



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

TESIS

EL IDIOMA INGLÉS, QUECHUA Y PERSPECTIVAS LABORALES EN LOS

ESTUDIANTES DE IESM JEC SAN ESTEBAN – YAURISQUE- PARURO

2020

PRESENTADO POR:

BACH. EDUARDO LOAIZA SILVA

ASESOR

DR. JAVIER PEDRO FLORES AROCUTIPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN DOCENCIA

SUPERIOR.

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.....	22
1.3. Objetivos de la Investigación	23
1.4. Justificación de Investigación.....	24
1.5. Variables y Operacionalización.....	26
1.6. Hipótesis de Investigación.....	26
CAPITULO II	28
MARCO TEÓRICO.....	28
2.1. Antecedentes.	28
2.2. Bases Teóricas	78
2.3. Marco Conceptual.	84
CAPITULO III:.....	86
MARCO METODOLÓGICO.....	86
3.1. Tipo de Investigación	86
3.2. Diseño de Investigación	86
3.3. Población y Muestra.....	87
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	88
3.5. Técnicas de Procesamiento de Datos.	88
CAPÍTULO IV	90
PRESENTACION DE RESULTADOS	90

4.1. Presentación de Resultados	91
4.2. Contratación de Hipótesis	112
4.3. Discusión de Resultados.....	117
CAPITULO V	139
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	139
5.1. Conclusiones	139
5.2. Recomendaciones	140
BIBLIOGRAFÍA	142
ANEXOS	145

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	26
Tabla 2 <i>Normalidad</i>	90
Tabla 3 <i>Aprendizaje en tercer grado</i>	108
Tabla 4 <i>Aprendizaje en tercer grado</i>	109
Tabla 5 <i>Cuarto grado</i>	110
Tabla 6 <i>cuarto grado sección B</i>	111
Tabla 7 <i>Quinto grado sección B</i>	111
Tabla 8 <i>Quinto grado sección A</i>	112
Tabla 9 <i>Prueba T</i>	114
Tabla 10 <i>Prueba de muestras emparejadas.</i>	114
Tabla 11 <i>Promedios de aprendizaje</i>	117

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Comunicación inglés.</i>	10
Figura 2 <i>Leen textos en inglés.</i>	11
Figura 3 <i>Escritura de textos en inglés.</i>	12
Figura 4 <i>Comunicación en idioma materno.</i>	14
Figura 5 <i>Lectura de diversos textos en lengua materna.</i>	15
Figura 6 <i>Escriben textos en lengua materna.</i>	16
Figura 7 <i>Comunicación en español.</i>	17
Figura 8 <i>Lectura en español.</i>	18
Figura 9 <i>Escribe n diversos tipos de texto.</i>	19
Figura 10 <i>Razones de la discriminación.</i>	21
Figura 11 <i>Sentiste discriminación?</i>	22
Figura 12 <i>Lengua materna</i>	91
Figura 13 <i>Idioma utilizado</i>	92
Figura 14 <i>Idioma con amigos</i>	93
Figura 15 <i>Idioma favorito</i>	94
Figura 16 <i>Castellano</i>	94
Figura 17 <i>Quechua</i>	95
Figura 18 <i>Ingles</i>	96
Figura 19 <i>Asocia con el ingles</i>	97
Figura 20 <i>Asocia con el quechua</i>	97
Figura 21 <i>Edad</i>	98
Figura 22 <i>Que idioma aprendiste primero</i>	99
Figura 23 <i>Idioma que hablas ahora.</i>	99
Figura 24 <i>Idioma que se habla en casa</i>	100
Figura 25 <i>Idioma que hablas con mama</i>	101
Figura 26 <i>Idioma que hablas con papa.</i>	101
Figura 27 <i>Idioma que hablas con amigos</i>	102
Figura 28 <i>El idioma en los negocios.</i>	103
Figura 29 <i>¿qué idioma te gusta más?</i>	104
Figura 30 <i>Asocia con el castellano</i>	104
Figura 31 <i>Asocia con el ingles</i>	105
Figura 32 <i>Asocia con el quechua</i>	106
Figura 33 <i>Enseñanza del idioma ingles en las escuelas.</i>	107
Figura 34 <i>Enseñanza del idioma quechua en las escuelas</i>	107
Figura 35 <i>Idioma y trabajo.</i>	115
Figura 36 <i>Idioma y trabajo</i>	115
Figura 37 <i>Idioma ingles y trabajo</i>	116

RESUMEN

La proposición es demostrar que hay preferencias por el idioma inglés respecto del castellano y el quechua debido a una mejor perspectiva laboral en los estudiantes de Institución Educativa Secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

Es una investigación de tipo básico, dado que en las relaciones globales por el comercio exterior viene demostrando que el inglés se impone a otros idiomas. Es de nivel comparativo, no experimental, transversal, la población y muestra son de 64 alumnos y 15 profesores. Se empleará un cuestionario validado y confiable, y se procesará en el Excel y el SPSS 25.

Se ha logrado mediante la prueba T de muestras relacionadas que el aprendizaje del idioma castellano respecto del quechua el sig. es 0.045 que es menor a 0.05, y respecto del inglés y quechua el sig. es de 0.019 cuyos resultados señalan que hay diferencias en los rendimientos por niveles de aprendizaje. Se ha demostrado que existen preferencias por el idioma inglés respecto del castellano y el quechua debido a mejor perspectiva laboral en los estudiantes de Institución educativa

Los estudiantes asumen que el inglés es más elegante y tienen mejores posibilidades de un futuro mejor vinculado al trabajo, con el quechua el 13.5%, con el castellano el 21.6%, y con el Inglés 25.7%. Se puede colegir que el niño percibe que el idioma inglés otorgara mejores condiciones para conseguir un trabajo.

Utilizando los promedios en las calificaciones de los alumnos según el registro de notas en el tercer grado sección A se tienen en inglés, quince, en quechua es 13, y en castellano es 14.

En el cuarto grado A se tienen promedios del inglés de quince respecto del quechua y castellano es de catorce. En el cuarto grado sección B, con notas de 15 para el inglés, trece en el quechua y catorce en el idioma castellano.

Se demuestra que hay preferencias en los estudiantes por el idioma inglés respecto del idioma quechua y castellano.

Palabras Claves: inglés, quechua, rendimiento. Perspectiva laboral.

ABSTRACT

The proposal is to demonstrate that there are preferences for the English language with respect to Spanish and Quechua due to a better employment perspective in the students of the JEC San Esteban - Yaurisque- Paruro 2020 model secondary educational institution.

It is a basic type of investigation, since in global relations for foreign trade it has been showing that English is imposed on other languages. It is comparative, non-experimental, cross-sectional, the population and sample are 64 students and 15 teachers. A validated and reliable questionnaire will be used, and it will be processed in Excel and SPSS 25.

It has been achieved through the T test of related samples that the learning of the Spanish language with respect to Quechua el sig. is 0.045 which is less than 0.05, and with respect to English and Quechua the sig. It is 0.019, the results of which indicate that there are differences in performance by learning levels. It has been shown that there are preferences for the English language with respect to Spanish and Quechua due to a better job perspective in students of an educational institution

Students assume that English is more elegant and have better chances of a better future linked to work, with Quechua 13.5%, with Spanish 21.6%, and with English 25.7%. It can be inferred that the child perceives that the English language provides better conditions to get a job.

Using the averages in the grades of the students according to the register of grades in the third grade, section A, there are fifteen in English, in Quechua it is 13, and in Spanish it is 14.

In the fourth grade A there are averages of English of fifteen with respect to Quechua and Spanish is fourteen. In fourth grade, section B, with marks of 15 for English, thirteen for Quechua and fourteen for Spanish.

It is shown that there are preferences in the students for the English language with respect to the Quechua and Spanish languages.

Key Words: English, Quechua, performance. Labor outlook.

INTRODUCCIÓN

Nos late la pregunta ¿Por qué razones los estudiantes prefieren el idioma inglés respecto a otras en la Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020? Si los padres se comunican con el idioma quechua, pero los niños y docentes prefieren el idioma inglés, porque les da un nivel “poderoso”, eso es lo que nos preocupa. La enajenación del cual siempre se habló hoy se confirma con la realidad que se propone.

Se ha dicho que la educación debe ser planificada de acuerdo a la realidad de su entorno. Pero esto no resulta en tanto que algo que no corresponde al entorno pero que genera perspectivas de un mejor futuro. ¿se debe investigar este proceso con resultados? Se considera que sí.

Por lo mismo que se debe articular y contextualizar para colaborar con la solucionatica de las dificultades regionales y nacionales, educar para replantear los objetivos, que estos tengan sostenibilidad en base a lo natural, desarrollando los criterios de autoestima, emitiendo una ruta que desarrolle educación para cambiar las circunstancias con eficiencia y sostenibilidad.

La educación como proceso social está comprometido en su esencia con el desenvolvimiento integral del ser humano. La educación activa permitirá el desarrollo de las actitudes sociales positivas en los primeros años de existencia del hombre, y en forma particular el desarrollo de la identidad cultural; elemento fundamental para una existencia más humana en una sociedad multilingüe y pluricultural.

Por tanto, este problema puede ser enfocado desde diferentes puntos de vista, en ese sentido se cree que la verdadera causa es la falta de identidad cultural de los alumnos, es el tipo de educación impartida y recibida en los centros educativos. Y en el caso de estudio generado por la situación social en la que se desenvuelve, reacciones frente a las oportunidades que las circunstancias y la sociedad les ofrecen y las experiencias duras que la vida le depara. La sociedad necesita instituciones que refuercen permanentemente y sistemáticamente la identidad cultural en la población. Una de éstas, es la educativa que, ante todo, es el medio por el cual el estado y la sociedad renuevan indefinidamente las condiciones de su propia existencia, ya que su rol es forjar ciudadanos plenamente desarrollados. De allí que la educación son las fuentes de poder.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Según la revista IDEELE el porcentaje de los quechua hablantes que aprendieron la lengua en la niñez son en Apurímac el 72% de su población, en Huancavelica el 65% en Ayacucho el 64%.

El pasado 10 de febrero del 2014 en el Diario el Comercio, R. Webb ex presidente del BCRP, opino que el quechua ingresaría a un proceso de lamentable desaparición, narro que en el año 1940 dos tercios de peruanos hablaban el quechua hoy solo 15 de cada 100 dice que lo aprendieron de niño, en familia. Pero, es su pronóstico, de seguro que, en el devenir, con la vida cotidiana, han dejado de practicar y, por lo tanto, de apreciarlo en su verdadera magnitud.

Las relaciones internacionales, la priorización de algunos idiomas por el dominio económico del orbe, hace que muchas lenguas no prioritarias para el comercio y socialización mundial van a desaparecer, en ese sentido la UNESCO manifiesta que de las siete mil lenguas en el mundo la mitad desaparecerían en este siglo. El único temor

de R. Web es que con la desaparición de una lengua se va parte de lo que queda por descubrir, de lo que fue el Perú andino.

Una de las afirmaciones contundentes que se hace en este artículo, es cuando de más de 300 idiomas que hubo en el Perú, que en el devenir del país solo quedarían 90 (48). Aquí la trampa es la economía y las relaciones internacionales que predominan para estos pueblos y surge la “preferencia” de tener que hablar el castellano y el inglés.

La antropóloga María Elena García citada por Web manifestó que los campesinos del Cusco que asistían a un curso bilingüe (quechua-español) para aprender el castellano, señalaron que lo hacían, porque querían un futuro diferente para sus hijos. Querían que salieran al mundo del castellano y de otros idiomas de mayores posibilidades sociales y económicas.

La respuesta de los que no estaban de acuerdo con el pensamiento de Webb dijeron en Utero.pe del miércoles 12 de febrero del 2014 que las afirmaciones de Webb no era correctas. Cecilia Méndez historiadora de la universidad de California manifestó que las tecnologías de comunicación no son la causa de la desaparición de las lenguas originarias, sino las políticas de estado, las luchas por el poder y le pregunto a sus lectores ¿saben ustedes que en Lima hay la mayor cantidad de quechua hablantes de todo le Perú?

En la revista Ideele N°239 la investigadora Patricia Ames luego de señalarnos que en el censo del 2007 había en el Perú 3.2 millones de quechua hablantes y que ellos representan el trece por ciento de la población y que esto era menos de tres por ciento

declarado en el censo de año 1993. Solo en Lima habían más de medio millón de quechua hablantes. Para ella lo que está en debate es la ciudadanía como oportunidad para su desarrollo profesional y personal y cuando no empresarial. Por lo mismo que los padres saben que dominar el castellano es una ventaja y que el quechua resulta ser una desventaja. Entonces trabajo, empleo, ingresar a la universidad, postular a una beca es sinónimo de que idioma quieres aprender. Concluye que nadie es desleal con una lengua originaria se trata que las posibilidades de una mejor perspectiva esta con el castellano y por qué no del inglés. Y por ahora, también, el chino mandarín.

Uno se pregunta ¿porque se impuso la paridad dólar - patrón oro en el mundo?, ¿no fue acaso porque casi todo el oro del mundo se ubicó en EE. UU en 1944? y de allí ¿surgió que el dólar era el patrón mundial y que el inglés el idioma universal?, ¿resulta que lo establecido es producto de políticas de estado y un dominio de poder mundial? Y la pita se rompe por el lado más débil. En este caso se van dejando de lado las lenguas originarias.

La pregunta que prevalecía en la década pasada, era ¿Por qué el castellano se imponía a las lenguas originarias como el aimara o quechua? La respuesta era por ciudadanía y posibilidades económicas. Hoy, en esta década es ¿Por qué se impone el inglés a otros idiomas alternativos? Bien podría ser por las TIC y en ella viene impregnada el inglés, además el comercio mundial se genera con esa característica.

También está la pregunta ¿Por qué se imponen el idioma chino mandarín? ¿será porque en el 2030 China será la primera potencia mundial y la de mayores exportaciones mundiales? Nadie quiere quedarse fuera del carril del futuro del mundo.

En el caso peruano fue en el gobierno de facto de Velazco Alvarado que aprobó la norma donde, el quechua era un idioma oficial a la par del castellano, pero en el gobierno de Alberto Fujimori se derogó.

Una de las cuestiones, de las cuales no se puede escapar es que los idiomas originarios se vinculan con lo rural, con baja escolaridad, pobreza, y es así que el quechua termina subordinado al castellano. Colque Arias en uno de sus comentarios afirma que en las regiones emergentes existe la discriminación hacia lo andino, es el caso de algunos habitantes arequipeños que cuando escuchan a un quechua hablante se observa una manifestación discriminatoria contra esa persona, empieza la marginación y lo peor que aquel que discrimina sabe y domina la lengua originaria. Lo anterior es también una manifestación en las escuelas, donde a los niños por propia normativa se enajena de su idioma original para aprender el castellano. Y en la perspectiva el inglés.

En el diario Gestión del 09. 09. 2013, cuando se debatían los avatares entre el quechua, castellano e inglés, se generaban recomendaciones del porque se debería hablar inglés. Y estos eran los siguientes:

Ocurre que cuando los egresados de secundaria desean ir a la universidad no solo los anima el conocimiento sino la modernidad y un futuro ambicioso, en el mejor de los deseos positivos. Los conceptos de trabajo, relaciones sociales, escala social, viajar a los estados unidos por capacitación y por el mercado laboral simplemente los absorbe.

La economía de mercado lo es todo, dijo alguna vez Karl Marx en ese sentido se puede colegir que el desarrollo del mercado interno peruano necesita el español, el mercado internacional necesita el inglés. ¿dónde está el quechua o el aimara?

Así el 20% de las exportaciones se dirige a países que tiene como idioma el inglés. El 75% de los exportadores manifiestan que es preciso el idioma inglés para la negociación internacional.

Son los países desarrollados que hacen turismo masivo en el mundo y vinculados al idioma inglés. Por la capacidad económica de sus ciudadanos. Ellos hablan el idioma inglés.

Se debe recordar que el Perú es un punto de encuentro y tiene una de las siete maravillas del mundo. Por esa razón son los propios medios que pregonan y promocionan el idioma inglés.

Los científicos del mundo sobre todo de los países emergentes deben dominar el inglés porque el 86% de los artículos indexados están en inglés, y el 63% de las revistas son de Inglaterra y de estados unidos. Los programas de universidades prestigiadas en el mundo, las clases, se dictan en inglés.

Entre algunas características del centro educativo que se analiza se alcanza la presente.

Proceso del planeamiento de la Institución educativa.

Visión, misión |, valores, organigrama institucional, metas de atención, metas de ocupación metas físicas (infraestructura y equipamiento, programación anual de actividades, planificador mensual de actividades, calendarización.

Nombre de la IE. “SAN ESTEBAN”, Nivel secundaria, Modalidad jornada escolar completa

Dirección de la IE., AV. PROGRESO S/N, Región CUSCO, Departamento CUSCO Distrito, YAURISQUE, Correo electrónico, iejecsanesteban@gmail.com, Nombre del director, CARLOS DANIEL APAZA APARICIO. El Tipo de gestión es, PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA. Estudiantes 149, Directivos 01, Docentes 18, Auxiliar de Educación, 01 Administrativos 09.

VISIÓN

Al 2022, la IE Secundaria Modelo JEC “San Esteban” del distrito de Yaurisque, será una institución líder, con excelencia académica sustentado en valores, integrando la ciencia, tecnología y el deporte para la consecución de logros en los estudiantes que serán capaces de resolver problemas de su entorno; al mismo tiempo nuestra institución contará con docentes capacitados y comprometidos que promuevan el pensamiento crítico y el asertividad.

MISIÓN

Somos una Institución Educativa del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa (JEC), se forma integralmente a los estudiantes a través del desarrollo de competencias, capacidades y valores, de acuerdo a sus necesidades e intereses, al

avance de la ciencia y la tecnología; con respeto a la interculturalidad, incluyendo la gestión de desastres, conservación del medio ambiente; promoviendo el trabajo en equipo, incidiendo en el cumplimiento de los compromisos de Gestión Escolar y practicando una convivencia saludable.

VALORES

Se practican valores conforme los Enfoques Transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica

Metas. En el año 2020 incrementar la cantidad de estudiantes que ingresan a las diferentes universidades y/o institutos superiores de formación profesional en un 5%.

En el año 2020 los resultados ECE en LECTURA del segundo grado en el nivel de inicio y pre- inicio, disminuirán al 70%.

Los docentes de plazas orgánicas y nombrados de las áreas prioritarias: Matemática, Lectura, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales refuerzan a los estudiantes en las horas adicionales de la modalidad JEC

En el año 2020 las actividades para el desarrollo del corredor turístico disminuirán en un 10%.

Desde el año 2020, los estudiantes cuentan con medio de transporte para su desplazamiento desde sus comunidades a la IE.

En el año 2020 asegurar que la comunidad educativa logre entregar en condiciones óptimas las aulas funcionales, nóminas de matrícula, recursos, materiales bibliográficos y tecnológicos en un 80%

Los estudiantes tienen 5 minutos de esparcimiento físico después de la hora de almuerzo competencias deportivas entre pares y docentes 2 veces al año en forma comunitaria.

En el año 2019 de acuerdo a la entrega de informes de acompañamiento pedagógico se obtiene el 85% de monitoreo y visitas a los docentes y en el año 2020 se incrementa a un 90%.

Los coordinadores pedagógicos, el director, y especialistas de la DREC UGEL PARURO fortalecen las capacidades docentes en estrategias, evaluación y otros temas pedagógicos mediante la implementación de talleres

En el año 2019 se vio un incremento de la pérdida de autoridad de padres frente a sus hijos, violencia familiar, acoso sexual y otros factores de riesgo, durante el año 2020 al 2022 se reducirá ejecutando planes concertados con instituciones aliadas alcanzando un porcentaje mínimo.

Se cumplirán al 100% las horas efectivas de trabajo del personal docente considerando la liberación de horas en un día a la semana previa consulta a la UGEL **Paruro**, desde el 2020 para mejorar el STRES docente y la buena convivencia institucional.

En el año 2020 disminuir el porcentaje de estudiantes que incumplan las normas de convivencia institucional en un 20%.

Los estudiantes y docentes fortalecen su conciencia ambiental y de cuidado de la salud, promoviendo y participando en actividades concursos regionales, creación de clubes ecologistas, brigadas ambientales y vigías de salud, para promover el cuidado del ambiente y de sí mismo en diversos espacios donde se desenvuelve.

Resultados de exámenes de inglés, quechua y castellano.

En primer lugar, se han ubicado a 26 alumnos que estudian el inglés ninguno de ellos ha desertado todos están continuamente asistiendo participando y sobre todo con entusiasmo y motivación, tratando de aprender este idioma. Ahora bien, ahí también personas que tienen notas de 16 que es la más alta, pero también hay niños que no pasan bien con notas de 12. Pero por supuesto, que también hay notas como 17 y 18. Lo que sí se puede resaltar, es cuando la media de estos 26 niños en lo que corresponde a la comunicación oral en inglés es de 14, luego también se ha evaluado a los mismos niños, a los 26 niños, con la nota correspondiente en promedio de 14. También en lo que se refiere a leer diversos tipos de textos Aquí también se observa por ejemplo que hay niños que tienen 18 de nota máxima y por supuesto también hay niños que tienen nota de 12. Aunque la media, repetimos, es de 14. una tercera figura que trata s sobre escribir textos en inglés. Se puede también señalar que hay niños de tercer grado que tiene la nota de 18 como niños que tienen 12. La media de resultados de estos 26 niños es de 14 se podría decir entonces que los resultados de los niños que participan en el tercer grado del idioma inglés de una u otra forma ejecutan, escriben,

diversos tipos de texto leen en diversos tipos de texto y por supuesto se expresan oralmente con diversos tipos de texto.

Figura 1

Comunicación inglés.

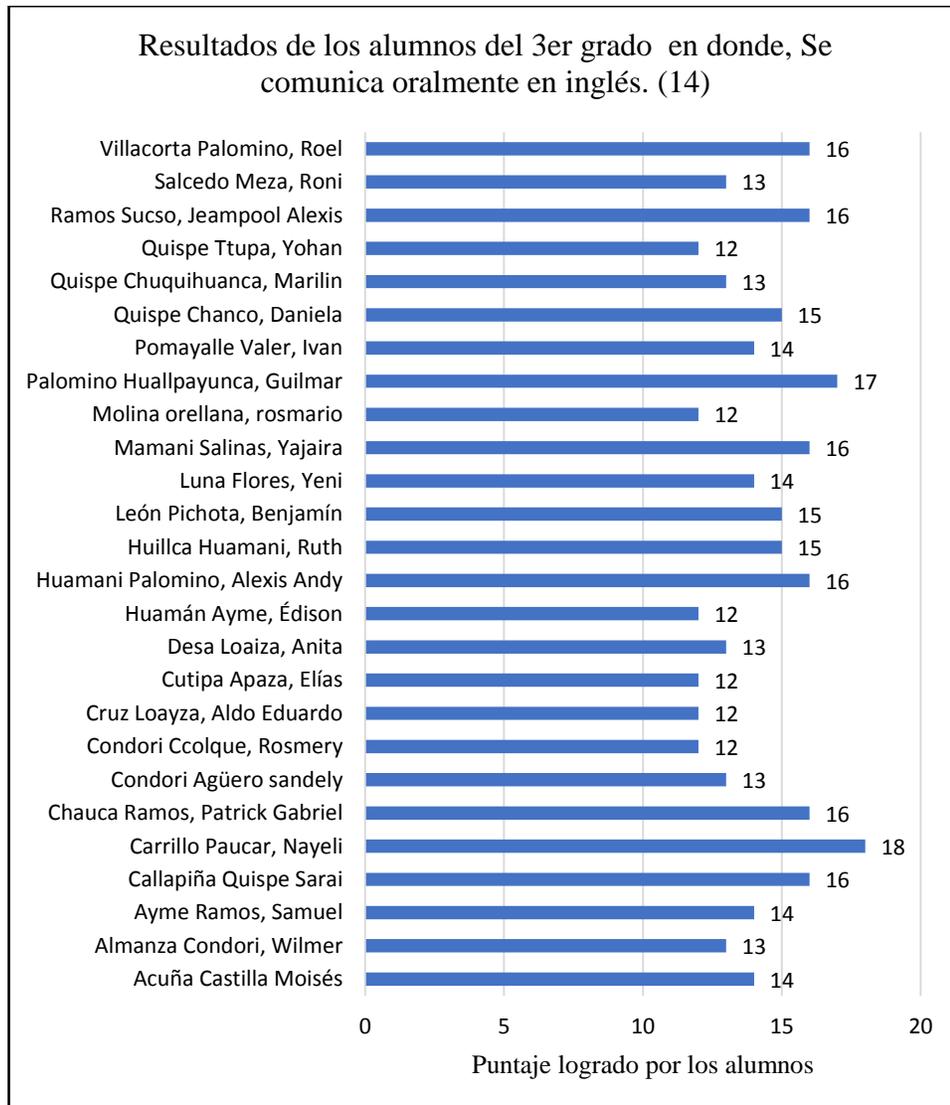


Figura 2

Leen textos en inglés.

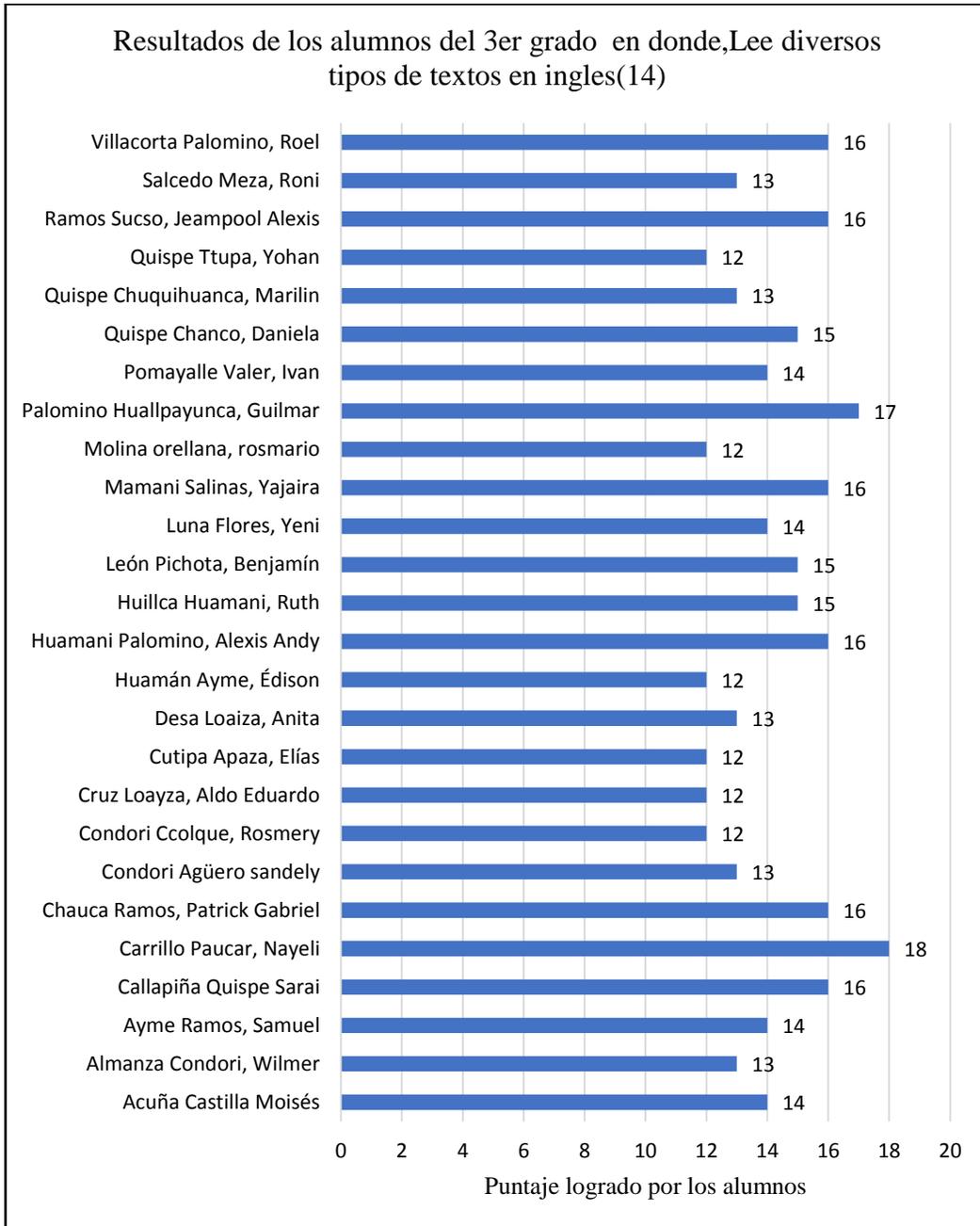
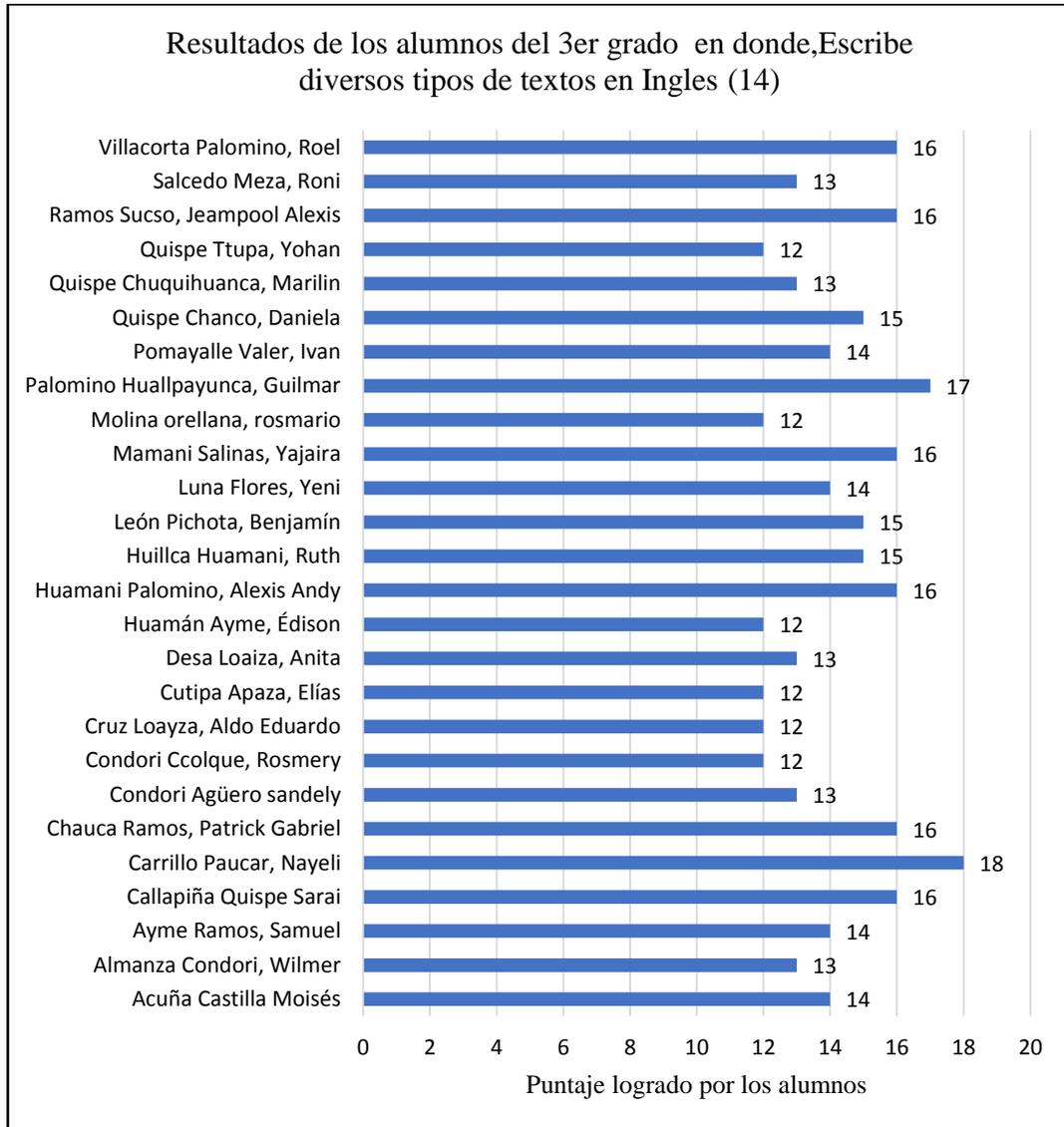


Figura 3

Escritura de textos en inglés.



