

UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI



VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**USO DE ESTRATEGIAS INFERENCIALES EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA IE. N°40239 CAMANÁ 2015**

PRESENTADA POR:

GUERREROS BELTRAMÉ, JUANA MAYELA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGÍSTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION

MOQUEGUA – PERÚ

2017

ÍNDICE

Portada	
Abstract	
Indice de tablas	
Indice de figuras	
Introducción	

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática	01
1.2. Definición del problema	04
1.2.1. Problema general	04
1.2.2. Problemas específicos	04
1.3. Justificación e importancia de la investigación	04
1.4. Alcances y limitaciones	06
1.4.1. Alcances	06
1.4.2. Limitaciones	07
1.5. Objetivos de la investigación	08
1.5.1. Objetivo General	08
1.5.2. Objetivos específicos	08
1.6. Variables	08
1.6.1. Variable nominal	08
1.6.2. Variables operacionales	09
1.7. Hipótesis de la investigación	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Definición de términos	20
1. La Estrategias Inferenciales	20
1.1. Las estrategias. Definición	20
1.2. Definición de estrategias cognitivas	21
1.3. Las estrategias inferenciales	21
1.3.1. Procesos mentales de las Estrategias Inferenciales	22
1.3.2. Funciones de las estrategias inferenciales	23
1.3.3. Desarrollo de estrategias para la lectura Inferencial	25
1.3.4. Capacidades y Habilidades lingüísticas a desarrollar	33
2. La Comprensión Lectora	40
2.1. Definición de comprensión lectora	40
2.2. Necesidad de comprensión lectora	41
2.3. Niveles de la comprensión lectora	41
2.4. Procesos de la comprensión lectora	43
2.5. Etapas de la comprensión lectora	44
2.6. Factores de la comprensión lectora	45
2.7. Dificultades de la comprensión lectora	47
2.8. Condiciones para superar el problema	49

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación	51
3.2. Diseño de investigación	52
3.3. Población y muestra	52
3.3.1. Población	52
3.3.2. Muestra	53
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.5. Procesamiento y análisis de datos	54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación DE los resultados de la investigación	57
4.1.1. Resultados del diagnóstico de entrada	57
4.1.2. Principales estrategias inferenciales para mejorar la la comprensión lectora	93
4.1.3. Manejo de las estrategias inferenciales para mejorar la Comprensión lectora	98
4.1.4. Resultados del diagnóstico de salida	100
4.1.5. Resumen del Diagnóstico de salida	130
4.1.6. Tabla comparativa de los diagnósticos de entrada y salida	134
4.1.6. Contrastación de hipótesis	1136
4.3. Discusión de resultados	139

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	142
5.2. Recomendaciones	144
BIBLIOGRAFÍA	146
ANEXOS	150

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1:	
Población cuantitativa de estudiantes del 1er grado	53
Tabla N° 2:	
Técnicas e instrumentos para recolectar datos	54
Tabla N° 3	
Diagnóstico entrada	
¿Deduces el título del tema leído?	58
Tabla N° 4	
¿Conoces el significado de palabras?	61
Tabla N° 5	
¿Te anticipas a lo que sucede al leer el texto?	64
Tabla N° 6	
¿Reconoces el lenguaje figurativo de texto leído?	67
Tabla N° 7	
¿Opinas algo sobre el texto que lees?	70
Tabla N° 8	
¿Relacionas la lectura con la vida real?	73
Tabla N° 9	
¿Puedes realizar un resumen de texto leído?	76

Tabla N° 10	
¿Puedes reconocer la estructura del texto leído?	79
Tabla N° 11	
¿Puedes cambiar el final del texto?	82
Tabla N° 12	
¿Identificas la idea principal del texto leído?	85
Tabla N° 13	
Resumen del diagnóstico entrada sobre comprensión lectora	88
Tabla N° 14	
Relación de estrategias para superar la comprensión la Lectora	95
Tabla N° 15	
Diagnóstico salida ¿Deduces el título del tema leído?	100
Tabla N°16	
¿Conoces el significado de palabras?	103
Tabla N° 17	
¿Te anticipas a lo que sucede al leer el texto?	106
Tabla N° 18	
¿Reconoce el lenguaje figurativo?	109
Tabla N° 19	
¿Opina algo sobre texto leído?	112
Tabla N° 20	
¿Relaciona el contenido con vida real?	115
Tabla N° 21	
¿Puedes realizar un resumen del texto?	118
Tabla N° 22	
¿Reconoces la estructura del texto que lees?	121
Tabla N° 23	
¿Puedes cambiar el final del texto que lees?	124
Tabla N° 24	
¿Identificas el tema principal del texto?	127

Tabla N° 25	
Resumen del diagnóstico de salida	130
Tabla N° 26	
Tabla comparativa de diagnóstico de entrada y diagnóstico de salida	134
Tabla N° 27	
Resultado de situación real del problema	138
Anexos	150
Prueba diagnóstica	151
Talleres	155
Plan de acción general	158

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras N° 1	
Resultado del diagnóstico de entrada sobre si deduce el título del tema leído	59
Figuras N° 2	
Resultado del diagnóstico si conoce el significado de palabras de textos leído	62
Figuras N° 3	
Resultado del diagnóstico si se anticipa a lo que sucede en el texto	65
Figuras N° 4	
Resultado del diagnóstico si reconoce el lenguaje figurativo	68
Figuras N° 5	
Resultado del diagnóstico si opina algo sobre texto leído	71
Figuras N° 6	
Resultado del diagnóstico si relaciona contenido del texto con hechos de vida real	74
Figuras N° 7	
Resultado del diagnóstico si puede resumir texto leído	77
Figuras N° 8	
Resultado del diagnóstico si puede reconocer estructura de texto	80
Figuras N° 9	
Resultado del diagnóstico si puedes cambiar el final del texto	83
Figuras N° 10	
Resultado del diagnóstico Si puede identificar la idea principal	86
Figuras N° 11	
Resumen del resultado del diagnóstico de entrada sobre la comprensión lectora	90
Figuras N° 12	
Resultado del diagnóstico de salida sobre si deduce el título del tema leído	101

Figuras N° 13	
Resultado del diagnóstico si conoce el significado de palabras del texto leído	104
Figuras N° 14	
Resultado del diagnóstico si se anticipa a lo que sucede en el texto	107
Figuras N° 15	
Resultado del diagnóstico si reconoce el lenguajes figurativo	110
Figuras N° 16	
Resultado del diagnóstico si opina algo sobre el texto leído	113
Figuras N° 17	
Resultado del diagnóstico si relaciona contenido del texto con hechos de vida real	116
Figuras N° 18	
Resultado del diagnóstico si puede resumir texto leído	119
Figuras N°19	
Resultado del diagnóstico si puede reconocer estructura de texto leído	122
Figuras N° 20	
Resultado del diagnóstico si puede cambiar el final del texto leído	125
Figuras N° 21	
Resultado del diagnóstico si puede resumir texto leído	128
Figura N° 22	
Figura de resumen de Diagnóstico de salidas	131

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación está relacionado con el uso de estrategias inferenciales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 40239 de Camaná, basadas en el enfoque constructivista o interactivo que plantea que el lector se relaciona con el texto y construye su significado propio de sus conocimientos. Teoría que ha permitido alcanzar el objetivo que es posible superar el nivel de lectura de nuestros estudiantes, pasando del nivel literal al inferencial y posteriormente al crítico por medio de la aplicación de determinadas estrategias de trabajo lector

En el campo metodológico se aplicó el tipo de investigación descriptivo, para analizar el programa educativo “Mejorando la comprensión lectora de nuestros estudiantes”, que comprende la implementación de cinco talleres, orientados al desarrollo de capacidades, con sus respectivas habilidades cognitivas, todas ellas evaluadas mediante la observación antes y después de cada taller, para establecer los logros alcanzados en cada taller. Se aplicó un diagnóstico de entrada y otro de salida, a fin de conocer los alcances y logros de aprendizaje alcanzados.

Se vio por conveniente trabajar con una población censal de 54 estudiantes, entre hombres y mujeres. Una población-muestra, que posibilitó la realización de una serie de talleres, entre los grupos experimental y de control con el consiguiente logro de los objetivos planteados en el proceso de investigación, confirmándose la hipótesis general planteada en el proceso de investigación.

Para la obtención de datos se utilizaron como instrumentos un cuestionario de preguntas para la encuesta aplicada a los estudiantes y la ficha de observación para conocer y confirmar los avances logrados en los objetivos propuestos; lo que permitió elaborar tablas y figuras con sus respectivos análisis e interpretaciones.

La investigación nos lleva a la conclusión que la correcta aplicación de un Programa Educativo basado en la correcta aplicación de estrategias inferenciales puede superar y mejorar el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE N° 40239.

Palabras clave: estrategias, comprensión, cognitiva, habilidades, inferencia.

ABSTRACT

The present research work is related to the use of inferential strategies to improve the reading comprehension of the first grade students of the I.E. No. 40239 of Camaná, based on the constructivist or interactive approach that proposes that the reader interacts with the text and builds its meaning with its knowledge. Theory that has made it possible to reach the objective that is possible to surpass the level of reading of our students, going from the literal to the inferential level and then to the critic through the application of certain strategies of reading work.

In the methodological field the type of descriptive research was applied, to analyze the educational program "improving the reading comprehension of our students", that includes the implementation of five workshops, oriented to the development of capacities, with their respective cognitive abilities, all of them evaluated Through observation before and after each workshop, to establish the achievements at each workshop. An entrance diagnosis and an exit diagnosis were applied, in order to know the reached and achieved learning achievements.

It was considered convenient to work with a census population of 54 students, male and female. A sample population, which made possible the realization of a series of workshops, between the experimental and control groups, with the consequent achievement of the objectives raised in the research process, confirming the general hypothesis raised in the research process.

To obtain data were used as instruments a questionnaire of questions for the

survey applied to students and the record of observation to know and confirm the progress achieved in the proposed objectives; Which allowed to elaborate tables and figures with their respective analyzes and interpretations.

The investigation leads us to the conclusion that the correct application of an Educational Program based on the correct application of inferential strategies can surpass and improve the level of reading comprehension in the students of the first grade of EI No. 40239.

Key words: Atrategies, comprehension, cognitive, skills, inference

INTRODUCCIÓN

La informalidad académica que se muestra a lo largo de una carrera de formación docente, permite contar con la certeza que sólo con el esfuerzo, estudio e investigación se pueden lograr frutos encomiables, de mucha trascendencia personal y social. Es lo que sucede con la poca y deficiente comprensión lectora que adolece nuestra niñez y juventud, que hacen imposible alcanzar las metas y propuestas que el mundo globalizado nos impone y exige cumplirlos, pero que, con mucha flexibilidad de criterios y espíritu de investigación podemos y debemos desarrollar constantemente para formar personas que sean dueñas de la naturaleza y mejores constructores de la nueva sociedad.

Comprender las palabras del gran educador cubano De la Luz y Caballero (2003): “La educación empieza cuando nacemos y culmina con nuestra muerte”, frase que nos obliga a superarnos constantemente.

Facilitar y desarrollar las destrezas necesarias para poder estudiar solos, sin depender de una institución educativa, esto es fundamental para impulsar el dominio de una correcta comprensión lectora en nuestros estudiantes.

La lectura nos da diversos conocimientos que pueden constituir el inicio de una formación científica real.

Para lo cual se deben enseñar estrategias adecuadas para que nuestros estudiantes alcancen a dominar la lectura inferencial y posterior la crítica, posibilita plantearse objetivos sustanciales de toda buena educación. Saber localizar un dato, resumir, comentar, opinar, emitir juicios y valoraciones, son formas concretas de enseñar a prender.

El enorme crecimiento del saber y la urgente búsqueda de información y aplicación de los conocimientos obliga a nuestros estudiantes la necesidad de aprender trabajar con los libros, pues pude acceder con estos al avance cultural del momento en que uno vive y a contar con la experiencia acumulada de los antecesores.

Para ello se han realizado un conjunto de acciones educativas, conducentes a la mejora y desarrollo de actitudes, junto a un conjunto de capacidades, habilidades, hábitos y valores, que permitan el logro y fortalecimiento de otros componentes potenciales, como: una tendencia hacia la modernización educativa, para que nuestros estudiantes puedan actuar con eficacia y eficiencia en el mundo moderno en el que nos desenvolvemos.

Para ello se han realizado un conjunto de acciones educativas, conducentes a la mejora y desarrollo de actitudes, junto a un conjunto de capacidades, habilidades, hábitos y valores, que permitan el logro y fortalecimiento de otros componentes potenciales, como: una tendencia hacia la modernización educativa, para que nuestros estudiantes puedan actuar con eficacia y eficiencia en el mundo moderno en el que nos desenvolvemos.

Es por estos motivos que me he propuesto realizar el trabajo de investigación: **USO DE ESTRATEGIAS INFERENCIALES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°40239 CAMANÁ 2015.**

La estructura de la presente tesis es la siguiente:

En el capítulo I se encuentra el problema de investigación, en el que ubico la

descripción de la realidad del problema, se determina el problema a investigar, los objetivos que orientan y conducen el proceso de la investigación al logro de resultados, así como se justifica convenientemente el trabajo, señalando con mucha claridad las variables con sus indicadores, planteando la hipótesis de la investigación.

En el capítulo II se ubica el marco teórico, donde se considera los antecedentes del problema, planteo la base teórica del cual parte la investigación y se desarrolla todo el marco conceptual, que sirve de soporte teórico, para todo el proceso de investigación.

En el capítulo III se encuentra el método a utilizar durante el proceso de la investigación, el tipo y diseño de la investigación, se señala la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se describe las técnicas usadas en el procesamiento y validez de los datos obtenidos.

En el capítulo IV se presentan todos los resultados encontrados en la aplicación del proceso de investigación, donde se logra conocer la realidad del problema mediante la aplicación del diagnóstico de entrada; luego se desarrollan una serie de actividades educativas tendientes a superar el bajo nivel de comprensión lectora, para finalmente resaltar los cambios logrados mostrados con la aplicación del diagnóstico de salida, a través de tablas y figuras comparativo de superación, con lo que se confirma la hipótesis planteada. Finalmente presento las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La graduanda

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.1.1. Antecedentes del problema

El problema educativo más grave que atañe a nuestros estudiantes del Perú es el nivel bajo en la comprensión lectora. Se trata de un componente básico del aprendizaje, sin los cuales los estudiantes ven condicionado su desarrollo integral y las oportunidades de llegar a la adultez como ciudadanos plenos y provechosos.

Al respecto Huamaní (2008) señala que:

El problema de la poca comprensión lectora que caracteriza a nuestros estudiantes del sistema educativo en sus tres niveles, es algo que sobresale y se manifiesta en las evaluaciones realizadas, las últimas referencias internacionales nos indican que el 65% de estudiantes del Perú están en un nivel bajo en su comprensión lectora, no pueden obtener información, tampoco reflexionar ni interpretar de lo que leen en un texto.

Se observa, con mucha preocupación, la enorme deficiencia de

comprensión, especialmente en los niveles inferencial y crítico, como resultado del poco desarrollo de habilidades lectoras que no cuentan o no han sido desarrolladas en nuestros estudiantes.

Al respecto Cubas (2007) señala que: “a pesar que los estudiantes muestran actitudes aparentemente buena hacia la lectura y se la considera base fundamental por ser una forma de aprender, les causa tedio leer, no la tienen en cuenta siendo su rendimiento bajo ”(p.2).

No se observan habilidades que permitan comprender los aspectos más saltantes de un texto, porque no se exige el uso de ideas explícitamente planteadas en el texto, que permitan conjeturar e hipotetizar, de desarrollar formas de pensamiento e imaginación que vayan más allá de los contenidos de la página impresa. Tal como indica Sánchez (2007) que: "Los profesores se quejan que sus estudiantes no saben comprender lo que leen. Dichas lamentaciones se inician en el momento en se pide que recuerden lo que han leído, respondan a algunas preguntas o elaboren un resumen del texto" (p. 4).

1.1.2. Problemática de la investigación

Si la educación es un aprender a aprender continuo, no se puede dejar de lado a la lectura como una situación indiferente cuando el problema radica en el área de Comunicación. Las causas y factores son económicos, sociales, culturales, educativos y políticos; pero se encuentra en las deficiencias en las enseñanza de la

asignatura, que tiene que ver con la poca motivación y la ausencia de estrategias claves para la enseñanza de la lectura.

Frente a dicha realidad la situación problemática de la investigación iniciada es muy importante y necesaria tomar en cuenta que tiene que ver con lograr una correcta comprensión lectora, vía el manejo y aplicación de diferentes estrategias, que pasan el nivel literal, para alcanzar y dominar el nivel inferencial, que constituye el nivel más apropiado de una adecuada comprensión lectora que no poseen nuestros actuales estudiantes, de allí que surja la siguiente problemática planteada en el proceso de investigación.

- a) ¿Cuál es el nivel de percepción de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE. N°40239 de Camaná?
- b) ¿Cuál es el nivel de percepción del manejo de estrategias inferenciales para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE N°40239 de Camaná?
- c) ¿Qué relación existen entre la implementación de estrategias inferenciales y el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 40239 de Camaná
- d) ¿Qué relación existen entre la implementación de estrategias inferenciales y el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 40239 de Camaná?

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema principal

¿Cómo aplicar las estrategias inferenciales para incrementar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 40239 de Camaná?

1.2.2. Problemas secundarios

¿Cuál es el nivel de percepción de la comprensión lectora existente en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE N° 40239 de Camaná?

¿Cuál es el nivel de percepción del manejo de estrategias inferenciales implementado por los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 40239 de Camaná?

¿Cómo se manifiesta la interrelación entre el manejo de las estrategias inferenciales y la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE N° 40239 de Camaná?

1.3. Justificación e importancia

La gran parte de estudiantes del primer grado de secundaria tienen falencias en la comprensión lectora, esto se debe a que en las Instituciones Educativas se practica como único método de estudio el repasar tratando de retener todo o lo máximo posible, es decir se incentiva el memorismo mecánico, dejando de lado la comprensión del mismo. Otra de las deficiencias que se observa es como aprendieron a leer los niños, centrandose su atención en el desciframiento y pronunciación de las palabras; muy poco en la

comprensión de lectura, propiamente de reflexión y entendimiento del contenido de la lectura que se trasmite. En las actuales evaluaciones internacionales (PISA, UNESCO) se muestra el nivel bajo de comprensión lectora de los estudiantes peruanos. Indicando los resultados un 65% de niños que se ubica en el nivel más bajo de comprensión lectora, podremos decir que no pueden obtener información, ni interpretar ni reflexionar sobre lo que leen.

Como respuesta a estos resultados tan alarmantes, el gobierno peruano a través del MINEDU (2006), ha propalado la campaña “Un Perú que lee, es un país que cambia”.

La comprensión lectora es esencial para la adquisición de conocimientos por lo que debemos tener la preocupación de formar buenos lectores. Solé (1994) dice “leer es mucho más que tener muchas estrategias, leer debe de ser una actividad voluntaria y que nos de placer, eso hay que tener en cuenta al momento de enseñar” (p. 13)

Entonces es comprensible la presencia de un buen Programa Educativo que lo denominamos: “Mejorando la comprensión lectora inferencial de nuestros estudiantes”. Frente a dicha situación el desarrollo de la presente investigación tiene su importancia por lo siguiente:

- a) **Es conveniente**, porque el trabajo va a servir a los docentes del Área de Comunicación para que se logre superar la comprensión de nuestros estudiantes, mediante la aplicación correcta de estrategias inferenciales.
- b) **Tiene una gran relevancia social**, porque va a contribuir a resolver los problemas humanos que presentan los estudiantes del primer grado de

secundaria que no pueden leer correctamente y obtengan el resumen apropiado del mismo.

- c) **Tiene una gran relevancia científica**, porque significa brindar un aporte lingüístico al lograr un mayor y mejor aprendizaje, permitiendo un incremento de conocimiento cognitivos de las diferentes áreas de desarrollo.
- d) **Tiene utilidad metodológica**, porque se a lograr nuevas estrategias didácticas para enriquecer la lectura de comprensión por medio de la aplicación de adecuadas estrategias inferenciales.
- e) **Tiene una relevancia contemporánea**, ya que se está tocando un tema de mucha actualidad, con planteamientos precisos que permitan superar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria.
- f) **Es de interés** para el propio investigador, que garantiza el enriquecimiento lingüístico de su especialidad y el éxito de su carrera profesional.

1.4. Alcances y limitaciones

1.4.1. Alcances

Las conclusiones de esta investigación tienen una enorme validez formativa y de aprendizaje para nuestros estudiantes, por ende para el propio docente. Por lo que puede generalizarse a toda la población, el interés del tema de investigación que alcanza no sólo a los estudiantes del primer grado de secundaria, sino a los demás grados del nivel secundario,

de la IE donde se está realizando el presente trabajo de investigación y a las otras instituciones de la red nuclear de la ciudad de Camaná, porque todos nuestros estudiantes poseen las mismas dificultades y deficiencias, así como el mismo interés por mejorar y superar su nivel de lectura, de estudio y aprendizaje.

1.4.2. Limitaciones

- a) Se observa una gran escasez de antecedentes de investigación relacionados con estudios y soluciones relacionadas con la implementación de estrategias inferenciales, que debe aplicarse, en forma necesaria y obligada, una adecuada comprensión de la lectura de textos, dentro del área de comunicación.
- b) Poco material bibliográfico que contenga enfoque o modelos relacionados con la comprensión lectora en el nivel secundario.
- c) Inexistencia de pruebas validadas para medir la comprensión lectora de estudiantes del nivel secundario que ayudaría mucho para evaluar la labor efectiva o no de los docentes de comunicación, así como el nivel alcanzado en cada bimestre de avance curricular. Porque los que más existen son las pruebas (PISA) que se utilizan para conocer el grado de comprensión que se aplica a nivel del Perú más en el nivel primario.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Aplicar en forma eficiente las estrategias inferenciales de resumen, opinión, de emisión de juicios y valoraciones, para superar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 40239 de Camaná.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Analizar el grado de percepción de la comprensión lectora existente en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE N° 40239 de Camaná?.
- Precisar el grado de manejo de estrategias inferenciales necesarios para alcanzar una adecuada comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 40239 de Camaná.
- Establecer una clara interrelación existencia entre el uso de estrategias inferenciales y la superación de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de I.E. N° 40239 de Camaná.

