



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL BECERRA OCAMPO
DEL DISTRITO DE ILO, 2021**

PRESENTADO POR:

Bach. ALEXANDER CHARAÑA LUPACA

ASESOR

Dr. JESUS MANUEL ARHUIRI VARGAS MACHUCA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA - PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.4. Justificación e importancia de la investigación	7
1.5. Variables.....	8
1.6. Hipótesis de la investigación	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Marco conceptual	42

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación	45
3.2. Diseño de investigación.....	45
3.3. Población y muestra	46
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.	Presentación de los resultados	52
4.2.	Demostración de hipótesis.....	61
4.3.	Discusión de los resultados	66

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	71
5.2.	Recomendaciones	72

BIBLIOGRAFÍA.....	74
--------------------------	-----------

ANEXOS	79
---------------------	-----------

Anexo 1. Instrumentos de investigación	80
--	----

Anexo 2. Matriz de datos de la variable 1 y 2.....	82
--	----

Anexo 3. Evidencia de la administración del cuestionario online	93
---	----

Anexo 4. Constancia de la administración del cuestionario	94
---	----

Anexo 5. Matriz de consistencia	96
---------------------------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1. Operacionalización del variable uso de internet	9
Tabla 2. Operacionalización del variable rendimiento académico	10
Tabla 3. Distribución poblacional	46
Tabla 4. Distribución de la muestra poblacional.....	47
Tabla 5. Validez del cuestionario desempeño docente	49
Tabla 6. Fiabilidad del instrumento de uso de internet	50
Tabla 7. Resultados por grados de la variable: Uso de internet	53
Tabla 8. Resultados por grados de la dimensión internet en el aula	54
Tabla 9. Resultados grados de dimensión internet como formación PSD	55
Tabla 10. Resultados grados de dimensión internet como comunicación	56
Tabla 11. Resultados por grados de la variable: Rendimiento académico.....	57
Tabla 12. Resultados por grados de la dimensión se comunica oralmente	58
Tabla 13. Resultados grados de dimensión lee diversos tipos de textos escritos...59	
Tabla 14. Resultados grados de dimensión escribe diversos textos escritos.....	60
Tabla 15. Ejercicio de test de normalidad.....	61
Tabla 16. Correlación entre el uso de internet y rendimiento académico	62
Tabla 17. Correlación entre uso de internet en aula y rendimiento académico	63
Tabla 18. Correlación entre uso de internet FCAD y rendimiento académico	64
Tabla 19. Correlación entre uso de internet AEC y rendimiento académico.....	65

FIGURAS

Figura 1. Resultados por grados de la variable: Uso de internet. ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 2. Resultados por grados de la dimensión internet en el aula.....	54
Figura 3. Resultados grados de dimensión internet FP y soporte al docente.....	55
Figura 4. Resultados grados de dimensión internet como comunicación	56
Figura 5. Resultados por grados de la variable: Rendimiento académico	57
Figura 6. Resultados grados de dimensión se comunica oralmente.....	58
Figura 7. Resultados grados de dimensión lee diversos tipos de textos escritos ...59	
Figura 8. Resultados grados de dimensión escribe diversos textos escritos	60

RESUMEN

La finalidad fue determinar relación del uso de internet con el rendimiento académico en el campo de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021. El tipo y diseño de pesquisa tuvo correlacional de modo no experimental; la muestra reposó de molde no probabilística por conveniencia compuesta por 222 alumnos de tercero de la entidad educativa secundaria; la técnica que se manejó yació en encuesta y análisis documental, los instrumentos cuestionario y ficha resumen con validez y confiabilidad. Los resultados de uso de internet, expresan el 69,82% de los alumnos que citaron obtén la altura moderada, 13,96% en la altura alta y el 16,22% se ubica en la altura baja y los resultados de rendimiento académico en Comunicación, expresan el 42,79% de los alumnos que citaron obtén la altura de esperado, el 30,18% en la altura de inicio, el 26,13% en la altura de proceso y 0,09% se ubica en la altura destacado; así mismo, la objeción de significancia que muestra el valor 0,755 mayor a 0,05 a pesar que la ligadura fijado por $\rho = 0,021$ encarna una relación positiva muy baja; pero, dicha relación no es significativa. El estudio se concluye, que el uso de internet no se relaciona con el rendimiento académico en el campo de comunicación en los educandos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021.

Palabras clave: Uso de internet, rendimiento académico en comunicación.

ABSTRACT

The purpose was to determine the relationship between Internet use and academic performance in the field of communication in third-year high school students from the Daniel Becerra Ocampo educational institution in the district of Ilo, 2021. The type and design of the research was correlational in a non- experimental; The sample rested on a non-probabilistic mold for convenience, composed of 222 third-year students of the secondary educational entity; the technique that was used was based on a survey and documentary analysis, the questionnaire instruments and a summary sheet with validity and reliability. The results of internet use, express 69.82% of the students who cited obtain moderate height, 13.96% in high height and 16.22% is located in low height and the results of academic performance in Communication, express 42.79% of the students who cited obtain the expected height, 30.18% at the start height, 26.13% at the process height and 0.09% are at the height outstanding; likewise, the significance objection that shows the value 0.755 greater than 0.05 despite the fact that the bond set by $\rho = 0.021$ embodies a very low positive relationship; but, this relationship is not significant. The study concludes that the use of the Internet is not related to academic performance in the field of communication in third-year high school students of the Daniel Becerra Ocampo educational institution in the district of Ilo, 2021.

Keywords: Internet use, academic performance in communication.

INTRODUCCIÓN

El aporte de Internet son que los individuos pueden notificar con diferentes vecindarios del cosmos gozar vía universal a la información y en el recinto académico permitir que los estudiantes accedan a una colosal variedad de reportes desde la computadora sin precisamente pasar por la biblioteca. Así mismo, dicen numerosas erudiciones el empleo de Internet tiene un golpe positivo en el adelanto de la instrucción. Además, Internet enreda un papel importante ya que liga a alumnos y instructores brindando beneficios mutuos a los participantes.

Por ello, el uso de internet es una de las cadenas de telecomunicaciones muy enormes del mundo cuya trascendencia permanece en que gracias a ella logramos recibir información de diversos temas de manera rápida y eficiente sin salir de nuestras casas solo con conectarnos a la computadora (Aranda, 2017). Y el rendimiento o logro de aprendizaje es la altura de conocimiento expresado en un espacio o un tema marcado por indicadores cuantitativos generalmente expresado por un signo ponderado en el sistema vigesimal (Tonconi, 2017).

El estudio se divide en cinco capítulos; primero contiene problema, descripción del problema, enunciación del problema, propósitos, justificación, variables e hipótesis; segundo incluye encajo teórico, antecedentes, fundamento teórico y guarnición conceptual; tercero se desenrolla la metodología; especificar diseño y tipo, población y muestra, técnicas de recaudación y análisis de datos; la cuarta parte desenrolla los corolarios, prueba la hipótesis y discute; y el quinto contiene cierres y encomiendas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El uso de Internet es grandemente usual y su ingreso es casi total en las regiones del mundo, igualmente se ha convertido en una valiosa herramienta para el pleno progreso del conocimiento hacia contenidos concretos de los alumnos en los diversos establecimientos educativos que permite incrementar las capacidades en su vida personal como académica.

Actualmente en el ámbito internacional es posible darse cuenta del rápido desarrollo de la tecnología; En particular Internet es una de las herramientas primordiales que ha apoyado a este progreso ya que consiente a las personas comunicarse desde alguna zona y en algún período. Asimismo, esta herramienta tecnológica incide en diferentes espacios de la existencia y diversos campos de la ciencia uno de los cuales se destaca es la educación ya que se plantea que la necesidad de conectarse a Internet de los estudiantes es muy alta porque es fructuoso; los tics logran completar, acumular e innovar

la instrucción (UNESCO 2019). Además, Tani et al. (2019) afirma que en el entorno de aprendizaje actual la educación tradicional se complementa continuamente con métodos de enseñanza innovadores como el aprendizaje combinado y el uso de herramientas en línea.

Por otro lado Chakroun (2020) argumenta que simplemente conectarse a Internet no es suficiente porque no acrecienta el paso al aprender ni ascenso automáticamente la eficacia; esto puede deberse a que se ha puesto enorme énfasis en auxiliar a los alumnos a alcanzar sus metas académicas pero se dice poco acerca de cómo los propios alumnos impactan en sus obtenciones; existe evidencia de investigación que sugiere que los alumnos pueden desempeñar un rol importante en una variedad de formas para mejorar su desempeño académico. Así mismo Gbollie y Pearl (2017) fundamentan que los alumnos deben rastrear, autorregular y fiscalizar su gnosis, incitación y conducta, así como instituir metas o intentos ya que esos alumnos que lo hacen son quienes tienen tan probabilidad. De igual forma Azawa et al. (2017) reportaron que el bamboleo sensible de los alumnos se traduce en un inferior rendimiento académico debido a la adhesión a internet; igualmente goza una liga inversa con rendimiento académico de los alumnos. Por eso, los alumnos ceden usar Internet con prudencia con finales instructivos.

En Perú ha aumentado la lentitud del servicio de Internet ya que contamos con el servicio de obradores como Movistar Claro Entel Bitel brindando telefonía móvil videojuegos etc. Sin embargo la usanza excesivo de Internet o la adhesión a Internet repercute malignamente en el vigor física, la

existencia familiar y la utilidad académico de un individuo (contrariedades como deterioro de los rutinas de estudio fuerte descenso de las notas etc.) no asistiendo a la escuela con regularidad aumentando el riesgo de fracaso durante el año escolar y menor participación en actividades extraescolares); Además los adolescentes con adicción a Internet suelen experimentar depresión, ansiedad sentimientos de irritabilidad o abandono y temen que la existencia sin Internet sea fastidiosa o desinflada; del mismo modo reproducen en exceso las conductas y valores de los actores de los recreos online (Shek Sun y Yu, 2013).

De igual forma erudiciones ejecutados en Perú poseemos INEI (2018) el cual indica que el uso de Internet se distribuye de la siguiente manera: 88% lo emplea para notificar en redes mutuos 7.5% transferencias bancarias 7.2% para actividades de educación y capacitación formal 7.2% entre otras actividades; al analizar estos resultados se puede observar que el uso de Internet para actividades educativas es muy bajo.

En la región de Moquegua los alumnos de los espacios rurales y en algunos casos urbanas tienen insuficiente empleo de Internet por carencia de herramientas tecnológicas debido a que cuantiosas familias no poseen con computadoras en sus casas muchas cuentan con celulares básicos y solo unas pocas computadoras portátiles son teléfonos inteligentes, no se utilizan específicamente para trabajos académicos. El gobierno regional no hace hincapié en el uso de Internet en las instituciones educativas porque prioriza las infraestructuras frente al equipamiento y el despliegue con recursos

tecnológicos; por lo tanto, hay problema en asegurar acceso a servicios educativos de calidad en los diferentes niveles y modalidades de enseñanza.

A esto podemos agregar que la ausencia de activación de políticas para la educación del empleo de Internet en el adelanto de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la extensión Moquegua, pues según el programa nacional los alumnos incumben desplegar la competencia transversal 28 que establece: “Se desarrolla en el entorno virtual creado en las TIC” (MINEDU, 2016, p. 84) a través del cual los alumnos conviene participar del espacio colaborativo y Puro virtual para la comunicación desarrollo de tareas resolución de problemas formación y desarrollo de planes de aprender. De igual forma corresponde ser capaz de fundar cosas digitales con fines instructivos que le permitan lograr un rendimiento académico procedente, por lo que se puede decir que los alumnos incumben utilizar Internet para realizar trabajos académicos esto ayuda a mejorar sus resultados de aprendizaje cuando las instituciones educativas necesitan formar alfabetizados. estudiantes a integrar Internet para el desarrollo educativo.

En la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, conforme al proyecto educativo institucional 2019 refleja la capacidad 28 del programa nacional donde también se aborda la trascendencia del civismo digital porque los alumnos deben manejar Internet para las tareas del servicio educativo esto no se demuestra en la ejercitación y en general, su empleo es un mecanismo de información y una pasatiempo ya que los profesores consideran que en el tiempo de clase los alumnos se divierten con simpleza especialmente en las

redes colectivos conduce a la falta de atención y comprensión de los estudiantes sobre diferentes temas lo que a su vez conduce a una mala rendimientto académico en el dominio de comunicación.

Por lo tanto, esta averiguación pretende relacionar la utilización de internet con rendimiento académico del dominio de Comunicación, forjando el uso de instrumentos que admitan recoger información y teorías respecto al tema; que permitan identificar los modos de uso de internet que practican los alumnos y de qué modo influye en el rendimiento académico.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el uso de internet en el aula y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de internet como formación continua y apoyo al docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021?

- ¿Cuál es la relación entre el uso de internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el uso del internet en el aula y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021
- Establecer la relación entre el uso del internet como formación continua y apoyo al docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021
- Establecer la relación entre el uso del internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico en el área de comunicación en

los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Las personas en los últimos años han sido poseídas por el vocablo Internet ya que para cuantiosos se ha transformado en una herramienta valioso para su trabajo cotidiano y para los demás como un pasatiempo de entretenimiento, es decir en beneficio de algunos y molestias para el resto. Cabe reiterar que Internet utilizada con responsabilidad es un utensilio útil para las acciones humanas.

Por ello, el estudio es relevante, porque pretende brindar y ser fuente de información confiable sobre el uso de internet, cómo es la práctica de la misma en las actividades y experiencias de aprendizaje y cómo contribuye o perjudica el grado de rendimiento académico de los estudiantes.