Otro segundo grupo a evaluar es la que está conformada por 19 estudiantes. Que obviamente también se expresan y se comunican oralmente en quechua, aquí lo que resalta es que hay una disminución de estudiantes participantes del proceso o un cuando los estudiantes son aproximadamente 30 alumnos, en este caso por ejemplo en

lo que se refiere a expresión oral se nota de que la media es de 13. Hay notas que están por ejemplo en 15, también las que están muy bajas, decimos ello porque la nota es de once. Estos son los resultados de esta evaluación en cuanto a los diversos tipos de textos en su lengua materna (quechua) la nota es en promedio de 14. En estos 19 estudiantes la nota máxima es de 16 la nota mínima es de 11 por eso tiene ese promedio y un tercer cuadro respecto así escribe diversos tipos de textos en su lengua materna la nota promedio también es de 14 con una nota máxima de 17 en algunos casos y obviamente como nota mínima de 11.

Figura 4

Comunicación en idioma materno.

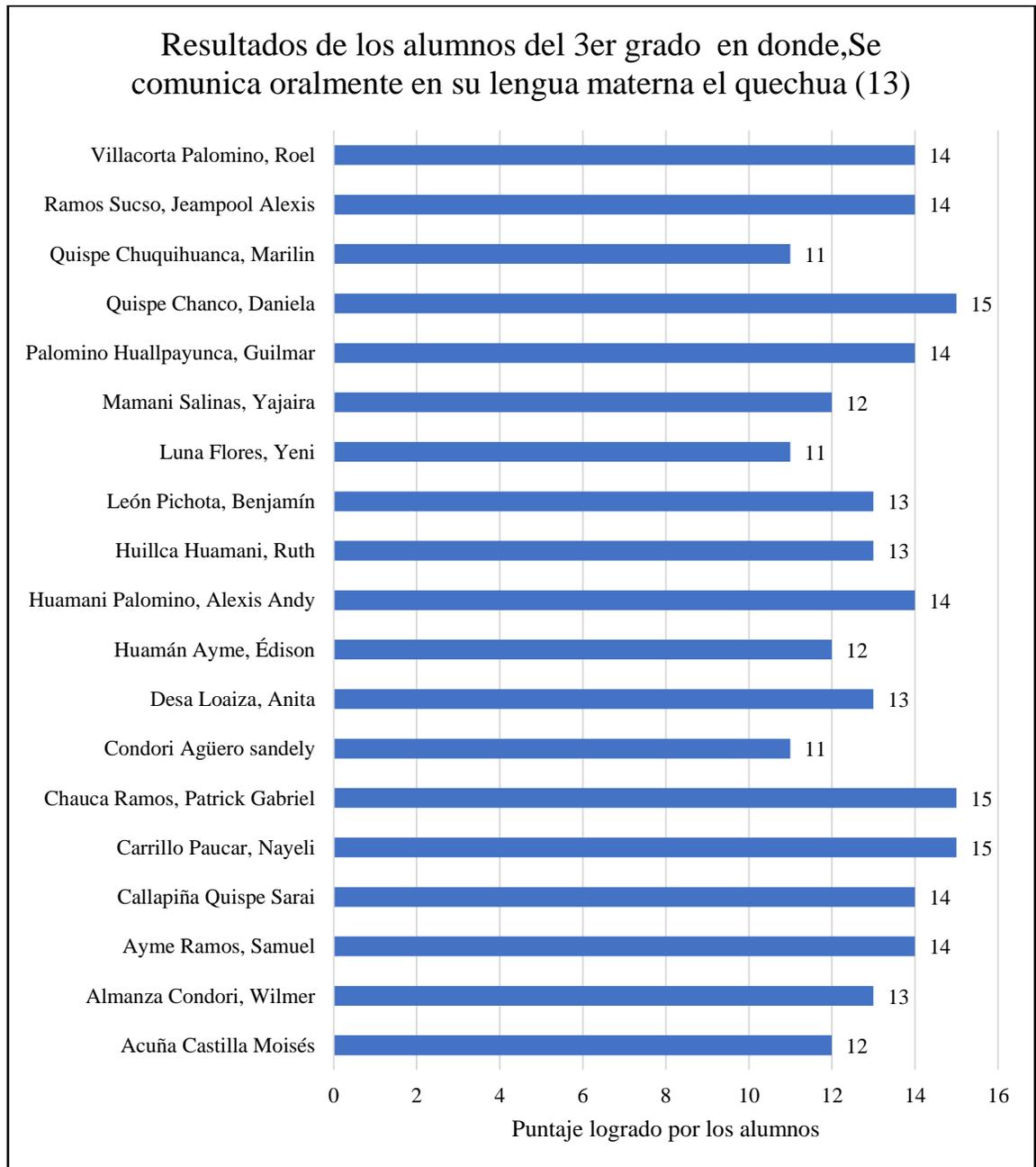


Figura 5

Lectura de diversos textos en lengua materna.

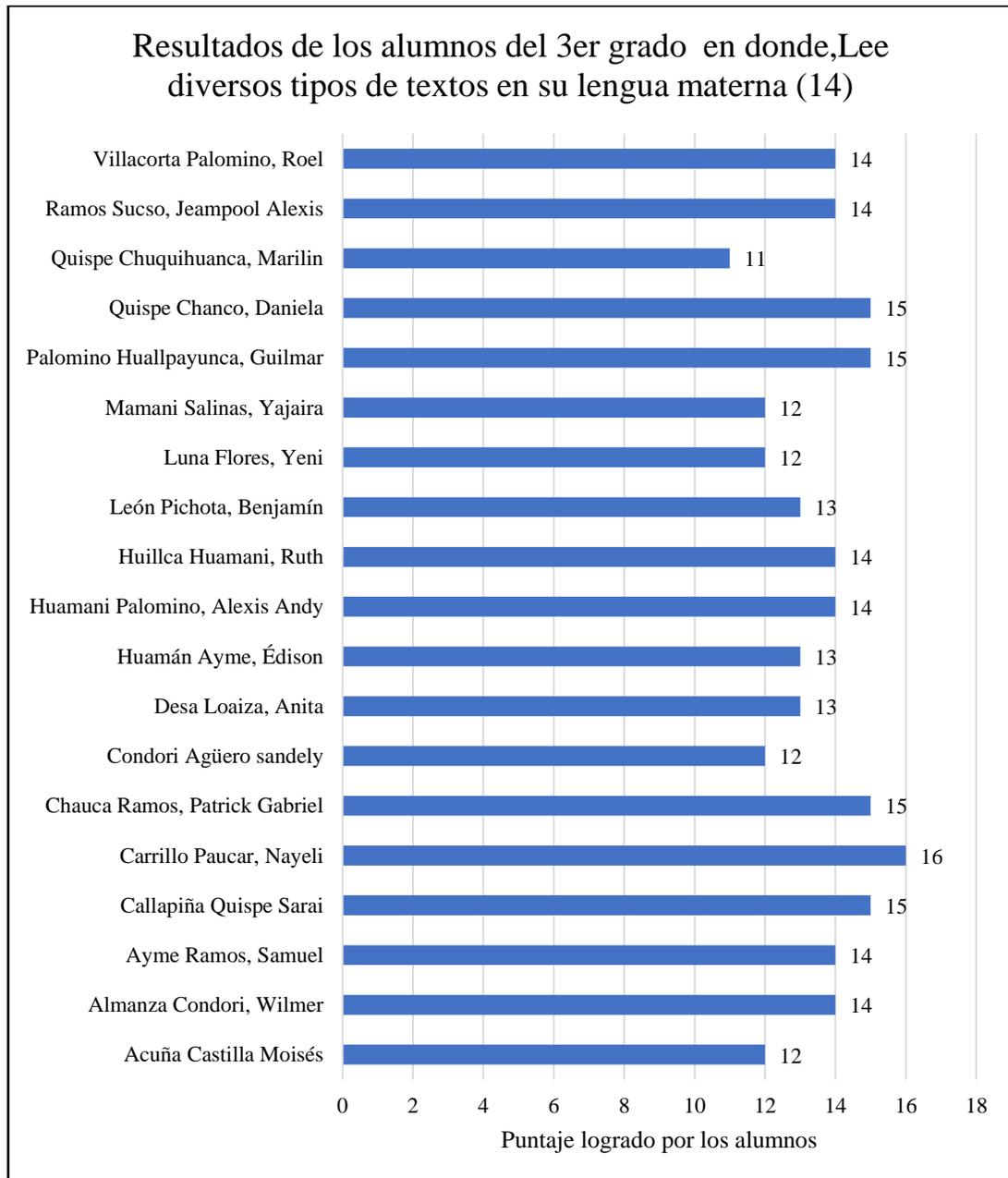
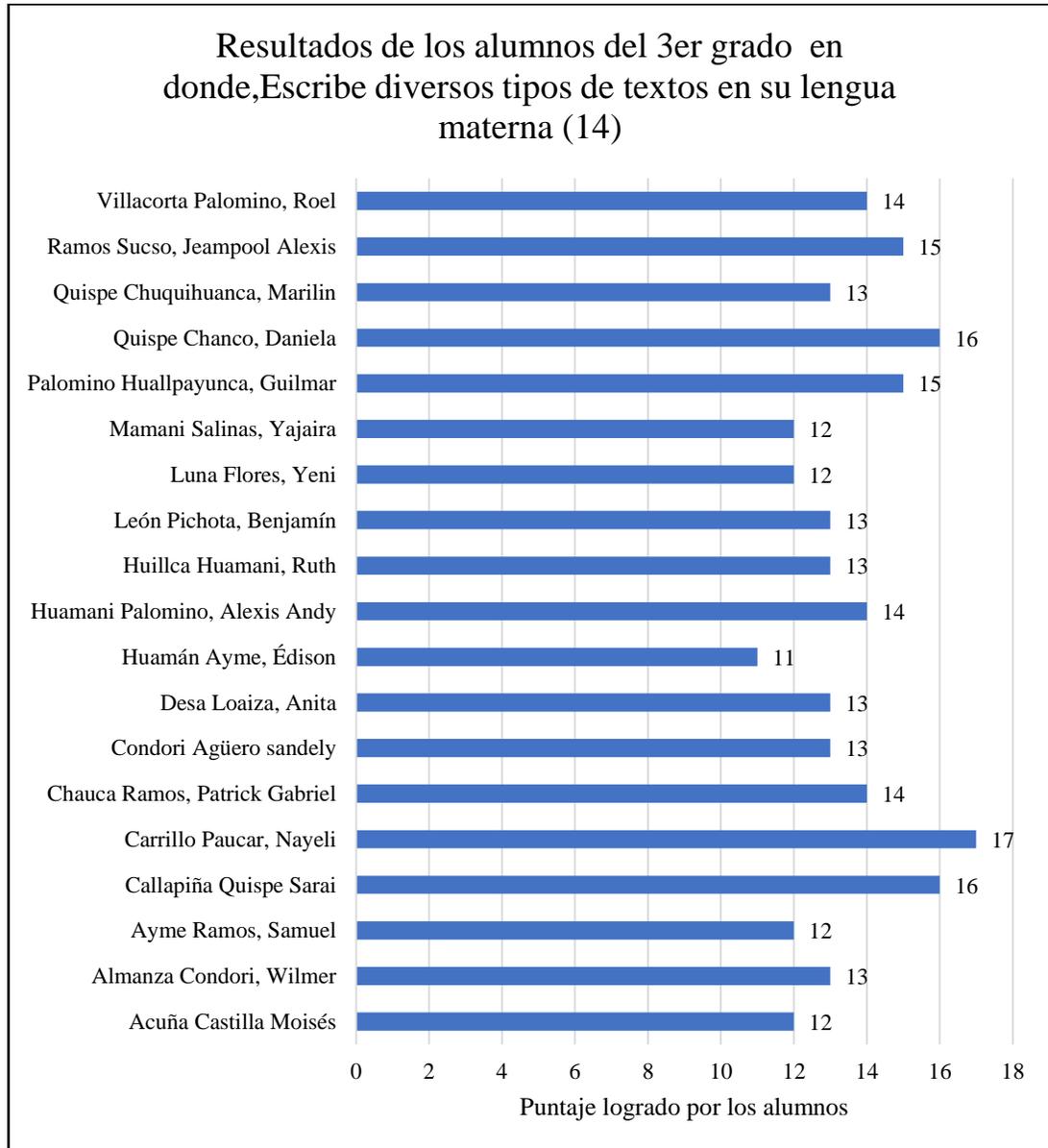


Figura 6

Escriben textos en lengua materna.



Los resultados en español de los estudiantes de tercer grado de secundaria, que en esta ocasión solamente 16 son los participantes totales, absolutos, asistentes. Y que en general la media que obtiene este grupo de adolescentes es de 14. La nota máxima que alguno de ellos obtiene es de 20 para el caso, en lo que se refiere a la comunicación

oral en español otra nota superior es 18, en otros casos la nota mínima es 13. La media es de 14 luego también se tienen resultados por ejemplo respecto a la lectura de diversos tipos de textos escritos en español. Aquí también la media es de 14. En algunos casos los chicos leen diversos tipos de textos en español con nota de 20 y por supuesto cuando escriben lo hacen en diversos tipos de textos en español también la media es de 14. Lo interesante de este proceso es que las notas van de 18 a 20, también hay notas mínimas de 13, estos son los resultados que se obtienen en el tercer grado.

Figura 7

Comunicación en español.

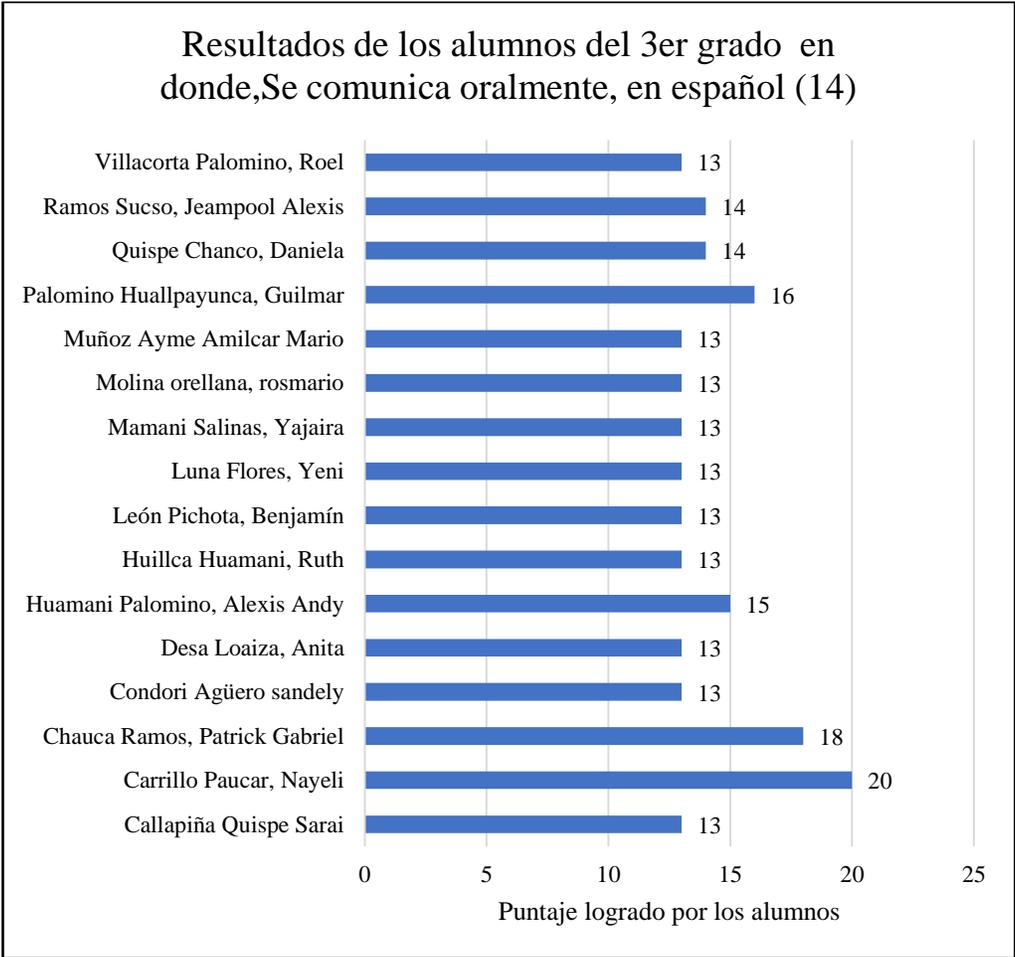


Figura 8

Lectura en español.

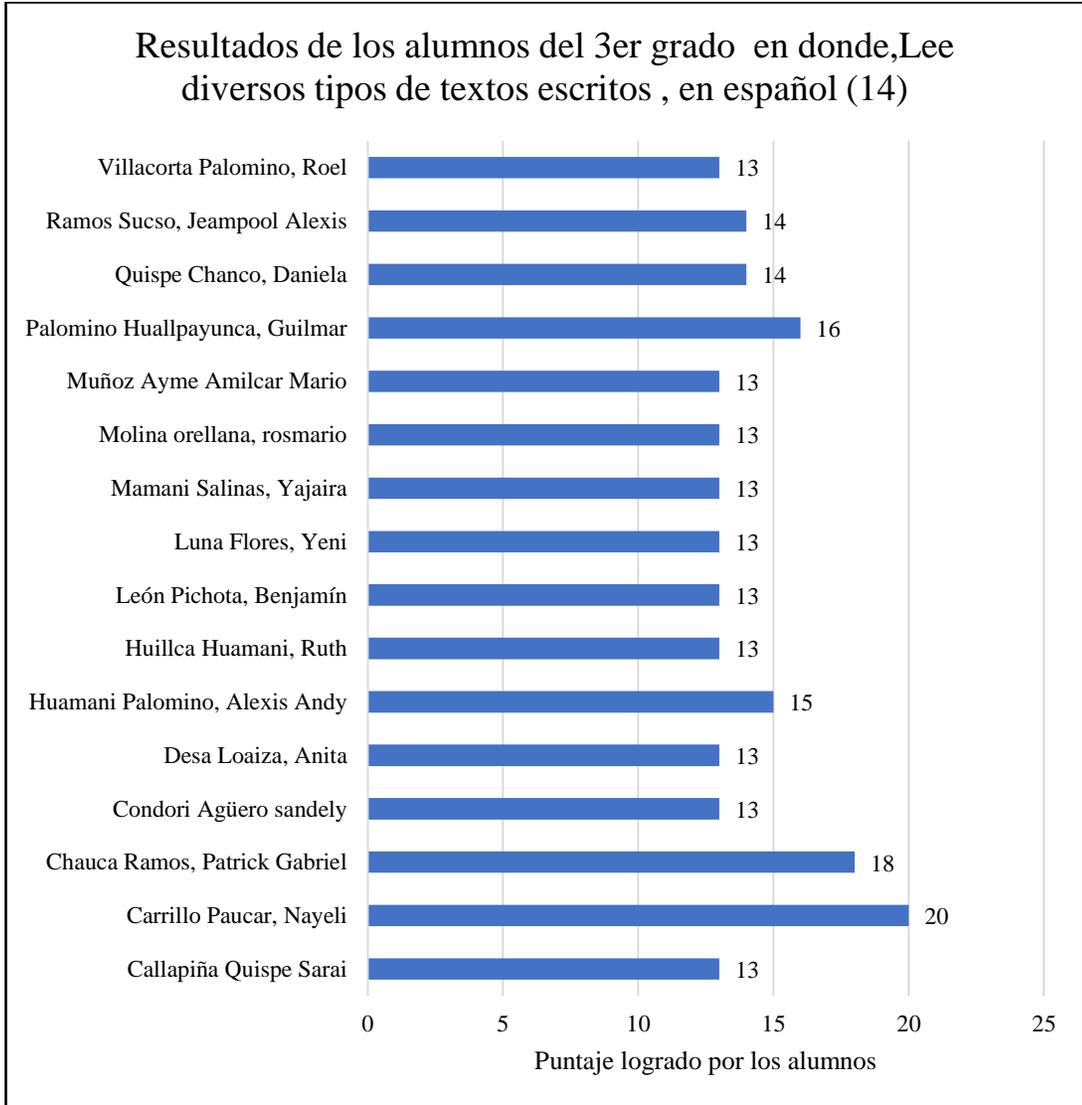
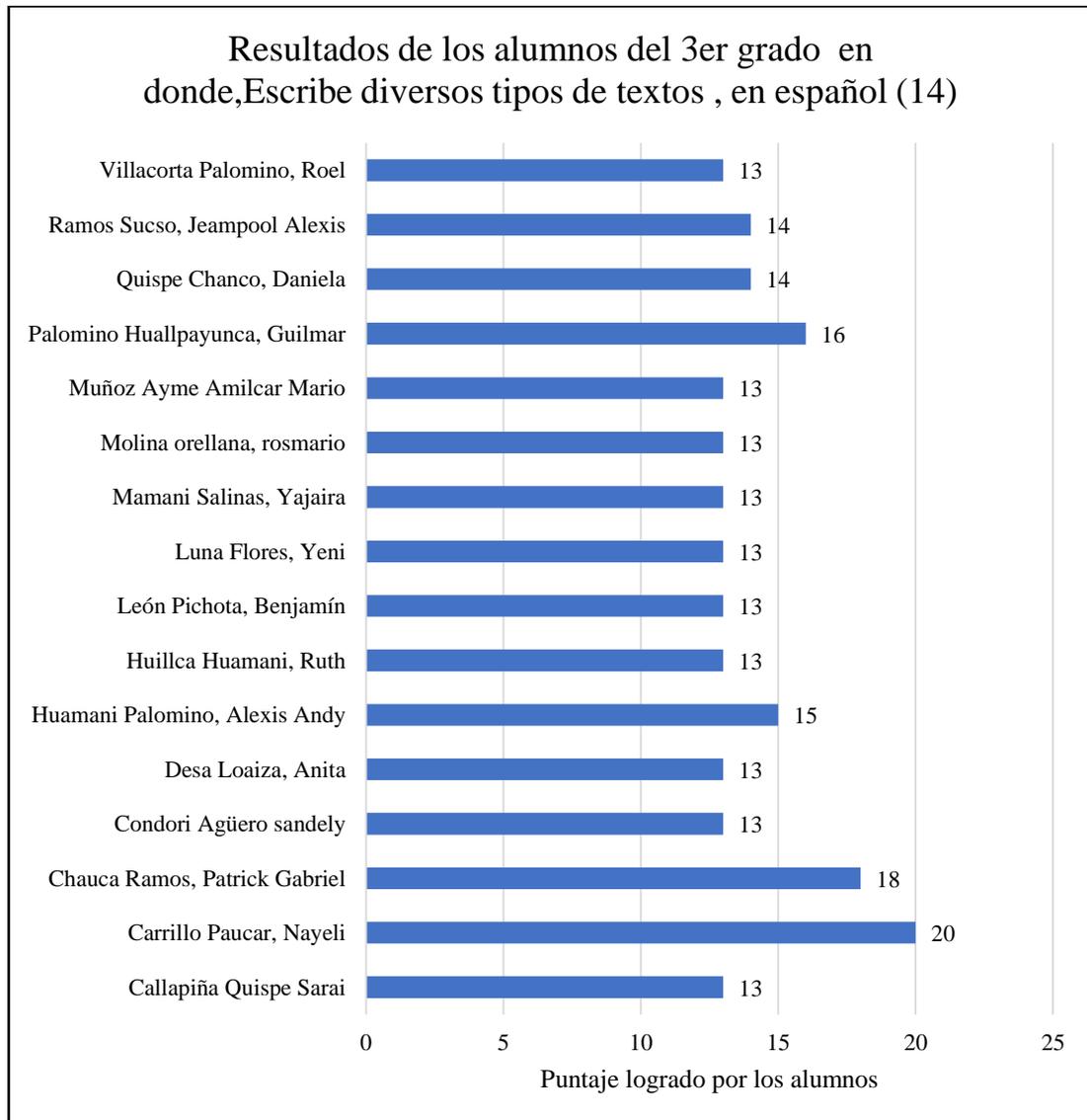


Figura 9

Escribe n diversos tipos de texto.



En documento presentado por (IPSOS-APOYO, 2018) se resuelve una de las preguntas sobre el perfil del ciudadano del Perú con su cultura y lengua. En los resultados el 55% de los ciudadanos considera que es mestizo y el resto del 45% es moreno, sambo, mulato, blanco. Eso fue el año 2016. Para el 2017 las cosas no habían

variado porque la misma proporción se consideraba mestizo. En la encuesta se determinó que el 82% desde la niñez aprende el castellano. El 18% restante lo hacía el quechua y el aimara, con una diferencia entre ellas de 12%.

Se ha tocado el tema de discriminación por lengua. Al respecto se debe señalar que los peruanos consideran que la diversidad es lo mejor que deben hacer porque a la pregunta si debe haber un solo idioma en el país, ellos respondieron que no. Y dieron su consentimiento el 22%. Quiere decir que el 78% están de acuerdo con se aprendan varios idiomas. Pero los analistas señalaron que un 30% de los respondientes pese a ser mestizos, zambos u otros querían identificación con los llamados blancos porque de esa manera no serían discriminados.

Y la pregunta de ¿dónde sufrió usted algún tipo de discriminación? por la lengua que utilizaba los respondientes señalaron que era en el hospital público o posta, en esos lugares es donde ocurría la mayor discriminación. sí contestaron que era en un 22%, en las comisarías confirmaban que era en un 19%, en las municipalidades de 14%, en su propio centro laboral 12 por ciento, en el colegio público 11%, en el transporte público 11%, en la discoteca 10%, en colegios privados 9% y así sucesivamente Y cuándo se le pregunta ¿cómo se manifiesta el motivo de discriminación? las repuestas eran contundentes , la negativa para ser atendido, por la falta de consideración en la atención, que no los atendían rápidamente y sentían que ello era por la raza, color de piel, por los ingresos y por la lengua. Sienten que son discriminados en el trabajo, colegio público en transporte, colegio privado porque les hacen bromas inapropiadas y hay demasiados insultos, también en la clínica, supermercado, restaurante, RENIEC,

banco y playa hay malos miradas diferenciadas o despectivas y en los parques perciben bromas e insultos.

Figura 10

Razones de la discriminación.

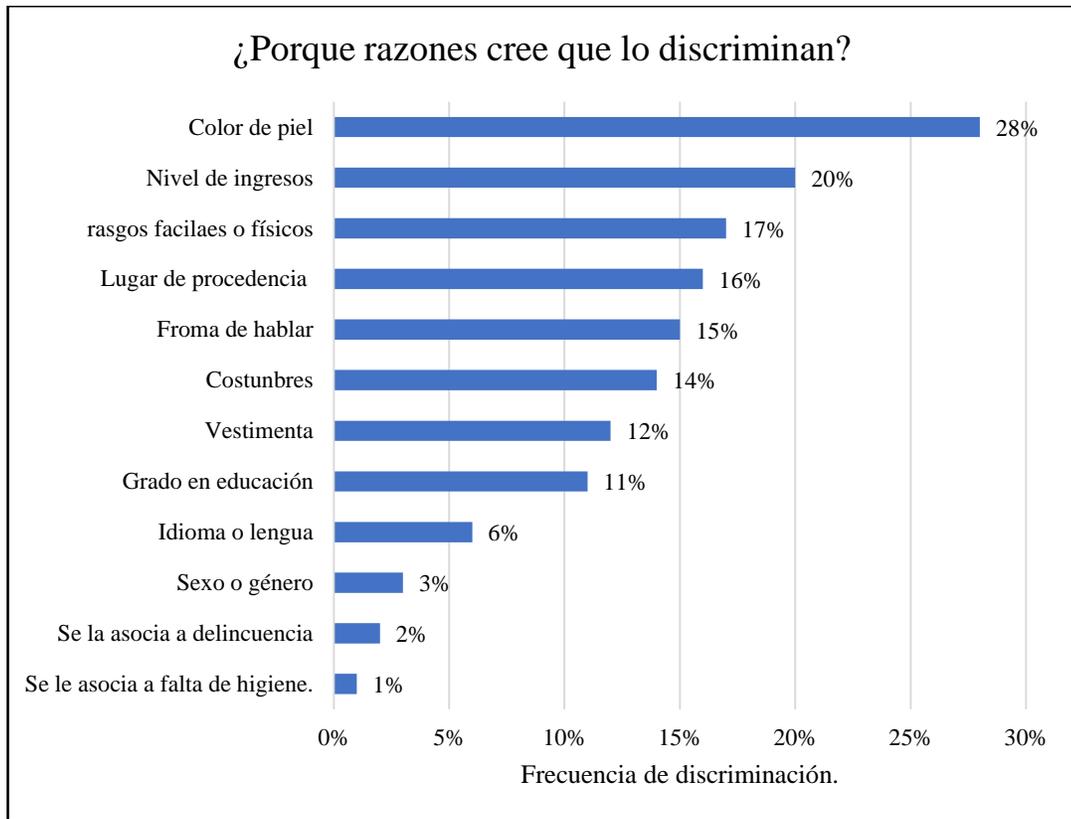


Figura 11

Sentiste discriminación?



1.2. Definición del Problema

- **Problema general.**

¿Cuál es la relación de preferencias por el idioma y la mejor perspectiva laboral en los estudiantes de Institución Educativa Secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020?

- **Problemas específicos**

¿Por qué razones los estudiantes prefieren el idioma inglés respecto a otras en la Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020?

¿Cuál es el paradigma que tienen los estudiantes respecto del quechua en la Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020?

¿Cómo es el rendimiento en el idioma inglés respecto del quechua en los estudiantes en la Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020?

¿Cómo es el rendimiento en el idioma inglés respecto del quechua y castellano en los estudiantes en la Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020?

1.3. Objetivos de la Investigación

- **Objetivo general**

Demostrar que, existen preferencias por el idioma inglés respecto del castellano y el quechua debido a mejor perspectiva laboral en los estudiantes de Institución Educativa Secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

- **Objetivos específicos**

Probar que, los estudiantes asumen que el inglés es más elegante y tienen mejores posibilidades de un futuro mejor vinculado al trabajo Institución Educativa Secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

Determinar que, existe mejor rendimiento académico del inglés respecto al idioma castellano y quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

1.4. Justificación de Investigación

- **La educación debe ser planificada de acuerdo a la realidad de su entorno.**

Articular y contextualizar para colaborar con la solución de las dificultades regionales y nacionales, educar para replantear los objetivos, que estos tengan sostenibilidad en base a lo natural, desarrollando los criterios de autoestima, emitiendo una ruta que desarrolle educación para cambiar las circunstancias con eficiencia y sostenibilidad.

La educación como proceso social está comprometido en su esencia con el desenvolvimiento integral del ser humano. La educación activa permitirá el desarrollo de las actitudes sociales positivas en los primeros años de existencia del hombre, y en forma particular el desarrollo de la identidad cultural; elemento fundamental para una existencia más humana en una sociedad multilingüe y pluricultural.

Por tanto, este problema puede ser enfocado desde diferentes puntos de vista, en ese sentido se cree que la verdadera causa es la falta de identidad cultural de los alumnos es el tipo de educación impartida y recibida en los centros educativos. La finalidad de trabajo de investigación es establecer como en la gestión pedagógica están manifiestas los sentimientos, emociones, los deseos, aspiraciones del ser humano, generalmente impulsado por situaciones personales, particulares y sociales. Y en el caso de estudio generado por la situación social en la que se desenvuelve, reacciones frente a las oportunidades que las circunstancias y la sociedad les ofrecen y las experiencias duras que la vida le depara. La sociedad necesita instituciones que refuercen permanentemente y sistemáticamente la identidad cultural en la población. Una de éstas, es la educativa que, ante todo, es el medio por el cual el Estado y la sociedad renuevan indefinidamente las condiciones de su propia existencia, ya que su rol es forjar ciudadanos plenamente desarrollados. De allí que la educación son las fuentes de poder. Lo que implica desarrollar ambientes adecuados que posibilite elevar la calidad de vida.