1.6. Variables

1.6.1. Variables Nominales

a) Variable Independiente

Uso de estrategias inferenciales

b) Variable Dependiente

La comprensión lectora

c) Variable interviniente

Estrategias cognitivas

1.6.2. Variables operacionales

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala valoración
VI: Las Estrategias inferenciales son los procesos que exigen niveles más abstractos y completos de análisis y razonamiento de una comprensión lectora	Estrategias	Las estrategias cognitivas	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
		Las estrategias inferenciales	
		Procesos mentales en su aplicación	
	Funciones Estratégicas	Elaboración preguntas indiferenciables	
		Relación entre idea y conocimiento	
		Diálogo entre texto y lector	
		Formulación de hipótesis	
	Reflexión en torno al texto		
Desarrollo de inferenciales	Estrategias de Decodificación		
	Estrategias de inferencia		
	Estrategias de proceso de razonamiento inductivo y deductivo		
	Estrategias de procesos de discernimiento		
	Estrategias de identificación e interpretación de temática de texto		
Habilidades lectoras a desarrollar	Anticipación a hechos y circunstancias		
	Elaboración de inferencias.		
	Identificación de las ideas principales del texto		
	Aprender a identificar la estructura de los textos		
	Elaboración de críticas a contenidos		
	Elaboración de críticas a contenidos		
VD: La Comprensión lectora es el proceso inmediato que permite lograr la captación y entendimiento completo de un texto de lectura	Etapas de la lectura	Antes de la lectura	Muy bien Bien Regular Mal Muy mal
		Durante la lectura	
		Después de la lectura	
		Derivados del escritor	
	Dificultades lectoras	Escasa habilidades de estudiantes	
		Otras dificultades c cognitivas	
	Superación de dificultades	Condiciones afectivas y cognitivas de estudiantes	
Condiciones del docente			
Condiciones del texto			

1.7. Hipótesis de la investigación

1.7.1. Hipótesis General

Usando en forma eficiente estrategias inferenciales se puede superar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE N° 40239 de Camaná.

1.7.2. Hipótesis Específicas

- Se puede mejorar el nivel de percepción de la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias inferenciales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE N° 40239 de Camaná?
- El manejo correcto y apropiado de estrategias inferenciales permite mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE N° 40239 de Camaná?
- Una apropiada interrelación entre el manejo de las estrategias inferenciales y la comprensión lectora puede permitir el logro de aprendizajes de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 40239 de Camaná?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación cuenta con antecedentes los siguientes trabajos:

- a) **La lectura analítica-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. Escrito por Donna M. Kabalen y Margarita A. de Sánchez (1998), Editorial Trillas, Mexico**

En la página. 97 se presenta la Unidad 2 relacionada con la lectura de los niveles inferencial-crítico. Allí señalan que esta lectura se refiere a los niveles abstractos como: analizar, sintetizar, razonar., en los cuales se desarrollan los procesos de decodificar e inferir, de razonamiento deductivo e inductivo y la adquisición de conocimientos conocimientos.

Se recogen algunas ideas importantes como:

- El conocimiento de las variables que confluyen en el manejo del proceso de decodificación es fundamental para profundizar el análisis y la interpretación de la información, gracias a la imagen o representación mental se logra interpretar una lectura. (P. 99).
 - Para una buena lectura se requiere realizar los razonamientos inductivo y deductivo, aplicándolos al análisis de la información. Lo más importante es desarrollar la capacidad de relacionar adecuadamente las ideas, a través de estrategias. (P. 117).
 - El proceso de discernimiento, se aplica en el caso de casos novedosos, problemas de proyección conceptual problemas de proyección conceptual (aplicación las relaciones en ámbitos desconocidos), como son los casos de la ciencia, legales y de otra naturaleza que relacionan situaciones desconocidas (P. 136)
- b) **El Ministerio de Educación, a través de la DINFOCAD/UCAD, ha editado el texto sobre Comprensión Lectora. Programa de Formación Continua de Docentes en servicio. Lima. Perú. 2002.**

Allí lo primero que trata de dilucidar es el manejo de estrategias que debe manejar el docente formador.

Una estrategia, en la literatura pedagógica, se vincula con los términos como procedimientos, técnica, método.

Estos términos suelen relacionarse y presentarse de forma intrincada, sin llegar a una especificación. Plantea que el término estrategia es mucho más amplio hallando en el cabida todos los demás (P. 4).

Estrategia es la secuencia integrada de procedimientos que se usan con un determinado objetivo. Empleando dentro de sus componentes a la autodirección y el autocontrol, fundamentales para el logro planteado. (P. 4).

Distingue la habilidad de una estrategia. Una habilidad es un ejercicio mental que se aplica a tareas específicas. Mientras que las estrategias son formas de aplicar una determinada habilidad. Toda habilidad requiere del uso de estrategias. (P. 5).

Las estrategias de comprensión lectora que se deben utilizar son las que permiten dotar de objetivos, en los que se aporta los conocimientos previos importantes; las que permiten determinar inferencias de distinto tipo, revisando y comprobando la comprensión mientras se lee, tomando medidas ante dificultades, verificar constantemente si la comprensión se da mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogantes.

Las variables que influyen más en la comprensión lectora es la de inferir el significado de palabras nuevas a partir de su contexto externo o de su estructura interna, entonces es la habilidad que se debe practicar pues mejora la comprensión autónoma de la lectura. (P. 9)

Leer buscando información específica. Para ello se debe concentrar en las partes relevantes de un texto. Se trata de una lectura atenta en la que buscamos una información concreta, pasando ágilmente de un punto a otro a través del texto. (P. 22)

b) Tesis presentada en el Instituto Superior Pedagógico de Arequipa sobre: “Estrategia innovadora SEMANTIK para incrementar el nivel lexical en los educandos del tercer grado en el Area de comunicación integral de la IE Luis Alberto Sánchez. De Arequipa. Tesis presentada por Calizaya Marquina, Jeimy y Pinto Alcázar, Floidy”.2004

Encontramos algunos alcances relacionados con el trabajo de investigación.

- Concepto de estrategia, como la mejor manera de alcanzar objetivos establecidos ante una situación problemática. La estrategia es un plan que permitirá la adecuada utilización de recursos disponibles para alcanzar los objetivos propuestos (P. 40)
- Señala que existen tipos variados de estrategias: de circulación de la información, de elaboración, de organización y de recuperación, (P. 42).
- Sobre estrategias innovadoras se señala que es el proceso renovado, dinámico y abierto, orientado a lograr cambios de desarrollo en cualquier campo y actividad del ser humano (P. 44).
- Sobre el manejo de técnicas e instrumentos de recolección de datos, bien prácticos, orientados más a la aplicación del enfoque cualitativo en un trabajo de investigación (Pp. 60-61).
- Sobre el uso y aplicación de estrategias innovadoras por parte de los docentes, esta no se realiza por desconocimiento del propio docente (Conclusión).

- La aplicación de estrategias innovadoras ha permitido desarrollar y elevar el nivel lexical de los educandos al observarse el incremento progresivo y sustancial en la prueba de salida (Conclusiones).
- Como se observa, en la mayoría de trabajos realizados en relación a las variables investigadas, no hay una clara precisión de los mismos, menos en cuanto a realizaciones y aplicación de las estrategias inferenciales, que tanta se necesita, para superar el nivel de lectura comprensiva de nuestros estudiantes.
- **Tesis presentada a la UNSA, Facultad de Ciencias de la Educación. “Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Estado de Suecia. Informe de Tesis presentado por Calderón Galindo, Elizabeth y Chávez Riquelme, Rosa. Arequipa 2008”.**

Encontramos algunos aspectos relacionados con el trabajo de investigación.

- Señala que las estrategias cognitivas son las preguntas y diagramas utilizados que apoyan el proceso del pensamiento. Por lo que es la aplicación de procesos que realiza el pensamiento para adquirir conocimientos, facilitando la internalización de la realidad, permitiendo aprender o resolver problemas.(P. 23)
- Considera que —las estrategias cognitivas permiten la aplicación del proceso de observación, comparación, clasificación y el proceso de ordenamiento y transformación del análisis de la información.(P. 27)

- El proceso de decodificación es fundamental para profundizar el análisis e interpretación de la información, siendo ésta — el proceso a través del cual se logra una imagen o representación mental de un hecho o situación (P. 38)
- Las estrategias de la inferencia se aplican al análisis de información porque es un proceso por medio del cual se suponen y determinan relaciones entre Conceptos, sujetos, objetos o situaciones. (P. 39)
- En lo que respecta a la interpretación de un texto supone un proceso por el cual la persona relaciona lo que le dice el texto con ideas que a menudo se aleja de la realidad observada y que forman parte de las suposiciones del tema tratado, estas reciben el nombre de inferencias, estas reciben el nombre de inferencias (P. 40).
- En el nivel inferencial el estudiante ha logrado reconocer y diferenciar una lectura real de otra fantástica, ha logrado escribir el significado de las palabras encontradas en la lectura y ha puesto un final al texto leído (Conclusión).
- Los estudiantes han logrado dar un gran avance a nivel de comprensión lectora, que les servirá de base para su estudio y posterior avance en su aprendizaje, situación alcanzada con la aplicación de determinadas estrategias cognitivas. (Conclusión).

2.2 BASES TEÓRICAS

a) Teoría del enfoque constructivo de Goodman (1976) y Smith (1978) y la Teoría de la Gramática generativa de Chomsky (1957).

La noción acerca de los niveles de comprensión tiene mucho tiempo de conocerse y se la define como un conjunto de habilidades ordenadas jerárquicamente.

No obstante cabe destacar que en el enfoque tradicional de la lectura había una concepción implícita en lo que se refiere a la ubicación del significado. En consecuencia los defensores del mismo sostenían que para que el lector pueda comprender el significado del texto, reconociendo que el significado está en el texto. Este punto de vista va a ser reforzado por la teoría de Chomsky (1957) para quien el significado de la oración está determinada por la oración misma, es decir sobre la base de la oración

Las ideas de Chomsky (1999) manifiestan que las oraciones no tienen significados fijos son que dependen del contexto y propósito para el que fueron enunciadas (p.1).

Sin embargo, ya terminando la década más el avance de la psicología en la psicolingüística y en la psicología cognoscitiva, cuando surgió el nuevo enfoque constructivismo. El cual iba a castigar en forma muy fuerte la definición de la lectura como un conjunto de habilidades.

Goodman (1976), Smith (1978) en oposición a este punto de vista, destacarían que la lectura es. “Un proceso donde interactúan el pensamiento y el lenguaje y que la comprensión es la construcción del significado del texto por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias de vida”(p.12)

Es Smith (1978), quien dijo que en el proceso de la lectura intervienen dos fuentes de información: la visual y la auditiva y que las dos pueden intercambiarse, sin embargo la segunda es necesaria en la comprensión y aprendizaje de la lectura texto.

Goodman (1996), padre de la teoría socio psico lingüística referente al proceso de la lectura manifestó que “la lectura es un proceso mediante el cual hay una relación entre el lector y el texto; el lector va construyendo conocimientos significativos haciendo uso de sus conocimientos previos ;constituyéndose el lector en un sujeto activo que tiene diversos propósitos de lectura y que para poder comprender lo leído aporta sus propios conocimientos a la vez que formula hipótesis .El lector frente a un texto realiza una serie de actividades que se relacionan de forma concurrente permitiéndole acceder a su significado rápidamente “ mientras va obteniendo la información va conectándola con la que tiene en su memoria, lo que le favorece construir significados a medida que va progresando en la lectura” Gonzales (2002) .

Cuando un lector toma en sus manos un texto, su propósito es construir sentido para lo cual utiliza diversos procesos mentales y también distintas estrategias como tenemos: la predicción, la inferencia, la formulación de hipótesis e interrogantes y la autocorrección.

Es fundamental indicar que el proceso de lectura se realiza cuando el que lee usa cierto tipo de estrategia metacognitiva (reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje) que le permitirá pensar sobre su actuación como tal, plantearse su propósito de lectura, planear los pasos que ha de dar para alcanzar dicho propósito y supervisar como evaluador de este proceso para mejorarlo de ser necesario.

En las afirmaciones de los que defienden el concepto constructivista que de la lectura, no parecía tener sustento ninguna referencia en la comprensión como una estrategia divisible, pero también es verdad que en ellas no había nada que hiciera presumir un marcado rechazo a la presencia de niveles de comprensión o las llamadas habilidades de comprensión lectora

Por tal motivo no es nada nuevo que otros trabajos como el presente toquen este mismo tema, definiendo también a la lectura como un proceso constructivo, además se reconocen también los diversos tipos o niveles de comprensión lectora, como son el literal y el inferencial. Por ello que estas mismas habilidades son causa de mucha importancia en la enseñanza de la comprensión lectora.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

1. LAS ESTRATEGIAS INFERENCIALES

1.1. LAS ESTRATEGIAS: DEFINICIÓN

Se puede definir una estrategia como la manera de alcanzar los objetivos establecidos ante una situación problemática. Por lo que según Lira (2013) esto implica: Conocer en forma anticipada, los distintos modos en que se va a solucionar un problema y de qué manera se debe enfrentar al mismo, observando las metas establecidas. Por lo que una estrategia educativa es un plan que permite alcanzar los objetivos propuestos, mediante la utilización adecuada de los recursos necesarios disponibles (p. 24).

Para Real (2004) una estrategia es: “un sinnúmero de actividades mentales y actitudinales utilizadas por las personas en una determinada circunstancia de aprendizaje para favorecer la obtención de conocimientos y la modificación de actitudes”. (p. 24).

Para Ocrospoma. (2012) una estrategia es "el conjunto de modos y actividades de aprendizaje, que se utilizan para organizar, dirigir conducir el sistema de enseñanza-aprendizaje, con el motivo de hacerlo más eficiente en función del logro de competencia" (p.46).

1.2. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Con el fin de elaborar preguntas que faciliten la comprensión de un texto se requiere no sólo pensar en el tipo de preguntas que uno debe de realizar, sino que, debe de considerarse los procesos de pensamiento que se estimulan en cada paso. Así, una pregunta puede estimular la observación, la comparación, la inferencia, el análisis, etc., que se deben de realizar dentro de los niveles de la comprensión lectora a fin de alcanzar su real comprensión e interpretación.

Realmente para Kabalen (1998): tanto las preguntas como los diagramas utilizados se apoyan en los procesos de pensamiento. “Dichos procesos también son estrategias cognitivas, ya que se basan en la aplicación de los procesos que realiza el pensamiento y que sirven para adquirir conocimientos, ya que se basan en la aplicación de los procesos que realiza el pensamiento y que sirven para adquirir conocimientos”. (p.19).

1.3. LAS ESTRATEGIAS INFERENCIALES

Mediante el proceso de inferir se obtiene información implícita de los escritos o discursos. Entonces viendo lo anterior podemos decir recurriendo a Eco (1997) “todo escrito tiene una finalidad y quien debe descubrirla es el lector para poder complementar lo que nos quiere decir el emisor en el texto.” (p 10). Como podemos ver la lectura inferencial viene ser una estrategia en la cual el lector valiéndose de los datos que puede encontrar en el texto elabora suposiciones que pueden ser verificadas. Por ejemplo, tenemos la proposición:

Juan era pobre pero honrado el lector debe de inferir la información no explicitada en el texto.

Según las anteriores consideraciones podemos extraer la siguiente inferencia.

a) Los pobres generalmente no son honrados, esta comunicación no nos la sa el emisor de una manera directa, pero se podría deducir de lo expresado por el hablante o el escritor, así mismo podemos inferir b) “La pobreza es resultado de la honradez”, c)”La pobreza está relacionada con la deshonestidad”, d) “riqueza y honradez están asociadas”, e) pobreza y honradez tienden a discriminarse” f) La pobreza obedece

1.3.1. PROCESOS MENTALES EN EL USO Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS INFERENCIALES

Para construir las estrategias inferenciales señaladas es necesario apoyarse en una serie de procesos eminentemente mentales, que requieren de muchas habilidades cognitivas de parte del estudiante, que por lo general no se llega a ello.

La intención del presente trabajo es que, el estudiante de secundaria, al realizar la lectura de textos resalte la objetividad, la coherencia lógica y estructuración de las representaciones mentales logradas en las diferentes actividades del aprendizaje.

Como este proceso es interno, la única manera de observar los elementos antes mencionados es a través de los productos que se

generen; por tanto, el docente tiene que incluir en sus lecciones ejercicios permanentes e intensos en los cuales se pretende que los estudiantes logren organizar y comunicar adecuadamente las Ideas que surgen de los textos leídos.

1.3.2. FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS INFERENCIALES

Este proceso requiere que el lector realice una serie de funciones estratégicas como: formulación de interrogantes que fomenten inferencias para apoyar a usar los conocimientos para reflexionar en el texto a partir de deducir implícitos, entender relaciones entre ideas, entrever las intenciones del autor, asociar conocimientos ,analizar de manera personal entre muchas otras habilidades cognitivas, de tal manera que el que lee, debe anticiparse lo que sucederá, seguir pistas, síntomas, rastros, huellas, señales que le ayuden a formular hipótesis que ira verificando en el proceso de la lectura por lo que se sugieren las siguientes funciones de las estrategias inferenciales:

- Decodificar el texto leído, mediante representaciones mentales
- Inferir efectos previsibles en el análisis de la información.
- Aplicación de los razonamientos inductivo y deductivo para analizar la información
- Aplicación de los procesos de discernimiento de conocimientos

- Identificación de los razonamientos inductivo y deductivo al análisis de la información
- Identificar e interpretar las temáticas del texto-
- Prever un final diferente.

Para Gonzales (2006) al respecto señala:

Si se mira cuidadosamente la lectura inferencial, fundamentalmente su estrategia en la intensidad puesta en la deducción de ideas que no se encuentran directamente en el, en aquella información implícita. Hay que estar alerta a lo que no se dice en el texto, a lo que el emisor imagina que ya sabemos conocemos y entendemos. (p.2)

Así tenemos:

- a) Reconocer las ideas relevantes del texto
- b) Realizar supuestos en torno a las ideas implícitas en el texto a partir de las existentes
- c) Volver a leer para verificar las inferencias hechas

Luego de tener claros estos pasos, viene el proceso de reflexión en torno al texto.

1.3.3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA INFERENCIAL

A. ESTRATEGIAS DE DECODIFICACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para Kabalen (1998): “el tener conocimiento de las variables que participan en el proceso de la decodificación es importante para profundizar el análisis y la interpretación de lo que se informa” p.99).

a) Proceso de Decodificación

Según Puerta (1998) “Define la a la decodificación como un proceso por medio del cual se obtiene una imagen o representación mental de un hecho o situación. Es la interpretación y análisis de lo que nos transmite el texto, oración por oración. Tiene en cuenta la información importante” (p.6).

El proceso que posibilita transformar un estímulo visual o verbal en una representación mental, es decir en una definición, condición, una figura, un nuevo estado del objeto o situación, a esto se llama decodificación.

a) Aplicación de la Estrategias para Decodificar un texto

La decodificación se puede aplicar a palabras, proposiciones y al análisis y desciframiento de todo lo que se dice en el escrito, oración por oración.

Lectura: La arquitectura en Sierra Gorda

Asentadas en la abrupta Sierra Gorda de Querétaro, se ubican muchas obras excepcionales, iglesias de admirables fachadas barrocas y obras de arte elaboradas por misioneros ejemplares que merecen ser concurridas.

Ejercicio 1

Se va a decodificar la información dada en el texto. Aplicando el proceso paso a paso:

- I) En primer lugar, se lee todo el texto.
- II) Luego se inicia la lectura, parte por parte y se señala la información relevante del texto:

-Se habla de las excepcionales obras que se ubican en Sierra Gorda.

-Se dice que la Sierra Gorda es abrupta.

-Se menciona ejemplos de las obras calificadas como excepcionales.

Iglesias, obras de arte

-Se informa que estas obras fueron hechas por misioneros ejemplares.

-Se dice que las obras merecen ser visitadas.

Seguidamente se detalla la estrategia para decodificar la información del escrito.

Estrategia para decodificar

1. Recepcionar la información.
2. Determina la información relevante.
3. Relacionar las parte del texto.
4. Organiza la información en un esquema.
5. Interpreta el significado del texto

A. ESTRATEGIAS DE INFERENCIA EN EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

a) El proceso de inferencia

Es el procedimiento por medio del cual se suponen y determinan relaciones entre los conceptos, sujetos, objetos o situaciones. Una inferencia planteada es una suposición susceptible de verificación.

Para Kabalen (1998): La interpretación de un texto es un procedimiento por medio del cual la persona asocia lo que se dice en el escrito con su experiencia previa, lo que conforma suposiciones acerca del tema tratado.

A estas suposiciones les llamamos inferencias (p.106)

b) Pasos de la Estrategia para inferir

La estrategia para inferir presenta un conjunto de pasos, que parten de la decodificación.

Estrategia para inferir

Para identificar una inferencia de un texto, se necesita

- Recepciona la información
- Identifica la información que le ayudará a inferir.
- Establece supuestas relaciones entre conceptos, sujetos, etc.
- Formula los supuestos o deducciones.
- Contrasta los supuestos con el contexto

Las correlaciones que determinan a las inferencias se deducen de los conocimientos que ya existen o de relaciones anticipadamente dadas.

c) Aplicación de Estrategias para realizar inferencias acerca de un texto

Las inferencias posibilitan sacar conocimientos implícitos en la información. Este procedimiento se usa con frecuencia en el análisis de la información.

