



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS EDUCATIVO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

EL CULTIVO DE PLÁTANO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA  
INGLÉS DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. CENTRO DE  
FORMACIÓN EN ALTERNANCIA “WIÑAY QORIWAYNA” DISTRITO DE  
QUELLOUNO, LA CONVENCION - CUSCO – 2019

**PRESENTADO POR**

FLORENTINO QUISPE LUQUE

**ASESOR**

Mg. ERIKA BLANCA MEDINA PINTO

**PARA OPTAR TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS**

**EDUCATIVO**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS .....	i
DEDICATORIA. ....	ii
AGRADECIMIENTO. ....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Descripción del problema.....	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general .....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación e importancia de la investigación. ....	6
1.5. Variables. Operacionalización.....	9
CAPÍTULO II .....	12
DESARROLLO TEMÁTICO.....	12
2.1. Marco teórico.....	12
2.2. Casuística de investigación.....	26
2.3. Presentación y discusión de resultados.....	32
2.3.1. Presentación de resultados. ....	32
2.3.2. Discusión de resultados.....	50
CAPÍTULO III.....	55

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
3.1. Conclusiones.....	55
3.2 Recomendaciones .....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población muestra .....	28
<b>Tabla 2</b> Población muestra por grupo .....	28
<b>Tabla 3</b> Calificación del progreso .....	30
<b>Tabla 4</b> <i>Prueba de entrada de dimensión intelectual</i> .....	32
<b>Tabla 5.</b> <i>Prueba de salida de dimensión intelectual</i> .....	33
<b>Tabla 6.</b> <i>Estadística de dimensión intelectual, prueba de salida de educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado)</i> .....	35
<b>Tabla 7</b> <i>Prueba “t” de muestras independientes.</i> .....	35
<b>Tabla 8</b> <i>Prueba de entrada de dimensión motora</i> .....	36
<b>Tabla 9</b> <i>Prueba de salida de dimensión motora</i> .....	38
<b>Tabla 10</b> <i>Estadística de dimensión motora, prueba de salida de educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado)</i> .....	39
<b>Tabla 11</b> <i>Prueba “t” de muestras independientes.</i> .....	40
<b>Tabla 12</b> <i>Prueba de entrada de dimensión emocional</i> .....	41
<b>Tabla 13</b> <i>Prueba de salida de dimensión emocional</i> .....	42
<b>Tabla 14</b> <i>Estadística de grupo, dimensión emocional, prueba de salida de educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado)</i> .....	44
<b>Tabla 15</b> <i>Prueba “t” de muestreo independiente.</i> .....	45
<b>Tabla 16</b> <i>Prueba de la prueba de inicio y/o entrada</i> .....	46
<b>Tabla 17</b> <i>Prueba de la prueba de salida</i> .....	47
<b>Tabla 18</b> <i>Estadística de grupo, educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado)</i> .....	49
<b>Tabla 19</b> <i>Prueba “t” de muestreo independiente.</i> .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Proceso de mercadeo .....	19
<b>Figura 2.</b> Prueba de inicio de la dimensión Intelectual. ....	32
<b>Figura 3.</b> Prueba de salida de la dimensión Intelectual. ....	34
<b>Figura 4.</b> Prueba de inicio de la dimensión motora. ....	37
<b>Figura 5.</b> Prueba de salida de la dimensión motora. ....	38
<b>Figura 6.</b> Prueba de inicio de la dimensión emocional. ....	41
<b>Figura 7.</b> Prueba de salida de la dimensión emocional. ....	43
<b>Figura 8.</b> Promedio de prueba de inicio. ....	46
<b>Figura 9.</b> Promedio de prueba de salida. ....	48

## RESUMEN

El trabajo de investigación, intitulado: “*El cultivo de plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención - Cusco – 2019.*” condujo a la valorar y/o acercase a la disipación de la siguiente cuestión: ¿De qué manera influye el cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la referida institución?, planteándose el objetivo siguiente, *Establecer la influencia del cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de dicha institución educativa*, contando para ello una población muestra de 74 educandos, Se utilizó como instrumento, pruebas de entrada y salida para una mejor comprensión e interpretación de los resultados.

En cuanto a sus resultados se tiene que, del grupo de experimento, alcanzó un 71.4% en ubicarse en la escala de: En inicio y un 28.6% se ubica en la escala de: En proceso. Por otro lado, del grupo control, se tiene los resultados: un 48.7% se ubica en la escala de: En inicio y un 51.3% se ubica en la escala de: En proceso. En tanto que, en la prueba de salida, se tiene, un 71.4% en ubicarse en la escala de: Lo previsto y un 28.6% se ubica en la escala de: Logro destacado. Por otro lado, tenemos los resultados del grupo control, que tuvo los siguientes resultados: un 43.6% se ubica en la escala de: En inicio y un 56.4% se ubica en la escala de: En proceso.

Respecto a su *conclusión*, existe influencia de la enseñanza del idioma inglés en actividades del cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. en referencia. Representando consecuentemente esta estrategia una alternativa para la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en educandos del nivel secundario.

**Palabras clave:** Cultivo de plátano, proceso de aprendizaje, intelectual, motriz, emocional, comunicativo, didáctica, reflexivo.

## ABSTRACT

The research work, entitled: “The banana cultivation in the learning process of the English language of students of the secondary level of the I.E. “Wiñay Qoriwayna” alternation training center, Quellouno district, la Convencion - Cusco - 2019.” led to assessing and / or approaching the dissipation of the following question: In what way does banana cultivation influence the process of learning the English language in students of the aforementioned institution?, considering the following objective, Establish the influence of Plantain cultivation in the process of learning the English language in students of the secondary level of said educational institution, counting for this a sample population of 74 students. Entry and exit tests were used as an instrument for a better understanding and interpretation of the results.

Regarding its results, it has been found that, of the experiment group, it reached 71.4% in the scale of: Initially and 28.6% was located in the scale of: In process. On the other hand, of the control group, we have the results: 48.7% are located on the scale of: Initially and 51.3% are located on the scale of: In process. While, in the exit test, 71.4% are located on the scale of: What is planned and 28.6% are located on the scale of: Outstanding achievement. On the other hand, we have the results of the control group, which had the following results: 43.6% are located on the scale of: Initially and 56.4% are located on the scale of: In process.

Regarding its conclusion, there is influence of the teaching of the English language in banana cultivation activities in the process of learning the English language in students of the secondary level of the I.E., in reference. Consequently, this strategy represents an alternative for teaching English language learning in secondary school students.

**Keywords:** Banana cultivation, learning process, intellectual, motor, emotional, communicative, didactic, reflective

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación intitulado *“El cultivo de plátano en el proceso de aprendizaje del idioma ingles de estudiantes del nivel secundario de la I.E. centro de formación en alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, la Convención - cusco – 2019”* se desarrolló el distrito citado, región Cusco, cuyo fin del estudio es *Establecer la influencia del cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de dicha institución educativa*. El presente documento se encuentra organizado en los siguientes apartados:

*Capitulo I. Introducción.* En este apartado, se hace una presentación y acercamiento a los antecedentes y descripción de la problemática, describiéndolo en el contexto Latinoamericano, hasta llegar al local respecto a la temática del cultivo del plátano y el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, ya que dicha actividad agrícola puede también ser una estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Al mismo tiempo, esa situación permite que la juventud estudiosa se involucre en dichas actividades y sea mucho más ameno e interesante aprender dicho idioma, de tal forma desarrollen y eleven su nivel vida, en el nivel social, económico, educativo entre otros.

Actualmente, en la comunidad en referencia, se tiene el centro educativo secundario, denominado “Centro Rural de Formación en Alternancia Wiñay

Qoriwayna de Huillcapampa” en el cual se tiene a estudiantes cuyas familias cuentan con ingresos económicos producto de la actividad frutícola (cultivo del plátano) en este proceso de formación, adaptación y fortalecimiento de capacidades, que implique una mayor o menor adaptación del educando por su condición de jóvenes, en tanto que los adultos avanzan en su edad adulta. Planteándose la siguiente cuestión a dilucidar: ¿De qué manera influye el cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la referida institución?, asimismo, en este acápite se plantea tanto los objetivos del trabajo de investigación, así como las razones que fundamenta la justificación de su realización.

*Capítulo II. Desarrollo temático.* En este acápite se presenta aspecto como como el marco teórico, o sea el respaldo teórico del tema, organizado en antecedentes, marco teórico y marco referencial para una mejor comprensión del tema. Asimismo, se presente la casuística de investigación y sus correspondientes resultados, para pasar seguidamente a la discusión de los mismos contrastado con la teoría desarrollada y considerada en el trabajo de investigación.

*Capítulo III. Conclusiones y recomendaciones.* Finalmente, en esta sección se describe la *conclusión*, se tiene que, con un margen de error del 5%, existe influencia de la enseñanza del idioma inglés en actividades del cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención – Cusco – 2019. Y en cuanto a la *Recomendación*, se plantea al titular de dicha entidad educativa I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención – Cusco;

propiciar y fomentar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, tal es el caso en actividades del cultivo del plátano en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención – Cusco – 2019. Así como de otras actividades del cotidiano quehacer de la juventud de esta jurisdicción, así como de otras actividades.

### **1.1. Antecedentes.**

En el contexto de Latino América, desde la década 80 y 90 se agudizó el problema de la comercialización de derivados de la hoja de la coca, producto que contiene un alto porcentaje de alcaloides adictivos que, derivan en pasta básica o clorhidrato de cocaína, y que tanto, en los Estados Unidos y la Unión Europea, se tendría por prohibido su comercialización, esta prohibición también se produce en otros países del mundo. Y que países de Latino América como el, Perú, Colombia, Bolivia, entre otros son considerados como productores potenciales de esta planta. Y es a raíz de esta problemática, es que los gobiernos de los distintos países han optado por incentivarlo el cultivo de otros tipos de productos alternativos como: Café, cacao, frutales, entre otros productos. Naciones Unidas, (2005)

Tal es así, el caso de la comunidad de Huillcapampa – Quellouno – Cusco; que se ha sumado a este esfuerzo del gobierno peruano, al dedicar el cultivo de sus tierras, en el fruto del plátano cuyo nombre científico es *Musa sapientum*, como una alternativa para suplir y mejorar los ingresos de la economía de las familias asentadas en la referida comunidad y de esta forma mejorar la situación social; para de esta forma garantizar la erradicación de las plantaciones de hoja coca. Por otro lado, ellos mismos buscan hacer sostenible esta actividad económica para la satisfacción de sus propias necesidades y

expectativas.

En el caso peruano, las personas necesitamos de un contexto social que represente un escenario para poder interactuar como factor básico y clave de interacción en determinados ámbitos. Asimismo, en el proceso de socialización se busca desarrollar la personalidad, así como procesos cognitivos, desarrollo fisiológico, emocional, afectivo entre otros. Permitiendo ello, que las personas desarrollen su nivel vida, traducido en el nivel social, económico, educativo entre otros.

Sin embargo en la comunidad en referencia, se tiene el centro educativo secundario, denominado “Centro Rural de Formación en Alternancia Wiñay Qoriwayna de Huillcapampa” en el cual se tiene a estudiantes cuyas familias cuentan con ingresos económicos producto de la actividad frutícola (cultivo del plátano) en este proceso de formación, adaptación y fortalecimiento de capacidades, que implique una mayor o menor adaptación del educando por su condición de jóvenes, en tanto que los adultos avanzan en su edad adulta.

