



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE LA IE 54178 SAGRADO CORAZÓN DE
JESÚS TALAVERA, EN LA PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS,
DEPARTAMENTO DE APURÍMAC 2022**

PRESENTADO POR

BACH. RUTH VANESA AVILES ORTEGA

ASESOR

DR. ROBERTO TITO CONDORI PEREZ

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E
INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.3. Objetivo de la investigación.....	4
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	4
1.5. Variables y operacionalización	6
1.6. Hipótesis de la investigación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas.....	14
2.3. Marco conceptual.....	23
CAPÍTULO III: MÉTODO.....	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Diseño de investigación	25
3.3. Población y muestra.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	29
4.1. Presentación de los resultados por variables.....	29
4.2. Contrastación de hipótesis	41
4.3. Discusión de resultados.....	46

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. Conclusiones	48
5.2. Recomendaciones	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del 5to y 6to grado	26
Tabla 2 Interpretación de correlaciones	28
Tabla 3 Dimensión percepción de emociones.....	29
Tabla 4 Dimensión comprensión de emociones.....	30
Tabla 5 Dimensión regulación de emociones	31
Tabla 6 Variable inteligencia emocional.....	32
Tabla 7 Variable inteligencia emocional por niveles	33
Tabla 8 Dimensión desmoralización	34
Tabla 9 Dimensión autocompasión	35
Tabla 10 Dimensión anhedonia.....	36
Tabla 11 Dimensión autoestima.....	37
Tabla 12 Dimensión ansiedad	38
Tabla 13 Variable depresión	39
Tabla 14 Variable depresión	40
Tabla 15 Prueba de normalidad.....	41
Tabla 16 Correlación de Inteligencia emocional y depresión	42
Tabla 17 Correlación percepción de emociones y depresión.....	43
Tabla 18 Correlación comprensión de emociones y depresión.....	44
Tabla 19 Correlación regulación de emociones y depresión.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño no experimental del tipo relacional	26
Figura 2 Dimensión percepción de emociones	30
Figura 3 Dimensión comprensión de emociones	31
Figura 4 Dimensión regulación.....	32
Figura 5 Inteligencia emocional.....	33
Figura 6 Variable inteligencia emocional por niveles	34
Figura 7 Dimensión desmoralización	35
Figura 8 Dimensión autocompasión	36
Figura 9 Dimensión anhedonia	37
Figura 10 Dimensión autoestima	38
Figura 11 Dimensión ansiedad.....	39
Figura 12 Variable depresión.....	40
Figura 13 Variable depresión.....	41

RESUMEN

El presente estudio tuvo el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas, para alcanzar el objetivo empleó una metodología de tipo básico, el diseño fue no experimental, tomó 150 estudiantes que cursan actualmente el 5to y 6to de primaria representando la totalidad de esos grados, a partir del cual se tomó una muestra de 108 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) y la Escala de Depresión Reynolds (EDAR). Los principales resultados encontrados fue que existía relación negativa entre las variables Inteligencia emocional y depresión con $-0,362$ y significativo, asimismo se evidenció la relación de las dimensiones percepción, comprensión y regulación de emociones con -0.323 , -0.351 y -0.415 respectivamente. Finalmente, el estudio concluye en que se acepta la hipótesis alterna en la que las variables I.E y depresión se relacionan de forma inversa.

Palabra clave: Inteligencia emocional, depresión, regulación emocional.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and depression in students of the I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera from the province of Andahuaylas, to achieve the objective, a basic type methodology was used, the design was non-experimental, it took 150 students who were in the 5th and 6th grades of primary school, representing all of those grades, from which A sample of 108 students was taken, to whom the Emotional Intelligence Scale (TMMS-24) and the Reynolds Depression Scale (EDAR) were applied. The main results found were that there was a negative relationship between the variables Emotional intelligence and depression with -0.362 and significant, as well as the relationship of the dimensions perception, understanding and regulation of emotions with -0.323 , -0.351 and -0.415 respectively. Finally, the study concludes that the alternative hypothesis is accepted in which the variables I.E and depression are inversely related.

Keyword: Emotional intelligence, depression, emotional regulation.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es un tema muy importante en la sociedad porque les permite regular y manejar sus emociones para así poder entender a los demás y se logre una mejor comunicación (Martín, 2018), asimismo, la depresión es un problema que ha repercutido mucho en la sociedad principalmente en los niños y adolescentes que en muchas ocasiones tratan de llamar la atención de sus padres o personas cercanas pero no lo notan, también influye los hogares que se encuentran en pobreza y donde existe problemas familiares, terminando a veces en consecuencias fatales (Dervishi et al., 2019); es por ello, que se realiza esta investigación con el propósito de conocer si la inteligencia emocional se relaciona con la depresión de los estudiantes de manera positiva o negativa, para así darle una solución al problema que resulte de la investigación.

La investigación fue realizada en la I.E N° 54178 Sagrado Corazón de Jesús Talavera, según algunos datos recopilados los padres no demuestran interés debido a que no se relacionan mucho con sus hijos, por ello, es que los estudiantes no tienen mucha confianza para contarles sus problemas a sus padres, es así que para los docentes le es difícil ganarse esa confianza.

Dado que la depresión afecta mucho en el comportamiento de las personas y en ocasiones en la personalidad, el mejor resultado sería que no exista una relación entre la inteligencia emocional y la depresión, para que así las personas puedan controlar sus emociones frente a circunstancias que se presenten y no lleguen a caer en la depresión ya que es un problema muy grave.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La estabilidad en cuanto a la vida depende de la capacidad que tenemos todas las personas de responder y dirigir nuestros pensamientos y acciones para manejar adecuadamente tanto sus emociones como de las demás. De ser así, las personas que pueden manejar sus emociones tienen bienestar psicológico, social, mejor desempeño y rendimiento académico, ya que, pueden lidiar de mejor manera con situaciones estresantes en los diferentes entornos donde el individuo se desempeña (Ravi & Sunder, 2020).

Hoy en día hay muchas presiones y dificultades que enfrentan los niños y adolescentes que son propios del entorno o por la edad, además de ello, están un periodo de constante cambio hormonal y fisiológico, de modo que, la inteligencia emocional les permite reconocer, controlar, razonar sobre sus emociones. A partir de ello, tienen la capacidad de hacer que se reduzca lo frecuente e intenso de los estados anímicos negativos (Cheung et al., 2018).

Estudios realizados en China en adolescentes, señalan que el fomento de inteligencia emocional es imprescindible, ya que, este le permite adaptarse a los conflictos familiares y entender las privaciones o limitaciones económicas de la familia, donde el papel de la autoridad es mitigar esos conflictos y garantizar al niño y adolescente una vida emocionalmente estable (Cheung et al., 2018).

Por otro lado, la crisis sanitaria por COVID-19, trajo consigo muchas dificultades provocando que la vida de las personas tenga cambios, entre ellos en su educación, ya que la cantidad de niños afectados fueron un total de 1200 millones, refiriéndonos en todo el mundo. Ese impacto fue negativo en su rendimiento académico, desarrollo emocional y relaciones interpersonales, provocando ansiedad, estrés, incapacidad de manejar estados emocionales y consecuentemente pensamientos depresivos (Chandra, 2020).

La depresión es un estado emocional que durante mucho tiempo ha afectado silenciosamente a muchos individuos en las distintas edades. La presencia de este mal psicológico en niños y adolescentes se habría incrementado en Estados Unidos, dando a conocer que fue el 17% durante los últimos 17 años según estudios longitudinales hasta el 2016, además el 70% tenían un deterioro severo de su estado emocional y solamente el 40% recibieron tratamiento (Selph & McDonagh, 2019).

Este trastorno emocional presenta síntomas más notables, los cuales son la falta de interés y la profunda sensación de tristeza, además se presentan otras conductas de retraimiento social irritabilidad, ansiedad, autoestima muy baja ya que afecta de manera negativa al desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños. Lo que resulta importante aplicar intervenciones preventivas para inculcar seguridad y confianza para desarrollar en los adolescentes la inteligencia emocional y sus aspectos de importancia (Spruit et al., 2020).

En América Latina los estudios sobre este problema sugieren que está asociado con la desnutrición, obesidad, bullying, el cual genera sentimientos negativos en los niños, quienes tienen muchas dificultades para expresar sus emociones y pensamientos lo que genera que las sintomatologías iniciales sean difíciles de percibir y en ocasiones se podrían generar confusiones con la irritabilidad y conductas asociados a cambios hormonales. En México, alrededor del 7% de niños entre edades de tres a quince años estaría padeciendo este problema (Straffon-Olivares et al., 2019).

En el Perú, específicamente en Lima y Callao, un promedio del 27% de adolescentes han tenido pensamientos y conductas suicidas por la depresión, esta misma situación

se observó en adolescentes de Piura donde al menos el 12.8% tienen un riesgo suicida cuyas causas varían entre acoso escolar y bullying, mismos que son comunes entre niños y adolescentes (Sandoval et al., 2018).

En Andahuaylas del departamento de Apurímac, esta problemática se nota en todos los centros educativos en especial en la institución educativa N° 54178 Sagrado Corazón de Jesús Talavera, es evidente la misma situación, donde además existe desinterés por parte de los padres ya que no disponen de su tiempo para poder escuchar los problemas que atraviesan sus hijos lo que ha causado que los estudiantes no tengan autoconfianza, por lo tanto, no existe fortalecimiento de sus capacidades de manejo emocional que parte desde el hogar, donde los docentes poco o nada pueden hacer para que los estudiantes puedan confiar en ellos ya que pasan desapercibidos. Esto porque los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, pobreza hay factores que influyen en la formación de su autoestima.

1.2. Definición del problema

Los niños y adolescentes que padecen de depresión son en su mayoría los que tienen bajos niveles en cuanto a la inteligencia emocional, toda vez que, los adolescentes con depresión presentan ansiedad y baja autoestima, por otro lado, con elevados niveles de pensamientos suicidas; y lo que es peor, conductas suicidas. De manera que a través de muchos estudios se sugiere que entre la inteligencia emocional y la depresión exista una relación negativa, (Gómez-Romero et al., 2018).

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿De qué manera la percepción de emociones se relaciona con la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas?

- b. ¿De qué manera la comprensión de emociones se relaciona con la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas?
- c. ¿De qué manera la regulación de emociones se relaciona con la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la percepción de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas.
- b. Establecer la relación de la comprensión de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas.
- c. Determinar la relación entre la regulación de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Con la inteligencia emocional se puede regular, comprender y manejar las emociones, siendo así, la herramienta más adecuada para afrontar los desafíos que presentan las relaciones cotidianas en la vida (Gómez-Romero et al., 2018). Contrariamente, la depresión es aquel sentimiento de profunda tristeza y abandono emocional, conjuntamente con la baja moral y pérdida de interés por la vida (Selph & McDonagh, 2019).

Para entender mejor el problema de salud que afecta a muchas poblaciones sin distinguir edades ni condiciones socioeconómicas, existe la necesidad de seguir

estudiando a mayor profundidad la depresión asociada con factores predictivos como la inteligencia emocional, todo ello, de manera sistemática y metodológica a través de instrumentos válidos TMMS-24 para la primera variable y EDAR para la segunda, adaptados a la realidad problemática de los educandos del nivel primaria. De este modo, el beneficio fue para los estudiantes de este centro educativo ya que con los resultados se solucionará el problema de la depresión de los estudiantes motivando la inteligencia emocional de estos.

1.5. Variables y operacionalización

Las variables del estudio son inteligencia emocional y depresión que recibirán la denominación de variable 1 y variable 2 respectivamente.

