



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**T E S I S**

**“RELACIÓN ENTRE DINÁMICA FAMILIAR Y  
AUTOESTIMA EN ALUMNAS DE 1RO DE SECUNDARIA  
DEL COLEGIO SANTA FORTUNATA DE MOQUEGUA  
2020”**

**PRESENTADA POR  
BACH. PAMELA BEATRIZ MAMANI VERA**

**ASESOR  
MGR. GORKY FLORES VILLEGAS**

**PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**MOQUEGUA-PERÚ  
2022**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	<i>i</i>
<b>DEDICATORIO</b> .....	<i>ii</i>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<i>iii</i>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	<i>iv</i>
<b>ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y CUADROS</b> .....	<i>v</i>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>6</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	6
1.2 Definición del Problema.....	7
1.2.1 Problema General.....	7
1.2.2 Problemas Específicos.....	7
1.3 Objetivo de la Investigación .....	7
1.3.1 Objetivo General.....	7
1.3.2 Objetivos Específicos.....	7
1.4 Justificación y limitaciones de la Investigación.....	7
1.5 Variables.....	9
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	10
1.6.1 Hipótesis Genera .....	10
1.6.2 Hipótesis Específicos.....	10
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>11</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2 Bases Teóricas.....	20
2.2.1 Autoestima.....	20
2.2.1.1 Componentes de la Autoestima.....	21
2.2.1.2 Clasificación de la Autoestima.....	22
2.2.1.3 Autoestima en adolescentes.....	25
2.2.1.4 Según Coopersmith.....	26
2.2.2 Familia y Dinámica Familiar.....	27
2.2.2.1 Tipos de Familia.....	28
2.2.2.2 Funciones de la Familia.....	29

2.2.2.3 Estilos de Familia.....	31
2.2.2.4 Familia con adolescentes.....	33
2.3 Marco Conceptual.....	34
<b>CAPÍTULO III: MÉTODO.....</b>	<b>35</b>
3.1 Tipo de Investigación.....	35
3.2 Diseño de la Investigación .....	35
3.3 Población y Muestra .....	35
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	39
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
4.1 Presentación de Resultados por Variables.....	40
4.2 Contrastación de Hipótesis.....	45
4.3 Discusión de Resultados .....	47
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Recomendaciones.....	51
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>55</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01 Estadísticos descriptivos.....	40
Cuadro 02 Correlación entre variables.....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01 Resultado de la variable Dinámica Familiar en las alumnas de 1ro de secundaria .....	43
Gráfico 02 Resultado de la variable Autoestima en las alumnas de 1ro de secundaria .....	44

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Resultado de la variable Dinámica Familiar por aula con porcentaje.....	46
Tabla 02 Resultado de la variable Autoestima por aula con porcentaje.....	47
Tabla 03 Tabla de distribución de Frecuencias de la variable “Dinámica Familiar”.....	41
Tabla 04 Tabla de distribución de Frecuencias de la variable “Autoestima”.....	42
Tabla 05 Tabla de Operacionalización de Variables.....	9

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre la dinámica familiar y la autoestima en las alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de la ciudad de Moquegua en el año 2020; asimismo, se buscó hallar una correlación entre ambas variables. La presente investigación es no experimental de tipo Observacional, Prospectivo, transversal, estudios analíticos. La población fue de 130 alumnas del primer grado de secundaria del grado A, B, C, D y E de las cuales se sesgaron teniendo como criterios de exclusión a las alumnas cuyos padres no hayan firmado la autorización respectiva y quienes no estén matriculadas o no figuren en la lista del tutor.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) y la Escala de Clima Social en la Familia (FES). Los resultados muestran que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dinámica familiar y la autoestima en la población, sin embargo se encontró una considerable cantidad de alumnas que muestran tener una Autoestima Baja.

Palabras clave: Dinámica Familiar, Autoestima, primero de secundaria, investigación, relación estadística.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to analyze the relationship between family dynamics and self-esteem in 1st year high school students of the Santa Fortunata school in the city of Moquegua in 2020; likewise, a correlation was sought between both variables. The present investigation is non-experimental of type Observational, Prospective, cross-sectional, analytical studies. The population consisted of 130 first-grade secondary school students in grades A, B, C, D and E, of which they were biased, taking as exclusion criteria those students whose parents have not signed the respective authorization and who are not enrolled or not. are on the guardian's list.

The instruments used in this research were the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) and the Family Social Climate Scale (FES). The results show that there is no statistically significant relationship between family dynamics and self-esteem in the population, however, a considerable number of female students were found who show low self-esteem.

Keywords: Family Dynamics, Self-esteem, first year of secondary, research, statistical relationship.

## INTRODUCCIÓN

Autoestima es el correcto desarrollo del autoconocimiento y así como la valoración del sentido de pertenencia, el control de las habilidades comunicativas familiares y sociales, y el sentimiento de poder ser fructífero ypreciado. Todo está orientado para establecer el auto-concepto y la auto-afirmación. Eagly (2005).

De esta forma, entonces, podemos conceptualizar autoestima como el amor que cada una de las personas siente por su persona, aceptándose con cada una de sus cualidades como también defectos que pueda poseer, manteniendo en mente siempre lo valioso que es para las personas que lo rodean como para sí mismo.

Un ambiente con familia positiva y estable, favorece la transferencia de valores y normas sociales a los menores del hogar, refiere Rodríguez y Torrente (2003) “especialmente con un estilo inductivo o autoritario que llegan a facilitar el uso de argumentos y razonamientos entre los padres y los hijos sobre el establecimiento y el respeto a las normas sociales.” (p. 7-19).

En función a lo mencionado, Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definen que: “el clima familiar está constituido por el ambiente que percibe a su alrededor e interpretan los miembros que integran la familia, mostrando ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de todos los integrantes” (p.124).

La inconstancia de la familia afecta igualmente al Perú y se nota una disminución en la curva de casamientos, crecimiento de la convivencia y un aumento de hogares de un solo padre. De hecho, entre 29 países, Perú ocupa el penúltimo puesto en el número de bodas celebradas, con sólo 2.8 matrimonios por cada 1 000 habitantes. Según datos del INEI, había una tendencia al alza en los matrimonios registrados hasta el 2008, sin embargo, ésta disminuyó considerablemente a partir del 2009. Piura, está detrás de Lima, debido al alto número que se celebran en la región (6,3% del total).

En el Perú, el 60.5% de los hogares son nucleares, el 21.7% son extendidos, el 10.4% son unipersonales, el 4.1% sin núcleo y el 3.3% compuestos (ENAHO 2010).

En el caso de Perú, la situación de madres solteras o hijos extramatrimoniales (2008-2009) llega números alarmantes (69%) y nuevamente nos ubica en el 2do lugar de esta problemática. Esto significa que el 21% de los niños peruanos menores de 14 años creció con uno solo de sus padres (hogares monoparentales) y que el 6% lo hizo sin ninguno de ellos.

El principal motivo para realizar el trabajo hoy realizado se basa en que la institución educativa es únicamente para señoritas con base religiosa, las señoritas muestran variedad de componentes que influyen en su autoestima, como por ejemplo, el clima social de la familia, debido que el predominio de la familia es indicador fundamental en la formación de los adolescentes.

Este mismo es modelado en base a la formación que recibe dentro de la familia, pero dependiendo del estado en el que convive puede marcar en las diferentes etapas de su vida. Así mismo, indica su capacidad para enfrentarse a sus problemas, probablemente conduciéndole al fracaso o brindándole una actitud necesaria para encontrar las posibles soluciones a dilemas del día a día

Dentro del ámbito social, la familia es considerada el primer círculo primario interno que conoce el niño y en el cual se relaciona los primero cuatro años de su vida. Así mismo se tiene que mencionar que un hogar donde prima la comunicación y apoyo estaría formando desde sus inicios a un niño con una fuerte autoestima; se hace recuerdo que en muchos hogares se quejan y desprecian a su hijos cuando piden ayuda en alguna labor del colegio, e incluso burlándose por no poder algo tan fácil, desde un punto de vista adulto, más no de un niño en desarrollo y en pleno aprendizaje de las cosas, con este actuar se estaría formando a un menor temeroso de sus propias acciones, inseguro y con un mal calificativo hacia sí mismo.

Otorga un aporte cultural al poder identificar las amenazas a los cuales está expuesto el menor de edad, las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas se reducirían en los colegios haciendo que la ciudad pueda ya no verse reflejada en los rankings de ciudades con mayor índice de consumidores menores de edad, dando una mejor carta de presentación hacia turistas y a los mismos ciudadanos. Ya no se encontrarían pandillas en calles a altas horas de la noche conformadas por menores de edad, lo cual reduciría un índice en el mismo, ya que, una gran mayoría de pandillas está conformada por jóvenes menores de edad; tal como mencionan



(McCarthy y Hoge, 1984; Wells y Rakins, 1983) el efecto de la delincuencia sobre la autoestima no es muy intenso y se obtiene una marca negativa, la delincuencia en temprana edad deteriora la autovaloración del menor, de esta forma se estaría tomando el problema directo y dándole una solución a las pandillas juveniles y así mismo se estaría mostrando una cultura anti-drogas en la ciudad de Moquegua y los índices de autoestima en las familias mejoraría, pudiendo brindar un hogar saludable.

Claramente no solo los alumnos se van a beneficiar con esta investigación sino también los mismos profesores y sobre todo los padres; se pueden generar programas, planes o actividades dentro de las instituciones educativas; la mayoría de las actitudes parten de casa, por lo que claramente este trabajo estaría dando un aporte más a los jóvenes en colegios, adolescentes a los cuales se les puede comprender pese a la etapa en la cual están y poder mejorar su entorno para que lleven esta etapa de la forma más saludable.

