



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

TESIS

IMPACTO DE LA LEY REFORMA MAGISTERIAL 29944 Y

GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL PROYECTO EDUCATIVO

NACIONAL EN LA PROVINCIA DE AZÁNGARO 2022

PRESENTADO POR:

JULIO ENRIQUE PURACA SONCCO

ASESOR:

DR. ROBERTO TITO CONDORI PEREZ

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA

CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | v |
| ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| INTRODUCCIÓN | xi |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 1 |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 1 |
| 1.2. Definición del problema | 4 |
| 1.3. Objetivo de la investigación (Generales y Especificas) | 5 |
| 1.4. Justificación y limitaciones de la investigación | 5 |
| 1.5. Variables. | 7 |
| 1.6. Hipótesis de la investigación | 7 |
| 1.6.1. Hipótesis General | 7 |
| 1.6.2. Hipótesis específicas | 7 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 9 |
| 2.2. Bases teóricas | 16 |
| 2.3. Marco conceptual | 22 |
| CAPÍTULO III: MÉTODO | 24 |
| 3.1. Tipo de investigación | 24 |
| 3.2. Diseño de investigación | 24 |
| 3.3. Nivel de investigación | 25 |

| | |
|--|-----------|
| 3.4. Población y muestra | 26 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 27 |
| CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 29 |
| 4.1. Presentación de resultados por variables | 29 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis | 48 |
| 4.3. Discusión de resultados | 53 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 57 |
| 5.1. Conclusiones | 57 |
| 5.2. Recomendaciones | 59 |
| BIBLIOGRAFÍA | 60 |
| ANEXOS | 67 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 67 |
| Anexo 2: Instrumentos validados | 68 |
| Anexo 3: Instrumentos validados por Juicio de expertos | 70 |

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Cuadro de operacionalización de variables..... | 7 |
| Tabla 2 Población..... | 26 |
| Tabla 3 <i>Variable 1 Ley reforma magisterial 29944</i> | 29 |
| Tabla 4 <i>Dimensiones de la Ley de reforma magisterial 29944</i> | 31 |
| Tabla 5 <i>Variables 2 Gestión estratégica</i> | 33 |
| Tabla 6 <i>Dimensiones de la Gestión estratégica</i> | 34 |
| Tabla 7 <i>Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica</i> | 36 |
| Tabla 8 <i>Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica</i> | 39 |
| Tabla 9 <i>Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión institucional</i> | 42 |
| Tabla 10 <i>Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión de la investigación</i> | 45 |
| Tabla 11 <i>Prueba de normalidad</i> | 48 |
| Tabla 12 <i>Contrastación de la hipótesis general</i> | 49 |
| Tabla 13 <i>Contrastación de la primera hipótesis Especifica</i> | 50 |
| Tabla 14 <i>Contrastación de la segunda hipótesis Especifica</i> | 51 |
| Tabla 15 <i>Contrastación de la tercera hipótesis Especifica</i> | 52 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Variable 1 Ley reforma magisterial 29944..... | 29 |
| Figura 2 Dimensiones de la Ley de reforma magisterial 29944 | 31 |
| Figura 3 Variables 2 Gestión estratégica | 33 |
| Figura 4 Dimensiones de la gestión estratégica | 34 |
| Figura 5 Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica | 36 |
| Figura 6 Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica | 39 |
| Figura 7 Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica | 42 |
| Figura 8 Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica | 45 |

RESUMEN

En la presente investigación designada el Impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 y gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, se planteó como objetivo general, Determinar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, asimismo, la metodología empleada para determinar dicho objetivo fue de diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, tipo cuantitativo, la población fue 1082 docentes de la UGEL de las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Azángaro, la muestra fue de 284 docentes, la técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario a escala Likert, la conclusión a la que se llegó con relación a la hipótesis general es que se contempló la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,749, entre las variables por lo que se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Palabras claves: Ley Reforma Magisterial 29944, gestión estratégica, gestión pedagógica, gestión institucional, gestión de la investigación.

ABSTRACT

In this research project called the Impact of the Teaching Reform Law 29944 and strategic management of the National Educational Project in the province of Azángaro 2022, the general objective was to determine the relationship that exists in the impact of the Teaching Reform Law 29944 with the strategic management of the National Educational Project in the province of Azángaro 2022, likewise the methodology used to determine said objective was a non-experimental cross-sectional design, correlational descriptive level, quantitative type, the population was 1082 teachers from the UGEL of the institutions secondary education schools in the province of Azángaro, the sample was 284 teachers, the technique used was the survey, and the instrument was the Likert scale questionnaire, the conclusion reached in relation to the general hypothesis is that it was contemplated the existence of a considerable positive correlation of Spearman's $Rho = 0.749$, between the variables This is why the significant relationship between the Teacher Reform Law 29944 and the Strategic Management of the National Educational Project in the province of Azángaro 2022 is evident.

Keywords: Teaching Reform Law 29944, strategic management, pedagogical management, institutional management, research management.

INTRODUCCIÓN

Con el pasar del tiempo se ha ido observando que la educación ha tenido diversos cambios, las diversas planificaciones que se tiene de parte del estado se han ido dando para el mejoramiento continuo de la educación; sin embargo, pese a los diversos esfuerzos que realiza este ente no son del todo eficientes las propuestas educativas, es muy importante que el estado tenga que darse cuenta que para una buena gestión es importante la significativa relación entre las normativas, así como la ley 29944 con las gestiones estratégicas.

También algo muy importante que resaltar es que los cambios no se darán por medio de leyes, decretos, reglamentos, directivas que el docente deba de cumplir obligatoriamente, cada docente también puede proponer estrategias para la mejora de las sesiones académicas, asimismo para que estas sesiones sean didácticas y los estudiados capten las ideas de los docentes, ya que los docentes son los profesionales quienes se encuentran más cerca y saben de las necesidades por las que padecen los alumnos.

Por ello, en la presente investigación se pretendió determinar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, por consiguiente, este estudio se encuentra contenido por:

En el capítulo I, se encuentra establecido la problemática de la investigación, y dentro de este la definición del problema, objetivos (Generales y Especificas, la Justificación del problema y las limitaciones de la investigación, tanto las Variables e hipótesis.

En tanto en el capítulo II, se encuentra plasmado el marco teórico, dentro de este los antecedentes, bases teóricas, y marco conceptual.

En el capítulo III, se encuentra contemplado a metodología, el tipo, diseño y nivel de la investigación, población de estudio, así como la muestra, por ende, el instrumentos y técnicas de la recolección de los datos.

En el capítulo IV, está comprendido de los resultados y los respectivos análisis de los resultados, como el contraste de la hipótesis y las discusiones correspondientes.

Y finalizando con el capítulo V, que está comprendida de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En el ámbito internacional, todo gobierno tiene mayor interés y preocupación por la educación, en donde se tiene mayor atención por el rendimiento de los docentes y de que se pueda lograr el estándar internacional en la instrucción de todos los docentes.

En Caribe y en América latina, en donde están los países de Colombia, Brasil, Argentina, Cuba y de más quienes vienen incrementando el PBI de su país para destinarlo al ámbito de la educación, para poder llegar al meta planteado por la UNESCO, quienes sugieren que el 6% del PBI debe ser para la educación, mientras que en Europa contamos, como un hecho emblemático a Finlandia quien es un país que se enfatiza más en el desarrollo de la educación, en donde se les permite que sus educandos a que puedan alcanzar los estándares planteados por su país, comprometiendo a sostener su proceso. En el Perú en los 30 últimos años, la educación tanto en el nivel inicial, primaria y secundaria han enfrentado diversos problemas como en el equipamiento, en la infraestructura como también en el equipamiento de recursos pedagógicos y tecnológicos, asimismo, existe deficiencia en la formación de los profesionales quienes se están formando en universidades, escuelas superiores e instituciones para ser Docentes, de igual modo

existe escasa calidad de rendimiento por parte de los estudiantes, de ese modo los dejan fuera del ranking latinoamericano e internacional, estos imprevistos se incrementaron en el transcurso de los años en la educación de nuestro país.

Desde ya, en los años 90 las diferentes regiones cuentan con presupuestos destinada para la educación, un presupuesto que no influyó como panacea para que se pueda mejorar la calidad educacional regional, debido a la carencia de políticas educativas, como sabemos la Ley de Reforma Magisterial N°29944, quiere regular problemas existentes hace años, concernientes al magisterio, ello no garantiza los presupuestos, que garantice la notable influencia al momento de cumplir con la gestión estratégica en el Proyecto Educativo Nacional 2021, tanto los locales como los regionales en los diferentes niveles de inicial, primaria y secundaria logran un factor presupuestal en la educación, para que la educación pueda dar un cambio hacia la calidad necesariamente tiene que existir una política para que se pueda cumplir la Lay General de Educación N° 28044, el Proyecto Educativo Nacional al 2022.

La Ley N°29944, lo que busca es mejorar la calidad del sistema educacional en nuestro país, para lograr dicho objetivo primeramente se requiere el reforzamiento del área de gestión pedagógica institucional y de investigación, en donde se busca provocar un impacto para el desarrollo del mejoramiento de la calidad de la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional.

Como precedente histórico, se conoce que el magisterio no estuvo en funcionamiento durante mucho tiempo, debido a que el sistema educativo peruano exigía la calidad, gran parte de los resultados han sido disuasivos al momento de realizar los cálculos anuales en donde se visualiza que nuestros educandos se

encuentran en estándares internacionales fuera de la calidad educativa, los docentes comúnmente posean pensamientos comunes en donde consideran que para mejorar la calidad educativa se necesita incrementado dinero en los haberes y que se esa manera llegara la calidad, en donde ha sido excluido el correcto proceso del cambio que es por medio de la meritocracia, en el cual se reconoce los esfuerzos en donde el que tiene más preparación tiene un mayor sueldo , los Directores de las instituciones educativas que están incorporados a la Carrera Publica tienden a generar el cambio realizando un desarrollo personal meritocrático, primero que el servidor público tiende a sentirse mejor remunerados por el grado de servicio, segundo que sus méritos son reconocidos para que la meritocracia le permite aumentar la autoestima y como tercero los estudiantes que darán cuenta del cambio institucional, como cuarto y último que dichos profesionales no dejarán de prepararse puesto que las evaluaciones que realizarán de manera permanente, esto en un sistema que garantizara el éxito educativo de ese modo poder hacer mejoras futuras en la educación del país.

En el ámbito nacional, se ejecutó una variedad de acciones que tiene que ver con los cumplimientos de la política educativa para que se pueda cumplir la calidad de gestiones estratégicas del proyecto educación a nivel nacional dictado por el ministerio de educación, debido a esto las I.E. que son conocidas como emblemáticas por contar con más de 50 años de creación, estas instituciones fueron innovadas con tecnología de punta, de esa manera se mejoró la enseñanza, incrementado el autoestima del alumnado y maestros, de ese modo se cumplió con la política del objetivo N°2 del Proyecto Educativo Nacional, alumnos y entidades educativas que obtienen enseñanzas concernientes con la política y la calidad 7:

Modificar las prácticas didácticas en una básica educación, política que quiere cambiar el rol del profesor en la clase, promoviendo el clima institucional amigable, integrador y estimulador, tarea esencial que estimula el modo sostenido de los procesos de transformación institucional donde la educación básica como la superior están siendo estructuradas.

