



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, EMPRESARIALES Y
PEDAGÓGICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y CALIDAD EDUCATIVA
EN NIVEL INICIAL, DURANTE PERIODO DE COVID-19,
TACNA 2020**

PRESENTADO POR

BACH. ELIZABETH DAMIANA GUTIERREZ ZEBALLOS

BACH. ROXANA MARQUINA CHAMBE

ASESOR

MGR. VERONICA ISABEL PINTO JUAREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS.....	VI
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2. Definición del problema.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.....	14
1.5. Variables.....	16
1.6. Hipótesis de la investigación.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Marco conceptual.....	43
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Diseño de investigación.....	45
3.3. Población y muestra.....	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	48
4.1. Presentación de resultados por variables.....	48
4.2. Contrastación de hipótesis.....	58
4.3. Discusión de resultados.....	68
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69

5.1. Conclusiones	69
5.2. Recomendaciones.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operalización de variables</i>	17
Tabla 2. <i>Propuestas de calidad educativa</i>	36
Tabla 3. <i>Frecuencia de la variable independiente en competencias pedagógicas, según Interacciones positivas</i>	48
Tabla 4. <i>Frecuencia de la variable independiente en competencias pedagógicas, según protección y cuidado.</i>	50
Tabla 5. <i>Frecuencia de la variable independiente en competencias pedagógicas, según desempeño docente</i>	51
Tabla 6. <i>Frecuencia de la variable independiente en competencias pedagógicas</i> .	52
Tabla 7. <i>Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según Desarrollo de la autonomía en los niños(as).</i>	53
Tabla 8. <i>Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según normas de convivencia en los niños(as).</i>	54
Tabla 9. <i>Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según Desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo en los niños(as).</i>	55
Tabla 10. <i>Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según Desarrollo de capacidades y competencias.</i>	56
Tabla 11. <i>Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa</i>	57
Tabla 12. <i>Competencias pedagógicas y la calidad educativa.</i>	58
Tabla 13. <i>Las competencias pedagógicas y el Desarrollo de la autonomía en los niños.</i>	60
Tabla 14. <i>Las competencias pedagógicas y las normas de convivencia en los niños(as).</i>	62
Tabla 15. <i>Las competencias pedagógicas y el desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo del cuerpo de la calidad educativa</i>	64
Tabla 16. <i>Las competencias pedagógicas y el desarrollo en capacidades y competencias de la calidad educativa.</i>	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Interacciones de docentes y niños</i>	28
Figura 2. <i>Interacciones positivas de niños y niñas</i>	29
Figura 3. <i>Interacciones positivas entre docentes y padres de familia</i>	30
Figura 4. <i>Protección y cuidado a cargo del docente</i>	31
Figura 5. <i>Hábitos de higiene</i>	32
Figura 6. <i>Programa de alimentación saludable Kaliwarma</i>	33
Figura 7. <i>Propósitos de aprendizaje, de acuerdo al currículo de MINEDU, 2016.</i>	35
Figura 8. <i>Desarrollo integral en los niños</i>	38
Figura 9. <i>Desarrollo de autonomía en los niños</i>	39
Figura 10. <i>Docente explicando las normas de convivencia a los niños</i>	39
Figura 11. <i>Desarrollo de psicomotricidad fina</i>	40
Figura 12. <i>Niños pintando</i>	41
Figura 13. <i>Niños saliendo a la calle con pancartas por los derechos del niño ...</i>	42
Figura 14. <i>Los niños jugando y aprendiendo matemáticas</i>	42
Figura 15. <i>Educación ambiental en los niños</i>	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. <i>Competencias pedagógicas, según Interacciones positivas</i>	49
Gráfico 2: <i>Competencias pedagógicas, según protección y cuidado</i>	50
Gráfico 3: <i>Competencias pedagógicas, según desempeño docente</i>	51
Gráfico 4. <i>Frecuencia de competencias pedagógicas</i>	52
Gráfico 5. <i>Frecuencia de calidad educativa según Desarrollo de autonomía en los niños(as)</i>	53
Gráfico 6. <i>Frecuencia de Calidad educativa según normas de convivencia</i>	54
Gráfico 7. <i>Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según Desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo en los niños(as)</i>	55
Gráfico 8. <i>Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según Desarrollo de capacidades y competencias</i>	56
Gráfico 9. <i>Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa</i>	57

RESUMEN

El objetivo principal en el presente trabajo de tesis, fue determinar la influencia de las competencias pedagógicas con la calidad educativa en nivel inicial período COVID-19, Tacna-2020.

Dicha investigación es de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y correlacional. En la metodología se utilizó como técnica la encuesta, y para la recolección de datos el cuestionario como instrumento. La muestra seleccionada del estudio fue de 84 docentes de nivel inicial quienes cumplieron los parámetros de inclusión.

De acuerdo a los resultados de las pruebas estadísticas se llegó a las siguientes conclusiones: las competencias pedagógicas influyen significativamente con la calidad educativa, de la misma manera con las normas de convivencia, cuidado del cuerpo y, el desarrollo de habilidades; en cambio las competencias pedagógicas no se relacionan con el desarrollo en capacidades y competencias de la calidad educativa en nivel inicial, ni tampoco se relaciona con el desarrollo de autonomía en los niños de nivel inicial.

Palabras clave: Calidad educativa, competencias pedagógicas, habilidades, capacidades.

ABSTRACT

The main objective in the present thesis work was to determine the relationship of pedagogical competences with educational quality at the initial level period COVID-19, Tacna-2020.

The research is of a basic type, with non-experimental, transversal and correlational design. In the methodology, the survey was used as a technique, and for data collection the questionnaire as an instrument. The study sample was 84 entry-level teachers who met the inclusion parameters.

According to the results of the statistical tests, the following conclusions were reached: pedagogical competences are significantly related to educational quality, in the same way with the norms of coexistence and the development of skills and care of the body; on the other hand, pedagogical competences are not related to the development in capacities and competences of educational quality at the initial level, nor is it related to the development of autonomy in children of initial level.

Keywords: Educational quality, pedagogical competences, skills, capacities.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la tecnología avanza, las generaciones cambian sus estilos de vida y en nuestro país, se requiere de acuerdo al currículo del ministerio de educación (MINEDU) docentes competentes, esto se refiere, no solo con capacidades cognitivas, sino en el área personal, que muestren actitud positiva, proactiva de acorde a las necesidades de la sociedad y en estos momentos, con cambios radicales por el tema de la pandemia, prácticamente representa un enorme desafío para nuestras autoridades y por supuesto en nuestros docentes. (MINSA, 2021)

Actualmente, a pesar de tomar todas las precauciones ante el COVID-19, que indica el ministerio de salud, seguimos pasando situación de incertidumbre ante nuevas variantes de virus, más agresivos, descuidando el área de la salud mental, que es un área muy importante, fundamental en el desarrollo personal, para obtener la calidad educativa con enfoque a la educación integral, al desarrollo humano. (MINSA, 2021)

El objetivo de nuestro currículo educativo del MINEDU es asegurar el aprendizaje y desarrollo socioemocional, habilidades cognitivas, motoras en los niños(as), garantizar su permanencia de forma eficiente. (MINEDU, Ministerio de educación, 2021)

Reiterando que, a nivel de Latinoamérica, en el año 2020 a causa del preocupante contagio y propagación del coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19), se vieron obligadas las autoridades y ministerios de salud de dar la orden por estado de emergencia, el aislamiento social obligatorio (ASO), por lo cual quedamos confinados en nuestros domicilios y las clases se realizaron de forma remota (virtual), siendo un desafío estos cambios radicales en el uso de la tecnología (TIC) para todas las personas involucradas en la educación, es decir los docentes, padres de familia y alumnos (comunidad educativa), asimismo cambios emocionales que

sufrieron un impacto negativo, como el miedo, incertidumbre, dolor al perder a los seres más queridos.

Expuesto el problema, en el capítulo I se presenta los objetivos del presente trabajo de investigación, el cual es determinar la relación de las competencias pedagógicas con la calidad educativa en nivel inicial.

En el capítulo II presentamos el marco teórico, con las citas y referencias utilizadas como antecedentes de estudio, con sus hallazgos encontrados y conclusiones.

Continuando en el capítulo III, se presenta el marco metodológico, enunciando las hipótesis, operacionalización de variables, diseño y tipo de investigación, población, muestra seleccionada de acuerdo a los criterios de inclusión, técnica e instrumento de estudio para la recolección de datos para su procesamiento de datos y análisis respectivo.

Finalizando en el capítulo IV, se presenta los resultados de esta investigación con su respectiva interpretación de datos procesados para la comprobación de hipótesis y discusión de resultados.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En nuestro país y a nivel mundial, se requiere de acorde al currículo del ministerio de educación (MINEDU) docentes competentes, no solo con capacidades cognitivas, habilidades sino personas con actitudes positivas, proactivas para responder de acuerdo a las necesidades de la sociedad, que se encuentra cambiante por la tecnología y en estos momentos por el tema de la pandemia, son grandes cambios que se realizó para poder continuar en el logro de los objetivos, prácticamente un enorme desafío para nuestras autoridades y obviamente nuestros docentes (MINEDU, 2016).

Actualmente, a pesar de haber recibido las vacunas de prevención contra el virus de COVID-19, seguimos pasando situación de incertidumbre ante nuevas variantes, mutaciones de virus, más agresivos según fuentes de salud, y descuidamos un área de suma importancia que es la salud mental sumando los requerimientos en el ministerio, para obtener la calidad educativa con enfoque a la educación integral, al desarrollo humano (MINSAL, 2021).

Reiterando que el objetivo de la calidad en educación inicial es, contribuir en asegurar el aprendizaje y desarrollo socioemocional, habilidades cognitivas, motoras en los niños(as). Asimismo, garantizar su permanencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma eficiente, pertinente y significativa, compartiendo un entorno educativo amable, cálido y motivador, de la misma manera seguro y

adecuadamente implementados; obviamente con el apoyo constante de la comunidad educativa (padres, docentes, alumnos) (MINEDU, 2016).

Como es de conocimiento, existen exigencias en el ministerio de educación sobre los docentes de nivel inicial, en torno a los resultados de las capacidades, competencias adquiridas en los niños(as), buscando la satisfacción en los resultados de las evaluaciones censales que realiza el MINEDU (ECE), pero se pierde el enfoque de las causas, pues hay países como Finlandia, siendo uno de los países que cuenta con la mejor educación, de acuerdo a la evaluación de FISA, logrando ocupar los primeros puestos en las áreas de matemática, ciencias ambientales y comunicación, en dicho país la política educativa presta atención a los profesores también, brindando un “Programa Educativo Docente”, que se encarga de un desarrollo personal (inteligencia emocional, neurociencia, neuroeducación) en cambio aquí solo nos enfocamos en fortalecer las aptitudes y actualizaciones, siendo incompleto el desarrollo integral en los docentes (MINEDU, 2016).

Con el presente trabajo de tesis, se pretende evaluar el comportamiento del desempeño docente, durante este tiempo de pandemia, con la educación remota, virtual, a distancia que se realizó por motivos de cuidado y seguridad en nuestros niños(as) a nivel mundial y ver su grado de relación en los logros de las capacidades, competencias en los niños(as) de nivel inicial y poder cooperar con una base de información con algunas recomendaciones al programa educativo del ministerio.

