



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN LOS INGRESANTES DE INGENIERÍA
MECÁNICA ELÉCTRICA DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI DE MOQUEGUA FILIAL - ILO, 2019**

PRESENTADO POR

Bach. FELIX RICARDO PEREZ PUERTAS

ASESOR

Dr. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA– PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	2
1.2.1. Pregunta global.....	2
1.2.2. Interrogantes precisas.....	2
1.3. Objetivos de la Investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	4
1.5. Variables	4
1.6. Hipótesis de la investigación.....	6
1.6.1. Hipótesis general.....	6
1.6.2. Hipótesis específicas	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes del estudio.....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Antecedentes nacionales	9
2.2. Bases teóricas	11

2.2.1 Teorías de la elección de una carrera profesional	11
2.2.2 Incentivación en la elección de una profesión	13
2.2.3. Guía de vocación.....	14
2.2.4 Elección de una carrera profesional	15
3.2.5 Bases para la elección de la profesión.....	16
3.3. Marco conceptual	22
CAPÍTULO III	23
MÉTODO	23
3.1. Tipo de investigación	23
3.2. Diseño de investigación	23
3.3. Población y muestra	24
3.3.1.Población.....	24
3.3.2. Muestra.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información	25
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis con datos	27
CAPÍTULO IV	29
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
4.1. Presentación de resultados por variables.....	29
4.2. Contrastación de hipótesis	51
4.3 Discusión de resultados.....	60
CAPÍTULO V	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operación de la variable aspectos que inciden en la elección.....	5
Tabla 2 Operación de la variable elección de la carrera profesional de ingeniería	6
Tabla 3 Organización de la población.....	24
Tabla 4 Técnicas e instrumentos para recoger datos	26
Tabla 5 Fiabilidad del instrumento de estudio Factores que influyen en la elección de la carrera profesional de ingeniería.....	26
Tabla 6 Ocupación del padre en la elección de la carrera profesional en el año 2021.....	30
Tabla 7 Ocupación de la madre en la elección de la carrera profesional en el año 2021.....	32
Tabla 8 Dependencia económica en la elección de la carrera profesional en el año 2021.....	33
Tabla 9 Elección de la carrera profesional según el ingreso familiar en el año 2021	34
Tabla 10 Elección de la carrera profesional según la vocación en el año 2021 .	35
Tabla 11 Elección de la carrera profesional según la adaptación a los cursos de ingeniería en el año 2021.....	36
Tabla 12 Elección de la carrera profesional según el conocimiento de plan de estudios de ingeniería	37
Tabla 13 Elección de la carrera profesional según la reacción de los padres en el año 2021.....	38
Tabla 14 Elección de la carrera profesional según el oficio de padres para elegir la carrera de ingeniería en el año 2021	39
Tabla 15 Comentario de otras personas para elegir la carrera de ingeniería mecánica- eléctrica en el año 2021	41
Tabla 16 Causa de elegir la carrera de ingeniería mecánica-eléctrica en el año 2021.....	42
Tabla 17 Motivación para seguir la carrera de ingeniería en el año 2021.....	43
Tabla 18 Deseo de estudiar otra carrera profesional en el año 2021	44

Tabla 19 Razón de elegir ingeniería mecánica y eléctrica en el año 2021	45
Tabla 20 Importancia de la elección de la carrera de mecánica y eléctrica en el año 2021	46
Tabla 21 Elección de otra ocupación en el año 2021	47
Tabla 22 Elección de la carrera profesional según el campo de trabajo del ingeniero	48
Tabla 23 Preferencia para elegir la carrera profesional de ingeniería en el año 2021	49
Tabla 24 Elección de la carrera profesional según demanda de trabajo del ingeniero en el año 2021	50
Tabla 25 Test de normalidad con resultados de las variables	52
Tabla 26 Correlación significativa de los aspectos que inciden en la selección de la profesión de ingeniería	53
Tabla 27 Resultado de la asociación entre aspectos de persona y la selección de la profesión de ingeniería	54
Tabla 28 Resultado de la asociación entre aspectos de familia y la selección de la profesión de ingeniería	55
Tabla 29 Resultado de la asociación entre aspectos económicos y la selección de la profesión de ingeniería	57
Tabla 30 Resultado de la asociación entre factores interpersonales y la elección de la carrera profesional de ingeniería	58
Tabla 31 Resultado de la asociación entre factores vocacionales y la selección de la profesión de ingeniería	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Ocupación del padre en la elección de la carrera profesional en el año 2021</i>	31
Figura 2 <i>Ocupación de la madre en la elección de la carrera profesional en el año 2021</i>	33
Figura 3 <i>Dependencia económica en la elección de la carrera profesional en el año 2021</i>	34
Figura 4 <i>Ingreso familia Elección de la carrera profesional según el ingreso familiar el año 2021</i>	35
Figura 5 <i>Elección de la carrera profesional según la vocación en el año 2021.</i>	36
Figura 6 <i>Elección de la carrera profesional según la adaptación a los cursos de ingeniería en el año 2021</i>	37
Figura 7 <i>Elección de la carrera profesional según la adaptación a los cursos de ingeniería en el año 2021</i>	38
Figura 8 <i>Elección de la carrera profesional según la reacción de los padres en el año 2021</i>	39
Figura 9 <i>Elección de la carrera profesional según el oficio de padres para elegir la carrera de ingeniería en el año 2021</i>	40
Figura 10 <i>Comentario de otras personas para elegir la carrera de ingeniería mecánica- eléctrica en el año 2021</i>	41
Figura 11 <i>Causa de elegir la carrera de ingeniería mecánica-eléctrica en el año 2021</i>	42
Figura 12 <i>Motivación para seguir la carrera de ingeniería en el año 2021</i>	43
Figura 13 <i>Deseo de estudiar otra carrera profesional en el año 2021</i>	45
Figura 14 <i>Razón de elegir ingeniería mecánica y eléctrica en el año 2021.</i>	46
Figura 15 <i>Importancia de la elección de la carrera de mecánica y eléctrica en el año 2021</i>	47
Figura 16 <i>Elección de otra ocupación en el año 2021</i>	48
Figura 17 <i>Elección de la carrera profesional según el campo de trabajo del ingeniero</i>	49

Figura 18 <i>Preferencia para elegir la carrera profesional de ingeniería en el año 2021</i>	50
Figura 19 <i>Elección de la carrera profesional según demanda de trabajo del ingeniero en el año 2021</i>	51

RESUMEN

La Educación Universitaria es una alternativa idónea para la formación de los jóvenes en la concreción de sus objetivos profesionales, de igual modo, esta situación generará un impacto en el ejercicio de una ocupación de manera permanente y dirigido a los alumnos de ingeniería Mecánica-Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial - Ilo, 2019.

La investigación fue de clase básico, descriptivo correlacional y enfoque cualitativo, de diseño no experimental. Un espacio muestral estuvo conformado por 64 alumnos que ingresaron a la profesión de Ingeniería Mecánica-Eléctrica en 2019, quienes han sido elegidos por una muestra no aleatoria. La estrategia utilizada fue el cuestionario y las herramientas de recolección de datos fue el cuestionario con su correspondiente validación. Los resultados recibidos, después de las etapas o revisión de los resultados, indican que no existe diferencia en la relación entre las variables estudiadas, ya que el nivel de significancia de 0.606 es mayor que $p > 0.05$, lo que presenta la relación estadística de los aspectos donde inciden de la selección de la profesión de ingeniería mecánica eléctrica.

Palabras clave: Influencia, orientación vocacional, aprendizaje, toma de decisiones.

ABSTRACT

University Education is an ideal alternative for the training of young people in the concretion of their professional objectives, in the same way, this situation will generate an impact in the exercise of an occupation in a permanent way and directed to the students of Mechanical-Electrical engineering of the José Carlos Mariátegui University of Moquegua subsidiary - Ilo, 2019.

The research was basic class, descriptive correlational and qualitative approach, non-experimental design. A sample space was made up of 64 students who entered the profession of Mechanical-Electrical Engineering in 2019, who have been chosen by a non-random sample. The strategy used was the questionnaire and the data collection tools were the questionnaire with its corresponding validation. The results received, after the stages or review of the results, indicate that there is no difference in the relationship between the variables studied, since the level of significance of 0.606 is greater than $p > 0.05$, which presents the statistical relationship of the aspects where they affect the selection of the profession of electrical mechanical engineering.

Keywords: Influence, vocational guidance, learning, decision making.

INTRODUCCIÓN

Resulta importante que una decisión de la profesión de alumnos requiera del apoyo de otras personas o por predisposición propia, sin embargo, se debe considerar una serie de factores vocacionales, personales, interpersonales, económicos o familiares que se encuentran insertados en el entorno de los estudiantes. Por este motivo, se destaca que una decisión de la profesión no corresponde tarea sencilla, sino merece atención y reflexión para la persona que lo realiza, ya que de cierta manera adquieren beneficios o dificultades con esta elección.

El objetivo general fue establecer la relación que existe de los factores que influyen en la elección de la carrera profesional de ingeniería en los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial - Ilo, 2019.

El estudio posee cinco componentes esenciales, como describimos y continuamos, con el bosquejo de la Escuela de Posgrado.

El estudio empieza con un primer capítulo, donde está descrito el problema de investigación, a continuación por los objetivos del estudio; además, se prioriza el estudio y conocemos las limitaciones donde presentamos en el transcurso de la investigación; mostrados luego de las variables e hipótesis.

Lo perteneciente con el segundo capítulo, se trata del marco conceptual, se precisa estos antecedentes como del índole nacional e internacional el cual están determinados los conceptos muy importantes, planteando asimismo una explicación sobre las variables, componente para el estudio; así mismo, se toma en cuenta el bagaje de conceptos.

En el tercer capítulo, corresponde la metodología aplicada del estudio como el tipo de investigación importante, durante el diseño no experimental, así mismo define los elementos del universo y muestra; además se toca la técnica y la herramienta utilizada para recoger la información; después están presentados, proceso y aspecto con análisis de informaciones.

El cuarto capítulo trata acerca de mostrar los datos, presentamos los datos que se analizan de forma estadística modo descriptivo e interpretativo para lograr la discusión con los datos de otros estudios.

En el capítulo quinto, precisan el cierre de las recomendaciones. Esta dispuesto las referencias bibliográficas y los anexos.

La investigación es importante desde el ámbito regional porque permitirá un análisis de los estudiantes interesados en el estudio de la ingeniería para la producción regional, así mismo. En el espacio nacional, se vincula con la necesidad actual de muchos estudiantes en el Perú que desean seguir la carrera profesional de ingeniería, pero que en su mayoría se ven afectados por los factores socioculturales; y en el ámbito internacional, la importancia radica en la establecer referencias científicas del contexto o propósitos de los estudiantes en distintos países, los cuales nos servirá para comprobar las fortalezas y debilidades en cuanto a la elección de la carrera de ingeniería.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Descripción de la realidad problemática

Elegir la carrera profesional que defina su formación y repercuta en su entorno familiar, laboral y social es la decisión más fundamental en la vida de los estudiantes. Sin duda alguna, la decisión por una ocupación o actividad profesional genera un impacto en la vida futura, lo cual representa una meta a alcanzar y establecer un modo de existencia, igualmente, resulta un cumplimiento a los requerimientos sociales, psíquicas y físicas.

La vocación de los estudiantes, generalmente, se encuentra orientada por las actitudes, habilidades, expectativas y la personalidad; muchas veces influidos por la socialización (familiares, amistades), por la trascendencia o prestigio con algunos estudios en contraste con otros, el género, etc. Por naturaleza, las personas nos enfrentamos a tomar decisiones en todos los ámbitos de nuestra vida, por lo tanto, elegir una carrera profesional no solamente es decidir por una clase de estudio, sino por un conjunto de necesidades sean físicas, psíquicas o sociales.

En consecuencia, elegir una ocupación merece una atención y reflexión especial, puesto que es una decisión fundamental de la persona, además orientados para aquellos que pueden ser beneficiados o afectados por esta elección.

La situación de los estudiantes ingresantes de la UJCM radica en que, en estos últimos años la experiencia adquirida como resultado de la nómina de

matrícula, nos muestra un incremento sustancial de estudiantes, en la profesión de Ingeniería Mecánica Eléctrica; no obstante, queda una inquietud de averiguar las razones por las cuales los estudiantes fueron convencidos a decidir por esta formación profesional o simplemente iniciativa personal, por ejemplo: intereses vocacionales, económicos, etc.

Lo anteriormente mencionado, hace pensar en la necesidad de conocer las implicancias producto de la selección de la profesión, porque estas instituciones o empresas que requerirán en el futuro el servicio del ingeniero mecánico eléctrico, también se verán beneficiados o afectados en cierta parte, siendo entonces importante averiguar sobre estos factores que influyen en la decisión de los estudiantes sobre su carrera universitaria.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Pregunta global

¿Cómo es la manera en que asocian los aspectos que influyen en la elección de la carrera profesional de Ingeniería en los ingresantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial - Ilo, 2019?

1.2.2. Interrogantes precisas

¿De qué forma están relacionados los factores personales que influyen en la elección por la carrera profesional de ingeniería en los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019?

¿Cuál es la relación entre los factores familiares que influyen en la elección de la carrera profesional de ingeniería en los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019?

