



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**MODELO BLENDED LEARNING Y EL APRENDIZAJE DEL
INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELÉN DE OSMA Y PARDO – 2016**

PRESENTADA POR

MARY REYNAGA LIZARME

ASESOR

MGR. JHON WILLIAM VELASCO LOAYZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA - PERÚ

2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xix
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Definición del problema.....	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos.....	3
1.3 Objetivo de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general.....	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación	5
1.5 Variables.....	6
1.5.1 Identificación de las variables.....	6
1.5.2 Dimensión / Indicadores	6
1.6 Hipótesis de la investigación.....	11
1.6.1 Hipótesis general.....	11

1.6.2	Hipótesis específico	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		12
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	12
2.1.1.	Antecedentes internacionales:.....	12
2.1.2.	A nivel Nacional:	13
2.1.3.	Antecedentes regionales.....	14
2.2.	Bases teóricas	15
2.2.1.	Modelo blended learning y el aprendizaje del inglés.....	15
2.3.	Marco conceptual	21
CAPÍTULO III MÉTODO.....		25
3.1.	Tipo de investigación	26
3.2.	Diseño de la investigación.....	26
3.3.	Población y muestra	27
3.3.1.	Población.....	27
3.3.2.	Muestra	28
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.4.1.	Instrumentos, materiales y equipo	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		34
4.1.	Presentación de resultados por variables.....	34
4.1.1.	Resultados - Dimensión Presencial.....	34
4.1.2.	Dimensión virtual.....	43
4.1.3.	Cuestionario 2	51

4.1.4.	Dimensiones Speaking (habla)	55
4.1.5.	Dimensión Reading (Lectura).....	59
4.1.6.	Resumen de resultados de variables y dimensiones	67
4.2.	Contrastación de Hipótesis	83
4.3.	Discusión de resultados	99
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		101
5.1.	Conclusiones	101
5.2.	Recomendaciones	102
BIBLIOGRAFÍA		103
ANEXOS		107

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	9
Tabla 2	Población de estudiantes del Cuarto Grado	27
Tabla 3	Fiabilidad del instrumento Alpha de Cronbach	30
Tabla 4	Baremo: Modelo blended learning.....	31
Tabla 5	Baremo aprendizaje del inglés	31
Tabla 6	¿Considera que el modelo Blended Learning te ha ayudado en tu aprendizaje de manera...?	34
Tabla 7	¿Considera que con el modelo Blended learning ha aumentado su interés por aprender inglés de manera?.....	36
Tabla 8	¿Considera que el docente utiliza diversos materiales didácticos de manera.?.....	37
Tabla 9	¿Considera que las clases son interesantes porque tratan temas llamativos?	38
Tabla 10	¿Los temas propuestos se desarrollan en el tiempo indicado de manera?	39
Tabla 11	¿El docente contextualiza los temas de acuerdo a tu realidad de manera?	40
Tabla 12	¿En clases, el docente guía su aprendizaje de manera?	41
Tabla 13	¿En clases, interactúa con sus compañeros y su profesor de manera?... ..	42
Tabla 14	¿En clases, usted es más activo y participativo de manera?	43

Tabla 15 ¿Los recursos tecnológicos constituyen un gran apoyo para aprender inglés de manera?	44
Tabla 16 ¿En las clases virtuales desarrolla las habilidades de inglés por medio de textos como diálogos, canciones, narraciones o noticias de manera? ..	45
Tabla 17 ¿Las clases virtuales promueven el uso del idioma de manera?	46
Tabla 18 ¿Maneja el equipo de cómputo y guarda las informaciones de su trabajo de manera?.....	47
Tabla 19 ¿En clases desarrollas la comprensión lectora, a través de diversas lecturas de manera?.....	48
Tabla 20 ¿Considera que el programa modelo Blended learning es una excelente herramienta de aprendizaje interactivo, el cual aumenta tu motivación para aprender inglés de manera?	49
Tabla 21 ¿Considera que el uso de las Tics ayuda a mejorar su nivel de inglés de manera?.....	50
Tabla 22 ¿Considera que ha aumentado su capacidad para escuchar textos en inglés de manera?.....	51
Tabla 23 ¿Considera que las instrucciones que le da el docente de inglés antes de una actividad a desarrollar son?.....	52
Tabla 24 ¿Escucha y demuestra comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos) de manera?	53

Tabla 25	¿Identifica en los textos escuchados: temas e ideas generales e información específica asociada a personas, lugares y tiempo de manera?	54
Tabla 26	¿Tiene fluidez para conversar en un dialogo pidiendo y dando información de manera?.....	55
Tabla 27	¿Reproduce y produce monólogos, canciones, rimas y diálogos de manera?.....	56
Tabla 28	¿Se expresa oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales de manera?	57
Tabla 29	¿Participa en diálogos con sus compañeros para saludar y despedirse, dar instrucciones, agradecer, disculparse y pedir permiso, describir acciones cotidianas, identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia de manera?	58
Tabla 30	¿Considera que ha mejorado su capacidad para interpretar información de manera?.....	59
Tabla 31	¿Comprende diversos textos escritos que el profesor trae a clase de manera?.....	60
Tabla 32	¿Lee comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, canciones y cuentos que contengan palabras de uso frecuente, identificando: ¿tema general del texto, personajes, lugares y tiempo, secuencia de eventos y vocabulario de manera?	61
Tabla 33	¿Lee comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, diálogos, instrucciones o	

emails, identificando: propósito del texto, ideas generales e información explícita de manera?	62
Tabla 34 ¿Pueda expresar sus ideas en un texto escrito. Por lo tanto, se considera en un nivel?.....	63
Tabla 35 ¿Completa y escribe, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información de manera?.....	64
Tabla 36 ¿Escribe textos donde describe acciones cotidianas, expresa gustos y preferencias, identifica y expresa cantidades, describe posesiones, identifica y describe objetos, personas y lugares por su apariencia, da información general sobre un tema conocido, solicita y da información de manera?.....	65
Tabla 37 ¿Considera que utiliza los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación) de manera?.....	66
Tabla 38 Resultados de frecuencia de variable Modelo Blended	67
Tabla 39 Resultados de frecuencias de variable Modelo Blended Learning presencial.....	69
Tabla 40 Resultados de frecuencias de variable Modelo Blended Learning virtual	71
Tabla 41 Resultados de frecuencias de variable Aprendizaje del Ingles	73

Tabla 42 Resultados de frecuencias de variable Aprendizaje del Inglés LISTENING	75
Tabla 43 Resultados de frecuencias de variable Aprendizaje del Inglés SPEAKING	77
Tabla 44 Resultados de frecuencias de variable Aprendizaje del Inglés READING	79
Tabla 45 Resultados de frecuencias de variable Aprendizaje del Inglés WRITING	81
Tabla 46 Valores del Coeficiente de Correlación de Spearman	83
Tabla 47 Resultados contrastados de hipótesis General	85
Tabla 48 Resultados contrastados de hipótesis General	88
Tabla 49 Resultados contrastados de hipótesis Especifica 2	91
Tabla 50 Resultados contrastados de hipótesis Especifica 3	94
Tabla 51 Resultados contrastados de hipótesis Especifica 4	97

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ayuda en el aprendizaje de acuerdo al modelo Blended Learning en la I.E. Belén de Osma y Pardo.	35
Figura 2. Ayuda e interés de aprender según el modelo Blended Learning en la I.E. Belén de Osma y Pardo.	36
Figura 3. Uso de material didáctico del docente en la I.E. Belén de Osma y Pardo.	37
Figura 4. Sesiones académicas de temas interesantes en la I.E. Belén de Osma y Pardo.....	38
Figura 5. Desarrollo de temas en el tiempo establecido en la I.E. Belén de Osma y Pardo.....	39
Figura 6. Temas abordados según la realidad actual en la I.E. Belén de Osma y Pardo.....	40
Figura 7. Sesiones académicas y guía del docente en el aprendizaje en la I.E. Belén de Osma y Pardo.	41
Figura 8. Manera de interactuar en clases con colegas de aula y docente.	42
Figura 9. Participación del estudiante en sus sesiones de clases.....	43
Figura 10. Recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés.....	44
Figura 11. Sesiones virtuales y habilidades empleadas con el uso de material académico.....	45
Figura 12. Sesiones virtuales que promueven el idioma inglés.	46
Figura 13. Manipulación del equipo de cómputo e información que se archiva. .	47

Figura 14. Desarrollo de comprensión lectora a través de medios de lectura.....	48
Figura 15. Herramienta de motivación modelo Blended learning	49
Figura 16. Las Tics para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés.....	50
Figura 17. Incremento de capacidad para oír textos en inglés.	51
Figura 18. Instrucción del docente antes de impartir sesiones de inglés.	52
Figura 19. Comprensión de textos adaptados, así como, literarios y no literarios	53
Figura 20. Temas e ideas escuchados asociados a lugares, personas y tiempo	54
Figura 21. Conversación y dialogo con otros otorgando información.....	55
Figura 22. Producción de información referidas a canciones, rimas y diálogos...	56
Figura 23. Expresión oral de estudiantes en actividades grupales de sesiones de clases.	57
Figura 24. Dialogo con compañeros usando el idioma inglés.	58
Figura 25. Capacidad de interpretar la información.....	59
Figura 26. Comprensión de material bibliográfico entregado por el docente.....	60
Figura 27. Lectura y comprensión de textos adaptados e identificación de palabras	61
Figura 28. Comprensión lectora de textos no literarios y otros	62
Figura 29. Modo de expresión de ideas en textos escritos.....	63
Figura 30. Escribe y completa información no literaria para compartir entre los demás.....	64
Figura 31. Escritura y descripción de acciones diarias	65

Figura 32. Pautas y uso de los procedimientos de escritura del inglés.	66
Figura 33. Porcentajes de frecuencias de la variable Modelo Blended Learning .	68
Figura 34. Porcentajes de frecuencias de la variable Modelo Blended Learning presencial.....	70
Figura 35. Porcentajes de frecuencias de la variable Modelo Blended Learning virtual	72
Figura 36. Porcentajes de frecuencias de la variable Aprendizaje del inglés	74
Figura 37. Porcentajes de frecuencias de la variable Aprendizaje del inglés	76
Figura 38. Porcentajes de frecuencias de la variable Aprendizaje del inglés Speaking.....	78
Figura 39. Porcentajes de frecuencias de la variable Aprendizaje del inglés Speaking.....	80
Figura 40. Porcentajes de frecuencias de la variable Aprendizaje del inglés Writing	82

RESUMEN

Objetivo principal de esta investigación fue establecer la relación entre el aprendizaje del inglés y el modelo Blended Learning en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016. La pesquisa tuvo un enfoque netamente cuantitativo, no experimental, de tipo básico, de corte transversal, diseño descriptivo correlacional, y ex postfáctico, para instrumentos de la presente investigación, la población está compuesta por 217 escolares de la entidad Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas. El tipo de muestreo utilizando para esta investigación es el denominado muestreo no probabilístico o de juicio la muestra en la investigación desarrollada estuvo comprendida por 138 alumnos, siendo la el conjunto total de los estudiantes estimados en la población. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue cuestionario, para el estudio de la variable del Modelo Blended-Learning se aplicó 20 ítems y sobre la valoración para la variable Aprendizaje del inglés se aplicó el cuestionario Blended-Learning compuesta por 20 ítems y en fue a través de Juicio de Expertos con un resulta Aplicable, cuya confiabilidad según el estadístico Alfa, realizado mediante el análisis de homogeneidad de ítems prueba de Alfa de Cronbach, cuyo valor resulto 0,7 dicho instrumento presenta fuerte confiable y es aceptable. Los resultados de investigación de la hipótesis general demuestran se demuestra al 95% de nivel de confianza que El Blended- Learning se relaciona estrechamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas, asimismo esto se evidencia en los resultados del contraste de la prueba de hipótesis del modelo Blended Learning que se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del inglés existiendo dependencia

predominando la opción adecuado, esto indica que el modelo Blended-Learning ha ayudado en el aprendizaje utilizando diversos materiales didácticos y clases virtuales que desarrolla las habilidades de los estudiantes se puede determinar que se da en un nivel alto con tendencia a subir en las dimensiones del habla y la lectura.

Palabras clave:

Modelo del Blended - Learning, Aprendizaje del Inglés

E-A, Estrategias de Aprendizaje del Inglés

B-Learning, Aprendizaje mixto del Inglés

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between the Blended Learning model and English learning in students from the Belén de Osma and Pardo de Andahuaylas Educational Institution - 2016. The research carried out was a quantitative, basic, non-experimental approach of a descriptive correlational, cross-sectional, and ex-factual design. For the purposes of this investigation, the population is made up of 217 students from the Belén de Osma and Pardo de Andahuaylas educational entity. The sampling used for this research is the so-called non-random or trial sampling. The sample developed in the research was comprised of 138 students, with the total number of students estimated in the population. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire, for the variable of the Blended-Learning Model 20 items were applied and on the evaluation for the variable Learning English, the Blended-Learning questionnaire was applied, consisting of 20 items and in was through Expert Judgment with a result of Applicable, whose reliability was High, carried out by means of the homogeneity analysis of items Cronbach's Alpha test, whose value was 0.7, said instrument presents strong reliability and is acceptable. The research results of the general hypothesis demonstrate it is shown at 95% confidence level that Blended-Learning is directly related to the learning of English in students of the Belén de Osma and Pardo de Andahuaylas Educational Institution, also this is evidenced in The results of the contrast of the hypothesis test of the Blended Learning model that is directly and significantly related to the learning of English, with dependency prevailing the appropriate option, this indicates that the Blended-Learning model has helped in learning using various didactic materials

and classes. Virtual skills that develop students can be determined to occur at a high level with a tendency to rise in the dimensions of speech and reading.

Keywords:

Blended Model - Learning, Learning English

E-A, Learning strategies English

B-Learning, mixed model English

INTRODUCCIÓN

Las necesidades de demanda tecnológicas se han incrementado en los últimos años, en el mundo es urgente atender la demanda de considerar las técnicas o metodología de la saber enseñar y aprendizaje del inglés a través del Blended - Learning . En la gestión del conocimiento de Peter Drucker, manifiesta que los procesos de las competencias se han venido implementado a través de un trabajo en equipo, y una visión compartida en el sistema de enseñanza. El Ministerio de Educación ha diversificado la enseñanza del inglés como una necesidad del mundo globalizado, y se han determinado metodologías que ha sido implementada para la educación básica en niveles diversos de enseñanza. La definición más precisa y sencilla de la enseñanza combinada es descrita como aquel modo de aprender que permite combinar la enseñanza presencial con la tecnología no presencial: «combinación de la interacción presencial y la no presencial» (COATEN, 2003; MARSH, 2003). En los últimos años muchas han sido las estrategias que se han desarrollado para el fomento y desarrollo de habilidades comunicativas en lenguas extranjeras. Se ha considerado en el área del inglés metodologías para fomentar el aprendizaje en el idioma inglés a través del Blended - Learning a partir del enfoque comunicativo.

La miscelánea de la enseñanza presencial y remota o llamado no presencial se basa en un planteamiento de aprendizaje mixto (blended learning) este que obliga al rediseño de diversas asignaturas. El fin de individualizar la enseñanza de acuerdo a las inteligencias múltiples y estrategias de aprendizaje en los estudiantes, es reformular el planteamiento didáctico para tener en cuenta las decisiones metodológicas a ser consideradas.

La investigación se divide en cinco capítulos. Capítulo I su contenido plantea el problema de investigación, los objetivos, importancia de la investigación, justificación, variables y las hipótesis; capítulo II, contiene el marco teórico, que comprende antecedentes nacionales e internacionales del estudio y las bases teóricas y el marco conceptual. El capítulo III, versa el método, tipo de investigación, diseño, población, muestra, comprende el tipo de estudio Descriptivo – Correlacional, el mismo que pretendió Determinar la relación del Blended Learning con el aprendizaje del inglés en estudiantes, de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016. El capítulo IV, muestra la presentación y análisis de los resultados y tratamiento estadístico de acuerdo al sistema metodológico del diseño descriptivo – correlacional. El mismo que se encuentra organizado los resultados, y la validación del instrumento, resultados e interpretación de tablas, figuras y discusión de resultados.

El capítulo V, su contenido expresa las conclusiones concernientes a la investigación, así como las recomendaciones. Por último, están las referencias bibliográficas, que han dado lugar al contenido del marco teórico, conceptual y a todo el proceso metodológico de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

El idioma inglés se viene masificando a nivel internacional; en este idioma se publican los mejores trabajos de investigación, las ofertas de estudio y laborales, es un idioma de futuro, en ese entender, el sistema educativo peruano también implementa como área de estudio a este idioma, siendo el requisito para acceder, a becas en el extranjero, el dominio de este idioma, por ello, para su aprendizaje didáctico y fácil se implementó el sistema “blended learning” por ahora en entidades educativas de Jornada Escolar Completa JEC, en esa misma vertiente en entidades educativas regionales y locales se implementan a más del inglés, el manejo y dominio del idioma quechua, que el futuro estudiante tenga las habilidades de por lo menos manejar tres idiomas a más.

La realidad problemática de la educación de hoy en Apurímac, muchos estudiantes, cuando culminan no pronuncian ni hablan bien el inglés, a pesar de haber llevado este idioma durante cinco años. En esta zona donde el educando habla dos idiomas, el quechua y el castellano, una tercera lengua como el inglés debería de ser más

fácil para su aprendizaje, sin embargo, se les hace complicado para los estudiantes alto andinas. Además, las aspiraciones de los estudiantes no es salir al extranjero por allí que lo ven sin importancia esta área, aprendiendo solamente para aprobar la materia.

La E-A del idioma inglés en las aulas de las entidades educativas necesitan armonizar gradualmente recursos acostumbrados como textos, equipos de sonido, CD, con las nuevas tecnologías, como el internet y buscadores que nos ayuda a transferir datos literales y observables a muchos aparatos como el iPod, el iPad de informaciones visuales y textuales, otros que almacenan cantidad de audio y video. En este entender, el incremento vertiginoso de los recursos digitales en el mercado y la consecuente adquisición y utilización de los educandos, también demanda de los docentes que estén preparados y sobre todo tengan una cultura digital para estar a la par con los educandos en el manejo de estos aparatos e informaciones. También es necesario aclarar que muchos de los recursos audiovisuales con la que se trabaja en las aulas, no están disponibles en las entidades educativas.

El problema no solo es de los recursos educativos para la E-A del idioma inglés, el tema es más complejo, porque muchas de las instituciones educativas no cuentan con docentes de la especialidad, hasta hoy, todavía se viene observando que el área de inglés es un curso de relleno o se le da aquellos docentes que tienen ciertos estudios complementarios, quienes se desempeñan en cumplimiento de sus funciones enseñando cosas básicas, ello desmotiva al educando incluso viendo al área como complejo y aburrido. Las observaciones y estudios hechos nos vienen demostrando particularmente en las entidades educativas estatales de que el

educando egresado del nivel secundario son pocos que continúan con estudios del idioma inglés. De la misma forma cabe precisar que es sumamente importante el manejo y dominio del idioma inglés, ya que mucha información de valía e importantes que circulan en el internet están en este idioma, incluso para temas de investigación.

Actualmente se viene implementando en aquella entidad educativa denominados de Jornada Escolar Completa JEC el sistema “blended learning” para la enseñanza del idioma suministrado y manejado directamente por el ministerio de educación que es eminentemente virtual este modelo está en prueba. Esta labor ostenta una variedad de propuestas que contribuyen el uso del “blended learning”, específicamente en la enseñanza del idioma inglés.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas - 2016?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en la habilidad “listening” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas - 2016?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en la habilidad “speaking” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y pardo de Andahuaylas – 2016?

PE3. ¿Cuál es la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en la habilidad “Reading” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y pardo de Andahuaylas – 2016?

PE4. ¿Cuál es la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en la habilidad “writing” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y pardo de Andahuaylas – 2016?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

¿Determinar la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y pardo de Andahuaylas – 2016?

