprobar que la dimensión 4 en representación de la variable 1 se correlaciona con la variable 2 en referencia a los estudiantes del tercer grado de la I.E. José Antonio Encinas, Acora 2020, debido que el Rho Spearman que cuenta con un valor de 0.691 contando con el índice positivo alto de agrupación.

5.1. Recomendaciones

- Se procede a recomendar a la plana docente y plana administrativa a mejorar el trabajo pedagógico que conlleven mejores estrategias educativas con el fin de optimizar el fortalecimiento de la asignatura.
- Se procede a recomendar la estimulación para mejorar el aprendizaje y conocimiento de los docentes mediante capacitaciones con la intención de fortificar la instrucción de las áreas que se desarrollan en la presente institución educativa.
- Se procede a recomendar la inversión en la Institución educativa para contar con nuevas herramientas que pueda mejorar la enseñanza de los alumnos del presente centro educacional.
- Se procede a recomendar que se fomenten investigaciones en referencia estos temas ya que es importante discutir resultados en referencia con otras instituciones de la región o el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2000). *El enfoque productivo y la vida didáctica* (Cuarta edi).
- Ausubel, D. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo* (Trillas (ed.); primera ed).
- Avanzini de Villena, A. (2018). Efectividad del programa divermati. *PUCP*, 1, 48.
- Cañizales, L. (2004). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de las técnicas de pensamiento en el pre-escolar en caracas*. Universidad Privada de Caracas.
- Cordova, F. (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar las competencias de la gestión de procesos en el área de educación para el trabajo*. Universidad Cesar Vallejo.
- Crisanto, A. (2011). *La actividad emprendedora y el logro de competencias en los estudiantes del área de Educación para el trabajo de la I.E. Divina providencia del distrito de surquillo 2011*. Universidad Federico Villareal.
- Diaz, F., & Hernandez, G. (1999). *Estrategias didácticas que emplean los docentes* (M. Graw (ed.); Primera ed).
- Hernandez, F., & Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación científica* (Mc Graw (ed.); Quinta edi).
- Mejia, E. (2017). *Motivación en el área de Educación para el trabajo en la I.E. Miguel Grau en el distrito de magdalena*. Universidad Cesar Vallejo.

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia* (Psique (ed.); Segunda ed).

Santivañez, M. (2009). *Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje* (Primera ed).

Sudario, R. (2017). *Gestión curricular y los aprendizajes del área de Educación Para el Trabajo en la I.E. San Martín de Porres 2016*. Universidad Continental.

Tedesco, C., & Díaz, H. (2004). *Un acercamiento a la educación inicial* (M. de Educación (ed.); primera ed).

UNESCO. (2018). Las estrategias didácticas en América Latina. *UNESCO, Volumen 7*, 42.