Las mejoras en el círculo familiar del menor traería aspectos positivos como el de potenciar las habilidades sociales y personales que tenga el adolescente, el núcleo familiar contribuirán a la instrucción de una personalidad que pueda conocerse y valorarse a sí mismo y a los demás de forma positiva, tener un buen autocontrol y también el lograr auto dirigirse con éxito en proyectos de importancia para el adolescente; tendrá una jerarquía de valores que le den sentido a su vida y le permita afrontarla positiva y creativamente y, logre una comunicación asertiva. Habría una comunicación abierta de padres a hijos y viceversa, teniendo un acertado intercambio de palabras, llegando a un acuerdo común o a una común decisión donde las dos partes salgan beneficiadas y no frustradas. En el mismo hogar se podrá tener un ambiente más apacible donde las relaciones interpersonales con los miembros sea asertiva, se lograría una aceptación de sus raíces, costumbres y tradiciones, habiendo una auto aceptación de si mismo partiendo de lo más interno del adolescentes y sus miembros.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La familia ha sido siempre considerada el primer círculo social en el cual el niño se desarrolla los primeros 4 años de su vida y posteriormente pasa a pertenecer a un grupo de pares social que se encuentra en el colegio. Teniendo en consideración que la adolescencia es una etapa en la cual se encuentra mucha presión por parte del grupo social, varios adolescentes optan por realizar actos que puedan colocar su salud e integridad en peligro, todo por pertenecer a estos grupos y ser aceptados como uno de ellos.

Es aquí donde la autoestima del menor, que ha sido cimentada los primeros 4 años de su vida en adelante, se pondrán a prueba para saber si su entorno social es o fue un lugar adecuado donde puede desarrollarse en su totalidad, lo suficiente como para poder resistir esta presión social a la que se verá sujeto.

Una familia que este bien constituida y cimentada podrán brindarle al o a la adolescente una autoestima solida con la cual se sentirá cómoda y podrá enfrentar problemas propios de su edad. Así mismo, se podrá contrarrestar y disminuir estos actos de peligro contra sus vidas que puedes realizar estos menores de edad. Teniendo en consideración los datos obtenidos, la situación de madres solteras o hijos extramatrimoniales (2008-2009) llega números alarmantes (69%) y nuevamente nos ubica en el 2do lugar de esta problemática. Esto significa que el 21% de los niños peruanos menores de 14 años creció con uno solo de sus padres (hogares monoparentales) y que el 6% lo hizo sin ninguno de ellos.

Se debe tomar en consideración que son las mujeres o adolescentes, quienes están sujetas a canones de belleza establecidos por la sociedad y que se pueden ver

y resaltan en los medios de comunicación como televisión y redes sociales, lo cual traería consigo problemas de autoestima al verse que no calza dentro de estos canones de belleza; en estos casos, la familia es y siempre será una fuente de apoyo incondicional para la adolescente y así mismo fortalecer su autoestima mientras se va fortaleciendo el grupo familiar.

## **1.2 Definición del Problema**

### **1.2.1 Problema General:**

¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y autoestima en alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020?

### **1.2.2 Problemas Específicos:**

- ¿Cuál es la dinámica familiar en las alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima en alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo General:**

Determinar la relación entre dinámica familiar y autoestima en alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- Establecer la dinámica familiar en las alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020
  - Determinar el nivel de autoestima en alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020.

## **1.4 Justificación y Limitaciones de la Investigación**

En vista que son las adolescentes mujeres quienes están sujetas a acoplarse a canones de belleza muy delimitados por nuestra sociedad, el presente trabajo se realizó en las señoritas del colegio Santa Fortunata, colegio con base religiosa y completamente de mujeres. En estudios realizados y tomados como antecedentes, se muestran que las adolescentes mujeres son más propensas a tener una autoestima

baja y que está muchas veces ligada a una familia no bien constituida en el sentido de que no hay una relación armónica entre sus habitantes.

Estas mismas señoritas muestran una gama de tipos de familia que abarcan desde las monoparentes, nucleares y reconstituidas, así mismo se debe de tener en consideración que una de las principales limitaciones que se tuvo en el presente trabajo fue el acercamiento hacia las menores, así como también al personal de la institución educativa, de los cuales se pudo haber recabado mayor información sobre la constitución de las familias de las señoritas del colegio Santa Fortunata, así también, probables casos identificados de familias con serios problemas; debido a la coyuntura por motivo de pandemia, los test fueron tomados de forma virtual, por lo cual cabe la probabilidad de que hayan sesgos como la ayuda de los padres al realizar estos test de autoestima y dinámica familiar

### 1.5 Variables (Tabla N°05)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR	ESCALA
Dinámica Familiar	“La dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que regulan la convivencia y permite que la vida familiar se desarrolle armónicamente.” Revista Virtual Universidad Católica del Norte de Colombia (2012).	El clima Social Familiar fue evaluado a través de una Escala de Clima Social Familiar para jóvenes, la cual cuenta con tres dimensiones:	Relaciones	Cohesión. Expresividad. Conflicto.	Dinámica Familiar Alta.  Dinámica Familiar Media.  Dinámica Familiar Baja.	Ordinal
			Desarrollo	Autonomía. Actuación. Intelectual-Cultural. Social-Recreativo. Moralidad-Religiosidad.		
			Estabilidad	Organización Control		
Autoestima	“Evaluación que la persona hace y mantiene sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que la persona se cree capaz, importante, exitoso y sobretodo valioso.” Coopersmith (1981, citado en Branden, 1993)	La autoestima fue evaluada por un instrumento de medición del Inventario de Coopersmith para niños, la cual posee cuatro dimensiones:	Autoestima General. Autoestima Social. Hogar y Padres. Escolar Académica.	Significación Competencia Virtud Poder	Autoestima Alta Autoestima Media Autoestima Baja	Ordinal

## **1.6 Hipótesis de la Investigación**

### **1.6.1 Hipótesis General:**

Existe una relación significativa entre dinámica familiar y autoestima en alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas:**

- La dinámica familiar de las alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020, es media.
- El nivel de autoestima en las alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020, es baja.

## **CAPÍTULO II**

### **EL MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

- ✓ Robles Agreda “*RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO.*” (2012), de la Universidad San Ignacio de Loyola, Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano, tuvo como objetivo general:

Sentar si existe relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de secundaria de una “Institución Educativa del Callao”, su tipo de muestreo fue probabilístico; llegó a la conclusión que:

- El Clima Social Familiar muestra una tendencia baja de conexión que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una “Institución Educativa del Callao”.
- La relación entre el Clima Social Familiar en su dimensión Relaciones y Autoestima es baja porque la misma población menciona la casi nula comunicación que existe entre los padres o con los familiares.
- En la población encuestada, la relación entre el Clima Social de Familia en la dimensión Desarrollo y Autoestima es baja debido a la pobre fomentación del autodesarrollo personal en el ambiente familiar.
- Se concluyó que el Clima Social de Familia en cuanto a la dimensión estabilidad y autoestima su relación es baja porque a los

familiares de la población no se les brinda orientación sobre el nivel de control que ejerce un familiar sobre el otro. Como resultado, se aprecia la media aritmética de la variable Clima Social Familiar con sus respectivas dimensiones. La más alta media lo obtuvo.

La dimensión de desarrollo (25.11) que además muestra un claro desvío de 4.245, seguido por la dimensión relaciones (13.56) con una torcedura básica de 2.943, y el menor promedio se encuentra en la dimensión estabilidad (11.81) desviación estándar de 2.483.

- ✓ Uribe Castro *“Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011”*, (2012), de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, tuvo como objetivo general:

Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes del “Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores” siendo su tipo de muestreo probabilístico; llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de autoestima en la población encuestada del “Centro Educativo Leoncio Prado” en gran parte es alto (62%) lo que significa que esta parte de la población tiene mejor aceptación de su línea corpórea, comodidad para entablar relaciones, seguridad en sí mismos y lograron desarrollar competencia de liderazgo.
- La especie de Dinámica Familiar que prevalece entre la población encuestada del “Centro Educativo Leoncio Prado” es del tipo funcional en sus 3 dimensiones: comunicación, cohesión y adaptabilidad, donde la familia se caracteriza por su permisividad, actitud participativa familiar al tomar decisiones y la creación/elaboración de normas.



- Hay una conexión estadísticamente significativa entre las variables “nivel de autoestima” y “dinámica familiar” de los estudiantes del “Centro educativo Leoncio Prado”, y la hipótesis de trabajo es aceptable.

Como resultado se aprecia que, del 100% de estudiantes encuestados (50), 62% (31) tienen alta el nivel de autoestima. La “Dinámica familiar en los adolescentes del centro educativo Leoncio Prado”, se logra obtener que del 100% (50) de población encuestada, el 90 % (45) manifiestan una dinámica familiar funcional.

✓ Castañeda Díaz (2013) en “*AUTOESTIMA, CLARIDAD DE AUTOCONCEPTO Y SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA*”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica, tuvo como objetivo general:

Valorar si el nexo entre las variables en estudio varía según sexo y si la claridad del autoconcepto es un resultado más significativa que la variable autoestima al unirse a variados componentes de la salud mental, la metodología utilizada fue probabilística; el resultado al cual llegó esta investigación fue:

- Las jóvenes presentan un puntaje medio menor en autoestima que los hombres, resultando una diferencia significativa y de magnitud moderada. Se observa también que, en comparación con los hombres, las señoritas alcanzan un valor promedio mayor en comportamientos problemas globales así como en sintomatología internalizada, siendo las diferencias significativas y de mínimo y mediano tamaño respectivamente.

- Para la Autoestima, se observa una correlación igualmente alta y significativa en los varones para los problemas internalizados. En cuanto a las mujeres, su autoestima exhibe asociaciones altas significativas para trastornos internalizados y comportamientos problemas globales.