La investigación, buscó Determinar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, al producir una variación estructural en la política del estado que asegure el crecimiento excelente de las calidades educativas, en lo institucional, pedagógico y en investigaciones, tapando brechas ocasionadas empezando de la infancia por medio de la acción intersectorial convenidas del estado a la región.

1.2. Definición del problema

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022?

Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022?

- c) ¿Cuál es la relación que existe entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022?

1.3. Objetivo de la investigación (Generales y Específicas)

Objetivo General

Determinar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022

Objetivos Específicos

- a) Identificar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.
- b) Conocer la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.
- c) Determinar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia Azángaro 2022.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación

Este estudio tuvo como justificación identificar la relación existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión estratégica en la provincia de Azángaro, a sabiendas de que es necesario e imprescindible de que ambos aspectos vayan de la mano, pues para un desarrollo eficiente y para poder alcanzar los objetivos deseados, es útil y necesario que se establezcan normas entre el estado y los docentes, así como también que los derechos y deberes sean respetados, para que el

modo de gestión sea eficiente y cumpla con las visión y misión planificada. Por ello luego de establecer los respectivos problemas generales y específicos, para luego obtener los resultados certeros que se quiere, espero que el proyecto de investigación sirva para mejorar el sector educativo en caso se encuentran falencias, mejorar el modo de gestión pedagógica, institucional y de la investigación, así como también mejore la relación pública existente entre el estado y los docentes, pues el sector educacional durante varios años tuvo que pasar y enfrentar problemas en el modo de gestión esto debido a la falencia en los acuerdos tomados y establecidos, es por ello que la presente investigación aportó un informe interesante y útil para el mejor progreso educativo no solo a nivel provincial sino también nacional, pues ello posibilitó la realización de hacer un análisis crítico para mejora, así como también es una información importante como antecedente ante un nuevo proyecto, además se planteó una solución concreta y práctica para mejor la problemática recurrente en el sector educativo.

1.5. Variables.

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Escala Likert |
|---|--------------------------------|--|---|
| Variable 1 Ley de reforma magisterial 29944 | Capacitaciones al docente | Área de acuerdo a la especialidad Estrategia didáctica | 1=Nunca 2=Casi nunca 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre |
| | Evaluación docente | Meritocracia según desempeño Tiempo de servicio | |
| | Condiciones de trabajo | Ascensos de acuerdo a la escala Pagos o remuneraciones | |
| | Gestión pedagógica | Acompañamiento pedagógico Desarrollo cultural y productivo regional | |
| Variable 2 Gestión estratégica continúa | Gestión institucional | Acreditación y certificación Clima institucional | 1=Nunca 2=Casi nunca 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre |
| | Gestión de la investigación | Investigación y acción Innovación pedagógica | |
| | | | |

Nota: Elaboración propia del autor

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.
- b) Existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.
- c) Existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la calidad de la gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Salvador (2016) en su investigación titulada, *La planificación estratégica en la forma de administrar en el sector educativo para forma de planificación de seguimiento*, tuvo como objetivo basado en hacer un plan estratégico que debe de ser usado para dar solución a las falencias en la organización, al revisar documentos, elaborar proyectos, y al momento de tomar decisiones en la Escuela Luis Vernaza, la metodología empleada fue el método cuantitativo, teórico y empírico, de diseño descriptivo, la muestra empleada estuvo constituida por 80 personas, llegando a la conclusión de que la Planificación Estratégica y la organización lineal son verazmente posibles para ser aplicados en el ámbito educativo por su fácil ejecución y adaptación a la estructura en estudio, es más otorga al plantel educativo las herramientas fácil de conducir que nos aseveran la obtención de tener buenos efectos en el momento de cumplir ordenadamente las necesidades de la comunidad en su totalidad.

Bournissen (2017) en su proyecto titulado *Muestra pedagógica para llevar cabo la enseñanza virtual de la Universidad Adventista del Plata*. Que tiene como objetivo crear una forma pedagógica para poner en práctica la entidad de clases virtuales (EEV) de la Universidad Adventista la Plata, para lo cual se empleó el método de

diseño y desarrollo de caso único, basado en la búsqueda bibliográfica, la observación y las entrevistas, llegando a la conclusión después de culminar la prueba del modelo pedagógico en el curso prototipo Introducción a Educación Virtual se administró una encuesta de satisfacción a los estudiantes. Un grupo de expertos se les solicitó evaluar el curso aplicando el instrumento ADECUR; es decir, análisis educativo de las estrategias de enseñanza en los cursos universitarios en la red. Un grupo de los informantes también fueron entrevistados. El examen a los alumnos fue positiva con un porcentaje de 88,4% por otro lado la gratitud de los expertos fue 91,05% lo que resulta que este aspecto fue examinado de modo igual y con elevados niveles de complacencia. Sin embargo, los sujetos informaron la valoración e indicaron que fue de naturaleza cualitativa y muy positiva. Considerando esta evaluación se afirma y se concluye que llevar a cabo el modelo pedagógico es factible.

Mera (2016) en su estudio que titula *“Promoción de un sistema controlador de gestión para direccionar la educación, doctrina e historia de Carabineros de Chile”*, de la Universidad de Chile, en Santiago de Chile, tuvo como objetivo crear un Sistema Controlador de gestiones, generando un grupo de señalizadores que creen estrategias y determinados objetivos que den paso, mediante sus métricas, conducir las labores que tiene como misión la Dirección de Educación, además de la doctrina y la historia de Carabineros de Chile, la metodología empleada fue el diseño de cuadro de mando, indicadores y las metas, se llegó a concluir de que definir a la gestión estratégica, fue de mucha ayuda a la DECAR a aclarar sus metas a largo plazo y por consiguiente volverlas en actos específicos, con el fin de lograr la misión planteada y llegar a la visión.

Patiño (2016) en su estudio para maestría denominado *“El plan de educación institucional y el progreso administrativo del instituto superior pedagógico Ricardo Márquez tapia en el período 2009 -2010”*, de la Universidad Técnica de Ambato, el autor tuvo por finalidad estudiar la importancia del proyecto de educación institucional para desarrollarse administrativamente, la metodología empleada fue el paradigma crítico propositivo, fue una investigación descriptiva, después de la obtención de los resultados se pudo llegar a concluir de que el modelo de gestión estratégico es la mejor opción, y por ende se le da la razón a la UNESCO por recomendarlo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Morrón (2020) en su estudio para doctorado denominado *Efecto de la legislación de la reforma magisterial 29944 en la cualidad de gestión estratégica del proyecto educativo regional de Arequipa al 2030*, el autor tuvo como meta esencial, determinar cuál es el impacto que en la actualidad tiene la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 en la cualidad de gestión estratégica con respecto al proyecto Educativo, al grado de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte (UGEL NORTE), provincia-Arequipa, desde el momento de su vigencia durante el año 2007, para lo cual se desarrolló una metodología descriptivo - correlacional, con la técnica probabilística estratificada, la muestra fue establecida por 343 maestros de los niveles primarios y secundarios de la EBR, para ello, se empleó un cuestionario de opinión, con lo que se obtuvo como resultados que efectivamente si se encuentre una relación positiva moderada con un nivel de $p < 0,05$ entre las respectivas variables estudiadas, además se apreció que las dimensiones de la variable independiente tuvo una correlación positiva con las dimensiones de la variable dependiente, de esa manera se llegó a la conclusión de que la ya

mencionada ley, a perspectiva de los maestros, tuvo un impacto próspero a la cualidad de gestión estratégica del Proyecto Educativo Regional al 2030.

Delgado (2018) en su tesis titulada *perspectivas de la Reforma Magisterial en los Docentes de la UGEL Acomayo – 2016*, donde tuvo como finalidad establecer de qué manera la Ley 29944 incide en las perspectivas de los profesores del distrito de Acomayo, provincia de Acomayo, en la Región del Cusco, la metodología empleada fue descriptiva - explicativa, no experimental, descriptivo simple, cuya muestra fue de 66 profesores escogidos de modo no probabilístico e intencionado, para ello fue empleado como instrumento una encuesta a escala valorativa de 48 ítems, teniendo como resultado que es evidente lo relacionado a lo que se espera de la ley de reforma magisterial de los profesores de la Red Educativa de Acomayo-Cusco, y con lo relacionado a la expectativa que tienen los profesores un 97% lo consideran entre muy desfavorable y desfavorable, de esa manera se llegó a la conclusión de que el grado de conocimiento de la ley y lo que se espera económicamente, laboralmente y profesionalmente que se encuentran en la clase de muy desfavorable, de igual modo con un grado de significatividad del 5% se llega a confirmar que la medida de la puntuación de los profesores seleccionados para esta investigación, se encuentra ubicado en la categoría de nada favorable, por lo tanto se aprecia que las perspectivas de la legislación de la reforma en los docentes es poco favorable a sus intereses propios.

Osorio (2017) en su tesis para maestría titulada *Juicio de la Ley Reforma Magisterial 29944 en relación con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional al 2021*, en donde el autor tumo como objetivo primordial establecer la relación existente entre el nivel de entendimiento de la Ley 29944 y en relación con

la calidad de la gestión estratégica del Proyecto Educativo nacional al 2022, por el personal de profesores de educación primaria de la RED N° 09 UGEL 02- 2017, teniendo en consideración que ambos aspectos tienen como objetivo una visión innovativa del sector educativo desde su vigencia, la metodología empleada fue de estudio hipotético-deductivo, básico, correlacional, no experimental - transversal, la técnica empleada fue probabilística estratificada, con un cuestionario a escala politómica, con una población conformada por 172 maestros y 119 de muestra, después de percibir los resultados llegó a concluir que la Ley de Reforma Magisterial N° 29944, según la perspectiva y a opinión de los docentes evaluados, si se tiene una correlación significativa según a los resultados de Rho Spearman de 0, 862, con relación a ambas variables; por ende la ley de reforma magisterial tiene una correlación significativa con la gestión estratégica al 2021.

Timaná (2016) en su investigación que lleva como título *Efecto de aplicar la Ley 29062 y la Ley 29944 en concordancia a la labor de educador en las entidades educativas de la Red 5 UGEL 04, 2015*, donde tuvo como finalidad establecer el grado de impacto que tiene la aplicación de la Ley No. 29062 y la Ley No. 29944, con respecto al rendimiento de los profesores en las I.E. de la Red 5 UGEL 04, 2015, empleando una metodología no experimental - transversal, comparativo correlacional, la muestra fueron profesores de tres niveles de educación básica regular, con un enfoque cuantitativo, concluyendo de que el rendimiento de los profesores que firmaron contrato con la ley No. 29062 no es diferente a los que firmaron contrato con la Ley No. 29944 en la I.E. de la Red 5 UGEL 04, 2015, con un valor de U-Mann-Whitney es de 8 992 500 y siendo el índice de variabilidad “Z” que fue cercano a la zona crítica; siendo un valor $p= 0,722 > a 0,05$, concluyendo

de esa manera que el rendimiento de la plana docente no tiene diferencia de la Ley No. 29994 Reforma de la Carrera pública magisterial y la Carrera Publica Magisterial No. 29062.

