



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y

PEDAGÓGICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

GRADO DE TIMIDEZ Y SU CORRELACIÓN CON LA DICCIÓN

ORAL EN ESCOLARES DE 3 A 5 AÑOS, DE NIVEL INICIAL N° 83

COCHARCAS, AAPURÍMAC, APURÍMAC-2021

PRESENTADO POR

BACH. DINA HUAMAN LAURA

BACH. EMILY ROCIO BARBARAN TELLO

ASESOR

DRA. JUANA ALEJANDRINA ROJAS BENITES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

MOQUEGUA- PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	1
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del Problema.	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problema específico.	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general.	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación	5

1.5 Variables	6
1.5.1 Operacionalización.....	7
1.6 Hipótesis de la Investigación	8
1.6.1 Hipótesis general.....	8
1.6.2. Hipótesis específica.....	8
CAPÍTULO II	9
2.1 Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	10
2.2 Bases Teóricas.....	11
2.2.1 La Timidez	11
2.2.1.1. Nociones conceptuales.....	11
2.2.1.2. Peculiaridades de la Timidez.....	13
2.2.1.3. La Timidez durante la niñez.....	13
2.2.1.4. Tipo de timidez	14
2.2.1.5. Orígenes de la timidez.....	15
2.2.1.6. Consecuencias de la Timidez.....	15
2.2.1.7. Formas de tratamiento de la Timidez.....	16
2.2.2. Dicción Oral.....	19

2.2.2.1. Concepto	19
2.2.2.2. Significatividad de la dicción oral.....	19
2.2.2.3. Elocución oral en el Jardín	20
2.2.2.4. Componentes de la elocución oral	21
CAPÍTULO III:.....	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Diseño de investigación	25
3.3. Población y muestra	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	29
CAPÍTULO IV:.....	31
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones	31
4.2. Contrastación de hipótesis	40
4.3. Discusión de resultados.....	47
CAPÍTULO V:.....	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones.....	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXO 1	57

ANEXO 02	59
ANEXO 03	60

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Definición operacional de variables</i>	7
Tabla 2 <i>Integración poblacional de infantes tres a cinco años en la I.E.I.</i>	
<i>Cocharcas</i>	26
Tabla 3 <i>Fiabilidad de instrumento</i>	28
Tabla 4 <i>Grado de timidez</i>	31
Tabla 5 <i>Relaciones interpersonales</i>	33
Tabla 6 <i>Inseguridad</i>	34
Tabla 7 <i>Evitación de contacto visual</i>	35
Tabla 8 <i>V 2 Dicción oral</i>	36
Tabla 9 <i>Claridad</i>	37
Tabla 10 <i>Fluidez</i>	38
Tabla 11 <i>Pronunciación</i>	39
Tabla 12 <i>Prueba de normalidad</i>	40
Tabla 13 <i>Correlaciones del grado de timidez con la dicción oral</i>	41
Tabla 14 <i>Correlaciones de relaciones interpersonales con la dicción oral</i> ..	43
Tabla 15 <i>Correlaciones de inseguridad y fluidez</i>	44
Tabla 16 <i>Correlaciones de evitación de contacto social y la pronunciación</i>	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Grado de timidez</i>	32
Figura 2 <i>Relaciones interpersonales</i>	33
Figura 3 <i>Inseguridad</i>	34
Figura 4 <i>Evitación de contacto visual</i>	35
Figura 5 <i>V 2 Dicción oral</i>	36
Figura 6 <i>Claridad</i>	37
Figura 7 <i>Fluidez</i>	38
Figura 8 <i>Pronunciación</i>	39

RESUMEN

La finalidad fundamental es Establecer la correlaciona el grado de timidez con la locución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac-2021.

El estudio es elemental o básica en su tipo, de nivel de correspondencia, no experimental en su diseño, el equipo poblacional está conformada por 38 infantes y la parte muestral está integrado por 35 escolares de 3 a 5 años son instrumentos enteramente fiables de los que se describe que : Al ver las correlaciones de la variable uno sobre el grado de timidez y la variable dos, la dicción oral de los resultados se percibe que la correspondencia es muy baja $r= 0,192$ e inversa $p=0,269 < 0,05$ y se colige: El grado de timidez muy baja y no se correlaciona directamente con la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac-2021.

PALABRAS CLAVE: Grado de timidez, dicción oral, correspondencia..

ABSTRACT

The resolution fundamental is to found the amongst correlation the degree of shyness and oral locution in schoolchildren after 3 to 5 years of age, Initial Level No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

The study is elementary or elementary in its category, correspondence level, experimental non in its design, the populace team is complete up of 38 children and the sample part is made up of 35 pupils from three to years five old, they are entirely reliable instruments of which it is described that: When seeing the correlations of variable one on the degree of shyness and variable two, the oral diction of the results, it is perceived that the correspondence is very low $r= 0.192$ inverse $p=0.269 <0.05$ and it is college: The degree of shyness is very low and does not correlate directly with oral diction in schoolchildren aged tri to five years, Initial Level No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

KEYWORDS: Degree of shyness, oral diction, correspondence.

INTRODUCCIÓN

Es fundamental el desarrollo de la estima de los infantes, y tratar de evitar las dificultades que pudiera existir en el entorno familiar, porque los infantes absorben de manera directa estos problemas que afecta su vida escolar como en su vida adulta, es en entender, que muchos de los infantes provenientes de tipos de hogares con violencia o ausencia de uno de los progenitores donde el niño puede ingresar a la entidad con mucha timidez o totalmente rebelde a las que las manos de las maestras moldea para que los efectos no sean caóticos a medida de su crecimiento infantil.

Muchas veces el no hablar de los escolares no siempre proviene de las dificultades que pudiera pasar en sus hogares, existen también algunos factores que fuera de la institución familiar pudiera estar ocurriendo algún abuso la que también pudiera perjudicar en su elocución oral, también existen dificultades hereditarias que puede afectar a la expresión oral del infante. De todas formas, algunas de estos problemas siempre acarrearán que los niveles de estima estén afectados y el infante dificulte aún más en su elocución oral.

Esta indagación se desarrolló en una entidad de Andahuaylas en el nivel inicial No 83 Cocharcas, en las que se describe el entorno familiar, y educativo con fundamento teóricos derivados de las diferentes indagaciones científicamente

demostradas, con métodos de reciprocidad, los resultados se han derivado de las encuestas y procesados en SPSS-25 de las que se analiza y luego les llega a las discusiones previa prueba de las hipótesis y arribar a las conclusiones

La estructura de la indagación está en pleno respeto del reglamento de grados y títulos emanadas por la UJCM en este entender, esta investigación se organizó en cinco apartados o capítulos de acuerdo al esquema de informes finales cuantitativos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

Conforme a hogares sobre todo de países que están proceso de desarrollarse existen violencia familiar y maltrato a infantes, esto debido a machismo existente, de este tipo de hogares los niños vienen con muchas dificultades para la interrelación, o también con problemas de la dicción oral, por ello, el ingreso al etapa preescolar y escolar es bastante dificultoso para este tipo de infantes ya que son vulnerables a ser maltratados por sus compañeros por la timidez que trae. También ocurre lo contrario estos tipos de infantes muchos de ellos son muy agresivos que arremeten con sus compañeros y son muy rebeldes

Es en el vínculo familiar donde los infantes inician con sus primeros llantos, gritos, balbuceos, y su comunicación, para ello, son los padres quienes deben de intervenir directamente de forma dedicada, para una adecuada inducción del niño, sin embargo, muchos de los papas se dedican al trabajo agrícola como también a los negocios.

Educandos que viene con timidez, con poca dicción oral a la entidad formadora, requiere de desempeño comprometido de las maestras de jardín, quienes inducen y modifican las conductas que pueden percibir de cada uno de los escolares, sin embargo, esta actuación requiere del apoyo del apoyo comprometido de los papas, este involucramiento permitirá acercarse a sus hijos y cortar esa brecha que existía en su casa entre el padre e hijo.