✓ Ulloa Barrientos (2003) “*Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002*”, Chile, de la Universidad Austral de Chile, Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería, tuvo como objetivo general: Encontrar los niveles de autoestima y variables sociodemográficas, causas de entrada, tiempo de continuidad, percepción del Hogar de Menores, tipo de familia, número de familiares que integran en la población de adolescentes en estudio perteneciente al Hogar de Menores Fundación Niño y Patria, Valdivia. Su metodología fue de tipo cuantitativo, descriptivo, es decir, se puede ordenar el resultado de características, factores y variables de un fenómeno o hecho. Transversal debido a que se hace un corte en el tiempo estudiando las variables simultáneamente en determinado momento. Los resultados a los cuales llegó la investigadora, fueron los siguientes:

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se observa el alto porcentaje de repitencia escolar que presentan los adolescentes institucionalizados, lo que se puede asociar al número de veces de repitencia y a los niveles de autoestima, se observa que a mayor autoestima menor número de veces de repitencia. Por lo tanto es imprescindible desarrollar el área escolar ya que incide directamente en el autoestima de los adolescentes, si esto se realizara influiría en el rendimiento, valoración de parte de profesores y compañeros, y satisfacción con ellos mismos lo que les daría seguridad y enriquecería su autoestima.
- La mayoría de los adolescentes proviene de fuera de Valdivia – Chile y el poco contacto que hay con su familia los hace sentir desvalorizados y hasta cierto punto abandonados, pero según los datos analizados no influye en su autoestima. A los adolescentes les es suficiente con el apoyo de los adultos que los rodean, no necesitan de sus familiares lo que es descrito por algunos tutores.
- Más de un cuarto de la población en estudio presenta autoestima baja lo que implica una continua insatisfacción personal, rechazo, desprecio y carencia de respeto hacia sí mismo, frustración,

sentimiento de incompetencia, incapacidad, debilidad, desamparo y rabia lo que es un factor de riesgo inminente en el período de adolescencia ya que pueden caer fácilmente en depresión, ansiedad, angustia, drogodependencia, mala conducta social y sexualidad irresponsable.

- La gran mayoría posee autoestima media lo que los hace ser vulnerables al riesgo de someterse a las condiciones señaladas anteriormente, pero si son reforzados positivamente y oportunamente pueden lograr un equilibrio en este aspecto.
- La autoestima alta se presenta mínimamente en estos adolescentes pero es de importancia debido a las circunstancias bajo las cuales viven estos adolescentes.

- ✓ (Liberini, 2015) “*El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia*” Argentina, de la Universidad de Buenos Aires, Trabajo de investigación para la Revista de Investigación en Psicología Social. Facultad de Ciencias Sociales / Universidad de Buenos Aires (UBA); Se tuvo como metodología tipo intencional, no Probabilística su investigación tuvo como objetivo general:

Buscar establecer lazos entre medidas sociales y psicosociales y el consumo de sustancias adictivas en adolescentes.

Los resultados a los cuales llegaron en su trabajo de investigación fueron:

- Una dinámica de familia y/o estudiantil inadecuada que no abastezca su rol al ofrecer estabilidad y soporte, traería consigo una autoestima familiar reducida, lo que derivaría en que los alumnos participen en comportamientos de peligro como estar en estado etílico, consumo de drogas, entre otros (Florenzano, Sotomayor, & Otava, 2001).
  - Mientras los lazos entre la familia sea más estrecha en la etapa de sociabilización primaria, entonces, los patrones de autocontrol y de conciencia sobre el aprecio de la salud será lo suficientemente resistente para contrarrestar la presión grupal de sus compañeros.
- ✓ Tobar Urbina (2010) “*Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución*

*Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia, 2009*” Lima, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería; su trabajo tuvo como objetivos generales:

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049 Tahuantinsuyo – Independencia - 2009.

Determinar las prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo – Independencia - 2009.

Su método es descriptivo de corte transversal por manifestar la información tal cual se obtiene en un tiempo y espacio determinado. Los resultados a los cuales llegó con relación a autoestima fueron:

- Gran parte de los alumnos encuestados muestran un grado de autoestima con inclinación a Medio a Bajo lo que resulta en que estos alumnos perciban desconfianza, minusvalía y poco cariño hacia ellos mismos, lo que va a dificultar a largo plazo la victoria de sus objetivos y con ello su forma de ser.
- En la dimensión de *Autoestima General* en los estudiantes, gran parte denotan nivel de Autoestima Medio, lo que caracteriza a los alumnos como portadores de una autovaloración regularmente positiva de sí mismos, con compromiso, familiaridad y teniendo en cuenta siempre en lo que se puede destacar como en lo que puede ser hábil y en las habilidades que quienes los rodean.
- En la dimensión de *Autoestima Escolar* la mayoría tienen Autoestima Medio, lo que los caracteriza por tener rendimiento académico promedio, afrontan adecuadamente los deberes académicos, son crudos en la valoración de sus propios logros obtenidos y no se rinden fácilmente si algo no sale bien, gustan de la competencia, trabajan con el objetivo de complacer a nivel unitario como del grupal.

- En la dimensión de *Autoestima Hogar* gran parte presenta nivel de Autoestima Medio; lo que caracteriza a los alumnos como propietarios de relaciones regulares con su familia, se sienten atendidos, considerados y aceptados. En contraste, es alterante que el 64 (35%) de ellos tengan un nivel de Autoestima Bajo, resultando en la adquisición de cualidades y habilidades no - positivas en relación a la familia.
- En la dimensión de *Autoestima Social* existe un dilema ya que muchos presentan nivel de Autoestima Bajo; caracterizado por incomodidad a actos sociales, inaceptación, poca entendibilidad hacia los pares o personas de su entorno; es decir escasas o nulas habilidades sociales, con baja empatía y asertividad en las relaciones interpersonales.
- Existe relación significativa entre el nivel de autoestima y las prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3049, como se demuestra en el análisis estadístico a través de la prueba de Chi Cuadrado.

✓ Vargas Lazo (2010) en *“Interrelación entre nivel de autoestima de adolescentes y nivel de disfunción familiar. Distrito de Hunter, Arequipa, 2007”*, de la Universidad Alas Peruanas, Docente de la Escuela Académico-Profesional de Farmacia y Bioquímica, su trabajo tuvo como objetivos generales:

Identificar la disfunción familiar como un factor interventor en el desarrollo de la autoestima, y como un aspecto negativo (factor de riesgo) para la autoestima de los adolescentes.

Determinar si adolescentes con niveles de baja autoestima presentan grados de disfunción familiar; su método fue No probabilístico ya que se trabajo con 50 adolescentes que se constituyeron en la muestra por conveniencia, su elección no fue arbitraria (entre voluntarios que se

presentaron ante solicitud en la marquesina del centro del distrito), cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión, siendo los resultados los siguientes:

- Lo Primero. Gran parte del porcentaje de la muestra presenta niveles de mala autoestima (46%), seguido de muy buena autoestima (28%)
  - Lo Segundo. El 54% de la muestra presenta disfunción familiar, siendo este porcentaje alto. El menor porcentaje se da en el nivel severo, e igual en proporción en hombres que en mujeres. El 23% de la muestra presenta un funcionamiento familiar adecuado.
  - Lo Tercero. Hay mayor proporción/porcentaje de población con mala autoestima y disfunción familiar.
  - Lo Cuarto. Sí se haya relación entre la disfunción familiar y la autoestima, y esa relación es *negativa*, considerándose como un factor de riesgo. El Odds Ratio es de 0,0037.
- ✓ Vílchez Lazo, Katty M. y Zuñuga Apaclla, Lisseth (2014) en “*CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTO ESTIMA EN ADOLESCENTES DEL 4° AÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA- HUANCVELICA*” , de la Universidad Nacional de Huancavelica, Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, tuvo como objetivo general:

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica, 2014; su metodología fue general inductivo - deductivo, descriptivo, Estadístico y bibliográfico, obtuvo los siguientes resultados:

- En las señoritas de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco De Castilla-Huancavelica; se halló que tuvieron Clima Social Familiar de tipo Favorable seguido de un clima Social Familiar de tipo medianamente favorable, y la minoría obtuvieron un Clima Social familiar de tipo desfavorable.
- En la dimensión de Relaciones y de Estabilidad del Clima Social Familiar; se distinguió que las adolescentes obtuvieron clima social familiar de tipo medianamente favorable seguido de clima social

familiar de tipo favorable, y una poca cantidad de alumnas tuvieron clima social familiar de tipo desfavorable.

- En la dimensión Desarrollo del clima social familiar; se identificó que las señoritas tuvieron un Clima Social Familiar de tipo favorable seguido de Clima Social Familiar de tipo parcialmente favorable, y una mínima parte obtuvieron clima social familiar de tipo desfavorable.
  - En las alumnas encuestadas en el presente trabajo de investigación se distinguió que tuvieron Autoestima Alta, seguido de Autoestima Media y minoría tuvieron autoestima baja.
  - En la dimensión Afectiva y Social de la Autoestima se halló que las alumnas obtuvieron Autoestima Alta, seguido de autoestima media y una mínima parte obtuvieron autoestima baja.
  - Las señoritas con Clima Social Familiar Favorable obtuvieron una Autoestima alta, lo que indica que el clima social familiar tiene relación con la autoestima en los adolescentes.
- ✓ Paz Irrazábal, Dipson O. (2016) *“RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE. PIURA, 2015.”* De la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Informe de tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, tuvo como objetivo general en su trabajo:

Determinar la relación entre el Clima social familiar y la autoestima en los alumnos del primer ciclo de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015; su metodología fue No probabilístico, éste informe de tesis tuvo como resultado:

- Que no se halla correlación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima, de los estudiantes encuestados de la ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA del 1er ciclo de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE DE LA FILIAL PIURA, 2015.

- El Clima Social Familiar de los estudiantes encuestados en el presente trabajo de investigación Es Bueno.
- La Autoestima de los estudiantes encuestados en el presente trabajo de investigación es Media.
- Si se halla una conexión relevante entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del 1er ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la filial Piura, 2015.
- No se encuentra conexión relevante entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Autoestima, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del 1er ciclo de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE DE LA FILIAL PIURA, 2015.
- No se encuentra conexión relevante entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del 1er ciclo de la UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE DE LA FILIAL PIURA, 2015.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Autoestima**

La Real Academia Española (RAE) define a la autoestima como: “Valoración generalmente positiva de sí mismo.”