Queda claro que la etapa escolar (primario y secundario) en donde los jóvenes de la comunidad reciben las enseñanzas de sus maestros en los diferentes tópicos del saber humano; y de manera particular el centro educativo en referencia; sin duda alguna este aspecto de la educación es favorable para el individuo y también para las familias, toda vez que va a permitir que los estudiantes reciban las capacitaciones para el fortalecimiento y sean técnicos y/o profesionales, y por tanto serán en muchos de los casos apoyo en las economías familiares y en las suyas propias. Esta situación del cultivo del plátano y que sus hijos estudien, va permitir avanzar en el necesario proceso de integración social, comenzando desde el entorno familiar, las amistadas del centro educativo y de la

comunidad. Es por tal razón, pertinente aprovechar dicha actividad frutícola para la enseñanza del del Idioma Inglés como una alternativa de comunicación en actividades de compra-venta y de la actividad del turismo en la zona.

Con el presente trabajo de investigación intentaremos conocer más de cerca la influencia del proceso de cultivo del plátano en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”– Quellouno, La Convención – Cusco, para ello nos planteamos la siguiente cuestión.

## **1.2. Descripción del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera influye el cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención – Cusco – 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿De qué manera influye el cultivo del plátano en el desarrollo comunicativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019?
- b) ¿De qué manera influye el cultivo del plátano en desarrollo didáctico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019?
- c) ¿De qué manera influye el cultivo del plátano en desarrollo reflexivo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en

### **1.3.Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la influencia del cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención – Cusco – 2019.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar la influencia del cultivo del plátano en su dimensión intelectual en el desarrollo reflexivo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.
- b) Determinar la influencia del cultivo del plátano en su dimensión motora, en el desarrollo didáctico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.
- c) Establecer la influencia del cultivo del plátano en su dimensión emocional en el desarrollo comunicativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.

### **1.4.Justificación e importancia de la investigación.**

#### **1.4.1 Justificación**

A partir del presente estudio veremos cómo es que los procesos del cultivo del fruto del Plátano influyen en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel

secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención – Cusco – 2019. Esta actividad, como una muestra de la reducción de sembríos de la hoja de coca, ello expresado en que la comunidad en referencia que hoy en día dedican al cultivo de frutales (plátano, cacao, café y palma aceitera entre otros) y sobre este fruto, como medio para apoyarse en contar con recursos económicos y poder solventar los estudios de sus menores hijos. A pesar de que el Estado, no brinda el debido fortalecimiento, financiamiento y asistencia técnica a los agricultores quedándose a la fecha simples discursos declarativos y vanos.

Haciendo hincapié que las organizaciones del narcotráfico, no han descuidado sus inversiones para el aliento y promoción del cultivo de la hoja de coca, materia prima elemental para sus propósitos ilícitos; para su posterior comercialización, logrando diseñar toda una cadena y red de corrupción que corroe a entidades del Estado, la sociedad entre otros. Invitando a los gobiernos de turno la inmediata atención y financiación de acciones correctivas para combatir este flagelo, empezando desde el sector de educación.

Se considera que, el presente trabajo de investigación es de suma importancia, porque aún no se ha desarrollado este tipo de evaluación y conocimientos de este proceso en el aprendizaje del idioma inglés respecto a la actividad agrícola del cultivo del plátano en los estudiantes de dicha entidad educativa.

#### **1.4.2 Importancia**

**Teórica.** - Porque a través del desarrollo del estudio se busca verificar y contrastar resultados de aquellos estudios que traten el mismo tema y/o que sean similares,

efectuados por diferentes investigadores respecto al proceso de aprendizaje del idioma inglés con relación al cultivo del fruto del plátano, con el propósito de contribuir a la ampliación del conocimiento respecto a esta situación; asimismo, el cultivo de diferentes frutos revela la aceptación por parte de la población el reemplazo del sembrío de la hoja de coca; cultivo que ha tenido y tiene muchas repercusiones negativas para la población; toda vez que representa una alternativa a las economías de la familia de la comunidad citada y sobre todo de la educación de sus estudiantes, como una oportunidad en el aprendizaje del idioma inglés.

**Práctica.** - Los resultados que se obtengan en el presente estudio va a permitir plantear como estrategia de aprendizaje del idioma inglés la actividad agrícola del cultivo del plátano en sus diferentes fases; al mismo que tiempo que esta actividad representa alternativas de desarrollo y ejecución de actividades y acciones planificadas y organizadas con distintas entidades y organismos que tienen a su cargo proteger y preservar el medio ambiente y del desarrollo comunal.

**Metodológica.** – El estudio se centrará, considerando una metodología participativa del proceso de aprendizaje del idioma mediante la actividad del cultivo del plátano, mediante el cual se buscará activamente la participación y reflexión del educando con el objetivo de insertar y utilizar palabras vinculadas a dicho proceso y de comunicación en el contexto de las actividades de la comunidad en referencia, quienes buscarán potenciar estos productos en su comunidad, así como el de buscar el aprendizaje del idioma inglés en sus educandos. Colateralmente el trabajo de investigación permitirá la construcción de un instrumento que permita la evaluación del impacto que tiene este tipo de cultivo (plátano) en lo socioeconómica y ambiental respectivamente, en la comunidad en mención.

**Social.** – La realización del presente trabajo de investigación tiene una connotación educacional muy importante, así como, en el entendido que tiene su orientación al proceso de aprendizaje del idioma inglés mediante la actividad del cultivo de plátano, como actividad principal de la comunidad, así como del análisis latente del problema que viene afectando el desarrollo de la comunidad de Huillcapampa – Quellouno – Cusco, que sin duda representa un sector y parte vulnerable en nuestra sociedad.

## **1.5. Variables. Operacionalización.**

### **1.5.1 Variables**

Variable X. *Cultivo del plátano*

#### **Definición conceptual.**

El plátano es una plantación perenne reemplazable. Estos no crecen producto de una semilla, sino de bulbo o rizoma. El tiempo que transcurre entre el proceso de siembra y cosecha es aproximadamente entre 9 a 12 meses. Apareciendo su flor en el sexto o séptimo mes, cosechándose estos frutos durante todo el año, cultivándose en regiones tropicales, siendo su temperatura ad hoc 27° C ó 80° F requiriendo una precipitación anual de 78 a 98 pulgadas. Requieren también un suelo humedecido y buen drenaje. Cultivándose la mayor parte de plátanos dentro de los 30° a cada lado de la línea ecuatorial. Guerrero, M. (2010)

Variable Y<sub>1</sub>. *Proceso de aprendizaje.*

#### **Definición conceptual.**

Es un proceso a través del cual, el sujeto mediante la vivencia, manipulación de los objetos de estudio, interactuar con sus semejantes, puede construir sapiencia y conocimiento, que modifica en manera activa sus esquemas de conocimiento del mundo, a través de la asimilación y adecuación. (Matos & UNESCO, 2014) afirman que en la actualidad el proceso de aprendizaje está concebida como el procedimiento interno por el cual, el estudiante procede a la construcción, modificación, que enriquece y que diversifica su esquema de conocimiento. Entendiendo por conocimiento a valores, normas, actitudes y destrezas en el sentido amplio de la palabra. En escenarios de enseñanza, la asistencia pedagógica consiste básicamente en la creación de las condiciones adecuadas para que dichas estructuras sean dinámicas y ocurra el aprendizaje. Analizado este último, los autores al parecer están de acuerdo que las condiciones en que se desarrollan el proceso de aprendizaje, tienen influencia de forma directa en la dinamicidad y calidad del mismo.

## 1.5.2 Operacionalización de variables

**Tabla 1.**

Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	Instrumento	ESCALA
V. X Cultivo del Plátano	Se considerará aquella información respecto al cultivo del Plátano, respecto al ejercicio 2018, y su correspondiente aplicación de instrumento para un pertinente análisis de información.	Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y comunica su energía mental</li> <li>• Maneja y expresa sus emociones</li> <li>• Muestra dinamicidad al momento de aprendizaje</li> </ul>	Evaluación	a) En inicio
		Motora			b) En proceso
V. Y Proceso de aprendizaje	Asimismo, se considerará información de los aspectos del proceso de aprendizaje, así como la aplicación del instrumento elaborado, para un apropiado análisis de información que se contará.	➤ Comunicativo	❖ Expresan emociones de manera adecuada.	Sesiones de aprendizaje	c) Logro previsto
		➤ Didáctico	❖ Describen y explican su aprendizaje		d) Logro destacado
		➤ Reflexivo	❖ Analizan y argumentan sus ideas		

**Fuente:** Elaborado por el ejecutor

## CAPÍTULO II

### DESARROLLO TEMÁTICO

#### 2.1. Marco teórico

##### 2.1.1 Antecedentes.

Realizado la revisión, tanto de bibliografía publicados con anterioridad, así como de trabajos de investigación que anteceden al presente, se efectuó la revisión correspondiente, habiéndose logrado encontrar algunos cuantos, con contenido que contribuirá el desarrollo del presente estudio, estos son:

##### *Cultivo de Plátano.*

Merma, I. & Julca, A. (2012). Tipología de productores y sostenibilidad de cultivos en Alto Urubamba, La Convención – Cusco. *Scientia Agropecuaria*. (2), 149-159. Quienes señalan lo siguiente: que, en sus resultados se muestra que en la zona existen tres tipos de productores según distintas escalas de calificación en referencia a su eficiencia del manejo de recursos y su lógica económica. 6.65 de cultivos de té; mango en un 6.50 obteniendo los valores más elevados de sostenibilidad, seguido del café en un 6.25, cacao en 6.65, cítrico 5.5, plátano 5.45 y coca 5.10. La papaya muestra un 4.6 de valor, siendo este menor a cinco, calificándolo al referido cultivo como no sustentable para las condiciones del estudio. Asimismo, arriban como conclusión de que el Alto Urubamba, La Convención – Cusco se encontró tres tipos de productores: tipo I pequeños agricultores con cultivos perennes extensivos y de una economía restringida. De tipo II pequeños agricultores con actividades complementarias no agrícolas y de economía de subsidio, y de tipo III medianos agricultores con cultivos perennes intensivos y economía de capitalización. El detalle de cada una de las características descritas confirma la coexistencia de dos lógicas

de producción: latifundios de racionalidad capitalista y latifundios de racionalidad tradicional o de subsistencia.

Japan, J. (2002) *Análisis de rentabilidad del cultivo de plátano isla en el caserío de Marona 2002*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Agraria de la Selva. Tingo María Perú: Quien arriba a las siguientes conclusiones: que, en promedio, la utilidad por cosecha es de S/. 1 621,66 representando el 84% de los costes de producción en promedio, siendo un indicador muy bueno; que, el uso de las tecnologías en la producción, sobre todo la tradicional, tiene una configuración en el escenario productivo y su posibilidad de excedentes, están de manera arbitrarias y sujetas al azar y/o programas de mejoras de suelos desarrollados de manera ocasional por algunas instituciones gubernamentales; que, la absurda proposición de tener y/o producir a espaldas de la demanda del mercado obliga a los productores venderlos a precios irrisorios y muchas veces a un precio que, aun siendo razonables no son los equilibrados; Que, la producción muchas veces es una cuestión del azar, y que la ausencia de un mercado de tierras es limitación en la medida que se quiera mejorar en producir de manera continua y no solo de forma esporádica. (...)

Arellano, G.A. (2001) *Evaluación de plagas en Café, Papayo. Piña, Palto, Plátano y Cítricos en Chanchamayo y Satipo*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Agraria la Molina. Lima Perú: quien concluye en los siguientes puntos: Existe en la zona un control biológico natural en la etapa de producción; la sequía de mayo a junio del año 1986, fue favorable para atacar el *H. Hamperi*, y siendo desfavorables para el desarrollo de *B. bassiana*; en lo que respecta a los papayos, se tuvo la presencia de gusanos comedores de papayo, Escarabajo de papayo, insectos picadores chupadores, queresas, entre otros insectos; por otro lado, las plagas que atacaron la Piña, fueron los siguientes, moscas en

los frutos, los ácaros de pina, broca de piña, cochinillas harinosas, entre otros; con relación al fruto del palto, se presentó las siguientes plagas: barrenador del fruto del palto, esqueletizador de la hoja de palto, hormiga cortadora de hoja, gusanos barrenadores de tallo, entre otros; respecto a las plagas del fruto del plátano se tuvo las siguientes plagas: gorgojo negro de plátano, entre otros. (...)