Tabla 1
Matriz de consistencia

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel
VARIABLE 1: Inteligencia emocional	Hussein (2021) define como la habilidad que permite dominar, entender, regular las emociones propias y de los demás también, es tener la habilidad de entender las emociones.	La inteligencia emocional se medirá mediante la Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) de (Salovey y Mayer, 1997), adaptado por Espinoza-Venegas et al. (Espinoza-Venegas et al., 2015).	D1: Percepción de emociones D2: Comprensión de emociones D3: Regulación de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación y expresión de sentimientos • Interpretación de las emociones • Estrategias de regulación de emociones 	Escala de Likert 1= Nada de acuerdo 2= Algo de acuerdo 3= Bastante de acuerdo 4= Muy de acuerdo 5= Totalmente de acuerdo
VARIABLE 2: Depresión	Es aquel que se considera como desorden psicológico, que si se deja de lado puede ser duradera, o incluso puede ser muy peligrosa, ya que puede impulsar a uno mismo a atender con la propia vida. Este tiene síntomas que suelen desmoralizar, y provocar la baja autoestima. (Dervishi et al., 2019).	La variable depresión será medida con la Escala de Depresión de Reynolds (EDAR) elaborada por (Reynolds 1987) y adaptada por Ugarriza y Ecurra (Ugarriza & Ecurra, 2002).	D1: Desmoralización D2: Sentimientos de autocompasión D3: anhedonia D4: Baja autoestima D5: Ansiedad y llanto	<ul style="list-style-type: none"> • Sin ánimo ni esperanza • Control de uno mismo • Desinterés de placer • Baja valoración de uno mismo • Agitación, inquietud de ánimo 	Escala de Likert 1= Casi nunca 2= Rara vez 3= Algunas veces 4= Casi siempre

Nota. Elaboración propia.

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. General

La inteligencia emocional se relaciona de forma inversa con la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas.

1.6.2. Específicos

- a. Existe una relación inversa entre la percepción de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas.
- b. Existe una relación inversa entre la comprensión de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas.
- c. Existe una relación inversa entre la regulación de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Dehghan et al. (2020), presentó la investigación: cuya finalidad fue poder determinar la existencia de relación entre la inteligencia emocional con la salud mental de la unidad de estudio. En cuanto al enfoque cuantitativo fue del nivel correlacional con una población y muestra que fue representada con 86 niños con ceguera y sordera de entre 12 y 15 años, para la recolección del estudio se tomó como instrumentos a la Escala de inteligencia emocional Shoot, el Cuestionario de salud mental (GHQ) y la Escala de fobia social (SPIN) con Pearson, y a través del SPSS se llegaron a procesar los datos. Los resultados que arrojó la investigación, demuestran que el 56% de los niños con ceguera presentaron inteligencia emocional a nivel alto, el 85% salud mental estable, por último, el 29% de ansiedad social, mientras que los niños con sordera, el 77% presentaron inteligencia emocional a nivel alto, el 91% salud mental estable y por último un 31% de los niños presentó ansiedad social, además de que la ansiedad general presentada fue en un 44% de los niños de ambos grupos de análisis, el estudio concluye en la comprobación de

la existencia significativa de relación entre las variables, así como también se logró evidenciar que la inteligencia emocional se asocia con la depresión y ansiedad social siendo el valor de significancia $p=0,001$.

Alireza y Abdoljalal, (2018), mediante su artículo de investigación: cuyo propósito se centró en poder determinar relación entre la depresión e inteligencia emocional y trastorno de aprendizaje. El estudio tuvo un alcance correlacional, conformada por una población y muestra de 295 niños estudiantes del nivel primaria de educación, como instrumento se empleó un cuestionario de inteligencia emocional, el inventario sobre la dificultad de aprendizaje de Colorado. En conclusión, se llegó a demostrar que efectivamente existe relación entre las variables determinadas en el estudio, además, los trastornos de aprendizaje con la depresión con un $p=0,01$, por ello concluyó que la inteligencia emocional genera efectos indirectos en la depresión de los niños.

En España Murillo (2021), mediante su pesquisa en el cual se planteó como objetivo: analizar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar. Para este estudio la metodología usada tuvo un enfoque cuantitativo, con el alcance correlacional, y 54 niños entre varones y mujeres de tercer ciclo básico, entre las edades de 7-12 años, conformaron la muestra, como instrumento de medición fue el Trit Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) con escala Likert, mientras que para la segunda variable se empleó el cuestionario CUVE, los resultados ponen en conocimiento que el 50,9% de los niños sufrió violencia física, mientras que en las niñas lo sufrieron el 52,82%, mientras que respecto al bullying estuvo presente en el 25,5% de las niñas y en el 7,14% de los niños, de este modo se concluyó que las niñas presentan mayor frecuencia de inteligencia emocional con medida global $M=3,50$ y $DT=0.58$, mientras que los niños presentaron $M=3,31$ y $DT=0.57$, así mismo, respecto a la atención emocional que presentaron, en las niñas se reflejó $M=3,27$ y $DT=0.80$ y en los niños $M=3,06$ y $DT=0.96$, respecto a la reparación

emocional fue $M=3,63$ y $DT=0,96$ en niñas, finalmente $M=3,59$ y $DT=1,06$ se presentó en los niños, concluyó que entre la inteligencia emocional y la violencia escolar existe relación.

Mientras tanto en Granada, Sporzon y López (2021), presentó su artículo: con el objetivo de analizar la relación entre ambos constructos de investigación. Estudio cuantitativo, nivel correlacional, para el estudio como muestra se tomaron a 229 estudiantes, como instrumentos de recojo de datos se empleó el Emotional Quotient Inventory: Young Version (EQ-i: YV) o más conocida como de Bar-On y Parker, y la Escala de Conducta Prosocial (ECP), los datos fueron procesados estadísticamente mediante el SPSS, logrando obtener como resultados que el EQ-i:YV =2,9 respecto al estado de ánimo de los niños, mientras que frente al cociente emocional EQ-i:YV =56,69, por otro lado, respecto a la escala que mide la conducta, se obtuvo un valor promedio de 2,62. Evidenciándose relación positiva de variables con un $p=0,000$, esto al aplicarse la correlación de Pearson. Con este estudio se concluyó que para el desarrollo de la inteligencia emocional es importante prestar mayor atención a los aspectos como la empatía y otras conductas interpersonales que representan ser factores clave.

En México, Ceniceros et al. (2017), presentó su artículo: teniendo como objetivo determinar la relación existente entre los aprendizajes significativos entre la I.E. Se empleó el enfoque cuantitativo como metodología, con alcance correccional y diseño no experimental, y como muestra 113 estudiantes de los dos últimos niveles de educación primaria, a quienes se le realizó una encuesta y test TMMS-24, instrumentos de coeficiente de correlación Pearson. En un $M=4,19$ se muestra como resultado la inteligencia emocional, el cual estima un puntaje alto, así mismo la motivación $M=3,88$, ambos en una escala del 1 al 5, en cuanto al aprendizaje significativo, se obtuvo un $M=3,89$, dentro de esta variable la dimensión asistencia se destacó con un $M=4,20$, mientras que el trabajo en equipo arrojó $M=4,14$, por último, el uso de recursos

didácticos obtuvo un $M=4,07$. Por lo que el estudio concluyó en la afirmación de existencia de una significativa relación de variables avalado por un $p=0,466$, asumiendo así que a mayor inteligencia emocional se incrementa el aprendizaje significativo.

Finalmente, en España, Sánchez et al. (2020), realizó una investigación que tuvo como objetivo poder hacer un análisis sobre la relación que tiene la inteligencia emocional y salud mental, conformada por una muestra de 170 niños entre varones y mujeres, cada uno con sus padres con un estudio correlacional, su instrumento de medición para la IE se dio con la escala TMMS-24 de los niños y la escala de IE percibida PTMMS-24 aplicada a los padres, para la salud mental se utilizó el MH-5. En los resultados se muestra que la percepción de los padres ante la atención que presentan sus hijos influye de manera positiva en la salud mental con un $p=0,2936$, mientras que los niños perciben que la atención que reciben es indirecta respecto a la salud emocional con un $p=0,2228$ ya que a mayor atención reciben menor apoyo en salud mental, respecto a la claridad que los niños perciben, tiene relación indirecta negativa con $p=0,1642$. De manera concluyente, el estudio encontró relación significativa entre la IE y la salud mental.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Lima, Román (2021), quien mediante su estudio buscó determinar la relación de las variables tomadas en su pesquisa. El enfoque cuantitativo fue empleado como metodología, con un nivel correlacional. El estudio fue representado por 55 niños a quienes se les administró una encuesta para realizar el recojo de información, la cual fue sometida al alfa de Cronbach, la escala de autoeficacia se utilizó para medir la depresión en Niños (EADA) que fue sometida a la prueba de confiabilidad KR 20 con el que el instrumento presentó muy alta confiabilidad con un $KR20=0,89$. Respecto a la regulación emocional en el 30,91% de los niños se presentó en nivel bajo. El tratamiento de datos demostró la presencia de alta depresión en el 28,09% de los niños,

frente a las relaciones interpersonales el 30,91% de los niños presentó nivel bajo, así mismo, frente a pensamientos incorrectos; el 30,91% de los niños los presentó en nivel alto. Concluyendo en el hallazgo de una relación negativa entre la depresión y regulación emocional con un $p=0,819$.

Pedraglio (2019), presentó el estudio teniendo como objetivo describir sobre la existencia de relación entre las dos variables de estudio. Estudio cuantitativo con alcance correlacional, no experimental. Se administró la Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional para niños y adolescentes de (I- CE:NA) y esa población estuvo conformada por 235 niños entre mujeres y varones del sexto y quinto grado, para la evaluación de la primera variable que usó el coeficiente de correlación KMO y la esfericidad de Barlett, mientras que para la segunda variable utilizaron el Inventario de Salgado. Y el resultado reflejó indicando que el 18,35% de la población presentó un DE=3,292 de interpersonal, mientras que el 8,98% presentó un DE=2,576 de intrapersonal, así mismo, frente al manejo del estrés el 17,7% tuvo un DE=3,216, mientras que respecto a la inteligencia emocional se presentó en un 59,07% con un DE=7, 260, respecto a la resiliencia se obtuvo un DE=2,287 en el 8,32% de los niños. Por lo que se concluye que hay una relación significativa de las variables de estudio.

Así mismo en Cajamarca, Gonzales (2018), cuyo propósito se basó en establecer relación de las variables seleccionadas para el estudio en estudiantes del género masculino de quinto año y del sexto año en primaria. El presente estudio es del nivel correlacional y su enfoque es cualitativa y diseño no experimental, la población estuvo conformada por 304 estudiantes de ambos grados en quienes se empleó el test denominado conociendo mis emociones, los ítems son 40 para la primera variable, respecto al estrés, utilizando el Inventario Estrés Cotidiano Infantil (IECI) que se dispuso por 22 ítems, ambos instrumentos bajo el coeficiente de correlación Pearson. Los datos recolectados fueron procesados estadísticamente arrojando como

resultado que el 38,2% de los niños presentaron niveles bajos de inteligencia emocional a diferencia del 22% de los niños que presentaron un nivel alto para la misma variable, frente a las relaciones interpersonales; el 46,7% de los niños demostró tener bajo nivel, mientras que para las relaciones intrapersonales se presentó nivel bajo en el 38,8%, en referencia al estado de ánimo el 50% de los niños presentó un nivel medio, en cuanto al manejo de emociones el 51,6% de la muestra presentó niveles bajos. Se demostró a través de la investigación la existencia de relación significativa entre las variables determinadas en el estudio con un $p= 0,353$. Esto al poder llegar a tener en cuenta que, frente al estrés, el 74,7% presenta nivel bajo.

Grieve (2020), presentó la investigación con el objetivo fue determinar la relación de la depresión y la frustración con una investigación de nivel correlacional diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. Su muestra fue de 42 niños de ambos géneros de 9 años y 12. Para poder recolectar información uso como instrumento un cuestionario en cuanto a la depresión infantil (CDI)-Kovacs, contenido de 27 ítems, y la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF), la información recabada se trató mediante el programa estadístico Rstudio. Los resultados demostraron que la depresión presentada tiene un $DE=7,79$ con $Rw=0.51$, mientras que, la autoestima negativa presentó $Rw=0.43$, ambos dentro de la correlación moderada. En referencia a la comparación entre géneros, las mujeres presentaron puntuaciones mayores ante las variables de estudio, presentando depresión en el 39,71% y autoestima negativa en el 40,60%. Se concluye que entre las dos variables existe una correlación alta correspondiente en el presente estudio con un $Rw=0.51$.