1.2. Definición del problema.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias pedagógicas y la calidad educativa en nivel inicial, durante período de COVID-19, Tacna 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias pedagógicas y la dimensión desarrollo de la autonomía en los niños(as) de la calidad educativa en nivel inicial, durante período de COVID-19, Tacna 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias pedagógicas y la dimensión normas de convivencia de la calidad educativa en nivel inicial, durante período de COVID-19, Tacna 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias pedagógicas y la dimensión desarrollo habilidades y cuidado del cuerpo de la calidad educativa en nivel inicial, durante período de COVID-19, Tacna 2020?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias pedagógicas y la dimensión desarrollo de capacidades y competencias de la calidad educativa en nivel inicial, durante período de COVID-19, Tacna 2020?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación de las competencias pedagógicas con la calidad educativa en nivel inicial durante periodo COVID-19, Tacna 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la dimensión desarrollo de la autonomía en los niños(as) de la calidad educativa en nivel inicial durante periodo COVID-19, Tacna 2020.
- Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la dimensión normas de convivencia de la calidad educativa en nivel inicial durante periodo COVID-19, Tacna 2020.
- Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la dimensión desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo de la calidad educativa en nivel

inicial durante periodo COVID-19, Tacna 2020.

- Determinar la relación de las competencias pedagógicas y la dimensión desarrollo en capacidades y competencias de la calidad educativa en nivel inicial durante periodo COVID-19, Tacna 2020.

1.4. Justificación y limitaciones de la investigación.

Como se mencionó en la realidad problemática, seguimos pasando momentos de incertidumbre por el coronavirus COVID-19, por el cual estuvimos estos dos años aislados en la casa, trabajando de forma remota, aislamiento social obligatorio (ASO) y en muchos países bajo la misma situación, ocasionando enormes pérdidas económicas, pérdidas de vidas humanas. Por este aislamiento en la educación también se perdió el contacto físico que es de suma importancia en nuestros niños(as) en el desarrollo psicomotriz, cognitivo, en desarrollo socioemocional que todo ser humano necesita.

Así como se espera los resultados positivos en las competencias de los niños(as), también se necesita eficiencia en las competencias pedagógicas en los docentes de nivel inicial, su creatividad, su *mejor versión* si se puede decir, logramos obtener durante este año 2020 frente a estas circunstancias, para salir adelante y mantenerse con vida y salud.

Es por ello que consideramos necesario hacer una autoevaluación durante este año de educación virtual que se lleva a cabo, hasta el momento, como fue el desempeño docente en sus competencias pedagógicas, durante esta pandemia en el año 2020, siendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma remota y a distancia, para lo cual se necesitó de carácter necesario el apoyo de los padres de familia.

1.4.1. Teórico

El presente trabajo de tesis presenta una relevancia teórica, cumpliendo los criterios científicos, pues evaluar las competencias pedagógicas es un aporte a la

educación inicial, ya que en estos momentos de pandemia la educación mantiene su posición, en lograr una educación de calidad.

1.4.2. Práctico

El presente trabajo de tesis presenta una justificación práctica, pues contamos con las herramientas y recursos necesarios para ejecutarlo; asimismo se cuenta con la predisposición de los docentes de las instituciones educativas estatales de la zona, en determinar una autoevaluación de sus competencias pedagógicas y mejorar sus capacidades.

1.4.3. Metodológico

Presenta una relevancia metodológica, porque aportará una información de base en la educación y, podrán ser utilizados en trabajos de investigación posteriores con objetivos similares. Se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para la recolección de datos, validados por MINEDU (2016) y UNICEF (2016). (MINEDU, 2016) (UNESCO, 2017)

1.4.4. Social

El presente trabajo de tesis presenta una relevancia social, pues nos proporcionará determinar el desempeño docente durante la modalidad de educación virtual con el proyecto educativo “Aprendo en casa” limitándose muchos materiales, pero desarrollando estrategias innovadoras, usando su creatividad, con el objetivo de lograr el aprendizaje en los niños(as).

El presente trabajo de tesis será un aporte para brindar las sugerencias a las autoridades en la mejora de la política educativa, promoviendo la importancia en formular un proyecto educativo hacia los docentes, innovando el enfoque, pues solo se preocupan en los logros académicos de los niños descuidando los recursos humanos, en el desarrollo integral de los docentes.

Es una responsabilidad social este tema educativo y, por lo tanto, como tesista de educación inicial, a través del presente trabajo de tesis brindaré una

información verdadera, cumpliendo el código de ética profesional, en cuanto a las competencias pedagógicas del desempeño docente y la calidad educativa.

1.5. Variables

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

- Interacciones positivas
- Protección y cuidado
- Desempeño docente

CALIDAD EDUCATIVA

- Desarrollo de la autonomía en los niños.
- Normas de convivencia
- Desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo.
- Desarrollo de capacidades y competencias

Tabla 1

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variables	Escala	
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	Se refiere a presentar un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes, destrezas, entre otras, que conforman el desarrollo integral de un docente, lo cual se adquiere por decisión personal (MINEDU, 2018).	Consiste en aplicar la teoría y la práctica de las dimensiones propuestas: interacciones positivas, protección y cuidado y desempeño docente, en el desarrollo pedagógico.	Interacciones positivas	1. Interacciones entre docentes y los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para promover la reflexión y el razonamiento. ▪ Normas y acuerdos para la convivencia. 	Escala de Likert:	Cualitativo	Ordinal	
				2. Interacciones entre niños y niñas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacción y cooperación. ▪ Manejo adecuado de conflictos. 				A. Se realiza siempre
				3. Interacciones entre docente y los padres y madres de familia. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación de los padres de familia en la institución educativa. 				B. Se realiza casi siempre C. Se realiza pocas veces. D. No se realiza.
			Protección y cuidado	1. Hábitos de higiene y cuidado <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevención de enfermedades 				
			Desempeño docente	2. Alimentación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación 				

- Crecimiento profesional

Fuente: Guía “Calidad en educación inicial” (MINEDU, 2016)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor final	Tipo de variables	Escala	
CALIDAD EDUCATIVA	Consiste en buscar una mejora constante en todos los componentes, usando todos los recursos disponibles en las instituciones educativas.	Consiste en los resultados que presenten los niños y niñas en las competencias del área académica.	Resultados y trayectorias educativas de los niños.	1. Desarrollo de la autonomía en los niños.	Escala de Likert: 1: Necesita mejorar 2: Regular 3: Bueno 4: Excelente	Cualitativo Ordinal		
	Comprende la gestión educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y no solo se busca mejorar el rendimiento académico, sino brindar un desarrollo integral, pues los niños serán futuros ciudadanos, padres de familia o autoridades (MINEDU, 2018).			2. Normas de convivencia				3. Desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las competencias pedagógicas y la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre las competencias pedagógicas y la dimensión desarrollo de la autonomía en los niños(as) de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.
- Existe una relación significativa entre las competencias pedagógicas y la dimensión normas de convivencia de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.
- Existe una relación significativa entre las competencias pedagógicas y la dimensión desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.
- Existe una relación significativa entre las competencias pedagógicas y la dimensión desarrollo en capacidades y competencias de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Gonzáles, Zabalza, Medina, & Medina, 2019), realizaron la investigación denominada: “Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación”, el cual tuvo como objetivo evidenciar las dimensiones que conforman las competencias, las buenas prácticas de los docentes se consideran relevantes para la formulación de un proyecto de formación inicial para futuros docentes en Educación Infantil. Los instrumentos usados fueron el cuestionario, grupos de discusión. Como resultado, se encontró que las competencias más resaltantes son la comunicación, el área emocional y la empatía, de la misma manera el reconocimiento a las potencialidades y al valor de cada ser humano. Por lo tanto, se concluyó en que las competencias didácticas y creencias, articuladas con las buenas prácticas con metodologías innovadoras de los docentes, sumando una buena relación entre los docentes con los estudiantes, sellan los futuros modelos de formación del profesorado (Gonzáles, Zabalza, Medina, & Medina, 2019).

(García, Herrera, & Vanegas, 2018), desarrollaron la investigación denominada: “Competencias docentes para una pedagogía inclusiva. Consideraciones a partir de la experiencia con formadores de profesores chilenos”, el cual tuvo como objetivo evidenciar cuán preparados se sienten los docentes

formadores de profesionales en educación, en las competencias primordiales para una educación inclusiva y, la frecuencia de los docentes formadores en implementar, innovar sus estrategias de enseñanza. El trabajo de investigación es cuantitativo, de alcance descriptivo y corte transversal, y estudió a una muestra de 143 docentes. Como resultado se identificó que algunas dimensiones deben ser fortalecidas, como la innovación en las estrategias de enseñanza de la docencia y el esquema de experiencias de aprendizaje flexibles. En conclusión, los autores mencionaron lo importante que es presentar instrumentos sensibles a los quehaceres del docente formador de profesores, de la misma manera, contar con programas de mejora para el fortalecimiento de su rol con una perspectiva inclusiva (García, Herrera, & Vanegas, 2018).

(Zapata, 2017), elaboró la tesis doctoral con título: “Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas”, dicho trabajo tuvo como objetivo analizar las experiencias en la pedagogía del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra en Brasil (MST). La investigación tuvo un enfoque cualitativo, tipo descriptivo. Por lo tanto, el autor concluyó que para lograr una calidad educativa es brindar aportes en el sector rural a las necesidades y los intereses de las comunidades, factores elementales para el desarrollo político, económico, cultural y social (Zapata, 2017).

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Guimarey, 2019), desarrolló el trabajo de investigación denominado: “Liderazgo pedagógico y calidad educativa en la institución educativa Perú Japón, Los Olivos 2019”, el cual tuvo como objetivo evaluar si presenta una relación entre la variable de liderazgo pedagógico con la calidad educativa en la Institución Educativa Perú Japón. Dicho estudio fue de tipo descriptivo, de método hipotético-deductivo, correlacional, donde la muestra fue de 44 docentes, y como instrumento usó el cuestionario. Los resultados permitieron concluir en que la variable de liderazgo pedagógico presentó una relación significativa con la calidad educativa (coeficiente de correlación $Rho=0,356$), sin embargo, no se demostró la relación entre el liderazgo pedagógico y la dimensión relevancia (Guimarey, 2019).

(Veramendi, 2019), elaboró el trabajo de investigación titulado: “Gestión educativa y calidad educativa IE 5123 Francisco Bolognesi. Ventanilla, 2019”, el cual tuvo como objetivo de evaluar el grado de relación entre la variable de gestión educativa con la calidad educativa de la I.E. 5123 Francisco Bolognesi de Ventanilla. Donde el estudio fue de diseño no experimental, de tipo básico y cuantitativo, analizando una muestra de 70 docentes y usó de instrumento al cuestionario. El estudio concluyó en que la gestión educativa presentó relación directa con la calidad educativa, con coeficiente de correlación es de $Rho = 0,808$, por lo tanto, se entiende que si se mejora la gestión educativa entonces mejora la calidad educativa (Veramendi, 2019).