La relevancia de esta investigación radica en el nivel teórico, porque es necesario para estudiar la repetición de empleo de Internet y su asociación con rendimiento académico; y se basa en la premisa de Aranda (2017) que sustenta que el uso de internet es una de las cadenas de telecomunicaciones muy gigantesco del mundo cuya magnitud permanece en que gracias a ella alcanzamos recibir información de diversos temas de manera rápida y eficiente sin salir de nuestras casas solo con conectarnos a la computadora. Y también de Tonconi (2017) que atestigua que el rendimiento académico es la altura de conocimiento expresado en un espacio o un tema marcado por

indicadores cuantitativos generalmente expresado por un signo ponderado en el sistema vigesimal.

En la vertiente práctico, los resultados del estudio permitirán un espacio abierto de reflexión y diálogo entre el director de la institución docentes padres de familia y estudiantes para que el uso de la tecnología se integre responsablemente en el entorno educativo; así mismo, dejará a la organización educacional tomar alternativas de elecciones para optimizar el éxito académico de los estudiantes.

En la alegación metodológica, un cuestionario utilizado para conocer el uso de Internet y el nivel de los alumnos obtenido de las fichas de evaluación información útil para establecer una correlación entre ellos; servirá para otras averiguaciones para utilizar estrategias de injerencia preventiva y acciones promocionales y revertir la problemática.

En el horizonte social, beneficiará los estudiantes del colegio Daniel Becerra Ocampo de Ilo; y también, está destinado a registrar la carestía de mejorar el aprender y el provecho de destrezas y aptitudes para explorar el potencial proporcionado por el uso de Internet para obtener información para promover un buen aprendizaje positivo.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1. Uso de internet

Es una de las cadenas de telecomunicaciones muy enormes del mundo cuya trascendencia permanece en que gracias a ella logramos recibir información

de diversos temas de manera rápida y eficiente sin salir de nuestras casas solo con conectarnos a la computadora (Aranda, 2017).

1.5.2. Variable 2. Logro de aprendizaje

Es la altura de conocimiento expresado en un espacio o un tema marcado por indicadores cuantitativos generalmente expresado por un signo ponderado en el sistema vigesimal (Tonconi, 2017).

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización del variable uso de internet

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, niveles y rangos	
Uso de internet	Internet en el aula	Utilizo los motores de búsqueda de Internet para encontrar informes	1,2,3,4,5,6	Ordinal	
		Descargo documentos de Internet que valoro favorable para ejecutar mis trabajos			
		Aprovecho Internet para acceder a los principales sitios de la biblioteca web			
		Puedo acceder fácilmente a algún navegador de Internet		Baja [29-52]	
		Examino y reviso los reportes que descubro en Internet			Moderada [53-85]
		Discierno contra los informes que se encuentra en Internet para que sea útil y valiosa para mí			
Internet como formación permanente y soporte al docente	Uso Google Gmail y correo electrónico para interactuar con mis maestros o compañeros de preparación	7,8,9,10,11,12			
	Como alumno uso Google Chrome como mi explorador web para efectuar búsquedas simples rápidas y seguras				
	Utilizo Google Calendar para proyectar y planear mi empleo de				

	acciones y tareas basadas en el lapso en el futuro	
	Uso hojas de cálculo de Google para acomodar mostrar y efectuar cálculos	
	Mis maestros usan Formularios de Google para efectuar valoraciones para garantizar mi aprendizaje	
	Voy a YouTube para revisar videos o subir videos que he hecho para brindar comentarios sobre el aprendizaje que reciben mis maestros	
	Reviso las distintas páginas proporcionadas por Internet para encontrar la información que necesito	
	Empleo el correo electrónico para conversar con mis camaradas o profesores para recoger y enviar informes	
	Le pregunto a mi profesor o a mis camaradas que han dominado más de una materia gracias a internet	13,14
Internet como elemento de comunicación	Uso WhatsApp para crear y compartir información útil para faenas y diligencias de tratado	,15,16,17,18,19
	Uso Facebook para crear y repartir información favorable para faenas y diligencias de aprendizaje	
	Puedo divulgar información que valoro trascendental en Google +	
	Tengo la capacidad de acoplar a la colectividad a través de internet empleando Google +	

Fuente: Ramos (2021)

Tabla 2

Operacionalización del variable rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala, niveles y rangos
Rendimiento académico en el área de comunicación	Se comunica oralmente	<p>Consigue informes del reporte oral</p> <p>Deduce e descifra informes del reporte oral</p> <p>Ajusta, instituye y progresa las opiniones de modo relacionado y enlazada</p>	<p>Ordinal</p> <p>C: En inicio [00-10]</p>

	Manipula recursos no verbales y paraverbales de modo estratégica	B: En proceso [11-13]
	Interactúa estratégicamente con diferentes interlocutores	A: Logro esperado [14-17]
	Cavila y valora la manera, el motivo y hábitat del texto oral	AD: Logro destacado [18-20]
Lee diversos tipos de textos escritos	Consigue informes del apunte escrito	
	Deduce e descifra informes del apunte	
	Cavila y valora la manera, el motivo y hábitat del manuscrito	
Escribe diversos tipos de textos	Adapta el manuscrito a las circunstancias expresiva	
	Estructura y progresa las opiniones de modo relacionado y enlazada	
	Manipula convenios del lenguaje apunte de modo oportuno	
	Cavila y valora la manera, el motivo y hábitat del apunte escrito	

Fuente: MINEDU (2016)

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre el uso del internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre el uso del internet en el aula y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021

- Existe relación positiva entre el uso del internet como formación continua y apoyo al docente y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021
- Existe relación positiva entre el uso del internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Bravo & Telemaza (2017) en su estudio: *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico en los alumnos de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño de Riobamba*; el objetivo general es fijar la influencia de la red social internet en el rendimiento escolar; para ello utilizó el método científico; los tipos de investigación utilizados son descriptivos explicativos y transversal; utilizó un diseño no experimental; la cuantía de estudio es de 60 alumnos; el instrumento manejado fue cuestionario y ficha resumen de notas, técnica fue encuesta y la expectación; los resultados indicaron que nunca existía atadura entre las mallas colectivas de Internet y el rendimiento escolar se concluyó que eran bastante desagradables y no se utilizaban para lograr un buen éxito escolar.

Ogheneakoke, Benike & Obro (2018) en su estudio: *Ingreso y empleo de Internet: Impacto en el rendimiento académico de los alumnos de erudiciones mutuos*; tuvo como objetivo establecer la señal del camino y uso de Internet en los resultados educativos; se correlaciona el diseño del estudio se selecciona la muestra 576; las herramientas de investigación utilizadas fueron cuestionarios y notas de los estudiantes; los datos recopilados se analizaron utilizando estadísticas de correlación. Los resultados ganados muestran que hallan un nexo específico entre el empleo de Internet con fines de aprendizaje y los resultados del aprendizaje; concluye que existe un nexo específico entre la entrada y empleo de Internet y la entrega de labores de los alumnos; del mismo modo existe un nexo específico entre el lapso ofrecido al uso de Internet y los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Zapata (2016), realizó un estudio: *Utilización del internet como medio pedagógico y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Instructiva 10 de Agosto del Cantón Montalvo*; con el objetivo de determinar el impacto del uso de Internet en los resultados de aprendizaje de los estudiantes; la investigación es de correlación descriptiva utilizando cuestionarios aplicados a 351 sujetos; los resultados muestran que el 70% de los sondeados insinuaron que manipulan Internet como medio de sustento para conseguir consumir las acciones instructivas, además el 80% piensa que Internet es un medio de apoyo al aprendizaje de su conjunto; el artífice concluye que internet es una herramienta de perfeccionamiento de la enseñanza además de desempeñar un papel de fondo al comparar la información de sus docentes con la de otros artífices.

Veliz (2015), con la investigación: *Empleo de internet y su repercusión en el rendimiento académico*, el fin fue determinar el impacto del empleo de Internet en los resultados de instrucciones de los alumnos; investigación descriptiva; las herramientas utilizadas fueron la observación y la entrevista directa las cuales se aplicaron a 138 alumnos de primero a tercer año de instrucción básica; por ello el autor señala los resultados que el 45% de los alumnos maneja Internet con fines instructivos y el 75% de los alumnos mencionan que Internet es una instrumento de aprender porque les ayuda a regenerar sus instrucciones resolviendo sus titubeos; el artífice concluye que el empleo de Internet afecta los resultados de aprendizaje porque facilita la instrucción y el entrenamiento de los estudiantes.

Castro (2015), elaboró el estudio: *Empleo del internet y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos de Víctor Manuel Rendón del Cantón Valencia*; su objetivo es establecer un vínculo entre el empleo de Internet y los resultados de aprendizaje de los alumnos; estudio descriptivo utilizado como herramienta de cuestionario y guía de entrevista para obtener una muestra de opiniones de 99 estudiantes; los resultados indican que el 56% menciona utilizar internet como apoyo para consumir sus acciones docentes, asimismo el 55% menciona que la investigación en internet se utiliza como apoyo para comprender mejor las lecciones que reciben de sus docentes, el 50% dice que Internet perjudica su rendimiento académico; la conclusión indica que no en global los alumnos hacen uso suficiente de Internet para regenerar sus instrucciones, por lo que sus expedientes académicos se resienten.

Mérito (2014), en su investigación: *Empleo de internet y nexos con rendimiento académico de los alumnos de la UNICACH*; expone el objetivo de examinar la trascendencia del empleo de Internet como instrumento de asimilación y nexos con rendimiento académico; estudio descriptivo utilizando como herramientas entrevistas y cuestionarios aplicado a 161 estudiantes de la muestra; como resultado el 76% de los estudiantes piensa que el uso correcto de Internet será beneficioso para su rendimiento académico, asimismo el 81% considera que Internet es un utensilio sustancial que consiente el considerado impulso de las labores escolares; como conclusión recalcar que Internet es una poderosa instrumento beneficiosa para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Antecedentes nacionales

Ramos (2021), elaboró el estudio: *Empleo del internet y rendimiento académico en alumnos de formación secundaria*; su fin es decretar el nexo entre el empleo de Internet y los resultados de aprendizaje de los estudiantes; la averiguación realizada se circunscribe al rumbo cuantitativo, diseño no empírico, análisis de correlación descriptivo; se considera una ración de 65 alumnos; se utilizó un cuestionario para la mudable empleo de Internet y una transcripción para la mudable rendimiento académico; los resultados obtenidos por el nexo Spearman equivalente a 0,074 y el valioso de 0,561 fue mayúsculo a 0,05 el artífice concluye que el uso de Internet no se atañe elocuentemente con resultados de aprendizajes de los párvulos en secundaria.

Cárdenas (2019), desarrolló el estudio: *Utilización de internet y rendimiento académico de los pupilos de secundaria de la Institución Instructiva Particular Bertolt Brecht*; el objetivo ha sido decretar la ligación del empleo del internet con rendimiento académico de los alumnos; el estudio fue un diseño no empírico del arquetipo correlacional en el cual fue ineludible usar un cuestionario a una muestra de 175 alumnos; en los resultados muestra el 68% en el nivel alto de uso de internet; así mismo, el 44,5% en el nivel de logro esperado en rendimiento académico; en conclusión encontró una relación estadísticamente significativa entre el uso de Internet y los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Montenegro (2019), en su averiguación: *Empleo del internet y logros de aprendizaje en los alumnos de la entidad educativa agropecuaria secundaria Shucshuyacu*; su objetivo es determinar si el empleo de Internet está relacionado con el rendimiento académico de los párvulos; el rumbo de averiguación es de cantidad, tipo básico y diseño transversal descriptivo no empírico; el muestreo no probabilístico y la muestra habitó atendida por 35 alumnos con dos instrumentos y cuestionarios aplicados para tantear dos variables; en el resultado presenta el 31,43% de estudiante se encuentran en fruto inicial y 22,86% tiene empleo moderado de internet; y concluye que el empleo del internet si se incumbe con los frutos de aprendizaje.

Sinarahua (2018), en su estudio: *Influjo del empleo del internet en el logro de competencias en el dominio de comunicación en alumnos de Manantay*; su fin es decretar el influjo del empleo de Internet en la adquisición de

habilidades; rumbo cuantitativo, altura de explicación, diseño empírico tipo preempírico sección longitudinal; muestra de 64 personas; se utilizaron técnicas de observación y una lista de cotejo como herramienta; en los resultados encontró que $\text{sig} = .000$ es menor a 0.05 por lo tanto concluyó que el uso de internet afecta significativamente la adquisición de habilidades comunicativas por parte de los estudiantes.

Ccahuantico (2019), realizó un estudio: *Utilización del internet y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la Institución Instructiva Alipio Ponce Vásquez*; el objetivo es establecer una ligación entre el empleo de Internet y los resultados de aprendizaje de los alumnos; el estudio fue de pauta no empírico se utilizó un plano descriptivo correlacional y transversal; el tamaño de la muestra es de 66 estudiantes encontrado por muestreo probabilístico; se utilizó un cuestionario de evaluación formal y un informe que obtuvo los resultados descritos para 53% estudiantes que usaban Internet adecuadamente; en cuanto a los resultados académicos 51,5% estudiantes lograron las competencias esperadas; y los resultados inferenciales determinan que existe una ligación directa y significativa entre el empleo de Internet y el rendimiento académico concluyendo así que si los estudiantes utilizan Internet con fines de aprendizaje los resultados de su aprendizaje serán positivos o mejores porque Internet ayuda a la pedagogía de trabajo.