Por último, Jimenez (2020), el objetivo fue determinar si hay una relación entre la inteligencia emocional y el acoso escolar dentro de su unidad de análisis, el enfoque cuantitativo empleado como metodología, con diseño o experimental y un alcance correlacional. Conformada por una población de 80

estudiantes pertenecientes al quinto y sexto grado en la I.E. Santa Rosa de América, quienes fueron sometidos a un Test de Inteligencia Emocional denominado, conociendo mis emociones, y el test de Cisneros de Acoso Escolar, para la evaluación del acoso dentro de la I.E. Los resultados indicaron que el 81,25% presentaron nivel bajo de inteligencia emocional a diferencia del 18,75% que tuvo nivel alto, mientras que ante las relaciones interpersonales el 42,5% presentó niveles bajos en esta dimensión, frente al autoestima solo el 10% de los niños presento nivel alto, lo que recaen que frente a la resolución de problemas solo el 6,25% puede asumirlos con asertividad. Respecto al manejo de emociones el 48,75% presentó nivel bajo. En base al estudio realizado el resultado de la presente investigación concluyó en que existe una correlación positiva entre las variables con un $p=0,359$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Se explica como la capacidad de aceptar emociones y canalizarlas conscientemente con la finalidad de realizar la toma de decisiones adecuadas en el transcurso de su vida, a pesar de que algunas veces no sean conscientes (Martín, 2018).

La inteligencia emocional está relacionada con la sabiduría, madurez personal, sensatez, lo cual hace referencia a que una persona puede resolver los problemas que se le avecinan, de acuerdo a lo que percibe y teniendo confianza en ella misma, además ayuda a tener una mejor comunicación, y a la vez la IE podría afectar en el crecimiento de una persona a nivel personal y profesional (Pincay et al., 2018).

Es la habilidad que caracteriza a las personas durante el transcurso de su vida, con el objetivo de alcanzar la felicidad y sus metas, pero la mayoría de las personas no lo creen así y prefieren hacer uso de sus capacidades intelectuales, al dejar de lado las emociones esto puede afectar a los objetivos que tienen las personas porque no van a saber cómo controlarlas (Fernández, 2022).

Por otro lado, Usán y Salavera (2018), mencionan que la inteligencia emocional son las habilidades de el celo, la motivación, el autodominio, la persistencia y la comunicación, es interactuar con el medio que le rodea, también es cuando los individuos tienen la capacidad de entender sus emociones, esto se debe a que estas personas son emocionalmente inteligentes por tanto pueden percibir emociones conociendo sus causas y consecuencias. Hussein (2021), refiere que es la capacidad que se tiene de administrar, entender, percibir y poder regular las emociones de uno mismo y de los demás. Asimismo, considera los procesos de percepción, comprensión y regulación en cuanto a nuestras mismas emociones. Tiene las siguientes dimensiones.

2.2.1.1. Percepción de emociones

Es la profundización del conocimiento perceptivo, los estados emocionales, las preferencias de las personas, también se le puede llamar autoconciencia lo cual es saber cómo es la forma de comportarse y que están pensando en eso momento para así sean más conscientes de sus actos (Hussein, 2021).

La percepción emocional es un proceso emocional mediante el cual canalizar información a través de las emociones que se percibe observando a otras personas y así poder saber qué le pasa lo cual genera una relación interpersonal entre dos personas esto ayuda a dejar salir las emociones que les agobian (Benito & Rivera, 2019).

- a. Discriminación de conocimientos:** cuando las personas se sienten rechazadas por mostrar sus sentimientos, esto afecta a su estado emocional sintiéndose discriminado lo cual genera que muestren estados negativos como la agresividad, miedo, tristeza.
- b. Expresión de sentimientos:** es mostrar nuestros sentimientos, para lo cual tiene que ser muy cuidadoso para que no salga lastimado y por tanto se debe buscar estrategias adecuadas y

analizar primero los sentimientos para así poder expresarlos de la manera correcta y en el momento adecuado (P. Cruz, 2014).

2.2.1.2. Comprensión de emociones

Trata de la manera de manejar las emociones para que se tenga una calidad de vida positiva, la solidaridad con el prójimo al ponerse a pensar, actuar como si fueras la otra persona, la comprensión de emociones tiene relación con la influencia de un recuerdo, las causas externas, las creencias, los deseos, posibilidades de poder ocultar experiencias emocionales, un estado emocional, emoción social, contradictoria moral (Angulo et al., 2019).

- a. Interpretación de las emociones:** es poder entender los sentimientos y emociones de los estudiantes para así entenderlas, dar a conocer a los demás que todas las personas tienen las mismas emociones, pero lo expresan de acuerdo a la circunstancia y tiempo (Hussein, 2021).

2.2.1.3. Regulación de emociones

Es la forma en cómo las personas gestionan su estado emocional, pudiendo así expresar sus emociones en el momento adecuado y otras veces guardar sus emociones cuando no es lo correcto, porque a veces puede recibir las respuestas incorrectas y todo para todo esto lo mejor es controlar las emociones cuando sea necesario (Hussein, 2021).

Hace referencia al proceso de poder controlar e intensificar los estados emocionales de acuerdo a la circunstancia y el momento para no confundir las emociones para lo cual se puede hacer uso de estrategias y así poder obtener los resultados que se espera (Pascual & Conejero, 2019).

- a. Estrategias de regulación de emociones:** son herramientas que facilitan el control y expresión de emociones, puede conllevar al logro de los objetivos y metas, esto cuando cada persona pueda estar más consciente de sus actos (Hussein, 2021).

2.2.2. Depresión

La depresión es un factor muy importante que puede ocasionar el suicidio en los adolescentes, de acuerdo a la gravedad de la depresión, también se debe al cuadro clínico y a los síntomas de la depresión que expresan o sienten, por ello es muy importante estar pendiente de los adolescentes porque la depresión les puede hacer cometer acciones que luego se van arrepentir (Tabares et al., 2020).

En estudiantes y adolescentes puede ser una predicción de suicidio, el cual puede deberse a diferentes factores psicosociales como el acoso en redes sociales, las clases sociales, grupos marginales, factores ambientales como el abandono, abuso sexual, fenómenos naturales, todos estos factores afectan al autoestima y estados emocionales de los estudiantes y pueden traer consecuencias como el suicidio (Alvites, 2019).

Esta condición mental es considerada una enfermedad de discapacidad, también es un trastorno de los estados emocionales, lo cual incide en sus actividades y emociones por lo cual los estudiantes se pueden sentir baja autovaloración, tristeza, sentimientos de culpa, sueño, mala concentración, disminución en el apetito, esto ocurre mayormente entre los 15-45 años, por lo cual afecta en las relaciones personales, educación, en el trabajo (Calero et al., 2019).

La depresión se da por varios factores como la falta de comunicación este factor es muy importante porque pueden expresar los sentimientos o emociones, otro factor es el rendimiento académico por ello cuando el estudiante comienza a bajar de calificaciones es muy importante que los padres, familiares y amigos conversen porque está sacando dichas calificaciones, otro factor las dinámicas familiares para el estudiante es muy importante compartir con su familia, las carencias afectivas muchos padres no demuestran afecto por sus hijos y algunos padres están ausentes en la vida de sus hijos, el divorcio y las peleas de los padres también afecta mucho a los adolescentes (Ruíz et al., 2020).

Se puede considerar a la depresión como un desorden psicológico cuando no se llega a tratar en su debido momento, puede permanecer por un largo periodo, o puede ser muy amenazadora sobre la vida de uno mismo. La depresión presenta algunos síntomas como la desmoralización. Sentimientos de autocompasión, anhedonia, baja autoestima y ansiedad (Dervishi et al., 2019).

2.2.2.1. Desmoralización

Es el desarrollo de estados de ánimos negativos y depresivos esto puede ser causado a raíz de la agresividad ya que el agresor comienza a hacer bullying a los estudiantes más vulnerables, ocasionando que estos comiencen a sentirse menos que los demás (Dervishi et al., 2019).

La desmoralización es la pérdida del propósito y significado de la vida, es una incompetencia subjetiva, también es un problema psicológico que surge a raíz de la depresión que sufre los estudiantes, por lo cual ellos comienzan a estar desmotivados, sin ganas de realizar sus obligaciones (Wu et al., 2021).

- a. **Sin ánimo ni esperanza:** La depresión y la desmoralización que afecta a los estudiantes causa en ellos estados de ánimos negativos y pierden la esperanza de poder salir de esos cuadros, y los estudiantes comienzan a estar desanimados sin ganas de realizar sus deberes porque se sienten mal y que nadie se interesa por ellos (Dervishi et al., 2019).

2.2.2.2. Sentimiento de autocompasión

Esta condición se da cuando los adolescentes muestran sentimientos positivos hacia ellos mismos con el objetivo de sentirse mejor, conocerse mejor, darse la importancia adecuada y cuidarse así mismo con el fin de que no caigan en la depresión porque es muy perjudicial para el adolescente (Dervishi et al., 2019).

Los sentimientos de autocompasión son considerados también como autoseguridad o autobondad, esto hace referencia a que los adolescentes o estudiantes muestran sentimientos hacia otras personas con el fin de que sea

algo recíproco hacia ellos, lo cual generaría que los estudiantes no caigan en la depresión o que esta disminuye al sentir afecto de otras personas (Brito & Vicente, 2018).

- a. **Control de uno mismo:** es cuando la persona puede tener el control y dominar las emociones las actitudes, impulsos, sentimientos actitudes, impulsos, para que no cometan errores lo cual les podría causar decepciones o consecuencias graves provocando que entren en una depresión, por el contrario si regulan bien sus emociones o sentimientos van a obtener los resultados que esperan (Torres & Vidal, 2019).

2.2.2.3. Anhedonia

Es un trastorno que les da a las personas donde no pueden experimentar ni sentir placer con las cosas que realizan, lo cual es generado por la depresión ya que muestran un total desinterés por todo lo que le rodea, no sienten ni emociones ni sentimientos por las personas que les rodean (Dervishi et al., 2019).

La anhedonia es un placer muy bajo o un desinterés o satisfacción por las actividades, no tiene estímulos placenteros lo cual es considerado como un síntoma de la depresión, lo pueden padecer personas adictas cuando están en abstinencia o personas con esquizofrenia, por eso es considerada como un trastorno mental (Borsini et al., 2020).

- a. **Desinterés de placer:** es una causa de la anhedonia el cual produce el desinterés, la falta de interés por las cosas o actividades que les resultaban placenteras, como el estudiar ya no les resulta tan vital, el jugar su deporte favorito no les causa satisfacción, su postre favorito entre otras cosas ya no les resulta primordiales o satisfactorias, porque se encuentran deprimidos (Dervishi et al., 2019).

2.2.2.4. Baja autoestima

En la autoestima baja se tiende a tener comportamientos de intimidación y es probable que muestren incluso comportamientos de victimización, y tienden a tener más síntomas de la falta de afectividad, la diferencia entre ambos sexos son más pequeñas, la puntuación media en baja autoestima para las chicas es de 1.28 y para los chicos de 1.31, ese promedio de puntaje en estado negativo es de 1.35 para niñas, y para los niños 1.29, es por ello que demuestra y se considera una niña es más propensa que un niño esto al experimentar síntomas relacionadas con problemas emocionales (Dervishi et al., 2019).

La baja autoestima puede desarrollar angustias, dolores, desánimo y también vergüenza de sí mismos o incluso sentirse desvalorados y por ello compararse con los demás, esta emoción puede provocar autolesiones y también puede inducir las al cutting lo cual son cortes o automutilaciones que las personas se suelen hacer de manera intencional sin el propósito de acabar con su vida de manera inmediata, hay posibilidades que se pueda convertir en una conducta mal adaptada y también puede ser repetitiva, existe muchos factores clínicos en este comportamiento, en lo psíquico esta conducta es como una expresión para poder calmar el sufrimiento psicológico, las bajas autoestimas, son emociones de forma intencional (Cordero, 2019).

Pérez (2019), señala que es la dificultad que tiene el individuo para poder sentirse valiosa o valioso de sí mismos, y es así que siente el deseo de poder ser aceptada y amada por los de su entorno, cabe precisar que la persona con una baja autoestima busca en ocasiones sin ser muy consciente de lo que hace, la aprobación y reconocimiento de las personas y sufren dificultades al aparentar no ser uno mismo, ya que no pueden expresar con confianza y libertad lo que piensa y siente, un ejemplo claro de ello es que, cuando la otra parte tuvo un acto que hizo que se sintiera mal, no podrá expresa su malestar.

