



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA I.E.I.**

JORGE BASADRE GROHMANN N°412, TACNA 2020.

PRESENTADO POR

BACH. ELIZABETH VEGA VDA DE LAZARO

BACH. SANDRA ELI FLORES ARCE

ASESOR

MGR. VERÓNICA ISABEL PINTO JUAREZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INICIAL

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	VII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	3
1.2.1 Problema general.	3
1.2.2 Problema específicos.	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general.	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	5

1.5 Variables	6
1.5.1 Operacionalización	6
1.6 Hipótesis de la Investigación	7
1.6.1 Hipótesis general.	7
1.6.2. Hipótesis específicas.	7
CAPÍTULO II	8
2.1 Antecedentes de la Investigación	8
2.1.1. Antecedentes internacionales y nacionales.	8
2.2 Bases Teóricas	10
2.2.1 La sobreprotección	10
2.2.2 Socialización:	21
2.3 Marco Conceptual	25
CAPITULO III:	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Diseño de investigación	28
3.3. Población y muestra	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	32
CAPITULO IV:.....	33

4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones	33
4.2. Contratación de hipótesis	46
4.3. Discusión de resultados.....	54
CAPITULO V:	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	60
ANEXO N °1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60
ANEXO N °1 ENCUESTA DE SOBREPOTECCIÓN	61
ANEXO N °2 ENCUESTA DE SOCIALIZACIÓN	62

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Variables de estudio</i>	6
Tabla 2 I.E.I. Jorge Basadre Grohmann N°412	29
Tabla 3 <i>Sobreprotección como variable 1</i>	33
Tabla 4 <i>Expresión oral en referencia a la sobreprotección</i>	35
Tabla 5 <i>Autoestima en referencia a la sobreprotección</i>	36
Tabla 6 <i>Adaptación en referencia a la sobreprotección</i>	38
Tabla 7 <i>Socialización como variable 2</i>	39
Tabla 8 <i>Expresión oral en referencia a la socialización</i>	41
Tabla 9 <i>Autoestima en referencia a la socialización</i>	42
Tabla 10 <i>Adaptación en referencia a la socialización</i>	44
Tabla 11 <i>La sobreprotección y la socialización por el Rho Pearson</i>	47
Tabla 12 <i>La sobreprotección y la autoestima por el Rho Pearson</i>	49
Tabla 13 <i>La sobreprotección y la expresión oral por el Rho Pearson</i>	51
Tabla 14 <i>La sobreprotección y la adaptación por el Rho Pearson</i>	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Sobreprotección como variable 1</i>	34
Gráfico 2 Expresión oral en referencia a la sobreprotección	35
Gráfico 3 <i>Autoestima en referencia a la sobreprotección</i>	37
Gráfico 4 <i>Adaptación en referencia a la sobreprotección</i>	38
Gráfico 5 Socialización como variable 2	40
Gráfico 6 Expresión oral en referencia a la socialización.....	41
Gráfico 7 <i>Autoestima en referencia a la socialización</i>	43
Gráfico 8 <i>Adaptación en referencia a la socialización</i>	44

RESUMEN

Se realiza este procedimiento investigativo con el propósito de interpretar el objetivo general que representa el cual es determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y la socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020, con el objetivo mencionado se puede obtener información respecto del cómo afecta la sobreprotección que tienen los padres de familia y la socialización de los menores de edad.

Se trabajó con una metodología de fácil interpretación, ya que fue precisa para poder trabajar con los padres apoderados y los menores de edad cuya edad promedian los 3 años, fue necesario las fichas de observación en todo momento ya que se permite evaluar de una forma rápida el comportamiento que tienen los padres con sus menores hijos y la edad de 3 años es precisa para diagnosticar el apego entre padre e hijo.

La investigación se tornó en un campo descriptivo el cual permitió que los datos obtenidos sean procesados y correlacionados entre si mencionándose variables y dimensiones y teniendo en consideración la contrastación de hipótesis fue necesario por la magnitud de los resultados utilizar el coeficiente de Spearman.

Como resultado general se concluye que se arroja una relación alta entre la sobreprotección y la socialización de los padres apoderados y los infantes pertenecientes a la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann.

Palabras claves: Sobreprotección, socialización, padres o apoderados.

ABSTRACT

This investigative procedure is carried out with the purpose of interpreting the general objective that it represents, which is to determine the relationship that exists between the overprotection of parents and the socialization of 3-year-old boys and girls from the I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020, with the aforementioned objective, information can be obtained regarding how the overprotection that parents have and the socialization of minors affects.

We worked with an easy-to-interpret methodology, since it was necessary to be able to work with the parents and minors whose average age is 3 years, it was necessary to have the observation sheets at all times since it is possible to evaluate quickly. the behavior that parents have with their minor children and the age of 3 years is necessary to diagnose the attachment between parent and child.

The research turned into a descriptive field which allowed the data obtained to be processed and correlated with each other, mentioning variables and dimensions and taking into account the testing of hypotheses, it was necessary to use the Spearman coefficient due to the magnitude of the results.

As a general result, it is concluded that there is a high relationship between overprotection and the socialization of the empowered parents of the I.E.I. Jorge Basadre Grohmann.

Keywords: Overprotection, socialization, parents or guardians.

INTRODUCCIÓN

Es un tema muy importante para la sociedad la sobreprotección y la socialización entre padres e hijos, es por ello que por medio de este título investigativo se busca obtener respuestas para lo cual se necesita de un orden a seguir en la investigación por lo que se conforma por capítulos puntualizándose en el capítulo I, datos en semejanza a la búsqueda de los problemas respecto al título de investigación, posteriormente se esquematizan las preguntas, objetivos y si fuera necesario las hipótesis de investigación debiendo estar en armonía con la operacionalización de las variables de estudio.

Se especificará en el capítulo II, datos en referencia al estado del arte o antecedentes que busquen y tengan relación al tema investigativo, a su vez se considera datos específicos referente a la teoría y definiciones importantes de las variables de estudio y por último los términos que sean necesarios interpretar para la tesis.

Se especificará en el capítulo III: datos en referencia al campo metodológico definiendo en qué nivel se encuentra la investigación denotando también la muestra poblacional y los instrumentos que serán necesarios para la utilización de la investigación.

Se especificará en el capítulo IV: datos en referencia a los resultados que se obtienen en la investigación dando respuestas positivas o negativas de acuerdo a lo que se pueda verificar e interpretar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

La protección en niños y niñas es algo que se ve muy a menudo a nivel internacional como nacional y puede ser positivo o negativo para el desarrollo físico e intelectual para que los niños desarrollen actitudes y puedan crecer sanos, bien alimentados y recibir afecto por parte de la familia en especial por la de los padres y parientes muy cercanos al infante, pero la sobreprotección genera aspectos muy negativos y malos porque al influenciar demasiado sobre los infantes puede que desarrollen una falta de autonomía en los niños, lo que automáticamente provoca problemas en el aprendizaje, problemas en la seguridad del niño, poca responsabilidad en actividades destinadas, poca autoestima y demasiada dependencia por los padres y se ve reflejado por la poca iniciativa de tomar decisiones de forma personal y depender de alguien para poder decidir algo.

(Lucas, 2016); manifiesta que la socialización permite que las personas puedan incorporarse a la sociedad de manera positiva con valores, reglas y creencias las cuales son sometidas a diversos agentes que permiten la socialización en diversos aspectos como lo es la comunicación por medio de la familia, grupos de amistades, lugares de interacción de personas y socializarse, etc.