¿En qué forma se relacionan los factores económicos que influyen en la elección de la carrera profesional de ingeniería en los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019?

¿De qué forma están relacionadas los factores interpersonales el cual influyen en la decisión de la carrera profesional de ingeniería en los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019?

¿Cuál es la relación entre los factores vocacionales que influyen en la elección de la carrera profesional de ingeniería en los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe de los factores que influyen en la decisión de la carrera profesional de ingeniería en los ingresantes en la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica en la universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial - Ilo, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los factores personales que influyen en la decisión de los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Determinar la relación que existe entre los factores familiares que influyen en la decisión de los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Identificar la relación que hay entre los factores económicos que influyen en la decisión de los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Identificar la relación que hay de los factores interpersonales que influyen en la decisión de los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Identificar la relación que hay de los factores vocacionales que influyen en la decisión de los ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación contiene una importancia teórica porque profundiza con información detallada y fuentes bibliográficas los aspectos que inciden en la selección de la carrera profesional de Ingeniería en la Universidad José Carlos Mariátegui-Filial Ilo.

También, los resultados que se obtengan de la investigación contribuirán a establecer una referencia con respecto a la cantidad de estudiantes que acceden a la profesión de ingeniería, específicamente, explicar el motivo de la decisión de los estudiantes por seguir sus estudios profesionales en ingeniería mecánica eléctrica.

Según el aspecto académico, en relación con su elección profesional, se analiza el avance progresivo de los estudiantes durante los ciclos de estudios. Asimismo, se identifica los logros o méritos otorgados por buen desenvolvimiento en las prácticas pres profesionales y el ranking académico.

A nivel social se explica el interés que sienten los estudiantes, debido a la elección de sus estudios profesionales, que en muchos casos, puede manifestar aceptación o rechazo por índole social o económico; de tal modo, que se pueda asesorar en el tiempo prudencial para evitar la deserción sin afectar el avance de los semestres académicos.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1: Factores que influyen la elección

Los factores son las circunstancias que inciden en las personas para que tomen una decisión y están vinculadas al aspecto cognitivo, social y actitudinal. Se considera las actitudes de los alumnos al terminar la Educación Básica Regular y

los intereses que les motiva a decidir por la carrera profesional de ingeniería, ya sea por aspectos personales, sociales y familiares.

1.5.2. Variable 2: Elección de la carrera de ingeniería

Esta carrera de ingeniería consiste en un área de aplicación de saberes de ciencia y tecnología para la modernización, invento y el ejercicio de la sociedad. Además, se puede ejercer la investigación y transformación de la naturaleza. Así mismo, de las subáreas muy conocidas (información, industria y eléctrica, etc.), de los cuales hay varios cambios importantes (cómputo, telemático, mecatrónico, etc.).

1.5.3. Operacionalización de las variables

Variable independiente

Tabla 1

Operacionalización de la primera variable

Variable	Aspectos	Desempeños	Escala de medición	Unidad de medida
Variable 1 Factores que influyen en la elección	Factores personales	Características personales Orientación vocacional	Cualitativa	Nominal
	Factores familiares	Repercusión de familias Oficio de los padres		
	Aspectos económicos	Economía de la familia Rasgos económicos		
	Aspectos Interpersonales	Interacción social		
	Aspectos vocacionales	Preferencia profesional		
		Demanda laboral		

Nota: Elaboración del investigador

Variable dependiente

Tabla 2

Operacionalización de la segunda variable

Variable	Componentes	Desempeños	Medida	Categoría de medición
Variable 2	Especialidad	Área general	Cualitativa	Nominal
Elección de la carrera profesional de ingeniería	Conocimiento	Requerimiento para la carrera profesional		
		Extensión de la profesión		
		Estudio afín		
	Currículo	Plan de estudios		

Nota: Elaboración del investigador

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Hay relación significativa de los factores que influyen en la elección de la carrera de ingeniería en los alumnos ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica-eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Sede- Ilo, 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hay relación relevante de los factores individuales que influyen en la decisión de la profesión de ingeniería de los alumnos ingresantes de la escuela profesional de ingeniería mecánica-eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Hay relación relevante de los factores familiares que incide en selección de la profesión de ingeniería de los alumnos que ingresan de la escuela profesional de ingeniería mecánica-eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Hay relación relevante de los factores económicos que influyen en la elección de la carrera profesional de ingeniería de los alumnos que ingresan a la escuela profesional de ingeniería mecánica-eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Hay relación relevante de los factores interpersonales que influyen en la elección de la profesión de ingeniería de los alumnos que ingresan a la escuela profesional de ingeniería mecánica-eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui en Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Hay relación relevante de los factores vocacionales el cual inciden en la selección de la profesión de ingeniería de los alumnos ingresantes de escuela profesional en ingeniería mecánica-eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui en Moquegua Filial - Ilo, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

García (2003), con el estudio las causas en la selección de la profesión de elevado y menor atención realizado por la Universidad Autónoma de Nuevo León – México, presentó el propósito el estudio de los motivos y necesidades de la selección de profesión de los que ingresan a la UANL y la conservación de propios dos años del acceso y la unión de diseños de la sociedad, es decir, consiste el centro de la actual labor. El estudio con tipo de exploración, descripción de longitud, con una tendencia de cantidad y cualidad donde integra en dos periodos: año 2006 y año 2008. Esta recopilación con información anuncia sobre los motivos y expectativas en la selección de la profesión universitaria de los que ingresan en el año 2006, a través de la utilización de la encuesta y, luego la conservación o negativa, avanzando dos años de ingresante, a través de la entrevista. Está desarrollada de manera transversal la estrategia de la información recibida entre la cantidad y la cualidad, que está contemplada con los propios individuos con situaciones diversos como que ingresan 2006 a la UANL y a dos años con avanzada de profesión seleccionada, periodo 2008.

De la transversalidad metodológica y el análisis de información está concluida de que los motivos e intereses que se conservan a dos años de ingresar a la UANL consiste en poseer la titulación y repercusión de la sociedad asociada a la presentación colectiva de la profesión.

Vega (2003) en el estudio titulado: Incidencia de las familias en la selección en la profesión a partir del enfoque del alumno de la universidad, realizado en la Universidad Autónoma de Nuevo León- México, buscó la incidencia de la profesión del alumno de 1er semestre de la Facultad de Odontología de la UANL, así mismo el estudio variable a las distinciones y afinidades sociales y económicas de los estudiantes encuestados. Están establecidas dos aspectos de la totalidad del universo poblacional, lo cual se integró la 1era con 151 estudiantes que manifestaron su decisión particular y un 2do grupo de 49 individuos que indicaron que su decisión de la profesión estaba relacionada por los padres que inciden en el hijo(a) la decisión de su profesión, de una forma integral. El hijo(a) afirmó que 15 presentaron incidencia de los padres en considerar la decisión de su profesión. Los padres informaron al hijo (a) en cuanto a la carrera que deseaban ellos. Los padres tuvieron que decidir un 70.7% de su tiempo para la discusión con su hijo la decisión de su profesión. Al término, el hijo ha decidido la elección lo suyo.

En el aspecto de metodología y la parte analítica de resultados esta de conclusión, que los motivos y necesidades que conservan a dos años de lograr el ingreso a la UNVM son poseer un título e incidencia de sociedad asociada a la referencia de la sociedad de la profesión.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Angulo (2008), en el estudio asociación de la estimulación y goce con la carrera escogida en desempeño en alumnos de Facultad de educación de la UNMSM, Lima – Perú, presentó los datos del estudio acerca del vínculo de las variables interés, satisfacción con la carrera profesional escogida con desempeño académico. Estuvo desarrollado con la espacio muestral 240 alumnos de la Facultad de Educación de la UNMSM, del cual están establecidos al desarrollo de dos herramientas de datos: encuesta desarrollado por Elena Gómez e Hipólito Marreno con incentivo con el profesión de Psicología denominado MIOPI, el cual el

propósito es buscar los objetivos y razones de los alumnos al decidir la carrera de Psicología; ajustado por el propietario del estudio de la Facultad de Educación en la denominación de MOEDU (incentivo con seguimiento de Educación). Con respecto al trabajo fueron encontrados resultados importantes en el soporte de las metas planteadas, por ejemplo, la motivación para el trabajo y la satisfacción de la carrera decidida están vinculadas con la relevancia del desempeño académico de los alumnos de la Facultad de Educación. Así mismo, estar presente en la guía vocacional para satisfacer con la carrera profesional decidida de forma extrínseca en los alumnos de la Facultad de Educación, donde logra un 67% y el 65% de la segunda situación.

Quispe (2013), en su investigación de maestría: Motivaciones en la decisión de estudios de maestría en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú, utilizó un diseño de descripción señalando en alumnos de maestría de la Facultad de Medicina de la UNMSM, herramienta de recojo de datos: Tuvo su aplicación el Parámetro de Intervención en Educación para estimar el valor del personal de salud con el fin de elegir Magister.

En conclusión: Los aspectos de motivación muy recurrentes en la selección de los estudios de posgrado constituyeron: Servicio comunitario y Curiosidad. Por Maestría, el factor muy influyente fue el servicio de comunidad en el grado académico de magister de Gerencia, Salud Ocupacional, Bioquímica, Salud Pública; para la maestría de Profesorado o Estudio científico, Fisiología era desarrollada en la profesión p para ser magister de Epistemología era curioso asociado en capacidad.

Quispe (2014), con el estudio Situaciones de oficio y autoconceptualización en la decisión de la profesión, ejecutado en la PUCP, Lima, estableció de objetivo el estudio de los vínculos de las razones de ocupación y el autoconcepto en la decisión de profesión de 87 alumnos de 5° de secundaria de institución educativa de aspecto social económico (47 varones y 40 damas) y reconocer con distinciones de acuerdo al género y la clase de profesión elegida (humanidades, ciencias o artística). La motivación se trató a partir de la tendencia de los intereses psicológicos del marco de la autodeterminación y el autoconcepto y estaba

trabajado en función con el diseño de Shavelson. En la medida de las motivaciones, se usó la Escala de Motivo Ocupacional (ESMO), incorporada en Ramos (2013) y de estimar el propio concepto está utilizada la encuesta con descripción propia II de Marsh (1990).

Estos datos muestran donde hay un vínculo positivo del motivo de guía prosocial y los autoconceptos: self general, veracidad, verbal, intelectual global; un vínculo directo del motivo de ser autónomos y desarrollo y el autoconcepto intelectual global; y una relación desfavorable de las razones de vínculo con la familia y el autoconcepto de vínculo con las familias. Además, está buscado en los motivos con guía prosocial y los autoconceptos de honestidad y verbal fue más elevado en las mujeres, asimismo que la propia definición de matemático y equilibrio de emociones fueron muy elevados que en varones. Por último, estaba buscado que las razones de logro y conocimiento son más elevados en alumnos que seleccionaban profesiones de letras y ciencias y que los alumnos, que eligieron profesiones de ciencias, tenían más elevado autoconcepto en la parte académica global y en matemáticas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Teorías de la elección de una carrera profesional

Para fundamentar sobre la decisión de una profesión y los factores que tienen los alumnos al decidir conocer algunas especialidades en la universidad, hay que destacar el planteamiento de Osipow (1986), los cuales nos presenta cinco perspectivas:

La teoría de los aspectos factoriales: Esta estructura posibilita que se logra acondicionar de las habilidades, expectativas y necesidades vocacionales que brindan personas. Una vez esto, representa que se puede resolver el problema de la vocación.

La teoría de la definición propia: Los planteamientos básicos en esta tendencia señalan:

- De acuerdo a las personas que aplican, poseen una definición clara de sí mismos.
- La persona asume la elección en vínculo con su profesión y contrasta la figura que posee del entorno profesional con la figura propia.
- La adecuación de la elección de una profesión entre lo que piensa la persona acerca del oficio y lo que realmente significa la vocación de ella.

Decisión de vocación y la tendencia de la persona: Las personas escogen una carrera porque sienten que tienen el potencial para satisfacer sus necesidades, los cuales modifica también algunos rasgos de la personalidad de los trabajadores.

El rol del sistema social y la conducta vocacional: Sirve como fundamento teórico para los planteamientos del oficio, los cuales se centra en los motivos familiares y económicos que poseen los alumnos para realizar su decisión.

La tendencia del enfoque social: Determina los aspectos que se desarrollan lejos del manejo de los individuos e inciden en las decisiones educativas y de vocación.

De igual modo, Blau formula una secuencia de hechos determinando el haber laboral.

- Una secuencia parte de las cualidades de los individuos incorporando factores biológicos y psicológicos, que se conservarán en la guía, necesidad, capacidad y las fortalezas para desarrollar la carrera profesional.

La siguiente secuencia son los factores económicos y las posibilidades que las personas tienen como la zona geográfica, las circunstancias de cultura de la labor y las oportunidades de movimiento (Blau y otros, 1956). De lo mencionado, se puede inducir que las dos secuencias se intercambian para decidir la profesión.

Existe la posibilidad de unir la decisión profesional de elementos en el carácter social, económico y geográfico, donde permite una gran atención de las decisiones ocupacionales de las personas.