- a. Baja valoración de uno mismo:** este indicador provoca que la persona se convenza de sí misma que es incapaz de poder lograr

las cosas que se propone, lo cual puede incluso perjudicar en su salud, una de ellas puede ser el insomnio provocado por insatisfacción o sensaciones de frustración vital por sentirse como poco competente y de una escasa valía y esto provoca los problemas para dormir, una persona que no es consciente de lo que vale, que no se siente aceptado, que se encierra en el pesimismo, incluso puede llegar a acabar con su vida ya que le parece muy negativa y frustrante, cabe precisar que esto puede ocurrir porque muchas veces fue víctima del bullying al respecto de su físico o de sus conocimientos, es así que siente miedo y llega a creer que no tiene buenas cualidades, es por ello que se siente inferior o los demás, y de la misma manera siente que los demás son más importantes que uno mismo (Pérez, 2019).

2.2.2.5. Ansiedad y llanto

Estos trastornos de ansiedad son psiquiátricos, lo cual se da con más frecuencia en infantes y jóvenes, dado que ellos son los que habitualmente realizan más consultas, la ansiedad tiene como característica una anticipación del peligro, por otro lado surge el temor a partir de ciertos estímulos reales, hay una diferencia entre el tiempo que dure la angustia ya que este provocará una cierta sensación de malestar con sensaciones de miedo y presión por los diversos acontecimientos que pueden darse por ello ya que este sentimiento se manifiesta por síntomas neurovegetativos, conductuales, emocionales y cognitivos, el miedo y la ansiedad en los niños se puede expresar en llantos, rabietas, quedarse paralizado o aferrarse (Cruz & Gonzáles, 2017).

A diferencia de la depresión la ansiedad es la emisión normal, lo cual se puede experimentar en algunos momentos en la que la persona se sienta amenazada por algún peligro, ya sea esto interna o externa, la ansiedad cuando es desproporcionada es algo normal. Cabe precisar que la ansiedad es una respuesta que se da de manera cotidiana lo cual nos ayuda a poder adaptarnos

mejor, al ponernos alerta, pero cabe subrayar que muchos individuos suelen sufrir excesivos niveles de síntoma de ansiedad generando malestares clínicamente significativos, los cuales pueden ser alteraciones o distorsiones de tipo psicológico o psicosomático. Por otro lado, una diferencia que tiene con la depresión es que este es una reacción que lleva a las personas a perder esperanzas y confianza de sí mismas y desconfían la capacidad que tienen para poder afrontar con éxito la situación con la cual luchan, provoca sentimientos de impotencia, y miedo, la soledad es uno de los factores que puede llevar a desarrollar un estado de ánimo depresivo (Dervishi et al., 2019).

Es un estado emocional que es natural sentirla en cualquier situación inesperada, o cuando se presente un evento complejo de poder manejarlo, poniendo como ejemplo podríamos mencionar lo que se vivió por la pandemia que se dio un episodio de aislamiento domiciliario, pero cabe precisar que el problema de la ansiedad excesiva surge cuando el miedo se convierte en ansiedad, cuando muchas veces se teme lo que no se debería de temer y muchas veces la ansiedad provoca el insomnio según menciona el Instituto Europeo del Sueño, el miedo y la ansiedad son reacciones comunes de defensa ante el estrés, ante algo desconocido, es un estado que cuando la reacción de la ansiedad es muy proporcionada en frecuencia e intensidad, suele limitar las actividades diarias de las personas y así pasa a ser motivo de sufrimiento, provocando de esa manera una repercusión social, emocional y de manera eventual en lo académico, y también podría llevar a psicologías más complejas si se vuelve incontrolable (Herrera, 2020).

- a. Agitación, inquietud de ánimo:** Se caracteriza por la preocupación y la falta de confianza, sin embargo, el estado de ánimo son los contenidos mentales, pueden ser conscientes o inconscientes, positivos o negativos, los positivos son los momentos cuando un individuo se establece metas, nos da más

discernimiento para poder triunfar; los estados de ánimo puede influir en los estados corporales, pensamientos automáticos y emisiones sutiles como también puede influir en nuestras actitudes ante cualquier actividad, este es provocada por la nostalgia, melancolía, aburrimiento o motivación. Los negativos pueden llevar a concentrarse en detalles, ahogarse en los problemas sin ver opciones de mejora, incluso lleva a desvivirse por miedos, y lleva al auto abandono, incluso a poder consumir sustancias que no prometen un bienestar inmediato, cabe precisar que los estados de ánimo negativo y positivo son relativamente independientes (Cristophe, 2017).

2.3. Marco conceptual

- a. **Nostalgia:** Es aquel sentimiento de añoranza de recuerdos vividos asociados con el tiempo y el lugar, y cumple una función más allá de la sentimentalidad que beneficia a dar paso a una etapa de madurez aceptación y resignación (BBC, 2022).
- b. **Bullying:** cómo se puede ver en la actualidad en los jóvenes el bullying hace referencia a momentos o circunstancias de violencia que se dan en centros educativos, universidades y otros ambientes, donde la víctima muchas veces se quede callada acerca del hostigamiento o violencia que sufre por miedo o porque ha sido amenazado lo cual lleva a que la víctima se sienta mal emocionalmente y muchas veces esto lleva al suicidio, también a que la víctima no se relaciona con su entorno (Di Napoli, 2018).
- c. **Suicidio:** es producida por un problema emocional de salud mental provocada por la preocupación y ansiedad en exceso, que llega a tomar decisiones para finalizar con la vida del propio individuo, si las causas que provoca el suicidio no son tratadas a tiempo, dan como resultado el suicidio (Fonseca-Pedrero y Pérez de Albéniz, 2020).

- d. Apego:** Es una relación emocional más acogedora, profunda y significativa que establecemos como individuos. Esta conexión emocional se representa como una relación que perdura a largo plazo, generalmente estable, moderadamente predecible y duradera durante la mayor parte de la vida de un individuo (Lecannelier, 2020).
- e. Insomnio:** La incapacidad de poder dar inicio o poder dormir, un descanso no reparador, afectan significativamente la atención resultante del paciente, pudiendo ser motivo de diversos problemas que deterioran la satisfacción personal y limitan el trabajo. Además, los pacientes con este problema presentan ligeras modificaciones mentales, fundamentalmente en tareas de consideración complejas (Martínez et al., 2019).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

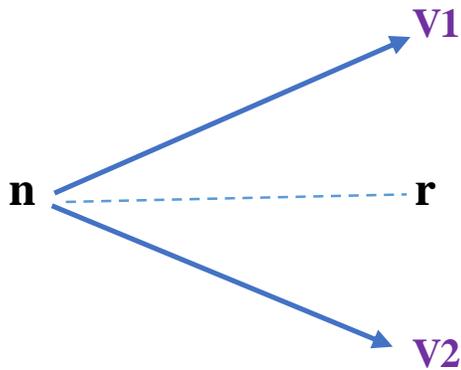
El estudio fue básico con un grado más amplio y más completo de exploración fundamental, y cuyos nuevos conocimientos son puramente teóricos y sirven de base a estudios aplicados (Nicomedes, 2018). Se dice que es correlacional por que se trabaja con hipótesis, cuyo principal objetivo es la confirmación de estas especulaciones causales o ilustrativas; la revelación de nuevas reglas lógicas que esclarezcan las relaciones entre las propiedades y factores de la realidad actual del problema (Ramos-Galarza, 2020).

3.2. Diseño de investigación

El diseño no experimental, porque partiendo desde el problema se analiza y se mide en su ambiente natural, es decir, no se interfiere intencionalmente en el comportamiento de la variable independiente para medir las reacciones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Estas, se generan en un único momento y en un espacio previamente establecido por el investigador y permiten conocer la magnitud y distribución del problema, y está basada en representativas muestras de la población (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Figura 1

Diseño no experimental del tipo relacional



Nota. Simbología del diseño correlacional. Muestra es n . V1 es inteligencia emocional. V2 es depresión. Coeficiente de correlación r .

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Es la cantidad total de individuos o conjunto de casos sujetos a revisión, caracterizados, restringidos y abiertos, que configurarán la referencia en cuanto a la determinación referentes a la muestra, cumpliendo con estándares establecidas y que cada uno de los componentes de esa población cumplen con propiedades comparativas y divergentes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para la población se consideró 150 alumnos de primaria del 5to y 6to grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús.

Tabla 2

Población de estudiantes del 5to y 6to grado

Grado	Mujeres	Varones	Total
5to	31	47	78
6to	29	43	72
	60	90	150

Nota. Elaboración propia.

3.3.2. *Muestra*

En los estudios transversales, lo ideal es determinar la proporción ilustrativa de la población de la que procede. Cada uno de los componentes tiene una probabilidad similar de ser elegido. Se utiliza principalmente cuando la población objeto de estudio es una población cerrada. Estas poblaciones se representan en el sentido de que sus componentes se pueden distinguir y numerar sin esfuerzo (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

$$n = \frac{(p \cdot q)Z^2 \cdot N}{E^2 (N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Donde:

n: muestra

N: población total de estudiantes de primaria en la IE.

Z: Confiabilidad 95% Z=1.96

E: Margen de error 5%

p: Proporción de la población con propiedades similares 0.50

q: Proporción de la población sin propiedades similares 0.50

Reemplazando en la fórmula se tiene el valor de **n** igual **108**.

3.4. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

3.4.1. *Técnicas*

Toda investigación requiere analizar datos para llevar a cabo su objetivo, en ese sentido, la técnica empleada fue la encuesta, ya que se aplicó a la totalidad de la muestra determinada (Hernandez & Duana, 2020).

3.4.2. *Instrumentos*

El cuestionario por medio del cual se obtuvo el conocimiento para alcanzar los objetivos con las condiciones de objetividad, fiabilidad y validez necesarias para abstraer las sensaciones del mundo real capaces de expresarse cuantitativamente (Hernandez & Duana, 2020). Los instrumentos del estudio

son Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24), y Escala de Depresión de Reynolds (EDAR).

- Para dar confiabilidad al instrumento, se realizó una prueba piloto dirigida a 30 estudiantes de la I.E. N°54177 El Buen Pastor Talavera-Andahuaylas, según los resultados se procesó mediante el alfa de cronbach donde el resultado para la variable inteligencia emocional fue de 0.880 siendo buena la confiabilidad del instrumento, mientras que para la variable depresión su confiabilidad fue de 0.785 siendo aceptable la confiabilidad.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se estructuraron en una base de datos todos aquellos datos que se llegaron a obtener, esto de manera ordenada en el Excel, posterior a ello, se importaron para su procesamiento correspondiente al programa IBM SPSS versión 26, en la que se analizó y se obtuvo los estadísticos descriptivos. De la misma forma, para la verificación de la prueba en cuanto a la hipótesis se empleó un coeficiente de correlación, que de acuerdo a la estadística fue el Rho de Spearman debido a que no se comportaba de forma paramétrica.