Abraham Maslow define autoestima como: “La necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el ideal de ser aceptados y también ser valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad hace que los individuos se vuelvan más

seguros de sí mismos. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.”

Jack Candfield manifiesta que "La autoestima se compone principalmente de: sentirse digno de ser amado y sentirse capaz."

Coopersmith considera que la autoestima “Es la evaluación que la persona hace y mantiene sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación



e indica el grado en el que la persona se cree capaz, importante, exitoso y sobretodo valioso.”

### **2.2.1.1 Componentes de la autoestima**

Uribe Castro (2012) cita a Robert Reasoner (1991), mencionando que hay cinco componentes para desarrollar la autoestima; estos son:

- Seguridad
- Autoconcepto
- Pertenencia
- Misión
- Aptitud o capacidad

#### *Seguridad:*

Una persona que se puede desenvolver en un ambiente de seguridad refleja ser segura de sí misma, tiene capacidad para afrontar los cambios con flexibilidad y espontaneidad y sabe que a su alrededor hay personas con las que puede contar. Este es el factor en donde nos damos cuenta más fácilmente nuestro nivel de autoestima. Según este punto, la persona debe sentirse seguro y cómodo consigo mismo, en los diferentes contextos.

#### *Autoconcepto:*

Se sabe que cuando una persona conoce de verdad su autoconcepto, entiende cual es su rol y deber, muestra tener sentido de individualidad, se siente correcto y acepta elogios; sabe claramente cuales son sus fortalezas, debilidades y las acepta seguro de sí mismo; es la manera cómo nos vemos a nosotros mismos como persona. La instrucción del autoconcepto propio comienza desde que uno nace, de la forma como nos veían y nos

mostraban su trato nuestros padres y familia cercana. A partir de aquí se desarrollan consecutivamente distintas caras del autoconcepto, teniendo en consideración las vivencias y momentos de positivo o negativo que se haya podido tener.

#### *Pertenencia:*

Hace referencia al grado en el cual uno se halla, afectivamente vinculado con su familia, compañeros y amigos. Como manifiesta relación

con otros de esta forma, se siente recibidos por ellos, no sólo quiere amigos, sino que los mantiene, logra distribuir y ser comprensivo con las necesidades de terceros. Se siente a gusto en el grupo y está presto a relacionarse, consigue la aceptación de quienes lo rodean, es positivamente sociable y está presto a repartir sus conocimientos y sentimientos.

*Misión:*

Hace referencia a las personas que tienen propósitos alcanzables y trazan un plan para alcanzarlas. Las personas que poseen un sentido de misión, son personas con decisión propia que son competentes de asumir sus obligaciones, busca resolver sus problemas y se evalúa a sí mismo en relación a sus victorias ya pasadas.

*Aptitud o capacidad:*

Es el talento de sentirse apto y de esta forma afrontar peligros, compartir pensamientos y juicios. Esta captación viene de victorias previas que la persona testea como de gran importancia. Es una persona con suficiencia o capacidad, sabe de sus fortalezas o debilidades percibiendo los errores como oportunidades para aprender más.

### **2.2.1.2 Clasificación de la autoestima**

Según Campos y Muñoz (1992 citado por Naranjo 2004) Los diferentes grados de autoestima establecen el actuar que tendremos frente a dilemas u otro tipo de situaciones, y viéndolos así podemos determinar que el nivel de autoestima afecta a nuestro funcionamiento diario.

Clasificamos la autoestima en:

- Baja Autoestima:

La baja autoestima es un sentimiento de inferioridad, pérdida de ciertas capacidades personales, inseguridad, dudas sobre uno mismo y culpa por miedo a vivir la vida al máximo. Existe la sensación de que no todo es suficiente y que no tiene mucho sentido estudiar o trabajar. También puede ir acompañada de inmadurez afectiva.

## **Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja**

García, 2005 (citado en Callo Febres, 2017) menciona los siguientes:

- **Autocrítica dura y excesiva** que lo mantiene en continuo estado de insatisfacción consigo mismo.
- **Hipersensibilidad a la crítica**, por la que se siente exorbitantemente atacado y herido; sus derrotas es debido a terceros o al momento; guarda resentimiento a quienes le critican.
- **Indecisión crónica**, no es debido a la desinformación, sino por miedo sobre desmedido a errar.
- **Deseo innecesario por complacer**; no puede decir NO, por temor a ya no agradar y no tener la simpatía que tiene de la otra parte.
- **Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora** de hacer "perfecto" todo lo que hace, conduciendo a un agobio interior cuando todo no sale según lo planeado.
- **Culpabilidad neurótica**, por la que se le acusa y casi condena por actitudes que no siempre son terribles, agranda sus errores y delitos y/o los llora siempre sin llegar a perdonarse por completo.
- **Hostilidad flotante**, irritabilidad constante, siempre a punto de explotar aún por mi nimiedades, propia del súper crítico a quién todo le cae mal y no le gusta, todo le desencanta, nada le satisface en sí.
- **Tendencias defensivas, un negativo generalizado** todo lo nota "oscuro" y sin solución aparente: su vida, su futuro y, sobre todo su persona y una desgana generalizada de vivir la vida y de la vida misma.

### ○ Alta Autoestima

Un individuo con una autoestima buena no necesita rivalizar, no tiene porque compararse, envidiar, o justificarse por sus actos, su actitud no es como si "pidiera perdón por

existir", no piensa que está siendo molesto o hace perder valioso tiempo a terceros, se percata de que cada quien tiene sus propias vidas y dilemas en lugar de echarse la culpa "por ocasionar molestias". La buena autoestima no es competitiva ni relativa. Implica dos sentimientos importantes: la capacidad (es capaz) y el valor (posee cualidades). Esta actitud es resultado de la familiaridad, la atención y el amor que se tiene hacia sí mismo.

### **Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Alta**

Uribe Castro (2012) menciona las siguientes:

- Está orgulloso/a de todos sus logros, grandes o pequeños.
- Actúa con independencia.
- Asume responsabilidades.
- Acepta las diversas frustraciones.
- Esta siempre dispuesto a la acción, tiene iniciativa.
- Afronta los nuevos retos que se le presenta.
- Se siente capaz de influir en terceros.
- Muestra una gama diversa de emociones y sentimientos.

Se debe acotar que se hallan 2 formas de autoestima extras, las cuales están en función a una sobredimensión de las características personales, es decir, las sobre estimula:

#### *Autoestima baja negativa:*

Los individuos que tienen esta autoestima, son muy endebles a la crítica. Escuchan una voz interna mala que los atiborra y valora con máximo rigor. Le impone altos rangos de perfeccionamiento que no se pueden lograr, menciona cada uno de los errores que ha tenido y olvida todos los logros obtenidos. Le obliga a seguir un ritmo perfecto y si lo infringe, es castigado.

Le exige ser siempre el mejor y si en caso no lo logra, lo “tacha” de fiasco, inútil y lea a hacer pensar que es verdad. A veces usa flashbacks con imágenes y las asocia con conjunciones.

Esta voz se caracteriza por ser cautelosa y suave y la persona generalmente no se da cuenta de que le está haciendo un gran daño, ya que sus golpes le parecen lógicos y sustentados.

Este tipo de auto-exanimación tiene como fin desvalorizar a la persona, es terriblemente tóxica para la salud mental y emocional

#### *La Autoestima Alta Negativa:*

Este tipo de autoestima no es muy común, describe el comportamiento de las personas que se sienten por encima de los demás y superiores que pueden hacer cualquier cosa. Y la voz interna les murmura que pueden hacer más, que tienen más conocimiento que los demás, que son mejores, más bonitos, tienen mejor línea física, entre otros.

#### **2.2.1.3 Autoestima en adolescentes**

*La autoestima fluctúa, así, en función de los casos específicos encontrados por los mismos individuos, afectando significativamente su motivación. La autoestima depende de los resultados que se logren en algunas áreas de importancia, por esto, los adolescentes están motivados a tener éxito y no arruinarlo en el transcurso, percibiendo sentimientos positivos, intensos y así se eleva su autoestima producto del éxito, y se evita los sentimientos dolorosos y la baja autoestima que solo es resultado del fracaso de sus acciones (Crocker et al., 2002; Crocker, Brook, Niiya y Villacorta, 2006).*

Según el análisis de Dubois y Tevendale (1999), *los adolescentes tienden a adoptar conductas que logren satisfacer lo mucho que ellos valen, lo que facilita la obtención de resultados buenos que les provocarán sentimientos positivos y ayudarán, a su vez, a cimentar su autoestima en las áreas que sean de gran implicación (Dubois y Tevendale, 1999).*

Siendo precisos, la autoestima alta en adolescentes es asociada con una percepción baja del estrés que se tiene día a día (Dumont y Provost, 1999). Los adolescentes con una autoestima alta disfrutaban de más momentos positivos y son más competentes al momento de enfrentar momentos no agradables, obteniendo resultados que se adaptan tras el fracaso (Dodgson y Wood, 1998; Tashakkori, Thompson, Wade y Valente, 1990). Así, traducen los malos momentos de una forma más adecuada, no dando importancia de la habilidad utilizada en una tarea tras el fracaso en ella (Di Paula y Campbell, 2002). Así mismo, se logran percibir menos competentes ante la retroalimentación negativa que los muchachos con una baja autoestima (Campbell y Fairey, 1985; Jussim, Yen y Aiello, 1995), tienden a hacer atribuciones más controlables (Godoy, Rodríguez Naranjo, Esteve y Silva, 1989.) A su vez, planifican una mayor respuesta favorecedora en el campo académico (Gázquez, Pérez, Ruiz, Miras y Vicente, 2006) y obtienen, en medidas general, niveles inmejorables de logro académico (Lerner et al., 1991).