(Arieta, 2018), elaboró la tesis titulada: “La calidad educativa y su relación con el desempeño directivo en la Institución Educativa N° 5036 Rafael Belaúnde Diez Canseco, Región Callao, 2017”, el cual tuvo como objetivo evaluar la relación entre la calidad educativa y la variable del desempeño directivo. Dicho trabajo fue de tipo básica, de enfoque descriptivo-correlacional, cuantitativo, con una muestra de 65 docentes, y usó como instrumento al cuestionario. Como resultado se obtuvo que el 53,8% los cuales manifiestan que solo a veces es adecuada la calidad educativa y el 50,8% manifestaron que solo a veces es bueno el desempeño directivo. Se concluyó en que existió relación directa entre la calidad educativa y el desempeño directivo ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,636) (Arieta, 2018).

2.1.3. Antecedentes regionales

(Pérez, 2021), realizó la investigación titulada: “Formación profesional docente y calidad del servicio educativo en instituciones educativas de educación inicial, distrito Ciudad Nueva de Tacna. 2018”, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia, dominio de la formación profesional de los docentes en la calidad del servicio prestado a la educación, que brindan las instituciones educativas de nivel inicial. Esta investigación fue de tipo básica con un diseño descriptivo explicativo, la población fue de once instituciones educativas de Educación Inicial con 59 docentes, como instrumento usó la encuesta. Como

resultado, se comprobó que existe influencia significativa y moderada entre las variables de estudio, por lo tanto, concluyó en que la formación profesional de los docentes influye significativamente en la calidad de su trabajo en la educación de nivel inicial (Pérez, 2021).

(Huamán, 2021), elaboró el trabajo de investigación denominado: “Gestión de la capacitación y su influencia en las competencias docentes en la Institución Federico Villarreal, Tacna, año 2019”, en cual tuvo como objetivo evaluar en qué medida la gestión de la capacitación influencia en las competencias de los docentes. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental y transeccional, y estudió una muestra de 36 docentes. Huamán, llegó a la conclusión en que la gestión de la capacitación influyó en las competencias docentes, donde la variable gestión de la capacitación tuvo un nivel de influencia del 73 % sobre la competencia docente (Huamán, 2021).

(Hernán, 2020), desarrolló la tesis titulada: “Incidencia de la gestión Institucional en la calidad de los servicios educativos de la Institución Educativa del nivel secundaria: Nuestros Héroe de la Guerra del Pacífico – Tacna, 2018”, el cual tuvo como objetivo estudiar la incidencia de la gestión institucional en la variable de calidad de los servicios educativos. La investigación fue de tipo pura, cuantitativo, con un diseño no experimental y transeccional, donde la muestra fue de 30 docentes, y usó como instrumento al cuestionario. Hernán, concluyó en que la gestión institucional influyó significativamente en la calidad de los servicios educativos, con una correlación positiva alta, Rho de Spearman 0,819 (Hernán, 2020).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias pedagógicas

Los sistemas educativos a nivel internacional muestran un compendio de políticas educativas a ser consideradas y porque no aplicadas por los países del

tercer mundo, por lo cual la UNESCO, plantea que se debe buscar dar atención especial a sector vulnerable, es decir a: comunidades indígenas, niños con discapacidad y niños que trabajan, sin embargo, en muchos sectores territoriales se ha dejado de lado las prácticas educativas (Azuelo, 2019).

Autores como Rodríguez & Aguilar (2018), mencionan el término de “competencia” comenzó a usarse a finales del año 1950 en el área de la psicología, cuando Noam Chomsky define a “competencia lingüística”, como una capacidad propia de todos los hablantes para apoderarse de los conocimientos de su lengua y darles significado a cosas nuevas, es por ello que comenzó a ingresar en el desarrollo educativo (Rodríguez & Aguilar, 2018).

Así mismo, el autor Cuba (2016), menciona que el término de competencia; se puede resumir a dos nociones semánticas: noción funcional y noción psicológica, ambas definiciones se refieren al rendimiento laboral eficiente o educativas, revelando que en el cimiento del constructo competencia radica en la eficiencia (Cuba, 2016).

En referencia a lo mencionado, el investigador Checca (2018) refiere que el término de competencia se significa una combinación de habilidades, conocimientos, valores, destrezas y actitudes que nos sirven para desenvolvernos en la sociedad. En conclusión, las personas somos capaces de poder dar solución a cualquier problema que se suscite en su vida, en base a las experiencias vividas. Es así como las competencias: (Checca, 2018)

- **Competencias transversales:** A diario lo utilizamos, por ejemplo, la comunicación y el trabajo en equipo (Checca, 2018).
- **Competencias básicas:** Dicha competencia nos sirve para poder incluirnos sin problemas en la sociedad como, por ejemplo, leer, escribir y el cálculo, entre otras (Checca, 2018).
- **Competencias específicas:** Se desarrolla en los estudiantes cuando se especializan en un trabajo determinado y área curricular (Checca, 2018).

Otra definición de las competencias profesionales es la estudiada por Castellanos Simón *et al.* quienes refieren que dichas competencias nos permiten a las personas en solucionar adversidades frecuentes en la profesión. De tal forma, las competencias profesionales cumplen con el objetivo de fomentar el desarrollo integral en los estudiantes. Por lo tanto, se clasifican como: (Rodríguez & Aguiar, 2018, pág. 146):

- **Competencia para la orientación educativa**, el cual es un proceso de acompañamiento al alumnado y familia.
- **Competencia para la dirección educacional**, enfocada a lograr los objetivos, pero cooperando con el desarrollo integral de los alumnos y docentes.
- **Competencia para la investigación educativa**, como lo indica la palabra investigación es indagar, buscar respuestas de forma detallada a los problemas del conocimiento.
- **Competencia didáctica**, o pedagógicas, son elementos fundamentales en los procesos de información de conocimientos, para el desarrollo del conocimiento.
- **Competencia para la comunicación educativa**, este tema es de carácter amplio, pues se necesita mantener un dominio en las estrategias y herramientas de material didáctico y poder compartir los conocimientos, siendo el tema de estudio de las *Inteligencias múltiples*, las *nueve inteligencias*, pues cada alumno es diferente su forma de aprender y los docentes tienen una ardua tarea de poder transmitir adecuadamente para lograr los objetivos y logros académicos.

Es importante señalar que el desarrollo de las competencias pedagógicas de los profesores en la educación inicial trasciende a otro nivel educativo, pues fortalece aspectos fundamentales en el desarrollo humano, tales como: soporte al desarrollo de los niños y niñas en sus primeros años de vida; fortalece las habilidades lingüísticas, motoras, cognitivas y emocionales; es así como permite la reforma en la sociedad.

Sumado a ello, también es preciso mejorar las condiciones materiales, el capital humano, así como promover, planificar y ejecutar métodos de planificación y organización en las instituciones, respetando las propuestas pedagógicas, promoviendo el desarrollo y el proceso de aprendizaje de los niños, puesto que los niños son el sector vulnerable y prioridad en la política educativa (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016).

Siendo así, el motivo por el cual los profesores se interesan en actualizar más sus conocimientos para responder a los desafíos planteados por la modernidad, desde inicios del siglo XXI, donde existió con mayor apogeo el tema de la formación por competencias, debido a la globalización y al uso de la tecnología, por lo que se hizo necesario que las instituciones de los diversos niveles de educación fortalezcan sus capacidades de los docentes, investigación educativa para la calidad del aprendizaje con inclusión social (Asisten, 2015).

Por último; en ésta nueva era y bajo las consecuencias a causa de la pandemia por el COVID- 19, han conllevado a que el sistema educativo busque nuevas estrategias, y por ende que los educadores estén preparados para afrontar los desafíos que se presenten en el transcurso del camino, así mismo este concepto supone que ha despertado un mayor interés, por parte de los docentes, ya que las competencias cognitivas puesto que el desarrollo de ellas podría ser una manera de ayudar a los alumnos en el logro de aprendizajes significativos, que le sirvan no solo en la escuela sino en la vida cotidiana.

Dimensión en interacciones positivas. Desde que los niños comienzan a interactuar con las personas, con su familia, amigos, vecinos, cuidadores, etc., por lo tanto, se va desarrollando su personalidad y la autoestima de ellos mismos. Los niños necesitan relacionarse con las personas, así podrán vivir experiencias, compartir, colaborar, intercambiar sus opiniones, enfrentar diferencias, problemas, descubriendo emociones y sentimientos que los ayudarán a respetar a los demás por el resto de su vida (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016).

Las interacciones positivas permiten que los niños se formen emocionalmente, fomentando las habilidades blandas, por ejemplo, si se rompe un

juguete, buscará una alternativa con ayuda del docente sin perjudicar a los demás (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016, pág. 37).

Dichas interacciones se producen en el aula de clases, que se considera como el núcleo de socialización infantil, pues se producen sus primeros conflictos, diferencias y aprenden a sobrellevarlos, desarrollando su personalidad, identidad, logrando nuevas amistades, trabajar en equipo, respeto, solidaridad y muchas experiencias más (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016).

a. Interacciones entre docentes y los niños y niñas

Las relaciones que se producen los alumnos y el docente, son oportunidades extraordinarias para fortalecer el aprendizaje y su desarrollo personal. Se puede afirmar que las personas del entorno brinden relaciones positivas, afectuosas, estímulo, aliento, plantearle desafíos y también brindar ayuda, promoviendo los sentimientos de seguridad; de esa manera los niños desarrollarán una imagen positiva de sí mismos, sin descuidar las reglas en el aula por supuesto (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016).

Para establecer una buena relación entre los docentes y los niños y niñas, primero deben existir las normas de convivencia, así como una comunicación asertiva, inclusiva, y desarrollar en ellos su inteligencia interpersonal e intrapersonal, motivarlos en su desempeño, celebrar sus logros, reforzar sus conocimientos, controlar las emociones y ser empáticos a la hora de tratarlos, así mismos resolver sus dudas, dejando que ellos expresen lo que sienten, y den sus opiniones sobre los temas a tratar, estimulando su libertad de expresión, sin miedo a equivocarse, y haciéndoles entender que el error es parte de nuestra vida, aprendiendo de ello, siendo capaces de solucionar los problemas y actuar positivamente frente a los nuevos retos de la vida.

Por lo tanto, el estudio de este tipo de interacción lo podemos resumir en los siguientes indicadores:

- Para promover el razonamiento y reflexión.

- Normas y reglas de la convivencia en la sociedad.

Figura 1.

Interacciones de docentes y niños



b. Interacciones entre niños y niñas

Las relaciones que se producen con los compañeros son nuevas experiencias para los niños fomentando la tolerancia, las normas de convivencia en la sociedad promoviendo las relaciones saludables, aceptando los problemas, buscando alternativas de solución (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016).

La interacción entre niños y niñas se puede desarrollar en actividades, como por ejemplo, realizar trabajos en grupo, promoviendo que conversen entre ellos, buscando que participen e intercambien sus opiniones, realizar juegos o concursos donde se motiven, y exista más confianza entre ellos, desarrollando sus habilidades y mejorando sus defectos, donde se alienten los unos a los otros, entendiendo que somos seres sociables y valoren a los compañeros, a pesar de las diferencias o dificultades que se presentan en su vida.