### *Proceso de aprendizaje*

(Salazar, 2018) en su tesis “*Plan de evaluación de procesos de aprendizaje utilizado por docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Martín*” (Tesis de Doctorado) Universidad Nacional de Educación – UNSM “Enrique Guzmán y Valle”. Lima Perú. Quien plantea como objetivo a dilucidar; Establecer los criterios de evaluación del aprendizaje utilizados por docentes de la facultad de Educación de la UNSM, siendo una investigación de enfoque cuantitativo, de corte de investigación básica, nivel descriptivo, de diseño no experimental, cuya población fue de 230 docentes y llegando a una muestra de 70 maestros; cuya conclusión principal, se puede citar que, existe un desconocimiento de las técnicas y estrategias de evaluación por parte de los docentes, conllevando a que el rendimiento académico de los alumnos sea bajísimo, motivo por el cual los docentes cumplen un rol importantísimo, según refieren el alumnado.

(Pirowicz, 2010) en su tesis intitulada: *El humor en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis de Maestría) FLACSO. Ecuador. Plantea el objetivo de: investigar si la utilización del humor por parte de los docentes favorece al proceso enseñanza-aprendizaje. Para ello se tuvo una muestra intencional de artículos de investigación empírica respecto a la inclusión del humor en la sesión de aprendizaje. Aplicándose a este material la

metodología de análisis de contenido cualitativo mediante la elaboración de diferentes categorías. Los resultados señalan que las investigaciones señalan que, en su mayoría, proponen una didáctica pragmática. Atribuyéndose a estas investigaciones una influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que modifican aspectos interpersonales e intrapersonales como los afectivos, sociales, y cognitivos. Concluyéndose que la inclusión del humor en las sesiones de aprendizaje, requiere de nuevas investigaciones que utilicen teorías más actualizadas, dando la posibilidad a otros tipos de análisis más precisos que realmente aborden los aspectos contextuales en el aula, al usar el humor en los procesos enseñanza-aprendizaje como herramienta útil para favorecer el cambio conceptual en los educandos.

(Carranza, 2018) en su tesis: *La metaforización en el proceso de aprendizaje*. (Tesis de Maestría) Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Se planteó como objetivo: Desarrolla un aula virtual Metafórica para los décimos años en materias de lengua y literatura, encontrándose alojado en plataforma educativa Moodle, con el propósito de alcanzar resultados de aprendizajes y desarrollar distintas competencias. La metodología que se planteó el PACIE en sus cinco etapas: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning, basándose el curso en la metáfora de Jake y los piratas del nunca jamás en busca de tesoros. Planteándose la exploración constante de la metáfora educativa para aprendizajes colaborativos, así como en labor autónoma; constituyéndose en una herramienta de innovación y con un alto potencial en pedagogía e interactividad que impulse las nuevas maneras de enseñar y aprender. En cuanto a sus resultados, se tiene que, se desarrolló como un producto final un Aula Virtual Metafórica, así como de herramientas de comunicación como los son los foros, lo que se convertiría en una bisagra entre docente y estudiante, así como despertar el interés y motivación al educando a que

construya su propio conocimiento a partir de sus iniciativas de exploración de recursos y de actividades colaborativas que fijen el desarrollo de la creación, análisis y crítica, que garanticen el aprendizaje efectivo y relevante y eliminando aquellas barreras en cuanto a tiempo y espacio.

Por otro lado, existe una ausencia total, en cuanto a generar oportunidades por parte del Estado, menos en fomentar la enseñanza del idioma inglés a través de las labores y actividades agrícolas y cultivo del plátano, que es el fruto de mayor producción en la zona. En cuanto a cultivar productos alternativos, ello estimula la migración del cultivo de la hoja de coca a tierras vírgenes y consecuentemente se acrecienta las necesidades básicas de la población; permitiendo esta actividad como una forma de sensibilización y motivación para aprender dicho idioma; Y que los fomentos de cultivos variados son de baja rentabilidad desde la óptica de los agricultores, por lo que reconsideran cultivar la hoja de coca trayendo consigo el depender de productos agroquímicos, situación que contaminará las aguas y el suelo y accesoriamente secuelas en la salud de las personas. Finalmente, se considera que la salida a través de cultivos alternativos está alejada a la realidad y menos para lograr un rendimiento y productividad para la mejora de la calidad de vida de los agricultores, también por circunstancias adversas de comercialización de los productos alternativos en los mercados internos, así como del fomento del comercio, turismo y la posibilidad de poder efectuar dichas transacciones en el idioma inglés.

## **2.1.2 Bases teóricas.**

### **2.1.2.1 Cultivo de plátano.**

El plátano es una plantación perenne reemplazable. Estos no crecen producto de una semilla, sino de bulbo o rizoma. El tiempo que transcurre entre el proceso de

siembra y cosecha es aproximadamente entre 9 a 12 meses. Apareciendo su flor en el sexto o séptimo mes, cosechándose estos frutos durante todo el año, cultivándose en regiones tropicales, siendo su temperatura ad hoc 27° C ó 80° F requiriendo una precipitación anual de 78 a 98 pulgadas. Requieren también un suelo humedecido y buen drenaje. Cultivándose la mayor parte de plátanos dentro de los 30° a cada lado de la línea ecuatorial. Guerrero, M. (2010)

#### *Importancia económica*

Por sus características nutrientes para la salud del ser humano, es una fruta que tiene valor económico, por tanto. Ayuda a la dinámica económica entre diferentes sectores. (Transporte, comercio, salud, empleo, entre otros) representando ingresos económicos, tanto a familias dedicadas al cultivo de este fruto entre otros.

#### *Aspecto fenológico*

Es considerado una planta herbácea, que pertenece a la familia de las Musáceas, consistente en un tallo subterráneo (Cormo o Rizoma) de los cuales brotan pseudotallos aéreos; el Cormo emite raíz y yema lateral de los cuales brotan los retoños. Guerrero, M. (2010)

#### *Fase de Fructificación*

Es una fase aproximadamente de tres meses, en este lapso ocurre posterior a la fase floral, distinguiéndose las flores masculinas como de las femeninas, produciéndose una disminución gradual en su floración indicando la finalización de la etapa de la cosecha, durando la misma entre 81 a 90 días. Guerrero, M. (2010)

#### *Factores ambientales*

La influencia importante que tiene este fruto es en su producción, básicamente son cinco elementos, estos son: temperatura, agua, luz, viento y suelo.

#### *Variedad de plátanos*

En el Perú se puede apreciar un promedio de más de veinte variedades de plátano, y entre los que se produce en la comunidad de Huillcapampa – Quellouno – Cusco, son ()

#### *Proceso de cultivo de plátano*

##### *Siembra*

En esta etapa inicial del cultivo de plátano se debe considerar los siguientes aspectos y/o factores: densidades de la siembra, profundidades, aporques, deshije, propagación, fertilización, y riego. Guerrero, M. (2010)

##### *Control de malezas*

Es la etapa que considera un factor que limita la producción del plátano, constituyendo un perjuicio adicional, al ser hospederas de plagas que invitan a insectos, nematodos, o virus, que se trasladan o son entes de transmisión de enfermedades que dañan a la planta del plátano. Dentro de estos controles podemos citar a los siguientes: Control cultural, control manual, control mecánico y control químico. Guerrero, M. (2010)

##### *Cosecha*

Es la época en donde se da comienzo al proceso de cosecha, que inicia entre el mes 10 al 12 que en algunos casos se extiende hasta los 18 meses en dependencia con el clima, en este punto de la cosecha es determinado de manera visual, basado en el



### **2.1.3 Proceso de aprendizaje.**

Es un proceso a través del cual, el sujeto mediante la vivencia, manipulación de los objetos de estudio, interactuar con sus semejantes, puede construir sapiencia y conocimiento, que modifica en manera activa sus esquemas de conocimiento del mundo, a través de la asimilación y adecuación. (Matos & UNESCO, 2014) afirman que en la actualidad el proceso de aprendizaje está concebida como el procedimiento interno por el cual, el estudiante procede a la construcción, modificación, que enriquece y que diversifica su esquema de conocimiento. Entendiendo por conocimiento a valores, normas, actitudes y destrezas en el sentido amplio de la palabra. En escenarios de enseñanza, la asistencia pedagógica consiste básicamente en la creación de las condiciones adecuadas para que dichas estructuras sean dinámicas y ocurra el aprendizaje. Analizado este último, los autores al parecer están de acuerdo que las condiciones en que se desarrollan el proceso de aprendizaje, tienen influencia de forma directa en la dinamicidad y calidad del mismo.

#### ***a. Importancia de procesos de aprendizajes***

Para Elige educare, (2016), señala que, en la actualidad educativa, los docentes están en busca de que al aprendizaje de sus educandos sea cada vez más significativo, ello significa que está reconocido y aplicado por ellos en diferentes situaciones en su vida cotidiana. ¿Cómo lograr el aprendizaje significativo? Según refiere David Ausubel – Pedagogo y psicólogo norteamericano experto en el tema, para la existencia de ese aprendizaje, la persona deberá pasar un proceso de asimilación entre el conocimiento nuevo y

previo. Algunas veces el proceso pasará desapercibido, lo que provocaría que, en muchos momentos, no se pueda describir cómo se aprendió ciertas situaciones o cosas, y en otras, hasta cuesta explicar cómo se llevaron a cabo tal o cual procedimiento. En consecuencia, este proceso importante es activado o gatillado por docentes al concluir cada una de las sesiones de aprendizaje, o seguidamente de cada actividad ejecutada, utilizando para ello, interrogantes de orientación que permite al educando darse cuenta o tomara razón del proceso de aprendizaje.

***b. Tipos de aprendizaje.***

Respecto a los tipos de aprendizaje y que se presentan en los distintos niveles educativos, son los que a continuación se describe:

- **Aprendizaje receptivo.** – denominado a aquel aprendizaje en el que el sujeto aprende de manera única, la comprensión, entendimiento, el contenido para posteriormente reproducirlo, sin necesidad de que medie ningún tipo de descubrimiento de forma personal.
- **Aprendizaje por descubrimiento.** – Este responde a lo inversa que el anterior, implicando que el sujeto no recibe la información de forma pasiva, sino que es por el mismo que descubre los conceptos y relaciones conforme su propio esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo.** – Basado en la continua repetición del contenido a aprender, para establecerlo en la memoria. Conocido como “caletre” o “aprender al pie de la letra”
- **Aprendizaje significativo.** – referido a aquel permitido al sujeto respecto

al nuevo contenido, con lo que ya conoce, incorporándolo y disponiendo para que construya y de su sentido conforme aprende.

- **Aprendizaje observacional.** – basado en la observación de comportar de otro, considerado referente, y la posterior asunción de postura y/o repetición.
- **Aprendizaje latente.** – referido al que se adquiere novedosas conductas que permanecen ocultas (latentes) hasta recepcionar un nuevo estímulo para manifestarlo.
- **Aprendizaje por ensayo y error.** – Es aquel aprendizaje conductista por excelencia, probando una respuesta a determinado problema, tantas veces sea posible para variar y buscar una adecuada.
- **Aprendizaje dialogo.** – referido al que se sostiene entre iguales, como practicaban los filósofos griegos (de allí tenemos a los diálogos de Platón) (Ruffina, 2016)

*c. Aspectos del aprendizaje*

- **Comunicativa.** – este aspecto del aprendizaje permite el desarrollo del proceso basado en la interacción entre pares y/o iguales. Haciéndose énfasis del proceso de adquisición de conocimiento que en resultado de aprendizajes.
- **Reflexiva.** – es aquel proceso de aprendizaje y evaluación del pensamiento con la intención de mejora.