#### **2.2.1.4 Según Coopersmith**

S. Coopersmith (1976) hace alusión que la autoestima posee 4 dimensiones importantes, las cuales señala en su *Test de Autoestima de Coopersmith versión escolar o Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I)*:

a) **Autoestima General.**

Se involucra la autoevaluación de su persona en base a su línea corporal, cualidades, habilidades, seguridad, estabilidad y la autoevaluación, todas ellas vistas en las actitudes particulares.

b) **Autoestima Social.**

Es la autoevaluación que se tiene en según sus relaciones consigo mismo y sociales. Resaltando y midiendo la habilidad social, la empatía, asertividad y el sentido de propiedad.

c) **Escolar Académica.**

Se autoevalúa en su desempeño académico, demostrando su talento para obtener juicio a nivel propio sobre esta área. Destaca el rendimiento escolar, la convivencia con sus pares y profesores.

d) **Hogar y Padres.**

Hace referencia a la valuación que uno mismo hace y, frecuentemente sostiene de sí mismo, en relación con su interacción con su núcleo familiar, su habilidad, productividad, invaluableidad y dignidad. Se basa en la idea de familia positiva y negativa.

De esta forma, Coopersmith determinó que los individuos basan la imagen de sí mismos en 4 criterios importantes dentro del mismo test el cual se mencionó en un inicio; estos son:

- 1) **Significación:** Hace referencia al nivel en que la persona se siente amada y aceptada por individuos de interés para ella.
- 2) **Competencia:** Capacidad para desarrollar tareas que considera importantes.
- 3) **Virtud:** Consecución de niveles morales y éticos.
- 4) **Poder:** Es la magnitud en que puede intervenir en lo cotidiano y el resto.

### **2.2.2 Familia y Dinámica Familiar**

En el libro “*Dinámica de la Familia; Un enfoque psicológico sistémico*”, Luz de Lourdes Eguiluz (2003) manifiesta “que ve a la familia como un sistema, lo que implicaría poder explicarla como una unidad interactiva, como un organismo vivo compuesto por distintas partes que ejercen interacciones recíprocas.”

Dentro de la *Revista Virtual Universidad Católica del Norte de Colombia (2012)*, manifiesta que, “la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que regulan la convivencia y permite que la vida familiar se desarrolle armónicamente.”

### **2.2.2.1 Tipos de familia**

En la actualidad, las familias ya no se hallan tradicionales (mamá, papá e hijos) ahora también ahora está conformada por un solo padre y los hijos, padre o madre y otros algún otro familiar, hijos a cargo de otros adultos (incluido aquellos que no son familiares). Las clasificaciones o tipologías de la familia son muy diversas.

La ONU (1994), citado en Rosales y Espinoza (2008) define los siguientes tipos de familia:

*La Familia Nuclear* está compuesta por el marido (padre), esposa (madre) e hijos.

*Las Familias uniparentales o monoparentales* un adulto hombre o mujer con hijos. (Viudo/a, separada /a, divorciado /a). En la que el hijo o hijos vive (n) sólo con unos de los padres.

*Familias polígamas* en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

*Familias compuestas* que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos.

*Familias extensas*, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

*Familia reorganizada o reconstituida* que vienen de otros matrimonios o personas que tuvieron hijos con otras parejas.

*Familias migrantes* compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

*Familias apartadas*, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

*Familias enredadas* son familias de padres predominantemente autoritarios.

### **2.2.2.2 Función/es de la familia**

- Función biológica
- Función educativa o social



- Función económica
- Función solidaria o psicológica
- Función Espiritual

*Función biológica.* Respeta la conservación de la categoría por medio de la reproducción, teniendo como base el afecto, apoyo y amor que se brindará y que se proyectará a los que nacerán de la unión.

*Función educativa/ social.* Es la implantación de los menores en la comunidad. El núcleo familiar mediante las acciones cotidianas son muestra de cómo deberán comportarse los hijos para vivir con los demás. Enseñar a los hijos su responsabilidad grupal.

*Función económica.* Está dirigido a proporcionar alimento, vivienda y todas las necesidades de subsistencia a sus miembros.

*Función solidaria/psicológica.* Dirigida a ver el sustento de los padres en el área emocional/afectivo debe ser un soporte activo para establecer una vía afectiva hacia la identificación y aceptación individual. Cada persona que integre la familia es alguien individual y desarrolla sus talentos/fortalezas dentro de lo que es respetar y tolerar. Las familias son pilares afectivos, el cimiento

crucial para que las personas tengan una postura positiva y provechosa frente a la sociedad.

Según R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. (1984), mencionan tres dimensiones importantes dentro del test Clima Social Familiar (FES), entre las que se encuentran:

- a) **Dimensión de Relaciones.**- Ésta dimensión evalúa el nivel de confianza y libre expresión que hay en el ámbito de familia, como también el nivel de correlación conflictiva que puede caracterizarla. Esta dimensión tiene tres sub-escalas:
  - *Cohesión (CO)* Rango en el que los familiares están vinculados y se apoyan entre sí. Así mismo, en la pregunta 1

“En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros”.

- *Expresividad (EX)* Nivel en que se puede consentir y animar a la familia a mostrarse libremente y poder manifestar sus emociones. Así mismo, en la pregunta 12 “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”.
- *Conflicto (CT)* Nivel en que pueden expresar libre y sinceramente la cólera, agresividad y pelea entre los familiares. Por ejemplo, el ítem 23 “En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo”

b) **Dimensión de Desarrollo.**- Ésta dimensión estima el valor en la familia de algunos procesos de desarrollo personal, que pueden ser impulsado, o no, por la vida diaria.

Esta dimensión tiene cinco sub-escalas:

- *Autonomía (AU)* Escala donde la familia es seguro de sí mismo, autosuficiente y toma propias decisiones. Por ejemplo, el ítem 4 “En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta”.
- *Actuación (AC)* Nivel en que las actividades del colegio o trabajo tienen como base una estructura dirigida al movimiento o habilidad. Por ejemplo, el ítem 35 “Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor”.
- *Intelectual-Cultural (IC)* Escala de atención en actividades de índole política, social, intelectual y cultural. Por ejemplo, el ítem 46 “En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales”.
- *Social-Recreativo (SR)* Nivel de asistencia en tipos de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos hobbies”.
- *Moralidad-Religiosidad (MR)* Envergadura que se brinda a todo lo relacionado con lo religioso Por ejemplo, el ítem 18 “En mi casa no rezamos en familia”.

c) **Dimensión de Estabilidad.-** Brinda referencias sobre cómo está estructurada la familia, su organización y sobre el nivel de dominio que regularmente brindan parte de la familia sobre otros.

Esta dimensión tiene dos sub-escalas:

- Organización (OR): Interés brindado a la planificación y estructura para organizar actividades y compromiso de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 “Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente”.
- Control (CN): Nivel en el que la guía de los familiares se ajusta a las reglas y procedimientos ya establecidos antes. Por ejemplo, el ítem 60 “En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”.

### 2.2.2.3 Estilos de Familia

De acuerdo a como se acombina el afecto y la exigencia, surgirán cuatro estilos de familias: *Democrático, autoritario, permisivo y negligente.*

Hidalgo y Palacios (1999) mencionan que:

- El Estilo autoritario: es caracterizado por familiares que usan su jerarquía para tener docilidad. No dan a sus hijos la autonomía, adquieren un comportamiento estricto cimentado en obediencia estricta e inhábil, y sancionan la menor ofensa con una severa pena. Los niños son indomables, malvados, ansiosos y tímidos. Sus recursos son el ser agresivos y mentirosos, y muchas veces resultan ser adultos infantiles, dudosos y con autoapresio bajo. Estos familiares no muestran libremente sus sentimientos por sus menores y están menos preocupados por sus inclinaciones o lo que puedan necesitar inmediatamente.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior es que Musitu, Román y Gutiérrez (1996) mencionan que en este estilo “su disciplina se basa en el

uso del castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada arbitraria de privilegio, mostrando un bajo nivel de comunicación.”

Hidalgo y Palacios (1999) indican que en el:

- *Estilo permisivo*: Los padres permiten que sus menores hagan lo que quieran. Se omiten reglas y límites, así evitan desacuerdos y eluden responsabilidades. No transmiten poder, sino preferencias y deseos de los menores que parecen potenciar la interacción entre adultos y niños, porque a los padres no les interesa poner reglas, imponer normas o tener el debido control en la conducta de los adolescentes que les ayudará a desenvolver su inteligencia emocional y sentido común (p.258).

En el estilo ya mencionado, los padres no tienen ningún control de los menores por miedo a que éstos se molesten. Dejan que los menores hagan lo que deseen, no establecen el más mínimo control de disciplina. Papalia, Olds y Feldman (2001) mencionan que “los progenitores permisivos tienen hijos que suelen ser inmaduros, tienen problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades y son menos perseverantes”.

Y así mismo agrega que:

En el *Estilo democrático o positivo*: Los padres potencian la independencia de sus hijos fomentando su responsabilidad y amor propio mediante el hablar y la indulgencia; se comprometen, buscan soluciones, expresar preocupación y afecto, escuchar con paciencia y fomentar la participación. Por tanto, los adolescentes son considerados y condescendientes, y se hacen adultos capaces de enfrentar encrucijadas, positivos, decisivos, considerados y productivo.

En el *Estilo negligente*, manifiestan “que los padres muestran poco compromiso en las tareas de crianza y educación, y sus relaciones con los hijos se caracterizan por

la frialdad y distanciamiento. Toda la familia esta desconectada, muchos gritos. Tienen hijos con poca tolerancia a la frustración y poco control emocional, no tienen metas a largo plazo y son propensos a actos delictivos”. (Hidalgo y Palacios, 1999, p.302).

#### **2.2.2.4 Familias con adolescentes**

En familias que tienen hijos adolescentes, es importante reflexionar sobre las relaciones familiares, interacciones con el adolescente y acerca de los problemas que suelen presentarse. Para Elías (2001) que fue mencionado en Carrillo (2009) una lección de importancia para los adolescentes “consiste en despegarse de sus padres y forjar una identidad independiente, ya que es lo más usual y apropiado”.