Por esos motivos se concreta que la socialización es significativa porque permite mejorar notablemente el desenvolvimiento de los niños en su etapa de crecimiento y se puedan relacionar de manera positiva con la sociedad en las actividades diarias que realizan los seres humanos.

En este mundo contemporáneo los padres de familia tienden a inclinarse a sobreproteger a sus hijos dándoles todo lo que los niños piden con la consigna de que los hijos deben de recibir todo por parte de los padres de familia, lo que genera problemas futuros a los infantes porque no se les permite desarrollar la autonomía y acrecienta la dependencia de los padres para realizar cualquier actividad, llevándolo a un contexto de sobreprotección extrema los niños desarrollan actitudes negativas que son malas para su vida social en adelante como lo es que se vuelven más tímidos, introvertidos, miedos, dependencia, agresividad, lo que se observa en la localidad es que muchas veces los padres primerizos tienen a desarrollar estas dificultades de sobreprotección con sus hijos.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿Cómo se relaciona la sobreprotección de los padres y la socialización de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Cómo se relaciona la sobreprotección de los padres y la autoestima de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020?

- ¿Cómo se relaciona la sobreprotección de los padres y la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020?

- ¿Cómo se relaciona la sobreprotección de los padres y la adaptación de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Fijar la relación existente entre la sobreprotección de los padres y la socialización de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Fijar la relación existente entre la sobreprotección de los padres y la autoestima de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

- Fijar la relación existente entre la sobreprotección de los padres y la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

- Fijar la relación existente entre la sobreprotección de los padres y la adaptación de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Se pesquisa justificar como es que la sobreprotección en centro educativo inicial. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020 arremeten en los niños en su vida diaria, al identificar el problema se puede realizar estrategias para poder mejorar y ayudar a los niños y padres de familia para poder generar actitudes de niños más independientes y autónomos al poder realizar una actividad de manera y forma individual.

En una justificación metodológica podemos apreciar que ambas variables permitirán una mejor orientación a todos los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020, al identificar si influye de manera positiva o negativa poder elaborar planes de trabajo que permitan a los padres a mejorar en el cuidado de sus hijos permitiendo de alguna manera dejarlos ser más independientes en su toma de decisiones.

En una justificación practica porque permite a diversos investigadores elaborar artículos respecto al tema con la utilización de las variables de esta investigación con fines académicos y de mejora para la sociedad.

1.5 Variables

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1
Variables de estudio

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO	MEDICIÓN
SOBREPROTECCIÓN	Expresión oral	• Consentidor	cuestionario	Escala de Likert
	Autoestima	• Permisivo		
	Adaptación	• Amor		
SOCIALIZACIÓN	Autoestima	• Inseguridad, timidez	cuestionario	Escala de Likert
	Expresión oral	• Comunicación e interacción .		
	Adaptación	• Integración		

Notas elaboradas por las investigadoras

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ Consta relación entre la sobreprotección de los padres y la socialización de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

H₀ No consta relación entre la sobreprotección de los padres y la socialización de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

1.6.2. Hipótesis específicas.

- HE₁ Consta relación entre la sobreprotección de los padres y la autoestima de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.
- HE₂ Consta relación entre la sobreprotección de los padres y la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.
- HE₃ Consta relación entre la sobreprotección de los padres y la adaptación de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales y nacionales.

(Zambrano, 2018); Corresponde a titularse como “ La sobreprotección familiar y los efectos perjudiciales en el desarrollo de los niños en edad escolar en el nido portalito de cartagena”, la investigación cuenta con el objetivo general el cual es determinar como es que afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo de los niños, que despiertan inseguridades, timidez y dependencia familiar, estos son temas de actualidad que se presentan en distintos países de sudamerica y que urge resolver por el bienestar del desarrollo de los infantes, es por ello mediante la investigación se busca establecer una mejor crianza por parte de los padres y tengan claro que se debe de proteger a los niños en una circunstancia moderada para a si mimo no crezcan alrededor de una burbuja que los aleje de la sociedad.

En el campo metodológico de la información de la investigación se evidencia que se desarrollo una investigación de diseño no experimental, de tipo aplicativo con un nivel de correlación descriptivo que participaron activamente docentes y estudiantes al contestar los instrumentos de la encuesta y las fichas de observación, para la parte final se da a conocer que se logra identificar una relación existente en la sobreprotección de los padres y los efectos perjudiciales en los en el desarrollo de los niños en edad escolar en el nido portalito de cartagena.

(Surquillo, 2020); Corresponde a titularse como “Sobreprotección en los niños de primer grado de la I.E.I. Vasil Levski N°7014, , En el campo metodológico de la información de la investigación se evidencia que se desarrollo una investigación de diseño no experimental, de tipo aplicativo con un nivel de correlación descriptivo que participaron activamente docentes y estudiantes al contestar los instrumentos de la encuesta y las fichas de observación, llegando a las siguientes conclusiones que la sobreprotección maternal tiene un nivel alto en los niños de primer grado de la I.E.I. Vasil Levski N°7014.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La sobreprotección

2.2.1.1 Definición de la sobreprotección.

(Borja, 2017); manifiesta que la sobreprotección son efectos que se produce por la crianza que se transmiten en el proceso de crecimiento de los niños por medio de las emociones, que producen consecuencias en el desarrollo infantil y en la salud mental, estas consecuencias producen en los infantes que desarrollen trastornos de conductas, temperamento limitado, frustración, estrés, inestabilidad y amenazas.

La sobreprotección es una implicación de sentimientos y emociones, que llevan a controlar a los niños, causando una dependencia por ambas partes como padre y como hijo, los niños que crecen en un ambiente de sobreprotección no desarrollan autonomía a lo cual al realizar cualquier actividad de manera independiente sienten la frustración de no poder realizar la actividad de forma individual y que necesitan del padre para poder realizar las actividades..

(Van, 2019); indica que la sobreprotección suele suceder mayormente por la iniciativa de los padres y familia cercana del niño, la sobreprotección se ve reflejada en el mecanismo de defensa que utiliza la familia que considera que el niño es vulnerable ante todas las situaciones de la vida diaria.

(Zapata, 2020); manifiesta que la sobreprotección familiar desde un enfoque sociológico, se determina con acciones de prevención que aísla a los niños de la realidad, estas acciones no colaboran de manera positiva en el aprendizaje de los niños, lo que genera la sobreprotección es que los niños puedan desarrollar habilidades perjudiciales como inseguridades que no le permita crear su propia autonomía y se pueda desarrollar e forma individual en la sociedad, por lo que el autor considera mantener un equilibrio entre la sobreprotección y el cuidado de los niños.

(Jimenez, 2018); considera que la sobreprotección parental provoca disminución en las conductas de los infantes, lo que genera efectos pasivos de reacción cuando los niños se encuentran en situaciones de amenaza creyendo que que pueden afrontarlo sin dificultad se ven en la disyuntiva de lograrlo con alguien mayor a su lado.

2.2.1.2 Características de los papás sobreprotectores.

(Sanchez & Tapia, 2020); nos manifiestan sobre los apoderados que sobreprotegen demasiado a sus hijos se los puede identificar por sus distintas actitudes en la etapa de crecimiento de los niños hasta llegar a una edad mayor los padres siguen llamando a la persona por ciertos diminutivos sin problema que los moleste lo que genera ideas de que los padres piensen que sus hijos siempre necesitaran de ellos, el tema de la dependencia emocional por parte de los hijos y los padres se hace más grave cuando no permiten tener una independencia de actos lo que conlleva a no saber tomar decisiones de forma personal.