C. ESTRATEGIAS PARA LOS PROCESOS DE RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO APLICADOS AL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

a) Los procesos de razonamiento inductivo y deductivo

En una lectura no se puede limitar todo a la inferencia, por lo que se puede pensar en otros ámbitos de la vida, donde surgen y se realizan inferencias. Además existen otras formas de argumentación que conducen a lograr la verificación de una idea y comprobar su verdad, nos estamos refiriendo al funcionamiento del pensamiento inductivo y deductivo.

b) El proceso inductivo y deductivo

Las inferencias son los elementos primordiales del razonamiento tanto inductivo como deductivo.

El razonamiento inductivo parte de la observación de asuntos peculiares de las inferencias determinadas y de la observación se logra establecer una generalización. El procedimiento de razonamiento ocurre de lo particular a lo general.

c) Estrategias utilizadas para inducir o deducir

Las dos clases de razonamiento los usan los autores de textos para apoyar sus conclusiones referente de un determinado caso o situación. Por lo que su uso es común, sólo se necesita encadenar lógicamente los pensamientos o ideas, dando orden al pensamiento de cada persona, sólo que requiere de mucha práctica y ejercicio continuo.

-Razonamiento Inductivo: Si una persona percibe que ciertos elementos de una clase A cumplen con una cierta propiedad B y si mira que no existen excepciones de la regla, entonces la persona se inclina a concluir que todos los elementos de la clase A tienen la propiedad B

-Razonamiento deductivo: Si una persona sabe que todos los elementos de una clase A tiene una propiedad B y si percibe un elemento de la clase A, entonces concluye que ese elemento posee la propiedad general B

Estrategias para inducir y deducir

Se pueden manejar diferentes estrategias, como:

- Recepciona la información.
- Determina el tipo de razonamiento.
- Identifica los enunciados generales y particulares.
- Infiere una situación o contenido del texto.
- Obtiene las conclusiones del texto.

En la práctica, además de los argumentos producto del razonamiento deductivo, también se utilizan otros argumentos menos formales denominados convincentes.

d) Aplicación de las estrategias para inducir y deducir.

A continuación una demostración de las dos formas de razonamiento, tanto el inductivo como el deductivo y de las razones lógicas y convincentes al análisis de la información.

Lectura: El delito de robo

Comete delito de robo todo aquel que se apropia de un bien mueble que no es suyo, sin la aprobación de su dueño.

Mario Rivas se metió a un auto estacionado en una calle desierta, lo pudo prender y se lo llevó sin pedirle autorización al dueño del mismo.

Juan Pérez le quitó con mucho cuidado la cartera a una persona que esperaba en la fila para entrar al cine.

Luego entonces, Mario Rivas y Juan Pérez han cometido el delito de robo.

D. ESTRATEGIAS PARA EL PROCESO DE DISCERNIMIENTO APLICADO AL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

a) El proceso de discernimiento

Para Kabalen (1998):

El procedimiento de discernimiento se usa en el análisis de la información en lo que se refiere a casos novedosos, como problemas llamados de proyección conceptual (que incluyen la aplicación de relaciones en ámbitos desconocidos), así como con los temas científicos, legales y de otra índole que implican casos desconocidos o no convencionales.

. Implica además el uso de la intuición y de la perspicacia, para dilucidar la novedad (p.136).

b) Estrategias utilizadas para el proceso de discernimiento

En el procedimiento del discernimiento intervienen los procesos de decodificación, combinación y comparación selectiva, acompañados de algunas inferencias, que pueden llevar a la explicación de casos presentados. Su uso es:

Estrategia para aplicar el proceso de discernimiento

- Define el texto.
- Selecciona la información relevante
- Combina y compara los indicios para realizar inferencias.
- Formular suposiciones o hipótesis.

c) Aplicación de la estrategia de discernimiento

Lectura: La vida de criaturas antiguas en la tierra

Varios científicos han dado explicaciones acerca de la extinción hace 65 millones de años de los dinosaurios y de otras criaturas. Gran parte de los geólogos han concordado en que un enorme asteroide o cometa de aproximadamente 10 km. De diámetro colisionó contra la Tierra. La información que apoya esta teoría se basa en la presencia de una capa ígnea de iridio, elemento encontrado principalmente en los metros y en todo estrato geológico de la Tierra.

Una interrogante hasta ahora no esclarecida es ¿Por qué se alteró tan notablemente la ecología del océano? Este, que entonces era mucho más grande de lo que es ahora, no padeció cambios de temperatura tan evidentes como los ocurridos en la Tierra. Con base en las pruebas, los científicos han encontrado una explicación. Así logramos una posible explicación-hipótesis acerca de lo ocurrido, empleando estrategias de discernimiento.

D. ESTRATEGIAS PARA LA IDENTIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LAS TEMÁTICAS DEL TEXTO

a) Identificación de la temática.

Según Kabalen (1998): “la temática alude a la integración e interpretación de la estructura, el contenido y la información sobre el contexto del texto” (143). La interpretación del significado de un escrito incluye establecer las relaciones entre las características esenciales de la temática y la perspectiva del lector con respecto a lo que ha leído.

b) Estrategias utilizadas para la identificación e interpretación de una temática.

Se señalan algunos pasos que tiene que darse en la aplicación de esta estrategia, que implica la aplicación el proceso de discernimiento.

Estrategia para identificar e interpretar una temática

- Recepciona la información.
- Realiza la decodificación selectiva.
- Decodifica toda la información que proporciona el texto.
- Combina la información previamente decodificada.
- Elabora un diagrama o un escrito.

1.3.4. CAPACIDADES Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS A DESARROLLAR

El área de Comunicación pretende desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes para que comprendan y expresen mensajes orales y escritos de una forma idónea en diversas situaciones comunicativas y con distintos interlocutores. El área se convierte en el eje fundamental en la formación de un conjunto de capacidades y habilidades, que se desarrollan en función al desarrollo de las estrategias inferenciales:

- **Capacidades cognitivas**, de desarrollo del pensamiento, capacidad de representación y de lógica.
- **Capacidades de desarrollo del pensamiento** para ordenar lógicamente ideas
- **Capacidad de representación y de lógica**
- **Cualidades afectivas y creativas**, que se logran en la interacción social como la autoestima, autonomía, asertividad, etc.
- **Capacidades metacognitivas** de desarrollo de la capacidad crítica y de reflexión sobre los procesos de aprendizaje

A. LA ANTICIPACIÓN

Vine a ser una habilidad importante de la comprensión que se desarrolla con la **estrategia de la decodificación**.

El logro que tengamos al realizar una lectura va a deberse en gran medida de todos los conocimientos previos que poseemos y ponemos en actividad al momento de leer.

En la anticipación Torre (1997) distingue dos aspectos: “la predicción y la anticipación propiamente dicha” (p.14):

I) La predicción

Habilidad por la cual podemos adelantarnos y logramos predecir lo que sucederá, para lo cual usamos pistas gramaticales, lógicas o culturales. Debemos de tener en cuenta los aspectos no verbales del texto: tipo de letra, títulos, subtítulos, índices, fotografías, etc...

II) La anticipación propiamente dicha

Según Cassany (1998) anticipar “es la actividad que consiste en estimular los saberes previos que se tiene referente a un tema y ponerlos al servicio de la lectura para elaborar el significado del escrito” (p.216)

□ La inferencia

Es la habilidad que consiste en entender algún determinado aspecto del escrito a partir del significado del resto. Es imprescindible que se use para ello las ideas explícitamente planteadas en el texto, la intuición y las experiencias personales como apoyo para conjeturar e hipotetizar. En un escrito se puede inferir lo siguiente:

I) Inferir el significado de una palabra desconocida

La capacidad de inferir el significado de la palabras, habría entonces que aprender a identificar las claves importantes que nos ofrecen los textos y que nos ayudan a desarrollar esta habilidad.

II) Inferir fragmentos perdidos de un texto

Para Bazán (2002) “esta habilidad consiste en indicar el orden de los hechos o acciones cuando su secuencia no está claramente establecida en el texto” (p.9)

III).Inferir hipótesis de causa y efecto

Según Bazán (2002) Esta habilidad consiste “en determinar hipótesis referente a las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También compromete a suponer sobre las causas que motivaron a los personajes a actuar de determinada manera, tomando en cuenta las claves explícitas que presenta el texto” (p.11).

B. INFERIR SUPUESTOS ESTABLECIENDO RELACIÓN DE CONCEPTOS

Se necesita desarrollar habilidades sobre la lectura realizada **buscando información específica**. Para lo cual el estudiante tiene que aprender a plantearse suposiciones susceptibles de verificación.

Para ello, se debe concentrar en las partes relevantes del texto. Se trata

de insistir en una lectura atenta en la que se busca una información concreta, cambiando ágilmente de un punto a otro a través de texto. Así, gracias a ello podemos encontrar información específica como:

- En el periódico: una noticia internacional, nacional o local, sobre temas de mucha importancia, sacando sus propias conclusiones, poniéndolas a debate para que se saquen conclusiones valederas para su propia formación.
- De igual puede realizarse en los diccionarios, guías telefónica y Otros.
- Aspecto importante se encuentra en la lectura del contenido de áreas de desarrollo, que se llevan en el primer grado.
- Donde hay una lectura muy buena y seleccionada es el Área de Comunicación, a través de narraciones, entrevistas, informes, exposiciones, artículos, etc.

Uno tiene que plantearse por consiguiente interrogantes del tipo: ¿Qué puntos son los más importantes? ¿Qué ideas están predominando? ¿Se refieren a personas políticas, profesionales o gente común?

En el resultado de cada pregunta, se podrán recoger informaciones de gran realce, que van a servir para sacar las propias conclusiones personales, sobre el tema tratado.

C. APRENDER A IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS

Mediante el desarrollo de la estrategia inferencial se logrará **la habilidad para reconocer la estructura de un texto**. Se entiende por estructura del

Texto la manera en que el autor ordena sus ideas. Todos los escritos como sabemos son diferentes. No obstante, ciertos rasgos comunes nos llevan a determinar los pasos a dar para desarrollar esta habilidad.

Su estructura puede ser representada gráficamente a través de un mapa o esquema. Este mapa o esquema va a beneficiar en su comprensión global del escrito y a discernir lo importante de lo que no lo es.

David Cooper (1999) indica que “por medio del uso de esquemas se pueden ubicar el significado del escrito y consiguen dar cuenta de cómo están organizadas las ideas del autor” (p.69).

Pero además de ello, es importante la confección de diagramas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales que ayudan a entender la relación entre las ideas presentadas en el texto.

Cabe indicar que un mapa o esquema se puede trabajar no sólo con textos narrativos, pueden ser expositivos, descriptivos, etc.: La estructura del texto nos ayuda a identificar la idea principal del mismo, así como las ideas secundarias que lo acompañan

Alonso (1991) indica que “ dentro de las estructuras más usuales que piden tener los textos y que nos ayudan a determinar la idea principal se tiene:

- Generalización
- Descripción-enumeración
- Secuencia
- Clasificación
- Comparación-contraste
- Problemas-solución“ (p. 193-195)

D. LECTURA CRÍTICA

Esta habilidad de lectura crítica se va valorar contenidos y dar juicios a medida que se va leyendo, y eso demanda ayudarse en las experiencias previas a través de la **estrategia de discernimiento**. Como afirma

Margarita Palacios: “Cuando la lectura es crítica nos exige dar juicios valorativos, reformular hipótesis o bien rebatir el proceso de argumentación del escrito cuando éste no es claro” (p. 238)

Se puede decir que la lectura crítica de orientase a lo siguiente según Cooper (1999):

- Dar un juicio de valor del escrito con un criterio interno dado por sus conocimientos previos o valores.
- Reconocer la realidad y objetividad de los hechos y al mismo tiempo que las opiniones reflejen lo que siente o cree una persona.
- Reconocer las suposiciones que se dan por sentadas, cuya veracidad no es discutida.

- Distinguir la realidad de la imaginación.
- Juzgar la postura del personaje del escrito, también los hechos que se dan en el escrito (p.71).

E. APRENDER A IDENTIFICAR LAS IDEAS TEMÁTICAS DE UN TEXTO

Para desarrollar la **habilidad de identificación temática** se debe identificar la idea principal de un texto, distinguiendo el tema de la idea principal.

El tema es el asunto que se desarrolla en un escrito, expresándose por medio de una palabra o sintagma, planteándose la pregunta **¿De qué trata el texto?**

Para Cooper (1999) sostiene que “la idea principal nos informa del enunciado más importante que el escritor usa para explicar el tema, se identifica con la pregunta ¿Cuál es la idea más importante que el autor intenta explicar con relación al tema?”,(p.72).

La idea principal puede estar explícita y aparecer al inicio, al medio o al final del párrafo. Los pasos para identificarla serían:

I) Identificar los detalles relevantes del texto

II) Identificar las ideas principales de cada uno de los párrafos

2. COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Según Colomer (1996):

Es una actividad en la que el lector intenta construir una representación fiable a partir de los significados propuestos en el escrito, para lo cual usa esquemas, habilidades y estrategias, aprovechando los distintos índices y marcadores lingüísticos y los de formato que se encuentran en el escrito. (p.35).

Por otra parte Solé (1992) repara que la comprensión lectora es una estrategia por la cual el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no utilizar adecuadamente sus recursos y herramientas cognitivas, el resultado puede verse sensiblemente mermada o no alcance y el aprendizaje puede no darse. (p.69)

Para Calvino (1985) la comprensión lectora “no se compara con ningún otro medio de aprendizaje o comunicación, ya que tiene un ritmo propio que actúa según la voluntad del lector, considerando a la lectura como una correspondencia con nosotros mismos, no solo con el libro, si no con nuestro mundo interior por medio del mundo que el libro nos crea”. (p.23)

2.2. NECESIDAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La posición comunicativa plantea la necesidad de ampliar y dominar la lectura comprensiva, en todos los instantes de la vida del ser humano. Más aún si existe mucha información y esta se produce y renueva cada minuto en el siglo de la economía del conocimiento. Esto determina que todos los centros de estudios, de todos los niveles y modalidades, deben lograr desarrollar la capacidad para identificar, procesar, organizar, producir y administrar información.

2.3. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

García y Elosúa (1999) “los distintos niveles de comprensión deben comprenderse como procesos de pensamiento, que se dan en el proceso de la lectura, estos se van originando en la medida que el lector hace uso de sus saberes previos”. (p. 96)

a) Nivel literal o comprensivo

Es el reconocimiento de todo lo que está explícitamente figurando en el escrito (propio del ámbito escolar). En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Observar los objetos, hechos o situaciones manifestadas en un texto.
- Saber reconocer la idea principal
 - Identificar relaciones causa-efecto
- Realizar las comparaciones entre varios hechos o situaciones.
- Reconocer las secuencias de una acción

- Realizar el ordenamiento de los hechos, cuales son los hechos principales y cuáles son los secundarios.
- Identificar los elementos de una comparación
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Realizar y comprender el análisis y síntesis de los hechos o situaciones presentes en un texto.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

b) Nivel inferencial

Se estimula el conocimiento previo del lector y se elaboran hipótesis sobre el contenido del escrito a partir de los señales, estas se van corroborando o reformulando mientras se está leyendo. En este nivel el docente animará a sus estudiantes a:

- Decodificar el texto leído, mediante representaciones mentales.
- Inferir efectos imaginables a determinadas causas.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Restaurar un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Predecir un final diferente.
- Inferir el título del contenido del tema leído.

c) Nivel criterial

Es un nivel más profundo, supone una formación de juicios subjetivos, identificación con los personajes y con el autor. Se enseña a los estudiantes a:

- Valorar el contenido de un texto desde un punto de vista subjetivo.
- Discriminar un hecho, una opinión.
- Dar un juicio frente a un comportamiento.
- Expresar las reacciones que les produce un determinado texto.
- Empezar a analizar la intención del autor.

2.4. PROCESOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Por lo general el profesor elige un texto para todo un grupo de estudiantes durante el año escolar, lo que debe cambiarse y ampliarse, a fin de darle variedad y más amplitud al contenido del lector.

Para Rosenblatt (1995) la lectura es.

Un tiempo especial en el momento que junta un lector particular con un escrito y circunstancia también particulares. Todo acto de lectura es un suceso entre el lector y el escrito, son dos aspectos de una situación dinámica total. El significado adquiere entidad durante la transacción entre el lector y el escrito . (p. 43).

2.5. ETAPAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura como procedimiento de adquisición de habilidades: cognitivas, afectivas, y conductuales, debe de ser tratada por etapas. En cada etapa se han de desarrollar diversas estrategias con objetivos definidos dentro del mismo proceso lector.

a) antes de la lectura

Primero debe de darse las condiciones de carácter afectivo; asea el encuentro anímico del que expresa sus ideas (el texto) y el otro que da sus saberes previos motivado por interés propio. En esta etapa se beneficia dicha dinámica con otros elementos sustantivos como: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdo evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del, lector, no del maestro únicamente.

b) Durante la lectura

Es conveniente que en este momento los estudiantes realicen una lectura de reconocimiento individualmente para familiarizarse con el contenido general del escrito.

Seguidamente, pueden leer de dos integrantes o en pequeños equipos para socializar después sus puntos de vista y los conocimientos en función al objetivo de la actividad lectora. En esta parte se comprueban la hipótesis plateadas .

c) Después de la lectura

Según el enfoque socio-cultural (Vigotsky), citado por Chávez (2003) “Las dos primeras etapas del proceso favorecerá un ambiente socializada y de diálogo, de mutua comprensión. La presenta tarea ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficiente de inter psicológico” (p. 100).

En esta etapa aún está válida la interacción y el uso del lenguaje cuando se les recomienda a los estudiantes la creación de esquemas, resúmenes, comentarios, etc.

2.6. FACTORES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

a) Derivados del escritor

Para Teresa Colomer y Ana Campos (1996) “Comprender un escrito es un acto de comunicación en la que el lector interpreta el mensaje, que viene a ser la intención del escritor (p.89)

Se trata de que en un escrito comprendan lo siguiente:

- La intención del emisor.
- El objetivo de la comunicación.
- Comprender lo que se dice explícitamente como: expresiones de doble sentido, reiteración de palabra y frases, etc.
- Determinar el tono del discurso: agresividad, ironía, dulzura, sarcasmo, humor, etc.

-Identificar los elementos lingüísticos que expresen el significado de la palabra o frases anteriormente emitidas tales como los pronombres, los sinónimos, etc.

b) Derivados del texto

-Ámbitos familiares y de amistades, cartas, postales, invitaciones, felicitaciones

-Ámbito académico, exámenes, resúmenes, esquemas, trabajos, etc.

-Ámbito laboral, informes, notas, memorias, etc.

-Ámbito social, anuncios, artículos en revistas, notas públicas, etc.

-Ámbito literario, géneros tradicionales de la literatura (lírico, narrativo y dramático)

b) Provenientes del lector

El lector debe de tener diversos tipos de conocimientos, para tener éxito en la lectura comprensiva, entre ellos se tiene:

D) Conocimiento sobre el texto.

- Que incluye algunos aspectos fundamentales:
- Conocer el tipo de interacción social determinada por el escritor.
- Conocimientos paralingüísticos, es necesario conocer los elementos
- Tipográficos, convenciones de organización y separación del texto.

Conocimiento del sistema, que incluye el sistema de escribir, las palabras y frases, la gramática y la sintaxis.

- Conocimientos textuales, conociendo la estructura textual.

2.7. DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Como propósito de la investigación, creo relevante considerar lo que dice Ramírez (1996) “que la dificultad de comprensión lectora hace mención de las más relevantes, que motiven a reflexionar en elegir estrategias, materiales e instrumentos adecuados para ser eficiente el proceso lector” (p.6).

A. Estudiantes con escasa habilidad

En las aulas encontramos estudiantes con pocas habilidades como baja velocidad y errores de exactitud en su lectura que son las más numerosas, por lo menos en el nivel primario; pero se ha encontrado que los mismos errores siguen en los niveles siguientes. Tenemos:

-Problemas para determinar el significado con palabras y frases. Esta dificultad se da debido al caso de la lectura silábica, donde no se percibe el significado global de la palabra.

-Dificultad para integrar el significado de una frase. Esto se da cuando el lector produce sonidos, sílabas y hasta palabras íntegras por malas fijaciones, de tal modo que a mayor número de omisiones, mayor dificultad.

- Dificultad de fijación de la información nivel de oración o párrafo
- Dificultad para resumir. Se da cuando no se tiene la habilidad anterior.
No se podrá hacer resumen alguno con solo la idea principal

B. Otras dificultades cognitivas

A pesar de las dificultades anteriores, Ramírez (1996) considera que “existen otras que pueden ser muy importantes en la investigación”:

- Dificultad para contextualizar el significado de las palabras.
- Dificultad para inferir con el significado de palabras o frases.
- Dificultad para la percepción global de la lectura. Es concebir el texto como un todo antes, durante y después.
- Dificulta para comprobar la intención del autor, relevancia del texto, subjetividad y objetividad.
- Dificultad en la percepción de relaciones de causalidad-efecto entre las distintas partes del texto, dificultad para diferenciar lo real de lo imaginario.
- Dificultad en la comprensión crítica: hechos y opiniones, valoración del texto, integración de la lectura a experiencias propias, retención de la información, de extracción de la idea principal e ideas secundarias”(p.10).

2.8. CONDICIONES PARA SUPERAR EL PROBLEMA

Los aspectos necesarios para mejorar el problema de la lectura, según Ramírez (1996):

a) Condiciones afectivas y cognitivas de los estudiantes

Que motiven el diálogo, conciencia sobre el manejo de técnicas de lectura, conocimiento del mundo, elevada autoestima; léxica sintáctica, semántica, pragmática (competencias lingüísticas); razonamiento, control de procesos mentales.

Desarrollo de Habilidades lectoras a nivel inferencial y oracional. Saber hacerse preguntas mientras lee y corroborar hipótesis, reconocer y emitir ideas críticas y valorativas con la adecuada socialización.

b) Condiciones del docente

El docente deberá tener capacidad de gestión dentro y fuera del aula, debe poseer experiencia en la lectura y gusto por ella. Facilitador de estrategias, capacidades comunicativas, lo que se llama la comunicación pedagógica. capacidades lingüísticas, elevada autoestima. Junto a las capacidades implementar y realizar acciones educativas tendientes al desarrollo de habilidades lingüísticas, para alcanzar una buena comprensión lectora.