- **Limitaciones de la investigación**

Las limitaciones están determinadas por muchos factores entre las más saltantes se tiene: la naturaleza del trabajo, que en este caso es de nivel descriptivo, relacional y explicativo, que no nos permite realizar generalizaciones, porque no se está demostrando experimentalmente la influencia de la educación. De otra parte la muestra con la que se va a trabajar estará constituida por un grupo de alumnos del centro educativo, por tanto los resultados sólo son válidos para esa población.

1.5. Variables y Operacionalización

Variable 1: Preferencias por Idioma ingles respecto al idioma quechua.

Variable 2: Mejor perspectiva

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Escala
Preferencias por Idioma ingles/quechua.	Ingles	Me parece que deben enseñar el inglés en las escuelas	Alto, regular, bajo	Ordinal
	Castellano	Me parece que deben enseñar castellano en las escuelas	Alto, regular, bajo	Ordinal
	Quechua	Me parece que deben enseñar quechua en las escuelas	Alto, regular, bajo	Ordinal
Mejor perspectiva	Laboral	Poder conseguir trabajo	Perspectiva positiva	Ordinal
	Social	Hacerme de amigos más fácilmente Conocer y conversar con más variedad de gentes	Perspectiva positiva	Ordinal

1.6. Hipótesis de Investigación.

1.6.1. *Hipótesis General*

Existen preferencias por el idioma inglés respecto del castellano y el quechua debido a mejor perspectiva laboral en los estudiantes de Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Los estudiantes asumen que el inglés es más elegante y tienen mejores posibilidades de un futuro mejor vinculado al trabajo Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

Existe mejor rendimiento académico del inglés respecto al idioma castellano y quechua en los estudiantes de la Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

En la tesis de Pérez Pucuhuayla (2017) sobre interculturalidad, elaborado en Huancavelica, en el año 2017 para optar el título de segunda especialidad, menciona:

Objetivo: Sobre el fenómeno intercultural y bilingüe de la educación primaria de sexto grado en la IE Acostumbo-Huancavelica No. 30939.

- Analizar la relación entre interculturalidad y bilingüismo desde la dimensión lingüística de los alumnos de Acostambo Huancavelica No. 30939.
- Utilizando el alumnado de primaria para explicar la relación entre interculturalidad y bilingüismo desde la dimensión comunicativa.

Metodología: En la provincia de Tayacaja se ubica en esta zona el distrito, uno de los 18 distritos de la provincia, fue creado por la ley de 1529 del 8 de enero de 1912. Se ubica en el departamento de Huancavelica. Tiene una población de aproximadamente 4537 habitantes y una superficie de 168,06km². La mayoría de los residentes se dedican a la agricultura y la ganadería.

Se trata de una investigación básica o pura, de nivel descriptivo correlacional, se usará el método de observación, descriptivo, y se tomará como muestra 25 estudiantes.

Conclusión: se tiene lo siguiente:

- Se determina que debido al coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.72$), existe una correlación significativa entre la comunicación transcultural y el bilingüismo realizado por los estudiantes de sexto grado del No. 30939, la institución educativa de Acostambo-Huancavelica. La prueba de hipótesis de significancia de correlación, debido a que la t calculada es mayor que la t teórica ($7.2 > 1.7$), por lo que probaron este punto, el nivel de significancia es 0.01, que es 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis original (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a); es decir, existe una relación importante entre interculturalidad y bilingüismo.
- Se puede determinar que debido al coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.55$) y lo que, entre los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Acostambo-Huancavelica No. 30939, la relación intercultural y bilingüe y la dimensión de lenguaje existe una correlación moderada. Dado que se aprueba la prueba de hipótesis de significancia de la correlación, y debido a que la t calculada es mayor que la t teórica ($3,14 > 2,49$), se prueban para un nivel de significancia de 0,01, que es del 5%. Por tanto, se rechaza la hipótesis original (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a); es decir, existe una correlación moderada entre interculturalidad y bilingüismo

- Por el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,68$) y qué, se determina que existe una correlación media entre las dimensiones de interculturalidad y bilingüismo y comunicación entre los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Acostambo-Huancavelica No. 30939 Sexo. La prueba de hipótesis de significancia de correlación confirma este punto, debido a que la t calculada es mayor que la t teórica ($3.14 > 2.49$), por lo que para un nivel de significancia de 0.01 se indica como 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta el Supuesto (H_a) reemplazado; es decir, existe una correlación moderada entre interculturalidad y bilingüismo.

Resultados: Observa lo siguiente:

- El nivel promedio de las pruebas de habilidad intercultural y bilingüe para estudiantes de sexto grado.

En las variables transculturales la puntuación media es de 105,52 puntos, en la variable bilingüismo la puntuación media es de 111,4 puntos, lo que significa que ambas variables se encuentran dentro del nivel significativo.

- Resultados de nivel de aplicación de pruebas bilingües y transculturales.

Entre las variables transculturales, se observó que el 8% eran 2 estudiantes con nivel excelente, 14 estudiantes con buen nivel representaron el 32%, 8 estudiantes del nivel ordinario representaron el 44% y los estudiantes del nivel 1 con nivel insuficiente representaron el 12%. No hay alumnos a nivel, y en las variables bilingües se observa 20% para 5 alumnos de muy buen nivel, 52% se

observa para 13 alumnos de buen nivel y 24% se observa para 6 alumnos de nivel ordinario. Hay 1 alumno que representa el 4% en el nivel y no hay alumnos en el nivel muy escaso.

- Aplicar los resultados de las pruebas bilingües y transculturales en la dimensión lingüística.

Entre el multiculturalismo y el bilingüismo, hay 3 estudiantes en muy buen nivel, que representan el 12%, en un buen nivel, hay 8 estudiantes, que representan el 32%, y en el nivel regular, hay 11 estudiantes, que representan el 44%. En el nivel de pobreza A, solo hay 3 estudiantes. Lo que representa el 12%. En un nivel muy bajo, no hay estudiantes. En lo que respecta a la dimensión del lenguaje, hay 6 estudiantes que son muy buenos, lo que representa el 24%. En un nivel bueno, hay 12 estudiantes que para el 48%. En el nivel, hay 6 estudiantes que representan el 24%, en el nivel de falta, no hay estudiantes, en el nivel de falta, hay 1 alumno, que representa el 4%

- Utilice los resultados de las pruebas bilingües y transculturales en la comunicación.

En la variable transcultural y bilingüe, se observa que 2 estudiantes con nivel muy bueno representan el 8%, 18 estudiantes con nivel excelente representan el 72%, 5 estudiantes con nivel ordinario representan el 20% y no hay estudiantes con buen nivel y nivel insuficiente., No hay alumnos en un nivel muy escaso; en materia de comunicación se observa que 9 alumnos son muy buenos, que representan el 36%, mientras que 11 alumnos del nivel intermedio representan el

44%, y los estudiantes del nivel ordinario representan el 16%, lo cual es insuficiente. No hay estudiantes en el nivel, y el nivel muy faltante es 1 estudiante que representa el 4%.

Para el tesista: Zamora Huamán (2019), en su tesis “*Discriminación lingüística en un colegio particular del distrito de los Olivos, provincia de Lima*”, plantea:

Objetivo: El trabajo actual incluye el análisis de la discriminación lingüística entre los jóvenes de 14 a 17 años que cursan la educación secundaria, para lo cual se observara determinados momentos del ciclo de discriminación lingüística que se ha producido desde la llegada de los estudiantes inmigrantes. En la escuela se fue integrando paulatinamente al nuevo grupo social, y todo lo que implicaba la adaptación al nuevo grupo, se centró en la discriminación contra el dialecto castellano, que se entiende como una variante del castellano. Varias regiones y provincias del país, como las zonas rurales y algunas ciudades, están influenciadas por el quechua, el aimara y otras lenguas indígenas amerindias.

- Determinar los momentos o situaciones en las que se produce la discriminación lingüística en los grupos sociales antes mencionados en la educación escolar de la escuela seleccionada.
- Existe evidencia de que existen palabras discriminatorias, estas palabras discriminatorias son enviadas por estudiantes discriminatorios a estudiantes discriminados como evidencia concreta de la existencia de discriminación lingüística.

- Observar y describir parte del ciclo de discriminación lingüística entre inmigrantes hispanohablantes y estudiantes no inmigrantes.

Metodología: Este estudio corresponde a un estudio de caso, mediante la observación se puede observar cómo la discriminación lingüística se manifiesta en los estudiantes de secundaria (ya sea discriminados o discriminantes) en las actividades sociales. Programar descansos y horas de salida de forma intermitente en su horario. Al visualizar esta interacción, se pretende prestar atención y prestar atención a los momentos y la terminología que utilizan los estudiantes para discriminar el lenguaje de otros estudiantes en el mismo grado, a fin de explorar y describir cómo el testimonio proporcionado por los dos grupos de acusados puede realizarse en el ciclo de la discriminación lingüística de su colegio.

Conclusiones: A lo largo del proceso de investigación temática, esta investigación planteó diversas características, estas características nos permiten encontrar nuevos horizontes, lo que nos permite ver más que los actores discriminatorios condenados o subjetivamente injustos. El estándar constante que traté de mostrar en este trabajo es una búsqueda pacífica y pacífica del fenómeno de la discriminación lingüística para profundizar en este complejo tema y aportar nuevas ideas para el próximo paso de la investigación sociolingüística sobre la educación juvenil y escolar.

Como resumen de este artículo, se presentan conclusiones sobre el contenido recopilado y analizado:

- ***Respecto a la Hipótesis 1:*** En el ciclo de la discriminación lingüística, las conductas discriminatorias comienzan a aparecer y se hacen evidentes cuando dos personas entran en contacto por primera vez, y se vuelven cada vez más inestables con el tiempo. Este período será diferente, dependiendo de los diversos factores que acompañan a este fenómeno. Aunque no se esperaba que su naturaleza fuera tan complicada y capaz de hacer frente a muchos factores subjetivos, aquí se confirma esta posición.
- En el ciclo de discriminación, la hipótesis inicial propuesta 2 tiene un enfoque razonable, sin embargo, también hay que informar que en el ciclo de discriminación lingüística, los participantes que no fueron considerados en la inferencia inicial, como los educadores que trabajan en el campus. Por ello, es importante que incluyas estos roles en futuras investigaciones, que serán de gran ayuda para comprender mejor el desarrollo de este fenómeno en la educación peruana.
- Aunque la Hipótesis 3 apoya un vocabulario fuertemente despectivo y términos discretos, y un comportamiento discriminatorio intensificado en ciertos momentos en la educación escolar, es necesario estudiar los estándares de intensidad, originalidad, actualización e innovación para futuras investigaciones Términos y expresiones despectivas. Se cree que tales investigaciones ayudarán a aclarar mejor la intención y el impacto de tales adjetivos en el discriminador y la persona discriminada.
- En entrevistas individuales, este grupo de discriminadores y discriminados confirmó que el lenguaje y las conductas discriminatorias relacionadas se llevan a

cabo con mayor intensidad durante los descansos, pero rara vez se llevan a cabo durante otros períodos de clase, a excepción de los cursos de planificación de la lectura, donde en el curso los alumnos hacen bromas sobre cómo pronunciar o leer a los estudiantes que no dominan el español estándar.

- Una gran cantidad de estudiantes seleccionados en entrevistas individuales y grupales creen que, en sus interacciones sociales, los estándares discriminatorios y exclusivos se comunican con otros estudiantes de cierta manera, enfatizando así a aquellos que no pueden hablar inglés correctamente. Castellano para una "región".
- En las interacciones sociales de estos estudiantes, los estándares de exclusión y discriminación lingüística van acompañados de prejuicios raciales, culturales y educativos, que al distinguir idiomas se complementan entre sí.
- La discriminación lingüística es un tipo de discriminación social plenamente reconocida por los estudiantes "discriminatorios", porque el hecho de que exista una nacionalidad no andina o no amazónica no es determinante para evitar la discriminación lingüística, sino a veces solo la forma de hablar.
- Las entrevistas incorporaron un doble rasero, lo que significa que, por un lado, algunos entrevistados condenaron el comportamiento discriminatorio, por otro lado, también lo consideraron como un comportamiento común de muchos estudiantes e incluso de ellos. Además, algunos estudiantes discriminatorios identificables a menudo niegan que son discriminatorios por temor a ciertas sanciones.

- El ciclo de discriminación lingüística es un proceso largo y complejo que involucra a muchos actores discriminados y discriminantes. Primero es el proceso de incorporar a los estudiantes discriminados a sus nuevos grupos sociales, y luego experimentar la asimilación en el tiempo (incierto) El proceso y, finalmente, la adaptación, de los tres niveles mencionados, la primera inserción es la más complicada e impactante.
- Para todos los estudiantes discriminados, el llamado ciclo de discriminación lingüística no es un proceso específico de igualdad, sino el método teórico del mecanismo a través del cual muchos estudiantes discriminados ingresan a un nuevo grupo social (escuela).
- En el ciclo de discriminación lingüística existen algunos factores subjetivos que favorecen más a determinados alumnos discriminados que a otros. Estos aspectos pueden ser la economía, la raza o incluso la simpatía o el carisma, lo que ayuda a los estudiantes antes mencionados a integrarse a la sociedad más rápido que otros estudiantes.
- En todo el trabajo de investigación y entrevistas se concluye que los estudiantes más discriminados en lengua son los de ascendencia andina.
- La gran mayoría de los estudiantes entrevistados cree que los medios difunden directamente el lenguaje y otros comportamientos discriminatorios, reafirmando así la discriminación.

- La mayoría de los estudiantes entrevistados, ya sea en la encuesta sola o en la encuesta, dijeron que las áreas de habla hispana son sinónimo de ignorancia y poca educación.
- Muchos estudiantes discriminados creen que su forma de hablar español es incorrecta, por lo que deben aprender a hablar español correctamente.

Resultados: Según las observaciones, el mayor número de encuestados fue el cuarto grado de la escuela media, que representó el 65,91% de la muestra, mientras que el quinto grado de los estudiantes de la escuela media representó el 34,09% de la muestra.

- ¿La mayoría de tus compañeros de clase vive cerca de ti y de tu escuela?

Aquí, se intenta identificar el grupo de estudiantes encuestados, y determinar y determinar el grado de cercanía entre ellos y el centro de aprendizaje. Se puede ver en la tabla que el 86,36% de las personas viven cerca de la escuela y están cerca de muchos compañeros, mientras que el 13,64% son de áreas distintas al centro educativo, lo que demuestra que se tiene una tendencia a estudiar en instituciones educativas. Más cerca de sus residencias, aún más cerca de las residencias de sus compañeros. Esto significa que los estudiantes no solo viven juntos en la escuela, sino que la mayoría de las personas interactúan con cada estudiante en su propio centro de aprendizaje.

- ¿Cómo considera el número o número de alumnos provinciales que vienen a la escuela?

Según las observaciones, el 63,64% de los encuestados cree que el porcentaje de alumnos provinciales que llegan a la escuela es intermedio (regular), siendo el alto 22,73% y el bajo 13,64%. Con base en estos resultados se puede determinar que el mayor porcentaje de estudiantes encuestados considera el porcentaje “normal” de escolares de la provincia.

En esta pregunta, se puede considerar que los estudiantes distinguen entre quienes son inmigrantes y quienes no lo son, y si se identifican con ellos, como si los llamaran inmigrantes o no inmigrantes. En entrevistas personales, se nota que algunos estudiantes inmigrantes ya no son considerados estudiantes inmigrantes porque son aceptados por grupos de estudiantes no inmigrantes en la sociedad. Aquí, como se mencionó anteriormente, es necesario determinar el concepto de "inmigración" para cada estudiante no inmigrante, ya sea por sus características físicas o no físicas, todos lo consideran inmigrante.

- ¿Crees que alguien que hable español y los estudiantes de la montaña o la selva hablan español correctamente como tú?

Los resultados muestran que el 38,64% de los estudiantes encuestados cree que los estudiantes inmigrantes hacen un buen trabajo hablando español, mientras que el 61,36% cree que no puede hacerlo. Es obvio aquí que las diferencias entre inmigrantes y no inmigrantes se encuentran en un gran número de estudiantes claramente encuestados. Si somos nosotros (según entrevistas personales), que se objetaría a los estudiantes inmigrantes discriminatorios por su forma de hablar, esta

pregunta es un testimonio para confirmar que los estudiantes hacen alusiones discriminatorias que no hablan español y los inmigrantes.

Por otro lado, el 38,6% de los demás estudiantes que piensan que los inmigrantes pueden hablar español en general se dan cuenta de que otros estudiantes discriminan a los inmigrantes por su forma de hablar y piensan que los inmigrantes no pueden hablar español.

- ¿Crees que los apodos e insultos nacidos en la montaña son comunes entre vosotros?

Aquí, el 95,45% de los estudiantes encuestados cree que es muy común usar apodos o insultos a los estudiantes de las zonas montañosas, mientras que el 4,55% piensa que esta práctica no es común. Aquí se intenta distinguir qué tipo de español es más vulnerable a la discriminación. Esta pregunta muestra que existe discriminación contra la población andina. Aunque más adelante se encontrara que estos comportamientos disminuyen uno a uno en el ciclo de discriminación, los estudiantes comunes y corrientes piensan que este es un comportamiento común y razonable, porque este comportamiento es común no solo en la escuela sino también en su propio entorno social. comunidad, medios, etc.

- ¿Te llama la atención el estilo de hablar de los estudiantes de la montaña?

El 72,73% de los estudiantes piensa que los residentes de Sierra Leona hablan con mucha curiosidad, mientras que el 27,27% de los estudiantes piensa que no. Es importante señalar que existen buenas razones para explicar que una gran

cantidad de estudiantes explicaron que lo que dijeron es inapropiado, y que hay varios errores, incluso mencionando que los estudiantes de zonas serranas no han recibido la educación correcta. Esto es muy importante porque no solo confirma algunos testimonios de análisis personal, sino que los estudiantes encuestados tienen diferentes criterios de valoración de los residentes en función del lugar donde viven y confirma malentendidos sobre la naturaleza de las distintas variedades disponibles en España. En nuestro país.

- ¿Te llama la atención la forma en que los estudiantes de la selva te llaman la atención?

El 70,45% dijo que sí, el 29,55% dijo que no. Se tiene motivos para señalar que la mayoría de los entrevistados no estaban seguros de atribuirlos a la mala educación o las características de ignorancia española de los pobladores de las montañas. En la formulación, los estudiantes mencionaron que el hablante de la selva tiene una forma divertida e interesante de hablar español. Los estudiantes no inmigrantes no solo distinguen los dos dialectos del español, sino que también les dan un valor propio y una especie de discriminación. Aunque ambos son dialectos regionales, se aprecian de diferentes maneras. Por otro lado, entre las razones legítimas, los entrevistados creían que el hablante de la selva mostraba rasgos divertidos, curiosos e incluso exóticos en muchos casos, donde la diferencia tendría mucha trascendencia y estaría en un ciclo de discriminación, pues dan como resultado que algunos estudiantes inmigrantes sean aceptados más rápido que otros.

- ¿Tus familiares suelen poner un apodo a las personas que hablan castellano?

El 52,27% dijo que sí, mientras que el 47,73% dijo que no. Es posible que en algunas casas se forje el valor de promover la no discriminación en la familia, o por el contrario, a pesar de estas prácticas, no quieren incluir el núcleo familiar, estas conductas son consideradas por muchas personas como negativas. Independientemente de la realidad concreta, un porcentaje superior acepta el inicio de conductas discriminatorias y estudios en casa, lo que indica que es probable que hayan ido a la escuela con algún concepto discriminatorio.

- ¿Los amigos cercanos todavía apodan a los chicos que hablan castellano?

Aquí, el 88,64% mencionó que sí agregaron un apodo a su vecindario o pueblo, mientras que el 11,36% pensó que no. Dado que esto no se considera un comportamiento apropiado, es posible repetir el mismo fenómeno en la pregunta. Sin embargo, la gran mayoría de personas ha aceptado el apodo o comportamiento discriminatorio, no solo en casa, sino también en la calle. Como inferencia, esto se debe a que en la escuela, los objetos que son discriminados porque se consideran universales y "socialmente aceptados" pueden observar y repetir muchos comportamientos.

- ¿Alguna vez ha sido discriminado por hablar mal español?

Aquí, se está tratando de comprender la aceptación por parte del orador de su forma de hablar y su defensa anterior de las cuestiones anteriores. El 93,18% de las personas definitivamente lo están, mientras que el 6,82% piensa que no están marginadas. Tiene sentido que algunos estudiantes argumenten que la razón por la

que no son víctimas de discriminación es porque nacieron en Lima y recibieron una educación local, mientras que otros afirman que han sido discriminados, no necesariamente por el idioma. Español en el idioma andino o amazónico, pero existen errores de pronunciación, pronunciación o similitud con ciertas variantes regionales del español.

Otro aspecto que se puede inferir es la palabra "provincial" que se encuentra a cierta distancia de los estudiantes, pues en la entrevista su ascendencia limeña es muy persuasiva y puede convencerse de discriminación y discriminación.

- ¿Alguna vez ha apodado a su colega en español?

Se puede observar que el 77,27% de los encuestados estuvo de acuerdo, mientras que el 22,73% de los encuestados estuvo de acuerdo. Como se ha visto en las entrevistas en profundidad, la mayoría de los estudiantes encuestados pueden tener "dobles raseros" sobre este fenómeno, porque aunque aceptan sus puntos de vista, ven discriminación de otros estudiantes pero piensan que es un fenómeno universal. Tomando la acción contraria en la escuela, respondieron que no lo hicieron porque lo consideraron inapropiado y discriminatorio. Es decir, aunque sí hay conciencia de este tema, en realidad está Olvidado, la mayoría de las personas son acuerdos completamente despectivos. con hablantes de español no "estándar". Este llamado doble rasero existe no solo entre los entrevistados, sino también en una sociedad. La gente generalmente cree que la condición de discriminación es un comportamiento reprobable. En la práctica, lo han implementado consciente o inconscientemente. Tipo de comportamiento.

En la tesis de Morales Gutiérrez, (2015) “*Las interferencias sociolingüísticas en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la zona urbano marginal del distrito de ayacucho-2013*”, desarrollada en Lima, sustenta:

Objetivo: Describir las características de comportamiento de los estudiantes perturbados por el lenguaje social en el nivel de educación secundaria de las instituciones educativas de la franja urbana del distrito de Ayacucho.

1. Comprender el grado de interferencia vocal, consonante, fonética y morfológica de los estudiantes perturbados por el lenguaje social en la etapa secundaria de las instituciones educativas de las ciudades marginales de Ayacucho.
2. En el nivel medio de las instituciones educativas de las zonas marginales de la ciudad de Ayacucho, comprender el grado de discriminación lingüística contra los estudiantes perturbados por el lenguaje social.
3. Determinar el nivel de preparación sociolingüística de los docentes que laboran en instituciones educativas del área urbana marginal del distrito de Ayacucho.
4. Describir los problemas de comunicación que sufren los estudiantes perturbados por el lenguaje social en el nivel de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito urbano periférico de Ayacucho.
5. Comprender el nivel académico de los estudiantes que se ven afectados por la interferencia social del lenguaje en el nivel medio de las instituciones educativas en el área urbana marginal del Distrito de Ayacucho.

6. Comprender el nivel de autoestima de los estudiantes perturbados por el lenguaje social en el nivel medio de las instituciones educativas de la zona urbana del límite del distrito de Ayacucho.

Metodología: A través de métodos cualitativos y diseño etnográfico, también se enfrentan a problemas de comunicación, además de representar la autoestima de los estudiantes, sus logros académicos también se comunican académicamente a través del conocimiento del lenguaje social que poseen los docentes en entornos urbanos marginales. Descrito en Ayacucho. La población de este estudio incluyó cinco instituciones educativas en el área urbana marginal de Ayacucho: Corazón de Jesús, Los Libertadores, Francisco Bolognesi, Melitón Carbajal y Túpac Amaru II. El muestreo deliberado nos permitió seleccionar a 20 estudiantes de entre 12 y 17 años que estaban perturbados por el idioma: bilingües en el primer grado de la institución secundaria y últimos años.

Conclusión:

- Los estudiantes que componen la muestra de este estudio muestran interferencias lingüísticas en los niveles fonético, fonológico, morfológico, sintáctico y semántico, que se expresan en las formas oral y escrita del español. Por lo tanto, se encuentran en un estado bilingüe primario y subordinado en el proceso de aprendizaje del español. La interferencia del lenguaje es más obvia en el primer grado de la escuela secundaria, lo que no solo causa dificultades en el lenguaje, sino que también causa interferencia social y cultural, es decir, interferencia social del lenguaje.

- Los estudiantes cuyo idioma sea alterado apreciarán su lengua materna quechua porque creen que es parte de su vida y cultura. A pesar de la interferencia del lenguaje social, todavía creen que a través del quechua, tienen la oportunidad de seguir desarrollando la interacción a nivel diario y en el nivel educativo superior.
- Los estudiantes de interferencia lingüística considerados en la muestra de este estudio provienen de áreas alejadas del distrito de Ayacucho y áreas afiliadas. Por lo tanto, viven lejos de sus padres, sin la protección o ayuda de la empresa, y no pueden enfrentar la interferencia del lenguaje social que enfrentan todos los días en el entorno escolar y social. En este caso, viven en ciudades alejadas del medio natural, generalmente con hermanos, tíos, abuelos, primos; lo peor es que viven solos.
- La interferencia social del lenguaje afecta el desarrollo de los estudiantes porque encuentran dificultades en el manejo del segundo idioma español, lo que genera problemas en su interacción diaria con la escuela. Por eso, su intervención ocultó su talento y compromiso académico. Esta dificultad les impide lograr un mejor desarrollo en la comprensión escrita, oral y escrita. Asimismo, en su intervención verbal pública.
- Los problemas de comunicación pueden generar dificultades académicas, principalmente en los discursos y la lectura oral, debido a que son ridiculizados por sus compañeros, risas, apodos y otras expresiones discriminatorias, que afectan la tendencia de los estudiantes a permanecer callados en la comunicación lingüística.

Ambiente escolar. Además, todo esto conduce a la soledad, el dolor y el abandono en el sistema educativo de las víctimas de la comunicación.

Asimismo, estos incidentes provocaron su desaprobación, aislamiento, autoaislamiento y abandono de los grados inferiores de la educación secundaria debido a su intervención sociolingüística.

- Cuando los estudiantes perturbados por el idioma vienen a la ciudad para desarrollar cursos de secundaria, sus dificultades académicas y sociolingüísticas se vuelven más evidentes, por lo que fracasan o abandonan. Posteriormente, cuando lograron adaptarse al entorno educativo, su desempeño académico y desarrollo social del lenguaje mejoró significativamente en los grados superiores (cuarto y quinto grado). Sin embargo, en algunos casos, todavía existen sus habilidades de comprensión de lectura y resolución de problemas.
- Debido a las burlas, los insultos, las risas y los apodos que muestran los compañeros, la autoestima de los estudiantes es muy baja en el primer grado de la escuela secundaria. En los grados superiores, cuando superan estas dificultades, su autoestima es mucho mejor y se sienten más seguros. Por lo tanto, debido a la interferencia del lenguaje, los estudiantes de primer año evitan ser tímidos y humillados frente a sus compañeros y por lo tanto evitan hablar; debido a su interferencia social del lenguaje, prefieren escribir que hablar.
- Los alumnos cuyo lenguaje se encuentre alterado reconocerán activamente el trabajo realizado por el profesor de comunicación, superando así sus dificultades de actuación y comunicación oral y escrita. Además, el trabajo del docente se

desarrolla en la práctica de actividades de lectura, pronunciación y expresión oral. Creen que esto sería más efectivo si tuvieran apoyo familiar. Cuando el maestro usa el quechua, el trabajo será más fácil

- Aunque sus alumnos son de áreas rurales, los profesores de las instituciones educativas muestreadas en este estudio no han recibido formación en sociolingüística o educación bilingüe transcultural. En las instituciones urbanas (Los Estatua de la Libertad y el Colegio Fr Yella), esta dificultad es aún más grave porque los profesores no tratan a los estudiantes de forma transcultural. De igual forma, en las instituciones más alejadas del centro de Ayacucho (Francesco Bolognesi, Melitón Carbajal y Tupac Amaru II), los docentes no están capacitados, aunque la gran mayoría de los estudiantes son bilingües y sufren mucha injerencia.

Resultados: Estudio de categorías y subcategorías:

- **La interferencia lingüística de los estudiantes considerados en la muestra de investigación.**

Del mismo modo, se apoya en la teoría del lenguaje para estudiar el uso de enunciados en el discurso en un entorno de comunicación que es inseparable del entorno social y educativo. Por tanto, el fenómeno del orden social se incorpora sistemáticamente al análisis del lenguaje (interferencia del lenguaje), y para obtener un conocimiento más profundo del lenguaje se prioriza la sociedad antes que la lingüística. De manera similar, este posicionamiento también insiste en el papel que juega la función en la distribución de las formas del lenguaje, y en esta

investigación introducimos la interacción entre los estudiantes y el lenguaje perturbado en el contexto de la interacción estudiante-escuela.

Posteriormente predecimos este resultado a nivel sociolingüístico, y se analizará en el apartado correspondiente

- **Valoración y uso del quechua.**

Los estudiantes continúan valorando el quechua como un medio para aprender dos o más idiomas. También piensan que esto es parte de su cultura, y en la investigación de nivel superior, requieren conocimientos de quechua. Aunque en instituciones cercanas a la ciudad, los estudiantes todavía tienen miedo de identificarse: "(en duda). Él". Los estudiantes del "Libertador de Los Ángeles" se mostraron escépticos. (GF-VQ-c88).

Por otro lado, el uso del idioma quechua se limita al nivel informal, debido a que el uso en el aula no se desarrolla de manera sistemática. Por tanto, tantos alumnos como profesores lo utilizan para bromear o hablar informalmente en clase. Por eso, un maestro dijo: "Se habla quechua y los alumnos son así. Se sienten bien, les va mejor" y "En la sala, a veces se habla entre nosotros, hay maestros". Al enseñar en su idioma, los estudiantes se sienten más motivados porque se identifican con su idioma. Asimismo, les es posible comprender y comprender los diferentes mensajes que se envían en el aula. Del mismo modo, cuando los profesores interactúan, no solo en el aula, sino también fuera del aula, los

estudiantes están interesados y motivados para hablar: "El profesor pasa tiempo en su tiempo libre hablando con estudiantes seguros.

- **El lugar de nacimiento del estudiante.**

Los estudiantes de la muestra, respecto a su lugar de nacimiento, dijeron ser de zonas remotas, como las zonas rurales de Vinchos, Socos, San José de Ticlas, Huayará (Huancavelica), Muyurina, Chacco, Hatunpampa, Casacancha, Abancay Wait. . Esto muestra que en las áreas de habla quechua su primer idioma es el quechua, esto se debe a que su rendimiento académico también es normal, porque en este caso, incluso los profesores utilizan el idioma que pueden utilizar y el método EIB en el aula. Un alumno dijo que en Ayacucho el idioma utilizado en clase era el español y no se utilizó el método EIB, pero el alumno dijo: También hay un mes de acogida. Ira tiene más sombreros. No. Piro es deferente. (Ya no quiere hablar) (EELLV3-DE-mcp – c225-227).

- **Interacción familiar**

Los estudiantes perturbados por el idioma se mantienen alejados de sus familias. Por lo general, bajo el cuidado de familiares, pueden ser tías: "Tía conmigo" (GF-IF-c125); hermanos: "Sura, y mi hermana" (GF-IF-c126); primos abuelos: "Cun mes abueletos "(GF-IF-c127); o en el peor de los casos, viven solos:" Sulo "(GF-IF-c129). De esta forma, se encuentran con que no cuentan con el cariño de la familia o del padre, lo que constituye una deficiencia emocional y académica. Por lo tanto, se sienten solos porque no pueden interactuar satisfactoriamente en las

instituciones educativas. En algunos casos, viven con sus padres: "Con mi madre" (GF-IF-c128). Asimismo, estos estudiantes solo visitan a sus familiares en diferentes localidades los fines de semana. Usan estas visitas para comprar alimentos esta semana.