Tabla 3
Interpretación de correlaciones

Valores	Interpretación
$r=1$	Correlación perfecta
$0.8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0.6 < r < 0.79$	Correlación alta
$0.4 < r < 0.59$	Correlación moderada
$0.2 < r < 0.39$	Correlación baja
$0 < r < 0.19$	Correlación muy baja
$r=0$	Correlación nula

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados por variables

Resultados de la variable inteligencia emocional

Tabla 4

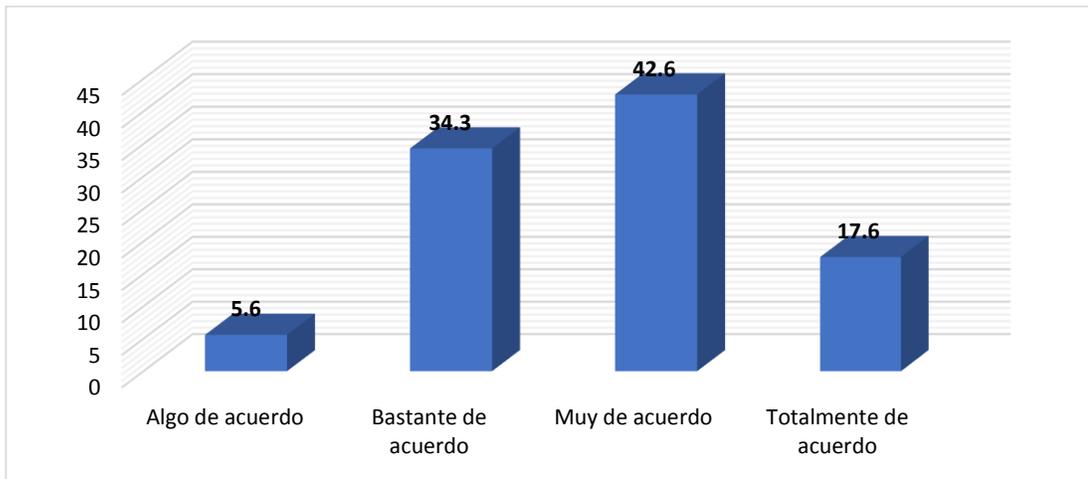
Dimensión percepción de emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algo de acuerdo	6	5.6	5.6
Bastante de acuerdo	37	34.3	39.8
Muy de acuerdo	46	42.6	82.4
Totalmente de acuerdo	19	17.6	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia

De los 108 estudiantes encuestados, se agrupó las preguntas 1 al 7 para generar la dimensión percepción, a partir del cual, se encontró que el 5.6% estaban algo de acuerdo con tener una buena percepción, seguidamente el 34.3%, 42.6% y 17.6% estaba bastante de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente tener una buena percepción de emociones.

Figura 2
Dimensión percepción de emociones



Nota. Elaboración propia

En la figura se puede evidenciar que la mayor cantidad de encuestados respondió estar muy de acuerdo y bastante de acuerdo con la dimensión percepción.

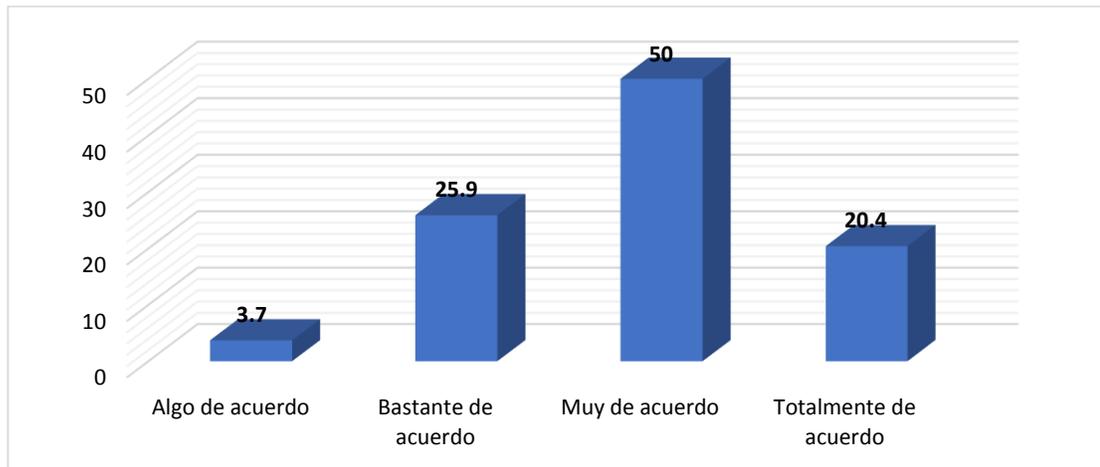
Tabla 5
Dimensión comprensión de emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algo de acuerdo	4	3.7	3.7
Bastante de acuerdo	28	25.9	29.6
Muy de acuerdo	54	50.0	79.6
Totalmente de acuerdo	22	20.4	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia.

En la dimensión comprensión, se agruparon las preguntas 9 al 16 y a partir del cual se construyó la tabla, en la que se halló que el 3,7% estaba algo de acuerdo, el 25.9% bastante de acuerdo, el 50% muy de acuerdo y el 20.4% totalmente de acuerdo con el nivel de comprensión de emociones que tenían.

Figura 3
Dimensión comprensión de emociones



Nota. Elaboración propia.

A partir de la figura se pudo evidenciar que la mayoría de los encuestados estaban muy de acuerdo en la dimensión comprensión de emociones.

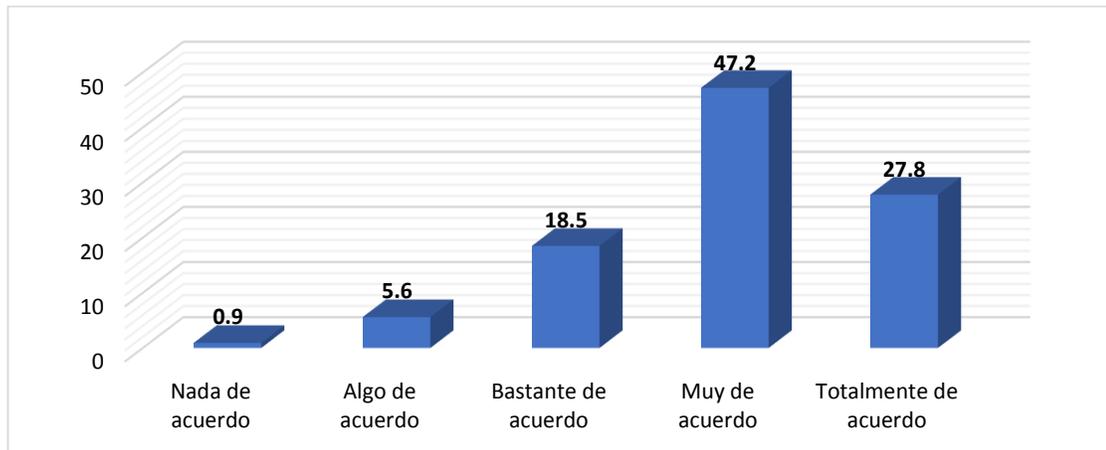
Tabla 6
Dimensión regulación de emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada de acuerdo	1	0.9	0.9
Algo de acuerdo	6	5.6	6.5
Bastante de acuerdo	20	18.5	25.0
Muy de acuerdo	51	47.2	72.2
Totalmente de acuerdo	30	27.8	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia.

En la tabla se encontró que el 0.9% de los encuestados estaban nada de acuerdo con la dimensión regulación de emociones, seguidamente el 5.6% estaba algo de acuerdo, luego el 18.5%, 47.2% y el 27.8% estaban bastante de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo de forma respectiva con la regulación manejada por cada estudiante.

Figura 4
Dimensión regulación



Nota. Elaboración propia.

Se evidencia en la tabla que la mayoría de los encuestados estaban muy de acuerdo con la dimensión regulación, quiere decir que la mayoría manejaba su acciones y sentimientos.

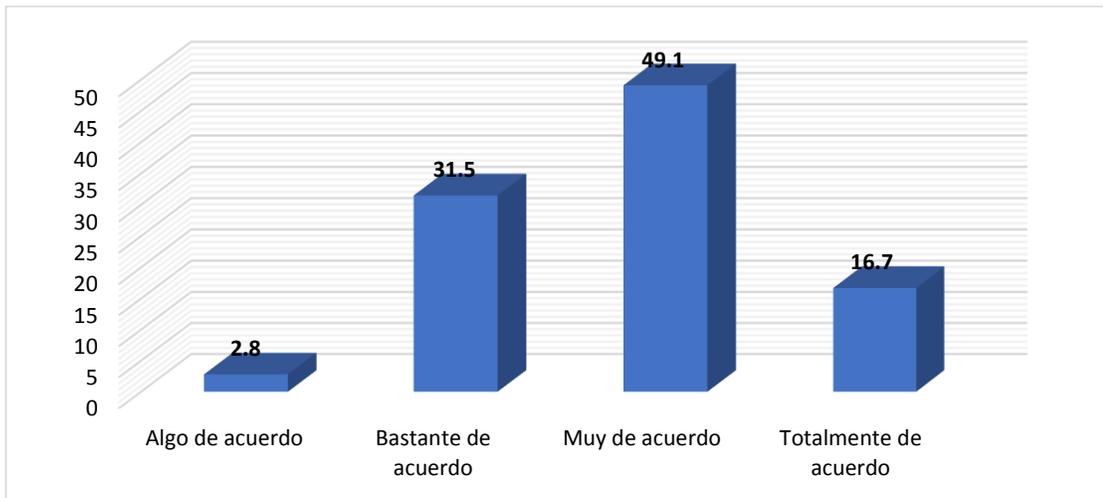
Tabla 7
Variable inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Algo de acuerdo	3	2.8	2.8
Bastante de acuerdo	34	31.5	34.3
Muy de acuerdo	53	49.1	83.3
Totalmente de acuerdo	18	16.7	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia.

La variable inteligencia emocional estuvo compuesta por las preguntas 1 al 24 y ello es lo que se presenta en la tabla 6; con ello, se encontró que el 2.8% de los encuestados estaba algo de acuerdo con respecto a la inteligencia emocional, seguidamente el 31.5% estaba bastante de acuerdo, el 49.1 estaba muy de acuerdo y solo el 16.7% estaban totalmente de acuerdo.

Figura 5
Inteligencia emocional



Nota. Elaboración propia

La mayoría de los encuestados estaba muy de acuerdo con la inteligencia emocional, por lo que, se puede decir que los estudiantes de la I.E manejaban una inteligencia emocional buena.

Tabla 8
Variable inteligencia emocional por niveles

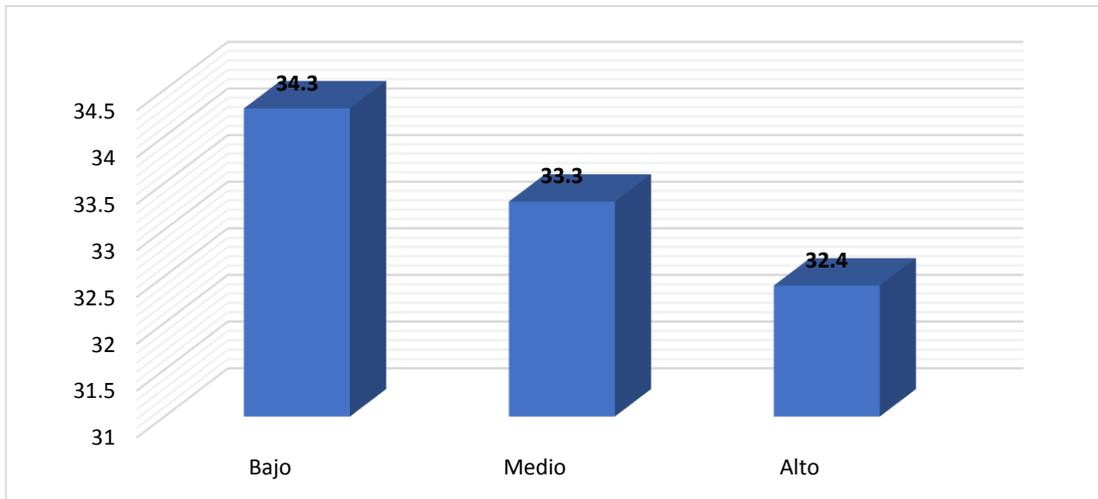
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	37	34.3	34.3
Medio	36	33.3	67.6
Alto	35	32.4	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Para medir la inteligencia emocional, se realizó tres niveles para identificar en donde se ubicaba la mayoría de los estudiantes. Con ello, se obtuvo que el 34.3% de los encuestados tenía una inteligencia emocional de nivel bajo, seguido del 33.3% que revelaba tener un nivel medio y el 32.4% tenían una inteligencia emocional de nivel alto. Es por ello que, se dedujo que de los 108 estudiantes evaluados una tercera parte

tenía una muy buena inteligencia emocional mientras que otra tercera parte tenía muy baja inteligencia emocional.

Figura 6
Variable inteligencia emocional por niveles



Nota. Elaboración propia

A partir de la figura se puede observar que los estudiantes tienen una inteligencia emocional alta, media y baja casi en la misma proporción.