2.2.2 Incentivación en la elección de una profesión

La noción motivadora con alumnos se encuentra asociada al ambiente de aprendizaje del aula de manera directa. Según Díaz y Hernández (2007) indican estos factores de incentivo:

Factores asociados con el alumno: Metas asumidas en el estudio, logros y habilidades de estudio, autoeficacia y control emocional.

Factores asociados al docente: La actitud pedagógica, el contenido y retroalimentación con los estudiantes, además, manejo de sanción y recompensa.

Factores contextuales: Proyecto curricular y clima institucional.

Factores instruccionales: Práctica de los principios motivadores para plantear en la enseñanza.

Con respecto a los factores de motivación de los estudiantes, Alonso (1991) afirma acerca de los propósitos que los estudiantes tienen en el desarrollo de sus acciones intelectuales y se clasifican en determinados aspectos:

- Metas relacionadas con la tarea: Esto permite que el estudiante tenga perseverancia, aprenda con eficiencia y desprenda conclusiones satisfactorias. La razón de recibir un saber propio resulta inseparable en la labor, logrando un motivo intrínseco.

Metas asociadas con el ego: Para interactuar los estudiantes con otros, tienden a percibir de distinta manera el mundo, los cuales les permite demostrar sus habilidades y capacidades al otro. También se le denomina “mejoramiento del yo”, es decir, aprovechamiento o competencia. Esta motivación presenta mayor solución a los problemas y aprovechamiento académico con extensión en el tiempo.

Metas asociadas con la estimación social: Se desarrolla la oportunidad para aceptar y reconocer principios de los padres, maestros y compañeros. Está

destacado con características personales de los estudiantes, de brindar ante los demás y obtener un estímulo.

Metas asociadas con el efecto de las recompensas exteriores: Se asocia con la ubicación de la sociedad, roles económicos y otras oportunidades de recompensas exteriores como dádivas, acreditaciones, entre otros.

Por su lado, Bisquerra (2000), señala en la incidencia consiste en una construcción hipotético-conceptual que asigna el procedimiento complicado al comportamiento. En el incentivo participan diversas variables (biológicas o recibidas) donde repercuten en la acción, orientación, fuerza y organización de la conducta vinculado a ciertos propósitos

En otras palabras, la estimulación representa en forma original que el individuo comience una actividad (activación), está encaminado con un propósito (dirección) e insista con su alcance (conservación).

Las definiciones de estimulación tienen función en los enfoques que determinan los especialistas con los factores de índole biológico, conductual, cognitivo, social, entre otro particular; la guía de comportamiento de la persona hacia una dirección (Esquivel y Rojas,2005).

2.2.3. Guía de vocación

Esta motivación consiste en la disposición donde tenemos en general y se manifiesta como agrado o afición con una acción cualquiera. El vocablo “vocación” viene del latinismo *vocare* , que quiere decir evocar. Para D. Egremy (s/f, p.17), señala que constituye con actitud personal del sujeto para escoger un oficio o profesión que desee estudiar y desempeñarse según las fortalezas, cualidades psicológicas, materiales y motivacionales.

Vidales (2003) manifiesta:

La guía consiste en estar “a gusto” en la acción donde ejecutamos. Se podría entender como una evocación de un propósito específico. La motivación de modo vocacional se entiende por ejecutar la labor que nos gusta con satisfacción y eficaz,

ofreciendo ser amable y prestación a las personas con quienes laboramos en el servicio profesional.

La guía vocacional constituye la fuerza, la carrera y la satisfacción que requiere su atención, cuya atención vendría a ser la profesión. Esta vendría a ser el trabajo y la ocupación que cada uno desarrolla. En cierto modo, elegir un oficio está pensado en qué se va a ejecutar y para lo cual se tenga un guion vocacional en una profesión.

2.2.4 Elección de una carrera profesional

La información de Bartollucci. (1994) considera que mientras un adolescente entra a la educación superior hay una etapa de más relevancia: la determinación de la profesión. La decisión constituye una acción fundamental con intensas implicaciones de índole emocional, personal, laboral, familiar y profesional; que involucra las expectativas del futuro. Además, en la elección se ejecuta diversas variables vinculadas como el sexo, el nivel socioeconómico, los modelos profesionales y otros (p.52).

Con el desarrollo de una investigación más eficiente, el primer requerimiento se conoce con afirmación de lo que se va a estudiar. Cortada (1984) manifiesta: “la selección de una profesión siempre es la respuesta del intercambio de un conjunto de elementos individuales del estudiante, extrínseco en el entorno de la sociedad y la familia, esto es, al elegir una carrera se consideran las cualidades personales que se tengan para el oficio a desempeñar y que implique la profesión.”

De lo anterior afirmación, además se toma en cuenta los elementos familiares, económicos, entre otros, que suelen estar determinados con la elección profesional de la persona y que puede determinar situaciones como las siguientes:

Algunas oportunidades, los alumnos deciden una profesión que es de su necesidad, así mismo no tienen elementos económicos, otra que está de acuerdo a sus oportunidades, optando esta última.

Cuando desean seguir cursos no tienen las facultades o habilidades en esta actividad, el cual se necesitan, considerando el interés de aceptar otra profesión afín a su trabajo.

Algunos estudiantes desean abandonar su profesión porque piensan que no encontrarán empleo en el futuro o el ingreso de esta no cubre sus intereses ni sus proyectos personales ni ocupacionales, otorgando espacio a que se elijan la profesión con base al interés.

Estas situaciones se presentan de manera ocasional y las cuales no podemos ser indiferentes, ya que las decisiones ocupacionales se realizan en función a situaciones de aspecto de guía. De igual manera, puede ser condicionado por factores a la persona que puede influir en la decisión.

Vettorazzi, Foresto y Echevarría (1996), afirman:

La decisión de una profesión quiere decir asociarse a las oportunidades para ese motivo. Esta decisión de una ocupación presupone un acuerdo bastante relevante en la persona, del cual se asocia al crecimiento, la madurez y compromiso social en la forma de que aporte al progreso cultural, social, económico y político.

En resumen, podemos sustentar que la decisión de una profesión incide en el desarrollo de su aprendizaje, de modo complejo, donde la persona asuma su interés de manera permanente con los vínculos de otros (aspectos sociales y culturales) y para el entorno (económico); la concientización se llama “identidad profesional”.

3.2.5 Bases para la elección de la profesión

Los expertos en Psicotecnia desarrollaron el análisis de ocupaciones y oficios, con los que llega a determinar que varias clases de programas-profesiones en el que indican detalladamente las cualidades o recursos utilizados, requerimientos de labor, etc de manera natural y requerimientos de labor; después estas condiciones psicofisiológicas, particularmente mencionadas, referidas con fortalezas, a los saberes precisos que el desarrollo de esta acción requiere y a las características morales, aprecio personal, etc,

Se prepara con estas respuestas varios tipos de trabajos y ocupaciones, asociadas con las fortalezas que son relevantes para las personas.

Resulta importante priorizar los conceptos a continuación:

Aptitud

De acuerdo al Dr. Calgagno (cita por Crisólogo, 1983), “Denominamos los aptos de atribuciones generales, habilidad o disponibilidad innata donde realiza en la persona sea válido, en mayoría o minoría, esto es, para el sentimiento de comprensión o la actuación; para conocer los objetos, estimar acerca de sus vínculos, desarrollar una acción, desarrollar una labor, responder un hecho novedoso, explorar una condición psíquica determinada, etc.” (p. 18).

De acuerdo al Diccionario de la RAE, estas fortalezas están conceptualizadas con la actitud innata que es contraproducente si deja de ejecutarse; esto es, las fortalezas son actitudes inherentes ejecutadas con la capacidad de obedecer adecuadamente las labores.

De acuerdo al Diccionario de Psicología Moderna (1971), la aptitud es diversa, entre los que manifestamos:

Aptitud sensorial: que incluye la visión, audición, etc.

Aptitud sensomotor, el cual constituyen a la actividad inmediata de un sentido y un gesto (capacidad manual y de cuerpo).

Aptitud mental: que incorpora la nemotécnica, concentración, inteligencia, etc.

Mira y López (1965) afirman que cuando faltan los requerimientos para la ejecución de una acción, esta se desarrollará con un exceso de esfuerzo en un plazo sin tener restricción; pero con la ejecución no se puede tener paciencia con el rendimiento, sino que se limite al individuo (p.11)

Orientación vocacional

El Diccionario de Psicología Moderna (1971) manifiesta que la orientación vocacional es la guía que integra los anhelos de conciencia e inconciencia de la persona, su fortaleza y su potencialidad (p. 620). De acuerdo a Crisólogo (1983), la

orientación vocacional pertenece a la acción ocupacional elegida, de acuerdo a la orientación de la tendencia individual intensa; y constituye en una serie de motivación (instintiva, afectiva y utilitaria) que motivan a decidir un trabajo y no otro, de acuerdo a la atracción o rechazo operacional (p.19).

La definición de orientación vocacional fue reconocida como la aptitud, sin embargo, resulta innecesario su semejanza brindada al vínculo que hay entre las dos. En ciertos casos resulta recurrente la observación de una fortaleza en una persona sin necesidad de su vocación con sentido.

De acuerdo con Mira y López (1973), “hay en la persona tres aspectos de incentivo: el que habla, el que confía y el que es. La dificultad es hallar los verdaderos intereses de incentivo, ya que este aspecto de la vocación se confunde con palabras tales como incentivo, gusto o tendencia” (p. 28).

Saberes

Según Claparede y Stern (citada por Piaget, 1972), afirman: “Ser inteligente consiste en adaptarse mentalmente hacia situaciones novedosas; conocer, facultad para tener éxito; pues, consiste en la habilidad de resolver problemáticas” (p. 231).

Claparede (citado por el Diccionario Moderno de Psicología, 1971) afirma: “está considerada con la habilidad de adaptación en el parámetro de los individuos, pues restringe el rol del ser inteligente con relación al instintivo” (p. 1971).

Bordas (1969) afirma:

La amplitud y la tendencia del pensar” definen la inteligencia como la facultad del espíritu del pensamiento en condición abstracta y universal. Esta definición con predominio mental, originó la existencia de otros procesos superiores: la nemotecnia, la concentración, la invención, la creatividad, el entendimiento, el enjuiciamiento, etc. (pág.27).

Personalidad

Guilford (citado por Crites, 1974) sostiene: “que la personalidad de un individuo es su paso particular de aspectos. Luego determina el rasgo como la

manera diferenciada y constante, del cual la persona es distinto de los demás” (p.63).

El léxico La Psicología Moderna (1971) conceptualiza: “ese vocablo indica el total de una persona, así como resulta a los demás y a sí mismo...” (p.19).

Con relación a la opinión de Bordas (1969), sostiene: “consiste que no solo la personalidad deja de heredarse, sino que está diseñado de modo lento, por eso, resulta fundamental la incidencia de las familias en periodos iniciales en colegio, las amistades, docentes y posteriormente, modelos de juventud, la publicidad, etc” (pág.20).

De lo descrito anteriormente, es necesario saber las reales facultades acerca de las investigaciones que se ejecutarán y sus oportunidades; el anhelo grande de rendimiento vocacional y las habilidades académicas, con el fin de resolver dificultades y el aspecto de la persona que se tendría en el ámbito profesional.

Diseño de la profesión

Salazar (2012) manifiesta en distintas habilidades o capacidades están reconocidos con preparación ocupacional, para determinar en situaciones eficientes, la responsabilidad propia de sus distintas labores y roles.

Motivos familiares en la decisión de una profesión

Muchas decisiones de los alumnos son influenciadas por los familiares, esto se muestra con los aspectos a seguir

Los estudiantes expresan que una de las razones para seguir ingeniería es por el hecho de que sus padres también son ingenieros, y al jubilarse u ocupar cargos superiores, les darán el puesto de trabajo a sus hijos, por eso eligen esta carrera.

Asimismo, hay padres que les negaron el apoyo económico para el estudio en otro lugar, fundamentando la oportunidad de índole económica para valerse los estudios de distinto espacio y los riesgos que implican. Los padres de cierta forma impiden que sus hijos puedan estudiar en otra ciudad, a pesar de que ellos lo han decidido.

Continuar en la universidad de la localidad, también porque las carreras de ingeniería que imparten poseen la acreditación correspondiente.

También, otros estudiantes manifiestan que sus padres poseen influencias o trabajan en una empresa o institución que les permitirían ejercer la carrera sin dificultades.

Motivos personales en la decisión de la profesión

Algunos alumnos desde niños han soñado siempre ser ingenieros y con el transcurso del tiempo se fortalecieron en las áreas de ciencias y la formación para el trabajo, ahora que se encuentran cursando los semestres en la universidad, están más dedicados a sus prácticas pre profesionales, los cuales permite consolidar sus intereses y consecución de metas para la obtención del título profesional.

Así mismo los jóvenes comparten información sobre el perfil profesional del ingeniero, por lo tanto, al aprobar los exámenes de admisión logran permanecer y avanzar en todos sus años de estudios, incluso perseveran para conseguir una beca de estudios o algún reconocimiento por parte de la universidad por su labor efectiva y académica.

Motivos económicos en la decisión de la profesión

Los alumnos manifiestan que no todos tienen la posibilidad económica de seguir su carrera profesional por los gastos que implica, por ello asumen la elección de optar por otra carrera profesional que les genere menos gasto, puesto que, se encuentran en una universidad privada que posee sus propias tasas educativas.

