



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 43033 VIRGEN DEL
ROSARIO, 2020**

PRESENTADA POR:

BACH. AMPARO MARTHA LLERENA CACERES

ASESOR

DR. JESUS MANUEL ARHUIRI VARGAS MACHUCA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA - PERÚ

2022

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Definición del problema.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.4. Justificación e importancia de la investigación	5
1.5. Variables.....	7
1.6. Hipótesis de la investigación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Marco conceptual	41

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación	44
3.2. Diseño de investigación	44
3.3. Población y muestra	45
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	48

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.	Presentación de los resultados	49
4.2.	Demostración de hipótesis	58
4.3.	Discusión de los resultados	64

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	69
5.2.	Recomendaciones	69

BIBLIOGRAFÍA.....	72
--------------------------	-----------

ANEXOS	75
---------------------	-----------

Anexo 1. Instrumentos de investigación	76
--	----

Anexo 2. Matriz de datos de la variable 1 y 2.....	79
--	----

Anexo 3. Matriz de consistencia	83
---------------------------------------	----

Anexo 4. Evidencias de administración de los instrumentos de estudio.....	84
---	----

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

Tabla 1. Operacionalización del variable estilos de crianza	7
Tabla 2. Materialización de la variable logro de apredizaje	8
Tabla 3. Consecuencias de los estilos de crianza	21
Tabla 4. Distribución poblacional	45
Tabla 5. Distribución de la muestra poblacional.....	46
Tabla 6. Resultados por grados de la variable: Estilos de crianza	50
Tabla 7. Resultados por grados de la dimensión autoritario	51
Tabla 8. Resultados por grados de la dimensión democrático	52
Tabla 9. Resultados por grados de la dimensión permisivo.....	53
Tabla 10. Resultados por grados de la dimensión sobreprotector.....	54
Tabla 11. Resultados por grados de la variable: Logros de aprendizaje	55
Tabla 12. Resultados por dimensiones de PS, C, M y CT	56
Tabla 13. Resultados de las secciones de primero de primaria.....	57
Tabla 14. Ejercicio de test de normalidad.....	58
Tabla 15. Correlación entre estilo de crianza y logro de aprendizaje	59
Tabla 16. Correlación entre estilo autoritario y logro de aprendizaje.....	60
Tabla 17. Correlación entre estilo democrático y logro de aprendizaje.....	61
Tabla 18. Correlación entre estilo permisivo y logro de aprendizaje	62
Tabla 19. Correlación entre estilo sobreprotector y logro de aprendizaje	63

FIGURAS

Figura 1. Resultados por grados de la variable: Estilos de crianza.....	50
Figura 2. Resultados por grados de la dimensión autoritario.....	51
Figura 3. Resultados por grados de la dimensión democrático.....	52
Figura 4. Resultados por grados de la dimensión permisivo.	53
Figura 5. Resultados por grados de la dimensión sobreprotector.	54
Figura 6. Resultados por grados de la variable: Logros de aprendizaje.....	55
Figura 7. Resultados por las dimensiones PS, C, M y CT	56
Figura 8. Resultados por las secciones de primero de primaria. ¡Error! Marcador no definido.	

RESUMEN

La finalidad fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020. El tipo de investigación fue básico con diseño correlacional de corte no experimental; la muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia compuesta por 108 estudiantes de primero A, B, C y D de educación primaria; la técnica que se recurrió a fue la encuesta y análisis documental, y los instrumentos el cuestionario de estilo de crianza familiar con validez y confiabilidad; los resultados obtenidos fueron determinadas por el Rho de Spearman $r= 0,066$ significa que hay una relación positiva muy baja en las variables; con $p= 0,499 > a 0,05$. El estudio se concluye, que existe convencimiento asaz para establecer que, los estilos de crianza se relacionan de manera positiva muy baja con los logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020; porque a mayor crianza buena mayor será el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Palabras clave: Estilo de crianza, logro de aprendizaje, autoritario, democrático

ABSTRACT

The purpose was to determine the relationship that exists between parenting styles and learning achievements in the students of the first grade of primary school of the Educational Institution No. 43033 Virgen del Rosario, 2020. The type of research was basic with a correlational design of no cut. experimental; The sample was of a non-probabilistic type for convenience, composed of 108 students from first A, B, C and D of primary education; the technique that was used was the survey and documentary analysis, and the instruments were the questionnaire on family parenting style with validity and reliability; the results obtained were determined by Spearman's Rho $r = 0.066$ means that there is a very low positive relationship in the variables; with $p = 0.499 > 0.05$. The study concludes that there is enough conviction to establish that parenting styles are related in a very low positive way with the learning achievements in the first grade students of the Educational Institution No. 43033 Virgen del Rosario, 2020; because the more good upbringing the greater the learning achievement in the students

Keywords: Parenting style, learning achievement, authoritarian, democratic

INTRODUCCIÓN

El papel de los padres o madres en el progreso infantil y el soporte, guía y brújula que deben emitir a los infantes, le permite internalizar estructuras cognitivas y conductuales; por ende, el núcleo de toda sociedad es la familia; es el primer espacio donde los padres, como principales maestros y guías de los infantes, transmiten y forman valores, hábitos, actitudes, comportamientos y lazos amorosos; sin embargo, es necesario reflexionar sobre la crianza, métodos adoptados, porque el molde en que educan a sus hijos afecta su comportamiento y aprender.

Por ello, el estilo de crianza es un universo diverso de actitudes que conducen a la creación de un ambiente emocional en el que se revelan los comportamientos paterno-maternos dentro de la familia y el ámbito educativo (Estrada et al., 2017). Y el logro de aprendizaje es la agrupación de conocimientos, habilidades, destrezas y virtudes que debe llegar el aprendiz en nexos con los desempeños o estándares de aprender previstos en el currículo logrando de esa manera la competencia (MINEDU, 2017).

La investigación se divide en cinco capítulos; el primero tiene el problema, la descripción del problema, la formulación del problema, objetivos, razones, variables y supuestos; el segundo es el marco teórico, antecedentes, fundamento teórico y conceptual; tercero, diseño y tipo, población y muestra, recolección de datos y técnicas de análisis; la sección cuarto ostenta resultados, prueba de hipótesis y discusión; la sección quinto contiene conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

El núcleo de toda sociedad es la familia; es el primer espacio donde los padres, como principales maestros y guías de los infantes, transmiten y forman valores, hábitos, actitudes, comportamientos y lazos amorosos; sin embargo, es necesario reflexionar sobre la crianza, métodos adoptados, porque el molde en que cultivan a sus proles afecta su camino y aprender.

En el ámbito internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (2006) demuestra el derecho de la familia y la sociedad a comprender y amar. Los niños necesitan amor y comprensión para fortalecer su personalidad. Sin embargo, los expertos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) indican que existe la disciplina violenta aplicada a los infantes y que los agresores son los cuidadores principales y miembros del núcleo familiar.

En el Perú, en el marco educacional, esencialmente en el enseñar- aprender y como resultante el logro de aprendizaje de los educandos no es superior y queda revelado mediante la verificación PISA, Según el Ministerio de Educación

(2018), Perú ocupa el puesto 64 entre 77 países, lo que demuestra que el logro de aprendizaje no es óptimo. Ante esta situación, el Instituto Peruano de Investigaciones Económicas (2018) manifestó que existen dos razones del impacto significativo en el logro de aprendizaje: la primera son las rutinas de aprendizaje, las restricciones socioeconómicas y el entorno familiar y las políticas públicas. Además, la entidad de expresión colectiva de la Universidad Católica del Perú (2016) muestra que el 86% de los peruanos cree que es mejor promover la vestimenta que responsabilizarse de su comportamiento, y el 90% cree que es necesario incentivar la sumisión; en lugar de pensar en uno mismo, esto establece el modelo de crianza familiar.

En la región de Moquegua, en la Evaluación Muestral EM (2019) se evidencia el logro de aprendizaje de los alumnos de segundo de primaria en matemática, el 38,5% proceso; 35,3% en inicio y 26,2% en nivel satisfactorio; en lectura se muestra el 52,1% en satisfactorio; 46,4% en proceso y 1,5% en inicio; también en la Verificación Censal de Alumnos ECE (2018) se muestra el logro de aprendizaje para estudiantes de cuarto de primaria, en matemática el 52,6% en nivel satisfactorio, 35,9% proceso, 9,5% inicio y 1,9% inicio previo; en lectura el 50,1% satisfactorio, 31,7% en proceso, 15,25 en inicio y 3,0% previo al inicio. Por otro lado, datos del INEI (2019) muestran que el año pasado el 41% de los infantes sufrió alguna violencia en el hogar, y el 73% de los infantes sufrió alguna vez; esto se debe al modo de crianza.

En la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, los alumnos del primer grado, presentan deficiencias en cuanto al logro de aprendizaje, debido a que no logran el resultado esperado menos el logro destacado; esto

se debe, que hoy en día la familia vive sumergida en un mundo globalizado y de consumo; por ello, es común ver a hijos carentes de atención y dedicación por parte de sus padres, estas deficiencias de afecto y tiempo son compensadas ofreciendo a los hijos cosas materiales y muchas veces cayendo en el autoritarismo o el descuido entre otros, la misma está vinculado con los distintas formas de crianza por parte los progenitores; las misma interfieren en el desarrollo social, afectiva, educativo y conductual de los infantes.

Por lo tanto, esta investigación pretende relacionar los modos de crianzas y las consecuciones de aprendizaje, haciendo uso de instrumentos que permitan recoger información y teorías respecto al tema; que permitan identificar los modos de crianza que practican los papás y de qué manera influye en el logro de aprendizaje en los infantes de educación primaria.

1.2. Definición del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020?

- ¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo permisivo y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo sobreprotector y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el estilo autoritario y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020
- Establecer la relación entre el estilo democrático y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

- Establecer la relación entre el estilo permisivo y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020
- Establecer la relación entre el estilo sobreprotector y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

1.4. Justificación e importancia de la investigación

Los resultados de los estudiantes en las pruebas internas y externas dejan entre ver el bajo logro de aprendizaje de éstos a nivel académico; bajo desempeño y el incumplimiento de actividades y trabajos son motivos que lleva a las autoridades educativas y padres de familia a la reflexión.

Por ello, el estudio es relevante, porque pretende brindar y ser fuente de información confiable sobre los estilos de crianza, cómo es la convivencia familiar y como la familia se orienta en la búsqueda del bienestar para cada uno de sus miembros y cómo contribuye o perjudica el grado de concurrencia de los progenitores en el buen desempeño académico de sus descendientes.

La relevancia de esta investigación radica en el nivel teórico, porque se basa en la premisa sociocultural Vygotskyana (1989), que enfatiza la consideración del papel de los padres en el progreso infantil y el soporte, guía y brújula que deben emitir a los infantes, le permite internalizar estructuras cognitivas y conductuales. Así mismo, Velásquez (2020) indica que los estilos de crianza vienen a darse como resultado de una transmisión

generacional de diferentes maneras de cuidar y educar a los infantes determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres. También, MINEDU (2017) define el logro de aprendizaje como agrupación de conocimientos, habilidades, destrezas y virtudes que debe llegar el aprendiz en vínculo con desempeños o estándares de aprender previstos en el currículo logrando de esa manera la competencia.

En la vertiente práctico, la magnitud y resultados del estudio brindará una referencia de cambio, sugerencias y contribuirán para poder sensibilizar y ejecutar talleres, consejería, charlas para padres, entre otros. Todo ello destinados a crear intenciones indudables tanto en estudiantes, la escuela y sus parientes. Encima, dejará a la organización educacional tomar alternativas de elecciones para optimizar el logro de los aprendizajes de los infantes.

La alegación metodológica de este estudio está respaldada por materiales válidos y confiables, por lista de cuestiones para la valoración y evaluación de las peculiaridades de crianza y los éxitos de aprendizaje en la infancia. Pues, la pesquisa actual proporcionará información real y veraz sobre ligazón entre las dos cualidades para obtener una cognición real que ayude a resolver las vicisitudes y sirva para otras averiguaciones para caracterizar la escala de valores y la naturaleza de las modas de crianza de los padres y promover el éxito en el aprendizaje. También tiene utilidad para utilizar estrategias de injerencia preventiva y acciones promocionales y revertir la problemática.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1

Estilo de crianza:

Es un universo diverso de actitudes que conducen a la creación de un ambiente emocional en el que se revelan los comportamientos paterno-maternos dentro de la familia y el ámbito educativo (Estrada et al., 2017).

1.5.2. Variable 2

Logro de aprendizaje:

Es la agrupación de conocimientos, habilidades, destrezas y virtudes que debe llegar el aprendiz en nexos con los desempeños o estándares de aprender previstos en el currículo logrando de esa manera la competencia (MINEDU, 2017).