Deberá saber y comprender las dificultades y formas de pensamiento de sus alumnos, dependiendo del nivel o grado en que estén. “(p.5)

c) Condiciones del contexto

El contexto con el que interactúa tiene una marcada influencia en el lector , entendiéndose como contexto el rol que cumple la familia, la comunidad y la escuela, estos condicionan el éxito de la comprensión lectora ,porque ésta comprensión se entiende como un proceso que se desarrolla con el sujeto. La escuela tiene un primerísimo lugar después de la familia, porque en la escuela el niño mejora el lenguaje y su competencia comunicativa. En ella aprende a leer y a escribir, pero sobre la base de lo que en su hogar le han proporcionado como condiciones básicas.

Lamentablemente en nuestra realidad no existe nada de eso. Por ello que la Institución Educativa debe propiciar los espacios, los materiales y el ambiente afectivo que condiciona la implementación de capacidades y habilidades lingüísticas, necesarias para alcanzar una buena comprensión lectora.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

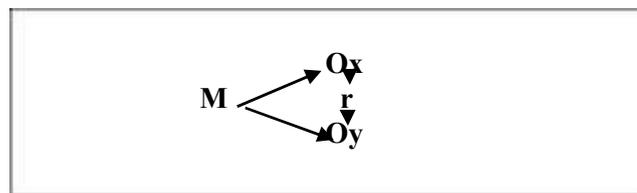
3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se va aplicar es **el descriptivo**, porque se busca establecer las características y propiedades más importantes del problema presentado, que es la deficiente comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°40239 —Nicolás de Piérola Villena de Camaná , que han sido percibidas antes y durante el proceso de investigación, así como observando las modificaciones que se han realizado al tratar de superar la situación planteada gracias a las alternativas dadas por todos los docentes del nivel secundario.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación educativa es el **correlacional**, por la relación existente entre las dos variables investigadas, como son el manejo de estrategias inferenciales y la comprensión lectora.

El esquema del diseño planteado es:



59

Leyenda:

M = Muestra

O = Observación de la experimentación

x = Variable independiente

y = Variable dependiente

r = Relación de variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. La población

La población que ha sido considerada para la investigación son los 54 estudiantes, entre hombres y mujeres, que estudian en el primer grado de secundario de la IE N° 40239 Nicolás de Piérola Villena.

TABLA N° 1

Población cuantitativa de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N°40239“Nicolás de Piérola Villena” de Camaná

Nivel Secundario	Cantidad real de estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
1er grado —A	17	10	27
1er grado —B	14	13	27
Total	31	23	54

FUENTE: Nómina de matrículas de la IE. N° 40239 de Camaná

3.3.2. Muestra

Considerando que necesario trabajar con pequeños grupos que permitan hacer factible los objetivos de investigación que se han propuesto alcanzar, se ha visto por conveniente aplicar la **muestra no probabilística**, con el fin de trabajar exclusivamente con todos los estudiantes del 1er grado de secundaria, con sus dos secciones, que **hacen un total de 54 estudiantes entre hombres y mujeres**

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TABLA N°2

Técnicas	Instrumentos	Tácticas
Observación aplicada a los estudiantes durante proceso de investigación.	Ficha de observación Estructurada Participativa Anecdotario Fotografía Grabadora audiovisuales	Técnica a toda la muestra durante el proceso de investigación
Encuesta aplicada a estudiantes como prueba diagnóstica de entrada y salida	Cuestionario de preguntas	La encuesta cerrada se aplica a todos los estudiantes del 1er grado como diagnostico

3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.5.1. Manejo de instrumentos de recolección de datos

En el trabajo de campo, se ha visto por conveniente utilizar tres instrumentos de evaluación.

El primer instrumento que se aplicará es la prueba inicial, a manera de diagnóstico, aplicada a todos los estudiantes del primer grado de secundaria, a fin de conocer cuál es el nivel de comprensión lectora alcanzado por dichos estudiantes. En función de dichos resultados plantear la serie de tácticas a aplicar, para hacer factible la aplicación de estrategias inferenciales, debidamente planteadas.

Asimismo se aplicará la ficha de observación a todos los estudiantes de la muestra, durante todo el proceso de investigación, hasta el final del mismo.

Se utilizará la encuesta, con el cuestionario de preguntas estructuradas, con alternativas como: muy bien, bien, regular, mal y muy mal, aplicada a los estudiantes del primer grado de secundaria.

3.5.2. Validez del instrumento

Para el buen manejo de las técnicas y dar validez a los instrumentos, señalados, como el trabajo es más cualitativo, se está recurriendo a expertos en el tema, por ello se va a contar con los trabajos de investigación de dos autores: Dra. Marciales Vivas, G. y Puerta, Carlos A., quienes aportan algunos lineamientos sobre la construcción y elaboración de preguntas inferenciales en una lectura de texto. Además de la colaboración de dos docentes del Área de Comunicación de la IE.: Magíster. Ruffo Vargas Alarcón y Miriam Alarcón Cervantes, quienes son especialistas en gramática y sintaxis, quienes participarán directamente en el análisis y confirmación de las preguntas y respuestas determinadas, para encontrar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del primer grado de secundaria.

Se van a calibrar las preguntas de los dos instrumentos manejados, a fin de dar una mayor validez, para lo cual se van a utilizar en forma clara y precisa los indicadores extraídos del marco teórico, donde se da énfasis al nivel de comprensión lectora, así como la aplicación de estrategias del nivel inferencial.

Además se va a contar con el apoyo de docentes de la Red de Comunicación de Camaná: Ana María Huarachi Arias, Sonia Soledad Chávez Carrillo, Marisa Choque Andía, Luis Manrique Medina y del especialista de la Ugel Camaná, Magister Edwin Madariaga Salas, especialista de Comunicación, sobre todo para la aplicación de los instrumentos, así como el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos.

3.5.3. Análisis de datos

El procesamiento de datos se va a realizar en forma automatizada con la utilización de medios estadísticos, a través de tablas y figuras, para lo cual se van a utilizar un paquete con recursos para el análisis descriptivo de las variables y para el cálculo de medidas inferenciales. Según normas de la estadística aplicada a la educación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Resultados del diagnóstico de entrada

a) Verificación del Primer objetivo específico

Analizar el nivel de percepción de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 40239 de Camaná.

Se trata de encontrar mediante una prueba de entrada, el diagnóstico real que presenta los estudiantes antes de iniciar el proceso de investigación. Para ello se ha preparado un cuestionario de 10 preguntas convenientemente calibradas para encontrar la información requerida sobre el nivel real que presentan dichos estudiantes del primer grado de secundaria.

b) Análisis e interpretación del diagnóstico de entrada

Tabla 3

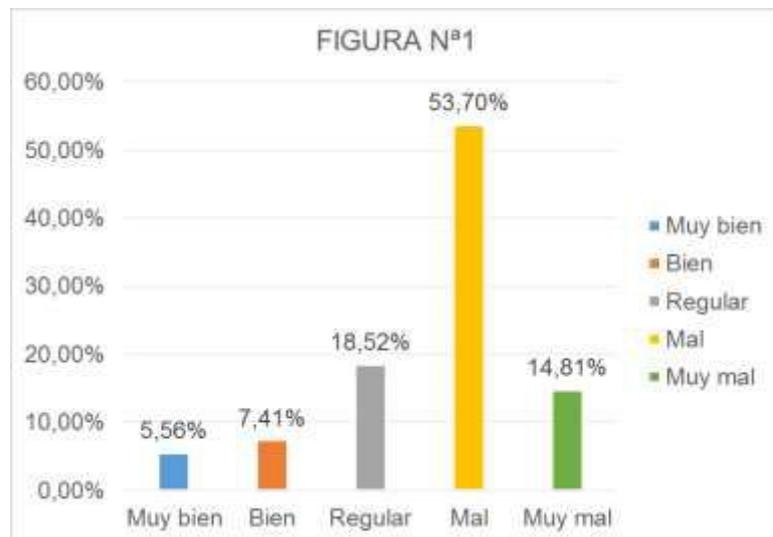
¿Deduces el título del tema leído?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	3	5,56%
Bien	4	7,41%
Regular	10	18,52%
Mal	29	53,70%
Muy mal	8	14,81%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de entrada aplicada a los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE 40239 Camaná

FIGURA 1

¿Deduces el título del tema leído?



Fuente : Tabla 3 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE ESTRATEGIAS INFERENCIALES

La tabla 3 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de entrada para saber si el estudiante puede deducir el título del tema leído: Del 100% representado por 54 estudiantes, el 53,70% que representa a 29 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal; el 18,52% que representa a 10 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 14,81% que representa a 8 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy mal; el 7,41% que representa a 4 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien y el 5,56% que representa a 3 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del 1er grado de secundaria un 87,03% que representa a 47 estudiantes, no pueden reconocer o deducir el título de un tema leído, situación que dificulta una normal comprensión lectora en su nivel inferencial.

Tabla 4

**¿Conoces el significado de palabras o frases
nuevas encontradas en el texto leído?**

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	2	3,70%
Bien	5	9,26%
Regular	9	16,67%
Mal	30	55,56%
Muy mal	8	14,81%
Total	54	100,00%

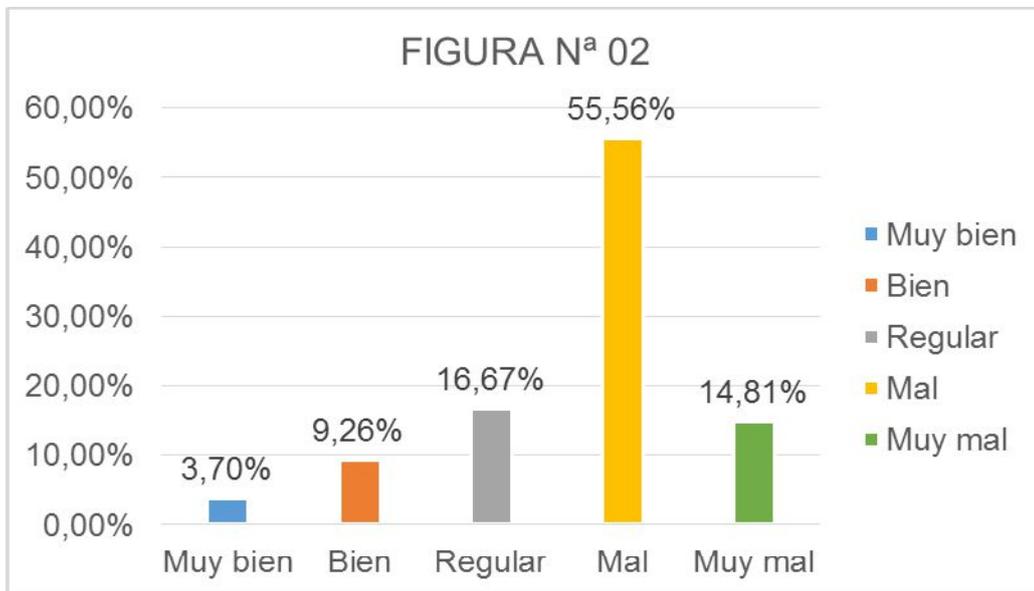
Fuente: Prueba diagnóstica de entrada aplicada a los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE 40239 Camaná

Figura 2

¿Conoces el significado de palabras o frases nuevas encontradas en el texto leído?

FIGURA N° 02

RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA EN LA QUE CONOCE EL SIGNIFICADO DE PALABRAS O FRASES NUEVAS ENCONTRADAS EN EL TEXTO LEÍDO.



Fuente : Tabla 4 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL RECONOCIMIENTO DE PALABRAS O FRASES NUEVAS

La tabla 4 presenta los resultados de la prueba diagnóstica inicial si el estudiante puede reconocer las palabras o frases nuevas de la lectura realizada con el siguiente resultado.

Del 100% representado por 54 estudiantes, el 55,56% que representa a 30 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal; el 16,67% que representa a 9 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 14,81% que representa a 8 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy mal; el 9,26% que representa a 5 estudiantes obtuvieron la respuesta de casi siempre y el 3,70% que representa a 2 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del 1er grado de secundaria un 87,04% que representa a 47 estudiantes, no conocen el significado de muchas palabras o frases nuevas existentes en la lectura, lo que impide alcanzar una buena lectura inferencial, por consiguiente su aprendizaje.

Tabla 5

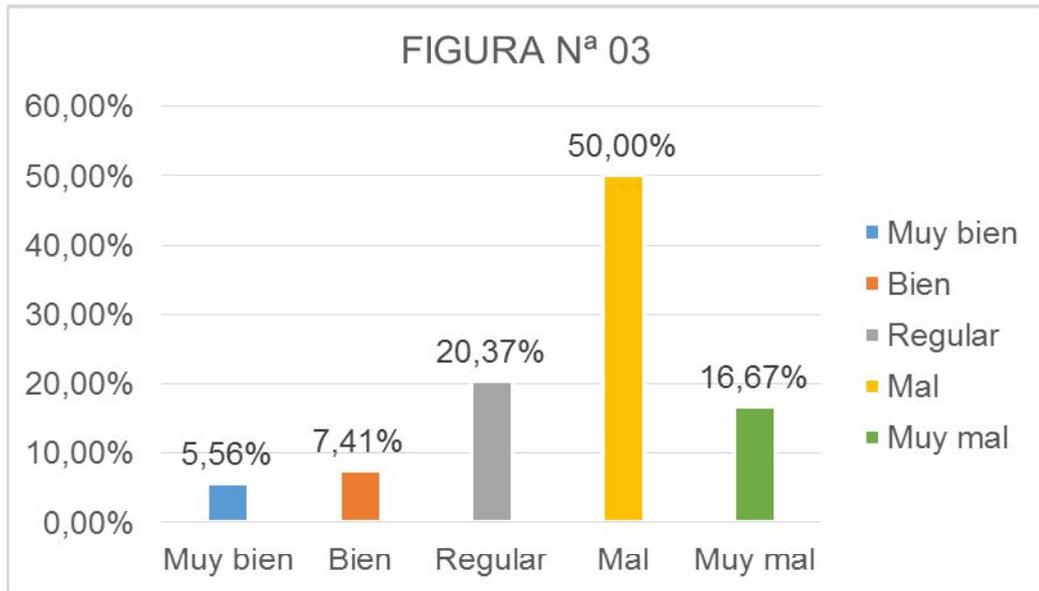
**¿Te anticipas a lo que sucede en el texto al leer
algunos párrafos?**

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	3	5,56%
Bien	4	7,41%
Regular	11	20,37%
Mal	27	50,00%
Muy mal	9	16,67%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de entrada aplicada a los estudiantes del 1er grado de secundaria de secundaria de la IE 40239 Camaná

Figura 3

¿Te anticipas a lo que sucede en el texto al leer algunos párrafos?



Fuente : Tabla 5 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SI EL ESTUDIANTE SE ANTICIPA A LO QUE SUCEDE EN EL TEXTO AL LEER ALGUNOS PÁRRAFOS

La tabla 5 presenta los resultados de la prueba diagnóstica inicial si el estudiante se adelanta a lo que sucede en el escrito al leer algunos párrafos. Del 100% representado por 54 estudiantes, el 50,00% que representa a 27 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal; el 20,37% que representa a 11 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 16,67% que representa a 9 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy mal; el 7,41% que representa a 4 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien y el 5,56% que representa a 3 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del 1er grado de secundaria, un 87,04% que representa a 47 estudiantes, no pueden anticiparse a lo que sucederá al final de la lectura, lo que representa una gran desventaja para alcanzar una correcta comprensión lectora de carácter inferencial.

Tabla 6

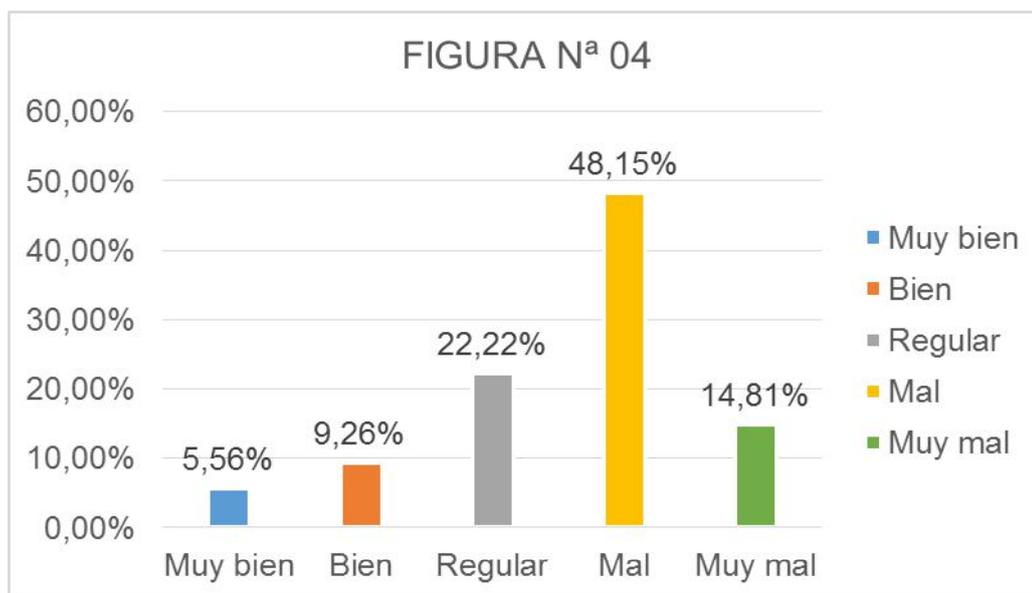
¿Reconoces el lenguaje figurativo del texto leído?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	3	5,56%
Bien	5	9,26%
Regular	12	22,22%
Mal	26	48,15%
Muy mal	8	14,81%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de entrada aplicada a los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. 40239 Camaná

Figura 4

¿Reconoces el lenguaje figurativo del texto leído?



Fuente : Tabla 6 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICA DE ENTRADA SI RECONOCE EL LENGUAJE FIGURATIVO DEL TEXTO LEÍDO

La tabla 6 presenta los resultados de la prueba diagnóstica inicial si el estudiante reconoce el lenguaje figurativo existente en el texto leído. Del 100% representado por 54 estudiantes, el 48,15% que representa a 26 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal; el 22,22% que representa a 12 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 14,81% que representa a 8 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy mal; el 9,26% que representa a 5 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien y el 5,56% que representa a 3 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del 1er grado de secundaria, un 85,17% que representa a 46 estudiantes, no pueden reconocer el lenguaje figurativo que expresa un escrito, que podría desarrollar su imaginación creadora tan importante para un buen aprendizaje.

Tabla 7

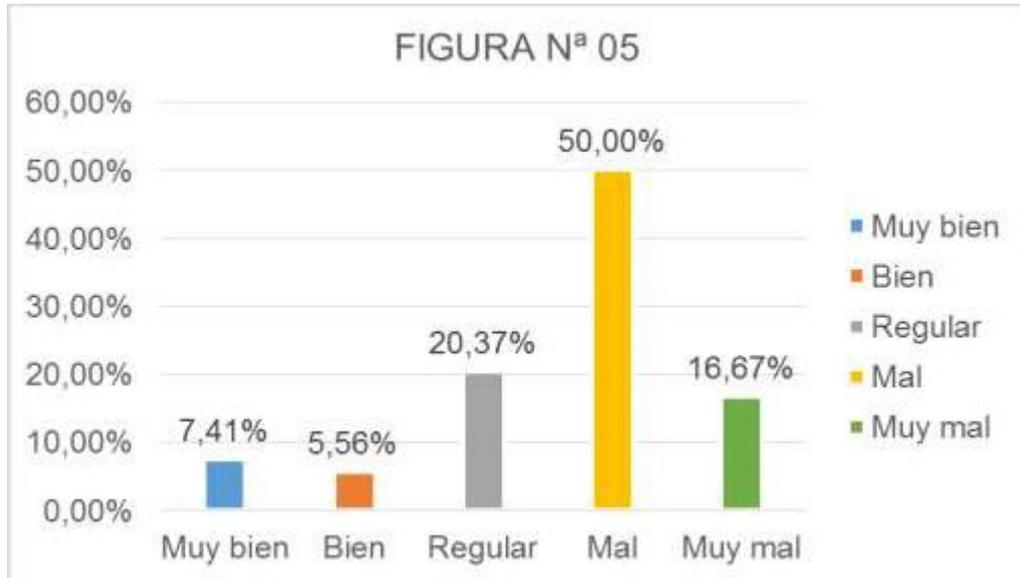
¿Opinas algo sobre el texto leído?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	4	7,41%
Bien	3	5,56%
Regular	11	20,37%
Mal	27	50,00%
Muy mal	9	16,67%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de entrada aplicada a los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE 40239 Camaná

Figura 5

¿Opinas algo sobre el texto leído?



Fuente : Tabla 7 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SI PUEDE OPINAR SOBRE UN TEXTO QUE LEE

La tabla 7 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de entrada si el estudiante puede opinar sobre el contenido y mensaje de un texto de lectura. Del 100% representado por 54 estudiantes, el 50,00% que representa a 27 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal; el 20,37% que representa a 11 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 16,67% que representa a 9 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy mal; el 7,41% que representa a 4 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien y el 5,56% que representa a 3 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del 1er grado de secundaria, un 87,04% que representa a 47 estudiantes, no pueden realizar opiniones ni críticas personales al mensaje o contenido que presenta un texto de lectura, impidiendo con ello que no alcance a desarrollarse autónomamente frente a hechos o circunstancias de la vida real.