Según lo mencionado en el párrafo anterior, Minuchin (1999) hace mención de que “en esta etapa la familia debe renegociar ciertos ajustes, modificar ciertas reglas y permitir que el hijo tenga mayor libertad para vincularse con sistemas extrafamiliares”.

Lo que guarda relación con lo que plantea Ochoa (1995):

Las familias con adolescentes deben relajar sus reglas para lograr que los niños entren y salgan del sistema. Se les debe dar ciertas tareas para que comiencen a elegir opciones por sí solos, al mismo tiempo que se les da más autonomía. Por tanto, las familias con menores adolescentes deberán negociar los límites con estos mismos, brindándoles cobijo, pero teniendo en cuenta que han crecido y son autónomos y maduros, en esta etapa es frecuente que se presenten crisis en los hogares.

### **2.3 Marco Conceptual**

-Autoestima: Respeto, cariño o amor que cada persona tiene sobre sí misma, independientemente hablando de sus deficiencias, las cuales también toma como suyas y las respeta dado que es parte de sí mismo.

-Dinámica Familiar: Hace referencia a la interacción que cada uno de los miembros de la familia tienen entre sí mismos, deseando crear un ambiente

favorable para el desarrollo de los niños; donde crean tradiciones propias de cada familia.

-Adolescencia: Periodo de desarrollo tanto físico como psicológico que se produce entre la niñez y la edad adulta, entre los 10 y los 19 años aproximadamente.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es no experimental de tipo Observacional, Prospectivo, transversal, estudios analíticos.

#### 3.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional

#### 3.3 Población y Muestra

Alumnas del colegio Santa Fortunata de la ciudad de Moquegua.

Muestra No Probabilística.

Dentro de las alumnas de 1ro de secundaria del Colegio Santa Fortunata, siendo 130 alumnas a las que se les aplicará los dos instrumentos con relación a la autoestima y dinámica familiar.

ALUMNAS DE PRIMERO DE SECUNDARIA					
GRADO/SECC	1°A	1°B	1°C	1°D	1°E
ALUMNADO	28	28	27	25	22
TOTAL	130				

#### Criterio de Inclusión:

- Se va a considerar a alumnas que se encuentren matriculadas en la I. E
- Alumnas que estén en 1ro de secundaria de la I. E
- Alumnas cuyos padres hayan firmado la autorización para realizarle la encuesta.

#### Criterio de Exclusión:

- Alumnas cuyos padres no hayan firmado la autorización respectiva.
- Quienes no estén matriculadas o no figuren en la lista del tutor

### 3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### Técnicas:

- Encuesta
- Observación

#### *Instrumento 1*

El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1959), tiene 50 ítems, dividido en 4 dimensiones: *Autoestima general y social, Hogar y Padres, Académica*; así mismo, se halla una Escala de Mentira que contiene 8 ítems, encontrándose por último 58 ítems en total.

#### Ficha técnica del Inventario de Autoestima

<b>NOMBRE ORIGINAL:</b>	Inventario de Autoestima de Coopersmith
<b>AUTOR:</b>	Stanley Coopersmith
<b>ADAPTACIÓN ESPAÑOLA:</b>	Prewitt Díaz (1979) adaptación realizada para Chile.
<b>ADAPTACIÓN PERUANA:</b>	Ariana Llerena (1995) adaptación realizada para Perú.
<b>ADMINISTRACIÓN:</b>	
<b>DURACIÓN:</b>	Se puede realizar de forma individual o en masa.
<b>ORIGEN:</b>	La duración del test es de 20 a 30 minutos.
<b>FINALIDAD:</b>	Su procedencia es de California en EE.UU.
<b>DIRIGIDO A:</b>	Saber el nivel de autoestima.
<b>FORMA:</b>	Su aplicación es para niños y también adolescentes.
<b>TIPIFICACIÓN:</b>	La utilizada actualmente es la Escolar.
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	Puerto Rico
<b>VALIDEZ:</b>	El teste tiene cuatro áreas: <i>Autoestima General, Autoestima Social, Hogar y Padres, Académica</i> y encontrándose también una <i>Escala de Mentiras</i> que consta de 8 ítems.



#### **CONFIABILIDAD:**

El estudio de la validez se dio mediante el análisis de las similitudes con la prueba de personalidad de California que mide *Adaptación personal y social*. Se desarrolló una base de correlaciones entre el Inventario de Coopersmith y la prueba de California, y la mayor parte de los coeficientes encontrados alcanzaron resultados significativos y los resultados bajos fueron las correlaciones de la escala de Mentira de Coopersmith con las escalas de California. Ariana Llerena (1995) hizo un estudio de estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith, el cual fue tomado a 978 estudiantes de ambos sexos, del 2do al 5to grado de secundaria, con edades de entre 13 a 16 años, de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima.

#### **ADAPTACIÓN:**

El coeficiente de Confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84 para la versión en español utilizada en Puerto Rico (Prewitt - Diaz, 1979). En la estandarización realizada en Chile se introdujo algunos cambios mínimos en el dialecto para adaptarla a la lengua en Chile y el coeficiente de confiabilidad hallado fue similar: 0.87 y 0.88.

Para la investigación de Ariana Llerena (1995), realizada en Lima Metropolitana, se utilizó una muestra piloto por la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. El resultado

obtenido fue de 0.49, denotando un nivel de confiabilidad estable.

### *Instrumento 2*

#### Escala de Clima Social Familiar (F.E.S)

El contenido del test está conformado por tres dimensiones y subescalas. Se estableció que una escala midiera las categorías de las dimensiones de Clima Social Familiar entre ALTO, MEDIO y BAJO. Se logró realizando una operación matemática simple: estableciendo el puntaje mínimo y máximo posible, luego generando tres intervalos de igual dimensión dividiendo la diferencia de las calificaciones entre tres y sumándolo desde la calificación mínima.

#### **Ficha técnica de Clima Social Familiar**

<b>NOMBRE ORIGINAL:</b>	Escala de Clima Social Familiar (FES;siglas en Inglés)
<b>AUTOR:</b>	R.H. Moos y E.J. Trickeet.
<b>ADAPTACIÓN ESPAÑOLA:</b>	Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid (1984)
<b>ADAPTACIÓN PERUANA:</b>	Ruiz y Guerra (1993)
<b>ADMINISTRACIÓN:</b>	Se puede realizar de forma individual o en masa.
<b>DURACIÓN:</b>	La duración del test puede variar, aunque se puede realizar en 20 minutos aproximadamente.
<b>SIGNIFICACIÓN:</b>	Es una escala autosuficiente que evalúa características socio-ambientales y las relaciones personales con los miembros de la familia.
<b>TIPIFICACIÓN:</b>	
<b>TIPOS DE RESPUESTAS:</b>	

**DESCRIPCIÓN:**

Baremos elaborados por Ruiz Guerra (1993) en Lima-Perú.

Los ítems son contestados por la técnica de “elección cerrada” (*V o F*) marcando sobre la misma con un aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.

**VALIDACIÓN:**

El test contiene 90 ítems. Consta de 10 sub-escalas las cuales miden tres importantes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la legitimación del test correlacionándola con la prueba de Bell, especificando el área de ajuste en el Hogar.

Con adolescentes los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para expresividad 0,53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se aprueba el F.E.S

**CONFIABILIDAD:**

con la escala Tamai (Zona Familiar) y el nivel unipersonal, los coeficientes en cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambas investigaciones muestran la validez de la escala F.E.S (la muestra unipersonal fue de 100 adolescentes y de 77 familias).

Para la normalización en Lima Zavala (2001) usando el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para la prueba

unipersonal, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual-Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas (la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos)

### **3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Luego de recoger los datos, se organizará y posteriormente se continuará con una estadística descriptiva la cual permitirá dar a conocer las características de la población estudiada. Luego, para realizar nuestra relación según dinámica familiar y autoestima, se realizará una estadística inferencial para lo cual se utilizará el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS V.20, se utilizará la prueba estadística será la R de Pearson y se trabajará con un margen de error al 5% ó 0.05.

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Presentación de Resultados por Variable

Se prosigue a presentar los resultados obtenidos tras la evaluación de las alumnas del colegio Santa Fortunata, enfocándose en las alumnas del primer grado de secundaria.

#### Cuadro 01

*Estadísticos descriptivos*

	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Número de muestras</b>
<b>Dinámica familiar</b>	1.8387	0.39810	93
<b>Autoestima</b>	2.1505	0.77944	93

*Nota.* En el *Cuadro 01* se puede observar los resultados estadísticos descriptivos del presente trabajo de investigación con un total de 93 alumnas quienes representan la población total

## Cuadro 02

*Correlación entre variables “Dinámica Familiar” y “Autoestima”.*

		<b>Dinámica familiar</b>	<b>Autoestima</b>
<b>Dinámica familiar</b>	Correlación de Person	1	0.184
	Sig. (bilateral)		0.077
	N	93	93
<b>Autoestima</b>	Correlación de Person	0.184	1
	Sig. (bilateral)	0.077	
	N	93	93

*Nota.* La correlación entre la Dinámica familiar y Autoestima en las alumnas de primero de secundaria de la Institución Educativa Santa Fortunata muestra no existir de forma significativa tal como se observa en el Cuadro N°02. Correlaciones, viendo que la probabilidad de  $p = 0.077$  es mayor a  $\alpha = 0.05$ . Todo a un nivel de confianza del 95%.

## Tabla 03

*Tabla de distribución de Frecuencias de la variable “Dinámica Familiar”*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>		<b>Frecuencia Relativa</b>		
	<b>Simple</b>	<b>Acumulada</b>	<b>Simple</b>	<b>Acumulada</b>	<b>Porcentaje</b>
D. F Alta	1	1	0.01075269	0.01075269	1.075268817
D. F Media	76	77	0.8172043	0.82795699	81.72043011
D. F Baja	16	93	0.17204301	1	17.20430108
<b>Total</b>	<b>93</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

*Nota.* En la Tabla 03 se puede observa la distribución de frecuencias donde se halla una conformidad de todos los datos con relación a la variable Dinámica Familiar.