1.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización del variable estilos de crianza

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, niveles y rangos
Estilos de crianza	Autoritario	Demuestra un proceder de poder y verificación hacia sus hijos.	1, 4, 8, 12, 15, 22, y 26	Ordinal
	Democrático	Expresa una buena comunicación.	2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, y 29	Mala [29-52]
	Permisivo	Falta de dirección de los padres	7, 11, 17, 19, 23, y 28	Regular [53-85] Buena [86-116]
	Sobreprotector	No hay un reparto de roles	3, 5, 10, 13, 16, 20 y 24	

Nota: Adaptado de Estrada et al., (2017)

Tabla 2
Materialización de la variable logro de aprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala, niveles y rangos	
Logro de aprendizaje	Personal Social	Construye su identidad.	Ordinal Inicio [00-10] Proceso [11-13] Esperado [14-17] Destacado [18-20]	
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
		Construye interpretaciones históricas.		
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
				Gestiona responsablemente los recursos económicos.
	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna		
		Se comunica oralmente en su lengua materna		
				Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna.
	Matemática			Soluciona dificultades de cantidad.
				Soluciona dificultades de regularidad, equivalencia y cambio
				Soluciona dificultades de forma, movimiento y localización
				Soluciona dificultades de gerencia de cifras e incertidumbre
Ciencia y Tecnología		Indaga a través de métodos científicos para edificar sus conocimientos.		
		Explica el mundo físico apoyándose en nociones sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.		
		Diseña y construye resoluciones tecnológicas para solucionar dificultades de su hábitat.		

Nota: Adaptado de MINEDU (2017)

1.6. Hipótesis de la investigación

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre los estilos de crianza y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre el estilo autoritario y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020
- Existe relación positiva entre el estilo democrático y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020
- Existe relación positiva entre el estilo permisivo y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020
- Existe relación positiva entre el estilo sobreprotector y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Vega (2020) en su estudio: *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*; el objetivo fue explorar el influjo de modos de crianza parental en el provecho académico; el estudio fue de patrón cuantitativa y tiene una magnitud descriptivo, la muestra ha sido 125 estudiantes, el instrumento fue escalas de afecto y de normas y exigencias, los resultados alcanzados fueron que el 77 % de los estudiante señalan como estilo autoritario, 45% democrático y 79% permisivo; y concluye expresando que en el análisis de los datos de estilo de crianza y los reportes académicos sobre los puntos promedio de los aprendices encontró que no había una correlación aparente con los rangos de puntos recibidos por los escolares y su estilo de crianza.

Llive (2018), en su estudio: *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar*; tuvo como objetivo vincular el estilo de crianza de padres con el

desempeño escolar; es un estudio no experimental que se realizó con tácticas psicométricas escalera socialización familiar ESPA29 y complementado con la escalera de calificación LOEI en muestra probabilística de 93 estudiantes, los resultados alcanzados fueron, estudiantes que tuvieron una nota entre 09 y 10 tienen una madre autoritaria en 50% democrática en 33% y 17% permisivo; mientras que el 34% tiene padre autoritario, 33% democrático y permisivo; concluye que existe ligazón entre modos de crianza y óptimo académico; ya que el modo más ejecutado es el indulgente, siendo esta manera el autoritario el más efectivo en ligación al óptimo académico.

Vital (2013), con la investigación: *Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico*; el objetivo fue analizar la relación que existe con el óptimo académico y calor familiar basado en las maneras de crianza; estudio fue no experimentado, descriptiva vinculada causal de campo y ex post-facto; la muestra estuvo conformada por 35 alumnos, utilizó como utensilio escalera de formas de crianza y para medir el desempeño, fue considerado las notas promedio obtenidas de seis materias durante el año escolar; los resultados alcanzados fue que el 57,1% se ubica en nivel bajo, 31,4% alto y 11,5% medio; el modo de crianza en madre y padres fue el indulgente con 45,7% y 48,6% seguido de autorizativo con 20,0% y 25,7% negligente 17,1% concluye que el modo de crianza tanto del papá como de la mamá influye significativamente en la actuación académico de sus sucesores.

Guallpa & Loja (2015), realizaron un estudio: *Estilos de Crianza de los progenitores de educandos con inferior desempeño*; cuyo objetivo del trabajo

fue describir la manera de crianza de los progenitores de los alumnos con baja actuación estudiantil; el paso fue de óptica cuantitativo, croquis no experimental y altitud descriptivo, el subconjunto fueron conformada por 85 padres, la táctica fue encuesta y herramienta cuestionario; los resultados indican que, la media de la puntuación son 8,50 poco permisivo, 5,88 autoritario y 5,44 democrático; concluye que el perfil democrático y permisivo son adecuados para el buen desarrollo académico, en cambio el autoritario no da resultados positivos a la hora de educar; por lo tanto, las maneras educacional de los padres se enlazan con el progreso de cualidades y singularidades en el aprender de sus sucesores.

Antecedentes nacionales

Cerna (2019), elaboró el estudio: *Estilos de crianza en la belicosidad de educandos del tercer año de primaria, Huamachuco*; el objetivo de este estudio fue determinar qué ligazón hay entre los tipos de estilo de crianza y belicosidad; el estudio fue de diseño no experimental de tipo transversal correlacional; tomó como muestra 104 estudiantes, utilizó la encuesta y el instrumento cuestionario; los resultados fueron que el 41,34% se inclinan al modo de crianza nulo autoritario; el 51,43 muy indulgente, el 36,53% nada negligente y el 39,42% muy asertivo, y agresividad bajo 49,19%; concluye que halló ligazón positiva alta con los modos de crianza y la belicosidad.

Quiroz (2019), desarrolló el estudio: *Estilos de crianza y autoestima en educandos de escalon primaria, Sartimbamba*; El hito ha sido estipular el nexos sobre modos de crianza y nivel de autoestima; el estudio fue tipo no

experimento, diseño correlacionado-transversal; muestra constituidos por 52 estudiantes, utilizó dos instrumentos validados; los resultados alcanzados fue la manera de crianza de amplitud predominante es negligente con 29% y escalafón autoestima 69% se inclina en altitud promedio; concluye que la probatura de ligazón Pearson determinó la ligazón entre los factores que muestran un ligazón directa positiva moderada con estilo de crianza y la autoestima ,631 a altitud de $p < 0,01$ con altitud confianza 99%.

Justo (2019), en su averiguación: *Estilos de crianza en los educandos del escalon inicial de la IEPC*; contó con norte determinar el modo de crianza preeminente en educandos; el estudio fue de patrón básico descriptivo, bajo croquis no experimental, figura descriptivo simple; tuvo como muestra 73 estudiantes; instrumento aplicado a los padres de los educandos; los resultados fueron, el 85% se ubica en el altitud alto de crianza democratico, el 78% se ubica en altitud bajo de crianza permisivo, el 56% conforman el nivel regular de crianza autoritario, y el 48% se muestra en el nivel regular de crianza negligente; concluye que la forma de crianza ideal que debe prevalecer en un hogar es democrático, pese a que puede haber características de prácticas permisivas, autoritarias y negligentes, aunque en menor medida.

Jara (2019), en su estudio: *Estilos de crianza y habilidades sociales en aprendices de primaria, Los Olivos*; el norte fue precisar la ligación entre formas de crianza y experiencias sociales; esta indagación fue de óptica cuantitativa, descriptiva-nexo; esquema elegido fue de corte transversal no manipulable, el subconjunto conformada por 97 estudiantes que fueron

elegidos con muestras probabilísticas, utilizó dos instrumentos validados para ambas variables; los desenlaces expresan que el modo democrático se encuentra en altura regular con 56,7% el estilo permisivo se ubica en el nivel regular con 40,2% el estilo indiferente aparece en altura regular con 36,1% y el estilo autoritario aparece en altura regular con 42,2% concluye que los estilos de crianza tienen una relación significativa con las habilidades sociales establecidos por el coeficiente de ligazón Rho-Spearman de 0,843

Balcazar & Zavaleta (2020), realizó un estudio: *Estado nutricional y actuación académico en escolares nivel primario*; El objetivo fue determinar ligazón del estado nutricional y actuación escolar; el estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlativo, transversal, con una muestra de 135 estudiantes, se realizó una revisión documental del desempeño escolar; los resultados fueron que 60 niños tienen un estado nutricional normal; En cuanto al desempeño del estudio, el 80.7% tiene desempeño esperado, el 11.1% esperado, el 4,4% proceso y 3.7% al inicio; concluye que no hay ligazón con la condición nutricional y la actuación académico, conforme a la probatura chi-cuadrado $p = 0.073$ que es mayor que el nivel de significancia 0.05.

Corpus (2020), desarrolló un estudio: *Violencia infantil y desempeño académico en estudiantes de primaria, Huanta*; el objetivo llevó determinar la conexión con la violencia infantil y el desempeño escolar; el estudio fue de tipo no experimentado, diseño descriptivo correlacionado con muestra de 360 alumnos; administró cuestionario al primer atributo y analizó conjuntos de datos correspondientes para la segunda variable; Los resultados fueron que

64.2% de estudiantes están en el nivel de competencia esperado, 27.8% están en proceso, 5.3% están en el nivel de competencia excelente y 2.8% están en el nivel inicial; llega a la conclusión de que las cifras atinados en el Rho Spearman estipula una ligazón inversa baja $r = .381$, es decir, cuanto mayor es la altitud de belicosidad infantil, menor es la actuación académico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

El núcleo familiar es el primer espacio que la gente tiene, apuesta una función considerable y son ellos quienes proporciona sus génesis vivencias de cuidado, afecto, preceptos, aprehensiones y otros (Arriegada, 2002).

El término paternidad se refiere al acto que tiene lugar dentro de la familia en el que los padres, o quienes ejercen un papel paterno, intentan inculcar en infantes una agrupación de ideales y virtudes que fluyen y eventualmente se convierten en parte del armazón cognitivo que forman personalidad específica que regula su comportamiento (Lovera, 2015)

En cuanto a los modos de crianza, incluye todas las cualidades que inciden en el avance de una identidad particular del niño, es decir, incluye lo que los padres están tratando de emitir mediante el diálogo y el educar; también incluye el modelo de los padres, por medio de comportamiento y fundándose en ellos mismos como moldes por los cuales los infantes adoptan delimitad conductas, virtudes y preceptos éticos (Pereira, 2013).

Adicionalmente; son la totalidad de procedimientos que los padres ejercen mientras interactúan con sus hijos para asegurarse de que comprenden cómo funcionan y se comportan mejor en un hábitat social particular, familiar, con amistades, en la escuela. Discernimiento que sirve como guía para ajustar su conducir y reflejar qué proceder es bueno y cuál no (Remache, 2014).

Entonces, podemos decir que los modos de crianza son todas aquellas tácticas de capacitación y regulación de la conducta utilizada por padres que garantizan que sus hijos se conviertan en buenos seres con una identidad y un cúmulo de rasgos que sean útiles para la familia y la sociedad en general.

2.2.1.1. Definición de estilos de crianza

Con el tiempo, infinidad de artífices han proporcionado definiciones de la variable; Por tanto, Estrada et al., (2017) entienden las formas de crianza como un universo diverso de actitudes dirigidas hacia sus sucesores, que llevan a generar un hábitat emocional en el que se exhibe las posturas del padre y la madre al interior del ámbito familia y educativa.

La forma de crianza se define como el modo en que los padres interactúan y responden a las posibilidades y afectos de sus hijos (Gottman, 2019).

Por otro lado, Darling y Steinberg (1993) discernen las maneras de crianza como caracter que presentan los papás cuando transmiten virtudes, emocionalidades, legalidades y posturas. En función de las actuaciones y posturas que lleven a cabo los padres en el momento de la transferencia de aprendizaje, se puede clasificar en un estilo parental específico.

De igual forma, Izzedin y Pachajoa (2009) definen las formas de crianza como los conocimientos, actuaciones y nociones que los papás o suplentes tienen, ejercen para guiar y capacitar a los infantes, cavilando como importantes los entornos materiales y sociales, las posibilidades de aprender que brindan a los niños. Por tanto, los progenitores deben fijar un domicilio con una vivencia armoniosa, clima propicio para sus hijos y permitirles conocer de forma significativa las consecuencias de sus actos.

También es importante tener en cuenta que las maneras de crianza también son útiles para prepararse para el universo exigente que los niños enfrentarán más adelante. Los padres también transmiten esto a través de su educación, estrategias de defensa, habilidades prosociales y puntos de vista de la existencia y el planeta. Sin embargo, radica en las formas de crianza en que el padre transmite esto al infante afecta su progreso (Santisteban y Villegas, 2016).

Los modos de crianza surgen de la transmisión intergeneracional de diferentes formas de cuidado y crianza de niños y niñas, culturalmente condicionadas, basadas en normas y costumbres (Velásquez, 2020).

En resumen, el estilo parental es el conjunto de patrones, posturas, actuaciones y labores que conocen los padres en relación con el avance global de sus infantes, cuyo horizonte es orientar el comportamiento del niño que contribuya a su desarrollo personal.