- **Desarrollo estudiantil**

Los estudiantes que se ven afectados por el idioma tienen la característica de estar alejados del comportamiento académico y cultural de la institución que estudian. De esta manera, se aíslan, se discriminan y solo les gusta llevarse bien con sus compañeros, es decir, con personas que se asemejan en lo físico, cultural, social y lingüístico.

Para los estudiantes, también expresó los siguientes puntos: "Muy bien. Aunque no al principio. No me hablaron, no quisieron aliarse conmigo y volver a enojarse. Normal" (EEVCdJV5- DE-aid -c90-91). A medida que avanzaban hacia los grados, este aislamiento desapareció gradualmente.

Estas formas de desarrollo también provocan dificultades académicas. Por ejemplo, en el campo de la comunicación, no entienden lo que leen, ni pueden expresar normalmente su significado: falta de comunicación. En lictora, el problema. No entiendo qué pasa ". (No quería que se grabara al principio) (EELLV3 -DE-pcl-c215).

Estas situaciones difíciles se irán superando paulatinamente en su desarrollo, pero solo si deben intentar superarlas en el primer grado, ya que si no lo

logran, suelen dejar de aprender por la continua desaprobación en diferentes campos. En este sentido, los alumnos expresaron sus logros: "Ya no se está en quinto grado. Ha pesado bastante" (GF-DE-c67). Un mejor desarrollo académico y social refleja este progreso: "Ahora ya no está. Porque se ha practicado. El profesor también es útil. Nuss dijo que se puede mejorar así (GF-DE-c68);" No el quinto grado, algunas palabras " (GF-DE-c161).

- **Problema de comunicación**

En esta investigación, nuestro objetivo es centrarnos en los estudiantes que se ven perturbados por el lenguaje en la comunicación diaria y cómo utilizan el lenguaje en la sociedad, y bajo la guía de la metodología etnográfica, se estudia el uso del lenguaje. Educar la vida diaria de la comunidad. Por tanto, Duranti (1992: 253) enfatiza que en este tipo de investigación, "se considera que el desempeño del lenguaje es la relación entre el lenguaje y el orden sociocultural". Por lo tanto, no solo se presta atención al estudio de la interferencia del lenguaje, sino que también se estudia sus resultados a partir de la interferencia social y cultural.

- **Discriminación contra estudiantes con interferencia del idioma**

En esta encuesta, se enfatiza particularmente la discriminación lingüística. Este comportamiento a menudo se manifiesta en estudiantes que se ven perturbados por el lenguaje. Por tanto, en las instituciones con mayoría bilingüe, el grado de discriminación es menor, porque los estudiantes tienen una mayor tolerancia a la

expresión. Entonces un estudiante dijo: "Lo sé. No me ayunaron. (Cuando los molestaron) (EEMCM1-IL-nd-c242).

Este hecho también es notorio en IE "Melitón Carbajal", que es principalmente estudiantes bilingües. Los estudiantes perturbados no recibirán corrección ni comentarios del maestro. Por tanto, su participación es más activa, aunque en algunos casos persisten algunas características discriminatorias: "La alumna que se observa, Norma, está llena de vitalidad. Aunque su lenguaje es muy contundente, no teme dar un ejemplo. Interferencia.

Aunque en algunos casos, en la misma institución, esta situación no es común, porque otros estudiantes perturbados encontrarán dificultades en el autoaislamiento e incluso la auto-discriminación. De esta forma, también son conscientes de sí mismos y sienten que están siendo evaluados negativamente. Por lo tanto, se detecta a un estudiante identificado como EMCV2 en un grupo focal, el estudiante dijo: "Están borrosos y ya no quieres hablar" (GF-DE-c182).

Se puede observar que, dependiendo de la ubicación de la institución educativa, la discriminación y el aislamiento son comportamientos diferentes. Por lo tanto, en las áreas urbanas y áreas urbanas marginales del Distrito de Ayacucho, los maestros deben realizar tareas únicas.

- **El idioma interfiere con el rendimiento académico de los estudiantes.**

Desafortunadamente, la mayoría de los estudiantes de esta muestra de investigación no tienen un rendimiento académico suficiente. Mantuvimos este

punto de vista en el análisis del comportamiento final, y los resultados mostraron un alto grado de oposición en cada institución muestral del estudio. Además, el mismo alumno refirió que tenía dificultades, principalmente debido a su comprensión del segundo idioma (español). Se refieren a esto: falta de comunicación. En lictora, el problema. No entiendo qué es el lío. (EELLV3 -DE-pcl-c215). "Más de ti. Nu tan bin, un lenguaje para comunicarse en entonación matimatica tingo. Se pronuncia Nu mi gusta" (EETAM1-RA -d-c308-309). Sin embargo, a medida que superan las dificultades, sus estudios han mejorado: "Yo solía ser corso" (GF-RAc165). Además, también depende del título y la institución educativa.

- **La actitud y la autoestima de los estudiantes con interferencias lingüísticas**

Cuando los estudiantes con interferencia del lenguaje interactúan en la mayoría de situaciones bilingües, su autoestima es aceptable, pero en algunas situaciones bilingües es inaceptable. Por tanto, cuando hayan sido víctimas de la agresión y la marginación del lenguaje, se sentirán culpables e inferiores.

- **La labor docente, considerando la intervención lingüística y las políticas institucionales**

El profesor está preocupado por la interferencia lingüística de los estudiantes.

A los profesores les preocupa que el desarrollo personal y académico de los estudiantes sea mejor. Por ello, adoptaron una serie de estrategias para que los

estudiantes obtengan una mejor expresión oral a través de lecturas orales, exposiciones, representaciones teatrales, etc.

- **El idioma interfiere con el conocimiento de los estudiantes y la formación de los profesores.**

Los docentes de las instituciones educativas de la muestra no han recibido formación en el marco de la educación bilingüe transcultural. Sin embargo, los profesores del campo de la comunicación tienen una comprensión de la interculturalidad a través de la formación personal. Sin embargo, este tipo de conocimiento no es suficiente porque no consideraron la interferencia del lenguaje con los estándares académicos en su trabajo docente, porque algunos profesores creen que la interferencia del lenguaje es un defecto de comunicación.

En general, los profesores son pesimistas sobre el rendimiento académico de los estudiantes porque dicen que los estudiantes perturbados por el lenguaje son terribles: "Estos estudiantes son terribles. Escriben para otra cosa. Su escritura carece de coherencia. Es demasiado confuso en el examen" (EDLLP2MCTA). Estas dificultades están relacionadas con el rendimiento académico del alumno, el cual depende de una serie de factores, como la mala comunicación escrita y oral, baja autoestima, falta de apoyo de familiares o padres (académico)

Para los tesisistas Delzo & Mallma, (2019), en su tesis: plantea:

Objetivo: Identificar la educación intercultural bilingüe en cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión (Institución Educativa

Daniel Alcides Carrión) en Haquira Cotabambas Apurímac (Haquira Cotabambas Apurímac) área Influencia en la formación de la personalidad de los estudiantes.

- Determinar la educación bilingüe intercultural para los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Distrito Haquira Cotabambas Apurímac en 2018
- Señalar la formación de la personalidad de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Distrito Haquira Cotabambas Apurímac en 2018.
- En la institución educativa Daniel Alcides Carrión en el distrito Haquira Cotabambas Apurímac, proponer una solución alternativa para la educación bilingüe. 2018.

Metodología: La ventaja de este estudio es que en más del 90% de las regiones (por ejemplo, la provincia de Cotabambas en la región de Hakira) se realizaron encuestas de campo con estudiantes de habla quechua, mientras que a nivel de padres, la mayoría de estudiantes de habla quechua. Estudiantes y docentes son provincias modelo para implementar la educación intercultural bilingüe, lo que se considera promueve el desarrollo de una mejor y mayor investigación, estableciendo así la correspondencia entre la educación intercultural bilingüe y la formación integral de la personalidad del estudiante.

Conclusión: se tiene:

- En la institución educativa Daniel Alcides Carrión en el área de Haquira Cotabambas Apurímac, la educación bilingüe transcultural afecta la formación general de la personalidad de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.
- La institución no realiza educación bilingüe transcultural porque los estudiantes en el aula dicen que a sus maestros no les importa hablar quechua, además, como la mayoría de los maestros de Quebec hablan español, no existe un idioma quechua para aprender.
- Los estudiantes de esta institución no sienten que tienen una personalidad bilingüe quechua y española, porque se ven obligados a hablar español porque su profesor no habla quechua.
- Para el MINEDU, la educación bilingüe transcultural se lleva a cabo gradualmente en todas las regiones.

Resultados: En la tabla se puede observar que los estudiantes tienen entre 13 y 16 años, es decir, los encuestados se encuentran en el cuarto y quinto año de educación secundaria. Este rango es consistente con el promedio nacional; en el pasado, el grupo de edad de estudiantes de secundaria en áreas rurales suele ser mucho más alto que los estudiantes en áreas urbanas; no es raro que algunos estudiantes alcancen los 18 años en el quinto año de secundaria, pero en los últimos años, las diferencias en este rango de edad se han de superar.

1. El indicador de edad es importante para la investigación porque tiene como objetivo determinar cómo la educación bilingüe intercultural adecuada afecta la formación

de la personalidad del estudiante Debido a que la edad de 13 a 16 años está en la adolescencia, es importante en la formación de la personalidad, por lo que se cree necesario brindar esta información y aplicar la encuesta con precisión a los estudiantes de 13 a 16 años, como se sabe, en este grupo de edad Los adolescentes y jóvenes van moldeando su propia personalidad y asumiendo que los rasgos de su personalidad se combinan con el entorno social en el que se desenvuelven, formarán su propia personalidad.

2. Los datos de género de los estudiantes son muy importantes para esta encuesta. En cierto sentido, si un género es dominante sobre otro, los resultados de la encuesta pueden estar sesgados; considerando que el género está determinado por el género, ya sea de hombres o mujeres; para poder realizar En una encuesta completa, se requiere que las proporciones entre los sexos sean iguales, al igual que la distribución estadística de la población de Perú.

En la tabla, se puede ver que la proporción de hombres a mujeres se mantiene sin cambios en 54,00% (55) de adolescentes varones, y 47,00% (47) de mujeres, aunque en realidad la gran mayoría de géneros son casi hombres iguales; esto es Porque incluso en las zonas rurales, por diversas razones, un bajo porcentaje de mujeres no puede completar la educación secundaria. El dato anterior era mucho mayor, hoy se puede apreciar que la democratización de la educación en el Perú ha incrementado el poder de las mujeres en el sector educativo; en todo caso, para fines de investigación la relación entre los dos sexos es relativamente alta Bueno, así nos permite comprender la formación integral de los estudiantes y su

personalidad, determinando así la formación de valores. Respeto entre hombres y mujeres.

3. Los resultados de los estudiantes encuestados son muy importantes para los objetivos de la investigación. Se ha decidido realizar una encuesta a estudiantes de secundaria porque se puede comprobar los resultados específicos del proceso de formación que recibieron los estudiantes en estos grados. En el primer, segundo y tercer grado de la escuela intermedia, se está haciendo la transición de la escuela primaria y, por supuesto, los estudiantes están entrando en la adolescencia desde la niñez. Mediante la división de asignaturas, los alumnos de cuarto y quinto grado de acuerdo a la edad y conocimientos aportados en el año escolar pueden acreditar plenamente si el resultado del proceso educativo ha producido el desarrollo de habilidades y destrezas, mejorando con éxito su personalidad y habilidades. El desarrollo de la ciudadanía y la medida en que la educación bilingüe intercultural se ha convertido en un factor de éxito de las actividades educativas; De igual forma, cabe señalar que los estudiantes de cuarto y quinto grado de la educación media han establecido una relación cercana con el entorno social; en la adolescencia han asumido ciertas responsabilidades en sus familias, comunidades e instituciones educativas; además, suelen trabajar en zonas rurales. Parece que no hay suficientes personas activas. Son las que dominan el mundo de las redes sociales y los sistemas de Internet; se ha convertido en un verdadero ejemplo de comunicación juvenil en la sociedad moderna. También se puede ver en la tabla que la proporción en los cuatro años fue de 53,00% (54), y la proporción en el quinto año fue de 47,00%

(48), una ligera disminución. Esto se debe a la deserción escolar típica en las zonas rurales.

4. Se requiere que los estudiantes tengan conocimientos de quechua; de hecho, según las estadísticas de Apurímac y Coquibambas, la institución educativa utilizada en esta encuesta se encuentra en Haqira (Haqira.) La región concentra la mayoría de la población de habla quechua, pero sobre todo en la provincia. Según el Censo Nacional 2007, la lengua materna es el quechua, con el 90,2%, a pesar de que se está en el 2018, y el censo nacional de 2017 Los resultados aún no se han anunciado, pero la realidad lingüística de Kota Barbas es que el quechua es la lengua principal de la lengua materna.

La respuesta señalada por los estudiantes encuestados es que 91,00% (93) puede hablar quechua, mientras que una pequeña parte del 09,00% (9) diría que no puede hablar en su lengua materna; en general, estos datos expresan esta realidad lingüística: Las provincias de Haqira y Cotabambas son regiones de habla quechua en todo el Perú; por qué la educación bilingüe transcultural debe ser el eje y paradigma de la política educativa departamental adoptada por Ugel de Cotabambas; porque el español ya es la principal lengua materna Las provincias y regiones son diferentes, entonces la educación se lleva a cabo en español; Para los Kota Barbass de la familia, el quechua es la lengua materna para entrenar la personalidad del quechua y el aimara y salvar sus características sociales y culturales; las estadísticas reales en esta encuesta son las de los estudiantes de educación secundaria El campo del idioma quechua es diferente a otros Realidades

de la educación social. En estas realidades sociales, los estudiantes no se olvidan de usar el idioma, sino que siguen usando este idioma. Esto es muy importante para el desarrollo de la educación bilingüe e intercultural con el fin de implementar políticas específicas. En esta situación particular, los estudiantes comienzan para desarrollar una ciudadanía activa, e ingresarán a un nivel superior de estudio, ya sea una escuela de posgrado, universidad o unirse a un grupo económicamente activo.

5. La tabla pregunta sobre el idioma de los padres; los resultados muestran que los padres saben quechua, representando el 93.00% (95), y los que no hablan quechua representan una proporción muy pequeña, el 7.00% (7) son consistentes con las respuestas en la tabla anterior; si la familia habla quechua como lengua materna, entonces obviamente los padres lo sabrán. Sin embargo, es importante aclarar que la comprensión y dominio del quechua por parte de estudiantes y padres no significa que se haya convertido en una lengua utilizada en su vida cotidiana; es importante explicar este fenómeno, porque en la realidad social, las lenguas quechuas asiáticas Existió principalmente en la estructura familiar del siglo XX, pero en los últimos años del siglo XXI, debido a la influencia de las costumbres de abuelos y padres, la lengua materna; Sin embargo, en las zonas rurales, el proceso de "castellanización" se ha vuelto cada vez más poderoso. En este caso, se está ante la realidad del bilingüismo. En este caso, el quechua se utiliza exclusivamente para los ancianos. Conversaciones: Padres, tíos y abuelos; en la infancia, los niños son influenciados por el núcleo familiar y aprenden el uso de este idioma, pero a medida

que se desarrollan las relaciones interpersonales; ingresan al sistema educativo; La influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor; el sistema de Internet y las llamadas redes sociales; el español siempre ha sido dominante en las relaciones familiares. Aquí, la gente encuentra que el primer nudo o cuello de botella de Gaudí de la educación bilingüe transcultural es que, paradójicamente, el sistema educativo, en lugar de abogar por el uso del quechua, lo está reemplazando como lengua original. A través de las actividades de Internet y de los sistemas de telefonía móvil, y más a menudo, el proceso de castración no solo domina la escuela, sino que también domina el barrio y el núcleo familiar; se cree incluso en la estructura familiar, el uso del quechua como el lenguaje de referencia también está amenazado.

6. Preguntar a los estudiantes si aceptan cursos de idioma quechua; es una pregunta básica en este estudio: la mayoría de las respuestas son negativas: “nunca” 68.00% (70), lo cual es consistente con la realidad de la educación bilingüe transcultural, esta realidad Solo existe en el plan de formación, no en la implementación de las disposiciones de la institución educativa; desde el Perú se puede apreciar que aún existe la idea de educación intercultural bilingüe, que asume que el proceso educativo debe reemplazar el idioma original por el español . Aunque los profesores suelen hablar quechua, no han sido capacitados para poder impartir los contenidos de la asignatura en quechua, de la misma forma, los padres creen que el uso del español es un desarrollo social en el marco de la "sociedad moderna" A significa”.

La segunda respuesta: "En los cursos de comunicación de vez en cuando" 16,00% (16) dijo que solo se utiliza el idioma original en el campo de la comunicación y el lenguaje, pero debe entenderse que este es solo una parte del contenido de ciertos temas. La tercera respuesta es: "Solo cuando hay conferencias grupales" 8,00% (8) también puede entenderse como parte de la red curricular en el campo de la comunicación, especialmente en el contenido de la asignatura de lengua y literatura: la misma respuesta se puede ampliar a La siguiente "Solo en eventos del calendario" 8.00% (8) se refiere a la exhibición de eventos culturales como parte del calendario de eventos de la institución educativa: Por ejemplo, el aniversario en la provincia, distrito o institución educativa propiamente dicha; por ejemplo, el uso del quechua en ciertos bailes, poemas y canciones es un rasgo típico del patrimonio cultural de Kota Baba. Sin embargo, el uso del quechua se asume aquí como un espacio para el folclore, más que como un proceso de empoderamiento de la ciudadanía: porque en esta ciudad se ha observado con ciertas instituciones educativas con sede en español. De igual manera, solo se usa el quechua como un elemento complementario en el campo del folclore y el entretenimiento, más que como una confirmación de la identidad.

7. Pregunte a los estudiantes si han recibido materiales educativos en quechua, si son libros, revistas, etc. La mayoría de las respuestas dijeron: "No hay cursos" 85.00% (87) Si no se ofrecen cursos, la respuesta es consistente con la tabla anterior. En Lengua Quechua es obvio que los materiales didácticos del curso no serán distribuidos; esto significa que no se puede cumplir con las normas de política

educativa del Ministerio de Educación sobre la posibilidad de proveer dichos materiales didácticos; sin embargo, esta responsabilidad corresponderá a Ugel de Cotabambas y Apurímac. Oficina Regional de Educación. Considerando que el español se utiliza principalmente para la enseñanza en las instituciones educativas, los sistemas administrativos regionales y provinciales consideran que la distribución de materiales educativos en el idioma original es irrelevante. Según las observaciones, la educación bilingüe intercultural ha caído en un plano estándar, lo que significa que no puede estar satisfechos con la realidad de la educación social. El material educativo en dialectos quechua, aimara y amazónico se distribuye de manera muy concentrada, especialmente en la zona de Hakira de Kota Baba, el Ministerio de Educación de España recibe material educativo.

La respuesta es la siguiente: "De vez en cuando" 15,00% (15) se refiere a los materiales de enseñanza del idioma quechua utilizados por los profesores de forma ocasional o durante el desarrollo del grupo temático; aquí, siempre que los profesores no hayan recibido una formación de largo plazo. en la educación bilingüe transcultural, no sé cómo desarrollar el contenido de la asignatura y los materiales correspondientes en la lengua materna puedo observar la responsabilidad del profesor. La tercera respuesta es sorprendente, muestra que los municipios y las ONG no proporcionan material educativo de ningún tipo. Hasta donde se sabe, por ejemplo, la ONG ha realizado un proyecto piloto en determinadas provincias del Cusco para distribuir material educativo en quechua de forma gratuita; obviamente, las ONG no pueden sustituir el trabajo que debe

realizar el Ministerio de Educación; los propios gobiernos y municipios deben actuar como actores de inclusión social.

8. Pregunte a los estudiantes si el maestro habla quechua en las instituciones educativas: La mayoría de las respuestas son "nunca" 61.00% (62), considerando que la calificación de los maestros debe obtenerse en el área de Hakira de las instituciones educativas estatales, los maestros son maestros en quechua quechua). Sorprendentemente, la mayoría de los profesores generalmente no utilizan el idioma original. La explicación de esto es que no existe una política de formación permanente para el uso del quechua en el proceso educativo, pues como muestra el marco teórico, no basta con que los docentes dominen el quechua, sino que es necesario saber utilizarlo de manera significativa. Proceso de enseñanza El idioma hablado y la interacción con los estudiantes, si el profesor no está capacitado, aunque conozca su lengua materna, no ayudará a su educación.

La siguiente respuesta es: "Solo en actividades culturales" 25.00% (26) también corresponde a la realidad de la educación social que se ha descubierto, porque los docentes de las instituciones educativas participan en las actividades del calendario escolar y están acostumbrados a usar casi el quechua. El hegemonismo ocurre especialmente en el campo del folclore, tales como: danza, poesía o canto: Por ejemplo, en el día del alumno, los docentes desarrollan una actividad cultural en la que el quechua suele utilizarse como lengua de referencia, lo que confirma la Visión Quechua. El uso de la lengua primitiva como folclore como elemento secundario, pero no como factor de empoderamiento de la ciudadanía; el docente

desconoce el problema que los estudiantes no pueden internalizar; porque el sistema educativo impone una enseñanza hegemónica basada en el uso del español.

La respuesta "a menudo" es 14.00% (14), lo que significa que algunos docentes usan el quechua en las conversaciones diarias con los jóvenes, pero es importante en el habla oral, pero no es suficiente; al transmitir contenidos docentes, muchos docentes hablo quechua durante los descansos, pero tengo dificultad para usar mi lengua materna al enfrentar lecciones o unidades temáticas en el aula.

9. Pregunte a los estudiantes si hablan quechua con sus compañeros: La mayoría de las respuestas son "nunca" 38.00% (39) De hecho, las relaciones interpersonales de los estudiantes se desarrollan de acuerdo con su entorno social y cultural y la influencia de los medios de comunicación. Usan principalmente español: Brindan acceso al sistema de Internet y redes sociales con la hegemonía del español, y no cuentan con materiales educativos en el idioma original; aunque tienen algún conocimiento del quechua, ninguno de los profesores lo usa en el curso que lo imparte, y los propios padres piensan que el uso del quechua degradará a sus hijos en la sociedad, por lo que se les anima a utilizar el español. Entonces la relación entre compañeros o vecinos adictos al español o al español se vuelve muy pesada.

Las siguientes "muy pocas" respuestas 26.00% (26) muestran que a pesar de la explicación anterior, aún retienen una lamentable minoría de estudiantes que usan el quechua como referencia lingüística para sus relaciones interpersonales; en el caso de Tapababas, este uso también es bilingüe, lo que significa que los dos idiomas se pueden utilizar indistintamente.

La siguiente respuesta “a menudo” determina el porcentaje muy pequeño del idioma original en 12,00%, fortaleciendo así el argumento anterior. "Solo en actividades culturales" 24.00% (25) confirmó la tendencia de usar el quechua como instrumento folclórico, porque si solo se usa en actividades de danza que son muy comunes en la región de Apurimak y la provincia de Cotababa, en cursos de literatura, este significa que la gente piensa que el quechua no es un idioma para el aprendizaje o la socialización; es solo un idioma complementario que solo es efectivo para lugares de entretenimiento; se piensa que el quechua se usa en bailes folclóricos o poesía. Este es un estándar equivocado cuando mejorará la identidad y autoestima de la lengua original, pero no es así, porque las escuelas privadas de clase media de la ciudad están acostumbradas a usar el quechua.

10. La siguiente tabla analiza el rol de los padres cuando los estudiantes usan el quechua: Se les pregunta cuál es el rol del padre cuando usan la lengua materna. La mayoría de las respuestas son: "No, quieren que hable español" 47,00% (48) Esta respuesta muestra que aunque hablan quechua, los padres también piensan que usar el español es un medio o herramienta de actividades sociales; es decir, superar la discriminación y poder ingresar al mercado laboral y promover el desarrollo personal y familiar.

Los padres creen que el uso del quechua debe reservarse para el núcleo familiar, y no debe ser utilizado como referencia para el desarrollo social y personal de los niños; esta respuesta muestra que los ciudadanos a cargo de las casas rurales han sufrido un proceso de alienación cultural; lamentablemente, sociedad La

realidad educativa muestra que las personas que hablan quechua no cuentan con un proceso de autorización. Por eso, el padre de familia animó a su hijo a sobrestimar el español. La siguiente respuesta "solo se habla en la familia" 27,00% (28) indica que los padres de familias de habla quechua tienden a considerar al quechua como una herramienta de comunicación más que una herramienta de interacción social,

Restringiéndolo a un estricto ámbito social, este fenómeno se desarrolla en el seno de las familias serranas de habla quechua, donde los padres y abuelos suelen hablar en quechua sobre temas que creen que no corresponden a sus conocimientos. Los niños o cuando toda la familia está involucrada, deben tratar temas relacionados con la familia y la relación dentro de la familia; la siguiente respuesta "Quieren que yo aprenda inglés" 15.00% está en el mismo ángulo que la primera respuesta, es decir, despreciar el quechua y comprender el conocimiento de otros idiomas (como el inglés) significa el desarrollo social de los jóvenes individuales; esto se explica porque, lamentablemente, en la sociedad peruana, la gente piensa que el uso de idiomas extranjeros, especialmente el inglés, es un canal que permite a las personas ingresar al mercado laboral. La última respuesta "No les importa" 11,00% es un número muy pequeño

11. La pregunta sobre la preferencia de los estudiantes por los programas de televisión expresa el grado de internalización del sistema de medios. Hasta donde se sabe, tiene el contenido de evaluación y axiología que los estudiantes reciben todos los días, todo esto puede ayudar o cambiar la personalidad de una misma persona, la primera respuesta es: "entretenimiento" 51.00% (52) Esta respuesta es consistente

con la tendencia nacional, Sin embargo, los jóvenes y adolescentes eligen los programas de televisión para preferir los programas "realistas" o la televisión "basura" son aquellos programas que están sobrevalorados. Hedonismo, masculinidad, discriminación racial, etc. Prefieren a jóvenes de zonas rurales, como la provincia de Kota Baba y la zona de Hakira, lo que demuestra la penetración de los medios de comunicación en las grandes ciudades de la Serranía del Nacional destruye sus características sociales y culturales.

Los jóvenes de Aprimak obtienen satisfacción del modelo de cultura costera, en el que el español y el inglés son los modelos idiomáticos de hegemonía, lo que demuestra que su personalidad está reemplazando su identidad; la siguiente respuesta: también "ficción" 26,00% (27), Entre estudiantes universitarias, domina la observancia de las novelas de televisión, que se caracteriza por la difusión y reproducción de mujeres que se subordinan al modelo cultural de masculinidad para hacer de las mujeres hermosas estereotipos de género; Desafortunadamente, debido a que no hay supervisión de los medios, se imponen estándares de jerarquía y marketing, lo que cambia la identidad social y cultural de los jóvenes. La respuesta "película" 17,00% (17) es un método para continuar la cadena de transmisión ideológica mediante la producción de películas norteamericanas o europeas. En estas películas, la violencia, el sexo y los antivalores suelen tener prioridad para desarrollar la publicidad. éxito de la película; si se analiza la mayoría de ellos, los modismos preferidos son el inglés y el español (relativo al país de origen); haciendo que el idioma quechua esté al borde de la extinción, también da cuenta de que la

producción televisiva en quechua es casi cero, incluso si no hay películas en quechua, las cadenas de televisión casi las ignoran.

Finalmente, "otros" 6,00% (6) de las respuestas correspondieron a una serie de programas, como series, deportes, noticias, etc. Sorprendentemente, los jóvenes no dijeron que las noticias o los documentales son su preferencia cuando ven la televisión. Esto nos lleva a inferir que su conocimiento de la región, país y entorno mundial es muy limitado, lo cual es un indicador efectivo de la formación de la personalidad; en cierta medida, si los estudiantes no pueden explicar su entorno con poco o ningún desarrollo, pueden promover ciudadanía Personalidad de valores.

12. En cuanto a la preferencia de los programas de radio, los estudiantes dijeron que escucharon la mayoría de las respuestas de los siguientes programas: "Música" 85,00% (87) Obviamente, los jóvenes definitivamente preferirán diferentes tipos de música en estos programas de radio, ahora la música es mejor en español Con la escucha en inglés, aunque se retiene un cierto porcentaje de la música quechua, lamentablemente el uso de esta música es cada vez menor; la alta preferencia por los programas musicales muestra que para los jóvenes, los medios de comunicación no son elementos culturales, pero son muy interesantes porque muchos tipos importantes transmiten antivalores, como: Reggaton, Cambia, el llamado huayno electrónico, etc. Transmiten mensajes que degradan a las mujeres y promueven al hombre patriarcal.

La respuesta "deportes" del 10,00% (10) está dirigida a un público básicamente masculino. En este caso, el fútbol profesional comercial se convierte

en un ejemplo digno; el 5,00% (5) de la respuesta "retransmisión de noticias" muestra que, si es joven las personas y los estudiantes no comprenden su entorno y en qué medida se desarrolla la ciudadanía, entonces no podrán lograr el objetivo final de la educación peruana en cuanto a formación del carácter; esto significa la capacidad de integrarse a la sociedad como factor positivo y actor social Medio ambiente; lamentablemente, la influencia de los medios tradicionales suele ser negativa y basada en estándares mercantilistas, que utilizan el hegemonismo en la radio y la televisión para imponer modelos culturales ajenos y degradar la lengua materna y la propia cultura. La cultura solo considera el espacio comercial cuando convertirse en folklore comercial.

13. Pregúntele al estudiante cómo entiende el idioma del futuro; es una pregunta prometedora ver cómo el estudiante cambia la preferencia de idioma no solo a corto plazo sino también a mediano plazo. Cuando los estudiantes de las Escuelas Intermedias Cuarta y Quinta se están preparando para iniciar actividades laborales o ingresar a una universidad o universidad de alta tecnología, es importante entender cómo asumen su identidad lingüística; si son bilingües, la mayoría responde Sí: "Inglés" 68.00% (69) es definitivamente la respuesta de la mayoría de las personas, porque creen que los estudiantes comprenden el valor social y cultural del idioma; sorprendentemente, es bilingüe, lo que significa que están en español y el quechua es el dominante lengua y considera la tercera lengua como paradigma de referencia para el desarrollo social, en este caso los estudiantes están reproduciendo el estándar asumido como "realidad" en la sociedad peruana del

siglo XXI; En general, el uso del inglés es el referente del desarrollo personal en el ámbito laboral, académico y social. Esta visión es fruto de la hegemonía de potencias extranjeras, no solo en el ámbito económico y político, sino también en el social y cultural. campos, así como el desplazamiento de la lengua original de interpretación. Explicando el español en este caso; la proliferación de escuelas inglesas, e incluso paradójicamente, el último gobierno neoliberal utilizó esta lengua como excusa para realizar actividades económicas y culturales como excusa para imponer una nueva política de enseñanza del inglés. Nada; por ejemplo, ignorando la forma principal en que los chinos utilizan Internet en sus 1.500 millones de habitantes o en todos los países o regiones de la Unión Europea, el uso oficial del francés, alemán, italiano, El portugués e incluso el español están protegidos; La realidad idiomática de la sociedad posmoderna muestra que los ciudadanos pueden y deben saber más de dos idiomas, pero su lengua materna es crucial para establecer su propia identidad como nación.

La segunda respuesta es "español", el 20,00% (21) representan un número reducido de respuestas, lo que puede ayudarnos a demostrar que el idioma original no se considera secundario incluso en la percepción de los jóvenes.

Como se mencionó anteriormente, la tercera respuesta al "quechua" es 12,00% (12), porque la percepción de los estudiantes es producto de la realidad empírica que se da en la sociedad peruana.