Los padres sobreprotectores desarrollan acciones de dependencia con sus hijos, viendo peligros donde no los existen, formando a si actitudes en los niños que se les es incapaces de poder solucionar problemas y conflictos de manera personal y buscar la forma de resolverlos de forma y manera dependiente por un pariente o padre que lo tendrá que guiar a resolver un problema.

Los niños muestran ciertas características cuando son sobreprotegidos las cuales se mencionas a continuación:

- dependencia general y específica por una persona adulta para poder adaptarse a distintas situaciones.
- Desarrollan costumbres de que les realicen sus cosas no tienen responsabilidades.
- No son serviciales y no destaca su espíritu voluntarioso.
- Sus actividades académicas no las pueden desarrollar de forma individual necesitan siempre ayuda.
- Crea inseguridades y miedos en sus actividades diarias.
- No tiene iniciativa para desarrollar actividades.
- Insensibilidad y egoísmo por las necesidades de las demás personas.

2.2.1.3 Sobreprotección infantil:

(Cruz, 2018); las sobreprotecciones por parte de los padres de familia crean y producen las malas conductas de los niños en su propia edad de crecimiento causando frustración en el desarrollo de los infantes, se recomienda que los primeros años de edad el niño sienta la protección por parte de los padres y familiares de esa manera crecen con la confianza debida que le permite explorar el mundo exterior, esta protección debe ser en menos intensidad cuando el niño ya tiene razón de sus actos e intervenir como padre cuando sea necesario hacerlo y dejar a los niños a desarrollar su propia autonomía y tomar decisiones por su mismo para solucionar una dificultad o problema que se le presente.

Antes de la escuela los niños aprenden de la propia familia, por medio de la familia se encargan en primer plano enseñar y transmitir valores, costumbres y comportamientos que los niños transmitirán por medio de su personalidad en su vida diaria, se recomienda que a los niños en sus primeros años de edad se los pueda tratar con respeto, amor, tranquilidad y normas que permitan demostrar el correcto comportamiento demostrará con la sociedad en general.

2.2.1.4. Sobreprotección en la escuela

Como segundo hogar de los niños se considera el centro de estudios donde pasan más tiempo aparte de la familia y en este lugar es donde interactúa y socializa y participa más con los demás niños de la escuela, es por ello que las escuelas deben de tener estrategias que permiten a los infantes sentirse integrados dando a si la confianza a los niños y de acuerdo ello motivar para fortalecer los conocimientos y aprendizajes que deben de aprenden en las escuelas.

Muchas veces los docentes suelen caer en el contexto de sobreprotección de los estudiantes teniendo la idea que hay niños o niñas más vulnerables, generando una desunión en el grupo de estudiantes y creando en el niño síntomas de inseguridad, baja autoestima ya que sienten que no tienen la capacidad para desarrollar una determinada actividad.

En conclusión, la sobreprotección en la escuela lleva a generar niños dependientes es por ello que se recomienda que los docentes dejen desarrollar las actividades sin discriminación.

2.2.1.5. Como evitar la sobreprotección:

(Espina, 2019); es un daño evitable siempre y cuando sea en caso se analizar lo perjudicial que puede ser para el niño, mientras sea por parte de los padres o maestros quieren la mejor atención y educación para los infantes, pero muchas veces el exceso produce que se escape de las manos y se sobreproteja al infante en este caso se ofrecen algunas pautas para evitar la sobreprotección en los infantes:

- Aconsejar al infante a mejorar su imagen interna para motivar acciones positivas y pueda crear autonomía.
- Generar confianza al niño para poder realizar actividades de forma independiente.
- Recibir atención y darle seguridad de explorar el mundo.
- Dejar que realicen sus actividades de forma individual sin temor a que se equivoquen.

2.2.1.6. Formación del ser humano:

Se considera como un proceso de continuidad, que se da de forma participativa, cuya finalidad es buscar una correcta armonía en el actuar del ser humano que velan actitudes y aptitudes como la espiritualidad, el pensamiento cognitivo, la ética de sus acciones personales y profesionales, comunicación verbal, etc. Todo ello se relaciona en las acciones diarias del ser humano para conseguir su satisfacción de pertenecer a la sociedad.

Todas esas formas de lograr de pertenecer a la sociedad se pueden ver perjudicadas si existes ciertas posturas como la sobreprotección que hace que pierda cierta autonomía sobre sus acciones, lo que se puede interpretar que para cumplir las dimensiones ya mencionadas se tiene que disponer de cierta autonomía para hacerse responsable de los actos que se cometen como seres humanos.

2.2.1.7.Desarrollo infantil:

El desarrollo se concibe como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente. Se abandona la idea de desarrollo como sucesión estable de etapas. No se concibe como un proceso lineal, sino caracterizado por ser irregular, de avances y retrocesos; que no tiene ni un principio definitivo y claro ni parece tener una etapa final, que nunca concluye, que siempre podría continuar.

El desarrollo no es lineal: se reconoce la necesidad de abandonar la comprensión del desarrollo como una sucesión estable de etapas y avanzar más bien hacia la apropiación de un modelo de comprensión del funcionamiento cognitivo, entendido como un espacio en el que cohabitan comprensiones implícitas y explícitas. Nunca hay un final definitivo en el proceso del conocimiento. Siempre hay reorganizaciones que llevan a una transformación sin límites rígidos.

2.2.1.8. Causas de la sobreprotección en menores:

a) Poca práctica y experiencia:

Los padres primerizos en sí, tienden, inconscientemente a sobreproteger a sus hijos por motivos de temor a la sociedad y el miedo a fallar, ya que al no conocer sobre su desarrollo ellos creen que hacen lo correcto evitando que exploren y se independicen en su medio.

b) Miedo en el proceso de crecimiento:

Los padres, sobretodo divorciados o solteros piensan que, mantener a sus hijos apegados y dependiendo de ellos, nunca se van a separar; los padres esperan compañía de ellos y temen en que crezcan para que no se separen, lo que le hace un mal al niño en su desarrollo.

c) El amor lo confunde con sobreproteger:

“Porque quiero a mis hijos, les hago absolutamente todo”. Estos padres demuestran su cariño a través de facilitarles la vida al máximo, para que no

necesiten esforzarse. Se convierten en sirvientes de sus hijos y consideran que su tarea es evitarles cualquier molestia o decepción; y defenderlos de cualquier agravio o contratiempo. “porque te quiero hago todo por ti, no quiero que jamás te incomodes”.

d) El miedo conlleva a sobreprotección:

Tenemos todo tipo de miedos en relación a nuestros hijos: a que se lastimen, a que sufran, a que se enfermen, a que fracasen, a que sean infelices. Es natural como padres tener estos miedos, pero si dejamos que invadan nuestras vidas, y no sean simples visitas pasajeras, entonces empiezan a contaminar nuestro amor por ellos y caemos en la sobreprotección. El miedo nos controla y le quita el saber a la vida, porque vivir con miedo es vivir contraídos.

2.2.2 Socialización:

2.2.2.1 Socialización familiar.

(Jaramillo, 2019); manifiesta que es considerada como un transcurso importante en el progreso psicosocial de la persona, las cuales se tejen por medio de diversas estrategias que mayormente son de utilización de las personas que interactúa directamente el infante como los padres o docentes en los que intuyen patrones de comportamiento como inculcar los valores y costumbres que sirvan para guiar su comportamiento social.