1.3.2 Objetivos específicos

OE1. Identificar la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en la habilidad “listening” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

OE2. Identificar la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en la habilidad “speaking” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

OE3. Identificar la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en la habilidad “Reading” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

OE4. Identificar la relación entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en la habilidad “writing” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas - 2016.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

El alcance principal de este trabajo de indagación para la sociedad es de alcance nacional e internacional, ya que se facilitará a averiguar el nivel de vinculo de los variables que se vienen estudiando y dar procedimiento para su solución.

El estudio se realiza porque se desea generar conciencia en personal dirigente, de área de inglés y docentes de esta área, padres de familia generar reflexiones se tomen medidas para promover pertinentemente la E-A del habla ingles en los educandos de las instituciones educativas con el uso de modelo Blended Learning.

Los resultados de la presente pesquisa darán referencias para reflexionar a la comunidad educativa y poder genera mayor compromiso y valoración en el trabajo académico del idioma y establecer la aplicación del modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en los educandos.

En este mundo competitivo y desarrollo acelerado, uno de los idiomas que mundialmente se está manejando es el inglés, la cual se viene convirtiendo en un idioma universal, por lo tanto, los productos y las informaciones y documentos de

gran valor incluso de investigación se encuentran en este idioma. por ello la importancia del uso y manejo del idioma inglés.

El presente estudio es importante, porque se desea determinar el vínculo entre el modelo Blended Learning y el aprendizaje del inglés en los educandos.

Limitaciones

- Falta de información bibliográfica, revistas y otros en el lugar de estudio.
- Colaboración de parte de los estudiantes en razón a la aplicación del instrumento.

1.5 Variables

1.5.1 Identificación de las variables

Variable 1: Modelo Blended Learning

Variable 2: Aprendizaje del inglés

1.5.2 Dimensión / Indicadores

Dimensión presencial:

1. Acuerdos de sesión de aprendizaje
2. Estrategias en la sesión de aprendizaje
3. Propósito de la sesión
4. Momentos de la sesión.
5. Instrumento de evaluación

Dimensión virtual:

1. Encendido correcto de las máquinas (laptops)
2. Momentos de la sesión, Prepara
3. Momentos de la sesión, Explora
4. Momentos de la sesión, practica
5. Guardar la información y salir de la máquina.

Expresión y comprensión oral

Listening:

1. Preguntas sobre el tema.
2. Expresar lo aprendido
3. Intercambiar opiniones

Speaking:

1. Escribo o repito varias veces
2. Releer despacio.
3. Repetir la lección
4. Leer en voz alta
5. Exponer oralmente
6. Preparación mental

Comprensión de textos

Reading:

1. Reproducir conceptos.
2. Deducir conclusiones

3. Ordenar información
4. Relacionar o enlazar temas
5. Asociar informaciones y datos
6. Aplicaciones de temas de estudio

Producción de textos

Writing:

1. Estructura del texto
2. Realizar ejercicios, pruebas, o pequeños experimentos
3. Uso de lo aprendido en la vida diaria.
4. Aplica correcciones y observaciones
5. Anota las ideas, luego las ordeno y finalmente las redacto

Tabla 1*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN
MODELO BLENDED LEARNINIG	El término "Blended Learning", se puede traducir al español como "aprendizaje mezclado", prosigue un estilo con una evidente raíz originario del campo de la psicología educativa en la que enfatiza el vocablo "aprendizaje" como contrastado al de "enseñanza". (Bartolomé, 2004)	Se trabajará teniendo en cuenta las dimensiones de PRESENCIAL Y VIRTUAL. Se usará como instrumento el cuestionario de modelo blended learning.	PRESENCIAL	Acuerdos de sesión de aprendizaje Estrategias en la sesión de aprendizaje Propósito de la sesión Momentos de la sesión. Instrumento de evaluación	ESCALA ORDINAL: Inadecuado
			VIRTUAL	Encendido correcto de las máquinas (laptops) Momentos de la sesión, Prepara Momentos de la sesión, Explora Momentos de la sesión, practica Guardar la información y salir de la máquina.	Adecuado Muy adecuado
APRENDIZAJE DEL INGLÉS	Figuroa (2014) Define al rendimiento escolar y académico como el resultado de la asimilación del	Las dimensiones a considerar son: expresión y comprensión oral,	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	LISTENING Preguntas sobre el tema. Expresar lo aprendido Intercambiar opiniones	ESCALA ORDINAL: Inadecuado

<p>conocimiento de los programas de estudio, expresados en valoraciones dentro de una escala convencional.</p>	<p>comprensión de textos, producción de textos. El instrumento que se aplicará será cuestionario de aprendizaje de inglés</p>	<p>SPEAKING Escribo o repito varias veces Releer despacio. Repetir la lección Leer en voz alta Exponer oralmente Preparación mental</p>	<p>Adecuado Muy adecuado</p>
	<p>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p>	<p>READING Reproducir conceptos. Deducir conclusiones Ordenar información Relacionar o enlazar temas Asociar informaciones y datos Aplicaciones de temas de estudio</p>	
	<p>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</p>	<p>WRITING Estructura del texto Realizar ejercicios, pruebas, o pequeños experimentos Uso de lo aprendido en la vida diaria. Aplica correcciones y observaciones Anota las ideas, luego las ordeno y finalmente las redacto</p>	

Fuente: Elaborado por el autor

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

El modelo Blended Learning se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

1.6.2 Hipótesis específico

HE1. El modelo Blended Learning se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “listening” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

HE2. El modelo Blended Learning se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “speaking” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

HE3. El modelo Blended Learning se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “Reading” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

HE4. El modelo Blended Learning se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “Writing” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales:

Hernández (2014), en su investigación denominada “El B- Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de E-A de los educandos de inglés en la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato” para la obtención de su grado de doctor en la Universidad Complutense de Madrid (España), concluyo que el estudiante con la aplicación del modelo su aprendizaje es positivo debido a que la combinación la clase presencial con la virtual permite al estudiante practicar mejor. Por otro lado, el uso de la plataforma atrae la atención de los estudiantes porque el hecho de usar la computadora los motiva a realizar diversas actividades que ayudan a su aprendizaje ya que a través del programa se acerca más al contexto de los educandos que viven con la tecnología y son llamados nativos digitales. Dentro de las conclusiones incluyó que implementar el B-Learning ha mejorado significativamente el proceso de E-A como la flexibilidad, el dinamismo

interactivo en el espacio y tiempo debido a que se puede acceder desde cualquier lugar y en cualquier momento. De lo que menciona Hernández podemos concluir que el E-A del inglés con el uso del B-Learning motiva de manera efectiva en los estudiantes para el aprendizaje en general y en especial del idioma inglés.

Turrión (2013) quien en su tesis titulada la “Enseñanza de lenguas extranjeras mediante el aprendizaje cooperativo: El aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria”, para obtener el grado de doctor en la Universidad de Valladolid (España), concluye que “El aprendizaje en una lengua implica la adquisición de competencia de diferentes capacidades que admiten utilizar la lengua con adecuado grado de comunicación”. La adquisición de conocimientos del inglés desarrolla las capacidades de speaking, listening, writing y reading empero también el estudiante debe conocer la parte gramatical que hoy día ya no se utiliza como tal debido a que están implícitos en las actividades que se desarrollan para el aprendizaje durante el proceso a través de estrategias metodológicas, quiere decir se aprende haciendo.

2.1.2. A nivel Nacional:

Pérez (2014), sostuvo en su investigación titulada “influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria, llega a las siguientes conclusiones que “El uso de la plataforma “Educaplay” en el aprendizaje del inglés motivo a los estudiantes con los cuales experimento, debido a que hizo que tomaran mucho interés en las diversas actividades y el fácil acceso, este hecho permite que los educandos interactúen con la plataforma con gran agrado. De lo que concluye Pérez, el uso de una plataforma sea cual fuere, durante

el proceso de aprendizaje motiva al estudiante ya que debido al contenido con que cuenta como gráficos, figuras, ejercicios, colores, etc. atrae la atención que sin darse cuenta desarrollo los trabajos con facilidad y sin cansancio.

Vila (2014), y su trabajo “Aprendizaje basado en problemas como método de enseñanza del inglés en educandos de la I-E “Mariscal Cáceres” de Ayacucho; concluye que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia que ayuda al estudiante a desarrolla principalmente cuatro habilidades; la primera habilidad es que sea capaz de investigar a través del método científico; en segundo lugar el trabajo cooperativo que consiste en trabajar en equipo compartiendo experiencias que facilite el aprendiza del estudiante; en tercer lugar fomentar el pensamiento crítico para y finalmente incorpora la capacidad de tolerancia que debe permitir aceptar las ideas de los demás para ser enriquecida.

La educación actual, requiere de estudiantes y maestros creativos, investigadores y que trabajen cooperativamente resolviendo problemas bajo un pensamiento crítico respetando las diferencias individuales, como menciona Vila en la conclusión de la investigación.

2.1.3. Antecedentes regionales

Rojas (2018), en su trabajo de investigación “Influencia del uso de la plataforma English Discoveries online (EDO) MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en los educandos de la I.E. Manuel Gonzales Prada – Challhuani Ocobamba 2018” Chincheros, Apurímac estudio pre experimental mixta concluyo como sigue:

Inició que al utilizar la plataforma interactivas en este caso la virtualidad English Discoveries Online (EDO) MINEDU mejoró el nivel de aprendizaje del área de inglés básico en estabilidad, portabilidad y rendimiento. En educandos de la I.E. MGP-Challhuani Ocobamba 2018.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Modelo blended learning y el aprendizaje del inglés

Las habilidades pedagógicas son actividades que ejecuta el docente con el objetivo de que el estudiante aprenda con facilidad, para lo cual debe poseer una formación rica en teoría las cuales le ayudará a desenvolverse y crear actividades para que el estudiante logre una educación de calidad.

Cuando el docente tiene una sólida formación y preparación teórica, puede ejecutar una calidad de E-A de las diferentes materias. El vínculo entre docente y educando es la variedad de técnicas y estrategias. Mockus, Antanas, et. al.(1984) y su equipo de investigación mencionan que el educando se convierte en simple acción instrumental, cuando no se conoce su situación personal o se excluye del vínculo E-A, por tanto, solo es un objeto simple y deja de ser persona el aprendiz. Según Vygotsky el aprendizaje se realiza en su lenguaje y su contexto social y cultural sobre todo en el medio donde se vive.

En la teoría de Vygotsky menciona que el individuo ya posee un código genético “línea natural de desarrollo” la que está vinculada con su asimilación del educando y su interacción con su medio ambiente, por lo tanto, podemos mencionar que el aprendizaje se da en un contexto dado de acuerdo a la realidad y necesidad del

individuo. Por otro lado, manifiesta que para desarrollar su aprendizaje debe haber un mediador que guíe al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, asimismo indica que los procesos psicológicos cambian, esto dependerá de la realidad en donde se desarrolla el individuo y de esta manera adquiere su propia cultura.

Según Ausubel, citado por Diaz (2005), para un aprendizaje significativo surge una serie de cambios significativos en la organización de conocimientos debido a la asimilación de la información nueva; pero sólo es viable si es favorable las condiciones (p. 26)

Entendemos que para aprender nuevos conceptos debemos establecer un enlace de los conocimientos previos con los nuevos generando un conflicto cognitivo y es allí donde el individuo analiza, interpreta y concluye con su nuevo aprendizaje.

Sobre los aspectos motivacionales, Ausubel los clasifica con la finalidad de demostrar como beneficia estos factores al proceso de enseñanza aprendizaje.

Ambos factores, estudiante y docente, deben estar tranquilos, seguros y listos permitiendo que el desarrollo de sesiones de aprendizaje sea fructífero y se logre el aprendizaje significativo como los docentes sabemos que para motivar al estudiante debemos estimular su participación dándole la oportunidad de equivocarse para que trabaje en las sesiones discutiendo, analizando, reflexionando y criticando la información proporcionada por el docente.

Para realizar una motivación efectiva, el educador debe ser creativo y aplicar estrategias para que su desempeño sea eficaz, eficiente y efectiva. Esto se logrará cuando él maneje suficiente información y conozca la realidad de los estudiantes.

Competencia viene a ser una capacidad o conjunto de capacidades donde intervienen conocimientos habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, así como estás dispuestos a aprender (Perrusquía, Carranza, Vásquez, García, Meza, 2009) Entendemos por competencia al saber actuar en un determinado medio, comprometidamente, con habilidad a realizar bien las cosas y con eficacia, pensando, manejando saberes conceptuales y entendiendo el entorno axiológico y las resultados sociales de sus tomas de decisión y resolver problemas desde distintos ángulos. (SINEACE, MINEDU, 2012).

El B-Learning es simple y complejo a la vez. Es simple porque para su utilización se usa experiencias de aprendizaje a través de las computadoras conectadas a internet; pero al mismo tiempo son compleja porque nos proporcionan varias posibilidades de uso a través de un diseño presencial y virtual y los múltiples contextos en las que se puede aplicar (Llorente, 2008).

Podemos mencionar que la preparación docente, en lo que refiere a entornos virtuales, es cada vez apremiante por lo que, el estar preparado con los avances tecnológicos permitirá poder enfrentar a las necesidades reales de E-A de los educandos.

El sistema English Discovery Online (EDO) es un sistema de varios niveles, comenzando con el nivel básico que de acuerdo al Marco Común Europeo referencial referidas a las Lenguas Modernas (MCER) se considera como usuario básico estas que son calificadas como A1 y A2; seguidamente el nivel intermedio que es determinado como usuario independiente calificándolo en B1 y B2 y el nivel tipo avanzado como usuario competente ubicándolo en el C1 y C2. Cada unidad

está compuesta de muchos materiales que motiva el trabajo de los educandos, conteniendo artículos de interés, animaciones y videos. Estas acciones están integradas por prácticas ejercitadas hechos para que los educandos interactúen y usen el idioma de acuerdo a las circunstancias donde les toque vivir.

El modelo Blended Learning es una forma de trabajo basada en dos aspectos: El Face to Face y el EDO; el Face to Face se refiere al trabajo en un aula funcional con presencia de un maestro, similar al trabajo tradicional; mientras que el EDO es la otra forma de trabajo en un aula funcional implementado con computadoras off line que contiene el software educativo de inglés, sin necesidad del internet, donde trabaja el estudiante con monitoreo del docente.

El Sistema de Administración del Maestro (TMS) es una herramienta avanzada que facilita al docente observar los avances de los estudiantes y apoyarlos en sus necesidades y problemas que se les presente.

Blended Learning, está siendo aplicada en las instituciones educativas públicas de JEC, como un formato mixto de aprendizaje para inglés. El piloto adopta lo excelente de la asimilación real con la utilización de lo electrónico, con la finalidad de ir fortaleciendo sus potencialidades y minimizar las debilidades.

Se ha comprobado, en estos años de aplicación, que este modelo combinado de acuerdo a las necesidades peculiares de asimilación del entorno, facilita el mejor ejercicio docente en su practicas pedagógicas, en correspondencia a las demandas actuales mundo del conocimiento. Asimismo, ha sido y es un reto para los docentes porque han tenido que buscar nuevos modos de enseñar, cambiar lo tradicional por algo innovador, para lograr el aprendizaje de los estudiantes desde otra perspectiva.

Para los estudiantes es algo nuevo pero agradable ya que su aprendizaje se desarrolla en diferentes espacios a través de diversas experiencias incrementando su participación para el logro de su propio aprendizaje. Motiva también a que las instituciones educativas consideren dentro de sus proyectos educativos estas nuevas formas de trabajo.

La metodología que se utiliza en este modelo Blended consta de dos momentos:

La sesión del Face to Face, de 45 minutos, es el momento en que el docente interactúa con los estudiantes, como una sesión normal o tradicional con el agregado de uso de diversas estrategias y uso de materiales impactantes acordes con la sesión referente a las actividades a desarrollar en la plataforma, podríamos llamarlo preparación anticipada para el EDO que consiste en Pre-computer, Virtual sesión y Post Computer.

El segundo momento es la que se realiza en el aula funcional con sesión virtual a la que se le denomina sesión EDO, aprendizaje con computadora (online) está compuesta por tres momentos: Explora, donde el estudiante explora, practica y evalúa.

Explora: Hace una presentación del contenido de la sesión usando el idioma inglés con ejemplos de la vida real que ayuda al estudiante a vivenciarla a través de las metodología se presentan las cuatro habilidades del reading, texto cortos con información contextualizada y práctica; en el listening se aprecia audios con expresiones de hablantes nativos que al escuchar entramos en el mundo del sonido correcto de las palabras del inglés; el Speaking que al escuchar los diálogos y la correcta pronunciación tiende, el estudiante y el docente de inglés, a mejorar su

pronunciación y la parte gramatical que se muestran en las lecturas hace construyan textos de acuerdo a su necesidad y sus fantasías.

Practicar: es otro espacio donde los estudiantes refuerzan lo que hicieron en la primera parte hecho que desarrolla la capacidad de recordar y organizar el pensamiento lógico para solucionar los problemas que se les presenta.

Evaluar: Sirve para la autoevaluación del educando y este aspecto sirve también para que el docente tome en consideración el avance del estudiante poniendo en tela de juicio lo que desarrolló en las sesiones presenciales del Face to Face.

Referente a las habilidades que se desarrolla con el aprendizaje de inglés, se considera al Listening Speaking, reading y Writing. Las que se traducen en capacidades del área de inglés considerados en la Curricula Nacional de Educación Básica Regular: Las habilidades de Listening y Speaking se ubican en la habilidad de Expresión y Comprensión Oral; la habilidad de Reading, en Comprensión de Textos y la habilidad de Writing en la capacidad de Producción de Textos.

Un software educativo viene a ser un conjunto de programas para ordenadores establecidos con el propósito de ser usados como medios didácticos y apoyar las actividades del guía del docente para la fácil asimilación de aprendizaje de los estudiantes. (Pérez, 2014). Sostuvo que el uso de la plataforma Educaplay tuvo mucha influencia en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en estudiantes de 1er año de secundaria en una institución educativa privada de la ciudad de Lima.

Un software Educativo es un programa computacional dinámicos que se desarrollan de acuerdo a propósitos determinados o creado intencionalmente que incluye uno o varios objetos de aprendizaje. Quiere decir que un software educativo tiene la finalidad de que el aprendizaje sea interesante, significativo y que perdure en la vida del estudiante para que resuelva sus problemas con seguridad, facilidad y oportunidad.

Esto debe ser motivo para que los docentes capturemos la atención y motivación intrínseca porque todo aquello que signifique tecnología informática (uso de computadoras), despierta y atrae a los nativos digitales.

2.3. Marco conceptual

Blended learning

Tucker (2012) considera que el Blended Learning, es una nueva estrategia de trabajo docente para enseñar, que permite usar estrategias de modo tradicional de trabajo y conjugar con la aplicación de nuevos recursos tecnológicos. Esta dicotomía permite rescatar las habilidades que le resultaron en la enseñanza del docente en su trabajo pedagógico y estar a la par con el avance de la tecnología, para el aprendizaje del idioma extranjero.

B-learning Entre las precisiones más concretas se refiere a la forma de conjugar la presencial con la no presencial es decir la instrucción tradicional con lo tecnológico

“which combines face-to-face and virtual teaching” (Coaten y Marsh, 2003).

Importancia del Blended Learning

Aurani (2006) considera que el Blended - learning viene a ser un procedimiento que es ejecutado mediante formas de ilustración antigua u tradicional y lo electrónico, que antes eran separadas y actualmente se juntan para realizar un trabajo pedagógico efectivo que coadyuve al aprendizaje de los educandos.

Ventajas y desventajas del Blended Learning

También Aruani (2006) considera que posee muchas ventajas la antes definida la misma que detalla a continuación:

Optimización del tiempo presencial: utilizando la web se puede optimizar el tiempo ya que en ellas se encuentran herramientas disponibles para que el educador elabore materiales atractivos para los educandos.

