



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES
Y PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN
NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA I.E. LEQUENUYO EN CRUCERO – PUNO, AÑO 2021**

PRESENTADO POR:

**BACH. BETY MAMANI ACROTA
BACH. VICTORIA SULLCA BALCARCEL**

ASESOR:

Mgr. MARGARITA AMPARO FLORES CHIPANA

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Definición del problema.	2
1.3 Objetivos de la Investigación.	3
1.4 Justificación e importancia de la investigación.	3
1.5 Variables. Operacionalización.....	5
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2 Bases teóricas.	9
2.3. Marco conceptual.	27
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	28
3.1 Tipo de investigación.	28
3.2 Diseño de investigación.....	28
3.3 Población y muestra.	28

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	31
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	32
4.1. Presentación de resultados por variables.....	32
4.2. Contrastación de hipótesis.....	69
4.3. Discusión de resultados.....	74
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número total de matriculados en la I.E.I. “Lequenuyo”, periodo 2021 .	29
Tabla 2. Clasificación del clima social familiar.....	30
Tabla 3. En tu familia se ayudan unos a otros.....	32
Tabla 4. En tu familia se defienden unos a otros.	33
Tabla 5. Le cuentas a tus padres si tuviste un problema en el jardín.	34
Tabla 6. Tu familia participa en las actividades del colegio.	35
Tabla 7. En tu familia siempre se ponen de acuerdo para solucionar un problema.....	36
Tabla 8. En tu familia tienes libertad para expresar lo que piensas.	37
Tabla 9. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.....	38
Tabla 10. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	39
Tabla 11. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.....	40
Tabla 12. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	41
Tabla 13. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	42
Tabla 14. En mi familia la puntualidad es muy importante.	43
Tabla 15. En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias.	44
Tabla 16. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.....	45
Tabla 17. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	46
Tabla 18. Te gustaría cambiar cosas en ti.	47
Tabla 19. Deseas ser como otro niño(a).....	48
Tabla 20. Puedes cuidarte solo(a).	49
Tabla 21. Eres feliz.	50
Tabla 22. Te gustaría tener menos edad.....	51
Tabla 23. Te consideras bonito(a).....	52
Tabla 24. Te gustaría estar con niños menores que tu.	53
Tabla 25. Te gusta estar con otras personas.	54
Tabla 26. Tus compañeros captan tus ideas.	55
Tabla 27. Cuando estas en un lugar te acepta fácilmente	56
Tabla 28. Tu familia y tu la pasan bien juntos.	56
Tabla 29. Tus padres te entienden.....	58
Tabla 30. Te gustaría irte de tu casa.....	59
Tabla 31. Tus padres quieren que seas el mejor.....	60

Tabla 32. Te enojas fácilmente en casa.....	61
Tabla 33. Generalmente te sientes triste en grupo.	62
Tabla 34. Te gusta cuando te invitan a salir a la pizarra.	63
Tabla 35. Te está yendo bien en la escuela.	64
Tabla 36. Eres feliz de tu rendimiento.	65
Tabla 37. Generalmente te sientes triste en grupo.	66
Tabla 38. Resultados para el Clima social familiar.....	67
Tabla 39. Resultados para el autoestima.	68
Tabla 40. Test de Shapiro Wilk.....	69
Tabla 41. Asociación de Pearson para la hipótesis general.	70
Tabla 42. Asociación de Pearson para la hipótesis específica 1.	71
Tabla 43. Asociación de Pearson para la hipótesis específica 2	71
Tabla 44. Asociación de Pearson para la hipótesis específica 3	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. En tu familia se ayudan unos a otros.	32
Figura 2. En tu familia se defienden unos a otros.	33
Figura 3. Le cuentas a tus padres si tuviste un problema en el jardín.	34
Figura 4. Tu familia participa en las actividades del colegio.	35
Figura 5. En tu familia siempre se ponen de acuerdo para solucionar un problema.	36
Figura 6. En tu familia tienes libertad para expresar lo que piensas.	37
Figura 7. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	38
Figura 8. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	39
Figura 9. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc..	40
Figura 10. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	41
Figura 11. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	42
Figura 12. En mi familia la puntualidad es muy importante.	43
Figura 13. En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias.	44
Figura 14. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	45
Figura 15. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	46
Figura 16. Te gustaría cambiar cosas en ti.	47
Figura 17. Deseas ser como otro niño(a).	48
Figura 18. Puedes cuidarte solo(a).	49
Figura 19. Eres feliz.	50
Figura 20. Te gustaría tener menos edad.	51
Figura 21. Te consideras bonito(a).	52
Figura 22. Te gustaría estar con niños menores que tu.	53
Figura 23. Te gusta estar con otras personas.	54
Figura 24. Tus compañeros captan tus ideas.	55
Figura 25. Cuando estas en un lugar te acepta fácilmente.	56
Figura 26. Tu familia y tu la pasan bien juntos.	57
Figura 27. Tus padres te entienden.	58

Figura 28. Te gustaría irte de tu casa.	59
Figura 29. Tus padres quieren que seas el mejor.	60
Figura 30. Te enojas fácilmente en casa.	61
Figura 31. Generalmente te sientes triste en grupo.	62
Figura 32. Te gusta cuando te invitan a salir a la pizarra.	63
Figura 33. Te está yendo bien en la escuela.	64
Figura 34. Eres feliz de tu rendimiento.	65
Figura 35. Generalmente te sientes triste en grupo.	66
Figura 36. Resultados para el clima social familiar.	67
Figura 37. Resultados para Autoestima.	68

RESUMEN

La investigación Clima social familiar y la autoestima en niños del segundo ciclo de educación inicial de la I.E.I. Lequenuyo en Crucero – Puno, año 2021, tuvo como objetivo establecer la asociación entre clima social familiar en la que se devuelven los menores y la autoestima que desarrollan. Para lo cual se trabajó con 14 estudiantes registrados en la institución educativa, aplicándoles dos cuestionarios “El inventario de clima social familiar de Moos” y el “El Inventario de autoestima de Coopersmith” de 15 y 20 preguntas respectivamente. El estudio es de diseño no experimental transversal, se aplicó el test de asociación de Pearson, para contrastar la relación entre las variables, estableciendo la relación significativa positiva entre el clima social familiar y el autoestima de los niños ($p = 0.0005$), a un nivel de 71% considerada medio alto, también se demostró la relación significativa positiva entre la dimensión relaciones ($p = 0.027$), desarrollo ($p = 0.009$) y estabilidad ($p = 0.006$), a niveles de 59%, 67% y 56% respectivamente.

Palabras clave: Clima social familiar, autoestima, educación.

ABSTRACT

The research "Family social climate and self-esteem in children of the second cycle of initial education of the I.E. LEQUENUYO EN CRUCERO – Puno, year 2021", aimed to establish the association between the family social climate in which minors are returned and the self-esteem that develops. For which we worked with 14 students registered in the educational institution, applying two questionnaires "Moos' family social climate inventory" and "Coopersmith's self-esteem inventory" of 15 and 20 questions respectively. The study has a non-experimental cross-sectional design, the Pearson association test was applied to contrast the relationship between the variables, to demonstrate the significant positive relationship between the family social climate and the children's self-esteem ($p = 0.0005$), at a level of 71% considered medium high, the significant positive relationship between the relationships dimension ($p = 0.027$), development ($p = 0.009$) and stability ($p = 0.006$) is also suspected, at levels of 59%, 67% and 56% respectively.

Keywords: Family social climate, self-esteem, education.

INTRODUCCIÓN

El estudio “Clima social familiar y la autoestima en niños del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. Lequenuyo en Crucero – Puno, año 2021”, tiene como objetivo mostrar como el clima social familiar y la autoestima se relacionan entre sí, enfatizando que la familia y el centro de estudios son dos entidades sumamente importantes y trascendentales para el desarrollo integral de los menores. Entonces es responsabilidad de los mismos formar niños responsables, independientes y competentes para que puedan desenvolverse adecuadamente, contribuyendo al bienestar y desarrollo de nuestra sociedad.

Referente al entorno familiar, este se constituye como un patrón de modelos de comportamiento de sus integrantes, existen familias con padres autoritarios y controladores, también las hay de tipo muy permisivos y sobreprotectores, asimismo existen los que dan importancia a la autosuficiencia y valoran los intereses del niño, estas cualidades suelen afectar las conductas y actitudes de los niños formando con ellos sus propios rasgos de personalidad.

Con respecto a la autoestima, cuando esta es la adecuada dispone al individuo a enfrentar adecuadamente la vida, con un sentido de valor propio, con confianza para tomar decisiones ante cualquier situación, y capacidad para enfrentarlos. Sitúa a la persona en condiciones de establecer y alcanzar metas con esfuerzo que le genera satisfacción.

Es así que los niños trasladan comportamientos familiares a ambientes educativos generando en muchos casos situaciones complicadas para los maestros, que son también actores importantes para el desarrollo integral del menor, entonces la

importancia de la presente investigación es mostrar cuán importante es el ambiente familiar en la autoestima del niño.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

A través del tiempo, el ámbito educativo, ha tenido que sobrellevar los cambios mostrados en el seno familiar, el cual ha perdido su soberanía y propia identificación. Debido a mis años de experiencia con niños, he observado sus reacciones antes ciertos acontecimientos, como el fácil enojo y actitudes agresivas ante sus compañeros de aula; inseguridad y frustración por el desarrollo de labores académicas, timidez y encaprichamiento para confraternizar, falta de interés de los padres en el desarrollo del niño y muestras de autocompasión.

Según Adler (1963), el entorno familiar forma y moldea a los niños. La percepción que los niños tienen de su entorno familiar influye en la forma en que perciben el mundo que les rodea. Entonces es importante resaltar que problemas de abuso del alcohol, el divorcio y el maltrato en familiares se relacionan con el desarrollo de la autoestima y el comportamiento de los niños. La autoestima se describe de varias maneras, como la imagen de sí mismo, la auto culpabilidad y el sentido de sí mismo. Se ha descubierto que

la mala imagen de sí mismo es uno de los síntomas prevalentes de los niños en entornos familiares alcohólicos. La autoculpabilización, la tristeza y el dolor fueron respuestas de los jóvenes niños pequeños al divorcio de sus padres (Addington, 1985). El maltrato infantil tiene un efecto duradero en el sentido de sí mismo de los niños (Erickson y Egeland, 1987). Ya sea que la autoestima se describa como imagen de sí mismo o culpa de sí mismo, la investigación apoya que está significativamente influenciada por el ambiente familiar.

Al año 2009, el MINEDU bajo su diseño curricular menciona: “Los niños y niñas necesitan desarrollar capacidades de autovaloración positiva, tener confianza y seguridad en sí mismos”. Lo cual afianza los objetivos de la presente investigación, por lo que es importante sensibilizar a los padres para que se preocupen por mucho más que el físico de sus menores hijos, la salud emocional también es importante porque es el eje principal de sus futuras decisiones y etapas de la vida.

1.2 Definición del problema.

Ante la problemática planteada se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los niños del segundo ciclo de la I.E.I. Lequenuyo, en el año 2021?

1.3 Objetivos de la Investigación.

1.3.1. General:

¿Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los niños del segundo ciclo de la I.E.I. Lequenuyo, en el año 2021?

1.3.2. Específicos:

- Establecer la asociación entre la dimensión relaciones y la autoestima de los niños.
- Concretar la asociación entre la dimensión desarrollo y la autoestima de los niños.
- Precisar la asociación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los niños.

1.4 Justificación e importancia de la investigación.

La presente investigación pretende relacionar la autoestima y el clima familiar de niños entre 3 a 5 años. Investigaciones predecesoras, enfatizan cuán importante son las interacciones dentro de la familia para lograr un buen desarrollo en los factores que conforman la personalidad. Coopersmith (1967), menciona que la autoestima es la apreciación que cada individuo tiene de sí mismo, lo cual repercute en sus actitudes, conductas y disciplina. Tierno (1995), menciona que el primer lugar donde el individuo aprende sobre su persona, modos de convivencia, desarrollo de moralidad y ética, es en la familia, por ende, es importante lograr que el niño se sienta aceptado y amado en este entorno.

Entonces, bajo el enfoque teórico, el estudio es importante porque ahonda información sobre las dimensiones del clima social familiar, como relaciones, desarrollo y estabilidad que pudieran afectar a la autoestima de los menores. Desde el enfoque práctico, los resultados podrían usarse como información que ayude a prevenir o corregir estrategias o actitudes por parte de docentes y estudiantes de la institución educativa. Para la sociedad, la investigación pretende concientizar la importancia de los lazos familiares en el desarrollo integral del niño.

1.5 Variables. Operacionalización.

Variables	Categorías	Dimensiones	Indicadores	Medición
Clima social familiar	Muy bueno Buena Tendencia buena Tendencia mala Mala Muy mala	Relación	Items: 1-2 Cohesión Items: 3-4 Expresividad Item: 5 Conflicto	Si No
		Desarrollo	Item: 6 Autonomía Item: 7 Actuación Item: 8 Intelectual Ítem: 9 Social Item: 10 Moralidad	
		Estabilidad	Items: 11,12,13 Organización Items: 14, 15 Control	
		Si mismo	Item: 1 Valoración Item: 2 Aspiración Item: 3 Firmeza Item: 4 Seguridad Item: 5 Atributos	
Autoestima	Muy baja Moderada baja Promedio Moderada alta Muy alta	Social	Items: 6,7 Relacionarse Item : 8 Aceptarse Item : 9 Popular Item: 10 Merito	Si No
		Hogar	Item: 11 Cualidad familiares Item: 12 Habilidad familiar Item: 13, 14 Respeto en las familias Item: 15 Diferencias entre el bien y mal	
		Escuela	Items: 16,17 Vivencias escolares Item: 18 Expectativas de satisfacción Item: 19,20 Expectativas de aprendizaje	

1.6 Hipótesis de la Investigación.

1.6.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los niños del segundo ciclo de la inicial de la I.E. “Lequenuyo”, año 2021

1.6.2. Hipótesis específicas.

- Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima de los niños.
- Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y la autoestima de los niños.
- Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los niños.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

A nivel internacional, Isaza (2011), finalizó su estudio denominado “Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en menores de dos y tres años de edad”, realizado en Colombia. El estudio se realizó con 108 menores, a los cuales se les evaluó, mediante el test de Clima social familiar y el Cuestionario de habilidades sociales. Halló que los entornos familiares cohesionados, con libertad democrática, de comunicación, muestras afectivas, implementación de reglas claras, son generadoras de una amplia gamma de destrezas sociales; mientras que entornos muy disciplinados con autoritarismo excesivo por parte de los padres, produjo menores con bajo manejo de destrezas sociales. Similares resultados mostraron que entornos con poca orientación, sin reglas claras y mucho afecto a sus hijos.

También, Sierra y Sanabria (2011), en su estudio pretendieron determinar la asociación entre la Violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de educación básica, realizado en Venezuela. Bajo una investigación de tipo documental, analizó estudios internacionales, revelando que es muy importante el afecto en la familia para su desarrollo. Luego evidenció que hijos criados bajo una

constante violencia en el hogar, producen el mismo comportamiento en ellos, propiciando un círculo vicioso que se traslada a su futuro hogar. Además, destaca el rol fundamental que presenta la escuela y la familia en el progreso de la autoestima de los menores. Finalmente concluye que existe asociación entre la relación de padres y la autoestima de los hijos.