(Jarrin, 2017); La familia como eje principal es la que intuye de manera directa los primeros patrones de comportamiento de los infantes y las utiliza para desarrollarse y expresarse con los demás, mientras que el niño demuestra en sus primeros años vulnerabilidad por no desarrollar la manera de comunicarse o se muestran sobreprotegidos, mientras crecen ya pueden comunicarse es por ello que deben de hacerse más independientes por lo mismo que ya por si solos empiezan a desarrollar autonomía en sus actos.

2.2.2.2 Importancia de la socialización en los niños

(Martinez & Sevilla, 2020); indica que la socialización es aprender a interiorizar los valores y las normas que tiene una sociedad en la que uno radica, la socialización permite a la persona en este caso a los infantes aprender a convivir y desarrollar capacidades que serán necesarias para aprender a vivir en armonía con los demás.

A su vez está relacionada con la comunicación ya que por medio de la socialización los niños pueden expresarse sin temor a ser rechazados y poder transmitir sus emociones, sentimientos, temores, tristezas, problemas que no cree poder resolver, es por ello que se recomienda aplicar estrategias por parte de los padres de familia para que sus niños se socialicen con su entorno externo y permitir crear experiencias que serán de mucho beneficio para los infantes.

La socialización se acondiciona a los agentes sociales, los que permiten que los niños desarrollen capacidades sociales y la escuela y la familia permiten crear todo ello.

2.2.2.3. Dificultades de socialización con los menores.

(Jaramillo, 2019); existen dificultades muchas veces cuando los infantes se relacionan y socializan por el tipo de personalidades distintas que existen en la sociedad, personalidades conservadoras, personalidades tímidas, introvertidas, extrovertidas, por lo mismo que muchas veces se generan problemas por las distintas personalidades no pueden relacionarse de manera correcta en las primeras ocasiones.

La familia tiene que promover el sentimiento de la confianza para evitar los problemas de la socialización debido a que la confianza genera estabilidad emocional, autonomía y autoestima en el infante.

Los niños tienen problemas para socializar desarrollan estas características que se mencionan a continuación:

- El niño es introvertido por naturaleza, el carácter se desarrolla en la etapa de crecimiento es por ello que se dice que el ser humano nace tímido por naturaleza.

El entorno los niños son tímidos, esta situación permite un punto negativo a la socialización ya que no permite expresarse con naturalidad cuando se aprecia timidez por parte de los niños.

2.3 Marco Conceptual

1. Adaptación:

Son procesos que pasan las personas para asimilar situaciones que vive una persona en la cual los individuos aprenderán a adquirir nuevas situaciones a base de nuevas experiencias.

2. Autoestima:

Se considera al cariño y afecto por parte de un individuo siente hacia su personalidad y se valora tiene autonomía y se acepta con sus virtudes y sus defectos con los que crece desde su niñez hasta su adultez.

3. Emociones

Son las reacciones que experimentan las personas en el momento como la alegría, tristeza, miedo e ira, son reacciones instantáneas que las demuestra de forma inconsciente la persona al percibir alguna acción.

4. Empatía.

Forma parte de la inteligencia emocional porque la empatía es lo que percibe una persona de otra ayudándola y viendo de qué forma y manera pueden solucionar sus problemas.

5. Expresión oral.

Es la forma natural que se da la comunicación entre las personas, y hacemos uso constante de ella para expresar nuestras ideas, sentimientos o emociones que emitimos las personas.

6. Fortaleza

La fuerza permite a las personas pasar obstáculos con perseverancia lo que genera estabilidad emocional la fuerza y las ganas que se ponen para conseguir los objetivos.

7. Lenguaje.

Es un medio de comunicación que utilizan el conjunto de habitantes para poder hablar de sentimientos y pensamientos que serán transmitidos por medio de la palabra de forma y manera oral.

8. Sobreprotección.

Es el cuidado que se da por partes de los padres de familia de forma excesiva ocasionando problemas y consecuencias en los niños que influyen en el campo intelectual y dependencia social.

9. Socialización.

Es la capacidad que sirve para interactuar con los individuos de una zona o lugar determinado puede ser una comunidad, un barrio, una escuela o el mismo hogar con los mismos familiares o personas externas.

10. Timidez.

Son Emociones de introversión que genera el ser humano al relacionarse con la familia o personas externas que causan miedos al expresarse libremente.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

(Hernandez,2014); basándose al enfoque cuantitativo por considerarse como un eje aplicado respecto a la investigación, ya que solo no se manipulará ninguna variable independiente ni dependiente, las investigaciones no experimentales no manipulan estímulos y no reaccionaran a diversos efectos que se puedan producir.

3.2. Diseño de investigación

(Hernandez, 2014); considera la aplicación esquema no experimental ya que la muestra es una población finita , ya que se definen los infantes en su totalidad de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna, contando con la aplicación de técnicas que serán medidas transversalmente.

3.3. Población y muestra

Se registra el número modular de matriculados en dicho centro educativo y se obtiene la participación de 40 menores de la mayoría de procedencia de la región Tacna.

Tabla 2
I.E.I. Jorge Basadre Grohmann N°412

<i>EDAD</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>NIÑOS</i>
<i>3 años</i>	<i>A y B</i>	<i>40</i>
	<i>total</i>	<i>40</i>

Notas elaboradas por las investigadoras

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de información y datos cuantitativos necesarios, será considerable definir la técnica de fichas de observación para recolectar la data necesaria, para lo cual los instrumentos fueron diseñados especialmente para los apoderados de los menores del centro Jorge Basadre Grohmann, Tacna.

La técnica tiene el propósito de obtener información en tiempo real y actual para luego ser procesados y determinar su confiabilidad al momento de constatar la hipótesis.

- **Estadístico de fiabilidad por medio de A. Cronbach V 1**

La variable sobreprotección tiene en cuenta 10 ítems con preguntas que serán medidas por escala de Likert, para poder tener en consideración la fiabilidad del instrumento 15 menores pertenecientes a la I.E.I. de manera aleatoria participaron para esta validación tomando como resultado la siguiente tabla:

Tabla 3
Sobre protección A. Cronbach

Cronbach	Número de elementos
,518	10

Nota. Creación del autor.

Para no aplicar a toda la sección conformada por 40, se comprueba la fiabilidad con, 15 estudiantes para esta variable teniendo en cuenta el valor de ,518 ubicándose a un índice de fiabilidad moderado según lo establece el alfa de Cronbach.



- **Estadístico de fiabilidad por medio de A. Cronbach V 2**

La variable socialización tiene en cuenta 12 ítems con preguntas que serán medidas por escala de Likert, para poder tener en consideración la fiabilidad del instrumento, 15 menores pertenecientes a la I.E.I. de manera aleatoria participaron para esta validación tomando como resultado la siguiente tabla:

Tabla 4
Socialización A. Cronbach

Cronbach	Número de elementos
,602	12

Nota. Creación del autor.

Para no aplicar a toda la sección conformada por 40, se comprueba la fiabilidad con 15 estudiantes para esta variable teniendo en cuenta el valor de ,602 ubicándose a un índice de fiabilidad bueno según lo establece el alfa de Cronbach.