Sota (2018), desarrolló un estudio: *Empleo del internet y rendimiento académico de los educandos institutos tecnológicos privados de Cusco*; su objetivo es decretar la ligación entre el empleo de Internet y los resultados de

aprendizaje de los alumnos; investigación por métodos descriptivos y correlacionales además el diseño no es experimental; las herramientas utilizadas fueron fichas de observación y cuestionarios aplicados a 339 estudiantes; entre los resultados parece que 38% estudiantes utilizan diferentes sitios como su trascendental partida de información al minuto de consumir sus acciones de aprendizaje; en en cuanto a rendimiento académico el informe afirma que el 74% de los alumnos se refieren a los grados 11 a 15 concluyendo que existe una relación directa entre el uso de Internet y el rendimiento académico y esto sucede porque la información que se encuentra en Internet es necesaria para ser capaz de hacer su trabajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Uso de internet

Un evento trascendental para la instauración de Internet acaeció en el ciclo de la Guerra Fría cuando el Departamento de Defensa de los Estados Unidos estableció la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada para garantizar que los Estados Unidos compitieran y superaran a la Unión Soviética en algún curso tecnológica (Cohen-Almagor, 2011). Se cree que Internet se originó con la agencia debido a preocupaciones sobre la vulnerabilidad de las redes de comunicación ante un ataque soviético porque estas redes dependían del control central.

Desde entonces el uso de Internet ha dado paso a otros usos no exclusivos de los militares y más cercanos a lo que conocemos hoy. La red se conoció como Internet a fines de la década de 1980 y a principios de la década de

1990 comenzó a afianzarse el empleo productivo de la malla (Tesouro y Puiggalí, 2004).

En cuanto a sus iniciaciones tal es de esperar Internet fue utilizado por personas con conocimientos de informática y tecnología de Internet; sin embargo, ahora un colosal segmento de la urbe universal lo utiliza para diversos finales. Shahibi y Khafidhah (2017) expresan que el comienzo de Internet como un instrumento de interlocución ahora se ha transformado en un instrumento para la interrelación general, la instrucción de las actividades comerciales y numerosas destinos y dinamismos.

Internet cuando se usaba no era atractivo para el comunitario en universal esto cambió cuando el programador Tim Berners-Lee escribió HTML e introdujo Internet en el ámbito personal al crear la World Wide Web en 1990. Es nítido que Internet es un hábitat enmarañado y en perpetua permutación esto ha sido evidente desde su inicio y las innovaciones que han ayudado a configurarlo como lo conocemos hoy.

2.2.1.1. Definición de uso del internet

Es un medio para permitir que se comparta información en la que las personas cooperan e interactúan con otras personas soberanamente del lapso y el esfera (Shahibi & Khafidhah, 2017).

Otra enunciación se puede atribuir a una red global y dispersada de computadoras que tiene como propósito consagrar paso a la libre reciprocidad de búsqueda. Puspita y Rohedi (2017) atestiguan que Internet

se define corrientemente como la malla informática muy enorme del cosmos que enlaza totalidad mallas de cómputos (intranet WAN malla personal) conectadas (teléfonos inteligentes, tabletas) en una sola zona.

Se entera que la red de área amplia consiente la permuta de testimonios sobre ese pedestal se ha creado un canal de comunicación distinto y generalizado. Ali (2018) declara que Internet es un sistema global de redes interconectadas a través del cual los usufructuarios en un zona y minuto determinado consiguen ganar averiguación de otras raíces o adherir con algún elemento en el cosmos si gozan acceso.

De esta forma Internet consiente el vía a diversas orígenes de averiguación almacenadas por entes y grupos alrededor del mundo en una infinita malla de asistentes pensando que el recurso está compuesto por computadoras que están conexas en todo el mundo y esto se hace a través de un protocolo (reglas de modificación de la comunicación) establecidas (Abdullahi, Ndagie, & Shittu, 2017).

2.2.1.2. Beneficios de uso del internet

Gracias a Internet se consiguen realizar aclaraciones, encargos, importes listados de información, encomiendas entre sinfín distintas prontitudes del día a día actual; sin embargo, de globales rapideces que uno se sepa suponer la que más destaca es la instrucción y muy para sobrellevar el reinante virus; reúne señalar que desde anales pasadas se ha considerado el empleo de Internet en el ámbito básico de la vidorria humanitaria.

Ocurrirá un patrocinio generalizada de teleconferencias y asimilar a lo lejos para manipular los utensilios técnicos muchas actividades de aprendizaje se personalizarán sincronizarán y hará una transición a las aulas, la mezcla combina elementos del aula virtual con la falta de aulas en el campus (Puspita & Rohedi, 2017).

Las primacías que entrega Internet parecen obvias; aunque se deben notificar e insinuar las viables alarmas a los que se puede enfrentar. Una de las primacías de la malla global es que forja que la averiguación sea independiente de un lapso y área fijos por lo que la noticia se produce de forma vertiginosa y simpleza.

Cualesquiera patrones del aporte de Internet son que los peruanos pueden notificar con diferentes vecindarios del cosmos gozar vía universal a la información y en el recinto académico permitir que los estudiantes accedan a una colosal variedad de reportes desde la computadora sin precisamente pasar por la biblioteca. Adullahi et al. (2017) dicen que como numerosas erudiciones el empleo de Internet tiene un golpe positivo en el adelanto de la instrucción. Además, Internet enreda un papel importante ya que liga a alumnos e instructores brindando beneficios mutuos a los participantes (Ali, 2018).

2.2.1.3. Riesgos de uso del internet

Sin embargo, muchos escritores marcan las menguas del empleo de Internet sustancialmente para las juventudes debido a que Internet les resulta más atractivo por sus infinidades utensilios y caudales que forjan

que estos entes se muden en usufructuarios habituales (Espinoza et al. 2018). En primera esfera, como núcleo de notificación Internet, todavía toma ser una partida de información denegación y vergonzosa que toma ser especialmente perjudicial para los menores. En segundo lugar, los internautas pueden desarrollar adicción a Internet lo que presenta riesgos para la salud, incapacidad para realizar tareas o aislamiento.

Conforme Ali (2018), los estudiantes que utilizan Internet habitualmente tienen en su mayoría malos resultados académicos. Además, señaló que los favorecidos comunes de Internet eventualmente retrasarán sus cargos lo que genera un bajo rendimiento en la escuela ya que dedicarán menos tiempo a sus investigaciones a diferencia de quienes no usan.

Con base en lo anterior se puede entender que Internet ofrece muchas ventajas, pero asimismo muchas alarmas. Si el empleo de Internet no se controla convenientemente afectará negativamente los resultados de aprendizaje de los alumnos pero si los estudiantes pueden dirigir alto el empleo de Internet apaleará un golpe positivo en los resultados de aprendizaje (Shahibi & Khafidhah, 2017).

2.2.1.3. Teorías que fundamenta el uso del internet

La presunción colectiva de las eventos tecnológicos e Internet de Igor (2013) en un registro verificado titulada Preliminar Auténtica a la Sociología de la Tecnología demuestra los tanteos de evolución de la sociedad que marcan como modelo de referencia actual permite explicar de manera inseparable las complejas relaciones entre tecnología y

sociedad. Por ello una serie de corduras crecientes y nociones en el ámbito social nos permiten ilustrar la instrucción de Internet (mito y evolución de las mallas) la percepción de innovación en tecnología relevante para la sociedad en la que nos desarrollamos cada vez más ya que usamos Internet en diversos campos como la academia los negocios los medios los eventos culturales etc.

En contraste, Ramírez (2015) limita Internet como una malla interrelacionada de computadoras desde la cual aparece en forma digital información similar a ser compartida se utiliza un navegador como Microsoft Internet Explorer el cual está integrado al sistema Windows a través del cual se responde a las solicitudes de los usuarios y con ello muchas visualizaciones reseñas e averiguación compartida como salas de chat, sitios web. Igualmente, brinda la oportunidad de cooperar pesquisa libre razón, por la cual algunos regímenes salvaguardan las herencias de escritor para evadir la imitación. De igual manera los interesados gozan la oportunidad de saber simultáneamente totales noticias que surgen en diferentes trozos del cosmos con solo acceder a Internet.

Cuando se trata de Internet los ciudadanos globales de hoy usan la tecnología en su existencia diaria ya sea para anunciar, aprender entretener trabajar encontrar trabajo, realizar servicios lucrativos, coloquios, lances culturales, académicos, atractivos etc., así desarrollarse como residentes digitales en este cosmos unificado; por eso Montoya et al. (2019) en su presunción instructiva de apoyo al aprender con el uso de las tecnologías

de la información y la comunicación analizaron los patrones de aprendizaje con el uso de la información y los medios. En este artículo enfatiza la urgencia de tomar acciones para avasallar la fisura digital en diferentes naciones para un sobresaliente aprendizaje donde las TIC conducen a la evolución del mandato didáctico y la metodología en las estructuras e organismos de modo demostrativa.

Si bien se ha mencionado la doctrina del empleo de Internet en la instrucción ofertado por Riveros y Mendoza (2008) la fijación de NTIC promueve la creación de novedosos entornos formativos que apoyen una mejor interacción en la práctica del aprendizaje en el campo de la instrucción donde el novedoso hábitat pide un ideal de estudiante mejor preparado e interesado con una mentalidad ejecutiva para ayudarlos a seguir su viaje de aprendizaje mediante el uso de la tecnología lo que les permite construir amistades con estudiantes de numerosos orígenes geofísicos y culturales; también se exhorta de un instructor que sea idóneo de utilizar Internet en el sala ilustrando a sus alumnos las viables aprendizajes conociendo sus primacías y menguas. Por eso es tan importante que los instructivos ilustren el empleo correcto de Internet (utilizándola como medio y utensilio para desplegar su propio aprendizaje de forma libre y garante) forma ciudadanos adolescentes cultos.

En contraste, Martínez (2013) en su doctrina de las intranets sugiere que son mallas íntimas creadas utilizando los protocolos y estándares de Internet las cuales se destacan porque reducen los costos de sustento de la

misma; aguantan tensiones como WhatsApp, Facebook entre otras y productos como llenado de formas y recetarios para servicios crediticias y demás ya sea dentro de una compañía o sujeto jurídica; aumenta la eficacia porque brinda a los interesados un fácil acceso a la informe y las misceláneas contingencias que ofrece. Así mismo la utilizan para notificarse con nuevos sujetos simultáneamente en otras partes del cosmos y con enormes propósitos ya sea buscando averiguación haciendo transacciones aprendiendo intercambiando. Su uso es cada vez más común en todos los espacios y áreas del progreso humano en la coyuntura.

Adell (2004) mantiene que el empleo de Internet depende de la idea e integración de supuestos sobre el aprendizaje por parte de los educadores. Desarrolló tres presentaciones en las que explicó los usos que hoy se le pueden dar: Internet como biblioteca impresa y conducto de charla. Se ultima que Internet es un medio inteligible en el paso de aprendizaje en un ambiente constructivista y que su empleo es limitado cuando existe una posición ancestral de la enseñanza que coadyuvará en la formación de los alumnos en los diferentes espacios ilustrados.

Estos artífices como Piaget, Ausubel y Jonnasen se encuentran entre las figuras constructivistas más reforzadas quienes lo definen tal una gnoseología. Rodríguez y Hernández (2018) nombran que Jonnasen brinda trilogía singularidades: aprendizaje basado en computadora aprendizaje basado en computadora y aprendizaje basado en computadora un instrumento de soporte a estudiantes y docentes.

2.2.1.4. Dimensiones de uso del internet

En los lineamientos de Alania (2016) que estima tres componentes para representar el empleo de Internet: Internet en el aula como educación perpetua y soporte a los docentes y como mecanismo de comunicación.

Internet en el aula

Este componente reconoce las destrezas que tienen los estudiantes para encontrar y discernir informes; de manera similar el empleo de Internet para acceder a las estantes en línea hace que Internet sea una poderosa herramienta educativa porque en función de las búsquedas en la web se puede recopilar información con un solo clic (Tani et al., 2019).

Internet como instrucción sucesiva y soporte al profesor

Se nombra que los educadores deben innovar y capacitarse y educarse continuamente para enfrentar los desafíos instructivos en esta colectividad tecnológica versátil. De igual forma Sánchez, et al., (2014) nombran en los últimos años se ha puesto relieve en la instrucción continua de los docentes relacionados con las TIC.

Internet como mecanismo de comunicación

Se logra nombrar que en las reinantes épocas es de gran utilidad para el total de la colectividad. Aranda (2017) nombra que Internet es una de las mallas de telecomunicaciones muy colosales su trascendencia permanece

en que gracias a ella podemos de manera rápida y efectiva comunicarse sobre numerosas cuestiones sin aflorar de la morada.

Asimismo, Ramírez (2015) examina los pensamientos de enseñanza-aprendizaje en diversidad de fundaciones educativas donde la Internet se emplea en la enorme totalidad de las organizaciones como indicadores conductuales y constructivistas que deben coexistir y complementarse.

2.2.2. Rendimiento académico

Desde la perspectiva de Navarro (2003), el rendimiento académico, es este que muestra las calificaciones y habilidades de los estudiantes mediante un paso de aprendizaje y enseñanza que permite alcanzar resultados de aprendizaje en un período de tiempo determinado.

Asimismo, Recio y Cabero (2005) precisan acerca el acumulado de sapiencias ganados en una materia comparándolo con la edad o los estándares de educación. Los resultados del desempeño de los estudiantes también deben entenderse y determinarse teniendo en cuenta los procesos de evaluación utilizados sin embargo esto por sí solo no proporciona todas las medidas ineludibles para que la faena de fortalecer la instrucción.

De esta forma se consigue colegir que los resultados de aprendizaje incluyen el logro de metas, de destrezas, ilustraciones, encargo, intervención, exactitud entre otras que los estudiantes demostrarán a lo largo del año escolar. Este indicio para González (2003) dependerá de los juicios de eficacia formativa de cada tierra, los patrones o pautas técnicas

generalmente utilizados a altura nacional; son políticas aprobadas por el gobierno.