A nivel nacional, Bernabel, Huaman y Paucar (2015), realizaron una investigación con estudiantes de 4 años de edad pertenecientes a la I.E. N°185 en Ate Vitarte, Lima, con finalidad de encontrar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en la asignatura de personal social. Para ello, la metodología empleada fue: Diseño no experimental de corte transversal, el tipo fue descriptivo correlacional. Recopilaron los datos mediante un cuestionario y una lista de cotejo aplicado a 50 niños de género femenino y masculino. Finalmente, concluyeron en que las vivencias desarrolladas en el entorno familiar repercuten significativamente en las calificaciones del curso, a un nivel de 84.5% mediante el coeficiente de Spearman.

Mestas (2017), efectuó una investigación con el objetivo de correlacionar el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 15 a 17 años de la I.E “Nuestra Señora de Alta Gracia”, Ayaviri-Puno. Trabajó con una muestra de 103 estudiantes, bajo un diseño no experimental. Recopiló datos mediante la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario y revisando los registros de calificaciones obtenidas por los estudiantes. Concluyó en que los estudiantes tienen un nivel de rendimiento educativo, en proceso, lo cual se debe a que sus padres o tutores no realizan el debido acompañamiento, ni ejercen un control adecuado sobre ellos.

Caldas y Huancahuari (2018), con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los niños, trabajaron con 41 niños de 5 años de edad de la I.E. N° 018, Chosica-Lima. La investigación fue de tipo cuantitativa, no experimental, utilizando el diseño estadístico descriptivo correlacional. Para la recopilación de datos, utilizó la lista de cotejo, resultando que el 48.8% de los menores muestran un nivel promedio de autoestima y el 36.6% una propensión a un clima social familiar malo. Finalmente, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, confirmó la existencia de una asociación significativa positiva entre la autoestima y el clima social familiar, aun nivel de 81.9%.

2.2 Bases teóricas.

a) La autoestima

En la literatura académica, se utilizan varias expresiones para definir la autoestima. Según el enfoque teórico, los autores consideran uno u otro aspecto. Los primeros estudios sobre la autoestima fueron realizados por James (1947), psicólogo del pensamiento funcionalista, que estudió cómo el organismo funciones de la mente para adaptarse al entorno. La identificación que el individuo establece con el mundo exterior interfiere en la formación de su autoestima. Cuando nace, sus necesidades son satisfechos sin ninguna percepción del otro. La sensación de confort y bienestar parecen venir de él mismo, como si fueran su extensión de sí mismo. A medida que crece y adquiere madurez física y emocional, el mundo exterior se hace distinguible. El individuo comienza a diferenciar su "yo" del "otro". Cada vez más, él queda más claro que existe su "yo" y

los otros "yos". Percibe que habita un cuerpo situado en un espacio y se relaciona con seres y objetos presentes en el contexto y, al mismo tiempo, le da identificación. Para entender que su "yo" es independiente de lo que le rodea, no se limita a la percepción de su físico sino de su constitución identitaria, que proviene de la influencia, en primer lugar, de la educación informal y, posteriormente, la educación formal. (Erbolato, 2000)

Las relaciones familiares juegan un papel fundamental en la visión y/o aceptación que el individuo tiene de sí mismo y de sus sentimientos autoconstruidos. A niño cuya madre es sobreprotectora, que no le permite salir, jugar con amigos, experimentar costumbres diferentes, adquirir otras referencias de relación y relaciones y también recibe críticas por todo lo que hace, es muy probable que no creerán en su potencial, no se sentirán seguros para realizar ninguna actividad cualquier actividad y ciertamente presentará una baja autoestima. Por el contrario, el niño cuyo comportamiento es reforzado por la familia probablemente se sentirán seguros y confiados para hacer todo lo que se les pida. En ambos casos, la autoestima deriva del grado en que el individuo se siente: seguro de sí mismo, competente, fracasado o incompetente. Por lo tanto, el concepto de autoestima traduce la forma de lo mucho que el individuo se quiere a sí mismo. (Gobitta y Guzzo, 2002)

Las condiciones sociales y culturales permiten y establecen límites para que el individuo se desarrolla y "se convierte en persona". A través de la educación procesos educativos, el individuo asimila valores, normas y principios que empiezan a formar parte de sí mismo e

identificar su "yo" como un ser único e individual que se diferencia de los demás. El proceso de individuación y la constitución del yo requiere años de vida y experiencia. También está influenciado por las producciones de "otros", como la música, la literatura, la pintura, el cine, teatro, entre otros (Wallon, 1994). Autores de base psicoanalítica como Charles H. Cooley, Alfred Adler y George Herber Mead, han basado sus estudios en construir el concepto de la autoestima. Para estos autores, el yo es presente en la constitución de la autoestima como un "yo" individual, diferente de los demás, lo que requiere que el individuo se acepte a sí mismo según sus propios valores.¹³ (Gobita et al,2002)

El individuo busca a sus semejantes, es decir, a aquellos que comparten sus creencias, valores y estilos de vida, y elige o no a algunas personas como modelos de conducta, estableciendo con ellos una identificación positiva o negativa. Basándose en conceptos asimilados principalmente durante la adolescencia, el individuo introyecta lo que está de acuerdo, con lo que descarta y lo que no cree, llegando a la edad adulta con sus propios valores. La adolescencia es el grupo de edad en el que el individuo produce cambios emocionales y cognitivos que, a su vez, interfieren en la construcción de su autoestima. (Robins, Orth y Trzesniewski ,2010)

El individuo se evalúa a sí mismo según los sentimientos y pensamientos introyectada durante el proceso de formación de la identidad. Esta evaluación desde el exterior se enfatiza en las diferencias entre los individuos y se les etiqueta como buenos o malos, adecuada o

inadecuada, desarrollando procesos de rechazo o aceptación. El individuo puede presentar una actitud agresiva y defensiva o el retraimiento del entorno porque se siente dejado de lado hasta el punto de no percibir nada bueno y productivo de sí mismo. Los psicólogos de la línea conductista consideran que la baja autoestima tiene control del comportamiento, cuando se critican todas o la mayoría de las actitudes del individuo, desencadena la inhibición y el miedo a ser expuesto (comportamiento de evasión). El sujeto se considera a sí mismo inferior y no preparado para la competitividad existente en el mundo, desarrolla sentimientos negativos en relación a sí mismo, cuando se observa y se siente juzgado por los grupos sociales a los que pertenece (Silva y Marinho, 2003)

La baja autoestima puede permanecer inalterada durante mucho tiempo y, en varias situaciones de la edad adulta, indicar si el individuo está adaptado o no a la sociedad. Anteriormente, Rosenberg (1985) y Coopersmith (2007), autores clásicos de la autoestima, ya reforzaban el factor de la valoración, considerando que el individuo conduce su vida en el sentido de proyectar en sus ideales el mayor o menor poder que atribuye al "otro" sobre sí mismo. Por último, la definición de autoestima es muy compleja una vez que implica la valoración de las creencias, la percepción del "mundo interno" y el mundo externo. Es una construcción interna y personal fuertemente influenciada el contexto social y cultural en el que se inserta el individuo.

b) Inventario de autoestima de Coopersmith

A mediados de la década de 1960, Stanley Coopersmith realizó estudios relevantes sobre la autoestima basados en las investigaciones sobre actitudes realizadas por Thurstone, considerado uno de los responsables de la teoría de la medición de actitudes. Según el autor, la actitud corresponde a la cantidad de afecto positivo o negativo que el individuo dirige a un estímulo externo. Además, según Thurstone, los niños que sufren rechazo, castigo y son educados de forma rígida tienen una baja autoestima. En el futuro, estos niños pueden carecer de afecto y presentar dificultades en las relaciones sociales. Así, los individuos que no se sienten incluidos en el contexto familiar, no creen en sí mismos y necesitan ayuda psicológica para estructurar su vida, además de presentar un alto nivel de ansiedad, viven con la sensación de una amenaza constante a su "yo" (Coopersmith, 1981).

Coopersmith llevó a cabo un estudio que incluía factores como: clase social, condición económica de la familia, lugar geográfico en el que se habita, nivel de educación, presencia o ausencia de los padres en el hogar. Llegó a la conclusión de que estos factores no están correlacionados, sino que es el valor que el individuo atribuye a las personas en relación con ellos. En su obra "Los antecedentes de la autoestima", Coopersmith, mediante observación, trató de identificar los factores que -además de la formación de la identidad- influyen positiva o negativamente en la autoestima. Se separó los contenidos del Inventario en cuatro áreas subjetivas: padres, amigos, escuela; el yo o el "yo" como

un todo. Todos estos factores presentados Según el autor, la autoestima es una autoestima positiva o negativa.

Según el autor, la autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación que el individuo hace y mantiene sobre sí mismo. Esta autoevaluación incluye: (1) cuánto valora el entorno social a este individuo restringido y amplio; (2) la experiencia personal relacionada con tener éxito o no; (3) el concepto personal en relación a tener éxito o no y (4) cómo el niño elabora sus éxitos y fracasos.

Una persona con alta autoestima mantiene una imagen constante de sus capacidades y de su carácter distintivo como persona. Es más probable que asuma un papel activo en los grupos sociales que expresan efectivamente sus opiniones. Menos preocupado por los miedos y la ambivalencia, esta persona se orienta de forma más direccional y realista hacia la consecución de sus objetivos (Coopersmith, 2007).

Coopersmith desarrolló un Inventario de Autoestima en 1967, que se utiliza hasta hoy. Originalmente, el Inventario fue desarrollado para medir la autoestima en niños, pero con el tiempo sufrió varias traducciones y adaptaciones para ser utilizado en adultos. El inventario de autoestima de Coopersmith está compuesto por 58 ítems, 8 de los cuales están destinados a verificar el efecto de deseabilidad social; 26 ítems para la autoestima general, y 8 ítems para las categorías de autoestima social, familiar y profesional. Los artículos Las partidas presentan una valoración y se suman según la conceptualización.

c) La familia

Toda sociedad está compuesta por familias, las cuales se consideran como el primer entorno de sociabilización de una persona, actuando como principal mediador de patrones, modelos y sugerencias culturales (Amazonas, Damasceno, Tinto y Silva, 2003). Es considerada también como la primera entidad social, que conjuntamente a otras persiguen el bienestar y protección de los niños y de las personas que la conforman. Por lo que la familia se convierte en un sistema social que transmite ideologías, implementa valores, genera ideas y significados (Kreppner, 2000) los cuales influyen fuertemente en el comportamiento de las personas, esencialmente en los niños que están en proceso de asimilar y aprender a vivir, interactuar socialmente y de observar el mundo.

Cualquier grupo social, tiene a la familia como el primer mediador dinámico entre el individuo y la cultura, permitiendo establecer relaciones de tipo afectivas, sociales y cognitivas, las cuales están condicionadas por la historia, cultura y materiales que los rodean. Es el origen donde el ser humano empieza a aprender, con sus propios significados y costumbres, que ocasionan patrones de relación interpersonal y de construcción colectiva e individual. Las vivencias y eventos familiares promueven el desarrollo de repertorios de comportamiento, acciones y solución de dificultades con significados universales (cuidado de los niños) y particulares (percepción de la escuela para una determinada familia). Estas vivencias cohesionan la experiencia colectiva e individual, constituyendo las maneras de

subjetivación e interacción social. Entonces, mediante las relaciones familiares, se originan los cambios en las sociedades que, también afectarán a las futuras interacciones de las mismas, generando un proceso de influencias bidireccional, entre las personas que conforman la familia y los diversos ambientes que componen los sistemas sociales, resaltando la escuela, como un elemento preponderante para el desarrollo del individuo.

Por lo tanto, las transformaciones tecnológicas, sociales y económicas favorecen los cambios en la estructura, organización y pautas familiares y, también, en las expectativas y los roles de sus miembros. Y la constitución y la estructura familiar, a su vez, afectan directamente a la elaboración de conocimientos y a las formas de interacción en la vida cotidiana de las familias (Amazonas et. al., 2003; Campos y Francischini, 2003). Por lo tanto, es el principal responsable de incorporar las transformaciones sociales e intergeneracionales ocurridas a través del tiempo, teniendo los padres un rol importante en la edificación de la persona, su personalidad e inserción en el mundo social y laboral (Távora, 2003). Es en la familia donde el niño aprende a gestionar y resolver conflictos, a controlar sus emociones, a manifestar sus diversos sentimientos, a afrontar la diversidad y las adversidades de la vida (Wagner, Ribeiro, Arteché y Bornholdt, 1999). Estas destrezas sociales y maneras de expresarse, que son desarrolladas inicialmente en el seno de la familia, repercuten en otros ambientes en el cual el niño, el adolescente o incluso el adulto, interactúa, desencadenando aspectos

saludables o ocasionando problemas y cambiando la salud mental y física de los individuos (Del Prette & Del Prette, 2001).

d) La familia y sus configuraciones

Los miembros de la familia contemporánea se han enfrentado y adaptado a las nuevas formas de convivencia derivadas de los cambios sociales, es decir, al conflicto entre los antiguos valores y el establecimiento de nuevas relaciones (Chaves, Cabral, Ramos, Lordelo y Mascarenhas, 2002). Como parte de un sistema social, compuesto por varios subsistemas, los roles de sus miembros se establecen según las etapas de desarrollo del individuo y de la familia vista como grupo (Dessen, 1997; Kreppner, 1992, 2000). Por ejemplo, ser un adolescente que crece en una familia "nuclear tradicional", con hermanos biológicos, es diferente de ser un adolescente en una familia que se ha vuelto a casar, que convive con el padrastro y los hermanos no biológicos. Al estar compuesta por una red compleja y dinámica de interacciones que implican aspectos cognitivos, sociales, afectivos y culturales, la familia no puede definirse sólo por los lazos de consanguinidad, sino por un conjunto de variables que incluyen el significado de las interacciones y relaciones entre las personas (Petzold, 1996). La propia concepción científica de la misma muestra el entrelazamiento de variables biológicas, sociales, culturales e históricas que ejercen gran influencia en las relaciones familiares, constituyendo la base de sus formas contemporáneas.

Los vínculos de consanguinidad, las formas legales de unión, el grado de intimidad en las relaciones, las formas de vivienda, el reparto de los ingresos son algunas de estas variables que, combinadas, permiten identificar 196 tipos de familias, producto de cinco subsistemas resultantes de la concepción ecológica de micro, meso, exo, macro y cronosistema (Petzold, 1996). Según el concepto propuesto por Petzold (1996), la combinación derivada del microsistema se basa en las relaciones diádicas, es decir, cómo interactúan los padres, con énfasis en el grado de intimidad: si el estilo de vida es compartido o separado, si esta relación se considera heterosexual u homosexual, si hay alteridad en el poder o no. Las influencias del mesosistema, por su parte, comprenden las relaciones con los hijos, es decir, su presencia o ausencia, si son biológicos o adoptados y si viven o no con sus padres. En cuanto al exosistema del grupo familiar, abarca los contextos y redes sociales que aseguran el sentimiento de pertenencia a un grupo especial, social o cultural, como las relaciones mantenidas por lazos de consanguinidad o matrimonio, los vínculos de dependencia o la autonomía financiera o emocional. Y el macrosistema refleja los valores y creencias que comparte un grupo de personas, por ejemplo, relacionados con el hecho de que la unión sea civil o no, que la relación sea estable o temporal, que los cónyuges vivan en el mismo espacio físico o no. Y por último, el cronosistema se refiere a las transformaciones de la familia en la sociedad, incluyendo sus diferentes configuraciones a lo largo del tiempo, entre las que se encuentran la familia extensa y la familia monoparental.