Tabla 8

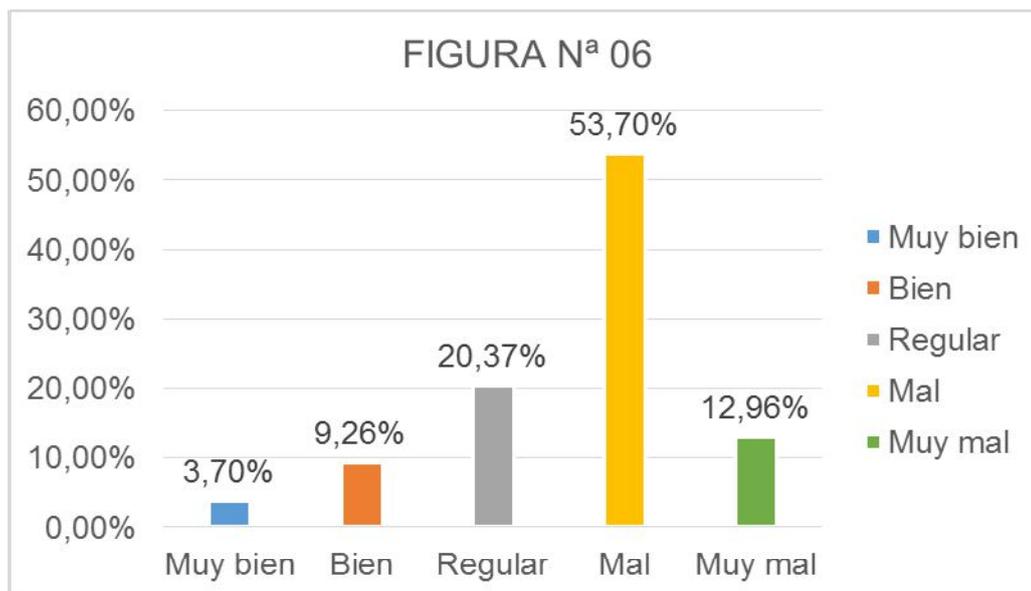
**¿Relacionas el contenido del texto con hechos,
personajes o situaciones de la vida real?**

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	2	3,70%
Bien	5	9,26%
Regular	11	20,37%
Mal	29	53,70%
Muy mal	7	12,96%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de entrada aplicada a los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE 40239 Camaná

Figura 6

¿Relacionas el contenido del texto con hechos, personajes o situaciones de la vida real



Fuente : Tabla 8 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE ENTRADA SOBRE EL RELACIONAR EL CONTENIDO DE UN TEXTO CON HECHOS O SITUACIONES REALES

La tabla 8 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de entrada si el estudiante puede relacionar el contenido de un texto con hechos o situaciones reales. Del 100% representado por 54 estudiantes, el 53,70% que representa a 29 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal; el 20,37% que representa a 11 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 12,96% que representa a 7 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy mal; el 9,26% que representa a 5 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien y el 3,70% que representa a 2 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del 1er grado de secundaria, un 87,03% que representa a 47 estudiantes, no pueden relacionar los contenidos de la lectura realizada con hechos, personajes o situaciones de la vida real, lo que significa que no tiene desarrollada la capacidad de establecer comparaciones entre ideas y hechos reales.

Tabla 9

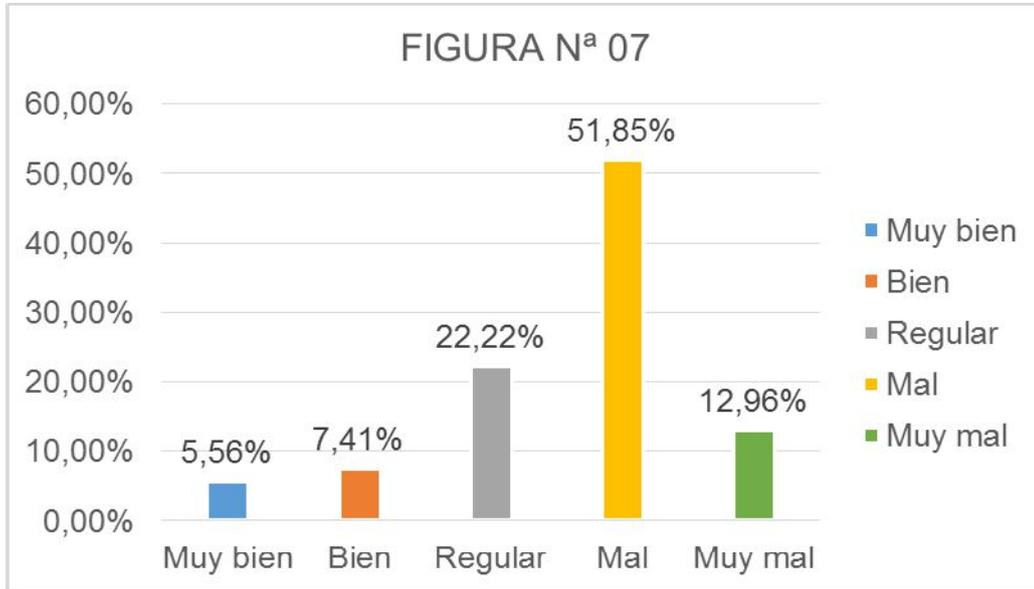
¿Puedes realizar un resumen del texto leído con facilidad?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	3	5,56%
Bien	4	7,41%
Regular	12	22,22%
Mal	28	51,85%
Muy mal	7	12,96%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de entrada aplicada a los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE 40239 Camaná

Figura 7

¿Puedes realizar un resumen del texto leído con facilidad?



Fuente : Tabla 9 (2015)

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICA DE ENTRADA SI
PUEDE REALIZAR UN RESUMEN DEL TEXTO LEÍDO CON
FACILIDAD**

La tabla 9 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de entrada si el estudiante puede realizar un resumen del texto leído con facilidad, Del 100% representado por 54 estudiantes, el 51,85% que representa a 28 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal; el 22,22% que representa a 12 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 12,96% que representa a 7 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy mal; el 7,41% que representa a 4 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien y el 5,56% que representa a 3 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del 1er grado de secundaria, un 87,03% que representa a 47 estudiantes, no pueden realizar resúmenes del contenido de un texto con facilidad, lo que señala que no tiene desarrollada la capacidad de síntesis que necesariamente debe tener.

Tabla 10

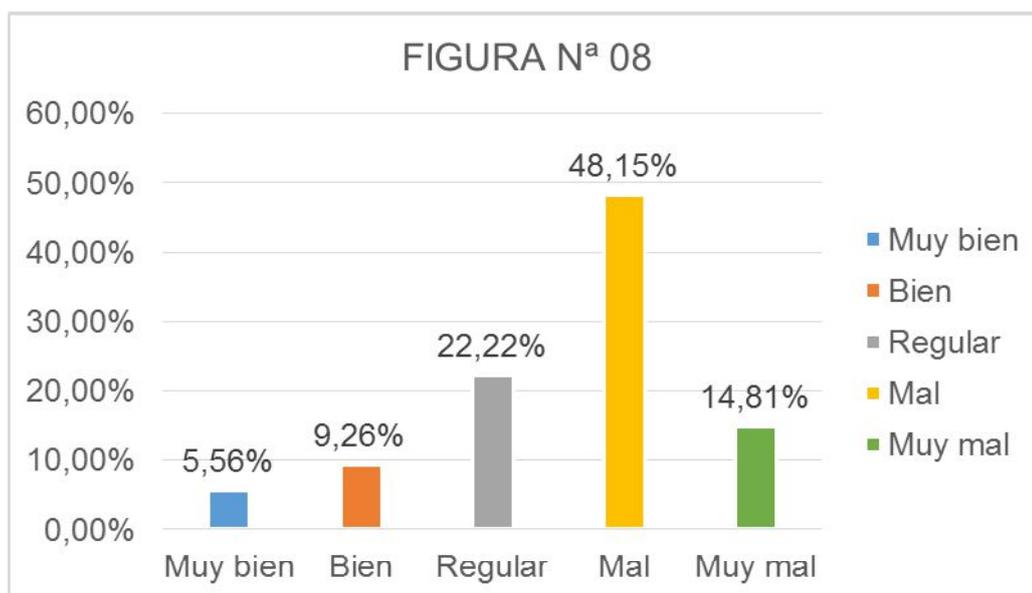
**¿Puedes reconocer la estructura del texto leído
(inicio, `proceso y -salida)?**

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	3	5,56%
Bien	5	9,26%
Regular	12	22,22%
Mal	26	48,15%
Muy mal	8	14,81%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de entrada aplicada los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE 40239 Camaná

Figura 8

¿Puedes reconocer la estructura del texto leído (inicio, proceso y salida)?



Fuente : Tabla 10 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICA DE ENTRADA SOBRE EL RECONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA DE UN TEXTO

La tabla 10 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de entrada si el estudiante reconoce la estructura de un texto de lectura, esto es la entrada, proceso y salida. Del 100% representado por 54 estudiantes, el 48,15% que representa a 26 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien; el 22,22% que representa a 12 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 14,81% que representa a 8 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy mal el 9,26% que representa a 5 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien y el 5,56% que representa a 3 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del 1er grado de secundaria, un 85,18% que representa a 46 estudiantes, no pueden señalar con claridad cuál es la entrada, proceso y salida de un texto, tan necesario para comprender el contenido de un texto.

Tabla 11

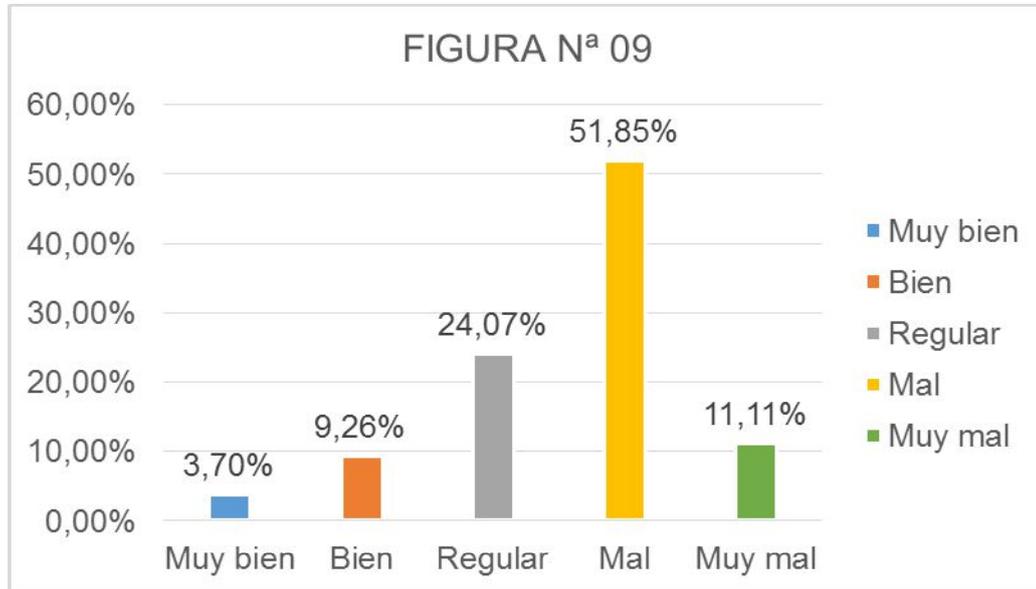
¿Puedes cambiar el final diferente a lo planteado en el texto leído?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	2	3,70%
Bien	5	9,26%
Regular	13	24,07%
Mal	28	51,85%
Muy mal	6	11,11%
Total	54	99,99%

Fuente: Prueba diagnóstica de entrada aplicada los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE 40239 Camaná

Figura 9

¿Puedes cambiar el final diferente a lo planteado en el texto leído?



Fuente : Tabla 11 (2015)

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICA
DE ENTRADA SI PUEDE CAMBIAR EL FINAL DIFERENTE A LO
PLANEADO EN EL TEXTO DE LECTURA**

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de entrada si el estudiante puede cambiar el final de la lectura por otra que considere más importante. Del 100% representado por 54 estudiantes, el 51,85% que representa a 28 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal; el 24,07% que representa a 13 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 11,11% que representa a 6 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy mal; el 9,26% que representa a 5 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien y el 3,70% que representa a 2 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del 1er grado de secundaria, un 87,03% que representa a 47 estudiantes, no pueden cambiar el final de un texto por otro que considere más real, que significa que no posee cualidades de imaginación y creación, tan necesarios para desarrollar su intelecto.

Tabla 12

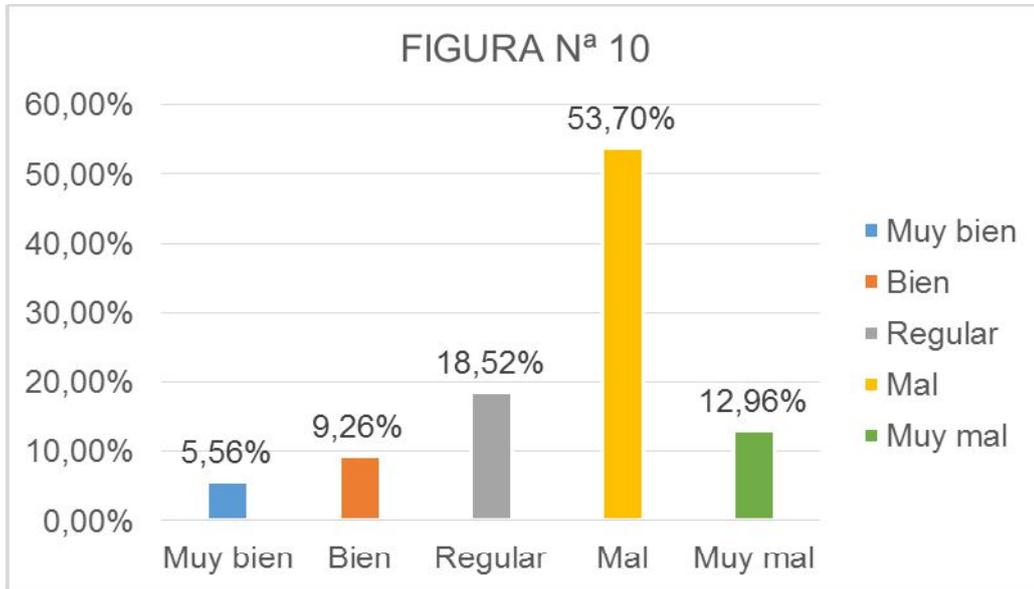
¿Identificas la idea principal del texto leído?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	3	5,56%
Bien	5	9,26%
Regular	10	18,52%
Mal	29	53,70%
Muy mal	7	12,96%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de entrada aplicada a los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE 40239 Camaná

Figura 10

¿Identificas la idea principal del texto leído?



Fuente : Tabla 12 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICA DE ENTRADA SI PUEDE IDENTIFICAR LA IDEAS PRINCIPAL DE UN TEXTO

La tabla 12 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de entrada si el estudiante puede identificar la idea principal del texto leído. Del 100% representado por 54 estudiantes, el 53,70% que representa a 29 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal; el 18,51% que representa a 10 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 12,96% que representa a 7 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy mal; el 9,26% que representa a 5 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien y el 5,56% que representa a 3 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del 1er grado de secundaria, un 85,18% que representa a 46 estudiantes, no pueden identificar la idea principal del texto que lee, que significa que no puede precisar ni distinguir las ideas principales de las secundarias, que es importante para un buen estudio y aprendizaje

Tabla 13

c) RESUMEN DEL DIAGNOSTICO DE ENTRADA APLICADA AL GRUPO MUESTRAL SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL PRIMER GARDIO DE SECUNDARIA DE LA IE 40239 DE CAMANÁ

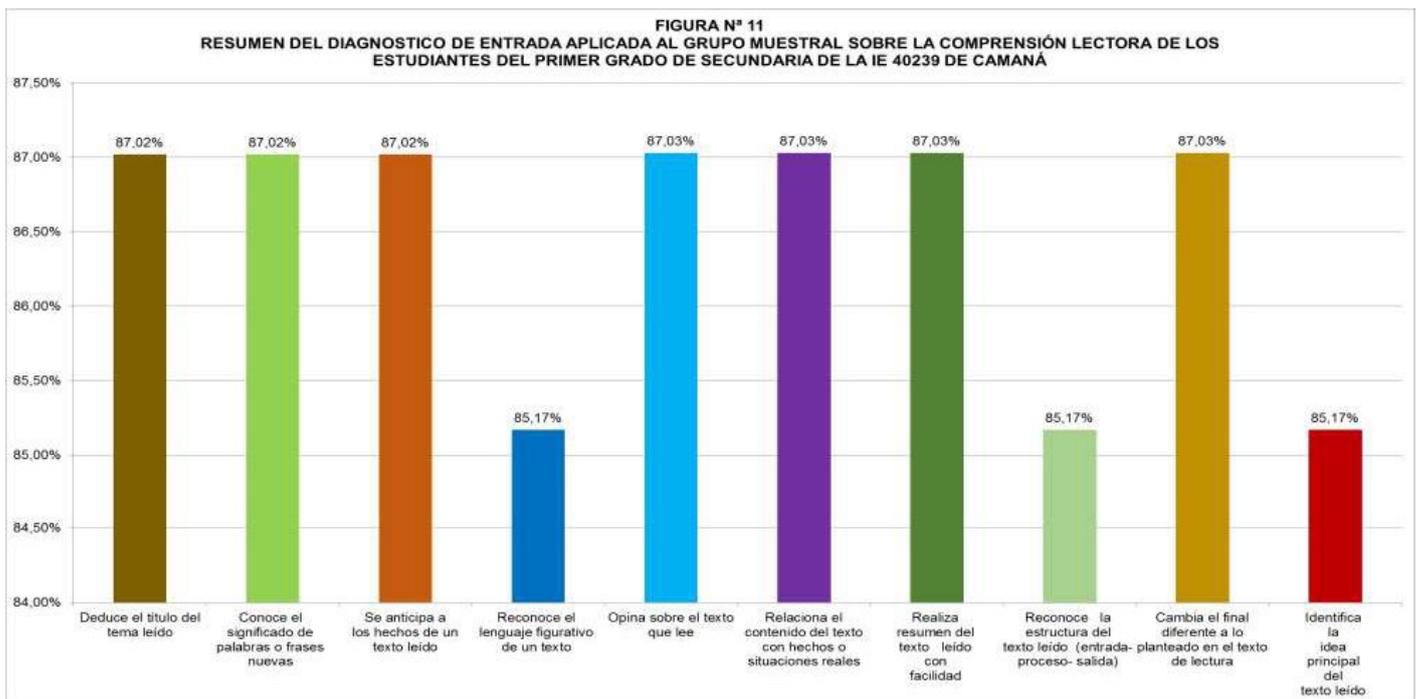
Criterios	Deduce el título del tema leído	Conoce el significado de palabras o frases nuevas	Se anticipa a los hechos de un texto leído	Reconoce el lenguaje figurativo de un texto	Opina sobre el texto que lee	Relaciona el contenido del texto con hechos o situaciones reales	Realiza resumen del texto leído con facilidad	Reconoce la estructura del texto leído (entrada-proceso- salida)	Cambia el final diferente a lo planteado en el texto de lectura	Identifica la idea principal del texto leído
Muy bien										
Regular	10	9	11	12	11	11	12	12	12	10
	18,51%	16,66%	20,37%	22,22%	20,37%	20,37%	22,22%	22,22%	24,07%	18,51%
	29	30	27	26	27	29	28	26	28	29
Mal	53,70%	55,55%	50,00%	48,14%	50,00%	53,70%	51,85%	48,14%	51,85%	53,70%
	8	8	9	8	8	9	7	7	8	8
Muy mal	14,81%	14,81%	16,66%	14,81%	16,66%	12,96%	12,96%	14,81%	11,11%	12,96%
	47	47	47	46	47	47	47	46	47	46
TOTAL	87,02%	87,02%	87,02	85,17%	87,03%	87,03%	87,03%	85,17%	87,03%	85,17%

FUENTE: Resultados del diagnóstico de entrada aplicado a los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE 40239Camaná

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES

La tabla N° 13 presenta los resultados del diagnóstico de entrada sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 40239 de Camaná. La recolección de datos obtenidos del grupo tomado como muestra, indica que el mayor porcentaje de regular, mal y muy mal, **obtuvieron un promedio de 85,17%, que representa a 46 estudiantes**, los mismos que presentan un **nivel muy bajo en su comprensión lectora (mal y muy mal)**, sobre todo en el dominio de la capacidad del nivel inferencial, que se traduce en la ausencia del desarrollo de muchas habilidades cognitivas de lectura como: no pueden inferir títulos a temas leídos, conocer el significado de nuevas palabras o frases, anticiparse a los hechos futuros del texto, el de saber opinar sobre el tema leído, realizar un resumen del mismo, poder cambiar los hechos y el final de un texto e identificar el tema principal del texto. Situación que se debe a la presencia de muchos factores, sociales, culturales, económicos, pero sobre todo son: la pobreza y la discriminación social y económica que predomina en nuestra sociedad.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de estudiantes del primer grado de secundaria, **el promedio del 85,17%, que representa a 46 estudiantes**, presentan un bajo nivel de comprensión lectora, que se manifiesta en el poco desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora, junto con el poco desarrollo de habilidades cognitivas de lectura, ausentes en la mayor parte de nuestros estudiantes.



Fuente: Diagnóstico de entrada (2015)

c) Verificación del segundo objetivo específico

Este objetivo permite establecer estrategias innovadoras inferenciales, que se convierte en una propuesta didáctica para mejorar realmente la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 40239.

El objetivo específico es:

Precisar el nivel de percepción del manejo de estrategias inferenciales implementado para los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E N°40239.

Con el propósito de alcanzar este objetivo se ha elaborado el diseño de la estrategia inferencial, a través del Programa Educativo: Mejorando la comprensión lectora inferencial de nuestros estudiantes, explicado ampliamente en el marco teórico de la investigación.

Se va a manejar la técnica grupal de los talleres donde los estudiantes en grupos pequeños de 5 a 6 estudiantes, intercambien experiencias, conocimientos y a través de acciones conjuntas, permitan desarrollar procesos cognitivos de decodificación, de establecimientos inferenciales, procesos de razonamiento inductivo y deductivo, procesos de discernimiento y logren identificar e interpretar la temática de un texto.

La elaboración conjunta de actividades totalmente nuevas, de ingenio, imaginación y producción lingüística, permite que nuestros estudiantes se desarrollen intelectualmente.