2.2.1.2. Teoría sobre estilos de crianza

Teoría de Diana Baumrind

Examinó la variable al realizar una indagación en niños de tres años y agruparlos por estructura por comportamiento en ese estudio. En la primera estructura hay niños felices con la aptitud de hacer frente a las exigencias de la existencia, predomina el comportamiento exploratorio y confiado. En la estructura dos los infantes son atemorizantes, retraídos, inseguros, con poca preferencia a acercarse, dificultades de competencia social, tampoco mostraron ningún comportamiento exploratorio, se quedaron en su entorno y finalmente la estructura tres presentó a los niños con pocos recursos psicológicos para hacer frente a las demandas, familiares, falta de confianza y problemas de autocontrol (Cuervo, 2010).

Considerando lo antes, Esplin (2017) expresa que Baumrind ordenó las maneras de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Primario, los papás se reconocen por ser inquebrantables y vigiladores, también estos padres apoyan su educación aplicando firme disciplina, aquí el menor tiene mínimo control sobre su propia existencia. Segunda forma, el padre es sensible a las insuficiencias del niño, es flexible, escucha y da pautas, estos niños exhiben autosuficiencia, posee superior autoestima y son apreciados por sus pares; y tercero, se reconocen por prever bastante cariño, pero no logran fijar fronteras cristales para sus sucesores, en esta forma, los progenitores intentan instruir a sus hijos desde lo visual de que todo es lícito y que hay mínimas actuaciones que realizan.

Teoría de Eleonor MacCoby

Después de la investigación de Baumrind, MacCoby se interesó en esta variable, porque MacCoby y Martin (1992) revisan las columnas ya existentes y crean un molde bicomponentes. Primera de control o coerción ya que consiste en que los padres presionen a sus hijos para que logren las metas y objetivos marcados de esta manera, lo opuesto es que provoca asperezas y trabas sociales en los infantes; secundario, ayuda o sensibilidad, descansa en la aserción con la que pactan a sus infantes y las muestras afectuosas para poder marcar fronteras claros y reales, en resultante una razonable interacción y educación para tener un buen yo.

Combinando los atributos mencionados anteriormente, se obtienen cuatro maneras de crianza. La primera, potestad mutua, es el nexo de un fuerte inspección y participación sensible hacia los niños; segundo represivo-autoritario, los progenitores se identifican por una dura vigilancia, pero no se involucran emocionalmente con sus infantes; tercero, indulgente-permisivo, en este modo los progenitores sostienen una inspección, pero, hay una práctica afectiva; y este último, permisivo y negligente, puntualiza vigilancia débil y su afectuosidad no se expresa en los sucesores.

Teoría de Steinberg

Steinberg (1992) al interior de esta referencia muestra dos vertiente a destacar, la pericia y modo parental. Primero incluye acciones dirigidas al progreso de su postura; en cuanto a los modos, estas son las posturas que los progenitores tienen hacia sus sucesores y que incorporan ejercicios

parentales. Por otro parte, después de los estudios realizados por el artífice, entiende que los modos de crianza deben entenderse como un cosmos de disposiciones hechas de dimensiones.

El primero es el compromiso, que indica el escalafón en que el infante visiona las posturas de aproximación emocionalidad, sensible y motivo que vienen de los progenitores, asimilado por el infante como una exhibición del afecto y preocupación de los progenitores por él. La segunda componente, es la de la singularidad psicológica, referida a la medida en que los padres utilizan maniobras para generar plática democrática, además de que apoyan y promueven la autonomía de sus hijos. Ultimo armazón es la vigilancia conductual, que indica altitud en que los progenitores regulan posturas de sus hijos, este ajuste se puede visionar en permisos, acciones al interior del hogar, compromisos educacionales, y otras.

2.2.1.3. Efectos de los estilos de crianza en los hijos

Depende de la manera de crianza de los papás, esto repercutirá significativamente en el avance emotividad del infante y su trato con el cosmos, los resultantes futuros para un infante autoritario criado no serán las mismas para él que antes, creció en una manera democrática. El modo que produce óptimas consecuencias en los infantes es la forma democrática, que le permite desarrollar su potencial y encarar las peticiones del cosmos (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Tabla 3
Consecuencias de los estilos de crianza

Estilo de crianza	Consecuencias psicológicas	Consecuencias conductuales
Estilo autoritario	Baja autoestima	Bajas capacidades interpersonales.
	Baja interiorización de preceptos sociales	Estrategias inadecuadas de afrontar conflictos. Problemas conductuales Resultados académicos escasos.
Estilo autoritativo	Adecuada autoestima	Redimiendo adecuado satisfactorio.
	Empático	Conducta altruista
	Control emocional adecuado Madurez psicológica.	Responsable
Estilo negligente	Problemas de autoestima	Capacidades interpersonales pocas o malas.
	Problemas de empatía	Problemas conductuales.
	Problemas emocionales	Belicosidad
Estilo indulgente	Autoestima distorsionada.	Elevada competencia interpersonal.
	Dificultad para proseguir normas sociales.	Dificultades en el control de impulsos.
	Baja tolerancia a la frustración.	Dificultades colegiales.
		Consumo de drogas.

Nota: Estévez, Jiménez, & Musitu (2007).

2.2.1.4. Dimensiones de los estilos de crianza

Desde el punto de vista de Estrada et al., (2017), quienes concretaron una descomposición preliminar, unen cuatro cualidades y así ensamblan cuatro tipos de crianza familiar a partir de la realidad del Perú. Estos son: autoritarios, democráticos, indulgentes y sobreprotectores.

Estilo autoritario

Existe un grado altísimo de verificación y aspereza en la crianza de las siluetas progenitores sobre el proceder de los sucesores para que tomen los

fallos sobre las mejores formas de existir y conducirse, y los sucesores deben adoptar las legalidades y preceptos que las establezcan.

Son exigentes, pretende tener vigilancia y marcan reglas fijas. Con el objetivo de inspeccionar el comportamiento y posturas de sus menores y así conseguir fijar un comportamiento fijo y/o absoluto (Vergara, 2002).

Se identifica por una forma con poca sensibilidad, las altas exigencias de los papás a sus hijos y mucha independencia. El progenitor se exhibe con una postura áspera, a veces muy dura y desafiante.

Se singulariza por una estatua parental áspera, piedra y firme hacia las acciones de sus pupilos, también exigen inclinación y poder, cavilan oportuno usar medidas correctivas como medio de inspección contra sus menores. Como resultante, poseen hijos adversos, oprimidos, tímidos e infelices que no tienen expectativas de una vida excepcional.

Estilo democrático

Consiste en una educación consensuada, en la que los niños pueden aportar pensares y juicio sobre el modo de vida de la familia, intentando así venerar las singularidades tangible y espiritual propias de los sucesores.

Se precisa como guías, ya que fijan caminos a sus hijos de manera justa, así como son severos con los acuerdos establecidos, al mismo tiempo son moderados y cariñosos, facilitando modelos a seguir en conexiones contextuales asertivas (Bardales y De la Serna (2014).

Se califica por ser sensibles a una altitud superior, son ásperos y consagran una emancipación constante. El padre o la madre fomentan una postura conexas, son democráticos, se involucran en las visiones, tareas, bienestar y carencias de los niños y al mismo tiempo suministran tomar acuerdos con amplitud de expresión.

Los progenitores con potestad tienen cualidades afectuosas y empáticas totalmente visibles, pero al mismo tiempo determinan preceptos fijos ambas partes. Pretenden afrontar el comportamiento de sus hijos sobre la base comunicativa de confianza y la prestar oído activa constante, que tiende a hacer a los sucesores positivo amigables, solos, proactivos, colaborativos y dispuestos a realizar sus motivos de vida.

Estilo permisivo

Implica una altitud baja de inspección por parte de los papás, pero no nulo, por lo que los niños tienen una altitud superior de libertad para hacer lo que sopesa oportuno, siendo los padres informados de estas actividades y los niños conscientes de su presencia, pero no interfiere ni previene el comportamiento de los niños.

Para Steinberg & Morris (2001) son esos papás que presentan poco o ni una obligación con su funcionalidad. Los hijos en esta situación poseen la independencia, el mando e inspección de hacer ciertas ocupaciones que a ellos les encaja, ya que madre como padre no ejercen gerencia, igualmente no emite afectividad ni cariño.

Este modo muestra un grado de aspereza mínima, débil y con una aptitud de contestación alta. El papá o mamá se califica por consentir inmensas concesiones a los infantes, es permisivo, sensible con demasía frente a la intimidación de los sucesores y en la mayoría de los casos los papás no poseen un grado de exigencia.

Se caracterizan por además ser afectivos y demostrativos, sin embargo, paralelamente, indiferentes a proponer normas macizas para sus brotes, no hay una inspección de lo cual realizan sistemáticamente y menos enmiendan posturas malas en situaciones ajenas. Gracias a ello, dichos brotes acostumbran ser no controlables, insensatos, belicosos y mandones con sus papás, no poseen un óptimo auto criterio de sí mismos y mucho menos idea para conseguir sus visiones.

Estilo sobreprotector

Se entiende como el exceso de cuidados de parte de papás y madres a hijos e hijas, es una implicación emocional fuerte y desmesurada que lleva la necesidad de mantener el control de, aquello impide que exploren el planeta, evitando de esta forma la posibilidad de aprender. Como consecuencia, los niños de padres sobreprotectores pueden tener carencias para solucionar problemas por sí mismos, carecen de empatía, autocrítica y no aprenden de sus errores porque aparentemente no los tienen.

Para Estrada et al., (2017) crea problemas para llevar a cabo las reglas y fronteras, potencia la desadaptación familiar, afecta el desarrollo psicológico del infante y su futura habituación social, pues el núcleo

familiar crea dependencia e inseguridad en sus hijos e hijas. Es un estilo educativo que provoca que los chicos y chicas no aprendan de sus errores.

Esto provoca que exista una falta de desarrollo en la autoestima de los chicos y se debería a que los chicos no realizan frente a los desafíos sin la participación de los papás, no se elabora a los chicos para la vida, el triunfo simple es malo para el perfeccionamiento de los chicos.

Una cualidad de crianza restrictiva y controladora podría generar un estilo de conducta negativo a causa de los chicos; ya que instituye falta de confianza en uno mismo, produce exceso de confianza e inconvenientes de autoestima; de igual manera, no aprenderán las capacidades elementales para realizarse exitosamente e inclusive, pensarán que no merece la pena el esfuerzo pues es mejor que otros se ocupen de sus responsabilidades.

2.2.2. Logro de aprendizaje

Se discierne por provecho de aprendizaje el resultante logrado con el trabajo, fruto de la utilidad obtenida como resultado de un cúmulo de acciones direccionadas a tal motivo. De esta manera, pedagógicamente, el aprendizaje de un alumno es bueno, porque logra las metas educativas que se han marcado para su edad y continúa beneficiándose de las enseñanzas que se le enseñan. Asimismo, el logro está determinado por la puntuación alcanzada en las actividades de aprendizaje que lo miden por el grado de logro mostrado en las áreas curriculares que componen la enseñanza de la educación básica (Liendo, 2001).

Por otro lado, el éxito en el aprendizaje es producto del trabajo del estudiante en la escuela, o sea, la proporción de conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas que el estudiante logra en la escuela al interior de un esquema de verificación cualitativa (MINEDU, 2010).

2.2.2.1. Definición de logro de aprendizaje

Con el tiempo, la variable de logro de aprendizaje ha recibido diferentes perspectivas de los autores; Por tanto, MINEDU (2017) define como agrupaciones de conocimientos, aptitudes, habilidades y virtudes que debe llegar el aprendiz en vínculo al desempeño o estándares de aprender fijado en el currículo, logrando así la competencia.

El logro académico se entiende como un término cuantitativo o cualitativo a través del cual se puede tasar lo aprendido (Rodríguez, 1985). También, otros artífices coinciden con el horizonte del autor precedente, quien mencionó que el logro académico es la altitud de logro que un estudiante puede llegar en ámbito educacional y es tasable por medio de comprobaciones educativas (Garanto, Mateo y Rodríguez, 1985).

Agregando, se entiende por logro académico la altitud alcanzado por el alumno en nexa a los demás, ya que se enfatiza que la iniciativa para lograr el logro académico está influenciada por los papás, el entorno social y la identidad (Palacios, 1987).

A lo largo de los anuarios, otros escritores comenzaron a mirar el provecho académico desde una óptica amplia, comenzaron a considerar otros atributos

para comprenderlo. Ya no se dedica a versar de explicitar la noción de provecho académico, al contrario, versa de las cualidades que influyen en el logro de un rendimiento académico óptimo; estos son: la cognición, las singularidades de personas, las tácticas de aprendizaje, el calor al interior del entorno educacional y parental (Martínez, 1997).

De igual forma, se destaca que la comprobación coadyuva a contar los resultados académicos en un lapso definido, empero, no brinda entero las señales precisas para la intervención en aquellos estudiantes que ganan una nota mínima (Jiménez, 2000).