El propio concepto de familia y su configuración han evolucionado para reflejar las relaciones que se establecen en la sociedad actual. No existe una configuración familiar ideal, porque hay innumerables combinaciones y maneras de interacción entre las personas que constituyen los diversos tipos de familias contemporáneas (Stratton, 2003): nuclear tradicional, con segundas nupcias, monoparental, homosexual, entre otras combinaciones. Los patrones familiares se están transformando y absorbiendo los cambios psicológicos, sociales, políticos, económicos y culturales, que requieren adaptaciones y acomodaciones a las realidades que se enfrentan (Wagner, Halpern & Bornholdt, 1999). Y, los diferentes arreglos familiares que surgen, también ocasionan cambios en las interacciones familiares, en los roles que desempeñan sus miembros, en los valores, en las funciones intergeneracionales, en las expectativas y en los procesos de desarrollo del individuo.

Por lo tanto, la familia, hoy en día, ya no se considera un sistema privado de relaciones; por el contrario, las actividades individuales y colectivas están estrechamente vinculadas y se influyen mutuamente. Lo que ocurre en la familia y en la sociedad se sintetiza, se elabora y se modifica provocando la evolución y la actualización de la familia y su historia en la sociedad (Kreppner, 1992). La familia también es responsable de la transmisión de los valores culturales de una generación a otra. Esta transmisión de conocimientos y significados permite compartir normas, valores, sueños, perspectivas y patrones de relación, así como la valorización del potencial de sus miembros y sus capacidades para

acumular, ampliar y diversificar experiencias. Según Kreppner (2000), la familia y sus redes de interacción aseguran la continuidad biológica, las tradiciones, los modelos de vida, además de los significados culturales que se actualizan y rescatan cronológicamente.

En el desempeño de sus funciones, entre las que se encuentra la socialización del niño, la familia establece una estructura mínima de actividades y relaciones en la que se evidencian los roles de madre, padre, hijo, hermano, esposa, esposo y otros. Sin embargo, la formación de vínculos afectivos no es inmutable, por el contrario, se diferencia y progresa según los cambios del propio desarrollo de la persona, las demandas sociales y las transformaciones sufridas por el grupo socio cultural (Kreppner, 2000). Según este autor, además de adaptarse a los cambios resultantes del crecimiento de sus miembros, la familia sigue teniendo la tarea de mantener el bienestar psicológico de cada uno, buscando siempre una nueva estabilidad en las relaciones familiares.

En este proceso continuo de búsqueda de la estabilidad, las familias cuentan o no con el apoyo de una red social de apoyo, que les permite superar (o no) las dificultades derivadas de las transiciones del desarrollo. Independientemente de los que se produzcan en el entorno familiar, producen cambios que pueden funcionar como aspectos propulsores o inhibidores del desarrollo, influyendo, directa o indirectamente, en las formas de crianza. Sin embargo, la principal red de apoyo de la familia proviene de las interacciones entre sus miembros. Los contactos negativos, los conflictos, las rupturas y las insatisfacciones pueden generar problemas

futuros, sobre todo en los niños. Por otra parte, las relaciones satisfactorias y felices entre marido y mujer constituyen una fuente de apoyo para ambos cónyuges, especialmente para la mujer (Dessen & Braz, 2005).

e) Inventario de clima social familiar de Moos

Bajo el concepto de que el entorno familiar es crucial para la formación del niño en desarrollo, Moos y Moos (1976) crearon una manera sistemática de evaluar el entorno familiar desde la perspectiva del quien vive en ella. A continuación, se presentan las dimensiones planteadas.

e.1. Dimensiones de la relación

1. Cohesión Refleja la preocupación y compromiso de los miembros de la familia con la misma y el grado en que se ayudan y apoyan mutuamente.
2. Expresividad Representa la permisividad y el ánimo de los miembros de la familia para actuar y expresar sus sentimientos abiertamente.
3. Conflicto Manifiesta el grado de expresión de la ira y la agresión y las interacciones conflictivas que caracterizan a la familia.

e.2. Dimensiones de crecimiento personal

4. Independencia: Es el grado en que se anima a los miembros de la familia a ser asertivos, autosuficientes, a tomar sus propias decisiones y a pensar por sí mismos.

5. Orientación al logro: La medida en que los distintos tipos de actividades (por ejemplo, la escuela y el trabajo) se enmarcan en un contexto orientado al logro o a la competencia.

6. Orientación intelectual-cultural: Es el grado de preocupación de la familia por las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Culturales.

7. Actividad Recreativa: Es el grado en que la familia participa activamente en diversas actividades recreativas y deportivas. Actividades recreativas y deportivas.

8. Énfasis moral-religioso: Es el grado en que la familia comenta activamente valores éticos y religiosos.

e.3. Dimensiones de estabilidad.

9. Organización Es la medida en que el orden y la organización son importantes en la familia en términos de estructuración de actividades familiares, la planificación financiera, la explicitación y claridad de las normas y responsabilidades.

10. Control: Es el grado de organización jerárquica de la familia, la rigidez de las normas y los procedimientos, y el grado en que los miembros de la familia se dan órdenes entre sí.

Las subescalas de Cohesión, Expresividad y Conflicto evalúan las dimensiones de la relación. Estas subescalas evalúan el grado en que los miembros de la familia sienten que pertenecen a ella y están

orgullosos de ella, el grado de expresión abierta dentro de la familia y el grado en que las interacciones conflictivas son características de la familia. de expresión dentro de la familia, y el grado en que las interacciones conflictivas son características de la familia.

El segundo grupo de subescalas evalúa las dimensiones de Desarrollo Personal o Crecimiento Personal. Miden el énfasis dentro de la familia en ciertos procesos de desarrollo que pueden ser fomentados por la vida familiar. La independencia mide el énfasis en la autonomía y en que los miembros de la familia hagan cosas por su cuenta. La orientación al logro mide el grado de énfasis en las preocupaciones académicas y competitivas. La Orientación Intelectual-Cultural refleja el grado en que la familia se preocupa por una variedad de actividades intelectuales y culturales. Las subescalas Orientación Activa-Recreativa y Énfasis Moral-Religioso miden otras dimensiones importantes del crecimiento personal.

Las dos últimas subescalas de organización y control miden las dimensiones de mantenimiento del sistema. Estas dimensiones están orientadas al sistema, ya que obtienen información sobre la estructura u organización dentro de la familia y sobre el grado de control que suelen ejercer los miembros de la familia entre sí.

En resumen, las diez subescalas tienen una consistencia interna adecuada (que oscila entre 0,64 y 0,79), muestran una buena fiabilidad a las ocho semanas, test-retest (que oscila entre 0,68 y 0,86), y muestran

intercorrelaciones medias entre las subescalas en torno a 0,20, lo que indica que miden aspectos distintos, aunque algo relacionados, de los entornos sociales familiares.

f) El entorno familiar y la autoestima.

Adler (1963) creía que el nivel de autoestima que los niños desarrollan antes de entrar en la escuela está influenciado por su entorno familiar. Individuo La psicología considera que la unidad familiar es el principal agente socializador de los niños. En este entorno, los niños aprenden lo que se espera de ellos, y si son competentes o incompetentes, superiores o inferiores (Corsini, 1979). Adler teorizó que todas las personas se sienten inferiores e incompetentes a veces. La fuerza que arrastra a las personas es la búsqueda de significación. Sin embargo, si el entorno familiar no puede apoyar y sostener a los niños en su búsqueda de significación debido a una disfunción, los niños desarrollan sentimientos de inferioridad o un complejo de inferioridad (Adler, 1927).

Se considera que la autoestima positiva es esencial para la felicidad y el funcionamiento de un individuo como persona (Mussen, Conger y Kagan, 1956). La autoestima se presume universalmente "como un factor importante para determinar comportamiento" (Coopersmith, 1959, p. 87). Se define como "un juicio personal de valía que se expresa en las actitudes que el individuo tiene hacia hacia sí mismo" (Coopersmith, 1967, p. 5). Las personas demuestran su autoestima a través de sus acciones y puntos de vista hacia los demás, así como la forma en que

describen y hablan de sí mismos (Hamachek, 1985). De este modo, el comportamiento es un reflejo de la autoestima.

El nivel de autoestima de los niños está directamente relacionado con el trato que reciben de sus padres (Mussen et al, 1956). Una de las principales razones por las que los niños tienen problemas de conducta es el mal trato de los padres. Hamachek (1978) también sugirió que la autoestima de las personas está directamente relacionada con los padres que las criaron. Es en este entorno parental donde los niños aprenden, su valor personal o indignidad, sus capacidades o su falta de ellas. La autoestima influye en la forma en que los niños actúan y reaccionan ante los estímulos que les rodean, e influye en su comportamiento posterior (Nurius, 1986).

Coopersmith (1959, 1967) estudió a 102 alumnos de quinto y sexto grado de una escuela pública de la región oriental de Estados Unidos. También él encontró que el comportamiento de los niños puede estar relacionado con su autoestima. El objetivo principal del estudio era desarrollar una medida fiable de la autoestima que pudiera diferenciar entre la baja y la alta autoestima, y entre la autoestima real y las respuestas dadas en modo defensivo. Coopersmith identificó dos componentes de la autoestima: el subjetivo y el conductual. El supuesto es que la autoestima se manifiesta en el comportamiento de la persona. Las personas que tienen una alta autoestima actuarán en consecuencia, mostrando altos comportamientos sociales y académicos y satisfacción

con la vida. Las personas que tienen una baja autoestima la manifiestan la muestran en comportamientos agresivos y de búsqueda de atención.

La idea internalizada del yo (autoevaluación) y el comportamiento externo, se encontraron estrechamente congruentes (Coopersmith, 1959). Cuando la autoestima se medía como alta y el comportamiento externo era bajo, la conclusión era que la alta autoestima reportada era un encubrimiento de la baja autoestima real. Otra incongruencia se observó cuando autoestima era baja, pero el comportamiento y el rendimiento eran ejemplar. La baja autoestima junto con el alto rendimiento y el buen comportamiento eran el resultado de unas expectativas extremadamente altas por parte de los padres. Se pensaba que los niños con baja autoestima y buen comportamiento y rendimiento se veían a sí mismos mal porque no podían cumplir las expectativas de sus familias. Esta percepción de fracaso hacía que los niños se vieran a sí mismos como indignos. La conclusión del estudio fue que había un alto grado de acuerdo entre la autoestima (autoevaluación) y el comportamiento. En una investigación posterior investigación, Coopersmith (1967) encontró tres antecedentes de autoestima positiva: (a) "la aceptación total o casi total de los niños por parte de sus padres," (b) "límites claramente definidos y aplicados" (p. 236), y (c) la capacidad de los padres de respetar y permitir a los hijos actuar como individuos. Los padres que son duros, represivos o que buscan el poder disminuyen la autoestima de los niños. Coopersmith (1967) también encontró que la autoestima puede reflejarse en las reacciones defensivas.

2.3. Marco conceptual.

2.3.1. Sociedad: Conjunto de personas agrupadas de manera natural o pactada, que habitan bajo normas comunes, con la finalidad de alcanzar el mismo objetivo (RAE, 2021).

2.3.2. Clima social: Es la forma en que una institución se mantiene o cambia y ofrece oportunidades para las relaciones y el desarrollo personal. (Moos y Moos, 1976)

2.3.3. Autoestima: Percepción de uno mismo que por lo general es positiva. (RAE, 2021)

2.3.4. Familia: Es un conjunto de individuos entrelazados por el matrimonio, la adopción o la sangre; constituida como una entidad, en la cual se interactúa y comunica entre los miembros, estableciéndose funcionalidades respectivas, entre esposos, padres, hijos y hermanos, construyendo y consolidando una culturalidad en común (Lafosse, 2002).

2.3.5. Educación inicial: Es la primera etapa de la educación, integrada por menores de 5 años, cuya finalidad es contribuir al desarrollo integral del niño, potenciando su área cognitiva, emotiva, física y social (Ley General de Educación Nro. 28044)

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Tipo de investigación.

La presente investigación será de tipo descriptivo- correlacional.

3.2 Diseño de investigación.

El diseño a aplicar es no experimental, porque no se manipularán las variables y transversal porque los datos se recogerán en un corte de tiempo determinado (Sampieri 2014).

3.3 Población y muestra.

La población estará conformada por la totalidad de alumnos matriculados en la I.E.I. “Lequenuyo”

Tabla 1.

Número total de matriculados en la I.E.I. “Lequenuyo”, periodo 2021

Nivel	Número de estudiantes	%
Tres años	3	21.4
Cuatro años	3	21.4
Cinco años	8	57.2
Total	14	100

Nota: Registros académicos.

No se realizará muestreo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizará la encuesta como método de recolección de datos, cuyo instrumento será el cuestionario. La investigación plantea utilizar dos cuestionarios:

- El inventario de clima social familiar de Moos.

La escala de ambiente familiar, es un cuestionario de autoinforme, compuesto por 4 dimensiones, 10 subescalas y 90 items (verdadero y falso), desarrollado para medir las características sociales y ambientales de la familia (Moos y Moos, 1976)

Caldas y Huancahuari (2020), realizaron una adaptación del instrumento en el Perú, considerando 4 dimensiones, 10 subescalas y 15 items. Su validación se realizó por juicio de expertos resultando con un puntaje de 90 y categorizado como “Bueno”, para la confiabilidad aplicaron la prueba de Kuder Richardson-20 debido a las respuestas dicotómicas, obtuvieron un valor de 0.85 clasificado en un nivel excelente.

El instrumento evalúa las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad en un entorno social familiar y sus rangos son:

Tabla 2.

Clasificación del clima social familiar

Rangos	Rangos			Clima social familiar
	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	
Muy mala	0	0	0	0 – 3 - 5
Tendencia mala	2	2	2	6 - 8
Tendencia buena	3	3	3	9 – 10 - 13
Muy buena	5	5	5	14 – 15

Nota: Elaborado por Caldas y Huancahuari (2020),

El instrumento será aplicado a los niños de 3, 4 y 5 años de edad, de manera individual, durante 10 a 15 minutos.

- El Inventario de autoestima de Coopersmith

Originalmente, el Inventario de Autoestima de Coopersmith (Coopersmith, 1981), consta 50 ítems divididos en cuatro subescalas diseñadas para evaluar las percepciones de los compañeros, los padres, la escuela y uno mismo.