Por lo tanto, el estudio de este tipo de interacción lo podemos resumir en los siguientes indicadores:

- Interacción y cooperación.
- Manejo adecuado de conflictos.

Figura 2.

Interacciones positivas de niños y niñas



c. Interacciones entre docentes y los padres y madres de familia.

En ese sentido cada persona que forma parte de la familia, y sobre todo los padres, son indispensables en el proceso de aprendizaje en los niños, ya que mediante las experiencias, educación, valores, actitudes y el amor que existe en casa, facilita un mejor entendimiento, desenvolvimiento, desarrollo de las habilidades y conocimientos en los niños, por tal motivo, cada niño tiene una historia distinta, que puede ser considerada en la planificación de actividades, y desarrollo del aprendizaje, sin ser ajenos al vínculo estrecho que debe existir entre docentes y padres, así mismo, trabajar en base a ello, formará parte de una calidad educativa más óptima, que se ajuste a las necesidades de cada niño.

Entonces, estamos de acuerdo con (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016) al afirmar que es necesario que todos los docentes conozcan las formas de interactuar con las familias de los niños con el fin de fortalecer los lazos amicales y mantener la comunicación e información de las actividades de los niños tanto en casa como en el aula de la institución educativa” (pág. 11).

Este tipo de interacción se fortalece, cuando por ejemplo: los docentes y padres de familia, se saludan y llaman por su nombre, el cual permite que exista un

mejor acercamiento, confianza, y por ende una mejor comunicación, así mismo formar lazos o vínculos entre ellos, como intervenciones, dinámicas, reuniones, actividades de confraternización, puede influir en una mejor relación entre ellos, así mismo reconocer y respetar las diferencias, opiniones o sugerencias de los padres de familia, así como identificar las necesidades y resolver las inquietudes de ellos influirá en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños; siendo la participación de los padres de familia un indicador de suma importancia en la educación.

Figura 3.

Interacciones positivas entre docentes y padres de familia



Dimensión protección y cuidado. La educación inicial favorece la atención integral de los niños, así como la protección y el cuidado tiene relevancia en el proceso pedagógico, ya que los docentes tienen la responsabilidad de los niños, cuando los padres de familia o cuidadores dejan a los niños en la institución educativa. Durante ese proceso, los docentes apoyan todas las actividades, acciones que realizan en el aula, refuerzan los hábitos de higiene como el lavado de manos, cepillado de dientes, etc., respetando su privacidad y creencias (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016).

Figura 4.

Protección y cuidado a cargo del docente



Algunas acciones, como el contacto corporal, el trato y el tono de voz que los docentes muestran a los niños, fortalecen el cuidado que deben mantener sobre su cuerpo, guardando recuerdos y experiencias que favorecen el bienestar tanto físico como emocional. De tal formar, es imprescindible aprovechar esos momentos para promover ambientes limpios y agradables, es decir desarrollar una comunicación amena, que les ayude a compartir experiencias, ideas y sentimientos, con el objetivo de conocer los intereses, gustos y preferencias de los niños (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016).

La experiencia de que el niño se sienta importante, al cuidado dentro y fuera del aula, es trascendental, para ellos, ya que se le trasmite, confianza y seguridad, así mismo ellos deben conocer las normas de seguridad, entender por qué existen y de la importancia de cumplirlas, es así que cuando sean cumplidas, así se podrá anticipar acciones y previniendo situaciones peligrosas, por último se trata de desarrollar mayor conciencia sobre la importancia del autocuidado, dando también el ejemplo por parte de los docentes (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016).

a. Hábitos de higiene y cuidado

Promover los hábitos de higiene y cuidado en los niños son de mucha importancia, ya que radica en el trato respetuoso a todo su cuerpo y el de sus

compañeros, lo que comunica una respuesta positiva para su identidad, se promueve el autocuidado y respeto, logrando que los niños entiendan el sentido de responsabilidad en el cuidado personal (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016).

Es así que estamos de acuerdo con Sánchez, 2016) al mencionar que el acompañamiento en las actividades diarias de higiene, aseo, ayudarán en prevenir accidentes, enfermedades y lesiones. Los niños necesitan pasar por este tipo de experiencias, aprendizaje, educación en la edad temprana, para poder establecer rutinas de autocuidado, respeto e higiene.

Por lo tanto, el estudio de esta dimensión lo podemos resumir en el siguiente indicador: Prevención de enfermedades.

Figura 5.

Hábitos de higiene



b. Alimentación

Este tema es de mucha importancia, para mantener una alimentación saludable, viendo el incremento de las enfermedades en los niños, dichos alimentos deben brindar la suficiente energía que necesita a diario de acuerdo a su edad. Los docentes deben promover el mantener el orden y limpieza luego de preparar sus mesas para su alimentación.

Figura 6.

Programa de alimentación saludable *Kaliwarm*



Dimensión desempeño docente. Dicha definición se refiere a que los docentes cumplen las actividades de forma satisfactoria, dichas actividades se rigen bajo un proceso estándar y puede medirse luego de realizada las labores pedagógicas, estableciendo mejoras cuando sean necesarias, de la misma manera pueden ser cuantificables los desempeños de los niños para lograr las competencias de cada área, siendo observable y medible (Checca, 2018).

Así mismo la gestión de las autoridades de las instituciones educativas como los directores, representan un rol fundamental para favorecer el desempeño de las docentes con el enfoque de las condiciones en que laboran y fortalecer el desarrollo profesional. Es un trabajo en equipo que se logra en base a alianzas con los gestores de la educación, autoridades del gobierno local, regional, nacional, también a organizaciones no gubernamentales, empresas privadas logrando un trabajo colaborativo y solidario que colaboren en la calidad educativa.

a. Planificación

La planificación es un factor muy importante para lograr los compromisos y objetivos de cada institución, permitiendo conocer las necesidades y debilidades de cada institución y poder programar las actividades prioritarias sin perjudicar la jornada escolar.

Es ideal elaborar la planificación en conjunto, sumando esfuerzos, compromisos de la comunidad educativa, es decir de los directivos, padres de familia y docentes, logrando una confianza que beneficiará la responsabilidad en el desempeño, por ello es recomendable reuniones constantes fortaleciendo un clima laboral positivo.

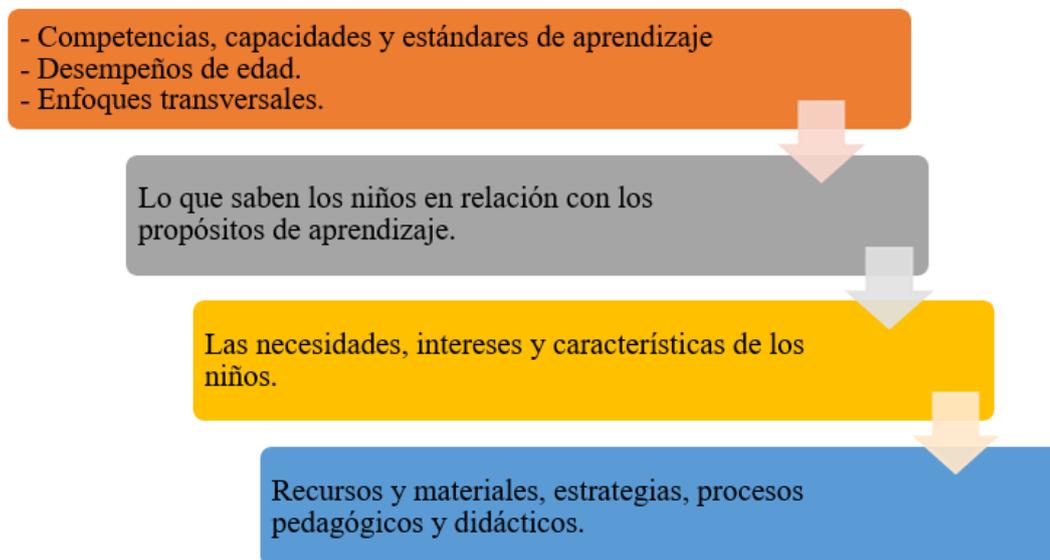
b. Crecimiento profesional

A todas las personas, nos resulta grato de recibir reconocimientos, atenciones y mantener un clima institucional agradable, pues esto influye en la satisfacción laboral y en el rendimiento de las prácticas pedagógicas ya que se encuentra muy descuidado la dimensión en el crecimiento profesional de los docentes.

- Todas las personas que trabajan en la institución educativa, deben conocer la visión y misión de la institución. Se debe mantener una mayor participación en las actividades de capacitaciones, conferencias, charlas, talleres y seminarios con la intención de fomentar el crecimiento profesional.
- Es bueno recibir asesoramiento y una buena retroalimentación, posterior al monitoreo que se realiza frecuentemente para identificar las fortalezas y debilidades proyectando estrategias de mejora.
- Promover pasantías con los compañeros de la institución para observar nuestras actividades pedagógicas y mejorarlas.
- Es importante participar en la mayoría de las reuniones sociales de confraternidad organizadas por la institución con el fin de fortalecer los lazos amicales, compromiso y solidaridad con todos los miembros de la institución educativa.

Figura 7.

Propósitos de aprendizaje, de acuerdo al currículo de MINEDU, 2016.



2.2.2. Calidad educativa

Hablar de calidad educativa es un tema polémico, pues hay diversidad de criterios a interpretar, se indica que es multidimensional, Vásquez (2013) considera que es un proceso de desarrollo de procedimientos para lograr competencias en resolver problemas que se presenten, lo cual se considera como ventajas competitivas (Vásquez, 2013) .

Las instituciones educativas deben brindar las respuestas a las preguntas de los alumnos, tienen el derecho a recibir una atención personalizada, comprensiva, democrática e inclusiva.

Arieta (2013) comenta que está en manos de los directores, lograr una eficiencia en la gestión administrativa con las autoridades, lo cual ha sido y aún es un desafío en estos momentos por el tema de la pandemia e internamente en la institución educativa se entiende de diferentes maneras, por los padres, docentes y autoridades, presentándose limitaciones en las normativas y por lo tanto no hay una comprensión similar de este concepto (Arieta, 2018) .

Siempre las instituciones debemos pensar en la mejora educativa, por lo tanto, realizar una autoevaluación es lo más recomendable como instrumento valioso para las autoridades y tomen decisiones en su planificación, por ello la UNESCO presenta una guía “Instrumento de autoevaluación de la calidad educativa” como una guía base para el MINEDU (UNESCO, 2017).

Como se muestra en la tabla 1, Fujimoto Gómez (2009) y Miguel Ángel Zabalza (2002) hacen propuestas en los sistemas educativos y lograr la calidad educativa (Fujimoto & Young, 2009) (Zabalza, 1998).

Tabla 2.