- **Didáctica.** – es aquel aprendizaje en didáctica que asume como horizonte inicial el de dar aportación a la sapiencia pedagógica, mediante el cual es factible explorar la relación de la praxis pedagógica con el tema educativo y con la vida cotidiana de la escuela y el entorno sociocultural que lo rodea.

#### **2.1.4 Marco conceptual.**

##### *Cultivar*

Realizar en la tierra de cultivo, labores agrícolas necesarias para injertar y/o plantar en ella semillas y plantas, para seguidamente cuidarlo y más adelante en el tiempo, obtener los frutos que de las plantaciones brote. Arquetipo Grupo Editorial, (2008)

##### *Cultivo*

Es la acción y/o desarrollo de actividad o proceso de cultivar algo. Arquetipo Grupo Editorial, (2008)

##### *Contaminación ambiental*

Es aquella presencia en un determinado ambiente exterior y/o interior de un espacio físico, de presencia de materias o energía que se incorpora o actúa en ese ambiente al cual degrada y/o altera su calidad a niveles inadecuados en la salud o bienestar de los seres humanos, poniendo en peligro los ecosistemas. Dirección General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión Ambiental, (2012)

##### *Cultura*

Es el saber, sabiduría, conocimiento, ilustración, instrucción, erudición, civilización, intelectualidad, adelantamiento, en situaciones que represente sus intereses e idiosincrasia de la persona y/o sociedad. Arquetipo Grupo Editorial,

(2008)

### *Impacto*

Acción de choque, encontronazo, golpe, colisión, percusión, proyección, e impresión de una situación, cosa o cualquier otro, de uno en otro. Arquetipo Grupo Editorial, (2008)

### *Impacto social*

Es aquel efecto tangible e intangible de un determinado fenómeno orientados directamente en las condiciones de vida de una población en particular; englobando los diferentes beneficios y/o detrimentos en términos cuantitativos o cualitativos. De los Campos, H. (2007)

### *Impacto ambiental*

Es aquella alteración, de manera positiva o negativa, de cualquier componente del medio ambiente, provocado por acción deliberada de un proyecto. Entonces resulta el impacto producto de aquella diferencia entre qué hubiera pasado con una determinada acción y que hubiera pasado sin ésta. Pudiendo ser estos impactos, los siguientes: directos, Indirectos, sinérgicos y acumulativos. Dirección General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión Ambiental, (2012)

### *Educación*

Es aquella formación orientada al desarrollo de la capacidad del intelecto, la moral y afectivo de las personas en concordancia con la cultura y sus normas de convivencia del grupo al que pertenece o forma parte. De los Campos, H. (2007)

### *Evaluación de impacto ambiental*

Es aquel conjunto de técnicas que busca como fines y/o propósitos fundamentales el manejo de las cuestiones y asuntos humanos de manera que sea factible un sistema de vida en consonancia y armonía con la naturaleza en general.

### *Medio ambiente*

Es un sistema que lo conforman elementos naturales y artificiales interrelacionadas entre sí y que son modificadas por acción del humano. Tratándose de aquel entorno que determina la manera de vida del grupo humano y/o sociedad que incluyen aquellos valores naturales, sociales y culturales que preexisten en un determinado lugar y momento. Definición.de, (2019)

### *Interculturalidad*

Descripción de aquella interrelación entre dos o más culturas de manera horizontal y sinérgica. Ello presupone que ninguno de estos se encuentra uno por encima del otro, condicionante que favorece una eficaz integración y convivencia en armonía de sus integrantes. Asimismo, debe destacarse que este tipo de relaciones interculturales debe primar el respeto hacia la diversidad. Aunque a veces no se puede evitar la presencia de conflictos, en estos casos debe siempre recurrirse al respeto y diálogo y concertación. Definición.de, (2019)

### *Seguridad social*

Tópico social que está relacionado con la protección tanto social como económica, así como de cobertura de necesidades colaterales como la vejez, a personas con discapacidad, desempleados, acceso a la educación y salud a familias con niños y

otros familiares. De los Campos, H. (2007)

### *Proceso de aprendizaje*

(Matos & UNESCO, 2014) afirman que en la actualidad el proceso de aprendizaje está concebida como el procedimiento interno por el cual, el estudiante procede a la construcción, modificación, que enriquece y que diversifica su esquema de conocimiento. Entendiendo por conocimiento a valores, normas, actitudes y destrezas en el sentido amplio de la palabra. En escenarios de enseñanza, la asistencia pedagógica consiste básicamente en la creación de las condiciones adecuadas para que dichas estructuras sean dinámicas y ocurra el aprendizaje.

## **2.2. Casuística de investigación**

### **2.2.1 Contexto de la investigación**

#### **2.2.1.1 Ubicación geográfica.**

El estudio se desarrolló en la I.E. Centro de formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, la Convención Cusco, desarrollándose con los educandos del 1° nivel hasta el 5° grado de educación secundaria; con el objetivo de establecer la influencia del cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario, durante el año académico 2019. Observándose en los educandos que tienen gran estreches y familiaridad con el cultivo de frutales y sobre todo del Plátano, situación que se consideró oportuno y preciso para desarrollar las sesiones in situ del idioma inglés con actividades propias de las faenas agrícolas desarrolladas en sus mismas parcelas, situación que permitió una mayor interacción docente-estudiante, asimismo, desarrollar y fortalecer las actividades propias del cultivo como un medio de vida, así como lograr un comunicación más fluida del idioma inglés en los educandos.

### **2.2.1.2 Período de duración.**

El estudio se realizó en la I.E. Centro de formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, la Convención Cusco, desarrollándose con los educandos del 1° nivel hasta el 5° grado de educación secundaria, por el periodo comprendido entre abril a diciembre del 2019.

### **2.2.1.3 Población y muestra.**

Se considerará como población muestra a la totalidad de educandos que forman parte de la I.E. Centro de formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, la Convención Cusco – que son un total de 74 estudiantes, todos ellos estudiantes que cursan desde el 1er al 5to año del nivel secundario. Distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 1***Población muestra*

GRUPO	GRADO	POBLACIÓN MUESTRA		TOTAL
		VARÓN	MUJER	
EXPERIMENTAL DE CONTROL	1er. G.	10	8	<b>18</b>
	2do. G.	9	7	<b>16</b>
	3er. G.	6	9	<b>15</b>
	4to. G.	7	6	<b>13</b>
	5to. G.	7	5	<b>12</b>
<b>T O T A L</b>		<b>39</b>	<b>35</b>	<b>74</b>

**Fuente:** Nómina de matrículas de I.E. Centro de formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”**Elaborado:** por el ejecutor**Tabla 2***Población muestra por grupo*

GRUPO	GRADO	POBLACIÓN MUESTRA		TOTAL
		VARÓN	MUJER	
EXPERIMENTAL DE CONTROL	G.E. – 1ro.	5	4	9
	G.C. – 1ro.	5	4	9
	G.E. – 2do.	4	3	7
	G.C. - 2do.	5	4	9
	G.E. – 3ro.	3	5	8
	G.C. - 3ro.	3	4	7
	G.E. – 4to.	3	3	6
	G.C. – 4to.	4	3	7
	G.E. – 5to.	3	2	5
	G.C. – 5to.	4	3	7
<b>T O T A L</b>		<b>39</b>	<b>35</b>	<b>74</b>

**Fuente:** Nómina de matrículas de I.E. Centro de formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”**Elaborado:** por el ejecutor**2.2.1.4 Diseño estadístico.**

El valor obtenido de calcular T, para el cual se emplearon los valores de la media aritmética, varianza y la cantidad de niños y niñas de ambos grupos de estudio,

(experimental y control)

$$t = \frac{X - \mu_0}{S / \sqrt{n}}$$

**Donde:**

X: Promediación parcial (de muestra)

S: Desviación de la muestra

u: Valor de la hipótesis

n: Numero de datos

### **2.2.1.5 Material experimental**

- a) **Prueba de entrada:** es una prueba de ingreso que se tomó a los alumnos, del grupo experimental y grupo control, esta nos permite determinar el nivel de aprendizaje de los niños en lo que referente a la capacidad de la expresión oral del estudio que se realiza en forma individual.
- b) **Prueba de salida:** es una prueba de salida que se aplicó para obtener datos de la mejora del nivel de aprendizaje en la competencia de la expresión oral de los estudiantes se grupo experimental a comparación del grupo control.

### 2.2.1.6 Sesiones de aprendizajes

La sesión de aprendizaje se define como un conjunto de técnicas de aprendizaje que cada docente elabora y ordena en torno a los procesos cognitivos o motores y los procesos y los procesos pedagógicos orientados a el logro de los aprendizajes previstos.

### 2.2.1.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación, se utiliza las siguientes técnicas e instrumentos en la recolección de datos.

**Ficha de observación.** Es un instrumento que emplea indicadores, que permitirá obtener información sobre lo evaluado dicho instrumento se utiliza para obtener resultados de la prueba de entrada y salida en ambos grupos.

**Lista de cotejo:** Este instrumento es enfocado a la recolección de información para detectar si los educandos obtienen alguna mejora en el nivel de aprendizaje de la expresión oral a partir de una escala de calificación.

**Tabla 3**

*Calificación del progreso*

<b>En Inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>Logro previsto</b>	<b>Logro destacado</b>
0 a 20	21 a 40	41 a 60	61 a 80

**Elaborado por:** El ejecutor

*Procedimiento*

✓ Confeccionamos los instrumentos de valuación pre y post test

- ✓ Validación de instrumentos de evaluación por expertos
- ✓ Solicitamos el permiso del centro educativo
- ✓ Aplicamos el instrumento (pre test)
- ✓ Desarrollamos las actividades previstas en el proyecto
- ✓ Aplicamos las sesiones de aprendizaje utilizando la lista de cotejo
- ✓ Aplicamos el instrumento (Post Test)
- ✓ Procesamos los datos de estudio
- ✓ Analizamos el instrumento de estudio

#### **2.2.1.8 Análisis de los resultados**

Los datos recolectados por esta investigación a través de la evolución en Pre-test y post-test y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, estas evaluaciones nos permitieron identificar claramente la mejora de sus aprendizajes previos en la producción de textos, este tipo de calificación nos ayudó a determinar que las actividades de faena del cultivo del plátano influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”

## 2.3. Presentación y discusión de resultados

### 2.3.1. Presentación de resultados.

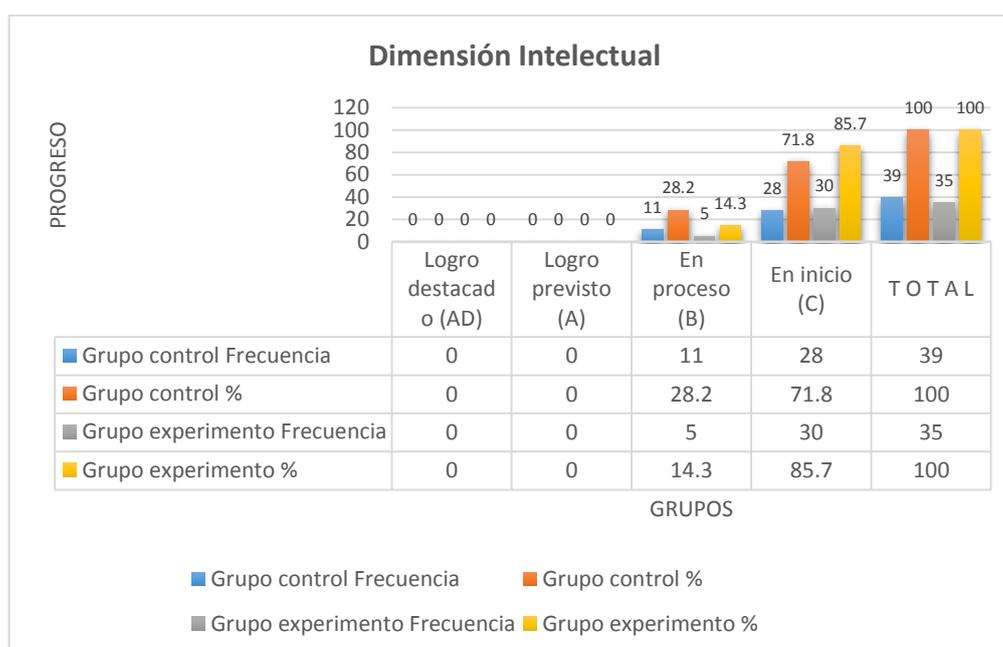
Determinar la influencia del cultivo del plátano en la dimensión intelectual en el desarrollo reflexivo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.