Caldas y Huancahuari (2020), realizaron una adaptación del instrumento en el Perú, considerando 4 dimensiones, 10 subescalas y 15 ítems. La validación se realizó por juicio de expertos resultando con un puntaje de 90 y categorizado como “Bueno”, para la confiabilidad aplicaron la prueba de Kuder Richardson-20 debido a las respuestas dicotómicas, obtuvieron un valor de 0.83 clasificado en un nivel excelente.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Inicialmente se digitalizará los datos obtenidos en los cuestionarios, seguidamente se utilizará el software estadístico SPSS para realizar el análisis descriptivo de las variables, luego se aplicará la prueba de correlación no paramétrica de Spearman para contrastar las hipótesis sobre asociación entre las variables y finalmente se realizarán las respectivas interpretaciones y conclusiones.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables.

A continuación, se observan las respuestas obtenidas a los cuestionarios.

Primeramente, el “Inventario de clima social familiar de Moos”

Tabla 3.

En tu familia se ayudan unos a otros.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	3	21.4
Sí	11	78.6
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

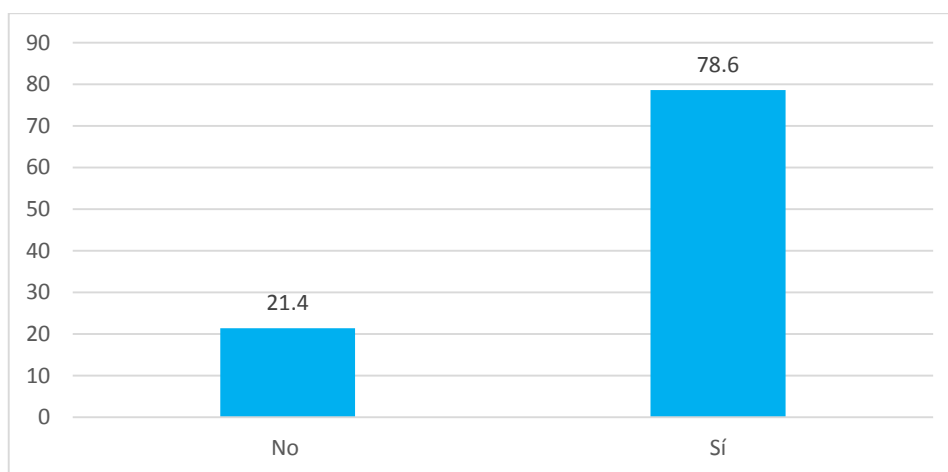


Figura 1. En tu familia se ayudan unos a otros.

La Tabla 3 y Figura 1 muestran que el 78.6% de los niños afirman que en su hogar existe ayuda recíproca y el 21.4% no existe ayuda recíproca.

Tabla 4.

En tu familia se defienden unos a otros.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

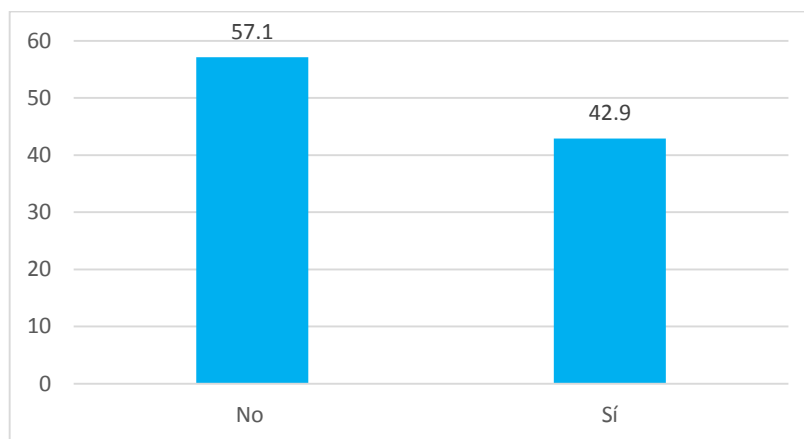


Figura 2. En tu familia se defienden unos a otros.

La Tabla 4 y Figura 2 muestran que el 57.1% de los niños afirman que en su hogar no se protegen mutuamente y el 42.9% si se protegen.

En resumen, indica que en cada hogar los integrantes de familias actúan de manera independiente, y si hay problema en algunos integrantes no intervienen en la solución del conflicto.

Tabla 5.

Le cuentas a tus padres si tuviste un problema en el jardín.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	4	28.6
Sí	10	71.4
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

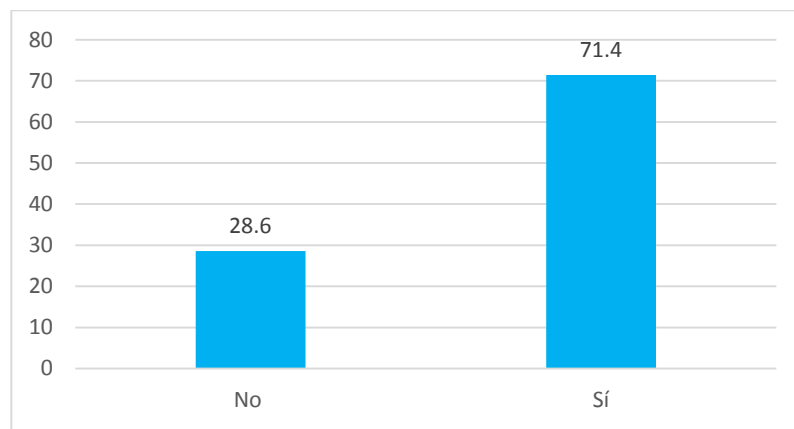


Figura 3. Les cuentas a tus padres que tuviste un problema en el jardín.

La Tabla 5 y Figura 3 muestran que el 71.4% de los niños afirman que conversan con sus padres sobre sus problemas y el 28.6% no dan a conocer sus problemas que se les presenta en el jardín.

Tabla 6.

Tu familia participa en las actividades del colegio.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	9	64.3
Sí	5	35.7
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

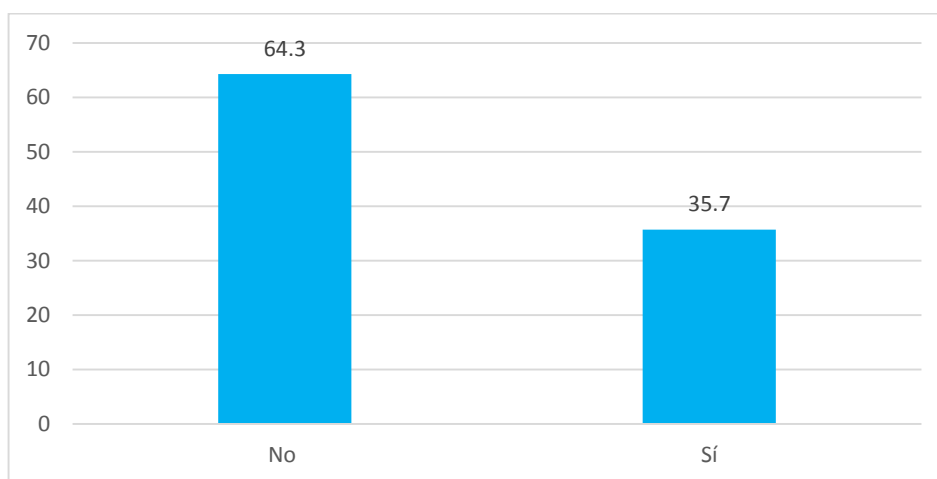


Figura 4. Tu familia participa en las actividades del colegio.

La Tabla 6 y Figura 4 muestran que el 35.7% de los niños afirman que su familia se involucra en las acciones del jardín y el 64.3% no participa en las actividades de dicha institución educativa, entonces podemos decir que los padres deben involucrarse en las actividades académicas.

Tabla 7.

En tu familia siempre se ponen de acuerdo para solucionar un problema.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	7	50
Sí	7	50
Total	14	100

Fuente: El investigador.

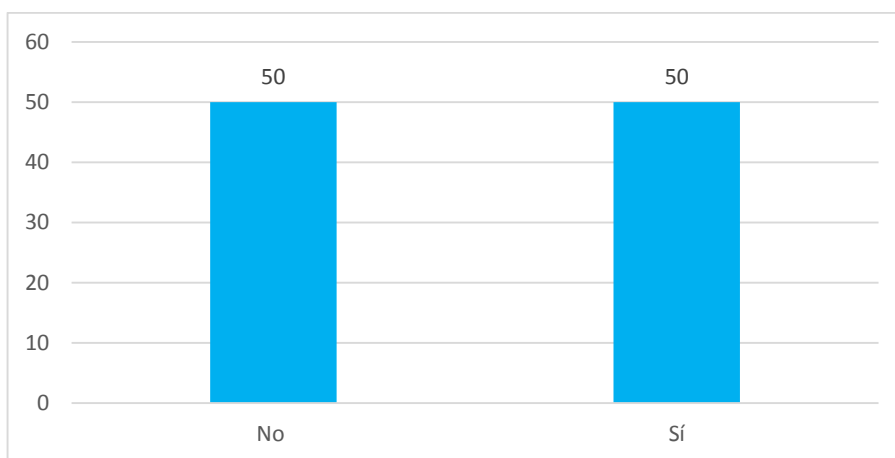


Figura 5. En tu familia siempre se ponen de acuerdo para solucionar un problema.

La Tabla 7 y Figura 5 muestran que el 50% de los niños afirman que en su hogar existen acuerdos para la solución de algún problema.

Entonces se puede concluir que la familia da solución a cualquier situación que se presentara a través de la comunicación.

Tabla 8.

En tu familia tienes libertad para expresar lo que piensas.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

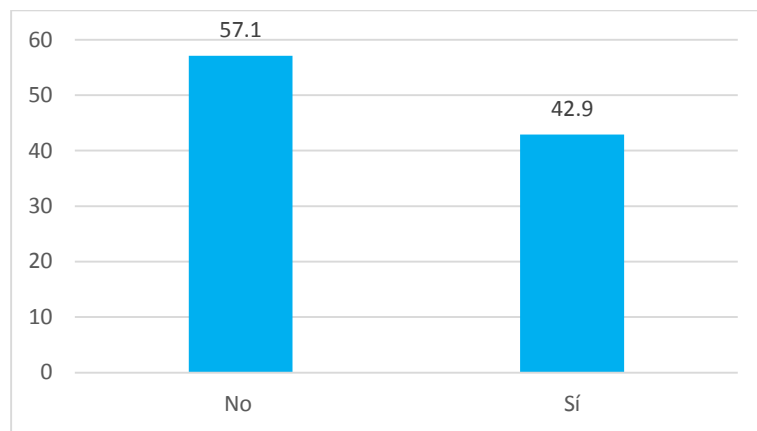


Figura 6. En tu familia tienes libertad para expresar lo que piensas.

La Tabla 8 y Figura 6 muestran que el 57.1% de los niños afirman que en su hogar existe libertad de dar opiniones y el 42.9% no hay libertad de opinión.

En resume, se percibe que los adultos no les permiten que sus niños opinen de un comentario que ellos escuchan a los adultos.

Tabla 9.

Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	7	50
Sí	7	50
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

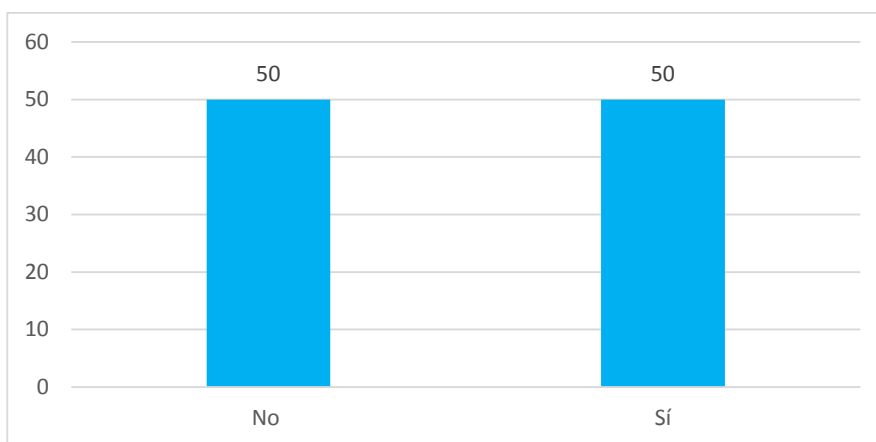


Figura 7. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

La Tabla 9 y Figura 7 muestran que el 50% de los niños afirman que la familia da mucha importancia al hecho de triunfar en la vida.

Tabla 10.

En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: El investigador.

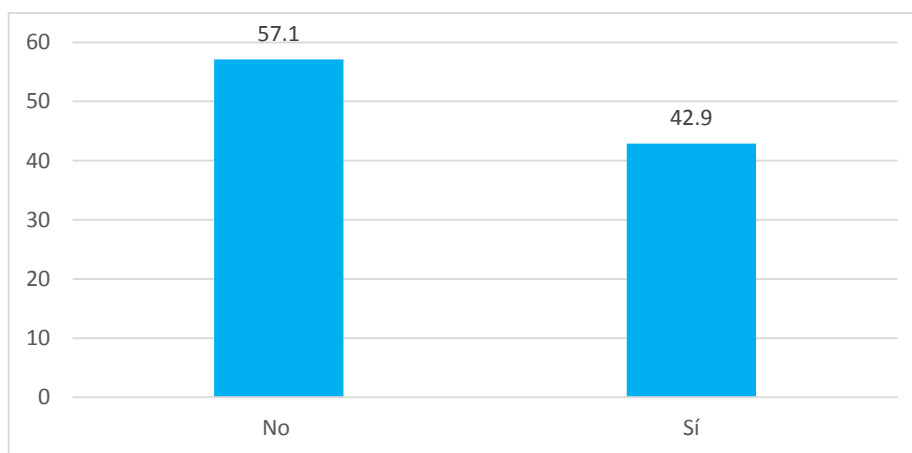


Figura 8. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.

La Tabla 10 y Figura 8 muestran que el 57.1% de los niños afirman que en su familia no tiene en cuenta los aprendizajes nuevos de los niños, y el 42.9% si están atentos que sus niños están aprendiendo nuevos conocimientos.

Tabla 11.

Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	2	14.3
Sí	12	85.7
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

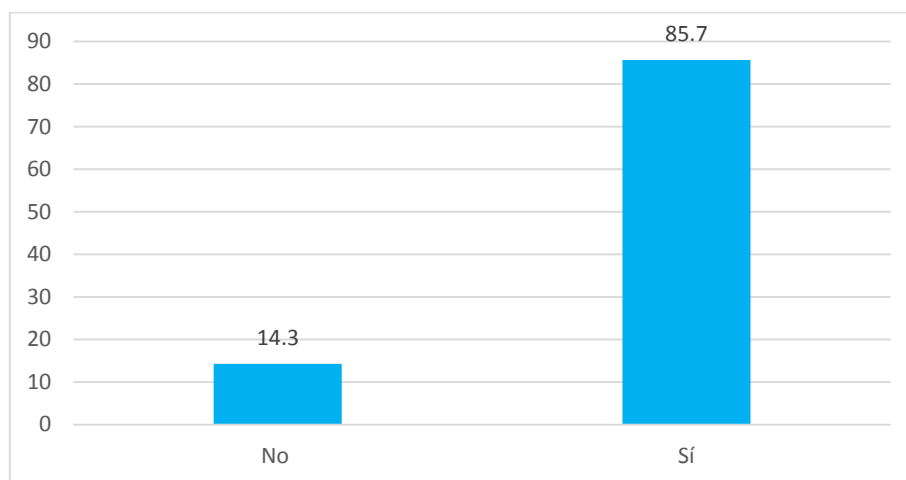


Figura 9. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.