Propuestas de calidad educativa

Fujimoto Gómez (2009)	Miguel Ángel Zabalza (2002)
1. Política en la educación inicial.	1. La organización de los espacios en la institución.
2. El programa de educación inicial.	2. Atención privilegiada a los aspectos emocionales.
3. Las propuestas pedagógicas (currículo).	3. Uso de un lenguaje asertivo.
4. El ambiente físico.	4. Materiales didácticos innovadores.
5. Las relaciones interpersonales, docente-alumno.	5. Atención personalizada a cada niño, dentro de las posibilidades.
6. Las condiciones de trabajo, la formación docente, experiencias, capacitaciones y supervisión.	6. Comunicación afectiva para trabajar con el apoyo de la familia de los niños (escuela abierta).
7. Las experiencias de aprendizaje.	

Enfoques de la calidad en educación

Se presentan estos tres criterios de la calidad educativa:

- a) **Calidad como condición para un reconocimiento oficial:** Se distingue por estar relacionado con la gestión administrativa, de acuerdo a ciertas normas,

requisitos se otorga la licencia, que es un documento que acredita que la institución presenta las condiciones indispensables para estar activos como institución educativa (Zabalza, 1998) (Pérez, 2021).

- b) Calidad como proceso de desarrollo institucional:** Aquí se entiende por calidad, cuando se satisface las expectativas de los padres de familia y para lograr esto se requiere trabajar constantemente en llevar una buena gestión administrativa y académica, innovando estrategias y lograr el conocido *Kaisen* o mejora continua (Zabalza, 1998) (Pérez, 2021).
- c) Calidad como proceso de implicación de la comunidad:** En este tipo de calidad, es un de mayor alcance, involucrándose con la sociedad, para lograr cumplir con las expectativas de la comunidad (Pérez, 2021).

Resultados y trayectorias educativas de los niños:

Se consideran que para lograr un desarrollo integral se debe promover el área social, cognitiva, física y emocional en los niños. Asimismo, el desarrollo en la formación de los valores, deberes para el ejercicio de ciudadanía y mantener hábitos para una vida saludable (UNESCO, 2017).

UNICEF (2017) menciona que el reflejo de una buena calidad educativa, es cuando los niños muestren dominio en leer, escribir, matemáticas, ciencias y otras áreas. Otra característica de una buena calidad educativa, es el desarrollo humano, que incluye en un futuro la participación ciudadana y un deseo de superación personal. Se comenta que, si la madre recibe una educación, también se fomenta la educación en sus hijos, siendo un factor clave para lograr una mayor participación. (Arieta, 2018)

Figura 8.*Desarrollo integral en los niños***2.2.2.1. Desarrollo de la autonomía en los niños**

Para alcanzar satisfactoriamente estos logros, los niños deben mostrar autonomía en poder comer, servirse la bebida, lavarse las manos y los dientes entre otras habilidades.

- Actitud positiva para aprender.
- Desarrollo en el autoconocimiento, es decir que conozca sus nombres, apellidos, la edad que tienen entre otros datos necesarios.
- Expresar sus propias necesidades respetando la de sus compañeros.
- Expresarse de forma pasiva para manifestar sus emociones y mostrar sus opiniones para realizar propuestas.

Figura 9.

Desarrollo de autonomía en los niños



2.2.2.2. Normas de convivencia

- Se muestra el respeto por las personas y comprensión de las normas en el aula.
- Participación y contribución en la formulación de las normas, reglas de juego.

Figura 10.

Docente explicando las normas de convivencia a los niños



2.2.2.3. Desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo

- Se refiere a las capacidades en orientación, sincronización física, habilidades motrices gruesas y finas.
- Habilidades en los juegos que requieren agilidad física como: saltos, carreras, bailes, mímicas entre otros.
- Progreso en los hábitos de higiene para mantener una buena salud y cuidado de su cuerpo.

Figura 11.

Desarrollo de psicomotricidad fina



2.2.2.4. Desarrollo de capacidades y competencias

- ***Desarrollo de capacidades artísticas: (MINEDU, 2016)***
 - ✓ Aquí muestra habilidades para producción musical, teatral y música.
 - ✓ Muestra el uso de lenguaje plástico, es decir, el color, textura y línea.
 - ✓ Curiosidad por interpretar diferentes producciones artísticas.

Figura 12.

Niños pintando



- ***Construcción de la comunicación en lenguaje oral y escrito:***
 - ✓ Mostrar intervenciones en las conversaciones sobre temas de experiencias personales, o imaginarias.
 - ✓ Aprendizaje de nuevas palabras.
 - ✓ Muestra interés en aprender a leer y crear materiales en lengua escrita como: afiches, pancartas, folletos, entre otros.
 - ✓ Puede escribir su nombre y algunas palabras.
 - ✓ Puede diferenciar el material como libros, cuentos, que se encuentran en la biblioteca.
 - ✓ Muestra facilidad en comprender los cuentos, identificar los personajes y entiende el contexto de la historia.
 - ✓ Facilidad en expresarse en su lengua materna (poblaciones indígenas).

Figura 13.

Niños saliendo a la calle con pancartas por los derechos del niño



- ***Construcción de conocimientos en el área de matemática:***
 - ✓ Capacidad para identificar el espacio del entorno, sus medidas y reconoce los números.
 - ✓ Muestra capacidad en agregar, reunir, quitar y partir cuando se le solicita.
 - ✓ Tiene facilidad en reconocer algunas formas geométricas cuerpos y figuras.
 - ✓ Tiene habilidades en solucionar algunos problemas.
 - ✓ Puede diferenciar algunos instrumentos de medida.

Figura 14.

Los niños jugando y aprendiendo matemáticas



- **Comprensión del ambiente natural, social y tecnológico:**
 - ✓ Puede diferenciar algunos fenómenos naturales como la lluvia, neblina, calor etc.).
 - ✓ Muestra conocimiento de su historia familiar y social.
 - ✓ Muestra respeto y cuidado al medio ambiente.
 - ✓ Muestra conocimiento y puede diferenciar los materiales por los cuales se construyen los objetos, por ejemplo: la madera de los muebles.
 - ✓ Puede reconocer los cambios de la tecnología.

Figura 15.

Educación ambiental en los niños



2.3. Marco conceptual.

- **Aprendizaje:** Es el proceso, progreso de la enseñanza para adquirir nuevos conocimientos, desarrollando valores, habilidades y actitudes. El aprendizaje en conocimientos nos facilita las personas integrarnos a la vida social.
- **Capacidades:** Son los recursos y aptitudes que se observan en las personas para cumplir una tarea. La educación, brinda nuevas herramientas que ayudan a desenvolverse en el mundo.

- **Capacitación:** Es la formación pedagógica a través de cursos, talleres, diplomados, estudios de posgrado con el objetivo de perfeccionar las habilidades y actitudes de los profesores (Pérez, 2021).
- **Competencias:** Son las habilidades, conocimientos, capacidades, valores y actitudes que muestran las personas para desenvolverse en la sociedad. Eso significa que una persona, aprende de las experiencias que ocurren en su vida, lo cual será una gran ayuda en solucionar las adversidades y problemas que presenten posteriormente (Checca, 2018).
- **Calidad educativa:** Es el sueño de todas las instituciones públicas y privadas, lograr el nivel óptimo en la educación integral y poder enfrentar los desafíos en el desarrollo humano (Pérez, 2021).
- **Desarrollo personal:** Este tema es de suma importancia actualmente en la psicología, lograr un equilibrio emocional (inteligencia emocional) lo cual se obtiene por poco a poco hasta lograr la realización de nuestro propio ser, llegando a ser personas realizadas, completas (García, Herrera, & Vanegas, 2018).
- **Desempeño docente:** Son las acciones que realizan los docentes, de acuerdo a sus competencias pedagógicas con el objetivo de poder guiar, orientar, y evaluar adecuadamente el progreso de los alumnos (Zabalza, 1998).
- **Entorno educativo:** Se refiere a todas las personas que comparten el mismo objetivo educativo, lo cual se llama comunidad educativa, en este caso los miembros que confirman dicha comunidad educativa son los padres de familia, director, docentes, alumnos, personal que trabajan en la institución y, autoridades en la política educativa (Sánchez, Fiestas, Garrido, & Vila, 2016).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es PURO o BÁSICO, porque se enfoca en los objetivos planteados, con las técnicas, e instrumentos de investigación.

Es observacional, no experimental, pues no se presenta manipulación de alguna variable, es retrospectivo y analítico (Sampieri, 2014).

3.2. Diseño de investigación

El trabajo de investigación es:

Correlacional: Como indica Sampieri, 2014, hay relación entre dos o más variables en un determinado momento, presentando una posibilidad de poder medirlo estadísticamente la influencia de una variable dominante sobre otra variable dependiente.

Transversal: Sampieri, 2014 indica que, con este diseño se logra obtener los datos para la investigación en un determinado momento de la investigación, presentando hechos verídicos, facilitando la medición y la descripción.

3.3. Población y muestra

Contamos con una población de 199 docentes de educación inicial en el distrito de Tacna (Anexo 3).

Muestra:

Aplicando la fórmula, se obtiene 84 docentes de educación inicial para realizar nuestro estudio de investigación.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

n (muestra)= 84 docentes

N = Población finita	199 docentes
Z = Porcentaje de confianza 95%	1.96
p = Variabilidad positiva	0.5
q= Variabilidad negativa	0.5
E= Porcentaje de error 5%	0.05

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Utilizaremos la técnica de ENCUESTA.

Utilizaremos el CUESTIONARIO como instrumento de estudio para cuantificar las dos variables de estudio.

Criterios de exclusión:

Docente que labore en una I.E.I. de otro distrito.

Escala de medición de variable: Competencia pedagógica:

SE REALIZA SIEMPRE	SE REALIZA CASI SIEMPRE	SE REALIZA POCAS VECES	NO SE REALIZA
A	B	C	D

Se utilizará el cuestionario de una guía para docentes “*Calidad en educación inicial*” del MINEDU, 2016.

Escala de medición de la variable: Calidad educativa

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	NECESITA MEJORAR
4	3	2	1

Para medir esta variable de calidad educativa, utilizamos el cuestionario de *Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa – IACE* de la UNICEF, 2016.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Realizaremos la encuesta vía online, presencial, dependiendo del acuerdo con el(la) docente, luego al recolectar los datos, utilizaremos para el análisis de datos, el software estadístico descriptivo SPSS 22 y la hoja electrónica Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados de la Investigación

Tabla 3.

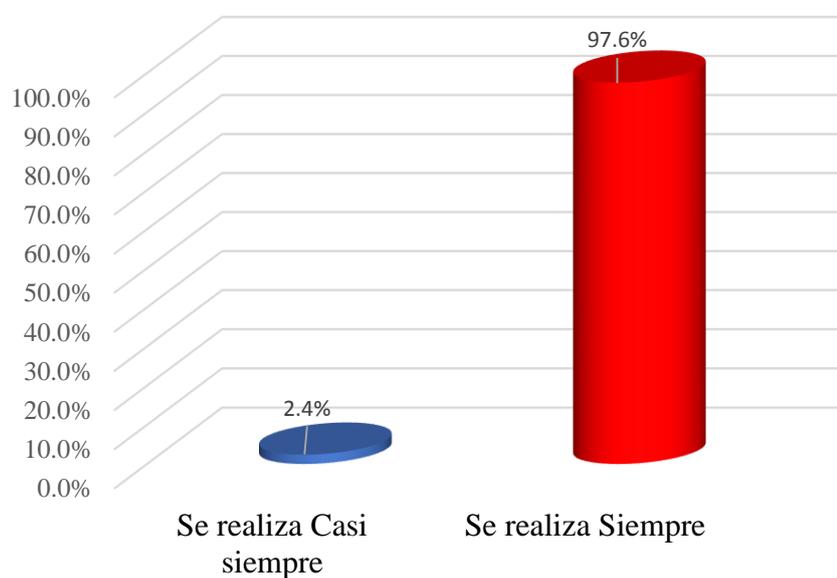
Frecuencia de la variable independiente en competencias pedagógicas, según Interacciones positivas.