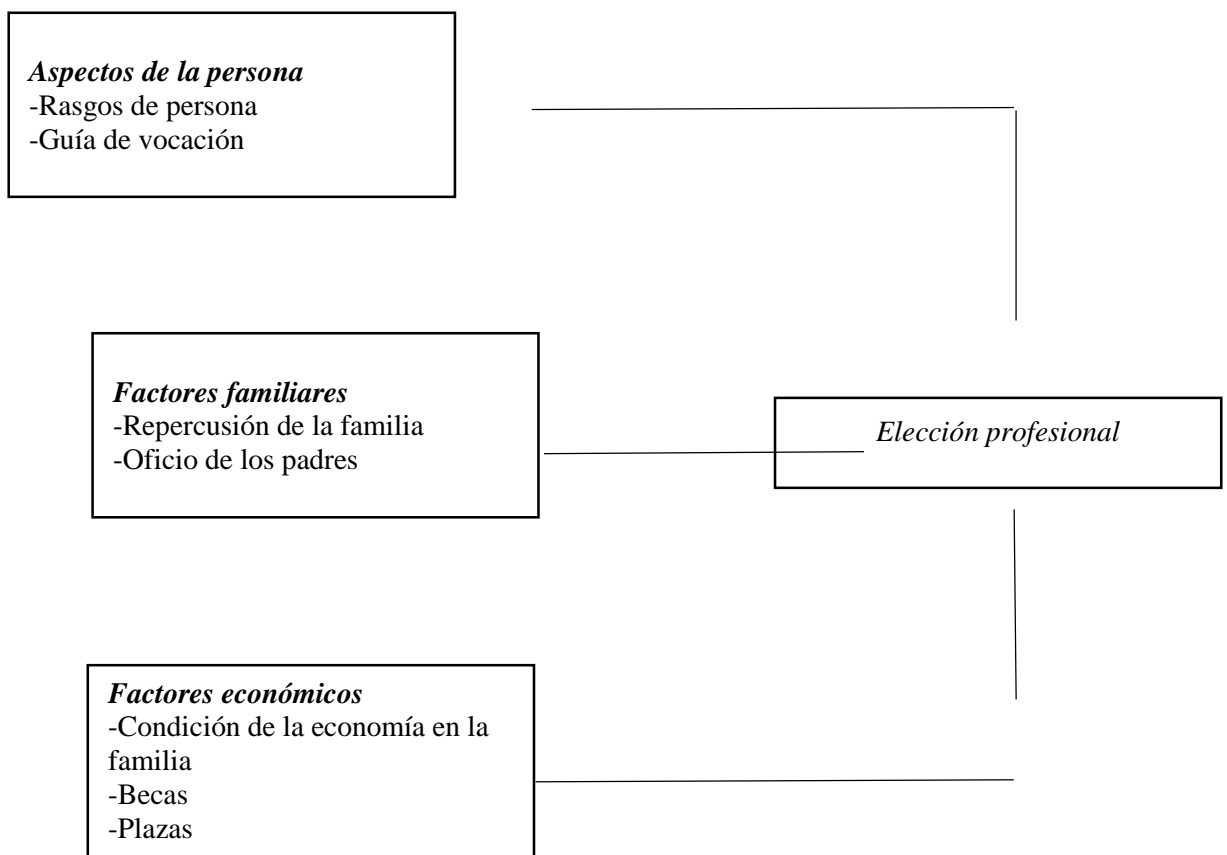
Otro factor que se presenta es que cuando los estudiantes egresan de los centros superiores tienen dificultades para obtener un trabajo, entonces deciden invertir en otro rubro o seguir estudios complementarios.

Determinamos que la guía vocacional y conocimiento de las carreras profesionales son muy importantes para la decisión de los estudiantes en su proyección futura y no se sientan frustrados. Vidales, afirma: “Un panorama general que brinde información correcta y actualizada, llevando a los estudiantes a varios

centros de información o de trabajo, mostrando películas o diapositivas, ofreciendo conferencias, entregando folletos, etc.” (1976:26).

Esto quiere decir que los estudiantes necesitan apoyo de acuerdo a sus características personales y habilidades. Así afirmamos que la vocación si no obedece su rol ocasiona incoherencias en la decisión de los alumnos, ya que si se ignora los requisitos de la carrera a elegir puede ser desagradable para la persona que ejerza. Es importante en todos los niveles educativos el diálogo con los estudiantes y son los docentes encargados de darles facilidades en actividades significativas que desarrollen sus procesos cognitivos.

En conclusión, se presenta un esquema resumen de con aspectos donde repercuten de decisión de una profesión.



3.3. Marco conceptual

Alumno de universidad

Sujeto que se matricula en el ámbito de la universidad para poseer la preparación académica y de profesión en las disciplinas.

Aspectos interpersonales

Factor que logra socializar, brindar necesidad de relaciones y de amistad.

Factores económicos

Consiste en recursos concretos o no concretos donde satisfacen los requerimientos en el procedimiento de la producción y la acción.

Motivaciones

Parte de aquellos elementos que incentivan a una persona a poseer determinadas actividades y a sostener su comportamiento hasta conseguir todos los propósitos. La tendencia, además, está relacionada a la voluntad y la expectativa. Esto es, se define a la estimulación como la voluntad de realizar la fuerza con el motivo de lograr determinados propósitos.

Carrera universitaria

Está asociada con una especialidad profesional, lo cual quiere decir que no se interactúan saberes de índole común en general.

Ingeniería

Serie de saberes científicos y tecnológicos para innovar, ejecutar y fortalecer técnicas e instrumentos para la satisfacción de intereses o solucionar estas dificultades en las entidades y lo social. El ingeniero está apoyado de la ciencia (matemáticas, física, química y biología ciencias de la ingeniería, aplicada, ciencias económicas y administrativas) de la ejecución de tecnología, como el control eficaz y producción de materiales o fortalezas del beneficio social.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación tiene un método con descripción de clase correlacional, los cuales permitirá la interpretación y vinculación de dos variables de estudios: aspectos el cual influyen y la decisión de la profesión de ingeniería. Asimismo, se establece la naturaleza de la situación investigada de acuerdo al método inductivo-predictivo.

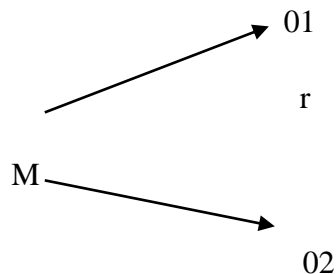
Estudio con modelo de relación: “poseen el motivo de medición al grado de asociación que hay de dos o más términos o variables, la medición de cada una y luego, dan cantidad y análisis de la relación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.146).

3.2. Diseño de investigación

El estudio tiene el diseño no experimental de tipo ex post facto, ya que examina la unión de una variable o concepto de otro que ocurrió de forma común (Sánchez C. Reyes, 2006:112).

De acuerdo a Méndez (2012): los diseños descriptivos reconocen los rasgos de la población que será investigada y se manifiestan en las conductas y actitudes,

también se demuestra las variables de estudio. El esquema descriptivo correlacional se representa como:



Donde

M: muestra

01: cualidad independiente

02: cualidad dependiente

r: relación entre dos variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

De acuerdo a Flores (2011), un universo poblacional “es la relación de elementos de observación que poseen cualidades provadas, dictadas por el experto, como lo señalan los propósitos de búsqueda” (p. 203); por tanto, la población estuvo conformada por 64 alumnos que ingresaron de la carrera de ingeniería mecánica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial – Ilo, 2019.

Esta población son los alumnos que ingresaron de la profesión de ingeniería mecánica-eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Ilo, 2019.

Tabla 3

Organización poblacional

Periodo	Ciclo	Cantidad de alumnos
Mañana	I	64
N° total de alumnos		64

Nota: Nómina de matrícula - 2019. Registro técnico de la UJCM

3.3.2. Muestra

Para la muestra de investigación, se consideró la forma no probabilística, pues no se necesita la representatividad de la población asignada, sino solo de la decisión de la profesión de ingeniería de los alumnos con determinadas cualidades específicas establecidos en la formulación del problema.

Según Valderrama (2010), el espacio muestral no probabilístico “se refiere a el total de cierto diseño de estudio, que requiere no mucho ser representada con partes de una población, sino tener cuidado y regular la selección de individuos de ciertas propiedades particulares de anticipada formulada del problema” (p. 123).

3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información

En la recopilación de respuesta y labor de ambas variables de investigación, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de investigación el cuestionario.

Una ventaja del cuestionario es que puede ser respondido de manera individual de forma exacta, y es un procedimiento metodológico de costo menor para su aplicación y su equilibrio en la aplicación (Selltiz,1970).

Con la validez de los instrumentos de investigación, se cita a Carrasco (2005:45) quien señala: “esta cualidad de los instrumentos refiere en que la medición es objetiva, la especificidad y autenticidad controla lo que mide de las variables de investigación”.

Además, se someterá el cuestionario a juicio de expertos o jueces para su evaluación respectiva y así obtener su confiabilidad interna a través del Alfa de Cronbach, es decir, al repetir la aplicación del instrumento al mismo grupo se obtiene similares resultados.

Tabla 4*Técnicas e instrumentos con el motivo de recibir datos*

Variable	Técnica	Instrumento
Aspectos que influyen	Encuesta	Cuestionario
Elección de la carrera de ingeniería	Encuesta	Cuestionario

Nota: Elaboración propia

Al respecto de la validación con las herramientas de investigación, fueron sometidas a la prueba con validez en criterio de jueces, obteniéndose tanto para el instrumento de medición de los aspectos sociales y económicos (Tabla2) y el desempeño académico (Tabla 3), la elevada validación.

En ese componente esta realizada el uso con las pruebas estadísticas al cuestionario de factores socioeconómicos para el análisis del caso de los alumnos que ingresaron de ingeniería Mecánica-Eléctrica, de acuerdo al estadístico Alfa de Cronbach, cuya respuesta es de 0.915; en tanto que para el cuestionario de desempeño de academia, el resultado estadístico Alfa de Cronbach fue 0.855.

Tabla 5*Fiabilidad de las herramientas de investigación*

Nº de ítems	Alfa de Cronbach
19	0.501

Nota: Elaboración propia (2019)

Con respecto a validez con instrumentos de recopilación de respuestas, está recurrió con estimación de tres expertos usando el parámetro seguido:

Valoración	Rango
VALIDEZ NULA	0,53 a menos
VALIDEZ BAJA	0,54 a 0,59
VALIDA	0,60 a 0,61
MUY VALIDA	0,66 a 0,71
EXCELENTE VALIDEZ	0,72 a 0,99
VALIDEZ PERFECTA	1,00

Total general = (Nº de criterios) x (Nº de jueces) x (Puntaje máximo de respuestas)

$$10 \quad x \quad 3 \quad x \quad 50$$

Coeficiente de validez: Validez = $\frac{\text{Total de opinión}}{\text{Total máximo}} = \frac{140}{150} = 0,933$

Con respuesta en cada juez o experto fue de 0,933 en efecto, los expertos han validado en las herramientas de recojo que tenían una excelente validez según el cuadro adjunto.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis con datos

Con este desarrollo del procesamiento con respuestas además su correspondiente estudio analítico e interpretación, se siguió los siguientes procedimientos:

Procesamiento de recojo de respuestas

En cuanto a la recopilación de información, se inició con el pedido a los profesores que enseñan áreas en el I periodo académico con el fin de usar las

herramientas de estudio en la escuela profesional de Ingeniería mecánica eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui Filia Ilo.

Luego, se desarrolló el conteo de los resultados por cada ítem de los cuestionarios, según la variable o indicador que corresponda. Luego, se procedió al análisis de los registros de notas de los estudiantes, los cuales se clasificó por escala de valores. Asimismo, para la codificación y procesamiento de datos en tablas y gráficos, se utilizó el paquete de estadística SPSS modelo20 en castellano centrado en Windows, empleando las medidas de tendencia central (media aritmética, moda varianza, etc).

b) Proceso de análisis de los datos

Para el análisis de datos, se utilizó los puntajes y porcentajes de las tablas y gráficos, además la medición de tendencia central y de dispersión: Chi cuadrado con una significatividad de $p < 0,05$.

Para la contratación de hipótesis, se tendrá en cuenta los resultados del cuestionario y el tratamiento estadístico del Chi cuadrado de manera pertinente.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Esta presentación de la información empieza con los resultados descriptivos en las variables con el respectivo análisis de estadística; luego está determinada con la prueba de normalidad y la información con test inferencial mediante la estadística de la Rho Spearman, para comprobar el supuesto.

En este apartado está presentado en tres elementos; la primera esta describiendo las respuestas obtenidas para las variables, a manera de descripción e inferencia, con la interpretación de tablas y figuras, después{es esta realizado con las hipótesis así como la forma de análisis de correlación de estadísticas con las variables de estudio.

4.1.1 Análisis de descripción de la variable: “Factores que influyen en la elección”.

A continuación, se hace la descripción estadística de la variable factores que influyen en la elección, seguidamente se muestra las tablas y figuras.