14. Pregunte a los alumnos por qué es importante el idioma quechua, la primera respuesta es: "Habla con los miembros de la familia" 60.00% (61) es una respuesta

interesante y debe estar relacionada con la respuesta sobre el idioma que se usa en la familia; como se explicó Sí, el actual El motivo del uso del quechua se da básicamente en el ámbito familiar. Es por esto que los estudiantes respondieron que la importancia radica en la relación dentro de la familia, porque es bien sabido que los jóvenes hablan quechua con sus padres, especialmente con sus tíos y abuelas que hablan quechua. Los jóvenes piensan que la importancia de la lengua materna radica en el nivel de comunicación con los padres y abuelos, más que en la comunicación con los compañeros que utilizan el español y los profesores en la labor educativa.

La siguiente respuesta: "Orgullosos de la comunidad" 19,00% (20) es afirmativa, porque cree que el quechua es un elemento paradigmático, que expresa no la identidad personal y familiar, sino que expresa la comunidad y Esta respuesta permite el reconocimiento de que es posible construir un consenso social en la comunidad, incluidos los estudiantes, para promover el uso de la lengua materna.

La última respuesta "no importante" 20,00% (20) indica un cierto grado de alienación peligrosa, porque los estudiantes no consideraron gradualmente al quechua como la respuesta anterior; en este caso, se tiene una actitud negativa; sin embargo, es una minoría la facción Por lo tanto, puede aceptar la reversión de la política activa de educación intercultural bilingüe, que se formula desde la comunidad y no solo desde el campo normativo.

Para (Wilfredo Ysaías, 2018), en su tesis: “*El Uso Del Propio Idioma En No Hablantes De Español Como Derecho Ante La Administración Pública.El Caso De La Sunarp*”, plantea:

Objetivo: Determinar si el uso generalizado del español por parte de las administraciones públicas (especialmente SUNARP) vulnera el derecho a utilizar el propio idioma del usuario.

1. Especifique qué reformas administrativas y legales son necesarias para garantizar el derecho a usar su propio idioma ante la administración pública, especialmente en SUNARP.
2. Mostrar que el diseño institucional de SUNARP no puede garantizar plenamente el derecho a utilizar el propio idioma.
3. Explicar las limitaciones de la administración pública peruana para promover el uso de su lengua materna entre los ciudadanos.
4. Demostrar que la vulneración del derecho a utilizar el propio idioma en la administración pública está relacionada con la vulneración de otros derechos constitucionales.
5. Comprender la realidad de los usuarios no españoles ante el mecanismo legal de SUNARP.

Metodología: La población de investigación estará conformada por 54 usuarios del servicio SUNARP de habla quechua ubicados en la IX zona de registro de Lima.

La muestra será de 47 usuarios de lengua quechua, es una investigación aplicada, de nivel descriptivo.

Conclusión: A partir de los datos empíricos y teóricos aportados por este estudio, se puede concluir que existe una discriminación generalizada contra los hablantes de quechua en el uso de los servicios administrativos públicos, especialmente en las agencias de registro público (SUNARP). Esta situación hace que los derechos básicos de los gestionados se vean afectados. Se puede ver que esta es una forma de incidir en el derecho básico a usar el propio idioma, que se basa en la dignidad humana e implica el respeto al principio de igualdad entre las personas. Por otro lado, esto también significa que la administración pública no ha logrado su objetivo principal, que es brindar a la ciudadanía servicios de calidad sin distinción mientras presta servicios públicos.

1. Las personas que trabajan en el departamento de gestión pública de SUNARP creen que los administradores deben adaptarse a sus posibilidades y capacidades, como su falta de conocimiento del idioma. No consideraron las necesidades de los quechua hablantes, querían usar el español porque creían -porque estaban en Lima- que tenían que saber hablar español.
2. No existe el derecho de utilizar a los usuarios del idioma quechua para usar su idioma, que es la base básica de la discriminación, el racismo y la exclusión. Asimismo, como elemento secundario suele ser la eficiencia y rapidez de los trámites administrativos.

3. Algunas de las personas gestionadas no comprenden la discriminación que están sufriendo, sin embargo, otro grupo sí cree que se encuentran injustos, lo que repercute negativamente en la imagen de las funciones públicas (especialmente SUNARP).

Resultados: *Se tiene:*

- ¿Cree que el uso generalizado del español en la administración pública (especialmente SUNARP) viola su derecho a usar su propio idioma?

Un total de 22 (46,7%) encuestados creían que el uso generalizado del español por parte de las agencias de la administración pública (especialmente SUNARP) violaba gravemente el derecho a usar su propio idioma; mientras que 14 encuestados (30%) creían que lo violaría moderadamente. Luego, un total de 36 usuarios (76,7% de los encuestados) confirmaron violaciones graves del uso de su lengua materna. Esto significa que la suposición de que este derecho básico se ha visto comprometido y se ha cumplido en gran o moderadamente.

- En su opinión, las reformas al diseño administrativo y legal reducirán el impacto en el uso de su propio idioma por parte de ciudadanos no españoles ante SUNARP.

Un total de 28 (59,6%) encuestados cree que las reformas al diseño administrativo y legal no reducirán o apenas reducirán el impacto en el uso de su propia lengua por parte de ciudadanos no españoles antes de la SUNARP, lo que implica expectativas de que nada o nada se haga.

- ¿Para usted, los cambios culturales entre los funcionarios y empleados de SUNARP reducirán el impacto en el derecho a usar su propio idioma?

Un total de 32 (68%) encuestados cree que los cambios culturales entre los funcionarios y empleados de SUNARP reducirán el impacto en el derecho a usar su propio idioma, lo que significa que las expectativas al respecto son altas o moderadas.

- ¿Cree que al concienciar a los usuarios de sus derechos y demostrar que pueden exigir su propio idioma en determinadas circunstancias, se reducirá el impacto en sus derechos básicos?

Un total de 27 (57%) encuestados cree que aumentar la conciencia de los usuarios sobre sus derechos indica que pueden solicitar su propio idioma en determinadas circunstancias, lo que reducirá el impacto sobre sus derechos básicos. Esto significa que en este punto, se cumplen las expectativas esperadas.

- ¿Cree que no fue posible utilizar idiomas distintos al español (especialmente en SUNARP) ante la administración pública como forma de discriminación?

Un total de 31 (66%) encuestados creían que la imposibilidad de utilizar idiomas distintos al español, especialmente SUNARP, era una forma de discriminación ante la administración pública. Esto significa que, en la mayoría de los casos, las acciones de la SUNARP se consideran completamente discriminatorias y por lo tanto violan otros derechos básicos (igualdad, libertad, derechos lingüísticos, etc.).

- El español es muy utilizado por la administración pública (especialmente SUNARP), lo que viola el derecho de los ciudadanos que hablan cierto quechua a usar su propio idioma.

Los investigadores (Oyola-Garcia & Ouispe-Ilanzo, 2016) en carta *“dirigida al editor de la revista manifiestan su disconformidad por la no priorización de la lengua originaria, el quechua, en el desarrollo profesional si ellos los médicos estarán un año con las comunidades rurales o andinas”*.

Manifiestan que de las 27 facultades de medicina que hay en el Perú solo en tres se enseña el quechua. No se llega a entender, señalan, que si uno haría un residentado en Alemania, debe aprender alemán, lo mismo debería ocurrir en el Perú. Pero, no es así. En la carta se reconoce que el idioma mundial es el inglés. Y al mismo tiempo se pregunta porque no ocurre ello con el quechua. Afirman algo que despierta la curiosidad para averiguar cuáles son esos factores que estimulan su aprendizaje. Ellos en su carta señalan que si bien la enseñanza del alemán, inglés, japones, chino de todas maneras, en las aulas, es deficiente. Mas ellos, los que desean aprenderlo, buscan con sus propios recursos fortalecer su dominio. ¿Por qué lo hacen? Y concluyen preguntándose, ¿y porque no lo hacen con las lenguas originarias? Si saben que los futuros médicos trabajaran si quiera un año con los quechua hablantes. La carta señala una posible respuesta, que los países quechua hablantes dejan de priorizar la misma porque las posibilidades de desarrollo económico, social, e institucional no están con esa lengua. Sino por aquella que es

usada por los países desarrollados, en su interrelación con el mundo abstracto y concreto. Y nos referimos a lo concreto, al comercio mundial.

2.2. Bases Teóricas

1. Para Diez Hurtado, (2011), Fernando Fuenzalida (1992), Zúñiga & Ansión (1997), indica que en cuanto a la cultura como entidad tangible, tiene una capacidad de mezcla similar a la de los organismos orgánicos. Por otro lado, para nosotros la cultura no existe en sí misma, sino que se refiere a las actitudes y personas habituales, especialmente a las formas (individuales) de compartir (nivel social). Por tanto, en el mejor de los casos, la gente puede hablar de "error de juicio" en un sentido metafórico, pero esta es una metáfora, que está lejos de ayudar a comprender la realidad, pero conduce a la confusión.
2. Como principio rector Cépeda García et al., (2019), la interculturalidad también guía el proceso social que se está tratando de instaurar a partir del reconocimiento del derecho a la diversidad y la lucha franca contra las diversas formas de discriminación y desigualdad social- estableciendo el diálogo y el diálogo entre los integrantes de los diferentes universos culturales. relación. La interculturalidad así concebida, "(...) tiene un rasgo decisivo; rige este proceso, y al mismo tiempo es un proceso social inacabado pero más bien permanente. En este proceso, los miembros deben entablar deliberadamente un diálogo. La intención de una relación democrática. La cultura involucrada no es solo la convivencia o el contacto inconsciente entre ellos. Esta será la condición para que el proceso sea catalogado como transcultural.

3. Según Ávila Romero & Ávila Romero, (2014), Madeleine Zúñiga Castillo Juan Ansión Mallet (1997), sostiene que la interculturalidad es fundamental para la construcción de una sociedad democrática, porque los participantes de diferentes culturas bajo su control tendrán las mismas opiniones, entendimiento y entendimiento mutuos, para conformar un proyecto político a largo plazo. En una sociedad caracterizada por conflictos entre miembros de diferentes culturas y relaciones de poder asimétricas, como es el caso de Perú, principios como la interculturalidad tienen todo su significado, y si se necesita una sociedad diferente, porque es justa, entonces la máxima prioridad.

Por tanto, asumir plenamente la interculturalidad significa creer que se puede establecer una relación más razonable a partir del respeto a las diferencias entre las personas. De hecho, el mundo de hoy se comunica cada vez más entre sí y también es un mundo cada vez más transcultural, en este caso pocas culturas tienen los mayores recursos para difundir su prestigio y desarrollo.

La diversidad cultural no es un problema. Como dijo Basadre de Perú, esto puede ser una posibilidad. El problema no es la diversidad en sí, sino la forma de percibirla. En otras palabras: el problema es pensar que es un problema. Para mantener esta afirmación, a menudo se hacen comparaciones con países europeos, asiáticos e incluso latinoamericanos (como Chile o Argentina). Curiosamente, la mención de Estados Unidos debería abrir otra mirada: un país de origen de inmigrantes, cuyos orígenes son tan diversos como Estados Unidos, puede por tanto convertirse en el país más poderoso del mundo.

Obviamente, detrás de este concepto, el racismo y los “problemas” percibidos por la diversidad solo aparecen frente a grupos no blancos. Por tanto, somos tributarios de la construcción ideológica, y se ha creado "occidentales" y "gente blanca" a lo largo de la historia del colonialismo europeo.

En definitiva, se puede decir que en el Perú muchas formas de ejercicio del poder continúan recibiendo apoyos de formas importantes para mostrar ciertos signos distintivos estrechamente relacionados con el apartheid (tener la piel blanca, hablar de cierta manera, etc.) Opiniones sobre las diferencias raciales y la raza. La relación con estos signos tiene la misma ambigüedad que los signos de poder: deseo de estar cerca de ellos y odio por frustrarse sin ellos. Combatir esta realidad no es fácil. En cualquier caso, no basta con convertir el antiguo estereotipo de positivo a negativo y viceversa.

4. "La educación bilingüe intercultural del Perú Sánchez Raza & Rhea Almeida, (2020) se considera una educación. Además de formar sujetos bilingües con las mejores habilidades comunicativas en su lengua materna y español, también ayuda a determinar su cultura de origen y otros saberes culturales, que pueden ser útiles para la investigación cualitativa. Hacer contribuciones valiosas. Mejorar sus niveles de vida y los estándares de la comunidad, enriqueciendo así su propia cultura, con el objetivo de igualar las posibilidades, comprender y promover su propia cultura, y permitir que los alumnos se adapten con seguridad a otras culturas. Autoconfianza. "

Es democrático porque puede brindar igualdad de oportunidades a los pueblos indígenas y culturales. Es popular porque busca promover la participación activa de las comunidades lingüísticas y culturales indígenas, que son el Área más deprimida.

5. "La pedagogía intercultural es tanto escolar como social. Por lo tanto, sociedad y escuela deben unirse en el proceso de educación intercultural. Por lo tanto, sin duda, la pedagogía intercultural representa el 50% de la pedagogía escolar, por cada 100 personas el 50% de la pedagogía social". (Merino y Muñoz, 1995, pág.133)
6. "Por supuesto, en el proceso educativo, muchos problemas escolares se pueden atribuir al fracaso de ciertos aspectos del campo del lenguaje. A veces el fracaso se debe a la dificultad de los educadores para comprender y / o aceptar el lenguaje de los niños; a veces se debe a la comunicación en el aula, porque hay una discontinuidad entre los dos idiomas y las realidades culturales: un niño vive en su propio entorno y la realidad que encuentra en la escuela; en otra ocasión, el niño no puede pasar del lenguaje hablado al escrito; y los niños en las ciencias naturales y la sociedad Hay más motivos para el fracaso en materias como ciencias o matemáticas porque no pueden captar el significado de la materia por no entender el lenguaje que utilizan. Es todo el proceso" (Escudero Muñoz, 2005)
7. Desde la perspectiva de Oyola-Garcia & Ouispe-Ilanzo, (2016) hay cuatro factores que explica por qué se adopta una lengua determinada. Uno es la valía que se le da a la lengua originaria en este caso al quechua. Y esta categoría es concluyente por indicadores. Estos van por la cantidad de personas nativas que tiene, por el área

circundante y extensión de la misma, la trascendencia como razón umbilical en la comunicación, así la determinación económica como el poder político de quienes lo utilizan como lengua. Se ha señalado que en el Perú la lengua originaria quechua, cumple con las dimensiones antes mencionadas menos con una la económica y de poder político.

Discriminación lingüística

Eva Gugenberger, plantea: *“El lenguaje, como herramienta de poder, está íntimamente relacionado con los demás factores antes mencionados y determina de manera decisiva la comunicación entre culturas, especialmente la comunicación en condiciones asimétricas”*.

El término "lenguaje jurídico" ya implica un aspecto evaluativo que está íntimamente ligado a ese lenguaje. No existe una "palabra inocente", porque todos los significados tienen significados sociales, que son inseparables de ellos. Estos juicios de valor se transmiten del idioma al hablante y viceversa. Reflejan la relación jerárquica de siglos entre los miembros de las comunidades de lenguas indígenas y los criollos de habla hispana. Como se demostrará más adelante, las consecuencias de la dominación y la discriminación se han manifestado durante siglos.

No es fácil realizar una investigación empírica sobre la discriminación por características étnicas y lingüísticas en la interacción entre criollos e indígenas. Para lograr este objetivo, no elegí un método para registrar comportamientos de

comunicación reales entre hablantes de quechua y español, pero traté de plantear esta pregunta en las entrevistas intensivas en la investigación anterior. Dado que la discriminación es un área muy sensible, no es fácil responder preguntas directas, porque se puede asumir que muchas personas reprimen o niegan sus experiencias como víctimas de discriminación.

Para Bourdieu (1985: 43). *"La capacidad jurídica se refiere a la capacidad jurídica del personal jurídico para utilizar un lenguaje jurídico en ocasiones oficiales, es decir, " oficial ", es decir, formal, para crear un lenguaje autorizado de autoridad, palabras o actuaciones reconocidas y creíbles, con el objetivo de (la mayor probabilidad de éxito) Tiene un efecto "*

Sin embargo, el impacto de la conducta discriminatoria depende no solo de la persona que realiza la conducta, sino también de la aceptación de la persona afectada, es decir, si acepta las reglas de la autoridad y las reconoce mediante sumisión o inflexible.

Zimmermann (1992) habló sobre el *"comportamiento que destruye la identidad"* cuando estudiaba a los otomíes en México.

Las personas que hablan quechua se ven a sí mismas como miembros de un grupo estigmatizado cuya lengua y cultura son despreciadas en una sociedad discriminatoria y vulgar.

Para Masson (1983), *“El impacto de la conducta discriminatoria de primera mano es más directo que la experiencia indirecta”*.

2.3. Marco Conceptual.

Interculturalidad: *“Se refiere a intercambios equitativos y relaciones de comunicación entre grupos culturales que difieren en su atención a criterios como raza, religión, idioma o nacionalidad”* (Mosonyi, 2012).

Idioma: Es la lengua de una nación o país o de varias naciones y países. La palabra idioma proviene del latín *idiōma*, del griego *theδίωμα* (idioma), (Vilca Turpo, 2017) que significa "propiedad privada".

Por tanto, el lenguaje es un sistema de comunicación del lenguaje, que puede ser hablado o escrito, y se caracteriza por una serie de convenciones y reglas gramaticales que garantizan la comunicación entre las personas. Por tanto, lenguaje y lenguaje son sinónimos.

Discriminación: Fenómenos sociológicos humanos que amenazan la igualdad.

“En términos generales, la discriminación es una forma de jerarquizar y clasificar otras entidades (como animales, energía, obras literarias, etc.). El término discriminación es sinónimo de distinción o diferenciación” (Poole, 2002).

Lengua: Es un sistema de comunicación oral y escrita con reglas gramaticales convencionales y es utilizado por la comunidad humana con fines comunicativos (Falcón Ccenta, 2018). Por lo general, se basa en símbolos de sonido, pero también

puede consistir completamente en símbolos gráficos. Por tanto, la palabra viene del latín *Lingua*.

Cultura: Una serie de objetos materiales y espirituales (Acosta de Pesca, 2012) que se transmiten de generación en generación para orientar la práctica individual y colectiva. Incluye lenguaje, proceso, estilo de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimientos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es el básico, porque se relaciona variables desde un punto de vista del marco teórico. Explicando el problema de investigación desde la perspectiva del desplazamiento por los propios actores que desdeñan el quechua por el inglés y el castellano, no se afirma que debe ser primero el quechua, de lo que se trata es de cultivar los idiomas originarios.

Nivel

El nivel es Descriptivo-comparativo dado que se pretende comparar que es lo que prefieren los estudiantes, entre tres alternativas; ingles, quechua y castellano, y desde diferentes perspectivas.

3.2. Diseño de Investigación

Una técnica es la observación, en base a los datos que se presentan del rendimiento de la IE, y desde la perspectiva del cuestionario para saber impresiones de los estudiantes.

Resulta importante saber se establecen actitudes de los alumnos con relación a sus valores culturales y preferencias bien establecidas.

Establece los conocimientos e importancia de la educación formal en el desarrollo de las lenguas en su desarrollo.

Caracteriza la educación recibida y sus paradigmas que se imparte en el centro educativo vía las calificaciones y notas de aprendizaje. Actividades que responden al diseño:

$$y > X$$

En el que Y, variable de comparación, educación en el inglés, y X, variable del Quechua o castellano.

3.3. Población y Muestra

Población

La población objetivo de la investigación es de 64 alumnos de secundaria, matriculados en el año 2019; distribuidos en cinco secciones y 12 profesores de las diferentes especialidades de la Institución educativa Secundaria Mixta modelo JEC San Esteban distrito de Yaurisque, provincia de Paruro, región Cusco

Muestra

La muestra, en el caso de los alumnos, se ha seleccionado en forma aleatoria por conglomerados, sorteando los grados y secciones, por el tamaño de la población se eligieron con cinco grados, del 1ro al 5to de secundaria; 64 alumnos en total, seleccionados en forma circunstancial, teniendo en cuenta su predisposición a colaborar con las encuestas.

De otro lado se han ubicado 64 alumnos que fueron evaluados respecto al aprendizaje con sus respectivas notas.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

En el trabajo se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- a. La Observación, para establecer los niveles de rendimiento y/o aprendizaje, en los idiomas del inglés, quechua y castellano en la Institución Educativa.
- b. El Fichaje. Para la sustentación epistemológica de la investigación
- c. La Encuesta. Aplicada a través de dos cuestionarios, una dirigida a los profesores y otra a los alumnos, para establecer la identidad cultural de los alumnos y las características de la educación que se da en la institución educativa. La fuente de la encuesta se encuentra en el artículo científico de (Herzfeld, 2008), el cual se aplicará a los alumnos y profesores.

3.5. Técnicas de Procesamiento de Datos.

La información obtenida a través de las técnicas de la observación y los instrumentos como la ficha de trabajo cualitativo (Hernández Sampieri, 2014). La investigación ha sido sometida al tratamiento de la técnica estadística descriptiva,

manifiesta en las tablas de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central además de representaciones gráficas. Con las correspondientes figuras que expresen el sentir de la realidad de percepción de los respondientes.

Se utiliza el Excel para el desarrollo de la tabulación y luego se presentan las tablas. También se utilizará el SPSS para el procesamiento de las tabulaciones realizadas.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

Un requisito básico para el análisis del trabajo es ubicar, sí los datos, la distribución de datos cumple con el requisito de normalidad y cómo se observa efectivamente por la prueba Shapiro Wilk, dado que los datos son menos de 50 se ubica que efectivamente entonces la significancia es mayor que 0.05 en los dos casos por lo tanto los datos tienen una distribución normal

Tabla 2

Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ingles	,213	13	,108	,918	13	,236
Castellano	,166	13	,200*	,938	13	,437
Quechua	,109	13	,200*	,954	13	,660

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

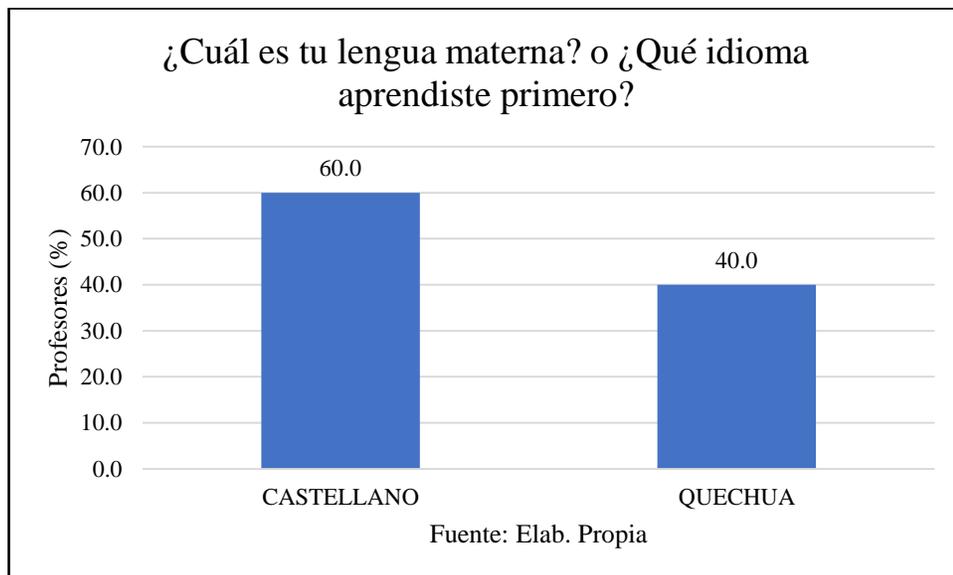
4.1. Presentación de Resultados

De los profesores

Ahora bien, cuando se les pregunta a los profesores Cuál es la lengua materna o qué idioma aprendió primero, ellos responden que el Castellano en un 60%, el quechua en un 40%. O sea, la mayoría de docentes que se ha entrevistado, que son 15, señalan que el idioma Castellano fue su primer idioma y el segundo idioma fue el quechua. Nos referimos a que el primer idioma aprendido en un 60% fue el Castellano y luego el quechua.

Figura 12

Lengua materna

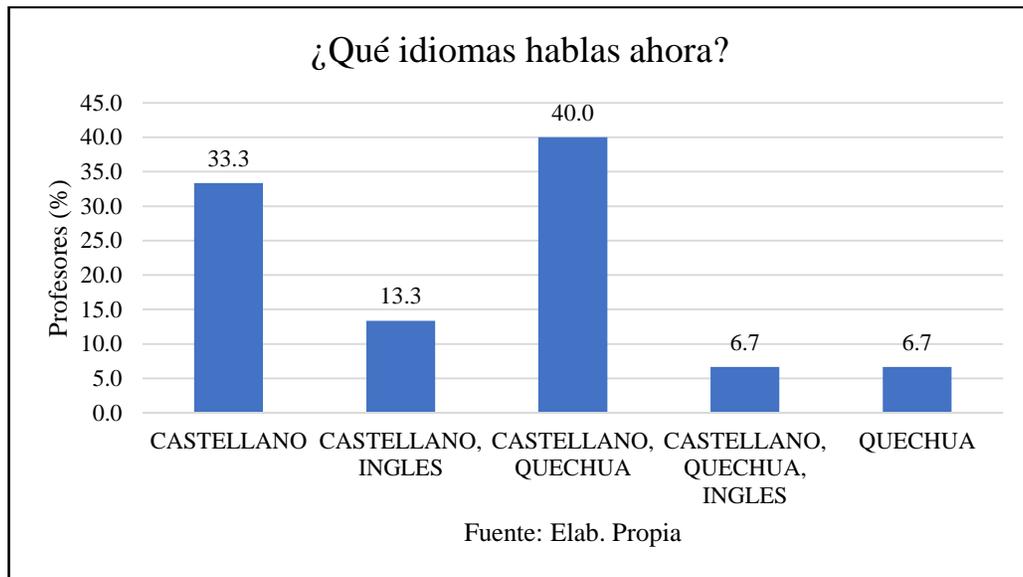


Y cuando se les pregunta, por ejemplo, a los profesores que idioma habla el día de hoy, ellos respondieron que es una combinación de Castellano y quechua en un 40%, solo el Castellano 33% también castellano-inglés un 13.3% y de la misma manera

también Castellano-quechua e inglés un 6.7% y solamente el quechua un 6.7%. Quiere decir que aquí hay una preferencia fundamental por el Castellano y el quechua en un 40%.

Figura 13

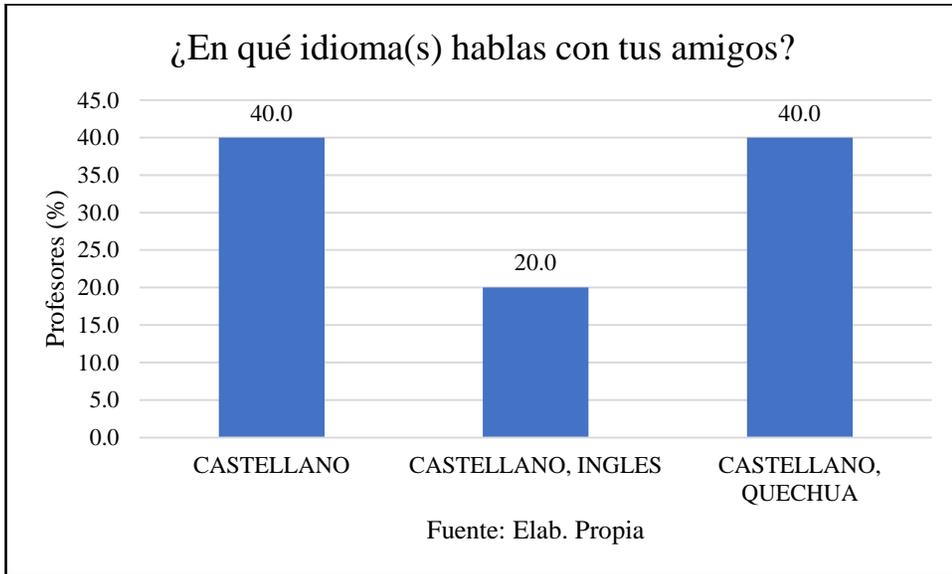
Idioma utilizado



La relación humana es uno de los aspectos que propicia el dominio de un idioma. Tiene sentido cuando se le pregunta al docente en Qué idiomas hablas con tus amigos y ellos respondieron claramente en un 40% en castellano en un 40% Castellano y quechua y en un 20% Castellano e inglés se puede afirmar que un 70% fundamentalmente hablan en castellano. Si se prorratea la información en un 20% el quechua y en un 10% el inglés en ese escenario el Castellano tendría un 70% aproximadamente en el contacto con sus amigos

Figura 14

Idioma con amigos



Y cuando se pregunta qué idioma le gusta más al docente, ellos contestan que el Castellano en un 73.3%, en un 20% el quechua, hay un 6.7% que aprecia el inglés y cuando se le pregunta si le gusta el Castellano y tuviera que poner un número a esta calificación como lo haría, entonces aquí se le ha calificado de muchísimo en un 40%, el Castellano en un 46.7% mucho y más o menos en un 13.3%

Figura 15

Idioma favorito

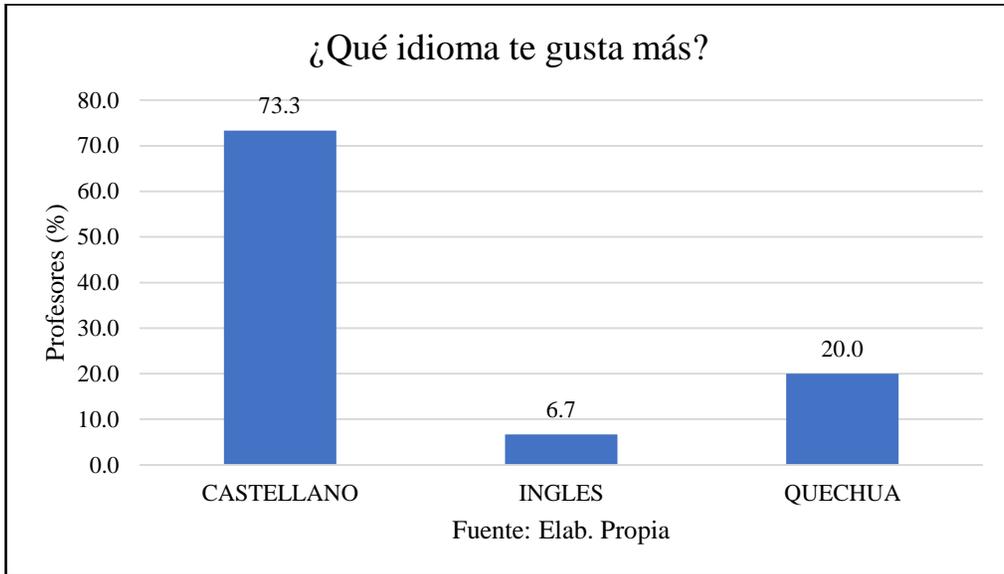
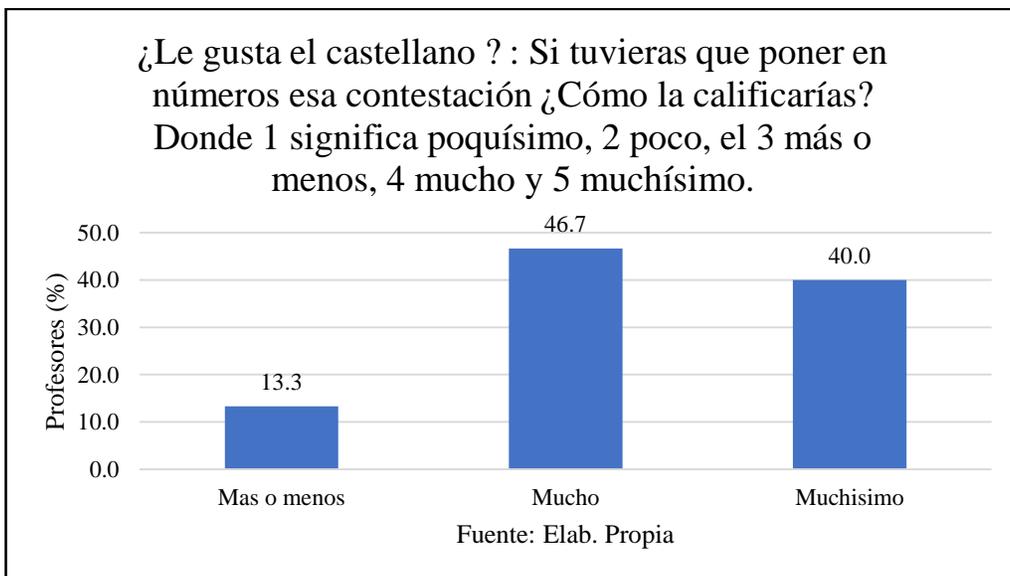


Figura 16

Castellano



Cuando se trata de calificar Al quechua, de cuánto le gusta a los profesores contestan que mucho en un 53.3% pero muchísimo les encanta en un 46.7%. Esto está muy bien porque definitivamente reconocen la raigambre cultural de su propia formación sin embargo cuando se le pregunta con quién habla más con sus amigos Qué idioma emplea entonces ahí viene el otro asunto de la evaluación porque hay una contradicción de la misma manera también cuando se le pregunta cuánto le gusta el inglés. Si tuvieras que poner un número a esa contestación, responden, muchísimo 13.3%, 20% mucho, el 46.7% más o menos, el 13.3% poco y 6.7% poquísimo.