2.2.2.1. Definición de rendimiento académico

El resultado del aprendizaje se entiende como algo expreso por numerosos constituyentes por lo que su examen no es hacedero. En este rasgo se razonan las ideas de Grasso (2020) que piensa que el rendimiento escolar es la derivación de diversos constituyentes como la familia, el régimen educativo y el alumno, deduciendo a este actual como un subordinado en continuo desarrollo. Inclusive argumenta que el éxito ilustrado no significa inevitablemente tener sustanciales notas.

Bojórquez (2015) mencionó que los resultados del aprendizaje dependen no solo de la capacidad intelectual sino también de un conjunto de factores interdependientes intrínsecos y extrínsecos. Compartiendo la misma visión Martín et al. (2017) argumentan que no están de acuerdo en que el rendimiento académico en la escuela esté determinado por la valoración de los derivaciones, o sea por el factor intelectual del estudiante ignorando otros constituyentes propios como la juicio emocional, acatamiento por los demás, sociabilidad, sentido de negociación, autoestima y norte de la existencia; en pedestal a esto los ensayistas antes nombrados realizaron una encuesta y concluyeron que era forzoso envolver otras inconstantes como las mencionadas para advertir los resultados de aprendizaje.

Hernández (2016) afirma que los resultados del aprendizaje están vinculados a las instituciones de educación superior que tienen la

responsabilidad de brindar un servicio eficiente y que cumpla con los estándares; Al igual que con los estudiantes es ajeno causa primordial. De igual forma Arief (2019) nombra que el éxito académico es una derivación nítida de sus destrezas cognoscitivas y no cognoscitivas, así como de sus contextos sociodemográficos y psicológicos en los que se desarrolla el aprendizaje. De manera similar Masud et al (2019) afirman que numerosos constituyentes incluida la exaltación del alumno el estado socioeconómico el genio, el sostén de los camaradas y los progenitores afectan el rendimiento académico. Estas ilustraciones ahondan en el recinto académico, pero no descartan la idea de que los resultados del aprendizaje son producto de factores complejos (factores en constante interacción); igualmente no instituye una forma delimitada de medirlo.

Por otro lado, unos ensayistas proponen dilucidaciones de resultados de aprendizaje que establecen una asociación más fuerte con el logro de metas y reflejan una relación con conceptos de medición (puntuaciones indicadoras medidas). Bojórquez (2015) menciona que los resultados de aprendizaje se definen como el grado en que se logran las metas establecidas en el currículo. Además, los resultados de aprendizaje son un indicio de altura de adquisición de conocimientos que han atrapado los alumnos por lo que muestra la eficacia de los objetivos educativos planteados en el plan de aprendizaje.

En cuanto a los resultados de aprendizaje Núñez et al. (2017) afirma que es la evaluación de los conocimientos adquiridos en un recinto discípulo o

universitario. En otras palabras, es un régimen de la habilidad de un alumno mostrando lo aprendido durante la formación, así como la aptitud del educando para manifestar a las incitaciones educativas.

Finalmente existe un tipo de definición donde los autores establecen explícitamente que los resultados de aprendizaje son una medida hecha de los corolarios de aprender de los alumnos algunos ejemplos tomados de Grasso (2020) demuestran que es su desempeño académico el que se valida a través de sus calificaciones en una determinada universidad, ciclo y argumentan que esta es la forma más efectiva de lograr resultados académicos.

Tonconi (2017) define los resultados del aprendizaje como la altura de conocimiento demostrado en un espacio o componente probado por indicadores cuantitativos a menudo expresados por un signo ponderado en el sistema decimal (Albán & Calero, 2017).

Otro punto a discutir es la medida en que se incluyen los resultados del aprendizaje ya que es concebible que se mida durante el período durante el cual se sigue un programa determinado o tan conveniente pizca que incumbiría tantear en seguida de completarlo en la savia real. He aquí una ilustración coherente: Grasso (2020) declara que el logro académico obtiene delimitar como logro contiguo aplicado a breve plazo y logro retrasado que es una percepción a dilatado plazo.

Partiendo de estas atenciones conceptuales es claro que en este estudio se considerarán como resultados de aprendizaje los métodos cuantitativos e

instantáneos es decir un indicador de los resultados de aprendizaje calculados a partir de los resultados del estudio obtenidos por los estudiantes en los cursos del programa de estudio que se expresan en medidas decimales de uno a veinte.

2.2.2.2. Teorías que fundamenta el rendimiento académico

Los resultados de aprendizaje según Figueroa (2004) determinan los resultados de utilizar las nociones de las diferentes espacios de aprendizaje expresados mediante una gradación de acuerdo con los resultados de aprendizaje las transformaciones que realizan los estudiantes se ven como renovales a través de la enseñanza-aprendizaje que enriquece y empodera a los estudiantes en su formación así como también se evalúan los resultados de aprendizaje durante la formación a través de las competencias que los estudiantes desarrollarán durante su instrucción. El escritor del mismo modo marca que el rendimiento académico se fracciona en dos categorías; logro individual expresado al reunir las sapiencias usanzas rutinas primores destrezas cualidades y aspiraciones de los estudiantes; en logro social la influencia de la escuela en el aprendizaje del estudiante poseyendo en cuenta el sitio geográfico de la comuna en la que vive el estudiante.

Del mismo modo Navarro (2003) muestra que el rendimiento académico está relacionado con el intelecto, empero no es el excepcional factor que

influye el otro factor determinante es el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes y el recinto educativo.

De esta forma ahora se está utilizando el enfoque constructivista porque se edifica un paso de salida limpia el rumbo constructivista gravita en construir el aprendizaje mismo lo cual sucede en el día a día de igual forma el docente juega un pliego imprescindible en este rumbo ya que es el facilitador o agente del aprendizaje de los estudiantes. Esta corriente instructiva ha sido preservada por dos prosistas que, aunque desde diferentes puntos de vista coinciden en que todos los seres humanos son discípulos activos capaces de autodesarrollo del conocimiento.

Según Rivero (2009) parafrasea las ideas de Piaget y plantea que hay destrezas congénitas que se hallan en el mortal y le permiten continuar desde sus raíces; esto se irradia en la aptitud de los entes sintientes para reemitir y asentir comunicaciones a temprana edad lo que igualmente remacha las capacidades intelectuales o mentales de los entes sintientes para tener una estrecha conexión con la comunidad y el entorno oriundo en el que atarean. Este anómalo ocurre en dos pasos: la asimilación se refiere a cómo los sujetos completan ignoradas erudiciones en sus mapas mentales; la acomodación se refiere a la destreza de adaptación de los entes para encuadrar este nuevo conocimiento en su práctica.

Por otro lado, Baquero (1996) parafrasea las ideas de Vigotsky y defiende la importancia del progreso personal que no puede ser entendido por ningún ser humano sin tener en cuenta su entorno en el que cada uno se

desenvuelve. En otras palabras los talentos de agarre de los infantes se modifican de acuerdo con las herramientas espirituales que la educación les rinda de la misma manera una vez que un infante o un adulto se conecta a un borde particular del entorno comunitario puede asimilar experiencias. para transformarlo una gigantesca surtidora de sapiencia.

Por otra parte, a través de la Resolución N° 00093-2020-MINEDU (2020) del Viceministro se detallan las disposiciones relacionadas con la evaluación de la formación debido a que la evaluación de competencias que se utiliza para cada campo es formativa y descriptiva cuyo objeto es la valoración para el aprendizaje o la valoración de los resultados del aprendizaje los cuales son distinguidos e integrales para la distribución de plurales rutinas de instrucción dirigidas al progreso de habilidades.

2.2.2.2. Rendimiento académico en el área de comunicación

El campo de la comunicación tiene como meta desarrollar habilidades de comunicación para interactuar con los demás acertar y edificar la situación y encarnar el cosmos de manera existente o ficticia. Este progreso implica el empleo del lenguaje utensilio imprescindible para la instrucción humana porque nos permite percibirnos a nosotros mismos organizando y dando sentido a nuestras experiencias y conocimientos nuestra conciencia. El aprendizaje que respalda el campo de la comunicación contribuye a acertar el cosmos contemporáneo tomar laudos y operar éticamente en otros recintos de la savia (MINEDU, 2016).

Lograr un perfil para los alumnos de instrucción básica exhorta del tratamiento de diferentes competitividades siguiendo su dirección comunicativa en viña de la información fomenta y ayuda a los alumnos a desarrollar las sucesivas habilidades:

Comunicación oral en su lengua materna. Lee diferentes tipos de textos manuscritos en tu lengua nativa. Escribe diferentes tipos de textos en tu lengua nativo.

Los enfoques marcos teóricos y métodos que alinean la enseñanza y el aprendizaje de esta plaza corresponden al enfoque comunicativo. Los enfoques que orientan el desarrollo de las habilidades comunicativas se asan en el uso y la práctica social del lenguaje enmarcados en diferentes contextos socioculturales:

Es comunicativo porque su punto de éxodo es el empleo del lenguaje para comunicarse con los demás. Al comunicarse los alumnos aciertan y engendran textos orales y escritos de diversos tipos de textos tamaños y índoles de lenguaje para diversas metas y por una variedad de medios como ediciones audiovisuales y digitales entre otros medios.

Contempla las destrezas colectivas del lenguaje porque la comunicación no es un dinamismo solitario, sino que ocurre cuando los entes interactúan entre sí participando de la savia colectiva y cultural. En estas interacciones el lenguaje se utiliza de distintas maneras para edificar el significado del texto.

Enfatiza el socioculturalismo porque estos empleos y ejercicios del lenguaje están dentro de recintos comunales y culturales fijados. Los lenguajes hablados y escritos adquieren peculiaridades ajustadas en cada uno de estos recintos y crean igualdades propias y agrupadas. Por lo cual, es necesario tener en cuenta cómo se utiliza la lengua en las distintas culturas como su instante auténtico y rasgos socioculturales.

2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico en el área de comunicación

Los componentes del rendimiento académico en dominio de comunicación se fundamentan en los lineamientos que plantea (MINEDU, 2016):

Se comunica oralmente en su lengua materna

Es la interacción atareada entre uno o más interlocutores para enunciar y acertar opiniones y sentimientos. Es un trascurso afanoso de dar sentido a diferentes tipos de textos orales ya que los estudiantes actúan alternativamente como oradores y oyentes para lograr sus objetivos de comunicación.

Esta habilidad se adjudica como un ejercicio social donde los estudiantes interactúan con diferentes entes o grupos socioculturales ya sea en signo presente o distante. Al forjar tienen la oportunidad de emplear el lenguaje oral de modo creativa y garante poseyendo en cuenta el impacto de lo que se expresa o audición y establece una posición importante para los medios. La comunicación oral es un utensilio imprescindible para la formación de la identidad y el crecimiento particular.

Esta competencia envuelve una mezcla de las sucesivas aptitudes:

Obtiene información del texto hablado: los estudiantes recuperan y extraen información claramente sobredicha por los interlocutores.

Inferir e interpretar información de textos orales: los estudiantes construyen significado a partir de textos. Por eso, razonaba fundando distintos ligues entre información explícita e implícita con el colofón de inferir nueva información y colmar huecos en textos orales.

Alinear organizar y desarrollar ideas de manera coherente: los estudiantes expresan sus opiniones de acuerdo con el propósito el destinatario las peculiaridades del ejemplar de texto la índole del discurso y el registro que considera las cánones y signos de civismo; así como la cultura social; el contexto proporciona el marco para la comunicación.

Utilizar estratégicamente los recursos no verbales y verbales: los alumnos utilizan diversos caudales no verbales (como gestos o movimientos) o recursos no verbales (como la voz o el silencio) dependiendo del entorno comunicativo para acentuar o matizar el significado y crear explícitas reacciones en los interlocutores.

Interacciones estratégicas con diferentes interlocutores: los estudiantes intercambian la misión de orador y audición de una manera diferente y afanosa comprometiéndose de manera adecuada acertada y adecuada para adquirir sus objetivos de comunicación.

Reflexionar y evaluar la forma el contenido y el contexto del texto hablado: los pasos de cavilación y valoración están vinculados porque uno y otro conjeturan que el alumno se separa del texto hablado en el que participa.

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Esta habilidad se puntualiza como la interacción hacendosa entre el lector el texto y el hábitat sociocultural que proporciona el marco para la lectura. Presupone en el alumno un paso laborioso de edificación de acepción ya que el alumno no único descifra o acierta la noticia clara de los apuntes que enuncia, sino que también es capacitado de desentrañar y ubicarlos por sí mismo.

Cuando el estudiante hace esta competencia utiliza diferentes tipos de conocimiento y recursos de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Esto implica una conciencia de la variedad de propósitos de la lectura de su uso en diferentes esferas de la savia del pliego de la práctica literaria en la instrucción de leedores y de los nexos. Las relaciones intertextuales se instituyen entre documentos. Esto es muy importante en un cosmos donde las novedades tecnologías y la multimodalidad han cambiado los modales de lectura.

Para edificar significado en los textos que lees es esencial tratar la lectura como un ejercicio colectivo dentro de diferentes montones o asociaciones de lectores. Al implicar en la lectura los estudiantes contribuyen a su propio crecimiento personal, así como a sus propias comunidades,

asimismo de comprender e interactuar con hábitat socioculturales diferentes al independiente propio.

Esta competencia incluye una combinación de las sucesivas habilidades:

Obtención de información de un texto escrito: los estudiantes encuentran y seleccionan información manifiesta en un texto escrito para un propósito específico.

Comprender e interpretar información del texto: los estudiantes construyen la acepción del texto. Lo hace haciendo inferencias al establecer varios vínculos entre información explícita e implícita para inferir novedad información y llenar espacios en blanco en el texto.