3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Como toda investigación es necesario la utilización de herramientas externas para permitir una mejor interpretación de lo que se pretende obtener, para esta tesis se apoya de software estadístico de nomenclatura SPSS, el paquete de office básico para la utilización de hojas en Excel y hojas de Word. Todo ello sirve para agrupar la data que será interpretada por los autores para sus posteriores resultados.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

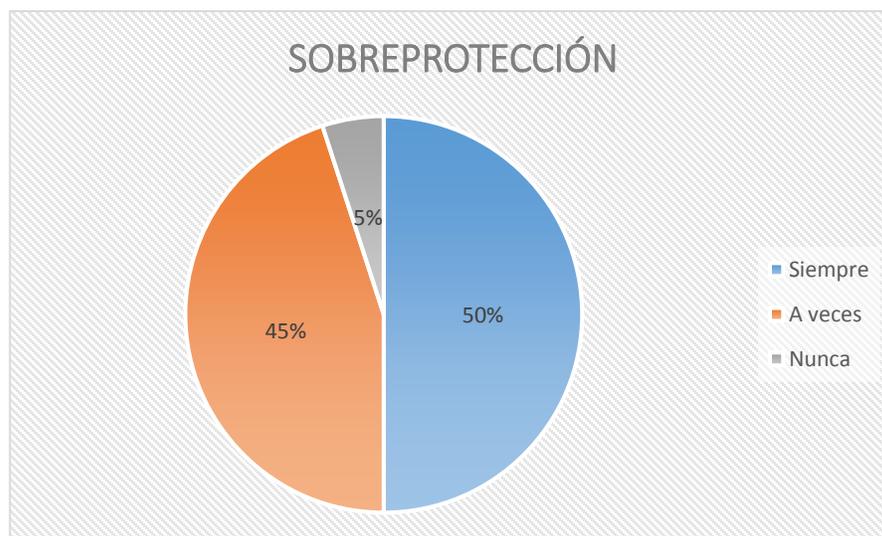
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 5
Sobreprotección como variable 1

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	20	50%	50%
	A veces	18	45%	95%
	Nunca	2	5%	100%
total	40	100%	100%	

Nota. Realizado por el investigador

Gráfico 1
Sobreprotección como variable 1



Nota. Realizado por el investigador

Análisis del resultado

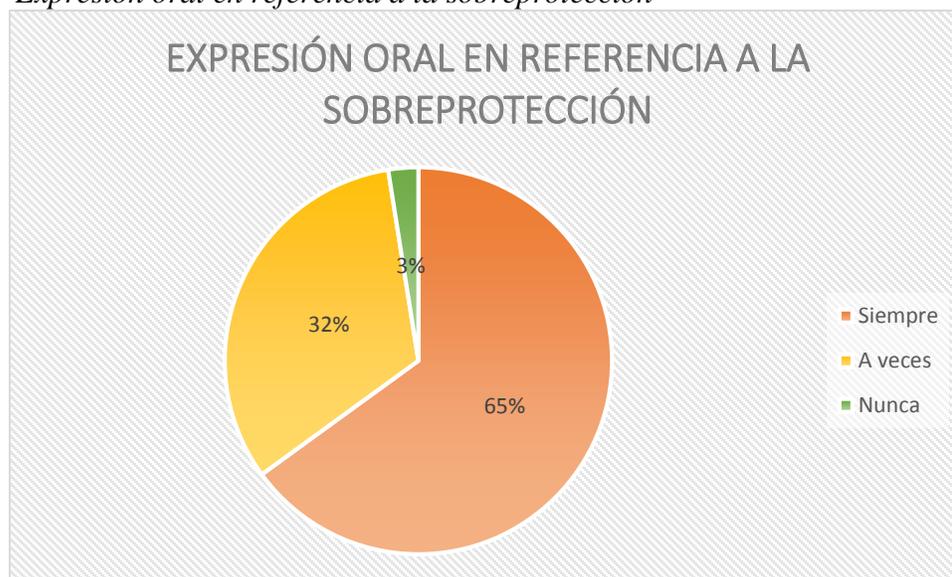
En la representación tanto de la tabla 5 y como se demuestra en el gráfico 1. Tras el correcto procesamiento de datos por medio de las fichas de observación realizadas respecto a la variable uno sobreprotección es necesario interpretar que; en los resultados generales como variable se observa que el 50% de los menores de edad de 3 años demuestran que siempre permiten la sobreprotección del padre o apoderado, el 45% ostentan que solamente a veces permiten la sobreprotección del padre o apoderado y por último el 5% ostentan que nunca permiten la sobreprotección del padre o apoderado. Todos estos resultados nacen de la participación de 40 menores de 3 años.

Tabla 6
Expresión oral en referencia a la sobreprotección

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	26	65%	65%
	A veces	13	33%	98%
	Nunca	1	3%	100%
	total	40	100%	100%

Nota. Realizado por el investigador

Gráfico 2
Expresión oral en referencia a la sobreprotección



Nota. Realizado por el investigador

Análisis del resultado

En la representación tanto de la tabla 6 y como se demuestra en el gráfico 2. Tras el correcto procesamiento de datos por medio de las fichas de observación realizadas respecto a la dimensión uno de la variable uno expresión oral en referencia a la sobreprotección es necesario interpretar que; en los resultados específicos como dimensión uno se observa que el 65% de los menores de edad de 3 años demuestran que siempre permiten la expresión oral en referencia a la sobreprotección del padre o apoderado, el 32% ostentan que solamente a veces permiten la expresión oral en referencia a la sobreprotección del padre o apoderado y por último el 3% ostentan que nunca permiten la expresión oral en referencia a la sobreprotección del padre o apoderado. Todos estos resultados nacen de la participación de 40 menores de 3 años.

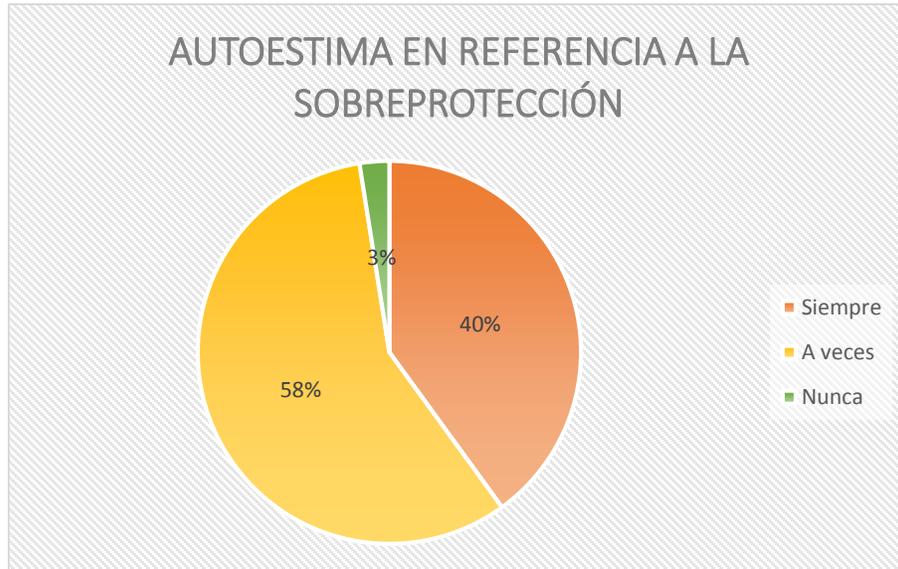
Tabla 7
Autoestima en referencia a la sobreprotección

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	16	40%	40%
	A veces	23	58%	98%
	Nunca	1	3%	100%
total	40	100%	100%	