Figura 17

Quechua

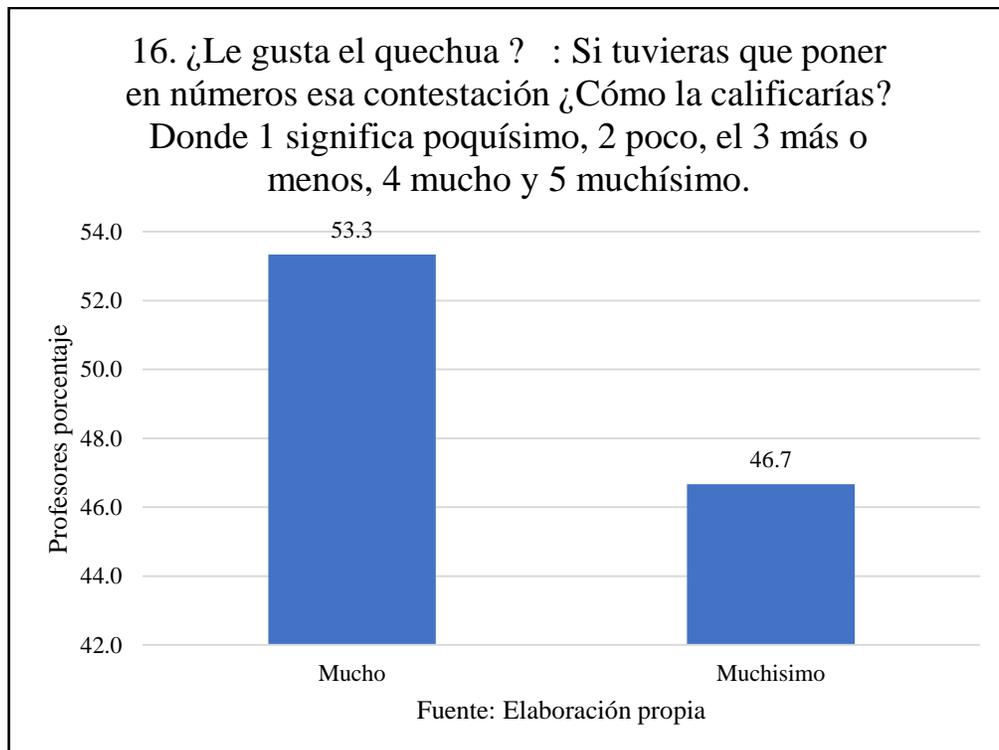
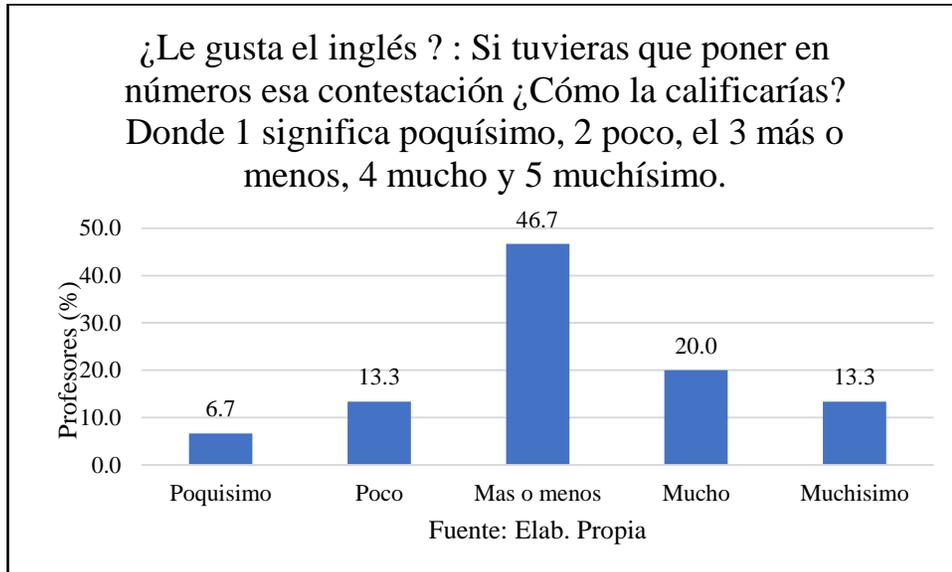


Figura 18

Inglés



Si se le pregunta al docente, que asocia más con un hablante en inglés él dice en un 40% que es poderoso, que según ellos es un buen idioma por ello en segundo lugar está Qué es elegante con 26.7% y qué más o menos es cómodo con un 33.3%. Sin embargo, cuando le preguntas que asocia más con un hablante de quechua El manifiesta que es poderoso 0%, que es elegante un 7% Pero qué es más o menos cómodo 93.3%. Reconoce el docente que hablar inglés le da mayor valía tiene mayor connotación puede ingresar en cualquier nivel de sociedad. El profesor comprende que es así, tiene mejor llegada que con el quechua, que resulta que para él es más cómodo, es más o menos un idioma aceptable, pero que no contribuye a una mayor visión de futuro para el desarrollo personal

Figura 19

Asocia con el inglés

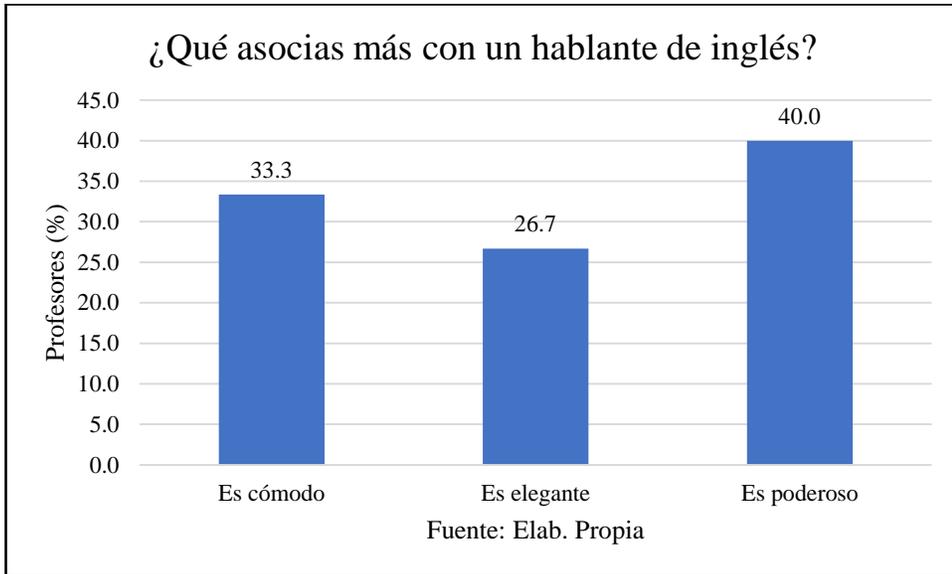
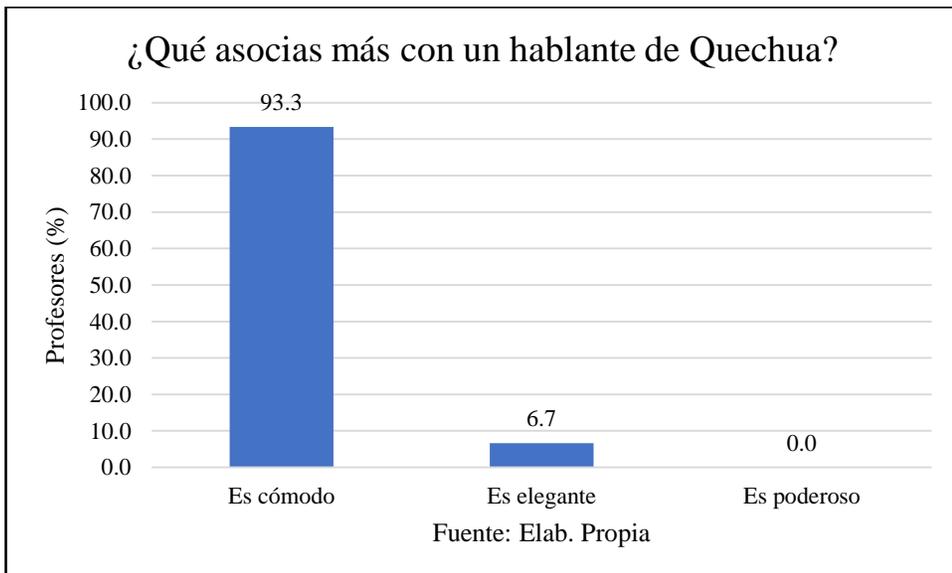


Figura 20

Asocia con el quechua



De los alumnos

En primer lugar, son niños que tienen aproximadamente entre 12 y 16 años, los que fueron encuestados, en esta ocasión fundamentalmente en un 40,5% son de 14 años y un 23% son de 13 años los niños. A la pregunta qué idioma aprendieron primero, los niños reconocen que primero fue el Castellano en 54,1 por ciento, y luego fue el quechua en un 45,9 por ciento. Se reconoce que hay influencia del idioma español. Cuando se le pregunta a los niños, Qué idiomas hablas ahora, en estos momentos, ellos reconocen en un 82,4% que hablan el Castellano y en un 7,6% hablan en el quechua.

Figura 21

Edad

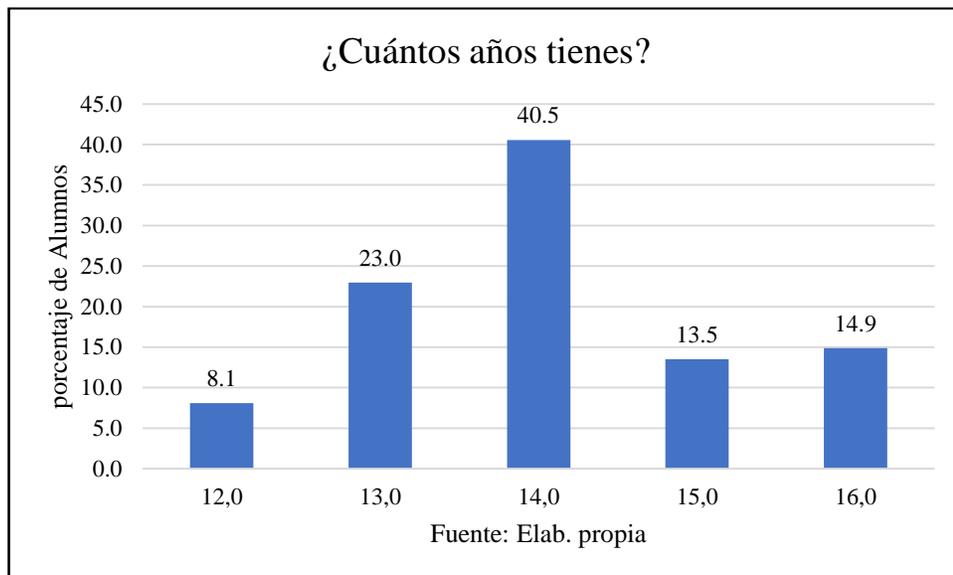


Figura 22

Que idioma aprendiste primero

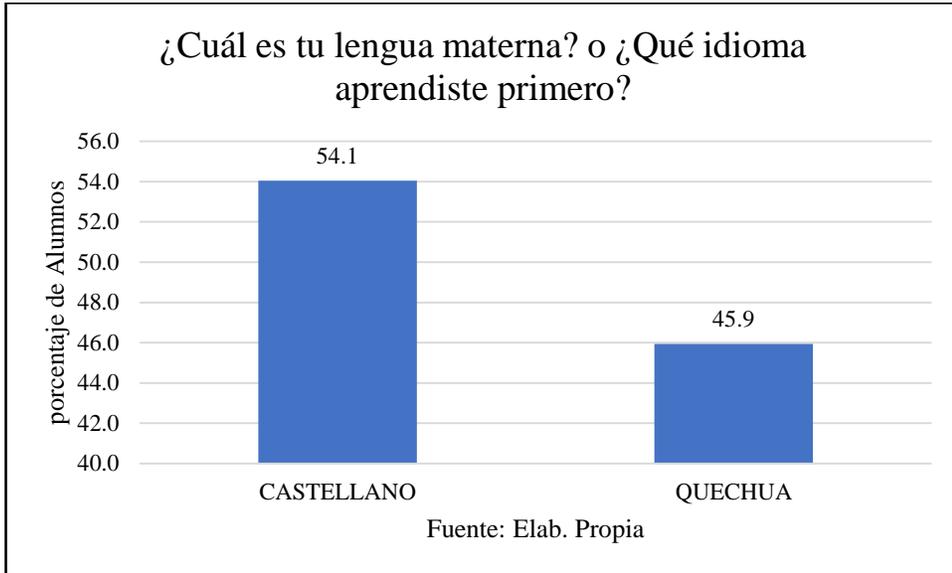


Figura 23

Idioma que hablas ahora.

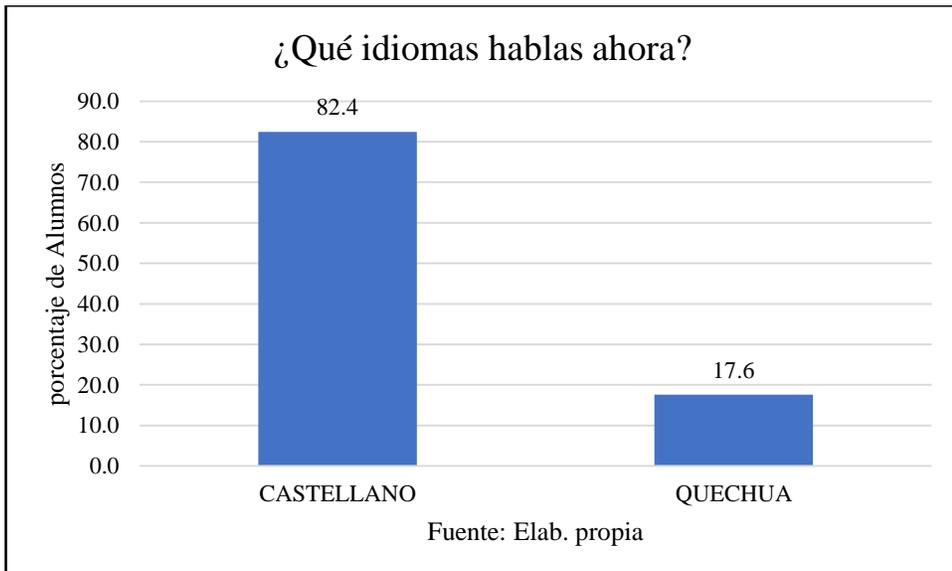
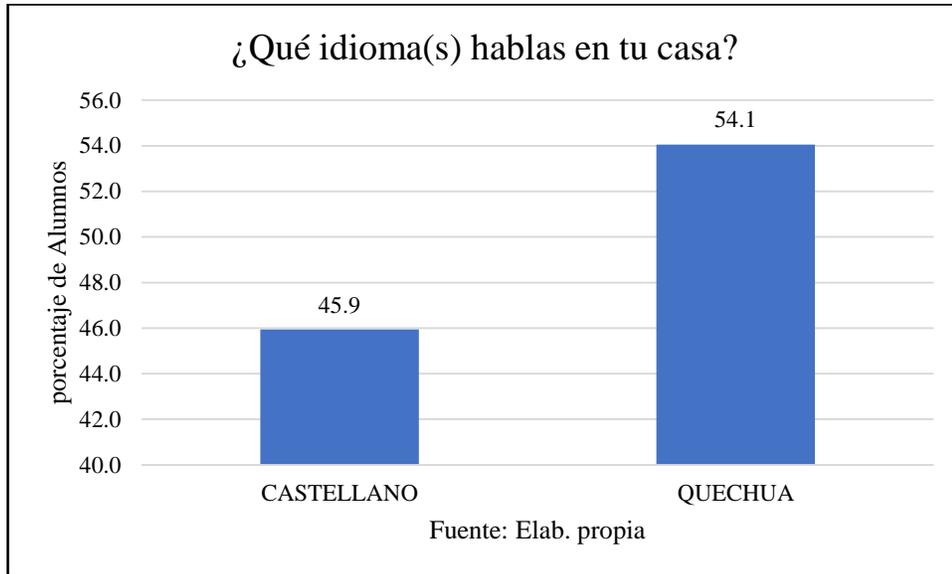


Figura 24

Idioma que se habla en casa



Otras de las preguntas que también nos parece interesante, es por ejemplo, Qué idiomas hablas en tu casa y fundamentalmente con la mamá señalan que el quechua en 54.1 por ciento de los niños y en Castellano en un 45,9 por ciento y luego cuando se le pregunta que idiomas hablas con tu mamá, evidentemente Qué es el idioma quechua 62,2 por ciento. Todo indica que la madre cultiva el idioma del lugar, la madre prefiere el idioma nativo, además que se queda en casa en muchos casos, un 37.8% señalan que hablan el Castellano con su mamá. Cuando se le pregunta en qué idioma hablas con tu papá, ahí si el papá que sale a trabajar usualmente es en un 52, 7% que hablan el Castellano y en un 47,3 por ciento habla el quechua.

Figura 25

Idioma que hablas con mama

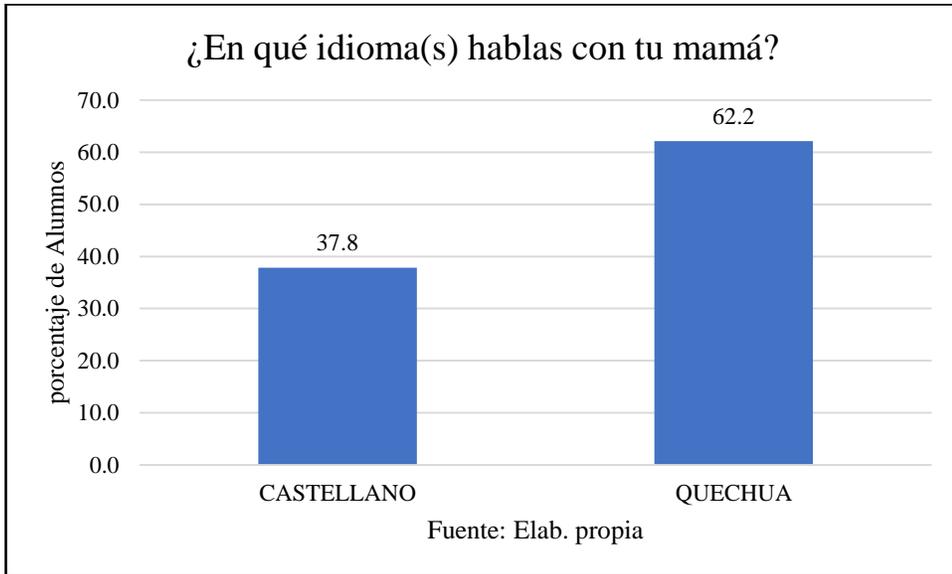
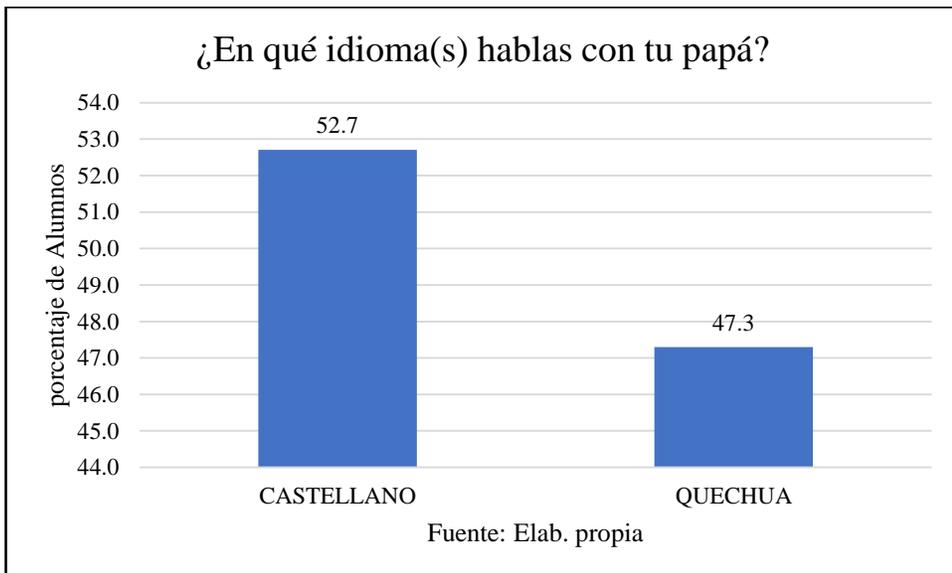


Figura 26

Idioma que hablas con papa.



Por otra parte, a la pregunta, en qué idioma hablas con tus amigos, esta es una pregunta técnica y profunda e interesante, ellos responden que casi en un 92% hablen en castellano y el 8% en quechua y cuando envías correos cuando estás en el banco o cuando estás en el mercado en los negocios Qué idiomas hablas con tus estos lugares, ellos contestan que en Castellano en un 95.9% y el quechua en un 4.1%.

Figura 27

Idioma que hablas con amigos

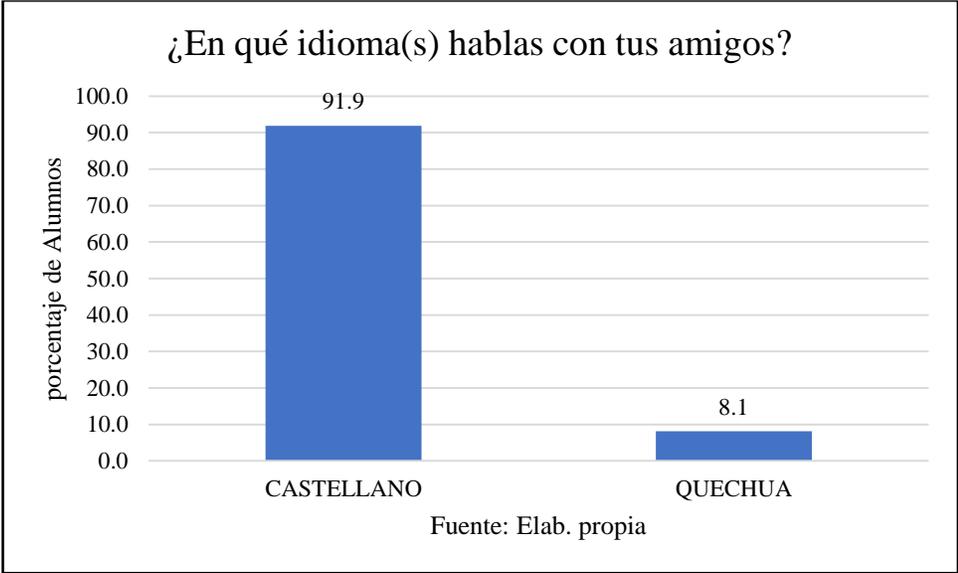
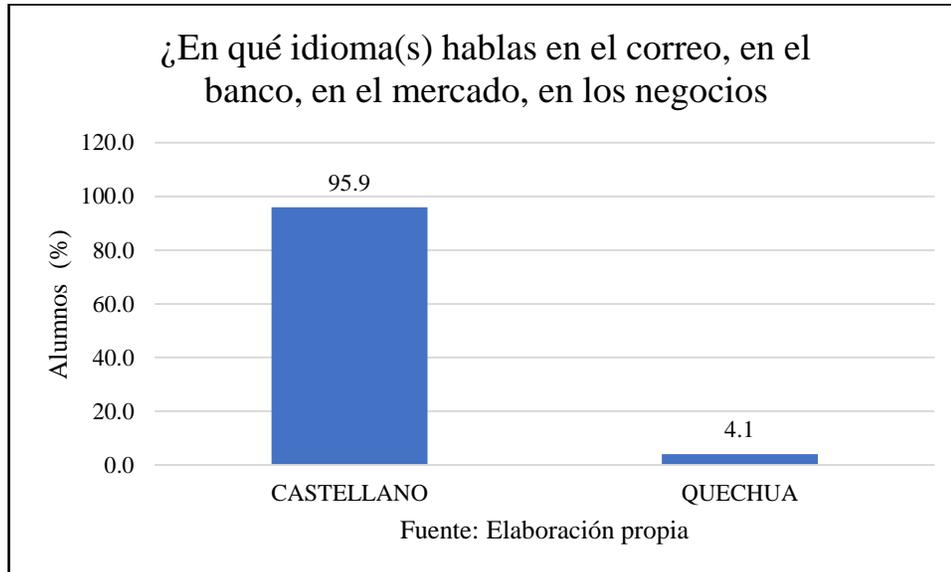


Figura 28

El idioma en los negocios.



Cuando se le pregunta al estudiante Qué idioma le gusta más ellos responden que el 45.9% les gusta el Castellano en segundo lugar está el quechua con un 31,3 por ciento, el inglés se queda con un 23%.

Aquí se denota que en un 70% aproximadamente les gusta otro idioma diferente del quechua. A la pregunta que asocias más con un hablante en castellano respecto del idioma el 64.9% señala que es cómodo, es más o menos, el 18,9 qué es elegante, el 6.8% qué es ignorante el 2,7 qué es indolente y el 6. 8% qué es poderoso, o sea no le dan mucha valía al idioma español.

cuando se le pregunta sobre el idioma inglés si contestan ahí por ejemplo que es cómodo 54.1% un 21.6% que es elegante, que es poderoso el 8,1 por ciento, que es indolente 10,8 por ciento. Aquí el inglés es un poco superior al idioma Castellano.

Figura 29

¿qué idioma te gusta más?

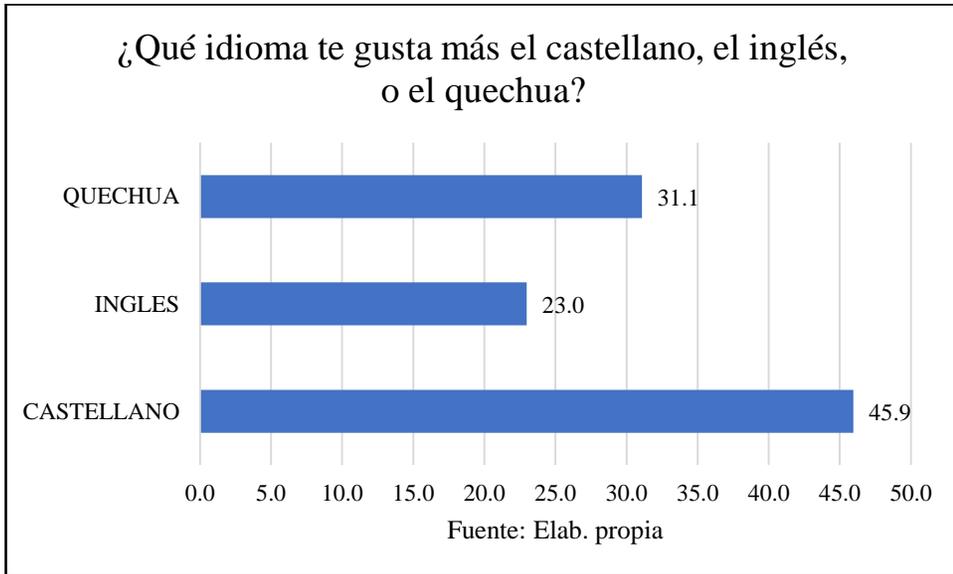


Figura 30

Asocia con el castellano

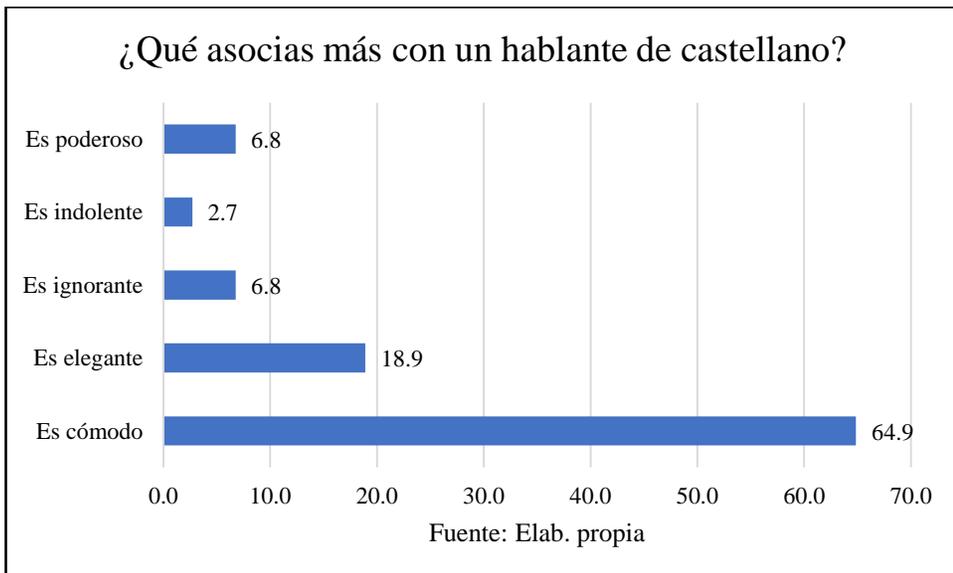
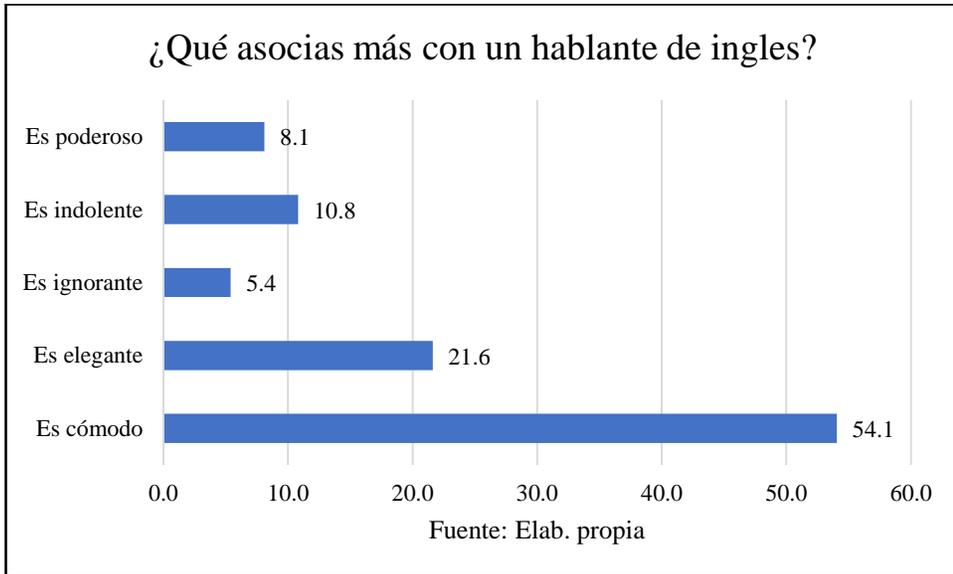


Figura 31

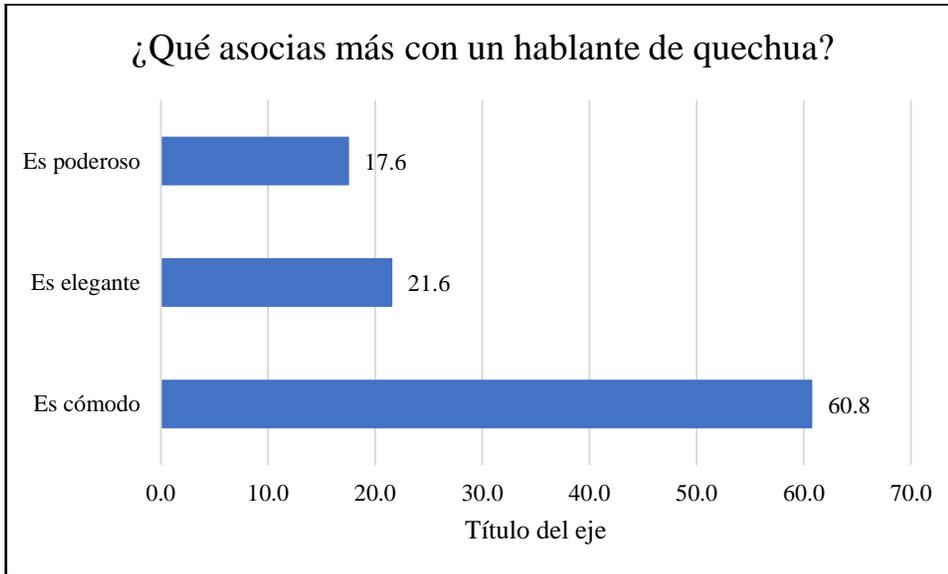
Asocia con el ingles



y cuando se le comenta sobre el idioma quechua contestan efectivamente tener una mejor valía y esta es de 60.8%, que es elegante en un 21,6% y es poderoso en 17,6 por ciento le dan mayor valía al idioma quechua que al idioma inglés por supuesto y al idioma Castellano es la concepción que tienen los estudiantes.