Ahorro de dinero: implementado con equipos tecnológicos la entidad educativa, economiza los gastos, ya que este recurso le permite efectuar mucho de los proyectos que se tenían y no se podían ejecutar por falta de estos recursos específicamente el modelo Blended Learning.

Promueve la retroalimentación: el educando es reflexivo de su propio logro de aprendizaje con este modelo, pues puede discrepar, compartir con sus pares y docentes sobre sus dificultades y dudas, en forma presencial y en forma interactiva virtual.

Reemplaza la combinación de base espacio/tiempo por una basada en contenidos: el aula virtual, permite al docente dedicarse más tiempo para

interactuar con el educando apoyando, asesorando, compartiendo los campos temáticos que se viene impartiendo.

Se estimula el trabajo colaborativo: el mismo educando puede ir interactuando con varios de sus compañeros al mismo tiempo, con toda la atención posibles, interesante, dinámica, apoyándose en sus dificultades mediante este recurso virtual. Por su parte el educador en su rol de orientador, se vuelve también un educando más, ya que las relaciones en el mundo tecnológico y virtual es horizontal.

Como cualquier método posee una serie de variables que presentan una serie de desventajas y según (Aguilar, 2006) son:

Diferencia generacional: muchos de los educadores actuales, viene de formación académica sin el computador, por lo tanto, no están muy familiarizados con estas tecnologías; sin embargo, los educandos nacieron manejando estas tecnologías y le es muy familiar. En ese entender el docente se ve en desventaja frente a sus estudiantes y por allí de repente algunos de los profesores vean inviable este método.

Falta de equipos tecnológicos propios de los educandos. No todos los estudiantes poseen equipos tecnológicos en sus gares, por lo tanto, la práctica e intercambio solo realizan en la entidad educativa.

Algunos estudiantes pueden rechazar el método. Puesto que muchos de los educandos están acostumbrados a modelos tradicionales y pueden sentir rechazo al modelo.

Según el nivel de lectura y escritura no todos los estudiantes tienen las mismas habilidades: la cual les puede aburrir y tornarse no atractivo la virtualidad para el educando.

Perdida del enfoque para el cual se utiliza el método. Cuando se ve que todo este enfocado en la tecnología eso es el riesgo.

El intento de organizar un trabajo colaborativo, puede generar un ambiente muy informal: los propósitos de trabajo deben de ser sistemáticos y evitar el desorden para que sea eficaz.

Habilidades de inglés “si te comunicas con un individuo en un habla que él asimile, eso va a su memoria. Si conversas con él en su idioma eso va a su corazón “(Laka,2014).

CAPÍTULO III

MÉTODO

La metodología de la investigación tiene varias definiciones, las mismas que se utilizan para el desarrollo de una investigación y son necesarias para concluir con ellas. Las investiga son datos representativos que tienen carácter cuantitativo, se manifiestan mediante la recolección de datos que son numéricos, y proceden de la recolección de hechos observados (Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M., 2000).

La metodología cuantitativa describe en forma cuantitativa resultados de la investigación, las técnicas, instrumentos, recogida de datos, procesamiento de información y el análisis de los resultados correspondientes. Es decir que la metodología cuantitativa opta una idea, que convierte en una o muchas interrogantes de la pesquisa en cuestión, para finalmente culminar en la prueba de hipótesis dando lugar de que si era lo correcto nuestra indagación que se vino desarrollando. De la misma forma; estudia las comprobaciones derivadas usando pruebas estadísticas para determinar conclusiones en relación a las hipótesis (Morales y Tamayo, 2003)

En este trabajo de indagación se considera el método cuantitativo, por su correspondencia al tipo de pesquisa que se viene desarrollando.

3.1. Tipo de investigación

Se consideró el tipo de estudio no experimental, cuantitativo descriptivo, la que admite determinar escenarios, hechos reales, fenómenos para describir peculiaridades, objetos, propiedades, perfiles de personas, grupos, comunidades, fenómenos que se analicen (Hernández, Sampieri, Fernández y Baptista, 1991). Una comparación entre la investigación cuantitativa y cualitativa es que ambas procuran dar cuenta de la conducta humana, manipulando variables que producen un efecto y los que desarrollan el experimento se limitan a la observación (Blaxter, 2000)

3.2. Diseño de la investigación

El diseño elegido fue correlacional, que según Quispe (2012) indica que el diseño correlacional posee la peculiaridad de ejecutar la pesquisa en una sola muestra en la que se indaga dos a más variables, cuyo objetivo es determinar el vínculo existente entre las variables de estudio.

La investigación posee como meta demostrar la vinculación entre variables además la correlación y categorías en un contexto determinado. Las indagaciones correlacionales miden el nivel de vinculación al mismo tiempo analizan las correspondencias que se encuentran en las hipótesis e control permanente (Hernández, et, 2013)

3.3.Población y muestra

3.3.1. Población

Es la unidad de sujetos de los cuales queremos obtener información relacionada con el fenómeno de estudio.

Se considera población al conjunto a los casos homogéneos dentro de contextos y especificaciones, el que se determina en función a las peculiaridades de contenido, tiempo y lugar (Fernández 2010).

La población que se considera para una investigación y análisis de la misma debe estar bien establecida, considerando sus características como lugar y tiempo. Por lo tanto, población es un conjunto N de instituciones que están involucradas para una adecuada aplicación del proceso de investigación (Hueso, Andrés/Cascant, M^a Josep, Metodología y técnicas cuantitativas de investigación, Valencia, Universidad Politécnica de Valencia, 2012).

La población de estudio estuvo comprendida por 217 estudiantes de la I.E. Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas.

Tabla 2

Población de estudiantes del Cuarto Grado

N°	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		Hombre	Mujer	
1	4A	16	24	40
2	4B	16	23	39
3	4C	17	20	37
4	4D	16	19	35

5	4E	14	19	33
6	4F	13	20	33
TOTALES		92	125	217

Fuente: Sub Dirección Pedagógica I.E.” B.O.P.” - 2016

3.3.2. Muestra

Comprende el subgrupo de la población, que es definido con objetividad y precisión representa parte de la población a investigar, del mismo que se efectúa la recopilación de datos e información de interés para su estudio. (Hernández, Fernández y Bautista, 2010), finalmente la muestra según cálculos estadísticos ha comprendido ser 132 alumnos, cuyo procedimiento fue realizado según detalle siguiente:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 217 * 0.5(1 - 0.5)}{(0.05)^2 * (217 - 1) + (1.96)^2 * 0.5(1 - 0.5)}$$

$$n = 132$$

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

Muestreo.

El muestreo asignado para esta investigación se determinó muestreo no probabilístico también llamado no aleatorio de juicio, Quispe (2012) menciona “la muestra está conformada por equipos establecidos la muestra está constituida por grupos existentes o ya establecidos, pudiendo estar constituido por grados, secciones colectividades de aprendizaje, instituciones, etc” (p.112)

De igual modo consideran que el muestreo consiste en seleccionar sujetos prestos de donde se recoge la información. Con ello tener una aproximación de la información que proviene de la muestra y generalizarla para la población, para este caso de la Institución Educativa “Belen de Osma y Pardo” Andahuaylas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Chiroque (citado por Quispe, 2012) sostiene que “las técnicas serán las capacidades operantes que están primordialmente dentro del indagador, mientras que los instrumentos son objetos externos utilizados por él en su ejercicio investigativo” (p.113)

Referido a la observación Quispe (2012) afirma que “la observación reside en la información detallada, confiable y válida de conducta o comportamiento manifestado (p.114). La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario.

3.4.1. Instrumentos, materiales y equipo

La encuesta es una técnica que permite recoger datos específicos que den respuesta a un número de preguntas intencionalmente elaboradas y

posteriormente analizar las muestras específicas cuya finalidad es precisar las variables de estudio y su frecuencia (Avila, 2006)

3.4.2. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para otorgar el grado de validez al instrumento a aplicarse recurrirá a la validación del juicio de expertos. Hay muchas formas de establecer la confiabilidad de los instrumentos, entre ellos y la más conocida es el análisis de homogeneidad de ítems (Alfa de Cronbach). Para este caso se utilizaron instrumentos validados de otras investigaciones. El coeficiente alfa de Cronbach que mide la seguridad partiendo desde la seguridad interna de los ítems, este varía entre 0 y 1 (esto significa que 0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta). No hay acuerdos, pero es aceptable de 0.7 en adelante es aceptable.

Tabla 3

Fiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,777	32

Fuente: SPSS V24

Tabla 4*Baremo: Modelo blended learning*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Inadecuado	1 - 16	Los encuestados valoran el modelo Blended Learning por resultados en un nivel inadecuado, por lo tanto, las dimensiones no repercuten según los estudiantes de la Institución Educativa B.O.P. Andahuaylas
Adecuado	17 - 33	Los encuestados valoran el modelo Blended Learning por resultados en un nivel adecuado, por lo tanto, las dimensiones repercuten en promedio según los estudiantes de la Institución Educativa B.O.P. Andahuaylas
Muy Adecuado	34 - 48	Los encuestados valoran el modelo Blended Learning por resultados en un nivel muy adecuado, por lo tanto, las dimensiones son conocidas y repercuten según los estudiantes de la Institución Educativa B.O.P. Andahuaylas

Fuente: SPSS V24

Tabla 5*Baremo aprendizaje del inglés*

NIVEL	INTERVALO	DESCRIPTORES
Inadecuado	1 - 16	Los encuestados valoran el aprendizaje de inglés en un nivel inadecuado, por lo tanto, las dimensiones no son conocidas por los estudiantes de la Institución Educativa B.O.P. Andahuaylas
Adecuado	17 - 33	Los encuestados valoran el aprendizaje de inglés en un nivel adecuado, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los estudiantes de la Institución Educativa B.O.P. Andahuaylas
Muy Adecuado	34 - 48	Los encuestados valoran aprendizaje de inglés en un nivel muy adecuado, por lo tanto, las dimensiones son conocidas por los estudiantes de la Institución Educativa B.O.P. Andahuaylas

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Una vez aplicado el instrumento y su respectivo recolectado la información, se procedió a organizar y procesar con el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 24 y Excel, este que nos otorgó los resultados a través de histogramas, que finalmente nos permitieron contrastar las hipótesis.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

4.1.1. Resultados - Dimensión Presencial

Tabla 6

¿Considera que el modelo Blended Learning te ha ayudado en tu aprendizaje de manera...?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	112	6	14
%	84,8	4,5	14

Fuente: SPSS V24

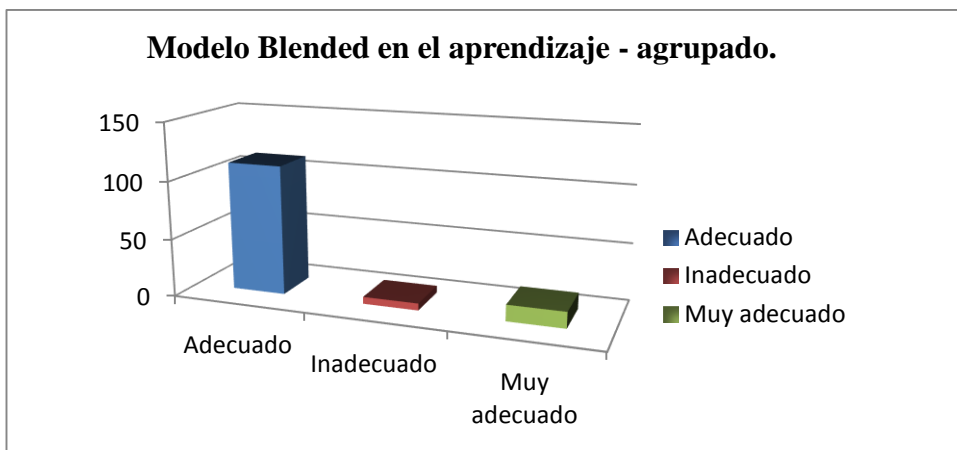


Figura 1. Ayuda en el aprendizaje de acuerdo al modelo Blended Learning en la I.E. Belén de Osma y Pardo.

Interpretación:

La tabla 6, muestra que el 4,5% de los estudiantes dicen inadecuado, el 10% mantienen muy adecuado, 84.8 % opinan adecuado. Observándose el mayor porcentaje de 84.8%, que mantiene adecuado, seguido por muy adecuado. Predominando la opción adecuado, esto indica que el modelo Blended-Learning ha ayudado en el aprendizaje de los estudiantes se determinó la existencia de un nivel alto con tendencia a escalar.

Tabla 7

¿Considera que con el modelo Blended learning ha aumentado su interés por aprender inglés de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	88	5	39
%	66,7	3,8	29,5

Fuente: SPSS V24

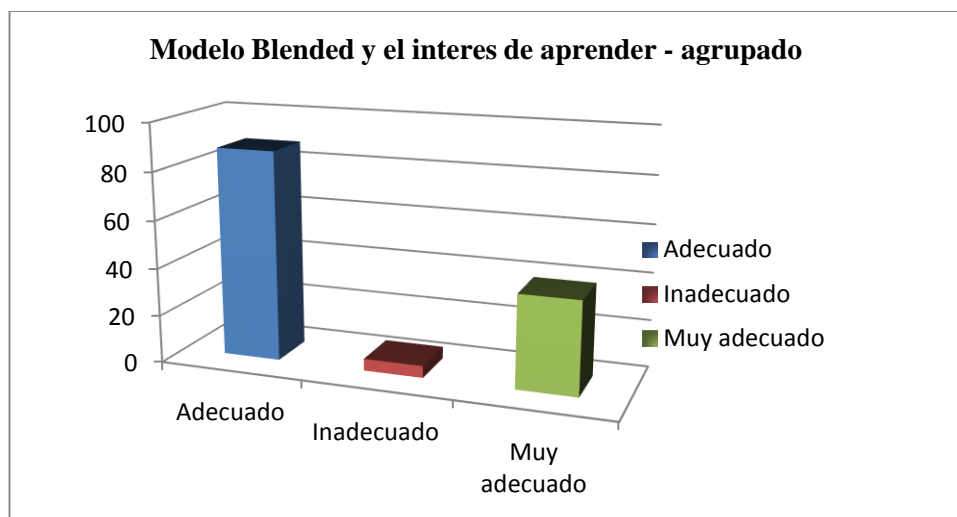


Figura 2. Ayuda e interés de aprender según el modelo Blended Learning en la I.E. Belén de Osma y Pardo.

Interpretación:

Tabla 7, establece que el 3,8% de los encuestados respondieron inadecuado, el 29% muy adecuado, y 66,7% opinaron adecuado. Observándose que el mayor porcentaje de respuestas corresponden al 66,7%, es decir opinaron el término adecuado, en ese sentido el modelo Blended-Learning, aumentó su interés por aprender inglés.

Tabla 8

¿Considera que el docente utiliza diversos materiales didácticos de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	60	29	43
%	45,5	22	32,6

Fuente: SPSS V24

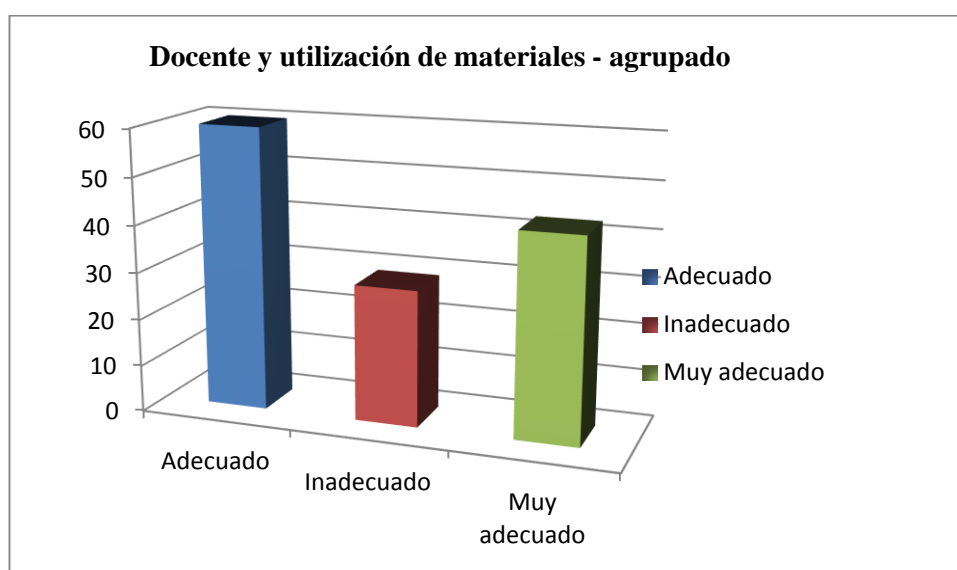


Figura 3. Uso de material didáctico del docente en la I.E. Belén de Osma y Pardo.

Interpretación:

Tabla 8, resultó que el 22 % de los estudiantes respondieron inadecuado, el 32,6% establecieron muy adecuado, 45,5% opinaron adecuado. Se observó que el mayor calificativo fue 45,5%, es decir respondieron el término adecuado, seguido por muy adecuado, considerándose que el docente utiliza de manera adecuada el uso de materiales didácticos.

Tabla 9

¿Considera que las clases son interesantes porque tratan temas llamativos?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	70	7	55
%	53	5,3	41,7

Fuente: SPSS V24

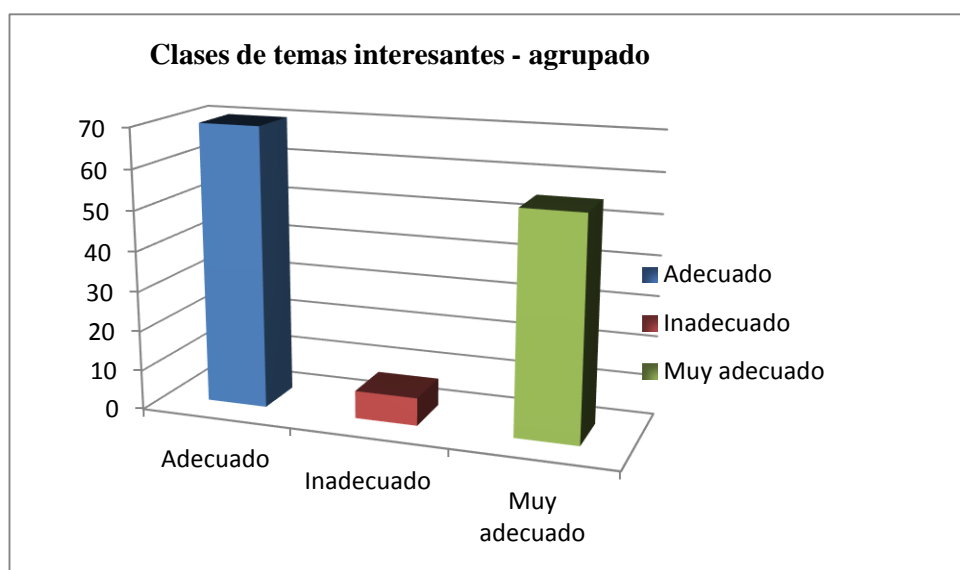


Figura 4. Sesiones académicas de temas interesantes en la I.E. Belén de Osma y Pardo.

Interpretación:

La tabla 9, resultó que el 5,3% de los encuestados respondieron inadecuado, el 41,7% resultó el término muy adecuado y 53% afirmaron adecuado. En ese entender la mayor calificación fue 53% en la escala de calificación “adecuado”, lo cual indicaron que es adecuado las clases por tratar temas de interés llamativos.