Nota. Realizado por el investigador

Gráfico 3

Autoestima en referencia a la sobreprotección



Nota. Realizado por el investigador

Análisis del resultado

En la representación tanto de la tabla 7 y como se demuestra en el gráfico 3. Tras el correcto procesamiento de datos por medio de las fichas de observación realizadas respecto a la dimensión dos de la variable uno autoestima en referencia a la sobreprotección es necesario interpretar que; en los resultados específicos como dimensión dos se observa que el 40% de los menores de edad de 3 años demuestran que siempre permiten una buena autoestima en referencia a la sobreprotección del padre o apoderado, el 58% ostentan que solamente a veces permiten una buena autoestima en referencia a la sobreprotección del padre o apoderado y por último el 3% ostentan que nunca permiten la buena autoestima en referencia a la sobreprotección

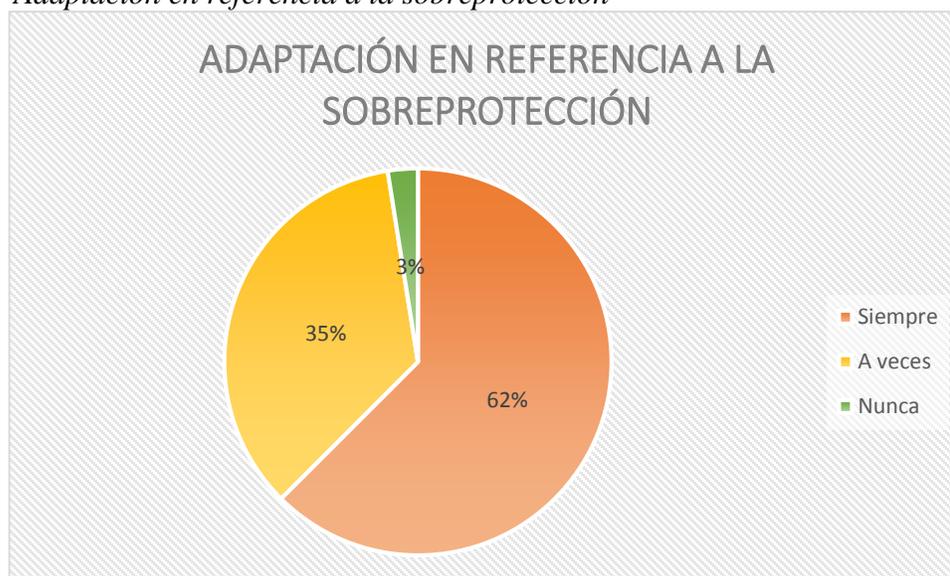
del padre o apoderado. Todos estos resultados nacen de la participación de 40 menores de 3 años.

Tabla 8
Adaptación en referencia a la sobreprotección

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	25	63%	63%
	A veces	14	35%	98%
	Nunca	1	3%	100%
	total	40	100%	100%

Nota. Realizado por el investigador

Gráfico 4
Adaptación en referencia a la sobreprotección



Nota. Realizado por el investigador

Análisis del resultado

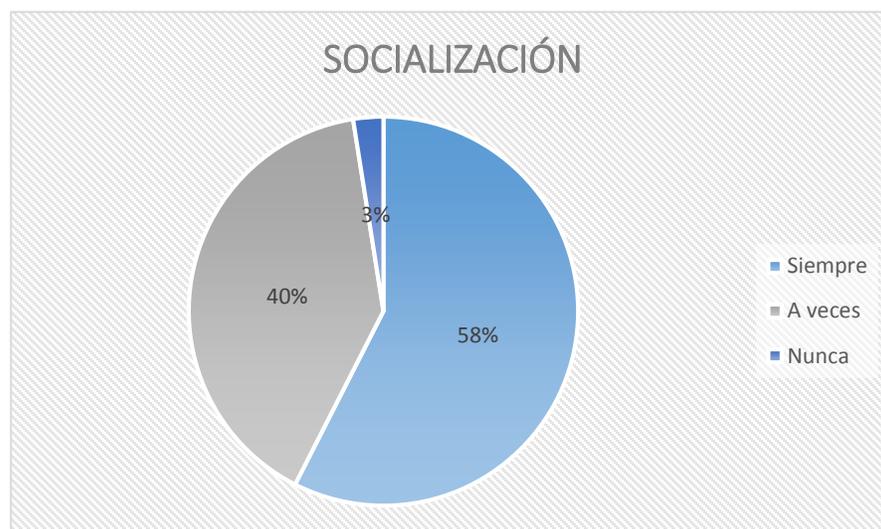
En la representación tanto de la tabla 8 y como se demuestra en el gráfico 4. Tras el correcto procesamiento de datos por medio de las fichas de observación realizadas respecto a la dimensión tres de la variable uno adaptación en referencia a la sobreprotección es necesario interpretar que; en los resultados específicos como dimensión tres se observa que el 62% de los menores de edad de 3 años demuestran que siempre permiten una buena adaptación en referencia a la sobreprotección del padre o apoderado, el 35% ostentan que solamente a veces permiten una buena adaptación en referencia a la sobreprotección del padre o apoderado y por último el 3% ostentan que nunca permiten la buena adaptación en referencia a la sobreprotección del padre o apoderado. Todos estos resultados nacen de la participación de 40 menores de 3 años.

Tabla 9
Socialización como variable 2

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	23	58%	58%
	A veces	16	40%	98%
	Nunca	1	3%	100%
total	40	100%	100%	

Nota. Realizado por el investigador

Gráfico 5
Socialización como variable 2



Nota. Realizado por el investigador

Análisis del resultado

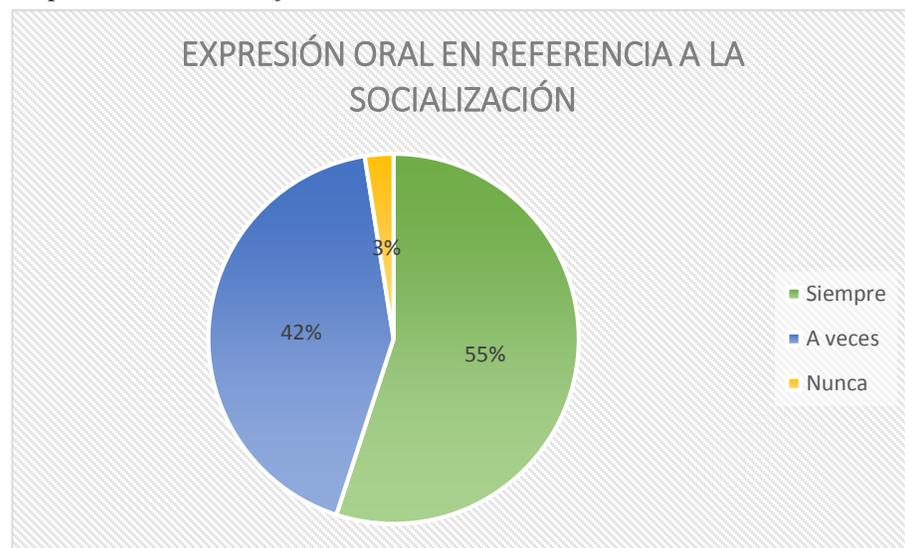
En la representación tanto de la tabla 9 y como se demuestra en el gráfico 5. Tras el correcto procesamiento de datos por medio de las fichas de observación realizadas respecto a la variable dos socialización es necesario interpretar que; en los resultados generales como variable se observa que el 58% de los menores de edad de 3 años demuestran que siempre permiten la socialización del padre o apoderado, el 40% ostentan que solamente a veces permiten la socialización del padre o apoderado y por último el 5% ostentan que nunca permiten la socialización del padre o apoderado. Todos estos resultados nacen de la participación de 40 menores de 3 años.