Figura 32

Asocia con el quechua



Respecto si debería enseñarse el idioma inglés en las instituciones educativas un 37.8% de los jóvenes señala que está completamente de acuerdo, un 9,5% que está completamente en desacuerdo, pero un 43,2 por ciento que están de acuerdo. Aquí se puede estar hablando de más o menos 81% de los jóvenes que están de acuerdo o están completamente de acuerdo respecto al idioma quechua. Se debe mencionar también, que en un 90.1% de los niños manifiestan que están Totalmente de acuerdo que el quechua debería enseñarse en las escuelas. Simple y con perseverancia por el idioma quechua aunque relativamente también se considera el idioma inglés en los centros educativos por parte de los propios estudiantes.

Figura 33

Enseñanza del idioma inglés en las escuelas.

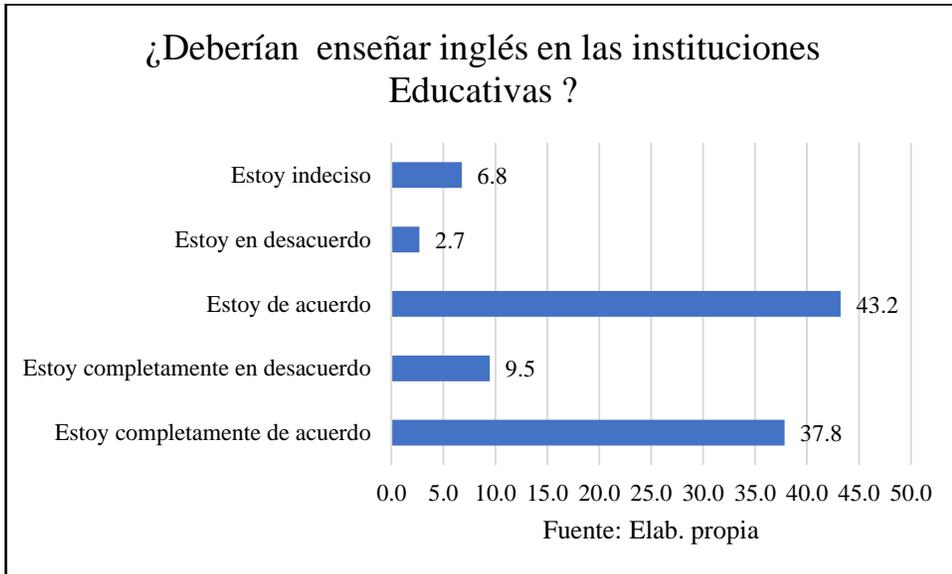
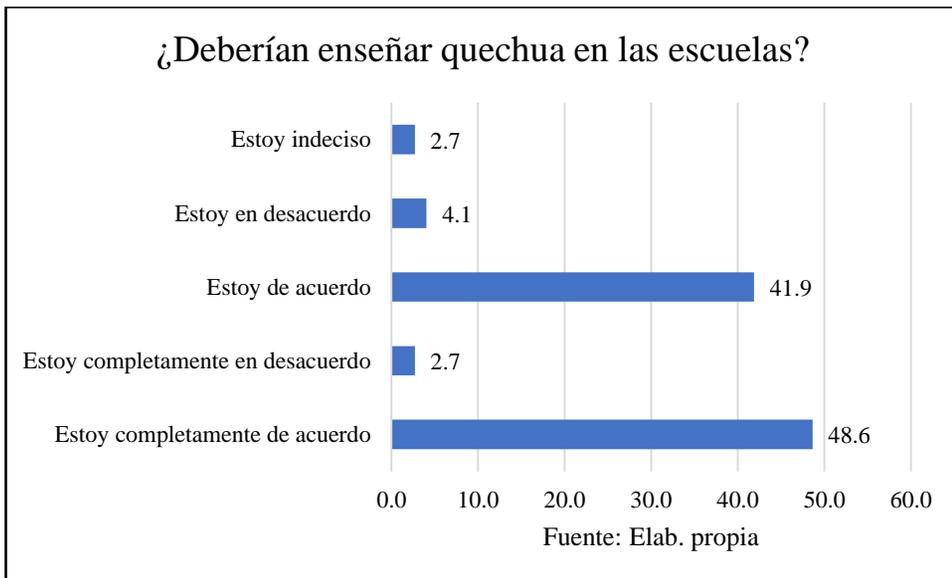


Figura 34

Enseñanza del idioma quechua en las escuelas



Y los resultados cuantitativos de 21 estudiantes respecto al inglés y el quechua nos indican los siguientes resultados finales de acuerdo a las actas que se han obtenido y que están en los anexos del presente trabajo. Se Observa por ejemplo que el promedio final de notas de 21 estudiantes de tercer grado fue de 14.8 en el inglés 13,4 puntos de rendimiento en el quechua Y por supuesto el 14,2 de puntaje para el idioma Castellano. Aquí se puede observar por ejemplo que la media obtenida de estos estudiantes es superior en los estudiantes de inglés respecto del quechua y respeto del Castellano en el tercer grado.

Tercer grado

Tabla 3

Aprendizaje en tercer grado

		Se comunica oralmente Lee diversos tipos de textos							
Escribe diversos tipos de textos		Inglés				Quechua			
Resultados 3er grado		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Acuña Castilla Moisés	14	14	14	14	12	12	12	12
2	Almanza Condori, Wilmer	13	13	13	13	13	14	13	13
3	Ayme Ramos, Samuel	14	14	14	14	14	14	12	13
4	Callapiña Quispe Sarai	16	16	16	16	14	15	16	15
5	Carrillo Paucar, Nayeli	18	18	18	18	15	16	17	16
6	Chauca Ramos, Patrick Gabriel	16	16	16	16	15	15	14	15
7	Condori Agüero sandely	13	13	13	13	11	12	13	12
8	Desa Loaiza, Anita	13	13	13	13	13	13	13	13
9	Huamán Ayme, Édison	12	12	12	12	12	13	11	12
10	Huamani Palomino, Alexis Andy	16	16	16	16	14	14	14	14
11	Huillca Huamani, Ruth	15	15	15	15	13	14	13	13
12	León Pichota, Benjamín	15	15	15	15	13	13	13	13
13	Luna Flores, Yeni	14	14	14	14	11	12	12	12
14	Mamani Salinas, Yajaira	16	16	16	16	12	12	12	12
15	Palomino Huallpayunca, Guilmar	17	17	17	17	14	15	15	15
17	Quispe Chanco, Daniela	15	15	15	15	15	15	16	15
18	Quispe Chuquiwanca, Marilyn	13	13	13	13	11	11	13	12
19	Ramos Sucso, Jeampool Alexis	16	16	16	16	14	14	15	14
21	Villacorta Palomino, Roel	16	16	16	16	14	14	14	14
Promedio		14.8	14.8	14.8	14.8	13	14	14	13.4
Fuente: IE									

Tabla 4*Aprendizaje en tercer grado*

		Se comunica oralmente			
		Lee diversos tipos de textos			
		Escribe diversos tipos de textos			
Resultados 3er grado		Castellano			
		1	2	3	4
1	Callapiña Quispe Sarai	13	13	13	13
2	Carrillo Paucar, Nayeli	20	20	20	20
3	Chauca Ramos, Patrick Gabriel	18	18	18	18
4	Condori Agüero sandely	13	13	13	13
5	Desa Loaiza, Anita	13	13	13	13
6	Huamani Palomino, Alexis Andy	15	15	15	15
7	Huillca Huamani, Ruth	13	13	13	13
8	León Pichota, Benjamín	13	13	13	13
9	Luna Flores, Yeni	13	13	13	13
10	Mamani Salinas, Yajaira	13	13	13	13
11	Molina orellana, rosmario	13	13	13	13
12	Muñoz Ayme Amilcar Mario	13	13	13	13
13	Palomino Huallpayunca, Guilmar	16	16	16	16
14	Quispe Chanco, Daniela	14	14	14	14
15	Ramos Sucso, Jeampool Alexis	14	14	14	14
16	Villacorta Palomino, Roel	13	13	13	13
	Promedio	14	14	14	14.2
	Fuente: IE				

Fuente: IE

En el cuarto grado sección A se observan también los resultados finales de inglés quechua y Castellano. Son los promedios después de tomarles tres exámenes a cada sección. Así en el idioma inglés obtuvieron un promedio de rendimiento de 15, en quechua tienen un promedio rendimiento de 14 y en Castellano el promedio de rendimiento es de 14.

También en la sección B se observa por ejemplo que también de un total de 3 estudiantes en inglés obtiene la nota de rendimiento de 15 el quechua 13 y el Castellano 14. Se nota entonces que hay una preferencia por el inglés por parte de los estudiantes.

Tabla 5*Cuarto grado*

		Del 6-04 al 22 -12-2020											
Cuarto grado EBR Sección A		Ingles				Quechua				Castellano			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Avilés Almanza, Aldair	16	17	17	17	15	16	16	16	13	13	13	13
2	Avilés Castilla, Nayda Luz	13	16	16	15	13	13	14	13	13	13	13	13
3	Ccohua Castillo, Marisol Fernanda	17	14	16	16	15	15	16	15	14	14	14	14
4	Cruz Puma, Marcia	13	11	14	13	12	14	13	13	13	13	13	13
5	Enríquez Quispe, Roger	18	17	17	17	16	17	17	17	15	15	15	15
6	Huamán Chillihuani, Maribel	18	17	17	17	14	15	16	15	15	15	15	15
7	Mesahuanca Aviles, Dino	12	15	11	13	11	12	13	12	12	12	12	12
8	Meza Conde, Fidel	13	15	12	13	12	12	12	12	13	13	13	13
9	Meza Cruz, Edison	13	16	14	14	12	12	12	12	12	12	12	12
10	Ramos Cabeza, Luis Miguel	18	17	17	17	16	16	15	16	15	15	15	15
11	Sandí Astete, Ana Maria	18	17	17	17	15	14	15	15	14	14	14	14
Promedio		15				14				14			

Fuente: IE.

Y en cuanto al quinto grado, se nota ahí sí ligeramente una superioridad en comunicación en quechua por supuesto por parte de los estudiantes de 15.8 en el rendimiento respecto del inglés que es 15.6 se podría hablar de un empate entre los rendimientos de esta sección B y en la sección A se nota que si hay igualdad de rendimientos y aprendizajes, en los estudiantes evaluados. El quinto grado A obtiene el promedio en quechua es de 16 y el promedio de inglés también es 16.

Tabla 6*cuarto grado sección B*

		Del 6-04 al 22 -12-2020											
Cuarto grado EBR Sección B Inglés		Inglés				quechua				Castellano			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Carazas Chacalla Josep	14	12	12	13	12	13	13	13	14	14	14	14
2	Ccallahui Onofre David	13	15	12	13	13	12	12	12	12	12	12	12
3	Callahui Onofre Sonia	13	17	14	15	12	13	15	13	13	13	13	13
4	Huallpayunca Mejía Liomez	14	17	13	15	13	15	14	14	14	14	14	14
5	Huamán Ccama Juan	14	17	15	15	16	16	18	17	16	16	16	16
6	Meza Gutierrez Daniel	13	17	13	14	15	15	15	15	15	15	15	15
7	Pezo Huaman Alfredo	15	12	13	13	13	14	14	14	15	15	15	15
8	Pichuta Quise Moises	15	17	16	16	14	13	14	14	15	15	15	15
9	Ramos Huamán Yudith	14	17	14	15	14	13	16	14	14	14	14	14
10	Sucso Terán Maybeli	14	17	14	15	12	13	14	13	14	14	14	14
11	Quispe Pariguana Roy	14	16	14	15	12	13	12	12	13	13	13	13
12	Agüero Muñoz Jhonatan	14	17	13	15	11	12	11	11	13	13	13	13
13	Carrillo Huamán Ruth	15	15	17	16	11	12	11	11	12	12	12	12
Promedio		15				13				14			

Fuente: IE.

Tabla 7*Quinto grado sección B*

		Del 6-04 al 22 -12-2020	
Quinto grado sección "b" EBR		Comunicación	Inglés
1	Callahue Mamani, Jhonatan Ali	15	14
2	Carazas Cruz, Jean Carlos	13	14
3	Carazas Meza, Lourdes	17	17
4	Carazas Samata, Rosaura	18	17
5	Chaisa Soto, Melani Nayda	17	15
6	Papel Arriola, Nayeli	17	18
7	Quispe ramos, Ruth	17	15
8	Valer castilla, Abel	13	15
Promedio		15.875	15.625

Fuente: IE.

Tabla 8*Quinto grado sección A*

Del 6-04 al 22 -12-2020			
	Quinto grado sección a ebr	Comunicación	Ingles
1	Bravo lima, royce albert	18	18
2	Carrillo quispe, evelyn jossevet	17	16
3	Chuncho zumina, kathi melani	18	18
4	Huallpayunca huanca, moises	14	18
5	Huallpayunca paz, alexander	12	14
6	Huaman carazas, isabel paola	16	14
7	Huaman carazas, ruth anita	16	14
8	Huamani arias, shakira liseht	17	18
9	Meza carazas, leonardo	18	17
10	Quispe aparicio, lisveth	17	18
11	Ramos laura, celina luz mirian	17	17
12	Roque quispe, beltrán	15	14
13	Valdez ramos, luigie	14	15
	Promedio	16	16
	Fuente: ie.		

Fuente: IE.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Hi: Existen preferencias por el idioma inglés respecto del castellano y el quechua debido a mejor perspectiva laboral en los estudiantes de Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

Ho: No existen preferencias por el idioma inglés respecto del castellano y el quechua debido a mejor perspectiva laboral en los estudiantes de Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

Reflexión: con la prueba de nuestra emparejadas, después que se ha demostrado que la distribución de los datos tiene normalidad se procede a emplear la prueba T para muestras relacionadas. Son relacionadas porque son las mismas unidades de

investigación, se puede decir que son la misma muestra con diferentes pruebas que se vinculan entre ellas en tanto que la sig. bilateral sea menor 0.05 o 5%. En ese sentido la relación entre el par inglés y castellano no hay diferencias, puesto que la sig. (0.107) es mayor a 0.05 por lo tanto entre los rendimientos de ambas no hay diferencias. Entre el par de Inglés y quechua si hay diferencias puesto que el sig es 0.019 que es menor a 0.05. de la misma manera en el par castellano -quecha el sig es 0.045 que es menor a 0.05. en los dos últimos casos se puede afirmar que una tiene mejores resultados que la otra.

En ese sentido con la tabla Por los resultados observados y fundamentalmente por la media se puede deducir que en lo que corresponde a la parte 1, entre inglés y castellano la diferencia no es sustantiva, sin embargo las medias más las medias de error estándar, en el par 2 el rendimiento del inglés es mayor que el quechua y en el par 3 el rendimiento en castellano es superior al rendimiento del quechua.

Conclusión; queda demostrado que el rendimiento en el inglés es mayor en los casos, respecto del castellano y del quechua, siendo la diferencia mayor respecto del quechua. Esto denotaría también las preferencias que tienen los niños del IE respecto al idioma inglés.

Tabla 9*Prueba T*

		Prueba de muestras emparejadas Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	inglés - Castellano	,63077	1,30664	,36240	-,15883	1,42036	1,741	12	,107
Par 2	inglés - quechua	1,12308	1,50009	,41605	,21658	2,02957	2,699	12	,019
Par 3	Castellano - quechua	,49231	,79316	,21998	,01301	,97161	2,238	12	,045

Tabla 10*Prueba de muestras emparejadas.*

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Ingles	14,4769	13	,89922	,24940
	Castellano	13,8462	13	1,21423	,33677
Par 2	ingles	14,4769	13	,89922	,24940
	Quechua	13,3538	13	1,49087	,41349
Par 3	Castellano	13,8462	13	1,21423	,33677
	Quechua	13,3538	13	1,49087	,41349

Contraste 2

Hi: Los estudiantes asumen que el inglés es más elegante y tienen mejores posibilidades de un futuro mejor vinculado al trabajo, Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

Ho: Los estudiantes no asumen que el inglés es más elegante y tienen mejores posibilidades de un futuro mejor vinculado al trabajo, Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

Figura 35

Idioma y trabajo.

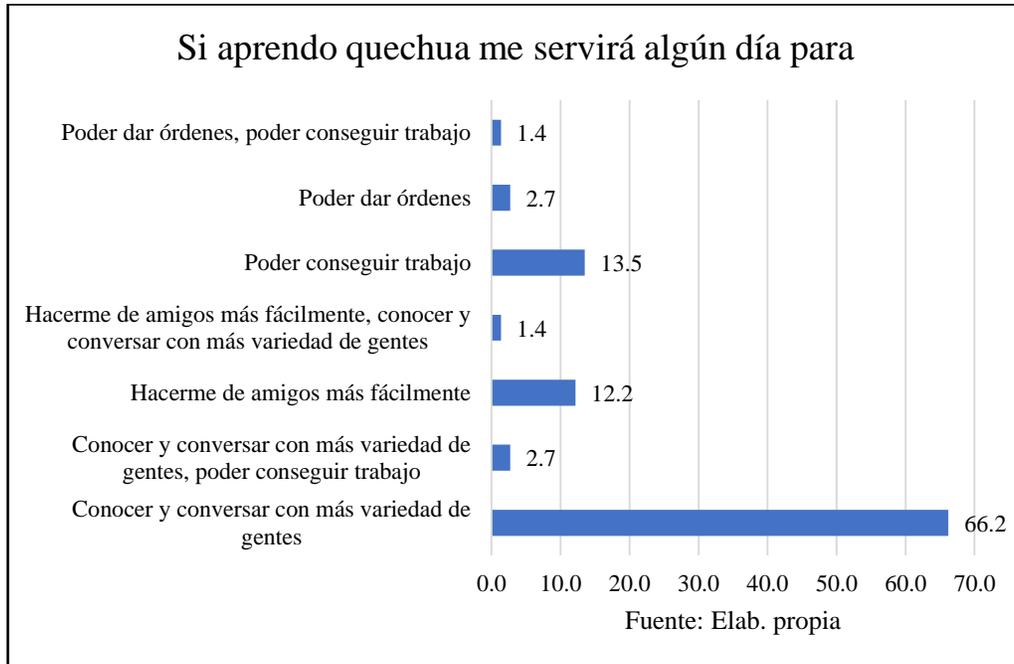


Figura 36

Idioma y trabajo

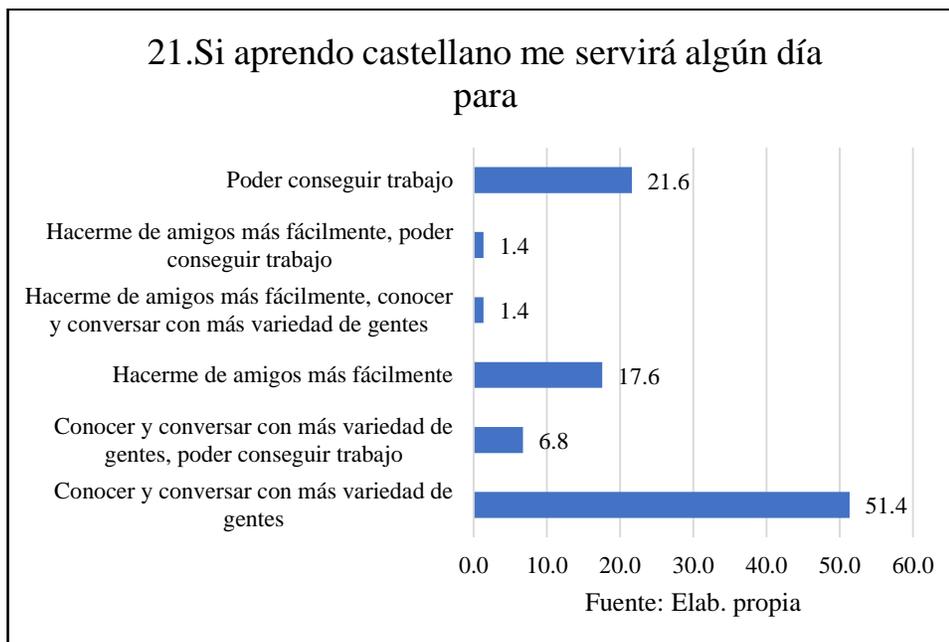
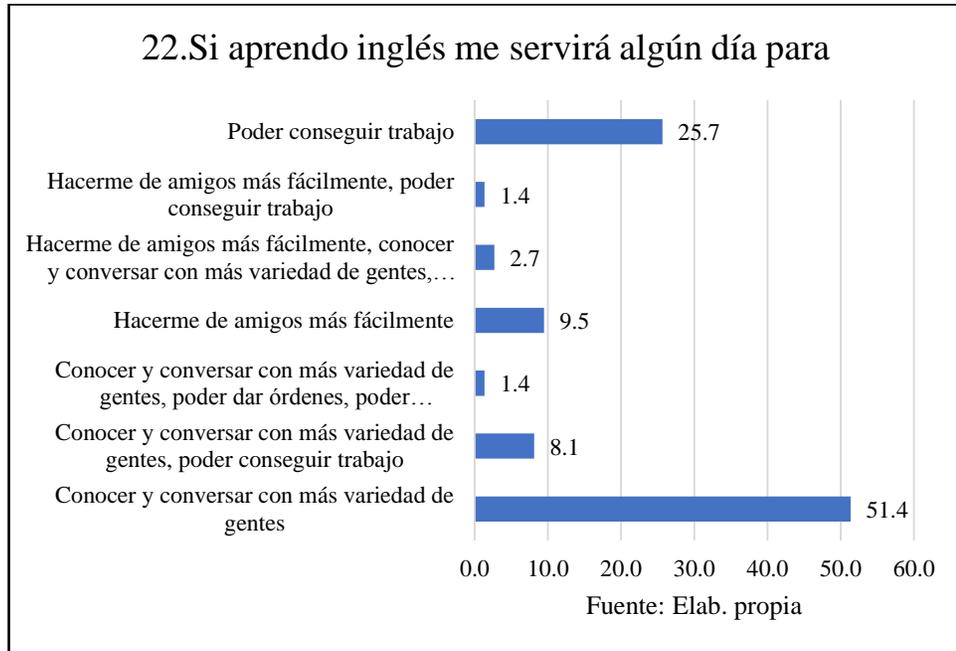


Figura 37

Idioma ingles y trabajo



Contraste 3

Hi: Existe mejor rendimiento académico del inglés respecto al idioma castellano y quechua en los estudiantes de la Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

Ho: No existe mejor rendimiento académico del inglés respecto al idioma castellano y quechua en los estudiantes de la Institución educativa secundaria modelo JEC San Esteban – Yaurisque- Paruro 2020.

Reflexión: Utilizando los promedios en las calificaciones de los alumnos según el registro de notas en el tercer grado sección A se tienen en ingles resultados del primer examen es 15, el segundo examen 15, el tercer examen es 15 de tal manera que el

promedio de las tres notas es de quince. Ed la misma manera el resultado promedio en quechua es 13, y en castellano la nota promedio es 14. Se puede colegir que la nota promedio lograda en Ingles es superior a los resultados en los otros idiomas confirmando nuestra hipótesis.

De la misma manera en la sección A del cuarto grado se tienen promedios donde las ingles logra la nota mayor de quince respecto del quechua y castellano es de catorce.

Lo mismo ocurre en el cuatro grado sección B con notas de 15 para el inglés, trece en el quechua y catorce en el idioma castellano.

Conclusión: se prueba que el promedio de notas en las tres secciones, en el inglés tiene rendimientos ligeramente superiores a los rendimientos de los otros dos idiomas en el año 2020.

Tabla 11

Promedios de aprendizaje

Promedios de exámenes de alumnos												
	Ingles				Quechua				Castellano			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Tercer grado EBR Sección A	15	15	15	15	13	14	14	13	14	14	14	14
Cuarto grado EBR Sección A	15	16	15	15	14	14	14	14	14	14	14	14
Cuarto grado EBR Sección B	14	16	14	15	13	13	14	13	14	14	14	14

Fuente: EI

4.3. Discusión de Resultados.

Para Zamora Huamán, (2019) Respecto a la Hipótesis 1: En el ciclo de la discriminación lingüística, las conductas discriminatorias comienzan aparecer y se hacen evidentes cuando dos personas entran en contacto por primera vez, y se vuelven cada vez más inestables con el tiempo. Este período será diferente, dependiendo de los diversos factores que acompañan a este fenómeno. Aunque no

se esperaba que su naturaleza fuera tan complicada y capaz de hacer frente a muchos factores subjetivos, aquí se confirma esta posición.

- ¿Crees que los apodos e insultos nacidos en la montaña son comunes entre vosotros?

Aquí, el 95,45% de los estudiantes encuestados cree que es muy común usar apodos o insultos a los estudiantes de las zonas montañosas, mientras que el 4,55% piensa que esta práctica no es común. Aquí se intenta distinguir qué tipo de español es más vulnerable a la discriminación. Esta pregunta muestra que existe discriminación contra la población andina. Aunque más adelante se encontrara que estos comportamientos disminuyen uno a uno en el ciclo de discriminación, los estudiantes comunes y corrientes piensan que este es un comportamiento común y razonable, porque este comportamiento es común no solo en la escuela sino también en su propio entorno social. comunidad, medios, etc.

- ¿Te llama la atención el estilo de hablar de los estudiantes de la montaña?

El 72,73% de los estudiantes piensa que los residentes de Sierra Leona hablan con mucha curiosidad, mientras que el 27,27% de los estudiantes piensa que no. Es importante señalar que existen buenas razones para explicar que una gran cantidad de estudiantes explicaron que lo que dijeron es inapropiado, y que hay varios errores, incluso mencionando que los estudiantes de zonas serranas no han recibido la educación correcta. Esto es muy importante porque no solo confirma algunos testimonios de análisis personal, sino que los estudiantes encuestados tienen diferentes criterios de valoración de los residentes en función del lugar donde

viven y confirma malentendidos sobre la naturaleza de las distintas variedades disponibles en España. En nuestro país.

En la tesis de (Morales Gutierrez, 2015), sustenta:

Objetivo: Describir las características de comportamiento de los estudiantes perturbados por el lenguaje social en el nivel de educación secundaria de las instituciones educativas de la franja urbana del distrito de Ayacucho.

Conclusión:

- Los estudiantes cuyo idioma sea alterado apreciarán su lengua materna quechua porque creen que es parte de su vida y cultura. A pesar de la interferencia del lenguaje social, todavía creen que a través del quechua, tienen la oportunidad de seguir desarrollando la interacción a nivel diario y en el nivel educativo superior.
- Los alumnos cuyo lenguaje se encuentre alterado reconocerán activamente el trabajo realizado por el profesor de comunicación, superando así sus dificultades de actuación y comunicación oral y escrita. Además, el trabajo del docente se desarrolla en la práctica de actividades de lectura, pronunciación y expresión oral. Creen que esto sería más efectivo si tuvieran apoyo familiar. Cuando el maestro usa el quechua, el trabajo será más fácil

Resultados: estudio de categorías y subcategorías:

- Valoración y uso del quechua.

Los estudiantes continúan valorando el quechua como un medio para aprender dos o más idiomas. También piensan que esto es parte de su cultura, y en la investigación de nivel superior, requieren conocimientos de quechua. Aunque en instituciones cercanas a la ciudad, los estudiantes todavía tienen miedo de identificarse: "(en duda). Él". Los estudiantes del "Libertador de Los Ángeles" se mostraron escépticos. (GF-VQ-c88).

Por otro lado, el uso del idioma quechua se limita al nivel informal, debido a que el uso en el aula no se desarrolla de manera sistemática. Por tanto, tantos alumnos como profesores lo utilizan para bromear o hablar informalmente en clase. Por eso, un maestro dijo: "Hablamos quechua y los alumnos son así. Se sienten bien, les va mejor" y "En la sala, a veces hablamos entre nosotros, hay maestros". Al enseñar en su idioma, los estudiantes se sienten más motivados porque se identifican con su idioma. Asimismo, les es posible comprender y comprender los diferentes mensajes que se envían en el aula. Del mismo modo, cuando los profesores interactúan, no solo en el aula, sino también fuera del aula, los estudiantes están interesados y motivados para hablar: "El profesor pasa tiempo en su tiempo libre hablando con estudiantes seguros.

- El lugar de nacimiento del estudiante.

Los estudiantes de la muestra, respecto a su lugar de nacimiento, dijeron ser de zonas remotas, como las zonas rurales de Vinchos, Socos, San José de Ticlas,

Huayará (Huancavelica), Muyurina, Chacco, Hatunpampa, Casacancha, Abancay Wait. Esto muestra que en las áreas de habla quechua su primer idioma es el quechua, esto se debe a que su rendimiento académico también es normal, porque en este caso, incluso los profesores utilizan el idioma que pueden utilizar y el método EIB en el aula. Un alumno dijo que en Ayacucho el idioma utilizado en clase era el español y no se utilizó el método EIB, pero el alumno dijo: También hay un mes de acogida. Ira tiene más sombreros. No. Piro es deferente. (Ya no quiere hablar) (EELLV3-DE-mcp – c225-227). La actitud y la autoestima de los estudiantes con interferencias lingüísticas

Cuando los estudiantes con interferencia del lenguaje interactúan en la mayoría de situaciones bilingües, su autoestima es aceptable, pero en algunas situaciones bilingües es inaceptable. Por tanto, cuando hayan sido víctimas de la agresión y la marginación del lenguaje, se sentirán culpables e inferiores.

- El idioma interfiere con el conocimiento de los estudiantes y la formación de los profesores.

Para los tesisistas Delzo & Mallma, (2019), en su tesis: plantea:

Objetivo: Identificar la educación intercultural bilingüe en cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión (Institución Educativa Daniel Alcides Carrión) en Haquira Cotabambas Apurímac (Haquira Cotabambas Apurímac) área Influencia en la formación de la personalidad de los estudiantes.

Conclusión: se tiene:

- La institución no realiza educación bilingüe transcultural porque los estudiantes en el aula dicen que a sus maestros no les importa hablar quechua, además, como la mayoría de los maestros de Quebec hablan español, no existe un idioma quechua para aprender.
- Los estudiantes de esta institución no sienten que tienen una personalidad bilingüe quechua y española, porque se ven obligados a hablar español porque su profesor no habla quechua.
- Para el MINEDU, la educación bilingüe transcultural se lleva a cabo gradualmente en todas las regiones.