**Tabla 04**

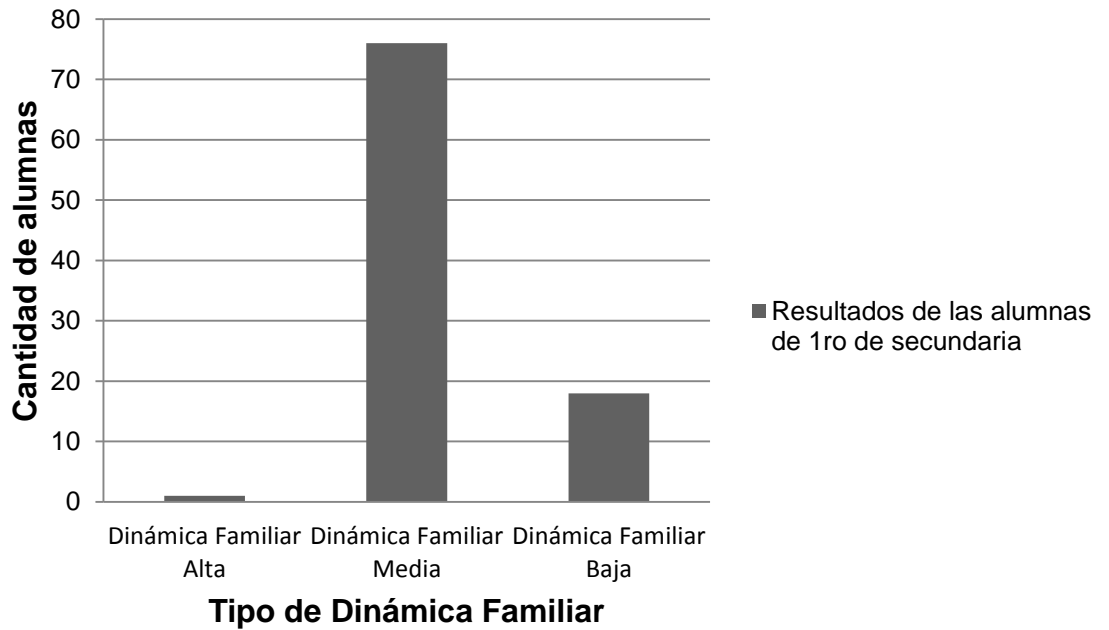
*Tabla de distribución de Frecuencias de la variable “Autoestima”*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>		<b>Frecuencia Relativa</b>		<b>Porcentaje</b>
	<b>Simple</b>	<b>Acumulada</b>	<b>Simple</b>	<b>Acumulada</b>	
A. Alta	36	36	0.38709677	0.38709677	38.70967742
A. Media	35	71	0.37634409	0.76344086	37.6344086
A. Baja	22	93	0.23655914	1	23.65591398
<b>Total</b>	<b>93</b>		<b>1</b>		<b>100%</b>

*Nota.* En la Tabla 04 se puede observar la distribución de frecuencias donde se halla una conformidad de todos los datos con relación a la variable Autoestima.

### Gráfico 01

Resultado de la variable Dinámica Familiar en las alumnas de 1ro de secundaria.

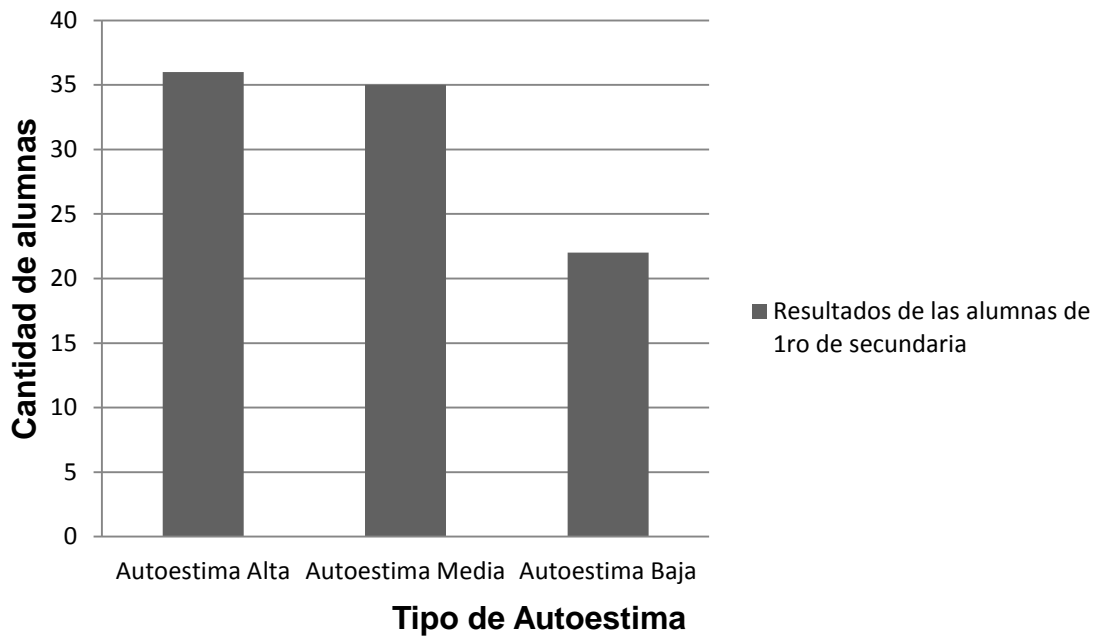


*Nota.* Como se puede observar en el Grafico 01 resalta una preponderante Dinámica Familiar Media que representa un 81.7% del total de la alumnas evaluadas que indica una buena relación con los familiares y personas con quien vive la menor, así mismo, se halla apoyo entre sus miembros, el ambiente es el adecuado para un buen desarrollo de las habilidades sociales.



## Gráfico 02

Resultado de la variable Autoestima en las alumnas de 1ro de secundaria.



*Nota.* En el Gráfico 02 se observan los resultados tras la evaluación de la variable Autoestima en las alumnas del primer grado de secundaria del colegio Santa Fortunata; en este mismo gráfico se observa una Autoestima Alta resaltante representada con un 38.7% del total de alumnado, lo cual indica que las alumnas que constituyen este porcentaje creen firmemente en sus valores y principios como también se sienten como cualquier otra persona, ni superior o inferior de esta forma reconoce los talentos propios y ajenos. Esta misma puntuación es seguida de una Autoestima Media que representa un 37.6% del total de la población, y quienes la constituyen denotan ser una persona con una estimación genuina de su persona, aceptación de sus limitaciones y debilidades.

## 4.2 Contrastación de Hipótesis

A continuación se procederá a realizar las contrataciones de cada una de las hipótesis mencionadas en el presente trabajo de investigación:

### HIPOTESIS GENERAL

**H:** Existe una relación significativa entre dinámica familiar y autoestima en alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre dinámica familiar y autoestima en alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020.

#### Cuadro 02

*Correlación entre variables “Dinámica Familiar” y “Autoestima”.*

		Dinámica familiar	Autoestima
<b>Dinámica familiar</b>	Correlación de Pearson	1	0.184
	Sig. (bilateral)		0.077
	N	93	93
<b>Autoestima</b>	Correlación de Person	0.184	1
	Sig. (bilateral)	0.077	
	N	93	93

*Nota.* En el presente cuadro se muestra la Correlación de Pearson, teniendo como resultado 0.184, el cual muestra un alejamiento considerable de 1, indicando una baja correlación; en el mismo cuadro se observa la Sig. (Bilateral) para las variables dinámica familiar y autoestima las cuales se han trabajado en la presente investigación, la probabilidad de  $p=0.077$  es mayor a  $\alpha=0.05$ . A la luz de los datos y tras los resultados se concluye la aceptación de la Hipótesis Nula.

## HIPOTESIS ESPECÍFICA (1)

**H<sub>1</sub>:** La dinámica familiar de las alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020, es media.

**H<sub>0</sub>:** La dinámica familiar de las alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020, es diferente a media.

**Tabla 01**

*Resultado de la variable Dinámica Familiar por aula con porcentaje.*

<b>Dinámica Familiar de las alumnas de 1ro de Secundaria</b>				
<b>Según Secciones</b>	<b>Dinámica Familiar Alta</b>	<b>Dinámica Familiar Media</b>	<b>Dinámica Familiar Baja</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1ro A</b>	0	22	2	24
<b>1ro B</b>	0	19	1	20
<b>1ro C</b>	0	10	6	16
<b>1ro D</b>	1	15	6	22
<b>1ro E</b>	0	10	1	11
<b>TOTAL</b>	<b>1 (1.1%)</b>	<b>76 (81.7%)</b>	<b>16 (17.2%)</b>	<b>93 (100%)</b>

*Nota.* En la tabla superior se observa la cantidad de alumnas participantes; la cantidad de alumnas que muestran una dinámica familiar media es resaltante por encima de los dos otros resultados. Se puede, de esta forma, hacer válida la hipótesis planteada en la investigación y negar la hipótesis nula.

## HIPOTESIS ESPECÍFICA (2)

**H<sub>2</sub>:** El nivel de autoestima en las alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020, es baja.

**H<sub>0</sub>:** El nivel de autoestima en las alumnas de 1ro de secundaria del colegio Santa Fortunata de Moquegua 2020, es diferente a baja.

**Tabla 02**

*Resultado de la variable Autoestima por aula con porcentaje.*

<b>Autoestima de las alumnas de 1ro de Secundaria</b>				
<b>Según Secciones</b>	<b>Autoestima Alta</b>	<b>Autoestima Media</b>	<b>Autoestima Baja</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1ro A</b>	10	7	7	24
<b>1ro B</b>	8	9	3	20
<b>1ro C</b>	4	7	5	16
<b>1ro D</b>	9	9	4	22
<b>1ro E</b>	5	3	3	11
<b>TOTAL</b>	<b>36 (38.7%)</b>	<b>35 (37.6%)</b>	<b>22 (23.7%)</b>	<b>93 (100%)</b>

*Nota.* En este último cuadro se observa la cantidad de alumnas que participaron de la investigación; se muestra una Autoestima Alta la cual resalta por encima de los dos otros resultados (Autoestima Media y Autoestima Baja). Se puede, de esta forma, hacer válida la hipótesis nula.