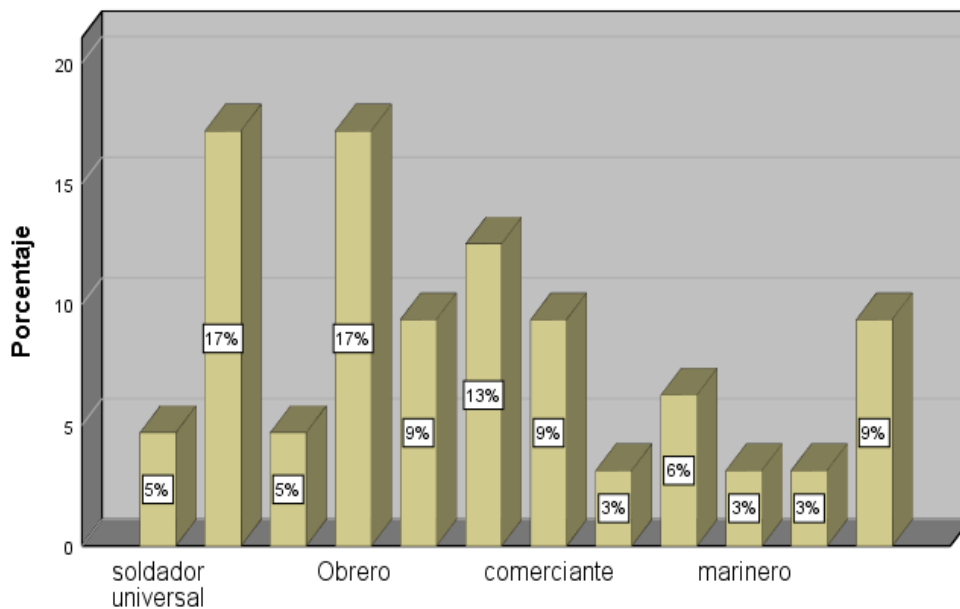
Tabla 6*Ocupación del padre en la elección de la carrera profesional en el año 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Soldador universal	3	4,7
Docente	11	17,2
Eléctrico automotriz	3	4,7
Obrero	11	17,2
Chofer	6	9,4
Mecánico	8	12,5
Comerciante	6	9,4
Albañil	2	3,1
Pescador	4	6,3
Marinero	2	3,1
Carpintero	2	3,1
Independiente	6	9,4
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 1

Ocupación del padre en la elección de la carrera profesional en el año 2021.



Fuente: Tabla 6

Con la tabla 6 y figura 1, se observa el 17% de alumnos afirman sobre sus padres quienes se ocupan en la docencia o son obreros; el 9% manifiestan que sus padres son choferes o comerciantes. Solo el 31% de ellos señalaron que las ocupaciones de sus padres son albañil, marinero o carpintero.

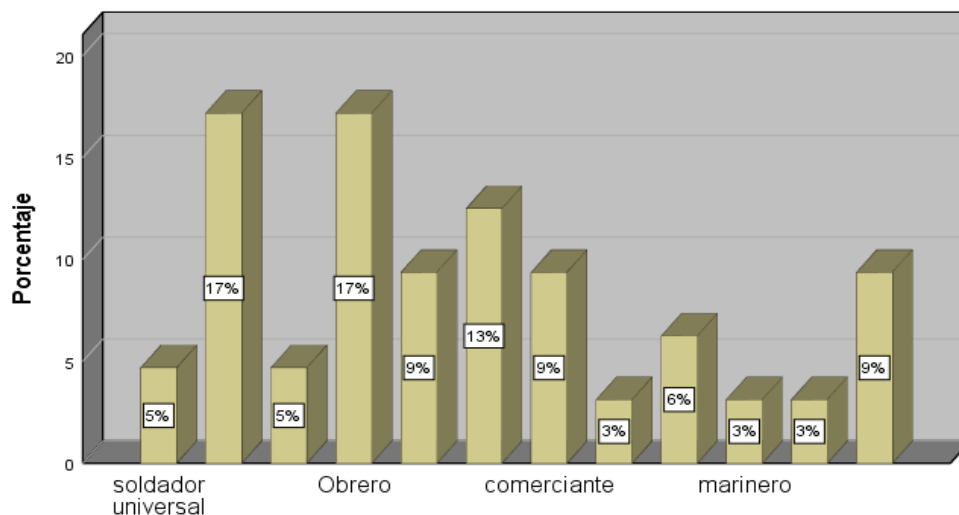
Tabla 7*Ocupación de la madre en la elección de la carrera profesional en el año 2021*

	Frecuencia	Porcentaje
Docente	12	18,8
Ama de casa	26	40,6
Ambulante	2	3,1
Abogada	2	3,1
Comerciante	10	15,6
Ayudante de cocina	2	3,1
Enfermera técnica	2	3,1
Recepcionista	2	3,1
independiente	6	9,4
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 2

Ocupación de la madre en la elección de la carrera profesional en el año 2021.



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y gráfico 2, observamos un 41% con estudiantes señalan que sus madres se ocupan como amas de casa; el 19% manifiestan que sus madres son docentes. Solo el 3% de ellos señalaron que las ocupaciones de sus madres son ambulante, abogada, ayudante de cocina, enfermera técnica o recepcionista.

Tabla 8

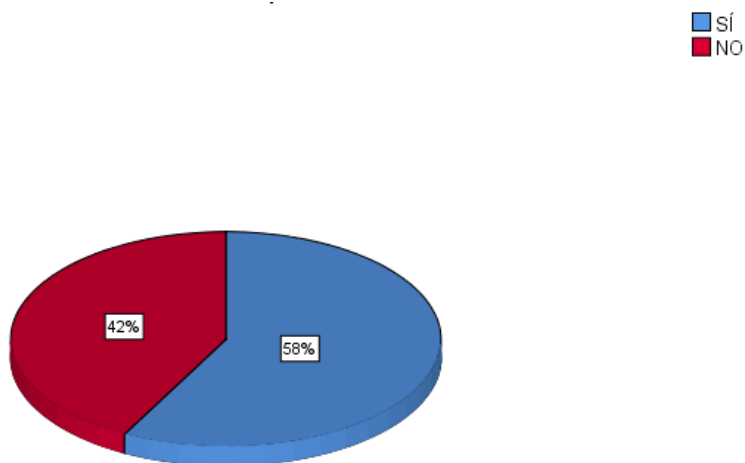
Dependencia económica en la elección de la carrera profesional en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	37	57,8
NO	27	42,2
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 3

Dependencia económica en la elección de la carrera profesional en el año 2021.



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 3, observamos que el 58% de los estudiantes señalan que dependen económicamente de sus hogares. Solo el 42% de ellos señalaron que no dependen económicamente solo de la familia.

Tabla 9

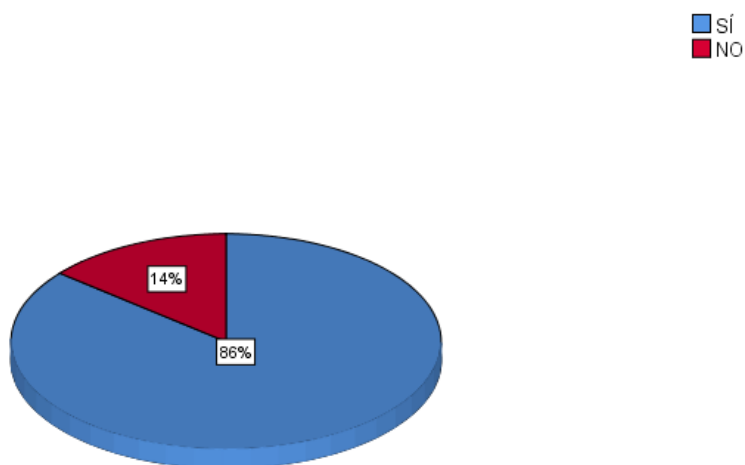
Elección de la carrera profesional según el ingreso familiar en el año 2021

	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	55	85,9
NO	9	14,1
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 4

Elección de la carrera profesional según el ingreso familiar en el año 2021



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y gráfica 4, se observa el 86% de estudiantes manifiestan que sus ingresos familiares son favorables para seguir estudios universitarios en la carrera que eligieron; el 14% manifiestan que sus ingresos familiares no alcanzan lo suficiente para los estudios universitarios.

Tabla 10

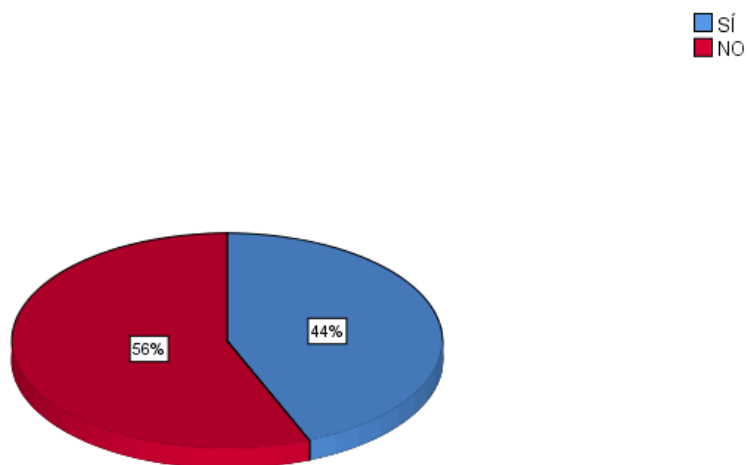
Elección de la carrera profesional según la vocación en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	28	43,8
NO	36	56,3
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 5

Elección de la carrera profesional según la vocación en el año 2021.



Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y gráfica 5, se observa un 56% de alumnos manifiestan que con la profesión de ingeniería Mecánica-Eléctrica no hay vocación; el 44% de ellos manifiestan la falta de vocación por eso eligieron la carrera profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica.

Tabla 11

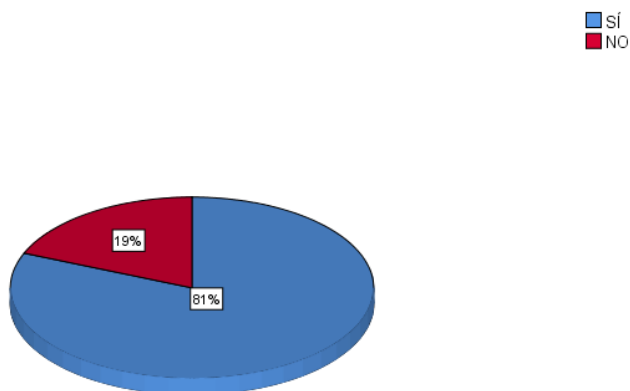
Elección de la carrera profesional según la adaptación a los cursos de ingeniería en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	52	81
NO	12	18
Total	64	100

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 6

Elección de la carrera profesional según la adaptación a los cursos de ingeniería en el año 2021.



Fuente: Tabla 11

De la tabla 11 y gráfica 6, se observa un 81% con alumnos manifiestan la adaptación a las exigencias de la profesión de ingeniería Mecánica-Eléctrica; el 19% de ellos manifiestan que no pueden adaptarse a las condiciones de la profesión de ingeniería Mecánica-Eléctrica.

Tabla 12

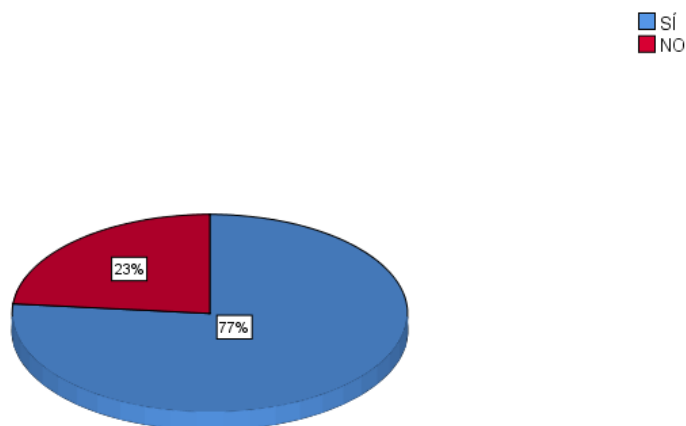
Elección de la carrera profesional según el conocimiento de plan de estudios de ingeniería

	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	49	76,6
NO	15	23,4
Total	64	100,0

Nota: Datos de la encuesta (2019)

Figura 7

Elección de la carrera profesional según la adaptación a los cursos de ingeniería en el año 2021.



Fuente: Tabla 12

De la tabla 12 y gráfico 7, se observa un 77% de alumnos manifiestan que sí tienen conocimientos del planteamiento de investigación de la profesión de ingeniería Mecánica-Eléctrica; un 23% con ellos manifiestan que no conocen muy bien el plan de estudios de la carrera profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica.