La Tabla 11 y Figura 9 muestran que el 85.7% de los niños afirman que en su familia comparten tiempo en actividades recreativas y el 14.3% no comparten en familia debido que manifiesta es el cansancio por el trabajo de sus padres.

Tabla 12.

En mi familia creemos el que comete una falta tendrá su castigo.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	9	64.3
Sí	5	35.7
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

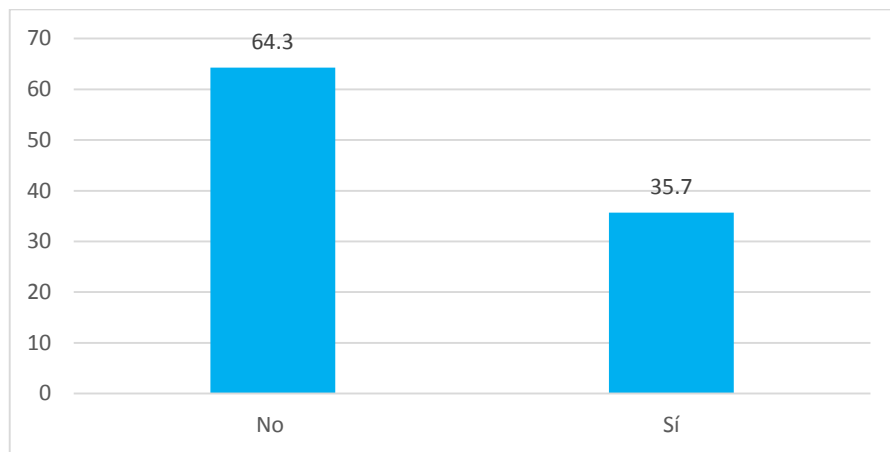


Figura 10. En mi familia creemos el que comete una falta tendrá su castigo

La Tabla 12 y Figura 10 muestran que el 64.3% de los niños consideran que en su familia no se castiga las faltas y el 35.7 si realizan castigos por faltas.

Tabla 13.

En mi casa somos muy ordenados y limpios.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	12	85.7
Sí	2	14.3
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

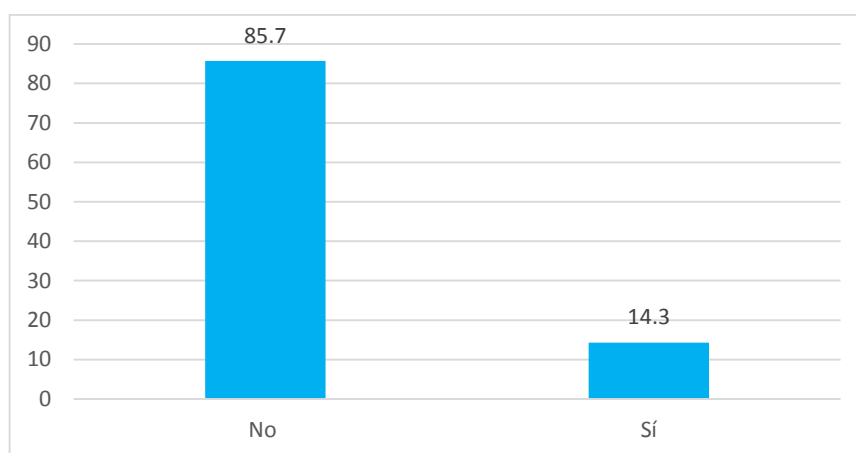


Figura 11. En mi casa somos muy ordenados y limpios.

La Tabla 13 y Figura 11 muestran que el 14.3% de los niños afirman que en su hogar son muy exigentes en la limpieza y orden y el 85.7% no son ordenados y que la limpieza lo hace de forma esporádica.

En resumen, según datos que en dichos hogares no existe el hábito de la limpieza lo cual conlleva al desorden y la falta de higiene.

Tabla 14.

En mi familia la puntualidad es muy importante.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	3	21.4
Sí	11	78.6
Total	14	100

Fuente: El investigador.

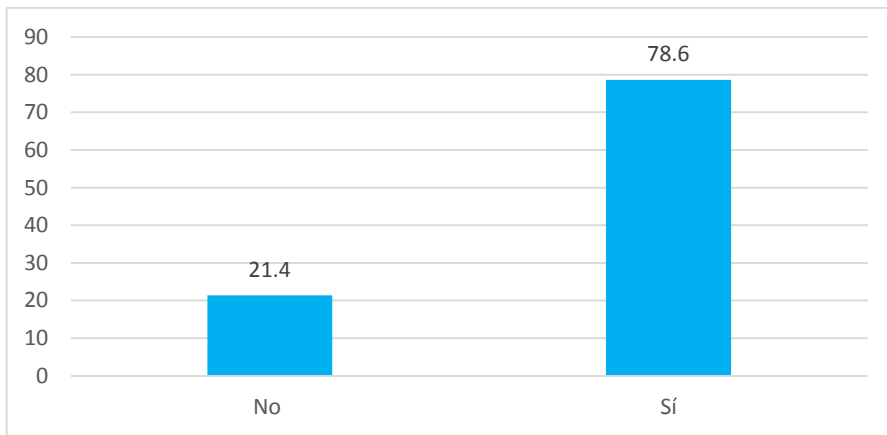


Figura 12. En mi familia la puntualidad es muy importante.

La Tabla 14 y Figura 12 muestran que el 78.6% de los niños afirman que en su familia enfatizan mucho la puntualidad y el 21.4% no son exigentes en la puntualidad.

En resumen, indica que en algunos hogares son exigentes en la puntualidad en las diferentes acciones, pero también existe que hay hogares que no toman en cuenta la puntualidad, esta acción no conlleva a buenos hábitos de la formación de los niños porque ellos observan y es más imitan conductas o acciones de los adultos.

Tabla 15.

En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	4	28.6
Sí	10	71.4
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

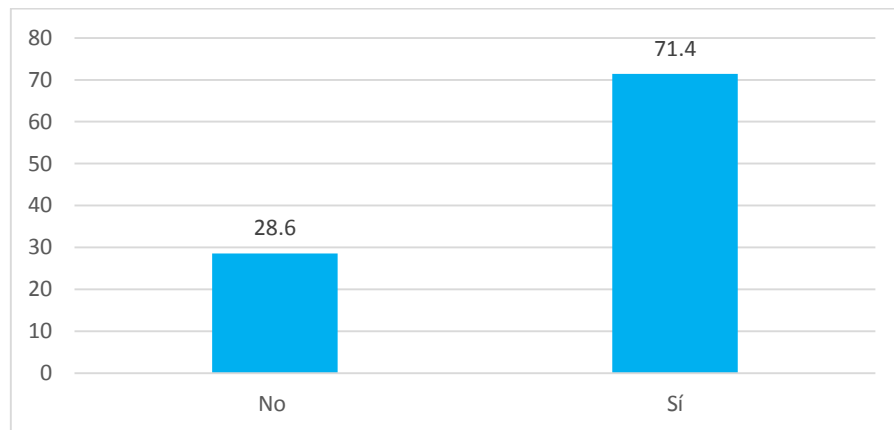


Figura 13. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.

La Tabla 15 y Figura 13 muestran que el 71.4% de los niños afirman que en su hogar aseguran la limpieza de sus habitaciones y el 28.6% no están limpias sus habitaciones.

En resumen, nos indica que hay hogares que no mantiene la limpieza, esta acción tiene que corregir; la limpieza es fundamental en cada hogar.

Tabla 16.

En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	1	7.1
Sí	13	92.9
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

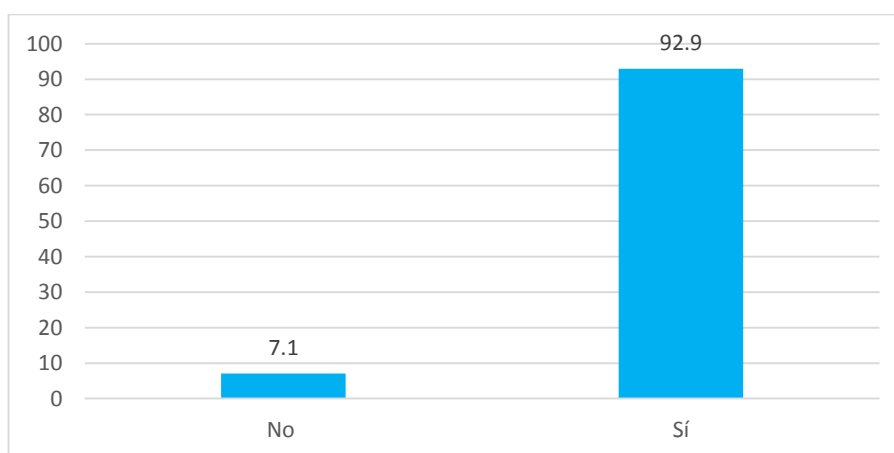


Figura 14. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.

La Tabla 16 y Figura 14 muestran que el 92.9% de los niños afirman que en su hogar consideran importante el cumplimiento de las normas, mientras tanto el 7.1% no considera primordial el cumplimiento de las normas.

En resumen, en la mayoría de los hogares si ha establecido normas y el cumplimiento que es parte de la disciplina en la formación integral de los niños y niñas.

Tabla 17.

En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

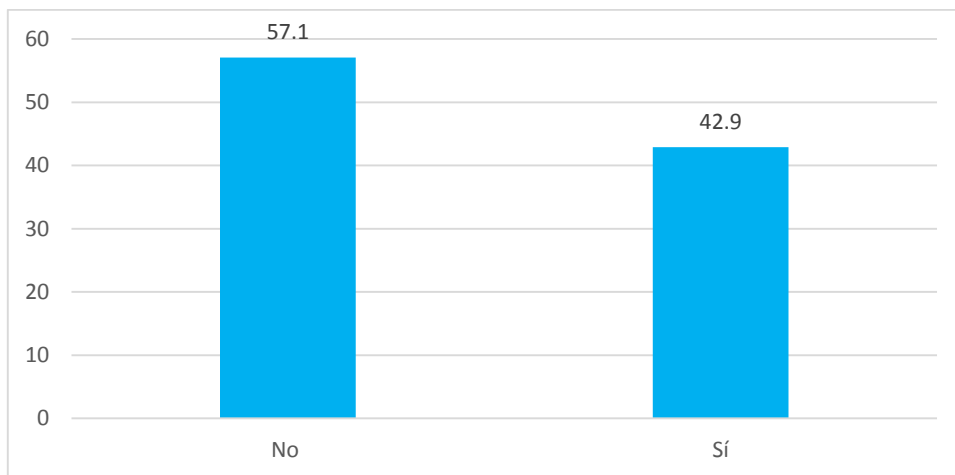


Figura 15. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

La Tabla 17 y Figura 15 muestran que el 42.9% de los niños afirman que en su familia todas las opiniones valen igual y el 57.1% no tiene el mismo valor.

En resumen, en los hogares existe la diferencia de opiniones debido que se debe tener respeto y ser tolerantes las opiniones de sus integrantes en cada hogar; lo mejor para llegar a un acuerdo es dialogar y tomar la decisión más asertiva.

Tabla 18.

Te gustaría cambiar cosas en ti.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	5	35.7
Sí	9	64.3
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

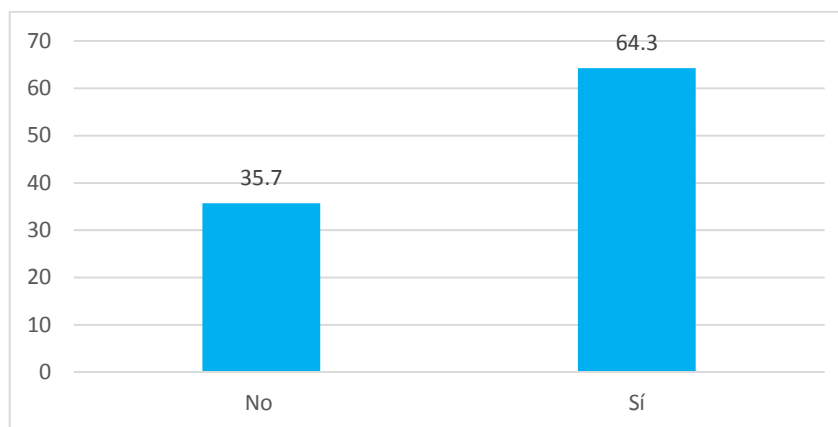


Figura 16. Te gustaría cambiar cosas en ti.

La Tabla 18 y Figura 16 muestran que el 64.3% de los niños consideran que les agradaría modificar cosas en ello y el 35.7% que no desea cambiar cosas de su forma de ser.

En resume, los niños están en proceso de desarrollo y por lo tanto está en camino de cambios en diferentes dimensiones.

Tabla 19.

Deseas ser como otro niño(a).

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	6	42.9
Sí	8	57.1
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

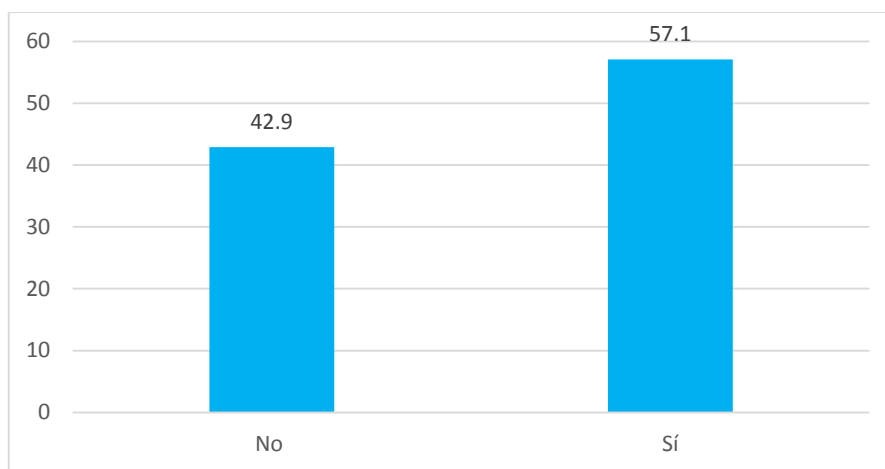


Figura 17. Deseas ser como otro niño(a).

La Tabla 19 y Figura 17 muestran que el 57.1% de los niños desean ser como otros y el 42.9% no desea ser igual a unos de sus compañeros.

En resume, los niños desean ser iguales a algunos de sus compañeros quizás porque desea tener los mismos objetos, iguales ropa, zapatos u otros; esto se debe priorizar el dialogo con los niños y niñas de orientarlos que cada uno es importante y no debe compararse con otros.

Tabla 20.

Puedes cuidarte solo(a).