Tabla 10

¿Los temas propuestos se desarrollan en el tiempo indicado de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	70	43	19
%	53	32,6	14,4

Fuente: SPSS V24

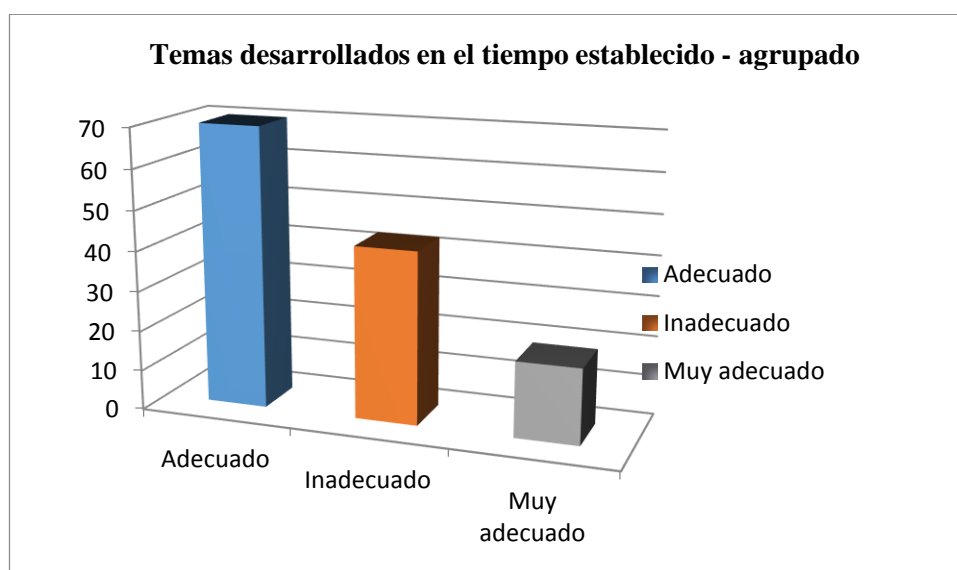


Figura 5. Desarrollo de temas en el tiempo establecido en la I.E. Belén de Osma y Pardo.

Interpretación:

Según tabla 10, calificaron el 32,6 % de los encuestados como inadecuado, el 14,4% sostuvieron muy adecuado, 53% opinaron adecuado. En ese sentido el resultado más resaltante fue el 53%, cuya escala de calificación fue adecuado, en razón a ello se pudo determinar que los temas impartidos en sesiones de clases se desarrollaron en el tiempo establecido de forma adecuada.

Tabla 11

¿El docente contextualiza los temas de acuerdo a tu realidad de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	58	55	19
%	43,9	41,7	14,4

Fuente: SPSS V24

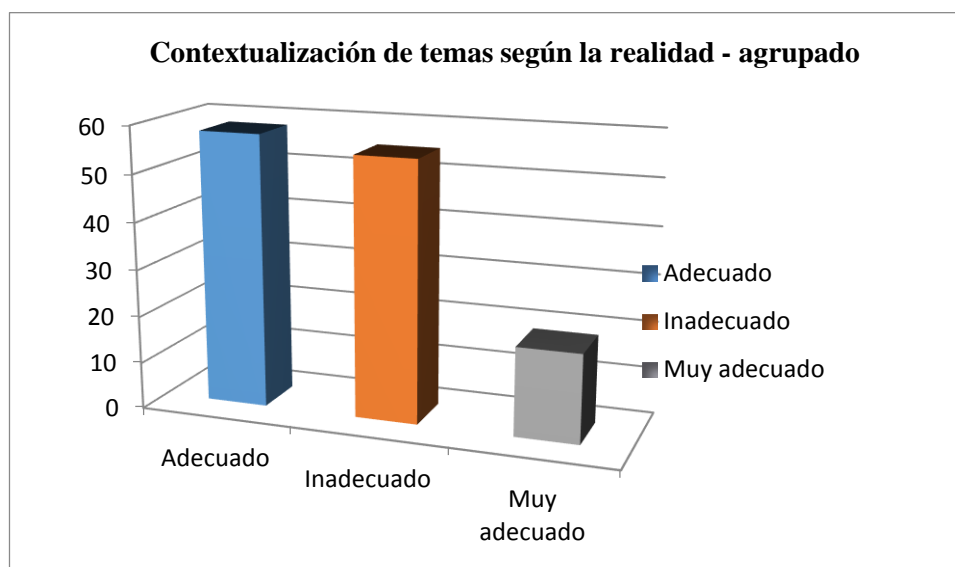


Figura 6. Temas abordados según la realidad actual en la I.E. Belén de Osma y Pardo.

Interpretación:

En la tabla 11, resultó que el 41.7% de estudiantes respondieron inadecuado, el 14,4% sostuvieron muy adecuado y 43,9% calificaron como adecuado. Por tanto, la mayor calificación ha sido el 43,9%, es decir calificaron la escala cuyo término es “adecuado”, ello significa que los temas abordados por el docente están acordes a la realidad de forma adecuada.

Tabla 12

¿En clases, el docente guía su aprendizaje de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	74	3	55
%	56,1	2,3	41,7

Fuente: SPSS V24

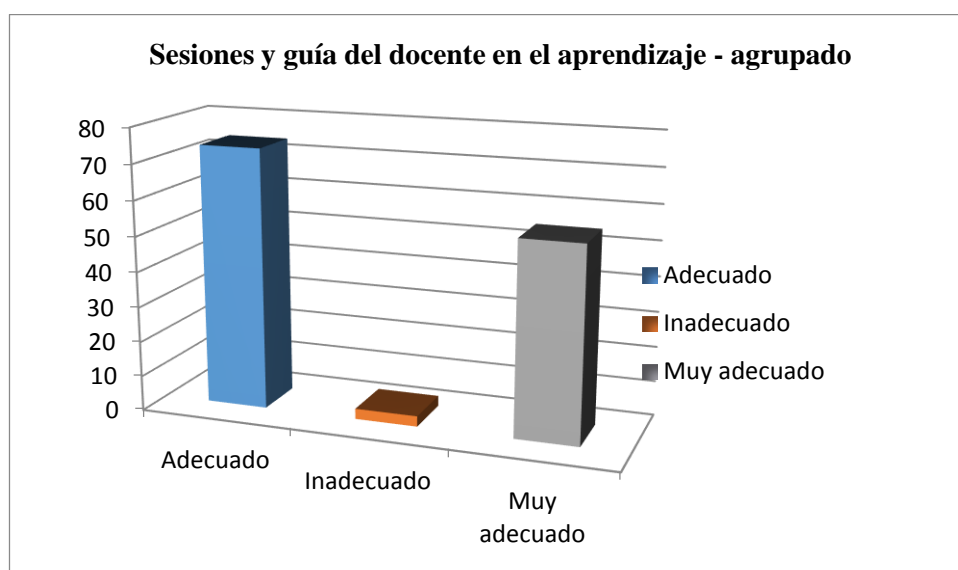


Figura 7. Sesiones académicas y guía del docente en el aprendizaje en la I.E. Belén de Osma y Pardo.

Interpretación:

Según Tabla 12, resultó que el 2,3% de estudiantes respondieron la expresión “inadecuado”, el 41,7% indicaron “muy adecuado”, 56,1% consignaron sus respuestas como “Adecuado”, por tal motivo, la gran mayoría consideró que el docente y guía en sus sesiones académicas de manera adecuada.

Tabla 13

¿En clases, interactúa con sus compañeros y su profesor de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	77	4	51
%	58,3	3	38,6

Fuente: SPSS V24

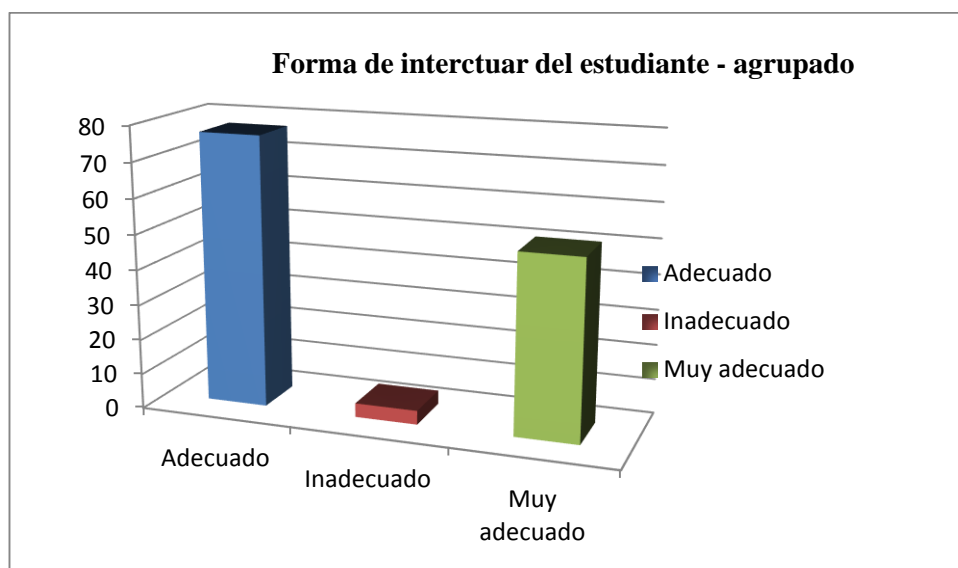


Figura 8. Manera de interactuar en clases con colegas de aula y docente.

Interpretación:

Tabla 13, muestra el resultado del 3% en donde los encuestados respondieron el término “inadecuado”, el 38,6% sostuvieron el término “muy adecuado”, 58,3% indicaron como “adecuado”. Por tal razón, el 58% corresponde a la respuesta “Adecuado”, esto significa que el estudiante interactúa de manera adecuada con el docente y colegas de aula.

4.1.2. Dimensión virtual

Tabla 14

¿En clases, usted es más activo y participativo de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	106	11	15
%	80,3	8,3	11,4

Fuente: SPSS V24

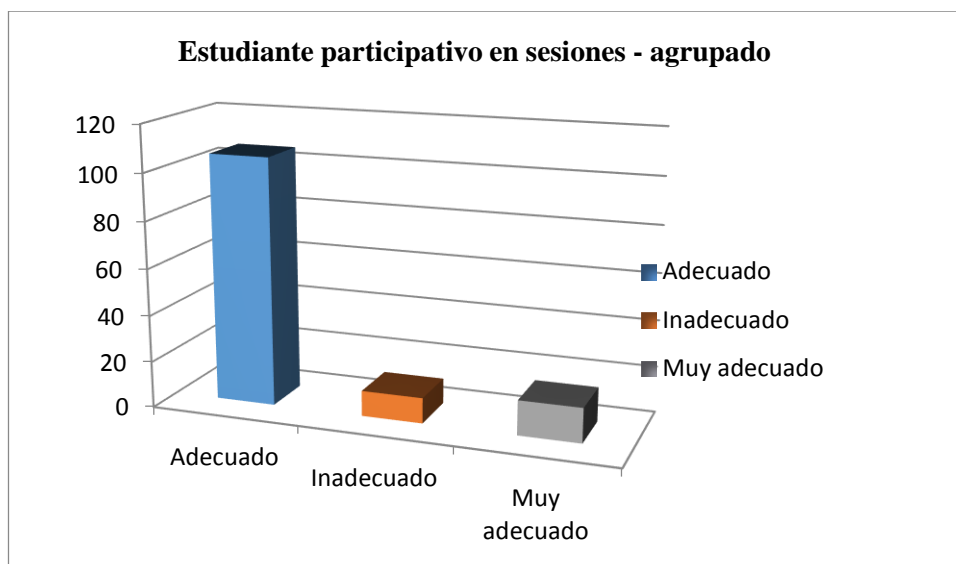


Figura 9. Participación del estudiante en sus sesiones de clases.

Interpretación:

De la tabla 14, se observa que 8,3% de los encuestados respondieron la palabra “inadecuado”, el 11,4% indicaron como muy adecuado, 80,3% suscribieron sus respuestas con el término “adecuado”, ello significa que es adecuado la participación del estudiante en sus sesiones de clases.

Tabla 15

¿Los recursos tecnológicos constituyen un gran apoyo para aprender inglés de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	69	3	60
%	52,3	2,3	45,5

Fuente: SPSS V24

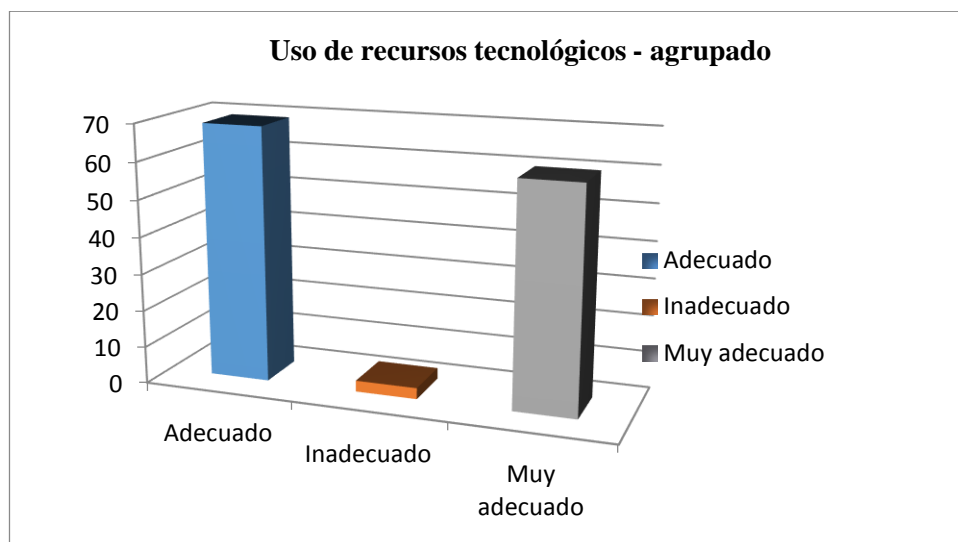


Figura 10. Recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés.

Interpretación:

La tabla 15, resultó el 2,3% de los estudiantes suscribieron inadecuado, el 45,5% indicaron muy adecuado, 52,3% respondieron como adecuado. Se observó que 52,3% es la mayor cantidad de personas que indicaron como adecuado. Esto significó la importancia de los recursos tecnológicos que han constituido de manera adecuada para el aprendizaje del inglés.

Tabla 16

¿En las clases virtuales desarrolla las habilidades de inglés por medio de textos como diálogos, canciones, narraciones o noticias de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	86	14	32
%	65,2	10,6	24,2

Fuente: SPSS V24

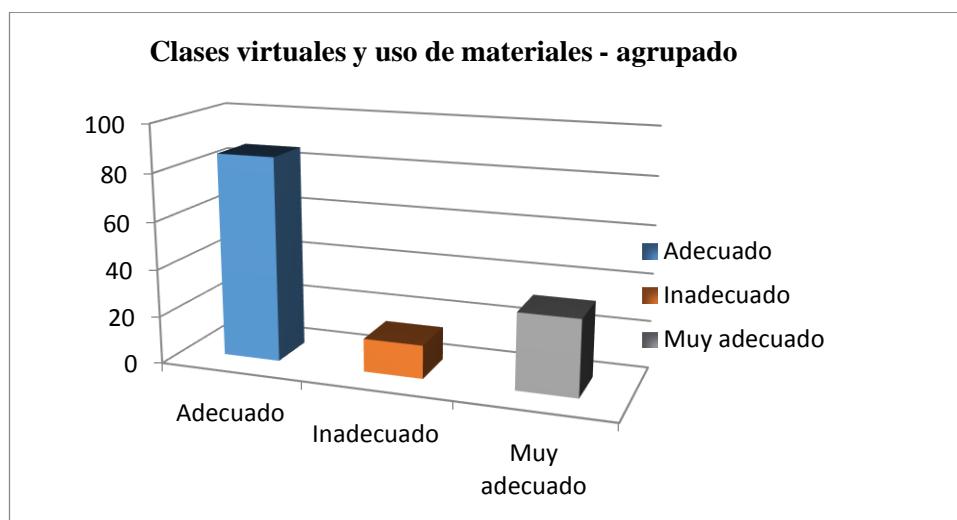


Figura 11. Sesiones virtuales y habilidades empleadas con el uso de material académico.

Interpretación:

La tabla 16, consignó el 10,6% de los encuestados respondieron inadecuado, el 24,2% suscribieron como muy adecuado, y el 65,2% consideraron el término adecuado. Conforme a estos resultados el 65% predominó, por tal motivo, los estudiantes en sus clases virtuales desarrollaron de forma adecuada habilidades en el idioma inglés a través del uso de medios de información como textos, narraciones, noticias y otros.

Tabla 17

¿Las clases virtuales promueven el uso del idioma de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	83	11	38
%	62,9	8,3	28,8

Fuente: SPSS V24

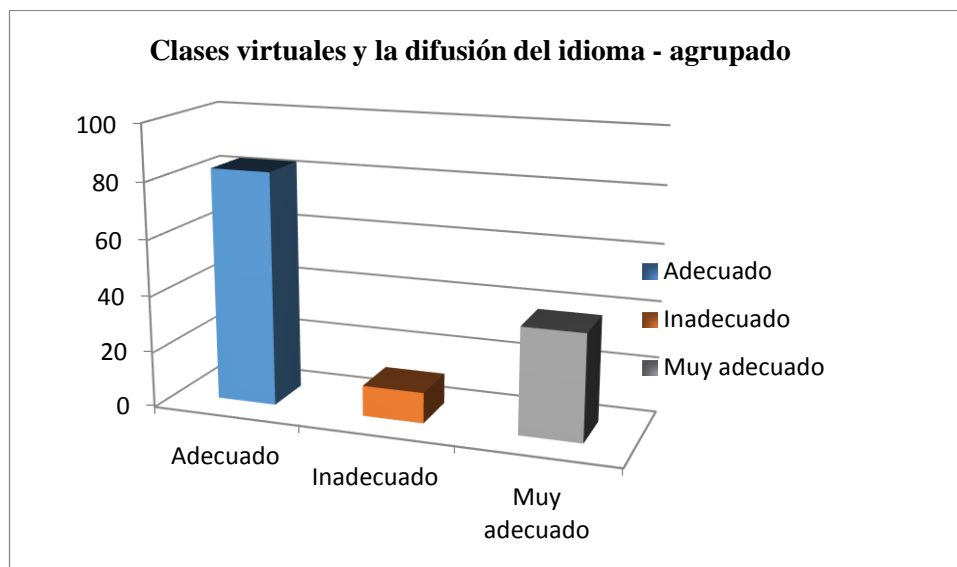


Figura 12. Sesiones virtuales que promueven el idioma inglés.

Interpretación:

Según Tabla 17, resultó que el 8,3% de estudiantes respondieron como inadecuado, el 28,8% consignaron como muy adecuado, y el 62,9% suscribieron como respuesta adecuada. El porcentaje de mayor relevancia considerado por los encuestados ha sido el 62,9%, este que corresponde a la escala adecuado, en razón a ello los estudiantes consideraron que las clases virtuales promueven adecuadamente el uso del idioma inglés.

Tabla 18

¿Maneja el equipo de cómputo y guarda las informaciones de su trabajo de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	85	11	36
%	64,4	8,3	27,3

Fuente: SPSS V24

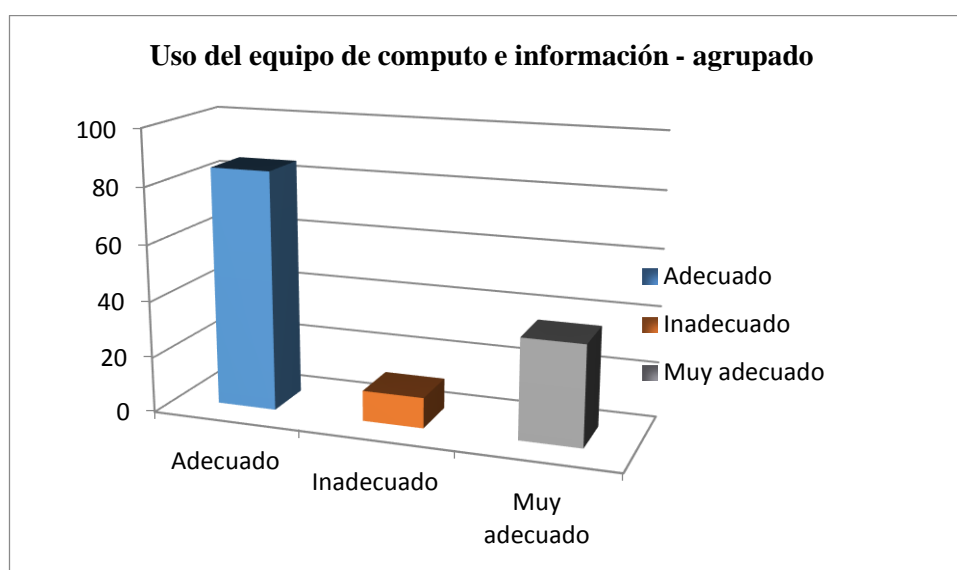


Figura 13. Manipulación del equipo de cómputo e información que se archiva.