Tabla 10
Expresión oral en referencia a la socialización

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	22	55%	55%
	A veces	17	43%	98%
	Nunca	1	3%	100%
total	40	100%	100%	

Nota. Realizado por el investigador

Gráfico 6
Expresión oral en referencia a la socialización



Nota. Realizado por el investigador

Análisis del resultado

En la representación tanto de la tabla 10 y como se demuestra en el gráfico 6. Tras el correcto procesamiento de datos por medio de las fichas de observación realizadas respecto a la dimensión uno de la variable dos expresión oral en referencia a la socialización es necesario interpretar que; en los resultados específicos como dimensión uno se observa que el 55% de los menores de edad de 3 años demuestran que siempre permiten la expresión oral en referencia a la socialización del padre o apoderado, el 42% ostentan que solamente a veces permiten la expresión oral en referencia a la socialización del padre o apoderado y por último el 3% ostentan que nunca permiten la expresión oral en referencia a la socialización del padre o apoderado. Todos estos resultados nacen de la participación de 40 menores de 3 años.

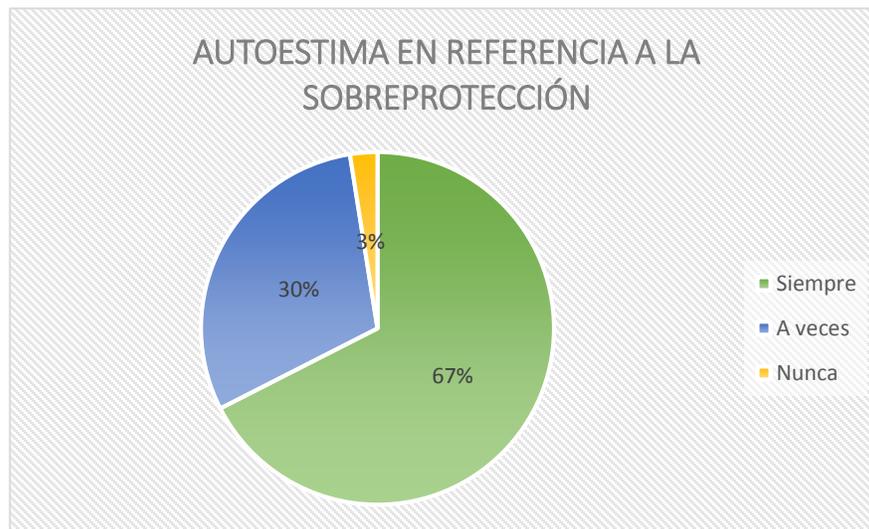
Tabla 11
Autoestima en referencia a la socialización

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	27	68%	68%
	A veces	12	30%	98%
	Nunca	1	3%	100%
total	40	100%	100%	

Nota. Realizado por el investigador

Gráfico 7

Autoestima en referencia a la socialización



Nota. Realizado por el investigador

Análisis del resultado

En la representación tanto de la tabla 11 y como se demuestra en el gráfico 7. Tras el correcto procesamiento de datos por medio de las fichas de observación realizadas respecto a la dimensión dos de la variable dos autoestima en referencia a la socialización es necesario interpretar que; en los resultados específicos como dimensión dos se observa que el 67% de los menores de edad de 3 años demuestran que siempre permiten una buena autoestima en referencia a la socialización del padre o apoderado, el 30% ostentan que solamente a veces permiten una buena autoestima en referencia a la socialización del padre o apoderado y por último el 3% ostentan que nunca permiten la buena autoestima en referencia a la socialización del padre o apoderado.

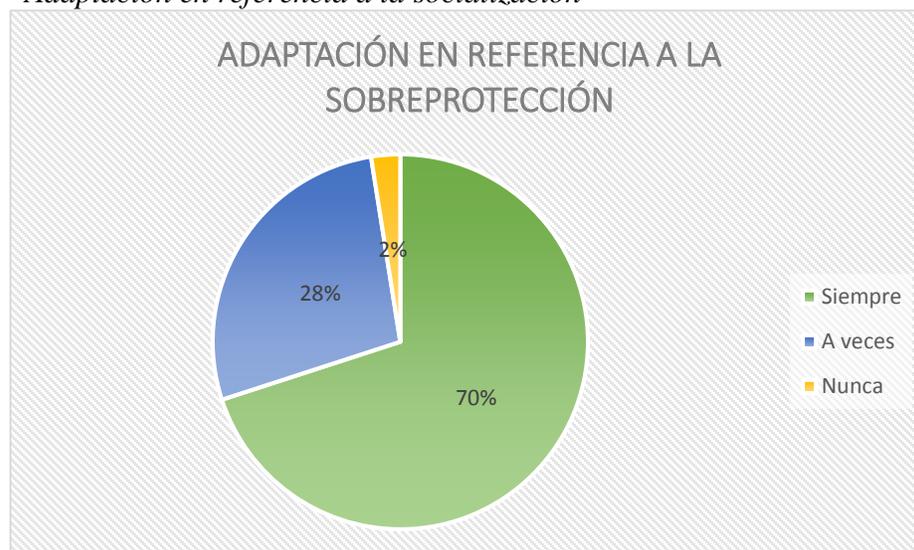
Todos estos resultados nacen de la participación de 40 menores de 3 años.

Tabla 12
Adaptación en referencia a la socialización

alternativas	Frecuencia	%	% Valido	% Acumulado
validos	Siempre	28	70%	70%
	A veces	11	28%	98%
	Nunca	1	3%	100%
total	40	100%	100%	

Nota. Realizado por el investigador

Gráfico 8
Adaptación en referencia a la socialización



Nota. Realizado por el investigador

Análisis del resultado

En la representación tanto de la tabla 12 y como se demuestra en el gráfico 8. Tras el correcto procesamiento de datos por medio de las fichas de observación realizadas respecto a la dimensión tres de la variable dos adaptación en referencia a la socialización es necesario interpretar que; en los resultados específicos como dimensión tres se observa que el 70% de los menores de edad de 3 años demuestran que siempre permiten una buena adaptación en referencia a la socialización del padre o apoderado, el 28% ostentan que solamente a veces permiten una buena adaptación en referencia a la socialización del padre o apoderado y por último el 3% ostentan que nunca permiten la buena adaptación en referencia a la socialización del padre o apoderado. Todos estos resultados nacen de la participación de 40 menores de 3 años.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

- **Formulación de hipótesis estadística**

- H_1 Consta relación entre la sobreprotección de los padres y la socialización de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.
- H_0 No consta relación entre la sobreprotección de los padres y la socialización de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

Al comprobar la prueba de normalidad la opción más confiable es aplicar la prueba de Rho Pearson con la finalidad de tener el mejor índice de confianza de los resultados correspondiente a cada hipótesis.