Interacciones Positivas	Frecuencia	Porcentaje
Se realiza Casi siempre	2	2,4%
Se realiza Siempre	82	97,6%
Total	84	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS

Gráfico 1.

Competencias pedagógicas, según interacciones positivas

**INTERPRETACIÓN**

Los resultados de la Tabla 3 y del gráfico 1, se observa mayor frecuencia del 97,6% en interacciones positivas se realiza siempre y finalmente el 2,4% se realiza casi siempre.

Tabla 4.

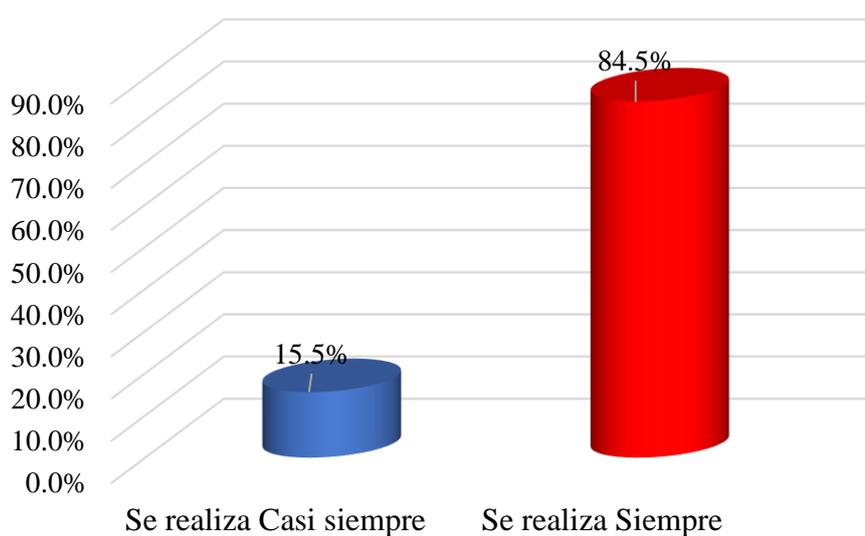
Frecuencia de la variable independiente en competencias pedagógicas, según protección y cuidado.

Protección y Cuidado	Frecuencia	Porcentaje
Se realiza Casi siempre	13	15,5%
Se realiza Siempre	71	84,5%
Total	84	100,0%

Fuente: *Elaboración propia con datos de SPSS*

Gráfico 2:

Competencias pedagógicas, según protección y cuidado



INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 4 y del gráfico 2, muestran que el 84,5% protección y cuidado se realiza siempre y finalmente el 15,5% se realiza casi siempre.

Tabla 5.

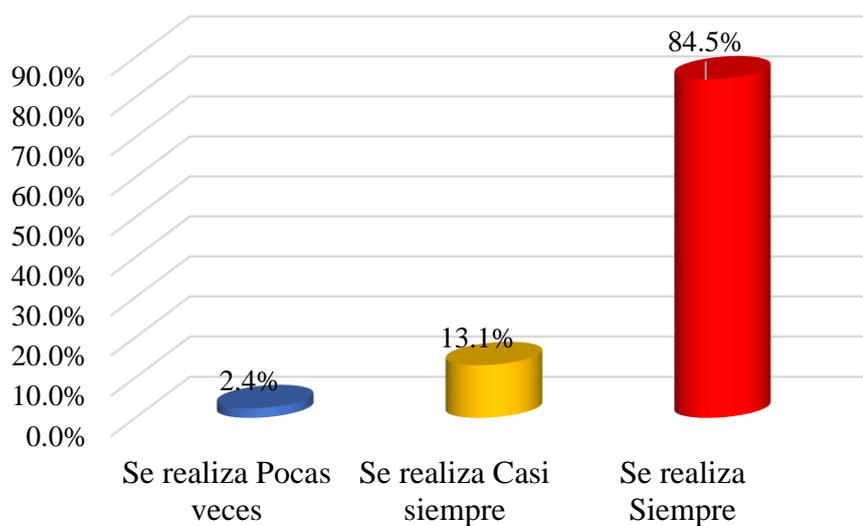
Frecuencia de la variable independiente en competencias pedagógicas, según desempeño docente

Desempeño Docente	Frecuencia	Porcentaje
Se realiza Pocas veces	2	2,4%
Se realiza Casi siempre	11	13,1%
Se realiza Siempre	71	84,5%
Total	84	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS

Gráfico 3:

Competencias pedagógicas, según desempeño docente

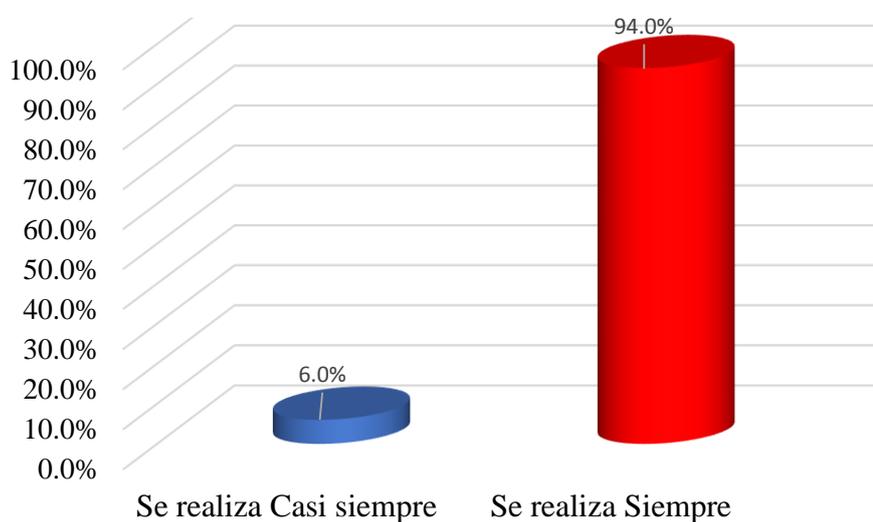


INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 5 y figura 3, donde se observa mayor frecuencia del 84,5% el desempeño docente se realiza casi siempre, seguido de un 13,1% se realiza en casi siempre y finalmente el 2,4% se realiza pocas veces.

Tabla 6.*Frecuencia de la variable independiente en competencias pedagógicas*

Competencias Pedagógicas	Frecuencia	Porcentaje
Se realiza Casi siempre	5	6,0%
Se realiza Siempre	79	94,0%
Total	84	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS**Gráfico 4.***Frecuencia de competencias pedagógicas*

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 6 y del gráfico 4, donde se observa mayor frecuencia del 94,0% se realizan siempre y finalmente el 6,0% se realizan en casi siempre.

Tabla 7.

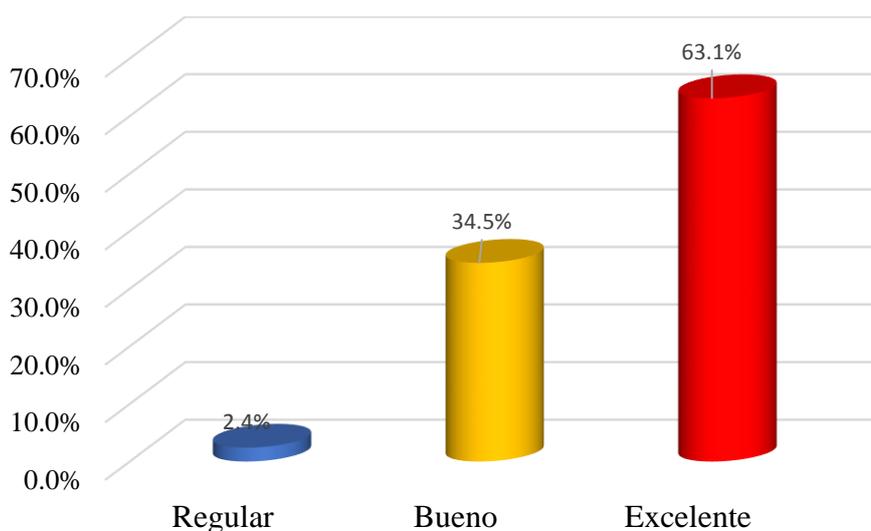
Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según desarrollo de la autonomía en los niños(as).

Desarrollo de la autonomía en los niños	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	2,4%
Bueno	29	34,5%
Excelente	53	63,1%
Total	84	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS

Gráfico 5.

Frecuencia de calidad educativa según Desarrollo de autonomía en los niños(as).



INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 7 y del gráfico 5, se observa una mayor frecuencia muestran que el 63,1% el desarrollo de la autonomía de los niños es excelente, seguido de un 34,5% es bueno y finalmente el 2,4% es regular.

Así mismo en tabla 7 en la calidad de la educación, podemos señalar que, efectivamente la mayoría de los usuarios encuestados perciben que el desarrollo de la autonomía de los niños es excelente.

Tabla 8.

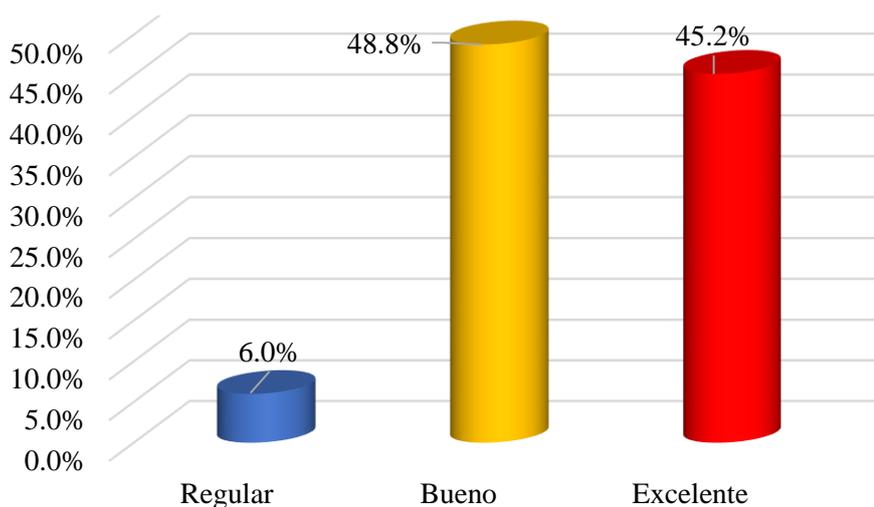
Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según normas de convivencia en los niños(as).