2.2.2.2. Teorías sobre logro de aprendizaje

Teorías de Piaget

Es importante saber lo que existe antes de tener éxito en el aprendizaje, entender esta parte es significativo para situarnos internamente en la cualidad. De acuerdo con la visión constructivista del aprender, Ortiz (2015) informa del mismo que el criterio en cuestión engendra el aprender como una interactividad docente y discípulo, el mortal es constructor de su realidad y su aprender, pero siempre lo efectúa en acción con otros.

Piaget (1972) apunta que el fructificación biológico y el aprender están internamente anexados, pues mientras la gestación biológica se da según la edad del sujeto, posibilita el desarrollo de nuevas cualidades cognitivas, lo que a su vez posibilita un mayor aprender. Agrega, Piaget (1991) entiende la inteligencia como procedimiento acomodador del mortal y su hábitat. Por

eso valoramos la absorción y la adecuación; entender el primario, como la virtud del hombre para agarrarse de las propiedades del cosmos; el secundario, se relaciona con la adhesión de la reciente noción con la malla erudita del mortal, lo que optimiza la formación de nuevas nociones y posibilita así una óptima aclimatación al entorno. Así, para Piaget, la asimilación y la acomodación están estrechamente relacionadas con la inteligencia, y la inteligencia sufre modificaciones a través de la fase sensoria motora hasta la fase de operaciones formales.

Teorías de David Ausubel

Ausubel (1983) argumentó que el agente más imprescindible que ayuda en el aprender es lo que el alumno ya sabe, descubre y se enseña a sí mismo como resultado. Por tanto, el aprendizaje de los estudiantes depende de la estructura erudita previa ligada con la nueva información y debe basarse en la estructura cognitiva, los métodos conceptuales y los pensamientos que tienen las personas.

El principio de aprendizaje propuesto por Ausubel constituye el cuadro para el croquis de utensilios meta eruditas; la misma puede promover la organización y concepción de la estructura cognitiva de los estudiantes, que puede orientar mejor el trabajo educativo, por lo que ya no se considera como mentalidad o el aprender del alumno empieza con cero no lo es, pero los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y son beneficiosos para el aprendizaje.

El agente más primordial que afecta el aprender, es lo que el discípulo ya sabe. En esta área de aprender significativo, Ausubel señaló: Los alumnos deben mostrar una voluntad de asociar nuevos materiales con su estructura cognitiva de manera sustantiva y no arbitraria, porque los materiales que enseña no son arbitrariamente relevantes.

El aprendizaje va más allá del significado de la experiencia, porque las nociones, ideas, referentes que una mortal carga en un osado espacio de conocer, se presentan en la estructura cognoscitiva previa conocido como conocimientos previos; por lo tanto, el docente debe conocer lo que el alumno ya sabe para desarrollar en la estructura cognitiva mediante el proceso de anclaje; considerando los tipos de aprendizaje por representaciones, conceptos y proposiciones.

2.2.2.3. Dimensiones del logro de aprendizaje

De acuerdo con los lineamientos del MINEDU (2017), establece que las zonas lectivas son modos de articulación e integración de las competencias y vivencias de aprendizaje que se buscan en los educandos. Por lo tanto, solo se consideran cuatro áreas curriculares para el presente estudio.

Área de Personal social

La verdad el país requiere la formación de residentes tolerante con postura escarpado, abstraídos, indagadores, que valúen su identidad y otro, que aceptan su rol de mortales fidedignos comprometidos y se conviertan en mortales de regateo social (MINEDU, 2017). En esa óptica, la instrucción

de vecinos que se identifican con su país se promueve a partir de la conciencia de ser parte de una comunidad que, al ser diferente, socialicen misma crónica. Vecinos que participan en la edificación de un porvenir colectivo, con vivencia tolerante y musical, que preserve bienestar común.

El marco teórico y metodológico que guía el proceso de enseñar y aprender corresponde a los criterios de avance personal y ciudadanía activa. Ambos criterios son suplementarios y esenciales para entera ejecución del mortal en una comunidad inestable.

Construye su identidad

El alumno entiende y aprecia su cuerpo, su manera de percibir, razonar y hacer según la distinción de diversas personalidades, identifican (historia, tribu, colectivo, cultural, de género, ecológica, etc.) como resultante de las interactividades sistemáticas entre los mortales y los diferentes hábitats en los que operan (parental, entidad educacional, colectivo).

En este sentido, esta habilidad entraña una conjugación de las siguientes habilidades: Valorarte a ti mismo Regular tus emociones por ti mismo Reflexionar y argumentar éticamente. Vive su sexualidad de modo global y compromiso conforme a su nivel de avance y madurez.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

El alumno se porta en la comunidad concomitante con otros de forma justa y justiciera, identificando que todos los mortales poseen mismos facultades y obligaciones. Exhibe actitud para saber, entender y fortalecer con

contribuciones de diferentes culturas, respetando las diferencias. Se posiciona sobre aquellos temas que lo envuelven como vecino y ayuda en la edificación del bienestar global, en la concreción de los pasos tolerantes y en el impulso de los derechos mortales.

Esta idoneidad entraña la conjugación de las siguientes habilidades: Interactuar con todos los mortales. Construyendo acuerdos y haciendo preceptos y leyes. Maneje las riñas de manera positiva. Cavila en discursos públicos. Participar en actos que promuevan el bienestar colectivo.

Construye interpretaciones históricas

Los aprendices ayudan una postura analítica de sucesos y pasos históricos, lo que ayuda a entender el actuar y sus retos, aclarar el empleo de diversas fuentes, entender las mudanzas espaciales y explicar las multitudes causales y repercusiones de estos cambios. Entraña reconocer que uno mismo es un mortal histórico, es decir, como actor del paso histórico, y por tanto resultante del pasado, pero a la vez edificando el porvenir.

Esta habilidad entraña una conjugación de las siguientes habilidades: Explicar críticamente diferentes fuentes. Aprenda sobre la época histórica. Prepare una explicación sobre el proceso histórico.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Los estudiantes toman laudos que ayudan a satisfacer el pedido desde el horizonte de los puntos exactos y el avance sustentable; es decir, no pondrán en trance a las procreaciones venideras, y participarán en el alivio y

habitación a mudanza climática y la reducción de la inestabilidad de la comunidad ante diversas catástrofes. Se trata de asimilar que la zona es una construcción social diligente, es decir, una zona donde el hábitat y las partes sociales interaccionan, que cambia con el tiempo, y el mortal juega un papel imprescindible en él.

Esta habilidad entraña una conjugación de las siguientes habilidades: Comprender la relación entre factores de naturalezas y sociales. Gestionar germen de nociones para entender geoespacial y medioambiental. Actúe para proteger el hábitat local y global.

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Los estudiantes pueden gobernar los recursos singulares y familiares de manera informada y responsable, y tomar una postura crítica en su gestión. Esto denota afiliar que es un factor económico y entender la atribución de las herramientas tributarios en el agrado de las carencias y operaciones de la economía y el sistema financiero.

Esta habilidad involucra la mezcla de las siguientes habilidades: Asimila los vínculos con partes del esquema económico y finanzas. Admite resoluciones económicas y finanzas.

Área de Comunicación

Su propósito es que los educandos avancen habilidades comunicativas para interaccionar con otros mortales, asimilar y estructurar la realidad y exhibir el cosmos de modo real o fingida. Este avance se da a través del empleo del

habla, utensilios primordiales para la instrucción de los mortales, ya que les asiente tomar gnosis de sí mismos al emprender y mover sentido a sus experiencias y conocimientos. El aprendizaje que favorece el área ayuda a entender el cosmos moderno, a tomar laudos y a hacer éticamente en los diversos espacios de la existencia.

El cuadro teórico y metódico que guía el paso de enseñar y aprender en el campo corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla habilidades comunicacionales basadas en empleos y ejercicios del habla social que se encuentran en diferentes contextos socioculturales.

Se comunica oralmente en su lengua materna

Se precisa tal una interacción enérgica entre uno o más oyentes para manifestar y entender nociones y emocionales. Es un paso dinámico de edificación de significados de los distintos moldes de discursos bucales, ya sea real o virtualmente, en el que el educando permuta como hablante y oyente. Esta idoneidad se adopta como un ejercicio comunal en la que los alumnos interacciona con diferentes mortales o colectivos. Esto le brinda la oportunidad de utilizar el idioma hablado de estilo innovador y comprometido. La correspondencia oral es un instrumento significativo para la formación de la identidad y el avance singular.

Esta capacidad entraña la conjugación de las ulteriores habilidades: Adquirir datos del texto oral. Deducir y descifrar datos del texto oral. Adaptar, agrupar y avanzar nociones de modo coherente y cohesionada. Utilice estratégicamente herramientas no verbales y para verbales. Interaccionar

tácticamente con diferentes interlocutores. Cavilar y valorar la figura, asunto y hábitat del texto oral.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Se delimita una interconexión enérgica con el leyente, el discurso y los hábitats socioculturales que encuadran la lectura. Presupone para el alumno un procedimiento activo de armazón de significado, no solo descifra o entiende la noción develada de los textos que lee, sino que también es apto de interpretarla y posicionarse encima de ella. Aunque el alumno pone en juego esta habilidad, usa diversos moldes de saberes y herramientas de su vivencia de lectura y del cosmos que lo rodea.

Esta habilidad entraña la conjugación de siguientes habilidades: Obtiene noción de un texto escrito. Inferir e interpretar pesquisas del texto. Reflexionar y evaluar la figura, el asunto y el hábitat del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Se deslinda como el empleo del habla escrito para armar significado en el contenido y transmitirlo a otros. Es un paso juicioso, ya que entraña la conveniencia y orden de los textos sopesando el contexto y el motivo comunicativo, así como la inspección continua de la redacción para su mejora. En esta idoneidad, el discípulo utiliza diferentes moldes de nociones y herramientas de su vivencia del habla escrito y el cosmos que lo rodea.

Esta idoneidad entraña la conjugación de las siguientes habilidades: Adaptar el texto a la circunstancia comunicativa. Organizar y desarrollar ideas de

manera coherente y cohesionada. Utilizar las jornadas del habla escrito de manera relevante. Reflexionar y evaluar la figura, el asunto y el hábitat del texto escrito.

Área de Matemática

Es un dinamismo mortal y ocupa una zona importante en el avance del saber y la identidad de las agrupaciones. Está en continuo evolución y adaptación, por lo que apoya una crecida diversidad de estudios en ciencia, tecnología moderna y otros que son significantes para el avance global de la nación.

El aprender las matemáticas ayuda a instruir vecinos aptos de hallar, ordenar, esquematizar y examinar nociones, comprender y decodificar el cosmos que les rodea, funcionar en él, tomar decisiones relevantes y remediar dificultades en diferentes condiciones, utilizando estrategias y estrategias de forma flexible en el conocimiento matemático. El cuadro teórico y metódico que guía el paso de enseñar y aprender pertenece al patrón centrado en ejecución de problemas.

Resuelve problemas de cantidad

Radica en que el alumno resuelva problemas o proponga recientes problemas que requieran edificar y entender nociones de números, redes numéricas, sus ejercicios y cualidades. Dar sentido a este saber también en condiciones y utilizarlo para mostrar o expandir las conexiones con sus cifras y estados. Entraña también distinguir si la resolución hallada debe darse como medida firme, y caracteriza mañas, pasos, medidas y diversas herramientas.

Esta habilidad entraña la conjugación de las siguientes habilidades:
Convertir cantidades en vocablos numéricas. Comunique su entender de los números y ejercicio. Utilizar mañas y caminos de medición y cálculo.
Argumenta enunciados sobre nexos y maniobras entre números.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Reside en la capacidad del alumno para particularizar equivalencias y generalizar la regularidad y variación de una cantidad con respecto a otra, mediante acuerdos globales que le facilitan hallar cifras no vistos, delimitar límites y ejecutar probabilidades sobre las conductas de una rareza. Por eso, idea formulas, desigualdades y roles y utiliza tácticas, pasos y propiedades para aclarar, esbozar o manejar muestras simbólicas. También cavila inductiva y deductivamente, para delimitar acuerdos globales a través de diversos ejemplos, dominios y contraejemplos.

Esta idoneidad entraña la conjugación de habilidades siguientes: Traducir cifras y circunstancias en enunciados algebraicas y figuras. Comunique su entender de los nexos algebraicos. Utilice tácticas y pasos para hallar igualdades y normas globales. Alega declaraciones sobre tipos de mudanza e igualdades.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Reside en que el alumno se orienta y describe la postura y acción de las piezas y de sí mismo en el lugar, visualiza, interpreta y relaciona las propiedades de las cosas con gráficas geométricas de una o de dos

dimensionales. Incluye cálculos directas o indirectas de la parcela, alrededor, masa y capacidad de los objetos y la creación de gráficos de maneras geométricas para el diseño de cosas, llanos y modelos usando utensilios, mañas y pasos de armar y mediciones. También detalla senderos y caminos empleados redes de indicación y expresión geométrica.