2.1.3. Antecedentes locales

Velásquez (2021) en su estudio titulado *Rango de entendimiento de la ley de reforma magisterial y la actuación de la plana directiva de las instituciones educativas secundaria de la provincia Chucuito Juli – 2016*, en donde tuvo como objetivo estudiar la influencia que existe con relación al Grado de entendimiento de la Ley de la Reforma Magisterial con la actuación de los directores de las I.E. secundarias de la UGEL Chucuito en el año 2016, se empleó el método analítico – sintético, inductivo – deductivo, no experimental, descriptivo-correlacional, la población fue el total de directores del Nivel Secundario de la UGEL Chucuito Juli, se consideró como muestra no probabilística y de tipo intencionada, llegando a la conclusión de que el grado de entendimiento de la Ley de Reforma Magisterial afecta significativamente en el proceder de la plana directiva de las I.E. del nivel secundario de la UGEL Chucuito Juli, y que un 57% tienen un nivel bajo sobre el entendimiento de la legislación de reforma magisterial de la plana directiva de las I.E. Secundarias de la Unidad de Gestión De Educación Local de Chucuito Juli en el año 2016.

Licona (2018) en su tesis titulada *Ley de reforma magisterial y su correlación con la labor en el trabajo en los profesores de las instituciones educativas prestigiosas de la ciudad del Cusco 2017*, en donde se tuvo como finalidad determinar qué relación tiene la ley de reforma magisterial con la labor en el trabajo de los profesores que laboran en I.E. reconocidas en el Cusco, la metodología empleada fue descriptivo, correlacional básico, con una población conformada por la totalidad

de plana docente y plana directiva de las instituciones reconocidas en Cusco durante el año 2017, la muestra aplicada fue no probabilística de tipo intencionado, la técnica que fue utilizada en la recolección de los datos fue la entrevista y el cuestionario, finalmente se concluye de que el nivel de correlación que existe entre ambas variables es de $r = 0,78$ esto es entonces, la correlación existente entre la variable ley de reforma magisterial y la segunda variable desempeño laboral es moderada y de relación directa.

Chipana (2017) en su investigación titulada *La gestión educativa y su correlación con la práctica de los profesores en el instituto de Educación Superior Pedagógico estatal de Juliaca 2016*, en donde se tiene como meta determinar la correlación que tienen sus dos variables, entre la práctica de los profesores y la gestión educativa en el I.E. Superior Pedagógico estatal de Juliaca, empleando una metodología de tipo básico, diseño de tipo correlacional, cuya población estuvo conformado por los estudiantes del I.E. Superior Pedagógico estatal de Juliaca, con el instrumento del cuestionario y la técnica de la encuesta, obteniendo como resultado de la práctica de los profesores y la gestión practica en el I.E. Superior Pedagógico Estatal de Juliaca tienen una correlación directa, esto en razón a que se vio que el valor de p valor (Sig) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces se rechaza H_0 (hipótesis nula), por lo que el R^2 de Spearman es 0.547 lo que nos asevera que el 54.70% de la variable práctica de los profesores está viéndose influenciada por la gestión educativa. entonces se llega a la conclusión de que la práctica docente y la gestión educativa en el IESPPJ tienen una correlación directa.

Pilco (2017) en su investigación titulada *Cualidad de gestión en las entidades Educativas de educación Inicial por el mando de directoras de acuerdo al estilo de*

gestión en la región de Puno – 2015, donde tuvo como objetivo establecer si las variadas formas de gestión determinados de acuerdo al modo de liderazgo realizado por las directoras de las instituciones en la comunidad de Puno, la metodología empleada fue de carácter hipotético – Deductivo, cuantitativo, con una población conformada por un total instituciones existentes de educación inicial pública que se encuentran en la ciudad de Puno, se llegó a concluir de que se estableció que la forma de gestión facilita la comunicación bucal en un 23% esto se debe a la actuación de la dirección en evolucionar una gestión con líder en un 24%, donde se puede ver que, en un 32% es respetable el criterio y actitud particular.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Ley reforma magisterial 29944

La ley de reforma magisterial vigente tiene como fin establecer normas entre la conexión existente entre el estado y docentes que brindan servicios en las entidades educativas y por consiguiente también los programas públicos de educación básica, de igual modo tiene como objetivo reglamentar sus derecho y deberes, el modo de formación y que esta sea continúa, la manera evaluativa, el modo de impartir disciplina, los estímulos y el respectivo el pago (Ministerio de educación , 2018).

Sobre la ética de los profesores regulado en la ley 29944, indica que esta profesión es ejercida para la sociedad en nombre de ella, para que los estudiantes se desarrollen, además de que forma con valores y principios al alumno, basándose en la ética y la dignidad humana de los sujetos tanto el respeto de los derechos, para que se encuentren rodeados en un mundo de solidaridad y paz, por ello este artículo exige e incita al docente capacidad profesional, una conducta donde sobresalga la ética y moral, así como también se encuentran comprometidos con respecto al aprender de los estudiantes (Ministerio de educación , 2018).

Dimensiones

2.2.1.1. Capacitación docente

La capacitación docente es aquella que se realiza con la finalidad de poner más énfasis al momento de transmitir conocimientos a los estudiantes, de tal modo estos estudiantes capten o asimilen de manera satisfactoria la información que se quiere transmitir, en pocas palabras que los estudiantes entiendan lo que el docente quiere darles a conocer. Se da una preparación al educador, de técnicas y métodos que se pueden aplicar al momento de hacer dictado de clases, así como también orientarlo y capacitarlo cuando los alumnos se encuentren en problemas o dificultades de aprendizaje, de igual manera si tengan problemas en casa y esto traiga como efecto la distracción en clases, ante estos problemas el educador debe de saber cómo resolver estos problemas que vayan a surgir (Alas & Moncada, 2010).

La importancia de la capacitación docente radica en que es una parte muy esencial en la enseñanza, esto en razón de que día a día se presentan retos, por esa misma razón es muy importante que ellos tengan las herramientas indispensables para solucionar esos retos, ya que el docente tiene como responsabilidad indispensable de formar a los estudiantes en los diversos aspectos (Rodríguez, 2015).

2.2.1.2. Evaluación docente

Es aquel medio por la cual se realiza un examen a los educadores, es un proceso por el cual se mide el conocimiento de estos, con el objetivo de expresar juicios valorativos, y además medir la capacidad docente, saber si estos están cumpliendo con sus respectivas responsabilidades y preparación para impartir enseñanzas, para

que estos brinden un correcto aprendizaje y progreso de los alumnos mediante el respectivo seguimiento (Ronquillo, Moreira, & Verdesoto, 2016).

La importancia de evaluar al docente radica en que se permite conocer el rendimiento de los profesores, saber sus virtudes y defectos, y de acuerdo a ello crear métodos para ir mejorando continuamente (Muñoz, 2017).

2.2.1.3. Condiciones de trabajo

Vienen a ser un grupo de circunstancias que delimitan la coyuntura en la cual se encuentra el docente al momento de realizar sus trabajos, en estas se encuentran incluidas el horario de trabajo, en modo de cómo se organiza para realizar sus labores, en que consiste su labor, y si los servicios brindados para un trabajo digno y por ende conseguir el bienestar social y si son eficaces (Ronquillo, Moreira, & Verdesoto, 2016).

¿Cómo mejorar las condiciones del trabajador?

En la vida cotidiana, todos los trabajadores no tienen las mismas necesidades para laborar, sin embargo muchos de ellos coinciden con respecto al espacio donde trabaja, que este debe de mejorar, ser cómodo, equipos o herramientas necesarias para poder trabajar, el reconocimiento es otro asunto muy esencial, en muchas oportunidades unas simples y sencillas palabras o algún incentivo económico reconociendo el esfuerzo o labor que hizo el trabajador ayudaría mucho al trabajador a sentirse valorado, los restos y objetivos también son importantes, esto de alguna u otra manera incentiva al empleado esforzarse en conseguirlo, el permitir que los empleados participen es recomendable, en razón de que el líder debe de oír a sus trabajadores, ellos se sentirán satisfechos al ver que su opinión es escuchada (ISO 45001, 2019).

2.2.2. Gestión estratégica

La gestión estratégica educativa en las entidades educativas es aquella consistente en los hechos que realiza la institución para cumplir determinados objetivos, direccionando y planificando la evolución escolar, para ello se plasman una determinada visión y misión exactos acorde a las necesidades y metas planteadas, impartidas a todos los partícipes de ello, es decir plana directiva, plana docente, alumnos, etc, de igual modo los impulsa para que se cumplan con las expectativas esperadas. Por otro lado, también esto se hace con el beneficio de expandir los logros alcanzados, para que se demuestre la capacidad de la institución y permitan extender los mecanismos para el logro de la visión planteada (Barbón & Washington, 2017).

Las ventajas de la gestión estratégica son diversas, pero entre las más trascendentes se encuentran:

El conocimiento de la realidad. – Las diversas necesidades que se tienen por los cambios que se dan requieren un eficaz conocimiento del mundo que nos rodea para cumplir con su objetivo.

Establecer los cambios. – Cuando ya son conocidas las necesidades y falencias que se tiene es muy importante realizar cambios para mejorar en ello.

Aplicación de métodos. – Para poder lograr los objetivos es importante y necesario de algunos procesos para el cumplimiento de los respectivos objetivos.

Pensamientos futuros. – Los actos realizados deben de ser en razón al logro de objetivos futuros.

Evaluación. – El evaluar es esencial para medir los resultados, y ver si se está cumpliendo con lo establecido.

Mejora. -luego de la respectiva evaluación, es imprescindible tomar las medidas necesarias para la mejora (CEGEP, 2021).

Dimensiones

2.2.2.1. Gestión pedagógica

La gestión pedagógica relacionado al sector educativo, es reconocido como aquel proceso que da facilidades respecto a orientar o coordinar las acciones de las cuales desprenden los educadores en los diversos niveles educativos para ser administrado el mecanismo de los profesores durante el proceso docente educativo en alcanzar los logros eficaces de las metas establecidas para la respectiva formación (Ramiro, Acuña, & Teran, 2021).

El objetivo de la gestión pedagógica, es encargarse de la educación, es decir del desarrollo educativo, de la sociedad, de la persona en sí, estimulando sus cualidades y capacidades, potenciándolo a para desarrollar más habilidades, orienta y coordina las acciones que los profesores deben de desplegar en los diversos grados para impartir educación, respeto, disciplina, evolución eficiente de los alumnos (López, 2017).

2.2.2.2. Gestión institucional

La gestión institucional se define como uno de los procedimientos que mejora el buen manejo de las proyecciones, así como también el grupo de actos entrelazados entre ellos, es por ello que la administración se plantea para que de ese modo pueda promover o de otra forma hacer posible la ejecución de metas propuestas dentro de cada una de las instituciones educativas (Fernandez, 2020).