Reflexionar y evaluar la forma el contenido y el contexto de un texto: los pasos de cavilación y valoración están vinculados porque uno y otro conjeturan que los estudiantes dejan textos escritos en desiguales instantes y esferas las puntuaciones varían y se ostentan en desemejantes soportes y tamaños. La cavilación implica confrontar y discrepar los exteriores sensatos y de noción de un texto con la práctica del lector el discernimiento juicioso y los diferentes caudales de información.

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Esta habilidad se delimita como el empleo del lenguaje escrito para edificar el significado del texto y comunicarlo a otros. Este es un trascurso pensativo pues supone la completitud y distribución de los textos gozando

en cuenta el contexto y diseño de la comunicación, así como la modificación permanente de lo escrito para renovar.

En esta competencia los estudiantes desarrollarán su conocimiento de diferentes tipos y recursos a partir de su práctica con el lenguaje escrito y el cosmos que les encierra. Manipula el alfabeto y un incorporado de conformidades de escritura, así como diversas astucias para desarrollar opiniones ponderar o refinar el significado de los apuntes que anota. Con ello toma cognición de las probabilidades y restricciones que le brinda la locución la declaración y el significado. Esto es muy importante en una era subyugada por las novedades técnicas que han cambiado el hábitat de la notificación manuscrita.

Para edificar significado en los textos que escribes es fundamental tratar la escritura como una actividad colectiva que te consiente notificar en diferentes montones socioculturales o colectividades. Igualmente, del propósito de participación en la existencia comunal esta competencia también está relacionada con otros designios como la edificación de noción o el empleo lucido del lenguaje. Asistir en la escritura brinda la oportunidad de interactuar con entes que usan el lenguaje escrito de modo creativa y garante considerando su impacto en los restantes.

Esta competencia incluye una combinación de las sucesivas habilidades:

Adaptación de textos a situaciones comunicativas: los estudiantes consideran el propósito el hablante el estilo del texto el estilo

argumentativo y el censo manejado al escribir el texto como el hábitat sociocultural que proporciona el cuadro para la comunicación escrita.

Organizar y desarrollar ideas de forma coherente: los estudiantes organizan ideas de forma lógica en nexos a una cuestión las amplían y refinan establecen nexos estrechos entre ellas y utilizan léxico selecto.

Uso justo de las convenciones del lenguaje escrito: los estudiantes hacen un uso apropiado de los recursos escritos gramaticales y formales para atestiguar la luminosidad la estética del lenguaje usado y la connotación del texto.

Reflexión y evaluación sobre la forma contenido y contexto del texto escrito: el discípulo se separa del texto que ha escrito para inspeccionar continuamente el contenido, la coherencia y la arreglo a las circunstancias comunicativas para mejorarlo.

2.2.2.4. Escala del logro de aprendizaje

Instituye resultantes descriptivas del grado de aprender ganado por el alumno, en funcionalidad de la prueba reunido en el lapso a valorar; así como se liga estas resultantes con la escalera de puntos (AD, A, B o C) para llegar a un puntaje (MINEDU, 2016). La escalera de puntos colectivo a cada una modalidad y altitudes de la enseñanza elemental es la subsecuente:

Logro destacado: El estudiante logra los objetivos de aprendizaje diseñados en su salón de clases y donde puede demostrar que completa correctamente las tareas asignadas.

Logro esperado: Se caracteriza por que el estudiante demuestra la utilidad de los aprendizajes planificados en la medida en que participa, en el tiempo previsto.

En proceso: Es cuando un estudiante aún no ha logrado el aprendizaje requerido en la clase en la que se encuentra, en la medida que necesita apoyo durante algún tiempo para lograrlo.

En inicio: Son características las dificultades en la escuela y no alcanzar las calificaciones esperadas, donde necesita mucho apoyo e intervención del maestro a medida que avanza.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Uso del internet

Estimula el perfeccionamiento de ciertas destrezas intelectuales, tales como el razonamiento, la resolución de inconvenientes, la creatividad, la autonomía y la capacidad de aprender a aprender con una orientación pertinente como herramienta de formación del estudiante; también es un sendero para suministrar la enseñanza no presencial; y sirve para facilitar a las personas el que puedan realizar diversas actividades y ahorrar tiempo.

2.3.2. Internet en el aula

Ayuda a centrarse en el aprendizaje ya que mejora la motivación y el interés fomenta el espíritu investigador; además fomenta la comunicación entre los miembros de la comunidad escolar y crea ambientes de discusión que fomentan un aprendizaje más rico.

2.3.3. Internet como formación continua

Es aquella que no solo abre nuevas vías de formación, sino también a nuevas formas de ampliar las capacidades técnicas y de las habilidades sociales; además, incrementa la competencia y productividad enfocada al desarrollo de la innovación, así como la satisfacción del estudiante que se forma.

2.3.4. Internet como elemento de comunicación

Es una colección descentralizada de redes de comunicación interconectadas que se utiliza para compartir información escrita a través de blogs compartir noticias de televisión a través de contenido multimedia ya sea video o audio en medios digitales formando una única red lógica con alcance global.

2.3.5. Rendimiento académico en el área de comunicación

Es una medida de la habilidad del alumno representa lo aprendido durante el proceso de formación, es definido como la altura de competencias demostrados en el dominio de comunicación donde el alumno evidencia que

se comunica oralmente, enuncia diversidad índoles de reportes escritos y anota distintas índoles de reportes en idioma nativo.

2.3.6. Se comunica oralmente en su lengua materna

Es la interacción hacendosa entre uno o más interlocutores para enunciar y acertar opiniones y sentimientos. Es un paso laborioso de dar horizonte a diferentes tipos de textos orales ya que los estudiantes actúan alternativamente como oradores y oyentes para lograr sus objetivos de comunicación.

2.3.7. Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Es una interacción atareada entre el lector el apunte y el contexto sociocultural que proporciona el marco para la lectura. Presupone en el alumno un paso enérgico de edificación de acepción ya que el alumno no únicamente descifra o acierta el reporte claro de los apuntes que enuncia, sino que también es capacitado de desentrañar y ubicarlos por sí mismo.

2.3.8. Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Es el empleo del lenguaje escrito para edificar el significado del texto y comunicarlo a otros. Este es un paso pensativo pues supone la completitud y distribución de los textos asumiendo en cuenta el contexto y fin de la comunicación, así como la modificación permanente de lo escrito para perfeccionar.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básica, conforme a Carrasco (2008) no tiene un propósito de aplicación directo, pues es solo extender y adentrar el flujo del conocimiento riguroso existente sobre la realidad. (p. 43)

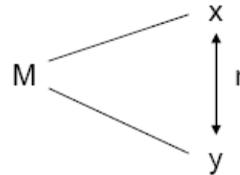
Se reconoce el trabajo de correlación ya que tiene como objetivo verificar si las dos variables consideradas están relacionadas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

3.2. Diseño de investigación

Este es un diseño de correlación porque intentará establecer una relación entre dos variables. Además, dado que los datos se recopilan en un solo momento, es transversal. Pero esto no es experimental, porque es necesario analizar la

naturaleza de la variable sin intentar manipular sus características (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Su estructura es:



Donde:

- x : Variable 1. Uso de internet
- y : Variable 2. Rendimiento académico
- r : Vínculo entre x, y
- M : Muestra

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Este estudio considera como población a los alumnos de tercero de secundaria de la Entidad Instructiva Daniel Becerra Ocampo de Ilo.

Tabla 3

Repartimiento de población

Institución Educativa	Año y sección	Estudiantes
Daniel Becerra Ocampo	3A	32
	3B	31
	3C	33
	3D	31
	3E	31
	3F	32
	3G	32
Total		222

Fuente: Planilla de desempeño de la IE Daniel Becerra Ocampo 2021

4.3.2. Muestra

Se constituye por 222 estudiantes entre mujeres y varones de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo.

El muestreo, utiliza técnica no probabilística, porque dispone y brinda conveniencia para la elección de la unidad de análisis depende de la decisión del indagador (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); esta es una muestra censal, porque es proporcional al poblamiento de estudio.

Tabla 4

Repartición de la muestra global

Institución Educativa	Área	Año y sección	Estudiantes
Daniel Becerra Ocampo	Comunicación	3A	32
		3B	31
		3C	33
		3D	31
		3E	31
		3F	32
		3G	32
Total			222

Fuente: Planilla de desempeño de la IE Daniel Becerra Ocampo 2021

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para examinar los corolarios de las versátiles de investigación se hizo mediante técnicas y herramientas que se subrayan:

3.4.1. Técnica

La técnica ha sido encuesta, la cual da paso a los orígenes primarios, que fueron los estudiantes, por medio de encuesta invitan comprendidos acerca de la primera variable de uso de internet y para la segunda variable la técnica

será el análisis documental acerca del rendimiento académico en el espacio de comunicación de tercero de secundaria.

3.4.2. Instrumento

Para terminaciones de esta averiguación y la concreción de las intenciones del mismo, se utilizarán el cuestionario y ficha de resumen de tasación para rastrear los calificativos de las memorias del área de comunicación del año académico 2021, facilitados por conducción del colegio para propósitos del reciente tratado.

Cuestionario sobre el uso de internet

Ficha técnica del instrumento

Nombre	: Cuestionario sobre el usos de internet
Autores	: Ramos Pando, Aricela Dolores
Origen y año	: Trujillo-Perú 2021
Aplicación	: 12 a 18 años
Administración	: Individual
Tiempo	: 25 a 30 minutos
Tipo de reactivos	: Escala Likert
Estructura	: 3 dimensiones: 19 ítems Inter en aula; 6 ítems. Internet como formación continua; 6 ítems. Internet como comunicación; 7 ítems.
Opciones de respuesta	: Nunca (1) Rara veces (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Puntuación	: Bajo [19-44] Moderado [44-69] Alto [69-95]

- Validez de constructo : Por juicio de expertos (7) determinan aplicable.
- Confiabilidad : Se determinó por Alfa de Cronbach 0,774 refleja una fuerte confiabilidad.

Validez del instrumento

Se refiere a la medida en que un instrumento mide una variable ha sido realizado por juicio de expertos quien ha verificado si el instrumento está escrito de modo cristalino y ecuánime actualizado o no ostenta una organización apropiada es suficiente para evaluar los detalles estimados es consistente cumple con el propósito de la encuesta y si es relevante es realizada por seis expertos.

Tabla 5
Validez del cuestionario desempeño docente

Experto	Opinión
Dr. Carhuaricra Meza, Julio	Es aplicable
Mg. Zavala Rosales, Percy	Es aplicable
Dr. Malpartida Lovatón, Raúl	Es aplicable
Mg. Ricaldi Canchihuaman, Betty	Es aplicable
Mg. Texce Rivera, Carmen	Es aplicable
Dr. Lagos Huere, Julio	Es aplicable

Fuente: Ramos (2021)

Validez del instrumento

El criterio de fiabilidad está determinado por el coeficiente Alfa de Cronbach para lo cual es necesario un solo uso del instrumento y que arroja resultados que fluctúan entre 0 y 1.

Tabla 6

Fiabilidad del instrumento de uso de internet

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Uso de internet	0,774	19

Fuente: Asiento de datos de examen piloto

Por lo que, el valor 0,774 refleja una fuerte confiabilidad.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó el procedimiento de análisis descriptivo, disponiendo tablas estadísticas que muestran las concreciones últimas de los inestables empleos de internet y rendimiento académico en el campo de comunicación, del mismo modo se muestran tablas de eventualidad que divulgan la conexión que existe entre las cambiantes y sus factores agregados de su gráfico de barras.

Se utilizó procedimientos de análisis descriptivo y se utilizaron tablas estadísticas para mostrar los resultados finales del uso de internet y rendimiento académico en zona de comunicación. De igual manera, estas tablas de variables muestran la relación entre variables y dimensiones con gráficos de barras.

Dado que las hipótesis de pesquisa deben probarse, se esgrimió procedimientos de análisis de inferencia; para ello, se utilizó la justificación de factor de ligación de Spearman, según el resultado de la probatura de normalización de las cualidades de estudio.

Se utilizó operaciones en SPSS V25 para encausar corolarios, del mismo modo para patentizar las hipótesis prescritas en la tesis conveniente; así mismo se usó hojas de automatización de Excel para la tabulación de los datos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Observar los datos conseguidos y desentrañar las rastras se cambia en el tácito céntrico del sondeo, ya que puede puntear las figuraciones y sacar la mira del escudriñamiento.

El aislado inaugural cuenta los datos conseguidos hacia la mudable en exposición, con el tratado estadístico, tanto descriptivo e inferencial; en seguida se perpetra la disconformidad con las figuraciones de exposición; y en último lugar se perpetra el altercado de corolarios.

4.1. Presentación de los resultados

De próximo de haber guiado los sondeos sobre uso de internet y rendimiento académico; para establecer la conexión que hay de la utilización de internet con rendimiento académico en el dominio de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de

Ilo, 2021; se expresa las sucesivas tablas y gráficas con la inspección de las consecuciones obtenidas.

Resultados descriptivos de la variable: Uso de internet

Tabla 7

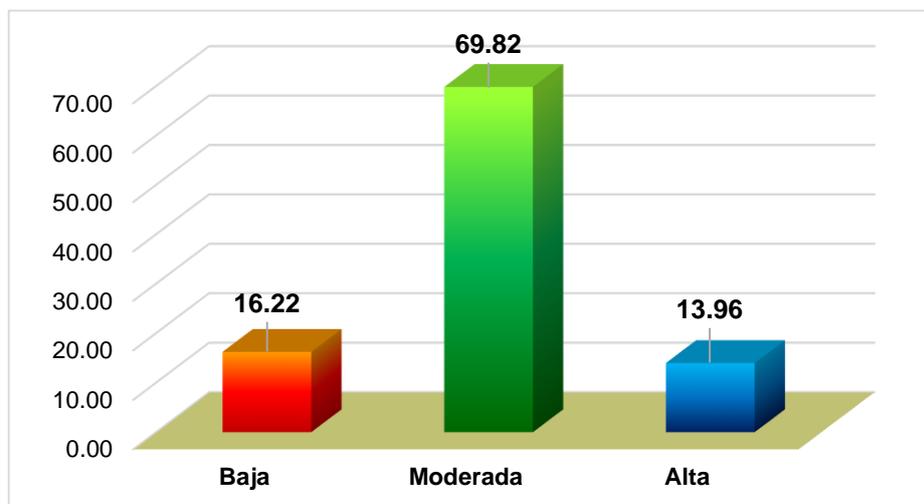
Resultados por grados de la variable: Uso del internet

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	[19 - 44]	36	16,22
Moderada	[45 - 69]	155	69,82
Alta	[70 - 95]	31	13,96
Total		222	100,00

Fuente: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 1.