Normas de Convivencia	Frecuencia	Porcentaje
Regular	5	6,0%
Bueno	41	48,8%
Excelente	38	45,2%
Total	84	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS

Gráfico 6.

Frecuencia de Calidad educativa según normas de convivencia



INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 8 y del gráfico 6, se demuestra que el 48,8% de los usuarios de la dimensión normas de conducta es bueno, seguido de un 45,2% expresaron que es excelente y finalmente el 6,0% es regular.

En consecuencia, podemos observar en tabla 8 en la dimensión normas de convivencia nos demuestran con claridad que la mayoría de los usuarios encuestados consideran bueno.

Tabla 9.

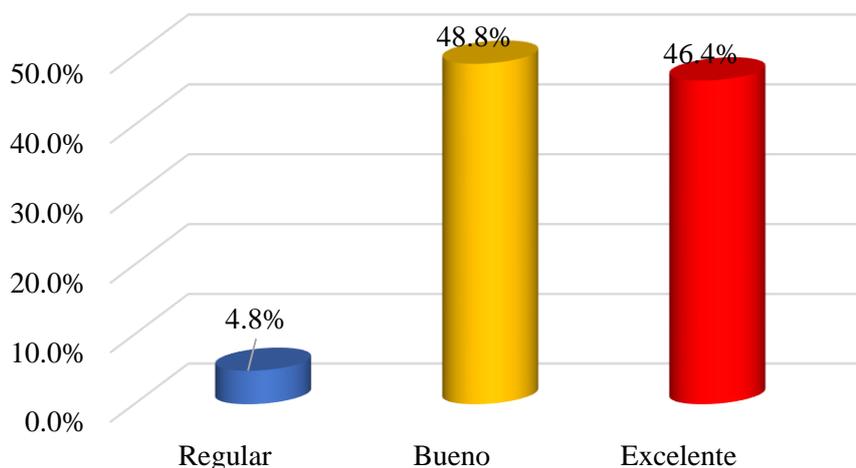
Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo en los niños(as).

Desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo	Frecuencia	Porcentaje
Regular	4	4,8%
Bueno	41	48,8%
Excelente	39	46,4%
Total	84	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS

Gráfico 7.

Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo en los niños(as).



INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 9 y del gráfico 7, se demuestra que el 48,8% de los encuestados indican que desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo es bueno, seguido de un 46,4% expresaron que es excelente y finalmente el 4,8% mencionan que es regular.

En consecuencia, podemos observar en tabla 9 en la dimensión desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo nos demuestran con claridad que la mayoría de los encuestados consideran que es bueno.

Tabla 10.

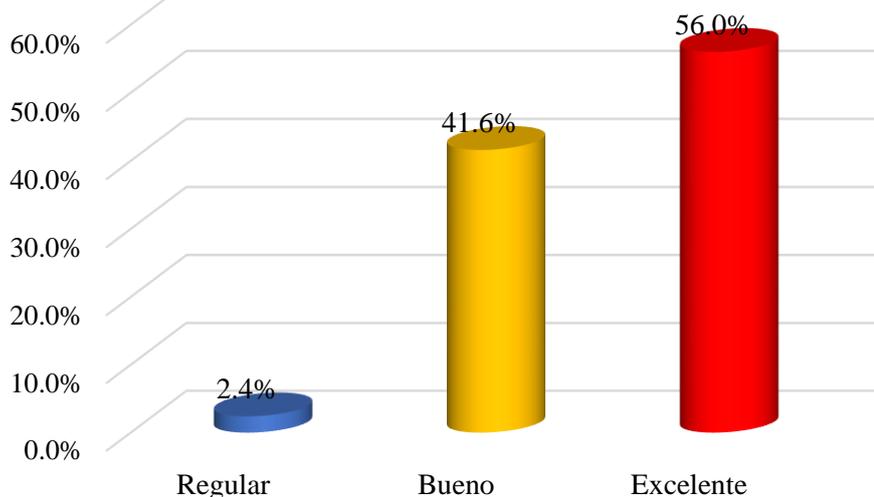
Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según desarrollo de capacidades y competencias.

Desarrollo de capacidades y competencias	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	2,4%
Bueno	35	41,6%
Excelente	47	56,0%
Total	84	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS

Gráfico 8.

Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa, según desarrollo de capacidades y competencias.



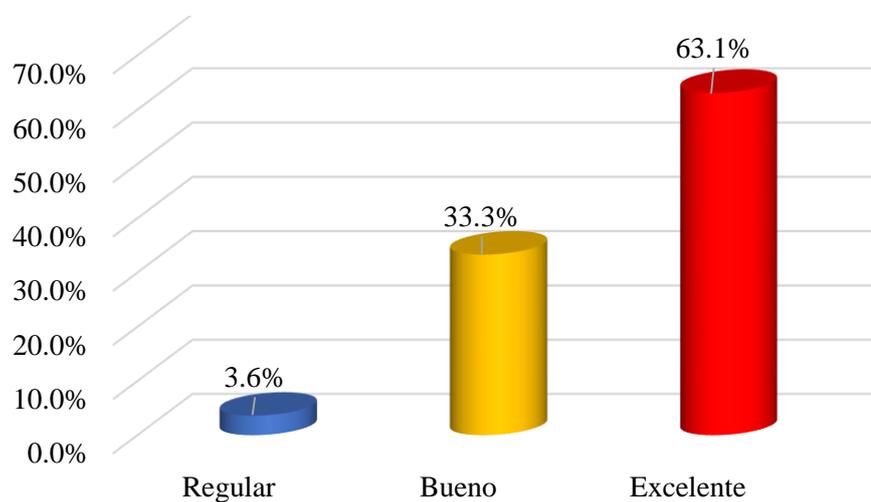
INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 10 y del gráfico 8, se observan mayor frecuencia que el 56,0% de los encuestados en desarrollo de capacidades y competencias es excelente, seguido de un 41,6% expresaron que es bueno y finalmente el 2,4% es regular.

En consecuencia, podemos observar en tabla 10 en la dimensión desarrollo de capacidades y competencias en la mayoría de los encuestados consideran que es excelente.

Tabla 11.*Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa.*

Calidad Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Regular	3	3,6%
Bueno	28	33,3%
Excelente	53	63,1%
Total	84	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de SPSS**Gráfico 9.***Frecuencia de la variable dependiente en Calidad educativa.*

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la Tabla 11 y del gráfico 9, se observa mayor frecuencia de 63,1% en calidad educativa es excelente, seguido de un 33,3% expresaron que es bueno y finalmente el 3,6% es regular.

En consecuencia, podemos observar en tabla 11 en calidad educativa nos demuestran con claridad que la mayoría de los encuestados consideran excelente.

4.2. Contrastación de Hipótesis

A. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

H₀: Las competencias pedagógicas no se relacionan significativamente con la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

H₁: Las competencias pedagógicas se relacionan significativamente con la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

Tabla 12.

Competencias pedagógicas y la calidad educativa.

Calidad Educativa	Competencias Pedagógicas				Total	
	Casi siempre		Siempre		Se realiza pocas veces	
	N°	%	N°	%	N°	%
Regular	0	0,0%	3	3,6%	3	3,6%
Bueno	5	6,0%	23	27,4%	28	33,3%
Excelente	0	0,0%	53	63,1%	53	63,1%
Total	5	6,0%	79	94,0%	84	100,0%

Fuente: SPSS versión 26.

- **Nivel de significancia de la prueba del 0,05**

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05; se rechaza H₀.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Decisión estadística apropiada**

$X^2=10,633$, $G1=2$, $P=0,005 < \alpha=0,05$, entonces se acepta H₁.

- **Regla de decisión:**

Rechazar H_0 si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_0 si el valor-p es mayor a 0,05

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,633 ^a	2	0,005
Razón de verosimilitud	11,634	2	0,003
Asociación lineal por lineal	5,959	1	0,015
N de casos válidos	84		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.

INTERPRETACIÓN:

Dado que el valor-p es menor a 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que las competencias pedagógicas se relacionan significativamente con la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

B. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: Las competencias pedagógicas no se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los niños(as) de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

H₁: Las competencias pedagógicas se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los niños(as) de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

Tabla 13.

Las competencias pedagógicas y el desarrollo de la autonomía en los niños.

Desarrollo de la autonomía en los niños(as)	Competencias Pedagógicas				Total	
	Casi siempre		Siempre		Se realiza pocas veces	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	0	0,0%	2	2,4%	2	2,4%
Bueno	0	0,0%	29	34,5%	29	34,5%
Excelente	5	6,0%	48	57,1%	53	63,1%
Total	5	6,0%	79	94,0%	84	100,0%

Fuente: SPSS versión 26.

- **Nivel de significancia de la prueba del 0,05**

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05; se rechaza H₀.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Decisión estadística apropiada**

$X^2 = 3,110$, $Gf=2$, $P=0,211 > \alpha=0,05$, entonces se acepta H₀.

- **Regla de decisión:**

Rechazar H₀ si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H₀ si el valor-p es mayor a 0,05

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,110 ^a	2	0,211
Razón de verosimilitud	4,789	2	0,091
Asociación lineal por lineal	2,833	1	0,092
N de casos válidos	84		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

INTERPRETACIÓN

Dado que el valor-p es mayor a 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, se concluye que las competencias pedagógicas no se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los niños(as) de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

C. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: Las competencias pedagógicas no se relacionan con las normas de convivencia en los niños(as) de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

H₁: Las competencias pedagógicas se relacionan con las normas de convivencia en los niños(as) de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

Tabla 14.

Las competencias pedagógicas y las normas de convivencia en los niños(as).

Normas de Convivencia	Competencias Pedagógicas				Total	
	Casi siempre		Siempre		Se realiza pocas veces	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	0	0,0%	5	6,0%	5	6,0%
Bueno	0	0,0%	41	48,8%	41	48,8%
Excelente	5	6,0%	33	39,3%	38	45,2%
Total	5	6,0%	79	94,0%	84	100,0%

Fuente: SPSS versión 26.

- **Nivel de significancia de la prueba del 0,05**

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05; se rechaza H₀.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Decisión estadística apropiada**

$X^2 = 6,436$, $Gf = 2$, $P = 0,040 < \alpha = 0,05$, entonces se acepta H₁.

- **Regla de decisión:**

Rechazar H₀ si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H_0 si el valor-p es mayor a 0,05

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,436 ^a	2	0,040
Razón de verosimilitud	8,317	2	0,016
Asociación lineal por lineal	5,416	1	0,020
N de casos válidos	84		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,30.

INTERPRETACIÓN:

Dado que el valor-p es menor a 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que las competencias pedagógicas se relacionan con las normas de convivencia en los niños(as) de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

D. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H0: Las competencias pedagógicas no se relacionan con el desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

H1: Las competencias pedagógicas se relacionan con el desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

Tabla 15.