Por lo tanto, es de suma importancia, generar una actitud de cambio en los padres de los infantes, para que se involucren de manera directa en la atención y dedicación en la crianza del menor como también brindar el afecto y amor de sus menores hijos. Todo este fundamento permite que la presente indagación tenga la motivación comprometida con la denominación Grado de timidez y su correlación con la dicción oral en escolares, del Jardín No 83 de 3 a 5 años de Cocharcas, Apurímac- 2021.

1.2. Definición del Problema.

1.2.1 Problema general.

¿En qué medida se correlaciona el grado de timidez con la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021?

1.2.2 Problema específico.

- ¿En qué medida se correlaciona las relaciones interpersonales con la claridad de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021?

- ¿En qué medida se correlaciona la inseguridad con la fluidez de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021?

- ¿En qué medida se correlaciona la evitación de contacto social con la pronunciación de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la correspondencia el grado de timidez con la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Establecer la correlación de las relaciones interpersonales con la claridad de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

- Establecer la correlación de la inseguridad con la fluidez de la dicción oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

- Establecer la correlación de la evitación de contacto social con la pronunciación de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Justificación práctica

El trabajo en talleres con los papas permitirá mejorar e identificar al problema de las dificultades de la dicción oral como también del problema de afecto familiar que brindan los papas a los hijos y el nivel de violencia en los hogares de la familia y sus efectos que repercuten en el comportamiento de los infantes.

Justificación teórica

Se manifiesta que el valor conceptual de esta indagación es sustentado en fundamentos científicos validados en investigaciones realizadas de otros investigadores, las que fortalecen el presente trabajo. Existen muchos conocimientos ya validados con anterioridad.

Utilidad metodológica

Para demostrar este trabajo se recurre a metodologías ya preestablecidas de acuerdo a tipos de indagación, los que permite trazar el camino con se realizara el trabajo y las herramientas a utilizar previamente validadas.

1.5 Variables

V1:

La timidez

V2:

Dicción oral

1.5.1 Operacionalización

Tabla 1

Definición operacional de variables

VARIABLES	ENUNCIACIÓN DE CONCEPTOS	ENUNCIACIÓN OPERACIONAL	COMPONENTES	INDICADORES	PREGUNTAS	RANGO
GRADO DE TIMIDEZ	Es la evitación de relaciones interpersonales con otros individuos, mostrando inseguridad, miedo, efectos de algún trauma social y familiar. (Llort, 2001)	La timidez se tratará desde una perspectiva usando los componentes, como la inseguridad dificultades en vínculos interpersonales y el ensimismamiento aislándose de relaciones sociales será examinado con una guía observacional para el nivel de timidez.	Relaciones interpersonales	Participa en una serie de acciones ejecutadas en el aula.	I1-I4	ORDINAL: Bajo (1- 12) Medio (13 –24) Alto (25-36)
			Inseguridad	Muestra ansiedad frente a sus compañeros al saber que expondrá.	I5-I8	
			Evitación de contacto social	Evade de reuniones con sus similares del aula. Es inhábil para trabajar colectivamente.	I9-I12.	
EXPRESIÓN ORAL	La dicción oral es decir lo que uno piensa, siente, de la misma forma es desarrollar las habilidades comunicativas como la escucha activa y entablar un dialogo adecuado con sus semejantes. (MINEDU, 2009)	La herramienta a usar es el cuestionario para la dicción oral, asociada a los componentes, objetividad, sencillez y articulación.	Claridad	Plasma su opinión según el contexto y ocasión Se expresa de manera justa clara.	I1-I4	ORDINAL: Inicio 0-10 Proceso 11-15 Logro 16-20
			Fluidez	Se expresa con la precisión necesaria. Dicción segura	I5- I9	
			Pronunciación	Pronuncia convenientemente las frases Posee expresión adecuada de cada vocablo y su conjunto	I10- I14,	

Nota: Creación de autor

1.6 Hipótesis de la Investigación

1.6.1 Hipótesis general.

H₁ El grado de timidez se correlacionan directamente con la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

H₀ El grado de timidez no se correlacionan directamente con la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

1.6.2. Hipótesis específica.

- Las relaciones interpersonales se correlacionan directamente con la claridad de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

- La inseguridad se correlaciona directamente con la fluidez de la elocución oral de 3 a 5 años, en escolares de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

- La evitación de contacto social se correlaciona directamente con la pronunciación de la elocución oral de 3 a 5 años, en escolares de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Se aborda la primera pesquisa de corte mundial planteado por Romero (2016), cuya finalidad es demostrar cómo se debe superar la timidez mediante las interrelaciones sociales y afectivas en infantes de 4 y 5 de edad en DIA Children's School Loja, 2014-2015", indagación descriptiva. El sub equipo muestral estuvo integrado por 25 infantes, los datos se recabaron en una guía observacional de todo el proceso del procesamiento se colige. Las diferentes acciones realizadas en el aspecto social y afectivo se redujo el aspecto tímido de los infantes de 4 y 5 años.

Valencia (2016), la finalidad intencional es describir la incidencia de la timidez de los infantes al momento de interrelacionarse o interactuar a la edad de cuatro y cinco en la UE Juan Benigno Vela, Cantón Ambato Tungurahua. Indagación cualitativa, descriptivo, exploratorio. Se trabajo con un grupo muestra de 54 infantes y los datos se obtuvo mediante en una herramienta de guía observacional de lo que de define que en el proceso de socialización si incide la timidez.

De la misma forma la indagación trabajada por Cardoso y Chicue (2011), la finalidad intencional es demostrar que la dicción oral se puede mejorar con trabajo de los títeres en los primeros grados A y B de la IE John Fritz Gerald Kennedy El Paujil, Caquetá"- Ecuador. Estudio realizado en la UAF, estudio descriptivo, cualitativo, el universo estuvo conformado por 60 infantes, para el recabo de los datos informativos se usó el cuaderno de campo, por lo que se colige. Que la buena dicción oral permite que el infante pierda la timidez, mejorando su vocabulario, fluidez verbal pronunciación y tono de voz y poseer una estima alta.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Alvarez (2019), la finalidad es establecer el nivel de correlación de la estima personal con la elocución oral en escolares de 5 años en una entidad inicial de Acomayo 2018. El nivel es correlacional en la investigación, la herramienta usada es una escala observacional en un universo de 10 entidades educativas y 250 escolares y la parte muestral quedó conformado por 151 infantes. De las derivaciones obtenidas con $Rho=759$ se colige: que es directo y positivo la correspondencia con la estima personal y elocución oral en escolares de cinco años en el Jardín de la jurisdicción de Acomayo.

(Nery, 2020), pesquisa denominada “Grado de timidez en los escolares de cinco años de la II.EE 1633, de la localidad de Trujillo” la finalidad primordial de este trabajo de indagación es conocer el grado de timidez de los infantes de aula Lila. El universo está conformado por 31 escolares. Indagación simple no pragmático. La herramienta que se aplico es la escala valorativa que previamente se ha validado antes de ejecutar la indagación con la que se demostró el nivel de timidez con que cuentan los infantes. De las derivaciones obtenidas se colige: que hay una timidez media en el 100% de los infantes de los infantes de cinco años en el aula Lila.

Laura (2019), El propósito primordial es establecer en el proceso de la socialización del infante como incide los problemas primigenios de la timidez en infantes de cuatro años de la entidad del nivel inicial No 1203 pasitos de Oro Puno. Es explicativo, descriptivo y no pragmático el estudio. De los 91 infantes que conforman el universo se determina que el 25 infante será la parte muestral. Se utilizó la ficha observacional con 36 interrogantes de las informaciones procesadas se colige: que existen causas significativas de la timidez infantil que dificultan la buena socialización, por ende, aunque en mínima cantidad existe la sobre protección de los papás, también se nota que existe todavía daños y agresiones contra los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La Timidez

2.2.1.1. Nociones conceptuales

Son individuos aterrados, retraídas, encogido, medroso con un ánimo muy corto (RAE, 1992).