Resultados por grados de la variable: Uso del internet



Según la tabla 7 y figura 1, se capta con atañeo a las alturas de la variable uso del internet, los productos expresan que el 69,82% de los alumnos que citaron obtén la altura moderada, seguido de 13,96% que citaron evidencia la altura alta y el 16,22% se ubica en la altura baja; lo que parece que el inmenso proporción se topa intercambiado en la altura moderada el uso del internet en los alumnos de tercero

de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

Tabla 8

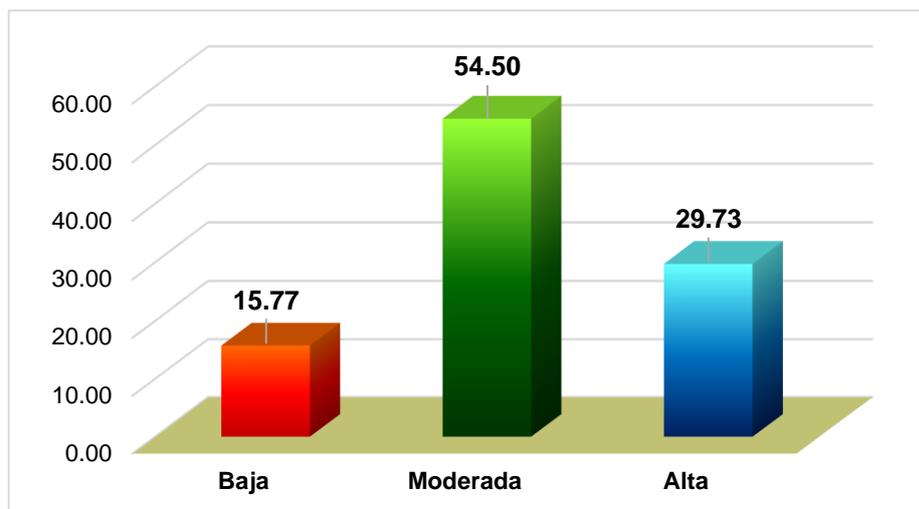
Resultados por grados de la dimensión internet en el aula

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	[6 - 14]	35	15,77
Moderada	[15 - 22]	121	54,50
Alta	[23 - 30]	66	29,73
Total		222	100,00

Fuente: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 2.

Resultados por grados de la dimensión internet en el aula



Según la tabla 8 y figura 2, se capta con atañe a las alturas del módulo internet en el aula, los productos expresan que el 54,50% de los alumnos que citaron obtén la altura moderada, seguido de 29,73% que citaron evidencia la altura alta y el 15,77% se ubica en la altura baja lo que parece que el inmenso proporción se topa intercambiado en la altura moderada de internet en el aula de los alumnos de tercero

de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

Tabla 9

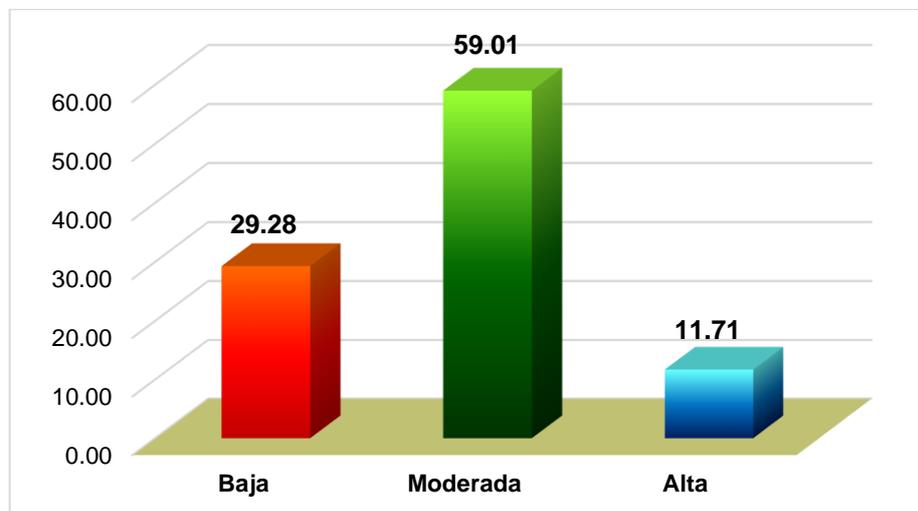
Resultados por grados dimensión internet como formación permanente y soporte al profesor

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	[6 - 14]	65	29,28
Moderada	[15 - 22]	131	59,01
Alta	[23 - 30]	26	11,71
Total		222	100,00

Fuente: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 3.

Resultados por grados dimensión internet como formación permanente y soporte al profesor



Según la tabla 9 y figura 3, se capta con atañeo a las alturas del módulo internet como formación y soporte al profesor, los productos expresan que el 59,01% de los alumnos que citaron obtén la altura moderada, seguido de 29,28% que citaron evidencia la altura baja y el 11,71% se ubica en la altura alta; lo que parece que el

inmenso proporción se topa intercambiado en la altura moderada de internet como formación y soporte al docente desde la percepción de los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

Tabla 10

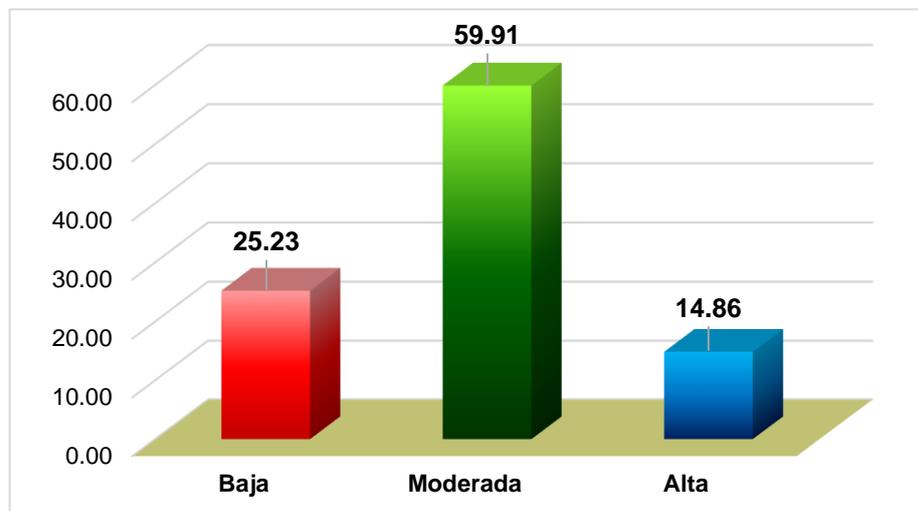
Resultados por grados dimensión internet como elemento de comunicación

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Baja	[7 - 16]	56	25,23
Moderada	[17 - 25]	133	59,91
Alta	[26 - 35]	33	14,86
Total		222	100,00

Fuente: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 4.

Resultados por grados del módulo internet como dispositivo de información



Según la tabla 10 y figura 4, se capta con atañ a las alturas del módulo internet como elemento de comunicación, los productos expresan que el 59,91% de los alumnos que citaron obtén la altura moderada, seguido de 25,23% que citaron evidencia la altura baja y el 14,86% se ubica en la altura alta; lo que parece que el

inmenso proporción se topa intercambiado en la altura moderada de internet como elemento de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

Resultados descriptivos variable: Rendimiento académico en Comunicación

Tabla 11

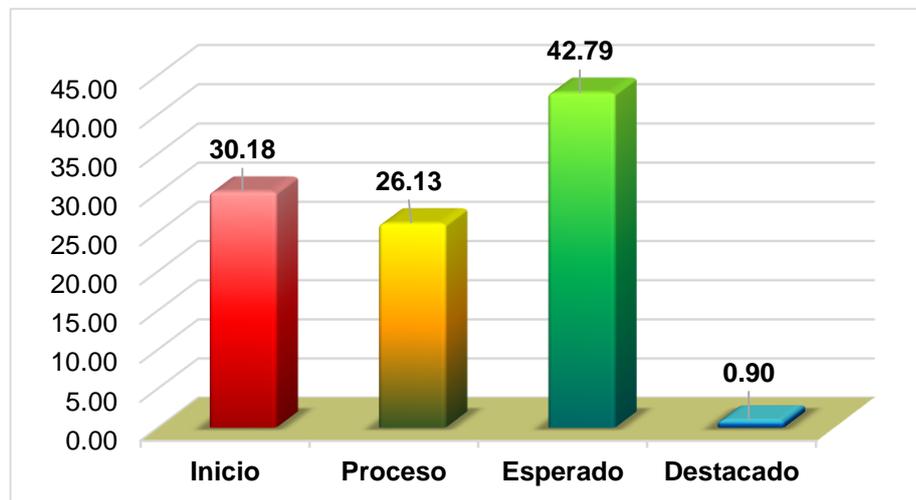
Resultados por grados de la variable: Rendimiento académico en Comunicación

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[00 - 10]	67	30,18
Proceso	[11 - 13]	58	26,13
Esperado	[14 - 17]	95	42,79
Destacado	[18 - 20]	2	0,90
Total		222	100,00

Fuente: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 5.

Resultados por grados de la variable: Rendimiento académico en Comunicación



Según la tabla 11 y figura 5, se capta con atañeo a las alturas de la variable rendimiento académico en Comunicación, los productos expresan que el 42,79% de los alumnos que citaron obtén la altura de esperado, continúa el 30,18% que citaron

evidencia la altura de inicio, el 26,13% se ubica en la altura de proceso y 0,90% se ubica en la altura destacado; lo que encarna que el mayor prima se topa mercadeado en la altura esperado de rendimiento académico en comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

Tabla 12

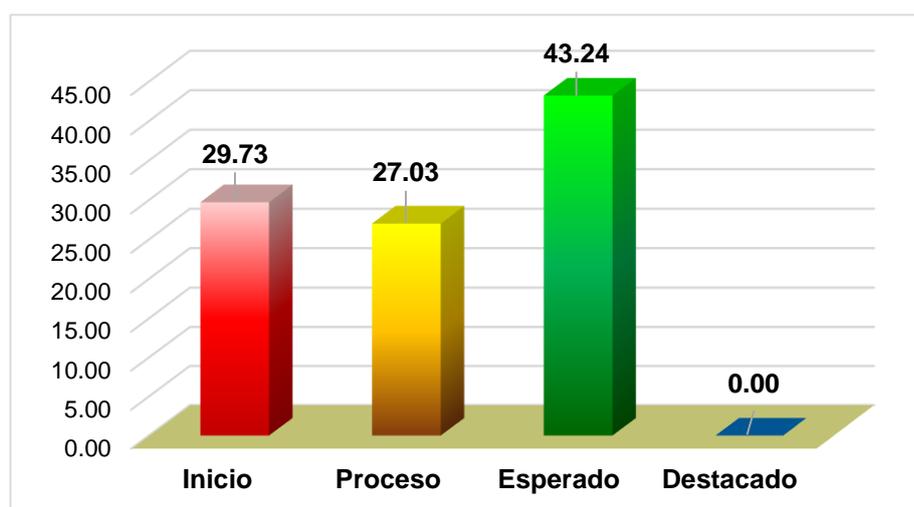
Resultados por grados, dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[00 - 10]	66	29,73
Proceso	[11 - 13]	60	27,03
Esperado	[14 - 17]	96	43,24
Destacado	[18 - 20]	0	0,00
Total		222	100,00

Fuente: Información del cuadro de cifras del estudio.

Figura 6.

Resultados por grados del módulo se comunica oralmente en su lengua materna



Según la tabla 12 y figura 6, se capta con atañe a las alturas del módulo se comunica oralmente en lengua materna, los productos expresan que el 43,24% de los alumnos

que citaron obtén la altura de esperado, continúa el 29,73% que citaron evidencia la altura de inicio, el 27,03% se ubica en la altura de proceso y 0,00% se ubica en la altura destacado; lo que encarna que el mayor prima se topa mercadeado en la altura esperado de idoneidad se comunica oralmente en su lengua materna en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

Tabla 13

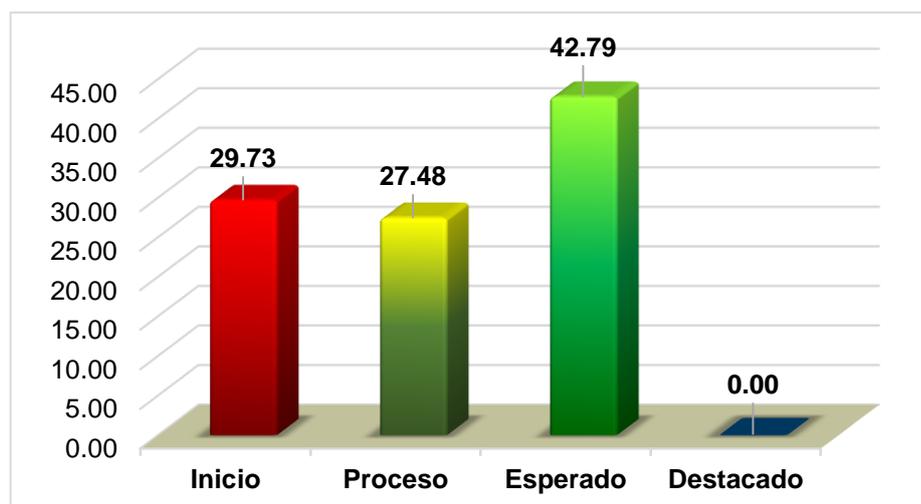
Resultados por grados, dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[00 - 10]	66	29,73
Proceso	[11 - 13]	61	27,48
Esperado	[14 - 17]	95	42,79
Destacado	[18 - 20]	0	0,00
Total		222	100,00

Fuente: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 7.