Tabla 13

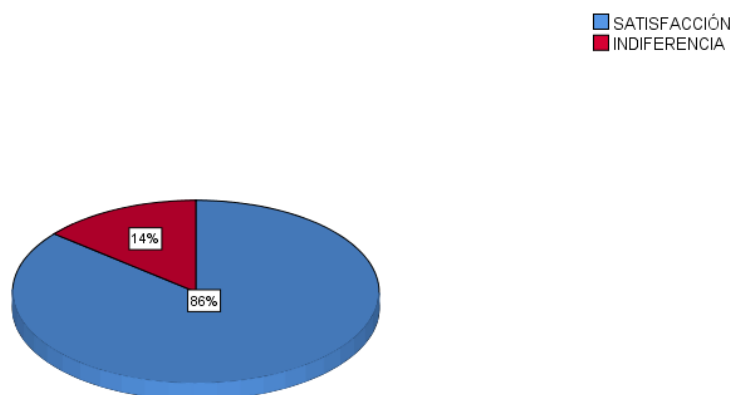
Elección de la carrera profesional según la reacción de los padres en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Satisfacción	55	85,9
Indiferencia	9	14,1
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados del cuestionario (2019)

Figura 8

Elección de la carrera profesional según la reacción de los padres en el año 2021



Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y gráfico 8, se observa que un 86% con los alumnos indican que los padres sienten satisfacción por la elección de sus hijos para la profesión de ingeniería Mecánica-Eléctrica; el 14% manifiestan que los padres de familia son indiferentes frente a la selección de sus hijos acerca de la profesión de ingeniería Mecánica-Eléctrica.

Tabla 14

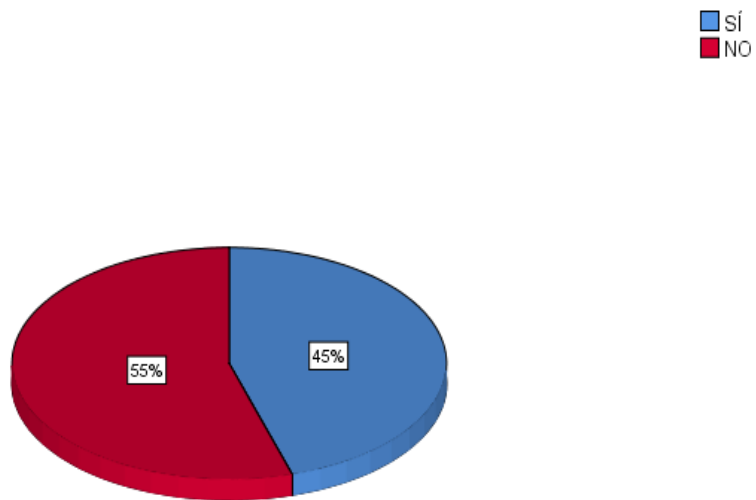
Elección de la carrera profesional según el oficio de padres para elegir la carrera de ingeniería en el año 2021

	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	29	45,3
NO	35	54,7
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados del cuestionario (2019)

Figura 9

Elección de la carrera profesional según el oficio de padres para elegir la carrera de ingeniería en el año 2021.



Fuente: Tabla 14

En la tabla 14 y gráfica 9, observamos un 45% de los alumnos señalan que el oficio de los padres influyó que sus hijos elijan la profesión de ingeniería Mecánica-Eléctrica; el 55% manifiestan en el oficio de los padres de familia no repercutió en la decisión de sus hijos sobre la carrera profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica.

4.1.2 Análisis descriptivo de la variable: “Elección de la carrera profesional”

Tabla 15

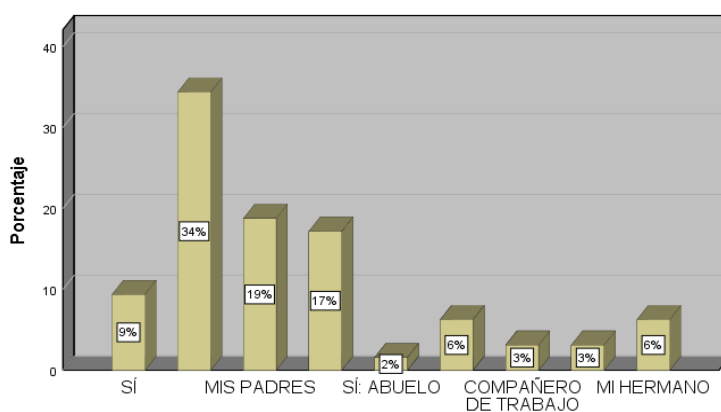
Comentario de otras personas para elegir la carrera de ingeniería mecánica-eléctrica en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	9,4
No	22	34,4
Mis padres	12	18,8
Sí; familiares y personas allegadas	11	17,2
Sí: abuelo	1	1,6
De un amigo	4	6,3
De un compañero de trabajo	2	3,1
De un superintendente de mi trabajo	2	3,1
De mi hermano	4	6,3
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados del cuestionario (2019)

Figura 10

Comentario de otras personas para elegir la carrera de ingeniería mecánica-eléctrica en el año 2021.



Fuente: Tabla 15

En la tabla 15 y gráfico 10, se observa que un 34% de alumnos indican que el comentario de otra(s) personas no influyó que se elija la carrera de ingeniería Mecánica-Eléctrica; el 19% manifiestan la opinión de los padres de familia fue importante para la decisión de la profesión de ingeniería Mecánica-Eléctrica, igualmente el 17% indican los comentarios favorables de familiares o allegados que determinaron la elección profesional.

Tabla 16

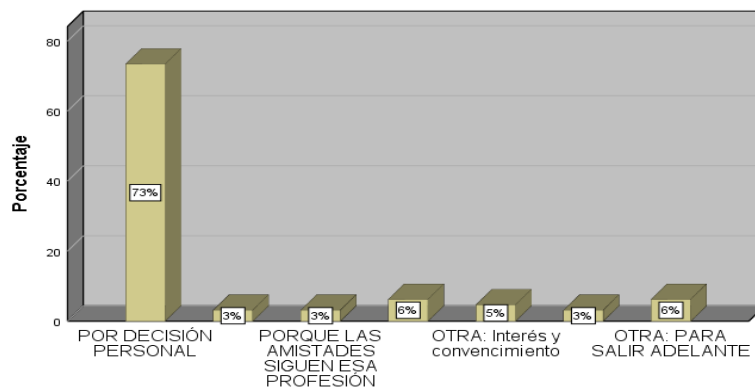
Causa de elegir la carrera de ingeniería mecánica-eléctrica en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Por decisión personal	47	73,4
Por mandato de los padres	2	3,1
Porque las amistades siguen esa profesión	2	3,1
Porque los familiares convencieron	4	6,3
Por interés y convencimiento	3	4,7
Porque estudiaba en senati	2	3,1
Para salir adelante	4	6,3
Total	64	100,0

Nota: Datos de la encuesta (2019)

Figura 11

Causa de elegir la carrera de ingeniería mecánica-eléctrica en el año 2021.



Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y gráfica 11, se observa que un 73% con alumnos indican la causa de elegir carrera profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica fue por decisión personal; el 6% de ellos señalan que los familiares convencieron para la selección de la profesión, de igual manera la causa de esto fue la convicción por salir adelante en la vida.

Tabla 17

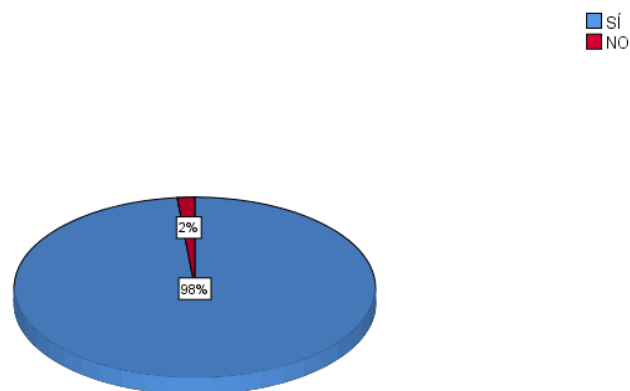
Motivación para seguir la carrera de ingeniería en el año 2021

	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	63	98,4
NO	1	1,6
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 12

Motivación para seguir la carrera de ingeniería en el año 2021



Fuente: Tabla 17

En la tabla 17 y figura 12, observamos un 98% de alumnos señalan que les motivó estudiar ingeniería. El 2% de ellos señalan que no se sienten motivados al elegir la carrera profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica.

Tabla 18

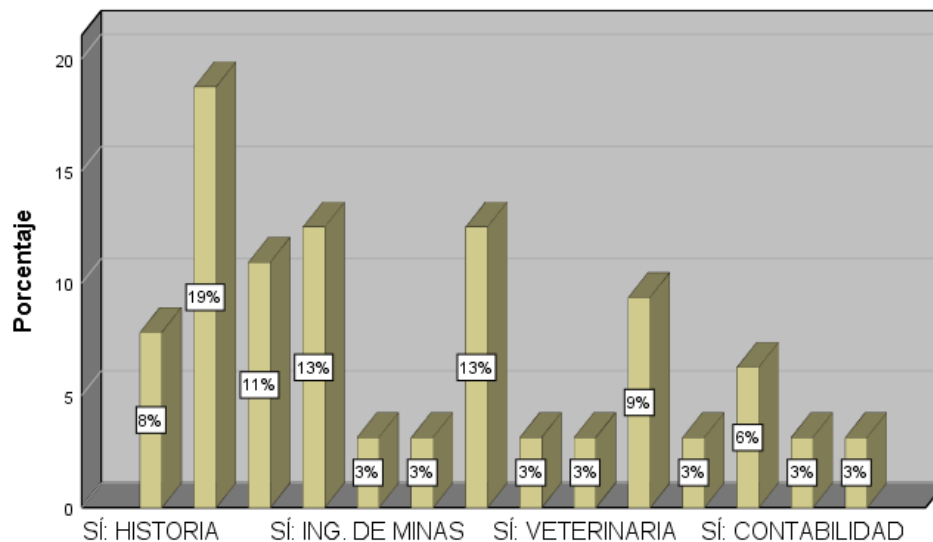
Deseo de estudiar otra carrera profesional en el año 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Historia	5	7,8
No	12	18,8
Ing. industrial	7	10,9
Ing. civil	8	12,5
Ing. de minas	2	3,1
Ing. metalúrgica	2	3,1
Arquitectura	8	12,5
Psicología	2	3,1
Veterinaria	2	3,1
Ing. de sistemas	6	9,4
Educación	2	3,1
Técnico	4	6,3
Contabilidad	2	3,1
Administración de empresas	2	3,1
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 13

Deseo de estudiar otra carrera profesional en el año 2021



Fuente: Tabla 18

En la tabla 18 y figura 13, observamos un 18% de alumnos no manifiestan el deseo de seguir otra carrera profesional en adelante; el 13% de ellos señalan que sí desean seguir otra carrera profesional como ingeniería civil o arquitectura. Un significativo 11% de los estudiantes desean ingeniería industrial.

Tabla 19

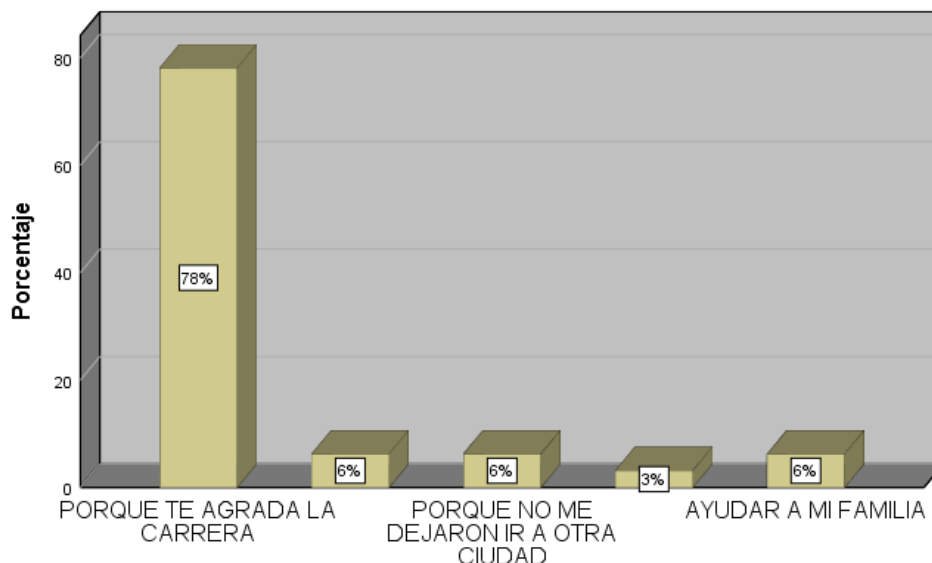
Razón de elegir ingeniería mecánica y eléctrica en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Porque te agrada la carrera	50	78,1
Porque no tenía otra opción	4	6,3
Porque no me dejaron ir a otra ciudad	4	6,3
Completar mi carrera técnica	2	3,1
Ayudar a mi familia	4	6,3
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 14

Razón de elegir ingeniería mecánica y eléctrica en el año 2021.



Fuente: Tabla 19

Con respecto a tabla 19 y figura 14, observamos que un 78% de alumnos manifiestan la razón de elegir la carrera profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica fue porque le agrada la profesión; el 6% de ellos señalan que no tenían otra opción, los padres no permitieron que se vayan a estudiar a otra ciudad o tienen que ayudar a su familia.