Son entes preocupados, tensionados, disconformes, con emociones de incomodidad y sobre todo aburridos son comportamientos sociales esperados (Buss, 1980).

Se expresa en el temor, miedo frente a la multitud o también ante sus compañeros de aula. Es una reacción natural alguna vez ha pasado a todos que la timidez se muestra en algún momento de la vida (Lyness, 2016).

Son emociones de zozobra, inseguridad y miedo que posee el infante ante ciertas apreciaciones de forma negativa, que dificulta desarrollarse de manera normal en casos extremos este tipo de timidez requiere de tratamientos ya que limita a llevar una calidad de vida pertinente. (Castillo, 2017).

Aron (1980), “Es un problema de integración, se ven limitados a integrarse al equipo forzando muchas veces su unificación dificulta su interrelación con otros compañeros y pocas veces toma la iniciativa de integrarse en el equipo eso es la timidez. (p. 142).

Para Jones (1986), precisa que es la inhibición y la incomodidad al estar frente se sus compañeros, aunque no se debe interpretar como una acción producto de la amenaza o dolencia física.

2.2.1.2. Peculiaridades de la Timidez.

De acuerdo con Girado referenciado por Escobedo y Ortiz (2017), las características de un individuo tímido presentan el perfil siguiente:

- ✓ Permanente dolor de la cabeza por problemas y angustias.
- ✓ En un individuo temeroso sudan las manos y también caen grandes gotas por el rostro.
- ✓ Con la timidez se llena de saliva la boca
- ✓ Músculos tensos.
- ✓ Existen tips nerviosos que para disimular están haciendo algo con la mano o los pies.
- ✓ Se sonroja permanentemente
- ✓ Siempre están al tanto de la opinión del otro del que dirán de el.
- ✓ Siempre quiere pasar desapercibido.

2.2.1.3. La Timidez durante la niñez

- De acuerdo con Zambrano (2013), precisa que desde la infancia aparece lo tímido que puede ser el infante, por ello, están ligados a sus padres que muchas veces no quieren separarse de ellos mostrando su desconfianza y temor frente a sus semejantes.

- Dificultad en separarse de sus papás y familiares.
- Dificultan en hablar e interrelacionarse con otros.
- Siente pánico frente a personas extrañas
- Cuando van a sus clases siempre están llorando y no se quieren separar de sus padres.
- Generalmente no desean participar en actividades donde aparezca el, siempre quiere pasar desapercibido.
- En los recesos están preferentemente solos.
- Piensan que valen menos que sus semejantes y están desmotivados y tristes.

2.2.1.4. Tipo de timidez

- De acuerdo con Zimbardo (1977), referenciado por Larico (2018) fue entre los primeros hablar de tipos de timidez:
- Primero este tipo de individuos prefieren estar solo por temor a integrarse al equipo social.
- Segundo personas de poca confianza desarrollan limitada habilidad social y se avergüenzan permanentemente.
- Tercero son persona con pocas expectativas sociales.

2.2.1.5. Orígenes de la timidez

Por otro lado, Peña (s.f.) citado por Larico, (2018), precisa causas de timidez en tres:

- ❖ Predisposición genética: muchas veces la fobia social es heredable o vienen desde los genes.
- ❖ Factores ambientales: el contexto donde se desarrolla el infante el caso de los papás que sobreprotegen a sus niños.
- ❖ Experiencias traumáticas: circunstancias en el que le ocurrió incidente que le pueden generar trauma, o sucesos ridículos. Traumático.



2.2.1.6. Consecuencias de la Timidez

Según Fernández (2004), los inconvenientes que puede generar la timidez están:

- ❖ **Maltrato infantil:** el infante tímido esta más expuesto a sufrir agravios insultos y abusos, porque su comportamiento de introversión y aislamiento social puede generar que sea objeto de abusos sexual y otros.

- ❖ **Amenaza o agravio entre pares:** es conocido también bullying, es el sometimiento a burlas y agresiones de parte de sus compañeros de forma permanente. Normalmente este tipo de víctimas son los infantes tímidos e inofensivos, inseguros, retraídos y percepción negativa de su personalidad. Este tipo de escolares normalmente están solos no tienen amigos que les pueda defender, por ende, son presas fáciles de ser agredido, ofendido y maltratado por sus pares.

- ❖ **Bajo rendimiento escolar:** la timidez conlleva a que los infantes también posean rendimientos escolares deficientes. Por las creencias de que él es inferior en sus aprendizajes, por tanto, sea nulos su rendimiento académico.

2.2.1.7. Formas de tratamiento de la Timidez

Payne (2002) en muchas ocasiones los papás hacen lo posible para que sienta un niño normal y no tímido. Se pueden sugerir algunas acciones lo siguiente:

- ✓ **Afirme los cambios progresivamente:** la timidez son pasos que se deben dar primero dando la seguridad y paulatinamente. De la misma forma que las decisiones que tome lo hagan en un tiempo determinado

que favorezca su personalidad y enfrentar a realidades nuevas con atrevimiento, se puede corregir la timidez en el infante.

- ✓ **Sean cuidadosos de no fortificar la timidez:** muchas veces los papás no saben enfrentar la timidez de los infantes, por lo contrario, asumen actitudes autoritarias y de castigo a sus niños, corregirán y solo terminan haciendo más tímidos a sus hijos.

- ✓ **No permitir que los miembros de la familia humillen o se burlen.** Los infantes que son burlados y humillados normalmente se aíslan para evitar esas conductas de humillación de las personas y lo que se debe de hacer es que no se aíslen de sus familiares y entorno social cercano.

- ✓ **Celebre la conducta del progreso:** una de las formas de fortalecer el progreso de los infantes es elogiar sus logros y tratar de dar afecto que le de la seguridad de que esta actuando bien y no enfocarse en sus errores.

- ✓ **Responsabilidad de autonomía:** los papás deben de generar condiciones de acuerdo a la edad de otorgar sus responsabilidades y elogiar sus hazañas de logro que ellos mismo desarrollen

- ✓ **Instruya en el desarrollo de la confianza:** la confianza permite que el infante aprenda a decir no en las cosas que no le conviene y no ser

obligado a realizar acciones que no desee eso también pasa que los papás respeten su toma de decisiones de sus hijos.

✓ **Afirme la cooperación en acciones que los infantes pueden resaltar:**

A los papás corresponden apoyar a sus primogénitos a sobresalir y realizar acciones de recreación y deporte donde deben elogiar sus logros y resaltar lo mismo.

✓ **Mantener permanente contacto con las maestras de la entidad:**

este apartado pasa por el nivel de confianza de papás con as maestras/os de comunicar el grado de timidez que tiene el infante y que se tome la debida atención para que no sufra las humillaciones y agresiones y que los profesores contribuyan a mejorar esta dificultad.

✓ **Instituya un procedimiento de premios:**

los papás deben de fortalecer todo aquello positivo que realiza el infante. Por ello es necesaria que se instituya en el hogar un sistema de premios por las buenas acciones realizadas, como poner la carita feliz, y otros. Las recompensas deben de ser acordados y decididos entre los papas y el hijo.

2.2.2. Dicción Oral

2.2.2.1. Concepto

Habilidad de enunciar de manera objetiva y precisa pensamientos e ideas, quiere decir la claridad del mensaje que se imite palabras bien pronunciada (Cassany, 2005).

Es producir de forma oral, y con palabras propias de lo que aprendió a partir de una lectura. Es la habilidad del infante para exponer oralmente un tema de forma precisa y clara y conocer lo que entendió de la lectura (Jiménez, 2018).

Por su parte Castañeda (1990) precisa que la dicción oral es el medio eficaz propia y perfecta que tiene los humanos de decir sus sentimientos, emociones y pensamientos.

2.2.2.2. Significatividad de la dicción oral

La locución oral contribuye a la buena comunicación entre los semejantes utilizando un idioma que pueda ser entendida entre los dialogantes, para ello se puede usar situaciones verbales como son la velocidad del habla, modulación clara de la voz, y los no verbales, están las mímicas corpóreas y fisonómicas.