### 4.3 Discusión de Resultados

Según los datos obtenidos se halla diferencias con Uribe Castro (2012) en su investigación: “*Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*”, donde menciona que hay una correlación entre sus variables; en comparación con la presente investigación esto podría deberse a que es un colegio mixto donde no solo tomó como población a un grado, sino a toda la institución educativa, así mismo las respuestas podrían variar entorno a la edad de

cada uno de los alumnos. Una notable diferencia entre las poblaciones que fueron materia de investigación.

Liberini (2015) en su investigación denominada “*El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia*” tiene como resultado que una dinámica familiar y / o escolar inadecuada que no cumpla su rol al ofrecer garantía y soporte, traería consigo una autoestima familiar más baja, lo que derivaría en que los adolescentes participen en conductas de riesgo como el consumo de alcohol (Florenzano, Sotomayor, & Otava, 2001).

Por otro lado, mientras los lazos entre los familiares sean más estrechos, entonces, las guías de automoderación y de conciencia sobre el cuidado de la salud, será lo suficientemente resistente para contrarrestar la presión grupal de pares; esta investigación sustentaría los resultados de una correlación entre Autoestima y Dinámica familiar presentada en esta investigación, a pesar de que se tenga como resultado que se halla una correlación baja entre estas dos variables, recordando los resultados de Autoestima (Alta-Media) y de Dinámica familiar (Media), siendo significativos y estando casi relacionados. Este ligero contraste se podría deber a la edad de la población, siendo mayores a la utilizada en esta investigación que van de los 11 a 12 años, a comparación de los 15 a 16 años, donde la personalidad también va de la mano con la dinámica familiar que tenga cada menor, la cual no se desarrolló en esta investigación.

Según Vélchez Lazo, Katty M. y Zuñuga Apacclla, Lisseth (2014) en “*CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTO ESTIMA EN ADOLESCENTES DEL 4º AÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA- HUANCVELICA*” mostró que, en las alumnas de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco De Castilla-Huancavelica; obtuvieron como resultado Clima Social Familiar Favorable; seguido de Clima Social Familiar medianamente Favorable, y una parte menor tuvo Clima Social Familiar desfavorable, estos resultados son compatibles con los señalados en esta investigación, esto debido a que las poblaciones son idénticas, ambas fueron dirigidas a menores de sexo femenino.

Se muestra una variabilidad concreta cuando en las poblaciones juntan alumnos de ambos sexos, se debe recordar que se encontrará una notable

diferencia en los resultados tanto para varones como para mujeres, esto lo muestra Castañeda Díaz (2013) en su investigación denominada “*AUTOESTIMA, CLARIDAD DE AUTOCONCEPTO Y SALUD MENTAL EN ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA*” donde tuvo como resultado que, en contraste con los varones, las alumnas alcanzan un valor promedio superior en comportamiento de problemas globales, así como en sintomatología internalizada, siendo las diferencias significativas y de tamaño pequeño y mediano respectivamente.

En torno a la investigación realizada, es necesario señalar que no se encuentra exenta de restricciones: con relación a la metodología, el alumnado es uniforme en edad y nivel educativo, seleccionadas de cinco grados con notables diferencias físicas y emocionales que no representa la multiplicidad de la población testada como tal. Así mismo, al mostrarse ser una investigación que implica cierto tiempo al aplicar los diferentes test y que tiene por objetivo ver la relación entre las variables presentadas, cabe la probabilidad que varias alumnas hayan realizado los test a modo de solo culminar y no interpretar cada una de las preguntas, en comparación a lo realizado en la investigación de Álvarez y Horna (2017) “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA SAN JOSÉ – LA ESPERANZA 2016*” donde se realizó una visita a la Institución educativa previa, puntualizando los días para la ejecución de los test, así como la explicación debida a todos los alumnos participantes sobre los objetivos y el propósito del trabajo, añadiendo que se les brindó un tiempo determinado de 20 minutos aproximadamente por test para realizarlos; hubo un control de llenado de instrumentos por parte de las investigadoras para evitar doble llenado, vacíos o anulación de pruebas.

Por lo mismo resulta novedoso de cierta manera, en cuanto a los resultados, brindan un aporte importante para implementar la creación de programas de prevención, intervención y tratamiento en el género de la población estudiada.

Por último, es de importancia resaltar que este estudio que, tuvo como variables la Dinámica Familiar y Autoestima en alumnas de 1ro de secundaria, están forman un dueto fundamental para el desarrollo de una persona saludable, madura y responsable. Siendo valioso en la educación primaria nuestro Perú tal

como menciona Liberini (2015) “*El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia*” que, mientras los lazos entre la familia sean más estrechos en la etapa de primer círculo social, entonces, las normas de autocontrol y conciencia sobre la prevención de la salud, será lo suficientemente resistente para contrarrestar la presión grupal de pares dentro de la Institución Educativa.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Se obtienen las siguientes conclusiones:

Existe una correlación débil muy significativa entre la variable Autoestima y la variable Dinámica Familiar, al observar el *Cuadro N° 01*, teniendo como resultado 0.184, el cual muestra un alejamiento considerable de 1 por lo que podemos afirmar que ambas variables tienen una relación débil.

En la I.E Santa Fortunata, las alumnas del 1er grado de secundaria cuentan con una Dinámica Familiar Media preponderante que se muestra en la *Tabla N° 01*, de un total de 93 alumnas, el 81.7% de ellas muestran este resultado, concluyendo que la dinámica familiar media representa a esta parte de la población total.

En torno a la variable Autoestima en las alumnas de 1ro de secundaria de esta institución educativa, muestran tener una Autoestima Alta representada en la *Tabla N° 02*, de las 93 alumnas, 38.7% de las menores muestran este resultado seguido de una Autoestima Media la cual está conformada por el 37.6% de alumnas, por lo que a luz de los resultados se determina que la autoestima Alta y autoestima Media son preponderantes en la población participante.

#### **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda a la Institución Educativa, según esta investigación, incorporar en el área de tutoría a profesionales en el rubro de psicología, estos mismos podrán brindar temas referentes a habilidades sociales para la vida,



considerando la autoestima, resiliencia, asertividad, conocimiento de las propias emociones, proyecto de vida, entre otros, para concientizarlas y en el proceso estas mismas alumnas podrán llevar esta información a su hogar.

Realizar una Escuela de Padres más dinámica donde la información pueda ser comprendida por todos los padres de familia por medio de ejemplos propios de cada núcleo familiar. De esta forma, cada salón podrá verse a sí mismo como una unidad donde podrán compartir sus experiencias. El padre de familia debe conocer las virtudes, cualidades, defectos y conductas de su hija para su posterior fortalecimiento

Implementar charlas a las alumnas sobre la organización de la vida familiar y lo que esta implica, padres ausentes, madres solteras y las expectativas de los jóvenes hacia la vida.

Futuro diseño y validación de más test para aplicar a los integrantes del núcleo familiar, de esta forma se tendría una visión mucho más concreta sobre cada alumna.

Se sugiere replicar esta investigación en instituciones mixtas y de varones, como también de forma presencial y no virtual como se tuvo que hacer en esta oportunidad debido a la coyuntura que el país está viviendo.

Asimismo, el presente trabajo podría llevar un seguimiento de las alumnas hasta el 5to grado de secundaria para poder ver todo su desarrollo psicoemocional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez y Horna (2017) “*FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA SAN JOSÉ – LA ESPERANZA 2016*”
- (RAE), R. A. (s.f.). *Definición de Autoestima*.
- Campos Lizarzaburu, W. (2010). *APUNTES DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Moquegua.
- Callo, F (2017). *EFFECTOS DEL PROGRAMA MEDITA, CÉNTRATE, FLUYE “M.C.F.” EN LA AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES*. Arequipa-Perú
- Carla, V. (19 de Julio de 2019). Obtenido de La Autoestima: <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwje1IvSle7WAhXEiJAKHc3pCogQFggrMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.laautoestima.com%2Fabraham-maslow.htm&usg=AOvVaw0yIpS3kKWC5HzuMuCmEk81>
- Castañeda Díaz, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*. Lima-Perú.
- Cusinato, M. (1992). *Psicología de las relaciones familiares*. Barcelona.
- Eguiluz, L. d. (2003). *Dinámica de la Familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México.
- Gallego Henao, A. M. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Colombia.
- Gutierrez, C. M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Querétaro-México.
- Liberini, R. R. (2015). *El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia*. Buenos Aires - Argentina.
- MIMP. (2011). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Obtenido de [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/estadisticas\\_diff.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/estadisticas_diff.pdf)
- Paz Irrazábal, D. O. (2016). *RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE*. Piura - Perú.

- Rodriguez, A. &. (2003). *Interacción familiar y conducta antisocial*. España.
- Tobar Urbina, N. F. (2009). *Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia*. Lima-Perú.
- Ulloa Barrientos, N. (2003). *Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002*. Valdivia-Chile.
- Uribe Castro, M. L. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. Lima - Perú.
- Valencia, C. (26 de Mayo de 2019). Obtenido de La Autoestima: <http://www.laautoestima.com/jack-candfield.htm>
- Vargas Lazo, C. J. (2010). *Interrelación entre el nivel de autoestima de adolescentes y nivel de disfunción familiar. Distrito de Hunter, Arequipa, 2007*. Arequipa-Perú.
- Vilchez Lazo, K. M. (2014). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL 4° AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA-HUANCAVELICA*. Huancavelica.
- Zimmer, G. y. (2007). *La socialización de los Adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela*.