Resultados por grados del módulo lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna



Según la tabla 13 y figura 7, se capta con atañeo a las alturas del módulo lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, los productos expresan que el 42,79%

de los alumnos que citaron obtén la altura de esperado, continúa el 29,73% que citaron evidencia la altura de inicio, el 27,48% se ubica en la altura de proceso y 0,00% se ubica en la altura destacado; lo que encarna que el mayor prima se topa mercadeado en la altura esperado de idoneidad lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

Tabla 14

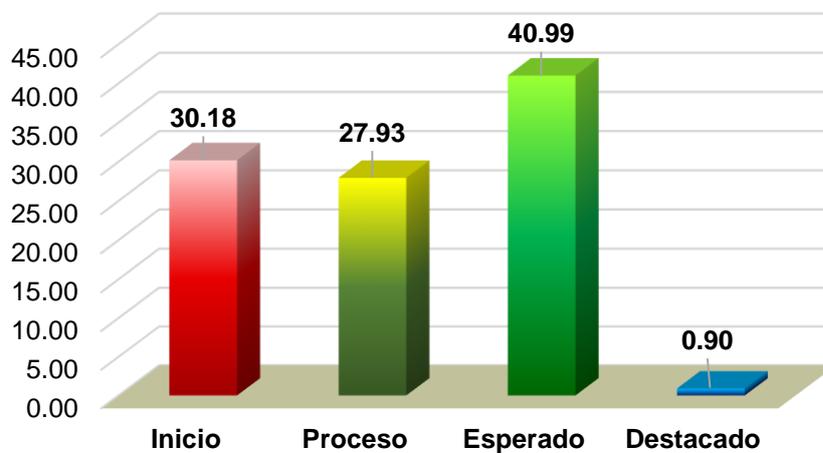
Resultados por grados, dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[00 - 10]	67	30,18
Proceso	[11 - 13]	62	27,93
Esperado	[14 - 17]	91	40,99
Destacado	[18 - 20]	2	0,90
Total		222	100,00

Fuente: Información del cuadro de cifras del estudio.

Figura 8.

Resultados por grados de la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Según la tabla 14 y figura 8, se capta con atañeo a las alturas del módulo escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, los productos expresan que el 40,99% de los alumnos que citaron obtén la altura de esperado, continúa el 30,18% que citaron evidencia la altura de inicio, el 27,93% se ubica en la altura de proceso y 0,90% se ubica en la altura destacado; lo que encarna que el mayor prima se topa mercadeado en la altura esperado de idoneidad escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los alumnos de tercero de secundaria del colegio Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, región Moquegua.

4.2. Demostración de hipótesis

Test de normalidad

H₀: Los datos del uso del internet y rendimiento académico en comunicación, no vienen de la ronda normal.

H₁: del uso del internet y rendimiento académico en comunicación, si vienen de la ronda normal.

Nivel de significatividad: Alfa ∞ = 0.05

Condición: Si $p < ,05$ en laudo subscribimos la figuración nula; datos no nacen de una pitanza normal

Tabla 15
Actuación de test de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de internet	,055	222	,096	,991	222	,163
Rendimiento académico en Comunicación	,261	222	,000	,785	222	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión: Se relige el axioma de Kolmogorov-Smirnova, debido a que la cofradía está por arriba de 50 elementos, en ramificación, los corolarios del uso de internet nacen de pitanza normal; así que, el $p >,05$ (,163); en cambio, los corolarios de rendimiento académico en comunicación no nacen de pitanza normal; así que, el $p <,05$ (,000).

Conclusión: Explicada esta ronda normal con corolarios diferentes de uno y otras variables; se dispuso la cata Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación positiva significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de 3° de secundaria de la IE DBO del distrito de Ilo, 2021

Hi: Existe relación positiva significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de 3° de secundaria de la IE DBO del distrito de Ilo, 2021

Nivel de significancia: Alfa $\infty = 0.05$

Condición: Si $p <,05$ pronto retiramos conjetura nula, y subscribimos alterna.

Tabla 16

Correlación del uso del internet con rendimiento académico en Comunicación

			Uso del internet	Rendimiento académico en Comunicación
Rho de Spearman	Uso de internet	Coefficiente de correlación	1,000	,021
		Sig. (bilateral)	.	,755
		N	222	222
	Rendimiento académico en Comunicación	Coefficiente de correlación	,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,755	.
		N	222	222

Decisión: La objeción p-valor (,755) muestra mayor de la significatividad (0.05), por eso, no hay significancia estadísticamente.

Conclusión: Conforme al producto determinado en la tabla, la objeción de significancia muestra el valor 0,755 mayor a ,05 en corolario, se condesciende la hipótesis nula y se contraría la hipótesis alterna; y esto se finiquita, que no existe relación del uso de internet con rendimiento académico en el dominio de comunicación en los discípulos; a pesar que la ligadura fijado por Spearman $r=0,021$ encarna una relación positiva muy baja en las mudables; pero, dicha relación no es significativa.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva significativa entre el uso del internet en el aula y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de 3° de secundaria de la IE Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021

Hi: Existe relación positiva significativa entre el uso del internet en el aula y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de 3° de secundaria de la IE Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ pronto retiramos conjetura nula, y subscribimos alterna.

Tabla 17

Correlación entre el uso del internet en el aula y rendimiento académico en Comunicación

		Uso de internet en el aula	Rendimiento académico en Comunicación
Rho de Spearman	Uso de internet en el aula	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,029
		N	222
	Rendimiento académico en Comunicación	Coficiente de correlación	,029
		Sig. (bilateral)	,673
		N	222

Decisión: La objeción p-valor (,673) muestra mayor de la significatividad (0.05), por eso, no hay significancia estadísticamente.

Conclusión: Conforme al producto determinado en la tabla, la objeción de significancia muestra el valor 0,673 mayor a 0,05 en corolario, se condesciende la hipótesis nula y se contraría la hipótesis alterna; y esto se finiquita, que no existe relación del uso de internet en el aula con rendimiento académico en el dominio de comunicación en los alumnos; a pesar que la ligadura fijado por Spearman $r = 0,029$ encarna una relación positiva muy baja en las mudables; pero, dicha relación no es significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva significativa entre el uso del internet como formación continua y apoyo al profesor y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de 3° de secundaria de la IE DBO de Ilo, 2021

Hi: Existe relación positiva significativa entre el uso del internet como formación continua y apoyo al profesor y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de 3° de secundaria de la IE DBO de Ilo, 2021

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ pronto retiramos conjetura nula, y subscribimos alterna.

Tabla 18

Correlación uso del internet como formación continua, apoyo al profesor con rendimiento académico en Comunicación

			Uso del internet como formación continua y apoyo al profesor	Rendimiento académico en Comunicación
Rho de Spearman	Uso del internet como formación continua y AD	Coeficiente de correlación	1,000	,087
		Sig. (bilateral)	.	,196
		N	222	222
	Rendimiento académico en Comunicación	Coeficiente de correlación	,087	1,000
		Sig. (bilateral)	,196	.
		N	222	222

Decisión: La objeción p-valor (,196) muestra mayor de la significatividad (0.05), por eso, no hay significancia estadísticamente.

Conclusión: Conforme al producto determinado en la tabla, la objeción de significancia muestra el valor 0,196 mayor a 0,05 en corolario, se condesciende la hipótesis nula y se contraría la hipótesis alterna; y esto se finiquita, que no existe relación entre el uso de internet como instrucción perpetua y sostén al profesor y rendimiento académico en el dominio de comunicación en los alumnos; a pesar que la ligadura fijado por Spearman $r= 0,087$ encarna una relación positiva muy baja en las mudables; pero, dicha relación no es significativa.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva significativa entre el uso del internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico en comunicación en los alumnos de 3° de secundaria de la IE DBO del distrito de Ilo, 2021

Hi: Existe relación positiva significativa entre el uso del internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico en comunicación en los alumnos de 3° de secundaria de la IE DBO del distrito de Ilo, 2021

Nivel de significancia: Alfa $\infty = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ pronto retiramos conjetura nula, y subscribimos alterna.

Tabla 19

Correlación entre el uso del internet en el aula como unidad de comunicación y rendimiento académico en Comunicación

		Uso del internet como elemento de comunicación	Rendimiento académico en Comunicación
Rho de Spearman	Uso de internet como elemento comunicación	Coficiente de correlación	,001
		Sig. (bilateral)	,990
		N	222
	Rendimiento académico en Comunicación	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,990
		N	222

Decisión: La objeción p-valor (,990) muestra mayor de la significatividad (0.05), por eso, no hay significancia estadísticamente.

Conclusión: Conforme al producto determinado en la tabla, la objeción de significancia muestra el valor 0,990 mayor a 0,05 en corolario, se condesciende la hipótesis nula y se contraría la hipótesis alterna; y esto se finiquita, que no existe relación entre el uso de internet como elemento de comunicación y rendimiento académico en el dominio de comunicación en los alumnos; además la ligadura fijado por Spearman $r= 0,001$ encarna una relación nula en las mudables; ni es significativa.

4.3. Discusión de los resultados

En concordia con los corolarios conseguidos, se axioma que hay relación positiva muy baja entre utilización de internet y rendimiento académico en Comunicación; porque, el empleo de internet es una de las cadenas de telecomunicaciones muy enormes del mundo cuya trascendencia permanece en que gracias a ella logramos recibir información de diversos temas de manera rápida y eficiente sin salir de nuestras casas solo con conectarnos a la computadora; así mismo, el rendimiento académico o logro de aprendizaje es la altura de conocimiento expresado en un espacio o un tema marcado por indicadores cuantitativos generalmente expresado por un signo ponderado en el sistema vigesimal.

Con leyenda a la hipótesis general, los datos encontrados en la objeción de significancia muestran el valor 0,755 mayor a 0,05 dispuesto que dice que no hay relación (tabla 16) uso de internet con rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, distrito de Ilo, región Moquegua; a pesar que la ligación de rho= 0,021 dice una relación positiva muy baja; así propio, es substancial puntar

con atañe a los alturas de la variable uso de internet, los productos expresan que el 69,82% de los alumnos que citaron obtén la altura moderada, seguido de 13,96% que citaron evidencia la altura alta y el 16,22% se ubica en la altura baja (tabla 7); por otro lado, con atañe a los alturas de la variable rendimiento académico en Comunicación, los productos expresan que el 42,79% de los alumnos que citaron obtén la altura de esperado, continúa el 30,18% que citaron evidencia la altura de inicio, el 26,13% se ubica en la altura de proceso y 0,90% se ubica en la altura destacado (tabla 11). Al atañe los corolarios apalean proporción con el estudio de Ogheneakoke, et al., (2018), quien muestra que existe un nexo específico entre la entrada y empleo de Internet y la entrega de labores de los alumnos; del mismo modo existe un nexo específico entre el lapso ofrecido al uso de Internet y resultados de aprendizaje de los alumnos; por otro lado, Sota (2018), muestran que existe una relación directa entre el uso de Internet y el rendimiento académico y esto sucede porque la información que se encuentra en Internet es necesaria para ser capaz de hacer su trabajo; también, Montenegro (2019), muestra que el empleo del internet si se incumbe con los frutos de aprendizaje.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1, los datos encontrados en la objeción de significancia muestran el valor 0,673 mayor a 0,05 dispuesto que dice que no hay relación (tabla 17) uso de internet en el aula con rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, distrito de Ilo, región Moquegua; a pesar que la ligación de $\rho = 0,029$ dice un trato positiva muy baja; así similar, es sustancial numerar con atañe a las alturas de la dimensión uso de internet en el aula, los productos expresan que el 54,50% de los alumnos que citaron obtén la altura

moderada, seguido de 29,73% que citaron evidencia la altura alta y el 15,77% se ubica en la altura baja (tabla 8). Al atañer los correlarios apalea proporción con el estudio de Veliz (2015), señala los resultados que el 45% de los alumnos maneja Internet con finales instructivos y el 75% de los alumnos mencionan que Internet es una instrumento de aprender porque les ayuda a regenerar sus instrucciones resolviendo sus titubeos; el artífice concluye que el empleo de Internet perturba los resultados de instrucción porque facilita la instrucción y el entrenamiento de los estudiantes; por otro lado, Castro (2015), indica que el 56% menciona utilizar internet como apoyo para consumir sus acciones docentes, asimismo el 55% menciona que la investigación en internet se utiliza como apoyo para comprender mejor las lecciones que reciben de sus docentes, el 50% dice que Internet perjudica su rendimiento académico; concluye que no en global los alumnos hacen uso suficiente de Internet para regenerar sus instrucciones, por lo que sus expedientes académicos se resienten; también, Ccahuantico (2019), descritos para 53% estudiantes que usaban Internet adecuadamente; en cuanto a los resultados académicos 51,5% estudiantes lograron las competencias esperadas; y los resultados inferenciales determinan que existe una ligación directa y significativa empleo de Internet con rendimiento académico concluyendo que si los educandos utilizan Internet con finales de aprendizaje los resultados de su aprendizaje serán positivos o mejores porque Internet ayuda a la pedagogía de trabajo.