El desarrollo de las habilidades comunicativas, permite también ser buenos comunicadores usando la dicción oral para ser un comunicador eficaz, ello pasa por el desarrollo de la competencia (Ramírez, 2002).

La dicción oral en los escolares del jardín es de suma importancia desarrollarla, de tal forma, que puedan comunicar sus sentires, necesidades, de tal forma que fortalezca esa capacidad y que consolide en los siguientes niveles del sistema escolar, ya que le permitirá a leer y escribir. Por su parte es indispensable aclarar que no se debe de olvidar el trabajo en el idioma nativo u originario si el infante procede de esa realidad y potenciarla. (MINEDU, 2012)

2.2.2.3. Elocución oral en el Jardín

Siempre se ha asociado que el trabajo eficaz en un aula con infantes es productivo siempre que se mantenga en silencio, la que, con los estudios últimos no es verdad, el niño cuanta más actividad realice y trate de hacer dialogo respetando las normas de convivencia es mejor su dicción oral y la asociación social.

Muchas veces el aula se ve como auditorio donde se realiza las charlas magistrales, sin embargo, no se individualiza el trabajo pedagógico a nivel de cada uno de los infantes, de tal forma se

entendería mejor a cada uno de los niños. En las zonas rurales el tema de la dicción oral es sumamente dificultoso trabajar generalmente las respuestas de estos infantes son monosilábicos y las aulas son un silencio total por la timidez que muestran no hablan mucho y sus respuestas son con una sola palabra.

Otras de las dificultades es tener también docentes monolingües trabajando en entidades educativas bilingües, que genera mucha dificultad para el aprendizaje del infante, los docentes bilingües también tienen sus dificultades al traducir el idioma nativo y muchas veces cambian su significado del contenido. Sin embargo, muchas veces forzamos que el infante que habla su lengua originaria tratamos introducir directamente el castellano donde producimos un trauma y choque de idiomas por ellos se mantiene callados y responde con palabras concretas.

2.2.2.4. Componentes de la elocución oral

La claridad

Es preciso que en un diálogo o discurso que el locutor debe de expresar de manera clara de forma que puedan hacer entender a todos y tratar de utilizar de manera pertinente las palabras especializadas o rebuscadas. En el nivel inicial el trabajo se debe realizar en la dicción oral con palabras

sencillas y concretas para que el infante entienda y comprenda, de tal forma se motive a seguir aprendiendo y expresándose de forma fluida.

La fluidez

Calbay (2010), indica que la habilidad de expresarse sin titubeos pausas indebidas, y una fluidez coherente es garantía formar de un nativo hablante.

Por su parte Pradas (2004), indica que un hablante nativo tiene una fluidez continua y no está pausándose para decir ideas siguientes, de tal forma que es comprensible todo lo que está tratando de comunicar. Es una habilidad la fluidez que entremezclan entre ritmos y tonalidades para pronunciar las palabras.

La pronunciación

Uso (2013) considera que enseñar a una adecuada pronunciación de la palabra es fundamental en los infantes, porque permitirá ser un elemento que se expresa bien y trae elogios y admiración en la sociedad.

En el instante de expresarse el aparato fonador y los gestos comunican de forma clara, es así los movimientos de la mano corporal y gestual permiten hacer entender a los oyentes (Verdía, 2010)

2.3. Marco Conceptual.

Ansiedad: son muestras de angustia, miedo e inseguridad del que dirán los demás la que genera desconfianza.

Inhibición: son muestras de conducta de un educando, donde manifiesta cese de desempeños y abstinencias ante ciertas actividades.

Timidez en sí: miedo a la opinión de sus compañeros, docentes y papás. Es una sugestión propia que siempre siente temor por acciones que le perjudiquen. Imagen propia de su personalidad.

Timidez Social: Molestias, alejamientos, vergüenza, incertidumbre, dificultad fundamentalmente de orden social que trata de pasar desapercibida.

CAPÍTULO III:

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

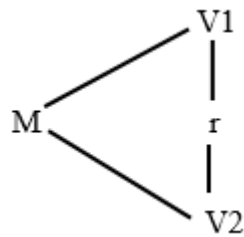
En la pesquisa referencia a una averiguación tipificado como básico, de acuerdo a las intenciones de la pesquisa. De acuerdo con Hernández Sampieri & Fernández (2014) este tipo de indagación permite incrementar conocimientos, por ende, se vincula con los nuevos saberes, y su descripción es fidedigna.

3.2. Diseño de investigación

Indagación no pragmática o empírica de correspondencia, por restringir las intervenciones de forma intencionada del estudio. (Hernández Sampieri & Fernández, Metodolo de la invesigación, 2014)

Correlacional: hay reciprocidad entre categorías de intervención.

Pertenece al esquema representacional. (Reyes, 2006; Reyes, 2006).



El cual que:

M =grupo muestral.

O1 = (Afecto familiar)

O2 = (Procesos de aprendizaje)

r = Categoría de reciprocidad con el O1 y O2

3.3. Población y muestra

Población

Un grupo poblacional es una serie de situacional a apreciar en el que, los elementos, tiene peculiaridades similares y propias. (Tamayo, 1997). Por ello, se realiza un estudio en contextos similares para que pueda tener efectos y generalizarse las derivaciones de las informaciones obtenidas de las unidades de investigación, en este caso de 38 infantes de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021 que conforma el universo de este trabajo.

Tabla 2
Integración poblacional de infantes tres a cinco años en la I.E.I. Cocharcas

EDAD	GÉNERO		TOTAL
	M	F	
3	8	7	15
4	8	4	12
5	7	4	11

Nota: nomina oficial I.E.I. Cocharcas.

Muestra

De acuerdo con, (Carrasco, 2009), el sub grupo es la parte significativa y proporcional de la población, dichas particularidades son auténticas propias; dichas derivaciones son aplicables en el universo de estudio.

Este sub equipo está representado por 35 infantes de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021. La fórmula determina es tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{E^2 * (N-1) + Z^2 * PQ}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 38 * 0.5(1-0.5)}{(0.05)^2 * (38-1) + (1.96)^2 * 0.5(1-0.5)}$$

$$n = 35$$

Muestreo.

Es no fortuito el muestreo, en la entidad de nivel inicial No 83 Cocharcas en infantes de 3 a 5 años, la que se calcula mediante fórmulas y determinar el sub equipo de estudio; en este entender no son intencionadas el muestreo que se realiza, por el contrario, este sujeto a una determinación no aleatoria sino determinados esquemas establecidas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La que usara es el nivel observacional como técnica, y ver los grados de correspondencia de la timidez con la elocución oral en los escolares de la IEI Cocharcas, para el recabo de datos e informaciones. Estas herramientas son eminentemente fiables ya que se usan en indagaciones anteriores las que se usó en esta indagación; por supuesto que son verificadas e indagadas la fiabilidad con anterioridad al estudio, tratando que pueda ser aplicada de acuerdo al contexto nuestro de la entidad que se bien realizan el presente estudio de indagación con los niveles de timidez y la elocución oral de los infantes.

Tabla 3
Fiabilidad de instrumento

No de elementos	Cronbach
12	0,888
14	0,785

Nota: Elaborado por el tesista

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

El elemento observacional determina la metodología del análisis (Hernández, 2010) y las herramientas es las fichas de observación, con fiabilidad garantizada previamente ya probadas en otras pesquisas de corte mundial y local para las contrastaciones.

El SPSS-25 se utilizará para el procesamiento correspondiente e interpretarla.