Interpretación:

De acuerdo a tabla 18, consignó que 8,3% de estudiantes respondieron como inadecuado, el 27,3% indicaron muy adecuado, y 64,4% suscribieron como adecuado. Es decir, la mayor alternativa de respuestas fue el 64%, cuyo término es “adecuado”, por con siguiente los estudiantes manejan adecuadamente su equipo y guardan la información que corresponda.

Tabla 19

¿En clases desarrollas la comprensión lectora, a través de diversas lecturas de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	86	14	32
%	65,2	10,6	24,2

Fuente: SPSS V24

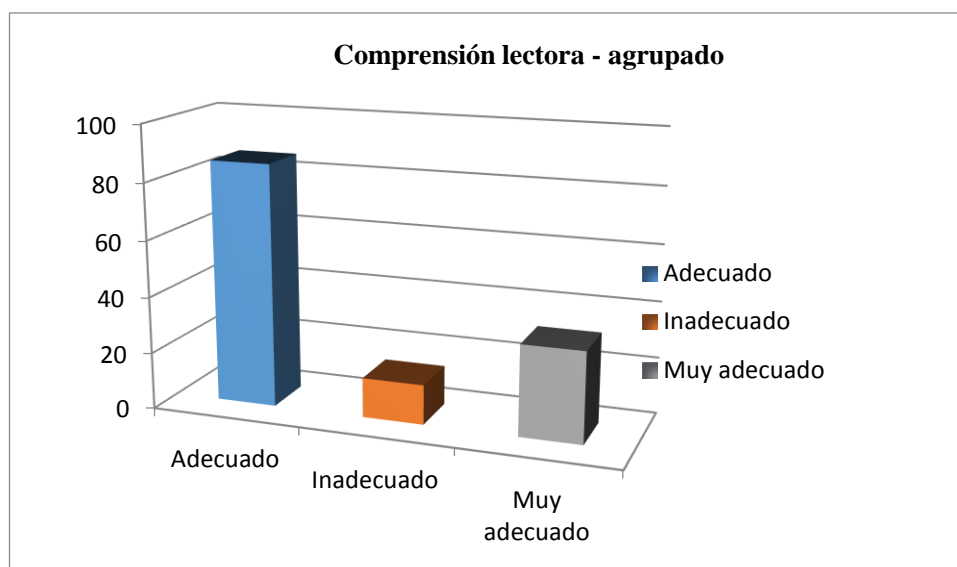


Figura 14. Desarrollo de comprensión lectora a través de medios de lectura.

Interpretación:

La tabla 19, resultó que el 10,6% de encuestados respondieron el término “inadecuado”, el 24,2% registraron la escala denominada muy adecuado, y el 65,2% dijeron como adecuado. Ello significó que el 65% de estudiantes consideraron como adecuado el desarrollo de la comprensión lectora en sus sesiones académicas utilizando diversos materiales de lectura.

Tabla 20

¿Considera que el programa modelo Blended learning es una excelente herramienta de aprendizaje interactivo, el cual aumenta tu motivación para aprender inglés de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	56	2	74
%	42,4	1,5	56,1

Fuente: SPSS V24

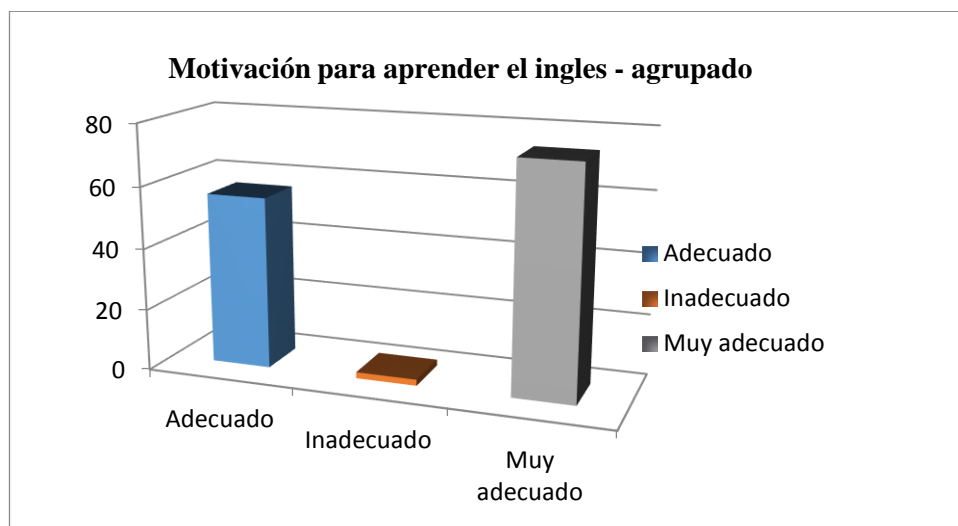


Figura 15. Herramienta de motivación modelo Blended learning

Interpretación:

La tabla 20, muestra como resultado que el 1,5% de estudiantes respondieron como inadecuado, el 56,1% indicaron como muy adecuado, y 42,4% respondieron como adecuado. La mayor calificación obtenida fue el 56%, lo que significa que el modelo Blended learning es muy adecuado y excelente herramienta de aprendizaje que incrementa y motiva que el estudiante pueda aprender el inglés.

Tabla 21

¿Considera que el uso de las Tics ayuda a mejorar su nivel de inglés de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	58	0	74
%	43,9	0	56,1

Fuente: SPSS V24

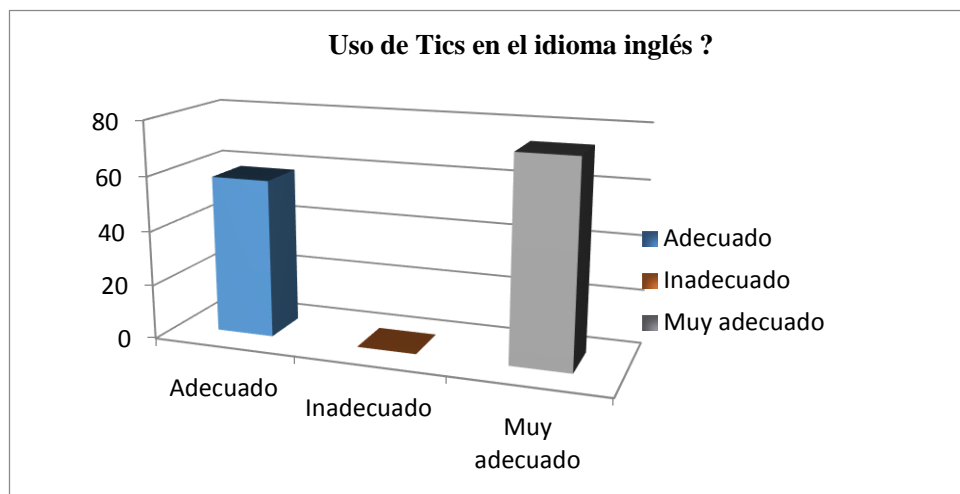


Figura 16. Las Tics para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés

Interpretación:

Tabla 21, resulto que el 43,9% de estudiantes registraron la opción de respuesta adecuado, el 56,1% suscribieron el término muy adecuado, esto significó que el uso de las Tics es muy adecuado para mejorar el nivel de aprendizaje del idioma inglés.

4.1.3. Cuestionario 2

Para evaluar el aprendizaje del inglés

Tabla 22

¿Considera que ha aumentado su capacidad para escuchar textos en inglés de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	104	2	26
%	78,8	1,5	19,7

Fuente: SPSS V24

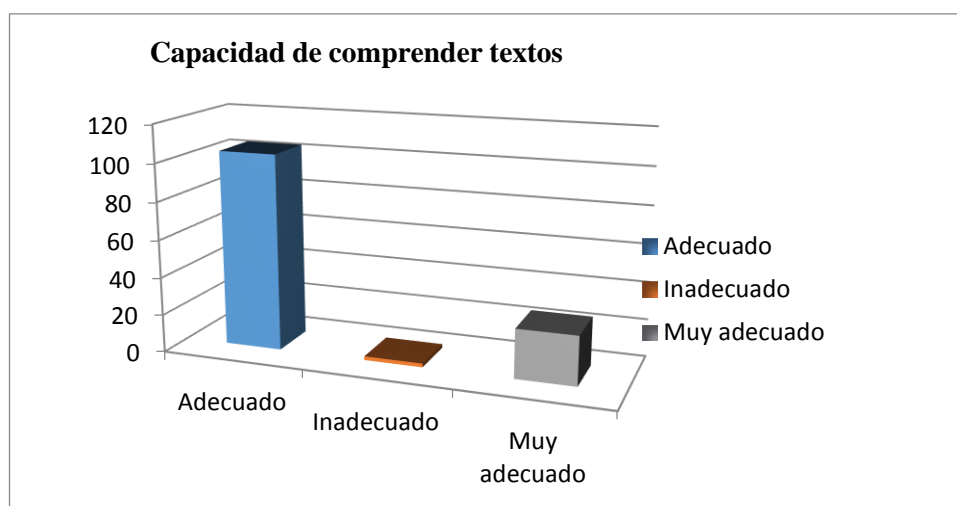


Figura 17. Incremento de capacidad para oír textos en inglés.

Interpretación:

Tabla 22, muestra como resultado el 1,5% de estudiantes respondieron como inadecuado, el 19,7% establecieron sus respuestas como muy adecuado, y 78,8% suscribieron adecuado. Esto quiere decir que el porcentaje con mayor frecuencia fue el 78,8%, que corresponde a “adecuado” por tal razón, los estudiantes consideraron que su capacidad para escuchar textos en inglés se incrementó de forma adecuada.

Tabla 23

¿Considera que las instrucciones que le da el docente de inglés antes de una actividad a desarrollar son?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	110	4	17
%	83,3	3	13,6

Fuente: SPSS V24

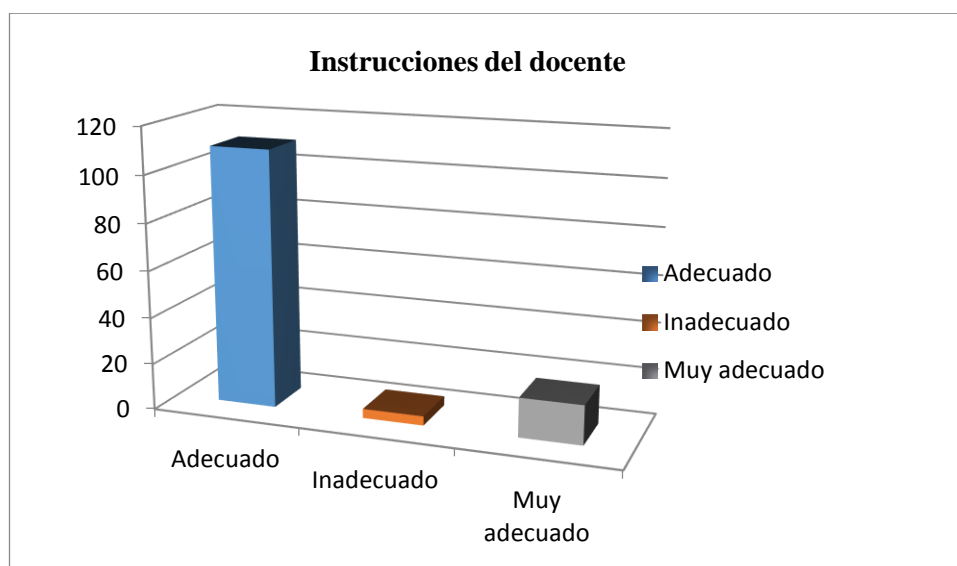


Figura 18. Instrucción del docente antes de impartir sesiones de inglés.

Interpretación:

De la tabla 23, se muestra los resultados siguientes: el 3% de encuestados respondieron inadecuado, el 13,6 % como muy adecuado, y el 83,3% consignaron sus respuestas como adecuado. La mayor calificación fue “adecuado” con 83,3%, ello significa que el docente imparte de manera adecuada instrucciones antes de iniciar sus actividades académicas de inglés.

Tabla 24

¿Escucha y demuestra comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos) de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	104	18	10
%	78,8	13,6	7,6

Fuente: SPSS V24

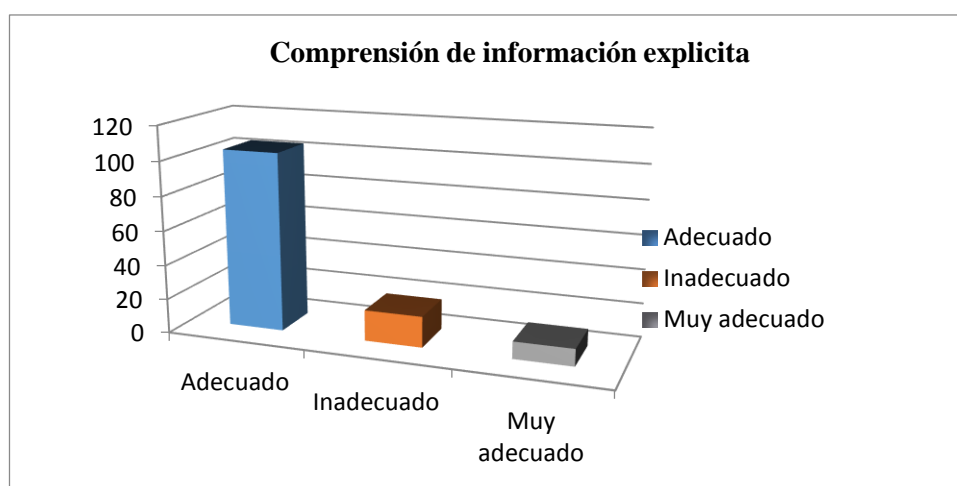


Figura 19. Comprensión de textos adaptados, así como, literarios y no literarios

Interpretación:

Tabla 24, muestra como resultado que el 13,6% de encuestados marcaron inadecuado, el 7,6% respondieron muy adecuado, 78,8% suscribieron como respuesta la escala denominada adecuado. En razón a estos resultados se ve reflejado que el mayor porcentaje fue 78,8%, esto significa que los estudiantes escuchan y demuestran la comprensión de información no literaria y literaria de manera adecuada para el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 25

¿Identifica en los textos escuchados: temas e ideas generales e información específica asociada a personas, lugares y tiempo de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	105	5	22
%	79,5	3,8	16,7

Fuente: SPSS V24

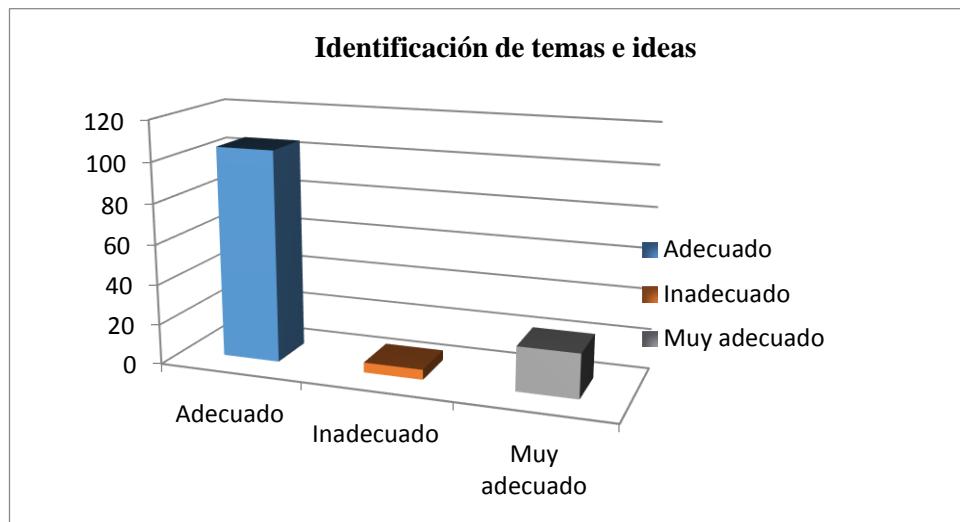


Figura 20. Temas e ideas escuchados asociados a lugares, personas y tiempo

Interpretación:

Tabla 25, resultó que el 3,8% de encuestados respondieron inadecuado, el 16,7% su respuesta fue muy adecuado, y 79,5% consideraron el termino adecuado. En virtud a este último resultado los estudiantes identifican los temas e ideas principales de la información que escuchan referidas a personas, lugares y tiempo de forma adecuada.

4.1.4. Dimensiones Speaking (habla)

Tabla 26

¿Tiene fluidez para conversar en un dialogo pidiendo y dando información de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	79	24	29
%	59,8	18,2	22

Fuente: SPSS V24

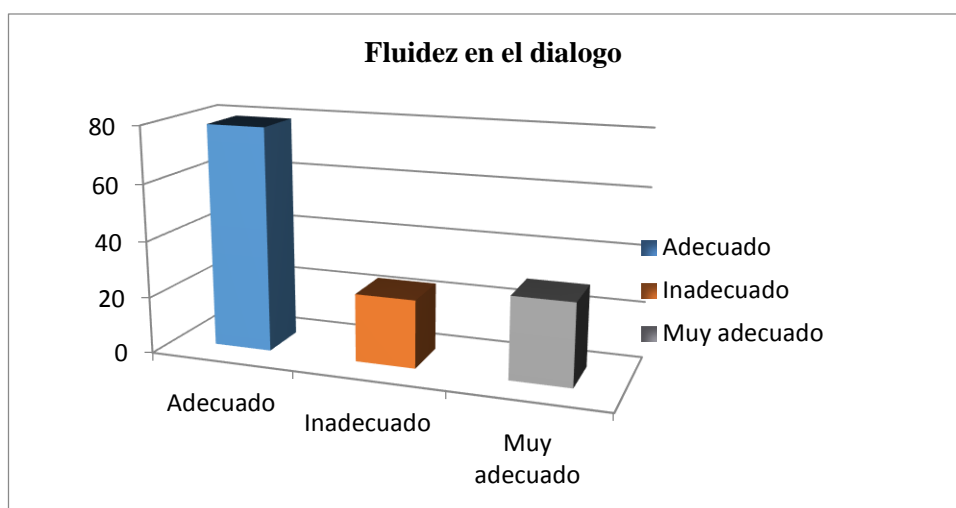


Figura 21. Conversación y dialogo con otros otorgando información

Interpretación:

La tabla 26, muestra los resultados siguientes: 18,2% de estudiantes respondieron inadecuado, 22% indicaron adecuado, y el 59,8% establecieron sus respuestas como adecuado. El resultado de mayor predominancia es adecuado, por lo tanto, los estudiantes tienen fluidez adecuada para conversar en diálogos y otorgando información a los demás.