Resultados de la variable depresión

Tabla 9
Dimensión desmoralización

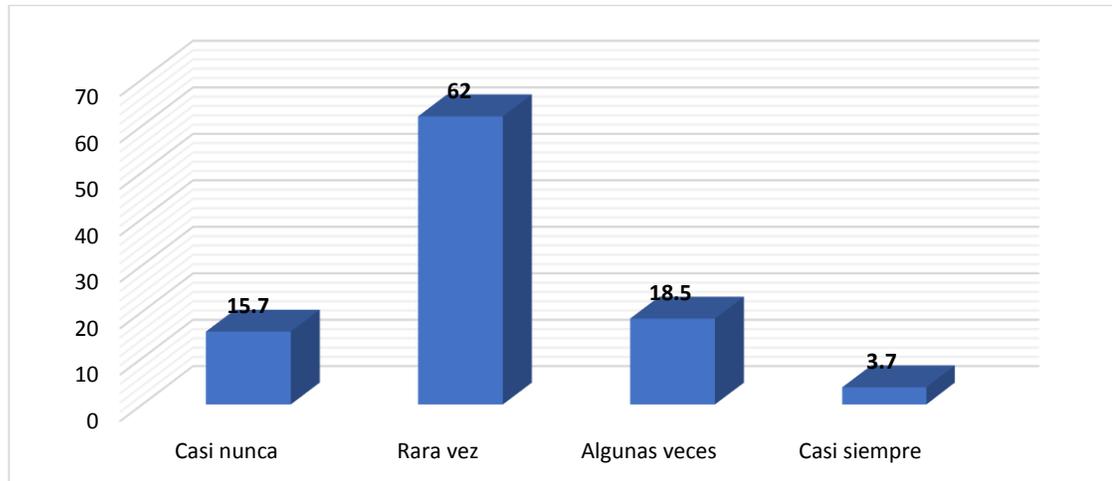
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	17	15.7	15.7
Rara vez	67	62.0	77.8
Algunas veces	20	18.5	96.3
Casi siempre	4	3.7	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia

Para construir la dimensión desmoralización se tomó las preguntas 26,30,35,37,45,54 con su respectiva escala de 4 respuestas. Los resultados se muestran en la tabla 8, con

el que se muestra que el 15.7% casi nunca tenía síntomas de desmoralización, el 62% rara vez, el 18.5% algunas veces y el 3.7% casi siempre. Por lo que, se indica que la mayoría de los estudiantes encuestados se sentía desmoralizado raras veces.

Figura 7
Dimensión desmoralización



Nota. Elaboración propia.

En la figura presentada, se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes se encontraba desmoralizado raras veces.

Tabla 10
Dimensión autocompasión

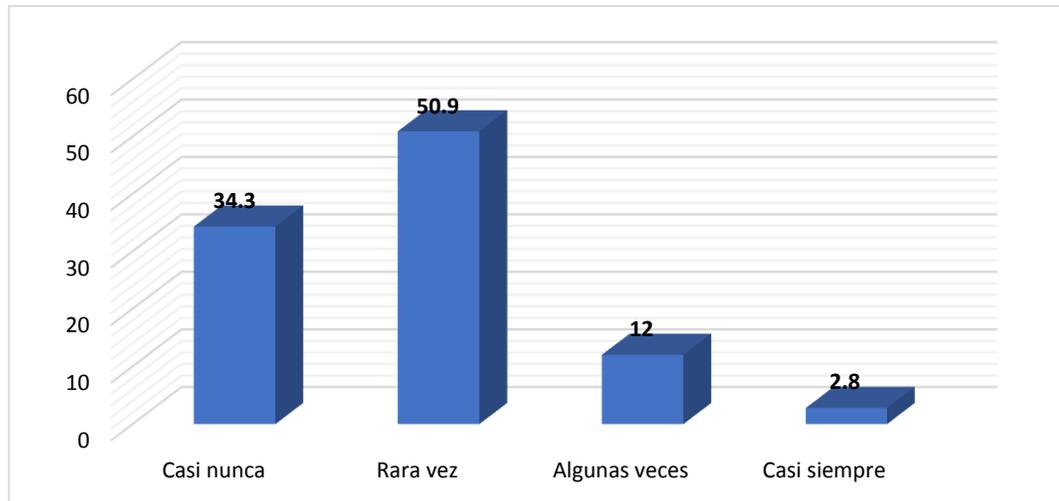
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	37	34.3	34.3
Rara vez	55	50.9	85.2
Algunas veces	13	12.0	97.2
Casi siempre	3	2.8	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia

Las preguntas 25, 29, 34,36,47,49,53 componen la dimensión autocompasión que se presenta en la tabla 9. El resultado de la dimensión indica que el 34.3% de los encuestados casi nunca tenían autocompasión, seguido del 50.9% que rara vez tenía

autocompasión, el 12.0% y el 2.8% de los estudiantes tenían algunas veces y casi siempre respectivamente, autocompasión.

Figura 8
Dimensión autocompasión



Nota. Elaboración propia.

A partir de la figura se puede decir que una gran mayoría de los estudiantes tiene autocompasión por sí mismos.

Tabla 11
Dimensión anhedonia

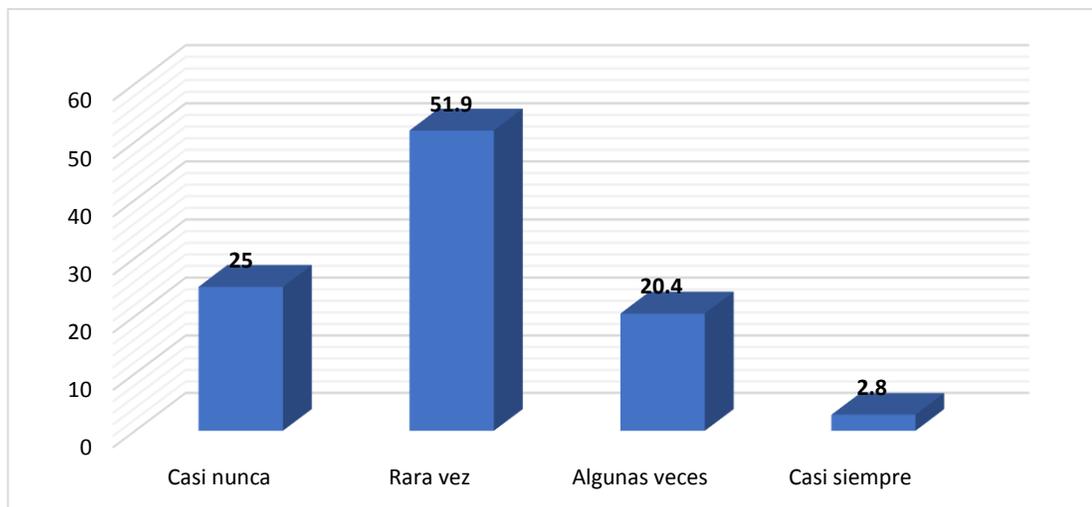
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	27	25.0	25.0
Rara vez	56	51.9	76.9
Algunas veces	22	20.4	97.2
Casi siempre	3	2.8	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia

La dimensión anhedonia está compuesta por las preguntas 41,42,43,46 y 52 del cual se construyó la tabla 10. Es así que, de los encuestados el 25%, 51.9%, 20.4% y 2.8% en cuanto a la dimensión anhedonia se encontró casi siempre, rara vez, algunas veces

y casi siempre respectivamente manejaban de buena manera los sentimientos de anhedonia.

Figura 9
Dimensión anhedonia



Nota. Elaboración propia

Se evidencia en la figura que la mayoría de los encuestados rara vez estaban de acuerdo con los sentimientos de anhedonia.

Tabla 12
Dimensión autoestima

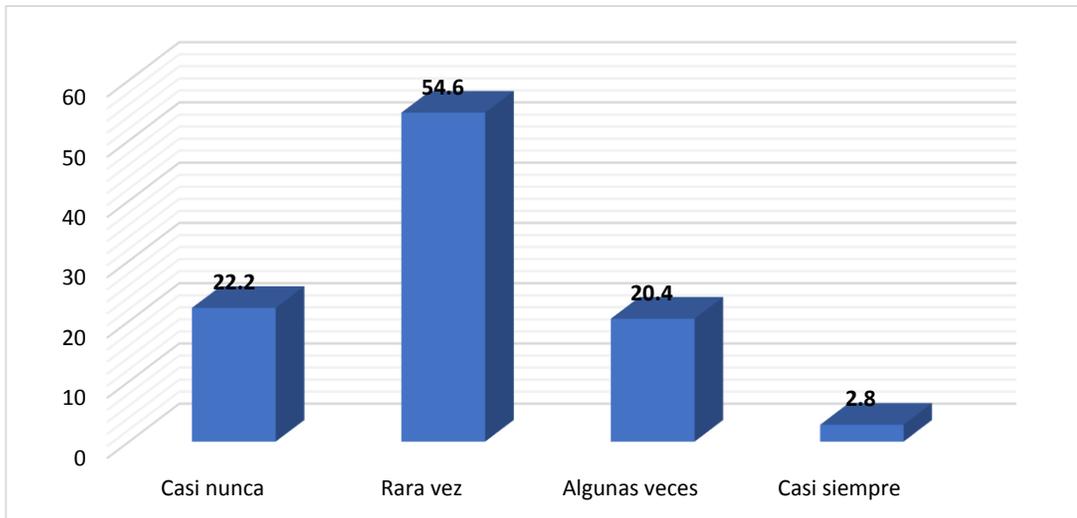
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	24	22.2	22.2
Rara vez	59	54.6	76.9
Algunas veces	22	20.4	97.2
Casi siempre	3	2.8	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia

Se construyó la dimensión autoestima a partir de las preguntas 27,28,32,33,39 y 44 con el cual se elaboró la tabla 11. Con los resultados obtenidos de la tabla, se indica que el 22.2% de los estudiantes casi nunca tenía una buena autoestima, el 54.6% rara

vez, el 20.4% algunas veces y una minoría de 2.8% casi siempre tenía una autoestima buena.

Figura 10
Dimensión autoestima



Nota. Elaboración propia.

En la figura se muestra que una gran mayoría de los estudiantes rara vez tiene una buena autoestima.

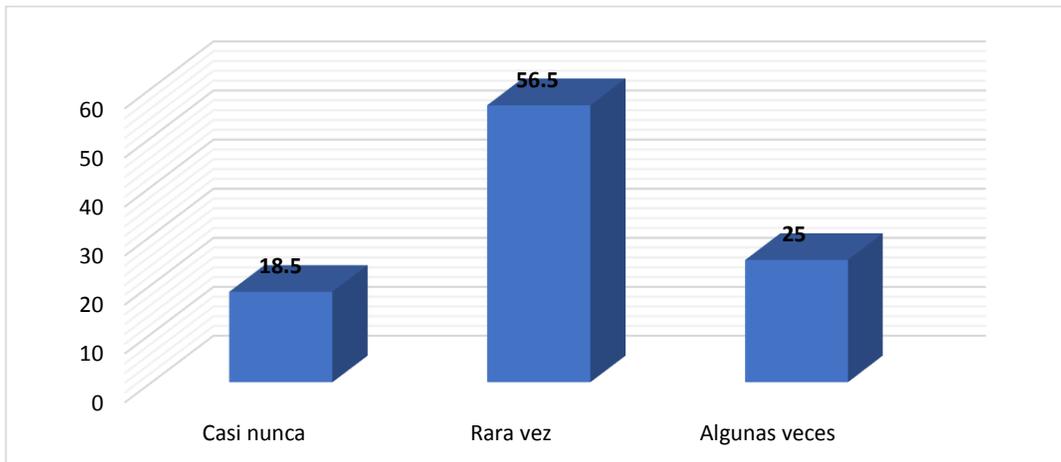
Tabla 13
Dimensión ansiedad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	20	18.5	18.5
Rara vez	61	56.5	75.0
Algunas veces	27	25.0	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Las preguntas 32,38,40,48,50 y 51 componen la dimensión ansiedad, con estas se construyó la tabla 12, de la cual, se obtuvo que el 18.5% de los estudiantes casi nunca estaba ansioso, el 56.5% rara vez lo estaba y el 25% algunas veces.

Figura 11
Dimensión ansiedad



Nota. Elaboración propia.