El análisis de la indagación se realiza después de un procesamiento pertinente cuyas derivaciones en Figuras y tablas se interpretan tal como los resultados son emanados, esta indagación también realiza dentro de sus análisis las el trabajo de probar las conjeturas planteadas para afirmar o finaliza que las afirmaciones proposicionales son de veras correctas o se inclina a una conjetura nula. Finalmente, después de ver las discusiones pertinentes de la HG se contrasta con las investigaciones realizadas con anterioridad, por ello es indispensable este contraste realizar con autores y estudios más actualizados preferentemente de los últimos cinco años y finalizar con el sustento final que son las conclusiones producto que son teorías perfectamente válidas para otras pesquisas que pudieran tomar

como referencia y dar los aportes necesarios y validos resultados de esta pesquisa. Queda demostrado que las interpretaciones analizadas son los medios más determinantes y comprensibles que permiten que este estudio demuestre la intención de estudio esos propósitos se consolidan en las hipótesis denominados también conjeturas o posibles soluciones, afirmaciones como sospechas demostrables.

CAPÍTULO IV:
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

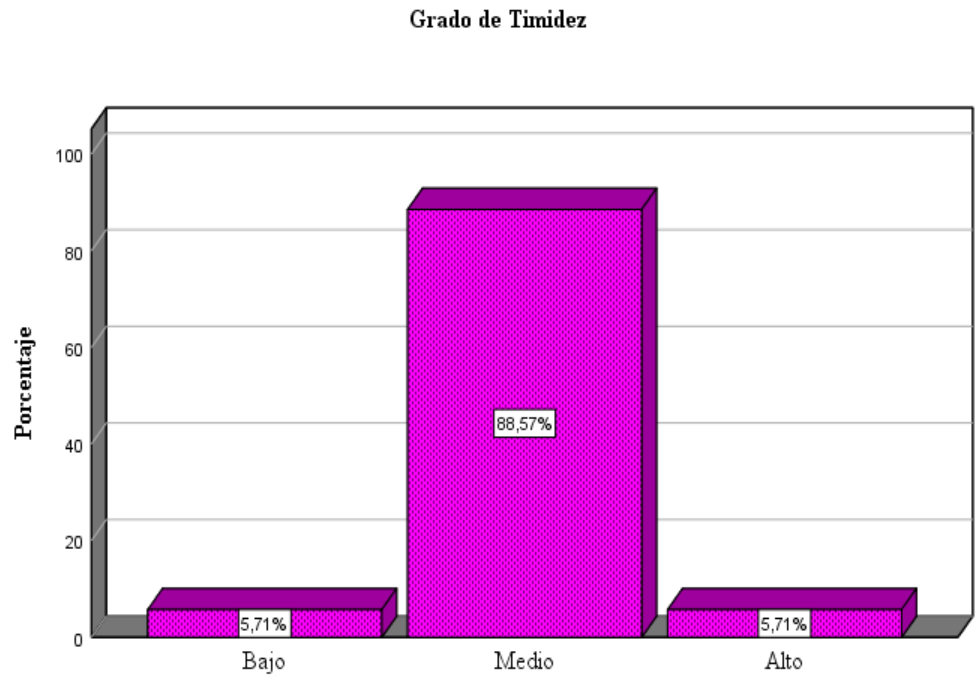
4.1. Presentación de resultados por variable y dimensiones

Tabla 4
Grado de timidez.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	5,71%
	Medio	31	88,57%
	Alto	2	5,71%
	Total	35	100,00%

Nota: diseño propio

Figura 1
Grado de timidez.



Nota: diseño propio

Comentario:

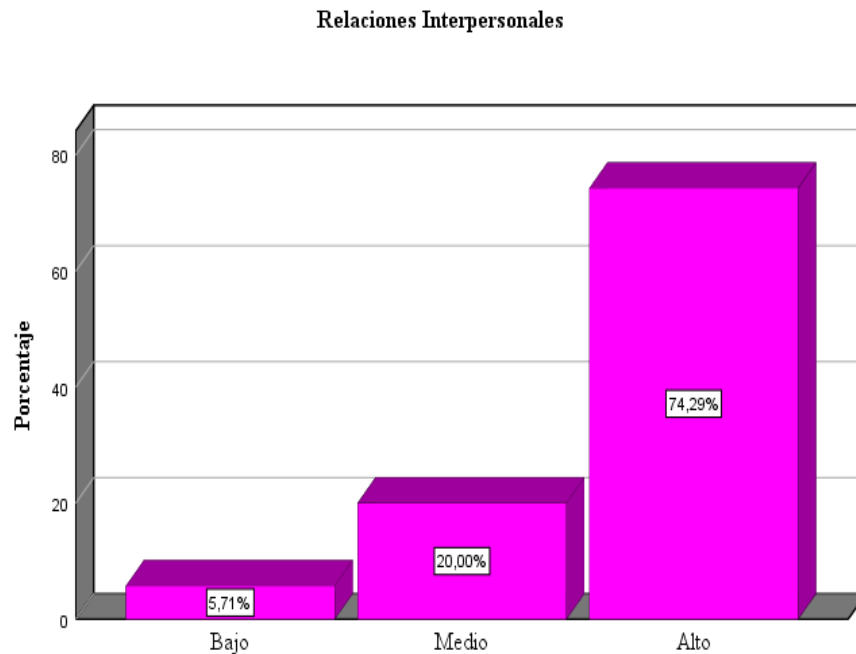
Con percepción al detalle, de la Figura uno indica el grado de timidez es bajo en un 5,71% el gran porcentaje posee el grado de timidez medio en un 88,57%, finalmente la timidez es alta que a pesar de ser un porcentaje mínimo es preocupante que es de 5,71%.

Tabla 5
Relaciones interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	2	5,71%
	Medio	7	20,00%
	Alto	26	74,29%
	Total	35	100,00%

Nota: diseño propio

Figura 2
Relaciones interpersonales



Nota: diseño propio

Comentario:

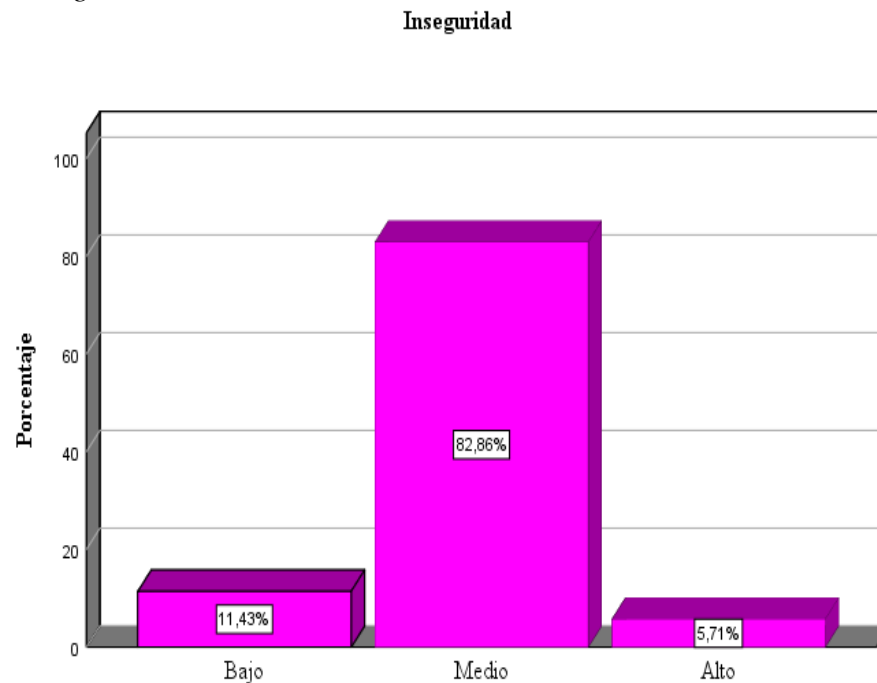
Por otra parte, las valoraciones mostradas en la Fig. 2, indican que existe un nivel de relaciones interpersonales en un 5,71% y en el nivel medio se encuentra el 20,00% y para finalizar en la escala alto se encuentra un 74,29% lo que indica que los infantes tienen un buen vínculo interpersonal.