Tabla 20

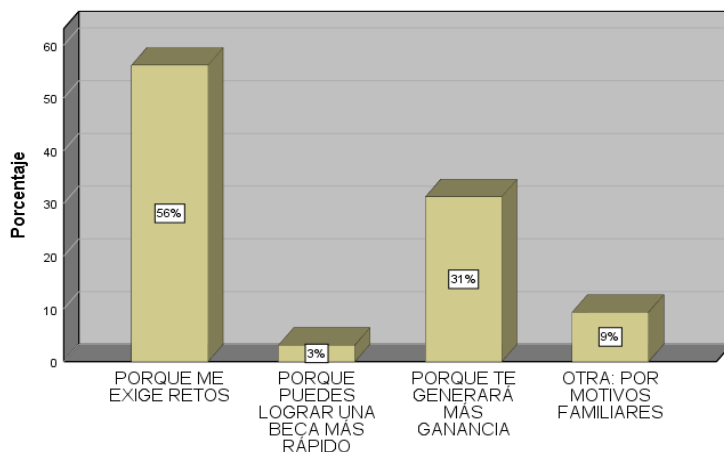
Importancia de la elección de la carrera de mecánica y eléctrica en el año 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Porque me exige retos	36	56,3
Porque puedes lograr una beca más rápido	2	3,1
Porque te generará más ganancia	20	31,3
Por motivos familiares	6	9,4
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 15

Importancia de la elección de la carrera de mecánica y eléctrica en el año 2021



En la tabla 20 y figura 15, observamos un 56% de alumnos indicaron que la profesión de ingeniería Mecánica-Eléctrica les exige retos del futuro fue porque le agrada la profesión; el 31% de ellos señalan que eligieron la carrera profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica porque generará mayor ganancia.

Tabla 21

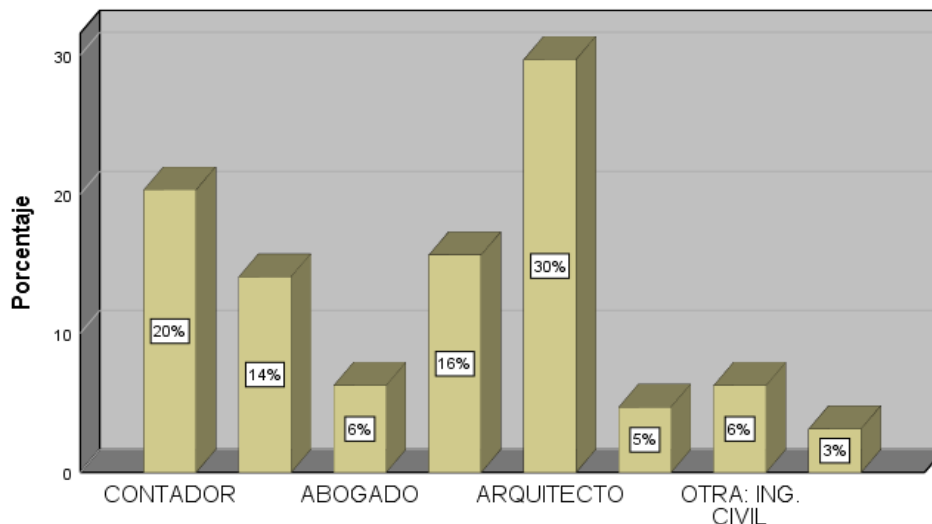
Elección de otra ocupación en el año 2021

	Frecuencia	Porcentaje
Contador	13	20,3
Médico	9	14,1
Abogado	4	6,3
Contador	10	15,6
Arquitecto	19	29,7
Administración	3	4,7
Ing. civil	4	6,3
Ing. industrial	2	3,1
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 16

Elección de otra ocupación en el año 2021



Fuente: Tabla 21

De la tabla 21 y gráfica 16, observamos un 30% de alumnos manifiestan el deseo de estudiar carrera de Arquitectura; el 16% de ellos señalan que desearían ser contadores y un 14% ejercer la medicina.

Tabla 22

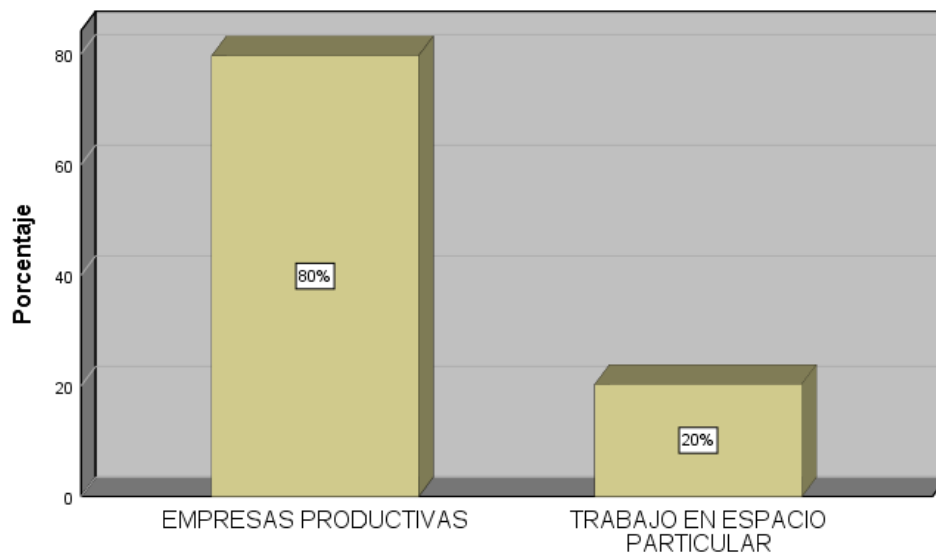
Elección de la carrera profesional según el campo de trabajo del ingeniero

	Frecuencia	Porcentaje
Empresas productivas	51	79,7
Trabajo en espacio particular	13	20,3
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 17

Elección de la carrera profesional según el campo de trabajo del ingeniero



Fuente: Tabla 22

En la tabla 22 y figura 17, observamos que un 80% de alumnos donde manifiestan el deseo de desempeñarse en empresas productivas, luego de culminar la profesión de ingeniería Mecánica-Eléctrica; el 20% con ellos señalan el anhelo de trabajar de manera particular en las condiciones que se requieran.

Tabla 23

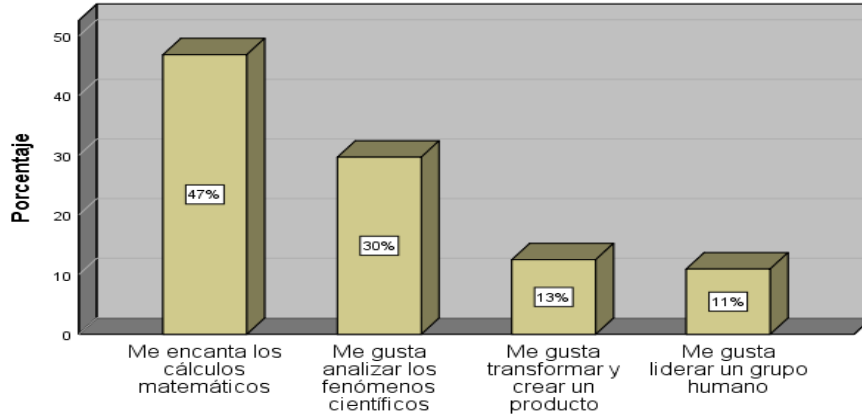
Preferencia para elegir la carrera profesional de ingeniería en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Me encanta los cálculos matemáticos	30	46,9
Me gusta analizar los fenómenos científicos	19	29,7
Me gusta transformar y crear un producto	8	12,5
Me gusta liderar un grupo humano	7	10,9
Total	64	100,0

Nota: Datos tomados de la encuesta (2019)

Figura 18

Preferencia para elegir la carrera profesional de ingeniería en el año 2021



Fuente: Tabla 23

Tabla 24

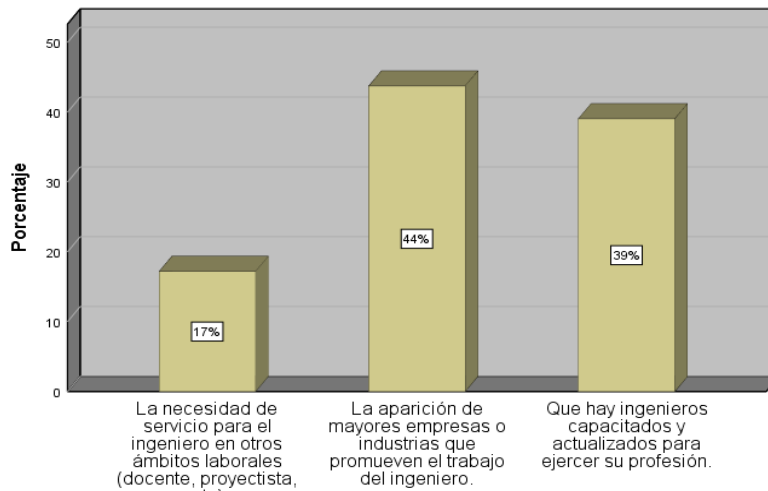
Elección de la carrera profesional según demanda de trabajo del ingeniero en el año 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
La necesidad de servicio para el ingeniero en otros ámbitos laborales (docente, proyectista, etc)	11	17
La aparición de mayores empresas o industrias que promueven el trabajo del ingeniero.	28	49
Que hay ingenieros capacitados y actualizados para ejercer su profesión.	25	39,1
Total	64	100

Nota: Datos tomados del cuestionario (2019)

Figura 19

Elección de la carrera profesional según demanda de trabajo del ingeniero en el año 2021.



Fuente: Tabla N°24

4.2. Contrastación de hipótesis

Antes de comprobar la hipótesis, se procedió a ejecutar el test de normalidad para determinar la prueba estadística de las correlaciones entre las variables de la presente investigación.

4.2.1. Prueba de normalidad

Formulación de la prueba de la normalidad

Ho: Los datos de las variables factores que inciden en la elección de la profesión de ingeniería mecánica-eléctrica; no provienen de la distribución normal.

H1: Las datos de las variables factores que inciden en la elección de la profesión de ingeniería mecánica-eléctrica; provienen de la distribución normal.

Nivel significativo: Alfa $\alpha = 0.05$

Requisitos: Si $p < ,05$ por consiguiente aprobamos la hipótesis cero; donde los resultados no proceden con distribución normal.

Tabla 25

Test de normalidad con resultados de las variables

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Factores de elección	,168	64	,000	,886	64	,000
Elección de ingeniería mecánica eléctrica	,125	64	,014	,943	64	,005

a. Revisión de significación de Lilliefors

Elegimos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, pues la muestra es mayor a 50 personas, además esta significancia corresponde a 0,000, en consecuencia, los resultados de las variables no proceden de distribución normal; entonces usamos el valor de correlación de Rho Spearman.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Formulación de hipótesis

Ho: No hay relación significativa de los factores que influyen en una decisión de la profesión de ingeniería de alumnos que ingresan a ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

H1: Hay relación significativa de los factores individuales que influyen en la selección de la profesión de ingeniería de alumnos que ingresan en la escuela profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Grado significativo: $0,05 = 5\%$ error

Regla con elección: $\rho > 0,05$ está descartada el supuesto nulo

Regla de elección: $\rho < 0,05$ está aprobada el supuesto nulo

Tabla 26

Correlación significativa con los factores que inciden en la elección de la profesión de ingeniería en el año 2021.

		Elección de ing. deMecánica eléctrica	
Rho deFactores	deValor correlativo	Factores elección	
		1,000	,606**
Spearma elección	Sig. (bilateral)	.	0,606
n	N	64	64
	Elección de ingValor correlativo	,606**	1,000
	mecánica eléctrica Sig. (bilateral)	,000	.
	N	64	64

** . La correlación constituye la significancia con el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26, mostramos la relación moderada de los aspectos el cual influyen en la selección de la profesión de ingeniería; donde se representó el correlativo de Rho de Spearman = 0,606** deduciendo al 99.99% **la correlación al nivel 0,01 bilateral, según el baremo de correlación existe moderada asociación positiva de las variables, mostrando $\rho = 0.606$ ($\rho > 0,05$), está descartada el supuesto nulo.

Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de hipótesis

Ho: No hay relación significativa de los factores individuales que influyen en la decisión de la profesión de ingeniería en los alumnos ingresantes de la escuela de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

H1: Hay relación relevante de los factores personales que influyen en la selección en la profesión de ingeniería de los alumnos que ingresaron en la escuela profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Nivel significativo: 0,05 = 5% error

Regla de elección: $\rho > 0,05$ se descarta el supuesto nulo

Regla de elección: $\rho < 0,05$ se aprueba el supuesto nulo

Tabla 27

Resultado de la relación de los factores personales en la elección de la profesión de ingeniería en el año 2021

		V1D3personal	Elección de al	ing. mecánica
Rho	deV1D3personal	Coefficiente de correlación	1,000	,224
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,075
		N	64	64
	Elección de ing	Coefficiente de correlación	,224	1,000
	mecánica	Sig. (bilateral)	,075	.
		N	64	64

En la tabla 27, mostramos relación de significación de los factores personales el cual inciden en la decisión de la profesión de ingeniería; donde se representó la correlación de Rho de Spearman = ,224** deduciendo al 99.99%, además, según el baremo de correlación existe baja asociación positiva de las variables, el nivel de significancia es $\rho = 0.075$ ($\rho > 0.05$), descartando la hipótesis nula. Se concluye que los aspectos personales influyen en la selección de la profesión de ingeniería.