**Tabla 4**

Prueba de entrada de dimensión intelectual

Escala	Grupo control		Grupo experimento	
	Frec´	%	Frec´	%
Logro destacado (AD)	0	0	0	0
Logro previsto (A)	0	0	0	0
En proceso (B)	11	28.2	5	14.3
En inicio (C)	28	71.8	30	85.7
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de ingreso de educandos del 1ro al 5to grado I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.



**Figura 2.** Prueba de inicio de la dimensión Intelectual.

**Fuente:** Tabla 4

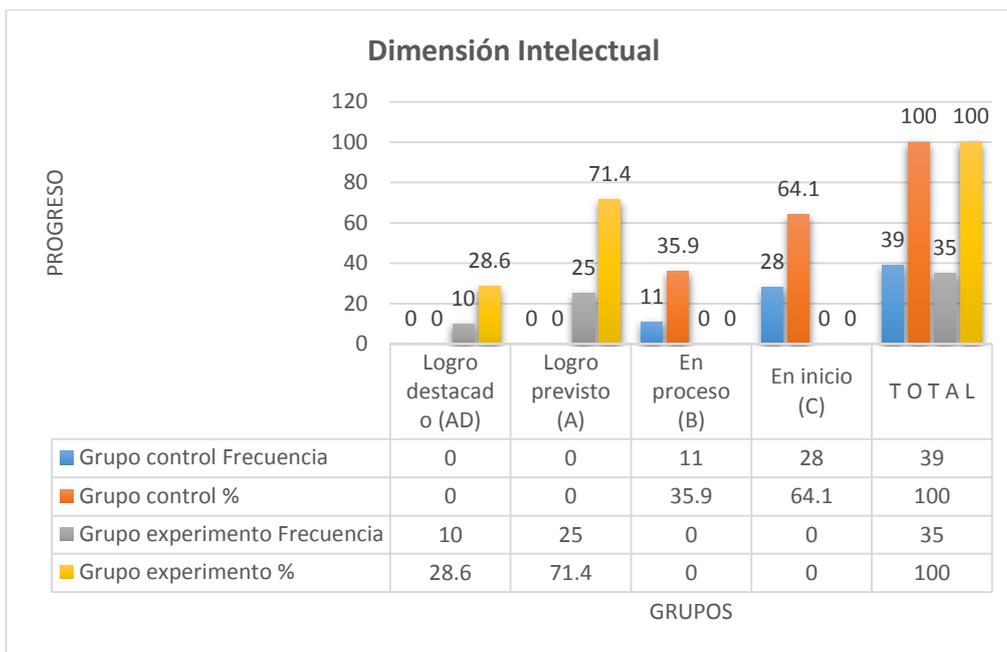
En la tabla 4 y figura 2, nos revela los resultados de la dimensión intelectual, y en su prueba de inicio y/o entrada del grupo de control y de experimento de los educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado) de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”, se puede apreciar que, lo del grupo de experimento, alcanzó un 85.7% en ubicarse en la escala de inicio y un 14.3% se ubica en la escala de, En proceso. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 71.8% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, mientras que 28.2% logra alcanzar ubicarse en la escala de: Advirtiendo que ninguno de ellos logra ubicarse en las escalas de: Logro previsto o destacado. Situación que permite proponer la utilización y/o en el desarrollo de sus actividades cotidianas programar por parte de los docentes la enseñanza del idioma inglés, como un recurso que tienda a favorecer el proceso de aprendizaje.

**Tabla 5.**

*Prueba de salida de dimensión intelectual*

<b>E s c a l a</b>	<b>G r u p o control</b>		<b>G r u p o experimento</b>	
	<b>Frec´</b>	<b>%</b>	<b>Frec´</b>	<b>%</b>
Logro destacado (AD)	0	0	10	28.6
Logro previsto (A)	0	0	25	71.4
En proceso (B)	14	35.9	0	0
En inicio (C)	25	64.1	0	0
<b>T O T A L</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de salida de educandos del 1ro al 5to grado I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.



**Figura 3.** Prueba de salida de la dimensión Intelectual.

**Fuente:** Tabla 5

En la tabla 5 figura 3, nos revela los resultados de la dimensión intelectual, en su prueba de salida del grupo de control y de experimento de los educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado) de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”, se puede apreciar que, el grupo de experimento, alcanzó un 71.4.1% en ubicarse en la escala de logro previsto y un 28.6% se ubica en la escala de: logro destacado. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 64.1% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, mientras que 35.9% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso. Advirtiéndose que, las actividades agrícolas en sus distintas faenas logran mejoras significativas en dicha dimensión. Ya que las mismas actividades y el contacto directo con la naturaleza el ambiente en el grupo se vuelve más relajado y alegre.

**Tabla 6.**

*Estadística de dimensión intelectual, prueba de salida de educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado)*

<b>Dimensión</b>	<b>Tipo de grupo</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>	<b>Coefficiente de variación</b>
Intelectual	G. experimental	35	15,9	2,091	13.1%
	G. de Control	39	9,6	1,557	16.4%

**Elaborado por:** El ejecutor

La prueba estadística de la dimensión intelectual, respecto a la prueba de salida revela que los educandos del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019. Revelan resultados con una media de 15,9 puntos, superior al grupo de control que tiene un promedio de los 9,6 puntos con desviación típica de 2,091 y el coeficiente de variación del 13.1% menor al grupo de control, situación que revela que, es grupo más homogéneo y con menor dispersión, por lo que, dichos resultados permite inferir que las comunicaciones en actividades agrícolas respecto al idioma inglés, mejora de manera significativa la dimensión intelectual en los educandos del nivel secundario de la referida institución educativa.

**Tabla 7**

*Prueba “t” de muestras independientes.*

	T	Grados de libertad	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la dif.	95% intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
Se ha asumido varianzas iguales	9,628	29	,000	6.500	,674	5,120	7,882
No se ha asumido varianzas iguales	9,905	28,7	,000	6.500	,657	5,159	7,841

**Elaborado por:** El ejecutor

La prueba “t” de muestreo independiente, muestra resultados con distintas medias de 6.5 puntos, la que hace valido la estrategia de desarrollar la enseñanza del idioma inglés vinculadas a la comunicación de las actividades agrícolas, es efectiva; con un nivel de probabilidad de error significativa de 0,000 inferior a 0,05 y un nivel de confianza de 95% y la prueba de “t” calculada en 9,628. Por tanto, se comprueba que la estrategia de desarrollar comunicaciones en actividades agrícolas respecto al idioma inglés, mejora de manera significativa la dimensión intelectual en los educandos del nivel secundario de la referida institución educativa.

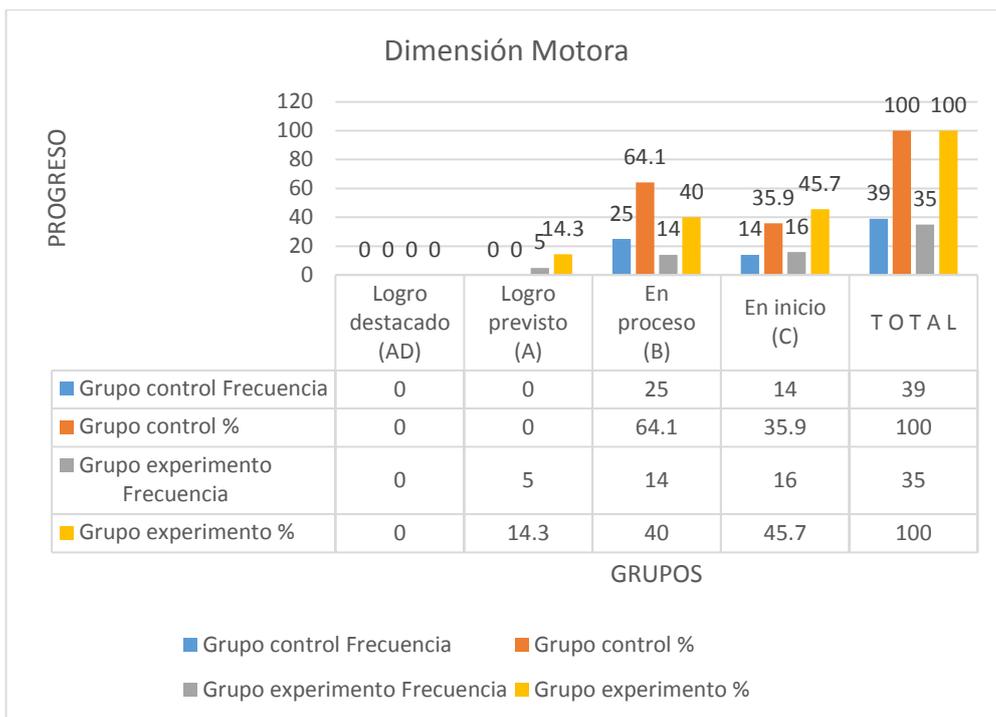
**Establecer la influencia del cultivo del plátano, en su dimensión motora, cómo influye en el desarrollo didáctico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019**

**Tabla 8**

Prueba de entrada de dimensión motora

E s c a l a	G r u p o control		G r u p o experimento	
	Frec´	%	Frec´	%
Logro destacado (AD)	0	0	0	0
Logro pr0evisto (A)	0	0	5	14.3
En proceso (B)	25	64.1	14	40.0
En inicio (C)	14	35.8	16	45.7
<b>T O T A L</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de ingreso de educandos del 1ro al 5to grado I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.



**Figura 4.** Prueba de inicio de la dimensión motora.

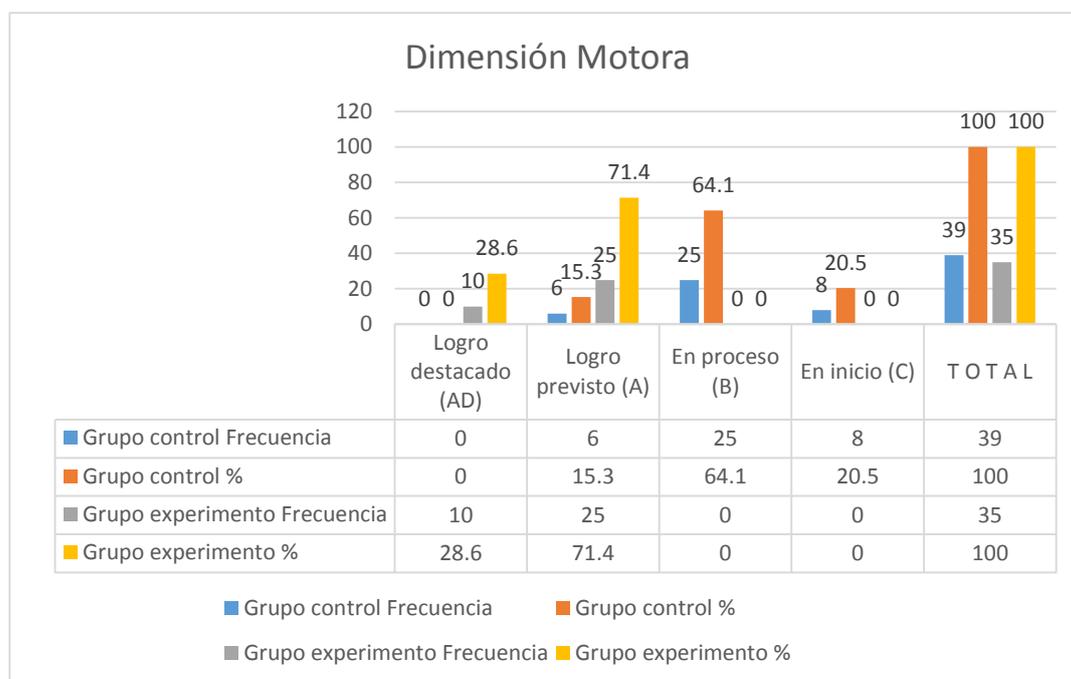
**Fuente:** Tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, nos revela los resultados de la dimensión motora, y en su prueba de inicio y/o entrada del grupo de control y de experimento de los educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado) de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”, se puede apreciar que, lo del grupo de experimento, alcanzaron un 45.7% en ubicarse en la escala de inicio; un 40% se ubica en la escala de, En proceso y un 14.3%, lograron alcanzar ubicarse en la escala de: logro previsto. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 35.9% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, mientras que un 64.1% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso. Advirtiéndose que ninguno de ellos logra ubicarse en las escalas de: Logro previsto o destacado. Evidenciándose que los grupos revelan dificultades en la dimensión motora. Infiriéndose que, más adelante, estas estrategias permitirán hacer frente y de manera exitosa las tareas y nuevas demandas del proceso de aprendizaje.