Instrumentos de la gestión institucional

- 1) Proyecto de educación institucional. – Viene a ser el eje para conducir los actos del ente educativo con la finalidad de conseguir las metas plasmadas en la misión, orientado respectivamente por la visión,
- 2) El proyecto curricular institucional. – Este proyecto curricular es la primordial herramienta de la gestión pedagógica, sirve de orientación y regula las prácticas educativas, este contenido por la orientación metodológica, evaluativa y tutorías.
- 3) Clima institucional. – Esta referido al ambiente producido como efecto de las relaciones entre los sujetos que laboran en la institución, el ambiente es preciso para desarrollar las actividades de los trabajadores, un clima donde ellos perciban su compromiso verdaderamente, ello es posible solo si hay participación, respeto, y una comunicación eficaz (Supo, 2015).

2.2.2.3. Gestión de la investigación

Tiene cierto lazo correlacional con respecto a la conducción de los datos, esto desde el inicio o comienzo de una investigación hasta la obtención de los resultados de suma importancia que sean de buen aporte, para luego difundirlos, se plasma como primordial objetivo verificar los respectivos resultados garantizando un buen procedimiento y resultados ciertos (Diaz & Humberto, 2009).

Es importante la gestión de la investigación en razón de que este responde a las interrogantes menos comunes que son buscadas en estudios científicos, estas interrogantes son producto de investigaciones que involucran y solicitan de organizaciones por medio de un proceso que este contenido por metodología y técnica nominada metodologías científicas (Ceron, Rodriguez, & Ceron, 2020).

2.3. Marco conceptual

- **Capacitación.** – Es aquel proceso educacional a corto plazo, plasmado de modo organizado y sistemático, mediante ello los sujetos perciben nuevos conocimientos, así como también realizan actitudes competentes referidos a las metas planteadas (Valdivia, 2018).
- **Condiciones.** – Es la naturaleza en la que se encuentra una persona, cosa u objeto (Ocsa & Huayra, 2017).
- **Docente.** – El docente es aquel que comúnmente llamamos como profesor, aquel sujeto, que transmite sus conocimientos a través de enseñanzas (Nieva & Martinez, 2016).
- **Educador.** – El educador es aquel sujeto especialista en la rama educacional, con el fin de orientar, formar, enseñar, y hacer que los alumnos aprendan y perciban conocimientos nuevos, conforme con las expectativas culturales, éticas, sociales, morales, y ética familiar y social (MINEDU, 2016).
- **Educación.** – Es aquel consistente en ayudar al estudiante a expandir sus conocimientos y aprovechar de sus habilidades (Luengo, 2011).
- **Eficiencia.** – Es definido como aquella expresión empleada para establecer la capacidad del modo de actuar de un determinado sistema o sujeto, con el fin de lograr y ejecutar con los objetivos planteados (Calvo & Pelegrín, 2018).
- **Escolar.** – Este término es aquel utilizado para definir a la escuela, así como también a los alumnos, entonces se puede decir que esta palabra se usa para referirse al estudiante que va a la institución educativa para educarse y formarse (Monsalve, 2016).

- Estrategia. – La estrategia es la manera de orientar algo para actuar futuramente, entablándose metas para alcanzar determinadas finalidades, en un determinado plazo (Contreras, 2014).
- Evaluación. – La evaluación es definido como aquella tarea imprescindible, que permite conocer el nivel de educación, o capacitación que se encuentra una persona (Lavilla, 2011).
- Gestión. – la Gestión es definido y se encuentra relacionado a la coordinación de los actos realizados en el trabajo, de tal manera que esto se realice de forma eficaz, que sea eficiente y se logre lo esperado (Huanca, 2016).
- Metas. – Es el objetivo esperado, es todo aquello que se quiere alcanzar por medio de los procedimientos plasmados (Molina, 2015).
- Relación. – Viene a ser el vínculo, o conexión existente entre dos personas, cosas, o hechos (Capriotti, 2007).
- Sector. – El sector es aquel referido a una determinada zona, o actividad, en donde se tienen características similares, guardan relación y por ello son agrupados (Yirda, 2021).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de un enfoque cuantitativo, al respecto Hernández (2019), señala que a este modelo investigativo se le toma en cuenta como un grupo de procedimientos plenamente organizados de una manera progresiva para que de esa manera se pueda comprobar algunos supuestos, por lo que será cuantitativo. De cómo se determinarán las variables distintas o diversos factores que podrían ser examinados y calculados, los datos en su totalidad, y la información es seleccionada basándose en la población.

3.2. Diseño de investigación

No experimental de corte transversal, para esta investigación se empleó un diseño no experimental, Citando a Hernández (2019), nos dice que estos estudios no provocan situaciones algunas, más bien se aprecian situaciones existentes, no realizadas de manera intencional en la investigación, asimismo son evaluados y examinados los sucesos, problemáticas de las variables del modo como estén en su sector natural, para luego ser estudiadas. Por otro lado, Carrasco (2018), manifiesta que son aquellos donde las variables independientes adolecen de manejo voluntario, y no tienen grupo de control, ni tampoco experimental. De igual modo estudian y analizan actos y efectos de la realidad luego de su acontecimiento.

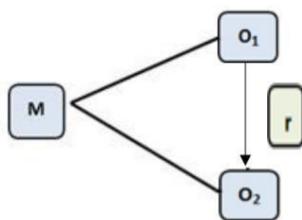
3.3. Nivel de investigación

De acuerdo con Carrasco (2018) nos manifiesta que esta investigación es de nivel descriptivo **correlacional** que tiene la peculiaridad de consentir al investigador, estudiar y analizar las relaciones de actos y fenómenos reales de ambas variables, para saber el grado de influencia, queriendo establecer el nivel de relación entre las variables que se está estudiando.

Asimismo, teniendo en cuenta a Hernández (2019) deduce que tiene como objetivo principal saber la correlación o nivel de asociación existente entre dos o más categorías o variables en un determinado contexto muy particular, del mismo modo hace mención que el nivel de asociación entre las variables primero se calculan cada una de ellas y se describen para luego cuantificarlas y analizar las vinculaciones. La utilidad principal del estudio correlacional fue saber de qué manera la variable se comporta al saberse el comportamiento de la otra variable con la que se está vinculando.

Dónde:

M: Trabajadores de sector educación de la jurisdicción de la UGEL Azángaro



O1: Variable 1: Ley Reforma Magisterial 29944.

O2: Variable2: Gestión estratégica.

r: Relación entre ambas variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Citando a Carrasco (2018), nos dice que es el grupo de la totalidad de individuos (unidades de análisis) que se encuentran en el entorno espacial en se podrá desarrollar una investigación.

La población estuvo constituida por 1082 Docentes a nivel de la UGEL de las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Azángaro.

Tabla 2
Población

| N° | DISTRITO | CANTIDAD DE INSTITUCIONES | TOTAL DE DOCENTES |
|-------|---------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1 | Achaya | 2 | 26 |
| 2 | Arapa | 5 | 60 |
| 3 | Asillo | 6 | 168 |
| 4 | Azángaro | 12 | 306 |
| 5 | Caminaca | 2 | 35 |
| 6 | Chupa | 5 | 74 |
| 7 | José Domingo Choquehuanca | 3 | 82 |
| 8 | Muñani | 2 | 57 |
| 9 | Samán | 4 | 96 |
| 10 | San Antón | 4 | 72 |
| 11 | San José | 1 | 11 |
| 12 | San Juan de Salinas | 2 | 27 |
| 13 | Santiago de Pupuja | 4 | 38 |
| 14 | Tirapata | 2 | 30 |
| TOTAL | | 54 | 1082 |

Nota: Elaboración propia

3.4.2. Muestra

Se desarrolló un muestreo probabilístico, al respecto Carrasco (2018) manifiesta que la muestra probabilística son aquellas unidades, actos o elementos que integran la población que tengan cierta igualdad para ser escogidos para ser parte de la muestra y se consiguen explicar los caracteres del tamaño correcto de la muestra y la población, y mediante la elección aleatoria de las unidades de muestreo.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: muestra-1082

Z: confianza-1.96 (95% de confianza)

e: Error-0,05

p:0,5

q:0,5

Ahora reemplazamos:

$$n = \frac{1082(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (1082 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$

$$n = \frac{1039.1528}{3.6629}$$

$$n = 284$$

La muestra se constituyó de 284 maestros de la UGEL de las instituciones educativas de nivel secundario de la provincia de Azángaro.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la **encuesta**, desde el punto de vista de Pino (2018) afirma que son las herramientas, medios como también dispositivos impresos utilizados para constatar las entrevistas asimismo observar.

3.5.2. Instrumento

Según Pino (2018) manifiesta que son aquellos objetos, medios o herramientas impresos estos ayudan a recoger datos necesarios de manera indicada acerca de una

problemática o fenómeno específico. Así podemos definir que el instrumento que se empleó fue un cuestionario de tipo escala Likert.

3.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Con respecto a este punto, se empleó el cuestionario aplicada a la población establecida, es decir, los docentes de la UGEL de Azángaro, seguido de ello, cuando fueron recopiladas todas las encuestas realizadas se siguió acorde al registro de la base de datos, en el cual se empleó el programa de Excel y asimismo se realizó la tabulación, luego se llevaron todos los datos obtenidos al programa estadístico SPSS ver.22 para medir la correlación de corte transversal de la variable estilos de liderazgo de los gerentes y la variable clima organizacional.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados por variables

Tabla 3

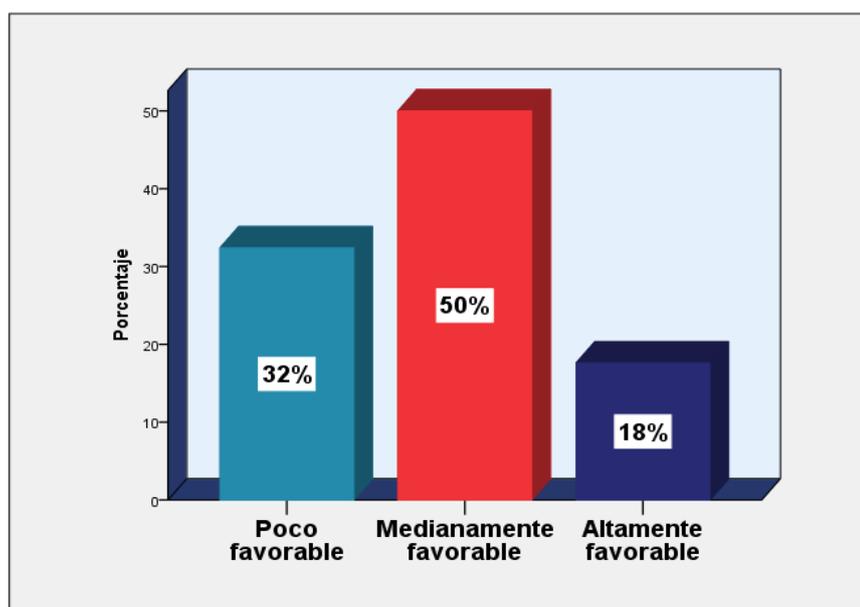
Variable 1 Ley reforma magisterial 29944

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Poco favorable | 92 | 32% |
| Medianamente favorable | 142 | 50% |
| Altamente favorable | 50 | 18% |
| Total | 284 | 100% |