Prueba de la hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis

Ho: No hay relación significativa de los factores familiares que influyen en la elección de la profesión de ingeniería de alumnos ingresantes de la carrera profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

H1: Hay relación relevante de los factores familiares el cual influyen en la elección en la profesión de ingeniería de los alumnos ingresantes en la escuela profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Nivel de significancia: $0,05 = 5\%$ de error

Norma de elección: $\rho > 0,05$ descarta el supuesto nulo

Norma de elección: $\rho < 0,05$ aprueba el supuesto nulo

Tabla 28

Resultado de la relación de los factores familiares en la elección de la profesión de ingeniería en el año 2021

		ELECCIO	
		V1D1familia	NDEINGM
		r	ECANICA
Rho	deV1D1familiar	Valor correlativo	1,000
Spearma		Sig. (bilateral)	,577**
n		N	,000
			64
	Elección de ing.	Valor correlativo	,577**
	mecánica	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			.
		N	64
			64

** . Lo correlativo es significativo en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 28, mostramos asociación relevante de los aspectos personales el cual influyen en la selección de la profesión de ingeniería; donde se representó el valor

correlativo de Rho de Spearman = ,577** deduciendo al 99.99%, además, según el baremo de correlación existe moderado asociación positiva de las variables y el nivel de significancia es $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$), aprobando la hipótesis nula. Se determina de aspectos de familia no inciden en la selección de la profesión de ingeniería.

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis

Ho: No hay relación relevante de los factores económicos el cual influyen en la selección de la profesión de ingeniería de los alumnos ingresantes de la escuela profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

H1: Hay relación relevante de factores económicos que influyen en la selección de la profesión de ingeniería en alumnos ingresantes de la escuela profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Nivel de significancia: $0,05 = 5\%$ de error

Regla de decisión: $\rho > 0,05$ descartamos el supuesto nulo.

Regla de decisión: $\rho < 0,05$ aprobamos el supuesto nulo.

Tabla 29

Resultado de la relación de los factores económicos en la elección de la profesión de ingeniería

		Elección de ing V1D2económicomecánica	
Rho	deV1D2económico	Valor correlativo 1,000	,369**
Spearman		Sig. (bilateral)	,003
		N	64
	Elección de ing.	Valor correlativo ,369**	1,000
	mecánica	Sig. (bilateral)	,003
		N	64

** . Lo correlativo es significativo en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 29, mostramos asociación relevante de los aspectos de economía el cual inciden en la decisión de profesión de ingeniería; donde se representó la correlación de Rho de Spearman = ,369** deduciendo al 99.99%, además, según el baremo de correlación existe baja asociación favorable de las variables o grado de significancia es $\rho = 0.03$ ($\rho < 0.05$), se aprueba la hipótesis nula. Se determina que los factores económicos no influyen en la elección de la carrera profesional de ingeniería.

Prueba de hipótesis específica 4

Formulación de hipótesis

Ho: No hay relación relevante de los factores interpersonales que inciden en la elección de la profesión de ingeniería de los alumnos que ingresaron de la carrera profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

H1: Hay relación relevante de los factores interpersonales que influyen en la elección de la profesión de ingeniería de los alumnos que ingresan de la profesión

de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Nivel significante: 0,05 = 5% error

Norma de elección: $\rho > 0,05$ descartado el supuesto nulo

Regla de elección: $\rho < 0,05$ aprobado el supuesto nulo

Tabla 30

Resultado de la relación de los factores interpersonales en la elección de la profesión de ingeniería.

		VID4inter Elección de ing personal mecánica		
Rho	deVID4interpsnal	Dato correlativo	1,000	-,024
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,857
		N	61	61
	Elección de ing.	Dato correlativo	-,024	1,000
	mecánica	Sig. (bilateral)	,857	.
		N	64	64

En tabla 30, mostramos relación significativa de los factores interpersonales que inciden en decisión de la profesión de ingeniería; donde se representó la correlación de Rho de Spearman = $-,024^{**}$ deduciendo al 99.99%, además, según el baremo de correlación existe asociación desfavorable de las variables y nivel de significación es $\rho = 0.857$ ($\rho > 0.05$), descartando la hipótesis nula. Se concluye que los factores interpersonales influyen en la elección de la carrera profesional de ingeniería.

Prueba de hipótesis específica 5

Formulación de hipótesis

Ho: No hay relación relevante de los factores vocacionales que inciden en la elección de la profesión de ingeniería de los alumnos que ingresen de la carrera de

ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

H1: Hay relación relevante de los factores vocacionales que influyen en la elección de la profesión de ingeniería de los estudiantes ingresantes de la escuela profesional de ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial - Ilo, 2019.

Nivel significante: 0,05 = 5% equivocación

Regla de elección: $\rho > 0,05$ descartamos el supuesto nulo

Regla de elección: $\rho < 0,05$ aprobamos el supuesto nulo

Tabla 31

Resultado de la relación de los factores vocacionales en la elección de la profesión de ingeniería.

		V1D5factoresmoti vocacionales	Elección de ing mecánica
Rho de Spearman	V1D5factores	Valor correlativo	1,000
	motivacionales	Sig. (bilateral)	,010
		N	.
Elección de mecánica	ing.	Valor correlativo	,010
		Sig. (bilateral)	,939
		N	.
		N	64

En la tabla 31, mostramos relación significativa de los aspectos vocacionales el cual inciden en la selección de la profesión de ingeniería; donde se representó la correlación de Rho de Spearman = ,577** deduciendo al 99.99%, además, según el baremo de correlación existe moderado asociación positiva de las variables y el nivel de significancia es $\rho = 0.939$ ($\rho > 0.05$), descartamos la hipótesis nula. Se determina los aspectos vocacionales inciden en la selección de la profesión de ingeniería.

4.3 Discusión de resultados

Analizando los resultados, luego de los datos precedentes y mostrados, se representa que estos factores sociales económicos se encuentran desvinculados de forma significativa en rendimiento académico. Se comprueba a través de los resultados a continuación:

Con respecto a la hipótesis general, está evidenciado la correlación de las variables de investigación donde fue 0,00 menor a 0.05, el cual hay una relación significativa exacta de los factores influyentes en la decisión de la profesión de ingeniería de los alumnos que ingresan de ingeniería Mecánica-Eléctrica de la UJCM en el 2019, coincidiendo con Gregorat, J. Soria, R. García, J. & Seco, M. (2008) en la tesis: Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los estudiantes del ISEF de Catamarca. Aplicado en Catamarca-Argentina se trabajó con los alumnos ingresantes a la escuela profesional de Educación Física en el año 2006. Se concluye a la que perteneció donde los miembros del equipo con nivel mediado en cuanto a los aspectos sociales y económicos, obtuvieron el mejor desempeño académico, aunque lo distingue con los grupos restantes no fueron de forma relevante, a excepción de un total de áreas aprobadas entre el equipo intermediario y el grupo de elevado grado en cuanto al nivel de investigaciones logradas.

Con respecto a la hipótesis específica, no hay correlación de estos factores personales que influyen de decisión en la profesión de ingeniería de los estudiantes que ingresaron a ingeniería Mecánica-Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui en el 2019, el cual ha sido de 0,75 más alto que 0.05; tomando en cuenta que los estudiantes deciden su futuro al margen de las circunstancias (sociales, familiares, etc) que puedan afectar su toma de decisiones para su formación profesional.

Con respecto con la hipótesis, está evidenciado la correlación en los factores familiares que influyen en decisión de la profesión de ingeniería de los estudiantes que ingresan a la carrera de Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui en 2019, el cual ha sido de 0,00 menor a 0.05; dando coincidencia con

Vega (2003) en su estudio: incidencia de los padres en la decisión de la profesión a partir de la tendencia del estudiante de la universidad, ejecutado en la Universidad Autónoma de Nuevo León – México, ha explorado la incidencia del aspecto familiar, en especial los padres, en la decisión de la profesión del alumno de primer ciclo de la Facultad de Odontología de la UANL, hallándose en conclusión; que el papá incide en el hijo en la decisión de su profesión, de forma global. El hijo afirmó que hubo incidencia de los papás en la elección por cuanto a la profesión. Los papás informaron al hijo en relación con la profesión. Los papás han dedicado un 70.7% de su tiempo en la discusión con su hijo de la decisión de su profesión. Al terminar, el hijo decidió una elección de su profesión.

Con respecto a este tercer supuesto específico, está evidenciado con la correlación de los factores económicos que influyen en decisión de la profesión de ingeniería de alumnos que ingresan a la carrera ingeniería Mecánica-Eléctrica en la Universidad José Carlos Mariátegui en 2019, donde fue de 0,003 menor a 0.05; incidiendo en la investigación de Plasencia C., Vizconde C., Ruiz V., Araujo, T. & Salazar, Ch. (2008) en la tesis: Aspectos sociales y económicos y su relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Aplicado con una población de 730 alumnos del semestre académico 2008-I y 2008-II. Se concluye lo siguiente: Estos estudiantes tienen mejor estado económico presentan positivo rendimiento académico, y los alumnos de bajos recursos económicos su rendimiento académico es desfavorable.

En relación con la cuarta hipótesis específica, no hay correlación de los factores interpersonales que influyen en la decisión de la profesión de ingeniería de los estudiantes que ingresaron a ingeniería Mecánica-Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui en el 2019, donde fue de -0,024 menor a 0.05, no encontrándose puntos de discusión precisos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA

Está evidenciado que hay la correlación moderada de los aspectos factores que influyen en la elección de la profesión de Ingeniería Mecánica Eléctrica; en cuanto se muestra, en su mayoría, dentro de la primera variable factores: las dimensiones personales, interpersonales y vocacionales; en contrastación con las dimensiones personales y económicas, los cuales no sucede esta correlación.

SEGUNDA

Esta establecido según los datos de la estadística, que no hay una relación de influencia de los factores personales en decisión de la profesión de ingeniería mecánica eléctrica de los estudiantes que ingresan de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial Ilo , porque el nivel de significación resultante es $p > 0,05$ y su valor fue de 0,224. Así mismo, se refleja que estos aspectos de familia sí inciden en la decisión de la profesión, pues se obtuvo una correlación positiva moderada con un nivel de significancia de 0,577.

TERCERA

Está representado según los datos de estadística, que existe la relación de factores económicos o la decisión de la profesión de ingeniera mecánica eléctrica de estudiantes que ingresan de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua

Filial Ilo, pues el nivel de significación resultante es de $p > 0,05$ fue de 0,364. Así mismo se muestra que el factor interpersonal no inciden en la decisión de la profesión, ya que no se obtuvo correlación definida, siendo su valor de -0,24.

De acuerdo a la comprobación de hipótesis efectuada con el estadístico de correlación Rho Spearman, fue obtenido como valor sig. (valor crítico observado) 0,606. El cual, queda descartado el supuesto alternativo y está aprobada el supuesto nulo, quiere decir, que hay factores que influyen y se relacionan de manera significativa con la selección de la profesión de ingeniería mecánica eléctrica en alumnos que ingresaron, con un 95% de confiabilidad.

5.2. Recomendaciones

PRIMERA

Al área directiva de la institución educativa, se sugiere que otorgue la orientación vocacional adecuada con su respectivo test, con el fin de recoger las decisiones reales de los estudiantes.

SEGUNDA

Se sugiere que se realice un diagnóstico situacional del entorno familiar y la orientación personalizada a los estudiantes que presentan dificultades en sus proyectos de vida futuro, sobre todo a aquellos que ya están incursionando en su formación profesional.

TERCERA

Se deberían realizarse charlas de interaprendizaje entre egresados y estudiantes de la profesión de ingeniería mecánica eléctrica, con el fin que observen las fortalezas y limitaciones a través de experiencias compartidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, R. (2008). Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de educación de la U.N.M.S.M. Lima-Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2383>
- Cohen, J. (1978). Psicología de los motivos personales. México: Trillas.
- Cortada, N. (1984). El Profesor y la Orientación Vocacional. México: Trillas.
- Barttolucci, J. (1994). Desigualdad social, educación superior y sociología en México. México: CESU-UNAM/Porrúa.
- Cubero, R. (2005). Perspectiva Constructivistas. (2a ed.). España: Grao. D' Egremy, F. (s/f) Cómo descubrir tu vocación. México: Anaya.
- García, C. (2003). Los motivos en la elección de carrera en las profesiones de alta y baja demanda. Desarrollado por universidad de autónoma de nuevo león- México. Recuperado de <http://es.slideshare.net/alivarcamayavargas/tesis-sobre-motivos-en-la-elección-de-carrera>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Quispe, S. (2013). Motivaciones en la elección de estudios de maestría en la facultad de medicina de la universidad Nacional Mayor de San Marcos". Lima-Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3480>

Sánchez, H. y Reyes, C.(2003). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: URP. Editorial Universitaria.

Vega, J.L. (2003). Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario. Tesis de maestría no publicada. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México. Recuperado de <http://dspace.leon.uia.mx:8080/jspui/handle/123456789/95595>

Vidales, I. (2013). Prácticas de orientación vocacional. México: Trillas.