Una gran mayoría de los estudiantes encuestados evidenciaron que tenían ansiedad raras veces, mientras que los demás casi nunca y algunas veces tenían ansiedad.

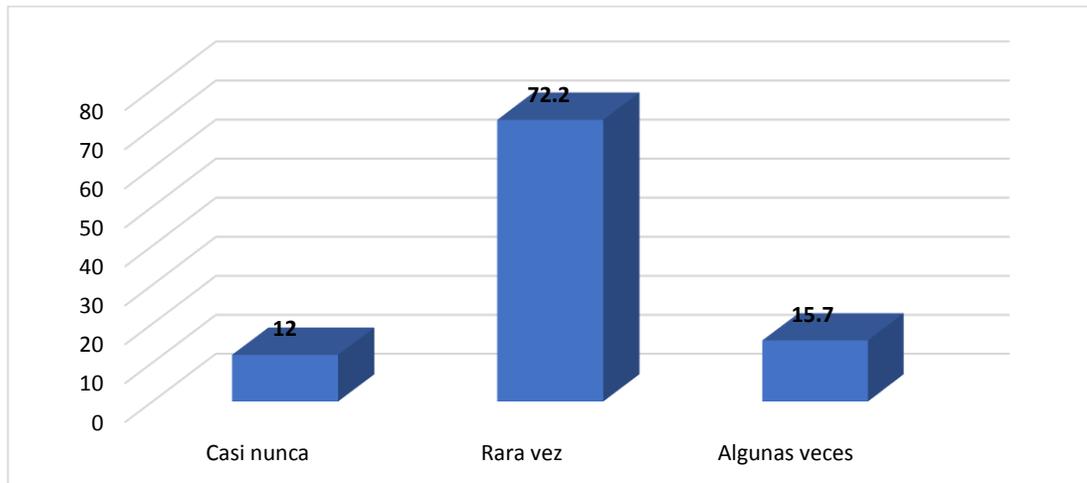
Tabla 14
Variable depresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	13	12.0	12.0
Rara vez	78	72.2	84.3
Algunas veces	17	15.7	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia.

Las preguntas 25 hasta la 54 componen la variable depresión, es así que, se encontró que el 12% de los estudiantes casi siempre tenía depresión, rara vez el 72.2% y el 15.7% algunas veces.

Figura 12
Variable depresión



Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a la figura 12, se muestra que la mayoría de los estudiantes rara vez tenía depresión o síntomas de ella.

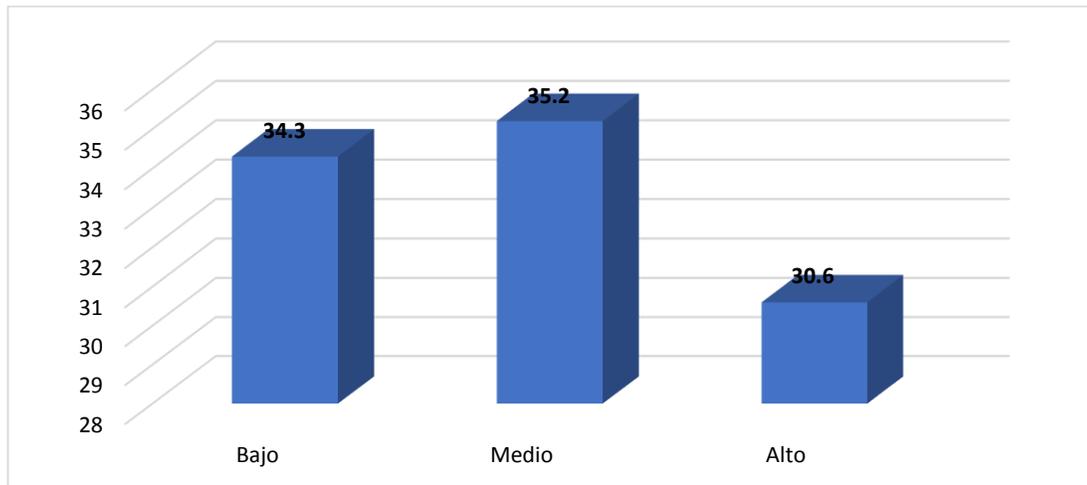
Tabla 15
Variable depresión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	37	34.3	34.3
Medio	38	35.2	69.4
Alto	33	30.6	100.0
Total	108	100.0	

Nota. Elaboración propia.

De la tabla, se puede decir que de los 108 encuestados se encontró que el 34.3% tenía un nivel bajo de depresión, el 35.2% tenía un nivel medio y el 30.6% tenía una depresión de nivel alto. Es así que se deduce que existen estudiantes que tienen depresión alta, media y baja en la I.E.

Figura 13
Variable depresión



Nota. Elaboración propia.

De la figura se puede decir que dos terceras partes de la población total encuestada de estudiantes se encontró que tenían un nivel bajo y medio de depresión, mientras que la otra tercera parte tenía una depresión alta.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 16
Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.265	108	0.000
Depresión	0.371	108	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

En el estudio se realizó la encuesta a una muestra de 108 estudiantes, a partir del cual se eligió la prueba de Kolmogorov- Smirnov que es el más adecuado para muestras mayores a 50. Es así que, a partir de esta prueba al revisar el grado de significancia igual a 0.00 se puede evidenciar que los datos se comportan de forma no paramétrica siendo el valor inferior al 0.05 aceptable. A partir del cual, se elige el estadístico Rho

de Spearman para pruebas no paramétricas que permite analizar las correlaciones del estudio.

Prueba de hipótesis para el objetivo general

H0. La inteligencia emocional **NO** se relaciona de forma negativa con la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas

H1. La inteligencia emocional se relaciona de forma negativa con la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas

Tabla 17
Correlación de Inteligencia emocional y depresión

			Inteligencia Emocional	Depresión
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-,362**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,362**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla, se encontró que la variable inteligencia emocional y depresión se relacionan de forma inversa pero baja evidenciando un valor Rho de Spearman de - 0.362 y valor de significancia menor a 0.05 siendo 0.000 evaluado a una significancia del 95% y error de 5%. El valor Rho de Spearman admite afirmar la aceptación de la hipótesis alterna en la cual existe relación entre las variables, además permite inferir que si la inteligencia emocional de los estudiantes es mayor la depresión será menor.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 1

H0. NO existe una relación inversa entre la percepción de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas

H1. Existe una relación inversa entre la percepción de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas

Tabla 18

Correlación percepción de emociones y depresión

		Percepción	Depresión
Rho de Spearman	Percepción	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	-,323**
	N	108	108
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,323**
Sig. (bilateral)		0.001	
N		108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se acepta la hipótesis alterna propuesta, ya que se encontró que la dimensión percepción de emociones y la variable depresión se relacionan de forma negativa, porque el valor Rho de Spearman fue de -0.323, asimismo, con un nivel de confianza del 95% la relación fue significativa con 0.001 siendo menor al 0.05; a partir de ello, se puede decir que la relación es baja y cuando la percepción de emociones de los estudiantes sea mayor, la depresión será menor.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 2

H0. No existe una relación inversa entre la comprensión de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas

H1. Existe una relación inversa entre la comprensión de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas

Tabla 19

Correlación comprensión de emociones y depresión

			Comprensión	Depresión
Rho de Spearman	Comprensión	Coefficiente de correlación	1.000	-,351**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,351**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La dimensión comprensión de emociones se relaciona de forma significativa con la depresión, ya que el Rho de Spearman fue de -0.351, esta relación es inversa y muy baja, lo que permite deducir que cuando la comprensión de los estudiantes sea mayor entonces se evidenciaría la reducción de la depresión. Asimismo, esto permite afirmar la aceptación de la hipótesis alterna en donde existe relación entre las variables estudiadas.

Prueba de hipótesis para el objetivo específico 3

H0. No existe una relación inversa entre la regulación de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas

H1. Existe una relación inversa entre la regulación de emociones y la depresión de los estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera de la provincia de Andahuaylas.

Tabla 20
Correlación regulación de emociones y depresión

			Regulación	Depresión
Rho de Spearman	Regulación	Coefficiente de correlación	1.000	-,415**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	108	108
	Depresión	Coefficiente de correlación	-,415**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al relacionar la dimensión regulación de emociones y depresión se encontró que el Rho de Spearman fue de -0.415 lo que evidencia una relación negativa y moderada además de significativa, ya que su valor de sig bilateral fue de 0.000 menor a 0.05. Con el resultado se puede decir que mientras la regulación de los estudiantes sea mayor, la depresión de estos se reduciría significativamente. Esto permite afirmar que se acepta la hipótesis alterna planteada por el investigador.

4.3. Discusión de resultados

De acuerdo a Martín (2018), la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de asimilar emociones y manejarlas de forma consciente con el propósito de que en el transcurso de su vida pueda tomar decisiones convenientes; Asimismo, Hussein (2021), indica que existen tres procesos los cuales son tomados en el estudio como las dimensiones de percepción, comprensión y la regulación de emociones. Por otro lado, la depresión de acuerdo a Dervishi et al. (2019), es un desorden psicológico que presenta síntomas de ansiedad, baja autoestima, sentimientos de autocompasión, anhedonia y desmoralización que si no son tratados a tiempo pueden ocasionar graves daños a la salud y la vida. Tabares et al. (2020), indica la importancia de estar al pendiente de adolescentes que presentan síntomas de depresión para evitar acciones de las que luego se pueda arrepentir. En el estudio se encontró que la inteligencia emocional se relaciona con la depresión de forma inversa y baja, el valor Rho de Spearman encontrado fue -0,362 y su valor de significancia 0.000. Comparando con los resultados de Alireza y Abdoljalal, (2018), encontró que la I.E y la depresión tenían una relación negativa al igual que el estudio, asimismo fue significativo siendo el p_valor de 0.001.

La percepción emocional para Hussein (2021) es la autoconciencia que permite manejar situaciones con el comportamiento siendo conscientes de sus actos; Asimismo, se refiere a un proceso emocional en el cual la persona a través de emociones maneja situaciones como la discriminación de conocimientos y expresión de sentimientos. En los resultados se encontró que existía una relación baja entre la percepción de la percepción emocional y la depresión de los estudiantes ello evidenciándose en el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman -0,323 y valor de significancia menor a 0.05. Comparando con el estudio de Dehghan et al. (2020), se encontró que la inteligencia emocional y la depresión resultaron significativos ($p= 0,001$) de forma inversa, en el que si se manejaba mayor la inteligencia emocional el riesgo de depresión era menor.

La comprensión de emociones es definida como la forma en cómo se manejan las emociones generalmente es influenciado por los recuerdos, creencias, ocultar experiencias emocionales entre otras (Angulo et al., 2019). Esta se caracteriza por la interpretación de emociones que se refiere a entender las emociones y sentimientos del individuo con el propósito de poder atenderlos en un determinado tiempo y circunstancia. En los resultados, se obtuvo que la dimensión comprensión se relacionaba con la variable depresión de forma negativa y baja, esto fue evidente ya que el valor Rho de Spearman fue de -0.351 y el valor de significancia a un 95% de confiabilidad fue 0.00 indicado la significancia de la correlación. En cuanto a los resultados de Murillo (2021), encontró que existía relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar.

De acuerdo a Pascual y Conejero (2019), la regulación de emociones es referida al control del estado emocional en determinados contextos al que es expuesto el individuo; las estrategias de regulación de emociones generan espacios en el cual se puede manejar y controlar de mejor forma las emociones y ser más conscientes de los actos que permitan el logro de objetivos planteados. Se encontró en el estudio que la regulación como dimensión de la variable inteligencia emocional se relacionaba con la depresión significativamente, pero con una correlación moderada, ello evidente con el valor de correlación -0.415 y sig bilateral de 0.000. En comparación con el estudio de Jimenez (2020), los principales resultados evidenciaron que existe una correlación entre las variables inteligencia emocional y relaciones interpersonales asimismo significativo con un p_valor de 0,359.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero, de los 108 estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Talavera se encontró una relación negativa baja de su inteligencia emocional con la depresión, el valor Rho de Spearman fue -0,362 y significativa con p_valor igual a 0.000 considerando un 95% de confiabilidad.