Tabla 27

¿Reproduce y produce monólogos, canciones, rimas y diálogos de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	84	27	21
%	63,6	20,5	15,9

Fuente: SPSS V24

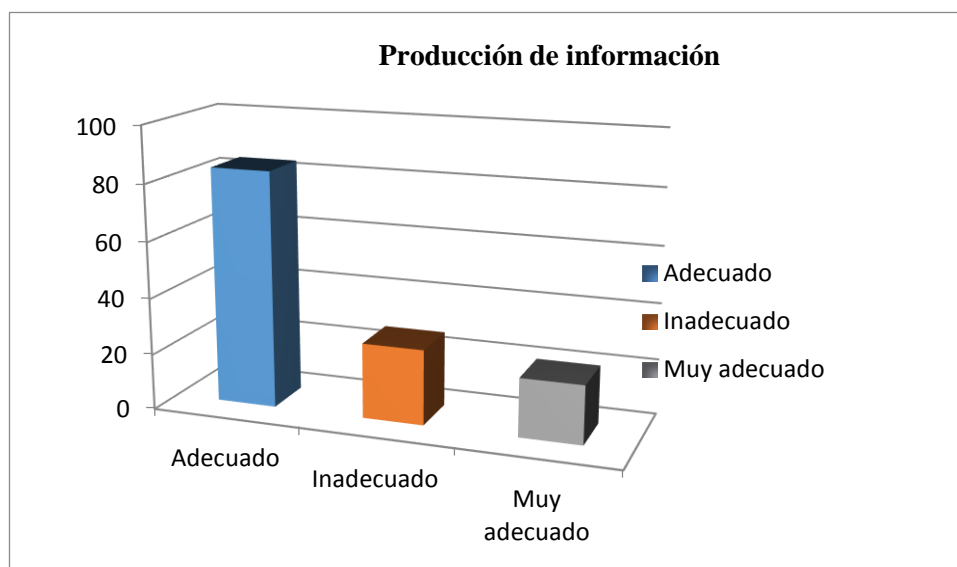


Figura 22. Producción de información referidas a canciones, rimas y diálogos

Interpretación:

La tabla 27, muestra la información siguiente: 20,5% de encuestados consignaron como inadecuado, el 15,9% sostuvieron como muy adecuado, el 63,6% respondieron como adecuado. El resultado de mayor relevancia porcentual fue adecuado, ello significa que los estudiantes producen información y diálogos de manera adecuada en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 28

¿Se expresa oralmente, ya sea en diálogos, presentaciones o actividades grupales de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	69	9	22
%	76,5	6,8	16,7

Fuente: SPSS V24

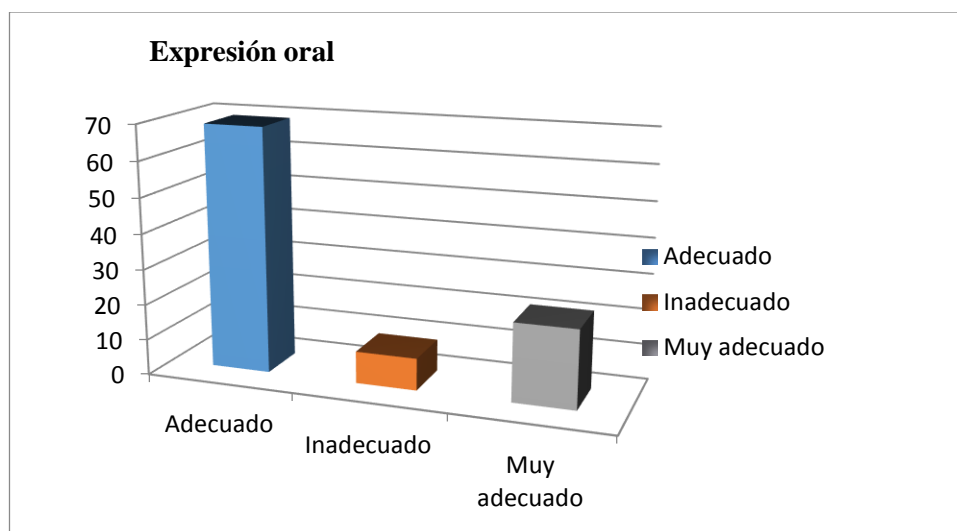


Figura 23. Expresión oral de estudiantes en actividades grupales de sesiones de clases.

Interpretación:

De la tabla 28, se muestra los resultados: 6,8% de estudiantes respondieron como inadecuado, el 16,7% suscribieron como muy adecuado, y 76,5% opinaron como adecuado. El término de mayor relevancia fue “adecuado” en ese sentido los estudiantes expresan oralmente de forma adecuada sus diálogos u otras actividades de forma grupal.

Tabla 29

¿Participa en diálogos con sus compañeros para saludar y despedirse, dar instrucciones, agradecer, disculparse y pedir permiso, describir acciones cotidianas, identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	85	10	37
%	64,4	7,6	28

Fuente: SPSS V24

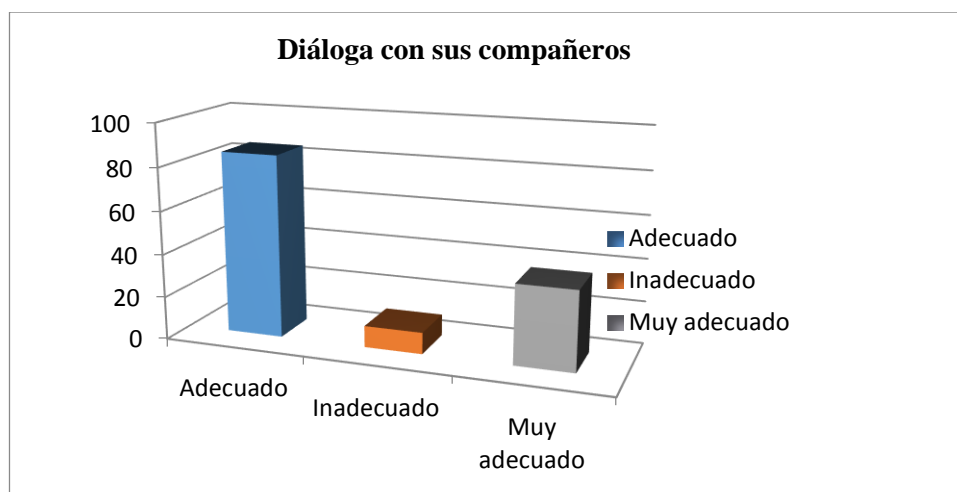


Figura 24. Dialogo con compañeros usando el idioma inglés.

Interpretación:

Tabla 29, evidencia los resultados siguientes: 7,6% del total de estudiantes encuestados respondieron inadecuado, el 28% indicaron muy adecuado, y 64,4% opinaron como adecuado. El resultado que obtuvo mayor afirmación fue “adecuado”, esto significa que los estudiantes participan con sus colegas de aula interactuando el uso del idioma inglés de manera adecuada.

4.1.5. Dimensión Reading (Lectura)

Tabla 30

¿Considera que ha mejorado su capacidad para interpretar información de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	103	13	16
%	78	9,8	12,1

Fuente: SPSS V24

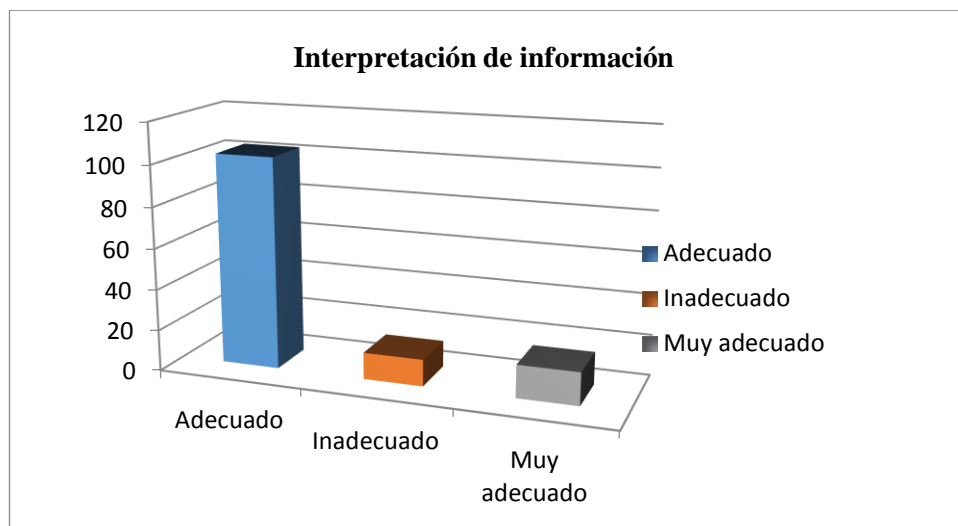


Figura 25. Capacidad de interpretar la información

Interpretación:

Tabla 30, muestra los resultados siguientes: el 9,8% de los estudiantes encuestados respondieron como inadecuado, el 12,1% indicaron muy adecuado, 78% respondieron como adecuado. Por tal motivo, los estudiantes consideran que han mejorado su capacidad de interpretación de información en inglés de forma adecuada.

Tabla 31

¿Comprende diversos textos escritos que el profesor trae a clase de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	84	19	9
%	78,8	14,4	6,8

Fuente: SPSS V24

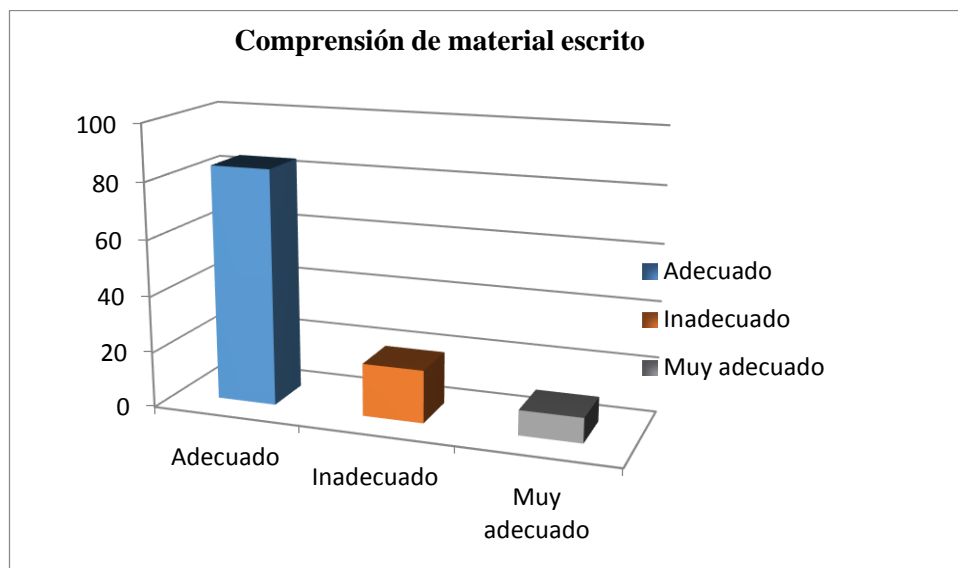


Figura 26. Comprensión de material bibliográfico entregado por el docente

Interpretación:

Según Tabla 31, se muestra los resultados siguientes: 14,4% de encuestados respondieron como inadecuado, el 6,8% manifestaron como muy adecuado, y el 78,8% consignaron sus respuestas como adecuado. Siendo este último resultado el más relevante, por tal motivo indicar que los estudiantes comprenden de manera adecuada los textos otorgados por el docente.

Tabla 32

¿Lee comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos, como rimas, canciones y uentos que contegan palabras de uso frecuente, identificando: ¿tema general del texto, personajes, lugares y tiempo, secuencia de eventos y vocabulario de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	89	20	23
%	67,4	15,2	17,4

Fuente: SPSS V24

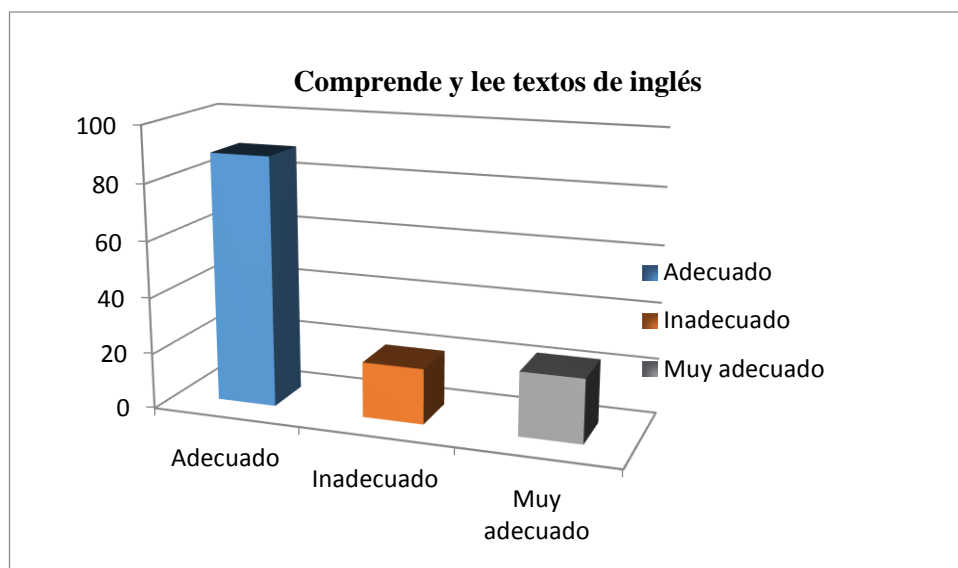


Figura 27. Lectura y comprensión de textos adaptados e identificación de palabras

Interpretación:

La tabla 32, reflejó los resultados como sigue: 15,2% de encuestados respondieron el término inadecuado, el 17,4% consideraron el término muy adecuado, y el 67,4% consignaron el término adecuado. Por lo tanto, los estudiantes comprenden de forma adecuada los textos y material bibliográfico que usan con mayor frecuencia.

Tabla 33

¿Lee comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, diálogos, instrucciones o emails, identificando: propósito del texto, ideas generales e información explícita de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	104	14	14
%	78,8	10,6	10,6

Fuente: SPSS V24

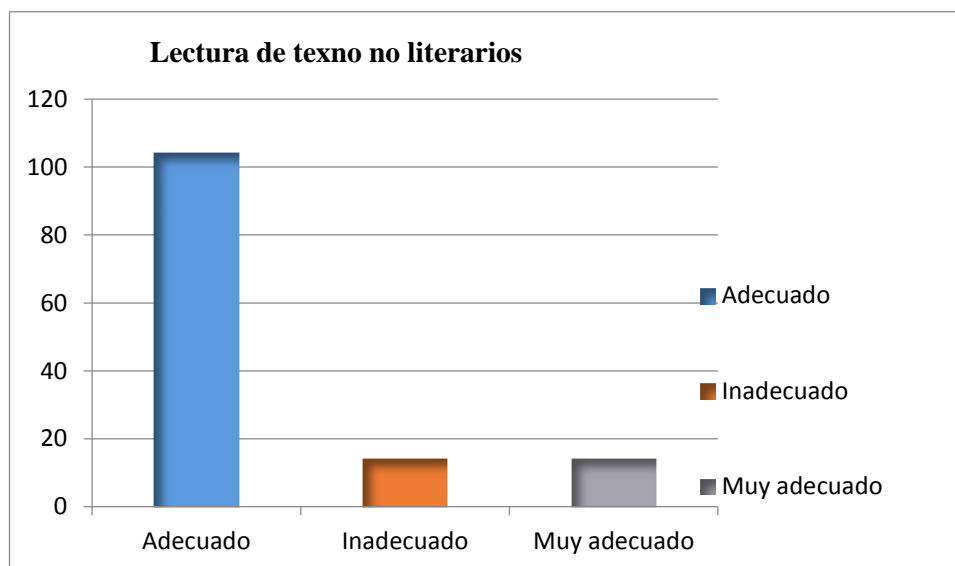


Figura 28. Comprensión lectora de textos no literarios y otros

Interpretación:

La Tabla 33, muestra los resultados como sigue: el 10,6% de estudiantes respondieron como inadecuado, el 10,6% indicaron muy adecuado, y 78,8% sostuvieron que es adecuado. En razón a esta última información los estudiantes leen comprensivamente de manera adecuada textos no literarios y otro tipo de información los mismos que son analizados.

Dimensión Writing (Escribir)

Tabla 34

¿Pueda expresar sus ideas en un texto escrito. ¿Por lo tanto, se considera en un nivel?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	89	32	6
%	71,2	24,2	4,6

Fuente: SPSS V24

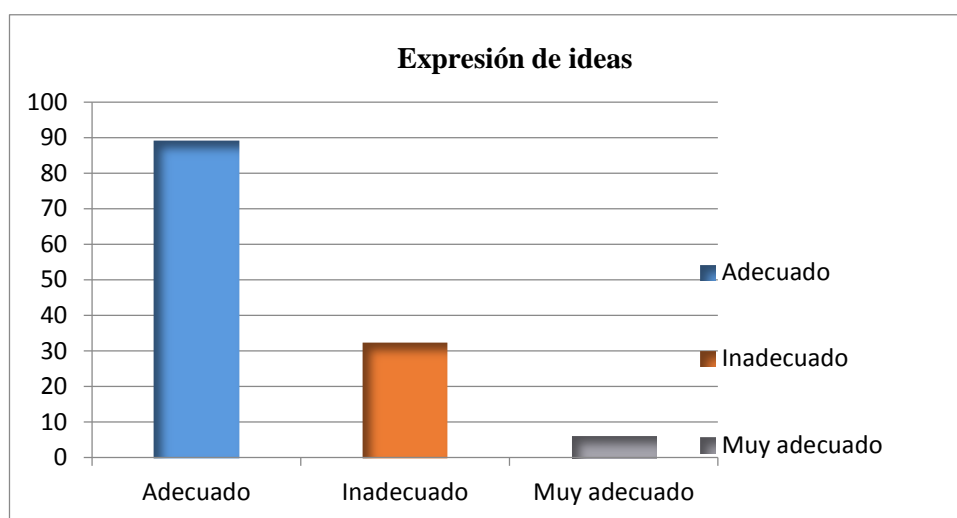


Figura 29. Modo de expresión de ideas en textos escritos.

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 34, se presentó los resultados siguientes: el 24,2% de los estudiantes indicaron inadecuado, el 4,6% respondieron muy adecuado, 71,2% consideraron sus respuestas como adecuado. En virtud a la información y resultado se establece que los estudiantes expresan sus ideas en textos escritos y los mismos se encuentran en un nivel de preparación adecuado.

Tabla 35

¿Completa y escribe, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	93	7	32
%	70,5	5,3	24,2

Fuente: SPSS V24

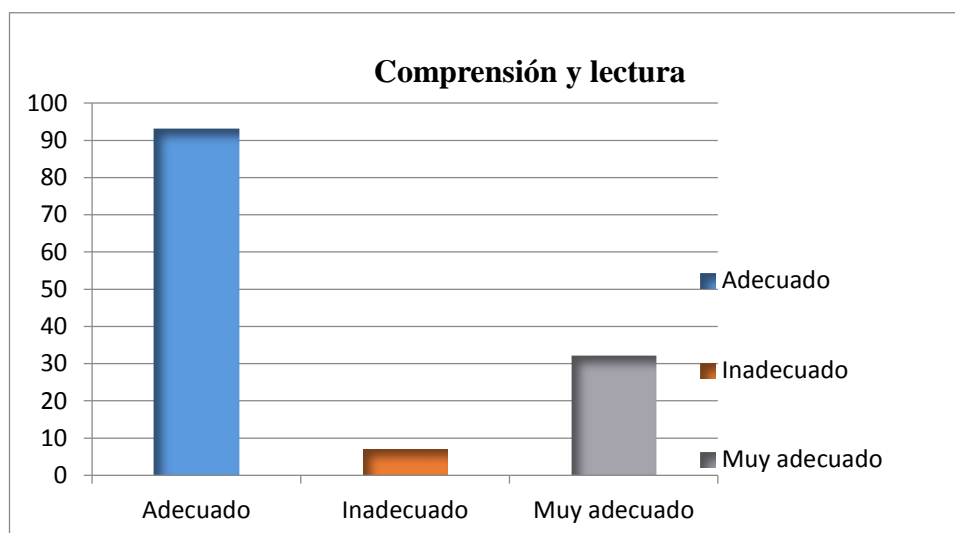


Figura 30. Escribe y completa información no literaria para compartir entre los demás.