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

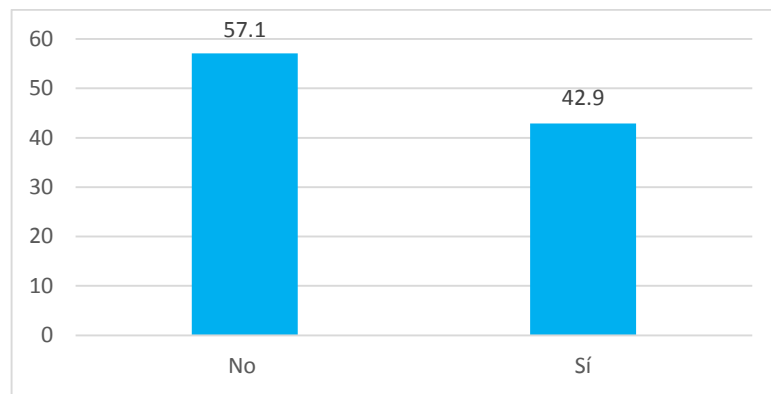


Figura 18. Puedes cuidarte solo(a).

La Tabla 20 y Figura 18 muestran que el 42.9% de los niños consideran que pueden cuidarse a sí mismos y el 57.1% requiere el cuidado de una persona.

En resume, los niños y niñas necesita del cuidado en todas dimensiones por lo que son infantes y para ello tiene que estar un adulto para orientarlo y cuidarlo.

Tabla 21.
Eres feliz.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

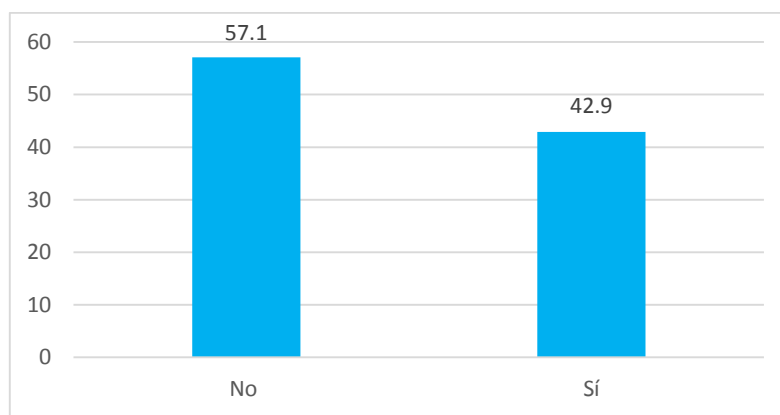


Figura 19. Eres feliz.

La Tabla 21 y Figura 19 muestran que el 42.9% de los niños afirman que son felices y el 57.1% no son felices en casa.

En resume, los niños y las niñas se dan cuenta lo que se sucede en casa, ellos observan, escuchan y entienden lo que ocurre en casa; es por ello como que los adultos deben tener mucho cuidado de lo que ocurre en casa, frente a cualquier conflicto los niños son sensibles y por ello sienten que no son felices.

Tabla 22.

Te gustaría tener menos edad.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	6	42.9
Sí	8	57.1
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

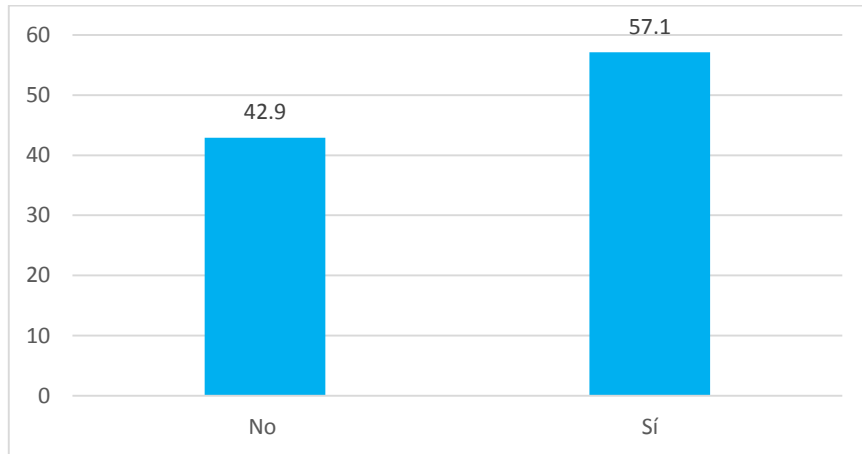


Figura 20. Te gustaría tener menos edad.

La Tabla 22 y Figura 20 muestran que el 57.1% de los niños les agradaría poseer menos años de edad, mientras el 42.9% manifiesta que no desean tener menos edad.

Tabla 23.

Te consideras bonito(a).

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	6	42.9
Sí	8	57.1
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

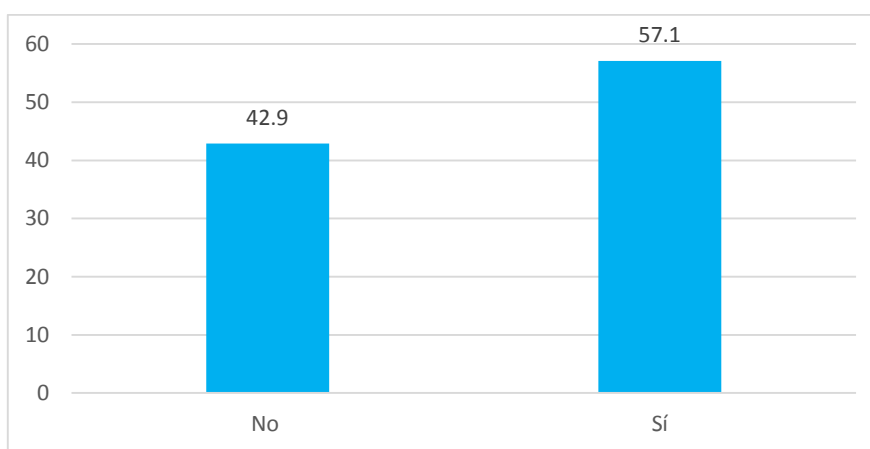


Figura 21. Te consideras bonito(a).

La Tabla 23 y Figura 21 muestran que el 57.1% de los niños se cree hermoso y el 42.9 % no se sienten hermosos.

En resume, los niños en esta edad empiezan a manifestar la belleza en ellos.

Tabla 24.

Te gustaría estar con niños menores que tú.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	11	78.6
Sí	3	21.4
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

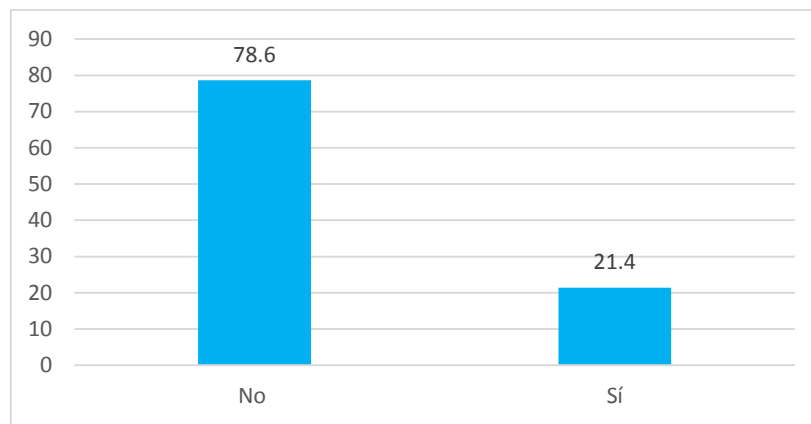


Figura 22. Te gustaría estar con niños menores que tú.

La Tabla 24 y Figura 22 muestran que el 21.4% de los niños les agradaría pasar tiempo con personas menores que ellos y el 78.6% si les agradaría estar con niños menores que ellos.

Tabla 25.

Te gusta estar con otras personas.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

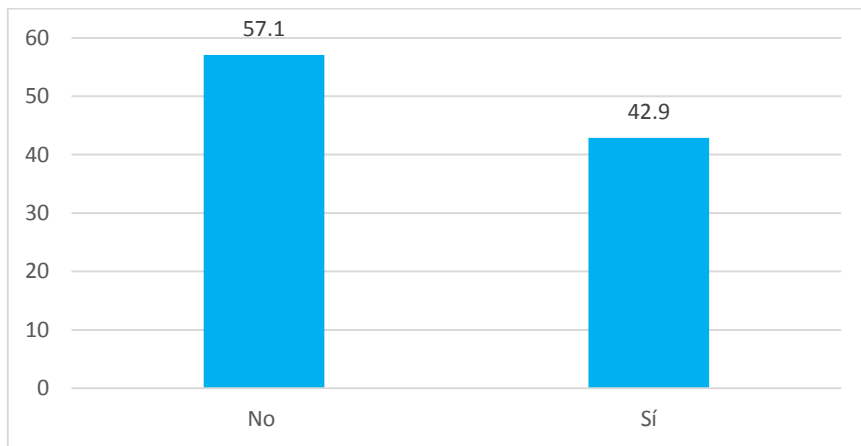


Figura 23. Te gusta estar con otras personas.

La Tabla 25 y Figura 23 muestran que el 42.9% de los niños les agrada estar acompañado y el 57.1% prefieren estar solos en sus actividades.

En resume, existe más de la mitad los niños que no desean estar acompañados, este caso se debe tener en cuenta porque puede haber un problema.

Tabla 26.

Tus compañeros captan tus ideas.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	5	35.7
Sí	9	64.3
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

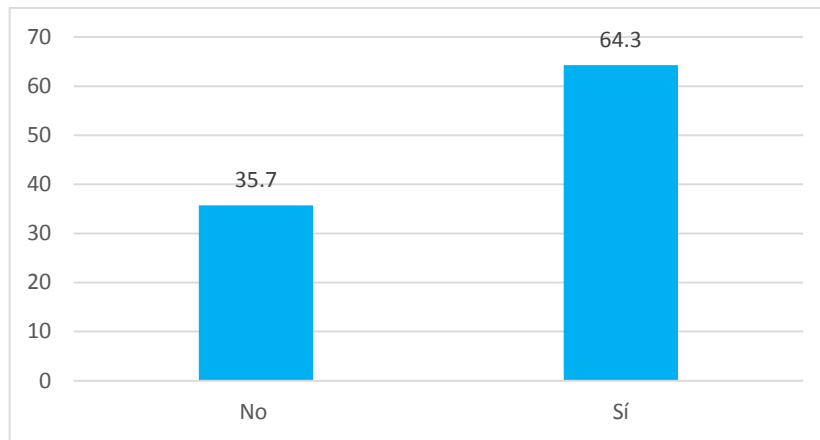


Figura 24. Tus compañeros captan tus ideas.

La Tabla 26 y Figura 24 muestran que el 64.3% de los niños manifiestan que a sus compañeros les agrada sus ideas y el 35.7% no les entienden.

En resumen, existe más de la mitad que si se entienden y se comprenden entre los compañeros.

Tabla 27.

Cuando estas en un lugar te acepta fácilmente

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	7	50
Sí	7	50
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

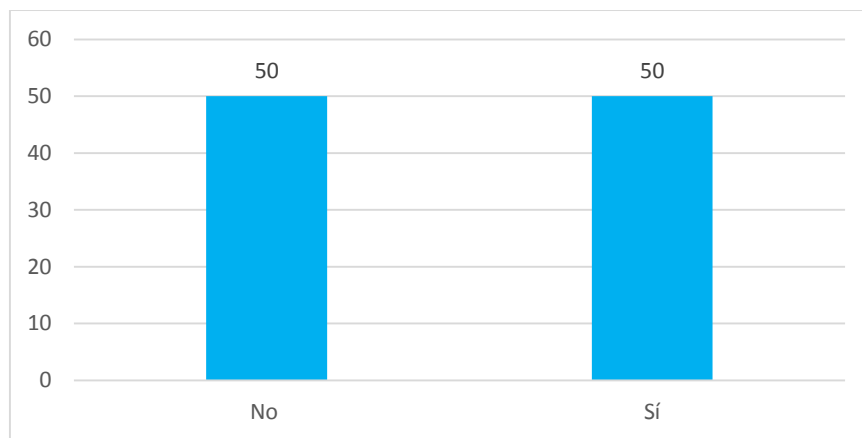


Figura 25. Cuando estas en un lugar te acepta fácilmente.

La Tabla 27 y Figura 25 muestran que el 50% de los niños sienten que les acepta con facilidad y hay empatía entre sus compañeros.

En resume, la socialización y la interrelación les permite con facilidad de relacionarse con otros.

Tabla 28.

Tu familia y tú la pasan bien juntos.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	7	50
Sí	7	50
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

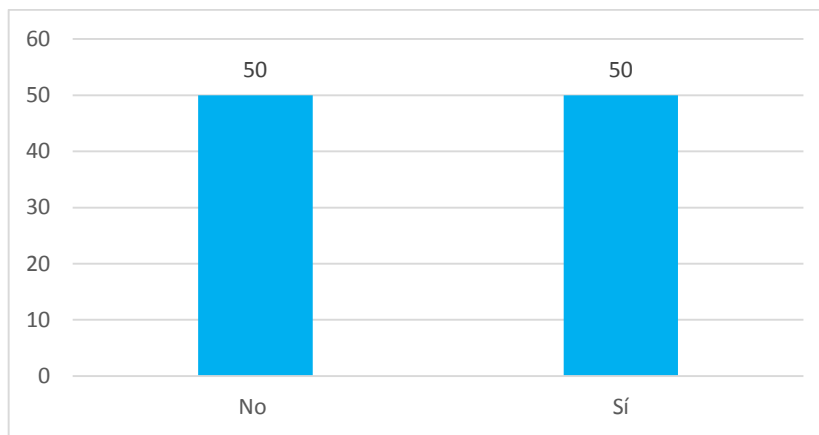


Figura 26. Tu familia y tu la pasan bien juntos.

La Tabla 28 y Figura 26 muestran que el 50% de los niños mencionan que pasan buenos momentos con su familia.

En resume, nos indica que los niños juegan, realizan distintas actividades u otros con la familia.

Tabla 29.

Tus padres te entienden.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	7	50
Sí	7	50
Total	14	100

Fuente: El investigador.

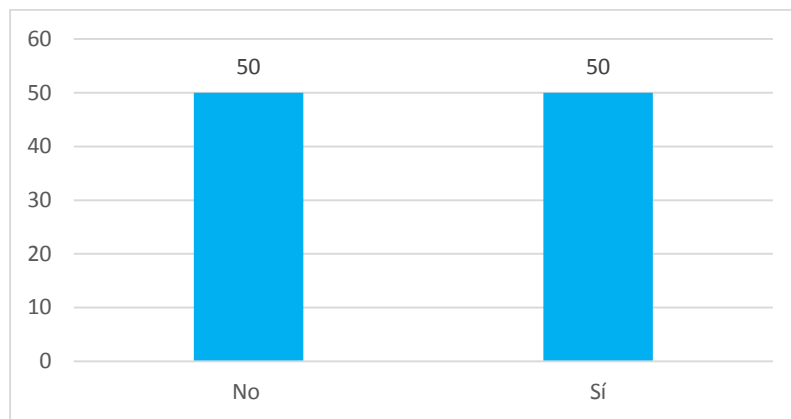


Figura 27. Tus padres te entienden.