Segundo, se aceptó la hipótesis del investigador en la que la percepción de las emociones se relacionaba negativamente con la depresión, el valor Rho de Spearman obtenido fue el -0,323 y el valor de significancia 0.001 menor a 0.05 indica que la relación de estas es significativa.

Tercero, se concluye aceptando la hipótesis alterna planteada por el investigador, en la que la depresión y la comprensión de emociones se relacionan significativamente de forma negativa, en vista de que las respuestas de los estudiantes evidenciaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman bajo -0,351, también el valor 0.000 indica que esta relación fue significativa.

Cuarto, se encontró que la regulación de emociones y la depresión con el Rho de Spearman resultante se relacionaban de forma negativa y significativa ya que los valores fueron -0,415 del coeficiente y 0.000 de la significancia, con ello aceptando la hipótesis alterna de la investigación.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda al director de la I.E Sagrado Corazón de Jesús, distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas realizar cursos para que los estudiantes puedan mejorar su inteligencia emocional con la finalidad de que cuando ocurra algún evento que al estudiante le genera tristeza, preocupación síntomas de depresión pueda manejarlo y no se llegue a situaciones no deseadas.

Se recomienda a los docentes y padres de familia enseñar sobre la percepción de emociones a los estudiantes con el propósito de ayudarlos y que la depresión contenida no llegue a acciones indeseables.

Se recomienda a la I.E. implementar un área de psicología con el fin de mejorar la comprensión de emociones de los estudiantes, asimismo, incentivar al estudiante de acudir a esta área al evidenciar la presencia de síntomas de depresión.

Se recomienda a la I.E. y agentes colaboradores en el crecimiento del estudiante, realizar talleres de motivación y autoestima que les permitan manejar situaciones de depresión a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alireza, B., & Abdoljalal, T. (2018). Structural Equations Of Relationships Between Learning Disorder, Emotional Intelligence And Depression In Primary School Students. *REVISTA DA CRIANÇA MENTAL*, 4. <https://doi.org/https://www.sid.ir/en/Journal/ViewPaper.aspx?ID=599298>
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, Cyberbullying y Depresión, Riesgos en un Mundo Globalizado. *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 19(1), 210–234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Angulo, L., Guerra, V., Blanco, Y., & Méndez, T. (2019). Características de la Compresion en escaleros cubanos de 8-10 años. *Perspectiva Educacional*, 58(3–32). <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v58n3/0718-9729-perseduc-58-03-3.pdf>
- BBC. (2022). *Por qué la nostalgia es buena para la salud*. BBC News. https://doi.org/https://www.bbc.com/mundo/noticias/2014/06/140610_vert_fut_salud_nostalgia_beneficios_gtg#:~:text=La%20nostalgia%20act%C3%BAa%20como%20un,a%20afrontar%20mejor%20el%20futuro.
- Benito, E., & Rivera, P. (2019). El cultivo de la autoconciencia y el bienestar emocional en los profesionales que trabajan con el sufrimiento. *Revista de Investigación y Educación En Ciencias de La Salud (RIECS)*, 4. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58400146/Autocuidado_basado_en_la_autoconciencia2019-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1645639367&Signature=Ei7TpIS2iuoKj9pD7KSC6hQkN6orgCH2bGo04TmPmdkXD28A3nxAuuo4ciN65RprC0dv0YjAS8LoAAYaAETkmxWc7Kx7-gwVEusKncWTWPAiVMLt
- Borsini, A., Wallis, A. S., Zunszain, P., Pariante, C., & Kempton, M. (2020). Characterizing anhedonia: A systematic review of neuroimaging across the subtypes of reward processing deficits in depression. *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*, 20(4), 816–841. <https://doi.org/10.3758/s13415-020-00804-6>
- Brito, H., & Vicente, B. (2018). Realidad virtual y sus aplicaciones en trastornos mentales: una revisión. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 56(2), 127–135. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272018000200127>
- Calero, C., Palomino, K., & Moro, L. (2019). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Revista Peruana de Investigación En Salud*, 3(4), 180–187. <https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>
- Ceniceros, S., Vásquez, M., & Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4.

<https://doi.org/https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147/270>

- Chandra, Y. (2020). Online education during COVID-19: perception of academic stress and emotional intelligence coping strategies among college students. *Asian Education and Development Studies*, 10(2), 229–238. <https://doi.org/10.1108/AEDS-05-2020-0097>
- Cheung, R., Leung, M., Chung, K., & Cheung, H. (2018). Family Risks and Adolescent Adjustment in Chinese Contexts: Testing the Mediating Role of Emotional Intelligence. *Journal of Child and Family Studies*, 27(12), 3887–3896. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1233-y>
- Cordero, T. (2019). Evaluación Psicológica de la Personalidad Asociado al Cutting y Baja Autoestima en Adolescentes. *Psicología UNEMI*, 3. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol3iss5.2019pp18-25p>
- Cristophe, A. (2017). *Los Estados de Ánimo*. <https://doi.org/https://www.storytel.com/es/es/books/659306-Los-estados-de-animo-El-aprendizaje-de-la-serenidad>
- Cruz, M., & Gonzáles, J. (2017). Trastorno de ansiedad. *Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria*. https://doi.org/https://algoritmos.aepap.org/adjuntos/82_Ansiedad.pdf
- Cruz, P. (2014). Creatividad e Inteligencia Emocional. (Como desarrollar la competencia emocional, en Educación Infantil, a través de la expresión lingüística y corporal). *Historia y Comunicación Social*, 19. https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.44944
- Dehghan, F., Kaboudi, M., Alizadeh, Z., & Heidarisharaf, P. (2020). The relationship between emotional intelligence and mental health with social anxiety in blind and deaf children and mental health with social anxiety in blind. *Cogent Psychology*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2020.1716465>
- Dervishi, E., Lala, M., & Ibrahim, S. (2019). School bullying and symptoms of depression. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, 21(2), 48–55. <https://doi.org/10.12740/APP/103658>
- Di Napoli, P. (2018). Reflexiones críticas sobre la noción de bullying desde un caso de estudio. Un análisis de las luchas simbólicas por el poder de nominación en el ámbito escolar. *Espacios En Blanco. Revista de Educación*, 28, 131–159. https://digital.cic.gba.gob.ar/bitstream/handle/11746/8604/11746_8604.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza-Venegas, M., Sanhueza-Alvarado, O., Ramírez-Elizondo, N., & Sáez-Carrillo, K. (2015). A validation of the construct and reliability of an emotional intelligence scale applied to nursing students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(1), 139–147. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.3498.2535>

- Fernandez, R. (2022). *Inteligencia Emocional*.
file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/CICE/ENSAYOinteligenciaemocional..pdf
- Fonseca-Pedrero, E., & Pérez de Albéniz, A. (2020). Evaluación de la conducta suicida en adolescentes: a propósito de la escala paykel de suicidio. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 41(1).
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2928>
- Gómez-Romero, M., Limonero, J., Toro, J., Montes-Hidalgo, J., & Tomás-Sábado, J. (2018). Relación entre inteligencia emocional, afecto negativo y riesgo suicida en jóvenes universitarios. *Ansiedad y Estrés*, 24(1), 18–23.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.10.007>
- Gonzales, M. (2018). *Inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Cajamarca* [Tesis para obtener título profesional en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<https://doi.org/http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/672>
- Grieve, A. (2020). *Depresión y tolerancia a la frustración en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* [Tesis de maestría en la Universidad San Martín de Porres].
https://doi.org/https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7029/GRIEVE_HA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *universidad tecnologica laja Bajio*.
<https://doi.org/http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>
- Hernandez, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Herrera, C. (2020). Nivel De Ansiedad De Los Estudiantes Del Instituto Superior. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/10/ansiedad-estudiantes.html>
- Hussein, N. (2021). *Emotional Intelligence*. (Issue 1).
https://www.researchgate.net/publication/354478077_Emotional_intelligence
- Jimenez, R. (2020). *Inteligencia Emocional y Acoso Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública del Callao 2018* [Tesis de maestría en la Universidad Nacional de Educación].
<https://doi.org/https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4916>
- Lecannelier, F. (2020). *¿Qué es el apego y cómo podemos fomentarlo con nuestros hijos/as?* Chile Crece Contigo.

<https://doi.org/https://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijas/>

- Martín, E. (2018). *Inteligencia Emocional* (Editorial). https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=INTELIGENCIA+EMOCIONAL+&ots=RrF-ikl_Ju&sig=Z0sRxSFMLklrxtBbscbd31r9opU#v=onepage&q=INTELIGENCIAEMOCIONAL&f=false
- Martínez, O., Montalván, O., & Betancourt, Y. (2019). Trastorno de insomnio. Consideraciones actuales. *Revista Médica Electrónica*, 41(2). <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2019/me192o.pdf>
- Murillo, B., & Lira, E. (2021). *Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en Educación Primaria: El origen del Bullying*. [Universidad Zaragoza]. <https://doi.org/https://zaguan.unizar.es/record/107633>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Pascual, A., & Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74–83. <https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>
- Pedraglio, C. (2019). *Inteligencia emocional y resiliencia en niños de 19 y 11 años de dos Instituciones Educativas Estatales de Lima* [Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8800>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, Teorías y su Relación con el Éxito Personal. *Alternativas Psicología*, 41. <https://doi.org/https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pincay, I., Candelario, G., & Castro, J. (2018). Inteligencia Emocional en el Desempeño Docente. *Revista Psicología UNEMI*, 2(2), 32–40. <http://201.159.223.128/index.php/faso-unemi/article/view/699/999>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ravi, R., & Sunder, N. (2020). Emotional intelligence gjrsep 2020. *Global Journal for Research Analysis*, 9(9), 4. <https://doi.org/10.36106/gjra>
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141–146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Román, E. (2021). *Depresión y regulación emocional en niños de 7,8 y 9 años de*

- Ruíz, C., Jiménez, J., García, M., Flores H, L. M., & Trejo, H. (2020). Factores del ambiente familiar predictores de depresión en adolescentes escolares: análisis por sexo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 104–122. <https://doi.org/10.22402/j.rdiyps.unam.6.1.2020.197.104-122>
- Sánchez, M., García, N., Fernández, P., & Latorre, J. (2020). Emotional Intelligence and Mental Health in the Family: The Influence of Emotional Intelligence Perceived by Parents and Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 17. <https://doi.org/10.3390/ijerph17176255>
- Sandoval, R., Vilela, M., Mejia, C., & Caballero, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0370-41062018000100209>
- Selph, S., & McDonagh, M. (2019). Depression in children and adolescents: Evaluation and treatment-. *American Family Physician*, 100(10), 609–617. https://doi.org/https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Depression+in+children+and+adolescents:+Evaluation+and+treatment-.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Sporzon, G., & López, M. (2021). Evaluation of emotional intelligence and prosocial behavior and their correlation among primary education students. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN*, 40, 24. <https://doi.org/10.15581/004.40.51-73>
- Spruit, A., Goos, L., Weenink, N., Rodenburg, R., Niemeyer, H., Stams, G. J., & Colonesi, C. (2020). The Relation Between Attachment and Depression in Children and Adolescents: A Multilevel Meta-Analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23(1), 54–69. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00299-9>
- Straffon-Olivares, D., Valencia-Ortiz, A., Bautista-Díaz, M., & Lima-Quezada, A. (2019). Hábitos alimentarios y sintomatología de depresión en niños escolares: estudio de seguimiento a un año. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 1(1), 15–25. <https://doi.org/10.29057/jbapr.v1i1.4436>
- Tabares, A., Núñez, C., Osorio, M., & Aguirre, A. (2020). Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 54(1). <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.12>
- Torres, T., & Vidal, M. (2019). La importancia del control conductual percibido como elemento determinante de la intención emprendedora entre los estudiantes universitarios. *Universidad & Empresa*, 21(37), 108. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.6522>
- Ugarriza, N., & Ecurra, M. (2002). *Adaptación psicométrica de la Escala de*

Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2881044.pdf>

Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95.
<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Wu, W.-J., Quan, M., Gao, L., Li, Q., Yan, C.-X., Zhang, Q., & Shi, B.-X. (2021). Demoralization and depression in Chinese cancer patients. *Supportive Care in Cancer*, 29(11), 6211–6216. <https://doi.org/10.1007/s00520-021-06195-9>