Nota: Procesado por el programa SPSS

Figura 1

Variable 1 Ley reforma magisterial 29944

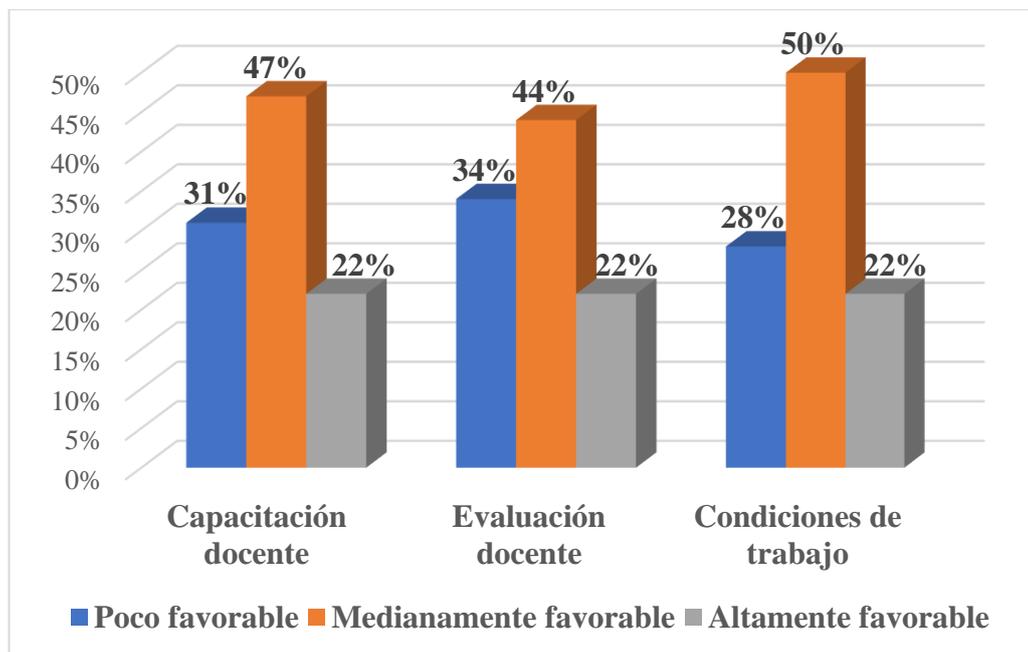


Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar la tabla N°2 y la gráfica N°1 con relación a la primera variable Ley reforma magisterial 29944 que 92 docentes lo que es igual a un porcentaje del 32% hacen referencia que la ley mencionada es poco favorable, asimismo 142 docentes lo que es igual a 50% indican que la ley es medianamente favorable, y 50 docentes lo que es igual a un porcentaje del 18% indican que la ley ya mencionada es altamente favorable, concluyendo que la Ley reforma magisterial 29944 es medianamente favorable.

Tabla 4*Dimensiones de la Ley de reforma magisterial 29944*

| Dimensiones de la Ley reforma magisterial 29944 | Poco favorable | | Medianamente favorable | | Altamente favorable | | Total | |
|---|----------------|-----|---------------------------|-----|------------------------|-----|-------|------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Capacitación docente | 89 | 31% | 132 | 47% | 63 | 22% | 284 | 100% |
| Evaluación docente | 98 | 34% | 124 | 44% | 62 | 22% | 284 | 100% |
| Condiciones de trabajo | 80 | 28% | 141 | 50% | 63 | 22% | 284 | 100% |

Nota: Procesado por el programa SPSS**Figura 2***Dimensiones de la Ley de reforma magisterial 29944***Nota:** Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°3 y grafico N°2 se puede apreciar las dimensiones de la primera variable que a continuación se procederá a interpretar; con relación a la primera dimensión se tiene a capacitación docente y con respecto a ello 89 docentes lo que es igual a un porcentaje del 31% indican que la capacitación docente es poco favorable, asimismo 132 docentes lo que es igual a 47% hacen referencia que es medianamente favorable, y 63 docentes lo que es igual al 22% señalan que es altamente favorable; con respecto a la segunda dimensión que es evaluación docente se tiene que 98 docentes lo que es igual al 34% indican que la evaluación docente es poco favorable, de igual modo 124 docentes lo que es igual al 44% indican que es medianamente favorable, asimismo 62 docentes lo que es igual al 22% indican que es altamente favorable; con relación a la tercera dimensión se tiene a condiciones de trabajo y con respecto a ello 80 docentes lo que es igual al 28% indican que las condiciones de trabajo son poco favorables, asimismo 141 docentes lo que es igual al 50% de los docentes señalan que son medianamente favorables, y por ultimo 63 docentes lo que es igual 22% indican que es altamente favorable, evidenciando que la capacitación docente es medianamente favorable, la evaluación docente es medianamente favorable y las condiciones de trabajo son medianamente favorables.

Tabla 5

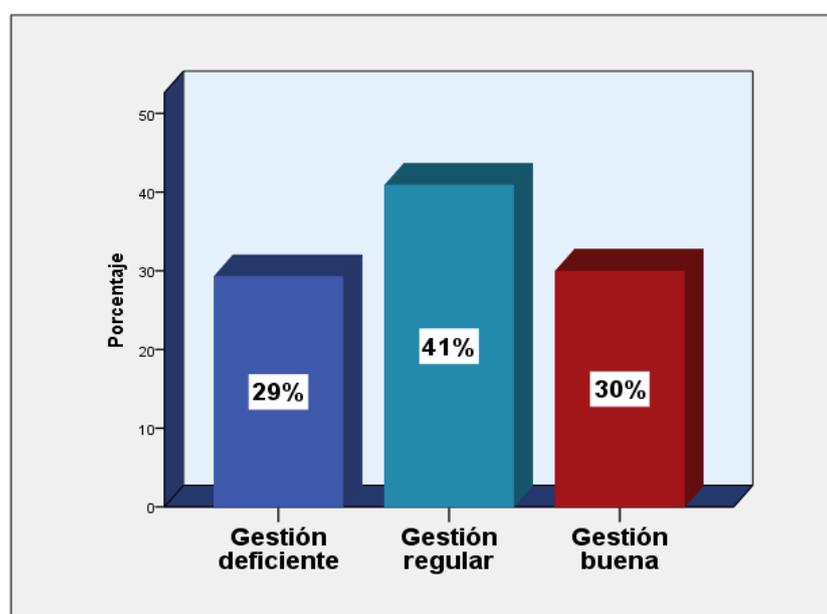
Variables 2 Gestión estratégica

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Gestión deficiente | 83 | 29% |
| Gestión regular | 116 | 41% |
| Gestión buena | 85 | 30% |
| Total | 284 | 100% |

Nota: Procesado por el programa SPSS

Figura 3

Variables 2 Gestión estratégica



Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°4 y gráfico N°3 se puede apreciar con relación a la segunda variable Gestión estratégica que 83 docentes lo que es igual a un porcentaje del 29% hacen referencia que la gestión estratégica es una gestión deficiente, asimismo 116 docentes lo que es igual a 41% indican que la gestión estratégica es una gestión regular, y 85 docentes lo que es igual a un porcentaje del 30% indican que la gestión estratégica es una gestión buena, evidenciando que la gestión estratégica es una gestión regular.

Tabla 6

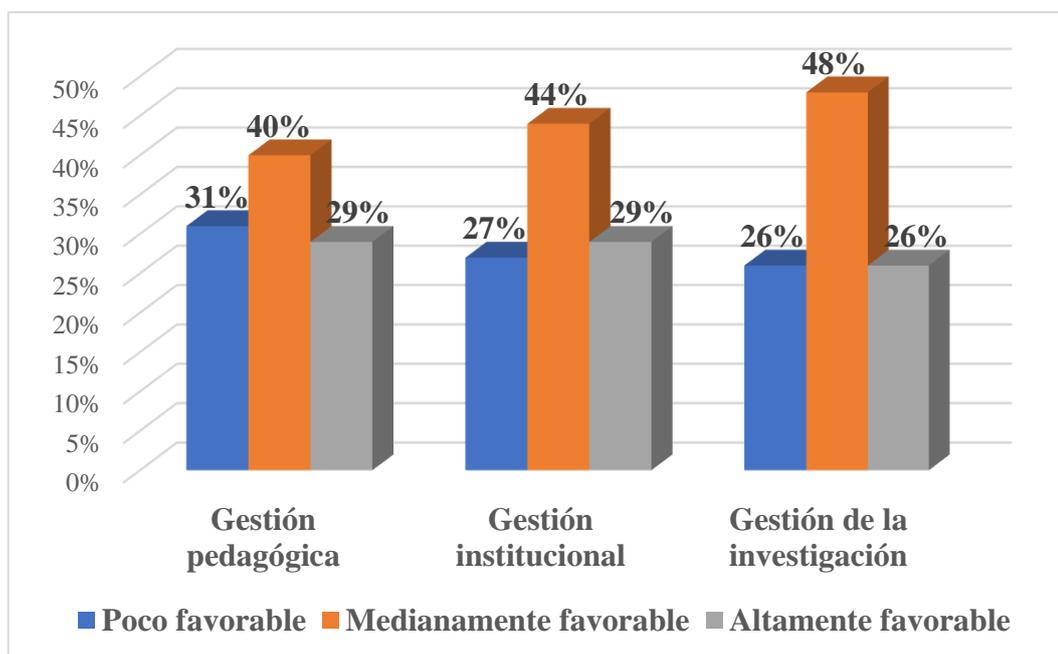
Dimensiones de la Gestión estratégica

| Dimensiones de la Gestión estratégica | Poco favorable | | Medianamente favorable | | Altamente favorable | | Total | |
|---------------------------------------|----------------|-----|------------------------|-----|---------------------|-----|-------|------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Gestión pedagógica | 86 | 31% | 115 | 40% | 83 | 29% | 284 | 100% |
| Gestión institucional | 76 | 27% | 126 | 44% | 82 | 29% | 284 | 100% |
| Gestión de la investigación | 75 | 26% | 135 | 48% | 74 | 26% | 284 | 100% |

Nota: Procesado por el programa SPSS

Figura 4

Dimensiones de la gestión estratégica



Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar la tabla N°5 y la gráfica N°4 que las dimensiones de la segunda variable gestión estratégica que a continuación se procederá a interpretar; con relación a la primera dimensión se tiene a gestión pedagógica y con respecto a ello 86 docentes lo que es igual a un porcentaje del 31% indican que la gestión pedagógica es una gestión deficiente, asimismo 115 docentes lo que es igual a 40% hacen referencia que es una gestión regular, y 83 docentes lo que es igual al 29% señalan que es una gestión buena; con respecto a la segunda dimensión que es gestión institucional se tiene que 76 docentes lo que es igual al 27% indican que la gestión institucional es una gestión deficiente, de igual modo 126 docentes lo que es igual al 44% indican que es una gestión regular, asimismo 82 docentes lo que es igual al 29% indican que es una gestión buena; con relación a la tercera dimensión se tiene a gestión de la investigación y con respecto a ello 75 docentes lo que es igual al 26% indican que la gestión de la investigación son una gestión deficiente, asimismo 135 docentes lo que es igual al 48% de los docentes señalan que son una gestión regular, y por último 74 docentes lo que es igual 26% indican que es una buena gestión, por lo que se llega a la conclusión de que la gestión pedagógica es una gestión regular, la gestión institucional es una gestión regular y por último la gestión de la investigación es una gestión regular.