Tabla 13*La sobreprotección y la socialización por el Rho Pearson*

		Sobreprotección	Socialización
Rho Pearson	Sobreprotección		
	Coeficiente de correlación	1,000	,526"
	Sig. (bilateral)		0,004
	N	40	40
Socialización	Coeficiente de correlación	,526"	1,000
	Sig. (bilateral)	0,004	
	N	40	40

Nota. Realizado por el investigador**Análisis del resultado**

Como corresponde a los datos tabulados por medio de la tabla n 13 por medio de la aplicación del coeficiente designado el cual es el Rho Pearson se diagnostica una correlación de 0,526 estando considerada entre los niveles moderado positivo, al percatarse del valor de significancia bilateral siendo este mismo de 0,004 se adopta la intención de tomar en consideración la afirmación de la hipótesis planeada la cual es que si existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

- H_1 Consta relación entre la sobreprotección de los padres y la autoestima de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

- H_0 No consta relación entre la sobreprotección de los padres y la autoestima de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

Al comprobar la prueba de normalidad la opción más confiable es aplicar la prueba de Rho Pearson con la finalidad de tener el mejor índice de confianza de los resultados correspondiente a cada hipótesis.

Tabla 14
La sobreprotección y la autoestima por el Rho Pearson

		Sobreprotección	autoestima
Rho Pearson	Sobreprotección		
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,467"
		N	0,002
		40	40
	autoestima		
		Coefficiente de correlación	,467"
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	40
		40	40

Nota. Realizado por el investigador

Análisis del resultado

Como corresponde a los datos tabulados por medio de la tabla n 14 por medio de la aplicación del coeficiente designado el cual es el Rho Pearson se diagnostica una correlación de 0,467 estando considerada entre los niveles moderado positivo, al percatarse del valor de significancia bilateral siendo este mismo de 0,002 se adopta la intención de tomar en consideración la afirmación de la hipótesis planeada la cual es que si existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la autoestima de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

- H_1 Consta relación entre la sobreprotección de los padres y la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

- H_0 No consta relación entre la sobreprotección de los padres y la expresión oral de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

Al comprobar la prueba de normalidad la opción más confiable es aplicar la prueba de Rho Pearson con la finalidad de tener el mejor índice de confianza de los resultados correspondiente a cada hipótesis.

Tabla 15*La sobreprotección y la expresión oral por el Rho Pearson*

		Sobreprotección	Expresión oral
Rho Pearson	Sobreprotección	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,467"
	Expresión oral	N	40
		Coefficiente de correlación	,467"
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	40

Nota. Realizado por el investigador**Análisis del resultado**

Como corresponde a los datos tabulados por medio de la tabla n 15 por medio de la aplicación del coeficiente designado el cual es el Rho Pearson se diagnostica una correlación de 0,467 estando considerada entre los niveles moderado positivo, al percatarse del valor de significancia bilateral siendo este mismo de 0,002 se adopta la intención de tomar en consideración la afirmación de la hipótesis planeada la cual es que si existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

- H_1 Consta relación entre la sobreprotección de los padres y la adaptación de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.
- H_0 No consta relación entre la sobreprotección de los padres y la adaptación de los niños de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

Al comprobar la prueba de normalidad la opción más confiable es aplicar la prueba de Rho Pearson con la finalidad de tener el mejor índice de confianza de los resultados correspondiente a cada hipótesis.

Tabla 16*La sobreprotección y la adaptación por el Rho Pearson*

		Sobreprotección	Adaptación
Rho	Sobreprotección	1,000	,602"
	Adaptación	,602"	1,000
Pearson	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	40	40

Nota. Realizado por el investigador**Análisis del resultado**

Como corresponde a los datos tabulados por medio de la tabla n 16 por medio de la aplicación del coeficiente designado el cual es el Rho Pearson se diagnostica una correlación de 0,602 estando considerada entre los niveles moderado positivo, al percatarse del valor de significancia bilateral siendo este mismo de 0,000 se adopta la intención de tomar en consideración la afirmación de la hipótesis planeada la cual es que si existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la adaptación de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

4.3. **Discusión de resultados**

En los datos procesados podemos identificar que la sobreprotección se asocia con la socialización en los pequeños de 5 años de la institución que se llegó a investigar, todos lo que se obtuvo en calidad de resultado se debe a la correcta aplicación de encuestas tanto como en otras investigaciones que indagaron sobre el tema dieron como resultados parecidos como es la investigación de (Reyes, 2012); que llega a la conclusión de que la sobreprotección se da en los primeros años de vida del hijo, pero según sus instrumentos aplicados una mala conducta a ello puede ocasionar dependencia hasta una edad más prolongada en los hijos haciéndolos menos autónomos en sus tomas de decisiones que tengas en referencia algún tema definido.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se adopta la intención de tomar en consideración la afirmación de la hipótesis planeada la cual es que si existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la socialización de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

- Se adopta la intención de tomar en consideración la afirmación de la hipótesis planeada la cual es que si existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la autoestima de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

- Se adopta la intención de tomar en consideración la afirmación de la hipótesis planeada la cual es que si existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

- Se adopta la intención de tomar en consideración la afirmación de la hipótesis planeada la cual es que si existe relación entre la sobreprotección de los padres de familia y la adaptación de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2020.

5.2. Recomendaciones

- Es recomendable el trabajo en conjunto de docentes con los padres ya que es necesario identificar hasta qué punto es necesario la sobreprotección en los niños ya que de esta manera se puede presentar más autonomía en los niños y permite una mejor socialización.
- Se recomienda trabajar en equipo los docentes y personal del centro educativo promoviendo herramientas estrategias de mejora de autoestima en todos los integrantes de la familia educativa referida exclusivamente a los estudiantes.
- Se recomienda profundizar las estrategias que recomienda el ministerio de educación en cuanto a las técnicas para la mejora constante de la comunicación oral.
- Se recomienda el empoderamiento del estudiante para poder adaptarse a diversas situaciones, estas deben ser monitoreadas constantemente por el docente a cargo.

BIBLIOGRAFÍA

- Borja, D. (2017). *Las incidencias de la sobreprotección familiar* (U. T. de Ambato (ed.); Cuarta edi).
- Cruz, E. (2018). *El desarrollo psicomotor y la sobreprotección en niños de zonas rurales de Juliaca*. Universidad Andina Nestos Caceres Velasquez.
- Espina, E. (2019). *Factores asociados a enfermedades y la sobreprotección parental* (Tercera ed).
- Hernandez, F., & Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación científica* (Mc Graw (ed.); Quinta edi).
- Jaramillo, A. (2019). *La socialización familiar y la sobreprotección infantil* (Tercera ed).
- Jarrin, K. (2017). *Las repercusiones de la socialización en la edad escolar* (Universidad Católica de Ecuador (ed.); Primera ed).
- Jimenez, L. (2018). *La sobreprotección parental y sus incidencias* (Segunda ed).
- Lucas, M. (2016). *La nueva comunicación en base a la sociología* (Cieza (ed.); primera ed).
- Martinez, A., & Sevilla, L.-. (2020). *La sobreprotección familiar un retraso en la autonomía de un niño*. (Sevilla (ed.); Primera ed).
- Sanchez, S., & Tapia, M. (2020). *La violencia familiar y el desarrollo afectivo en menores de 4 años* (Universidad Particular de Cuenca (ed.); Primera ed).

Surquillo, N. (2020). *Sobreprotección maternal en los niños de primer grado de la I.E.I. Vasil Levski N°7014*. Universidad San Martín de Porres.

Van, N. (2019). *El mecanismo de defensa reflejada en la sobreprotección* (MX (ed.); Segunda ed).

Zambrano, Y. (2018). *La sobreprotección familiar y los efectos perjudiciales en el desarrollo de los niños en edad escolar en el nido portalito de cartagena*. Universidad Particular de Cartagena.

Zapata, P. (2020). *la sobreprotección desde un enfoque psicológico* (Primera ed).