Se requiere que los estudiantes tengan conocimientos de quechua; de hecho, según las estadísticas de Apurímac y Coquibambas, la institución educativa utilizada en esta encuesta se encuentra en Haqira (Haqira.) La región concentra la mayoría de la población de habla quechua, pero sobre todo en la provincia. Según el Censo Nacional 2007, la lengua materna es el quechua, con el 90,2%, a pesar de que se está en 2018, y el censo nacional de 2017 Los resultados aún no se han anunciado, pero la realidad lingüística de Kota Barbas es que el quechua es la lengua principal de la lengua materna.

La respuesta señalada por los estudiantes encuestados es que 91,00% (93) puede hablar quechua, mientras que una pequeña parte del 09,00% (9) diría que no puede hablar en su lengua materna; en general, estos datos expresan esta realidad lingüística: Las provincias de Haqira y Cotabambas son regiones de habla quechua en todo el

Perú; por qué la educación bilingüe transcultural debe ser el eje y paradigma de la política educativa departamental adoptada por Ugel de Cotabambas; porque el español ya es la principal lengua materna Las provincias y regiones son diferentes, entonces la educación se lleva a cabo en español; Para los Kota Barbass de la familia, el quechua es la lengua materna para entrenar la personalidad del quechua y el aimara y salvar sus características sociales y culturales; las estadísticas reales en esta encuesta son las de los estudiantes de educación secundaria El campo del idioma quechua es diferente a otros Realidades de la educación social. En estas realidades sociales, los estudiantes no se olvidan de usar el idioma, sino que siguen usando este idioma. Esto es muy importante para el desarrollo de la educación bilingüe e intercultural con el fin de implementar políticas específicas. En esta situación particular, los estudiantes comienzan para desarrollar una ciudadanía activa, e ingresarán a un nivel superior de estudio, ya sea una escuela de posgrado, universidad o unirse a un grupo económicamente activo.

1. **La tabla pregunta sobre el idioma de los padres;** los resultados muestran que los padres saben quechua, representando el 93.00% (95), y los que no hablan quechua representan una proporción muy pequeña, el 7.00% (7) son consistentes con las respuestas en la tabla anterior; si la familia habla quechua como lengua materna, entonces obviamente los padres lo sabrán. Sin embargo, es importante aclarar que la comprensión y dominio del quechua por parte de estudiantes y padres no significa que se haya convertido en una lengua utilizada en su vida cotidiana; es importante explicar este fenómeno, porque en la realidad social, las lenguas

quechuas asiáticas Existió principalmente en la estructura familiar del siglo XX, pero en los últimos años del siglo XXI, debido a la influencia de las costumbres de abuelos y padres, la lengua materna; Sin embargo, en las zonas rurales, el proceso de "castellanización" se ha vuelto cada vez más poderoso. En este caso, el quechua se utiliza exclusivamente para los ancianos. Conversaciones: Padres, tíos y abuelos; en la infancia, los niños son influenciados por el núcleo familiar y aprenden el uso de este idioma, pero a medida que se desarrollan las relaciones interpersonales; ingresan al sistema educativo; La influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor; el sistema de Internet y las llamadas redes sociales; el español siempre ha sido dominante en las relaciones familiares. Aquí, la gente encuentra que el primer nudo o cuello de botella de Gaudí de la educación bilingüe transcultural es que, paradójicamente, el sistema educativo, en lugar de abogar por el uso del quechua, lo está reemplazando como lengua original. A través de las actividades de Internet y de los sistemas de telefonía móvil, y más a menudo, el proceso de castración no solo domina la escuela, sino que también domina el barrio y el núcleo familiar; se cree que incluso en la estructura familiar, el uso del quechua como el lenguaje de referencia también está amenazado.

2. **Preguntar a los estudiantes si aceptan cursos de idioma quechua;** es una pregunta básica en este estudio: la mayoría de las respuestas son negativas: “nunca” 68.00% (70), lo cual es consistente con la realidad de la educación bilingüe transcultural, esta realidad Solo existe en el plan de formación, no en la implementación de las disposiciones de la institución educativa; desde el Perú se puede apreciar que aún existe la idea de educación intercultural bilingüe, que asume

que el proceso educativo debe reemplazar el idioma original por el español . Aunque los profesores suelen hablar quechua, no han sido capacitados para poder impartir los contenidos de la asignatura en quechua, de la misma forma, los padres creen que el uso del español es un desarrollo social en el marco de la "sociedad moderna" A significa”.

La segunda respuesta: "En los cursos de comunicación de vez en cuando" 16,00% (16) dijo que solo se utiliza el idioma original en el campo de la comunicación y el lenguaje, pero debe entenderse que este es solo una parte del contenido de ciertos temas. La tercera respuesta es: "Solo cuando hay conferencias grupales" 8,00% (8) también puede entenderse como parte de la red curricular en el campo de la comunicación, especialmente en el contenido de la asignatura de lengua y literatura: la misma respuesta se puede ampliar a La siguiente "Solo en eventos del calendario" 8.00% (8) se refiere a la exhibición de eventos culturales como parte del calendario de eventos de la institución educativa: Por ejemplo, el aniversario en la provincia, distrito o institución educativa propiamente dicha; por ejemplo, el uso del quechua en ciertos bailes, poemas y canciones es un rasgo típico del patrimonio cultural de Kota Baba. Sin embargo, el uso del quechua se asume aquí como un espacio para el folclore, más que como un proceso de empoderamiento de la ciudadanía: porque en esta ciudad se ha observado con ciertas instituciones educativas con sede en español. De igual manera, solo se usa el quechua como un elemento complementario en el campo del folclore y el entretenimiento, más que como una confirmación de la identidad.

3. **Pregunte a los estudiantes si han recibido materiales educativos en quechua,** si son libros, revistas, etc. La mayoría de las respuestas dijeron: "No hay cursos" 85.00% (87) Si no se ofrecen cursos, la respuesta es consistente con la tabla anterior. En Lengua Quechua es obvio que los materiales didácticos del curso no serán distribuidos; esto significa que no se puede cumplir con las normas de política educativa del Ministerio de Educación sobre la posibilidad de proveer dichos materiales didácticos; sin embargo, esta responsabilidad corresponderá a Ugel de Cotabambas y Apurímac. Oficina Regional de Educación. Considerando que el español se utiliza principalmente para la enseñanza en las instituciones educativas, los sistemas administrativos regionales y provinciales consideran que la distribución de materiales educativos en el idioma original es irrelevante. Según las observaciones, la educación bilingüe intercultural ha caído en un plano estándar, lo que significa que no puede estar satisfechos con la realidad de la educación social. El material educativo en dialectos quechua, aimara y amazónico se distribuye de manera muy concentrada, especialmente en la zona de Hakira de Kota Baba, el Ministerio de Educación de España recibe material educativo.

La respuesta es la siguiente: "De vez en cuando" 15,00% (15) se refiere a los materiales de enseñanza del idioma quechua utilizados por los profesores de forma ocasional o durante el desarrollo del grupo temático; aquí, siempre que los profesores no hayan recibido una formación de largo plazo. en la educación bilingüe transcultural, no sé Cómo desarrollar el contenido de la asignatura y los materiales correspondientes en la lengua materna puedo observar la

responsabilidad del profesor. La tercera respuesta es sorprendente, muestra que los municipios y las ONG no proporcionan material educativo de ningún tipo. Hasta donde se sabe, por ejemplo, la ONG ha realizado un proyecto piloto en determinadas provincias del Cusco para distribuir material educativo en quechua de forma gratuita; obviamente, las ONG no pueden sustituir el trabajo que debe realizar el Ministerio de Educación; los propios gobiernos y municipios deben actuar como actores de inclusión social.

4. **Pregunte a los estudiantes si el maestro habla quechua en las instituciones educativas:** La mayoría de las respuestas son "nunca" 61.00% (62), considerando que la calificación de los maestros debe obtenerse en el área de Hakira de las instituciones educativas estatales, los maestros son maestros en quechua quechua). Sorprendentemente, la mayoría de los profesores generalmente no utilizan el idioma original. La explicación de esto es que no existe una política de formación permanente para el uso del quechua en el proceso educativo, pues como muestra el marco teórico, no basta con que los docentes dominen el quechua, sino que es necesario saber utilizarlo de manera significativa. Proceso de enseñanza El idioma hablado y la interacción con los estudiantes, si el profesor no está capacitado, aunque conozca su lengua materna, no ayudará a su educación.

La siguiente respuesta es: "Solo en actividades culturales" 25.00% (26) también corresponde a la realidad de la educación social que se ha descubierto, porque los docentes de las instituciones educativas participan en las actividades del calendario escolar y están acostumbrados a usar casi el quechua. El hegemonismo

ocurre especialmente en el campo del folclore, tales como: danza, poesía o canto: Por ejemplo, en el día del alumno, los docentes desarrollan una actividad cultural en la que el quechua suele utilizarse como lengua de referencia, lo que confirma la Visión Quechua. El uso de la lengua primitiva como folclore como elemento secundario, pero no como factor de empoderamiento de la ciudadanía; el docente desconoce el problema que los estudiantes no pueden internalizar; porque el sistema educativo impone una enseñanza hegemónica basada en el uso del español.

La respuesta "a menudo" es 14.00% (14), lo que significa que algunos docentes usan el quechua en las conversaciones diarias con los jóvenes, pero es importante en el habla oral, pero no es suficiente; al transmitir contenidos docentes, muchos docentes hablo quechua durante los descansos, pero tengo dificultad para usar mi lengua materna al enfrentar lecciones o unidades temáticas en el aula.

5. **Pregunte a los estudiantes si hablan quechua con sus compañeros:** La mayoría de las respuestas son "nunca" 38.00% (39) De hecho, las relaciones interpersonales de los estudiantes se desarrollan de acuerdo con su entorno social y cultural y la influencia de los medios de comunicación. Usan principalmente español: Brindan acceso al sistema de Internet y redes sociales con la hegemonía del español, y no cuentan con materiales educativos en el idioma original; aunque tienen algún conocimiento del quechua, ninguno de los profesores lo usa en el curso que lo imparte, y los propios padres piensan que el uso del quechua degradará a sus hijos en la sociedad, por lo que se les anima a utilizar el español. Entonces la relación entre compañeros o vecinos adictos al español o al español se vuelve muy pesada.

Las siguientes "muy pocas" respuestas 26.00% (26) muestran que a pesar de la explicación anterior, aún retienen una lamentable minoría de estudiantes que usan el quechua como referencia lingüística para sus relaciones interpersonales; en el caso de Tapababas, este uso también es bilingüe, lo que significa que los dos idiomas se pueden utilizar indistintamente.

La siguiente respuesta "a menudo" determina el porcentaje muy pequeño del idioma original en 12,00%, fortaleciendo así el argumento anterior. "Solo en actividades culturales" 24.00% (25) confirmó la tendencia de usar el quechua como instrumento folclórico, porque si solo se usa en actividades de danza que son muy comunes en la región de Apurimak y la provincia de Cotabamba, en cursos de literatura, este significa que la gente piensa que el quechua no es un idioma para el aprendizaje o la socialización; es solo un idioma complementario que solo es efectivo para lugares de entretenimiento; se piensa que el quechua se usa en bailes folclóricos o poesía. Este es un estándar equivocado cuando mejorará el identidad y autoestima de la lengua original, pero no es así, porque las escuelas privadas de clase media de la ciudad están acostumbradas a usar el quechua.

6. **La siguiente tabla analiza el rol de los padres cuando los estudiantes usan el quechua:** Se les pregunta cuál es el rol del padre cuando usan la lengua materna. La mayoría de las respuestas son: "No, quieren que hable español" 47,00% (48) Esta respuesta muestra que aunque hablan quechua, los padres también piensan que usar el español es un medio o herramienta de actividades sociales; es decir, superar

la discriminación y poder ingresar al mercado laboral y promover el desarrollo personal y familiar.

Los padres creen que el uso del quechua debe reservarse para el núcleo familiar, y no debe ser utilizado como referencia para el desarrollo social y personal de los niños; esta respuesta muestra que los ciudadanos a cargo de las casas rurales han sufrido un proceso de alienación cultural; lamentablemente, sociedad La realidad educativa muestra que las personas que hablan quechua no cuentan con un proceso de autorización. Por eso, el padre de familia animó a su hijo a sobrestimar el español. La siguiente respuesta "solo se habla en la familia" 27,00% (28) indica que los padres de familias de habla quechua tienden a considerar al quechua como una herramienta de comunicación más que una herramienta de interacción social,

Restringiéndolo a un estricto ámbito social, este fenómeno se desarrolla en el seno de las familias serranas de habla quechua, donde los padres y abuelos suelen hablar en quechua sobre temas que creen que no corresponden a sus conocimientos. Los niños o cuando toda la familia está involucrada, deben tratar temas relacionados con la familia y la relación dentro de la familia; la siguiente respuesta "Quieren que yo aprenda inglés" 15.00% está en el mismo ángulo que la primera respuesta, es decir, despreciar el quechua y comprender el conocimiento de otros idiomas (como el inglés) significa el desarrollo social de los jóvenes individuales; esto se explica porque, lamentablemente, en la sociedad peruana, la gente piensa que el uso de idiomas extranjeros, especialmente el inglés, es un canal que permite

a las personas ingresar al mercado laboral. La última respuesta "No les importa" 11,00% es un número muy pequeño

Los jóvenes de Apurímac obtienen satisfacción del modelo de cultura costera, en el que el español y el inglés son los modelos idiomáticos de hegemonía, lo que demuestra que su personalidad está reemplazando su identidad; la siguiente respuesta: también "ficción" 26,00% (27), Entre estudiantes universitarias, domina la observancia de las novelas de televisión, que se caracteriza por la difusión y reproducción de mujeres que se subordinan al modelo cultural de masculinidad para hacer de las mujeres hermosas estereotipos de género; Desafortunadamente, debido a que no hay supervisión de los medios, se imponen estándares de jerarquía y marketing, lo que cambia la identidad social y cultural de los jóvenes. La respuesta "película" 17,00% (17) es un método para continuar la cadena de transmisión ideológica mediante la producción de películas norteamericanas o europeas. En estas películas, la violencia, el sexo y los antivalores suelen tener prioridad para desarrollar la publicidad. éxito de la película; si se analiza la mayoría de ellos, los modismos preferidos son el inglés y el español (relativo al país de origen); haciendo que el idioma quechua esté al borde de la extinción, también da cuenta de que la producción televisiva en quechua es casi cero, incluso si no hay películas en quechua, las cadenas de televisión casi las ignoran.

7. **En cuanto a la preferencia de los programas de radio**, los estudiantes dijeron que escucharon la mayoría de las respuestas de los siguientes programas: "Música" 85,00% (87) Obviamente, los jóvenes definitivamente preferirán diferentes tipos

de música en estos programas de radio, ahora la música es mejor en español Con la escucha en inglés, aunque se retiene un cierto porcentaje de la música quechua, lamentablemente el uso de esta música es cada vez menor; la alta preferencia por los programas musicales muestra que para los jóvenes, los medios de comunicación no son elementos culturales, pero son muy interesantes porque muchos tipos importantes transmiten antivalores, como: Reggaton, Cambia, el llamado huayno electrónico, etc. Transmiten mensajes que degradan a las mujeres y promueven al hombre patriarcal.

8. **Pregúntele al estudiante cómo entiende el idioma del futuro;** es una pregunta prometedora ver cómo el estudiante cambia la preferencia de idioma no solo a corto plazo sino también a mediano plazo. Cuando los estudiantes de las Escuelas Intermedias Cuarta y Quinta se están preparando para iniciar actividades laborales o ingresar a una universidad o universidad de alta tecnología, es importante entender cómo asumen su identidad lingüística; si son bilingües, la mayoría responde Sí: "Inglés" 68.00% (69) es definitivamente la respuesta de la mayoría de las personas, porque creen que los estudiantes comprenden el valor social y cultural del idioma; sorprendentemente, es bilingüe, lo que significa que están en español y el quechua es el dominante. lengua y considera la tercera lengua como paradigma de referencia para el desarrollo social, en este caso los estudiantes están reproduciendo el estándar asumido como "realidad" en la sociedad peruana del siglo XXI; En general, el uso del inglés es el referente del desarrollo personal en el ámbito laboral, académico y social.

La segunda respuesta es "español", el 20,00% (21) representan un número reducido de respuestas, lo que puede ayudarnos a demostrar que el idioma original no se considera secundario incluso en la percepción de los jóvenes.

Como se mencionó anteriormente, la tercera respuesta al "quechua" es 12,00% (12), porque la percepción de los estudiantes es producto de la realidad empírica que se da en la sociedad peruana.

9. **Pregunte a los alumnos por qué es importante el idioma quechua, la primera respuesta es:** "Habla con los miembros de la familia" 60.00% (61) es una respuesta interesante y debe estar relacionada con la respuesta sobre el idioma que se usa en la familia; como se explicó Sí, el actual El motivo del uso del quechua se da básicamente en el ámbito familiar. Es por esto que los estudiantes respondieron que la importancia radica en la relación dentro de la familia, porque es bien sabido que los jóvenes hablan quechua con sus padres, especialmente con sus tíos y abuelas que hablan quechua. Los jóvenes piensan que la importancia de la lengua materna radica en el nivel de comunicación con los padres y abuelos, más que en la comunicación con los compañeros que utilizan el español y los profesores en la labor educativa.

La siguiente respuesta: "Orgullosos de la comunidad" 19,00% (20) es afirmativa, porque cree que el quechua es un elemento paradigmático, que expresa no la identidad personal y familiar, sino que expresa la comunidad y Esta respuesta permite el reconocimiento de que es posible construir un consenso social en la comunidad, incluidos los estudiantes, para promover el uso de la lengua materna.

La última respuesta "no importante" 20,00% (20) indica un cierto grado de alienación peligrosa, porque los estudiantes no consideraron gradualmente al quechua como la respuesta anterior; en este caso, se tiene una actitud negativa; sin embargo, es una minoría La facción Por lo tanto, puede aceptar la reversión de la política activa de educación intercultural bilingüe, que se formula desde la comunidad y no solo desde el campo normativo.

Para Wilfredo Ysaías, (2018) es fundamental determinar si el uso generalizado del español por parte de las administraciones públicas (especialmente SUNARP) vulnera el derecho a utilizar el propio idioma del usuario. Se llega a la conclusión que a partir de los datos empíricos y teóricos aportados por este estudio, se puede concluir que existe una discriminación generalizada contra los hablantes de quechua en el uso de los servicios administrativos públicos, especialmente en las agencias de registro público (SUNARP). Esta situación hace que los derechos básicos de los gestionados se vean afectados.

1. Las personas que trabajan en el departamento de gestión pública de SUNARP creen que los administradores deben adaptarse a sus posibilidades y capacidades, como su falta de conocimiento del idioma. No consideraron las necesidades de los quechua hablantes, querían usar el español porque creían -porque estaban en Lima- que tenían que saber hablar español.
2. No existe el derecho de utilizar a los usuarios del idioma quechua para usar su idioma, que es la base básica de la discriminación, el racismo y la exclusión. Asimismo, como elemento secundario suele ser la eficiencia y rapidez de los trámites administrativos.

Resultados: se tiene:

- ¿Cree que el uso generalizado del español en la administración pública (especialmente SUNARP) viola su derecho a usar su propio idioma?

Un total de 22 (46,7%) encuestados creían que el uso generalizado del español por parte de las agencias de la administración pública (especialmente SUNARP) violaba gravemente el derecho a usar su propio idioma; mientras que 14 encuestados (30%) creían que lo violaría moderadamente. Luego, un total de 36 usuarios (76,7% de los encuestados) confirmaron violaciones graves del uso de su lengua materna. Esto significa que la suposición de que este derecho básico se ha visto comprometido se ha cumplido en gran o moderadamente.

- ¿Cree que al concienciar a los usuarios de sus derechos y demostrar que pueden exigir su propio idioma en determinadas circunstancias, se reducirá el impacto en sus derechos básicos?

Un total de 27 (57%) encuestados cree que aumentar la conciencia de los usuarios sobre sus derechos indica que pueden solicitar su propio idioma en determinadas circunstancias, lo que reducirá el impacto sobre sus derechos básicos. Esto significa que en este punto, se cumplen las expectativas esperadas.

- ¿Cree que no fue posible utilizar idiomas distintos al español (especialmente en SUNARP) ante la administración pública como forma de discriminación?

Un total de 31 (66%) encuestados creían que la imposibilidad de utilizar idiomas distintos al español, especialmente SUNARP, era una forma de

discriminación ante la administración pública. Esto significa que, en la mayoría de los casos, las acciones de la SUNARP se consideran completamente discriminatorias y por lo tanto violan otros derechos básicos (igualdad, libertad, derechos lingüísticos, etc.).

- El español es muy utilizado por la administración pública (especialmente SUNARP), lo que viola el derecho de los ciudadanos que hablan cierto quechua a usar su propio idioma.

Los investigadores (Oyola-Garcia & Ouispe-Ilanzo, 2016) en carta dirigida al editor de la revista manifiestan su disconformidad por la no priorización de la lengua originaria, el quechua, en el desarrollo profesional si ellos los médicos estarán un año con las comunidades rurales o andinas. Manifiestan que de las 27 facultades de medicina que hay en el Perú solo en tres se enseña el quechua. No se llega a entender, señalan, que si uno haría un residentado en Alemania, debe aprender alemán, lo mismo debería ocurrir en el Perú. Pero, no es así. En la carta se reconoce que el idioma mundial es el inglés. Y al mismo tiempo se pregunta porque no ocurre ello con el quechua. Afirman algo que despierta la curiosidad para averiguar cuáles son esos factores que estimulan su aprendizaje. Ellos en su carta señalan que si bien la enseñanza del alemán, inglés, japones, chino de todas maneras, en las aulas, es deficiente. Mas ellos, los que desean aprenderlo, buscan con sus propios recursos fortalecer su dominio. ¿Por qué lo hacen? Y concluyen preguntándose, ¿y porque no lo hacen con las lenguas originarias? Si saben que los futuros médicos trabajaran si quiera un año con los quechua hablantes. La carta

señala una posible respuesta, que los países quechua hablantes dejan de priorizar la misma porque las posibilidades de desarrollo económico, social, e institucional no están con esa lengua. Sino por aquella que es usada por los países desarrollados, en su interrelación con el mundo abstracto y concreto. Y nos referimos a lo concreto, al comercio mundial.

Según Ávila Romero & Ávila Romero, (2014), Madeleine Zúñiga Castillo Juan Ansión Mallet (1997), sostiene que la interculturalidad es fundamental para la construcción de una sociedad democrática, porque los participantes de diferentes culturas bajo su control tendrán las mismas opiniones, entendimiento y entendimiento mutuos, para conformar un proyecto político a largo plazo.

La diversidad cultural no es un problema. Como dijo Basadre de Perú, esto puede ser una posibilidad. El problema no es la diversidad en sí, sino la forma de percibirla. En otras palabras: el problema es pensar que es un problema.

En definitiva, se puede decir que en el Perú muchas formas de ejercicio del poder continúan recibiendo apoyos de formas importantes para mostrar ciertos signos distintivos estrechamente relacionados con el apartheid (tener la piel blanca, hablar de cierta manera, etc.) Opiniones sobre las diferencias raciales y la raza. "La educación bilingüe intercultural del Perú (Sánchez Raza & Rhea Almeida, 2020) se considera una educación. Además de formar sujetos bilingües con las mejores habilidades comunicativas en su lengua materna y español, también ayuda a determinar su cultura de origen y otros saberes culturales, que pueden ser útiles para la investigación cualitativa. Desde la perspectiva de (Oyola Garcia, 2016) hay cuatro factores que explica por qué se adopta una lengua determinada. Uno es la valía que se le da a la

lengua originaria en este caso al quechua. Y esta categoría es concluyente por indicadores. Estos van por la cantidad de personas nativas que tiene, por el área circundante y extensión de la misma, la trascendencia como razón umbilical en la comunicación, así la determinación económica como el poder político de quienes lo utilizan como lengua. Se ha señalado que en el Perú la lengua originaria quechua, cumple con las dimensiones antes mencionadas menos con una la económica y de poder político.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- 1.- Se ha demostrado que existen preferencias por el idioma inglés respecto del castellano y el quechua debido a mejor perspectiva laboral en los estudiantes de Institución educativa. Dado que los resultados de la prueba comparativa nos indica que hay diferencias entre los rendimientos de los estudiantes en Inglés y quechua. Y con ello los resultados de las medias ocurre que el aprendizaje en inglés es mayor que en quechua. De la misma manera ocurre entre el aprendizaje del idioma castellano respecto del quechua el sig es 0.045 que es menor a 0.05. en los dos últimos casos se puede afirmar que una tiene mejores resultados que la otra, queda demostrado que el rendimiento en el inglés es mayor en los dos casos, respecto del castellano y del quechua, siendo la diferencia mayor respecto del quechua. Esto denotaría también las preferencias que tienen los estudiantes de la IE respecto al idioma inglés.
- 2.- Los estudiantes asumen que el inglés es más elegante y tienen mejores posibilidades de un futuro mejor vinculado al trabajo en sentido a la pregunta que si el idioma le serviría algún día para poder conseguir trabajo, las respuestas fueron; quechua el 13.5% de los estudiantes dijo que así era, pero el castellano alcanzo el 21.6%, y el Inglés 25.7%. Se puede colegir que el estudiante percibe que el idioma ingles otorgara mejores condiciones para conseguir un trabajo. Por lo

mismo que la percepción de los estudiantes es que el inglés les generara más oportunidades en la vida partiendo, de la perspectiva de ingresos al conseguir un empleo.

3.- Se ha probado que, existe mejor rendimiento académico del inglés respecto al idioma castellano y quechua en los estudiantes de la Institución educativa. Utilizando los promedios en las calificaciones de los alumnos según el registro de notas en el tercer grado sección A se tienen en inglés resultados promedio de las tres notas de quince. De la misma manera el resultado promedio en quechua es 13, y en castellano la nota promedio es 14. Se puede colegir que la nota promedio lograda en Inglés es superior a los resultados en los otros idiomas confirmando nuestra hipótesis. De la misma manera en la sección A del cuarto grado se tienen promedios donde las ingles logra la nota mayor de quince respecto del quechua y castellano es de catorce. Lo mismo ocurre en el cuatro grado sección B, con notas de 15 para el inglés, trece en el quechua y catorce en el idioma castellano. Se prueba que en el promedio de notas en las tres secciones, el inglés tiene rendimientos ligeramente superiores a los rendimientos de los otros dos idiomas en el año 2020.

5.2. Recomendaciones

1.- Las políticas de impulso a las economías regionales sobre la base de la cultura como un deber para el desarrollo personal es una de las primeras tareas que se debe implementar. Se observa que la perspectiva de trabajo y seguridad material no está con el idioma quechua, se hace consistente con el idioma castellano, mejor

con el inglés. En ese sentido se entiende que es porque el quechua ha perdido legitimidad en la base economía de la región o regiones donde existen lenguas originarias, que al ser desplazadas entonces no generan expectativas de un futuro promisor. Por lo mismo que debe ser una política de estado la que implique un devenir más exitoso para los jóvenes y niños.

- 2.- Las metodologías de enseñanza deben ser vinculantes con la vida familiar, aunque se observa también que los docentes desarrollan preferencias por el idioma castellano el inglés y posterior el quechua, aunque en la vida familiar se desenvuelven bien con sus familiares en el idioma quechua. Por lo mismo que la formación de padres las metodologías de enseñanza deben ser acompasadas entre ellos para permitir que se refunde la permanencia del quechua en la actividad familiar, laboral y de desarrollo regional.
- 3.- Si los ejemplos y la práctica de ejercicios se desarrollarán sobre actividades de la región podría generarse la necesidad del idioma quechua. Esa es una política que debe implementarse por el sector educación de la región.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta de Pesca, C. (2012). Educación universitaria en desarrollo y aplicación del talento humano y la gestión del conocimiento. *Revista de las Sedes Regionales, XIII(25)*, 98-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66623936006.pdf>
- Ávila Romero, A., & Ávila Romero, L. E. (2014). El asalto a la interculturalidad: las universidades interculturales de México. *Scielo, 27(76)*, 1-18. Obtenido de www.scielo.org.mx: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952014000300003
- Céspedes García, N., & Castro Burgos, D. (2019). Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú. *Educación, 28(54)*, 61-86. Obtenido de <https://doi.org/10.18800/educacion.201901.004>
- Delzo Sierra, R. C., & Mallma Ollero, G. R. (2019). El conocimiento de la lengua quechua en la enseñanza de la historia en docentes del Distrito de Huancayo [Universidad Nacional del Centro del Perú. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Huancayo. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5404/T010_47174782_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diez Hurtado, A. (2011). Leyendo a Fuenzalida. *Anthropologica, 233-248*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122011000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Escudero Muñoz, J. (2005). Fracso escolar, exclusión social: ¿De que se excluye y cómo? *Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 9(1)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56790102.pdf>
- Falcón Ccenta, P. M. (2018). Identidades y preferencias lingüísticas en comunidades de la Selva Central del Perú. *Letras, 93(137)*, 128-153. doi:<https://doi.org/10.30920/letras.89.129.6>

- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed., Vol. 53). México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herzfeld, A. (2008). *¿ El castellano , el quechua o el inglés ? El porqué de la actitud de los estudiantes peruanos hacia estos idiomas*. Lawrence: Tinkuy. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/233059181/Dialnet-El-Castellano-El-Quechua-O-El-Ingles-El-Porque-de-La-Actitud-de-Los-Estudiantes-Peruanos-Hacia-Estos-Idiomas>
- Morales Gutierrez, F. (2015). “ Las Interferencias Sociolingüísticas En Losestudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de la zona urbano marginal del distrito de Ayacucho-2013. *Tesis de Posgrado*. Universidad Nacional de Educación., Lima. Obtenido de <https://1library.co/document/q5w97orq-interferencias-sociolingueisticas-estudiantes-secundario-instituciones-educativas-publicas-ayacucho.html>
- Mosonyi, E. E. (2012). El discurso sobre la irreversible extinción de las lenguas: un atentado contra la interculturalidad. *Boletín de Linguística*, 24(37-38), 197-215. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97092012000100009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Oyola Garcia, A. E. (2016). La verdad es que no queremos aprender quechua. *Anales de La Facultad de Medicina.*, 77(3), 293-294. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000300017&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pérez Pucuhuayla , E. A. (2017). Interculturalidad Y Bilingüismo En Estudiantes De La Institución Educativa No 30939 De Acostambo- Huancavelica. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional De Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1517/TESIS%20PEREZ%20PUCUHUYLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Poole, D. (Marzo y mayo de 2002). *Democracia y cultura en la educación intercultural peruana*. Obtenido de [centroderecursos.cultura.pe](http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Democracia%20y%20cultura%20en%20la%20educacion%20intercultural%20peruana.pdf):
- Rojas Aguilar, W. Y. (2018). El uso del propio idioma en no hablantes de español como derecho ante la administración pública el caso de la sunarp. *Tesis de Pregrado*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, LIMA. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2693/TESIS_WILFREDO%20YSAIAS%20ROJAS%20AGUILAR.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Sánchez Raza, V. A., & Rhea Almeida, M. (2020). Análisis de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas de la nacionalidad Tsáchila, Ecuador. *Revista Cátedra*, 1(3), 46-58. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1988>
- Vilca Turpo, F. J. (2017). Idioma Quechua y su Relación en la Comprensión de Textos Orales en el IV Ciclo de la Institución Educativa Primaria No 72646 Unión Soratira – San Antón – 2014. *Tesis de Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30059/vilca_tf.pdf?sequence=1
- Zamora Huamán, M. A. (2019). Discriminación Lingüística En Un Colegio Particular Del Distrito De Los Olivos, Provincia De Lima. *Tesis de Posgrado*. Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16087/ZAMORA_HUAM%C3%81N_MARCO_ANTONIO_DISCRIMINACION_LINGUISTICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zúñiga Castillo, M., & Ansión Mallet, J. (1997). *Interculturalidad y educación en el Perú*. Lima: Foro Educativo. Obtenido de [red.pucp.edu.pe](https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/inter59.PDF):