Interpretación:

Según Tabla 35, se detalla los resultados siguientes: el 5,3% de estudiantes consignaron sus respuestas como inadecuado, el 24,2% señalaron muy adecuado, y el 70,5% como adecuado, según la mayor respuesta obtenida se asume que los estudiantes escriben y completan modelos con el apoyo del lenguaje visual y otros materiales didácticos de forma adecuada con el propósito de compartir la información con las demás personas.

Tabla 36

¿Escribe textos donde describe acciones cotidianas, expresa gustos y preferencias, identifica y expresa cantidades, describe posesiones, identifica y describe objetos, personas y lugares por su apariencia, da información general sobre un tema conocido, solicita y da información de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	108	7	17
%	81,8	5,3	12,9

Fuente: SPSS V24

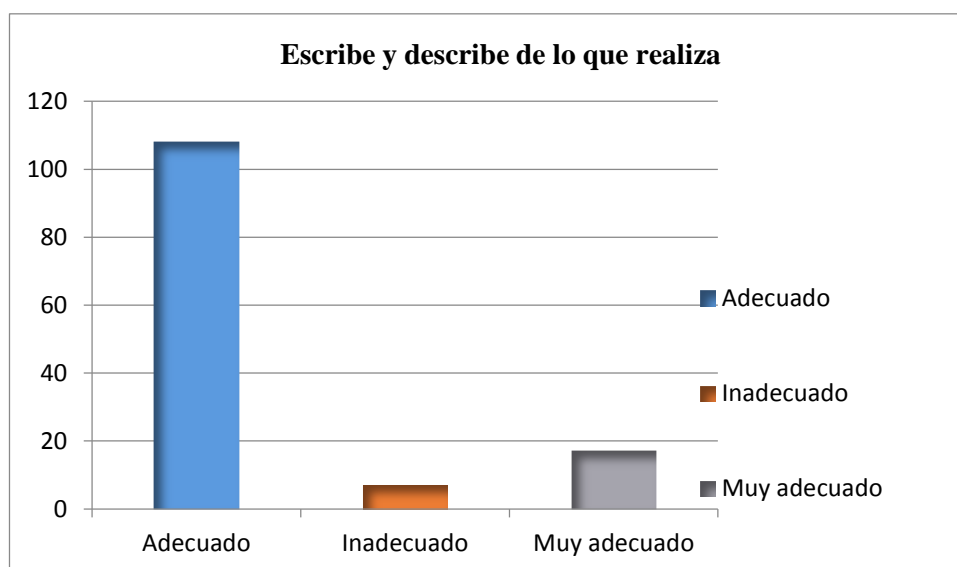


Figura 31. Escritura y descripción de acciones diarias

Interpretación:

La tabla 36, describe los resultados como sigue: el 5,3% de estudiantes indicaron que es inadecuado, el 12,9% respondieron su posición como muy adecuado, 81,8% suscribieron el término adecuado. En razón al mayor porcentaje de respuestas podemos definir que los estudiantes escriben y describen de manera

adecuada las acciones identificadas en el contenido de los materiales de enseñanza los cuales les permite conocer, identificar e informar aspectos relacionados al aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 37

¿Considera que utiliza los pasos del proceso de escritura (organización de ideas, escritura, corrección y publicación) de manera?

Detalle	Adecuado	Inadecuado	Muy adecuado
Respuesta de encuestados	94	7	31
%	71,2	5,3	23,5

Fuente: SPSS V24

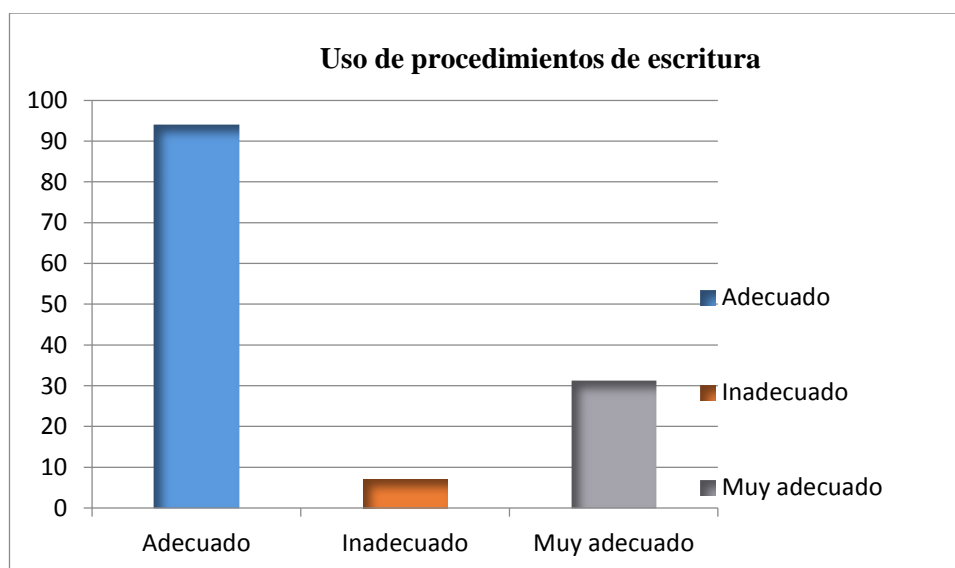


Figura 32. Pautas y uso de los procedimientos de escritura del inglés.

Interpretación:

Según tabla 37, muestra los resultados como sigue: el 5,3% de los encuestados consignaron el término inadecuado, el 23,5% indicaron muy adecuado, 71,2% opinaron que es adecuado. De este último predominó la escala de calificación “adecuado”, ello significa que los estudiantes consideran el uso adecuado para el proceso de escritura en la organización de sus ideas, escrituras, correcciones y publicaciones.

4.1.6. Resumen de resultados de variables y dimensiones

Variable 1: Modelo Blended Learning

Tabla 38

Resultados de frecuencia de variable Modelo Blended

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	36	27,3
	Muy adecuado	96	72,7
	Total	132	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 38 y figura 33, expone la respuesta de la variable modelo Blended Learning en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016 encontramos que el 27,3%

(36 estudiantes) indican adecuado, el 72,7% (96 estudiantes) indican que es muy adecuado.

Se puede indicar que la mayoría de los estudiantes, afirman que el modelo blended learning, es muy adecuado. Sin embargo, el 27,3% de los encuestados; es decir la minoría, indican que es adecuado.

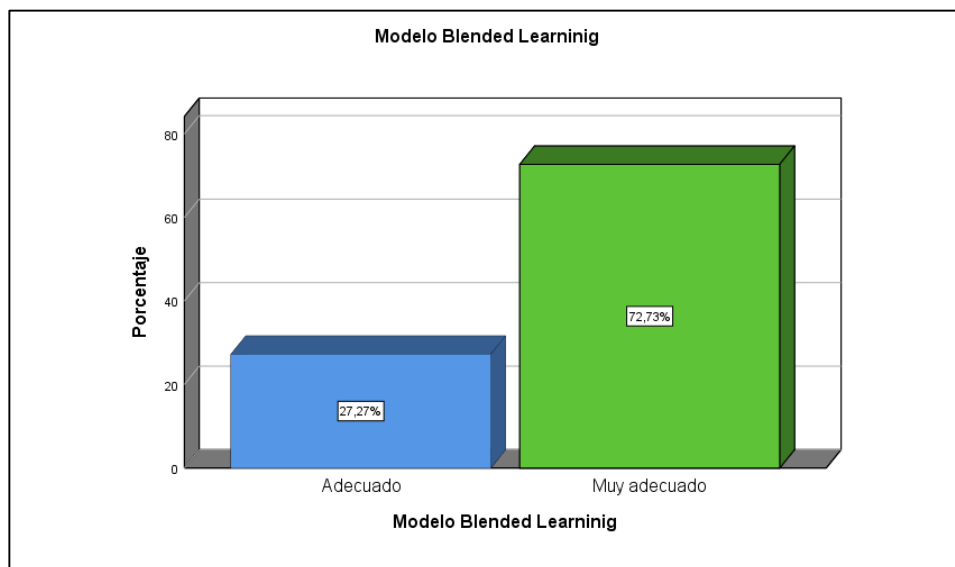


Figura 33. Porcentajes de frecuencias de la variable Modelo Blended Learning

Variable 1 D1: Modelo Blended Learning presencial

Tabla 39

Resultados de frecuencias de variable Modelo Blended Learning presencial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	54	40,9
	Muy adecuado	78	59,1
	Total	132	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 39 y figura 34, expone la respuesta de la variable modelo Blended Learning presencial en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016 encontramos que el 40,9% (54 estudiantes) indican adecuado, el 59,1% (78 estudiantes) indican que es muy adecuado.

Se puede indicar que la mayoría de los estudiantes, afirman que el modelo blended learning presencial, es muy adecuado. Sin embargo, el 40,9% de los encuestados; es decir la minoría, indican que es adecuado.

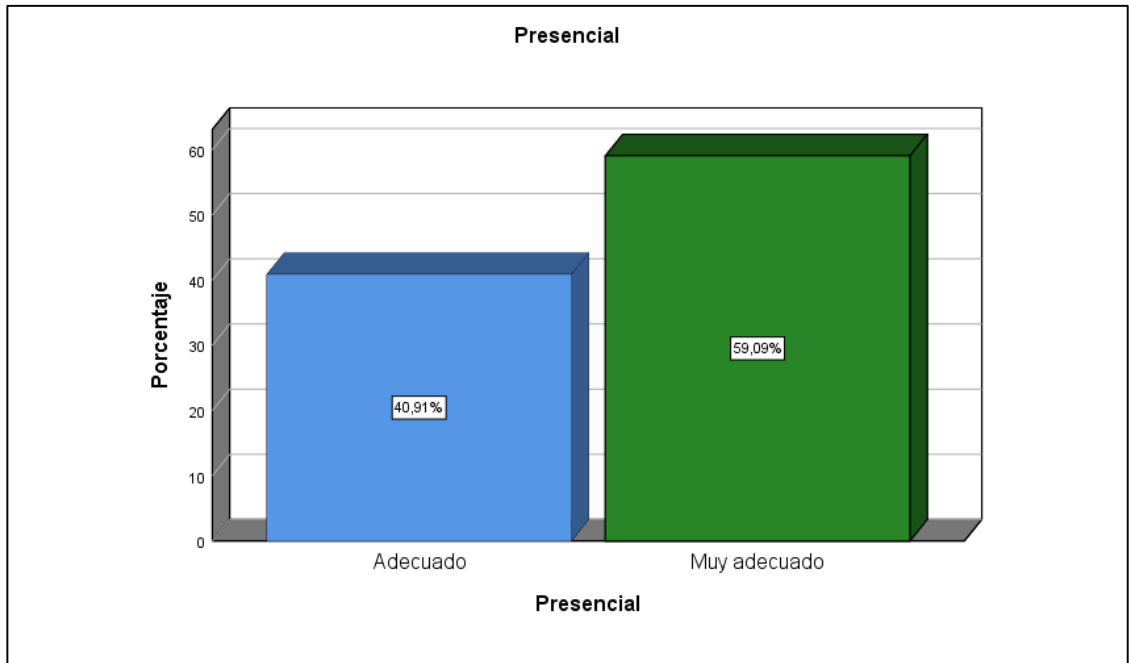


Figura 34. Porcentajes de frecuencias de la variable Modelo Blended Learning presencial

Variable 1 D2: Modelo Blended Learning virtual

Tabla 40

Resultados de frecuencias de variable Modelo Blended Learning virtual

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	34	25,8
	Muy adecuado	98	74,2
	Total	132	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 40 y figura 35, expone la respuesta de la variable modelo Blended Learning virtual en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016 encontramos que el 25,8% (34 estudiantes) indican adecuado, el 74,2% (98 estudiantes) indican que es muy adecuado.

Se puede indicar que la mayoría de los estudiantes, afirman que el modelo blended learning presencial, es muy adecuado. Sin embargo, el 25,8% de los encuestados; es decir la minoría, indican que es adecuado.

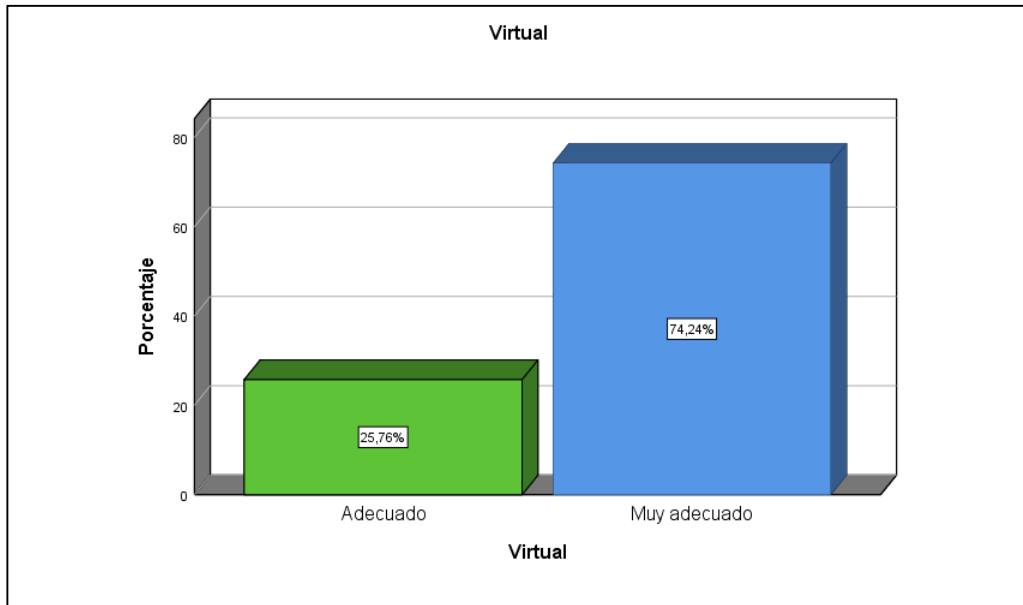


Figura 35. Porcentajes de frecuencias de la variable Modelo Blended Learning virtual

Variable 2: Aprendizaje del inglés

Tabla 41

Resultados de frecuencias de variable Aprendizaje del Inglés

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	72	54,5
	Muy adecuado	60	45,5
	Total	132	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 41 y figura 36, expone la respuesta de la variable modelo Aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016 encontramos que el 54,5% (72 estudiantes) indican adecuado, el 45,5% (60 estudiantes) indican que es muy adecuado.

Se puede indicar que la mayoría de los estudiantes, afirman que el aprendizaje del inglés es adecuado. Sin embargo, el 45,5% de los encuestados; es decir la minoría, indican que es muy adecuado.

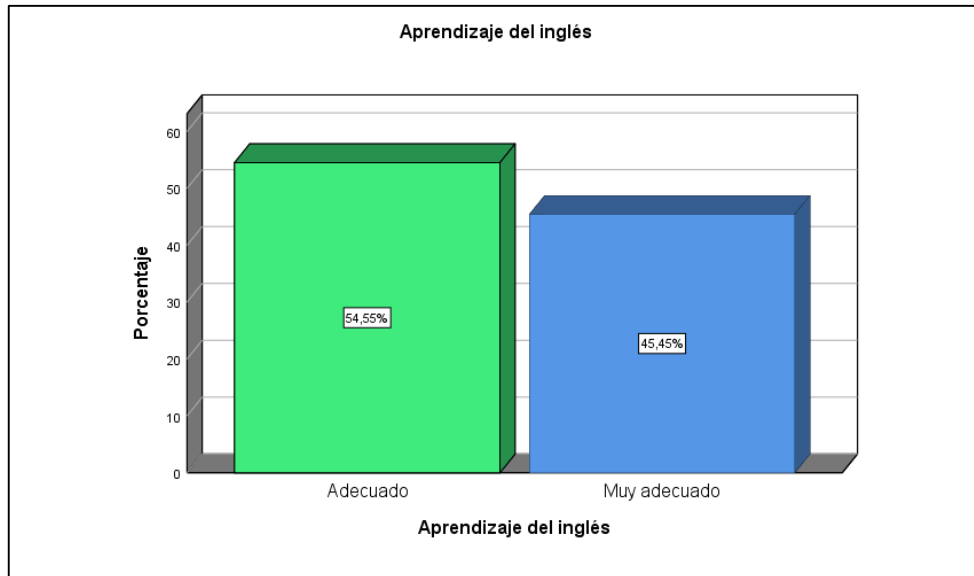


Figura 36. Porcentajes de frecuencias de la variable Aprendizaje del inglés

Variable 2 D1: Aprendizaje del inglés

Tabla 42

Resultados de frecuencias de variable Aprendizaje del Inglés LISTENING

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	87	65,9
	Muy adecuado	45	34,1
	Total	132	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 42 y figura 37, expone la respuesta de la variable modelo Aprendizaje Listening del inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016 encontramos que el 65,9% (87 estudiantes) indican adecuado, el 34,1% (45 estudiantes) indican que es muy adecuado.

Se puede indicar que la mayoría de los estudiantes, afirman que el aprendizaje del inglés Listening es adecuado. Sin embargo, el 34,1% de los encuestados; es decir la minoría, indican que es muy adecuado.

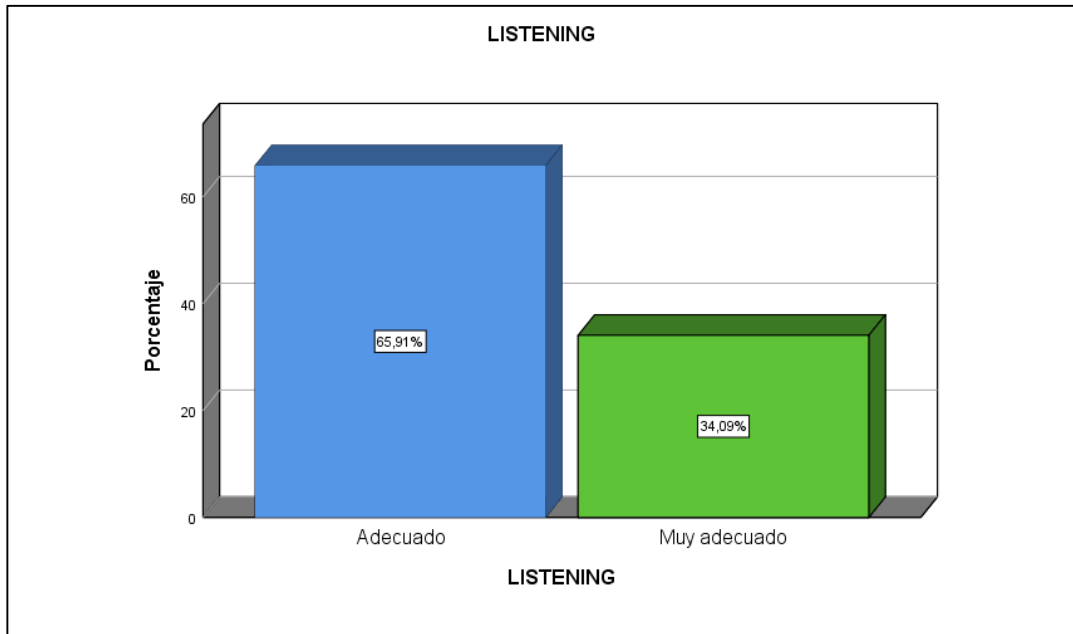


Figura 37. Porcentajes de frecuencias de la variable Aprendizaje del inglés

Variable 2 D2: Aprendizaje del inglés SPEAKING

Tabla 43

Resultados de frecuencias de variable Aprendizaje del Inglés SPEAKING

		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	Adecuado	83	62,9
	Muy adecuado	49	37,1
	Total	132	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 43 y figura 38, expone la respuesta de la variable modelo Aprendizaje del inglés Speaking en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016 encontramos que el 62,9% (83 estudiantes) indican adecuado, el 37,1% (49 estudiantes) indican que es muy adecuado.

Se puede indicar que la mayoría de los estudiantes, afirman que el aprendizaje del inglés Listening es adecuado. Sin embargo, el 37,1% de los encuestados; es decir la minoría, indican que es muy adecuado.