**Tabla 9***Prueba de salida de dimensión motora*

Escala	Grupo control		Grupo experimento	
	Frec'	%	Frec'	%
Logro destacado (AD)	0	0	10	28.6
Logro previsto (A)	6	15.3	25	71.4
En proceso (B)	25	64.1	0	0
En inicio (C)	8	20.5	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de salida de educandos del 1ro al 5to grado I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.

**Figura 5.** Prueba de salida de la dimensión motora.**Fuente:** Tabla 9

En la tabla 9 y figura 5, nos revela los resultados de la dimensión motora, en su prueba de salida del grupo de control y de experimento de los educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado) de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”, pudiéndose apreciar que, el grupo de experimento, alcanzó un 71.4% en ubicarse en la

escala de logro previsto y un 28.6% se ubica en la escala de: logro destacado. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 20.5% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, un 64.1% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso y solo un 15.3% alcanza ubicarse en la escala de: logro previsto. Advirtiéndose que, las actividades agrícolas en sus distintas faenas logran mejoras significativas en dicha dimensión. Ya que sus estrategias de desarrollar actividades de enseñanza del idioma inglés con actividades cotidianas del cultivo del plátano, se logra mejoras significativas en los educandos; por otro lado, los educadores en su calidad de agentes de cambio, tienen un reto de facilitar el aprendizaje de los educandos utilizando una serie de estrategias con el propósito de contribuir en aprovechar al máximo las capacidades que cuentan los sujetos (educandos)

**Tabla 10**

*Estadística de dimensión motora, prueba de salida de educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado)*

<b>Dimensión</b>	<b>Tipo de grupo</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>	<b>Coefficiente de variación</b>
Intelectual	G. experimental	35	16,87	1,453	8,60%
	G. de Control	39	12,06	1,208	10%

**Elaborado por:** El ejecutor

La prueba estadística de la dimensión motora, respecto a la prueba de salida revela que los educandos del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019. Revelan resultados con una media de 16,87 puntos, superior al grupo de control que tiene un promedio de los 12,06 puntos con desviación típica de 1,453 y el coeficiente de variación del 8,60% menor al grupo de control, situación que revela que, es grupo más homogéneo y con menor dispersión, por lo que,

dichos resultados permite inferir que las comunicaciones en actividades agrícolas respecto al idioma inglés, mejora de manera significativa la dimensión motora en los educandos del nivel secundario de la referida institución educativa.

**Tabla 11**

*Prueba “t” de muestras independientes.*

	T	Grados de libertad	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la dif.	95% intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
Se ha asumido varianzas iguales	9,887	29	,000	4,810	,685	3,815	5,806
No se ha asumido varianzas iguales	10,071	28,992	,000	4,810	,478	3,835	5,786

**Elaborado por:** El ejecutor

La prueba “t” de muestreo independiente, muestra resultados con distintas medias de 4,810 puntos, la que hace valido la estrategia de desarrollar la enseñanza del idioma inglés vinculadas a la comunicación de las actividades agrícolas, es efectiva; con un nivel de probabilidad de error significativa de 0,000 inferior a 0,05 y un nivel de confianza de 95% y la prueba de “t” calculada en 9,887. Por tanto, se comprueba que la estrategia de desarrollar comunicaciones en actividades agrícolas respecto al idioma inglés, mejora de manera significativa la dimensión motora en los educandos del nivel secundario de la referida institución educativa.

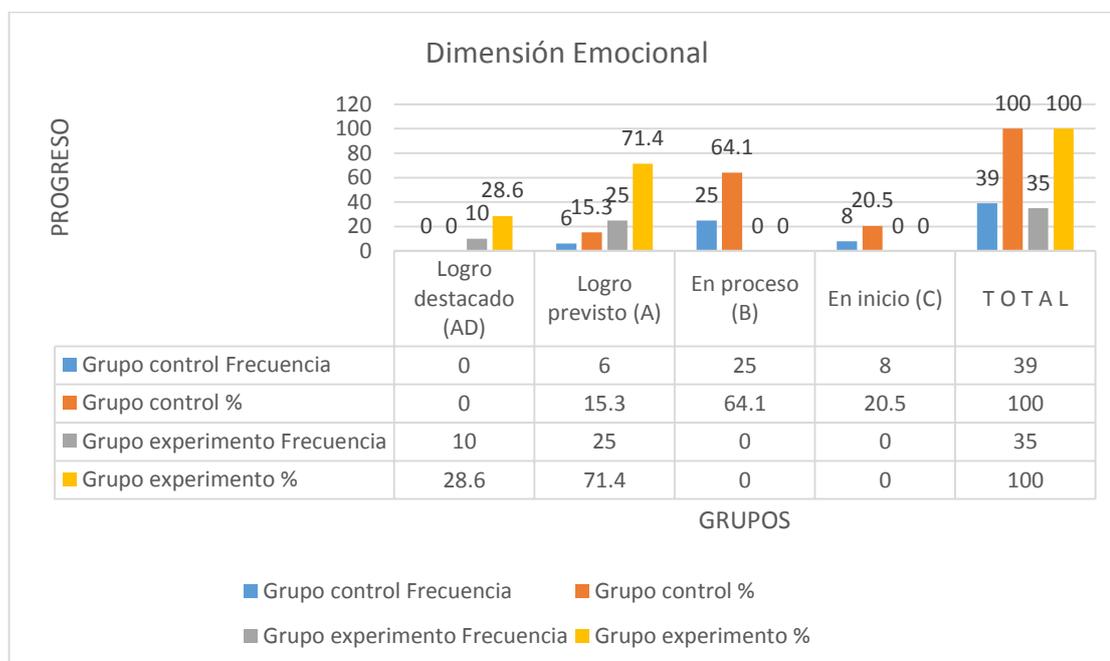
**Identificar la influencia del cultivo del plátano en la dimensión emocional, cómo éste influye en el desarrollo comunicativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.**

**Tabla 12**

*Prueba de entrada de dimensión emocional*

Escala	Grupo control		Grupo experimento	
	Frec'	%	Frec'	%
Logro destacado (AD)	0	0	0	0
Logro previsto (A)	6	15.4	0	0
En proceso (B)	19	48.7	8	22.9
En inicio (C)	14	35.9	27	77.1
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de ingreso de educandos del 1ro al 5to grado I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.



**Figura 6.** Prueba de inicio de la dimensión emocional.

**Fuente:** Tabla 12

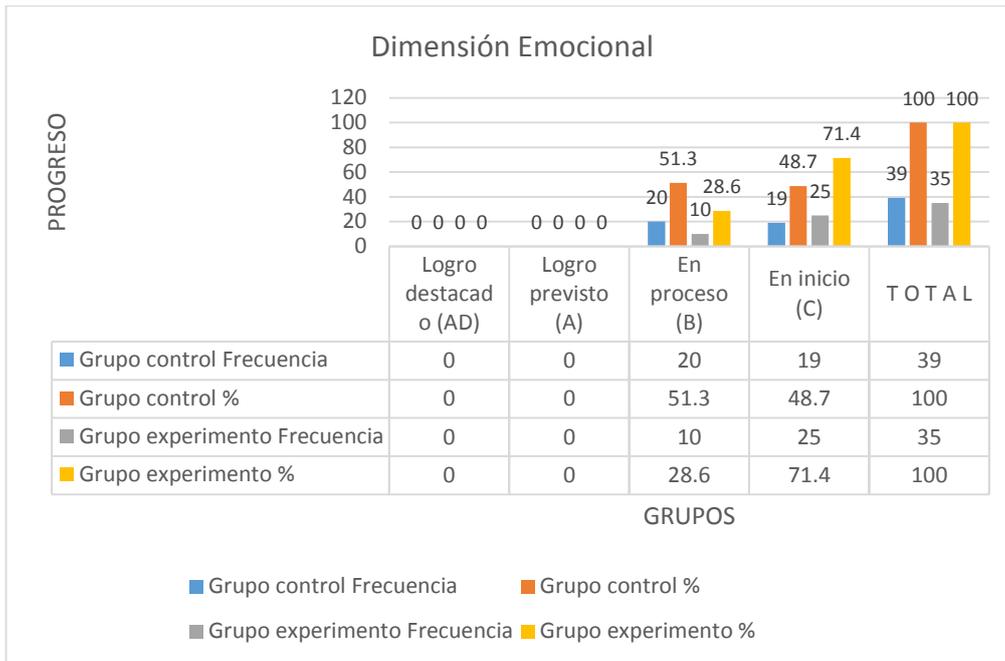
En la tabla 12 y figura 6, nos revela los resultados de la dimensión emocional, y en su prueba de inicio y/o entrada del grupo de control y de experimento de los educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado) de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”, se puede apreciar que, lo del grupo de experimento, alcanzaron un 71.4% en ubicarse en la escala de logro previsto; un 28.6% se ubica en la escala de, Logro destacado. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 20.5% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, un 64.1% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso y solo un 15.3% alcanzaron una escala en: logro previsto. Advirtiéndose que ninguno de ellos logra ubicarse en las escalas de: Logro destacado. Evidenciándose que los grupos revelan ligeras dificultades en la dimensión emocional. Observándose que los educandos tienen pocas oportunidades de compartir sesiones de aprendizaje a través de innovadoras estrategias.

**Tabla 13**

*Prueba de salida de dimensión emocional*

E s c a l a	G r u p o control		G r u p o experimento	
	Frec´	%	Frec´	%
Logro destacado (AD)	0	0	8	22.9
Logro previsto (A)	6	15.4	27	77.1
En proceso (B)	18	46.2	0	0
En inicio (C)	15	38.4	0	0
<b>T O T A L</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de salida de educandos del 1ro al 5to grado I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.



**Figura 7.** Prueba de salida de la dimensión emocional.

**Fuente:** Tabla 13

En la tabla 13 y figura 7, nos revela los resultados de la dimensión motora, en su prueba de salida del grupo de control y de experimento de los educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado) de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”, pudiéndose apreciar que, el grupo de experimento, alcanzó un 77.1% en ubicarse en la escala de logro previsto y un 22.9% se ubica en la escala de: logro destacado. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 38.4% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, un 46.2% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso y solo un 15.4% alcanza ubicarse en la escala de: logro previsto. Advirtiéndose que, las actividades agrícolas en sus distintas faenas logran mejoras significativas en la dimensión emocional; sea también por el acompañamiento, tanto del docente como de sus compañeros de estudio, presentándose de manera natural la emoción de aprender el idioma inglés, estando en contacto con la naturaleza. Porque el mismo contacto con la naturaleza produce emociones y estas modifican las fisiologías

del ser humano, hormonas, alteran nuestro ritmo y pulsaciones. Existen multitud de momentos en los que las actividades agrícolas referidas al cultivo del plátano producen emociones, ya sea de manera consciente e inconsciente en los educandos.