La Tabla 29 y Figura 27 muestran que el 50% de los niños consideran que sus padres los comprenden.

En resume, los padres de familia cumplen roles entre ello es de comprenderlos en todo el proceso de su desarrollo integral.

Tabla 30.

Te gustaría irte de tu casa.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

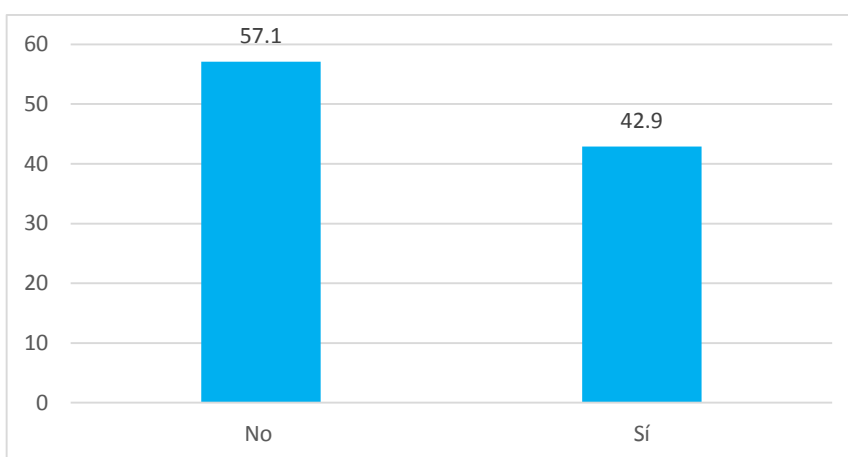


Figura 28. Te gustaría irte de tu casa.

La Tabla 30 y Figura 28 muestran que el 42.9% de los niños les agradaría irse de casa y el 57.1% manifiesta que no desea irse de casa.

En resume, de los 6 niños indica que, si desea irse de casa, este es un problema, entonces habrá que indagar cuales son los motivos o razones, se debe tener en cuenta que son pequeños y encontrar solución.

Tabla 31.

Tus padres quieren que seas el mejor.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	3	21.4
Sí	11	78.6
Total	14	100

Fuente: El investigador.

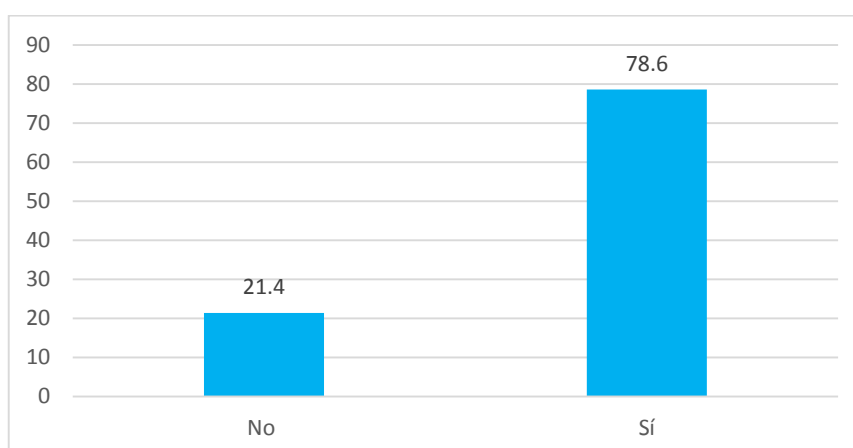


Figura 29. Tus padres quieren que seas el mejor.

La Tabla 31 y Figura 29 muestran que el 78.6% los padres consideran que sus hijos deben ser mejor del aula, y el 21.4% no se preocupan que sus niños sean los mejores de la clase.

En resume, hay padres de familia que se preocupan por sus niños que cumplan y sean responsables de las acciones académicas que realiza la institución o el aula.

Tabla 32.

Te enojas fácilmente en casa.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

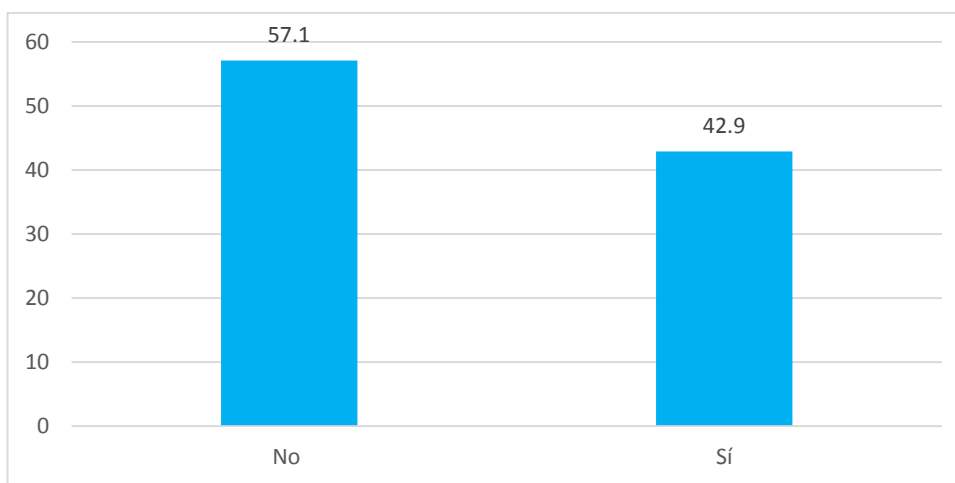


Figura 30. Te enojas fácilmente en casa.

La Tabla 32 y Figura 30 muestran que el 42.9% de los niños manifiestan que se molestan con facilidad cuando se encuentran en casa y el 57.1% señala que no se molestan con sus miembros de su familia.

En resume, el enojo de los niños se debe a muchos casos, sea por ser incomprensidos, rechazados, criticados u otros que el niño percibe que es injusto para él.

Tabla 33.

Generalmente te sientes triste en grupo.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	7	50
Sí	7	50
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

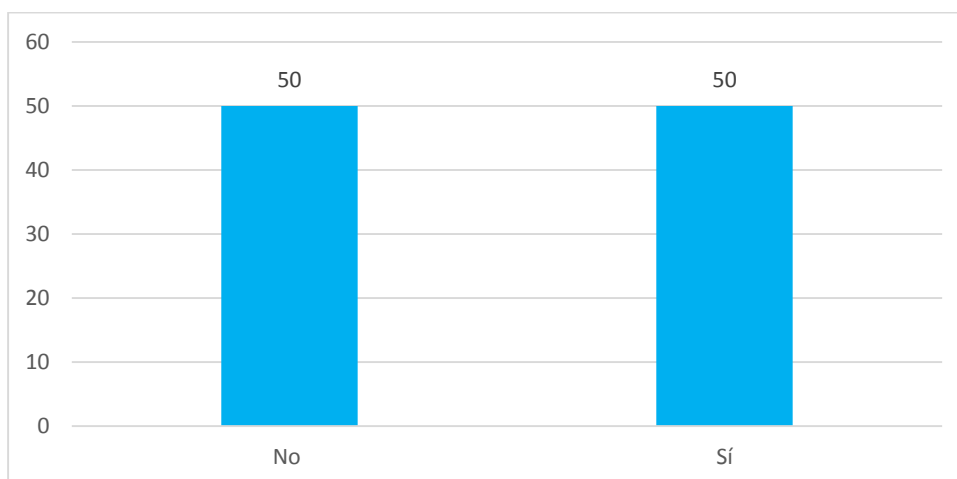


Figura 31. Generalmente te sientes triste en grupo.

La Tabla 33 y Figura 31 muestran que el 50% de los niños constantemente se sienten tristes cuando están en grupo y la otra mitad manifiestan que no se sienten tristes.

En resumen, la tristeza del niño debe ser una preocupación, debido que puede ser a diversos acontecimientos como cambio de colegio, en casa hay problemas de sus padres, su mascota muerta o que algunos de sus padres no están en casa.

Tabla 34.

Te gusta cuando te invitan a salir a la pizarra.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	7	50
Sí	7	50
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

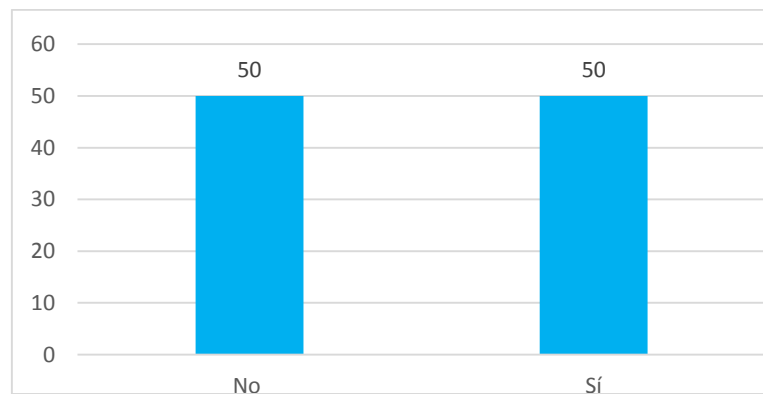


Figura 32. Te gusta cuando te invitan a salir a la pizarra.

La Tabla 34 y Figura 32 muestran que el 50% de los niños manifiestan que les agrada cuando los invitan a acercarse a la pizarra y la otra mitad manifiesta que no les agrada salir a la pizarra.

En resumen, debemos preocuparnos por los niños que no les agrada a salir a la pizarra, que puede ser por distintas circunstancias entre ellas el miedo, preferencia al juego, hablar en público u otros. Para ello en casa se debe tener pizarra para que los niños y las niñas pongan la práctica activa con la orientación de sus padres.

Tabla 35.

Te está yendo bien en la escuela.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	5	35.7
Sí	9	64.3
Total	14	100

Fuente: El investigador.

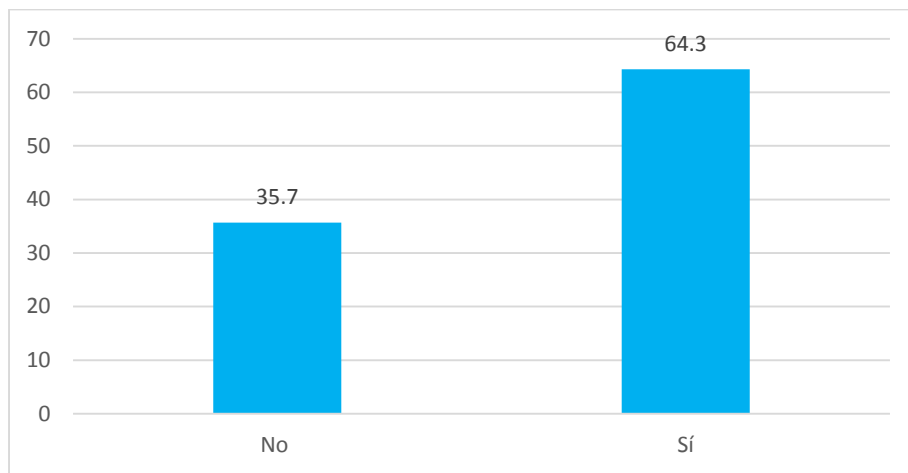


Figura 33. Te está yendo bien en la escuela.

La Tabla 35 y Figura 33 muestran que el 64.3% de los niños afirman que les va bien en el jardín y el 35.7% manifiesta que no les va bien en la escuela.

En resume, los niños y niñas están satisfechos por su jardín y que hay un alto porcentaje que se sienten bien de su institución.

Tabla 36.

Eres feliz de tu rendimiento.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

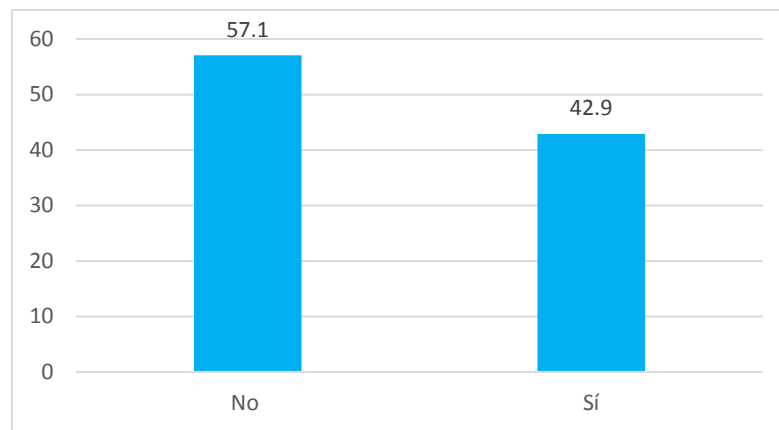


Figura 34. Eres feliz de tu rendimiento.

La Tabla 36 y Figura 34 muestran que el 42.9% de los niños afirman que se sienten felices con su rendimiento y el 57.1% no se sienten felices de su rendimiento.

En resumen, el rendimiento académico es fundamental para ello existe el alto porcentaje con rendimiento bajo, entonces se tendrá que realizar un diagnóstico y plantear soluciones.

Tabla 37.

Generalmente te sientes triste en grupo.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
No	8	57.1
Sí	6	42.9
Total	14	100

Fuente: El investigador.

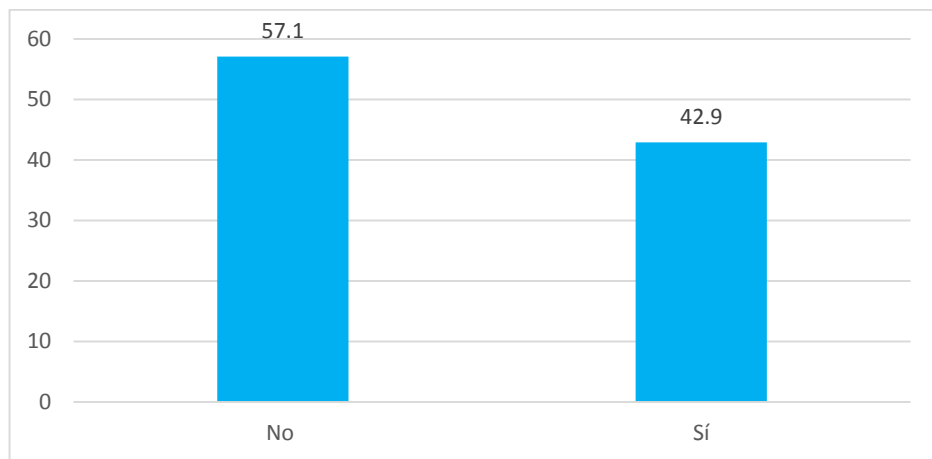


Figura 35. Generalmente te sientes triste en grupo.

La Tabla 37 y Figura 35 muestran que el 42.9% de los niños mencionan que constantemente se ponen tristes cuando están en grupo y el 57.1% no se sienten triste.

En resume, la tristeza del niño debe es una preocupación, debido que puede ser a diversos acontecimientos como cambio de colegio, en casa hay problemas de sus padres, su mascota muerta o que algunos de sus padres no están en casa.

Tabla 38.

Resultados para el Clima social familiar.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
Muy mala	0	0
Tendencia mala	7	50.0
Tendencia buena	7	50.0
Muy buena	0	0
Total	14	100

Fuente: Elaborado por el investigador.