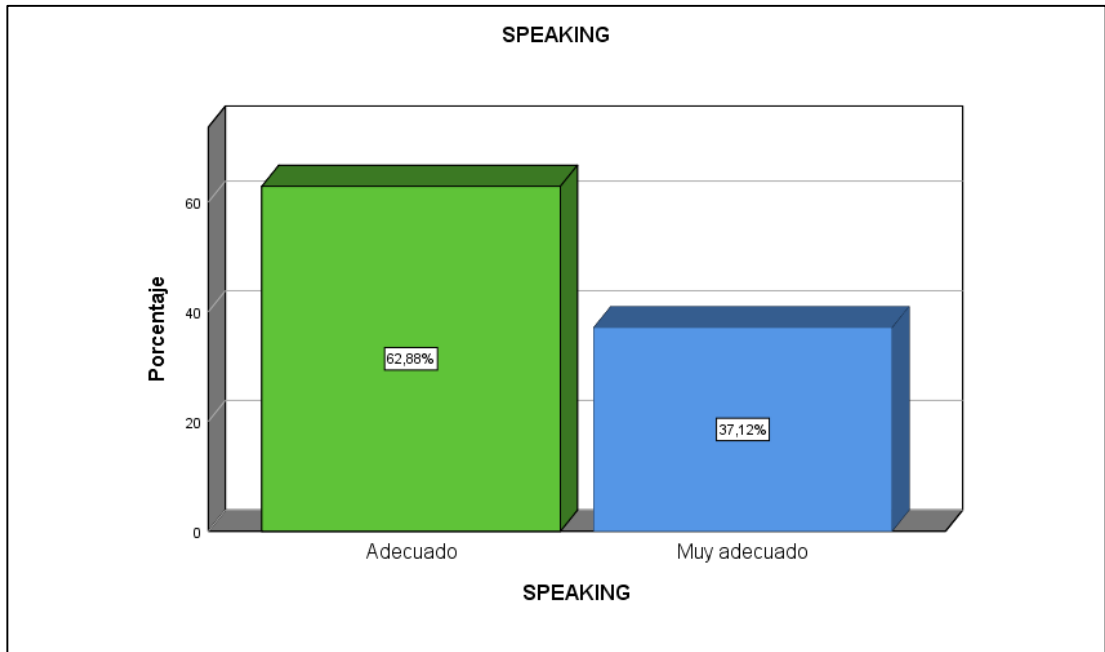


Figura 38. Porcentajes de frecuencias de la variable Aprendizaje del inglés Speaking.

Variable 2 D3: Aprendizaje del inglés SPEAKING

Tabla 44

Resultados de frecuencias de variable Aprendizaje del Inglés READING

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	75	56,8
	Muy adecuado	57	43,2
	Total	132	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 44 y figura 39, expone la respuesta de la variable modelo Aprendizaje del inglés Reading en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016 encontramos que el 56,8% (75 estudiantes) indican adecuado, el 43,2% (57 estudiantes) indican que es muy adecuado.

Se puede indicar que la mayoría de los estudiantes, afirman que el aprendizaje del inglés Reading es adecuado. Sin embargo, el 43,2% de los encuestados; es decir la minoría, indican que es muy adecuado.

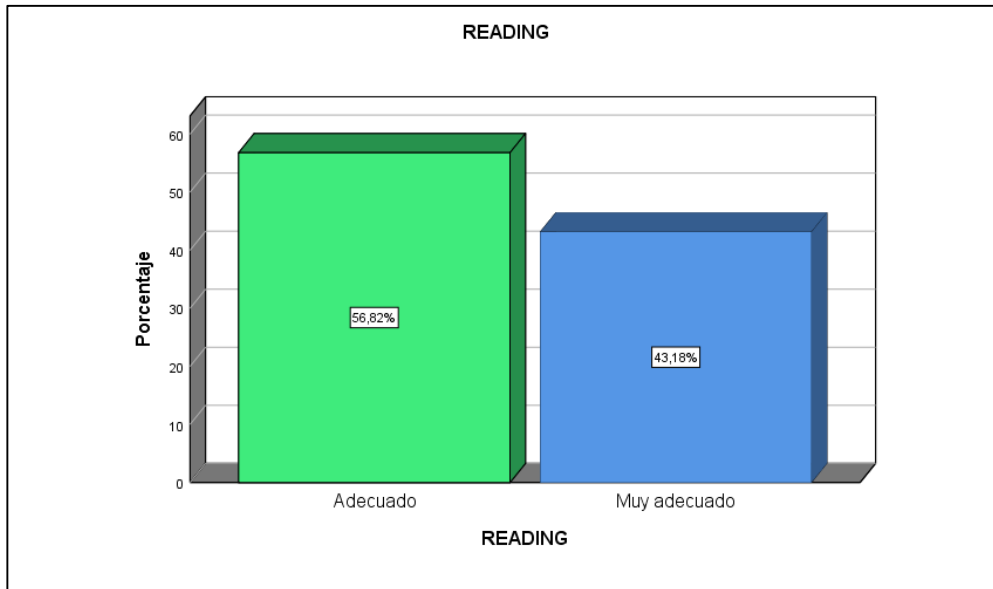


Figura 39. Porcentajes de frecuencias de la variable Aprendizaje del inglés Speaking

Variable 2 D4: Aprendizaje del inglés WRITING

Tabla 45

Resultados de frecuencias de variable Aprendizaje del Inglés WRITING

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	10	7,6
	Adecuado	73	55,3
	Muy adecuado	49	37,1
	Total	132	100,0

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 45 y figura 40, expone la respuesta de la variable modelo Aprendizaje del inglés Writing en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Belén de Osma y Pardo – 2016 encontramos que el 7,6% (10 estudiantes) indican inadecuado, el 55,3% (73 estudiantes) indican que es adecuado y el 37,1% (49 estudiantes) indican que es muy adecuado.

Se puede indicar que la mayoría de los estudiantes, afirman que el aprendizaje del inglés Writing es adecuado. Sin embargo, el 7,6% de los encuestados; es decir la minoría, indican que es muy inadecuado.

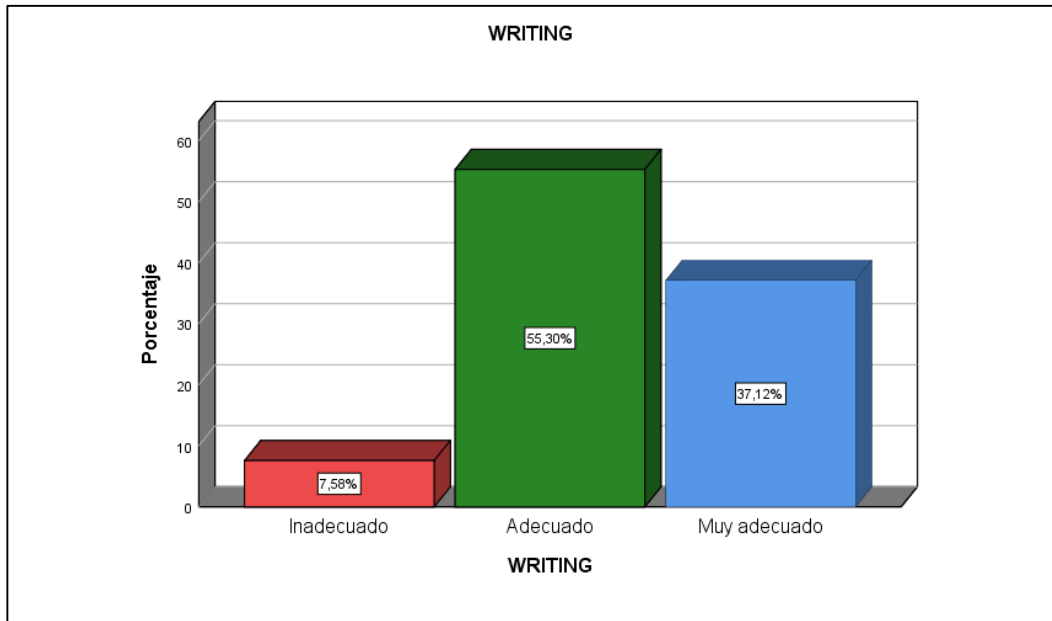


Figura 40. Porcentajes de frecuencias de la variable Aprendizaje del inglés Writing

4.2. Contrastación de Hipótesis

De acuerdo con la formulación de los problemas en la investigación planteada y los objetivos formulados en la investigación, resultamos a mostrar los resultados que confirmen la aceptación o rechazo de la hipótesis nula o alterna, según lo planeado, el estadístico Rho de Spearman permitió evaluar las hipótesis siendo necesario conocer el rango de los valores propuestos y son:

Tabla 46

Valores del Coeficiente de Correlación de Spearman

VALOR DE RHO	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
0.9 a 0.099	Correlación negativa muy alta
0.7 a 0.89	Correlación negativa alta
0.4 a 0.69	Correlación negativa moderada
0.2 a 0.39	Correlación negativa baja
0.01 a 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación Nula

Fuente: www.google.com.pe/search?q=coeficiente+de+correlacion+de+spearman

HIPÓTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

H1: El modelo Blended Learning se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

H0: El modelo Blended Learning no se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

Tabla 47*Resultados contrastados de hipótesis General*

			V1: CLIMA Modelo Blended Learninig (Agrupada)	V2: Aprendizaje del inglés (Agrupada)
Rho de Spearman	V1: Modelo Blended Learning (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,493**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	V2: Aprendizaje del inglés (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 47, señala una correlación significativa por ser el Sig. (bilateral) menor a 0,05; por tanto, el resultado es a un nivel de confianza del 95%. Es positiva moderada, conforme al Rho de 0,493** encontrado. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, el modelo Blended Learning se

relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

Por lo expuesto, podemos inferir que el modelo Blended Learning y aprendizaje del inglés varían en el mismo sentido.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN

He1: • El modelo Blended Learning se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “listening” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

He0 El modelo Blended Learning no se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “listening” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

Tabla 48

Resultados contrastados de hipótesis General

			V1: CLIMA Modelo Blended Learninig (Agrupada)	V2D1: Aprendizaje del inglés Listening (Agrupada)
Rho de Spearman	V1: Modelo Blended Learning (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	V2: Aprendizaje del inglés Listening (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 48, señala una correlación significativa por ser el Sig. (bilateral) menor a 0,05; por tanto, el resultado es a un nivel de confianza del 95%. Es positiva moderada, conforme al Rho de 0,420** encontrado. Entonces se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, el modelo Blended Learning se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés Listening en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

Por lo expuesto, podemos inferir que el modelo Blended Learning Listening y aprendizaje del inglés varían en el mismo sentido.

He2: • El modelo Blended Learning se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “listening” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

He0 El modelo Blended Learning no se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “listening” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

Tabla 49*Resultados contrastados de hipótesis Específica 2*

			V1: CLIMA Modelo Blended Learning (Agrupada)	V2D1: Aprendizaje del inglés speaking (Agrupada)
Rho de Spearman	V1: Modelo Blended Learning (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,413**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	V2: Aprendizaje del inglés speaking (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 49, señala una correlación significativa por ser el Sig. (bilateral) menor a 0,05; por tanto, el resultado es a un nivel de confianza del 95%. Es positiva moderada, conforme al Rho de 0,413** encontrado. Entonces se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, el modelo Blended Learning se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés Speaking en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

Por lo expuesto, podemos inferir que el modelo Blended Learning Speaking y aprendizaje del inglés varían en el mismo sentido.

He3: • El modelo Blended Learning se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “reading” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

He0: El modelo Blended Learning no se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “reading” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

Tabla 50*Resultados contrastados de hipótesis Específica 3*

			V1: CLIMA Modelo Blended Reading (Agrupada)	V2D1: Aprendizaje del inglés Reading (Agrupada)
Rho de Spearman	V1: Modelo Blended Learning (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,461**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	V2: Aprendizaje del inglés Reading (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 50, señala una correlación significativa por ser el Sig. (bilateral) menor a 0,05; por tanto, el resultado es a un nivel de confianza del 95%. Es positiva moderada, conforme al Rho de 0,461** encontrado. Entonces se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, el modelo Blended Learning se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés Reading en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

Por lo expuesto, podemos inferir que el modelo Blended Learning Speaking y aprendizaje del inglés varían en el mismo sentido.

He4: • El modelo Blended Learning se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “writing” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

He0 El modelo Blended Learning no se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en la habilidad “writing” en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

Tabla 51*Resultados contrastados de hipótesis Específica 4*

			V1: CLIMA Modelo Blended Reading (Agrupada)	V2D1: Aprendizaje del inglés Writing (Agrupada)
Rho de Spearman	V1: Modelo Blended Learning (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,356**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	V2: Aprendizaje del inglés Writing (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,356**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos al aplicar instrumento.

La tabla 51, señala una correlación significativa por ser el Sig. (bilateral) menor a 0,05; por tanto, el resultado es a un nivel de confianza del 95%. Es positiva baja, conforme al Rho de 0,356** encontrado. Entonces se rechaza la hipótesis nula

y se acepta la hipótesis específica 4, el modelo Blended Learning se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés Writing en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas – 2016.

Por lo expuesto, podemos inferir que el modelo Blended Learning Speaking y aprendizaje del inglés varían en el mismo sentido.

4.3.Discusión de resultados

Los resultados de investigación de la hipótesis general han de demostrar un 95% de nivel de confianza que El Blended- Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas, asimismo esto se evidencia en los resultados del contraste de la prueba de hipótesis del modelo Blended Learning que se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje del inglés existiendo dependencia predominando la opción adecuado, esto indica que el modelo Blended-Learning ha ayudado en el aprendizaje utilizando diversos materiales didácticos y clases virtuales que desarrolla las habilidades de los estudiantes se puede determinar que se da en un nivel alto con tendencia a subir en las dimensiones del habla y la lectura.

Hernández (2014), en la tesis titulada “El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los educandos de inglés en la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la universidad Técnica de Ambato”; concluye que el estudiante con la aplicación del modelo su aprendizaje es positivo debido a que la combinación la clase presencial con la virtual permite al estudiante practicar mejor, desarrollando su competencia comunicativa en el idioma inglés y pueda relacionarse con personas de otras culturas.

Turrión (2013) quien en su tesis titulada la “Enseñanza de lenguas extranjeras mediante el aprendizaje cooperativo: El aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria”, concluye que “El aprendizaje en una lengua implica la adquisición de competencia de diferentes capacidades que admiten utilizar la lengua con adecuado

grado de comunicación”. La adquisición de conocimientos del inglés desarrolla las capacidades de speaking, listening, writing y reading empero también el estudiante debe conocer la parte gramatical que hoy día ya no se utiliza como tal debido a que están implícitos en las actividades que se desarrollan para el aprendizaje durante el proceso a través de estrategias metodológicas, quiere decir se aprende haciendo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA: Los resultados de investigación de la hipótesis general demuestra al 95% de nivel de confianza que El Blended- Learning se relaciona directamente con el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas.

SEGUNDA: Asimismo, resultó de la contrastación de prueba de hipótesis que el modelo Blended Learning está relacionado directa y significativamente con el aprendizaje del inglés existiendo dependencia predominando la opción adecuado, esto significa que el modelo Blended-Learning permite apoyar en el aprendizaje usando material diverso didáctico, a través de las sesiones virtuales que realizan los estudiantes por ello la determinación de un nivel alto con tendencia a incrementar con respecto a las dimensiones del habla y la lectura.

TERCERA: Resultó que al comprobar el uso de estrategias de enseñanza del idioma inglés para trabajar en contexto Blended-Learning apoyan a mejorar el aprendizaje del idioma. Además, los alumnos reconocieron que las estrategias usadas por el docente presentan beneficios para aprender el idioma. Y se pide a los docentes buscar las fuentes de información vía internet para fortalecer su metodología de enseñanza.

5.2.Recomendaciones

A la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo, recomendar lo siguiente:

PRIMERA: La aplicación de nuevas estrategias de enseñanza del idioma inglés el mismo que debe ser impartido por el docente encargado, cuya finalidad es dinamizar las clases, motivar y despertar el interés de los estudiantes, para luego potenciar el desarrollo de sus capacidades.

SEGUNDA: Deben investigar de manera autónoma sobre el uso del modelo Blended-Learning, para enriquecer sus prácticas pedagógicas para el desarrollo y mejora de la lectura y escritura del inglés.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. (26 de 05 de 2006). *Posibles desventajas del aprendizaje combinado*.

Obtenido de [http://www.wikilearning.com/curso_gratis
aprendizaje_combinado_o_blended_learning](http://www.wikilearning.com/curso_gratis_aprendizaje_combinado_o_blended_learning).

Aruani, M. B. (2006). *Evaluacion de los aprendizajes*. Buenos Aires Argentina:

Noveduc.

Ávila, A. (2006). Calidad de la Educación a Distancia: algunas reflexiones. En

CREAD. Simposio llevado a cabo sobre Calidad y Acreditación internacional en educación superior a distancia. Loja. Ecuador.

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una

investigación. Colección de herramientas Universitarias. Barcelona: Gedisa.

Borrillo, t. (2013). *enseñanza de las lenguas*. México: Bruño.

Coaten, N. M. (2003). Blended e-learning. [en línea]. Educaweb, 69. (oct., 2003).

Díaz, A. (2005). La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el

nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP. Lima.

Hernández Chérrez, E. (2014). , El B-Learning como estrategia metodológica para

mejorar el proceso de E-A.

Hernández Sampieri, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la*

investigación. México: McGRAW_HILL.

Hernández, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del Departamento Especializado de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Complutense de Madrid España.

Laka, I. (3 de 02 de 2014). *Mandela was right: the Foreign Language Effect*. . Obtenido de Mandela was right: the Foreign Language Effect. : <http://mappingignorance.org//mandela-was-right-the-foeingn-languaje-efec/>

Llorente, M. C. (27 de 05 de 2008). Blended Learning para el aprendizaje de nuevas tecnologías aplicadas a la educación:. Sevilla, España. Obtenido de <file:///C:/Users/DEMO/Downloads/593-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2101-1-10-20171012.pdf>.

Mockus, Antanas, et. al. (1984). Fundamentos y Principios del Movimiento Pedagógico. *Revista Educación Y Cultura Nro 1*, p.36-42.

Morales-Avelino, FD., y Tamayo-Dávila, M. . (2003). IAislamiento y seleccion demicroorganismos de microflora nativa de las aguas residuales generadas en el rastro de la FMVZ. Yucatan : Universidad Autonoma.

Pérez Salazar, N. (2014). Influencia de plataforma educaplay en el desarrollo de capacidades en comprensión y producción de textos del area de ingles. Lima - Peru.

Pérez Salazar, N. (2014). Pérez Salazar, N. (15 de Septiembre de 2014). Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de

comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa . Lima.

Perrusquía, E., Carranza, L., Vásquez, T., García, M., Meza, F. (2009). Perrusquía, E., Carranza, L., Vásquez, T., García, M., Meza, F. (2009). El enfoque por competencias en la Educación Básica. Curso Básico de Formación Continua para maestros en servicio. . SEP, México.

Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho- Peru: Quispe, Copygraph Bautista. E.I.R.L.

Rojas, A. (2018). "influencia del uso de la plataforma english discoveries online (EDO)MINEDU en el proceso de aprendizaje de inglés básico en los educandos de la I.E. Manuel Gonzales Prada - Challhuani Ocobamba 2018". Ocobamba , Chincheros, Apurimac.

Tucker, C. R. (2012). *Blended Learning in Grades 4–12: Leveraging the Power of Technology to Create Student-Centered Classrooms*. Londres, Inglaterra: SAGE. Londre Inglaterra.

Tucker, C. R. (2012). *Blended Learning in Grades 4–12: Leveraging the Power of Technology to Creae Student-Centered Classrooms*. Londres Inglaterra: SAGE.

Turrión Borrallo, P. (2013). "La enseñanza de las lenguas extranjeras a través del del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria". Vallalodid España.

Vila. (2014). Aprendizaje basado en problemas con metodo de enseñanza del ingles en educandos de la "Mariscal Caceres" de Ayacucho. Ayacucho Peru.