Aprovechamos para ello los avances científicos que cada persona va logrando mentalmente, tal como lo señala la Psicología cognitiva del proceso del conocimiento, todo ello a través de ejercicios y prácticas permanentes, dentro del Área de Comunicación. Hoy en día se conoce que los estudiantes de corta edad, presentan muchos procesos mentales de imaginación, de ingenio y creatividad. Sólo requiere brindarles la confianza necesaria para iniciar dichos actos, contando con personas que los orienten y conduzcan al desarrollo del pensamiento divergente, que hoy en día ya se está enseñando en las IE de carácter privado.

Claro que para ello se tiene que desarrollar a nivel secundario de ciertas capacidades generales como son la resolución de problemas y la toma de decisiones.

En función al segundo objetivo específico se procedió a verificar la concretización de las estrategias inferenciales, para lo cual se realizaron varios talleres con participación de los estudiantes.

El trabajo consistió, principalmente, en sugerir un conjunto de actividades que tuvieran como propósito transformar a la práctica pedagógica una serie de aspectos teóricos como el deducir el título del tema leído, conocer el significado de nuevas palabras o frases, anticiparse a los hechos futuros del texto, el de saber opinar sobre el tema leído, realizar un resumen del mismo, poder cambiar los hechos y el final de un texto e identificar el tema principal del texto.

Para ello se han desarrollado varios talleres donde el estudiante aprende haciendo, donde mediante una práctica concreta se van adquiriendo los conocimientos. El taller ha sido organizado de acuerdo a un proyecto concreto, que los estudiantes del primer grado aprendan realmente a comprender una lecturall, que les sirva de base para estudiar y aprender.

Aquí se ha logrado establecer una mayor responsabilidad de ejecución a cargo de equipos de trabajo integrados por docentes y estudiantes, cuya participación ha sido activa y responsable en todas las etapas de la investigación.

Lo importante es alcanzar a aplicar nuevas estrategias de acción educativa que permita, a través de ciertas actividades, debidamente planificadas, incrementar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E., así contribuir a mejorar la educación de nuestros estudiantes, para lo cual se procedió a revisar el material bibliográfico, registrarlo y compartir experiencias, así como superar la forma de enseñanza-aprendizaje de algunos docentes y superar la calidad del servicio educativo que se debe brindar.

4.1.2. Principales estrategias inferenciales para mejorar la comprensión lectora

Para la práctica de estrategias inferenciales es necesario apoyarse en un pleno dominio de la lectura literal. Así para Kabalen y De Sánchez

(1998): “La decodificación que es un procedimiento permite lograr la imagen o representación mental del objeto o hecho observado, implica la aplicación del manejo de estrategias literales“(p. 12).

Para Krulic (1993):

La estrategia inferencial es un procedimiento por medio del cual el lector usa información, habilidades anteriormente adquiridas para satisfacer las demandas de una circunstancia poco familiar. El procedimiento se inicia primero con una confrontación inicial y termina con la respuesta obtenida. El estudiante debe resumir lo que ha aprendido y usarlo en una nueva situación. (p. 23).

Dentro de las estrategias inferenciales para interpretar un texto tenemos:

- La decodificación
- La inferencia
- La inducción
- La deducción
- El discernimiento.
- Por lo que los pasos que consideramos oportuno implementar, aplicar y alcanzar logros de aprendizaje requeridos, como son:

Tabla 14

Relación de estrategias inferenciales para superar la comprensión lectora de nuestros estudiantes mediante talleres

Nº	Estrategias implementar	Fecha	Temporalización	Habilidades desarrollada
01	Estrategia cognitiva para el análisis inferencial de la información: de la decodificación	Del 1 al 30 de junio	4 hrs.. mensual.	-Recepcionar -Discriminar -Relacionar -Organizar -Interpretar
02	Estrategia inferencial e interpretativa: aplicación de la inferencia en el análisis de la información.	Del 1 al 24 de julio	4 hrs mensual	-Recepcionar -Identificar -Establecer -Formular -Contrastar
03	Estrategia de aplicación del razonamiento inductivo y deductivo al análisis de la información.	Del 12 al 31 de agosto	4 hrs mensual	-Recepcionar -Determinar -Identificar -Inferir -Obtener
04	Estrategias inferencial e interpretativa de aplicación del discernimiento .	Del 1 al 30 de setiembre	4 hrs. mensual	-Definir -Seleccionar -Combinar -Formular - Comparar
05	Estrategias de identificación e interpretación de la temáticas de un texto	Del 1 al 30 De octubre	4 hrs. mensual	-Recepcionar -Realizar -Decodificar - Combinar - Diagramar

Como se observa y analiza, el objetivo específico en referencia a la búsqueda, selección e implementación de estrategias para incrementar el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de secundaria, ha permitido diseñar las estrategias correspondientes, que se proponen mediante una serie de acciones educativas, para incrementar su nivel inferencial.

a) Talleres para implementar el nivel inferencial

- **En el primer taller**, está orientada la acción de la lectura a lograr **desarrollar la capacidad de la decodificación** en el análisis de una información. Para lo cual se ha propuesto implementar una serie de habilidades cognitivas de lectura que van desde la recepción de una información, la discriminación de temas, la relación de temas leídos, la organización de la información lograda y finalmente la interpretación real del contenido del texto leído. Estas habilidades fueron implementadas en forma permanente, mediante la realización de ejercicios, a través de una práctica continua hasta el logro del aprendizaje propuesto.
- **En el segundo taller**, se propuso el desarrollo de la **capacidad inferencial**, a través del desarrollo de una serie de estrategias innovadoras, donde se implementaron las habilidades cognitivas de: recepción de una información, identificar la idea principal del texto, establecer algunas analogía o semejanzas, formular algunos criterios sobre el tema del texto, para finalmente contrastar las ideas propuestas con la idea central de la lectura. Todos estos pasos van permitiendo ir captando mejor el

texto leído, surgiendo una idea general de lo leído y una mejor comprensión de una lectura.

- **En el tercer taller,** se pasó al desarrollo de la capacidad de la inducción-deducción, mediante la implementación de una serie de estrategias innovadoras, que permitan ir captando las ideas de un texto desde los hechos simples hasta los generales y desde ciertas ideas globales aplicarlas a la explicación de los hechos simples. Situación que se logra con el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas como: una correcta recepción de la información, la determinación de la ideas de un texto leído, la identificación de los hechos simples y las ideas generales, el saber inferir las opiniones sobre el texto leído y la obtención precisas de las ideas y propuestas del texto leído, todo ello logrado mediante una correcta aplicación de estrategias inferenciales, hasta alcanzar la idea principal manejada en el texto.

- **En el cuarto taller,** se consolidó el desarrollo de la capacidad de discernimiento a través de una serie de estrategias innovadoras donde se implementaron el desarrollo de habilidades como: definir claramente los objetivos de la lectura, seleccionar los aspectos más relevantes combinar criterios surgidos en la lectura del texto, formular algunas opiniones al respecto y comparar los contenidos de un texto con otro. Se confirma que los logros de aprendizaje siempre se alcanzan con ejercicios y la realización de una práctica intensa.

- **En el quinto taller**, se logró el desarrollo de la capacidad de la interpretación de la temática del texto leído, mediante la aplicación de una serie de estrategias innovadoras donde se implementaron el desarrollo de habilidades como: alcanzar una buena recepción de las ideas más precisas de la lectura, la realización de resúmenes simples o amplios, lograr la decodificación con el análisis e interpretación de la información, la combinación de criterios logrados durante la lectura y la diagramación de lo más principal, captado durante la lectura, permitiendo alcanzar una comprensión lectura más completa que la lineal, gracias a la puesta en escena de adecuadas estrategias y al ejercicio permanente sobre la lectura realizada.

4.1.3. Manejo de estrategias inferenciales para mejorar la comprensión lectora como proceso

Frente a la realidad observada de encontrar un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria, se ha planificado la realización de un Plan de acción agresivo en donde las capacidades y habilidades cognitivas de lectura de cada estudiante, estén presentes al poner en práctica una serie de talleres. De acuerdo a los avances que nos proporciona la neurolingüística, hay muchos cambios existentes dentro del proceso de aprendizaje. Se requiere orientar, su diario accionar a la devoción por el estudio, el gusto y el deseo genuino por aprender a usar la lectura como medio idóneo para pensar a pensar. Se trata entonces de acuerdo con Pérez (1999) “de desarrollar la habilidad para

Adquirir mejores conocimientos (saber) más destrezas y habilidades (saber hacer) y más y mejores actitudes y valores (/ el ser)” (p.12).

Por ello nosotros los docentes debemos apelar al manejo de estrategias tales como desarrollar la iniciativa, la creatividad, la curiosidad y el despertar el deseo de saber más. Por tanto debemos enseñar a comprender lo que leemos, para explicarnos lo que sucede en nuestra realidad, todo para que haya aprendizaje significativo. Pero nuestro sistema educativo nacional actual se encuentra en crisis, porque nuestros estudiantes de todos los grados y niveles, no pueden leer, pensar y crear.

Al respecto Machado (1983), citado por Contreras (2002) refiere que “no es suficiente enseñar conocimientos de diversos tipos, si no se enseña a adquirir una mayor capacidad para entender y para crear”(p.23)

Frente a ello, se han diseñado diversas estrategias innovadoras, dentro del proceso de cambios del problema planteado, que están orientados a lograr que nuestros estudiantes sientan, piensen y creen. A través de la implementación y desarrollo personal de un conjunto de capacidades y habilidades lingüísticas que den sustento y soporte al logro de alcanzar una eficiente comprensión lectora y por ende un buen aprendizaje. Es la única manera de lograr cambios en la formación de nuestros estudiantes.

4.1.4. Resultado del diagnóstico de salida

a) Análisis e interpretación del diagnóstico de salida

Tabla 15

¿Deduces el título del tema leído?

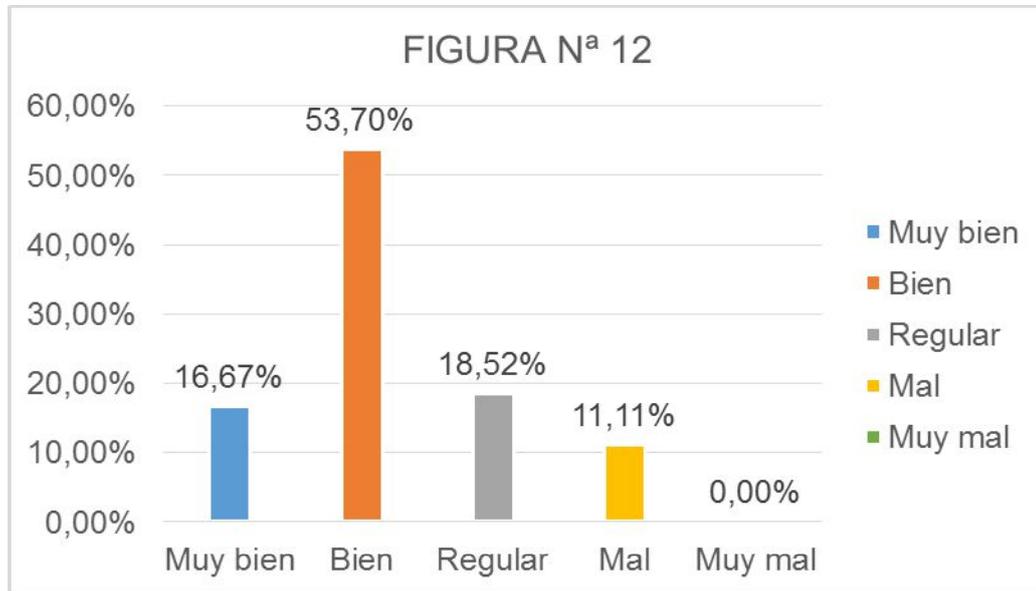
Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	9	16,67%
Bien	29	53,70%
Regular	10	18,52%
Mal	6	11,11%
Muy mal	0	00,00%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de salida aplicada a los educandos del 1er grado de

Secundaria de la IE 40239 Camaná

Figura 12

¿Deduces el título del tema leído?



Fuente : Tabla 15 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PREGUNTA SI EL ESTUDIANTE DEDUCE EL TÍTULO DEL TEMA LEÍDO

La tabla 15 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de salida sobre si el estudiante de la muestra puede deducir o inferir el título al texto leído. Es importante señalar que del 100% representado por los 54 estudiantes, el 53,70% que representa a 29 estudiantes obtuvieron respuesta de bien; el 18,5% que representa a 10 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 16,67% que representa a 9 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien y el 11,11% que representa a 6 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos de primer grado de secundaria, un 88,89% que representa a 48 estudiantes, presentan un buen nivel de deducción de poner título a textos leídos, que representa un gran avance en su capacidad de reconocimiento de la idea central o principal de un tema leído, facilitando con ello su aprendizaje.

Tabla 16

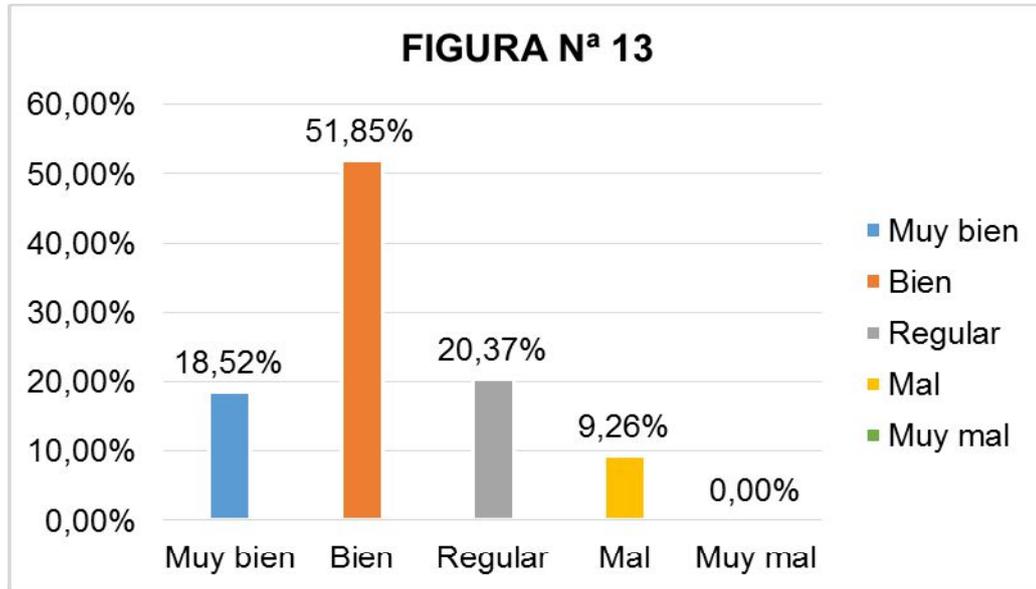
¿Conoce el significado de palabras, frases nuevas encontradas en el texto leído?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	10	18,52%
Bien	28	51,85%
Regular	11	20,37%
Mal	5	9,26%
Muy mal	0	00,00%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de salida aplicada a los educandos del 1er grado de Secundaria de IE 40239 Camaná.

Figura 13

¿Conoce el significado de palabras , frases nuevas encontradas en el texto leído?



Fuente : Tabla 16 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SI EL ESTUDIANTE CONOCE EL SIGNIFICADO DE PALABRAS, FRASES NUEVAS ENCONTRADAS EN EL TEXTO LEÍDO

La tabla 16 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de salida sobre si el estudiante de la muestra conoce el significado de palabras o frases nuevas del texto leído. Es importante señalar que del 100% representado por 54 estudiantes, el 51,85% que representa a 28 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien; el 20,37% que representa a 11 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 18,52% que representa a 10 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien y el 9,26% que representa a 5 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos de primer grado de secundaria, un 90,74% que representa a 49 estudiantes, presentan un mejor conocimiento del significado de las palabras o frases nuevas que aparecen en un texto de lectura, que significa que hay un incremento de su nivel lexical.

Tabla 17

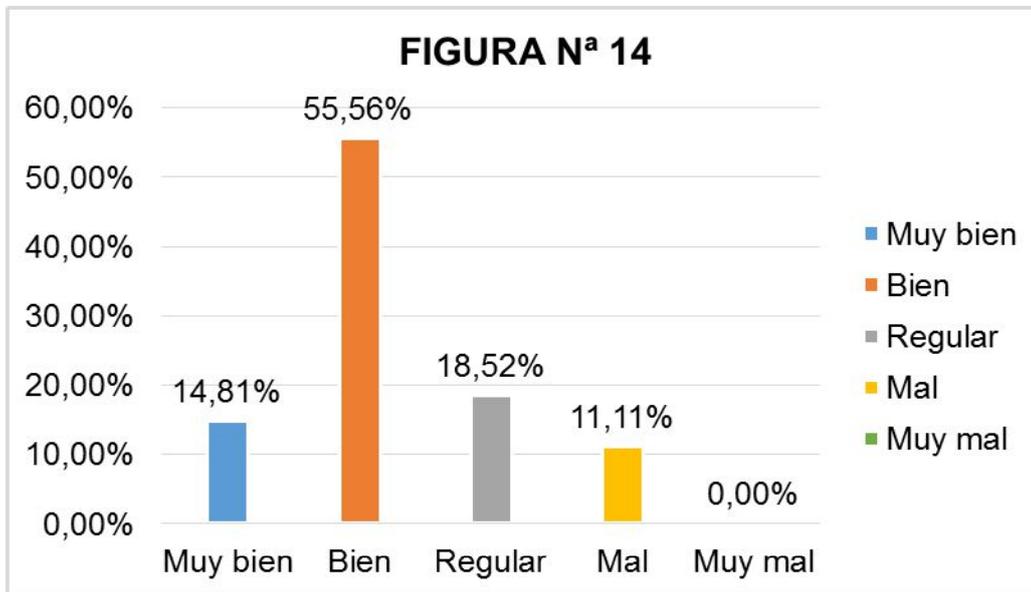
¿Te anticipas a lo que sucede en el texto al leer algunos párrafos?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	8	14,81%
Bien	30	55,56%
Regular	10	18,52%
Mal	6	11,11%
Muy mal	0	00,00%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de salida aplicada a los educandos del 1er grado de Secundaria de IE 40239 Camaná

Figura 14

¿Te anticipas a lo que sucede en el texto al leer algunos párrafos?



Fuente : Tabla 17 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SI EL ESTUDIANTE SE ANTICIPA A LO QUE SUCEDE EN EL TEXTO AL LEER ALGUNOS PÁRRAFOS

La tabla 17 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de salida sobre si el estudiante puede anticiparse a los sucesos del texto leído con la lectura de algunos párrafos. Es importante señalar que del 100% representado por 54 estudiantes, el 55,56% que representa a 30 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien; el 18,52% que representa a 10 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 14,81% que representa a 8 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien y el 11,11% que representa a 6 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos de primer grado de secundaria, un 88,89% que representa a 48 estudiantes, pueden anticiparse a los hechos y acontecimientos del texto leído, sólo con la lectura de unos cuantos párrafos, que representa que están desarrollando la capacidad de resumir, que tanto falta hace a nuestros estudiantes.

Tabla 18

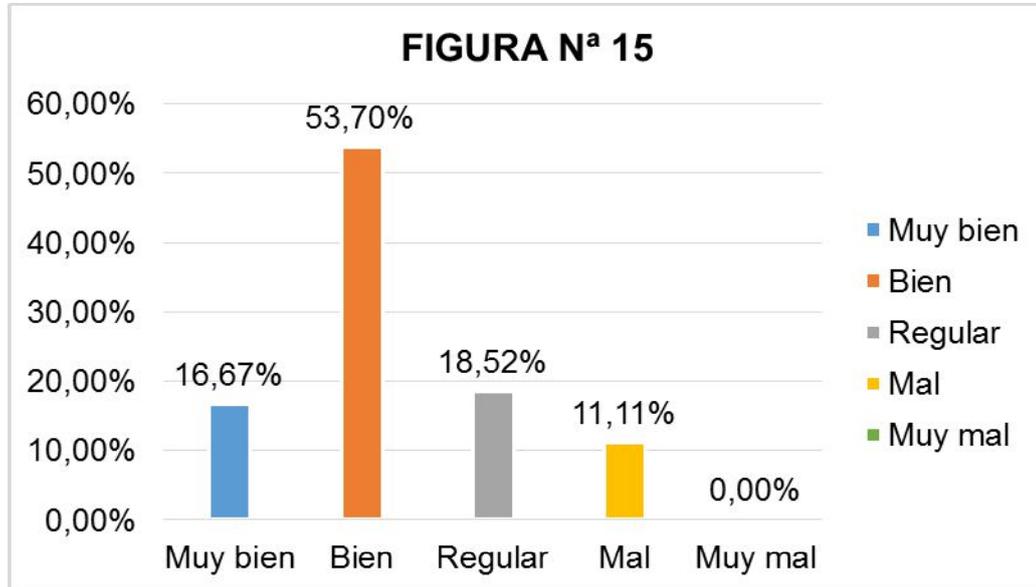
¿Reconoces el lenguaje figurativo del texto leído?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	9	16,67%
Bien	29	53,70%
Regular	10	18,52%
Mal	6	11,11%
Muy mal	0	00,00%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de salida aplicada a los educandos del 1er grado de Secundaria de IE 40239 Camaná

Figura 15

¿Reconoce el lenguaje figurativo del texto leído?



Fuente : Tabla 18 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN EN LA QUE EL ESTUDIANTE RECONOCE EL LENGUAJE FIGURATIVO DEL TEXTO LEÍDO

La tabla 18 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de salida en la que los estudiantes reconocen el lenguaje figurativo del texto leído. Es importante señalar que del 100% representado por 54 estudiantes, el 53,70% que representa a 29 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien; el 18,52% que representa a 10 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 16,67% que representa a 9 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien y el 11,11% que representa a 6 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos de primer grado de secundaria, un 88,89% que representa a 48 estudiantes, presenta un buen nivel de reconocimiento del lenguaje figurativo que todo texto trae, lo que representa un gran avance en la formación de nuestros estudiantes.