Resultados por objetivos

Objetivo general. Determinar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Tabla 7

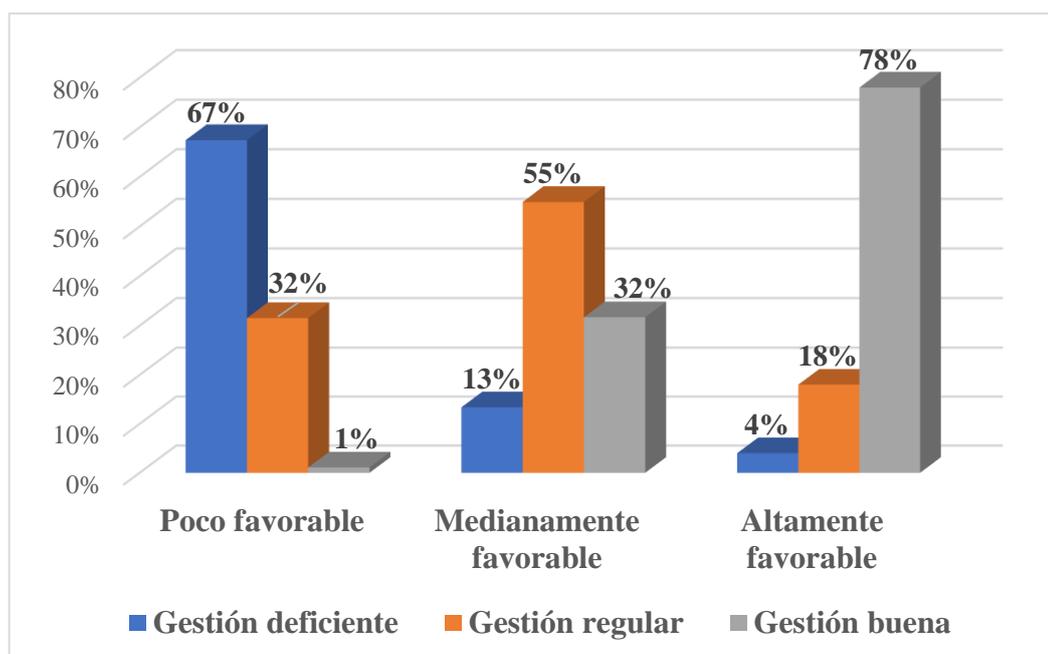
Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica

| Ley reforma magisterial 29944 | Gestión estratégica | | | | | | Total | |
|-------------------------------|---------------------|-----|-----------------|-----|---------------|-----|-------|------|
| | Gestión deficiente | | Gestión regular | | Gestión buena | | | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Poco favorable | 62 | 67% | 29 | 32% | 1 | 1% | 92 | 100% |
| Medianamente favorable | 19 | 13% | 78 | 55% | 45 | 32% | 142 | 100% |
| Altamente favorable | 2 | 4% | 9 | 18% | 39 | 78% | 50 | 100% |
| Total | 83 | 29% | 116 | 41% | 85 | 30% | 284 | 100% |

Nota: Procesado por el programa SPSS

Figura 5

Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica



Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°6 y gráfico N°5 se describe el resultado según a mi objetivo general en esta investigación, es decir, determinar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

De un total de 62 docentes, siendo este un porcentaje del 67% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión deficiente con la gestión estratégica, seguidamente de un total de 19 docentes siendo este un porcentaje igual al 13%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión deficiente con la gestión estratégica, posteriormente se puede apreciar que de un total de 2 docentes lo que hacen un porcentaje del 4%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión deficiente con la gestión estratégica.

De un total de 29 docentes, siendo este un porcentaje del 32% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión regular con la gestión estratégica, seguidamente de un total de 78 docentes siendo este un porcentaje igual al 55%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión regular con la gestión estratégica, posteriormente se puede apreciar que de un total de 9 docentes lo que hacen un porcentaje del 18%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión regular con la gestión estratégica.

De un total de 1 docente, siendo este un porcentaje del 1% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión estratégica, seguidamente de un total de 45 docentes siendo este un porcentaje igual al 32%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión estratégica, posteriormente se puede apreciar que de un total de 39 docentes lo que hacen un porcentaje del 78%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión buena con la gestión estratégica.

Es por ello que analizando y describiendo infiero que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión estratégica en la provincia de Azángaro 2022.

Objetivos específico 1. Identificar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Tabla 8

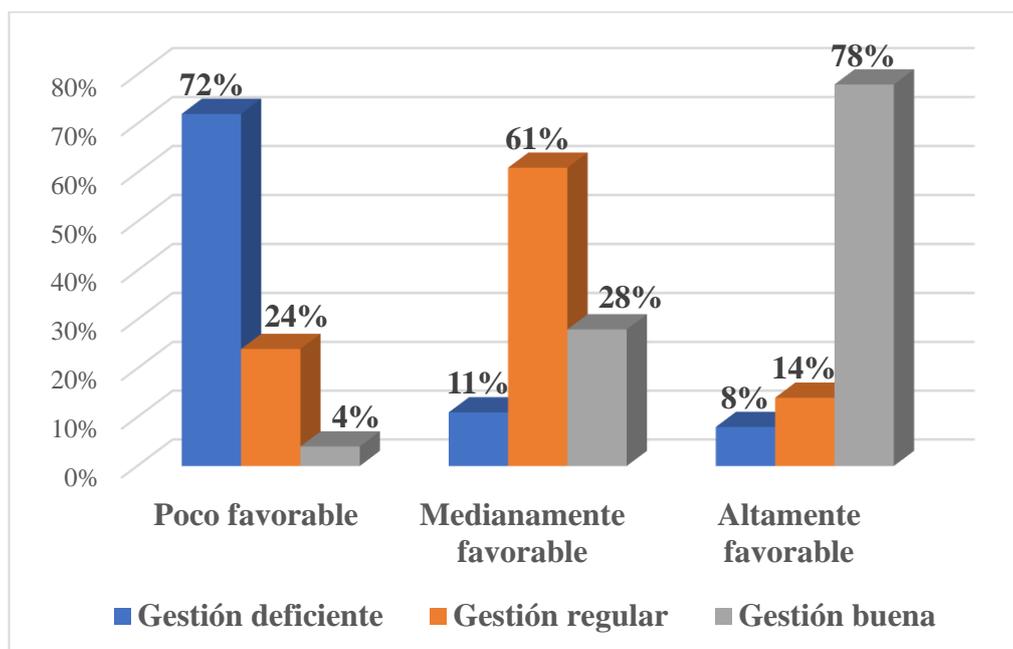
Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica

| Ley reforma magisterial 29944 | Gestión pedagógica | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|-----|-----------------|-----|---------------|-----|-------|------|
| | Gestión deficiente | | Gestión regular | | Gestión buena | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Poco favorable | 66 | 72% | 22 | 24% | 4 | 4% | 92 | 100% |
| Medianamente favorable | 16 | 11% | 86 | 61% | 40 | 28% | 142 | 100% |
| Altamente favorable | 4 | 8% | 7 | 14% | 39 | 78% | 50 | 100% |
| Total | 86 | 30% | 115 | 41% | 85 | 29% | 286 | 100% |

Nota: Procesado por el programa SPSS

Figura 6

Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica



Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°7 y gráfico N°6 se describe el resultado según a mi primer objetivo específico en esta investigación, es decir, Identificar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

De un total de 66 docentes, siendo este un porcentaje del 72% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión deficiente con la gestión pedagógica, seguidamente de un total de 16 docentes siendo este un porcentaje igual al 11%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión deficiente con la gestión pedagógica, posteriormente se puede apreciar que de un total de 4 docentes lo que hacen un porcentaje del 4%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión deficiente con la gestión pedagógica.

De un total de 22 docentes, siendo este un porcentaje del 24% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión regular con la gestión pedagógica, seguidamente de un total de 86 docentes siendo este un porcentaje igual al 61%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión regular con la gestión pedagógica, posteriormente se puede apreciar que de un total de 7 docentes lo que hacen un porcentaje del 14%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión regular con la gestión pedagógica.

De un total de 4 docente, siendo este un porcentaje del 4% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión pedagógica, seguidamente de un total de 40 docentes siendo este un porcentaje igual al 28%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión pedagógica, posteriormente se puede apreciar que de un total de 39 docentes lo que hacen un porcentaje del 78%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión buena con la gestión pedagógica.

Es por ello que analizando y describiendo infiero que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión pedagógica en la provincia de Azángaro 2022.

Objetivos específico 2. Conocer la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Tabla 9

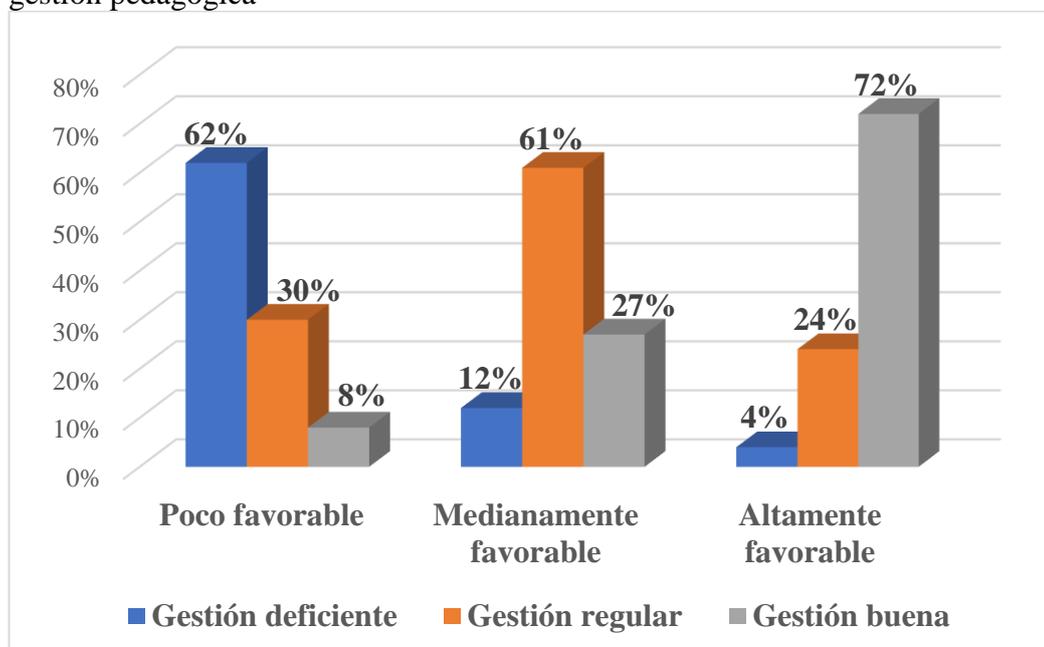
Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión institucional

| Ley reforma magisterial 29944 | Gestión institucional | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|-----|-----------------|-----|---------------|-----|-------|------|
| | Gestión deficiente | | Gestión regular | | Gestión buena | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Poco favorable | 57 | 62% | 28 | 30% | 7 | 8% | 92 | 100% |
| Medianamente favorable | 17 | 12% | 86 | 61% | 39 | 27% | 142 | 100% |
| Altamente favorable | 2 | 4% | 12 | 24% | 36 | 72% | 50 | 100% |
| Total | 76 | 27% | 126 | 44% | 82 | 29% | 284 | 100% |

Nota: Procesado por el programa SPSS

Figura 7

Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica



Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°8 y gráfico N°7 se describe el resultado según a mi segundo objetivo específico en esta investigación, es decir, Conocer la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

De un total de 57 docentes, siendo este un porcentaje del 62% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión deficiente con la gestión institucional, seguidamente de un total de 17 docentes siendo este un porcentaje igual al 12%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión deficiente con la gestión institucional, posteriormente se puede apreciar que de un total de 2 docentes lo que hacen un porcentaje del 4%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión deficiente con la gestión institucional.