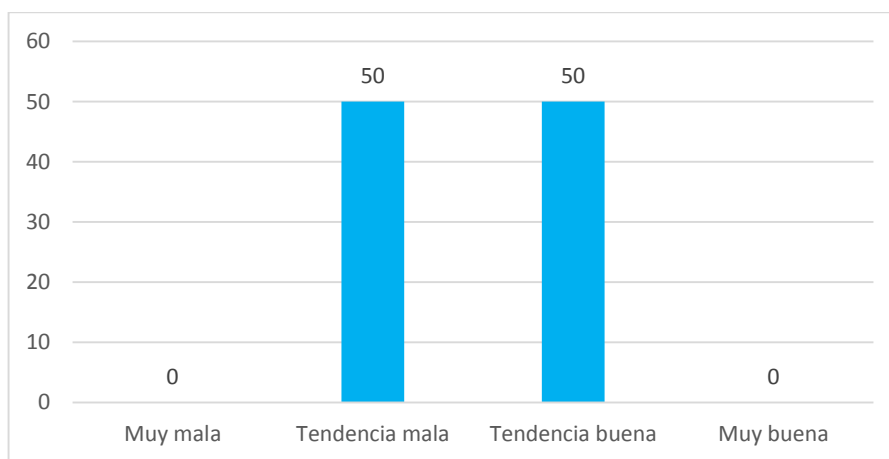


Figura 36. Resultados para el clima social familiar.

La Tabla 38 y Figura 36 muestran que el 50% de los niños conviven bajo una tendencia a mal clima social familiar, mientras que el 50% conviven en una tendencia a buena.

En resume, nos da a conocer que la mitad los niños en sus hogares no es buena, estos casos los alumnos percibe e incluso les afecta en su desarrollo de su formación integral.

Seguidamente, de acuerdo al “Inventario de autoestima de Coopersmith”, se obtuvo las siguientes respuestas:

Tabla 39.

Resultados para la autoestima.

Respuesta	Número de niños	Porcentaje
Muy baja	1	7.1
Moderada baja	5	35.7
Promedio	5	35.7
Moderada alta	2	14.3
Muy alta	1	7.1
Total	14	100

Fuente: El investigador.

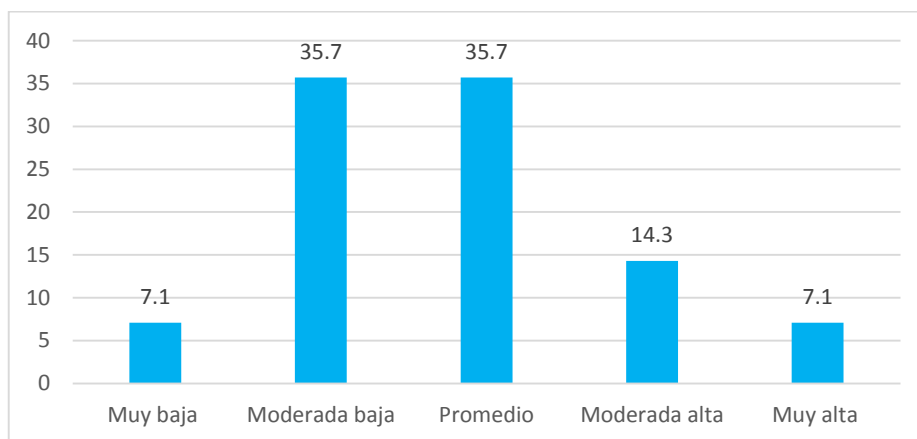


Figura 37. Resultados para Autoestima.

La Tabla 39 y Figura 37 muestran que el 7.1% de los niños poseen una autoestima muy baja, el 35.7% una moderada baja, el 35.7% un valor promedio, un 14.3% una moderada alta y un 7.1% una muy alta.

Seguidamente se realizó las pruebas de normalidad:

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadística:

Ho: Las variables se distribuyen normalmente

Ha: Las variables no se distribuyen normalmente

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$.

Prueba estadística:

Tabla 40.

Test de Shapiro Wilk

	<i>Clima social familiar</i>	<i>Autoestima</i>
W-stat	0.95806421	0.95600414
p-value	0.69111801	0.65711796
alpha	0.05	0.05
normal	yes	yes

Nota: Elaborado por el investigador

Decisión:

Como P value es mayor a 0.05, en ambos casos se acepta Ho.

En conclusión, se afirma que ambas variables se distribuyen normalmente.

Luego, para el contraste de hipótesis se tuvo:

Primero, de acuerdo a la hipótesis general: “Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los niños del segundo ciclo de la inicial de la I.E. “Lequenuyo”. Se analizó:

Hipótesis estadística:

Ho: $\rho = 0$

$$H_a: \rho \neq 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05.$$

Prueba estadística:

Tabla 41.

Asociación de Pearson para la hipótesis general.

Prueba	T calculado	P calculado	Rho
Test coeficiente de Pearson.	T = 3.494	0.0005	0.71

Nota: Elaborado por el investigador

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza H_0 y se acepta H_a .

En conclusión, se afirma que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima, con un nivel de 71%.

Segundo, de acuerdo a la hipótesis específica 1 “Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima de los niños”, se examinó:

Hipótesis estadística:

$$H_0: \rho = 0$$

$$H_a: \rho \neq 0$$

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05.$$

Prueba estadística:

Tabla 42.

Asociación de Pearson para la hipótesis específica 1.

Prueba	T calculado	P calculado	Rho
Test coeficiente de Pearson.	T = 2.519	0.027	0.59

Nota: Elaborado por el investigador

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza Ho y se acepta Ha.

En conclusión, se afirma que existe relación significativa entre la dimensión relaciones y la autoestima de los niños, con un nivel de 59%.

Tercero, según la hipótesis específica 2 “Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo y la autoestima de los niños”, se examinó:

Hipótesis estadística:

Ho: $\rho = 0$

Ha: $\rho \neq 0$

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$.

Prueba estadística:

Tabla 43.

Asociación de Pearson para la hipótesis específica 2

Prueba	T calculado	P calculado	Rho
Test coeficiente de Pearson.	T = 2.519	0.009	0.57

Nota: Elaborado por el investigador

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza Ho y se acepta Ha.

En conclusión, se afirma que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la autoestima de los niños, con un nivel de 57%.

Cuarto, de acuerdo a la hipótesis específica 3 “Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los niños”, se examinó:

Hipótesis estadística:

Ho: $\rho = 0$

Ha: $\rho \neq 0$

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$.

Prueba estadística:**Tabla 44.**

Asociación de Pearson para la hipótesis específica 3

Prueba	T calculado	P calculado	Rho
Test coeficiente de Pearson.	T = 2.519	0.006	0.56

Nota: Elaborado por el investigador

Decisión:

Como P calculado es menor a 0.05 se rechaza H_0 y se acepta H_a .

En conclusión, se afirma que existe relación significativa entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los niños, con un nivel de 59%.

4.3. Discusión de resultados.

La presente investigación demuestra que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los menores que estudian en la I.E.I “Lequenuyo” año 2021, tal como menciona Isaza (2011) y Caldas y Huancahuari (2018) en sus respectivas investigaciones. La relación es de tendencia positiva lo cual significa que a mientras mejor sea clima familiar, también se mejorará la autoestima de los niños.

También, se demostró que el 57.1% de los menores poseen una autoestima de promedio a alto, y tal como menciona Sierra y Sanabria (2011) es importante considerar el papel que desempeñan los ambientes familiares y educativos para el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima de los niños

Además, se determinó que el clima social familiar del 50% de los estudiantes tiende a ser malo y el 50% tiende a ser bueno y de acuerdo a lo mencionado por Bernabel, Huaman y Paucar (2015), las vivencias en el entorno familiar afectan en el desenvolvimiento del menor y según Mestas (2017) es importante el acompañamiento de los padres para el desarrollo del niño.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se estableció la relación significativa positiva entre el clima social familiar y el autoestima de los niños del segundo ciclo de la I.E.I. “Lequenuyo”., analizada mediante un el coeficiente de asociación Spearman ($p = 0.0005$) a un nivel de 71% considerada medio alto.
- Se estableció la relación significativa positiva entre la dimensión relaciones y la autoestima de los menores, analizada mediante un el coeficiente de asociación Spearman ($p = 0.027$) a un nivel de 59%
- Se concretó la relación significativa positiva entre la dimensión desarrollo y la autoestima de los menores, analizada mediante un el coeficiente de asociación Spearman ($p = 0.009$) a un nivel de 67%
- Se precisó la relación significativa positiva entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los menores, analizada mediante un el coeficiente de asociación Spearman ($p = 0.006$) a un nivel de 56%

5.2. Recomendaciones

- A los padres o tutores, generar ambientes familiares óptimos para que permitan el buen desarrollo de la autoestima de los niños, ya que este es un factor muy importante para su desenvolvimiento social y educativo. También se les sugiere fortalecer la autonomía, y responsabilidad de los menores mediante la asignación y supervisión de actividades que complementen su aprendizaje.

- A los docentes e instituciones encargadas de la educación de los menores, evaluar y diagnosticar adecuadamente el nivel de autoestima de cada niño, e incentivar el desarrollo del mismo en cada una de sus dimensiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Addington, J.M. (1985). The development of children and adolescents from divorced homes. *Journal of Child Care*. 2, 83-97.
- Adler, A. (1927). *Understanding human nature*. New York: Greenberg.
- Adler, A. (1963). *The problem child*. New York: Capricorn Books.
- Amazonas, M. C. L. A., Damasceno, P. R., Terto, L. M. S., & Silva, R. R. (2003). Arranjos familiares de crianças de camadas populares. *Psicologia em Estudo*, 8(especial), 11-20.
- Bernabel, C.; Huamán, M. y Paucar, E. (2015). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Caldas, M., & Huancahuari, E. (2020). El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “ Virgen de Fátima ” No 018 Quirio - Chosica , 2018 Caldas Meza , Meylin Huancahuari Gonzales , Erika. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.
- Campos, H. R., & Francischini, R. (2003). Trabalho infantil produtivo e desenvolvimento humano. *Psicologia em Estudo*, 8(11), 119-129.
- Chaves, A. M., Cabral, A., Ramos, A. E., Lordelo, L., & Mascarenhas, R. (2002). Representação social de mães acerca da família. *Revista Brasileira de Crescimento e Desenvolvimento Humano*, 12(1), 1-8.

- Coopersmith, S. (1981). *Self-esteem inventories*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. *Journal of Abnormal Social Psychology*. 59, 87-94.
- Coopersmith, S. (2007). *The antecedents of self-esteem*. 2nd ed. Universidade de Michigan: Consulting Psychologists Press.
- Corsini R.J., & Contributors. (1979). *Current psychotherapies*. Itasca, IL F.E. Peacock.
- Del Prette, A., & Del Prette, Z. A. P. (2001). *Psicologia das relações interpessoais: Vivência para o trabalho em grupo*. Petrópolis: Vozes.
- Dessen, M. A. (1997). Desenvolvimento familiar: Transição de um sistema triádico para poliádico. *Temas em Psicologia*, 3, 51-61.
- Dessen, M. A., & Braz, M. P. (2005). As relações maritais e sua influência nas relações parentais: implicações para o desenvolvimento da criança. In M. A. Dessen & A. L. Costa Junior (Orgs.), *A ciência do desenvolvimento humano: Tendências atuais e perspectivas futuras* (pp. 132-151). Porto Alegre: Artmed Editora S.A.
- Erbolato, R. (2000). *Gustarse a sí mismo: La autoestima*. Neri AL, Freire SA. (Orgs.). Campinas: Papirus.
- Erickson, M.F., & Egeland, B. (1987). A developmental view of the psychological consequence of maltreatment. *School Psychology Review*. 16. 156-168.
- Gobitta, M. y Guzzo, R. (2002). Estudo inicial do inventário de autoestima (SEI) - Forma A. *Psicol Refl Crít.* ; 15(1):143-50.

- Hamachek, D.E. (1985). The self's development and ego growth: Conceptual analysis and implications for counselors. *Journal of Counseling and Development*. 64. 136-142.
- Hamachek D.E. (1978). *Encounters with the self*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Isaza. (2011). relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales entre niños y niñas de 2 y 3 años de edad. colombia:Universidad Catolica.
- James, W. (1947). *Compendio de psicología*. Buenos Aires: Emecé (Orig., 1982)
- Kreppner, K. (1992). Developing in a developing context: Rethinking the family's role for children development. In L. T. Winegar & J. Valsiner (Orgs.), *Children's development within social context* (pp. 161-179). Hillsdale: Lawrence Elbaum Associates.
- Kreppner, K. (2000). The child and the family: Interdependence in developmental pathways. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 16(1), 11-22.
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Promudeh
- Mestas, D. (2017). *Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes del colegio. "Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri", Puno – 2016. (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4709/Mestas_Yucra_Daisy.pdf?sequence=1

- Moos, R. H., & Moos, B. S. (1976). A Typology of Family Social Environments. *Family Process*, 15(4), 357–371. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1976.00357.x>
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (1976). A typology of family social environments. *Family process*, 15(4), 357-371.
- Mussen, P.H., Conger, J.J., & Kagan, J. (1956). *Child development and personality*. New York: Harper & Row.
- Nurius, P.S. (1986). Reappraisal of the self-concept and implications for counseling. *Journal of Counseling Psychology*. 33. 429-438.
- Petzold, M. (1996). The psychological definition of “the family”. In M. Cusinato (Org.), *Research on family: Resources and needs across the world* (pp. 25-44). Milão: LED-Edizioni Universitarie.
- RAE (2021). Retrieved 4 December 2021, from <https://dle.rae.es/autoestima>.
- Robins, W., Orth U. y Trzesniewski H. (2010). Selfsteem development from young adulthood to old age. A cohort-sequential longitudinal study. *J Pers Soc Psychol*; 98(4):645-58.
- Rosenberg, M. (1985). Self-concept and psychological well-being in adolescence. In: Leach R. (Ed.). *The development of self*. Orlando: Academic Press; 205-46
- Sierra, S. (2011). *La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica*. Venezuela: Universidad de Corobado.
- Silva, I, Marinho, I (2003). A autoestima e relações afetivas. *Universitas Ciências da Saúde*; 1(2):229-37.

- Stratton, P. (2003). Contemporary families as contexts for development. In J. Valsiner & K. Connolly (Orgs.), *Handbook of developmental psychology* (pp. 333-357). London: Sage.
- Távora, M. T. (2003). Evolução e crescimento de pais e filhos: Mudanças necessárias nessa relação. *PSICO* 34(1), 23-38.
- Tierno, B. (1995). *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Planeta.
- Wagner, A., Halpern, S.C., & Bornholdt, E.A. (1999). Configuração e estrutura familiar: Um estudo comparativo entre famílias originais e reconstituídas. *PSICO*, 30, 63-74.
- Wagner, A., Ribeiro, L. S., Arteché, A. X., & Bornholdt, E. A. (1999). Configuração familiar e o bem-estar psicológico dos adolescentes. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 12(1), 147-156
- Wallon, H. (1994). *Psicologia e educação da criança*. Lisboa, Veja.