Tabla 19

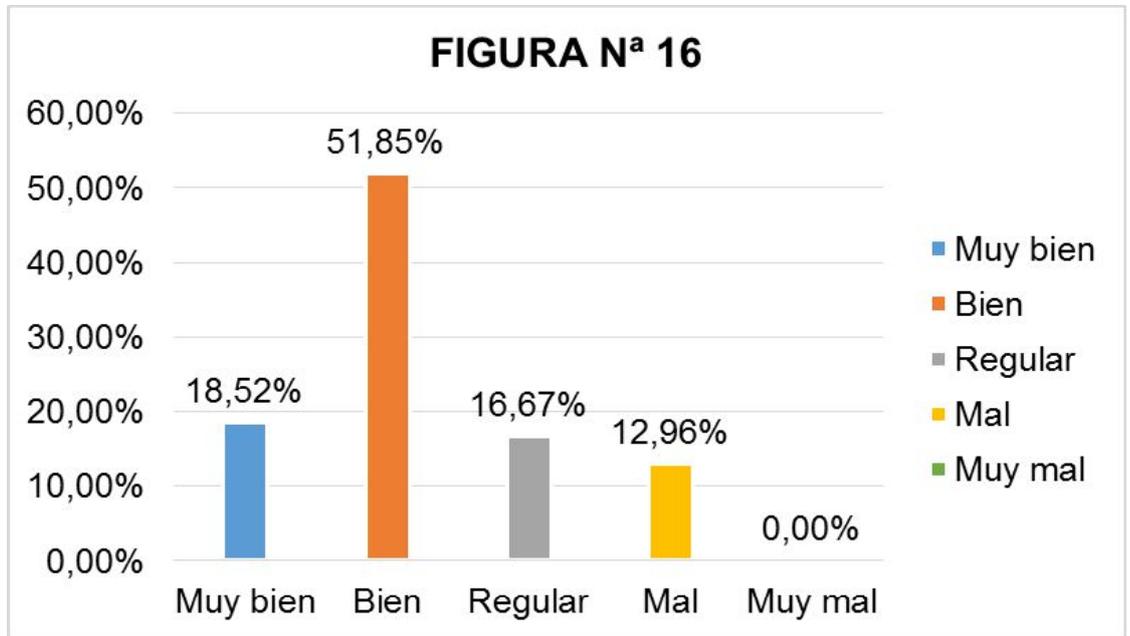
¿Opinas algo sobre el texto que lees?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	10	18,52%
Bien	28	51,85%
Regular	9	16,67%
Mal	7	12,96%
Muy mal	0	00,00%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de salida aplicada a los educandos del 1er grado de Secundaria de IE 40239 Camaná

Figura 16

¿Opinas algo sobre el texto que lees?



Fuente Tabla 19 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SOBRE LA OPINIÓN DEL ESTUDIANTE DEL TEXTO QUE LEE

La tabla 19 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de salida sobre si el estudiante opina sobre el texto que lee. Es importante señalar que del 100% representado por 54 estudiantes, el 51,85% que representa a 28 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien; el 18,52% que representa a 10 estudiantes, obtuvieron la respuesta de muy bien; el 16,67% que representa a 9 estudiantes obtuvieron la respuesta de regular y el 12,96% que representa a 7 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos de primer grado de secundaria, un 87,04% que representa a 47 estudiantes, pueden y presentan sus opiniones personales referente al contenido o mensaje que encierra el texto leído, que significa que ya se están formando los criterios de crítica personal que deben tener en su formación todo estudiante.

Tabla 20

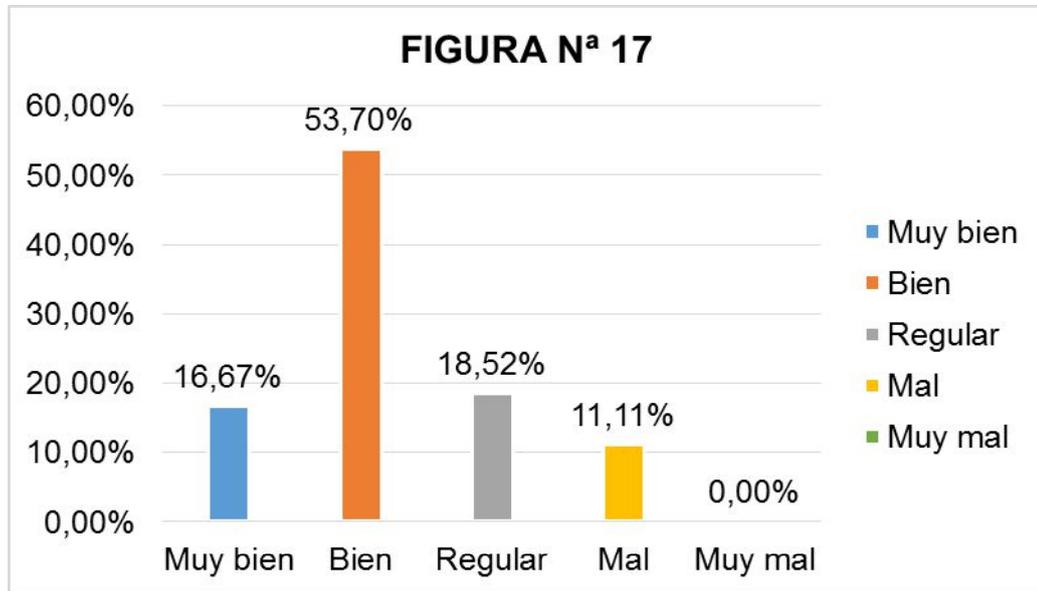
¿Relacionas el contenido del texto leído con hechos, personajes o situaciones de la vida real?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	9	16,67%
Bien	29	53,70%
Regular	10	18,52%
Mal	6	11,11%
Muy mal	0	00,00%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de salida aplicada a los educandos del 1er grado de Secundaria de IE 40239 Camaná

Figura 17

¿Relacionas el contenido del texto leído con hechos, personajes o situaciones de la vida real?



Fuente : Tabla 20 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SI EL ESTUDIANTE RELACIONA EL CONTENIDO DEL TEXTO LEÍDO CON HECHOS, PERSONAJES O SITUACIONES DE LA VIDA REAL

La tabla 20 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de salida sobre si el estudiante puede asociar el contenido del escrito con hechos de la vida real. Es importante señalar que del 100% representado por 54 estudiantes, el 53,70% que representa a 29 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien; el 18,52% que representa a 10 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 16,67% que representa a 9 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien y el 11,11% que representa a 6 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del primer grado de secundaria un 88,89% que representa a 48 estudiantes, puede relacionar los contenidos del texto leído con hechos o situaciones de su vida real, lo cual permite una mayor contextualización de lo aprendido con las situaciones que vive cada estudiante.

Tabla 21

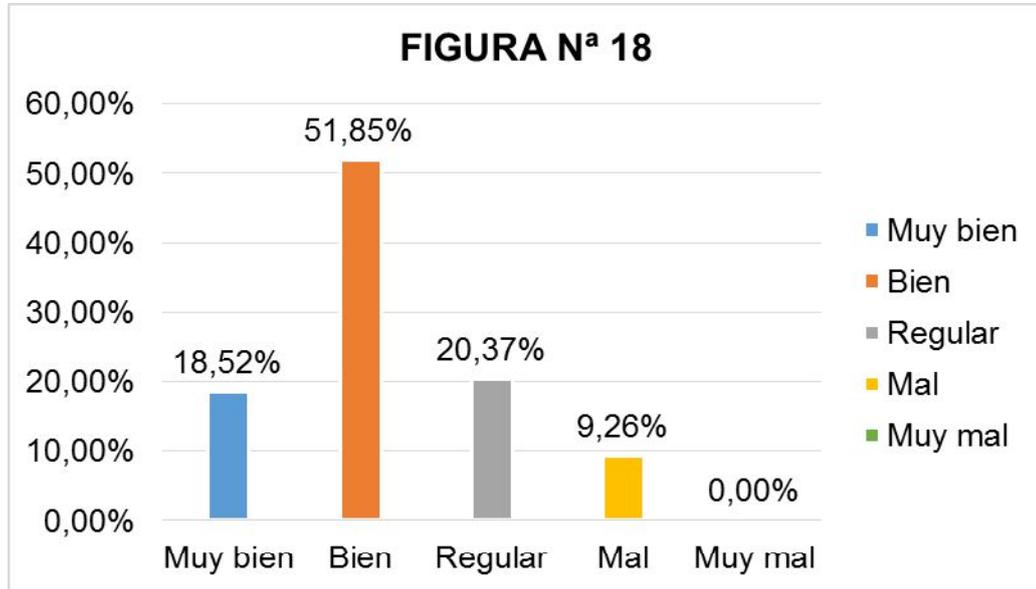
¿Puedes realizar un resumen del texto leído con facilidad?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	10	18,52%
Bien	28	51,85%
Regular	11	20,37%
Mal	5	9,26%
Muy mal	0	00,00%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de salida aplicada a los estudiantes del 1º grado de Secundaria de IE 40239 Camaná

Figura 18

¿Puedes realizar un resumen del texto leído con facilidad?



Fuente : Tabla 21 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SI EL ESTUDIANTE PUEDE REALIZAR UN RESUMEN DEL TEXTO LEÍDO CON FACILIDAD

La tabla 21 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de salida sobre si el estudiante puede realizar un resumen del texto leído con facilidad. Se puede señalar que del 100% representado por 54 estudiantes, el 51,85% que representa a 28 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien; el 20,37% que representa a 11 estudiantes, obtuvieron la respuesta de regular; el 18,52% que representa a 10 estudiantes obtuvieron la respuesta de muy bien y el 9,26% que representa a 5 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos de primer grado de secundaria, un 90,74% que representa a 49 estudiantes, pueden realizar resúmenes del texto leído, que significa que la mayoría de estudiantes del primer grado de primaria pueden sintetizar determinados contenidos, que significa un gran avance formativo.

Tabla 22

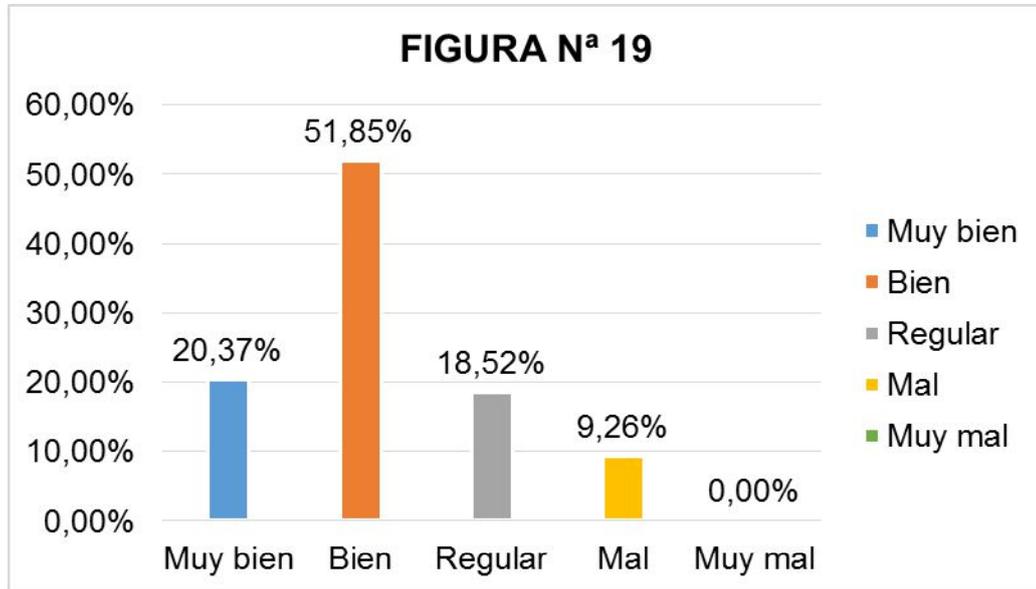
¿Reconoce la estructura del texto leído (inicio proceso-salida)?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	11	20,37%
Bien	28	51,85%
Regular	10	18,52%
Mal	5	9,26%
Muy mal	0	00,00%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de salida aplicada a los Educandos del 1er grado de Secundaria de IE 40239 Camaná

Figura 19

¿Reconoces la estructura del texto leído (inicio,-proceso,-salida)



Fuente : Tabla 22 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN EN LA QUE LOS ESTUDIANTES RECONOCEN LA ESTRUCTURA DEL TEXTO LEÍDO (INICIO-PROCESO-SALIDA)

La tabla 22 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de salida sobre si el estudiante puede reconocer la estructura de un texto, en cuanto a su inicio, proceso y salida. Del 100% representado por los 54 estudiantes, el 51,85% que representa a 28 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien; el 20,37% que representa a 11 estudiantes, obtuvieron la respuesta de muy bien; el 18,52% que representa a 10 estudiantes obtuvieron la respuesta de regular y el 9,26% que representa a 5 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del primer grado de secundaria, un 90,74% que representa a 49 estudiantes, pueden reconocer la estructura de un texto, esto es cuando empieza un hecho, cómo es o son los acontecimientos y en qué momento se produce el final de dicho, para lo cual se ha tenido que aprender a resumir muy bien un acontecimiento.

Tabla 23

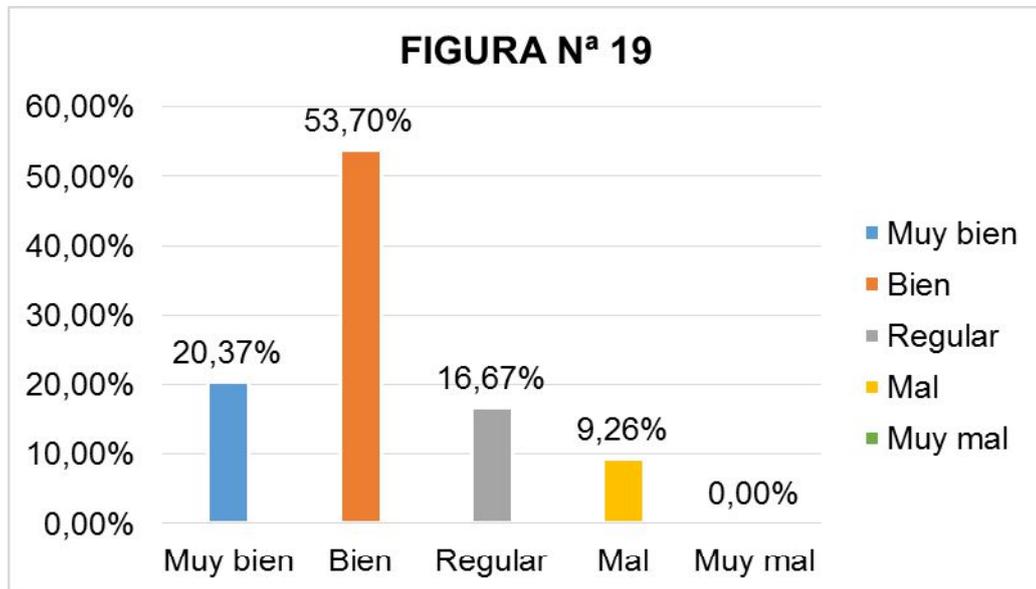
¿Puedes cambiar el final diferente a lo planteado en el texto leído?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	11	20,37%
Bien	29	53,70%
Regular	9	16,67%
Mal	5	9,26%
Muy mal	0	00,00%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de salida aplicada a los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE 40239 Camaná

Figura 20

¿Puedes cambiar el final diferente a lo planteado en el texto leído?



Fuente : Tabla 23 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SI EL ESTUDIANTE PUEDE CAMBIAR EL FINAL DIFERENTE A LO PLANTEADO EN EL TEXTO LEÍDO

La tabla 23 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de salida sobre si el estudiante puede cambiar el final diferente a lo planteado en el texto. Aquí se puede señalar que del 100% representado por 54 estudiantes, el 53% que representa a 29 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien; el 20,37% que representa a 11 estudiantes, obtuvieron la respuesta de muy bien; el 16,67% que representa a 9 estudiantes obtuvieron la respuesta de regular y el 9,26% que representa a 5 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos de primer grado de secundaria, un 90,74% que representa a 49 estudiantes, si pueden cambiar el final del texto que están leyendo, que significa un gran avance porque han desarrollado habilidades imaginativas creadoras, de mucha importancia para su buena formación.

Tabla 24

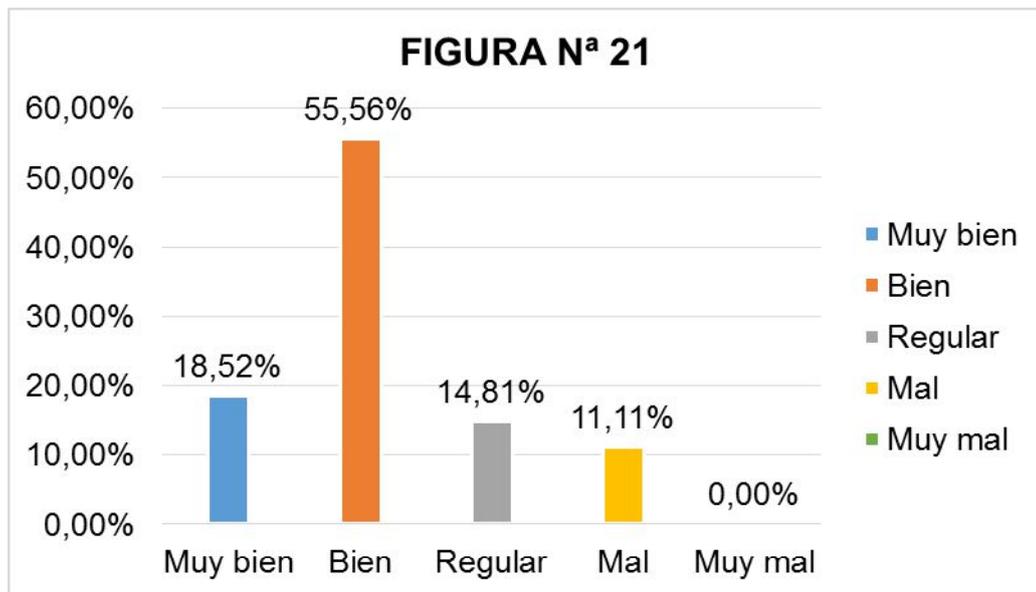
¿Identificas la idea principal del texto leído?

Indicadores	Frecuencia	
	Fi	Hi
Muy Bien	10	18,52%
Bien	30	55,56%
Regular	8	14,81%
Mal	6	11,11%
Muy mal	0	00,00%
Total	54	100,00%

Fuente: Prueba diagnóstica de salida aplicada a los educandos del 1er grado de Secundaria en IE 40239 Camaná

Figura 21

¿Puedes resumir el texto leído?



Fuente : Tabla 24 (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN SI EL ESTUDIANTE IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO LEÍDO

La tabla 24 presenta los resultados de la prueba diagnóstica de salida sobre si el estudiante puede resumir un texto de lectura. Se puede señalar que del 100% representado por 54 estudiantes, el 55,56% que representa a 30 estudiantes obtuvieron la respuesta de bien; el 18,52% que representa a 10 estudiantes, obtuvieron la respuesta de muy bien; el 14,81% que representa a 8 estudiantes obtuvieron la respuesta de regular y el 11,11% que representa a 6 estudiantes obtuvieron la respuesta de mal.

En conclusión, se puede interpretar que un alto porcentaje de educandos del primer grado de secundaria, un 88,89% que representa a 48 estudiantes, pueden lograr resumir los capítulos y todo el texto leído, lo que está permitiendo que el estudiante pueda estudiar y aprender con más facilidad.

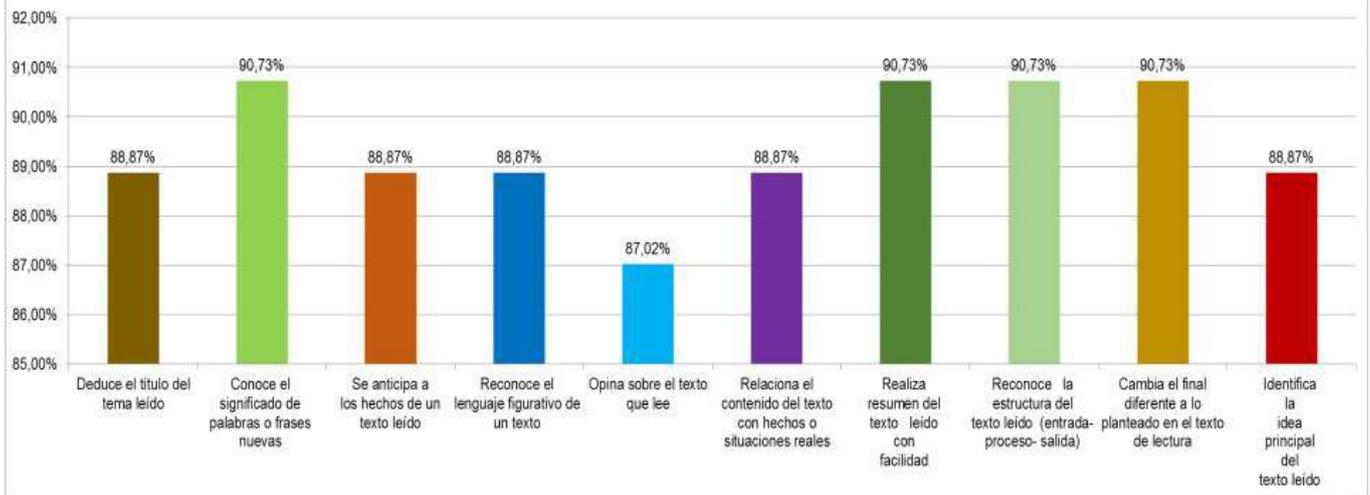
TABLA N° 25

4.1.5. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE SALIDA APLICADA AL GRUPO MUESTRA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE 40239 DE CAMANÁ

Criterios	Deduce el título del tema leído	Conoce el significado de palabras o frases nuevas	Se anticipa a lo que sucede en el texto al leer párrafos	Reconoce el lenguaje figurativo del texto leído	Opina sobre el texto que lee	Relaciona el contenido del texto leído con hechos o situaciones de la vida real	Realiza un resumen del texto leído con facilidad	Conoce la estructura del texto leído	Cambia El final diferente a lo planteado en el texto que lee	Identifica la idea principal del texto leído
Muy bien	9 16,66%	10 18,51%	8 14,81%	9 16,66%	10 18,51%	9 16,66%	10 18,51%	11 20,37%	11 20,37%	10 18,51%
Bien	29 53,70%	28 51,85%	30 55,55%	29 53,70%	28 51,85%	29 53,70%	28 51,85%	28 51,85%	29 53,70%	30 55,5%
Regular	10 18,51%	11 20,37%	10 18,51%	10 18,51%	9 16,66%	10 18,51%	11 20,37%	10 18,51%	9 16,66%	8 14,81%
Mal										
Muy mal										
TOTAL	48 88,87%	49 90,73%	48 88,87%	48 88,87%	47 87,02%	48 88,87%	49 90,73%	49 90,73%	49 90,73%	48 88,87%

FUENTE: Resultados del diagnóstico de salida aplicado a los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE 40239 de Camaná

FIGURA N° 22
RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE SALIDA APLICADA AL GRUPO MUESTRA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA IE 40239 DE CAMANÁ



Fuente: Diagnóstico de salida (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE SALIDA SOBRE EL NIVEL LEXICAL DE ESTUDIANTES

La tabla N° 25 presenta los resultados del diagnóstico de salida sobre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. 40239.