**Tabla 14**

*Estadística de grupo, dimensión emocional, prueba de salida de educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado)*

<b>Dimensión</b>	<b>Tipo de grupo</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>	<b>Coefficiente de variación</b>
Intelectual	G. experimental	35	16,11	1,615	10.01%
	G. de Control	39	11.49	1,505	13.09%

**Elaborado por:** El ejecutor

La prueba estadística de la dimensión motora, respecto a la prueba de salida revela que los educandos del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019. Revelan resultados con una media de 16.11 puntos, superior al grupo de control que tiene un promedio de los 11.49 puntos y con desviación típica de 1,615 y el coeficiente de variación del 10.01% menor al grupo de control, situación que revela que, es grupo más homogéneo y con menor dispersión, por lo que, dichos resultados permite inferir que las comunicaciones en actividades agrícolas respecto al idioma inglés, mejora de manera significativa la dimensión emocional en los educandos del nivel secundario de la referida institución educativa.

**Tabla 15***Prueba “t” de muestreo independiente.*

	T	Grados de libertad	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la dif.	95% intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
Se ha asumido varianzas iguales	8,161	29	,000	4,617	,565	3,462	5,776
No se ha asumido varianzas iguales	8,218	28,5	,000	4,617	,561	3,467	5,763

**Elaborado por:** El ejecutor

La prueba “t” de muestreo independiente, muestra resultados con medias iguales de 4,617 puntos, la que hace valido la estrategia de desarrollar la enseñanza del idioma inglés vinculadas a la comunicación de las actividades agrícolas, es efectiva; con un nivel de probabilidad de error significativa de 0,000 inferior a 0,05 y un nivel de confianza de 95% y la prueba de “t” calculada en 8,161. Por tanto, se comprueba que la estrategia de desarrollar comunicaciones en actividades agrícolas respecto al idioma inglés, mejora de manera significativa la dimensión emocional en los educandos del nivel secundario de la referida institución educativa.

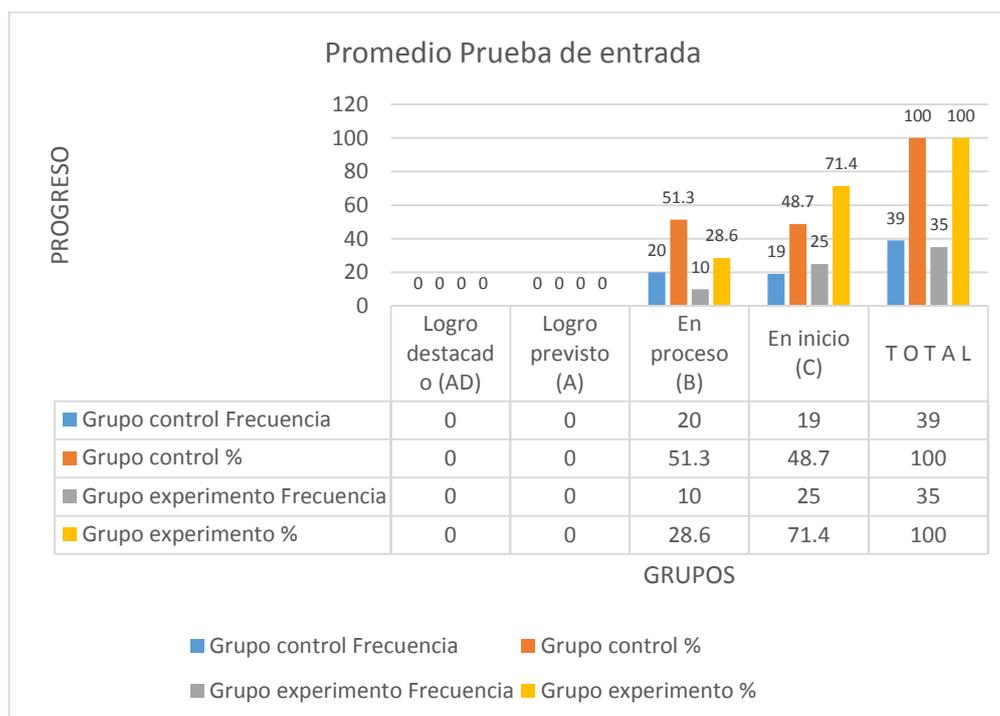
**Establecer la influencia del cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención – Cusco – 2019.**

**Tabla 16**

*Prueba de la prueba de inicio y/o entrada*

Escala	Grupo control		Grupo experimento	
	Frec'	%	Frec'	%
Logro destacado (AD)	0	0	0	0
Logro previsto (A)	0	0	0	0
En proceso (B)	20	51.3	10	28.6
En inicio (C)	19	48.7	25	71.4
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de inicio de educandos del 1ro al 5to grado I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.



**Figura 8.** Promedio de prueba de inicio.

**Fuente:** Tabla 16

En la tabla 16 y figura 8, nos revela los resultados de promedios de la prueba de entrada, tanto del grupo de control y de experimento de los educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado) de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”,

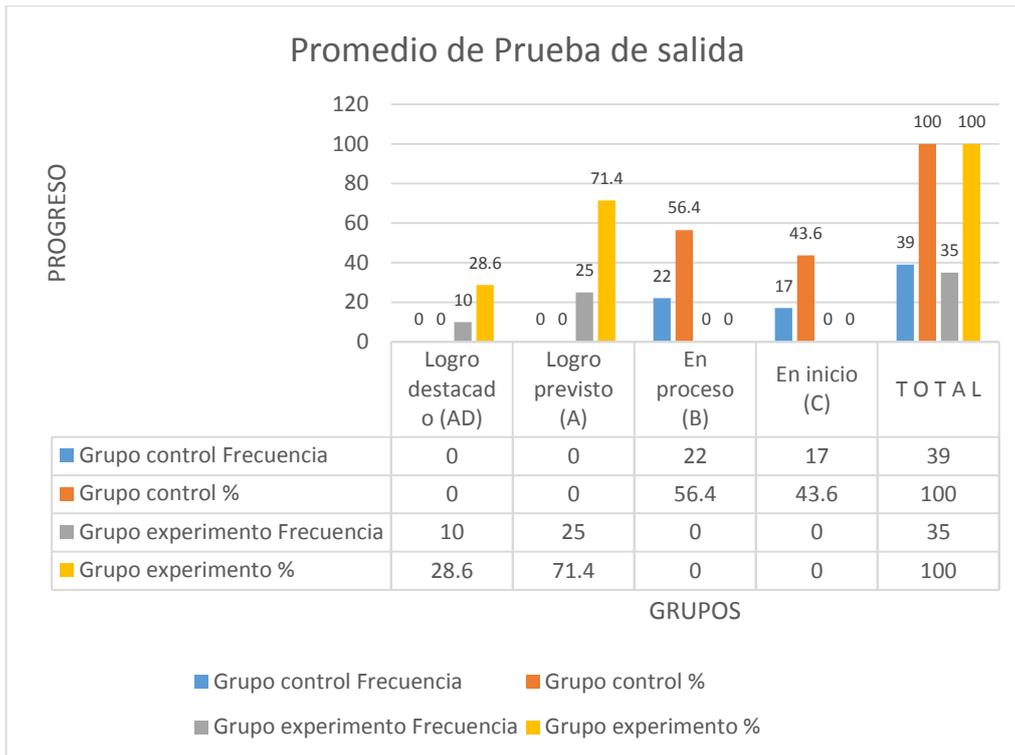
pudiéndose apreciar que, el grupo de experimento, alcanzó un 71.4% en ubicarse en la escala de: En inicio y un 28.6% se ubica en la escala de: En proceso. Por otro lado, tenemos los resultados del grupo control, que tuvo los siguientes resultados: un 48.7% se ubica en la escala de: En inicio y un 51.3% se ubica en la escala de: En proceso, siendo evidente que, ninguno de este grupo tiene diferencias marcadas, respecto al grupo de control. Al mismo tiempo no se tiene educandos que se ubiquen en la escala de logro previsto y destacado.

**Tabla 17**

*Prueba de la prueba de salida*

Escala	Grupo control		Grupo experimento	
	Frec'	%	Frec'	%
Logro destacado (AD)	0	0	10	28.6
Logro previsto (A)	0	0	25	71.4
En proceso (B)	22	56.4	0	0
En inicio (C)	17	43.6	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Prueba de salida de educandos del 1ro al 5to grado I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.



**Figura 9.** Promedio de prueba de salida.

**Fuente:** Tabla 17

En la tabla 17 y figura 9, nos revela los resultados de promedios de la prueba de salida, tanto del grupo de control y de experimento de los educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado) de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna”, pudiéndose apreciar que, el grupo de experimento, alcanzó un 71.4% en ubicarse en la escala de: Lo previsto y un 28.6% se ubica en la escala de: Logro destacado. Por otro lado, tenemos los resultados del grupo control, que tuvo los siguientes resultados: un 43.6% se ubica en la escala de: En inicio y un 56.4% se ubica en la escala de: En proceso, siendo evidente que, con la estrategia de desarrollar la de enseñanza del idioma inglés en sus actividades cotidianas de labores de faena agrícola, se logra una mejora significativa en sus aprendizajes, asimismo estas actividades de comunicación en labores agrícolas, como estrategia, motiva las áreas del desarrollo-intelectual, social, emocional, motoras en los educandos de la referida institución educativa.

**Tabla 18***Estadística de grupo, educandos del nivel secundario (1ro al 5to grado)*

<b>Dimensión</b>	<b>Tipo de grupo</b>	<b>N</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>	<b>Coefficiente de variación</b>
Intelectual	G. experimental	35	16.40	1,325	9,07%
	G. de Control	39	11.00	,962	8,74%

**Elaborado por:** El ejecutor

La prueba estadística de desarrollo de la enseñanza a través de sus mismas actividades agrícolas del cultivo del plátano entre otros frutales, de los educandos del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019. Revelan resultados con una media de 16.40 puntos, superior al grupo de control que tiene un promedio de los 11.0 puntos y con desviación típica de 1,325 y el coeficiente de variación del 9.07% mayor al grupo de control, situación que revela que, es grupo más homogéneo y con menor dispersión, por lo que, dichos resultados permite inferir que las estrategias de enseñanza del idioma inglés en comunicaciones en actividades agrícolas, mejora de manera significativa el desarrollo de las capacidades y aprendizajes en los educandos del nivel secundario de la referida institución educativa.

**Tabla 19***Prueba “t” de muestreo independiente.*

	T	Grados de libertad	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la dif.	95% intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
Se ha asumido varianzas iguales	12,748	29	,000	5,413	,423	4,543	6,279
No se ha asumido varianzas iguales	13,153	28.6	,000	5,413	,410	4,570	6,253

**Elaborado por:** El ejecutor

La prueba “t” de muestreo independiente, muestra resultados con una diferencia de medias de 5,413 puntos, la que hace valido la estrategia de desarrollar la enseñanza del idioma inglés vinculadas a la comunicación de las actividades agrícolas, es efectiva; con un nivel de probabilidad de error significativa de ,000 inferior a 0,05 y un nivel de confianza de 95% y la prueba de “t” calculada en 12,748. Por tanto, se comprueba que la estrategia de desarrollar la enseñanza del idioma inglés, en comunicaciones en actividades agrícolas, mejora de manera significativa, al mismo tiempo que es favorable en los educandos del nivel secundario de la referida institución educativa.