Esta habilidad entraña la conjugación de subsecuentes habilidades: Modelado de objetos con moldes geométricos y sus mudanzas. Comunique su entender de las formas geométricas y los nexos. Utilizar planes y pasos para encaminar el área. Argumentar aseveraciones sobre vínculos geométricas.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Radica en que el alumno examine cifras sobre un asunto de motivo o circunstancias al azar, que le facilitan hacer decisiones, hacer aseveraciones concretas y resultantes sustentadas en la noción producida. El alumno recolecta, esquematiza y muestra datos que aportan recursos para la examinación, descifra y conjetura de la conducta delimitada o al azar de la circunstancia utilizando medidas estadísticas y posibilidades.

Esta idoneidad entraña la conjugación de las subsecuentes habilidades: Representar cifras con gráficas y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunique su entender de las nociones estadísticos y posibilidades. Utilice tácticas y pasos para acoger y enjuiciar cifras. Apoya resultantes o fallos basadas en la data obtenida.

Área de Ciencia y Tecnología

Residen diferentes hábitats de la actividad benévola y habitan una zona notable en el avance del cognitivo y la cultura de las comunidades; han cambiado la forma en que la gente piensa sobre el firmamento y las maneras de existencia. Escenario que requiere vecinos que sean capaces de polemizar, buscar, sistematizar, analizar y explicar información confiable y tomar decisiones basadas en evidencia científica, teniendo en cuenta los impactos comunales y de naturaleza. También residentes que utilizan el saber científico para aprender perennemente y comprender mejor las rarezas que ocurren a su entorno.

El cuadro teórico y metódico que guía el paso enseñar y aprender pertenece al criterio científico y tecnológico de la indagación y la alfabetización, basado en armazón activa del conocer a partir de la imaginación, la visión y la pregunta que los alumnos hacen al interactuar con el cosmos.

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

El alumno es idóneo de armar su conocer sobre el manejo y esquema del orbe natural y ficticio que le rodea, mediante procesos innatos de la ciencia, examinando sobre lo que sabe y cómo lo ha conocido situando en juego posturas como curioso, admiración, agnosticismo, entre otros.

El oficio de esta idoneidad entraña la conjugación de las subsecuentes habilidades: Estados problemáticas para investigar. Desarrollar estrategias

para la investigación. Suscita y consigna datos y nociones. Analizar datos y nociones. Valora y socializa el proceso y resultantes de su solicitud.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

El alumno es suficiente de adquirir conocer indagativos ligados con sucesos o rarezas naturales, sus epílogos y nexos con otras rarezas, y crear figuras del cosmos natural y fingido. Esta muestra del universo te permite valorar condiciones donde se discute la ejecución de la ciencia y la tecnología, para formar argumentos que te lleven a participar en los asuntos personales y públicos, asesorar y tomar decisiones, tu calidad de existencia para mejorar y mantener el hábitat.

Esta idoneidad entraña la conjugación de las subsecuentes habilidades: Comprender y utilizar los saberes de los seres existentes, la sustancia y el calor, la biodiversidad, la tierra y el cosmos. Evaluar las implicaciones del conocimiento y el trabajo científico y técnico.

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

El alumno es apto de armar cosas, pasos o mallas tecnológicas, basadas en saberes científicos y técnicos y en muchos ejercicios del sitio, para entregar contestaciones a dificultades contextuales relacionados con las carencias sociales, colocando en juego la curiosidad y la insistencia.

Esta idoneidad entraña la conjugación de las subsecuentes habilidades:
Identificar una solución tecnológica alternativa. Diseñar la solución tecnológica alternativa. Implementar y validar remedio técnico alternativa. Mide y comunica el rendimiento y el impacto de su solución de tecnología alternativa.

2.2.2.4. Escala del logro de aprendizaje

Instituye resultantes descriptivas del grado de aprender ganado por el alumno, en funcionalidad de la prueba reunido en el lapso a valorar; así como se liga estas resultantes con la escalera de puntos (AD, A, B o C) para llegar a un puntaje (MINEDU, 2017). La escalera de puntos colectivo a cada una modalidad y altitudes de la enseñanza elemental es la subsecuente:

Logro destacado: Consiste en que el estudiante logra los objetivos de los aprendizajes planificados para el grado que cursa, y en la cual está en la capacidad de demostrar un manejo correcto en los trabajos propuestos.

Logro esperado: Se caracteriza porque el escolar demuestra el beneficio de los aprendizajes planificados para el grado que cursa en el tiempo proyectado.

En proceso: Es cuando el escolar aún no ha logrado los aprendizajes previstos para el grado que cursa, tal es así que demanda de apoyo durante un periodo de tiempo para alcanzarlo.

En inicio: Se caracteriza porque la escolar evidencia dificultades y no ha logrado los aprendizajes previstos para el grado que cursa, por lo que necesita mucho apoyo e intervención del docente de acuerdo a su avance.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Estilos de crianza

Es una escalera de acción que realizan los padres y recoge una agrupación de emocionalidades, pensares, comportamientos y reacciones que los papás progresan en torno a la crianza de los sucesores. Esto puede ser autoritario, democrático, sobreprotector o permisivo.

2.3.2. Estilo democrático

Establece límites basados en el avance del infante, requiere expectativas razonables de conductas, respeta la independencia y fortalece el avance emocional. En lugar de castigos severos, use consecuencias que tengan como motivo enseñar a los infantes recientes habilidades.

2.3.3. Estilo autoritario

Tienden a establecer inmensos preceptos y regulaciones en el hogar y rara vez están aptos a consensuar o consentir comentarios y opiniones de otros, incluso si provienen de adultos comprometidos y del infante mismo.

2.3.4. Estilo permisivo

Los padres tienden a ser amables y muy afectuosos con sus hijos, parecen un poco desordenados y desestructurados, no ponen muchos límites y definitivamente no interfieren con los deseos de sus hijos.

2.3.5. Estilo sobreprotector

Se entiende como un cuidado excesivo por parte de padres y madres de hijos e hijas, es un involucramiento emocional intenso y excesivo que lleva a la necesidad de controlar, impedirles explorar el mundo, evitando así la oportunidad de aprender.

2.3.6. Logro de aprendizaje

Son modelos, procederes o ejercicios que los estudiantes deben expresar a través del avance de saberes, hábitos, aptitudes, habilidades y virtudes a través del paso de enseñar-aprender, que luego se aplican a su entorno familiar, educativo y comunitario.

2.3.7. Personal social

Su propósito es cooperar al avance global del alumno como mortal y como componente dinámico de la comunidad. Asimismo, acentúa los pasos de meditación crítica sobre la existencia en comunidad y la función de cada mortal en ella, y alcanza su máximo potencial.

2.3.8. Comunicación

Su propósito principal es brindar al estudiante un uso eficiente y relevante del lenguaje, para que se exprese, comprenda, procese y produzca mensajes e interactúe con los demás para entender y edificar lo concreto y graficar el cosmos de manera real o ideal.

2.3.9. Matemática

Su objetivo es ayudar a los alumnos a avanzar las siguientes habilidades, como el uso de códigos matemáticos y conocimientos para apreciar, interpretar y producir información sobre hechos o fenómenos conocidos, que se pueden matematizar.

2.3.10. Ciencia y tecnología

Utiliza los saberes rigurosos y técnicos para entender, valorar y utilizar el cosmos; cooperar a la sustentabilidad del ecosistema; mejora tu calidad de existencia; tomar decisiones avisadas y plantear remedios a circunstancias en diferentes campos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

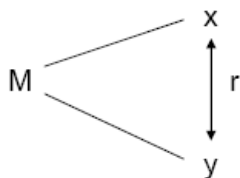
El estudio presente es de tipo básica, conforme a Carrasco (2008) no tiene un propósito de aplicación directo, pues es solo extender y adentrar el flujo del conocimiento riguroso existente sobre la realidad. (p. 43)

Se reconoce el trabajo de tipo correlacional, pues se pretende verificar si las dos variables consideradas se relacionan entre sí. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.2. Diseño de investigación

Este es un diseño de correlación porque estableció una relación entre dos variables. Además, dado que los datos se recopilan en un solo momento, es transversal. Pero esto no es experimental, porque es necesario analizar la naturaleza de la variable sin intentar manipular sus características (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Su estructura es:



Donde:

- x : Variable 1. Estilo de crianza
- y : Variable 2. Logro de aprendizaje
- r : Vínculo entre x , y
- M : Muestra

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Este estudio discurre como población a los chiquillos y chiquillas del primer grado de primaria de la corporación instructiva N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo.

Tabla 4

Distribución poblacional

Institución Educativa	Grado y sección	N° de estudiantes
Virgen del Rosario	1A	27
	1B	27
	1C	27
	1D	27
Total		108

Nota: Registro académico de la IE Virgen del Rosario

4.3.2. Muestra

Se constituye por 108 chiquillos y chiquillas de primero de primaria de la corporación instructiva N° 43033 Virgen del Rosario de Ilo, Moquegua.

El muestreo utilizó técnica no probabilística, porque dispone y brinda conveniencia para la elección de la unidad de análisis depende de la decisión del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); esta es una muestra censal, porque es proporcional al poblamiento de estudio.

Tabla 5

Distribución de la muestra poblacional

Institución Educativa	Áreas	Grado y sección	Nº de estudiantes
Virgen del Rosario	Personal Social Comunicación	1A	27
		1B	27
		1C	27
		1D	27
Total			108

Nota: Registro académico de la IE Virgen del Rosario

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para analizar los resultados de las variables de estudio se ejecutó a través de técnicas e instrumentos que destacamos:

3.4.1. Técnica

La técnica fue la encuesta, la cual da acceso a las fuentes primarias, para ello; son los niños y niñas, mediante la encuesta ofrecen contenidos acerca de la primera variable de estilo de crianza y para la segunda variable la técnica fue el análisis documental acerca de los logros de aprendizaje.

3.4.2. Instrumento

Para fines de esta investigación y la concreción de las intenciones del mismo, se utilizaron el cuestionario y ficha de resumen de evaluación para

registrar las notas de las actas de las cuatro áreas del año académico 2020, proporcionadas por gerencia del colegio para fines del presente estudio.

Cuestionario sobre estilo de crianza CEC

Ficha técnica del instrumento

Nombre	: Escala de Estilo de Crianza Familiar (ECF - 29)
Autores	: Erika Estrada, Antonio Serpa, Miguel Misare, Zoraida Barrios, Mónica Pastor y Juan Pomahuacre
Origen y año	: Lima-Perú 2017
Aplicación	: 12 a 18 años
Administración	: Colectivo e individual
Tiempo	: 20 a 25 minutos
Tipo de reactivos	: Escala Likert
Estructura	: 4 dimensiones: 29 ítems Autoritario; 7 ítems. Permisivo; 6 ítems. Democrático; 9 ítems. Sobreprotector; 7 ítems.
Opciones de respuesta	: Nunca (1) A veces (2) A menudo (3) Siempre (4)
Puntuación	: Mala [29-52] regular [53-85] Buena [85-116]
Validez de constructo	: Examinación factorial guía, con los ulteriores resultantes pertinentes, KMO= .859; $\chi^2 = 6180$; Bartlett= ,774; gl=780; $p < 0,000$.
Confiabilidad	: En cada componente se ejecutó Alfa de Cronbach para establecer dicha permanencia interior que se presenta entre las interrogantes: Autoritario (,67); Democrático (,84); Permisivo (,65) y Sobreprotector (,65).

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó el procedimiento de análisis descriptivo, disponiendo tablas estadísticas que muestran las concreciones últimas de las variables formas de crianza y triunfo de aprendizaje, del mismo modo se muestran tablas de eventualidad que divulgan la conexión que existe entre las cambiantes y sus factores agregados de su gráfico de barras.

Se utilizaron procedimientos de análisis descriptivo y se utilizaron tablas estadísticas para mostrar los resultados finales de formas de crianza y triunfo de aprendizaje. De igual manera, estas tablas de variables muestran la relación entre variables y dimensiones con gráficos de barras.

Dado que las hipótesis de investigación deben probarse, se utilizaron procedimientos de análisis de inferencia; para ello, se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman, según el resultado de la probatura de normalización de las cualidades de estudio.

Se utilizó el software SPSS V25 para procesar resultados, también para probar las hipótesis formuladas en la tesis correspondiente; así mismo se usaron las hojas de cálculo de Microsoft Excel para la tabular los datos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Analizar los datos obtenidos e interpretar los resultados se convierte en el contenido central de la investigación, porque puede verificar la hipótesis y lograr el propósito de la investigación.

El apartado primero describe los datos obtenidos para la variable en estudio, con el estudio estadístico, tanto descriptivo e inferencial; luego se realiza el contraste con las hipótesis de estudio; y finalmente se realiza la discusión de corolarios.

4.1. Presentación de los resultados

Más tarde de haber administrado los cuestionarios sobre modo de crianza y triunfo de aprendizaje; para precisar la conexión que hay entre forma de crianza y logro de aprendizaje en los discípulos de primero de primaria en el establecimiento educativa Virgen del Rosario del distrito de Ilo, región Moquegua, 2020; se expone las subsecuentes tablas y gráficas con la estimación de las consecuencias conseguidos.