Tabla 6
Inseguridad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	4	11,43%
	Medio	29	82,86%
	Alto	2	5,71%
	Total	35	100,00%

Nota: diseño propio

Figura 3
Inseguridad



Nota: diseño propio.

Comentario:

En el detalle de las valoraciones mostradas para este componente que es la inseguridad del infante, precisan que el 11,43% es bajo, el 82,86% indican que es medio y el 5,71% es alto la inseguridad lo que es preocupante.

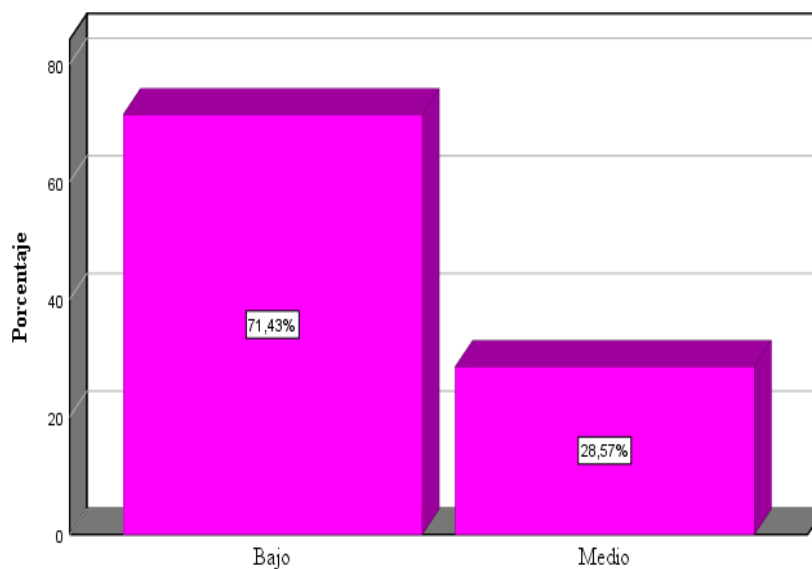
Tabla 7
Evitación de contacto visual

		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	25	71,43%
Válido	Medio	10	28,57%
	Total	35	100,00%

Nota: diseño propio

Figura 4
Evitación de contacto visual

Evitación de Contacto Social



Nota: diseño propio.

Comentario:

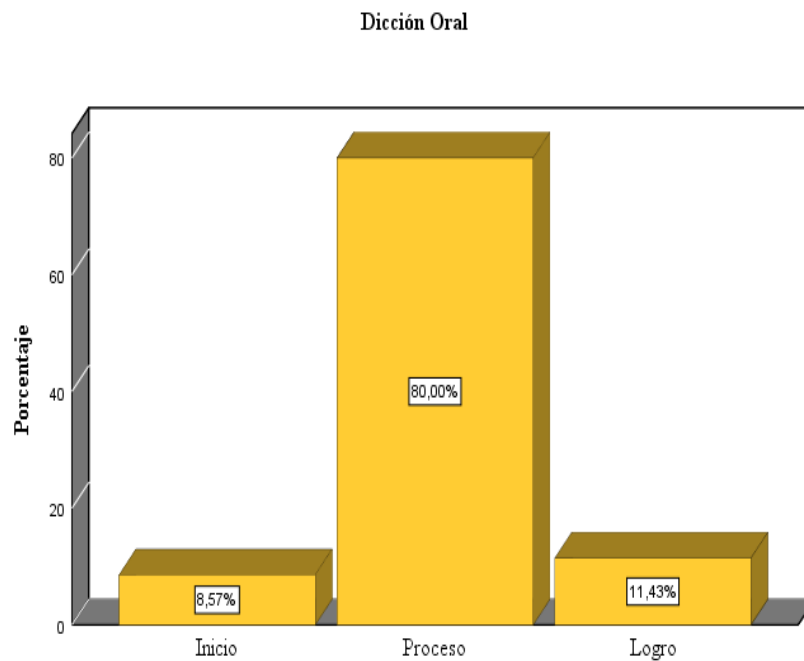
En la evitación de contacto social se ve los resultados mostrados que el que es bajo en un 71,43% y es medio en un 28,57% lo que precisa que existe buenas relaciones entre los escolares.

Tabla 8
V 2 Dicción oral

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	3 8,57%
	Proceso	28 80,00%
	Logro	4 11,43%
	Total	35 100,00%

Nota: diseño propio

Figura 5
V 2 Dicción oral



Nota: diseño propio.

Comentario:

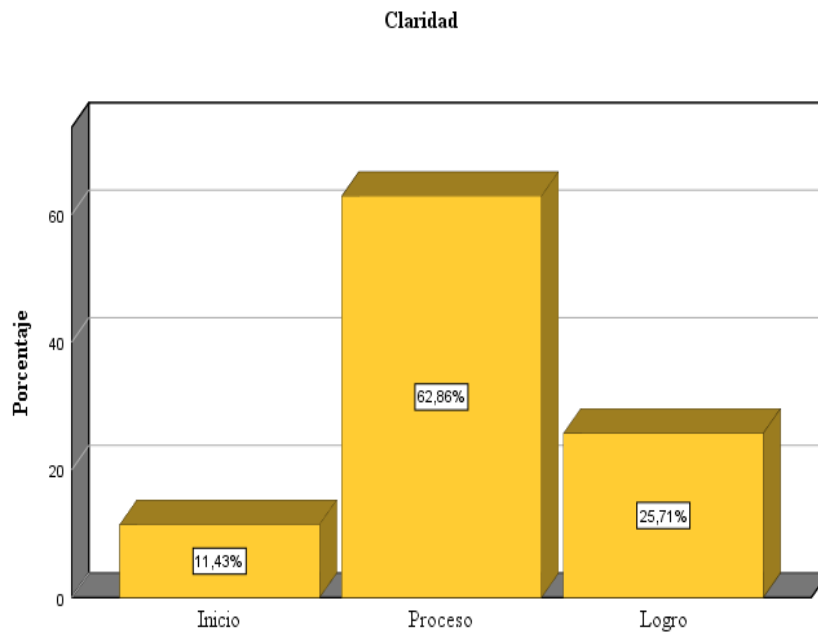
Con referencia a la segunda variable las valoraciones muestran que 8,57% indican que están en inicio en su dicción oral, la gran mayoría están en proceso que es de 80,00% y el 11,43% están en logro que debería incrementar a más cantidad.

Tabla 9
Claridad

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inicio	4	11,43%
	Proceso	22	62,86%
	Logro	9	25,71%
	Total	35	100,00%

Nota: diseño propio

Figura 6
Claridad



Nota: diseño propio.

Comentario:

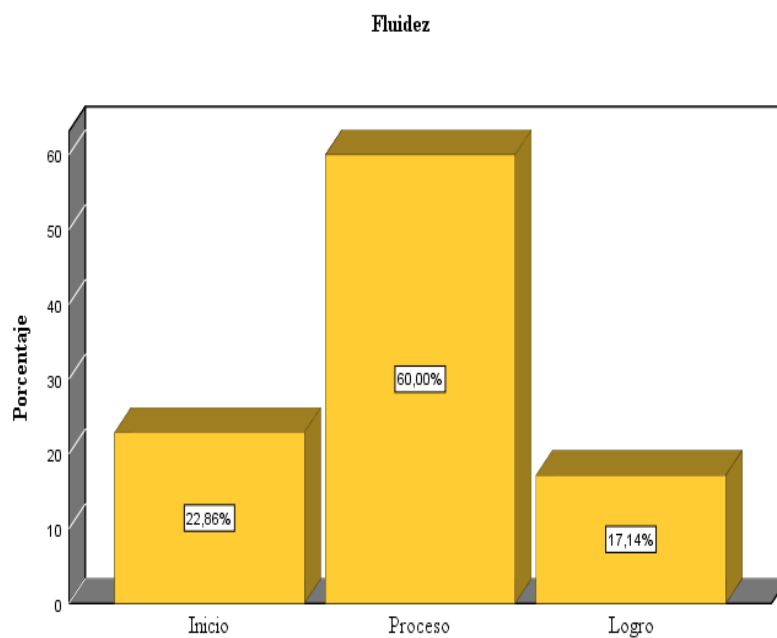
Al detallarse las valoraciones indicadas para claridad oral del infante las derivaciones muestran que el 11,43% están en inicio que indica no se entiende lo que expresan, en proceso se encuentran el 62,86% y en la escala de logro esta un 25,71% que se expresan con claridad.