En lo que toca a la hipótesis específica 2, los datos encontrados en la objeción de significancia muestran el valor 0,196 mayor a 0,05 dispuesto que dice que no hay relación (tabla 18) entre el uso de internet como instrucción incesante y soporte al profesor y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de

tercero de secundaria en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, distrito de Ilo, región Moquegua; a pesar que la ligación de $\rho = 0,087$ dice una dependencia positiva muy baja; así idéntico, es substancial puntear con atañe a los alturas de la dimensión uso de internet como instrucción incesante y soporte al profesor, los productos expresan que el 59,01% de los alumnos que citaron obtén la altura moderada, seguido de 29,28% que citaron evidencia la altura baja y el 11,71% se ubica en la altura alta (tabla 9). Al atañe los corolarios tienen proporción con el estudio de Mérito (2014), muestra que el 76% de los estudiantes piensa que el uso correcto de Internet será beneficioso para su rendimiento académico, asimismo el 81% considera que Internet es un utensilio sustancial que consiente el considerado impulso de las labores escolares; como conclusión recalcar que Internet es una poderosa instrumento beneficiosa para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos; por otro lado, Cárdenas (2019), muestra el 68% en el nivel alto de uso de internet; así mismo, el 44,5% en el nivel de logro esperado en rendimiento académico; encontró una relación estadísticamente significativa entre el uso de Internet y los resultados de aprendizaje de los alumnos; también, Zapata (2016), muestra que el 70% de los sondeados insinuaron que manipulan Internet como medio de sustento para conseguir consumir las acciones instructivas, además el 80% piensa que Internet es un medio de apoyo al aprendizaje de su conjunto; el artífice concluye que internet es una herramienta de perfeccionamiento de la enseñanza además de desempeñar un papel de fondo al comparar la información de sus docentes con la de otros artífices.

En lo que atañe a la hipótesis específica 3, los datos encontrados en la objeción de significancia muestran el valor 0,990 mayor a 0,05 dispuesto que dice que no hay

relación (tabla 19) entre el uso del internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria en la institución educativa Daniel Becerra Ocampo, distrito de Ilo, región Moquegua; además, la ligación de Rho de Spearman $r= 0,087$ dice no relación; así propio, es substancial puntar con ataño a los alturas de la dimensión uso de internet como elemento de comunicación, los productos expresan que el 59,91% de los alumnos que citaron obtén la altura moderada, seguido de 25,23% que citaron evidencia la altura baja y el 14,86% se ubica en la altura alta (tabla 10). Al ataño los corolarios tienen proporción con el estudio de Bravo & Telemaza (2017), indicaron que nunca existía atadura entre las mallas colectivas de Internet y el rendimiento escolar se concluyó que eran bastante desagradables y no se utilizaban para lograr un buen éxito escolar; por otro lado, Sinarahua (2018), muestra que el uso de internet afecta significativamente la adquisición de habilidades comunicativas por parte de los estudiantes; también, Ramos (2021), muestra el nexa Spearman equivalente a 0,074 y el valioso de 0,561 fue mayúsculo a 0,05 el artífice concluye que la utilización de Internet no se corresponde significativamente con los resultados de instrucción de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: El uso del internet no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021; conforme a la objeción de significancia que muestra el valor 0,755 mayor a 0,05 a pesar que la ligadura fijado por $\rho = 0,021$ encarna una relación positiva muy baja; pero, dicha relación no es significativa.

Segunda: El uso del internet en el aula no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021; conforme a la objeción de significancia que muestra el valor 0,673 mayor a 0,05 a pesar que la ligadura fijado por

$\rho = 0,021$ encarna una relación positiva muy baja; pero, dicha relación no es significativa.

Tercera: El uso del internet como formación continua y apoyo al docente no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021; conforme a la objeción de significancia que muestra el valor 0,196 mayor a 0,05 a pesar que la ligadura fijado por $\rho = 0,087$ encarna una relación positiva muy baja; pero, dicha relación no es significativa.

Cuarta: El uso del internet como elemento de comunicación no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo del distrito de Ilo, 2021; conforme a la objeción de significancia que muestra el valor 0,990 mayor a 0,05 además la ligadura fijado por $\rho = 0,001$ encarna no relación.

5.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda que las autoridades del centro educativo representadas por el director tomen medidas correctivas para garantizar el uso adecuado de Internet para reformar el performance de los alumnos.

Segunda: Se recomienda a las autoridades de la unidad de estudio desarrollar discusiones pedagógicas con los estudiantes para introducir el uso de

Internet en diversos campos como una estrategia didáctica, cuyo único fin educativo es mejorar su rendimiento académico.

Tercera: Se recomienda capacitar a los docentes de las instituciones educativas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el manejo de diversos softwares, a fin de que sean didácticos en el desarrollo de lecciones interactivas y mejoren la efectividad del campo.

Cuarta: En las reuniones programadas, animar a los padres a ayudar con la verificación oportuna de las tareas para prevenir y/o reducir los problemas de comportamiento de los herederos cuando usan la computadora y, en este caso, Internet.

Quinta: Se recomienda a las autoridades de la unidad educativa aplicar lineamientos y conocimientos en el manejo de Internet para optimizar su uso y que el uso de Internet no se convierta en una distracción.

BIBLIOGRAFÍA

- Abdullahi, M., Ndagie, M., & Shittu, T. (2017). Efectos de Internet en el rendimiento académico de estudiantes de instituciones terciarias en el estado de Nigeria. *Revista internacional de educación, aprendizaje y formación*, 2(2). Obtenido de <http://www.ftms.edu.my/journals/pdf/IJELT/Nov2017/57-69.pdf>
- Adell, J. (2004). Internet en educación. *Comunicación y pedagogía*, 25(28), 25-28. https://elbonia.cent.uji.es/jordi/wpcontent/uploads/docs/Comunicacion_y_Pedagogia_def.pdf
- Alania, P. (2016). *Recursos digitales en la actividad docente*. Pasco: Universitaria.
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 13(58), 213-220. file:///C:/Users/Sistema/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf
- Ali, G. (2018). *Estudio del impacto del acceso de los estudiantes a Internet y sus impactos en su relación con sus profesores y en su compromiso académico: un estudio de caso de cuatro escuelas en los EAU*. Dubai: Universidad Británica en Dubai. <https://bspace.buid.ac.ae/bitstream/handle/1234/1189/2015101081.pdf;jsessionid=6E53756E8EA46B8D4462A82BED90563F?sequence=1>
- Aranda Rivera, C. (2017). El internet como medio de comunicación. 1-7. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/137206647/Internet-Como-Medio-Comunicacion>
- Arief, G. (2019). Evaluación y rendimiento académico. *Psicología Educativa*, 705-708. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01443410.2019.1625522>
- Azwa, S., Mazdiah, K., & Aizat, K. (2017). El efecto de la adicción a Internet en el rendimiento emocional y académico de los estudiantes. *Revista e-Academia*, 6(1), 86-98. Obtenido de https://www.researchgate.net/figure/Discriminant-validity-Fornell-Larcker-criterion_tbl2_343408514
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Bojorquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima-Perú: USMP. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, P., & Telemaza, N. (2017). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo y noveno del paralelo A de la Unidad Educativa monseñor Leonidas Proaño de Riobamba - Chimborazo*. Chimborazo: UNACH.
- Cárdenas Carhuas, J. (2019). *El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular Bertolt Brecht Cercado de Lima*. Lima-Perú: UCV.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos: Lima-Perú.
- Castro, A. (2015). *Uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Valencia Provincia Los Ríos*. Quevedo-Los Ríos. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/4540/1/T-UTB-FCJSE-INFEDU-000002.pdf>
- Ccahuantico, E. (2019). *Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Capitán. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado*. Madre de Dios - Perú: UNAMD.
- Chakroun, B. (2020). *Transformación digital en educación y acceso a centros educativos a red en internet*. uneso.org. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/nuevapublicacion-transformación-digital-educación-y-acceso-centros-educativos-red-internet>
- Cohen-Almagor, R. (2011). Historia de Internet. *Revista Internacional de Tecnoética*, 2(2), 45-64. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/215660523_Internet_History
- Espinoza, E., Cruz, L., & Espinoza, E. (2018). Las redes sociales y el rendimiento académico. *Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 39-44. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/329196903_LAS_REDES_SOCIALES_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Gbollie, C., & Pearl, H. (2017). Rendimiento académico de los estudiantes: el papel de la motivación, las estrategias y los factores percibidos que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes de secundaria y preparatoria de Liberia. *Internacional de Investigación en Educación*, 1-11. Obtenido de <https://www.hindawi.com/journals/edri/2017/1789084/>

- González, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Gallego-Portuguesa de psicología y educación*, 8(7), 247-257.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Educación*, 20, 87-102. Obtenido de file:///C:/Users/Sistema/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. . México: McGrawHill.
- Hernández, H. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Complutense de Educación*, 1369-1388. Obtenido de file:///C:/Users/Sistema/Downloads/48551-Texto%20del%20art%C3%ADculo-100198-1-10-20160711.pdf
- Igor, S. (2013). Teoría social de las nuevas tecnologías e internet. Introducción histórica a la Sociología de la Tecnología. *Medialab Prado*. Obtenido de <https://www.medialab-prado.es/>
- INEI. (2018). Insituto Nacional de Estadística e información. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/tecnologias-de-lainformacionic/2018/1/>
- Martín, N., Rodrigo, I., Izquierdo, C., & Ajenjo, P. (2017). Explorando el rendimiento académico: mirando más allá de las calificaciones numéricas. *Revista Universal de Investigación Educativa*, 5(7), 1105-1112. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1147798.pdf>
- Martínez, M. (2013). Teoria de la intranet. *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-intranet/>
- Masud, S., Hamza, S., Qaisar, N., Khan, F., Khan, S., & Naseem, M. (2019). Rendimiento académico en estudiantes adolescentes: el papel de los estilos de crianza y los factores sociodemográficos: un estudio transversal de Peshawar, Pakistán. *Fronteras en Psicología*, 1-12. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02497/full>
- Mérito, E. (2014). *Estudio del aprovechamiento de internet y su relación con el rendimiento academico de los estudiantes de la UNICACH Subsede Reforma*. Chiapas-México: UNICACH. Obtenido de <https://repositorio.unicach.mx/bitstream/20.500.12114/603/1/SIA%20004.67%20M47%202014.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programación curricular de educación secundaria*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Montenegro Santa Cruz, M. F. (2019). *Uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba*. Lima-Perú: UCV.

- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Información Científica*, 98(2), 241-255. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551760346011>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 23-29.
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Comunicación de la SEECI*, 47, 37-49. de http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/download/518/pdf_295/
- Ogheneakoke, C., Benike, J., & Obro, S. (2018). Acceso y uso de Internet: Impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales. *Revista Europea de Estudios de la Educación*, 5(1), 56-57. <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1892/4531>
- Puspita, H., & Rohedi, D. (2017). El impacto del uso de internet para los estudiantes. *IOPSCIENCIA*, 306. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/306/1/012106/pdf>
- Ramírez, L. (2015). *Teoría del Internet*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ElidaLiraRmz/teoria-del-internet-56070027>
- Ramos Pando, A. D. (2021). *Uso del internet y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, Huánuco*. Trujillo-Perú: UCV.
- Recio, S., & Cabero, A. (2005). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y satisfacción. *Medios y Educación*, 1(25), 93-115.
- Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Rivero, M. (2009). *Teoría genética de Piaget: Constructivismo cognitivo*. Universitat de Barcelona. [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria% 20de% 20Jean% 20Piaget. pdf.](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf)
- Riveros, V., & Mendoza, M. (2008). Considerados teóricas del uso de la internet en educación. *Omnia*, 1, 27-46. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73714102.pdf>
- Rodríguez, J., & Hernández, K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Psicología Educativa*, 6(1). Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/211/432>
- Sánchez, P., Javier, F., & Sánchez, J. (2014). Formación continua y competencia digital docente: El caso de la comunidad de Madrid. *Iberoamericana de*

Educación, 65(2014), 91-110.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie65a05.pdf>

Shahibi, M., & Khafidhah, K. (2017). La influencia del uso de Internet en el rendimiento académico de los estudiantes. *HRMARS*, 7(8), 873-887. Obtenido de https://hrmars.com/papers_submitted/3301/The_Influence_of_Internet_Us_a_ge_on_Student%E2%80%99s_Academic_Performance.pdf

Shek , D., Sun, R., & Yu, L. (2013). Internet Addiction. *Neuroscience in the 21st Century*, 2775-2811. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-1-4614-1997-6_108

Sinarahua Crispín, C. P. (2018). *Influencia del uso del internet en el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado, Manantay*. Lima-Perú: UCV.

Sota, F. (2018). *Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional técnica de computación e informática de los institutos de educación superior tecnológicos privados del Cusco*. Juliaca-Perú: UANCV.

Tani, K., Dalzell, E., Ehambaranathan, N., Murugasu, S., & Steele, A. (2019). Evaluación de los factores que afectan el desempeño de los estudiantes en la educación terciaria. *Revista de Investigación Pedagógica*, 3(10), 1-10. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED597955.pdf>

Tesouro, M., & Puiggalí, J. (2004). Evolución y utilización de internet en la educación. Pixel-Bit. *Medios y Educación*, 24, 59-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802404.pdf>

Tonconi Quispe, J. (2017). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 11.

UNESCO. (2019). *TIC en Educación*. unesco.org. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/ticeducacion>

Veliz, T. (2015). *Uso de internet y su incidencia en el rendimiento académico*. Guatemala: USCG. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9776/De%20la%20cruz_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, G. (2016). *El uso del internet como recurso pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Diez de Agosto del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos*. Babahoyo-Los Ríos: UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2194/1/P-UTB-FCJSE-COMPT-000018.pdf>