Resultados descriptivos de la variable: Estilos de crianza

Tabla 6

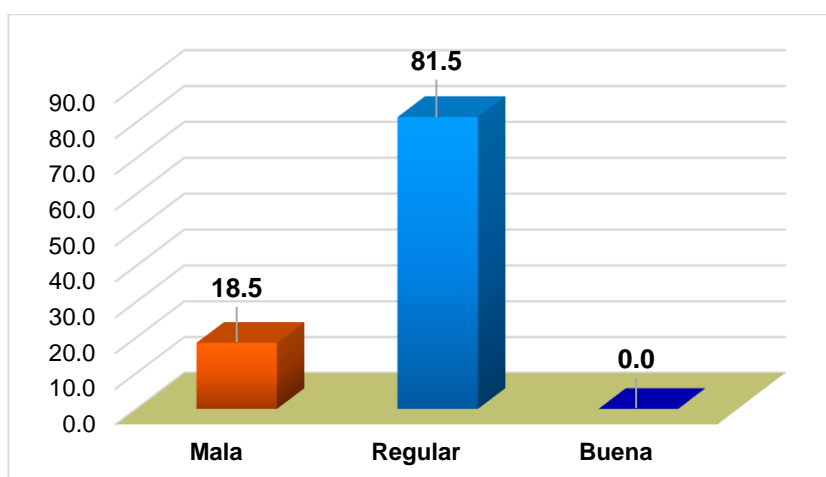
Resultados por grados de la variable: Estilos de crianza

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Mala	[29 - 52]	20	18,5
Regular	[53 - 85]	88	81,5
Buena	[86 - 116]	0	0,0
Total		108	100,0

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 1

Resultados por grados de la variable: Estilos de crianza.



Nota: Figura generado de la tabla 6.

Según la tabla 6 y figura 1, se capta con respecto a las alturas de crianza de los padres o madres, los corolarios muestran que el 81,5% de los estudiantiles que responden alcanza la altura regular, consecuente de 18,5% que responden evidencia el nivel mala y concluyente un 0,0% se localiza en la altura buena; lo que significa que el mayor porcentaje se halla distribuido en el nivel regular de crianza que desarrollan los padres o madres de los discípulos de primero de primaria de la corporación instructiva Virgen del Rosario del distrito de Ilo.

Tabla 7

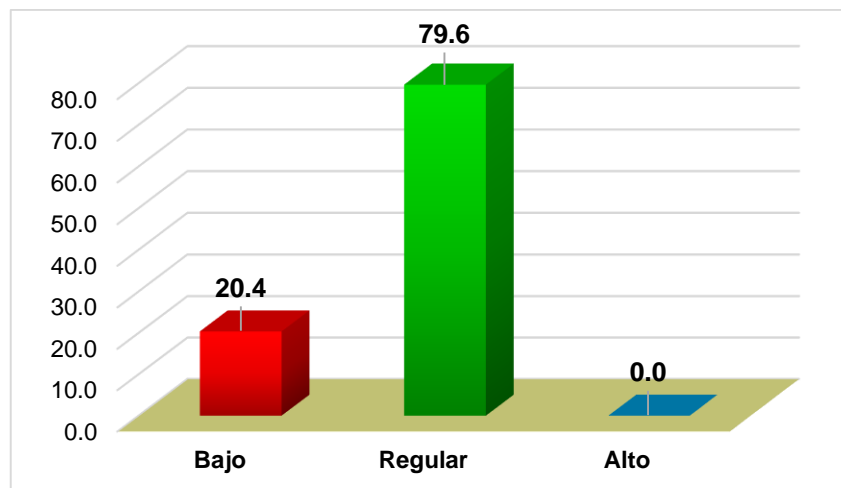
Resultados por grados de la dimensión autoritario

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[7 - 14]	22	20,4
Regular	[15 - 21]	86	79,6
Alto	[22 - 28]	0	0,0
Total		108	100,0

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 2

Resultados por grados de la dimensión autoritario.



Nota: Figura generado de la tabla 7.

Según la tabla 7 y figura 2, se capta con respecto a la dimensión de estilo de crianza autoritario de los padres o madres, los frutos muestran que el 79,6% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura regular, seguido de 20,4% que respondieron evidencia el nivel bajo y por concluyente un 0,0% se localiza en la altura alto; lo que significa que el mayor porcentaje se halla distribuido en el nivel regular de estilo de crianza autoritario que desarrollan los padres o madres de los alumnos de primero de primaria de la corporación instructiva Virgen del Rosario del distrito de Ilo.

Tabla 8

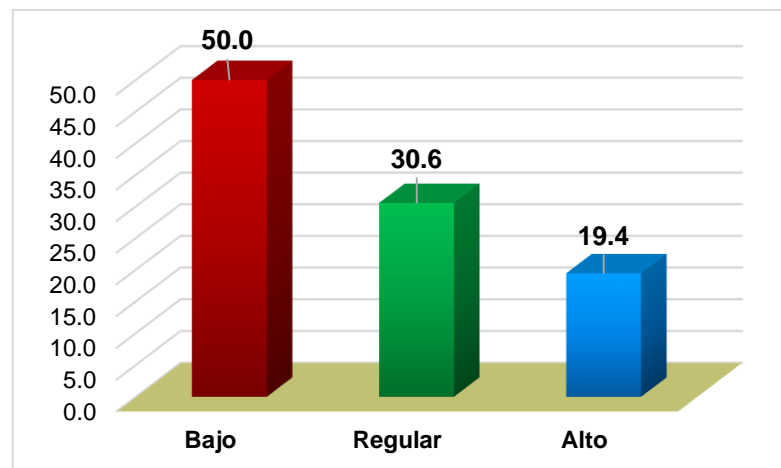
Resultados por grados de la dimensión democrático

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[9 - 18]	54	50,0
Regular	[19 - 27]	33	30,6
Alto	[28 - 36]	21	19,4
Total		108	100,0

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 3

Resultados por grados de la dimensión democrático.



Nota: Figura generado de la tabla 8.

Según la tabla 8 y figura 3, se capta con respecto a la dimensión de estilo de crianza democrático de los padres o madres, las consecuencias muestran que el 50,0% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura bajo, sucesivo de 30,6% que respondieron evidencia el nivel regular y por concluyente un 19,4% se dispone en la altura alto; lo que sobresale que el mayor porcentaje se halla distribuido en el nivel bajo de forma de crianza democrático que desarrollan los padres o madres de los estudiantiles de primero de primaria de la corporación instructiva Virgen del Rosario del distrito de Ilo.

Tabla 9

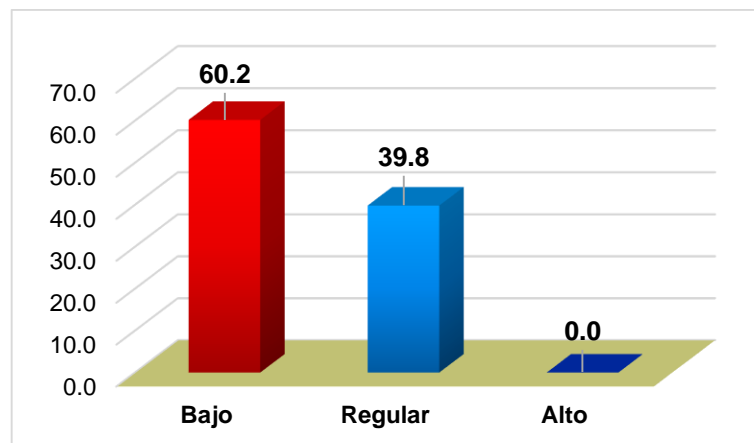
Resultados por grados de la dimensión permisivo

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[6 - 12]	65	60,2
Regular	[13 - 18]	43	39,8
Alto	[19 - 24]	0	0,0
Total		108	100,0

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 4

Resultados por grados de la dimensión permisivo.



Nota: Figura generado de la tabla 9.

Según la tabla 9 y figura 4, se capta con respecto a la dimensión de estilo de crianza permisivo de los padres o madres, las consecuencias muestran que el 60,2% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura bajo, seguido de 39,8% que respondieron evidencia el nivel regular y por concluyente un 0,0% se localiza en la altura alto; lo que significa que el mayor porcentaje se halla distribuido en el nivel bajo de forma de crianza permisivo que desarrollan los padres o madres de los estudiantiles de primero de primaria de la corporación instructiva Virgen del Rosario del distrito de Ilo.

Tabla 10

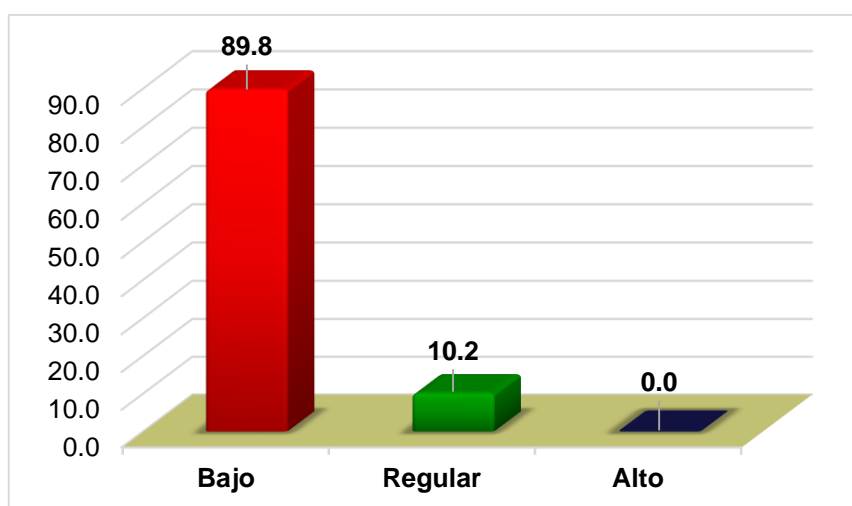
Resultados por grados de la dimensión sobreprotector

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[7 - 14]	97	89,8
Regular	[15 - 21]	11	10,2
Alto	[22 - 28]	0	0,0
Total		108	100,0

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 5

Resultados por grados de la dimensión sobreprotector.



Nota: Figura generado de la tabla 10.

Según la tabla 10 y figura 5, se capta con respecto a la dimensión de estilo de crianza sobreprotector de los padres o madres, las derivaciones muestran que el 89,8% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura bajo, seguido de 10,2% que respondieron evidencia el nivel regular y por concluyente un 0,0% se sitúa en la altura alto; lo que significa que el mayor porcentaje se halla distribuido en el nivel bajo de forma de crianza sobreprotector que desarrollan los padres o madres de los estudiantes de primero de primaria de la corporación instructiva Virgen del Rosario del distrito de Ilo.

Resultados descriptivos de la variable: Logros de aprendizaje

Tabla 11

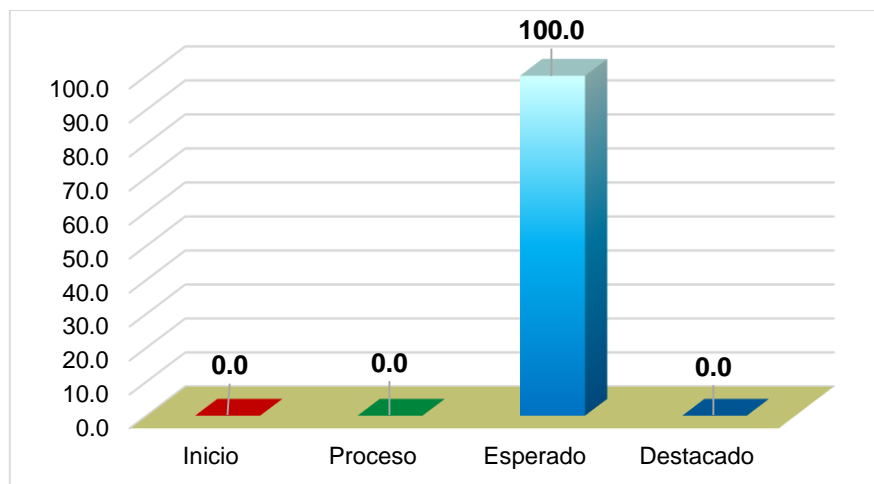
Resultados por grados de la variable: Logros de aprendizaje

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	[00 - 10]	0	0,0
Proceso	[11 - 13]	0	0,0
Esperado	[14 - 17]	108	100,0
Destacado	[18 - 20]	0	0,0
Total		108	100,0

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 6

Resultados por grados de la variable: Logros de aprendizaje.



Nota: Figura generado de la tabla 11.

Según la tabla 11 y figura 6, se capta con respecto a los escalones de logro de aprendizaje de los estudiantes de primero de primaria, los productos muestran que el 100,0% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura de logro esperado, mientras que los niveles inicio, proceso y destacado evidencian el 0,0%; lo que significa que el mayor porcentaje se halla distribuido en la altura de logro esperando de los estudiantes de primero de primaria en las cuatro áreas curriculares de la entidad educativa Virgen del Rosario del distrito de Ilo.