Tabla 10
Fluidez

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	8 22,86%
	Proceso	21 60,00%
	Logro	6 17,14%
	Total	35 100,00%

Nota: diseño propio

Figura 7
Fluidez



Nota: diseño propio.

Comentario:

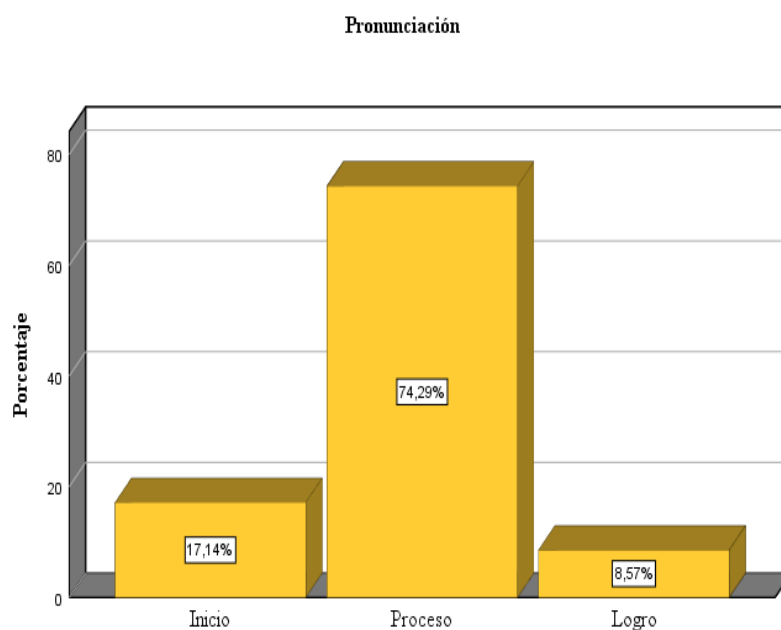
Quando se observa las valoraciones mostradas sobre la fluidez se ve que 22,86% se encuentran en inicio, el 60,00% en proceso y 17,14% en logro lo que se ve en forma general que no es fluido su expresión del escolar.

Tabla 11
Pronunciación

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	6 17,14%
	Proceso	26 74,29%
	Logro	3 8,57%
	Total	35 100,00%

Nota: diseño propio

Figura 8
Pronunciación



Nota: diseño propio.

Comentario:

En cuanto al último componente de la dicción oral que es la pronunciación los porcentajes mostrados son, el 17,14%; 74,29%; 8,57% están en las escalas de inicio, proceso y logrado respectivamente, lo que indica que existe dificultades en la pronunciación en gran porcentaje.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 12
Prueba de normalidad.

	Dicción	Kolmogórov/Smirnov			Shapiro/Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grado de Timidez	Inicio	.	3	.	.	3	.
	Proceso	,471	28	,000	,451	28	,000
	Logro	,441	4	.	,630	4	,001

Nota: diseño propio.

Comentario

El grupo muestral es menor que 50 escolares como se muestra es de 35 infantes se empleara la normalidad de Shapiro-Wilk.

4.2.1. Hipótesis General

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- H₁ El grado de timidez se correlaciona directamente con la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.
- H₀ El grado de timidez no se correlaciona directamente con la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

Tabla 13

Correlaciones del grado de timidez con la dicción oral

			Grado de Timidez	Elocución Oral
Rho de Spearman	Grado de Timidez	Coefficiente de correspondencia	1,000	,192
		Sig. (bilateral)	.	,269
		N	35	35
	Elocución Oral	Coefficiente de correspondencia	,192	1,000
		Sig. (bilateral)	,269	.
		N	35	35

Nota: diseño propio

Comentario:

Al ver las correlaciones de la variable uno sobre el grado de timidez y la variable dos, la elocución oral de los resultados se percibe que la correspondencia es muy baja $r= 0,192$ e inversa $p=0,269 > 0,05$ y se colige: El grado de timidez es muy baja y no se correlaciona directa y con la elocución oral en escolares de tres a cinco años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

4.2.2. Hipótesis específica 1

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- H_1 Las relaciones interpersonales se correlacionan directamente con la claridad de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.
- H_0 Las relaciones interpersonales no se correlacionan directamente con la claridad de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

Tabla 14
Correlaciones de relaciones interpersonales con la dicción oral

			Relaciones Interpersonales	Claridad
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coficiente de correspondencia	1,000	-,190
		Sig. (bilateral)	.	,274
	N		35	35
	Claridad	Coficiente de correspondencia	-,190	1,000
		Sig. (bilateral)	,274	.
		N		35

Nota: diseño propio

Comentario:

En la correspondencia precisada de los componentes donde se percibe que $r = -190$ que es negativa y $p=0,274$ que es mayor que 0,05 por lo que no es directa en este entender se colige: Las relaciones interpersonales son muy bajas y negativas y no se correlacionan directamente con la claridad de la elocución oral en escolares de tres a cinco años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

4.2.3. Hipótesis específica 2

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- H₁ La inseguridad se correlaciona directamente con la fluidez de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.
- H₀ La inseguridad no se correlaciona directamente con la fluidez de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

Tabla 15
Correlaciones de inseguridad y fluidez

		Inseguridad	Fluidez
Rho de Spearman	Inseguridad	Coefficiente de correspondencia	1,000
		Sig. (bilateral)	,202
	Fluidez	N	.
			,245
		35	35

Nota: diseño propio

Comentario:

Las derivaciones mostradas con los segundos componentes, donde las correlaciones son bajas $r = 0,202$ y $p = 0,245 > 0,05$ por lo que se infiere que es inversa de lo que se colige: que la inseguridad posee una correlación inversa baja con fluidez de la elocución oral en escolares de tres a cinco años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

4.2.4. Hipótesis específica 3

- **Planteamiento de Hipótesis estadística**

- H_1 La evitación de contacto social se correlaciona directamente con la pronunciación de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.
- H_0 La evitación de contacto social se correlaciona directamente con la pronunciación de la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

Tabla 16*Correlaciones de evitación de contacto social y la pronunciación*

			Evitación de Contacto Social	Pronunciación
Rho de Spearman	Evitación de Contacto Social	Coeficiente de correspondencia	1,000	,963
		Sig. (bilateral)	.	,008
	Pronunciación	N	35	35
		Coeficiente de correspondencia	,963	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	35	35

Nota: diseño propio

Comentario:

De las derivaciones, mostradas se infiere que es una correlación muy alta de $r=963$ y un nivel de significancia directa $p=0,008$ de lo que se colige: que la evitación de contacto social se correlaciona directa y muy alta con la pronunciación de la elocución oral en escolares de tres a cinco años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas.

4.3. **Discusión de resultados**

En este trabajo investigativo se busca determinar las correlaciones del grado de timidez con la elocución oral en escolares de 3 a 5 años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

En esta indagación lo que se pretende es encontrar sus contraposiciones y similitudes con otras indagaciones, en este entender, lo que se referencia es la inferencia de la primera prueba de HG que indica que. Al ver las correlaciones de la variable uno sobre el grado de miedo y la variable dos, la dicción oral de los resultados se percibe que la correspondencia es muy baja $r= 0,192$ e inversa $p=0,269 > 0,05$ y se colige: el grado de timidez es muy baja y no se correlaciona directa y con la elocución verbal en escolares de 3 a 5, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021. la que se puede comparar con el estudio realizado por (Nery, 2020), pesquisa cuya finalidad primordial es conocer el grado de timidez de los infantes de aula Lila. El universo está conformado por 31 escolares. Indagación simple no pragmático. La herramienta que se aplico es la escala valorativa que previamente se ha validado antes de ejecutar la indagación con la que se demostró el nivel de timidez con que cuentan los infantes. De las derivaciones obtenidas se

colige: que hay una timidez media en el 100% de los infantes de los infantes de cinco años en el aula Lila.