Las competencias pedagógicas y el desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo del cuerpo de la calidad educativa

Desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo	Competencias Pedagógicas				Total	
	Casi siempre		Siempre		N°	%
	N°	%	N°	%		
Regular	0	0,0%	4	4,8%	4	4,8%
Bueno	0	0,0%	41	48,8%	41	48,8%
Excelente	5	6,0%	34	40,5%	39	46,4%
Total	5	6,0%	79	94,0%	84	100,0%

Fuente: SPSS versión 26.

- **Nivel de significancia de la prueba del 0,05**

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05; se rechaza H₀.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Decisión estadística apropiada**

$X^2 = 6,134$, $Gf = 2$, $P = 0,047 < \alpha = 0,05$, entonces se acepta H₁.

- **Regla de decisión:**

Rechazar H₀ si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H₀ si el valor-p es mayor a 0,05

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,134 ^a	2	0,047
Razón de verosimilitud	8,039	2	0,018
Asociación lineal por lineal	5,284	1	0,022
N de casos válidos	84		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.

INTERPRETACIÓN:

Dado que el valor-p es menor a 0,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que las competencias pedagógicas se relacionan con el desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

C. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: Las competencias pedagógicas no se relacionan con el desarrollo en capacidades y competencias de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

H₁: Las competencias pedagógicas se relacionan con el desarrollo en capacidades y competencias de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

Tabla 16.

Las competencias pedagógicas y el desarrollo en capacidades y competencias de la calidad educativa.

Desarrollo de capacidades y competencias	Competencias Pedagógicas				Total	
	Casi siempre		Siempre		N°	%
	N°	%	N°	%		
Regular	0	0,0%	2	2,4%	2	2,4%
Bueno	1	1,2%	34	40,5%	35	41,7%
Excelente	4	4,8%	43	51,2%	47	56,0%
Total	5	6,0%	79	94,0%	84	100,0%

Fuente: SPSS versión 26.

- **Nivel de significancia de la prueba del 0,05**

Para todo valor de la probabilidad igual o menor que 0,05; se rechaza H₀.

- **Distribución apropiada para la prueba**

Utilizaremos la distribución muestral chi - cuadrado.

- **Decisión estadística apropiada**

$X^2 = 1,275$, $Gf = 2$, $P = 0,529 > \alpha = 0,05$, entonces se rechaza H₁.

- **Regla de decisión:**

Rechazar H₀ si el valor-p es menor a 0,05

No rechazar H₀ si el valor-p es mayor a 0,05

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,275 ^a	2	0,529
Razón de verosimilitud	1,468	2	0,480
Asociación lineal por lineal	1,238	1	0,266
N de casos válidos	84		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

INTERPRETACIÓN:

Dado que el valor-p es mayor a 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, se concluye que las capacidades y competencias pedagógicas no se relacionan con el desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo de la calidad educativa en nivel inicial durante el período de COVID-19, Tacna 2020.

4.3. Discusión de resultados

En los indicadores de la variable de competencias pedagógicas, se observa que presenta en mayor frecuencia con un 97.6% % las interacciones positivas de los docentes, se realiza casi siempre en los indicadores del desempeño docente con un 84,5% docente y, de la misma manera se realiza actividades casi siempre con un 84.5% en protección y cuidado en los niños(as).

En cuanto a los resultados de acuerdo a la hipótesis propuesta, se obtienen un valor-p menor a 0,05; aceptando se acepta la hipótesis alternativa, lo cual nos confirma que las competencias pedagógicas se relacionan significativamente con la calidad educativa en nivel inicial en nuestros niños(as), lo cual concuerda con los resultados del trabajo de Gonzáles & Medina (2019), que evidencian las buenas prácticas que realizan los docentes y los considera relevantes en la educación de nivel inicial, considerando que las competencias que destacan son la comunicación, el área emocional y la empatía, de la misma manera Guimarey (2019), llegó a la conclusión que el liderazgo pedagógico presenta una relación con la calidad educativa, de forma similar lo afirma Veramendi (2019), el cual concluyó que la gestión educativa se relaciona con la calidad educativa, por lo tanto, se entiende que si se promueve y fortalece las competencias pedagógicas entonces mejora la calidad educativa de nivel inicial.

En cuanto a los resultados de los indicadores que presentan una relación significativa con las competencias pedagógicas son: las normas de convivencia y desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo. En cambio, las competencias pedagógicas no presentan relación con el desarrollo de la autonomía en los niños(as) y con el desarrollo en capacidades y competencias de la calidad educativa.

En los trabajos de investigación considerados como referencias en nuestro marco teórico, Arieta (2018), Pérez (2021), Huamán (2021), Hernán (2020), consideras diferentes indicadores para la variable en calidad educativa, pero se concuerda que la mejora en proceso de enseñanza - aprendizaje es indispensable para medir la calidad educativa en nivel inicial.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Dado que el valor *chi cuadrado* es menor a 0,05, se determina que existe una relación de las competencias pedagógicas con la calidad educativa en nivel inicial, recalcando que el trabajo es en equipo, pero de forma articulada con el apoyo de los padres de familia, se lograría una excelencia en la educación de nuestros niños(as).

Segunda: Dado que el valor *chi cuadrado* es mayor a 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula, la cual indica que las competencias pedagógicas no se relacionan con el desarrollo de la autonomía en los niños(as).

Tercera: Dado que el valor *chi cuadrado* es menor a 0,05; entonces se acepta la hipótesis alternativa que afirma que hay relación de las competencias pedagógicas y la dimensión normas de convivencia de la calidad educativa en nivel inicial.

Cuarta: Dado que el valor *chi cuadrado* es menor a 0,05, entonces se determina la relación de las competencias pedagógicas y la dimensión desarrollo de habilidades y cuidado del cuerpo en los niños(as) de nivel inicial.

Quinta: Dado que el valor *chi cuadrado* es mayor a 0,05, entonces se concluye que las competencias pedagógicas no se relacionan con el desarrollo en capacidades y competencias en los niños(as) de nivel inicial.

5.2. Recomendaciones

Primera:

Se sugiere a las autoridades del Ministerio de Educación que analice los resultados obtenidos y desarrolle talleres de capacitación enfocados en los indicadores cuyos resultados fueron desfavorables y así mejorar las competencias pedagógicas realizando constantemente evaluaciones del desempeño de los docentes y también las interacciones de los docentes con los padres de familia.

Segunda:

Durante esta temporada de emergencia sanitaria por el COVID-19, salió a la luz muchas falencias y desafíos, como el país de Finlandia, que es uno de los países modelos en educación, a nivel global, según resultados PISA, comenta que muestra aún brechas digitales, es decir los docentes aún no tienen un manejo adecuado de TIC; por lo tanto en nuestro país es mayor esta falencia, debilidad, por lo tanto sugiero que se reformule, el currículo educativo, innovación en las políticas educativas de acorde a la situación actual de emergencia sanitaria, para capacitar a los docentes, padres de familia y de esta manera reducimos las brechas digitales (analfabetismo digital).

Tercera:

Promover proyectos de capacitación en el área personal, en los docentes y padres de familia, para lograr una mejor cooperación y trabajo en equipo, pues los docentes no somos enemigos de los padres de familia, sino colaboradores con un solo objetivo, la calidad educativa.

Cuarto:

En países con una educación admirable (Finlandia) los docentes son muy respetados en la sociedad, siendo un privilegio llegar a ser docente, pues se elige a los mejores alumnos de secundaria, con una variedad de requisitos, como haber realizado actividades en responsabilidad social entre otros; pues no es suficiente las

notas académicas sino sus cualidades humanas, por lo cual sugiero innovar la enseñanza académica en las instituciones superiores de estudio, donde se forma a los futuros docentes.

Quinto:

En países con una educación envidiable, logran hacer sentir a los niños cuando están en la escuela, tan cómodos como si estuvieran en casa, se fomentan en los primeros años de estudio (inicial) enfocados más en los valores de los niños que en los conocimientos, por ello sugiero.

Sexto:

Para lograr una Educación sostenible, se recomienda a las autoridades correspondientes, restaurar el liderazgo pedagógico desde la gestión educativa, fomentando la participación de los actores escolares, realizar un trabajo articulado con el “acompañamiento” docente, es muy diferente a decir “supervisión”, de esta manera optimizamos los aprendizajes en los niños(as) en el aula de clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Arieta, Y. (2018). *La calidad educativa y su relación con el desempeño directivo en la Institución Educativa N° 5036 Rafael Belaúnde Diez Canseco, Región Callao, 2017*. Lima.
- Asisten, J. (2015). Producción de contenidos para educación virtual: Guía del trabajo del docente. *Vitual-Educa*.
- Azuero, Á. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 247-261.
- Checca, H. (2018). *Visionaria*. Obtenido de Comprendiendo las competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional del Perú: <https://visionarianetwork.org/para-docentes/comprendiendo-competencias-capacidades-desempenos-curriculo-nacional-peru/>
- Cuba, A. (2016). Constructo competencia: síntesis histórico-epistemológica. *Scielo Perú*, 25(48), 7-27. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1019-94032016000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Fujimoto, G., & Young, M. (2009). Desarrollo infantil temprano: Lecciones de los programas no formales. *Accion Pedagógica*, 13(2).
- García, C., Herrera, C., & Vanegas, C. (2018). Competencias docentes para una pedagogía inclusiva. Consideraciones a partir de la experiencia con formadores de profesores chilenos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 149-167.
- Gonzáles, R., Zabalza, M., Medina, M., & Medina, A. (2019). Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formación universitaria*, 83-96.

- Guimarey, L. (2019). *Liderazgo pedagógico y calidad educativa en la institución educativa Perú Japón, Los Olivos 2019*. Lima.
- Hernán, S. (2020). *Incidencia de la gestión Institucional en la calidad de los servicios educativos de la Institución Educativa del nivel secundaria: Nuestros Héroes de la Guerra del Pacífico – Tacna, 2018*. Tacna.
- Huamán, J. (2021). *Gestión de la capacitación y su influencia en las competencias docentes en la Institución Federico Villarreal, Tacna, año 2019*. Tacna.
- MINEDU (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*. Lima, Perú: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
- MINEDU (2021). *Ministerio de educación*. Recuperado el Marzo de 2021, de <https://www.gob.pe/minedu>
- MINSA (2021). *MINSA*. Recuperado el Noviembre de 2022, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/tema/covid-19>
- Pérez, M. (2021). *Formación profesional docente y calidad del servicio educativo en instituciones educativas de educación inicial, distrito Ciudad Nueva de Tacna. 2018*. Tacna.
- Rodríguez, L., & Aguiar, X. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *EDUMECENTRO*, 141-159.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación para bachillerato* (Vol. sexta edición). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Sánchez, R., Fiestas, R., Garrido, M., & Vila, M. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: guía para docentes del Ciclo II*. Lima.
- UNESCO. (2017). *Foro Consultivo Internacional: Enseñanza de las Ciencias en Preescolar con Enfoque de Género*. Puebla, México.
- Vásquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. *Investigación educativa*, 17(2), 49-71.
- Veramendi, A. (2019). *Gestión educativa y calidad educativa IE 5123 Francisco Bolognesi. Ventanilla, 2019*. Lima.

Zabalza, M. (1998). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid, España: NARCEA S.A.

Zapata, M. (2017). *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*. Bogotá.