Tabla 12

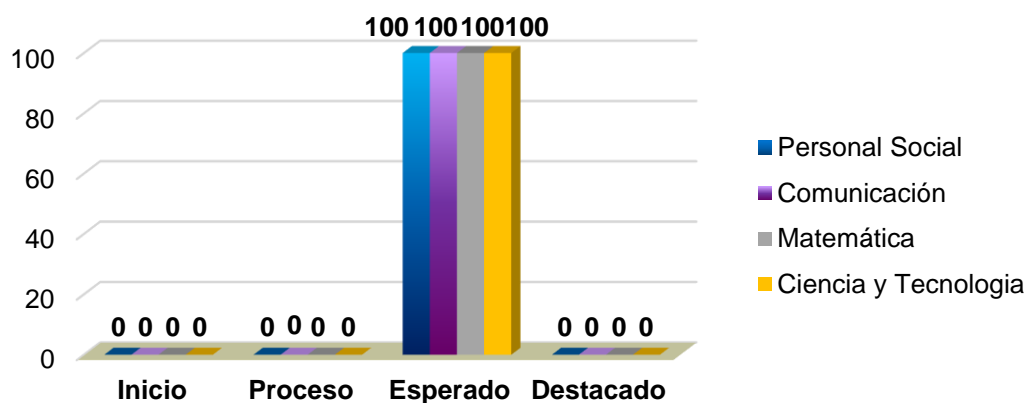
Resultados por dimensiones de personal social, comunicación, matemática y ciencia y tecnología

Grado y sección	Personal Social		Comunicación		Matemática		Ciencia y Tecnología	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Esperado	108	108	108	100,0	108	108	108	108
Destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	108	100,0	108	100,0	108	100,0	108	100,0

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio

Figura 7

Resultados por las dimensiones de personal social, comunicación, matemática y ciencia y tecnología

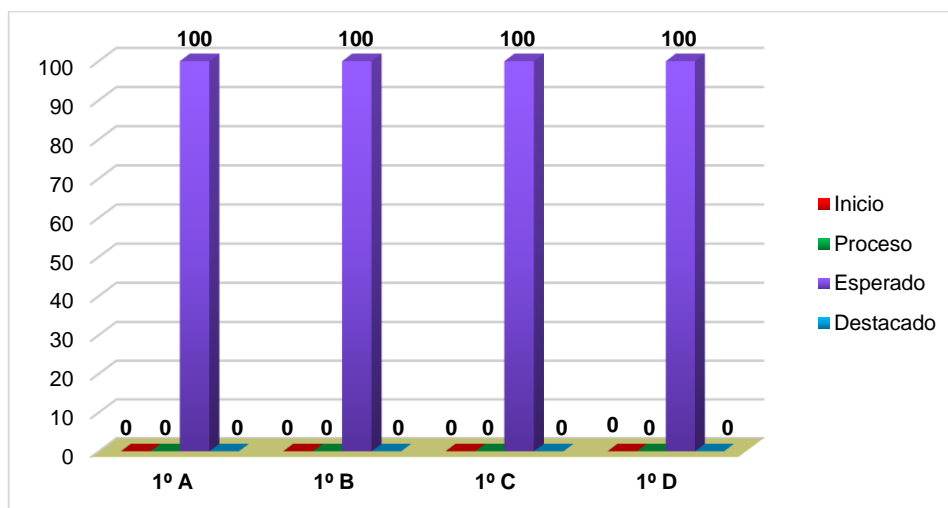


Nota: Figura generado de la tabla 12.

Según la tabla 12 y figura 7, se capta con respecto a los escalones de logro de aprendizaje de personal social, comunicación, matemática y ciencia y tecnología, los productos muestran que el 100,0% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura de logro esperado, mientras que los niveles inicio, proceso y destacado evidencian el 0,0%; lo que significa que el mayor porcentaje se halla distribuido en el nivel de logro esperando de los estudiantes de primero de primaria en las cuatro áreas curriculares de la entidad educativa Virgen del Rosario del distrito de Ilo.

Tabla 13*Resultados de las secciones de primero de primaria*

Grado y sección		1° A		1° B		1° C		1° D	
Niveles	Rango	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	[00 - 10]	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	[11 - 13]	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Esperado	[14 - 17]	27	100,0	27	100,0	27	100,0	27	100,0
Destacado	[18 - 20]	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total		27	100,0	27	100,0	27	100,0	27	100,0

Nota: Información del cuadro de cifras del estudio**Figura 8***Resultados por las secciones de primero de primaria.**Nota:* Figura generado de la tabla 13.

Según la tabla 13 y figura 8, se capta con respecto a los escalones de logro de aprendizaje de las secciones de primero de primaria, los productos muestran que el 100,0% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura de logro esperado, mientras que los niveles inicio, proceso y destacado evidencian el 0,0%; lo que significa que el mayor porcentaje se halla distribuido en el nivel de logro esperando de los estudiantes de primero de primaria en las cuatro secciones de la entidad educativa Virgen del Rosario del distrito de Ilo.

4.2. Demostración de hipótesis

Test de normalidad

H₀: Los datos del estilo de crianza y logro de aprendizaje, no proceden de la distribución normal.

H₁: Los datos del estilo de crianza y logro de aprendizaje, si proceden de la distribución normal.

Nivel de significatividad: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ en veredicto aprobamos la hipótesis nula; donde los datos no emanan de un reparto normal

Tabla 14

Ejercicio de test de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza	,136	108	,000	,894	108	,000
Logro de aprendizaje	,232	108	,000	,886	108	,000

a. Significación de corrección Lilliefors

Decisión: Se elige la evidencia de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, debido a que la agrupación está por encima de 50 personas, en consecuencia, los resultados de formas de crianza y triunfo de aprendizaje no emanan de reparto normal; por ello, el valor de $p < ,05$ ($,000$).

Conclusión: Demostrada esta distribución normal con resultados iguales de ambas variables; se usó la prueba estadística Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre los estilos de crianza y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

Hi: Si existe relación positiva entre los estilos de crianza y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ luego deseamos hipótesis nula, y aprobamos la alterna.

Tabla 15

Correlación entre estilo de crianza y logro de aprendizaje

			Estilo de crianza	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,066
		Sig. (bilateral)	.	,499
		N	108	108
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,066	1,000
		Sig. (bilateral)	,499	.
		N	108	108

Decisión: La respuesta p-valor (,499) resulta mayor de la significatividad (0.05), por eso, no hay significancia estadísticamente.

Conclusión: Se puede observar en la tabla, que el nexo entre variables determinado por el Rho de Spearman $r = ,066$ declara que hay nexo positiva muy baja en las variables; así mismo, la relación no es significativa al grado de significancia $p = ,499 > a 0.05$ en corolario, se contraría la hipótesis nula y se cede la hipótesis alterna; diciendo esto, se concluye, que existe nexo positiva muy baja entre los estilos de crianza y el logro de aprendizaje en los estudiante de primero de primaria; porque a mayor crianza buena mayor será el triunfo de aprendizaje en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre estilo autoritario y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

Hi: Si existe relación positiva entre estilo autoritario y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ luego desechamos hipótesis nula, y aprobamos la alterna.

Tabla 16

Correlación entre estilo de crianza autoritario y logro de aprendizaje

			Estilo autoritario	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estilo autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	,046
		Sig. (bilateral)	.	,640
		N	108	108
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,046	1,000
		Sig. (bilateral)	,640	.
		N	108	108

Decisión: La respuesta p-valor ($,640$) resulta mayor de la significatividad (0.05), por eso, no hay significancia estadísticamente.

Conclusión: Se puede observar en la tabla, que el nexo entre la dimensión autoritario y logro de aprendizaje determinado por el Rho de Spearman $r = ,046$ declara que hay nexo positiva muy baja; así mismo, la relación no es significativa al grado de significancia $p = ,640 > 0.05$ en corolario, se contraría la hipótesis nula y se cede la hipótesis alterna; diciendo esto, se concluye, que existe nexo positiva muy baja entre el estilo de crianza autoritario y el logro de aprendizaje; porque a mayor crianza autoritario mayor será el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre estilo democrático y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

Hi: Si existe relación positiva entre estilo democrático y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ luego desechamos hipótesis nula, y aprobamos la alterna.

Tabla 17

Correlación entre estilo de crianza democrático y logro de aprendizaje

			Estilo democrático	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estilo democrático	Coefficiente de correlación	1,000	-,018
		Sig. (bilateral)	.	,853
		N	108	108
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,018	1,000
		Sig. (bilateral)	,853	.
		N	108	108

Decisión: La respuesta p-valor ($,853$) resulta mayor de la significatividad (0.05), por eso, no hay significancia estadísticamente.

Conclusión: Se puede observar en la tabla, que el nexo entre la dimensión democrático y el triunfo de aprendizaje determinado por el Rho de Spearman $r = - ,018$ declara que no hay relación positiva; así mismo, no es significativa al grado de significancia $p = ,853 > a 0.05$ en corolario, se contraría la hipótesis alterna y se cede la hipótesis nula; diciendo esto, se concluye, que existe nexo negativa muy baja entre el estilo de crianza democrático y el logro de aprendizaje; porque a mayor crianza democrática menor será el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre estilo permisivo y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

Hi: Si existe relación positiva entre estilo permisivo y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ luego deseamos hipótesis nula, y aprobamos la alterna.

Tabla 18

Correlación entre estilo de crianza permisivo y logro de aprendizaje

			Estilo permisivo	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estilo permisivo	Coefficiente de correlación	1,000	,041
		Sig. (bilateral)	.	,672
		N	108	108
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,041	1,000
		Sig. (bilateral)	,672	.
		N	108	108

Decisión: La respuesta p-valor ($,672$) resulta mayor de la significatividad (0.05), por eso, no hay significancia estadísticamente.

Conclusión: Se puede observar en la tabla, que el nexo entre la dimensión permisivo y logro de aprendizaje determinado por el Rho de Spearman $r = ,041$ declara que hay nexo positiva muy baja; así mismo, la relación no es significativa al grado de significancia $p = ,640 > a 0.05$ en corolario, se contraría la hipótesis nula y se cede la hipótesis alterna; diciendo esto, se concluye, que existe nexo positiva muy baja entre el estilo de crianza permisivo y el logro de aprendizaje; porque a mayor crianza permisivo mayor será el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación positiva entre estilo sobreprotector y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

Hi: Si existe relación positiva entre estilo sobreprotector y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020

Nivel de significancia: Alfa $\alpha = 0.05$

Condición: Si $p < ,05$ luego desechamos hipótesis nula, y aprobamos la alterna.

Tabla 19

Correlación entre estilo de crianza sobreprotector y logro de aprendizaje

			Estilo sobreprotector	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Estilo sobreprotector	Coefficiente de correlación	1,000	,001
		Sig. (bilateral)	.	,989
		N	108	108
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,001	1,000
		Sig. (bilateral)	,989	.
		N	108	108

Decisión: La respuesta p-valor ($,989$) resulta mayor de la significatividad (0.05), por eso, no hay significancia estadísticamente.

Conclusión: Se puede observar en la tabla, que el nexo entre la dimensión sobreprotector y logro de aprendizaje determinado por el Rho de Spearman $r = ,001$ declara que hay nexo positiva muy baja; así mismo, la relación no es significativa al grado de significancia $p = ,6989 > a 0.05$ en corolario, se contraría la hipótesis nula y se cede la hipótesis alterna; diciendo esto, se concluye, que existe nexo positiva muy baja entre el estilo de crianza sobreprotector y el logro de aprendizaje; porque a mayor crianza sobreprotector mayor será el triunfo de aprendizaje en los estudiantes.

4.3. Discusión de los resultados

En consonancia con los resultados ganados, se evidencia que hay relación positiva muy baja entre el estilo de crianza y el logro de aprendizaje; porque, el estilo de crianza es un universo diverso de actitudes que conducen a la creación de un hábitat emocionalidad en el que se revelan los comportamientos paterno-maternos dentro de la familia y el ámbito educativo; así mismo, el logro de aprendizaje es la agrupación de conocimientos, habilidades, destrezas y virtudes que debe llegar el aprendiz en nexos con los desempeños o estándares de aprender previstos en el currículo logrando de esa manera la competencia.