### 2.3.2. Discusión de resultados

Los principales resultados, y/o los más apreciables, se tiene plasmado de la siguiente manera: Después de haber procesado, tabulado la información del trabajo de campo y expuesto los resultados, a continuación, se presenta los principales resultados; se aprecia en la tabla 4 que, en la prueba de entrada en lo que respecta a la dimensión intelectual, del grupo de experimento, alcanzó un 85.7% en ubicarse en la escala de inicio y un 14.3% se ubica en la escala de, En proceso. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 71.8% alcanza ubicarse en la escala de: En

inicio, mientras que 28.2% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso. En lo que respecta a la prueba de salida, se tiene los siguientes resultados, tabla 5; el grupo de experimento, alcanzó un 71.4.1% en ubicarse en la escala de logro previsto y un 28.6% se ubica en la escala de: logro destacado. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 64.1% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, mientras que 35.9% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso.

Por otro lado, en lo pertinente a la dimensión motora, se tiene los siguientes resultados, tabla 8, prueba de entrada, grupo de experimento, alcanzaron un 45.7% en ubicarse en la escala de inicio; un 40% se ubica en la escala de, En proceso y un 14.3%, lograron alcanzar ubicarse en la escala de: logro previsto. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 35.9% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, mientras que un 64.1% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso. En tanto que en la prueba de salida se tiene, tabla 9, grupo de experimento, alcanzó un 71.4% en ubicarse en la escala de logro previsto y un 28.6% se ubica en la escala de: logro destacado. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 20.5% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, un 64.1% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso y solo un 15.3% alcanza ubicarse en la escala de: logro previsto.

Asimismo, en la dimensión emocional, tabla 12, prueba de entrada, se tiene: grupo de experimento, alcanzaron un 71.4% en ubicarse en la escala de logro previsto; un 28.6% se ubica en la escala de, Logro destacado. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 20.5% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, un 64.1% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso y solo un 15.3%

alcanzaron una escala en: logro previsto. Y en la Prueba de salida se tiene los siguientes resultados: grupo de experimento, alcanzó un 77.1% en ubicarse en la escala de logro previsto y un 22.9% se ubica en la escala de: logro destacado. Por otro lado, tenemos al grupo de control, en este grupo se tiene los siguientes resultados; un 38.4% alcanza ubicarse en la escala de: En inicio, un 46.2% logra alcanzar ubicarse en la escala de: En proceso y solo un 15.4% alcanza ubicarse en la escala de: logro previsto.

En cuanto a nivel general se tiene, en prueba de entrada, tabla 16, grupo de experimento, alcanzó un 71.4% en ubicarse en la escala de: En inicio y un 28.6% se ubica en la escala de: En proceso. Por otro lado, tenemos los resultados del grupo control, que tuvo los siguientes resultados: un 48.7% se ubica en la escala de: En inicio y un 51.3% se ubica en la escala de: En proceso. En tanto que, en la prueba de salida, se tiene, tabla 17 grupo de experimento, alcanzó un 71.4% en ubicarse en la escala de: Lo previsto y un 28.6% se ubica en la escala de: Logro destacado. Por otro lado, tenemos los resultados del grupo control, que tuvo los siguientes resultados: un 43.6% se ubica en la escala de: En inicio y un 56.4% se ubica en la escala de: En proceso. evidenciándose que, con la estrategia de desarrollar la de enseñanza del idioma inglés en sus actividades cotidianas de labores de faena agrícola, se logra una mejora significativa en sus aprendizajes, asimismo estas actividades de comunicación en labores agrícolas, como estrategia, motiva las áreas del desarrollo-intelectual, social, emocional, motoras en los educandos de la referida institución educativa.

Resultados que guardan cierta correspondencia con lo manifestado en sus conclusiones, referido a la actividad agrícola del cultivo del plátano, con Merma, I. & Julca, A. (2012). Quienes señalan que, en Alto Urubamba, La Convención – Cusco se encontró tres tipos

de productores: tipo I pequeños agricultores con cultivos perennes extensivos y de una economía restringida. De tipo II pequeños agricultores con actividades complementarias no agrícolas y de economía de subsidio, y de tipo III medianos agricultores con cultivos perennes intensivos y economía de capitalización. Por su parte, Japan, J. (2002) sostiene que, la producción muchas veces es una cuestión del azar, y que la ausencia de un mercado de tierras es limitación en la medida que se quiera mejorar en producir de manera continua y no solo de forma esporádica. (...). Asimismo, con Arellano, G.A. (2001), quien señala que el cultivo de plátano está expuesto a plagas, como gorgojo negro de plátano, entre otros. (...)

Respecto al proceso de aprendizaje, se encuentra concordancias con (Salazar, 2018), quien señala que, existe un desconocimiento de las técnicas y estrategias de evaluación por parte de los docentes, conllevando a que el rendimiento académico de los alumnos sea bajísimo, motivo por el cual los docentes cumplen un rol importantísimo, según refieren el alumnado. Asimismo, a lo señalado por, (Pirowicz, 2010), quien advierte que, la inclusión del humor en las sesiones de aprendizaje, requiere de nuevas investigaciones que utilicen teorías más actualizadas, dando la posibilidad a otros tipos de análisis más precisos que realmente aborden los aspectos contextuales en el aula, al usar el humor en los procesos enseñanza-aprendizaje como herramienta útil para favorecer el cambio conceptual en los educandos. Asimismo a lo señalado por, (Carranza, 2018), quien sostiene que, se desarrolló como un producto final un Aula Virtual Metafórica, así como de herramientas de comunicación como los son los foros, lo que se convertiría en una bisagra entre docente y estudiante, así como despertar el interés y motivación al educando a que construya su propio conocimiento a partir de sus iniciativas de exploración de recursos y de actividades colaborativas que fijen el desarrollo de la creación, análisis y

crítica, que garanticen el aprendizaje efectivo y relevante y eliminando aquellas barreras en cuanto a tiempo y espacio.

Apreciándose las múltiples posibilidades de utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje en todos los temas del saber humano, y sobre en la enseñanza del idioma inglés en educandos de la institución educativa del nivel secundario (1ro al 5to grado) de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” y que las actividades de faena en el cultivo del plátano, en donde los jóvenes tienen una participación activa, contribuyendo de esta manera en apoyar las economías de las familias de esta comunidad. Por tanto, constituye un tema que el gobierno tiene que atender con la debida integridad y por ende el logro de sus objetivos y propósitos y sobre todo, la satisfacción en la población objetivo.

## CAPÍTULO III

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1. Conclusiones

Ulterior a la exposición y contrastación de hipótesis formulada es que se tiene la base para señalar las conclusiones con un margen de error del 5% que:

##### **General**

Con un margen de error del 5%, existe influencia de la enseñanza del idioma inglés en actividades del cultivo del plátano en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención – Cusco – 2019. Tal conclusión se llega debido a que se ha demostrado de que:

##### **Específicos.**

Al 5% de error, es que existe influencia del cultivo del plátano en su dimensión intelectual en el desarrollo reflexivo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.

Al 5% de error, existe influencia del cultivo del plátano en su dimensión motora, en el desarrollo didáctico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.

Al 5% de error, existe influencia del cultivo del plátano en su dimensión emocional en el desarrollo comunicativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019.

### **3.2 Recomendaciones**

De conformidad a las conclusiones establecidas, los mismos que permiten plantear las siguientes recomendaciones:

#### **General**

Al titular de dicha entidad educativa I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención – Cusco; propiciar y fomentar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, tal es el caso en actividades del cultivo del plátano en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” distrito de Quellouno, La Convención – Cusco – 2019. Así como de otras actividades del cotidiano quehacer de la juventud de esta jurisdicción, así como de otras.

#### **De orden específicos.**

**Primero.** - Promover y fomentar la aplicación de nuevas estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la juventud estudiosa, tal es el caso del cultivo del plátano en su dimensión intelectual, el mismo que permite el desarrollo reflexivo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019. Ya que al estar en contacto con la naturaleza y en sus cultivos de plátanos entre otros frutales permite al educando reflexionar sobre la importancia de manejar y dominar el habla del idioma inglés; al mismo tiempo, compenetrarse con dichas actividades y apoyar en la economía de sus familias.

**Segundo.** - Considerar y promover la aplicación de nuevas estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la juventud estudiosa, tal es el caso

del cultivo del plátano del cultivo del plátano en su dimensión motora, en el desarrollo didáctico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019. Ya que al estar en contacto con la naturaleza y en sus cultivos de plátanos entre otros frutales permite al educando estar en actividad motora y/o psicomotriz en la actividad del cultivo del plátano y otros frutales, así como sobre la importancia de manejar y dominar el habla del idioma inglés.

**Tercero.** - Promover y fomentar la aplicación de nuevas estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la juventud estudiosa, tal es el caso del cultivo del plátano en su dimensión emocional en el desarrollo comunicativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Centro de Formación en Alternancia “Wiñay Qoriwayna” – 2019. Aspecto que permite la alteración de sus ánimos y que produce un sentimiento de este tipo, y del hecho de participar de las actividades propias de las faenas del cultivo del plátano despierta sentimientos confortables y agradables en su ser, que hacen propicia la circunstancia para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, G. (2001). *Evaluación de plagas en Café, Papayo. Piña, Palto, Plátano y Cítricos en Chanchamayo y Satipo*. Lima Perú: Universidad Nacional Agraria la Molina.
- Arquetipo Grupo Editorial. (2008). *DICCIONARIO DE SINÓNIMOS, ANTONIMOS, PARÓNIMOS*. Lima: LEXUS EDITORES S.A.
- Carranza, E. (2018). La metoformización en el proceso de aprendizaje. (*Tesis de Maestría*). Univesidad Técnica de Ambato, Ambato Ecuador.
- De la Puente, A. (mayo de 2015). La enseñanza del idioma inlges en el Sistema Educativo Peruano y su Importancia. *Conocimiento Amazònico*, 6(2).
- De los Campos, H. (2007). *Diccionario de Sociología*. S.e.: S.e. Obtenido de <http://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic>
- Definición.de. (14 de febrero de 2019). *MEDIO AMBIENTE*. Obtenido de <https://definicion.de/medio-ambiente/>
- Dirección General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión Ambiental. (2012). *Glosario de Términos para la Gestión Ambiental Peruana*. Lima: Viceministerio de Gestión Ambiental.
- Ecoestrategia.Com. (15 de marzo de 2019). *Foro Economico y Ambiental*. Obtenido de <http://www.ecoestrategia.com/articulos/glosario/glosario.pdf>
- Elige educare. (21 de diciembre de 2016). *La importancia del proceso de aprendizaje*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/la-importancia-de-hacer-consciente-el-aprendizaje>
- Guerrero, M. (2010). *Guía Técnica del Cultivo del Plátano*. La Libertad: CENTA.
- Guerrero, M. (2010). *Guía Técnica del Cultivo del Plátano*. Libertad: Centro nacional de

Tecnología Agropecuaria.

Japan, J. (2002). *Análisis de rentabilidad del cultivo de plátano isla en el caserío de Marona 2002*. . Tingo María Perú: Universidad Nacional Agraria de la Selva. .

Matos, O., & UNESCO. (2014). *Tecnologías de Información y Comunicación - TIC's*.  
s.e.: s.e.

Merma, I., & Julca, A. (3 de junio de 2012). Tipología de productores y sostenibilidad de cultivos en Alto Urubamaba, La Convención - Cusco. *Scientia Agropecuaria*, (2), 149-159.

Naciones Unidas. (2005). Monitoreo de Cultivos de Coca. Lima, Perú: DEVIDA.

Ruffina, M. (20 de diciembre de 2016). *Aprendizaje dialógico*. Obtenido de <https://fundacionexe.org.co/wpcontent/uploads/2016/10/Aprendizaje-Dialogico.pdf>

Salazar, M. (2018). Metodo de evaluación de proceso de aprendizaje utilizados por los docentes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Martín. *Tesis de Doctorado*. Univesidad Nacional de Educación, Lima.

Vara, A. (2015). *7 Pasos Para Elaborar una Tesis*. Lima Perú: Editorial Macro.