De un total de 28 docentes, siendo este un porcentaje del 30% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión regular con la gestión institucional, seguidamente de un total de 86 docentes siendo este un porcentaje igual al 61%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión regular con la gestión institucional, posteriormente se puede apreciar que de un total de 12 docentes lo que hacen un porcentaje del 24%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión regular con la gestión institucional.

De un total de 7 docentes, siendo este un porcentaje del 8% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión institucional, seguidamente de un total de 39 docentes siendo este un porcentaje igual al 27%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión institucional, posteriormente se puede apreciar que de un total de 36 docentes lo que hacen un porcentaje del 72%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión buena con la gestión institucional.

Es por ello que analizando y describiendo infiero que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión institucional en la provincia de Azángaro 2022.

Objetivos específico 3

Determinar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia Azángaro 2022.

Tabla 10

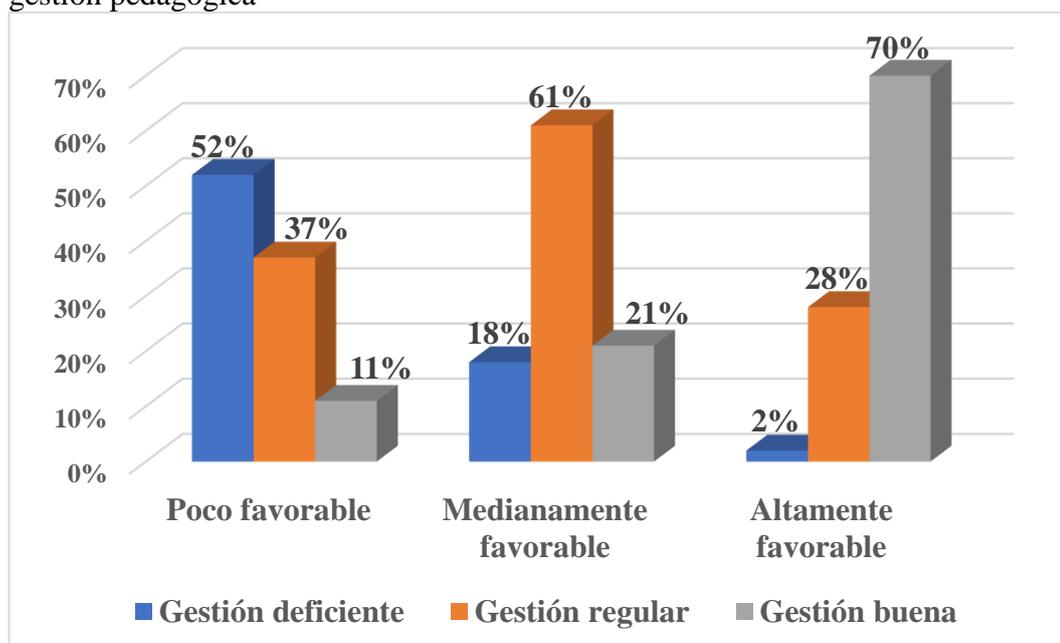
Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión de la investigación

| Ley reforma magisterial 29944 | Gestión de la investigación | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----|-----------------|-----|---------------|-----|-------|------|
| | Gestión deficiente | | Gestión regular | | Gestión buena | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Poco favorable | 48 | 52% | 34 | 37% | 10 | 11% | 92 | 100% |
| Medianamente favorable | 26 | 18% | 87 | 61% | 29 | 21% | 142 | 100% |
| Altamente favorable | 1 | 2% | 14 | 28% | 35 | 70% | 50 | 100% |
| Total | 75 | 26% | 135 | 48% | 74 | 26% | 284 | 100% |

Nota: Procesado por el programa SPSS

Figura 8

Relación existente entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica



Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: En la tabla N°9 y gráfico N°8 se describe el resultado según a mi tercer objetivo específico en esta investigación, es decir, Determinar la relación que existe en el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia Azángaro 2022.

De un total de 48 docentes, siendo este un porcentaje del 52% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión deficiente con la gestión de la investigación, seguidamente de un total de 26 docentes siendo este un porcentaje igual al 18%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión deficiente con la gestión de la investigación, posteriormente se puede apreciar que de un total de 1 docente lo que hacen un porcentaje del 2%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión deficiente con la gestión de la investigación.

De un total de 34 docentes, siendo este un porcentaje del 37% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión regular con la gestión de la investigación, seguidamente de un total de 87 docentes siendo este un porcentaje igual al 61%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión regular con la gestión de la investigación, posteriormente se puede apreciar que de un total de 14 docentes lo que hacen un porcentaje del 28%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión regular con la gestión de la investigación.

De un total de 10 docentes, siendo este un porcentaje del 11% sostienen que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es poco favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión de la investigación, seguidamente de un total de 29 docentes siendo este un porcentaje igual al 21%, señalan que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es medianamente favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión de la investigación, posteriormente se puede apreciar que de un total de 35 docentes lo que hacen un porcentaje del 70%, indican que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tienen una relación de gestión buena con la gestión de la investigación.

Es por ello que analizando y describiendo infiero que cuando la ley de reforma magisterial 29944 es altamente favorable tiene una relación de gestión buena con la gestión de la investigación en la provincia de Azángaro 2022.

4.2. Contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Ley reforma magisterial 29944 | ,261 | 284 | ,000 | ,799 | 284 | ,000 |
| Gestión estratégica | ,204 | 284 | ,000 | ,807 | 284 | ,000 |

Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: Como se aprecia la tabla N°10 la prueba de normalidad y en este caso se utilizará Kolmogorov-Smirnov^a en razón de que el p valor es < 0.05 , por ello se afirma que la distribución es no normal y se deberá emplearse las pruebas no paramétricas tales como el Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.

Contrastación de la hipótesis general

Ha. Existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Ho. No Existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Tabla 12

Contrastación de la hipótesis general

| | | Ley reforma magisterial 29944 | Gestión estratégica | |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|--------|
| Rho de Spearman | Ley reforma magisterial 29944 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,749** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 284 | 284 |
| | Gestión estratégica | Coefficiente de correlación | ,749** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 284 | 284 |

Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: En la presente tabla N°11, podemos contemplar que la prueba de correlación de Rho de Spearman, se denota que existe una correlación significativa con un p valor = 0.000, por lo que es menor al valor teórico de $\alpha=0.05$, por ello considero la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,749, entre la primera variable “Ley reforma magisterial 29944” y la segunda variable “Gestión estratégica”. Por ello se rechaza la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha). En donde se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Contrastación de la primera hipótesis Especifica

Ha. Existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Ho. No existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Tabla 13

Contrastación de la primera hipótesis Especifica

| | | | Ley reforma magisterial 29944 | Gestión pedagógica |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Ley reforma magisterial 29944 | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,732** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 284 | 284 |
| | Gestión pedagógica | Coeficiente de correlación | ,732** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 284 | 284 |

Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: En la presente tabla N°12, podemos contemplar los resultados siguientes de la prueba de correlación de Rho de Spearman, conociendo la existencia de una correlación significativa con p valor = 0.000, por lo que es menor al valor teórico de $\alpha=0.05$, por ello considero la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,732, entre la primera variable “Ley reforma magisterial 29944” y la primera dimensión de la segunda variable “Gestión pedagógica”. Por ello se rechaza la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha). En donde se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Contrastación de la segunda hipótesis Especifica

Ha. Existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Ho. No existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Tabla 14

Contrastación de la segunda hipótesis Especifica

| | | | Ley reforma magisterial 29944 | Gestión institucional |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Ley reforma magisterial 29944 | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,663** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 284 | 284 |
| | Gestión institucional | Coefficiente de correlación | ,663** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 284 | 284 |

Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: En la presente tabla N°13, podemos contemplar los resultados siguientes de la prueba de correlación de Rho de Spearman, conociendo la existencia de una correlación significativa con p valor = 0.000, por lo que es menor al valor teórico de $\alpha=0.05$, por ello considero la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,663, entre la primera variable “Ley reforma magisterial 29944” y la segunda dimensión de la segunda variable “Gestión institucional”. Por ello se rechaza la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha). En donde se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Contrastación de la tercera hipótesis Especifica

Ha. Existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la calidad de la gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Ho. No existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la calidad de la gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Tabla 15

Contrastación de la tercera hipótesis Especifica

| | | Ley reforma magisterial 29944 | Gestión de la investigación |
|-----------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| Rho de Spearman | Ley reforma magisterial 29944 | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 284 |
| | Gestión de la investigación | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,656** ,000 284 |
| | | | ,656** |
| | | | ,000 |

Nota: Procesado por el programa SPSS

INTERPRETACIÓN: En la presente tabla N°14, podemos contemplar los resultados siguientes de la prueba de correlación de Rho de Spearman, conociendo la existencia de una correlación significativa con p valor = 0.000, por lo que es menor al valor teórico de $\alpha=0.05$, por ello considero la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,656, entre la primera variable “Ley reforma magisterial 29944” y la tercera dimensión de la segunda variable “Gestión de la investigación”. Por ello se rechaza la hipótesis nula (Ho) y aceptamos la hipótesis alterna (Ha). En donde se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

4.3. Discusión de resultados

A continuación, se comenzará a realizar la discusión después de la obtención e interpretación de los resultados, la discusión se realizará entre la contrastación de hipótesis realizada por la prueba de correlación de Rho de Spearman y los antecedentes:

De acuerdo a la hipótesis general que es existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, se pudo contemplar la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,749, entre la primera variable “Ley reforma magisterial 29944” y la segunda variable “Gestión estratégica”. En donde se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, entonces se pudo apreciar que al guardar una relación significativa entre ambas variables es muy importante que vayan de la mano para obtener los resultados esperados que se quiere, por ende, estos resultados guardan gran relación y comparto la idea con la investigación de Osorio (2017), quien llegó a la conclusión según a los resultados de Rho Spearman =0, 862 se tiene una correlación significativa entre la ley de reforma magisterial con la gestión estratégica al 2021, por ende se estableció que la ley de reforma magisterial tiene una correlación significativa con la gestión estratégica al 2021 del Proyecto Educativo nacional al 2022, asimismo estoy de acuerdo con la investigación de Patiño (2016), quien hace énfasis a la gran importancia que tiene el modelo de la gestión estratégica para el buen desarrollo eficiente, en razón de ello este modelo es una buena opción que

tiene que tener una relación significativa con la ley de reforma magisterial 29944, así como también se tiene a la investigación de Morrón (2020), quien después de la obtención de los resultados llegó a la conclusión de una correlación positiva moderada con un nivel de $p < 0,05$, entonces se puede decir que la ley de la reforma magisterial 29944 tiene una correlación positiva moderada con la cualidad de gestión estratégica del proyecto educativo regional de Arequipa al 2030.