Con referencia a la hipótesis general, los datos encontrados con la prueba de coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = ,066$ y $p = ,499 > a 0,05$ hecho que indica que hay relación positiva muy baja, pero no significativa (tabla 15) entre los estilos de crianza y triunfo de aprendizaje de los estudiantiles de primero de primaria en la corporación instructiva Virgen del Rosario del distrito de Ilo; así mismo, es importante señalar con respecto a las alturas de crianza de los padres o madres, los productos muestran que el 81,5% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura regular, seguido de 18,5% que respondieron evidencia el nivel mala (tabla 6); por otro lado, con respecto a las alturas de triunfo de aprendizaje de los estudiantiles de primero de primaria, los productos muestran que el 100,0% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura de logro esperado, mientras que los niveles inicio, proceso y destacado evidencian el 0,0% (tabla 11). Al respecto los resultados tiene concordancia con el estudio de Llive (2018), quien encontró que los estudiantes que tuvieron una nota entre 09 y 10 tienen una madre autoritaria en 50% democrática en 33% y

17% permisivo; mientras que el 34% tiene padre autoritario, 33% democrático y permisivo; concluyó que existe ligazón entre modos de crianza y óptimo académico; ya que el modo más ejecutado es el indulgente, siendo esta manera el autoritario el más efectivo en ligación al óptimo académico; por otro lado, Vital (2013) confirmó que los resultados alcanzados fue que el 57,1% se ubica en nivel bajo, 31,4% alto y 11,5% medio; el modo de crianza en madre y padres fue el indulgente con 45,7% y 48,6% seguido de autoritativo con 20,0% y 25,7% negligente 17,1% concluyó que el modo de crianza tanto del papá como de la mamá influye significativamente en la actuación académico de sus sucesores.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1, los datos descubiertos con la prueba de capacidad de correlación de Rho de Spearman $r = ,046$ y $p = ,640 >$ a 0,05 hecho que indica una relación positiva muy baja y no significativa (tabla 16) entre el estilo autoritario y triunfo de aprendizaje de los estudiantiles de primero de primaria en la corporación instructiva Virgen del Rosario del distrito de Ilo; así mismo, es importante señalar con respecto a la dimensión de forma de crianza autoritario de los padres o madres, los productos muestran que el 79,6% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura regular, seguido de 20,4% que respondieron evidencia el nivel bajo (tabla 7). Al respecto los resultados tiene concordancia con el estudio de Gualpa & Loja (2015), quienes demostraron que los resultados indican que, la media de la puntuación son 8,50 poco permisivo, 5,88 autoritario y 5,44 democrático; concluye que el perfil democrático y permisivo son adecuados para el buen desarrollo académico, en cambio el autoritario no da resultados positivos a la hora de educar; por lo tanto, las

maneras educacional de los padres se enlazan con el progreso de cualidades y singularidades en el aprender de sus sucesores; por otro lado, Quiroz (2019) encontró que los resultados alcanzados fue la manera de crianza de amplitud predominante es negligente con 29% y escalafón autoestima 69% se inclina en altitud promedio; concluye que la probatura de ligazón Pearson determinó la ligazón entre los factores que muestran un ligazón directa positiva moderada con estilo de crianza y la autoestima ,631 a altitud de $p < 0,01$

En lo que respecta a la hipótesis específica 2, los datos hallados con la prueba de dureza de correlación de Rho de Spearman $r = -,018$ y $p = ,853 > a 0,05$ hecho que indica una relación negativa muy baja pero no significativa (tabla 17) entre el estilo democrático y triunfo de aprendizaje de los estudiantiles de primero de primaria en la corporación instructiva Virgen del Rosario del distrito de Ilo; así mismo, es importante señalar acerca de la dimensión de forma de crianza democrático de los padres o madres, los productos muestran que el 50,0% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura bajo, además de 30,6% que respondieron evidencia el nivel regular y por concluyente un 19,4% se localiza en la altura alto (tabla 8). Al respecto los resultados tienen concordancia con el estudio de Vega (2020), quien encontró en los resultados alcanzados fueron que el 77 % de los estudiante señalan como estilo autoritario, 45% democrático y 79% permisivo; y concluye expresando que en el análisis de los datos de estilo de crianza y los reportes académicos sobre los puntos promedio de los aprendices encontró que no había una correlación aparente con los rangos de puntos recibidos por los escolares y su estilo de crianza; por otro lado, Jara (2019) encontró los

resultados muestran que el modo democrático se encuentra en el nivel regular con 56,7% el estilo permisivo se localiza en la altura regular con 40,2% el estilo indiferente se localiza en la altura regular con 36,1% y el estilo autoritario se localiza en la altura regular con 42,2% concluye que los estilos de crianza tienen una relación significativa con las habilidades sociales establecidos por el coeficiente de ligazón Rho-Spearman de 0,843

En lo que respecta a la hipótesis específica 3, los datos hallados con la prueba de dureza de correlación de Rho de Spearman $r = ,041$ y $p = ,672 > a 0,05$ hecho que indica una relación positiva muy baja pero no significativa (tabla 18) entre el estilo permisivo y triunfo de aprendizaje de los estudiantiles de primero de primaria en la corporación instructiva Virgen del Rosario del distrito de Ilo; así mismo, es importante señalar acerca de la dimensión de modo de crianza permisivo de los padres o madres, los productos muestran que el 60,2% de los estudiantiles que respondieron alcanza la altura bajo, seguido de 39,8% que respondieron evidencia el nivel regular (tabla 9). Al respecto los resultados tienen concordancia con el estudio de Cerna (2019) que encontró en los resultados fueron que el 41,34% se inclinan al modo de crianza nulo autoritario; el 51,43% muy indulgente, el 36,53% nada negligente y el 39,42% muy asertivo, y agresividad bajo 49,19%; concluye que halló ligazón positiva alta; por otro lado, Justo (2019), encontró en los resultados el 85% se ubica en el altitud alto de crianza democrático, el 78% se ubica en altitud bajo de crianza permisivo, el 56% conforman el nivel regular de crianza autoritario, y el 48% se muestra en el nivel regular de crianza negligente; concluye que la forma de crianza ideal que debe

prevalecer en un hogar democrático, pese a que puede haber características de prácticas permisivas, autoritarias y negligentes, aunque en menor medida.

En lo que respecta a la hipótesis específica 4, los datos hallados con la prueba de dureza de correlación de Rho de Spearman $r = ,001$ y $p = ,989 > a 0,05$ hecho que indica una relación positiva muy baja pero no significativa (tabla 17) entre el estilo sobreprotector y triunfo de aprendizaje de los estudiantes de primero de primaria en la corporación instructiva Virgen del Rosario del distrito de Ilo; así mismo, es importante señalar acerca de la dimensión de forma de crianza sobreprotector de los padres o madres, los productos muestran que el 89,8% de los estudiantes que respondieron alcanza la altura bajo, seguido de 10,2% que respondieron evidencia el nivel regular (tabla 10). Al respecto los resultados tienen concordancia con el estudio de Balcazar & Zavaleta (2020), quienes encontraron los resultados en cuanto al desempeño del estudio, el 80.7% tiene desempeño esperado, el 11.1% esperado, el 4,4% proceso y 3.7% al inicio; concluye que no hay ligazón con la condición nutricional y la actuación académico, conforme a la probatura chi-cuadrado $p = 0.073$ que es mayor que el nivel de significancia 0.05; por otro lado, Corpus (2020) encontró en los resultados fueron que 64.2% de estudiantes están en el nivel de competencia esperado, 27.8% están en proceso, 5.3% están en el nivel de competencia excelente y 2.8% están en el nivel inicial; llega a la conclusión de que las cifras atinados en el Rho Spearman estipula una ligazón inversa baja $r = -,381$, es decir, cuanto mayor es la altitud de belicosidad infantil, menor es la actuación académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Se determinó la relación que existe entre los estilos de crianza y logros de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020; tal como, evidencia la prueba de Spearman de 0,066 que revela una correlación positiva muy baja pero no significativo $p = 0,499$; porque a mayor crianza buena mayor será el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Segunda: Se estableció la relación entre el estilo autoritario y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020; así como; evidencia la prueba de Spearman de 0,046 que denota una correlación positiva muy baja pero no significativo $p=0,499$; porque a mayor crianza autoritario mayor será el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Tercera: Se estableció la relación entre el estilo democrático y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020; tal como, evidencia la prueba de Spearman de -0,018 que refleja una correlación negativa muy baja pero no significativo $p=0,853$; porque a mayor crianza democrática menor será el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Cuarta: Se estableció la relación entre el estilo permisivo y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020; tal como, evidencia la prueba de Spearman de 0,041 que refleja una correlación positiva muy baja, pero no significativo $p=0,672$; porque a mayor crianza permisivo mayor será el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Quinta: Se estableció la relación entre el estilo sobreprotector y el logro de aprendizaje en los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 43033 Virgen del Rosario, 2020; tal como, evidencia la prueba de Spearman de 0,001 que refleja una correlación positiva muy baja, pero no significativo $p=0,989$; porque a mayor crianza sobreprotector mayor será el logro de aprendizaje en los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Primera: A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ilo, con apoyo de personal capacitado como psicólogos o psicopedagogos

desarrollar un plan estratégico para educar a los padres sobre los estilos de crianza que emplean en sus hijos y cómo esos estilos se relacionan con el rendimiento académico de sus hijos en la escuela.

Segunda: A los directores de las instituciones educativas de formación primaria, se recomienda enfocarse en estudiantes con bajo rendimiento académico ya que pueden estar relacionados con el estilo de crianza de los padres o madres de familia y que refleje en el desarrollo de las competencias previstas.

Tercera: A las autoridades de la institución educativa Virgen del Rosario, con el apoyo de personal autorizado, ejecutar escuelas para padres de familia que los orientan a ejercer la crianza con las debidas consecuencias no solo académicas sino emocionales; de esta forma no se incrementará el porcentaje de formas de crianza inadecuados y no se afectará la ventaja académica de los alumnos.

Cuarta: A los profesores realizar talleres vivenciales sobre crianza adecuada para padres o madres para promover la conciencia y la reflexión sobre los efectos prácticos y negativos de la crianza en el perfeccionamiento de la emocionalidad y único de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arriegada, I. (2002). Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas. *CEPAL*, 7(14), 143-161.
- Balcazar Salas, O. L., & Zavaleta Salirrosas, M. M. (2020). *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares del nivel primario de la institución educativa Simón Bolívar El Milagro, 2020*. Trujillo-Perú: UCV.
- Bardales, E., & De la Serna, D. (2014). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psico-social en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014*. Perú: UCSTM.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos: Lima-Perú.
- Cerna Salirrosas, K. (2019). *Estilos de crianza en la agresividad de alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Humachuco*. Perú: UCV.
- Corpus Rivas, B. G. (2020). *Violencia infantil y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública de Huanta, 2020*. Lima-Perú: UCV.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianzas y Desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas perspectiva en psicología*, 6(1), 111-121.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 483-496.
- Esplin, K. (2017). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/la-teoria-de-baumrind-de-estilos-decrianza_12689194/
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres.
- Fondo de las Naciones Unidas para Infancia UNICEF. (2017). *Una situación habitual violencia en la vida de los niños y los adolescentes*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia .
- Guallpa Sinchi, N. C., & Loja Cárdenas, B. L. (2015). *Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Obtenido de Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>.
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. . México: McGrawHill.

- Instituto Peruano de Economía. (2018). *Dificultades en los colegios y su impacto en el rendimiento*. Obtenido de <https://www.ipe.org.pe/portal/dificultades-en-los-colegios-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Norms, practices and beliefs about child rearing... yesterday and today. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 7.
- Jara Salazar, B. Y. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018*. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Jimenez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.
- Justo Sánchez, K. A. (2019). *Estilos de crianza en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Columbia Huacho, 2019*. Huacho-Perú: UNJFSC.
- Llive Medina, D. I. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de*.
- Lovera, C. (2015). *Repercusión de los estilos de crianza en los rasgos de Racismo de Niños de Educación Inicial de 3 a 5 años de edad de dos Instituciones Educativas de Pueblo Libre y Miraflores, 2015*. Lima-Perú: UCSM.
- MacCoby, E., & Martin, U. (1992). The role of parents in the socialization of children: An Historical Overview. *Developmental Psychology*, 6(28), 1006-1017.
- MINEDU. (2017). *Programación Curricular de Educación Primaria*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes ECE*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2019). *Evaluación muestral EM*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Resultado internacional PISA*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/educacionfinanciera2018/>
- Morales Amaringo, I. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de competencia comunicativa en estudiantes del I ciclo de Psicología de la Universidad César Vallejo. *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4718>

- Pereira, R. (2013). *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. España: Morata SL.
- Quiroz Bardales, J. L. (2019). *Estilos de crianza y nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Sartimbamba - 2019*. Trujillo-Perú: UCV.
- Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Santisteban, C., & Villegas, J. (2016). *Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo*. Chiclayo-Perú: USS.
- Steinberg, L. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63(5), 1266-1281.
- Steinberg, L., & Morris, A. (2001). We know some things: parent-adolescent relationships in retro-spect and prospect. *Annual Reviews Psychology*, 52, 1-19. Obtenido de <http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536>
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo Siglo.
- Vega Ojeda, M. F. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja. <https://orcid.org/0000-0002-6845-9534>.
- Velasquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revision teórica*. [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>.
- Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. Colombia: Universidad de Colima.
- Vital Islas, A. I. (2013). *Influencia de los estilos de crianza en el desempeño académico en un grupo de educación secundaria, en un instituto privado del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622584/Arturo%20Ismael%20Vital%20Islas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.