Por su parte las valoraciones y conclusiones de las componentes correlacionadas en su mayoría son inversas y bajas, excepto en el último componente que es directa y muy alta cuyo trabajado se discute con la indagación realizada por Valencia (2016), la finalidad intencional es describir la incidencia de la timidez de los infantes al momento de interrelacionarse o interactuar a la edad de cuatro y cinco en la UE Juan Benigno Vela, Cantón Ambato Tungurahua. Indagación cualitativa, descriptivo, exploratorio. Se trabajo con un grupo muestra de 54 infantes y los datos se obtuvo mediante en una herramienta de guía observacional de lo que de define que en el proceso de socialización si incide la timidez.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Cuando se percibe las correspondencias de la variable uno sobre el grado de timidez y la variable dos, la dicción oral de los resultados se percibe que la correspondencia es muy baja $r= 0,192$ e inversa $p=0,269 > 0,05$ y se colige: El grado de timidez es muy baja y no se correlaciona directa y con la elocución oral en escolares de tres a cinco años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

Segunda: En la correspondencia precisada de los componentes donde se percibe que $r = -190$ que es negativa y $p=0,274$ que es mayor que 0,05 por lo que no es directa en este entender se colige: Las relaciones interpersonales son muy bajas y negativas y no se correlacionan directamente con la claridad de la elocución oral en escolares de tres a cinco años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

Tercera: Las derivaciones mostradas con los segundos componentes, donde las correlaciones son bajas $r = 202$ y $p = 0,245 > 0,05$ por lo que se infiere que es inversa de lo que se colige: que la inseguridad posee una correlación inversa baja con fluidez de la elocución oral en escolares de tres a cinco años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

Cuarta: De las derivaciones, mostradas se infiere que es una correlación muy alta de $r=963$ y un nivel de significancia directa $p=0,008$ de lo que se colige: que la evitación de contacto social se correlaciona directa y muy alta con la pronunciación de la elocución oral en escolares de tres a cinco años, de Nivel Inicial No 83 Cocharcas, Apurímac- 2021.

5.2. Recomendaciones

Primero: Aplicar una ficha de diagnostica sobre los niveles de timidez y sus consecuencias y el nivel de diccion oral.

Segunda: Encontrar estrategias para la expresión clara de la diccion oral de tal forma que mejore sus niveles de relaciones interpersonales.

Tercera: Se debe planificar talleres con padres durante el año para trabajar la fluidez y pronunciación oral para superar la inseguridad con apoyo de profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez. (2019). *Autoestima y expresión oral en niños y niñas de cinco años en las instituciones educativas de la UGEL Acomayo 2018*. Tesis Doctoral, UCV, Cuzco, Acomayo.

Aron, A. (1980). *Educadores y niños*. Santiago, Chile: Andrés bello.

Buss, A. (1980). *Self- consciousness and social anxiety*. San Francisco: Freeman.

Recuperado el 24 de febrero de 2022, de

https://www.betterhelp.com/helpme/?utm_source=AdWords&utm_medium=Search_PPC_c&utm_term=social+anxiety_p&utm_content=131966663503&network=g&placement=&target=&matchtype=p&utm_campaign=16183813902&ad_type=text&adposition=&gclid=CjwKCAiA9tyQBhAIEiwA6tdCrIw12

Calbay, M. (2010). *Aplicación del Programa “Let’s sing” basado en canciones en inglés para mejorar la Diseño oral de textos en inglés en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma de Trujillo, 2010*. tesis, Pucallpa.

Cardoso y Chicue. (2011). *“Desarrollo de la expresión oral a través de los títeres en el grado primero A y B de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico, sede John FitzGerald Kennedy, del Municipio de El Paujil, Caquetá”*- Ecuador. tesis, Universidad de la Amazonia, Ecuador, Caquetá.

Carrasco, D. (2009). *Metodos de la investigación científica*.

Cassany, D. (2005). *Enseñar lengua*. España, Barcelona: Paidós.

Castañeda. (1990). *Lenguaje verbal del niño* (4 ed.). Lima: UNMSM.

Castillo. (2017). *Una paradoja: el valor social de la timidez*. (Vol. 1).

Escobedo y Ortiz. (2017). *Influencia de la dramatización en la disminución de la timidez en infantes de 3 años de la IE N° 1564 Chimu Trujillo*. Tesis, Universidad Nacional de Trujillo, La libertad, Trujillo.

Fernández, R. (2004). Guías para el proceso de evaluación (GAP): una propuesta a discusión. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 58-70.

Hernández Sampieri, R., & Fernández, C. y. (1991). *Metodolo de la invesigación* (5ta ed.). Mexico: McGRAW_HILL.

Jiménez, I. (2018). *Juego de roles para desarrollar la expresión oral en estudiantes del nivel Primaria en una Institución Educativa del distrito de Tate. Ica.*

Jones, W. (1986). La personalidad. *Revista de personalidad y sicología social*, 354.

Larico. (2018). *Diagnóstico del grado de timidez estudiantil de ala I.E. Uros Chulluni Puno.* tesis, Puno .

Laura. (2019). *Causas de la timidez infantil en el proceso deinteracción de los niños de 4 años en la Institución Educativa N°1203 Pasitos de Oro – Puno.* tesis, UNAP, Puno.

Llort, B. (2001). *Psicología Infantil y Juvenil.* España: Colfer.

Lyness, D. (2016). *Fobia Social. Obtenido de Fobia Social:.*

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación.* Lima, Lima, Perú: Ministerio de Educacion.

MINEDU. (2012). *Plan de desarrollo de las personas. Memoria Anual. Disponible.*

Lima.

Nery, N. (2020). *Nivel de timidez en los niños de 5 años de la I.E 1633, Trujillo.*

Tesis, UCV, La Libertad, Trujillo.

Payne, R. (2002). *Técnicas de relajación. Guía práctica.* Barcelona, España:

Paidotribo.

Pradas, E. (2004). *La fluidez y sus pausas: enfoque desde la Comentario de*

conferencias. Granada: Comares. Recuperado el 24 de febrero de 2022, de

<https://lib.ugent.be/catalog/rug01:002108568>

RAE. (1992). *Diccionario de lengua español* (22 ed.). Recuperado el 24 de febrero de

2022, de <https://dle.rae.es/contenido/cita>

Ramírez, J. (2002). *La expresión oral.* (Vol. 5). Rioja.

Romero. (2016). *“Las relaciones Socio-Afectivas para superar la timidez en los*

niños de 4 a 5 años, del Centro de Desarrollo Infantil Abendaño Children´s

School de la Ciudad de Loja. Período 2014-2015". Tesis, Universidad Nacional de Loja, Loja.

Tamayo, T. y. (1997). (Tamayo y Tamayo, 1997). *RIDE*, 6(11), 27.

Usó, L. (2013). *pronunciación en LE. Phonica*, [en línea], 2013, (Vol. 9). doi:
<https://doi.org/10.1344/phonica.2014.0.230-244>

Valencia. (2016). "*La timidez en el proceso de interacción de los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Juan Benigno Vela del cantón Ambato provincia Tungurahua*". Tesis, UTA, Ecuador.

Verdía, L. (2010). *Variables afectivas que condicionan el aprendizaje de la pronunciación: reflexión y propuestas*. (Vol. 10). Marcoele.

Zambrano, Y. (2013). *La timidez y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños del nivel de educación inicial uno y dos del C.N.H. (creciendo con nuestros hijos) "Manitos Abiertas", en el Sector Tres de la Nueva Concordia del Cantón la Concordia, Provincia Santo Ecuador*. Tesis, UTA, Ecuador