Con relación a mi primera hipótesis específica que es existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, se determinó la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,732, entre la primera variable “Ley reforma magisterial 29944” y la primera dimensión de la segunda variable “Gestión pedagógica”. En donde se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, al evidenciar la relación existente entre la primera variable y la primera dimensión de la primera variable se puede constatar que es importante el trabajo en equipo para que estos cumplan con los proyectos establecidos y vayan de la mano junto a los parámetros establecidos en la ley 29944; sin embargo, no me encuentro de acuerdo con la investigación de Delgado (2018), quien después de la obtención de los resultados determino que la legislación de la reforma en los docentes es poco favorable a sus intereses propios, y con ese resultado se puede determinar que pese a que la ley 29944 y la gestión pedagógica deberían de guardar una relación, pues con la obtención del resultado es muy difícil que se tenga una correlación

significativa, por otro lado se tiene a la investigación de Chipana (2017), quien después de la obtención de los resultados se pudo determinar que la gestión educativa y la práctica de los profesores en el I.E. Superior Pedagógico Estatal de Juliaca tienen una correlación directa, esto en razón a que se vio que el valor de p (Sig.) es de 0.00 es menor que 0.05, por lo que el R^2 de Spearman es 0.547 lo que asevera que la gestión educativa y la práctica docente en el IESPPJ tienen una correlación directa; también se tiene la investigación internacional de Bournissen (2017) con la cual me encuentro de acuerdo, esta investigación tuvo como conclusión que llevarse a cabo el modelo pedagógico es factible en las instituciones donde se llevan a cabo clases virtuales, este modelo va de la mano con la ley de reforma magisterial 29944, guardan una gran correlación, asimismo me encuentro de acuerdo con la investigación de Licona (2018), en donde llego a la conclusión de que el nivel de correlación que existe es de $r = 0,78$ esto es entonces, la correlación existente entre la variable ley de reforma magisterial y la segunda variable desempeño laboral.

Con respecto a mi segunda hipótesis específica que es existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, se tiene la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,663, entre la primera variable “Ley reforma magisterial 29944” y la segunda dimensión de la segunda variable “Gestión institucional”. En donde se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, por ello me encuentro de acuerdo con la investigación de Velásquez (2021), quien

después de la obtención de los resultados se pudo determinar que la ley de Reforma Magisterial afecta significativamente en el proceder de la plana directiva de las I.E. del nivel secundario de la UGEL Chucuito Juli, por ende se tiene una correlación significativa, asimismo es importante señalar la investigación de Salvador (2016), quien considera que la planificación estratégica es muy importante por su fácil ejecución y adaptación en la estructura del estudio, por ello la gestión institucional es muy importante.

De acuerdo a mi tercera hipótesis específica que es existe relación significativa entre el impacto de la Ley Reforma Magisterial 29944 con la calidad de la gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, se contempló la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,656, entre la primera variable “Ley reforma magisterial 29944” y la tercera dimensión de la segunda variable “Gestión de la investigación”. En donde se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022, asimismo es importante mencionar la investigación de Pilco (2017), con la que me encuentro de acuerdo, pues en esta investigación se llegó a la conclusión de que la forma de gestión facilita la comunicación bucal en un 23% esto se debe a la actuación de la dirección en evolucionar una gestión con líder en un 24%, donde se puede ver que, en un 32% es respetable el criterio y actitud particular.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A continuación, se procederá a dar las respectivas conclusiones después de la obtención de los resultados y la contrastación de las hipótesis:

Primero. Con relación a la hipótesis general se contempló la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,749, entre las variables por lo que se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Segundo. Con respecto a la primera hipótesis específica se consideró la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,732, entre la primera variable y la primera dimensión de la segunda variable por lo que se evidencio la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión pedagógica del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Tercero. Según la segunda hipótesis específica se determinó la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,663, entre la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable, por lo que se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión institucional del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

Cuarto. De acuerdo a la tercera hipótesis específica se pudo contemplar de la existencia de una correlación positiva considerable de Rho de Spearman = 0,656, entre la primera variable y la tercera dimensión de la segunda variable, por lo que se evidencia la relación significativa existente entre la Ley reforma magisterial 29944 y la Gestión de la investigación del Proyecto Educativo Nacional en la provincia de Azángaro 2022.

5.2. Recomendaciones

Primero. En vista de que la ley de reforma magisterial 29944 tiene una correlación positiva considerable con la gestión estratégica es muy importante que la plana directiva junto a la plana docente realice planes de acción y se planteen objetivos que vayan de la mano con los parámetros de la ley mencionada.

Segundo. El docente es aquella persona encargada de que las sesiones académicas sean eficientes, que los alumnos logren captar la idea que se quiere transmitir, por ello se recomienda que la gestión pedagógica sea más eficiente, que se planifiquen, desarrollen y sean evaluadas las actividades pedagógicas antes de ponerlas en práctica, para que se logre el aprendizaje esperado.

Tercero. Todo estudiante tiene como derecho recibir una educación integra, digna, eficiente, por lo que la plana docente está en la obligación de brindar esa educación a los alumnos, y para ello se recomienda que la gestión institucional sea eficiente, se debe de trabajar en equipo tanto la plana directiva y/o docente y proyectarse objetivos para ponerlo en práctica y hacer didácticas las sesiones, todo ello respetando los parámetros establecidos en la ley 29944.

Cuarto. Es muy importante que la plana docente y plana directiva reciba las charlas, seminarios, cursos, entre otros, de manera obligatoria que brinda el estado para mejorar el desarrollo de las actividades pedagógicas, asimismo saber cómo manejar problemas psicológicos básicos que se susciten en la institución.

Quinto. Se recomienda que el estado promueva con mayor énfasis la gestión de la investigación para que los alumnos puedan desarrollar habilidades acerca de la investigación, asimismo motivarlos con premios y reconocimientos, estas actividades deberían de realizarse 2 veces al año como mínimo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alas, M., & Moncada, G. (2010). Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica, en relación con el currículo Nacional básico. Informe ejecutivo. Obtenido de <https://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJEC%26Portada.pdf>
- Barbón, P., & Washington, J. (22 de diciembre de 2017). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. ELSEVIER, 5. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181317300013?token=13FB14C22E20D66521324C2A3CE33F5A1E61B34D104FC46B730E505790DDB1B66FB8F082656433B688CB7B9478AD3E7A&originRegion=us-east-1&originCreation=20211230161749>
- Bournissen, J. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata. tesis doctoral, España. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvo, J., & Pelegrín, M. (Junio de 2018). Enfoques teóricos para la evaluación de la eficiencia y eficacia en el primer nivel de atención médica de los servicios de salud del sector público. Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552018000100006
- Capriotti, P. (2007). El concepto de relación como fundamento de la naturaleza de los públicos en Relaciones Públicas. Sphera Publica, 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/297/29720421005.pdf>
- Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. San Marcos.
- Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. San Marcos.
- Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. Lima, Lima, Perú: San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván.
- CEGEP. (27 de marzo de 2021). 6 ventajas de la gestión estratégica. CEGEP.

- Ceron, A., Rodríguez, R., & Ceron, H. (2020). La Importancia de la investigación. Boletín científico de las ciencias económicas administrativas del ICEA, Vol. 9(17). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6642#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20es%20dar%20respuesta%20a%20preguntas,y%20tecnicas%20denominado%20metodo%20cientifico>.
- Chipana, M. (2017). La gestión educativa y su relación con la práctica docente en el instituto de educación superior pedagógico público de Juliaca 2016. tesis, Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8550/Yaqueline_Marcusa_Chipana_Ancca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contreras, E. (10 de diciembre de 2014). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Scielo, 30. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>
- Delgado, M. (2018). Expectativas de la Reforma Magisterial en los Docentes de la UGEL Acomayo - 2016. tesis, Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44245/Delgado_CM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diaz, F., & Humberto, A. (2009). La gestión de la investigación: una exigencia de la sociedad del conocimiento. Revista científica general José María Córdova, 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849005.pdf>
- Fernández, S. (2020). Modelo de gestión institucional para garantizar el derecho a la educación de calidad en la institución educativa N°00170- naciente de rio negro. Tesis, Tarapoto. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3938/MAEST.GEST.EDUC.%20-%20Siler%20Manuel%20Fern%C3%A1ndez%20Vallejos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R. (2019). Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Santa Fe: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2019). Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. Santa Fe: Mc Graw Hill.
- Huanca, J. (2016). Capitulo II Marco teórico. Tesis, Lima. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092446/cap02.pdf>
- ISO 45001. (1 de mayo de 2019). La importancia del bienestar de los trabajadores en una organización. Nueva ISO 45001:2018. Obtenido de <https://www.nueva-iso-45001.com/2019/05/la-importancia-del-bienestar-de-los-trabajadores-en-una-organizacion/>
- Lavilla, L. (2011). La evaluación. En L. Lavilla, Pedagogía Magna (pág. 8). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9pm9b7Zv-1IJ:https://dialnet.unirioja.es/de>
- Liconá, R. (2018). Ley de reforma magisterial y su relación con el desempeño laboral en los docentes de las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad del Cusco 2017. tesis, UANCV, Juliaca. Obtenido de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1783/T036_23937904.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- López, M. (6 de marzo de 2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. Las ciencias, 15. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Luengo, J. (2011). La educación como objeto de conocimiento. concepto de educación. Artículo. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Mera, L. (2016). Generación de un sistema de control de gestión para la dirección de educación, doctrina e historia de carabineros de Chile. Tesis, Santiago de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140170/Generacion-de-un-sistema-de-control-de-gestion-para-la-Direccion-de-Educacion.pdf?sequence=4>

- MINEDU. (2016). Marco de buen desempeño docente. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de educación. (2018). Ley de reforma magisterial 29944. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>
- Molina, H. (2015). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. Universidad ICESI, Cali. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/212/21207502.pdf>
- Monsalve, H. (2016). Aproximación hacia una definición de "Bajo rendimiento Escolar". tesis, Convenio CINDE-Universidad de Manizales, Sabaneta. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2613/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAAs_2016.pdf?sequence=1
- Morrón, M. (2020). Impacto de la ley de la reforma magisterial 29944 en la calidad de gestión estratégica del proyecto educativo regional de Arequipa al 2030. tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10708/EDD_momamh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, M. (7 de septiembre de 2017). La importancia de evaluar y evaluarse. Grupo Educar. Obtenido de <https://www.grupoeducar.cl/noticia/la-importancia-evaluar-evaluarse/>
- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. 02, 8. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus02416.pdf>
- Oca, C., & Huayra, Y. (2017). Condiciones de trabajo del personal del área de mantenimiento de la empresa DCR Minería y Construcción de Arequipa 2017. tesis, UNSA, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5752/RIocm>

secundarios de la provincia Chucuito Juli-2016. tesis, UANCV,
Juliaca. Obtenido de
[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/5759/T03
6_01301790_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/5759/T036_01301790_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yirda, A. (2021). Definición de sector. Obtenido de
<https://conceptodefinicion.de/sector/>