La evaluación del Grupo muestra, permite señalar que las respuestas con mayor porcentaje fueron de **regular, bien y muy bien, en un promedio de 89,43%**, que expresa un nivel de comprensión lectora bueno, con claridad en la lectura realizada, que presentan el título de tema leído, conoce más el significado de más palabras, se anticipa a lo que sucede en el texto, opina sobre el contenido del texto leído, puede relacionar el contenido de la lectura con hechos reales, puede realizar un resumen del texto leído con facilidad, puede cambiar el fin diferente a lo planteado en el texto y puede identificar la idea principal, todo ello logrado dentro las actividades educativas programas durante el proceso de aprendizaje del Área de Comunicación. Complementado con la presencia de otros factores, en especial: la mejor preparación de los docentes de dicha especialidad, lo que nos hace ver que si es posible lograr grandes cambios educativos, con la directa y buena preparación de los docentes y el máximo apoyo y esfuerzo personal de cada uno de nuestros estudiantes.

En conclusión, un alto porcentaje de estudiantes del primer grado de secundaria, **el 89,43%, que representa a un promedio de 48 estudiantes,**

presentan un buen nivel de comprensión lectora, que se manifiesta en el dominio de los niveles literal e inferencial de una buena lectura, que está permitiendo que nuestros estudiantes puedan comunicar en forma resumida el contenido de determinado texto de lectura en forma precisa y clara. Lo que permite confirmar la hipótesis planteada sobre el manejo de estrategias inferenciales para lograr una buena comprensión lectora.

TABLA N° 26

4.1.6. TABLA COMPARATIVA DE LOS DIAGNÓSTICOS DE ENTRADA Y SALIDA DE LA MUESTRA ESPECIFICA PARA CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE ECUNDARIA

Criterios	Deduce el título del tema leído		Conoce el significado de palabras o frases nuevas		Se anticipa a lo que sucede en el texto al leer párrafos		Reconoce el lenguaje figurativo del texto leído		Opina sobre el texto que lee		Relaciona el contenido del texto leído con hechos o situaciones de la vida real		Realiza un resumen del texto leído con facilidad		Conoce la estructura del texto leído		Cambia el final planteado en el texto que lee		Identifica la idea principal del texto leído	
	Prue Entr	Prue Sali	Prue Entr	Prue Sali	Prue Entr	Prue Sali	Prue Entr	Prue Sali	Prue Entr	Prue Sali	Prue Entr	Prue Sali	Prue Entr	Prue Sali	Prue Entr	Prue Sali	Prue Entr	Prue Sali	Prue Entr	Prue Sali
Muy bien		8 5,0%		8 5,0%		10 12,2%		9 8,1%		14 3,7%		17 3,1%		11 4,3%		10 1,2%		17 3,1%		18 6,2%
Bien		19 9,3%		20 2,5%		19 9,3%		20 2,5%		15 6,8%		11 4,3%		18 6,2%		19 9,3%		11 4,3%		11 3,4%
Regular																				
Mal	13 9,6%		12 7,5%		11 4,3%		12 7,5%		11 34,3%		13 40,6%		13 40,6%		14 43,7%		15 46,8%		13 46,8%	
Muy mal	8 5,0%		10 1,2%		12 7,5%		12 37,5%		11 34,3%		12 37,5%		12 37,5%		9 28,1%		8 25,0%		11 34,3%	
TOTAL	21 65,6%	27 81,3%	22 68,7%	28 87,5%	23 71,8%	29 87,5%	24 75%	29 87,5%	22 68,7%	29 87,5%	25 78,1%	28 87,4%	25 78,1%	29 87,5%	23 71,8%	29 87,5%	23 71,8%	28 87,4%	24 72,7%	29 87,5%

FUENTE: Resultados de los diagnósticos de Entrada y Salida del trabajo de investigación sobre la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 40239 de Camaná

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LOS DIAGNÓSTICOS DE ENTRADA Y SALIDA SOBRE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA POR LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

La Tabla N° 26 presenta los resultados de la comparación entre los diagnósticos de entrada y salida de la muestra específica, sobre el mejoramiento y superación del nivel de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E .N° 40239, en ambas etapas se tuvieron los siguientes resultados. La evaluación de los resultados permite señalar que, el promedio alcanzado en **el diagnóstico de entrada llegó a un gran porcentaje en las escala de regular, mal y muy mal, con un promedio del 85,17%, que representa a un promedio de 46 estudiantes**, en la que han demostrado un bajo nivel de comprensión lectora.

A través del **diagnóstico de salida se han superado enormemente los resultados previstos, al alcanzar la escala de bien, muy bien y regular en las diez pruebas aplicadas, con un promedio de 89,43%, que representa a un promedio de 48 estudiantes**, que representa un nivel bastante alto dentro de lo proyectado. Todo ello logrado gracias a la aplicación de las estrategias inferenciales programadas a través de la realización de talleres, con un sinnúmero de actividades de aprendizaje, abundante en ejercicios de lectura.

En conclusión, los resultados alcanzados permiten señalar que, gracias

a la aplicación de las estrategia inferenciales en forma planificada y organizada se ha logrado que el **89,43%, que representa a un promedio de 48 estudiantes, han alcanzado un buen nivel de comprensión lectora** que se manifiesta en que presentan el título de tema leído, conocen más el significado de más palabras, se anticipan a lo que sucede en el texto, opinan referente al contenido del escrito leído, pueden relacionar el contenido de la lectura con hechos reales, pueden realizar un resumen del texto leído con facilidad, pueden cambiar el fin diferente a lo planteado en el texto y pueden identificar la idea principal, expresado en la lectura realizada de los textos de lectura seleccionados. Esto se ha dado dentro de lo programado en el logro de aprendizajes del área de Comunicación, que se traduce en lograr una buena lectura comprensiva y consecuentemente un buen aprendizaje.

4.1.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para contrastar las hipótesis planteadas se usó la distribución Hi cuadrada, pues los datos para el análisis se encuentran clasificados en forma categórica.

La estadística Hi cuadrada es adecuada porque puede utilizarse con variables de clasificación o cualitativas como la presente investigación.

Hipótesis:

Ho :El desconocimiento y no aplicación de estrategias inferencias impiden la superación de la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria

H1 :El uso eficiente de estrategias inferenciales puede superar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria

Para probar la hipótesis se ha seguido el siguiente procedimiento.

1. **Suposiciones:** La muestra es una muestra aleatoria simple
2. **Estadística de prueba:** la estadística de prueba utilizada es::

$$\chi^2 = \sum_x \frac{(o_x - e_x)^2}{e_x}$$

3. **Distribución de la estadística de prueba:** : cuando H_0 es verdadera χ^2 sigue una distribución aproximada de H_i cuadrada con $(2-1) (2-1) = 1$ grado de libertad y un nivel de significancia de 0,05
4. **Regla de decisión:** Rechazar las hipótesis nula (H_0) si el valor calculado de χ^2 es mayor o igual a 3,3639
5. **Cálculo de la estadística de prueba:** Se ha desarrollado la fórmula de H_i cuadrada.
6. **Decisión estadística:** Dado que $4,2864 > 3,3679$, se rechaza H_0

Procedimiento de aplicación de fórmula H_i cuadrada: El cálculo se da a través de una tabla de contingencia o tabulario cruzado, que es una tabla de dos dimensiones. Para ello se ha utilizado la fórmula:

$$\chi^2 = \sum_x \frac{(o_x - e_x)^2}{e_x}$$

Leyenda:

Σ = Sumatoria

e_x = frecuencias observadas

o_x = Valor observado

En la contratación de la hipótesis del diagnóstico de entrada se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 27

Resultados de la situación real del problema

Indicadores	%	$\frac{(o_x - e_x)^2}{e_x}$
1. ¿Deduces el título del tema leído?	87,03	1,682209
2. ¿Conoces significado de palabras o frases?	87,03	1,682209
3. ¿Te anticipas a lo que sucede en el texto?	87,03	1,682209
4. ¿Reconoces el lenguaje figurativo del texto leído?.	85,17	2,199289
5. ¿Opinas algo sobre el texto leído?	87,03	1,682209
6. ¿Relaciones el contenido del texto con hechos de vida real?	87,03	1,682209
7. ¿Puedes realizar resumen del texto leído con facilidad?	87,03	1,682209
8. ¿Puedes reconocer la estructura del texto leído?	85,17	2,199289
9. ¿Puedes cambiar el final del texto leído?	87,03	1,682209
10. ¿Identificas la idea principal del texto leído?	85,17	2,199289

$$\frac{(o_x - e_x)^2}{e_x}$$

$$x^2 = \sum_x 18,373$$

$$x = 4,286$$

7. Conclusión: La hipótesis H_1 : Usando en forma eficiente estrategias inferenciales se puede superar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria que ha sido comprobada en forma estadística, por lo que la hipótesis queda **CONFIRMADA**

4.3. DISCUSION DE RESULTADOS

- El tema de la investigación realizada tiene que ver con el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del primer grado de secundaria. Lectura que sólo llega al nivel más simple como es el nivel literal que se limita a sacar la información dada en el escrito, sin llegar a ser buena, en la que llegan a agregarle los procesos de: la observación, la comparación, la clasificación, el cambio, el orden, el análisis, la síntesis y la evaluación, aunque mal hechos. No se observó adelantos o progresos del nivel inferencial de una lectura, en la que determinan relaciones que van más allá del contenido literal del escrito, o sea, se logra realizar inferencias acerca de lo leído.
- Uno de los principales objetivos de la investigación ha sido el superar dicha situación, mediante la correcta aplicación de estrategias inferenciales, que permitiendo superar errores cometidos en la enseñanza y aprendizaje de lo que es o debe ser una correcta comprensión lectora, permitió lograr aprendizajes muy claros sobre lo que deben ser los pasos correctos, que deben darse, para alcanzar a dominar una correcta lectura. Esto considerando la presencia de una trilogía en la formación de todo buen estudiante: lectura-estudio y aprendizaje.

- La estrategia que se ha tenido en cuenta en el desarrollo de aplicación de estrategias inferenciales, se basa en un principio en el cual se determina la existencia de asociaciones entre las estructuras cognitivas del lector y sus habilidades para comprender textos. Pensamos que la aplicación constante de ciertos procesos cognitivos en situaciones variada y bajo condiciones de autorregulación y control, da lugar a la formación de estructuras del pensamiento, generadoras de estrategias que permitan desglosar el contenido de un texto, extrayendo el sentido del escrito e interpretarlo.
- El manejo de estrategias inferenciales en la lectura trae consigo la innovación y el cambio de muchos pasos y procesos de aprendizaje, que ha permitido ver, que el gran problema que impide el desarrollo de una buena comprensión lectora es que, se sigue orientando los procesos de aprendizaje a la simple percepción de lo leído, pasar la vista por el texto, exigiendo luego la memorización del mismo, dejando de lado, la exigencia del desarrollo cognitivo del aprendizaje. Por ello que al plantearnos el manejo de estrategia inferenciales en una lectura, permitió que se obtengan valiosos resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Consideramos que la práctica disciplinada y consciente de los diferentes niveles de comprensión lectora van a conducir al estudiante a desarrollar sus propias estrategias cognitivas y a aplicarlas tanto en la lectura como en la elaboración y comunicación de síntesis completas, analíticas, críticas e interpretativas de uno o varios textos.

- Se ha logrado desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas, de lectura que tienen que ver con el propio proceso de aprendizaje, como son el desarrollo de habilidades de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.
- Otro aspecto metodológico es el manejo del trabajo en equipo, además del personal. El trabajo en equipo permite manejar la actitud de solidaridad y la alta relación intergrupala, que es otra muestra de las estrategias globales empleadas, que han facilitado el paso de acciones simples, a situaciones más complejas, en las que el estudiante, en forma personal, difícilmente podría llegar. Aquí el esfuerzo solidario del grupo, con la plena presencia y esfuerzo personal, de cada integrante, predominó en los resultados alcanzados, donde la función del docente se queda en su función de guía u orientador, donde el aprendizaje es una actitud principal de cada estudiante.
- La serie de talleres y acciones educativas planteadas y ejecutadas, en forma organizada, a través de un conjunto de estrategias didácticas, han permitido confirmar la hipótesis principal planteada en el proceso de investigación, confirmada a través de los datos estadísticos procesados a través del método estadístico de la contrastación de hipótesis, lo que nos ha permitido confirmar y validar científicamente el proceso y los propios resultados alcanzados en nuestra investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

PRIMERA: El diagnóstico inicial presenta como resultado gravitante un elevado porcentaje de estudiantes del primer grado de secundaria de la IE N° 40239, que presenta un bajo nivel de comprensión lectora, que se traduce en un deficiente estudio y aprendizaje.

SEGUNDA: La mejora alcanzada en la comprensión lectora en el nivel inferencial ha sido lograda tomando como principio la metodología de la relación existente entre las estructuras cognitivas del estudiante lector y sus habilidades para comprender textos.

Este segundo nivel de lectura motiva el desarrollo progresivo de las habilidades cognitivas requeridas como: la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

TERCERA: El nivel de comprensión inferencial confirma y exige la aplicación de niveles abstractos que los estudiantes del primer grado de

secundaria pueden desarrollar, como: el análisis, la síntesis y el razonamiento, en los que se incluyen los procesos de decodificación e inferencia y el razonamiento, para lo cual se ha tenido que apoyar en la implementación y desarrollo de habilidades literales de la lectura.

Los estudiantes que han servido como muestra, poseen, en su mayoría de estructuras cognitivas para alcanzar una buena lectura, que han ido adquiriendo a través de su corta formación dada en el nivel primario, claro con muchos errores y dificultades, que todo docente lingüista debe remediar y darle la orientación estratégica correspondiente.

CUARTA: Se ha logrado que nuestros estudiantes del primer grado de secundaria, mediante la ejercitación disciplinada y consciente alcancen a crear sus propias estrategias cognitivas y la apliquen tanto en la lectura como en la elaboración y comunicación de trabajos de análisis, síntesis e interpretación de textos leídos. Los logros de aprendizaje alcanzados por nuestros estudiantes del primer grado de secundaria, con la organización de talleres y la realización de un conjunto de actividades educativas, han confirman la hipótesis principal planteada en el proceso de investigación, que considera que la aplicación correcta y apropiada de estrategias inferenciales, en sus diferentes grados y escala, pueden permitido mejorar y superar el nivel de comprensión lectora de

nuestros estudiantes , de alcanzar una mejor conformación de sus estructuras cognitivas y lograr una mayor preparación en la comprensión de los diferentes contenidos ofrecidos por sus profesores. Resultados que se han traducido en un mejor estudio y logros de aprendizaje de las diferentes áreas de desarrollo que comprende su formación integral como estudiantes

5.2. RECOMENDACIONES

- 1.- La Dirección y el cuerpo de docentes de la IE N° 40239, debe programar la aplicación de estrategia innovadoras, dentro del PEI Institucional, el Plan Anual de Trabajo y la Programación Curricular de cada docente, en forma de proyectos de aprendizaje con el fin de mejorar y superar las dificultades que presentan nuestros estudiantes dentro del proceso de su formación.
2. El cuerpo directivo de la IE debe supervisar y orientar el trabajo docente, para que muestren permanentemente, un afán de introducir innovaciones estratégicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr que sus estudiantes estén atentos y deseosos de modificar y cambiar lo adquirido.
3. Se debe dar paso a lo establecido en la Ley del Magisterio, para que mensualmente se realicen reuniones pedagógicas, donde el grupo de docentes, establezcan las innovaciones a introducir en cada área de desarrollo, pensando que la renovación es la base de la superación profesional.

4. Se debe crear una conciencia profesional de grupo, para que cada docente muestre, la intención y propuesta de innovar sus estrategias de enseñanza, para lograr que sus estudiantes, logren dominar la apropiada lectura, el buen estudio y el eficiente aprendizaje de sus estudiantes. En función del nuevo Marco Curricular Nacional, impuesto por el Ministerio de Educación, debe organizarse el avance curricular, en función de talleres educativos, en la que se destaque el trabajo personal y grupal de nuestros estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Allende, F. y Condemarín, M. (1992) *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
2. Alonso, J. (1991) *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid, España: Santillana.
3. Bazán., F. (2002) *Comprensión lectora. Programa de formación continua de docentes en servicio*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
4. Bernardo, J. (1995). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: RIALP.
5. Cairney, T.H. (1997). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid, España: Ediciones Morata S.A.
6. Cassany, D. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona, España: GRAO.
7. Caballero, J. (2013). *El amigo de la juventud*. La Habana, Cuba: Fundación Wikimedia.
8. Calvino, I. (1985). *Por qué leer los clásicos*. Italia: Einaudi.
9. Cisneros. M. (2012). *Cómo mejorar la capacidad inferencial*. Cali, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
10. Colomer, T. y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid, España: Celeste M.E.C.
11. Contreras, F. (2002). *Creatividad y comunicación*. México: Casa del libro.
12. Cooper, D. (1999). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid. España: Aprendizaje Visor.
12. Chávez, J. (2003). *Manual de Psicología de los Educadores*. Lima. Perú: Derrama Magisterial.
13. Chomsky, N. (1999). *Estructuras sintácticas*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
14. Cubas., A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica

15. Díaz, B. (1991). *La radiación al servicio de la vida*. México: Fondo de Cultura Económica.
16. Dubois, M. E. (1994). *Algunos interrogantes sobre comprensión lectora*. Caracas, Venezuela: Universidad Los Andes.
17. Eco, U. (1997). *Las formas del contenido*. Barcelona. España: Editorial Lumen.
18. García, M. y Magaz, Á. (2005). *Aprendiendo a comunicarse con eficacia*. Madrid, España: Cepe.
19. García, J.A. y Elosia, M.R. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona, España: Paidós.
20. Gomes, L. (2002). *Estrategias docentes para el aprendizaje*. Lima, Perú: Amauta.
21. Gonzales, C. (2006). *La búsqueda de la lengua perfecta*. Medellín, Colombia: Taller de lecto escritura.
22. Goodman, K. (1996). *El lenguaje integral*. Arizona, México: AERA.
23. Hidalgo, C. y Abarca, N. (2002). *Comunicación interpersonal: Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
24. Hernández, R. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
25. Huamaní, L. (2008). *Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora*. Puno, Perú: Edit. UNA.
26. Kabalen, D. y Sánchez, M. (1998). *La lectura analítica-crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información*. México: Trillas.
27. Lira, P. (2013). *Estrategias Innovadoras*. México: Trillas.
28. Marciales, G. (2003). Tesis: *Pensamiento crítico. Diferencia en el tipo de estrategias e inferencias en la lectura*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

29. Mayor, J. (1995). *Estrategias metacognitivas. Aprender aprender y aprender a pensar*. Madrid, España: Síntesis S.
30. Magallanes, E. (2009). *Lenguaje y comunicación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
31. Ministerio de Educación (2004). *Propuesta Pedagógica Un Perú que lee es un Perú que cambia*. Lima, Perú.
32. Nisbet, J y Shucksmith, J. (1997). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid, España: Santillana.
33. Ocrospoma, K. (2012). *Terminología básica de tendencias pedagógicas*. México: Puerta verde.
34. Pinzas, J. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
35. Palacios, M. (1995). *Leer para pensar, búsqueda y análisis de la información*. México: Alhambra.
36. Puerta, C. (1998). *Lectura inferencial*. Caracas, Venezuela: Universidad Los Andes.
37. Rodríguez., A. (2002) *Estadística aplicada a la educación*. Arequipa, Perú: Alas Peruanas.
38. Ramírez, E. (1996). *Mejoramiento de la comprensión lectora*. México: Trillas.
39. Real, T. y Gutiérrez, F. (2004). *Estrategias para el aprendizaje del educando*. México: Universal.
40. Roseblatt, L. (1998). *La teoría transaccional de la lectura y escritura*. México: Editorial Santillana.
41. Romero, M. (2009). *Estrategias inferenciales en la lectura de textos*. México: Trillas.
42. Sánchez, H. y Reyes, C. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: Mantaro S.E.
43. Smith, F. (1998). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid, España: Visor Distribuciones S.A.

44. Smith, F. (1997). *Comprensión de lectura. Análisis psicolingüísticos de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.
45. Sánchez, O. (2007). *Estrategias de lectura y comprensión lectora*. Huancayo, Perú: Edit. Universidad del Centro.
46. Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: GRAO.
47. Tapia, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid, España: Santillana.
48. Torre, J. (1997). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. Madrid, España: Narcea S.A.
49. Vera, A. (2000). *Nuevas estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Arequipa, Perú: UNSA.
50. Valero, L. (2002). *Innovaciones pedagógicas*. Arequipa, Perú: UNSA.

A N E X O